

Identificación de los factores que limitan el desarrollo del aprendizaje autónomo en los
estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva de la inspección del

Placer, Putumayo

Tipo de proyecto: monografía

Elaborado por:

Julián Andrés Parra Gómez

Marleydis Rivero Gaviria

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Trabajo de grado Especializaciones 502004A_761 ECEDU

Asesor

Jaime Ernesto Paz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU)

Julio de 2020

Resumen

La presente investigación surge en la necesidad de indagar sobre las problemáticas evidentes en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa José Asunción Silva, todo esto debido a la importancia que ha cobrado el desarrollo de la autonomía del aprendizaje y la autogestión del conocimiento como uno de los retos de la educación del siglo XXI. En consecuencia, se indaga sobre las repercusiones que presenta la notable brecha digital que existe entre los departamentos del centro del país y el Putumayo donde un gran porcentaje del área no cuenta con cobertura de redes de internet ni conexión eléctrica. De igual modo, el abandono del estado, el conflicto armado aún después del reciente proceso de paz, la desintegración familiar y las prácticas pedagógicas tradicionalistas son factores que aportan a la agudización de la problemática.

Palabras Clave: aprendizaje autónomo, TIC, brecha digital.

Abstract

This research arises from the need to inquire about the evident problems in the development of autonomous learning in eleventh grade students of the José Asunción Silva Educational Institution, all this due to the importance that the development of the autonomy of learning and the self-management of knowledge has acquired as one of the challenges of education in the 21st century. Consequently, it investigates the repercussions of the notable digital gap that exists between the central departments of the country and Putumayo, where a large percentage of the area does not have internet network coverage or an electrical connection. Similarly, the abandonment of the state, the armed conflict even after the recent peace process, family disintegration and traditionalist pedagogical practices are factors that contribute to the exacerbation of the problem.

Keywords: autonomous learning, TIC, digital divide

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Titulo	Identificación de los factores que limitan el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Institución Educativa José Asunción Silva de la inspección del Placer, Putumayo.
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	La línea de investigación seleccionada para el presente ejercicio investigativo es la de pedagogías mediadas de la Escuela Ciencias de la Educación, ECEDU, abordando la temática del desarrollo de las competencias en los ambientes educativos, en la cual se busca clarificar las condiciones adecuadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.
Autores	Julián Andrés Parra Gómez C.C Nro. 9.910.653 Marleydis Rivero Gaviria C.C Nro. 39.317.843
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Fecha	Julio de 2020
Palabras Clave	Aprendizaje autónomo, TIC, brecha digital.
Descripción	La investigación se encuentra inscrita a la línea de pedagogías mediadas de la ECEDU. Dicho ejercicio expone el escenario educativo que padece la Institución Educativa José Asunción Silva ubicadas en el municipio del Valle del Guamuez, Putumayo, durante la última década, donde la inestabilidad eléctrica y la deficiente conexión a internet dificultad no

solo el uso de las TIC para el buen desarrollo de las nuevas prácticas pedagógicas, sino que entorpece el proceso para promover el aprendizaje autónomo en los aprendices como una nueva forma de crecer integralmente en una sociedad que día a día exige nuevas competencias.

Fuentes de información.

Estudios de caso con los testimonios de docentes y estudiantes de la región, Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa José Asunción Silva, Plan de desarrollo departamental del Putumayo, Plan de ordenamiento territorial del municipio Valle del Guamuez, estudios e investigaciones relacionadas con la brecha digital, el acceso a la red global y el aprendizaje autónomo, documentos y normativas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Contenido

Portada, RAE, Índice General, Introducción, Justificación, Definición del problema, Objetivos, Marco Teórico, Aspectos Metodológicos, Resultados, Discusión, Conclusiones y recomendaciones, Referencias, Anexos.

Metodología

Se recurrió a un diseño de campo con enfoque cualitativo, que consistió en la recolección de datos, información suministrada de los sujetos implicados en la investigación, a través de encuestas y entrevistas, además se relacionaron planes de gobierno y de desarrollo nacionales y locales desde el año 2015 en adelante, donde se evidenció la implementación de algunos programas digitales educativos en las zonas rurales y sus mayores alcances.

Posteriormente, se analizó la información resultante a través de un cruce de datos que posibilitó estudiar a profundidad la información recopilada con el fin de visualizar y entender los diferentes puntos de vista que hacen parte de este entorno educativo y si los efectos han sido positivos o negativos después de los cambios e intervenciones realizadas.

Lograr que los estudiantes autoreflexionen sobre sus acciones, descubran nuevas formas hacer sus actividades, resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones inteligentes, es el mayor alcance para fomentar el aprender a aprender, por lo que el uso de herramientas adecuadas que ayuden a generar ideas o explorar otras, son necesarias para lograr grandes propósitos iniciando desde la infancia e ir creciendo progresivamente.

Documentos de corte internacional, nacional y local relacionados con el tema en discusión, la pertinencia en cuanto a la temporalidad de las investigaciones referenciadas y citadas es precisa.

Tabla de contenido

Introducción	1
Justificación	4
Definición de problema.....	6
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Marco Referencial.....	9
Antecedentes de la investigación (internacionales y nacionales).....	9
Marco Teórico.....	13
Diseño Metodológico.....	19
Resultados	23
Discusión.....	28
Conclusiones y recomendaciones	32
Referencias.....	34
Anexos	38
Anexo 1: Encuesta sociodemográfica a estudiantes.....	38
Anexo 2: Formato de entrevista a profesor de informática antiguo	40
Anexo 3: Formato de entrevista a profesor de informática actual	42
Anexo 4: Formato de entrevista a estudiante	44
Anexo 5: Formulario de consentimiento de uso de datos personales	45

Lista de anexos

Anexo 1: Encuesta sociodemográfica a estudiantes	38
Anexo 2: Formato de entrevista a profesor de informática antiguo.....	40
Anexo 3: Formato de entrevista a profesor de informática actual	42
Anexo 4: Formato de entrevista a estudiante	44
Anexo 5: Formulario de consentimiento de uso de datos personales	45

Introducción

La presente monografía expone el escenario educativo que padecen las instituciones rurales ubicadas en el municipio del Valle del Guamuez, Putumayo, durante la última década, donde la inestabilidad eléctrica y la deficiente conexión a internet dificultan no solo el uso de las TIC para el buen desarrollo de las nuevas prácticas pedagógicas, sino que entorpece el proceso para promover el aprendizaje autónomo en los aprendices como una nueva forma de crecer integralmente en una sociedad que día a día exige nuevas competencias. Situación que obliga a sus actores principales (docentes y estudiantes) a que recurran a los métodos tradicionales como única salida, quedando así atrapados en viejas prácticas anticuadas y poco útiles para afrontar el nuevo siglo, en el que los retos y desafíos tecnológicos son los impulsores potenciales para desarrollar nuevas habilidades y capacidades.

Se toma como modelo referente a la Institución Educativa José Asunción Silva, que además de estar ubicada geográficamente en el departamento del Putumayo, este se encuentra aislado del resto del país, donde las vías de acceso no son las mejores y la interconexión eléctrica aun no cubre la extensa área departamental, así como la señal de celular y la conectividad a internet aún no han logrado llegar a muchas regiones del Putumayo. Sumado a esto, es necesario mencionar que las prácticas educativas en las zonas rurales presentan diferencias notorias con respecto a las de las ciudades y municipios menos marginados. Sin embargo, existen esfuerzos y políticas nacionales que han tratado de aminorar la brecha digital existente entre las comunidades de estos sectores aislados con los que viven en el centro del país. Estos esfuerzos están representados en los planes de desarrollo que pretende ampliar la malla de conexión eléctrica; los planes del gobierno nacional que propiciaron tiempo atrás programas como Conectividad Total para las instituciones, los Kioscos, Vive Digital, Computadores para educar, entre otros.

Desafortunadamente, el municipio del Valle del Guamuez no tiene una situación geográfica favorable al interior del departamento, pues el sector del bajo Putumayo es el que más dificultades de comunicación e interconexión presenta. En este sentido, encontramos sedes educativas sin elementos de vital importancia como el agua potable, alcantarillado e infraestructuras en concreto, sin olvidar el factor del fluido eléctrico y la conexión a internet que son todavía más escasos.

Por tanto, para llevar a cabo esta investigación, fue necesario hacer uso de los planes de gobierno de los últimos 10 años como principal referente teórico, donde se describe de manera detallada programas y avances asociados con la problemática, relacionados con las TIC específicamente, y los éxitos o fracasos que se han tenido durante su ejecución. De esta manera, se ha podido analizar y establecer los diversos aspectos y estrategias que se deben trabajar de manera insistente para mejorar y lograr impactos positivos y efectivos, dado que no todo ha resultado según lo planeado en los últimos tiempos.

La situación de orden público también ha sido uno de los factores que ha frenado el progreso de la región. La comunidad de El Placer donde funciona la Institución Educativa José Asunción Silva fue escenario para el enfrentamiento de grupos armados al margen de la ley en disputa por el control de la producción de estupefacientes en la historia reciente del país. En consecuencia, las masacres, desapariciones, desplazamientos forzados y la falta de control del estado propiciaron un abandono general del sector. Hoy en día, en el marco del postconflicto la recuperación de las familias y los espacios de los campesinos ha sido lenta pero constante y las condiciones para el progreso aún son precarias.

Con este proyecto se pretende construir no solo argumentos sólidos para suplir una necesidad en el ámbito educativo para las zonas rurales, sino aportar ideas e iniciativas que

impulsen y proyecten nuevas propuestas pedagógicas basada en los contextos reales, pero con la posibilidad de poder acceder a las herramientas tecnológicas para maximizar el aprendizaje y el desarrollo de nuevas competencias. También se busca identificar las debilidades existentes en la práctica pedagógica tradicional para implementar nuevos planes de transformación en la educación de las instituciones rurales que no cuentan con las herramientas y recursos para fomentar el desarrollo de las competencias tecnológicas. Lo que de alguna manera se convierte en la mayor reflexión y motivación del ser humano para querer y poder ser alguien en la vida, como parte de su desarrollo propio y crecimiento personal.

Justificación

Este proyecto nace de la necesidad de motivar a la reflexión sobre los espacios educativos en las zonas rurales, donde además del aula de clases, cuadernos, libros, docentes y estudiantes, no existe la posibilidad de acceder a otros aprendizajes por la falta de herramientas tecnológicas y espacios acondicionados en las instituciones educativas. Por lo anterior, uno de los propósitos de este proyecto es descubrir las ventajas que pueden tener las comunidades de esas zonas específicas para desarrollar al máximo sus potencialidades como seres transformadores de su propio entorno y hacer parte activa del naciente contexto social. El hecho de que sean comunidades alejadas o apartadas de la “civilización” no quiere decir que deban ser olvidadas o que no tengan derecho a acceder a las oportunidades que ofrece tanto el estado como el mismo sistema para un desarrollo óptimo en diversas competencias.

De la misma manera, se pretende demostrar que las condiciones geográficas no siempre son limitantes definitivas para lograr impactos positivos en las zonas rurales, haciendo énfasis en el ámbito educativo y sus actores principales, dado que, hay evidencias de grandes procesos de desarrollo exitosos en otros sectores bajo las mismas o peores condiciones del Valle del Guamuez, Putumayo. Por esto, es necesario dar importancia y reconocer las relaciones existentes entre las nuevas tecnologías y la educación, que posibilitan no solo la transformación de las dinámicas de la enseñanza-aprendizaje a través de la virtualidad, sino que surge una nueva visión de cómo hacer frente a las nacientes exigencias globales.

Con lo anterior, cabe mencionar que promover el aprendizaje autónomo y autogestionado mediante el uso de las TIC's es uno de los fundamentos de este proyecto, considerándolo como una de las mejores estrategias para alcanzar un desarrollo real, coherente y reflexivo, basado en unos intereses y necesidades propias del aprendiz y que lo llevan a replantear o repensar sus

sueños, metas y expectativas a corto, mediano o largo plazo. Para cambiar o transformar esto, es indispensable promover ideas independientes en los estudiantes, que no dependan siempre de un docente que les indique paso a paso lo que deben hacer, antes, por el contrario, que sean ellos quienes propongan otras iniciativas y que el docente pueda asumir un rol diferente dentro del aula, lo anterior se configura como el núcleo problémico de esta monografía.

Con respecto a esto, es válido resaltar que el aprendizaje autónomo es uno de los principales desafíos para las comunidades educativas de las zonas rurales, así como para sus actores será un reto asumir y asimilar las nuevas adaptaciones. Por esta razón, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas y tecnológicas que permitan estimular el aprendizaje autónomo en los educandos; desarrollar su capacidad crítica, analítica y argumentativa para lograr una formación integral y competitiva, según las nuevas exigencias globales; de esta manera se puede fortalecer los procesos de inclusión y equidad en las zonas rurales menos favorecidas y se moderan los prejuicios relacionados con las nuevas pautas pedagógicas diferentes a la tradicional, mientras se hace énfasis en la prioridad del derecho a la educación.

Definición de problema

La nueva era digital trae transformaciones importantes en cada uno de los campos en el que el ser humano se desenvuelve y en el que la educación por su parte cobra vital importancia, pues encuentra en la tecnología un medio y un fin para propiciar aprendizajes autorregulados donde los estudiantes desarrollan las suficientes habilidades que los lleva a gestionar su propio conocimiento a lo largo de toda su vida. De esta manera, estar actualizados se convierte en uno de los retos para el maestro de hoy, haciendo referencia a las estrategias, métodos y herramientas utilizadas para transmitir conocimiento efectivo, dando paso a ideas innovadoras que permitan el desarrollo de prácticas pedagógicas que fomenten la autonomía de aprender y reflexionar sobre las necesidades y los verdaderos intereses de una formación integral. Lamentablemente, las condiciones logísticas y de comunicación del país impiden que ciertas regiones (las rurales específicamente) cuenten con la conectividad y el acceso a las TIC de manera funcional para que posibiliten nuevas prácticas educativas apoyadas en estas.

En el puntual caso del municipio del Valle del Guamuez, Putumayo, donde un amplio rango del área del departamento aún no cuenta con fluido eléctrico y donde más del 70% de las instituciones educativas no gozan de conexión a internet, encontramos que el uso de las TIC y la práctica de pedagogías que desarrollen el aprendizaje autónomo son inasequibles, debido a la falta de condiciones y equipos que se requieren para una mediación tecnológica eficiente y efectiva.

Este panorama, evidencia los obstáculos que impiden que los docentes y estudiantes de las zonas rurales puedan formarse y transformar sus conocimientos en herramientas útiles para sí mismos y la nueva sociedad, por lo que, en este sentido, para aplicar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje basadas en la tecnología y mantener la motivación para continuar

creciendo, considerando la autogestión y autorregulación como nuevas adaptaciones del nuevo aprendiz en su propio proceso de formación a través de las TIC, es necesario corregir y ajustar las viejas prácticas de enseñanzas tradicionales basadas en aulas cerradas donde el uso del tablero, marcador y libro son los únicos recursos promotores del conocimiento y abrir la mente a otras posibilidades de progreso y evolución intelectual.

Por otro lado, los estudiantes que egresan de las instituciones educativas del sector rural generalmente se dedican a las labores agropecuarias heredadas de sus padres o familiares, a actividades informales como el moto-taxismo o el trabajo doméstico, porque lo que prima para ellos es generar ingresos cuanto antes, o porque no hay muchas alternativas para dedicarse a algo que los beneficie o porque simplemente no tuvieron la oportunidad de desarrollar otras habilidades que le permitiera crear sus propias iniciativas de superación personal. Del pequeño número de egresados que logra continuar con estudios superiores, solo una reducida cantidad llega a profesionalizarse, pues la mayoría se siente incapaz de desempeñarse correctamente por la complejidad de los contenidos y las herramientas utilizadas en las universidades, debido a que en muchos casos han sido ajenas a ellos en el previo proceso formativo.

Estas circunstancias provocan atraso, desigualdad y exclusión de los estudiantes con respecto a las oportunidades que tienen los que habitan núcleos urbanos de los demás departamentos del país, a la vez, que impide que los docentes desarrollen prácticas adecuadas y acordes a las necesidades del contexto naciente del que además hacemos parte, como miembros activos en el proceso de desarrollo y evolución global.

Objetivos

Objetivo general

Determinar cómo las condiciones geográficas, socioeconómicas, de conectividad y acceso a las TIC, han limitado el desarrollo del aprendizaje autónomo, en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva.

Objetivos específicos

Analizar las condiciones de conectividad y acceso a internet, que presenta la Institución Educativa José Asunción Silva, para facultar el aprendizaje autónomo, del área de informática del grado 11.

Identificar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva y como estas limitan el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Examinar las prácticas educativas basadas en el aprendizaje autónomo y manejo de las TIC, en el grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva.

Marco Referencial

Antecedentes de la investigación (internacionales y nacionales)

Si bien es cierto que las zonas rurales para una gran mayoría es símbolo de violencia, pobreza y olvido, también se puede afirmar que el tiempo y ciertas acciones significativas ha ayudado a transformar esas ideas, generando así un reconocimiento por el pasado, respeto por el presente y la fomentación de un futuro verdaderamente incluyente y responsable con el entorno y el contexto real.

Con lo anterior, se hace referencia a las diversas intervenciones que se han hecho a nivel nacional en el sector educativo, y en el que además se han desarrollado proyectos y programas para alcanzar grandes mejoras en la educación rural, propuestos, organizados y ejecutados por el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2000 hasta el 2015 y dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se trazó como meta para Colombia ser el país mejor educado de América Latina en el 2025. Entre ellos se pueden identificar los siguientes: la Reforma Rural Integral estipulada en el “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, que además tiene como propósito identificar las brechas urbano-rurales, así como las estrategias mediante las cuales se va a promover el acceso, cobertura, permanencia y calidad de la educación en las zonas rurales. (MEN, 2018); también está el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural, Fase II, Computadores para Educar, Kiosco Vive Digital, entre otros.

Innegablemente se evidencian los esfuerzos para alcanzar unos objetivos propuestos, sin embargo, también se ha demostrado lo difícil y lento que ha sido el proceso, pero que a la vez ha permitido identificar aciertos y oportunidades de mejoras basado en el desarrollo de las

comunidades como principales protagonistas del progreso y crecimiento educativo, dado que, como lo menciona Parra, Mateus y Mora (2018) citando a Perfetti (2003):

Los programas buscaban mejorar las condiciones de cobertura y calidad del servicio educativo en las zonas rurales del país, el fortalecimiento de la gestión y planificación de las entidades territoriales, y el mejoramiento de la capacidad del MEN para administrar y liderar la educación rural nacional. (p. 54)

Basados en el párrafo anterior, se puede inferir que cuando se habla de cobertura y calidad del servicio se incluyen todos aquellos elementos que promueven e impulsan cambios y transformaciones positivas para el desarrollo progresivo de los planteles educativos de las áreas rurales específicamente, considerando que este es el enfoque que se analiza. Esto a la vez, hace referencia a las condiciones, herramientas y recursos pertinentes para una intervención coherente, oportuna y eficiente dentro de un contexto real donde priman unas necesidades y se evidencia el abandono del estado.

Para continuar con esta postura, es preciso referenciar a Parra, Mateus y Mora (2018), quienes sustentan:

Es importante mencionar que, si bien los modelos educativos flexibles permitieron la vinculación a la educación formal de un porcentaje importante de población que habitaba las zonas rurales, estos fueron asumidos como estrategias únicas para garantizar el derecho a la educación de los habitantes del campo. Aunque se solucionó un problema básico de acceso, se dejaron de lado otras posibilidades de la educación rural y en la mayoría de los casos la oferta se redujo al enfoque agrícola, coartando las posibilidades de expansión social y cultural de las comunidades y el país. (p. 55)

Una vez más se puede evidenciar los límites y la reducción de nuevas oportunidades para las comunidades de las zonas rurales del territorio en el ámbito educativo, así como también se puede demostrar que no hay equidad en las estrategias del servicio público del sistema, teniendo en cuenta que el crecimiento constante de un mundo globalizado, no solo produce cambios en los diversos aspectos de la vida, sino que genera nuevos estímulos que llevan a la evolución del pensamiento y el conocimiento del individuo, creando así nuevas formas para relacionarse, aprender, trabajar y en términos generales, reflexionar en la forma en que vivimos y lo que se puede hacer para alcanzar sueños y metas a partir de unas habilidades desarrolladas mediante el estudio y una formación pertinente.

De la misma manera, estudios internacionales como el de Miranda (2011), quien afirma que la naciente visión del espacio rural y la nueva forma de concebir el desarrollo rural, se trata de un fenómeno emergente, tanto en Europa como en América Latina, producido por los cambios estructurales del capitalismo global (p. 90) y obviamente que ya se puede concluir a lo que se refiere con exactitud. Este autor defiende las actividades agrícolas de las zonas rurales como medio de crecimiento y desarrollo, pero también parte de la base del conocimiento como un ejemplar referente para el desarrollo de habilidades que le permita al individuo identificar y analizar con criterio la cantidad de oportunidades y accesos que puede tener mediante la adquisición de competencias metodológicas, prácticas y funcionales. En otras palabras, indica que se puede maximizar o mejorar los resultados de lo que ya se sabe o se conoce cuando se está vinculado directamente con las nuevas estrategias o herramientas tecnológicas que aportan al crecimiento y desarrollo personal o humano.

Así mismo, este autor advierte que:

La cultura escolar rural debe ser congruente con la realidad del medio rural, respetando la idiosincrasia sociocultural de la población rural. Los contenidos, como objetos de conocimiento, deben ser significativos a la población estudiantil rural para que sean asimilados y no les resulten extraños. En el medio rural, la descontextualización del currículo es una de las más marcadas tendencias en América Latina. (p. 100)

Considerando que estamos en el siglo XXI y que la llave de acceso a muchas oportunidades son las nuevas tecnologías, cabe resaltar con precisión que el aprendizaje autónomo es una de las mejores opciones para estar a la par con las nuevas exigencias contextuales, pues no solo ofrece protagonismo a los aprendices dentro de su propio proceso de formación, sino que les brinda la posibilidad de explorar y ampliar sus conocimientos previos basados en unos intereses y necesidades propias que solo él puede determinar como prioridad para su crecimiento y desarrollo individual.

En el artículo de Peláez (2009), se cita a la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI presidida por Jacques Delors en el libro "La Educación Encierra un Tesoro" en el que se plantea cuatro pilares fundamentales para lograr la Educación a lo largo de la vida, el primero de ellos es aprender a conocer, el cual, según el informe, supone el aprender a aprender, los otros tres pilares son: aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. (p. 52)

Con base a lo anterior, se ratifica que la educación debe ser permanente y se debe ir adaptando a los cambios socioculturales, económicos, políticos y ambientales que van surgiendo a medida que avanzan o se transforman algunos aspectos característicos del entorno o del contexto.

Marco Teórico

En el artículo de Bonilla (2012) se afirma que “en los tiempos modernos, el término autonomía fue primero usado por Henry Holec (1981), menciona que la autonomía era la habilidad de encargarse de su propio aprendizaje y la autonomía del aprendiz era alguien que conocía cómo controlar su aprendizaje” (p. 209). Es así que en la actualidad este concepto cobra cada vez más importancia debido a que las posibilidades que trae la tecnología para acceso a la información modifican un poco los roles que tradicionalmente desempeñaba el alumno y el maestro. Es, así pues, que el docente se convierte en mediador y el estudiante en gestor de su propio conocimiento logrando así conocimientos significativos, duraderos y motivando la capacidad de aprender por sí mismo.

Así mismo, Bonilla (2012) hace referencia a la autonomía bajo el pensamiento de Benson (1997):

... más adelante define la autonomía e independencia de acuerdo con tres versiones: la técnica, la psicológica y la política, las cuales están ligadas a tres enfoques de aprendizaje. La versión técnica de autonomía hace énfasis en las estrategias de aprendizaje y en el entrenamiento del estudiante y tiene vínculos con el positivismo. La versión psicológica, basada en las capacidades del individuo, se relaciona con el constructivismo, en el cual el conocimiento se sustenta en los procesos cognitivos mentales que son únicos y significativos. (p. 209)

En un sentido similar, Cárcel (2016) define al aprendizaje autónomo como un proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente. También, aseguró que "es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias,

herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido" (p. 102).

En el proceso de construcción de la autonomía las tecnologías de la informática y la comunicación juegan un papel indispensable como amplia fuente de información y la posibilidad de consulta, comunicación y almacenamiento. Sin embargo, se afirma que:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, son instrumentos complejos, variados y populares, por esto, su aplicación en la educación es complicada. Aunque su origen y naturaleza es comunicacional, no sólo permiten la interacción entre personas, sino que posibilitan gestionar datos, hacer transacciones económicas, controlar variables fisiológicas, capturar imágenes, etcétera. No es fácil categorizar estos nuevos intercambios, ya que no sólo son instrumentos interactivos de naturaleza microelectrónica e informática, sino que se convierten en un soporte de nuevas formas de construcción del conocimiento, y nuevos esquemas de valores" (Cabero, Gutiérrez, Barroso, 2017)

Al respecto, Valencia y Caicedo (2017) a favor de esta posición y apoyado en otras investigaciones, refieren que:

Las TIC pueden constituirse en un recurso importante para optimizar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes en ambientes virtuales o presenciales. Aunque tal optimización no solo es influenciada por las herramientas per se o por la cantidad que se utilice en una asignatura determinada, sino que también por la forma como los docentes diseñen las tareas (objetivos, consignas, demandas, retroalimentación) y articulen el uso de las TIC a ese diseño. (p. 17)

Es así que, la nueva sociedad del conocimiento exige transformaciones de forma y de fondo en los procesos formativos en todos los niveles. En consecuencia, los docentes se encuentran en la necesidad de actualizarse y aprender nuevas formas de enseñar que sea pertinente a la realidad y a las necesidades que afrontan los individuos en la sociedad de hoy.

Es por ello por lo que la educación como un ejercicio dinámico exige la constante actualización y capacitación docente como se indicaba anteriormente ya que según Rodríguez y Ramírez (2006) la formación docente es un conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimiento, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal en educación a fin de desempeñar mejor su trabajo.

Aunado a lo anterior Gonzales (2016) afirma:

Ello significa que el docente debe capacitarse para lograr una habilidad, tanto el conocimiento teórico de las disciplinas humanísticas, sociales y pedagógicas, como el dominio – manejo de las tecnologías educativas igualmente en los procesos de educación, aprendizajes, por lo tanto, en los de comunicación e interrelación. (p. 497)

No obstante, vale cuestionarse sobre qué ocurre con los docentes que aún en este nuevo siglo no cuentan con las herramientas tecnológicas que les permita formarse y actualizarse en nuevas pedagogías, considerando las crecientes exigencias y demandas del medio en el que nos desarrollamos día a día y el acelerado avance tecnológico que nos invita a enfrentar retos y desafíos para el desarrollo integral competitivo. Además de esto, no se está teniendo en cuenta la contextualización real de algunas comunidades en condiciones de exclusión sociocultural a las que están sometidas, tanto a nivel regional como nacional, afectando de manera negativa el proceso de crecimiento y desarrollo de las poblaciones que la componen. Este cuestionamiento

es remitido a todos los estudiantes que desarrollan su formación académica en estas circunstancias que además se agravan con las difíciles condiciones económicas, sociales y culturales de regiones apartadas del país.

En consecuencia, y en un sentido contrario a las nuevas demandas educativas mediadas por un mundo cada vez más tecnológico, encontramos una denominada brecha digital que excluye gran parte de la población de los países en vía de desarrollo en cuanto a acceso a la información y las redes de comunicación.

Según Benítez, (2020) y su análisis realizado en el artículo “Desafíos de la inclusión digital en Argentina, Una mirada sobre el Programa Conectar Igualdad” refiere lo siguiente:

Desde finales del siglo XX, muchos Estados latinoamericanos han desarrollado políticas orientadas a la incorporación de los países en la llamada sociedad de la información mediante la inclusión digital de sus poblaciones. Haciéndose eco de discursividades que promocionaron el arribo a una instancia social más democrática y desarrollada, estas políticas fueron depositarias de grandes expectativas. Mediante la inclusión digital se transformarían las formas de informarnos, de comunicarnos, de educarnos, de trabajar y de vincularnos con el gobierno. (p. 132)

Colombia hace parte de estos países, sin embargo, dichos esfuerzos aún no logran consolidarse completamente y las condiciones de exclusión de muchos sectores marginados de las ciudades y de las zonas rurales aun no cuentan con la igualdad de acceso a los servicios digitales.

De acuerdo al trabajo realizado por Guerra y Oviedo (2010) con relación a los “Aspectos de la regulación TIC en Colombia” se resalta que:

El avance legal logrado en Colombia con la derogatoria de la antigua normatividad de las telecomunicaciones y la llegada afortunada de la Ley TIC Constituyó el reconocimiento por parte del Estado del mandato constitucional de protección de los derechos de usuarios/consumidores/clientes de las nuevas tecnologías a través de una política y regulación basadas en la promoción, el acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Ello debe ir acompañado con el despliegue y uso eficiente de la infraestructura requerida, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la educación y formación de talento humano. Las TIC son hoy la base legal para que con las tecnologías se consolide el desarrollo social, económico y la competitividad para una sociedad de la información y del conocimiento. (p.142)

Sin embargo, en el departamento del Putumayo según el plan de desarrollo departamental adoptado para el periodo 2016 a 2019 se afirma que:

Los recursos financieros que se obtienen mediante gestión ante los Ministerios de Educación y TIC, benefician solo el 20% de las sedes educativas del departamento, por lo cual es difícil focalizar más sedes para que se beneficien en el departamento. Un factor que afecta significativamente es la ausencia de servicio de energía en el 80% de las sedes educativas rurales del departamento, lo cual genera que solamente el 20% de las sedes educativas oficiales del departamento del Putumayo tengan acceso al servicio de internet y un alto número de sedes no cuenta con incorporación de TIC. No ha sido prioridad para los gobiernos locales, la inversión de recursos financieros para cobertura de TIC en el 100% de sedes educativas. No hay apropiación presupuestal para el servicio de internet. (p. 79)

En consecuencia y teniendo en cuenta las cifras que presenta el plan de desarrollo, encontramos que la gran mayoría de los establecimientos educativos del departamento del Putumayo, además de no contar con la suficiente dotación tecnológica, tampoco cuentan con el servicio del internet, y algunos incluso sin fluido eléctrico, desencadenando así dificultades para desarrollar una enseñanza integral y contextualizada acorde a las exigencias del siglo XXI. Factor que además afecta notoriamente a los docentes y sus prácticas, pues la posibilidad de capacitarse y formarse en las TIC en los establecimientos en áreas de exclusión digital es nula al igual que la formación del desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Diseño Metodológico

Dado que el objetivo principal de este estudio fue determinar cómo las condiciones geográficas, socioeconómicas, de conectividad y acceso a las TIC, han limitado el desarrollo del Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva, se recurrió a un diseño de campo con enfoque cualitativo, que consistió en la recolección de datos, información suministrada de los sujetos implicados en la investigación, que en este caso fueron los docentes de informática de la Institución Educativa José Asunción Silva y los estudiantes del grado 11 del mismo plantel, y que además hacen parte del contexto real donde se desarrollaron los hechos.

También se relacionaron algunos planes de gobierno y de desarrollo desde el año 2015 en adelante, tanto nacional como departamental, donde se evidenció la implementación de algunos programas digitales educativos en las zonas rurales y sus mayores alcances. Entre los planes de gobierno abordados se encuentran: Plan de Desarrollo Departamental del Putumayo 2016-2019, Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia 2001, MEN, Plan de Educación Rural del departamento del Putumayo, 2009-2011 de la Secretaría de Educación y Cultura Departamental y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. De la misma manera, se utilizaron algunos artículos de investigación internacional para fortalecer los argumentos del proyecto, como lo es “Desigualdad social y educativa en México, España y América Latina: distintos casos de un mismo problema, 2018”.

Para el abordaje el primer objetivo específico en el que se planteó analizar las condiciones de conectividad y acceso a internet, que presenta la Institución Educativa José Asunción Silva, para facultar el aprendizaje autónomo, del área de informática del grado 11, se

tomó como referente el Plan de gobierno del Putumayo del período 2016, bajo el mandato de la doctora Sorrel Parisa Aroca Rodríguez, en el que se menciona:

La importancia y la necesidad de contar y acceder a una conectividad eficiente que permita el desarrollo de habilidades tecnológicas mediante el uso de nuevas herramientas de aprendizajes, también se resaltan los programas de orden nacional con los que se cuenta, tales como: Plan Nacional de Fibra Óptica, Kioskos Digitales, Conexión Total del Ministerio de Educación y esfuerzos del gobierno departamental a través del uso infraestructura propia, y aunque no se ha logrado brindar conectividad a la mitad de las sedes educativas del departamento del Putumayo, hasta el 2015 se alcanzó a un 30% lo que indica un avance importante, pero que a la vez anuncia el gran reto para las administraciones venideras, considerando que se tiene como propósito alcanzar el 100% en cobertura.

También se hace énfasis en lograr las oportunidades de desarrollo y mejorar la calidad educativa en el Departamento, tanto docentes como estudiantes deben contar con las herramientas y recursos que les permita acceder a contenidos virtuales de enseñanza-aprendizaje, como son los computadores y la conexión a internet, pero para esto, también es necesario contar con fluido o servicio eléctrico, aspecto que no favorece a la gran mayoría de las comunidades rurales y que se convierten en el principal obstáculo para implementar el servicio a la red, al igual que la infraestructura básica y la ubicación geográfica. (p. 55)

Para argumentar el segundo objetivo el cual buscó identificar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva y como estas limitan el desarrollo del aprendizaje autónomo, se hizo uso del análisis cualitativo

para una mejor interpretación de los hechos, basado en testimonios, opiniones y experiencias de los involucrados, gracias a la aplicación de entrevistas direccionadas a los dos docentes del área informática y los 35 estudiantes del plantel. Para esto, se crearon unos formularios tipo encuestas con preguntas estratégicas, basadas en los ítems del índice de necesidades básicas insatisfechas, con el fin de recolectar información precisa, real y pertinente según el contexto de la problemática en estudio. Esto a razón de que es un instrumento para caracterizar la pobreza aportando información sobre el desarrollo de las “capacidades” humanas no reflejadas en el ingreso de manera complementaria a los métodos indirectos de medición. (Feres y Mancero, 2001)

El propósito de esta estrategia, fue poder establecer datos estadísticos que permitan hacer un análisis amplio sobre todos aquellos factores o aspectos que impactan de manera negativa o positiva, la idea de implementar el aprendizaje autónomo en la comunidad de la Institución José Asunción Silva haciendo uso de las TIC y todas sus herramientas, de la misma manera, se buscó la forma de reflexionar sobre las próximas intervenciones pensadas para mejorar dichas condiciones y garantizar la calidad de los procesos iniciados.

En cuanto al tercer objetivo específico, se pretendió examinar las prácticas educativas basadas en el aprendizaje autónomo y manejo de las TIC, en el grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva. Considerando que está relacionado con las prácticas pedagógicas para promover el aprendizaje autónomo, se realizó un análisis al plan del aula de los docentes de informática mediante una entrevista personalizada a algunos estudiantes y a los mismos docentes del área (Álvaro Riascos, docente retirado y Jhon Roland Ordoñez, docente titular), en la que se pudo identificar la funcionalidad práctica de los contenidos aplicados y los criterios que tienen los estudiantes sobre dichas estrategias y metodologías utilizadas por el docente.

Esta entrevista fue la herramienta que permitió inspeccionar y hacer un breve seguimiento a los cambios o transformaciones que ha tenido el plan de estudio del área de informática de la Institución Educativa José Asunción Silva, durante los últimos años y si han sido efectivas de acuerdo a los resultados reflejados por los estudiantes del grado 11.

Para culminar este proceso metodológico y establecer un contraste entre la información consultada y el contexto estudiado, se procedió a realizar un análisis detallado con la información recopilada en las encuestas y entrevistas aplicadas a todos los involucrados de la Institución Educativa José Asunción Silva.

Lo anterior permitió generar un cruce de datos que posibilitó estudiar a profundidad la información recopilada para luego ser socializada, con el fin de visualizar y entender los diferentes puntos de vista que hacen parte de este entorno educativo y si los efectos han sido positivos o negativos después de los cambios e intervenciones realizadas.

Resultados

Aunque la observación directa hizo parte de este proceso de investigación dentro de una comunidad educativa específica (José Asunción Silva), la aplicación de las encuestas y las entrevistas, tanto para docentes como estudiantes, fueron fundamentales para evidenciar mediante sus testimonios, la diversidad de aspectos que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera negativa y la poca intervención que ha existido por parte de las administraciones para contrarrestar el flagelo de una educación actualizada y competente. Con esto, se da a entender que la forma más común del aprendizaje en estas comunidades rurales es mediante la cotidianidad, donde el aprendiz día a día actúa en situaciones determinadas con o sin ayuda y va construyendo su propio desarrollo basado en una cultura o unas tradiciones fundadas por sus padres o antecesores, que en otras palabras se puede traducir en limitantes del crecimiento personal, considerando los sueños o expectativas que pueda tener cada niño o niña a mediano o largo plazo.

De acuerdo con lo anterior, vale la pena nombrar a John Dewey (1948), citado por Rodríguez (2015) en su artículo “el niño en el medio rural: su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar” en el que se hace referencia a la capacidad del niño/ña de actuar según las orientaciones dadas en su proceso de formación académica. “El único camino para hacer al niño consciente de su herencia social, consiste en capacitarle para realizar aquellas actividades para vivir en civilización”. (p. 21)

Esta postura no es más que una invitación a exiliar la indiferencia hacia el aprendizaje y variar los procedimientos pedagógicos para lograr una participación activa de los estudiantes en el aula, partiendo de lo que menciona Rodríguez (2015):

El salón de clase tiende a convertirse en un laboratorio, en un taller, donde la concepción del aprendizaje mediante la actividad determina que tanto las capacidades como las habilidades se adquieren con la experiencia, la acción y el ejercicio. El niño será un agente activo en su propia formación en la medida que se respeten sus intereses y su capacidad cognitiva. (p 12)

Y para poder cumplir con todos los elementos mencionados en el párrafo anterior, es necesaria la adquisición y utilización de herramientas, recursos y condiciones óptimas, pues de esto depende el nivel de competencias y habilidades a desarrollar según las necesidades, intereses y exigencias contextuales. Con relación a esto, Cárcel (2016) afirma lo siguiente:

Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo motiva al alumno para emprender estudios posteriores con mayor autonomía. Fomentando habilidades de autoaprendizaje eficiente, el alumno adquiere capacidades para la adaptación y actualización de nuevos conocimientos y avances técnicos, adoptando una aptitud creativa. (p. 53)

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional, como entidad garante de la educación en Colombia, ha propuesto desarrollar y consolidar un conjunto de estrategias que respondan a los retos de la educación de manera directa en el marco del acuerdo final y en beneficio de la consolidación de la cobertura y la calidad educativa en las zonas rurales, mediante la aplicación del Plan Especial de Educación Rural, aunque suena muy prometedor, lo cierto es que las intervenciones no han sido suficiente para suplir las necesidades tan urgentes que presentan las comunidades educativas como las del Valle del Guamuez, Putumayo, considerando además, que se tiene conocimiento de los desafíos, condiciones y estados de los establecimientos educativos rurales, entre las que se destacan: la infraestructura de las sedes, la calidad y pertinencia de los programas educativos en estas zonas (muchos de estos no responden

a las dinámicas regionales, sociales y culturales), la dispersión de la oferta educativa, la falta de educadores cualificados y la baja capacidad administrativa del sector.

Después de estos resultados parciales basados en teorías argumentadas, damos inicio a los resultados reales obtenidos a partir de las herramientas y técnicas previamente seleccionadas y aplicadas con éxito.

Después de aplicar las encuestas a 23 estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva y realizar las entrevistas a los docentes del área informática para la obtención de información directa, se pudo recolectar datos precisos e interesantes frente a la realidad socioeconómica de los estudiantes involucrados y las diversas dificultades que deben enfrentar para lograr un desarrollo integral adecuado.

En el caso puntual de los servicios públicos, se pudo comprobar que el 9% de los estudiantes que participaron de la encuesta no tienen el servicio de energía eléctrica y el 83% de las familias no cuentan con el servicio de acueducto, lo que los obliga a obtener el agua de aljibes o quebradas. Además de esto, se descubrió que existe un alto nivel de hacinamiento al interior de los hogares de los estudiantes, donde el 27% de estas familias conviven más de 4 personas en espacios muy reducidos y solo el 39% cuenta con dos habitaciones para compartir.

En relación a lo anterior y bajo la perspectiva de Lentini y Palero (1997) quienes citan en su documento a Chapín (1963) “el hacinamiento constituye una variable crítica por las condiciones desfavorables que produce en el desarrollo humano. la privacidad y la libre circulación contribuyen a una vida mental emocionalmente sana. Factores que se ven coartados en situaciones de hacinamiento” (p. 3).

También se pudo detectar que el 40% de los estudiantes del grado 11 no cuenta con ningún tipo de conexión a internet, aspecto necesario para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo y el 30% solo puede acceder al servicio de manera eventual desde un celular únicamente. El problema se complica un poco más cuando el 95% de los encuestados manifiesta no contar con ningún otro tipo de acceso a la información académica como bibliotecas o salas de internet gratis, información confirmada por el 100% de los encuestados que afirman que en las sedes rurales ya no ofrecen el servicio a través de los puntos llamados Kioscos Vive Digital y de igual modo no existe presencia de proveedores de internet en las diferentes veredas.

Por otro lado, encontramos que un 17% de los padres y un 9% de las madres no han tenido ningún proceso de escolaridad, por lo que el apoyo a las actividades académicas en casa por parte de los padres es muy limitado. También se comprobó que más del 50% de las familias encuestadas no cuentan con casa propia y algunos estudiantes que hacen parte de ellas se ven obligados a trabajar y colaborar con la economía de su hogar.

También existe un flagelo que afecta el buen desarrollo de las actividades académicas de las comunidades rurales, como lo es la zozobra y la inseguridad ocasionada por la presencia de grupos armados al margen de la ley que han hecho que las personas sean retraídas y desconfiadas a la hora de proporcionar información. Del mismo modo, y por sugerencia de los padres, algunas de las actividades extracurriculares institucionales fueron modificadas, porque los estudiantes no debían salir de sus casas para hacer tareas, pues la seguridad se vería afectada en cualquier momento, considerando la ola de asesinatos y desaparición de personas.

Otro factor encontrado en este proceso de investigación que también influye en el desarrollo académico de los estudiantes, es la falta de una figura paterna dentro de la familia, por lo que el resultado arrojado es que un 17% de los hogares encuestados no cuentan con un padre,

situación suscitada por la muerte de este a causas de la violencia, enfermedad o por abandono de hogar. Esta condición genera una desarticulación familiar que modifica el desarrollo emocional e intelectual del estudiante.

Con relación a las entrevistas realizadas a los docentes del área de informática (Álvaro Riascos y Rolan Ordoñez), se encontró que ambos han tenido las mismas dificultades con la conexión a internet y el desarrollo de sus lecciones, sin dejar de mencionar las malas condiciones de los equipos de cómputo disponibles y resaltando que en los últimos tres años la institución educativa no ha tenido la posibilidad de contar con el servicio de internet. Del mismo modo, ambos expresan ideas sencillas pero claras de lo que es el aprendizaje autónomo y de la importancia que este tiene en la educación moderna.

De acuerdo al interrogante sobre la situación actual del aprendizaje autónomo, los estudiantes del grado 11 expresan que realmente no se evidencia gran apropiación de esta habilidad, manifestando que las circunstancias sociales, la economía precaria de las familias y la situación de violencia por los grupos armados, no ayudan a la creación de un ambiente sano y propicio para promover nuevas estrategias de aprendizaje, así como también la falta de acceso a fuentes de información, la falta de formación de proyectos de vida y de prácticas docentes mediadas por la tecnología incrementan las dificultades para formar estudiantes capaces de autoformarse.

Discusión

Nuestro estudio mostró que la idea de implementar nuevas formas de enseñar y aprender en la Institución Educativa José Asunción Silva, no solo preocupa a sus actores principales, sino que les asusta a la hora de tener que hacer frente a los retos y desafíos que propone la mediación tecnológica, sobre todo si no hay un dominio real de dichas herramientas y si además eso implica tener que salir de casa para tener conexión. Además de esto, esta fase de adaptación implica también unos cambios de hábitos, de rutinas y hasta del ritmo de aprendizaje en el que el aprendiz es el único responsable de llevar el control de cada etapa en su proceso, pero con un acompañamiento ideal y oportuno por parte de sus docentes.

Con respecto a lo anterior, y para tener en cuenta en los próximos años, en el informe del Ministerio de Educación Nacional (2018) se menciona que:

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 trazó como meta para Colombia ser el país mejor educado de América Latina en el 2025. En ese sentido, se planteó como objetivo general “Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos” (DNP, 2014), y para esos efectos planteó unas metas trazadoras. Por ejemplo, para 2018, se espera que la cobertura bruta de la educación media sea del 83% a nivel nacional y específicamente para zona rural, del 69%. (p. 4)

Es posible que estemos cerca de ese porcentaje que se describe en la cita anterior, pero es necesario hacer intervenciones más oportunas y precisas por parte de las administraciones para alcanzar esas metas, porque sigue avanzando el tiempo y muchas de las comunidades rurales del

Putumayo continúan excluidas de los beneficios para el crecimiento y el desarrollo humano como parte del progreso. Es imprescindible tomar medidas pertinentes en los casos educativos donde la calidad de la educación no es la mejor, más aún si es por falta de recursos e inversión, además debe haber una supervisión y seguimiento de cada proyecto, programa o propuestas de desarrollo en las comunidades implicadas en el proceso de transformación.

Permitir que las instituciones educativas rurales del Valle de Guamuez, Putumayo puedan acceder a los servicios de internet y las TIC, no solo favorece el mejoramiento académico del proceso formativo de los estudiantes, sino que garantiza un crecimiento progresivo y adaptado a las nuevas necesidades del contexto social, facilitando el desarrollo humano de sus comunidades y abriendo las puertas a nuevas oportunidades laborales y profesionales. Así como lo afirma Mena y Brown (2018):

Desde esta perspectiva se estudia la importancia de este proceso, el uso de las TIC proporciona tanto al docente como al alumno herramientas tecnológicas que permite una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica la metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o asignaturas. Se puede mencionar entonces que, las TIC aportan herramientas para la educación, que se convierten en elementos claves e indispensables para la obtención de información, donde los alumnos en un nuevo entorno de aprendizaje investiguen, creen conocimiento y se vuelvan más críticos y analíticos. (p. 14)

Por otro lado, aunque el reto propuesto por el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa pretenda formar estudiantes autónomos, y el docente del siglo XXI tenga el mismo reto, se hace indispensable para este fin, el acceso a la información y la mediación tecnológica.

Ahora bien, después de conocer los resultados de las encuestas y las entrevistas, se pudo demostrar el por qué los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa José Asunción Silva dependen tanto de sus aulas de clases para su aprendizaje, pues solo dentro de ellas tienen la posibilidad de ampliar sus conocimientos o profundizar contenidos, debido a que las otras fuentes de información existentes como libros y bibliotecas ya no existen en el sector y los Kioscos Vive Digital que funcionaron hace algunos años brindando internet en las escuelas rurales dejaron de funcionar al iniciar el gobierno actual. Es así, que los alumnos solo cuentan con los recursos proporcionados por el colegio coartando así la posibilidad de investigar, consultar y mejorar lo aprendido en el aula.

La situación es todavía más preocupante cuando vemos que los planes de conexión nacional de banda ancha y de interconexión eléctrica marchan muy despacio, y que incluso, planes como el de “conectividad total” iniciado en el gobierno anterior no solo no se estimulen, sino que desaparezcan, representando así un retroceso en la política de desarrollo para las instituciones educativas rurales del país.

Los estudiantes encuestados y los docentes entrevistados reconocen que es necesario que las administraciones tanto municipales, como departamentales y nacionales asuman su responsabilidad dentro del proceso de transformación de la educación rural y se esfuercen por invertir mejor los recursos, porque igual que el resto de los colombianos tienen derechos. Sin embargo, estos actores hacen énfasis en los múltiples factores que impiden el correcto desarrollo del quehacer docente al interior del aula y las situaciones socioculturales y económicas que interfieren en la formación integral de los educandos.

Uno de los grandes análisis logrados mediante las dos entrevistas a los docentes, es que el aprendizaje en sistemas en las sedes educativas anexas es completamente nulo debido a la falta de equipos y de conectividad. Por otro lado, también se pudo inferir que una cantidad importante de estudiantes de la institución hasta los 11 años no han tenido ninguna interacción con el computador ni el internet, lo que de alguna manera indica que ellos constituirían un grupo poblacional discordante a la denominada generación digital en lo que respecta a aquellos denominados como nativos digitales.

El término “nativo digital”, acuñado por Prensky forma parte ya del imaginario colectivo de nuestra sociedad, al designar a aquellos grupos poblacionales, esencialmente jóvenes y adolescentes, que han crecido en un marco tecnológico digital, ordenadores, internet, teléfonos móviles, tabletas, reproductores mp3, entre otros.

En contraste, se destaca el interés y el empeño de los docentes entrevistados por desarrollar el ejercicio de su labor tratando de minimizar las precarias condiciones del aula. Expresan que su práctica se centra en la enseñanza de la ofimática y la programación básica. Además, consideran que es importante la formación del aprendizaje autónomo pero que las condiciones actuales del establecimiento y la región impiden mucho la formación de este.

Está claro que existen diversos factores que han incidido en la dificultad para generar aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa José Asunción Silva y que cada uno de ellos afecta no solo la formación académica de los mismos, sino el desarrollo integral de la personalidad el crecimiento individual y es lamentable que estos aspectos no sean tenidos en cuenta por el estado a la hora de intervenir en los establecimientos educativos y ejecutar planes funcionales a largo plazo y exitosos.

Conclusiones y recomendaciones

El crecimiento acelerado de las nuevas tecnologías ha ido variando el nivel de competencias del ser humano, y así mismo han ido aumentando las exigencias para ser partícipes en la sociedad naciente, por lo tanto, modificar nuestros hábitos y hacer nuevas adaptaciones son aspectos determinantes que se deben medir y tener en cuenta en todas las áreas socioculturales, considerando que los cambios afectan e influyen en cada una de ellas.

Así mismo, es necesario hacer énfasis en el aprendizaje autónomo como estrategia de crecimiento integral en el que prima el desarrollo de nuevas habilidades y competencias para afrontar el nuevo contexto social con criterio propio y e inteligencia emocional. Es hora de trascender el conocimiento, tanto en la transmisión como en la adquisición, ya no se trata solo de ofrecer contenidos, ahora es necesario brindar estrategias que estimulen al aprendiz a asumir una nueva posición dentro de su propio proceso de formación y construcción, mientras el docente ofrece una orientación que atribuya sentido sobre lo que se está aprendiendo.

No esta demás mencionar que los planes de gobierno y las inversiones que hacen a los programas de desarrollo rural no están dando los resultados esperados, considerando que según los cronogramas propuestos y lo que se ve reflejado en la realidad no se está llegando a las poblaciones que lo necesitan y mucho menos lo que realmente se requieren para continuar creciendo.

En síntesis, se recomienda a toda la comunidad educativa del sector y a los entes administrativos tener en cuenta todas estas limitantes y trabajar en conjunto para subsanarlas. Si bien se requiere una amplia cuota de participación del estado, cada uno de los habitantes del sector tiene la posibilidad de contribuir en la mejora de la condición que impide el libre y sano

desarrollo de los jóvenes, niños y adolescentes. Aunque muchas veces este flagelo pasa inadvertido ante las diversas dificultades que tienen que sobrellevar las familias de la zona rural del Valle del Guamuez, hay que tener en cuenta que el verdadero patrimonio a heredar a nuestros hijos es el correcto desarrollo a través de buenas prácticas de crianza y el afianzamiento de entornos sanos y seguros.

La institución educativa por su parte, el cuerpo docente y directivo tiene la responsabilidad además de propiciar los espacios de aprendizaje académicos formando habilidades necesarias para el ser humano de hoy como la autonomía y la autogestión del conocimiento, formar en valores y crear espacios de integración intrafamiliar con escuela para padres y pautas de crianza que aminoren las dificultades suscitadas por las condiciones económicas y sociales del sector.

Lograr que los estudiantes autoreflexionen sobre sus acciones, descubran nuevas formas de hacer sus actividades, resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones inteligentes, es el mayor alcance para fomentar el aprender a aprender, por lo que el uso de herramientas adecuadas que ayuden a generar ideas o explorar otras, son necesarias para lograr grandes propósitos iniciando desde la infancia e ir creciendo progresivamente.

Referencias

- Benítez Larghi, S. (Junio de 2020). Desafíos de la inclusión digital en Argentina. Una mirada sobre el Programa Conectar Igualdad. *Revista De Ciencias Sociales*, 33(47), 133-154. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.26489/rvs.v33i46.7>
- Benson, P., & Voller, P. (1997). *Autonomy & independence in language*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/lal/11337397n7/11337397n7p208.pdf>
- Bonilla Duarte, M. (2012). Mediación de otros en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes. *Hallazgos*, 9(18), 207-215. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216012.pdf>
- Camacho Miranda, G. (Marzo de 2011). Nueva ruralidad y educación en américa latina retos para la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*, 131(132), 89-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15323166007.pdf>
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo. *Revista 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 54-62. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>
- Djamel, T. (Enero de 2019). Brecha digital, uso frecuente y aprovechamiento de Internet en México. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*(79), 1-27. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v26n79/2448-5799-conver-26-79-003.pdf>
- Feres, J. C., & Mancero, X. (2001). *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4784/S0102117_es.pdf?sequence=1

- Gértrudix Barrio, M. (2009). Nativos Digitales. Presentación. *ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 7(1), 3-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552556590001>
- Gobernación del Putumayo. (2016). *Plan de desarrollo departamental del Putumayo: Putumayo Territorio de Paz, Biodiverso y Ancestral. Juntos Podemos Transformar. 2016-2019*. Obtenido de https://www.putumayo.gov.co/images/documentos/planes_y_programas/orden_726_16.pdf
- Gonzales, M. (2016). Formación docente en competencias TIC para la mediación de aprendizajes en el Proyecto Canaima Educativo. *Telos*, 18(3), 492-507. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99346931009.pdf>
- Guerra de la Espriella, M. d., & Oviedo Arango, J. D. (2010). *La ley de tecnologías de la información y las comunicaciones (11341/09). Actualización de un marco legal para un sector en constante evolución*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4818/1/S110124_es.pdf
- Holec, H. (1981). *Autonomía y aprendizaje de lenguas extranjeras*. Obtenido de <https://url2.cl/1r96v>
- Lena Rodriguez, M. (Mayo de 2015). *El niño en el medio rural: su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar (Tesis de pregrado)*, Universidad de la Republica. Montevideo, Uruguay. Obtenido de <https://url2.cl/nQ3k8>

- McMahon, M., & Ron, O. (2001). Promoviendo el aprendizaje autorregulado en un entorno en línea. *ED-Media 2001 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED466194.pdf>
- Mena de Leon, A., & Brown Mc´nish, M. (2018). *Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria (Tesis de pregrado)*, Universidad de la Costa. San Andres Isla, Colombia. Obtenido de <https://url2.cl/UWEjI>
- Merton, R. (1963). *Sociología de la vivienda*. Buenos Aires: Ediciones 3.
- Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2018). *Plan especial de educación rural hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Pelaez Cardenas, A. (2009). El aprendizaje autónomo y el crédito académico como respuesta al nuevo orden mundial en la educación universitaria. *Revista Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 5(8), 51-66. Obtenido de <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/cuaderlam/article/view/1525/1131>
- Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes Digitales. *Cuadernos SEK 2.0*, 1-23. Obtenido de <https://url2.cl/dE5ja>
- Rodriguez , H., & Ramirez, J. (2006). *Administración de capacitación docente*. Mexico: McGraw-Hill.
- Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J., & Gómez García, M. (2016). *Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/310224832_Tecnologias_de_la_comunicacion_y_la_informacion_aplicadas_a_la_educacion

Triana Parra, A., Mateus Arbelaez, J., & Mora Cubillos, Z. (Diciembre de 2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45), 52-65. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/8320/7531>

Valencia Serrano, M., & Caicedo, A. M. (2017). Diseño de tareas apoyadas en TIC para promover aprendizaje autorregulado. *Revista Pensamiento Psicológico*, 15(2), 15-28. Obtenido de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1586/2260>

Velásquez Jácome, D., & Moreno, Á. (Septiembre de 2015). Aspectos de la regulación TIC en Colombia. *IUSTA*, 43, 139-157. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301666301_Aspectos_de_la_regulacion_TIC_en_Colombia

Anexos

Anexo 1: Encuesta sociodemográfica a estudiantes



Encuesta de necesidades básicas

Entrevistador: _____

Fecha _____

Lugar: _____

Nombre del encuestado _____

Ubicación de residencia - Vereda _____

Correo electrónico _____

Teléfono _____

Edad _____

Responda la siguiente encuesta marcando la casilla correcta en cada uno de los ítems

1 Tipo de vivienda en la que vive

Propia arrendada familiar compartida

2. Material de la vivienda

ladrillo madera otro cual _____

3. ¿Cuenta con conexión de energía eléctrica en su vivienda?

Si no

4. ¿Con cuántas horas de energía al día cuentan en su hogar?

24 Menos de 24

5. ¿De dónde obtienen el agua en su hogar?


Acueducto aljibe o pozo Quebrada o nacimiento Río

6. ¿Cuántas personas viven en su vivienda?

2 3 4 Más de 4 Número _____

7. Cuántas habitaciones o dormitorios tiene su hogar

1 2 3 más de 4 Número _____



8. Hasta que nivel de escolaridad llegó su padre

Ninguno Escuela primaria Secundaria Bachillerato Universitario No aplica

9. Hasta que nivel de escolaridad llegó su madre

Ninguno Escuela primaria Secundaria Bachillerato Universitario No aplica

10. A que dedica la mayoría de su tiempo libre

Jugar Trabajar Ayudar en el hogar otro Cuál _____

11. ¿Cuenta con servicio de internet? ¿Que tipo?

interconexión por cable banda ancha Antena y wifi Solo datos del celular No cuenta con internet

12. Dispositivos tecnológicos con los que cuenta (puede marcar varios)

Computador de mesa Computador portátil Tablet Teléfono inteligente con aplicaciones

13. En que lugar realiza sus trabajos y tareas escolares

Escritorio o pupitre En la mesa del comedor Cama Silla otro _____

14. ¿Tiene usted acceso a libros o biblioteca para consultar sus tareas en su vereda o sector?


Si No

15. ¿Viven con usted personas en edad escolar que no asisten en la escuela?

Si No

16. ¿Cuando no cuenta con internet en su casa donde puede acudir por el servicio?

A un Quiosco vive digital A un café internet A la escuela Parques o lugares de internet libre Ninguno



Anexo 2: Formato de entrevista a profesor de informática antiguo



Entrevistador: _____

Fecha _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado _____

Ubicación de residencia - Vereda _____

Correo electrónico _____

Teléfono _____

Edad _____

1. ¿Durante que periodo de tiempo se desempeñó usted como docente del área de sistemas e informática en la Institución Educativa José Asunción Silva?
2. ¿Durante ese tiempo como ha sido el servicio de internet en la institución?
3. ¿Cómo considera usted que se encuentran los elementos tecnológicos con los que cuenta la institución Educativa?
4. ¿Cómo define usted el concepto “aprendizaje autónomo”?
5. ¿Cómo cree usted que se encuentran los estudiantes egresados de la institución en cuanto a desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo en las diferentes áreas y respecto al desarrollo de habilidades que les permita gestionar su conocimiento y autorregular su propio aprendizaje?
6. ¿Cómo cree usted que incide la diferencia en uso de TIC y recursos tecnológicos que tienen los estudiantes de las ciudades y los de las zonas rurales?
7. ¿Cómo serían las condiciones óptimas del aula de clases para formar competencias de aprendizaje autónomo en los estudiantes?
8. ¿Cómo cree usted que intervienen las condiciones económicas y sociales en el correcto desarrollo personal y académico de los estudiantes?



9. ¿Cómo deberían los docentes encaminar sus prácticas educativas para desarrollar la autonomía de aprender de los estudiantes en las condiciones actuales de la institución?

10. ¿Como estima usted que son las condiciones actuales del uso de las TIC para la enseñanza en las sedes veredales anexas a la institución?

11. ¿En su opinión qué desventajas presentan los estudiantes egresados de la institución al enfrentar nuevos procesos de aprendizaje en los estudios superiores?

12. ¿Cree usted que la autonomía de aprender, la autogestión del conocimiento y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas son cualidades de los estudiantes que egresan del grado 11 en la actualidad? ¿Qué cree usted que hace falta para conseguirlo de manera óptima?

Muchas gracias por sus amables aportes



Anexo 3: Formato de entrevista a profesor de informática actual



Entrevistador: _____

Fecha _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistado _____

Ubicación de residencia - Vereda _____

Correo electrónico _____

Teléfono _____

Edad _____

1. ¿Durante que periodo de tiempo se ha desempeñado usted como docente del área de sistemas e informática en la Institución Educativa José Asunción Silva?
2. ¿Durante ese tiempo como ha sido el servicio de internet en la institución?
3. ¿Cómo considera usted que se encuentran los elementos tecnológicos con los que cuenta la institución Educativa?
4. ¿Cómo define usted el concepto “aprendizaje autónomo”?
5. ¿Cómo cree usted que se encuentran los estudiantes egresados de la institución en cuanto a desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo en las diferentes áreas y respecto al desarrollo de habilidades que les permita gestionar su conocimiento y autorregular su propio aprendizaje?
6. ¿Cómo cree usted que incide la diferencia en uso de TIC y recursos tecnológicos que tienen los estudiantes de las ciudades y los de las zonas rurales?
7. ¿Cómo serían las condiciones óptimas del aula de clases para formar competencias de aprendizaje autónomo en los estudiantes?
8. ¿Cómo cree usted que intervienen las condiciones económicas y sociales en el correcto desarrollo personal y académico de los estudiantes?



9. ¿Cómo deberían los docentes encaminar sus prácticas educativas para desarrollar la autonomía de aprender de los estudiantes en las condiciones actuales de la institución?
10. ¿Como estima usted que son las condiciones actuales del uso de las TIC para la enseñanza en las sedes veredales anexas a la institución?
11. ¿En su opinión qué desventajas presentan los estudiantes egresados de la institución al enfrentar nuevos procesos de aprendizaje en los estudios superiores?
12. ¿Cree usted que la autonomía de aprender, la autogestión del conocimiento y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas son cualidades de los estudiantes que egresan del grado 11 en la actualidad? ¿Qué cree usted que hace falta para conseguirlo de manera óptima?
13. ¿Teniendo en cuenta las limitantes tecnológicas y de conectividad, en cuales temas usted prioriza la enseñanza de sistemas?

Muchas gracias por sus amables aportes



Anexo 4: Formato de entrevista a estudiante



Entrevistador:

Fecha

Lugar:

Nombre del entrevistado

Ubicación de residencia - Vereda

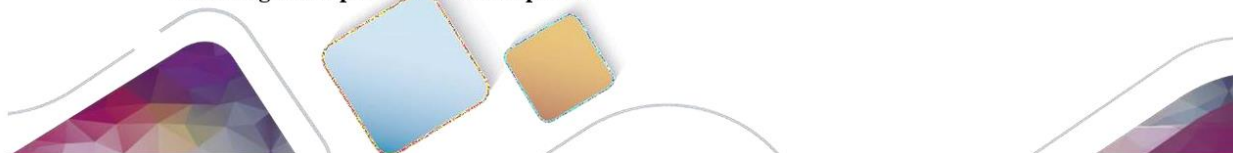
Correo electrónico

Teléfono

Edad

1. ¿Cuántos años ha estudiado usted en la Institución Educativa José Asunción Silva?
2. ¿Conoce usted lo que son las TIC? (En caso afirmativo explique)
3. ¿Cómo desarrollaba usted las consultas de trabajos y tareas de las diferentes áreas antes de la situación de pandemia?
4. ¿Cuenta usted con recursos tecnológicos para el aprendizaje?
5. ¿En qué actividades emplea usted el tiempo libre?
6. ¿En qué momentos puede usted conectarse a internet y desde que puntos lo hace?
7. ¿Cómo es el uso que usted le da a un computador, que tipo de programas maneja?
8. ¿Qué herramientas para el aprendizaje considera que le hacen falta para un mejor desarrollo académico?
9. ¿Además de las redes sociales en que otros aspectos emplea usted el internet?
10. ¿Recibe usted ayuda en el desarrollo de las actividades escolares por parte de familiares y conocidos? ¿Si la hay, cómo es esa ayuda?
11. ¿Usted cree que ya cuenta con habilidades para aprender por sí solo variedad de temas a través del internet?
12. ¿Cree usted que cuenta con las habilidades necesarias en el uso de herramientas digitales para enfrentar los estudios superiores (la universidad)?
13. ¿Cuenta usted ya con habilidades suficientes para aprender por sí mismo, gestionar sus propios tiempos de aprendizaje? Si/no y explique su respuesta.

Muchas gracias por sus amables aportes



Anexo 5: Formulario de consentimiento de uso de datos personales



FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

Finalidad de la encuesta: Proporcionar datos relacionados con las condiciones económicas y sociales del estudiante para establecer potencialidades y dificultades en el desarrollo académico de estos.

Responsable: Profesor Julian Andrés Parra.

Objetivo: Obtener soportes para elaboración de monografía relacionada con el desarrollo autónomo de los estudiantes.

- Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca a Julian Andrés Parra estudiante de la Especialización Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD para que en los términos legalmente establecidos realice la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión y en general, el tratamiento de los datos personales que he procedido a entregar o que entregaré, en virtud de las relaciones académicas y con fines únicamente para el desarrollo del proyecto de investigación denominado "Dificultades para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la institución Educativa José Asunción Silva"
- Dicha autorización para adelantar el tratamiento de mis datos personales se extiende durante la totalidad del tiempo en el que pueda llegar consolidarse un vínculo o este persista por cualquier circunstancia con la empresa TRANSPORTE LOBENA SAS y con posterioridad al finiquito de este, siempre que tal tratamiento se encuentre relacionado con las finalidades para las cuales los datos personales, fueron inicialmente suministrados.
- En ese sentido, declaro conocer que los datos personales objeto de tratamiento, serán utilizados específicamente para las finalidades derivadas como estudiante, docente y para labores académicas asociadas al desarrollo de construcción de la monografía descrita previamente.

Dada a los _____ () días del mes de _____ de _____

Cordialmente, _____

NOMBRE: _____

Cedula o T. I. No. _____ de _____ Teléfonos: _____

_____ Dirección: _____

Firma

