

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

ETAPA 4: MIRADAS COLECTIVAS

**MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIOS DE VALLEDUPAR, AGUSTÍN CODAZZI, SAN DIEGO**

GRUPO: 442001_71

INTEGRANTE 1. SHAYLA PÉREZ

INTEGRANTE 2. OLGA LUCILA MANGA ARAUJO

INTEGRANTE 3. YOHEINYS HERNÁNDEZ

INTEGRANTE 4. KENDRYS ISABEL TARIFA

INTEGRANTE 5. ANDREA TATIANA CARVAJALINO BAYONA

TUTORA: KENDRA YALILE SALAS GOMEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES (ECSAH)**

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

2017

Resumen

Con el objetivo de reconocer la importancia que representa para el ser cada uno de los contextos en los que se desenvuelve tanto social, laboral y académicamente, se hace el presente trabajo de tipo investigativo por acción participante el cual tuvo como objetivo el poner en practica todos los contextos desarrollados mediante una revisión bibliográfica de las bases de datos científicas, los antecedentes y conceptos propios del tema, tomando como referencia el concepto tan relevante que representa la familia para el desarrollo del ser así como sus diferentes contextos sociales para su posterior desarrollo.

Es por ello que en este caso se utilizó como metodología de recolección de datos el árbol de problemas, en la cual mediante una selección de una comunidad y una posterior aplicación de esta metodología se logró reconocer las problemáticas puntuales desde diferentes enfoques que actualmente afectan a comunidades puntuales del departamento del Cesar, así como sus posteriores planes acción para una intervención oportuna frente a cada una de estas necesidades inmediatas.

Palabras clave

Comunidad, Políticas públicas, Intervención, Desarrollo social, Familia, Problemáticas sociales, Psicosocial

Introducción

A través de las intervenciones realizadas nos permitió trabajar con distintas comunidades en el departamento del cesar en sus municipios, tuvimos la oportunidad de indagar en distintas comunidades teniendo la oportunidad de observar las distintas problemáticas encontradas en cada comunidad y de esta forma indagar todas esta situación que se encuentran reflejada en cada una de las comunidades.

Es por ello que a idea fundamental de estas investigaciones se enfocó en identificar como dentro de las diferentes comunidades se desarrollan problemáticas un alto impacto en el ser y que en muchas se encuentran significativos vacíos referentes a las políticas de acción así de como el plan de trabajo desarrollado por los lideres departamentales y municipales.

En este proyecto también se pretende dar a conocer las diferentes problemáticas que afectan al departamento del cesar, se realizó un mapa situacional donde nos permitió ubicar a los integrantes de los diferentes municipios de Valledupar, Codazzi y Sanjuán, identificando las problemática en las diferentes comunidades abordadas que afectan a sus habitantes.

En lo corto de este periodo se lograron identificar las diferentes problemáticas donde se realizó un análisis descriptivo permitiéndonos comparar cada problema encontrado en las diferentes comunidades abordadas, se plantearon una serie de actividades en caminadas a la disminución o solución de estos problemas centrales.

En este trabajo los estudiantes tenemos la oportunidad de continuar construyendo conocimiento desde la investigación cualitativa, se indaga sobre temas vinculados a la

psicología en las comunidades descubriendo las necesidades, recopilando información que nos permitirán realizar un diagnóstico con el fin de plantear soluciones, desde lo general y lo particular. El proceso analítico de las situaciones les permite a comunidades reflexionar, conocer y mejorar su contexto.

Identificación y ubicación del grupo de los estudiantes

Mapa situacional del país.



País
COLOMBIA

PARTICIPANTES

- Yoheiny Hernández
- Andrea Tatiana Carvajalino
- Kendrys Isabel Patricia
- Shayla Pérez
- Olga Lucia Manga

Mapa situacional del departamento del cesar



Nombre del estudiante: Andrea Carvajalino Bayona
Nombre de problemática: Violencia psicológica
Comunidad: Institución educativa Nelson Mandela.



Nombre del estudiante: Yoheinis Hernández
Nombre de problemática: Consumo de sustancias psicoactivas
Comunidad: Barrio Cicerón Maestre



Nombre del estudiante: Shayla Pérez Maestre
Nombre de problemática: Autoagresión por ausencia en el manejo del conflicto,
Comunidad: Jóvenes de grado sexto y séptimo de la institución Leónidas Acuña



Nombre del estudiante: Kendris Isabel Tarifa
Nombre de problemática: enfermedades diarreicas agudas EDA
Comunidad: Invasión el tiburón (Codazzi)



Nombre del estudiante: Olga Lucia Manga
Nombre de problemática: Desplazamiento forzado, efectos del conflicto armado en Colombia
Comunidad: Barrio las flores (San Diego)



Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes de las comunidades

Tomando como referencia el acto impacto generado debido a los fenómenos de post conflicto en Colombia y en esta instancia en el departamento del Cesar, se logró identificar como actualmente de acuerdo a las diferentes comunidades mencionadas a continuación se identifican los principales algunos efectos colaterales tanto de la guerra como de las comunidades generales en el departamento del Cesar, que aún carecen no solo de políticas públicas inclusivas sino también de manejo por parte de los líderes municipales, estas problemáticas son:

De manera inicial de acuerdo a la intervenciones realizada en dos instituciones educativas en Valledupar, capital del Cesar se identificó como en una de sus instituciones (Leónidas Acuña) se identifica problemáticas psicosociales como lo son la autoagresión en jóvenes a temprana edad debido al desconocimiento frente al manejo de conflictos. Así mismo, en la institución Nelson Mandela existen problemáticas de violencia psicológica, es por ello es de identificar como en ambas instituciones existen carencias de políticas inclusivas que velen por un bienestar mental de la población de estudiantes vinculados en este tipo de entes educativos, los cuales generan un flujo significativo de estudiantes pero con acompañamiento de políticas públicas deficiente frente a sus necesidades inmediatas.

Así mismo se identifica como la atención psicosocial a víctimas del desplazamiento forzado el barrio las flores del municipio de San Diego ha recibido apoyo en los procesos psicosociales y terapéuticos individual, familiar y grupal que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de esta comunidad.

Esto tomando en cuenta como problema más imperioso y relevante de las familias desplazadas, en corto plazo, es la reunificación familiar, por lo cual se deben desarrollar procesos que se dirijan a este objetivo particular, teniendo presente la identificación de los perfiles en aras de fortalecer sus competencias, basándose en la “atención e intervención psicosocial como alternativa para la reunificación familiar“, el cual es la base principal para el acompañamiento psicosocial y para la obtención de herramientas indispensables para la reorientación de su proyecto de vida familiar e individual.

Al mismo tiempo en la comunidad del barrio el tiburón de Agustín Codazzi se encuentra afectando mucho las enfermedades diarreicas agudas (EDA) brindar y educar a la comunidad de la invasión el tiburón sobre (EDA) sus causas y consecuencias logrando posibles soluciones.

Esta propuesta busca que la comunidad del barrio el tiburón que tomen conciencia sobre esta enfermedad EDA ya que es una enfermedad que afecta a todas las personas si no se toman los correctivos necesarios puede traer grandes consecuencias e incluso la muerte la forma correcta para erradicar esta enfermedad EDA implementar charlas sobre la enfermedad (EDA) con el fin de prevenirla y al mismo tiempo realizar una investigación minuciosa del factor principal que se encuentra afectando la comunidad, convocar a la comunidad a una reunión con el fin de mejorar el servicios que se encuentran afectando la comunidad.

Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. kendrys Isabel tarifa soto	Agustín Codazzi (cesar)	El tiburón	Enfermedades diarreicas agudas (EDA)	si esta propuesta se ha venido trabajando actualmente en el hospital Agustín Codazzi a través de la secretaria departamental se llama pic (plan de intervenciones colectiva)	Brindar y educar a la comunidad de la invasión el tiburón sobre (EDA) sus causas y consecuencias logrando posibles soluciones.
2. Andrea Carvajalino Bayona	Valledupar (Cesar)	Institución educativa Nelson Mandela.	Violencia psicológica.	Este proyecto no ha sido implementado por ningún ente gubernamental en la institución educativa Nelson Mandela del municipio de	Fortalecer los valores individuales y grupales de los alumnos, para que puedan contribuir a un proceso de transformación de un ambiente escolar

				<p>Valledupar debido a que es una institución que fue puesta en marcha hace menos de un año, la UNAD ha sido la primera universidad reconocida ante las directivas de la comunidad educativa, ya que anteriormente ningún estudiante había optado por esta institución para un proyecto.</p>	<p>violento a uno más sano identificando el cambio positivo frente a la violencia psicológica en los estudiantes de noveno grado de la ciudad de Valledupar.</p>
<p>3.yoheinys Hernández Arias</p>	<p>Valledupar (cesar)</p>	<p>Cicerón maestro</p>	<p>Consumo de sustancias psicoactivas (drogadicción)</p>	<p>En la comunidad del barrio cicerón maestro actualmente no se ha desarrollado ningún proyecto que ayude</p>	<p>Disminuir el consumo de sustancias psicoactivas, a través de estrategias de intervención psicosocial,</p>

				<p>a solucionar o mitigar la problemática de consumo de sustancias psicoactivas, ni tampoco a habido presencia de organizaciones o entidades con algún tipo de proyectos para la orientación y disminución del consumo de sustancias psicoactivas en esta comunidad.</p>	<p>orientando y previniendo a los jóvenes afectados y a sus familias.</p>
4. Shayla Pérez Maestre	Valledupar, Cesar	Institución Leónidas Acuña	<p>Incidencia de Autoagresión en jóvenes de grados sexto y séptimo</p>	<p>Programa “Abre tus ojos” desarrollado por la policía nacional y su sub departamento de</p>	<p>Es necesario la intervención y participación mediante encuentros vivenciales tales como, campañas</p>

				<p>infancia y adolescencia hace ya más de un año en la institución.</p> <p>Sin embargo desde el año 2011 no se aborda esta problemática si no desde aproximaciones que no denotan una clara intervención de la problemática.</p>	<p>educativas así como talleres teórico-prácticos tanto de la población de jóvenes de los grados vinculados directamente en la problemática, así como de la comunidad en general incluyendo familiares y agentes externos.</p>
4.Olga Lucila Manga Araujo	Valledupar (Cesar)	Comunidad barrio las flores	Desplazamiento forzado	<p>En el municipio de San Diego viendo la problemática existente en el desplazamiento de victimas por la violencia especialmente en el barrio las flores que</p>	<p>Atención psicosocial a víctimas del desplazamiento forzado” está encaminada a describir los daños psicosociales que han sufrido las víctimas del desplazamiento</p>

				<p>es donde se ha concentrado la mayor parte de las víctimas, la alcaldía de este municipio en aras de dar solución a esta problemática ha creado una oficina llamada la Casa de paz para dar soluciones a los requerimientos de estas y además de eso existe un proyecto de viviendas donde los beneficiarios será esta población, también se cuentan con jornadas especializadas por parte de la unidad móvil de atención y</p>	<p>forzado en el barrio las Flores y luego a la reparación y/o rehabilitación colectiva a las familias víctimas del desplazamiento forzado a través de procesos psicosociales y terapéuticos individuales, familiares y grupales que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, la construcción de posibilidades en el presente y en el futuro, y la construcción de redes sociales de apoyo.</p>
--	--	--	--	---	---

				orientación a las víctimas del conflicto para agilizar cada uno de los procesos y así brindar una pronta solución especialmente a las víctimas del barrio las flores	
--	--	--	--	---	--

Conclusiones

La finalidad de esta investigación fue lograr que cada una de las personas de la comunidad tomara conciencia de los fenómenos que se encuentran haciéndoles daños y afectando a cada uno de los miembros de cada comunidad.

La importancia encontrada en este trabajo fue el desarrollo que tiene la familia y sus distintos tipos de ellas ya que se busca de manera clara tener el concepto principal con mucha claridad de lo que es la familia y los espacios que se encuentra ocupando dentro de la sociedad y su la parte fundamental que es para el buen desarrollo de una comunidad como grupo principal del buen desarrollo y formación humano.

Es por ello, que este trabajo nos sirvió para interiorizarnos, aprender y resaltar varios aspectos que ayuden a deducir cual es el origen de los problemas que se están presentando en las diferentes comunidades. Por eso es importante resaltar que como futuras psicólogas o profesionales se siente una satisfacción indescriptible al brindar asesorías, logrando resultados positivos al momento de orientarlo.

En este proyecto de investigación se pudo observar el éxito de nuestras propuestas ya que se realizaron buenas implementaciones en diferentes estrategias de motivación y apoyo para cada una de estas comunidades, en el transcurso de la realización de esta propuesta pudimos conocer diferentes vivencias, realidades y problemáticas vividas por estas poblaciones ubicados en el departamento del cesar en los principales municipios de Valledupar, Agustín Codazzi y san juan.

En estas comunidades nuestras intervenciones fueron de gran ayuda para muchos jóvenes y familias ya que en pocas ocasiones se realiza la participación y en otras

comunidades no se había evidenciado antes un apoyo psicosocial que permitiera disminuir o eliminar estas problemáticas.

Referencias bibliográficas

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Unidad N° 4: Familia y Producción de Consumo. Recuperado de.

<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21229&it hint=file.pdf&authkey=!AOAZqFR7-mBAvOA>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Diagnosticar el Contexto, una necesidad para la Familia: Diagnóstico Contextual Social Participativo. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21188&it hint=file.pdf&authkey=!AJ4HruntjYTtEZQ>

Furtado, C. & Ferrer A. (2008). Repensar la teoría del desarrollo, Declaración de Río de Janeiro. Los desafíos de la nueva generación. Globalización, desarrollo y densidad nacional. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100829024358/4-furtado.pdf>

Suárez, N. & Restrepo D. (2005). Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/306/175>

Velásquez, L. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>