

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- ECEDU

Estrategia pedagógica basada en hábitos adecuados del uso del Internet que puedan generar procesos de aprendizaje autónomo en estudiantes que cursan primer semestre de Psicología de la UNAD del CEAD Vélez

Yaneth Cruz Guiza

Código: 63434134

Tutor.

José Manuel Alba Maldonado

Vélez- Santander

2016

Título de Documento

Estrategia pedagógica basada en hábitos adecuados del uso del Internet que puedan generar procesos de aprendizaje autónomo en estudiantes que cursan primer semestre de Psicología de la UNAD del CEAD Vélez.

Autor: Yaneth Cruz Guiza.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo, construcción de conocimiento individual y colectivo, estrategias pedagógicas, uso del internet.

Descripción

Para este proyecto se hace un abordaje del aprendizaje autónomo unido a una estrategia pedagógica de implementación de hábitos adecuados sobre uso del internet, teniendo en cuenta que es la principal herramienta de construcción y evolución de este aprendizaje.

Para esto se realiza una revisión bibliográfica donde se estudia desde la historia de la educación y de la tecnología hasta el punto donde estas se unen para facilitar la educación a nivel mundial y nacional. Abordando desde los primeros autores como Piaget, Ausubel, e investigadores, que plantearon las primeras teorías de la educación, hasta los que en principio hablaron sobre el aprendizaje autónomo y sus primeros estudios.

Se ilustra la unión de la tecnología y medios de comunicación como el internet y demás herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

También se profundiza sobre la efectividad del aprendizaje autónomo, sus beneficios y dificultades, al igual que su desarrollo y como este influye en el diario vivir.

El enfoque elegido para esta investigación es tipo descriptivo. Ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) este enfoque de investigación,

Busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Para lograr el objetivo se hizo selección de grupo focal, teniendo como muestra a 14 estudiantes de la población total de estudiantes de psicología de la UNAD. Los estudiantes implicados inicialmente respondieron una encuesta virtual, la que permitió obtener información valiosa sobre la relación y percepción de Ellos con el internet, posteriormente se llevaron a cabo tres talleres que buscaron adquirir y potencializar habilidades sobre buen uso del internet y finalmente para conocer el grado de aprovechamiento y satisfacción frente a los mismos se realizó la evaluación de impacto de los mismos.

Índice General

| | | |
|------------|--|-----------|
| | Título de Documento | 2 |
| 1. | Introducción | 6 |
| 2. | Justificación | 7 |
| 3. | Definición de Problema | 8 |
| 4. | Objetivo | 12 |
| 4.1. | Objetivo General | 12 |
| 4.2. | Objetivos Específicos | 12 |
| 5. | Marco teórico | 13 |
| 5.1. | La educación en Colombia | 13 |
| 5.2. | Uso de Internet en la educación | 19 |
| 5.3. | Problemas frente al uso de elementos Internet en jóvenes | 19 |
| 5.4. | Tips claves para el buen uso de Internet | 20 |
| 6. | Aspecto Metodológico | 22 |
| 6.1. | Enfoque de la Investigación | 22 |
| 6.2. | Método de selección de grupo focal | 22 |
| 6.3. | Población y muestra | 23 |
| 6.4. | Características de los participantes | 23 |
| 6.5. | Instrumentos | 23 |
| 6.6. | Fases | 23 |
| 7. | Análisis y Resultados | 24 |
| 8. | Discusión | 35 |
| 9. | Conclusiones | 40 |
| 10. | Recomendaciones | 43 |
| 11. | Referencias | 44 |
| | Anexo 2 | 51 |
| | Anexo 3 | 54 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Evaluación de impacto de talleres aplicados. | 30 |
|--|----|

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Mapa Conceptual de la lectura: "Aprendizaje Autónomo: Eje articulador de la educación virtual, de Sierra Pérez, J. H. (2005)" | 18 |
| Figura 2. ¿Qué uso le das al Internet? | 24 |
| Figura 3. ¿Qué tiempo diario dedicas a cada actividad? | 25 |
| Figura 4. ¿Hace cuánto tiempo es usuario de Internet? | 25 |
| Figura 5. ¿Hace cuánto tiempo es usuario de Internet? | 26 |
| Figura 6. Lugar de conexión..... | 27 |
| Figura 7. ¿A qué piensas que se parece más internet? | 27 |
| Figura 8. ¿A qué piensas que se parece más internet? | 28 |
| Figura 9. ¿Cuánto tiempo le dedicas a internet a la semana?..... | 28 |
| Figura10. El tiempo dedicado a estudiar en Internet diariamente | 28 |
| Figura 11. Necesidad de controlar los hábitos al navegar..... | 29 |
| Figura 12. Aplicación de la evaluación de los talleres aplicados. | 54 |
| Figura 13. Instrucción de manejo de plataforma. | 54 |
| Figura 14. Aplicación de los talleres propuestos. | 55 |
| Figura 15. Aplicación primer taller. | 55 |

1. Introducción

La intención principal de esta investigación es plantear y validar una estrategia pedagógica basados en la educación autónoma por medio del uso de Internet, teniendo en cuenta que este es la herramienta más utilizada por las personas en el mundo gracias a su vasto contenido de información.

Desde el plano de la pedagogía el aprendizaje autónomo ayuda a formar sujetos con altas habilidades de pensamiento y buen grado de eficiencia gracias a estrategias como: motivación, auto dirección y responsabilidad, aprender a aprender, pero no solamente eso, ayuda a desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

La estrategia pedagógica plateada será validada por medio de talleres aplicados a una población de 14 estudiantes de Psicología de primer semestre, para determinar falencias en el proceso o la estrategia de estudio que poseen los estudiantes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD Vélez, y crear destrezas adecuadas de estudio en la modalidad virtual.

2. Justificación

Teniendo en cuenta la especialización que se está cursado es enfocada en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, este tema es fundamental teniendo en consideración los numerosos mitos y estigmas que giran a su alrededor y las dificultades que genera el traspaso de la modalidad presencial a la virtual. De esta manera la intención de este proyecto es generar herramientas y habilidades que faciliten el aprendizaje autónomo considerando que este es el elemento esencial de la educación a distancia.

En la revisión teórica se ha evidenciado las pocas investigaciones sobre el aprendizaje autónomo fuera y dentro de la educación virtual lo que reduce y mutila este substancial elemento de aprendizaje.

Se desea que este proyecto genere un poco de curiosidad y controversia para que de esta manera pueda ser punto de partida a futuras investigaciones e indagaciones sobre el tema como también ampliar la idea que se tiene del mismo.

Es importante indagar el uso que le brindan los jóvenes estudiantes a él Internet como también qué estrategias optimizan para poder administrar su tiempo en línea en determinadas tareas, así mejorar sus desempeños académicos y la adquisición de información, si vemos que es vital a la hora recuperar contenidos, realizar tareas, interactuar con tutor y compañeros y para optimizar rendimiento en sus áreas de estudio disminuyendo de esta forma la deficiencia que se presenta en esta modalidad de formación.

Por lo anterior expuesto se considera importante diseñar una estrategia pedagógica que cubra no solo hábitos en el uso de Internet en jóvenes y estudiantes universitarios, sino también que se complemente con la incorporación de habilidades en la optimización de herramientas educativas virtuales y de esta forma mejorar la calidad de la educación virtual, la que es un medio necesario para capacitarse profesionalmente muchas personas que no poseen la opción de acudir de forma presencial a las instituciones. Sumado a esto escudriñar a cerca de aprendizaje autónomo permitirá enriquecer la idea general que se tiene de este, mostrando otros espacios de construcción de dicho aprendizaje, eliminar el estigma y temor hacia este estilo de enseñanza.

Línea de investigación elegida es Educación y Desarrollo Humano, puesto que esta se enfoca en adquirir competencias en ambientes educativos, lo que refleja uno de los objetivos de esta investigación.

3. Definición de Problema

Con la llegada de la nueva era unida con la innovación en la tecnología la educación junto con el mundo entero ha sufrido diversas transformaciones. La educación hoy por hoy es una de las áreas más afectadas por estos cambios, ya que algunos influye de forma positiva en los estudiantes facilitándoles adquisición de conocimiento, como por otro lado su uso inadecuado puede generar trastornos en su desempeño. Un ejemplo claro es la herramienta Internet, ya que esta puede brindar grandes cantidades de información, como es posible que se convierta también en un distractor en gran potencia por sus múltiples usos.

Esto podría llegar a ser considerado un problema, debido que estas distracciones interfieren en el rendimiento de los estudiantes que optan por usar la educación virtual como medio para alcanzar el nivel profesional.

Lo antes expuesto lleva a cuestionar si las prácticas o estrategias pedagógicas de los docentes cubren la distracción en la que se puede convertir el Internet, o si en el caso de los estudiantes universitarios este tipo de problemática no afecta al momento de realizar las tareas típicas de sus estudios. Teniendo en cuenta que existe una nueva, importante e innovadora estrategia formativa como lo es la Educación virtual, lo anterior nos lleva hacia interrogantes como: ¿los hábitos de estudiantes son lo suficientemente efectivos como para que los jóvenes no tiendan a distraerse con esta herramienta? ¿Son eficaces los métodos de estudio planteados por los mismos estudiantes para evitar este conflicto?

El aprendizaje autónomo se camufla en la cotidianidad de las personas brindándoles posibilidades infinitas no solo de aprendizajes complejos, también es empleado como herramienta para el logro del desafío más grande que tienen las sociedades modernas, estos que van más allá de “la supervivencia” la sociedad de hoy exige alto grado de competitividad, que

los profesionales y todos en general estén abiertos a los cambios que en la actualidad son mucho más acelerados que antaño, por ello se hace necesario un aprendizaje continuo. Dentro de estos cambios se ubica en un lugar importante la evolución de las Tecnologías de la Información y la comunicación “esta revolución tecnológica constituye a todas luces un elemento esencial para entender nuestra sociedad, en la medida que crea nuevas formas de socialización, e incluso nuevas definiciones de identidad individual y colectiva...” (UNESCO, 1996, citado en Blázquez 2001)

Para Montalvo y González (2004), en las últimas dos décadas se ha intentado identificar el aprendizaje autónomo en sus procesos y la relación que hay con el rendimiento académico. Sumado a que la sociedad del conocimiento no se puede limitar única y exclusivamente al aprendizaje intelectual, ni a el que es mediado por las TIC. Por tanto es posible afirmar que el aprendizaje sea cual fuere contiene un sesgo amplio de autonomía, ya que para alcanzar el aprendizaje debe mediar en diferente grado el interés y la motivación del individuo aprendiente; y estos elementos motivación e interés son ingredientes fundamentales del aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo visto como un elemento intelectual se ha servido de los avances tecnológicos para llegar a los rincones más apartados del mundo, en un primer momento fue la correspondencia la que brindo esta posibilidad; después la radio y sus novedosas ondas hercianas pudieron alcanzar recónditos sitios de regiones muy apartadas; más adelante vino la televisión con la posibilidad de no sólo oír al profesor también de ver, pero con la dificultad de cobertura más reducida o más élite, ya en los últimos años con las Tecnologías de la Información y la Comunicación el aprendizaje autónomo dio un gran salto, rompiendo las barreas de tiempo y espacio penetrando hogares Instituciones, empresas, transeúntes, etc. Reduciendo las brechas

sociales- educativas, atrás pertenecientes a reducidos grupos que gozaban de privilegios económicos y de ubicación importantes.

Teniendo en cuenta estos dilemas, se cuestiona sobre una estrategia adecuada que ayude a los estudiantes a mejorar su calidad académica y la organización de su tiempo en línea y de esta forma ser más productivos. Lo que nos lleva a la pregunta de investigación:

¿Cómo Diseñar una estrategia pedagógica basada en hábitos adecuados del uso de Internet que puedan generar procesos de aprendizaje autónomo en estudiantes que cursan primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD Vélez 2016?

4. Objetivo

4.1. Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica basada en hábitos adecuados del uso de Internet que puedan generar procesos de aprendizaje autónomo en estudiantes que cursan primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD- Vélez. 2016

4.2. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico sobre los hábitos en el uso de Internet en jóvenes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD -Vélez 2016
- Desarrollar talleres pedagógicos de buenos hábitos en el uso de Internet que busquen generar procesos de aprendizaje autónomo en jóvenes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD- Vélez 2016
- Evaluar el impacto de los talleres ejecutados sobre los hábitos en el uso de la Internet en jóvenes en la búsqueda de procesos de educación autónoma en estudiantes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD- Vélez

5. Marco teórico

El aprendizaje autónomo emerge de la necesidad de supervivencia de ancestros así desde el paleolítico Ellos fueron construyendo de forma autónoma artefactos en diferentes materiales como: palo, hueso, pero principalmente con piedra a la que le daban diferentes formas según la utilización que se le fuera a dar.

5.1. La educación en Colombia

En Colombia la educación es un derecho ciudadano y una de las prioridades del gobierno, por esta razón en la Constitución Colombiana de 1991 y la Ley General de la Educación de 1994 se encuentra plasmado este derecho como fundamental, por lo que el Gobierno Nacional brinda diversos beneficios para hacer que de la educación un bien accesible. Esto según el ministerio de educación nacional en su revisión de políticas nacionales 2016, (p. 24)

Otro aporte que realiza el Ministerio de Educación en su revisión es la estructura del sistema de educación colombiano, el cual se encuentra dividido en 4 etapas: Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Superior.

Igualmente el Ministerio de Educación (2016) menciona que según el OCDE (2011) varios factores inciden en las bajas tasas de asistencia escolar en Colombia, entre otros, una deficiente transición entre niveles, las altas tasas de deserción escolar y un número significativo de niños que no ingresan al sistema educativo. Muchos obstáculos limitan el acceso de los jóvenes a la educación, entre otros, la falta de oportunidades educativas, la pobreza, la presión por empezar a trabajar, el conflicto y la violencia. Será fundamental apoyar a los estudiantes en

todos los niveles, en particular durante la transición de primaria hasta terminar educación básica secundaria, para garantizar que los estudiantes adquieran el nivel mínimo de conocimientos y competencias necesarios para participar económica y socialmente.

En este caso se enfocará en la educación superior la cual hace referencia a toda educación postsecundaria formal, universitaria y no universitaria, esto según el Ministerio de Educación en el 2016, La educación superior es vital para el éxito y prosperidad de una nación. Cada vez hay más evidencia del impacto positivo de alcanzar niveles más altos de estudios, en un amplio rango de resultados sociales y económicos, desde el aumento de ingresos y productividad hasta el compromiso político y la igualdad social (OCDE, 2015; Arango y Bonilla, 2015, citados por Ministerio de Educación en el 2016).

Entrando en el tema del presupuesto otorgado a la educación superior, la educación superior en el 2013, poseía un gasto público total de la educación superior superó COP 5,6 billones (USD 2.000 millones, a octubre del 2015), de los cuales cerca de la mitad (47%) correspondió a transferencia (MEN, 2015). Un 20% adicional fue entregado en forma de créditos estudiantiles a través del ICETEX, el ente gubernamental nacional de crédito educativo El SENA aportó el 18% de la financiación total de la educación superior y los gobiernos regionales (departamentos y municipios) únicamente el 2,4%. (Ministerio de Educación Nacional Revisión De Políticas Nacionales De Educación: Educación En Colombia, 2016, p. 275)

Las instituciones que brindan educación superior en Colombia consta de 4 categorías según lo establecido por el ministerio de educación en el 2016, estas son:

1. Las universidades ofrecen programas académicos de pregrado y programas de posgrado para obtener títulos de maestría y doctorado (CINE 2011 niveles 6, 7 y 8), y para participar en investigación científica y tecnológica.

2. Las instituciones universitarias y las escuelas tecnológicas ofrecen programas de pregrado hasta el nivel de título profesional (CINE 2011 nivel 6) y un tipo de programa de posgrado conocido como especialización, una cualificación asociada a una profesión, superior a un título de pregrado e inferior a un nivel de maestría.

3. Las instituciones tecnológicas ofrecen programas hasta el nivel de tecnólogo (CINE 2011 nivel 5), el cual se diferencia del nivel técnico profesional por su base científica.

4. Las instituciones técnicas profesionales ofrecen formación de nivel técnico para trabajos u ocupaciones específicas (CINE 2011 nivel 5).

5.2. Aprendizaje autónomo

Para Crispín, et al, citado por Santisteban (2014) existen algunos factores que interviene en el aprendizaje, estos pueden ser:

Socio afectivo: refiriendo este a las emociones, afectividad, auto estima, motivación y la relación de la persona con el medio. Visto de esta manera el aprendizaje no depende única y exclusivamente del sujeto aprendiz, también de la relación que este haya construido con su propio medio.

Considera que las condiciones de pobreza afectan la concentración, la capacidad de retención de información como también la discriminación de estímulos auditivos y visuales, habilidades estas que intervienen en el éxito escolar.

Factores biológicos como: edad, salud, ritmo biológico y alimentación pueden afectar los aprendizajes. Lo anterior es bastante lógico ya que el aprendizaje que puede adquirir un infante es diferente al de un adulto o un anciano, así mismo una dieta equilibrada y sana puede favorecer el aprendizaje.

Factores contextuales: de esta manera el aprendiz si desea optimizar su rendimiento se ve obligado a reconocer su contexto e intervenir en beneficio propio sobre el mismo.

Argüelles y Nagles citado por Santisteban (2014) afirma este factor es:

“un proceso que permite al individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica, de manera independiente, lo que ha aprendido” (pág. 75).

Los estilos de aprendizaje influyen en la forma de aprender de los estudiantes, como transmiten el conocimiento los docente y cómo interactúan los dos, (Reiff, 1992, Citado por, Clavero, 2011).

Bolívar y Rojas, citado por Clavero (2011) el aprendizaje responde a las características particulares de cada persona, estos que toman en cuenta elementos como personalidad, habilidades cognitivas y meta cognitivas, como procesamiento de la información y percepción.

Moneiro y Barberá citado por Manrique V. Lileya (2004) en el primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia habla de la conciencia que debe tener el estudiante de su proceso de cognición y meta cognición o sea de cómo aprende, esto orientado a resultados positivos.

La universidad EAFIT en la página virtual de Colombia Aprende en su artículo Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo menciona que el ser humano es un ser social que depende de otras personas y otras personas dependen de él, por tanto el objetivo de la educación es formar ciudadanos capaces de vivir en sociedad. Para Johnson y Johnson citado por la Universidad EAFIT, el aprendizaje colaborativo es:

“es un conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos donde cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje como del resto de los miembros.”

En el modelo de Kolb & Lewin, Crispín, y otros (2011, pág. 39) citado por Santisteban (2014), sobre estilos de aprendizaje, existen cuatro tipos de aprendizaje:

Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa; y cuatro estilos de aprendizaje: divergente, desde experiencias y significados personales; asimilativo, desde un razonamiento teórico; convergente, aplicando las ideas a la práctica; y acomodador, experimentando, descubriendo y aprendiendo por ensayo y error.

“El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo”. (Maldonado 2008)

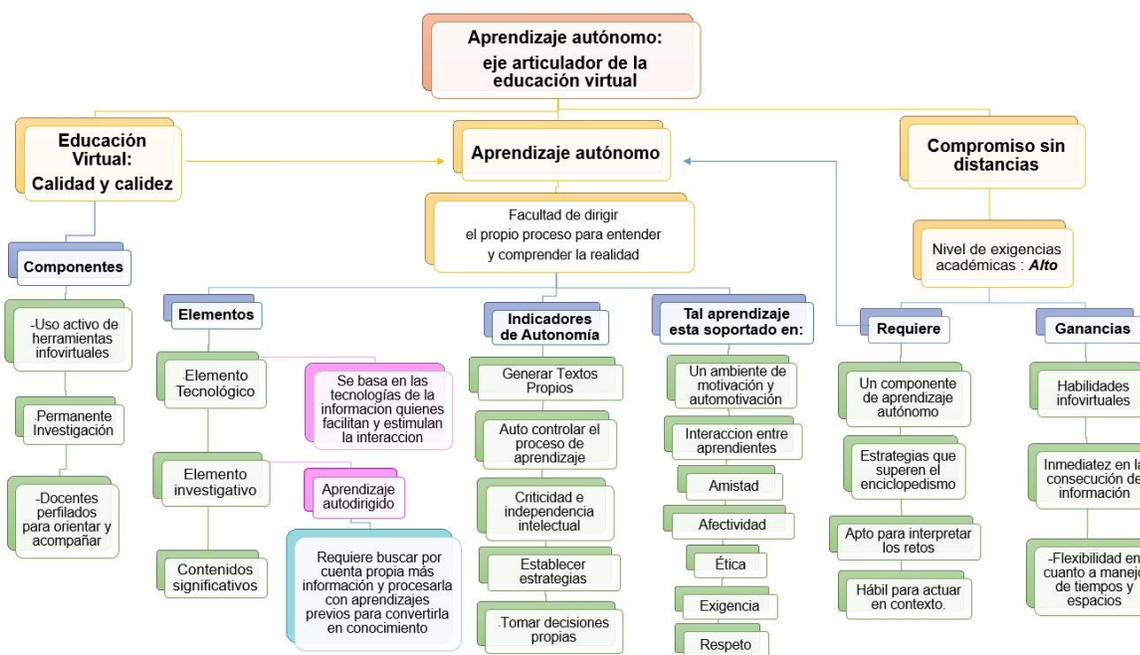
El aprendizaje autónomo supone interacción social ya que el individuo aprende con y por la mediación de otros. Es un proceso individual y colectivo que se da en contextos socioculturales e históricos específicos.

En el aprendizaje autónomo el rol del docente adquiere ciertos cambios pasando de expositor y único evaluador a planeador, facilitador y guía, dando la posibilidad de compartir decisiones con el grupo.

Desde el punto de vista de autores como Baeza P y otros (1999) el aprendizaje autónomo mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación se define como una estrategia donde interactúan dos o más personas para construir aprendizajes a través de la reflexión y la discusión. (Citados por Universidad EAFIT, s.f)

“El aprendizaje colaborativo (cooperativo) es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.” (Collazos O, César Alberto, Guerreo y Vergara, s.f)

A continuación mapa de aprendizaje autónomo como se concibe en la actualidad.



ig. 1. Mapa Conceptual de la lectura: "Aprendizaje Autónomo: Eje articulador de la educación virtual"

Sierra Pérez, J. H. (2005).

El aprendizaje autónomo según la concepción actual en su gran mayoría se encuentra mediado por las tecnologías de la información y la comunicación marcando de esta manera una etapa trascendente en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje.

5.2. Uso de Internet en la educación

Con la aparición del internet y sus herramientas el aprendizaje autónomo cobra vigor y adquiere otras connotaciones y estrategias constituyéndose en un aliado de la educación virtual. Cuyo inicio es posible situarlo en la década de los 80. Desde entonces se ha venido sofisticando cada día más. En la actualidad hay una gran cantidad de programas educativos virtuales que permiten construir aprendizaje autónomo de forma individual y colectiva, construyendo verdaderas redes de conocimiento.

Para Marta Tirado (2009) asesora de del Programa de Nuevas tecnologías de MEN, las TIC se proyectan como una estrategia que puede ofrecer puntos de encuentro para lograr construcciones conjuntas en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo cultural. A si mismo son una oportunidad para la inclusión con juicio crítico en la sociedad de la información y en la sociedad del conocimiento y reconocer aquellos procesos globales que modifican las culturas e impactan los procesos y necesidades particulares de educación en cada país o/ y región. (Pontes 2005, Sepulveda 2002, Marín, Morant y Díaz 2001, Ferreiro y Napoli 2007, Delgado y Oliver, Marta Tirado 2009, citados por Marta Tirado 2009)

5.3. Problemas frente al uso de elementos Internet en jóvenes

Al momento de navegar por Internet, los jóvenes y el público en general se encuentran expuestos a diversos peligros, estos pueden llegar a afectar la vida académica de las personas que

la sufren. En este apartado se nombrarán algunas amenazas o peligros que pueden llegar a presentarse cuando se utiliza Internet:

5.3.1. Suplantación de identidad digital

Este también es conocido como SPOOFING, hacer referencia al uso de técnicas de suplantación de identidad, en su mayoría se utilizan con fines maliciosos (Cursos S.f).

La forma para evitarlo puede ser la siguiente:

- No dar información personal o comercial por vías telefónicas
- No ingresar usuarios y claves en vínculos recibidos por correo electrónico
- Evitar compartir las contraseñas
- Asegurarse de que la página en la que se encuentra es segura antes de realizar transacciones.

- Cerrar siempre las sesiones de correos electrónicos, redes sociales o transacciones

5.3.2. Acceso abusivo a perfiles digitales

Las formas para evitar que accedan de forma abusiva a nuestros perfiles es:

- No dar “ciberpapaya” dejando las cuentas abiertas en un equipo
- Evitar el uso de cuentas digitales en redes WIFI publicas
- No usar la misma contraseña para todas nuestras redes

5.4. Tips claves para el buen uso de Internet

Amed Urbán (2011) expone un decálogo de recomendaciones para un buen uso del internet. Estas son:

1. Piensa antes de publicar. Todo lo que escribas en la red puede permanecer al alcance de otros, aun cuando lo borres: datos, información, ideas, fotografías.
2. Mantén secreta tu contraseña. No se la digas a nadie. Inventa una que sea difícil de adivinar, pero fácil de recordar. No utilices tu nombre ni tu fecha de nacimiento.
3. Cuida tu imagen y la de los demás. No subas foto tuyas o de otros de las que después te puedas arrepentir. Una vez en Internet su difusión es incontrolable. Su publicación puede dañar a alguien.
4. Verifica qué saben de ti. Busca tu nombre en Internet y verifica qué información aparece de ti.
5. Cierra tu sesión. Si te conectas en una computadora que no sea la tuya, siempre cierra tu cuenta para que otros no tengan acceso a tu información o se hagan pasar por ti.
6. Respeta a los demás. Tú eres responsable de lo que publicas. Cuida las palabras que pones en los foros y redes sociales. No hagas lo que no quieras que te hagan.
7. Usa un apodo o alias. Así te proteges y sólo tus amigos y familiares sabrán que eres tú.
8. No digas todo de ti. Da la mínima información posible. No te expongas ni expongas a los tuyos.
9. Asegura y cuida tus cuentas. Decide qué información es conveniente publicar y compartir en las redes sociales, así como quienes pueden acceder a ellas.
10. Crea varios e-mails. Puedes tener uno para los amigos, otro para juegos y redes sociales, etcétera.

6. Aspecto Metodológico

6.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque elegido para esta investigación es tipo descriptivo. Ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) este enfoque de investigación,

Busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” su función principal es medir o recoger información de las variables y determinar cómo se relacionan estas. Por esta razón es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación.

6.2. Método de selección de grupo focal

El método utilizado para la elección del grupo focal es tipo no probabilístico por conveniencia, ya que este método, permite seleccionar una población determinada con las características específicas, al contrario del método probabilístico que es con población al azar. El grupo focal debe presentar unas características específicas para pertenecer a una investigación. Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación se centra en la población de estudiantes de la UNAD- CEAD Vélez del programa de Psicología y que se encuentren cursando primer semestre.

6.3. Población y muestra

La población consta de 113 estudiantes de la carrera Psicología de la UNAD-CEAD Vélez, la muestra consta de 14 estudiantes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD Vélez.

6.4. Características de los participantes

Las características de los participantes son:

Las edades son entre 17-40 años

Estrato socio- económico en su mayoría 1 y 2 principalmente de área rural.

Y con una base educativa media, está población en su mayoría se encuentra laborando y de forma paralela estudian para obtener su título universitario.

6.5. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron:

- Talleres
- Entrevistas virtuales
- Encuestas plasmadas en físico y de forma magnética

6.6. Fases

1. Diagnóstico sobre los usos de Internet en jóvenes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD Vélez.
2. Aplicación de talleres
3. Evaluación de aplicación

7. Análisis y Resultados

Con la intención de explorar sobre las actividades que realizan los estudiantes de primer semestre de Psicología de la UNAD para un diagnóstico adecuado, se aplica una encuesta virtual (ver anexo 1) la que se contestó de forma anónima, en la que respondieron cuestiones relacionados al manejo, horas dedicadas a las actividades, horas dedicadas a navegar en redes sociales, lugar de conexión, tiempo empleado a estudiar por medio de esta herramienta, donde se encontró que:

El 66,7% de los estudiantes utilizan Internet para escuchar música, el 60% de la población lo utilizan para navegar en las redes sociales, por otro lado solo el 33,3% lo utilizan para jugar y un 40% para leer, algo importante que resaltar es que con un total del 100% de los encuestados, utilizan esta herramienta para investigar diversos temas. (fig. 2)

Que uso le das al internet (15 respuestas)

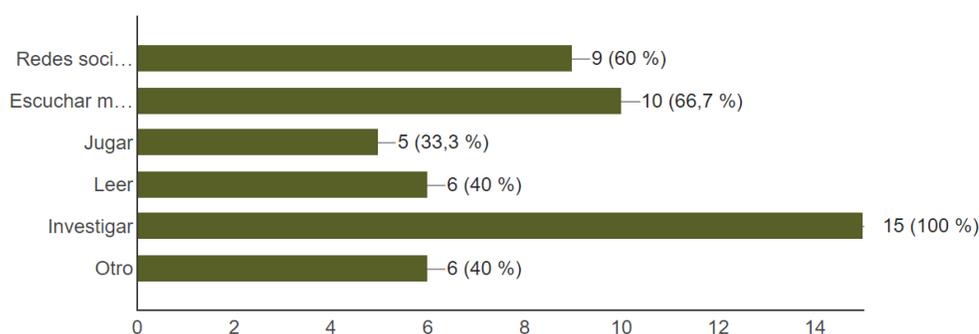


Fig. 2. ¿Qué uso le das al Internet?

Otro de los ítems abordados fue el tiempo dedicado a cada una de las actividades anteriormente mencionadas, en este caso se evidencio que el 53.3% le dedican de 1 a 3 horas, siguiendo el 40% con mas de 3 horas y por ultimo encontramos a un 6,7% con menos de una hora. (fig. 3)

Que tiempo diario dedicas a cada actividad (15 respuestas)

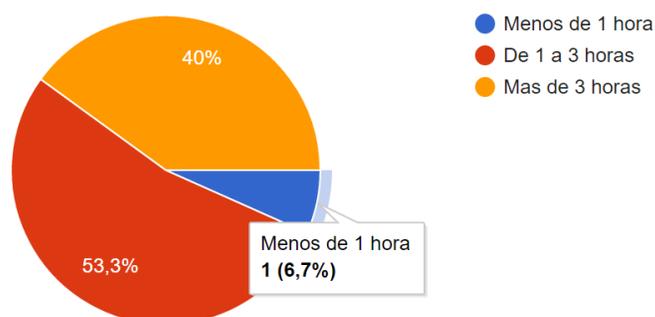


Fig. 3. ¿Qué tiempo diario dedicas a cada actividad?

Algo relevante que cuestionar es el hecho de hace cuanto es usuario de internet, en este aspecto se encotró que: el 60% ha utilizado esta herramienta más de 5 años y un 40% la ha utilizado desde hace 1 a

5 años. Hace cuanto tiempo es usuario de internet (15 respuestas) (fig. 4)

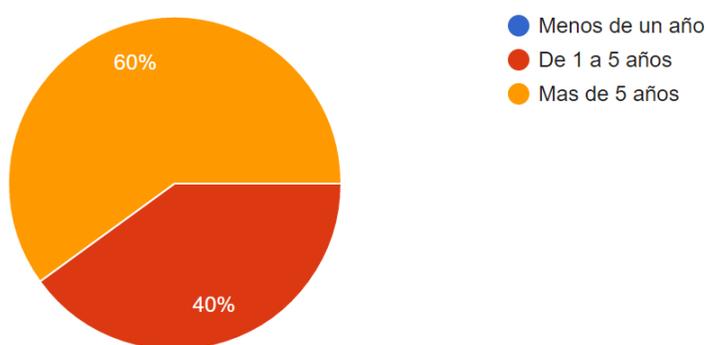


Fig. 4. ¿Hace cuánto tiempo es usuario de Internet?

Con relación al hecho de que si perciven que sus actividades diarias se han visto afectadas, los resultados obtenidos fueron: el 86,7% vieron afectado su actividad deportiva y el 66,7 la actividad que mas se vio afectada es el compartir con compañeros. (fig. 5)

C
Que actividades han sido afectadas por el uso del internet
 (15 respuestas)

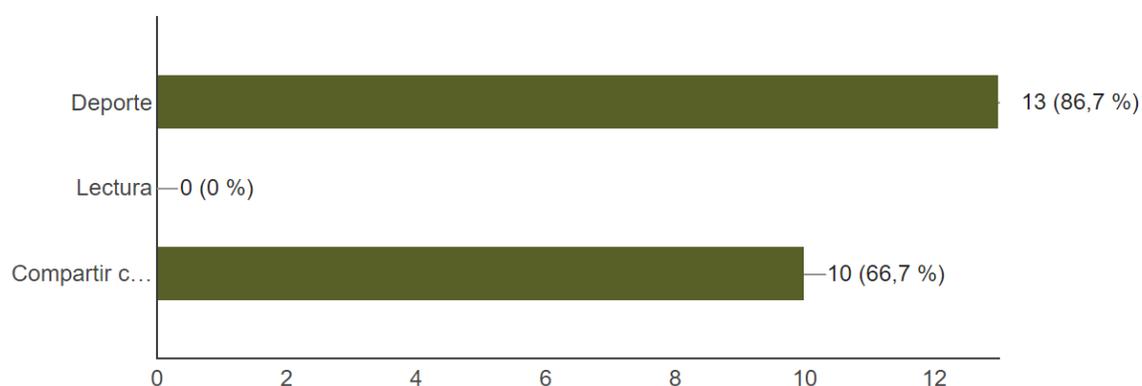


Fig. 5. ¿Qué actividades se han visto afectadas con el uso de internet.

En lo referente al lugar de conexión, se encontró que: el 53,3% utilizan la sede de la UNAD para utilizar este medio, le sigue el 20% quienes utilizan otros sitios para navegar internet, un resultado interesante es el hecho de que se entró un empate entre el porcentaje de la población que utiliza la casa de una amigo y su propia casa, esto con un

Porcentaje del 13,3%. (fig.5)

Lugar de conexión (15 respuestas)

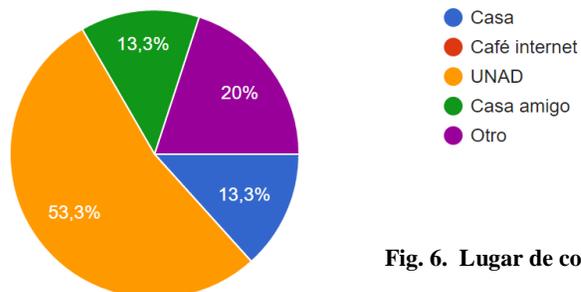


Fig. 6. Lugar de conexión

Respecto a la percepción que los participantes tienen sobre a lo que se parece más internet se encontró que: el 46% de los encuestados lo percibe como una ciudad, el 40% como un juego, como una televisión y como un juguete el 6,7%. (fig. 7 y 8).

A que piensas que se parece mas internet (15 respuestas)

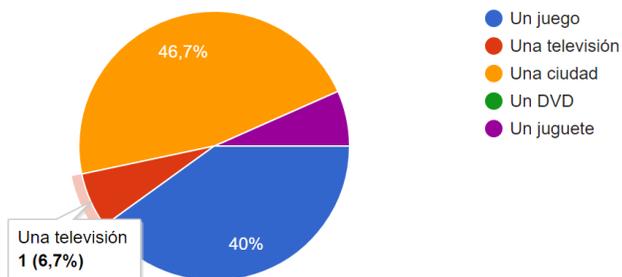


Fig. 7. ¿A qué piensas que se parece más internet?

A que piensas que se parece mas internet (15 respuestas)

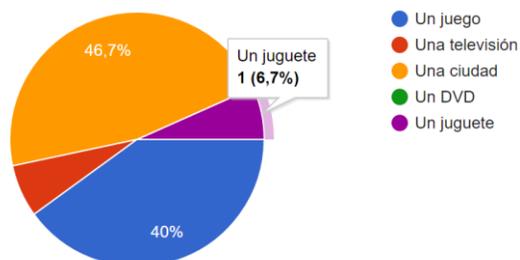


Fig.8. ¿A qué piensas que se parece más internet?

Con referencias al tiempo que dedican a internet en la semana se encontró que: un 53% dedican entre 5 a 15 horas, un 20% mas de 30 horas y entre 15 a 30 horas y 1 a 30 horas un 13.3% cada item. (Ilustración 9)

Cuanto tiempo te conectas a internet a la semana (15 respuestas)

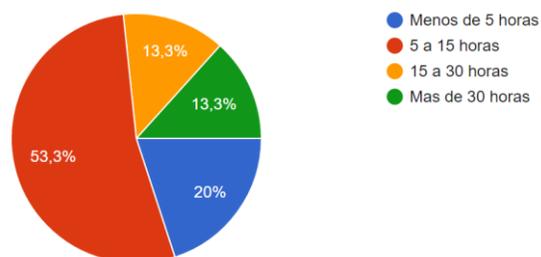


Fig. 9. ¿Cuánto tiempo le dedicas a internet a la semana?

Con respecto al tiempo dedicado a estudiar por medio de esta herramienta encontramos que: el 80% dedica más de 2 horas diarias para estudiar y el 20% una o dos horas diarias.

(Ilustración 10)

El tiempo dedicado a estudiar en internet diariamente esta entre (15 respuestas)

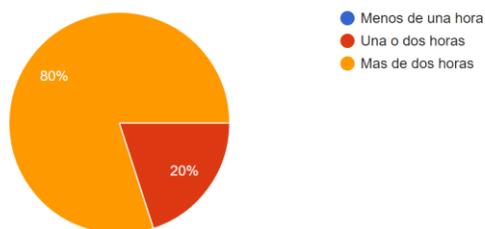


Ilustración 10. El tiempo dedicado a estudiar en Internet diariamente

Por último se les cuestiona si es importante intervenir en los hábitos que poseen con respecto al manejo de internet, este caso se obtuvo: un 60% de la población que vio la necesidad de controlar los hábitos en la navegación y un 40% por el contrario lo vio innecesario. (fig. 11)

Cree necesario controlar los hábitos de navegación por internet
(15 respuestas)

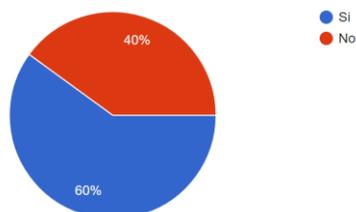


Fig. 11. Necesidad de controlar los hábitos al navegar.

Los talleres plantados con base en los hallazgos de las encuestas consistieron en (véase Anexo 3):

Tabla 1. Talleres aplicados.

| Nombre del taller | Objetivos | Breve descripción | Evaluación |
|---|--|--|---|
| <p>Manejo del tiempo</p> <p>5 de septiembre</p> | <p>Generar reflexión en los estudiantes sobre el uso del tiempo.</p> | <p>Luego de ver un video (https://www.youtube.com/watch?v=g-rztg2pxwm) llamado “EL VALOR DEL TIEMPO” los estudiantes se reúnen en grupos de tres para comentar y discutir sobre el tema. El cual es enriquecido con un taller sobre el uso del tiempo. A continuación cada grupo nombra un relator quien expone lo dicho por sus compañeros. Para terminar se hace un conversatorio sobre lo expuesto en plenaria.</p> <p>Se hace entrega a cada participante una hoja en blanco la cual deben marcar con nombre, cada uno hace una tabla con los días de la semana y la llena con las actividades que van a realizar cada día.</p> <p>Para terminar los grupos se reúnen de</p> | <p>Durante el proceso los estudiantes se observaron bastante motivados y reflexivos. Ellos indican que les pareció interesante el tema y que nunca se les había ocurrido pensar sobre la importancia de darle uso adecuado al tiempo. Asumen que utilizan por lo menos 4 horas diarias en actividades que no les reporta Beneficios personales ni sociales, esto debido al uso inadecuado del tiempo especialmente el empleado en la navegación en internet. Indican que el tema les fue interesante y bastante útil y que esto les ayuda para hacer un buen uso del tiempo sobre todo en las actividades que tiene que ver con el uso del internet Sugieren un segundo encuentro el cual se pacta para horas de la tarde, ya que son estudiantes que en su mayoría no viven en</p> |

nuevo y llenan el formato de evaluación que se ha impreso y entregado a cada grupo. el pueblo sino que vienen de otros municipios.

| Aprendizaje autónomo retos y oportunidades. | Contexto | Video de ambientación: | Durante el encuentro se pudo observar |
|--|--|--|--|
| 5 de Septiembre /2015 | <p>tualizar el aprendizaje autónomo como oportunidad de alcanzar metas y mejorar como ser humano.</p> <p>Despejar dudas e inquietudes sobre uso de las tecnologías que giran alrededor del</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=kpbs5oaw0x0</p> <p><u>Llamado "Autoaprendizaje"</u> Después de observar el vídeo se realiza un conversatorio a cerca de la idea que tienen ellos a cerca de la educación a distancia y aprendizaje autónomo. Posteriormente se hizo un taller práctico en la plataforma virtual de la UNAD a cerca de sus usos.</p> | <p>que los estudiantes se encuentran muy motivados. Al dialogar con Ellos y ya entrados un poco en confianza se comentaron las cosas que el común de la gente piensa de la UNAD, como que en la educación a distancia los egresados son profesionales mediocres. Que por el motivo anterior se les brinda menos oportunidades. Que es muy difícil el manejo de la plataforma. Los chicos y chicas afirman que el taller fue muy bueno pero el tiempo limitado. También afirman “Se nos despejaron dudas y pudimos ventilar nuestros miedos con una persona que ya paso por esto. Habíamos visto el aprendizaje virtual como “que toco” y ahora nos damos cuenta que en la universidad a distancia la excelencia es responsabilidad de cada uno de nosotros y</p> |

aprendizaje
autónomo.

que es una oportunidad de ser un buen profesional.” Los estudiantes asumen que el buen uso del internet puede impactar positivamente en sus relaciones personales y como estudiantes virtuales.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>de octubre/2016 conozco y manejo herramientas virtuales útiles en la formación profesional</p> | <p>Buscar de forma conjunta trasegáis para el buen uso del internet. Realiz ar un taller práctico sobre herramienta que se pueden implementar con el tic. y que sirven de apoyo en el estudio</p> | <p>Video de ambientación: https://www.youtube.com/watch?v=_yPBEyf56So Llamado “teorías de la información y la comunicación” Una vez visto y discutido sobre el contenido del video los participantes se reúnen por grupos de a tres y formulan estrategias de buen uso del internet. A continuación en plenaria se comparten y discuten las ideas de cada grupo. Se hace un taller práctico de cómo hacer un vídeo y subirlo a internet. Los estudiante en grupos colaborativos y con un tutorial aprendieron a hacer un mapa mental exam time</p> | <p>Después de realizado el taller los estudiantes comentaron: “Nos gustó, sentirnos autosuficientes haciendo un mapa mental viendo un video.” “Fue buena la interacción con los compañeros y las ideas que pudimos compartir para usar de forma asertiva el internet.” “Al empezar aceptamos que tuvimos un poco de temor cuando la compañera que nos orientó dijo que viendo un tutorial teníamos que ser capaz de hacer el mapa mental; a la vez nos dio seguridad saber que le podíamos solicitar apoyo.” Ahora ya sabemos hacer un mapa mental y sin duda lo vamos a utilizar ya que notamos que es una herramienta valiosa en nuestro proceso de formación como estudiantes a distancia que debemos tener un acertado uso de las</p> |
|---|---|--|---|

herramientas que nos brinda el internet y de esta forma optimizar su uso.

La estrategia de evaluación implementada fue la aplicación de una encuesta (véase anexo 2), en la cual se observa que los participantes expresaron sentirse más tranquilos y satisfechos al poder estar encausados adecuadamente por una persona que le pudo generar confianza al sentirla como parte de sus iguales. De otra parte al quedar la página abierta para el apoyo de los estudiantes les hizo sentir que no estaban siendo utilizados para llenar algún requisito o espacios vacíos.

Se hicieron 6 preguntas para que los estudiantes pudieran expresar su opinión acerca de las habilidades adquiridas tras la aplicación de los talleres. En esta evaluación participaron 14 estudiantes de primer semestre de psicología.

A la pregunta: antes de esta capacitación mi nivel de conocimientos y competencias para el objetivo de estos talleres era: Malo- regular- bueno- excelente. 5 de los 14 estudiantes implicados en el proceso consideró que su nivel de habilidades para los temas propuestos era malo.

Por otro lado 5 de los 14 jóvenes participantes afirma que su nivel de competencia antes de las actividades propuestas era regular y dos participantes creen que tenía un buen nivel.

A la pregunta: ¿después de estos talleres mi nivel de conocimiento y o competencia para los objetivos planteados es?: malo- regular- bueno – excelente, 6 de las personas participantes consideran que su nivel de competencia puede ubicarse en excelente.

Por su parte 7 de los 14 estudiantes consideran que tras los talleres su nivel es posible situarlo en bueno.

Uno de los estudiantes piensa que su nivel de competencia sigue siendo regular. Al cuestionamiento considera que lo aprendido podría aplicarlo a su formación integral como futuro psicólogo/a: poco - regular - suficiente- mucho Los 14 estudiantes afirman que lo asimilado tiene mucha probabilidad de ser aplicado para beneficio de su formación integral.

Una 4° cuarta pregunta quiso indagar sobre el nivel de importancia del contenido de los talleres en relación con el desempeño actual. Se expusieron las siguientes categorías: bajo- medio- medio alto y alto- Estos fueron los resultados: 9 de los 14 estudiantes tiene importancia alta, un estudiante le da importancia media 5 participantes le da una importancia medio alta y el restante un participante lo ubica en categoría media.

En la 5° se buscó medir el nivel de satisfacción de los jóvenes con las herramientas brindadas para el desarrollo de las actividades que desempeñan en la actualidad. Se trata de ubicar una X en alguna de las siguientes categorías: insatisfecho- satisfecho- muy satisfecho-

Los resultados obtenidos para este ítem fueron los que a continuación se encuentran: muy satisfecho 8 personas, satisfecho 5 y un participante ubico su x en poco satisfecho.

Un último interrogante buscaba mejorar la forma de aplicar los talleres, para este fin se preguntó:” para mejorar futuros talleres indique los temas a los que se le podría: Adicionar- dar más énfasis- dar menos énfasis- suprimir.” 11 del grupo de 14 opina que hay que dar más énfasis en el trabajo práctico, a dos personas les agradaría aprender más por medio de videos. Un participante cree que se debe suprimir la parte escrita de los talleres y los hábitos que se posee frente al uso de Internet.

8. Discusión

Al indagar sobre el desarrollo de buenos hábitos en el uso de Internet y aprendizaje autónomo no fue tarea fácil, se encontró la recurrente dificultad de la concepción que hay a cerca de este y su relación casi exclusiva con la educación superior en el ámbito de la virtualidad.

Se pudo observar que los estudiantes no se encuentran preparados para el aprendizaje virtual, dado que desde la infancia vienen acostumbrados a un modelo de aprendizaje presencial en donde tienen a la vista no solo a sus docentes también a sus compañeros. Esto les genera un “choque” lo cual los confunde y les atemoriza, debido también que los estudiantes novatos no conocen la variedad de herramientas y servicios que para facilitar el aprendizaje y la intercomunicación educativa brinda el internet. A pesar que en la UNAD hay personas encargadas de inducirlos sobre uso de la plataforma virtual los aprendices se sienten temerosas y confundidas a la hora de integrarse con su grupo colaborativo y con su tutor.

La tarea fue entonces mostrar a los estudiantes estrategias que los llevan hacia el aprendizaje autónomo mediante herramientas virtuales útiles y cómodas de usar. Generar confianza y gusto por la educación a distancia para que el nuevo estudiante virtual no se sienta inferior a estudiantes presenciales y que Ellos adquieran motivación por la investigación y la autoformación.

Argüelles y Nagles citado por Santisteban (2014) mencionan que el aprendizaje es visto como un proceso en el que está involucrado el individuo y es él quien monitorea su propio avance, y es el mismo aprendiz quien elige estrategias, selecciona herramientas y los tiempos que piense que son aptos para poner en práctica lo aprendido. Contrastando con los talleres realizados y su evaluación se puede reafirmar que estos estuvieron encaminados a desarrollar competencias útiles para el aprendizaje autónomo en medio virtual utilizando de forma asertiva

las herramientas que brindan las nuevas y constantes evolucionadas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Al dar una mirada a los resultados de la evaluación de impacto se puede observar que los estudiantes en su gran mayoría sintieron que las actividades realizadas les trajeron conocimientos claves para asumir el rol de estudiantes autónomos en entornos de aprendizaje virtuales. Son los mismos estudiantes quienes seleccionan herramientas formativas; en las actividades propuestas se emplearon varias, videos actividades prácticas, esta última por los participantes como la más acertada o la que genera mayor grado de conocimiento.

El monitoreo del propio aprendizaje se procuró a través de una evaluación de impacto debidamente estructurada y se aplicó una para evaluar los tres talleres, a pesar de los cual esto genero un poco de molestia, no obstante en 5 de los 6 ítem solo era necesario ubicar un x en el lugar que Ellos consideraran adecuado. Tomando lo afirmado por Johnson y Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo es un conjunto de métodos de instrucción para pequeños grupos, en los que cada participante es responsable de su propio proceso y el de los sus compañeros. Para proceder de acuerdo a lo anterior se aplicó un taller práctico en donde los estudiantes se reunieron en grupos de tres y cuatro para con la orientación de un tutorial debían entregar un mapa de un tema libre. En esta parte se cumplió este objetivo, ya que los estudiantes hicieron el ejercicio de elaborar el mapa en grupo colaborativo.

Retomando a Baeza P y otros quien define el aprendizaje autónomo mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una estrategia donde interactúan dos a más personas. (Citados por Universidad EAFIT S.f)

Las TICS como herramienta pedagógica de la actualidad brindan muchísimas posibilidades de generar comunicación y conocimiento. En la actualidad es bastante difícil

estudiar sin un mínimo de tecnología, más aun si tomamos en cuenta que la educación cada día tiende más hacia el aprendizaje autónomo, este que al ser mediado en la mayoría de los casos por la TICS logra un acercamiento sincrónico con el docente y con sus pares. Por lo anterior dicho se considera que el proyecto cumplió con las expectativas ya que al utilizar la encuesta virtual los estudiantes pudieron tener un grado más de comprensión y familiaridad con la tecnología, tomando en cuenta que son personas que vienen de un modelo educativo presencial y algunos hace ya algún tiempo considerable no se enfrentaban al cumplimiento de tareas y metas en el área educativa. Es de conocimiento general que la UNAD es la universidad pionera en educación virtual en el país, esto que lo ha logrado gracias a su calidad educativa y al avance en cobertura del servicio de internet el cual ha penetrado áreas en donde de no ser por este servicio sería casi imposible tener acceso a educación superior. Enfrentarse a algo que no se conoce totalmente normalmente genera sentimiento encontrados, como: temor, curiosidad, etc., esto fue lo que expresaron los estudiantes; por tanto después de la encuesta virtual diagnóstica que apoyo el diagnóstico se procedió a organizar con Ellos una serie de talleres buscando generar auto confianza y conocimiento de algunas herramientas básicas para el logro de los objetivos que a nivel intelectual cada uno de los participantes se había trazado.

Es grato observar como los estudiantes se tornaran día por día más autónomos, esto se pudo evidenciar a través de la página web diseñada para ofrecer apoyo, ya que en la primera parte del proceso los estudiantes hicieron preguntas a las cuales se les dio acertada respuesta y se acudió al sitio donde se solicitó ayuda de forma oportuna. Pasado un mes la página no volvió a ser utilizada, al preguntar de forma verbal el motivo Ellos expresaron que ya no era necesario su uso pues ya podían hacer las cosas de forma autónoma y mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tal y como lo menciona en la recopilación teórica, el uso de internet ha facilitado en gran medida la accesibilidad a la información, teniendo en cuenta que en este estudio los participantes en su gran mayoría le brinda un uso adecuado esta herramienta, además de que en su gran mayoría usa este medio para realizar investigaciones sobre sus actividades.

9. Conclusiones

Con la aplicación de las estrategias de recolección de datos, se obtiene los resultados necesarios para un análisis adecuado para lograr Diseñar una estrategia pedagógica basada en hábitos adecuados del uso de la Internet que puedan generar procesos de aprendizaje autónomo en estudiantes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD Vélez. 2016

Al realizar un diagnóstico sobre los hábitos en el uso de Internet en jóvenes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD VÉLEZ 2016 se encontró que el 100% de los encuestados utilizan sus tiempos en línea para la búsqueda de información, lo que concuerda con la finalidad de realizar estudios visuales, pero a la vez realizan otro tipo de actividades, como escuchar música, navegar en redes sociales, leer y otros tipos de actividades. De igual forma se pudo saber que el 53% navega en internet entre 1 y 3 horas diarias y un 40% más de tres horas diarias. Sumado a que el 60% de la muestra lleva usando esta herramienta por más de 5 años.

Al momento de ingresar a internet el lugar de conexión más utilizado en la UNAD lo que les ayuda o limita a distraerse con otras páginas de información en internet, al momento de sumar las horas semanales de conexión a internet, se encontró que el 53% navega entre 5 a 15 horas semanales, y asemejan este medio a una ciudad. Con respecto a las horas de navegación dedicadas al estudio el 80% afirma dedicar más de dos horas a esta actividad.

Cuando se habla de afectaciones por el uso de Internet el 86% de los encuestados mencionan que la actividad que más han debido dejar de lado es la del deporte y el 60% se encuentra de acuerdo en que es necesario controlar los hábitos de navegación por Internet.

Con la finalidad de desarrollar talleres pedagógicos de buenos hábitos en el uso de la Internet que busquen generar procesos de aprendizaje autónomo en jóvenes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD Vélez 2016 se plantearon 3 talleres con la finalidad de que los estudiantes reflexionen sobre el manejo que cada uno le da su tiempo, para esto se presenta un video para su socialización, sumado a la actividad de realizar una tabla con los días de la semana y la llena con las actividades que van a realizar cada día, para fomentar la administración adecuada del tiempo, a los que los participantes realizaron de forma efectiva comprobando que poseen el conocimiento de organizar adecuadamente su tiempo, sumado a la concientización de que si es posible realizar diversas actividades durante el día si se realizan de forma adecuada.

En el segundo taller su finalidad se basa en contextualizar el aprendizaje autónomo como oportunidad de alcanzar metas y mejorar como ser humano. Despejar dudas sobre uso de las tecnologías que giran alrededor del aprendizaje autónomo donde se realiza un conservatorio sobre la temática y toda la información estereotipada que se posee sobre este tema en concreto. Se encontró que muchos de los integrantes de la muestra expresaban un temor sobre su desempeño y la calidad del programa, resultando el estigma de que la educación a distancia es deficiente. Esta percepción dio un vuelco al dar a conocer varios Tips y métodos de estudio resaltando que la calidad de profesionales no depende de la Institución sino del desempeño que cada uno posea en sus actividades.

El tercer taller se profundizo el Buscar de forma conjunta trasegáis para el buen uso del internet.

Realizar un taller práctico sobre herramienta que se pueden implementar con las TIC y sirven de apoyo en el estudio, mostrándoles instrumentos virtuales idóneas para sus actividades

académicas, por lo que al final de la activada muchos de los estudiantes mencionaron el sentirse más capacitados para realizar las actividades propuestas a futuro al tener el conocimiento necesario para desempeñar su papel.

Para la evaluación del impacto de los talleres ejecutados sobre los hábitos en el uso de la Internet en jóvenes en la búsqueda de procesos de educación autónoma en estudiantes de primer semestre de Psicología de la UNAD-CEAD Vélez se realizó por medio del diligenciamiento de un formato de quienes participaron fue positiva ya que ellos expresaron sentirse más tranquilos y satisfechos al poder estar encausados adecuadamente por una persona que le pudo generar confianza al sentirla como parte de sus iguales. De otra parte al quedar la página abierta para el apoyo de los estudiantes les hizo sentir que no estaban siendo utilizados para llenar algún requisito o espacios vacíos.

Es de vital importancia resaltar que para diseñar una estrategia pedagógica sobre los hábitos en el uso de la Internet, se debe realizar un diagnóstico sobre manejo que posee la muestra a trabajar sobre el manejo y el uso ya sea del tiempo o del Internet, ya que estas estrategias debe ir relacionadas en la reeducación de los jóvenes y que se familiaricen con los diversos usos que brinda esta herramienta a la vez que se familiariza con la nueva percepción que pueden tener de este apoyo educativo, utilizando herramientas virtuales y adquiriendo competencias de aprendizajes, lo cual se logró de forma óptima ya que los parientes interiorizaron la información de forma positiva para su implementación en su diario vivir, ya que esto se podría aplicar a otros ámbitos fuera de lo académico.

10. Recomendaciones

Se recomienda a la Universidad implementar un proyecto que permita integrar a estudiantes de cursos adelantados para que presten apoyo a estudiantes nuevos con estrategias de aprendizaje utilizando herramientas educativas que ofrece el internet.

La propuesta debe abarcar no solo el área de psicología, sino los demás programas que ofrece la UNAD en el CEAD de Vélez. Lo anterior debido a que se encontró que los estudiantes que ingresan por primera vez a la educación virtual se encuentran con varias dificultades, empezando con la inseguridad que les genera enfrentarse a un estilo de educación quizás desconocido para la mayoría.

El apoyo de personas que Ellos perciban como iguales les facilita la comunicación de sus inquietudes y necesidades.

11. Referencias

Amed Urbán (2011) “10 consejos útiles para el uso de Internet” El universal. México.

Benítez Jiménez, C. Sarmiento, J. Beniez, S. Cardona, L. y Contreras, C. Investigación ecográfica.

Blázquez E, Florentino. (2001) “Sociedad de la información y educación”, España, TAJO GUADIANA, Artes Gráficas, 84-95251-60-4, recuperado 21 de julio 2016
<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>

Bruner, Universidad Internacional de Valencia España, s.f

Campillo, Valero y García, Guixé (2005) REVISTA NEUROL 41 S5-S10

Castillejo, Cierra, M. Codina, I. y Carles, P.20014"Redes temáticas en la web: una Propuesta de componentes y caracterización." Hipertext.net. Núm. 12

Castillo, Ríos, R. (2013). Trabajo de cátedra para investigadores ventajas y desventajas de las redes sociales.

Cursos (s.f) En TIC confió, MINITIC Colombia. Recuperado en:
<http://www.enticconfio.gov.co/poder-digital/suplantacion-de-identidad-digital>

De La Brouyere, J. (2005.) Investigación Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa. es.slideshare.net/. P10. Pereira Colombia. Recuperado el 3 de marzo de 2013.

Delgado G. Ana y Oliver C. Rafael (2009) “Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo” Red U. Revista de Docencia Universitaria. Número 4, España. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3175935.pdf>

El universal (2011) “10 Consejos Útiles Para El Uso De Internet” página virtual, segmentos, tecnología, México. Encatrado en:
<http://archivo.eluniversal.com.mx/articulos/67509.html>

Gabriel A. Rodríguez, (S, f) Institutos de ACPO

Gonzáles, Uní, L. (2012) Estrategias para optimizar el uso el uso de las TICS en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje. (Proyecto de grado) Universidad Autónoma de Bucaramanga.

González C, María V. (2011) “Estilos De Aprendizaje: Su Influencia Para Aprender A Aprender” Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba. Revista Estilos de Aprendizaje, n°7, Vol 7. Disponible en:
http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf

Hernández Ramírez, R. (2012) Diseño de investigación trasversal y longitudinal. Disponible en: es.slideshare.net/.

Jaude J, Gladys (1997) “Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural”. Estud. pedagóg. No. 23 p.p. 75-80. Citado 22 Julio 2016.

Johnson, David W., Johnson, Roger T. & Holubec, Edythe J. (1999) “El aprendizaje cooperativo en el aula” Editorial Paidós Mexicana SA. Rubén Darío 118, México D.F. ISBN 950-12-2144-X. México. Recuperado en:
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476894881&Signature=FWNUexEcivG6JKgE9cmTXrUm0PE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf

Klimenko, Olena y Álvarez José, (2009) educ. Vol. 12 no.2 Chia July/Dec.

La universidad EAFIT (S.f) “Aprendizaje Colaborativo/Cooperativo, Colombia aprende página Virtual, Colombia, recuperado en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf

Manrique V, Lileya (2004) “El aprendizaje autónomo en la educación a distancia” Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Disponible en:
<http://www.pucp.edu.pe/profesor/lileya-manrique-villavicencio/publicacion/10>

Méndez, Z. (2003). Aprendizaje y Cognición. San José, Costa Rica. Editorial: EUNED, sexta reimpresión.

Ministerio de Educación Nacional (2016) “Revisión De Políticas Nacionales De Educación: Educación En Colombia”, Ministerio de Educación Nacional para esta versión en

español. ISBN 9789264250598. Colombia. Disponible en:

http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Montalvo T, Fermín. Y González T, María C. (2004) “El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación” Universidad de Navara, España. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Disponible en:

http://www.webdocente.altascapacidades.es/Aprendizaje%20Autorregulado/Art_3_27.pdf

Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44. Traducción de M^a Luz Rodríguez Palmero

Muñoz, García Y. y Ramírez, Enríques, L. (2012) Sáquele provecho al internet. (Investigación) Universidad de Santander, Santiago de Cali.

Navarro López, M. y Barraza Macías, A. (s.f.). Redes sociales y uso patológico del internet (PIU): síntomas y efectos negativos en jóvenes.

Pere, M. y Jaume, S. 2014 "Audiencias activas y modelos de participación en los medios de comunicación españoles" Hipertext.net.Núm. 12

Pérez Maldonado, Marisol (2008) Revista de Educación, Año 14, Número 28.

Pérez, Trejo, S, (2014) Etapas de la investigación documental. Universidad autónoma de Nueva León.

Quiroga, E. (2007). Los tres paradigmas de la investigación. es.slideshare.net/.

Quiroz Silva, Juan, (2010) “El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje Innovación Educativa”, Colombia, vol. 10, núm. 52, pp. 13-23

Rodríguez, J. <http://akimianucio.es/monograficos-interne/los-tipos-de-redes-sociales>

Santibáñez, L. Vicente, La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula, recuperado en http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf

Santisteban, B. Yina (2014) “Aspectos pedagógicos e instruccionales para el diseño de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje: Propuesta de un modelo para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC” Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia. Encontrado en <http://hdl.handle.net/10596/2763>

Serrano, López, A. (2011). “Proyecto de prevención del mal uso de la Tic.”

Strider, Carol. (s.f.) Método de investigación descriptivo cualitativo. Traducido por Traducido por Tere colín.

Suárez, Hdez. Rodríguez, M. y Palmero. S (S.f) Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.)

Universidad del Rosario (2007) “Televisión educativa, estrategia contra el subdesarrollo”, Universidad ciencia y desarrollo, fascículos anteriores, tomo II, Fascículo 4 Recuperada-20-04-2016- <http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-II-2007/Fasciculo-4/ur/Television-educativa,-estrategia-contra-el-subdesa/>

Anexo 1

<http://apoyoestudiantesunad.wixsite.com/apoyo>



APOYO A ESTUDIANTES UNADISTAS

Dandote apoyo para que suceda.

[Home](#) [Que es un mapa mental](#) [Respuestas a preguntas](#) [A cerca de](#)



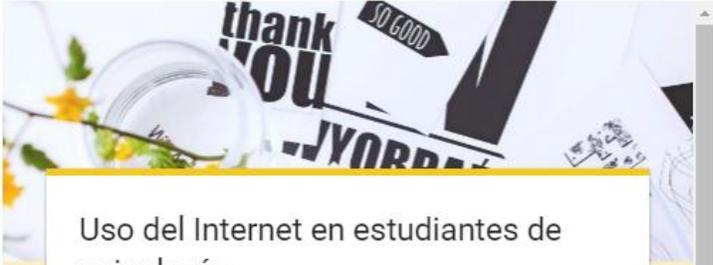
Nuestro motivo

Deseamos interactuar con estudiantes de primer semestre de Psicología, despejando dudas e inquietudes pretendemos ser un apoyo en su proceso de formación académica.

Para ayudarnos a conocerte mejor y ayudarte de una mejor manera te pedimos por favor contestes una encuesta haciendo clic en el botón. (Solo una vez).

[Encuesta](#)

Encuesta



Uso del Internet en estudiantes de psicología

Uso dado al internet por parte de primer semestre de los estudiantes de psicología de la UNAD

***Obligatorio**

Código *

Tu respuesta _____

Lugar de conexión *

- Casa
- Café internet
- UNAD
- Casa amigo
- Otra: _____

A que piensas que se parece mas internet *

- Un juego
- Una televisión
- Una ciudad
- Un DVD

[]

Cuanto tiempo te conectas a internet a la semana *

Menos de 5 horas

5 a 15 horas

15 a 30 horas

Mas de 30 horas

Que uso le das al internet *

Redes sociales

Escuchar música

Jugar

Leer

Investigar

Otro: _____

Cree necesario controlar los hábitos de navegación por internet *

Si

No

El tiempo dedicado a estudiar en internet diariamente esta entre *

Menos de una hora

Una o dos horas

Mas de dos horas

Página 1 de 1

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Informar sobre abusos - Condiciones del servicio - Otros términos

Google Forms

Anexo 2

Formato evaluación de impacto

Las preguntas adjuntas le permiten expresar su opinión con relación a las habilidades adquiridas en los 3 talleres de aprendizaje autónomo.

Talleres: de aprendizaje autónomo

Fecha: _____

Nombre: _____

Cargo: estudiante

Área:
psicología

L
ea cada
punto
cuidado
sament
e y
respond

a con toda sinceridad ya que esto permite obtener la información adecuada para mejorar futuros talleres o capacitaciones.

Marque con una X la opción que crea conveniente.

CUESTIONARIO

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Antes de esta capacitación, mi nivel de conocimientos o competencias para el objetivo de este curso era. | | | |
| Malo | Regular | Bueno | Excelente |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | |
| 2. Después de estos taller mi nivel de conocimientos o competencias para el objetivo es: | | | |
| Malo | Regular | Bueno | Excelente |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | |
| 3. Estime que porcentaje de lo aprendido en estos talleres podrá aplicar en su formación integral como futuro/a psicólogo/a. | | | |
| Muy bajo | bajo | bueno | Muy bueno |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Si su respuesta es menor del 50% explique si las razones para ello están relacionadas con factores de la capacitación o con el ambiente de trabajo.

| |
|--|
| |
|--|

4. Seleccione el nivel de importancia del contenido de los talleres en relación con su estudio y vida en general

| Bajo | Medio | Medio alto | Alto |
|------|-------|------------|------|
| | | | |

| |
|--|
| |
|--|

5. Que tan satisfecho/a se encuentra con las herramientas brindadas por los talleres para el desarrollo de su trabajo.

| Insatisfecho | Poco Satisfecho | Satisfecho | Muy Satisfecho |
|--------------|-----------------|------------|----------------|
| | | | |

| |
|--|
| |
|--|

6. Para mejorar futuros talleres indique los temas a los cuales se les podría:

| Adicionar | Dar Más énfasis | Dar Menos énfasis | Suprimir |
|-----------|-----------------|-------------------|----------|
| | | | |

Anexo 3

Evidencias fotográficas



Fig. 12. Aplicación de la evaluación de los talleres aplicados.



Fig. 13. Instrucción de manejo de plataforma.



Fig. 14. Aplicación primer taller.



Fig.5. Aplicación taller número tres.



Fig. 15. Aplicación de los talleres propuestos.