

Mitos en el uso de Métodos de Anticoncepción, en la prevención del embarazo y VIH/SIDA de los estudiantes del Grado once (11°) de la Institución Educativa Distrital (IED) “El Paraíso de Manuela Beltrán” de la Localidad Ciudad Bolívar en Bogotá.

Proyecto de Investigación

Elaborado por:

Ana Lucía Otálora Porras

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesor:

Fernando Hernández López

Universidad Nacional abierta y a distancia –UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Diciembre 2019

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Mitos en uso de Métodos de Anticoncepción, en la prevención del embarazo y VIH/SIDA de los estudiantes del Grado once (11°) de la Institución Educativa Distrital (IED) “El Paraíso de Manuela Beltrán” de la Localidad Ciudad Bolívar en Bogotá.
<b>Modalidad del trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de investigación</b>	Línea Pedagógica, didáctica y currículo
<b>Autora</b>	Ana Lucía Otálora Porras 40038510
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y A Distancia
<b>Fecha</b>	26/12/ 2019
<b>Palabras claves</b>	Mitos en educación sexual, métodos de anticoncepción en adolescentes, embarazo en adolescentes, VIH en adolescentes derechos sexuales y reproductivos.
<b>Descripción</b>	Este proyecto de investigación describe los mitos con el uso de métodos de anticoncepción que tienen los adolescentes Escolarizados del Grado once (11°) de la Institución Educativa Distrital (IED) “El Paraíso de Manuela Beltrán” en la localidad (19)

	<p>de ciudad Bolívar - Bogotá”. Con el propósito de indagar, explorar y estudiar medios y mediaciones en la modalidad educativa encaminados hacia el autocuidado como estrategias de promoción y prevención oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos Humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar, proclives a la ausencia o deserción escolar.</p>
<b>Fuentes</b>	<p>Normativas internacionales UNESCO y OMS; políticas de salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes; política nacional de sexualidad en <i>derechos sexuales y derechos reproductivos</i>; Decreto No 02968 de 2010; Ley nacional de educación (Ley 115 de 1994); Plan de desarrollo de Ciudad Bolívar 2017 a 2020); Proyecto pedagógico Institucional (PEI); Teorías y enfoque pedagógico Institucionales; Repositorios de tesis institucionales de la UNAD y artículos científicos.</p>
<b>Contenidos</b>	<p>Proyecto de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Portada</li> <li>● RAE (Resumen Analítico del Escrito)</li> <li>● Índice general</li> <li>● Índice de tablas y figuras</li> <li>● Introducción</li> <li>● Justificación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición del problema</li> <li>● Objetivos</li> <li>● Marco Teórico</li> <li>● Aspectos metodológicos</li> <li>● Resultados</li> <li>● Discusión</li> <li>● Conclusiones</li> <li>● Recomendaciones</li> <li>● Referencias</li> <li>● Anexos</li> </ul>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>El presente proyecto de investigación da parte de la descripción de los mitos que se identificaron en los estudiantes de grado once (11°) con respecto al uso de Métodos de Anticoncepción, en la prevención del embarazo y de las Infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH/SIDA.</p> <p>De modo que los mitos que tienen los estudiantes escolarizados los hacen proclives a la deserción o ausencia escolar, en especial de las adolescentes de los grados de noveno, decimo y once.</p> <p>En este sentido, este Proyecto de investigación contienen fuentes, teóricas y conceptuales primarias y secundarias que configuran la política de la educación sexual en derechos sexuales y reproductivos, en materia de prevención de embarazo no</p>

	<p>deseado y las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) como VIH/SIDA en la población escolarizada.</p> <p>De modo que la educación integral sexual sea un aporte para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolarizados mejoren sus capacidades para la reflexión, la comunicación, y autocuidado en términos de salud , como en derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas y normas culturales y sociales.</p> <p>Por otro lado este proyecto ofrece una compilación bibliográfica de la información documental y material virtual, como el análisis de la intervención obtenida mediante los resultados del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de grado once (11°) en la institución educativa “El Paraíso de Manuela Beltrán de Ciudad Bolívar”.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>En la Institución Educativa el Paraíso de Manuela Beltrán se reconocen la importancia y necesidad de implementar el proyecto de educación sexual, de acuerdo a la obligatoriedad que le exige la norma, con la intención de orientar la educación sexual hacia la promoción y la prevención, como acción pedagógica y pertinente al rol educativo de la institución, de tal manera que permita mitigar la ausencia y la deserción escolar.</p>

Los nuevos conceptos en valores, conductas, actitudes y comportamientos basados en la pedagógica del aprendizaje significativo, contribuye al desarrollo crítico mediante la reflexión, para que los estudiantes del grado once den valor y sentido a su sexualidad integral, en un espacio académico donde se permita hablar y expresar la sexualidad sin sentimientos de vergüenza o de culpa impuesto por mitos o creencias de su entorno social, cultural, familiar e incluso religioso, lo cual incide en la carencia de autonomía y autocuidado de los estudiantes frente a sus relaciones románticas y a la vez en sus expectativas de un proyecto de vida. Dado que carencias en autoestima y por ende pérdida del sentido de responsabilidad frente a la maternidad y paternidad en sus planes futuros, reduce la educación sexual al “sexismo” lo que las personas hacen con sus genitales, es decir; genitalidad, dejando valores negativo en la sexualidad. En este sentido, durante el ejercicio de investigación se logró abrir un espacio para un taller en métodos de anticoncepción como estrategia pedagógica en el aprendizaje significativo. Con el apoyo de un ejercicio de autoestima, el taller giro en torno al dialogo y la reflexión. Los estudiantes lograron asumir nuevos conceptos para el sano desarrollo de su sexualidad y autocuidado y mutuo cuidado.

	<p>Los valores como: el respeto y el dialogo dan a los estudiantes de del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán un concepto de sí mismo y de los demás, descubriendo que la sexualidad hace parte de su identidad desde lo físico, emocional/social, espiritual y mental, no solo es genitalidad según las creencias, mitos y tabúes que construyen en torno a la sexualidad de manera errada y maliciosa que cohíben la ausencia del dialogo y expresión de lo sexual en el entorno familiar y social.</p> <p>Se hace necesario que en la Institución Educativa, además de la implementación del proyecto de educación sexual, se implemente, estrategias pedagógicas en aprendizaje significativo, que le permita a los estudiantes de los grados decimo y once, ser partícipes desde sus experiencias, en la iniciativa de valores basados en el respeto y el dialogo para la protección y defensa de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa.</p>
<p><b>Recomendaciones</b></p>	<p>Se recomienda implementar estrategias pedagógicas en promoción y prevención, en los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes para que estos sean integrados significativamente y de manera consiente en su comportamiento y educación sexual integral, fundamentados en el respeto como fundamento en la convivencia sana y pacífica entre los miembros de</p>

	<p>una sociedad en toda manifestación de atención, aceptación, consideración y valoración hacia los demás y hacia sí mismo, con una clara noción de los derechos fundamentales en cada persona.</p> <p>Se recomienda realizar actividades de orden carácter y artístico en la Institución Educativa donde se promueva y se haga visible, los derechos sexuales y reproductivos, por medio de murales, ferias institucionales, desfiles, obras de teatro etc, donde los valores sean el centro de una sana convivencia y bienestar en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Y por último procurar adhesiones con otras entidades como, iglesias y centros de salud, cercanos para recibir apoyo en de programas de promoción y prevención ya que por medio de ellos se obtiene información sobre el manejo e interacción en la plataforma <a href="http://www.sexpert.co">www.sexpert.co</a>, o encontrar apoyo en profesionales voluntarios que pueden apoyar estrategias pedagógicas a favor de la promoción y prevención del embarazo y el VIH en los adolescentes de en la institución educativa.</p>
<p><b>Referencias</b></p> <p><b>Bibliográficas</b></p>	<p>Badillo, E., y Holguín, C. (2017). <i>Imaginarios de la orientación sexual en estudiantes de grado octavo de la institución educativa distrital Acacia II.</i>(Tesis licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Bogota.D.C. Colombia. Recuperado de</p>

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/252>

1

Barrantes Laytón, L. J. (2016). *Prácticas discursivas de Educación*

---

*Sexual en Colombia entre 1980 y 1990.* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional,

Bogotá.D.C, Colombia. Recuperado de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/174>

3

---

Bernal Riveros, Y. (2018). *Desarrollo pedagógico Constructivista*

*con enfoque en el Aprendizaje Significativo del contenido:*

*Educación Vial para usuarios, niños (a) de 9 a 11 años, para la organización Mil Ideas Internet, ubicada en la ciudad de*

*Bogotá, localidad Antonio Nariño.*(Tesis de especialización).

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Bogotá.D.C, Colombia. Recuperado

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30276>

Carino, N. L. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y*

*sus implicancias en el campo pedagógico.* (Tesis de

licenciatura). Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires,

Argentina. Recuperado de

<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>

Chala, L y Matoma; L (2013). *La construcción de la identidad en la adolescencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.D.C, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2535>

Chávez Sánchez, A. (2018). *Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: avances y retos de su implementación*.(Tesis de especialización). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2424>

Correa Ramírez C, G. C. (10 de 12 de 2017). *Percepción del riesgo en la cotidianidad de los Adolescentes*. (Tesis de maestría).Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/9792>

Courtois, G. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad, enfoques y competencias*. Santiago, Chile: Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>

Estupiñan Ortega, O. (2016). *Estrategia Pedagógica basada en el aprendizaje significativo que permite mejorar la cultura ambiental en la Institución Educativa Andrés Bello del Centro Poblado La Paz*. (Tesis en especialización). Universidad

Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Fortul – Arauca,  
Colombia. Recuperado de  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6428>

García, D.M., Molina, D.P. (2016). *Modelos de desarrollo y medios de comunicación en las políticas de prevención del embarazo en la adolescencia en Colombia, Chile y Cuba*. (Tesis de especialización). Universidad de Antioquia, Medellín.  
Recuperado de  
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5536>.

Plan Nacional de Educación Sexual de La República de Colombia. (1992, marzo). Plan nacional de educación sexual. *[Programa presidencial para la juventud, la mujer y la familia]*. Bogotá, Colombia. Recuperado de  
<http://bdigital.unal.edu.co/47999/1/plannacionaldeeducacionsexual.pdf>

Ministerio de la Protección Social (2008, 03 de marzo). Resolución 769 de 2008 *por medio de la cual se adopta la actualización de la Norma Técnica para la Atención en Planificación Familiar a Hombres y Mujeres establecida en la Resolución 412 de 2000*. Art.1°. Diario oficial. Recuperado de  
[https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/OtraNormativa/R\\_MPS\\_0769\\_2008.pdf](https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/OtraNormativa/R_MPS_0769_2008.pdf)

Plazas Prieto, M. (2017). *El problema de las identidades juveniles en*

*los estudiantes de grado once, del Colegio Saludcoop Sur IED.* (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/7018>

Ramírez Flores, L. M. (2016). *El papel de la comunicación en la educación sexual en el colegio José Asunción Silva de Bogotá.* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20923/RamírezFlorezLuisaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sentencia No. T-440 (2 de julio de 1992). *libertad de enseñanza/derechos fundamentales.* Tunja, Boyacá, Colombia. Recuperado de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>

Tiusaba, A. (2015). *Prevenir, amar y vivir en familia: la educación sexual en la última década del siglo xx en Colombia.* (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/929/TO-18287.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schwartz, Laurent. (1996). Los Cuatro pilares de la educación. En D, Jacques (Eds.), *La Educación Encierra un Tesoro* (pp. 96 - 106). Paris, Francia: Ediciones UNESCO. Recuperado de: [https://www.academia.edu/22662463/Informe\\_a\\_la\\_UNESCO\\_de\\_la\\_Comisi%C3%B3n\\_Internacional\\_sobre\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_para\\_el\\_siglo\\_XXI\\_presidida\\_por](https://www.academia.edu/22662463/Informe_a_la_UNESCO_de_la_Comisi%C3%B3n_Internacional_sobre_la_educaci%C3%B3n_para_el_siglo_XXI_presidida_por)

## Tabla de contenido

Resumen Analítico Especializado (RAE).....	2
Índice de tablas .....	15
Índice de figuras.....	15
Índice de gráficas .....	15
Introducción .....	17
Justificación .....	19
Pregunta Problema.....	21
Definición del Problema .....	21
Objetivos.....	23
Objetivo General.....	23
Objetivo Especifico.....	23
Marco Conceptual, Juridico y Teórico.....	24
Aspectos metodológicos .....	49
Análisis de resultados .....	51
Resultados.....	60
Discusión .....	61
Conclusiones.....	63
Recomendaciones .....	64
Bibliografía .....	.....

Anexos .....	76
--------------	----

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Derechos Sexuales y Reproductivos.....	31
Tabla 2. Normatividad .....	36
Tabla 3. Teorías Constructivistas.....	43
Tabla 4. Edad y género .....	51
Tabla 5. Diagnostico en Temas de Interés de los estudiantes de Gado Once.....	78

### **Índice de figuras**

Figura 1. Tipos de Aprendizaje significativo.....	41
---	----

### **Índice de gráficas**

Gráfica 1. Edad y Género. .Fuente: Elaboración Propia .....	52
Gráfica 2. Conocimientos en Métodos de Anticoncepción. Elaboración propia.....	52
Gráfica 3. Conocimientos en Métodos de Anticoncepción. Elaboración Propia .....	53
Gráfica 4. Conocimiento acertado en fuentes de información confiables para el uso de métodos de Anticoncepción. Elaboración Propia.....	54
Gráfica 5. Conocimiento de los estudiantes en las fuentes de información errada en el uso del método de anticoncepción. Elaboración propia .....	54
Gráfica 6. Conocimientos Sobre Mitos en Métodos de Anticoncepción. Elaboración propia.....	55
Gráfica 7. Conocimiento de los estudian en conductas de riesgo ante las infecciones de transmisión Sexual. Elaboración Propia.....	56

Gráfica 8. Conocimiento de los Estudiantes Sobre los Beneficios de Educación Sexual. Elaboración Propia .....	56
Gráfica 9. Conocimiento de los Estudiantes Sobre los Beneficios de Educación Sexual. Elaboración Propia .....	57
Gráfica 10. Conocimiento de los Estudiantes en la norma nacional a favor y en contra del aborto. Elaboración propia .....	58
Gráfica 11. Anticonceptivos de uso común en los estudiantes de grado Once (11°). Elaboración Propia .....	59

## Introducción

El proyecto de investigación que se presenta a continuación, se inscribe a la especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en la línea de investigación de pedagogía.

El tema de investigación que se presenta, nace a partir del diagnóstico interno que realizó la coordinadora académica, a mediados del primer semestre del año 2019 a los estudiantes IED, para conocer sus temas de interés. Los estudiantes centraron su atención en métodos de anticoncepción y de sexualidad en general, sumado los casos de embarazos que se han presentado en las adolescentes de los grados noveno, decimo y once. De ahí la iniciativa e interés por indagar sobre las fuente de información y mitos que tienen los estudiantes del grado once con respecto al uso de métodos de anticoncepción, y la vivencia de la sexualidad en general que se construyen en el contexto escolar de la IED El Paraíso de Manuela Beltrán, de la localidad de ciudad Bolívar.

Este trabajo se compone de tres capítulos. El primer capítulo está compuesto por la justificación, la definición del problema y los objetivos, con los cuales se orienta el propósito del desarrollo de este Proyecto de Investigación en la Institución Educativa Distrital (IED) “El Paraíso de manuela Beltrán” de la localidad de Ciudad Bolívar, con los adolescentes escolarizados del grado once 11°, quienes conformaron la población estudio ( $n=23$ ), para desarrollar un análisis en el mito del uso de Métodos de Anticoncepción, para la prevención del embarazo y VIH.

El segundo capítulo de este proyecto de investigación se compone por el marco teórico, con el contenido de conceptos del tema de investigación, conceptos legales, y la teoría del aprendizaje significativo.

La investigación de este proyecto esta soportada en estudios de investigación recientes de posgrado relacionados, en la educación sexual en adolescentes escolarizado, lo cual requirió hacer un barrido en la bases de datos de los repositorios de productos científicos de la UNAD, pero por limitación de estudios en las especialidades de posgrado relacionados en el área de educación en lo que respectaste a métodos de anticoncepción, y educación se acude a bases de datos de repositorios de posgrado de otras instituciones de educación superior y a artículos científicos publicados recientemente.

Por consiguiente para el desarrollo metodológico de este trabajo se utilizó la metodología cualitativa, con una perspectiva pedagógica de aprendizaje significativo del enfoque constructivista, como lo asume la IED el Paraíso de Manuela Beltrán en su actual Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El tercer capítulo se presenta en graficas el análisis de los resultados obtenidos junto a las conclusiones y sugerencias en concordancia con los objetivos planteados en el desarrollo de este trabajo.

Así mismo este análisis busca desde la investigación hacer una propuesta reflexiva en lo pedagógico y metodológica como aporte a la educación sexual en las institución educativa. Teniendo en cuenta que la educación sexual en el contexto escolar es integral como se prescribe la maravillosa ley colombiana.

## **Justificación**

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de contribuir al desarrollo del proyecto educativo de educación sexual en la Institución Educativa (IED) El Paraíso de Manuela Beltrán, de modo que la educación integral sexual sea un aporte para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolarizados y mejoren sus capacidades para la reflexión, la comunicación, y autocuidado en términos de salud, como en derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas y normas culturales y sociales. Es decir despertar conciencia hacia una sexualidad responsable.

Se hace necesario conocer los mitos en el uso de Métodos de Anticoncepción, en la prevención del embarazo y VIH/SIDA de los estudiantes del Grado once (11°) con el fin de promover de la educación sexual con los adolescentes y padres de familia. Ante el entorno de violencia familiar, desplazamiento, hacinamiento en muchas viviendas a muchos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes les son vulnerados en sus derechos, además de ser víctimas de esta problemática, haciéndolos carentes de autoestima y caer en la paternidad temprana lo que les aparta de sus familias sin sentido de responsabilidad, lo cual les limita diseñar su proyecto de vida, dejando marcado en sus vidas experiencias erradas sobre la sexualidad.

Además por información obtenida por parte de la profesional de enfermería del Cami Jerusalén, en ciudad Bolívar, se presenta un alto índice de adolescentes infectados por VIH, dado al uso de tatuajes y piecings, y muchos de los casos no son detectados para iniciar a tiempo su tratamiento. De este modo el colegio el paraíso de Manuela Beltrán, no está exento de posibles casos de VIH no detectado, ni tampoco del embarazo no deseado en sus adolescentes, lo cual deja como consecuencia la deserción y el ausentismo escolar.

Por lo tanto, esta investigación aborda el análisis de mitos y creencias que tienen los estudiantes del grado once (11) de IED El paraíso de Manuela Beltrán, con respecto al uso

de los métodos anticonceptivos en la prevención del embarazo y las Infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH/SIDA. Ya que, al no contar con un proyecto sólido de educación sexual institucional en el colegio, los docentes y directivos no tienen muy claro el rol educativo en promoción y prevención ante los casos de embarazo tempranos y enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA, o la “común” violencia de género que se presenta en los estudiantes, dado a la información errada en que ellos manejan en temas de sexualidad. De este modo resulta de especial interés analizar los mitos y creencias que tiene los estudiantes de grado once (11°) de la IED “*el Paraíso de Manuela Beltrán*” con respecto al uso de los métodos de anticoncepción en la prevención del embarazo y a las ITS como el VIH/SIDA, como la ausencia de valores y desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para quienes la sexualidad se reduce únicamente a la genitalidad describiéndola inmoral, obscena y en algunos casos como morbosa.

En este sentido este proyecto de investigación deja su aporte a las directivas, docentes y comunidad educativa del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, importante información para enfocarse en la promoción y prevención, más que en la atención. Dado que cualquier evento que atente en contra de la integridad los niños, niñas y adolescentes recae sobre el sistema de salud, la escuela debe tenerlo presente que su rol fundamental se centra en la promoción y prevención, lo que vendría a ser el autocuidado y mutuo cuidado de la población escolarizada ante el embarazo temprano y las Infecciones de Transmisión Sexual como el VIH/SIDA.

Por lo anteriormente expuesto, son múltiples los factores asociados al embarazo y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como el VIH/SIDA, con este proyecto de

investigación se deja un aporte para la toma de decisiones y acciones multidimensionales encaminadas hacia la promoción y la prevención, con un abordaje integral de la educación sexual sobre el pilar normativo con el que se garantiza proteger la salud, bienestar y los derechos de los niños, niñas y adolescentes escolarizados de acuerdo a lo establecido por la Ley colombiana.

Como valor agregado a este trabajo y a la Institución Educativa “*El Paraíso de Manuela Beltrán*” se deja un aporte educativo por medio de un taller que se realizó sobre métodos de anticoncepción, planificación familiar y derechos sexuales y reproductivos. Dicho taller giro en torno a la reflexión, participación y experiencias de los estudiantes con los mitos que tienen en el uso de los métodos anticonceptivos como para aclarar dudas y confusiones de su sexualidad en general.

### **Pregunta Problema**

¿Cómo influyen los mitos en el uso de los métodos de anticoncepción, para la prevención del embarazo y de las Infecciones de Trasmisión Sexual ( ITS) como VIH/SIDA en los estudiantes de grado once 11° de la IED El Paraíso de Manuela Beltrán?

### **Definición del Problema**

Colombia registra una de las mayores tasas de embarazo adolescente de América Latina, donde una de cada cinco adolescentes entre 15 y 19 años han estado en embarazo de su primer hijo. Situación que se empeora con el desplazamiento forzado en zonas apartadas del país. (Mendoza, Claros y Peñaranda (2016), p 2.

De acuerdo los trabajos que de investigación hechos por las especializaciones de la de la escuela de educación en la UNAD y de la Universidad Pedagógica”. Ciudad Bolívar

es una de las localidades con mayor problemática social y familiar. Los adolescentes se ven abocados a enfrentar conflictos que en consecuencia los afectan en su desarrollo y proceso escolar y por ende son proclives a la deserción o abandono de sus actividades académica como lo reitera (Reyes, 2018,p.4), “en su Análisis de gestión en la localidad de Ciudad Bolívar, para la prevención de embarazo no deseado en adolescentes de 15 a 19 años de edad durante los años 2016 y el 2017”.

Cabe destacar que en el colegio El Paraíso de Manuela Beltrán la población de estudiante no está exenta de los embarazos no deseados ni de las Infecciones de Trasmisión Sexual. En dialogo informal con la coordinadora y algunos docentes de la institución educativa, dieron a conocer que muchos de los estudiantes viven la violencia sexual, física y psicológica al interior de sus hogares, lo que hacen que algunas adolescentes quieran desertar de su hogar y por ende ausentarse de la institución educativa porque creen suplir su carencia afectiva al lado de un hombre y/o con un bebe.

Al mismo tiempo la incidencia cultural del entorno, se percibe que la idea de la mujer, está ligada a la maternidad temprana. La pobreza también incide, pues el hacinamiento en los hogares por distintos miembros de la familia, (primos, tíos, abuelos, etc.), influye en el inicio de una vida sexual temprana como de alto riesgo y vulnerable para los niños, las niñas y los adolescentes cuando son víctimas de abuso sexual.

Además la falta de oportunidades educativas y laborales a nivel personal incide en el desespero, la baja autoestima y la poca confianza en los proyectos de vida académicos, dejando vacíos en su formación, con carencia de valores y del sentido en el saber, el hacer y saber ser.

Ante lo mencionado (Tiusaba, 2015) afirma que para lograr asumir las relaciones sexuales sanas y responsables en los adolescentes escolarizados se requiere postergar el inicio

de su vida sexual hasta la constitución de una relación de pareja estable que les permita planearla y disfrútala responsablemente. (p.23).

Es decir que la educación debe formar personas con sentido de responsabilidad y madurez para decidir conscientemente sobre su sexualidad y sobre el uso adecuado de los métodos de anticoncepción, como las precauciones para evitar los embarazos no deseados e Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) en especial el VIH-SIDA”.

Así mismo la educación sexual integral como eje transversal fundamentada para la práctica pedagógica, se integra en los campos del ser, el saber el hacer y el convivir, mediante conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza del aprendizaje, sustentado en la equidad y la justicia social en los valores que potencien a los adolescentes escolarizados a formarse como seres humanos críticos de la sociedad y transformadores de su entorno y desarrollo su sexualidad en plenitud y como personas integrales. (PEI, 2018, p.16).

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Identificar cómo influyen los mitos en el uso de los métodos de anticoncepción, para la prevención del embarazo y de las Infecciones de Trasmisión Sexual ( ITS) como VIH/SIDA en los estudiantes de grado once 11° de la Institución Educativa distrital (IED) El Paraíso de Manuela Beltrán

### **Objetivos específicos**

- Reconocer a través de una revisión teórica la importancia de la educación sexual integral en valores ante los mitos de los estudiantes de gado 11° de la IED, El Paraíso de Manuela Beltrán. apoyada en la normatividad.

- Indagar experiencias, prejuicios, impresiones y posiciones de los adolescentes con respecto al uso de métodos de anticoncepción para la prevención del embarazo y la prevención de las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) como el VIH/SIDA, por medio de un cuestionario.
- Diseñar un taller en métodos de anticoncepción para la prevención del embarazo y de las ITS como el VIH/SIDA, en un espacio de reflexión y dialogo con los y las estudiantes de grado 11 y así disminuir actos de sexualidad irresponsable.

### **Marco Conceptual, Jurídico y Teórico**

Para la elaboración de este marco teórico se requiere aclarar algunos conceptos básicos concernientes al título dado que los métodos de anticoncepción, en la prevención del embarazo e ITS y por lo tanto se acogen términos relacionados con el propósito de exponer de forma gradual el enfoque desde cual se constituye este trabajo.

#### **Marco Conceptual**

##### **La adolescencia.**

Según la (Organizacio Mundial de Salud (OMS), 2016- 2030), define la adolescencia como “una etapa comprendida entre los 10 y los 19 años, se trata de un periodo crítico del desarrollo en el que se producen importantes cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. En términos de salud sexual y reproductiva los adolescentes son considerados una población de alta vulnerabilidad. Lo que hace que muchos adolescentes se vean sometidos a presiones en situaciones en su entorno social para empezar a tener relaciones sexuales, cada vez más tempranas, lo que entraña para ello un elevado riesgo de traumatismo como accidentales, embarazos no deseados e ITS entre ellas el virus de la inmunodeficiencia Humana VIH-SIDA” (p.1).

En otras palabras la adolescencia está vinculada con los contextos de riesgo y vulnerabilidad por poseer poca capacidad de juicio racional a las influencias de su entorno, comprometiendo la dependencia y convivencia con sus progenitores quienes deben ampliar la comprensión. Como indica Correa, García, y Ortiz, (2017) “es también un acercamiento al de sus padres, de modo que padres e hijos, ambos construyen un relato frente al riesgo”.

### **Educación sexual.**

Según Barrantes L. (2016), la educación sexual se define como el ejercicio de informar, indispensables para la educación sexual principalmente de los adolescentes, para adquirir información frente a aspectos relacionados con la sexualidad, básicamente con el acto sexual, las enfermedades de transmisión sexual y los métodos de planificación, los embarazos no deseados. Es decir que la educación sexual despierta en los adolescentes la capacidad de tomar conciencia y de decidir frente a sus formas de actuar y comportarse en relación a estos aspectos asegura. (p.75).

### **Mitos en la sexualidad.**

“Los mitos forman parte de la percepción del mundo, se asume como mito verdades no comprobadas a falta de información, aunque la información este sustentada en lo científico con el pasar del tiempo se tergiversa perdiéndose la originalidad” (Tula, 2011,p.5). En otras palabras, los mitos están presentes en cualquier dimensión de la vida y suelen concentrarse más en el campo de la sexualidad y la reproducción. La ausencia de educación sexual desde el seno familiar y la escuela, discrepan el concepto de la sexualidad, reduciéndola a ser vista únicamente desde lo genital, sumado a prejuicios inmorales que llevan a actuar irresponsables de la sexualidad que inducen a los adolescentes a experimentar el

deseo y el placer sexual sin la información y la preparación para afrontar los cambios fisiológicos y hormonales de su cuerpo.

Por esta razón se da a conocer algunos mitos que se identificaron en los estudiantes de grado once (11°) del colegio el Paraíso De Manuela Beltrán:

- Tener relaciones sexuales sin protección o hacer uso de métodos anticonceptivos poco seguros por voluntad propia,
- Tener un bebe es asegurar la compañía y estabilidad económica de un hombre y poder huir de la violencia o el conflicto familiar.
- Las adolescentes creen que el condón, el implante hormonal y las pastillas son su planificación familiar y no dispositivos de anticoncepción como tal.
- Los estudiantes creen más en la información que hay en internet, y en la de sus pares, porque con su padres no hablan de temas de sexualidad.
- Se sienten cohibidos, señalados y con poca privacidad para asistir a un centro médico en busca de información y orientación en temas de anticoncepción y planificación familiar.

### **Métodos de Anticoncepción en los Adolescentes.**

Desde la antigüedad el uso de métodos anticonceptivos han estado presente en la sociedad quien ha entendido que su uso es necesario. Con el paso de los años los métodos anticonceptivos han evolucionado y en la actualidad existen una gran variedad en el mercado; económicos, inofensivos y asequibles. (Albornoz, Mazuera, y Espinosa (2018), pp.30-33).

Aunque en el rastreo hecho por los repositorios institucionales nacionales de la UNAD en la línea pedagógica, no se ha incorporado el termino de anticoncepción en adolescente, por ser un término pertinente a las ciencias de medicina reproductiva, y porque

además tiende a confundirse con el término de “planificación familiar”, es necesario definir cada uno de los conceptos por separado.

Si bien es cierto que los métodos anticonceptivos se definen como un conjunto de mecanismos, de actividad y de decisiones que a conciencia tanto el hombre, como la mujer o la pareja sexualmente activa toman para impedir temporal o definitivamente la concepción de un nuevo ser.

De este modo el (Ministerio de Salud ( 2015) en Colombia, pone a disposición dentro del Plan Obligatorio de salud (POS) una amplia gama de métodos anticonceptivos modernos, disponibles para que mediante la consulta los adolescente y jóvenes entre los 14 y 24 años de edad pueden acceder a la consulta de anticoncepción en los en los Servicios de Salud Amigables. <sup>1</sup>

### **Planificación familiar.**

En esencia el concepto de planificación familiar, esta direccionado al control de la natalidad en una comunidad, región o país. Por ellos, se hace necesario que la pareja esté preparada económicamente, social y psicológicamente para procrear, y disponer de suficientes recursos para una vida digna y así gozar de las oportunidades que ofrece el entorno. (Del Toro Rubio, 2018, p.25).

Por otro lado Barrantes, L, (2016) afirma que la planificación familiar, se perfila como el eje central de educación sexual, pues a partir de ella se despliegan diferentes discurso

---

<sup>1</sup>Las opciones de métodos anticonceptivos modernos disponibles en Colombia en el Plan Obligatorio de Salud (POS), sus ventajas y efectos secundarios. Adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años pueden acceder a consulta de anticoncepción en los Servicios de Salud Amigables. (MINSALUD, 2015).

en relación al cuidado del cuerpo, a la responsabilidad necesaria para la sexualidad, la fecundidad y la formación de la familia; requiriendo de diferentes estrategias como “conocer”, “informar” y “concientizar”, principalmente a la población adolescente, para así conducirlos a la planificación familiar, ya que por medio de ella se da solución al problema de sobrepoblación, embarazo a temprana edad, y detrás de éste, las Infecciones de Trasmisión sexual (ITS) como el VIH/SIDA y/o el aborto. (p.75).

Consecuentemente el Ministerio de la Protección Social (2008), establece que en Colombia la atención en planificación familiar a hombres y mujeres, y a las parejas en edad fértil, integra la información, la educación y métodos necesarios para dar respuesta a sus derechos reproductivos y ampliar el abanico de opciones anticonceptivas apropiadas para sus necesidades y preferencias, así como contribuir a la disminución de gestaciones no deseadas.

### **Embarazo en Adolescentes.**

Mientras el embarazo y las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) de en los y las adolescentes escolarizadas representan una alta preocupación, no solo en salud pública y en lo socio-económico, por el pensamiento y actitud de los adolescentes de baja percepción frente al evento, los adolescentes frente al embarazo y su propio auto cuidado, sí, muestran una alta preocupación en lo socio-económico, por falta de apoyo parental al proyectarse en su formación académica técnica o profesional. (Cuadrado-Álvarez, 2019, p.36).

Por otro lado (Ortiz, y otros, 2019) afirma que hay otros factores que se asocian embarazo precoz, como son el abandono escolar, la dificultad para planear proyectos de vida a largo plazo, personalidad inestable, baja autoestima, baja percepciones de la gravedad del evento, poca confianza, falta de actitud preventiva,

menarquia precoz, conducta antisocial, abuso de sustancias, sentimientos de desesperanza, bajo nivel educativo, y familia disfuncionales y madre con embarazo en la adolescencia. (p.2).

Finalmente el Programa Distrital de Prevención y Atención de la Maternidad y la Paternidad Temprana de la Alcaldía mayor de Bogotá (2019), establece que:

El origen de la maternidad y paternidad temprana se origina por: la exposición a la violencia sexual y/o falta de conocimientos tanto del ciclo menstrual, como de los métodos anticonceptivos. El hacinamiento, es una condición grave para los hogares desde el punto de vista de la salud física y mental de las personas. Además, los hogares en vivienda hacinadas tienen mayor riesgo de contagio de enfermedades, y se presta para situaciones de falta de intimidad y abuso sexual, principalmente contra menores de edad.

Es importante que este programa desde su accionar; en la prevención y promoción del ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos incidan en programas educativos con las instituciones educativas del distrito (p.2).

### **Infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes.**

La escuela juega un papel central en la promoción y prevención del embarazo temprano y de las ITS como el VIH-SIDA. Lo importante no es el alto contenido de la información, sino las reflexiones que se logren con los estudiantes, desde sus experiencias, expectativas y vivencias de su entorno escolar, social y familiar. (Barrantes Laytón, 2016), refiere que los adolescentes deben tener espacios de reflexión, para ayudarlos en su toma de decisiones, auto control y autocuidado sobre su conducta sexual.

Por tal motivo los programas de prevención deben ser sostenidos y comenzar desde la pubertad para ser continuos durante todos los años escolares. (Estrada M, 2009) señala por lo tanto que la educación de los adolescentes requiere de:

- Participación de los jóvenes en intervenciones que reduzcan su vulnerabilidad ante el VIH.
- Los jóvenes que ya están infectados precisan de una ayuda enfocada a prolongar la vida sexual activa y disminuir al máximo el riesgo de transmisión adicional; esto se consigue con estrategias nacionales y locales.
- Se debe evaluar las intervenciones de los programas públicos y privados en la prevención del VIH en los jóvenes, sustentado en bases científicas. (p.76).

### **Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.**

En efecto la salud sexual y reproductiva constituye un derecho de hombres y mujeres, se fundamenta en los derechos básicos reconocidos internacionalmente. García, (2016) refiere que “la salud sexual y reproductiva hace parte integral de todo el ciclo vital, con respecto a la procreación, la equidad de género, derecho a la vida privada e integridad sin discriminación ni violencia” (p.7)

De acuerdo con los autores que sustentan este marco teórico, la educación sexual debe solidificarse en programas que contengan tres pilares fundamentales: 1). Que faciliten el acceso a la información actualizada y no sesgada fundamentada en evidencia sobre asuntos concernientes a la sexualidad; 2). Propiciar el análisis crítico propio del contexto con el fin de identificar y reflexionar sobre lo que favorece y obstaculiza la adopción de prácticas de autocuidado mutuo y socio-cuidado en los estudiantes y 3). Promover el reconocimiento y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Al respecto la (Ministerio de Educación Nacional (2013) establecen el derecho a la educación sexual, como proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones y dimensiones personales y del entorno. Art.2

De modo que los derechos sexuales y reproductivos para los adolescentes y jóvenes se destacan en una perspectiva positiva y autónoma, como se establece en la siguiente tabla.

Tabla 1.

*Derechos Sexuales y Reproductivos*

Derechos Sexuales	Derechos Reproductivos
Disfrutar de las relaciones sexuales satisfactorias.	Decidir libremente el tipo de familia que quiere conformar.
Tener la posibilidad de fortalecer la autoestima y la autonomía para adoptar decisiones sobre la sexualidad.	Acceder a servicios de salud o atención medica que garanticen una maternidad segura, libre de riesgos en los periodos de gestación, parto y lactancia facilitando las máximas posibilidades de tener hijos sanos.
Ausencia de toda clase de coacción, violencia o abuso.	Decidir de manera libre y responsable la posibilidad de ser madre o padre.
Poder tener relaciones sexuales concertadas.	Acceder a métodos anticonceptivos seguros y eficaces (Incluida la anticoncepción de emergencia)

---

<p>Acceso a servicios de salud sexual, que permitan atender las infecciones, dolencias y enfermedades.</p>	<p>Contar con servicios educativos e información para garantizar la autonomía reproductiva.</p>
<p>Ser reconocido como un ser sexuado.</p>	<p>Disponer de la información, educación y medios para lograr una plena autonomía reproductiva.</p>
<p>Reconocer la diferencia entre sexualidad y reproducción.</p>	<p>Tener acceso a los servicios de calidad y a disfrutar de los beneficios del progreso científico.</p>
<p>Recibir pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones sexuales</p>	<p>No sufrir discriminaciones o tratos desiguales, relacionados con el embarazo, la interrupción de este o la maternidad</p>
<p>Poder escoger los y las compañeros sexuales</p>	
<p>Explorar y disfrutar de una vida sexual placentera sin vergüenza, prejuicios, culpa o cualquier otro temor infundado.</p>	

---

*Fuente:* Tomado de <https://sexperto.co/contenido/17>). Adaptado por Ana Lucía Otálora Porras

### **Valores que aportan a la educación sexual en el contexto escolar.**

La escuela es una institución significativa y de vital importancia en la vida de los jóvenes, comprometida el aprendizaje, la colaboración, la participación, la cooperación, y en valores de convivencia y de participación, donde los jóvenes interactúan a diario configurando su identidad y autoestima (Plazas, 2017,p.9). En otras palabras es integrar la familia por medio del dialogo cálido y organizado, con la

intención de compartir un trabajo en común con la institución educativa para promover y fomentar la sana convivencia por un conjunto de valores que potencien el desarrollo humano de los estudiantes en valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la justicia, la equidad, amistad y paz tal como se establece en (PEI, 2018, p.16).

### **La prevención.**

Cabe destacar que la (UNESCO, 2017) determinan que la educación sexual juega un papel importante en la vida segura y productiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por ser población altamente vulnerable ante las ITS como el VIH-SIDA, el embarazo precoz, la violencia, el abuso sexual, la desigualdad de género entre otros, incidiendo en el bienestar y desarrollo de esta población por la escasa preparación para actuar y decidir de forma conciente y responsable sobre la toma de decisiones consientes sobre su sexualidad y relaciones libres. (p.16).

En este sentido la prevención, en contexto educativo debe desempeña un papel fundamental. La preparación y formación de los docentes con métodos y estilos educativos fundamentados en el aprendizaje significativo y social, aportan a la formación de la personalidad de los adolescentes, garantizando su preparación para enfrentar los riesgos actuales cotidianos.

Por otro lado Mosqueda, Rivas & Mulet, (2019) afirman que la prevención debe ser considera como el proceso sistémico, sistemático, participativo, integrador, cooperativo, flexible, combativo, transformador, vivencial, contextualizado y desarrollador que parte del diagnóstico y permite el crecimiento personal al anticiparse a la realidad, para transformarla y disponer de los método y medios para solucionar

situaciones problemáticas (p.5). Es decir busca un mejor nivel de bienestar como condición esencial para la vida como se determina en el siguiente marco legal

### **Marco Legal**

En efecto, según Corte Constitucional, (1992) la educación sexual en Colombia no ha sido un tema prioritario, pero sí, es una obligación<sup>2</sup> en las instituciones educativas desde el año 1993. Por consiguiente a partir de la fecha el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que procede a ordenar las modificaciones y cambios, para la educación sexual de los educandos en los diferentes centros educativos<sup>3</sup> (Sentencia No.T-440/92).

De hecho la escuela es una institución socializadora por excelencia, por acción o abstención en el refuerzo de distorsiones dejando de suplir los vacíos que en esta materia que suelen dejar los padres de familia. Dado que la sexualidad juega un papel importante en la vida individual y social de los y las adolescentes, le compete a los padre educar a sus hijos e hijas en valores, pero es conveniente que la escuela moderna, practique una pedagogía que incorpore el reconocimiento y la comprensión cabal de la sexualidad, para que los educandos reciban en cada momento conocimientos serios, oportunos y adecuados, permitiéndoles hacer el pleno dominio de su “yo” y de respeto y

---

<sup>2</sup> (Díaz A. , 18 de agosto de 1997) LA EDUCACION SEXUAL ES UNA OBLIGACION:” Las jóvenes que quedaban embarazadas eran rechazadas o escondidas. Tal era la situación, que a la maestra Lucila Díaz D, la destituyeron de su cargo en Ventaquemada (Boyacá) por tratar un tema sobre sexualidad en clase con los alumnos de tercero de primaria en la escuela Rural del municipio.

<sup>3</sup> (CORTE CONSTITUCIONAL, 1992) **Sentencia No. T-440/92**. La acción de tutela interpuesta por la docente y el fallo de la Corte Constitucional originaron la entrada de la educación sexual en los colegios de manera obligatoria y abierta. **TERCERO. - SOLICITAR** al Ministro de Educación que, en un término de 12 meses luego de recibir el informe de los expertos mencionado en este proveído, proceda a ordenar las modificaciones y cambios a que haya lugar para adelantar, conforme a los mismos, la educación sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del país.

consideración humana por el “otro” como lo señala la, (et al 1992, Sentencia No. T-440/92)

Por otro lado Plan Nacional de Educación Sexual de La República de Colombia, (1992) <sup>4</sup> expone que: “la expresión de la sexualidad está estrechamente vinculada con el entorno social- cultural de los seres humanos por tanto requiere aprendizaje y orientación para su desarrollo” (p.3).

En todo caso la educación sexual debe estar encaminada a proteger, defender y promover los derechos fundamentales de los menores y de la familia, la protección integral de la niñez, la participación de la juventud en la promoción un mejor país, con normas técnicas de obligatorio cumplimiento normativo (García, 2016,p.7).

Es decir que educar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre sexualidad, es ir más allá de conceptos e información que ya conocen de antemano por medio de la información que comparten con sus pares o que encuentran en las páginas de internet, o redes sociales. Se requiere de espacio para el dialogo, la reflexión y análisis, con herramientas de aprendizaje significativo, y actitudes valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad conforme con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

En todo caso, la educación sexual en Colombia cuenta un gran eje legislativo, el cual se incluye en este Proyecto de Investigación como marco legal, y pilar de los derechos fundamentales de los menores, como se muestra en la siguiente tabla con la normatividad colombiana en educación sexual.

---

<sup>4</sup> (Plan Nacional de Educación Sexual de La República de Colombia, 1992). Estas políticas tienen un piso fundamental que es la Nueva Constitución Colombiana, la cual estipula en varios de sus artículos (ver anexo 1) derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad.

Tabla 2.

*Normatividad colombiana en educación sexual*

<b>Documentos de Referencia</b>		
Tipo de documento.	No y fecha de Aprobación.	Nombre.
Carta magna	04 de abril de 1991	Constitución Política de Colombia. capítulo VI y VII Artículos 10; 44; 67
Sentencia No T-440/92	02 de julio de 1992	Educación sexual obligatoria en las instituciones educativas
Ley 115	08 de febrero de 1994	Por la cual se expide la Ley General de Educación
Ley 133	23 de mayo de 1994	Por la cual se desarrolla el decreto de la libertad religiosa y de culto, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia.
Ley 142 de 2001 contra el racismo.	08 de septiembre de 2001	Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia
Las leyes 1098	08 de noviembre de 2006	Por la cual se expide el código de infancia y de adolescencia Artículo 20 párrafos 4,18,23; artículos 33,34; artículo 41 párrafo 26,33;Artículo 42, párrafo 1, 12

---

Ley 1146	10 de julio del 2007	Tiene por objetivo la prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual. Capítulo IV. Artículos 11,12 y13
Ley 1257	04 de diciembre de 2008	Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones. Artículo 2 y 40
Ley 1336	21 de julio de 2009	Por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes.
Ley estatutaria 1377	27 de junio de 2013	Por la cual se reglamenta parcialmente la ley 1581 de 2012
Ley 1620	15 de marzo de 2013	Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar” Artículo 2.
decreto 2737	27 de noviembre de 1989	Derogado por el art. 217, Ley 1098 de 2006 a excepción de los artículos 320 a 325 y los

---

---

		relativos al juicio especial de alimentos “Por el cual se expide el Código del Menor”
Decreto Reglamentario 1860	03 de agosto de 1994	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. (pág. 1.Articulo.2)
Decreto 2247	11 de septiembre de 1997	Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.
Decreto 1286	27 de abril de 2005	Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los proceso educativos de los establecimientos oficiales y privados , y adoptan otras disposiciones. (págs. 20-24)
resolución 4210 de 1996	12 de septiembre de 1996	Por la cual se establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento, del servicio social estudiantil obligatorio. (pág. 2.Articulos 2y 3)
Resolución 1740	10 de septiembre de 2009	Por la cual se establecen medidas para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes de Bogotá.

---

La resolución 1536 de 2015	15 de mayo de 2015	Por la cual se establecen disposiciones sobre el proceso de planeación integral para la salud. Adoptó el Plan Decenal de Salud Pública.
CONPES 147	Año 2012	(Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años)

Tabla 2 la normativa nacional en educación sexual. Información aportada por el PEI de la IED, El Paraíso de Manuela Beltrán. Adaptado por Ana Lucía Otálora Porras.

En síntesis este marco teórico se complementa con el *Plan de desarrollo. 2017- 2020 de Alcaldía Local de Ciudad Bolívar* el cual busca la Inclusión Educativa para la Equidad, garantizar el derecho a una educación con calidad que brinde oportunidades de aprendizaje para la vida y ofrezca a todos los niños, niñas , adolescentes y jóvenes de la ciudad, igualdad en las condiciones de acceso y permanencia, para lo cual se generan esfuerzos locales para dotar con apoyos pedagógicos a las Instituciones Educativas oficiales, elementos que permitirán, fortalecer los resultados del sistema educativo oficial en la localidad y la ciudad (Pilar 1.Art.9).

### **Marco teórico**

Con base al desarrollo de este Proyecto de Investigación, a continuación se da paso al marco teórico, sustentado en el aprendizaje significativo el cual se concibe en el modelo pedagógico constructivista, dando de este modo complemento a su desarrollo integral.

De acuerdo con los lineamientos del Informe de la UNESCO (1996) “La base de la educación tienen cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, aprender a ser” (p.90). Esto significa que la educación en el siglo XXI requiere del aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades en las niñas, niños y jóvenes para afrontar los desafíos del mundo.

Del mismo modo “la educación constructivista requiere que el maestro genere situaciones, permitiéndole al alumno una actividad mental, social y afectiva que favorezca el desarrollo del aprendizaje significativo, no de forma pasiva sino activa” (Bernal, 2018,p.12). En otras palabras es formar a mujeres y hombres capaces de vivir plenamente, en disfrutar, crear y trascender en el aquí y en el ahora, con autonomía y preparación para sortear los desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión requiriendo del desarrollo de su creatividad, su independencia crítica para el desarrollo de sentimientos, afecto, valores y habilidades en su actuar, para transformar tanto lo personal como en lo social.

Si bien es cierto, el modelo constructivista es el modelo pedagógico a seguir en el sistema educativo público global actualmente, fundamentado en las teorías de: el desarrollo del aprendizaje, la teoría del desarrollo intelectual, las teorías del procesamiento humano de la información, las teorías del aprendizaje significativo y la teoría social cultural del desarrollo del aprendizaje.

Por consiguiente, en este proyecto de investigación se toman las dos últimas teorías como referente teórico. De este modo el marco teórico de esta investigación centra su atención en la teoría social y la teoría del aprendizaje significativo, siendo en esta última el alumno el protagonista, quien debe saber articular las actitudes con los contenidos que forman *el saber*

ser , los contenidos con las aptitudes para *el aprender a aprender* y la articulación de las aptitudes y actitudes del *saber hacer*.

En efecto el aprendizaje significativo de David Ausubel citado por Bernal (2018) “es una versión opuesta al aprendizaje mecánico o memorístico, que en esencia implica comprensión, trasferencia y capacidad de explicar, descubrir y enfrentar situaciones nuevas” (p.10). Es decir que el estudiante asocia los conocimientos nuevos con que ya posee, logrando organiza y construir nuevos proceso.

De hecho el aprendizaje significativo es el centro de la triada de actitudes, contenidos y aptitudes, como se ilustra en la siguiente figura.

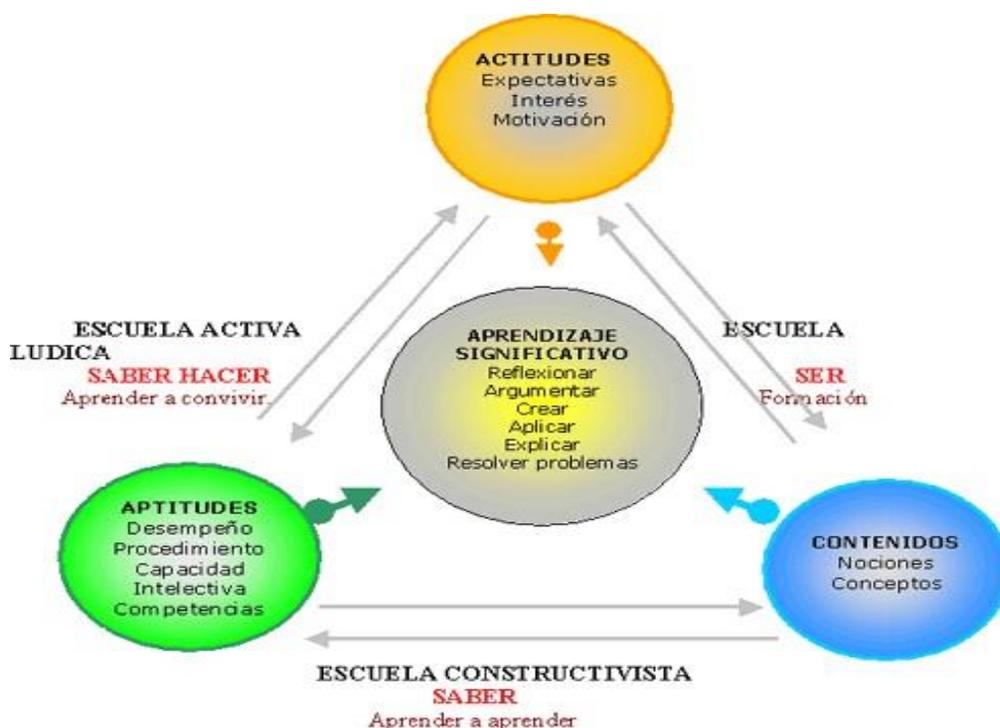


Figura 1. Triada del Aprendizaje significativo. Fuente: Tomado de: <https://orozco-aprendizaje-ignificativo.blogspot.com/2018/10/estrategias-para-el-aprendizaje.html>.

Según la triada de la figura, las *actitudes vs contenidos* son el reto más grande, forma el “*aprender a ser*” porque implica tomar consciencia de lo que se piensa, se habla,

de lo que se hace y las repercusiones que tienen los actos y acciones del individuo en los demás individuos de su especie.

Para Hertfeler (2019). “*El aprender a ser*” también se apoya en el “YO”, que es adquisición de la conciencia de las propias capacidades intelectuales, emocionales y físicas, del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, ya sea la persona por sí misma o con la ayuda de otras personas o recursos (p.12).

Siguiendo a Hertfeler (2019), las teorías del aprendizaje significativo y el aprendizaje social en el aula buscan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades naturales en los estudiantes como el respeto, el dialogo, y la sana convivencia, que fortalecer su autoestima y carácter, permitiéndoles identificar sentimientos y emociones negativas y resolver adecuadamente situaciones o conflictos al momento de optar por una relación de pareja, decidir de forma responsable, segura y libre los método de anticoncepción más adecuados, como el número de hijos deseados.

De este modo que *los contenidos vs las aptitudes* de la triada del aprendizaje significativo construyen el “*aprender a aprender*”, supone habilidades para iniciar el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los objetivos y necesidades. Por lo tanto la educación sexual integral debe implementar contenidos educativos de autocuidado, salud y bienestar, respeto y defensa de los derechos humanos, la equidad de género. Por su puesto este sería un gran esfuerzo no solo por parte de la escuela sino de toda la comunidad educativa que involucren familia y entorno, porque los estudiantes se están formando para luego estar inmersos en cualquier contexto social. (Hertfeler, 2019),

Finalmente *las actitudes vs aptitudes* dan cuenta de la influencia de la cultura en el desarrollo del aprendizaje del individuo y en los procesos educativos y socializadores.

Es decir que muchos de los mitos en el uso de los métodos de anticoncepción para prevenir el embarazo temprano y las ITS como el VIH/SIDA, se dan porque en el conocimiento y comportamiento de los estudiantes han influido otros agentes en el aprendizaje; sean padres de familia, internet y medios de comunicación, ideas y conocimientos sexistas de su entorno familiar y social, información compartida entre pares, religiosidad, moralismo, o educación sexual desde la experiencia y postura de la maestra o el maestro, sin lograr traducir el contenido del pensamiento científico al conocimiento escolar, de este modo la educación sexual queda como un discurso teórico más en las aulas, que en la reflexión personal de los estudiantes.

De acuerdo con (Carino, 2018), para dar lugar al proceso interpersonal y este quede transformado en otro intrapersonal, se da por medio de un aprendizaje significativo, en donde educar es la capacidad de traducir el lenguaje científico en el lenguaje de conocimiento.

En razón a lo anterior la línea de investigación pedagógica, de este proyecto investigativo se fundamenta en el modelo constructivismo, sustentada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y la teoría social constructivista de Lev Vygotsky, representadas en la siguiente tabla.

Tabla 3.

*Teorías Constructivistas*

Teoría de Lev Vygotsky (bielorruso) (1896 -1934)	Teoría de Serán David Ausubel (norteamericano) ( 1918 – 2008)
---	--

Constructivismo Social	Aprendizaje significativo
<p>Según (Carino, 2018) la teoría de Vygotsky se fundamenta principalmente en aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.</p>	<p>Según Estupiñan Ortega (2016) para Ausubel la “significatividad” sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto: si no, que involucra la modificación y evolución de la nueva información adquirida”, partiendo de esta definición considera tres tipos de aprendizaje significativo (p.16)</p>
<p>El objetivo del estudio de la teoría de Vygotsky es tratar de explicar desde lo científico todo tipo de funciones mentales, desde las más simples hasta las más complejas. Al incluir el factor cultural dentro de la ciencia y la historia dentro de la psicología, argumenta que todos los procesos mentales superiores tienen un origen social.</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. El aprendizaje de las representaciones:</b></p> <p>Se considera el más cercano al aprendizaje memorístico, “se da generalmente en los niños, pues relacionan de manera relativamente significados a determinados símbolos”.</p>
<p>Vygotsky considera que el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo (p, 26).</p>	<p>Por ejemplo el significado que tiene la sexualidad para los estudiantes del grado once es la genitalidad.</p>
<p>Por consiguiente (Estupiñan Ortega, 2016), señala que el aprendizaje está influenciado por los factores sociales, es decir, los padres, docentes y amigos de</p>	<p style="text-align: center;"><b>2. Aprendizaje de Conceptos</b></p> <p>Se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee</p>

la niña o el niño, y estos a su vez modelan su comportamiento al dar instrucciones, que los niños o niñas trata de asimilar e imitar. Esto significa que el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, porque permite expresar ideas y hacer preguntas, de ahí se resalta la importancia del aprendizaje guiado, que genera cambios conductuales y contribuyen a generar una cultura ambiental de generación en generación (p.15).

De hecho el aprendizaje se fundamenta en el aprendizaje colaborativo, en donde el intercambio de experiencias, facilitan el intercambio de ideas que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas sociales y por ende se generen valores, que trascienden a nuevos comportamientos sociales y culturales, desde su formación e integridad como personas.

atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (Ausubel, 1983). Existen dos: métodos generales para aprender conceptos:

La formación y asimilación del concepto. Es decidir que los adolescentes escolarizados de grado once de Institución educativa, aprendido ya un concepto sobre la sexualidad, adquirido desde su entorno familiar y social, pero si este concepto se complementa con la educación sexual en el aula el adolescente, lo asimila y lo integra a su proyecto de vida.

### ***3. El aprendizaje de proposiciones***

Para (Sánchez, 2017) El aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones (p. 6). Es decir que el aprendizaje es de orden personal,

---

En conclusión el pensamiento y el lenguaje como funciones mentales superiores solo adquieren el carácter de los procesos internos como resultado final de un desarrollo prolongado en el individuo para interiorizar, hacer control voluntario, tomar conciencia de sus orígenes, de su entorno (memoria natural) y hacer uso de herramientas que le permitan desarrollar su conocimiento y a la vez de su evolución. De hecho (Carino, 2018) afirma que un individuo que se caracteriza por ser bayoneta del entorno natural, con ausencia de la realización consiente, individualista, y falta de mediación mediante herramientas psicológicas, tiene dificultad para articular nuevos conceptos a su intelecto (p. 16).

pues depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Por lo tanto la educación sexual en el aula debe girar en torno a la reflexión, la motivación y la autoestima, para que los estudiantes la guarden en su memoria por mucho más tiempo hasta que su estructura cognitiva les facilite la retención del nuevo conocimiento (pp.16-17).

La tabla 3 muestra la comparación entre de teoría del aprendizaje significativo y la teoría del aprendizaje social por (Carino, 2018) y (Estupiñan, 2016). Adaptación por Otálora Ana.

En relación al contexto este proyecto de investigación se llevó a cabo en el colegio “*El Paraíso de Manuela Beltrán*” de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá

el cual surge de las Políticas Nacionales en la normatividad vigente. Está conformado por tres (3) sedes. Cada una de las sedes (A, B Y C) que lo integran han tenido su evolución propia y unas conquistas que reconocer.

Por lo tanto *es en la Sede A* donde se lleva a cabo la intervención que da origen al desarrollo de este proyecto de investigación. Está ubicada en la carrera 45C No 69D -15 Sur – Barrió Manuela Beltrán. Denominada antiguamente como I.E.D MANUELA BELTRAN, empezó a funcionar en febrero de 1998 en casas arrendadas; y los dos docentes que iniciaron recibían pago por parte de la comunidad y trabajaban en jornada única con los grados de primero y quinto. Entre abril y junio de 1998 la SED envió a los demás docentes provisionales para complementar la planta de la básica primaria. La actual planta física está funcionando, más o menos, desde 1996 y la última parte fue construida en 1998. Inicialmente en la jornada de mañana funcionaba primaria y en la jornada de la tarde primaria y bachillerato. Actualmente en la jornada mañana funcionan los grados de tercer a decimo y en la jornada tarde los grados tercero a undécimo.

Actualmente el horizonte institucional como eje filosófico y orientación de la institución busca la excelencia educativa de los formando. Según ( Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2018), el colegio El Paraíso de Manuela Beltrán está en la búsqueda de la excelencia educativa, entendiéndose esta como el desempeño ideal de los niños , niñas, adolescentes y jóvenes para llegar a ser competitivos en el ingreso a la educación media y superior mediante el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, promoviendo estudiantes *autónomos* y *líderes* que reconozcan la diferencia como parte fundamental del cultura e incentivando la identidad nacional. (pág. 15).

Del mismo modo da *reconocimiento de la diferencias*. En la expresión más clara en el respeto por los demás y, como tal, es un valor fundamental para convivencia. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derechos a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. esta realidad debe conducir a respetar las ideas, pensamientos y acciones, etc., de las demás personas y estar abiertos y dispuestos a la diferencia con lo cual solo es posible creer como personas, ampliar los horizontes y aprender de los otros. Para reconocer la diferencia, se debe superar la intolerancia, buscando consenso a partir de la reflexión, el dialogo y la conciliación.

La comunidad educativa del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, en su interés de fomentar una sana convivencia, promueve los *valores* como un conjunto de potencias que todo ser humano debe desarrollar y que constituye su verdadera riqueza; por tanto, es indispensable que los niños, niñas y jóvenes tengan una vida que vales la pena vivir y disfrutar para que puedan desarrollarse como personas integrales por medio del *Respeto, la responsabilidad, la Honestidad, la Justicia, la Amistad y la Paz*.

*La Misión* formar seres humano críticos de la sociedad , transformadores de su entorno, proyectados hacia una formación superior ; que sean ejemplo de justicia , equidad y solidaridad.

*La visión* en el año 2018 seremos una institución educativa reconocida como gestora de su proceso de participación democrática que ha logrado innovar en el desarrollo de una propuesta educativa centrada en la formación en el fortalecimiento de aprendizajes que les permita a los egresados la continuidad en la educación superior y/ o laboral.

## **Aspectos metodológicos**

La metodología utilizada en este proyecto de investigación consistió en la aplicación de cuestionario escrito de diez (10) preguntas cerradas (ver anexo 2) seleccionando una muestra probabilística de 23 estudiantes del grado once (11) de una población de 1538 estudiantes.

En esta investigación se realiza un tipo de estudio cualitativo- descriptivo, puesto que el trabajo se realizó en dos fases:

### **Etapas exploratorias**

Se aplica un cuestionario para identificar los mitos que tienen los estudiantes de grado once (11°) en el uso de métodos anticonceptivos en la prevención del embarazo y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como el VIH/SIDA.

### **Fase descriptiva**

Luego de la sistematización de datos se realiza una descripción de los hallazgos y en la tercera etapa se explican teóricamente los resultados. Para lo cual se tuvo en cuenta las siguientes variables: educación sexual, Métodos de Anticoncepción en la prevención de embarazo y VIH\_SIDA información sustentada desde las fuentes bibliográfica, normativa nacional de educación y la información escrita y verbal de los estudiantes de grado once del IED “El paraíso de Manuela Beltrán de Ciudad Bolívar.

### **Fuentes de información**

#### **Fuentes primarias.**

Se obtuvo información directa sobre educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos mediante un cuestionario de diez preguntas abiertas a padres de familia

y estudiantes y se aplicó otro cuestionario de 10 preguntas cerrada a los estudiantes de grado once.

### **Fuentes secundarias.**

Se obtuvo de la revisión de datos en los trabajos de tesis y repositorios de los años 2015 al 2019, artículos científicos en internet, bibliotecas públicas, legislación nacional en educación sexual y PEI institucional, sobre el uso de métodos de anticoncepción en la prevención de embarazo y VIH\_SIDA. También se recogió información en el CAMI de Jerusalén cercano a la IED El paraíso de Manuela Beltrán.

Así como la observación y los relatos inducidos que dieron cuenta en torno a las vivencias al uso de métodos de anticoncepción y la planificación familiar durante el desarrollo del taller pedagógico que se realizó con los participantes de grado once (11).

### **Instrumentos de recolección de la información**

#### **Consentimiento Informado.**

Mediante el cual se establecen reglas generales para la protección de datos personales (Congreso de la República de Colombia, Ley 1581.)

#### **Observación**

El comportamiento y expresiones de los estudiantes de grado once con sus pares en la institución educativa.

#### **Cuestionario**

De diez preguntas abiertas a padres de familia y estudiantes y se aplicó otro cuestionario de 10 preguntas cerrada a los estudiantes de grado once.

## Población

La población universal de estudiantes en IED El paraíso de Manuela Beltrán está conformada por 1538 estudiantes de la cual se obtuvo una muestra (N=23) de 23 estudiantes del grado once (11°) de la jornada de la tarde de la sede A. En la muestra participaron 19 mujeres y 4 varones entre las edades de 16 a 19 años de edad.

## Análisis de resultados

Con el objetivo de identificar cómo influyen los mitos en el uso de los métodos de anticoncepción, para la prevención del embarazo y de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como VIH/SIDA.

De modo que la población universo fueron los 889 estudiantes de la sede A, del IED *el Paraíso de Manuela Beltrán*, aceptando participar 23 estudiantes del grado once (11°) obteniendo la muestra (n=23)

Para el desarrollo de este proyecto de investigación de acuerdo al planteamiento metodológico, a la población muestra es (n=23), estuvo compuesta por 19 mujeres y 4 hombres, con edades entre los 16 y 19 años, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 4.

### *Edad y género*

Edad	Mujeres	Hombres	F. Acumulada	F. Relativa
16 Años	7	1	8	0,4
17 Años	5	3	16	0,4
18 Años	6	0	22	0,26
19 Años	1	0	23	0,04

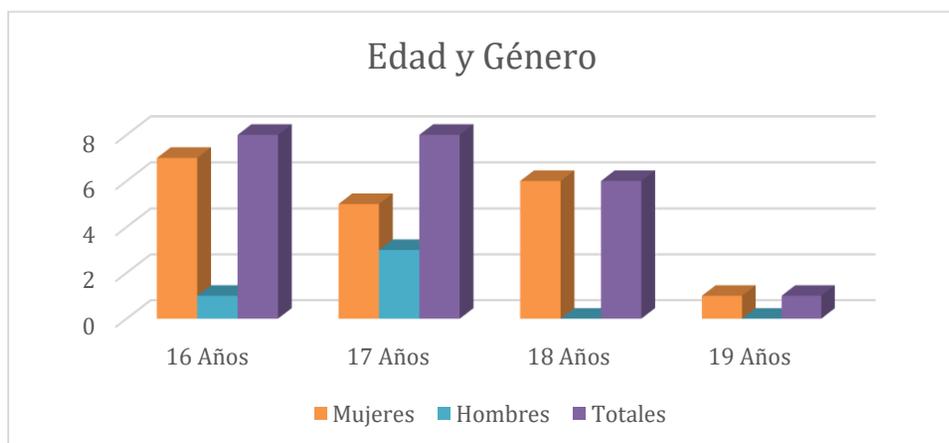
La tabla 4 muestra el promedio de la edad de hombres y mujeres. Elaboración propia

El promedio de la edad de los participantes fue de 16 y 17 años.

Media  $\bar{X}$  = 17.44

Mediana (Me)=17,44 años

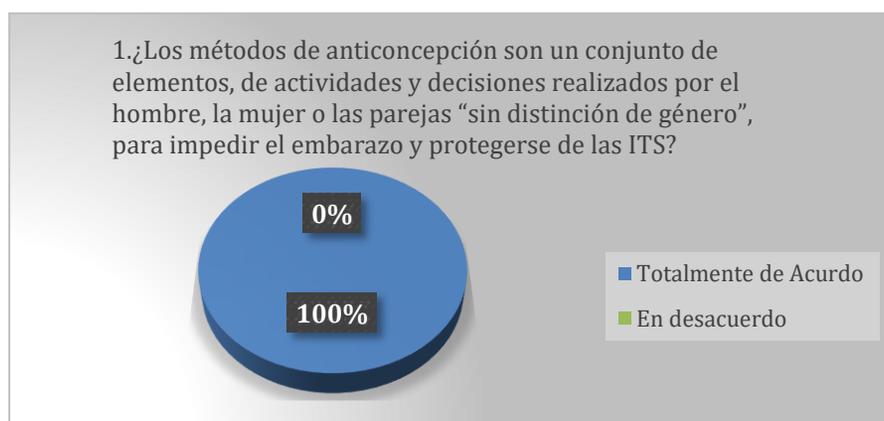
Moda= 16, 17 Años



Gráfica 1. El grafico ilustra las edades y el género. Elaboración Propia

En la al gráfica 1 , se observa que predomina el sexo femenino (82%) y el resto son de sexo masculino (17,3%) con edades promedios de 16 y 17 años.

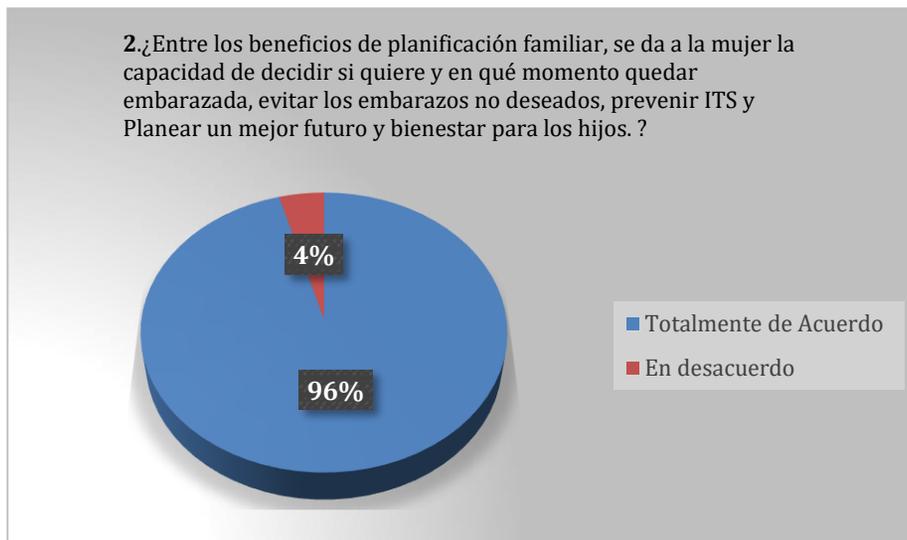
### Análisis al cuestionario aplicado a los estudiantes de grado once



Gráfica 2. Muestra concepto de los estudiantes en Métodos de Anticoncepción. Elaboración propia.

De acuerdo con la gráfica 2 el 100% de los participantes responden con un nivel

de conocimiento adecuado, señalando que todos están muy de acuerdo, señalando que los métodos tienen conocimiento que los métodos de anticoncepción son un conjunto de elementos, actividades y decisiones por hombre y mujeres, para impedir el embarazo y protegerse de las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) como el VIH /SIDA.



*Gráfica 3* muestra los beneficios de los Métodos de Anticoncepción. Elaboración Propia.

En base a la gráfica 3 se puede apreciar que el 96 % de los participantes están muy de acuerdo, lo que indica que tienen un nivel de conocimiento adecuado con los beneficios que se dan a la mujer por medio de la planificación familiar, como proyecto de vida. El 4% en desacuerdo, consideran que puede tener relaciones sexuales sin protección o hacer uso de uso de métodos de anticoncepción poco seguros y por voluntad propia. Esta minoría en desacuerdo, son en los que se identifica el mito de tener relaciones de pareja sin propósitos a futuro y ejercer el acto sexual sin protección o hacer usos de métodos anticonceptivos poco seguros por voluntad propia.



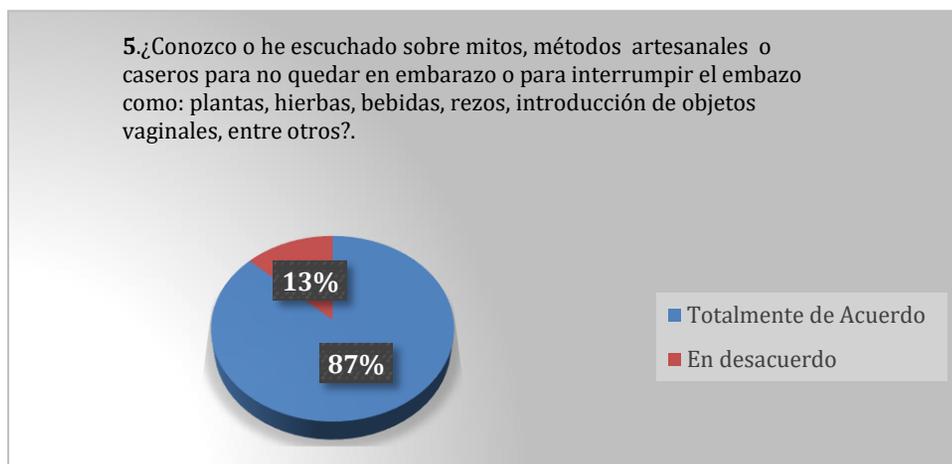
*Gráfica 4* indica las fuentes de información confiables para el uso de métodos de Anticoncepción. Elaboración Propia.

La gráfica No 4, la mayoría (91%) están muy de acuerdo, en buscar fuentes de información adecuada sobre el uso de métodos de anticoncepción, el 9% que contesto estar en desacuerdo debido a pena o vergüenza o porque les resulta más cómodo encontrar información en Internet, con sus pares o porque lo aprenden del entorno familiar y social, pero de manera inadecuada, incompleta y posiblemente permeada por mitos y/o creencias y en algunos casos errónea como lo afirma Gómez, Galván, & Rodríguez, (2019), p. 484



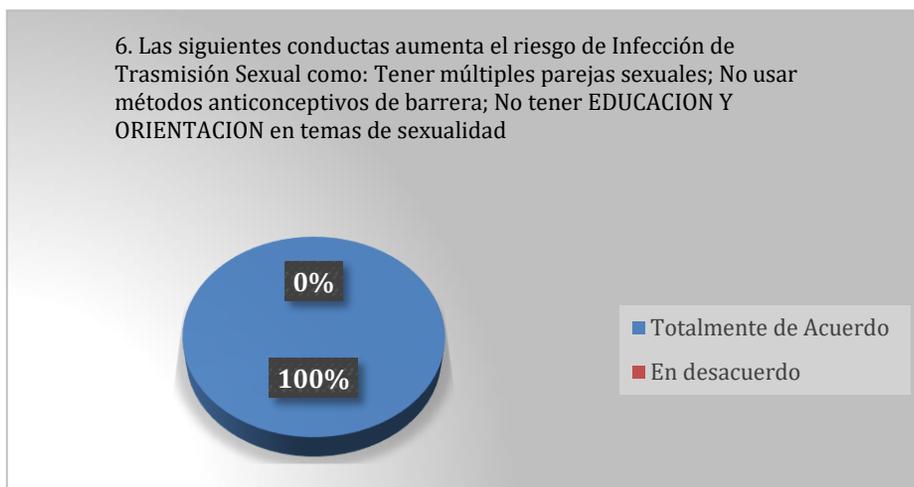
*Gráfica 5* indica las fuentes de información que acuden los estudiantes, para hacer uso de la anticoncepción. Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica No.5 un poco más de la mitad (61%) de los estudiantes está en desacuerdo con la información sobre temas de sexualidad que hay en internet y la que se comparte con pares y amigos, el 39% restante que está de acuerdo dado a que los diálogos en temas de sexualidad entre pares es común dada a la afinidad para el dialogo, por edades y comportamientos de espacios.



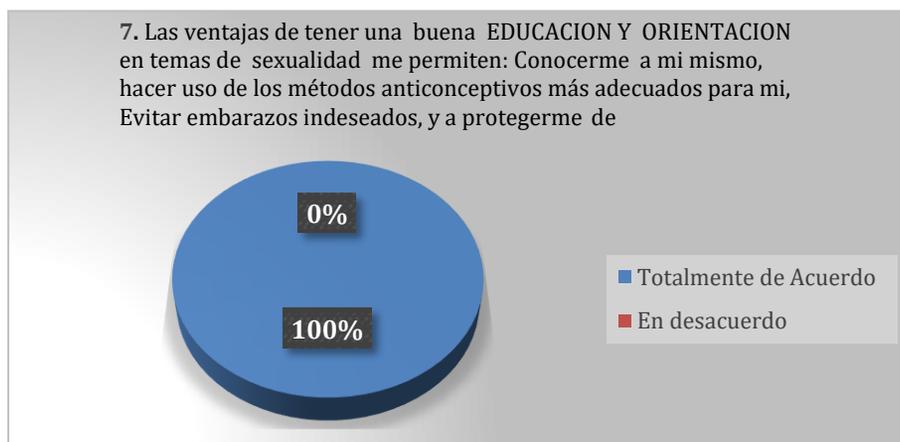
Gráfica 6 se registra el porcentaje de mitos y métodos artesanales posiblemente usados. Elaboración propia.

En base a la gráfica 6 el 87 % de los estudiantes afirman estar muy de acuerdo en conocer mitos y diferentes métodos de anticoncepción artesanal y naturales. El 13% restante que está en desacuerdo de conocer lo haber escuchado. De lo anterior se deriva que aun la educación sexual en los adolescentes escolarizados, sigue siendo un tema de poca información y de formación en los niños, niñas, adolescentes y porque hay campos impenetrables en donde los padres de familia cuya autoridad moral y sujetos legítimos para educar a sus hijos carecen de información y orientación adecuada para ejercerlo.



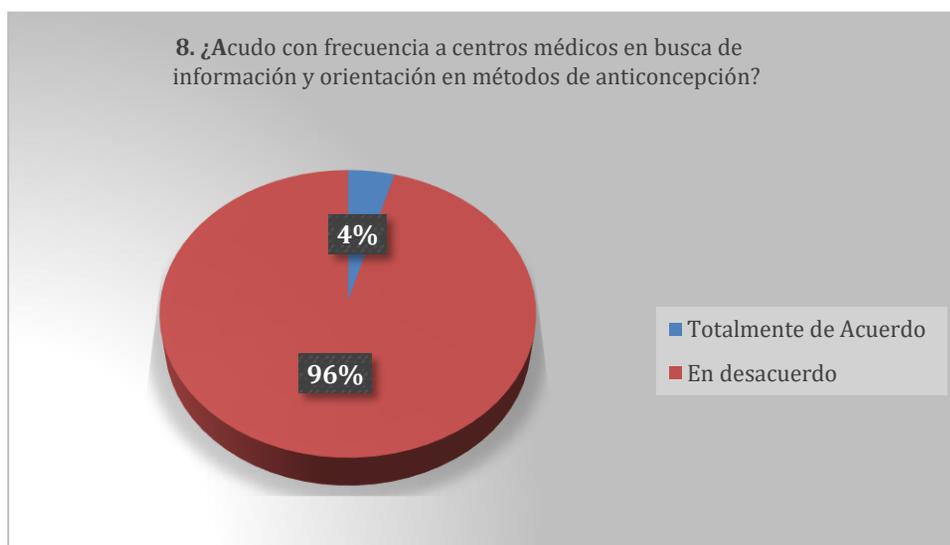
*Gráfica 7* registra la conducta de riesgo ante las infecciones de trasmisión Sexual. Elaboración Propia.

La gráfica No7 todos los estudiantes (100%) estar muy de acuerdo de adquirir Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) como el VIH/SIDA. Pero durante el taller pedagógico que se realizó con los estudiantes de grado once (11°) se evidencio que desconocen que hay otros medios y conductas con que se pueden infectar por VIH, como los accidentes o el uso de objetos corto punzante como piercing, tatuajes “para estar a la moda”.



*Gráfica 8* se registra la opinión sobre los Beneficios de Educación Sexual. Elaboración Propia.

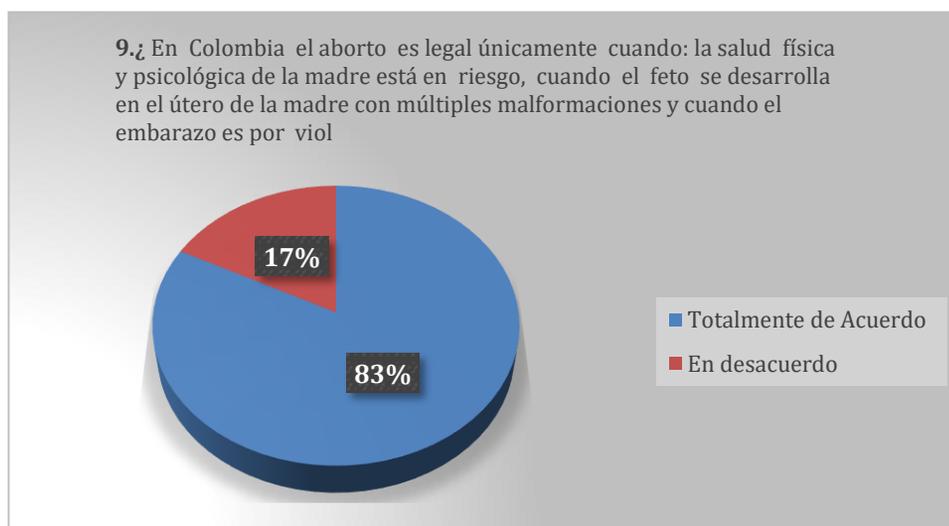
De acuerdo con la gráfica No 8 en su totalidad (100%) de los estudiantes de grado once (11°) están muy de acuerdo con la educación y orientación en temas de sexualidad, con el fin de ser autónomos y responsables con su sexualidad. Dos casos en particular de adolescentes, que manifestaron no poder decir por sí mismas sus métodos de anticoncepción, sino que fueron sus padres quienes decidieron por ellas, y llevarlas al centro médico para que cocaran en ella un dispositivo hormonal sin la información y orientación adecuada ni tampoco tener en cuenta que ni siquiera ella se siente preparada para iniciar su vida sexual. Persiste el mito, “del simple hecho de ser mujer” te cohibe a conocerte a ti misma y a identificarte y desarrollar una sexualidad sana y en armonía.



Gráfica 9 se registra la confiabilidad de los estudiantes en los centros médicos, en busca de ayuda y orientación. Elaboración Propia.

En la gráfica No 9 solo el 4% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en acudir a los centros médicos en busca de información y orientación, generalmente son las adolescentes que están o han pasado por un embarazo y/o con vida sexual activa. Siendo gran mayoría el (96 %) que no acuden a los centros médicos para buscar información y

orientación, más, por desconocimiento, desconfianza, vergüenza o porque siente que no hay confidencialidad.



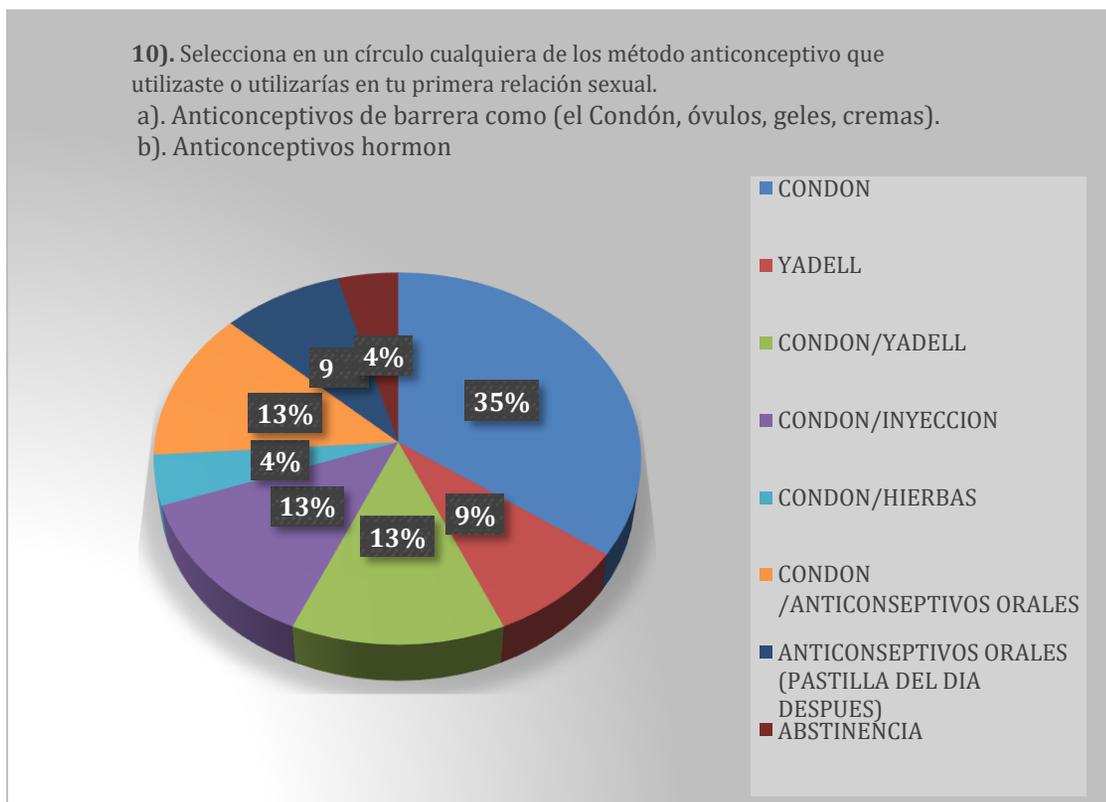
Gráfica 10, indica el conocimiento de los Estudia en la norma nacional a favor y en contra del aborto. Elaboración propia.

En base a la gráfica No 10 el 83% de los estudiantes están de acuerdo con la norma, y el 17% restante, durante el desarrollo del taller dieron a entender que todo embarazo indeseado sin importar las circunstancias debería el aborto ser legal<sup>5, 6, 7</sup>.

<sup>5</sup> **Sentencia T- 841.** Establece que el riesgo para la salud mental de la mujer es razón suficiente para llevar a cabo una interrupción voluntaria del embarazo (IVE).

<sup>6</sup> **Sentencia T- 636/2011.** Establece la responsabilidad de la Entidades Promotoras de la Salud (EPS) para evaluar si la interrupción voluntaria del embarazo (IVE) es procedente en cada caso concreto bajo criterios científicos y con observancia de la jurisprudencia.

<sup>7</sup> **Sentencia T-585.** Establece que los derechos sexuales y reproductivos, incluida la interrupción voluntaria del embarazo (IVE), son parte de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución de 1991.



Gráfica 11, muestra los anticonceptivos de uso común en los estudiantes de grado Once (11°). Elaboración Propia.

De acuerdo con la gráfica No 11 se concluye que el método anticonceptivo, de usos más frecuente en los adolescentes del grado once es el condón con el 35%, seguido por el 13% de este mismo método en combinación con los métodos hormonales (inyección y dispositivo intradérmico “Yadell”, y píldoras orales) En tercer lugar con el 9% está el yadell y los anticonceptivos orales de uso único y el 4% de los participantes escogieron la abstinencia y el usos del preservativo combinado con métodos artesanales como las hierbas.

En conclusión el 35% de los estudiantes de grado once (11) respondieron que el condón es método de anticoncepción de uso más frecuente, seguido por un 13% en los métodos de anticoncepción combinados; condón y loa inyección hormonal. El 9% están de acuerdo con el uso del condón combinado con anticonceptivos orales y el implante intradérmico (Yadell), y el otro 9% escogió la abstinencia y el uso de hierbas.

## Resultados

Con la aplicación del cuestionario se logró identificar los principales mitos que tienen los estudiantes del grado once con respecto a los métodos de anticoncepción que hay en la prevención del embarazo y de las Infecciones de Trasmisión Sexual como el VIH/SIDA.

En concreto los mitos que se identificaron en los estudiantes de grado once (11°) fueron:

- Tener relaciones de pareja sin propósitos a futuro y ejercer el acto sexual sin protección o hacer usos de métodos anticonceptivos poco seguros por voluntad propia.
- Algunas adolescentes tienen la convicción que la maternidad temprana les asegura la estabilidad económica y la compañía de un hombre, para huir de la violencia, el conflicto familiar, o de la escases de recursos económicos de su entorno familiar.
- Del amplio concepto que abarca la “*planificación familiar*”, desde su entorno familiar y es social es entendido solo como el uso de métodos de anticoncepción, como lo es el condón, el implante hormonal, las pastillas y las inyecciones hormonales.
- Los hombres, se informan de métodos de anticoncepción y de temas de sexualidad a través de internet y redes sociales, como lo que comparten con sus pares o amigos también se identificó que algunos reciben información temas de sexualidad y anticoncepción por parte de adultos cercanos al vínculo familiar de forma maliciosa, como pornografía, para ellos el método de anticoncepción es el preservativo, durante el taller mostraron gran interés por los demás métodos que se les dio a conocer, como los métodos naturales, los cuales desconocía.

- En las mujeres se identificó también información proveniente de internet, como también la de pares o amigos y redes sociales, por ser el mayor número de participantes, varias de ellas usan métodos anticonceptivos hormonales
- En ellas se identificó muy marcado el estigma de género, el simple hecho de ser mujer, desde su adolescencia se les cohibe su autonomía y desarrollo biológico por parte de sus padres. Dos de ellas manifestaron que sus padres les habían hecho colocar el dispositivo hormonal intradérmico (Yadell), una de ellas dijo “por un retraso menstrual mi papa pensó que estaba en embarazo, me llevo al centro de salud y me hizo colocar el yadell. La segunda adolescente no entro en detalles, pero las dos coincidieron, no sentirse aun preparadas para iniciar vida sexual activa y mucho menos para tolerar los síntomas que les produce el dispositivo hormonal.
- Por antecedente de familia, se acepta que la maternidad y la paternidad temprana son normal.

### **Discusión**

Los estudiantes de grado once (11°) son adolescentes y jóvenes que se enfrentan a nuevos retos en la vida donde es fundamental la promoción y la educación de una vida sexual con responsabilidad. El conocimiento en salud sexual contribuye a una conducta y vida sexual satisfactoria. La educación sexual oportuna es un fundamento esencial en la orientación de los adolescente, las adolescente y jóvenes, porque les imparte conocimiento sobre el buen uso de los métodos anticonceptivos que existen, su uso y su posibles consecuencias o efectos adversos, al momento de hacer uso de uno de ellos en el inicio de vida sexual activa.

En el presente proyecto de investigación se logró identificar que más del 90% de los estudiantes de grado once (11°) tiene conocimiento en los métodos de anticoncepción, principalmente en a través de medios de comunicación, e internet y los métodos que por experiencia propia han hecho uso las adolescente por medio de los programas de planificación familiar en los centros médico.

Por lo tanto, a la luz de lo teórico y el marco normativo de este trabajo, se realizó un el taller pedagógico con los temas que se abordan dentro de este mismo proyecto de investigación como; métodos de anticoncepción, planificación familiar y derechos sexuales y reproductivos, que giro en torno a la reflexión, autoestima y motivación, anatomía y fisiología, partiendo de los conocimientos y experiencias previas, recogidas en un cuestionario. A partir del aprendizaje significativo se logró adquirir una nueva postura en torno a su comportamiento y responsabilidad sexual, lo que indica que si es posible generar una cultura en torno a una sexualidad sana en los adolescentes de la IED El Paraíso de Manuela Beltrán.

Muchas de las dudas e inquietudes de los estudiante de grado once (11°) en temas de sexualidad, se logró aclarar y dar respuesta con el apoyo de la plataforma virtual “*sexperto.co*”, donde los adolescentes y jóvenes pueden encontrar respuestas expertas sobre salud sexual y reproductiva. Se dejó la invitación a los estudiantes para que consultaran e interactuaran con los diferentes servicios que se ofrecen por medio de esta plataforma como; consultas, denuncias, asesoría, orientación en derechos sexuales y reproductivos , siendo esta página es una fuente confiable de información , orientación y educación en temas de sexualidad para los adolescentes y jóvenes del distrito capital.

Dentro de la normativa en educación sexual, deduce que la educación sexual en las instituciones educativas debe ser menos discursiva y teórica, sino un recurso educativo de carácter obligatorio para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes como se encuentra establecido en la ley.

También cabe destacar la necesidad de informar a través del saber científico sobre sexualidad a los adolescentes, los problemas a los que están sujetos se asumen como consecuencia de la desinformación, a estigmas sociales en violencia sexual y de géneros, prevalencia cultural en ejercer la maternidad temprana, inmoralidad por creencias religiosas dentro de la familia, aunque en menor medida en la escuela.

Esto no significa que en las instituciones educativas no se dé cuenta de una educación sexual, sino que se ejerza una fuerza a través la promoción y la prevención del embarazo y de la Infecciones de transmisión Sexual como el VIH/SIDA, en pro a la construcción de la educación sexual, con un amplio significado crítico, para que los estudiantes identifiquen y logren visibilizar valores y acciones que aporten no solo a sus formación, sino también a autoestima y autocuidado como al de su entorno.

### **Conclusiones**

La adolescencia es una etapa no solo de cambios físicos, biológicos y psicológicos, sino también de aprendizaje basado en experiencias, en la que los jóvenes determinan su carácter, su personalidad e identidad, y desarrollan nuevas habilidades en su forma de pensar. Dado que los jóvenes y adolescentes son una población vulnerable, es de vital importancia implementar el proyecto de educación sexual en la institución educativa (IED) el Paraíso de Manuela Beltrán, de acuerdo a la obligatoriedad que le exige la norma, la cual centra su intención en la en prevención, y de este modo mitigar la ausencia y la deserción

escolar. También se requiere de contenidos pedagógicos significativos en valores, conductas, actitudes, destreza, y habilidades comunicativas, para la construcción una sexualidad integral que aporte al bienestar y desarrollo, en el ser, hacer y el aprender hacer de los estudiantes, para que los mitos y creencias, no, se interpongan al momento de decidir por un método de anticoncepción o como planear su futuro en la conformación de una familias si ese es su deseo.

Con la aplicación del cuestionario en métodos de anticoncepción con los estudiantes d grado once (11°) se obtuvieron resultados de conocimiento básico de los estudiantes en métodos de anticoncepción, también se logró identificar algunos mitos que hay en su entorno, escolar, familiar y social. Sin embargo con los temas que se abordaron durante el taller como estrategia pedagógica en un espacio de dialogo y reflexión, los estudiantes de grado once (11°) asumieron nuevos conceptos, para ser integrados en el sano desarrollo de su sexualidad.

Es necesario seguir implementado la actividad pedagógica en educación sexual, para que los adolescentes tengan formación y orientación para evitar los embarazos no deseados e Infecciones de Trasmisión sexual como el VIH/SIDA y vivan su sexualidad de forma responsables haciendo uso de los métodos de anticoncepción, para su propio autocuidado y el de su entorno.

### **Recomendaciones**

Se hace necesario que en la Institución Educativa además de la implementación el proyecto de educación sexual, se implemente estrategias pedagógicas en aprendizaje significativo, que le permita a los estudiantes ser partícipes e impartir desde su experiencia

educativa valores basados en el respeto y el dialogo para la protección y defensa de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes.

Se recomienda realizar actividades de carácter y artístico en la Institución Educativa, para promover y hacer visibles los derechos sexuales y reproductivos, medio de murales, ferias institucionales, obras de teatro etc. donde los valores sean el centro de una sana convivencia y bienestar en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Y por último procurar adhesiones con otras entidades como, iglesias y centros de salud, cercanos para recibir apoyo en de programas de promoción y prevención ya que por medio de ellos se obtiene información, orientación o apoyo de profesionales voluntarios que pueden ayudar o apoyar estrategias pedagógicas a favor de la promoción y prevención del embarazo y el VIH en los adolescentes de en la institución educativa.

Partiendo de esta premisa se requiere adoptar una metodología pertinente en prevención y promoción en los distintos temas de sexualidad, con el fin de prevenir la actividad sexual imprudente de adolescentes escolarizados, pero también con una amplia labor académica en promoción y prevención de los derechos sexuales y reproductivos, que permita frustrar la deserción escolar conforme a lo establecido en el PEI actual del colegio ( Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2018, pág. 36).

### Bibliografía

- Albornoz, N., Mazuera, R., Carreño, M.T., Cuberos, M.A., Vivas, M., Morffe, M.A.,... Solano, J.H (2017). *Adolescencia: su relación con la familia, educación y sexualidad. Un enfoque transdisciplinario*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Recuperado de:  
<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2817/Adolesrelacionfamilededucacsexualidentransdisciplinario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaldía de Bogotá. (2019). *Programa Distrital de Prevención y Atención de la maternidad y paternidad tempranas*. Recuperado de:  
[http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/05092019\\_boletin\\_ppamyp\\_emb\\_2017\\_1.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/05092019_boletin_ppamyp_emb_2017_1.pdf).
- Alcaldía Local Ciudad Bolívar. (2016, septiembre) *Art. 9. [Programa: Inclusión educativa para la equidad]* Bogota.D.C. Plan de desarrollo vigencia 2017- 2020. Recuperado de  
<http://www.ciudadbolivar.gov.co/transparencia/planeacion/planes/plan-desarrollo-vigencia-2017-2020>
- Ariza, C., Cesari, M. y Galán, M. (2007). La escuela. En Vargas, E, *Sexualidad... mucho más que sexo* (pp.53-54). Bogota.D.C, Colombia: Universidad de los Andes, facultad de ciencias sociales, departamento de Psicología., Recuperado de  
<https://drive.google.com/file/d/1ohbf10RdwVZyey2SwCoUq0CwQijMw8gy/view?usp=s>haring.,
- Badillo, E., y Holguín, C. (2017). *Imaginario de la orientación sexual en estudiantes de grado octavo de la institución educativa distrital Acacia II.* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Bogota.D.C. Colombia. Recuperado de  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2521>

- Barrantes Laytón, L. J. (2016). *Prácticas discursivas de Educación Sexual en Colombia entre 1980 y 1990*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.D.C, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1743>
- Bernal Riveros, Y. (2018). *Desarrollo pedagógico Constructivista con enfoque en el Aprendizaje Significativo del contenido: Educación Vial para usuarios, niños (a) de 9 a 11 años, para la organización Mil Ideas Internet, ubicada en la ciudad de Bogotá, localidad Antonio Nariño*. (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD Bogotá.D.C, Colombia. Recuperado <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30276>
- Botero, C.A (2006). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. *Revista Politecnica*,2 (3),49-59.Medellin. Recuperado de: <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/58>
- Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M., & Quilindo, Y. (2011). *Tipos de Aprendizaje Significativo*. Obtenido de [Mensaje en webnode]: Recuperado de: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/>
- Carino, N. L. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>
- Centro de Escritura Javeriano. (2019). *Normas APA, sexta edición*. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Recuperado de [https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas\\_apa\\_revisada\\_y\\_actualizada\\_mayo\\_2019.pdf](https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas_apa_revisada_y_actualizada_mayo_2019.pdf)

- Congreso de la República de Colombia. (1994, 08 de febrero) *Ley 115 de 1994* por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia: Diario oficial (No. 41.214)
- Recuperado de [https://www.redjurista.com/Documents/ley\\_115\\_de\\_1994\\_congreso\\_de\\_la\\_republica.aspx#/](https://www.redjurista.com/Documents/ley_115_de_1994_congreso_de_la_republica.aspx#/)
- Congreso de la república de Colombia (10 de julio de 2007). Ley 1146, por la cual se *expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente*. Bogotá.D.C: Congreso de la república de Colombia. Recuperado de [https://www.oas.org/dil/esp/LEY\\_1146\\_de\\_2007\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/LEY_1146_de_2007_Colombia.pdf)
- Colegio El Paraíso de Manuela Beltrán (IED). Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2018). Horizontes Institucionales. (pp, 15-24) Bogotá, Colombia.
- Correa Ramírez C, G. C. (10 de 12 de 2017). *Percepción del riesgo en la cotidianidad de los Adolescentes*. (Tesis en Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/9792>
- Courtois, G. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad, enfoques y competencias*. Santiago, Chile: Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
- Cuadrado, R., Santana, L., & Massiel., M. (2019). Percepción de los estudiantes de la Universidad Libre frente al fenómeno del embarazo en adolescentes de la ciudad de Cartagena. *Revista Científica Anfibios*, 2. (2). Recuperado de <http://www.revistaanfibios.org/ojs/index.php/afb/article/view/48>

Chala, L y Matoma; L (2013). *La construcción de la identidad en la adolescencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Bogota.D.C, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2535>

Chávez Sánchez, A. (2018). *Proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: avances y retos de su implementación*. (Tesis de especialización). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2424>

---

DANE. (2019). *Estadísticas Vitales (EEVV) Nacidos vivos y defunciones II trimestre 2019pr*.

Obtenido de

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt\\_estadisticasvitales\\_IITrim\\_2019pr-27-septiembre-2019.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt_estadisticasvitales_IITrim_2019pr-27-septiembre-2019.pdf)

De la Oliva, D., Tobón, S., Sánchez, A., & Romero, J. (2019). *Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo*. Revista educar, 55(2).México. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Educador/article/view/359310/451335>

Del Toro, M., Ruidiaz, K. S., y Barrios, Z. (2018). *Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar*. Rev. Ciencia y cuidado, 15 (2),24-37. Cucuta.Colombia.Unipamplona.edu.co. Recuperado de <https://doi.org/10.22463/17949831.1399>

Díaz, A. (18 de agosto de 1997). *La educación sexual es una obligación*. El Tiempo. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-628032>

- Estrada, J. H. (2009). *Evaluación de programas educativos para jóvenes, como herramientas de prevención de VIH/SIDA*. Rev. Gerencia Política. Salud, Bogotá (Colombia), 8 (16) ,76-79. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v8n16/v8n16a05.pdf>
- Estupiñan Ortega, O. (2016). *Estrategia Pedagógica basada en el aprendizaje significativo que permite mejorar la cultura ambiental en la Institución Educativa Andrés Bello del Centro Poblado La Paz*. (Tesis en especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Fortul – Arauca, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6428>
- García, D.M., Molina, D.P. (2016). *Modelos de desarrollo y medios de comunicación en las políticas de prevención del embarazo en la adolescencia en Colombia, Chile y Cuba*. (Tesis de especialización). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5536>.
- Gómez, R., Galván, M., & Rodríguez, A. (2019). Acciones educativas dirigidas a mejorar la información sobre algunos aspectos de la sexualidad en adolescentes. Art. *Acta Medica del centro*, 13 (4), 484-485. Cuba. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=90148>
- Hablemos de Derechos sexuales y reproductivos. (2018, 21 de febrero de 2018). *Plataforma-Sexperto*. Recuperado de <https://sexperto.co/contenido/16>
- Hertfeler, C. (2019). *Poder de Ser YO, La autoestima en la familia*. Madrid. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hIK6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=aprender++++a+++ser&ots=\\_hEkfV9RD7&sig=vVfFh3u2ULQnR9oU8yPgcwmpbKo#v=onepage&q=aprender%20%20a%20%20ser&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hIK6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=aprender++++a+++ser&ots=_hEkfV9RD7&sig=vVfFh3u2ULQnR9oU8yPgcwmpbKo#v=onepage&q=aprender%20%20a%20%20ser&f=false)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2015). *Embarazo en Adolescentes*.

Observatorio del Bienestar de la Niñez. Recuperado de

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>

Mendoza, L., Claros, D., y Peñaranda, C. (2016). Bibiana. (2016). *Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte*. Rev. Chilena de Obstetricia y Ginecología. Santiago de Chile.81 (3), 243-255. Recuperado el 01 de diciembre de 2019, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262016000300012&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262016000300012&script=sci_arttext)

Ministerio de educación (MEN) (1994).*Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos*. Santa fe de Bogotá. Mineducación. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86240.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86240.html?_noredirect=1)

Ministerio de educación Nacional (MEN). (1996,12 de septiembre). *Resolución No. 4210 por la cual se establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento, del servicio social estudiantil obligatorio*. Bogotá, MEN. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96032\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-96032_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013,15 de marzo) *Ley 1620 DE 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Bogota.D.C. República de Colombia. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

Ministerio de la Protección Social. (2008, 11 de febrero).*Resolución número 425 de 2008. (s.f.). por la cual se define la metodología para la elaboración, ejecución, seguimiento.*

Bogotá.D.C, Colombia. Diario Oficial. Recuperado de

<https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/606329.pdf>

Ministerio de la Protección Social (2008, 03 de marzo). Resolución 769 de 2008, *por medio*

*de la cual se adopta la actualización de la Norma Técnica para la Atención en*

*Planificación Familiar a Hombres y Mujeres establecida en la Resolución 412 de 2000.*

Art.1°.Diario oficial. Recuperado de

[https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/OtraNormativa/R\\_MPS\\_0769\\_2008.pdf](https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/OtraNormativa/R_MPS_0769_2008.pdf)

Ministerio de Salud (MINSALUD). (2015, 30 de mayo). *Resolución 001973 de 2008 por*

*medio de la cual se modifica la Norma Técnica para la Atención en Planificación*

*Familiar a Hombres y Mujeres, adoptada mediante Resolución 0769 de*

*2008.*Bogotá.D.C.Diario Oficial. Recuperado el 25 de Noviembre de :

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Metodos-anticonceptivos-modernos.aspx>

Molina, H. D., Sánchez, M. G., Rojano, S.R., y García, M. (2019). *Estrategia de desarrollo de*

*la autonomía moral en alumnos de bachillerato, para fortalecer la formación del*

*estudiante, en el nuevo paradigma de competencias.* TEPEXI Boletín científico de la

Escuela Superior Tepeji Del Rio, 6(11), 9-15. Recuperado de

<https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3819>

Mosqueda, L., Rivas, Y. J., & Mulet, A. (2019). Técnicas participativas para prevenir el

embarazo precoz en las escuelas pedagógicas escuelas pedagógicas. *Opuntia brava.*

11(1). Recuperado de

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/695/655>

Obando, J. y Sánchez Ivonne (2017) Teorías del aprendizaje: Teoría del aprendizaje:

Significativo de Ausubel. [Mensaje en un blog]. Recuperado de

<http://teoriasdelaprendizajepjudithivonne.blogspot.com/p/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>.

Organización Mundial de Salud (OMS). (2016- 2030). Salud de la madre, el recién nacido, del

niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia. *OMS*. Recuperado de

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)

Organización Panamericana de Salud (OPS). (28 de Febrero de 2018). América Latina y el

Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo.

*OPS/Colombia*. Recuperado de

[https://www.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2906:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=551](https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=2906:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=551)

Ortiz, S., Niño, B., Aguilar, S., Ribeiro, P., Amaya, M., & Serrano, L. (2019) Caracterización de

adolescentes gestantes escolarizadas en instituciones educativas públicas de

Bucaramanga, Colombia. *Rev. Cuidar*, 10(1), 582. Recuperado de

<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v10i1.582>

Palacio Jaramillo, D. (octubre-noviembre de 2008). Educación para la sexualidad: derecho de

adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. *Altablero/Mineducación*.

Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>

Plan Nacional de Educación Sexual de La República de Colombia. (1992, marzo). Plan nacional

de educación sexual. [*Programa presidencial para la juventud, la mujer y la familia*].

- Bogotá, Colombia. Recuperado de  
<http://bdigital.unal.edu.co/47999/1/plannacionaldeeducacionsexual.pdf>
- Plazas Prieto, M. (2017). *El problema de las identidades juveniles en los estudiantes de grado once, del Colegio Saludcoop Sur IED*. (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Recuperado de  
<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/7018>
- Ramírez Flores, L. M. (2016). *El papel de la comunicación en la educación sexual en el colegio José Asunción Silva de Bogotá*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20923/RamirezFlorezLuisaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes Mora, I. (2018). *Análisis de la gestión en la localidad de Ciudad Bolívar, para la prevención de embarazos no deseados en adolescentes de 15 a 19 años durante 2016 – 2017*. (Tesis de especialización). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Bogota.D.C. Colombia. Recuperado de  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21015>
- Sentencia No. T-440(2 de julio de 1992). Corte constitucional. *Libertad de enseñanza/derechos fundamentales*. Tunja, Boyacá, Colombia. Recuperado de  
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-440-92.htm>
- Schwartz, Laurent. (1996). Los Cuatro pilares de la educación. En D, Jacques (Eds.), *La educación Encierra un Tesoro* (pp. 96 - 106). Paris, Francia: Ediciones UNESCO.  
Recuperado de:

[https://www.academia.edu/22662463/Informe a la UNESCO de la Comisi%C3%B3n Internacional sobre la educaci%C3%B3n para el siglo XXI presidida por](https://www.academia.edu/22662463/Informe_a_la_UNESCO_de_la_Comisi%C3%B3n_Internacional_sobre_la_educaci%C3%B3n_para_el_siglo_XXI_presidida_por)

Tiusaba, A. (2015). *Prevenir, amar y vivir en familia: la educación sexual en la última década del siglo xx en Colombia*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/929/TO-18287.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zegarra, T., Chávez, S., Guerrero, R y Távara, L. (2011). *Mitos y métodos anticonceptivos*.

Fondo de Población de la Naciones Unidas (UNFPA) primera edición.No 2011-03842.pp 7-12.Recuperado de

<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/PROMSEX-Mitos-Metodos-Anticonceptivos.pdf>.

---

## Anexos

## Anexo 1. Evidencias fotográficas





## Anexo 2. Diagnóstico de interés en temas de educación sexual

Tabla 5. Diagnostico en Temas de Interés de los estudiantes de Gado Once

Grado	Temáticas	Preguntas
601	Reglas de privacidad	<p>¿Podemos cambiar de sexo en la adolescencia?</p> <p>¿Por qué nacen pelos en la parte íntima?</p> <p>¿Qué es la pubertad?</p> <p>¿Qué hacer si una niña no respeta mi privacidad?</p> <p>¿Es normal que en la pubertad se me brote mucho la cara?</p> <p>¿Qué hacer si alguien quiere abusar de mí?</p> <p>¿Qué son las características sexuales secundarias?</p> <p>¿Por qué se quedan chiquitas algunas personas?</p> <p>¿Por qué crecen los senos?</p> <p>¿A los cuántos años una niña se desarrolla?</p> <p>¿Cómo se le llama a una persona que le gustan los hombres y las mujeres?</p> <p>¿Qué cambios se dan en la pubertad?</p> <p>¿Por qué nacen los bebés?</p> <p>¿Además del condón qué otros anticonceptivos hay para los hombres?</p>
602	Cortejo	<p>¿Cómo se utiliza un preservativo?</p> <p>¿Qué harías si alguna compañera queda embarazada?</p> <p>¿Qué es la T de cobre?</p>

		<p>¿Por qué en las relaciones sexuales el hombre es el que insiste más?</p> <p>¿Cómo prevengo el embarazo?</p> <p>¿De qué están hechos los ovarios u los espermatozoides?</p> <p>¿Qué es el porno?</p> <p>¿Por qué a las mujeres les llega la menstruación?</p> <p>¿Cómo invitar a hacer el amor?</p> <p>¿Cómo evitar las ETS?</p> <p>¿Cuáles son los síntomas del embarazo?</p>
701	<p>Noviazgos con derechos</p> <p>Anticonceptivos</p> <p>Planificación familiar</p> <p>El cuerpo en los medios de comunicación</p> <p>Esterilidad</p> <p>Género y orientación sexual</p>	<p>¿Cómo se realiza un aborto?</p> <p>¿Cómo denunciar a un abusador?</p>
801	<p>Sustancias psicoactivas</p> <p>Gestación y parto (videos)</p> <p>Orientación sexual</p> <p>Métodos anticonceptivos</p>	<p>¿Qué es sexo oral?</p> <p>¿Qué es un orgasmo?</p> <p>¿Qué es el aborto?</p> <p>¿Cómo evitar un embarazo cuando la pareja no usa el condón?</p> <p>¿Cómo superar una violación?</p>

		¿Por qué a las mujeres les sale leche?
802	Noviazgos sanos Estereotipos de belleza Afrontar un abuso sexual	¿Puedo ser atractivo siendo culturalmente feo?
901	Noviazgo responsable Enfermedades de transmisión sexual	<p>¿Por qué en la adolescencia se piensa tanto en sexo?</p> <p>¿Cómo se pone el condón?</p> <p>¿Qué haces cuando eres mama o papa a temprana edad?</p> <p>¿El condón es para prevenir una enfermedad o no quedar embarazada?</p> <p>¿Qué pasa si se rompe el condón?</p> <p>¿Una mujer puede quedar embarazada en su primera relación?</p> <p>¿Se puede quedar embarazada utilizando condón y con la menstruación?</p> <p>¿Dos personas del mismo sexo pueden tener un bebé?</p> <p>¿Una prueba de orina/embarazo puede fallar?</p> <p>¿Cómo se utiliza un condón femenino?</p> <p>¿Se puede evitar un embarazo de unos días?</p> <p>¿Cómo se comunican los cuerpos?</p>

		<p>¿Se puede contagiar uno con VIH en la primera relación sexual?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias psicológicas del abuso sexual?</p>
1001	<p>Sexo no coital</p> <p>Mutuo cuidado</p> <p>Estereotipos de género y sexo</p> <p>Aborto</p> <p>Matrimonio gay</p> <p>Identidad de genero</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>¿Si la persona con la que sales tiene una ETS seguirías con ella?</p>
1002	<p>Aborto</p> <p>Ideación suicida</p> <p>Uso del condón</p>	<p>¿Cómo hago para superar la depresión? ¿La música ayuda en esos casos?</p> <p>¿Es obligatorio hacer un proyecto de vida?</p> <p>¿Por qué cambiamos nuestra actitud cuando vemos a alguien con otra identidad de género?</p>
1101	<p>Sexualidad no coital</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Discriminación de género (hombres y mujeres)</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Orientación vocacional</p>	<p>¿De tanto abortar puedo quedar estéril?</p> <p>¿Por qué aprobaron el aborto?</p> <p>¿Por qué se discrimina al diferente?</p> <p>¿Un feto al mes se puede considerar vida?</p> <p>¿Cómo se expresa la identidad de género?</p> <p>¿Qué son las feministas?</p> <p>¿Por qué la gente “ética” aborta?</p> <p>¿Por qué la sociedad insiste en el aborto?</p>

### Anexo 3. Cuestionario Aplicado

Encuesta sobre conocimiento y mitos en el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de grado once (11) de la sede A del Colegio Manuela Beltrán de la Localidad Ciudad Bolívar en Bogotá-Colombia.

Esta encuesta tiene el objeto de indagar sobre *conceptos, información, educación* en anticoncepción y *sobre los anticonceptivos de uso más frecuente* en los estudiantes de grado once (11°). La información obtenida en esta encuesta es de carácter anónimo y de uso exclusivo para esta indagación .

La encuesta consta de 10 preguntas en total, 9 preguntas cerradas en la que debe seleccionar una respuesta, **SI** o **NO** marcando con una **X** al frente, y una (1) pregunta de selección múltiple al final.

Agradecemos de antemano su cooperación en este estudio.

Nombres y apellido \_\_\_\_\_

Genero

Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino. \_\_\_\_\_

Edad en la que te encuentras \_\_\_\_\_

1. Los métodos de anticoncepción son un conjunto de elementos, de actividades y decisiones realizados por el hombre, la mujer o las parejas “sin distinción de género”, para impedir el embarazo y protegerse de las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS)  
 Si  
 No
2. Entre los beneficios de planificación familiar, se da a la mujer la capacidad de decidir si quiere y en qué momento quedar embarazada, evitar los embarazos no deseados, prevenir Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS). Planear un mejor futuro y bienestar para los hijos.  
 Si  
 No
3. La información más acertada sobre métodos de anticoncepción la obtengo por medio de mis padres y profesionales de salud que están en los centros médico o docentes de mi colegio?  
 Si  
 No

4. La Información que obtengo al azar sobre temas de sexualidad en internet y la que me comparten mis amigos es confiable?

\_Si

\_No

5). Conozco o he escuchado sobre mitos, métodos artesanales o caseros para no quedar en embarazo o para interrumpir el embarazo como: plantas, hierbas, bebidas, rezos, introducción de objetos vaginales, entre otros.

\_Si

\_No

6). Las siguientes conductas aumenta el riesgo de Infección de Trasmisión Sexual como: Tener múltiples parejas sexuales; No usar métodos anticonceptivos de barrera; No tener EDUCACION Y ORIENTACION en temas de sexualidad.

\_Si

\_No

7). Las ventajas de tener una buena EDUCACION Y ORIENTACION en temas de sexualidad me permiten: Conocer los métodos anticonceptivos más adecuados para mi uso, Evitar embarazos indeseados, y a protegerme de Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS)

\_Si

\_No

8 ). Acudo con frecuencia a centros médicos en busca de información y orientación en métodos de anticoncepción .

- Si
- No

9). En Colombia el aborto es legal únicamente cuando: la salud física y psicológica de la madre está en riesgo, cuando el feto se desarrolla en el útero de la madre con múltiples malformaciones y cuando el embarazo es por violación.

- Si
- No

10. Selecciona en un círculo cualquiera de los método anticonceptivo que utilizaste o utilizarías en tu primera relación sexual.

**a).** *Anticonceptivos de barrera como (el Condón, óvulos, geles, cremas).*

**b).** *Anticonceptivos hormonales como (pastillas, inyección, parche (Yadell), Dispositivo como (la T (DIU) E Implanon.*

**c).** *Método Naturales como; la abstinencia, el coito interrumpido, el método del ritmo, son los más seguros?*

*Gracias por tu participación*

**Anexo 4. Link Taller pedagógico - Métodos de Anticoncepción**

<https://drive.google.com/file/d/1UUSod21rc6zSH9fqwekiLt2Hu3EYtltS/view?usp=sharing>

**Anexo 5. Carta de solicitud de permiso a la Rectora de la Institución educativa**

Julio 17 del 2019

Directora de la institución Educativa Distrital El paraíso de Manuela Beltrán

Cordial saludo señora Elba Yaneth Reyes Moreno; Respetuosamente me dirijo usted, con el objetivo de solicitarle de manera formal, la autorización, para la aplicación de una encuesta y posteriormente un taller en métodos de anticoncepción a los estudiantes de grado once, con el propósito de poder adelantar mi proceso de proyecto de grado de la "especialización en pedagogías del aprendizaje autónomo" de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Cordialmente:

ANA LUCIA OTALORA PORRAS

CC: 40038510

Celura:3108040195

Correo:analuciaotalora@gmail.com

Fernando Hernández López.

Asesor Proyectos de Grado Especializaciones ECEDU. UNAD.

Correo: fernando.hernandezl@unad.edu.co

oBo  
Yaneth Reyes M.  
Rectora  
Julio 17/2019

## Anexo 6. Consentimientos Informados



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION**

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 02/08/19

Yo Orfa Edith Rojas Pineda, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 28439224 de sucre-Santander representación legal del estudiante Jasbleyd4 Roxana Rojas Rojas del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):  
Jasbleyd4 Roxana Rojas Rojas

Datos de Identificación y Ubicación:  
1005451937 -

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:  
Orfa Edith Rojas. P

Datos de Identificación y Ubicación:  
28439224

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:  
Ana Lucía Otálora Porras  
correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)  
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION**

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 02 de Agosto 2019

Yo Yesenia Barrera, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre X y/o acudiente con Número de CC: 39 279 577 de Cauca, representación legal del estudiante Monica Lucia Bejarano A del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):  
Monica Lucia Bejarano

Datos de Identificación y Ubicación:  
ccll 72 sur N 42-17

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:  
Yesenia Barrera

Datos de Identificación y Ubicación:  
ccll 72 sur N 42-17

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:  
Ana Lucía Otálora Porras  
correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)  
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 01 Agosto - 2019

Yo Luz Marina Prieto Perez, en calidad de: Padre     

Madre X y/o acudiente con Número de CC: 49.694.932 de Agustín Cadazzi; representación legal del estudiante Heidy Liliana Chivata Prieto del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Heidy Liliana Chivata Prieto

Datos de Identificación y Ubicación:

T.1 1066348561 Kra 46 c# 70-46 sur

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Luz Marina Prieto Perez

Datos de Identificación y Ubicación:

cc. 49694932 Kra 46 c# 70-46 sur

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unavirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unavirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 01-08-19

Yo Eilda Berrio Hincastroza, en calidad de: Padre \_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 35.602.132 de Quindío-Chocó representación legal del estudiante Yajaira Berrio Hincastroza del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Yajaira Berrio Hincastroza

Datos de Identificación y Ubicación:

7193-556670

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Eilda Berrio Hincastroza

Datos de Identificación y Ubicación:

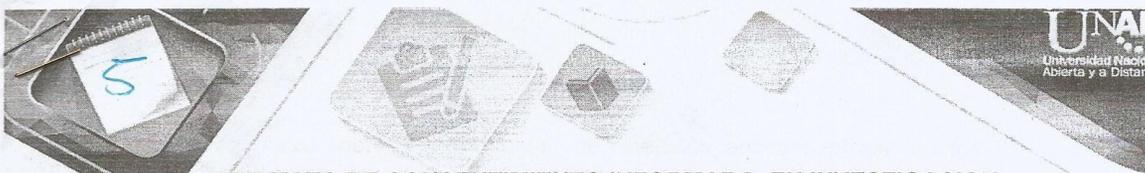
35.602.172

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 2-08-19.

Yo Manu Romero de los Angeles, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 52551916 de Bogotá, representación legal del estudiante Andrea Natalia Romero Malaver del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Andrea Natalia Romero Malaver

Datos de Identificación y Ubicación:

C.C. 1003712727 - Bogotá.

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Manu de los Angeles Romero Malaver

Datos de Identificación y Ubicación:

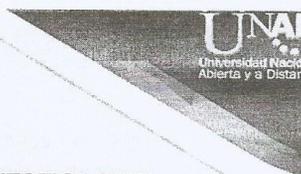
52551916 - Bogotá.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 02 de Agosto del 2019

Yo Luzana Gómez, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 3655867 de Calu Valle,  
representación legal del estudiante Natalia Córdoba Gómez

del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Natalia Córdoba Gómez

Datos de Identificación y Ubicación:

1001328296 - Bogotá, Colombia

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Luzana Gómez

Datos de Identificación y Ubicación:

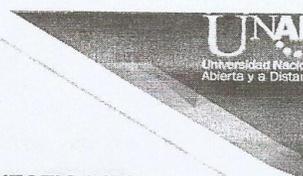
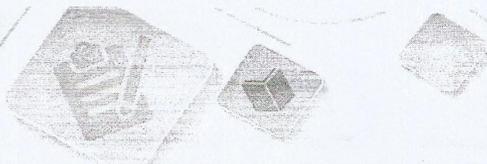
3655867 - Calu Valle

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 01 - agosto - 2019

Yo Juli Paola Cuervo Triana, en calidad de: Padre \_\_\_

Madre X y/o acudiente con Número de CC: 52875555 de Bogotá,  
representación legal del estudiante Julieth Camila Cuervo Triana  
del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de  
acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de  
*Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro  
Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad  
Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso  
exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Julieth Camila Cuervo Triana

Datos de Identificación y Ubicación:

T.I 1000786336 - Bogotá

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Juli Paola Cuervo Triana

Datos de Identificación y Ubicación:

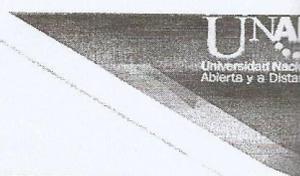
C.C. 52875555 - Bogotá

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 02-08-2019

Yo OTILIA ARIZA SANCHEZ, en calidad de: Padre

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 39695721 de Bogotá, representación legal del estudiante Ingrid Daniela Rosquera Ariza del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Ingrid Daniela Rosquera Ariza

Datos de Identificación y Ubicación:

1000049228

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Otilia Ariza Sanchez

Datos de Identificación y Ubicación:

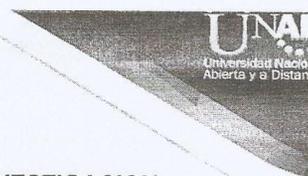
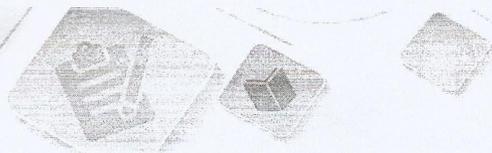
39695721.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unavirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unavirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 01/08/2019

Yo Blanca Cecilia Nuñez Benavides, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 51994189 de Bogotá,

representación legal del estudiante Kelly Vanessa Rios Nuñez

del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Kelly Vanessa Rios Nuñez

Datos de Identificación y Ubicación:

1003652812 MA 96 # 69 063 sur

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Blanca Cecilia Nuñez Benavides

Datos de Identificación y Ubicación:

51994189 MA 96 # 69 063 sur

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION**

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: agosto 08 / 2019

Yo Emilben Suarez Abello, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre X y/o acudiente con Número de CC: 24.790.305 demotatob (Rda), representación legal del estudiante Julieth Andrea Rico Suarez del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):  
Julieth Andrea Rico Suarez

Datos de Identificación y Ubicación:  
CC 1000780852 - Bogotá D.C.

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:  
Emilben Suarez Abello

Datos de Identificación y Ubicación:  
CC 24.790.305 (Rda).

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:  
Ana Lucía Otálora Porras  
correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)  
Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 02 de agosto del 2019

Yo Jenny Dacio Velandica Cetina, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre X y/o acudiente con Número de CC: 100145037 de Bogotá,  
representación legal del estudiante Natalia Yuliett Bernal  
del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de  
acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de  
*Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro  
Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad  
Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso  
exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Natalia Yuliett Bernal Velandica

Datos de Identificación y Ubicación:

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Jenny Dacio Velandica Cetina

Datos de Identificación y Ubicación:

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: Agosto 8 2009

Yo Yorani Castro Torres, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre X y/o acudiente con Número de CC: 52879419 de Bogotá, representación legal del estudiante Nelsy carolina Reiz castro del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Nelsy carolina Reiz castro

Datos de Identificación y Ubicación: 1000788243 craveta 72 B 815 Sur N 3307

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Yorani castro torres

Datos de Identificación y Ubicación:

52879419 ca 3213886862

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: agosto 08 2019

Yo Ara maria sánchez, en calidad de: Padre \_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 52870842 de Bogotá DC, representación legal del estudiante Acudiente del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Angie Joliet Sanchez

Datos de Identificación y Ubicación:

CC 100739030, Bogotá

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Ara maria sánchez

Datos de Identificación y Ubicación:

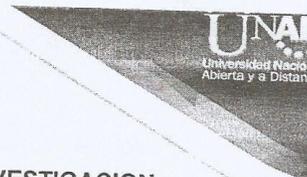
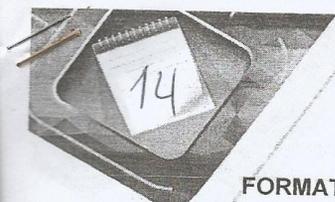
CC 528.70842, Bogotá

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unavirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unavirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 08 AGOSTO 2019

Yo Saide Salinas Ospina, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_ y/o acudiente con Número de CC: 52 545377 de BOGOTÁ, representación legal del estudiante Lorraine Vanesa Salinas Yaguara del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Lorraine Vanesa Salinas Yaguara

Datos de Identificación y Ubicación:

1000783865 - BOGOTÁ D.C.

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Beatriz Ospina Marin.

Datos de Identificación y Ubicación:

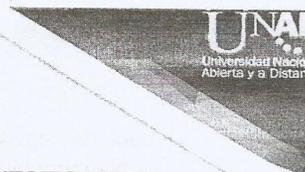
38233332 IBAGUÉ, Tolima

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 02-08-2019

Yo Gealio Velozo, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre x y/o acudiente con Número de CC: 52739276 de Bogotá,  
representación legal del estudiante Jueth Torres Velozo  
del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de  
acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de  
*Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro  
Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad  
Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso  
exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Jueth Torres

Datos de Identificación y Ubicación:

1007648439 C.C. Bogotá

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Jueth Torres

Datos de Identificación y Ubicación:

52739276

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: Agosto 08 / 2019

Yo Gloria Emilse Arevalo Obando, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 23731102 de Boyaca, representación legal del estudiante Nicol Dayana Torres Arevalo del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede A del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Nicol Dayana Torres Arevalo

Datos de Identificación y Ubicación:

1002 646 847

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Gloria Emilse Arevalo Obando

Datos de Identificación y Ubicación:

23.731.102

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: Agosto 8 2019

Yo Israel Camacho Chango, en calidad de: Padre X

Madre \_\_\_ y/o acudiente con Número de CC: 3984747 de Sur Bolívar representación legal del estudiante Larisa Camacho del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Larisa Camacho

Datos de Identificación y Ubicación:

1000 859 712

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Isa Morales

Datos de Identificación y Ubicación:

cr 17c #65 A26 Sur

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION**

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: Agosto 08 2019

Yo Juani castro torres, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_  
 Madre  y/o acudiente con Número de CC: 52879414 de Bogotá,  
 representación legal del estudiante Andrea valentina Ruiz castro  
 del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de  
 acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de  
*Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede A del Centro  
 Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad  
 Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso  
 exclusivo para investigación.

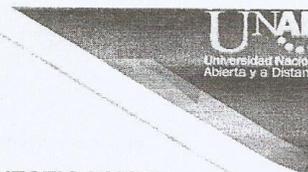
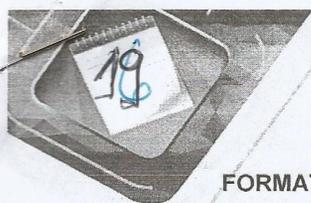
NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):  
Andrea valentina Ruiz castro

Datos de Identificación y Ubicación:  
1007153157 calle 72 81313 sur N 3307.

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:  
Juani castro torres

Datos de Identificación y Ubicación:  
52879414 3213886862

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:  
 Ana Lucía Otálora Porras  
 correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)  
 Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: Agosto 02 de 2019

Yo Alba Nely Diaz S., en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 52478647 de Bogotá,  
representación legal del estudiante \_\_\_\_\_

del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Johan Sebastián Ruano Paz.

Datos de Identificación y Ubicación:

1000 936 978 Bogotá

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

\_\_\_\_\_

Datos de Identificación y Ubicación:

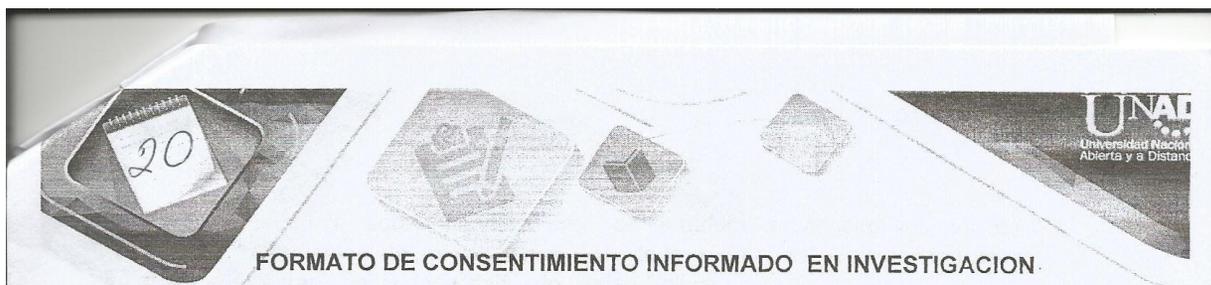
\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION**

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 08 / 08 / 2019

Yo Alix Judith padilla Bermudez, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_  
 Madre  y/o acudiente con Número de CC: 1024470315 de Bogotá,  
 representación legal del estudiante Hawer Esneider Parra Padilla  
 del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de  
 acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de  
*Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro  
 Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad  
 Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso  
 exclusivo para investigación.

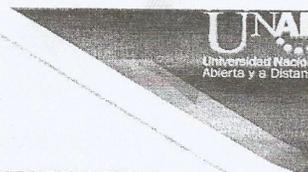
NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):  
Hawer Esneider Parra Padilla

Datos de Identificación y Ubicación:  
Tl 1000783911 - Carrera 44-69 N 64

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:  
Alix Judith padilla Bermudez

Datos de Identificación y Ubicación:  
Cc 1024470315 - Carrera 44-69 N 64

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:  
 Ana Lucía Otálora Porras  
 correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)  
 Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: 2 de agosto 2019

Yo Claudio P. Correa Hernández en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 49693384 de Cotaquí, representación legal del estudiante Andrés E. Penalosa Correa del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Andrés E. Penalosa Correa

Datos de Identificación y Ubicación:

1000381981

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Claudio Correa Hernández

Datos de Identificación y Ubicación:

49693384 C/22i.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: Agosto 08 2019

Yo Martha Petu. Prada Fajardo., en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre  y/o acudiente con Número de CC: 52204410 de \_\_\_\_\_, representación legal del estudiante Emilio José Gómez Prada del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Emilio José Gómez Prada

Datos de Identificación y Ubicación:

1002.623.090

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

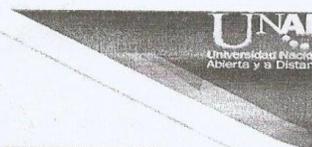
Datos de Identificación y Ubicación:

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACION

Institución Participante: **Institución Educativa Distrital "El Paraíso de Manuela Beltrán"**

FECHA: \_\_\_\_\_

Yo Hartzel Prada Vanegas, en calidad de: Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_ y/o acudiente con Número de CC: 116453019 de Bogotá D.C representación legal del estudiante Cristina Sofia Prada Vanegas del grado Once (11), Jornada Tarde, tengo pleno conocimiento y estoy de acuerdo con el cuestionario para investigación sobre el uso de métodos de *Anticoncepción*, que va a ser aplicado en el en la sede **A** del Centro Educativo El Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de obtener información de carácter anónimo y de uso exclusivo para investigación.

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (estudiante):

Cristina Sofia Prada Vanegas

Datos de Identificación y Ubicación:

100532640 - Bogotá D.C.

NOMBRE DEL TUTOR O REPRESENTANTE LEGAL:

Hartzel Prada Vanegas

Datos de Identificación y Ubicación:

116453019 Bogotá D.C.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Ana Lucía Otálora Porras

correo: [alotalorap@unadvirtual.edu.co](mailto:alotalorap@unadvirtual.edu.co)

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo