

ESTRATEGIAS PARA EL DIAGNOSTICO E INTERVENCION DE LOS
TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR Y BASICA
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL MUNICIPIO
DE LA DORADA DEPARTAMENTO DE CALDAS.

NATALIA RAMÍREZ LOAIZA
JENNY ANDREA OSORIO MORENO
MARCO ANDRÉS RODRÍGUEZ PERILLA

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:
MARBY YINETH TRIANA VARGAS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
LA DORADA, CALDAS

2014

ESTRATEGIAS PARA EL DIAGNOSTICO E INTERVENCION DE LOS
TRANSTORNOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR Y BASICA
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL MUNICIPIO
DE LA DORADA DEPARTAMENTO DE CALDAS.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO

MARCO ANDRÉS RODRÍGUEZ PERILLA
NATALIA RAMÍREZ LOAIZA
JENNY ANDREA OSORIO MORENO

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:
MARBY YINETH TRIANA VARGAS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
LA DORADA, CALDAS

2014

NOTAS DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

LA DORADA, 9 DE MAYO DE 2014

DEDICATORIA

Este trabajo de grado quiero dedicarlo primero que todo a DIOS, que siempre me ha acompañado en los momentos más cruciales de mi vida y me ha permitido salir triunfadora de cada uno de ellos.

A mi madre que siempre ha estado incondicionalmente dándome todo su cariño y apoyo.

A mi hermana Daniela quien ha sido mi gran motivación de ser cada día mejor persona y profesional.

A mi pareja, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.

También quiero agradecer a las personas especiales que me han brindado su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo como Marco Andrés y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar en dónde estén o si alguna vez llegan a leer estas dedicatorias quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Natalia Ramírez Loaiza

Principalmente a Dios por ser mi guía y fortaleza a lo largo de mi vida y de mi formación profesional, como también a todos aquellos seres queridos que partieron en el camino, pero que sin duda fueron fuente de apoyo e inspiración.

A mis padres Moisés Rodríguez Pavas y Sonia Roció Perilla Escobar por su apoyo incondicional en mi proceso de formación a nivel personal y profesional.

A mi hermana María Camila Rodríguez Perilla por ser parte importante de mi vida.
A Erika Marcela Ospina Duque por ser una excelente compañera, amiga y fuente de apoyo emocional en momentos en los que sentía decaer durante estos años que compartimos juntos.

A Natalia Ramírez Loaiza por ser una excelente compañera, amiga, fuente de apoyo y por todas aquellas gratas experiencias que vivimos finalizando este proceso de formación.

Experiencias que recordare siempre.

A mis amigos por acompañarme en esta etapa de crecimiento personal y profesional.

Marco Andrés Rodríguez Perilla

Con todo mi cariño para las personas que hicieron posible mi sueño de ser profesional, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento. Principalmente quiero dedicar este trabajo a Dios, por haberme regalado el don de la vida, por ser mi fortaleza, en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de mucho aprendizaje, experiencia, felicidad y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, porque son ellos el motor de mi vida, quienes me han dado todo lo que soy, como persona, mis valores, mis principios, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanos que a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ellos como lo son para mí. Fue tu bondad y tus palabras las que me inspiraron a iniciar este ciclo, gracias porque en el transcurso de mi carrera estuviste siempre a mi lado, dispuesto a brindarme todo tu conocimiento, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti. Oscar Jhon Díaz.

Agradezco también de manera especial a mi compañerita Kate, mi negra hermosa quien al igual que yo está cumpliendo sus sueños. A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones...Moisés, Wcdaly, Nelson, Juliana, Evelin y Nohora. Y por último a mi directora de tesis quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo de **la** presente tesis desde el **inicio** hasta su culminación y más que mi líder, mi profe, mi amiga es la persona que en estos últimos años se ha convertido en mi modelo a seguir. Gracias profe querida de mi alma y de mi Corazón. Marby Yineth Triana Vargas.

Jenny Andrea Osorio Moreno

AGRADECIMIENTOS

Los Autores:

Al tutor Moisés Arturo Chávez por su apoyo y confianza al iniciar nuestra formación profesional y por todos los conocimientos que compartió con nosotros.

A la Tutora Evelyn García por acompañar este proceso y por los conocimientos que compartió con nosotros.

A la tutora Marby Yineth Triana Vargas por sus comentarios y sugerencias para complementar el proceso final de esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO.....	12
INTRODUCCION.....	13
1. ANTECEDENTES	14
2. PROBLEMA.....	17
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
3. JUSTIFICACION	20
4. OBJETIVOS.....	24
4.1. OBJETIVO GENERAL	24
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
5. HIPOTESIS	25
6. MARCO REFERENCIAL	26
6.1. MARCO TEORICO	26
6.2. MARCO CONCEPTUAL	32
7. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	44
7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	44
7.2. TIPO DE LA INVESTIGACION	44
7.3. ALCANCE DE LA INVESTIGACION	45
7.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	46
7.5. PUBLICO OBJETIVO DE LA INVESTITIGACION	46
7.6. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION	46
7.7. TIPO DE INSTRUMENTO UTILIZADO.....	47
7.8. DISEÑO MUESTRAL.....	47
8. ANALISIS DE RESULTADOS	48
8.1. PROCESO DE ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	48
8.2. COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	57
9. CONCLUSIONES.....	58
9.1. LIMITACIONES	58
9.2. CONTRIBUCIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	61

BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	65
ENCUESTA	65

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO 1 ¿CUANTOS ALUMNOS TIENE A SU CARGO?	48
GRAFICO 2 SEGÚN SU CRITERIO ¿CÓMO SE PUEDE IDENTIFICAR UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN UN ESTUDIANTE?	48
GRAFICO 3 ¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE SE PRESENTAN CON MÁS FRECUENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	49
GRAFICO 4 EN QUÉ ÁREAS ES DONDE MÁS SE PRESENTAN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, SEGÚN INFORMACIÓN SUMINISTRADO POR LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN	49
GRAFICO 5 ¿QUÉ PROCEDIMIENTOS UTILIZA PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES?	50
GRAFICO 6 ¿QUÉ APOYO OFRECE LA INSTITUCIÓN PARA LOS DOCENTES, CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES?	50
GRAFICO 7 ¿CREE NECESARIO QUE EN LA INSTITUCIÓN HAYA UN DOCENTE ESPECIALIZADO EN TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE?	50
GRAFICO 8 ¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HA RECIBIDO CAPACITACIÓN, CHARLAS, INFORMACIÓN SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE?	51
GRAFICO 9 ¿EXISTE EN LA INSTITUCIÓN UN AULA (SALÓN) DE APOYO O LUGAR ESPECÍFICO DIFERENTE PARA ATENDER LOS CASOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?	51
GRAFICO 10 CONSIDERA QUE SUS ALUMNOS ASISTEN AL COLEGIO POR	52
GRAFICO 11 CUÁNDO EL ALUMNO DA UNA RESPUESTA EQUIVOCADA, ¿GENERALMENTE QUE HACE USTED?	52
GRAFICO 12 ¿QUÉ ACTITUD TOMA USTED CUANDO UNO O VARIOS ALUMNOS PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SU ÁREA?	53
GRAFICO 13 ¿CÓMO SE PUEDE IDENTIFICAR UN PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN UN ESTUDIANTE?	54
GRAFICO 14 EN QUÉ GRADO SE DETECTAN CON MÁS FRECUENCIA LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	54
GRAFICO 15 EN QUÉ ÁREAS ES DONDE MÁS SE PRESENTAN LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	55
GRAFICO 16 LOS DOCENTES CUENTAN CON APOYO INSTITUCIONAL FRENTE A LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	55
GRAFICO 17 CUALES CREE QUE SON LOS ORÍGENES DE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	56
GRAFICO 18 EXISTE UN LUGAR ESPECÍFICO PARA ATENDER A LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	56

LISTA DE ANEXOS

Encuesta a Docentes

72

RESUMEN EJECUTIVO

Los trastornos del aprendizaje son una problemática cada vez más frecuente y compleja por múltiples factores, entre los que el incremento exponencial de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) al interior del aula de clase acrecienta la prevalencia de dichos trastornos. En términos generales los problemas del aprendizaje se definen como un desorden de uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión y uso del lenguaje, los cuales delimitan el desarrollo cognitivo normal en los sujetos. La prevalencia de estos trastornos está ligada a factores biopsicosociales que influyen en el aumento o detrimento de las causas. Entre ellos podemos encontrar: La Disgrafía, Dislexia, Discalculia, entre otros.

Las Instituciones Educativas Publicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas poseen políticas inclusivas en las que se vinculan en los procesos académicos a los estudiantes con trastornos del aprendizaje y cuentan con docentes con habilidades pedagógicas, motivación, responsabilidad y cualidades que permiten la adquisición de los nuevos conocimientos a partir de la enseñanza básica a sus estudiantes. Sin embargo, a través de la aplicación e interpretación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos utilizados en la investigación, se pudo evidenciar que aunque las instituciones cuentan con el talento humano calificado, no hay un plan de acción o programa educativo planteado para detectar y garantizar el aprendizaje metodológico de los niños con trastornos de aprendizaje al interior de las aulas de clase, así mismo las instituciones no cuentan con aulas equipadas con las herramientas necesarias para garantizarles un aprendizaje significativo.

Palabras Claves: Trastornos del Aprendizaje, Instituciones Educativas, Docentes, Necesidades Educativas Especiales, Alumnos.

INTRODUCCION

El aprendizaje es un proceso mediador basado en la interacción recíproca entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y conductuales, en el que se relaciona la adquisición del conocimiento y el uso de la información; si en este proceso se presentan alteraciones en las condiciones internas de los sujetos, estas son interiorizadas a través de sus experiencias significativas y contextualizadas socio-culturalmente en términos de su estructura Neuro-biológica y Psicológica, sin lograr afectar su integridad cognitiva. De igual manera las interferencias en su realidad ambiental, familiar, social y comunitaria, pueden ocasionar dificultades en el proceso de aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional posee un portafolio de modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, que fortalecen el ingreso y la retención de la población en el sistema educativo. Integrando poblaciones como rural dispersa y urbano-marginal, a los grupos étnicos-indígenas, afro colombianos, raizal y gitanos, población de frontera, niños y jóvenes afectados por la violencia, población en riesgo social y a la población iletrada en alto grado de vulnerabilidad.¹

¹ República de Colombia. (26 de Noviembre de 2012). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 16 de Enero de 2014, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89618_archivo_pdf.pdf

1. ANTECEDENTES

La creación en la ciudad de Cali, del Instituto Lauretta Bender para trastornos del aprendizaje le dio gran empuje a la sensibilización hacia estos trastornos en el país. Se encargaron entre otras cosas de realizar congresos y cursos sobre ellos y la invitación a los grupos chilenos y argentinos reforzó el apego ya mencionado al trabajo de estos. El manejo de los niños en escuelas específicas con metodologías provenientes de la educación especial se empezó a generalizar en el país y de igual manera el Ministerio de Educación fortaleció las aulas de apoyo o especiales dentro de los colegios.

El grupo del Instituto Colombiano de Neurociencias en Bogotá ha generado materiales en Trastornos de Aprendizaje de los cuales vale la pena mencionar, la Guía para la Integración al Aula Regular del niño con dificultades (2003) y una TIC realizada para la Secretaría de Educación de Bogotá (Eslava-Cobos, 2008) destinada a la evaluación y seguimiento de los niños que inician escolaridad en la ciudad. También ha promovido la discusión acerca de los procesos de aprendizaje y los trastornos en los mismos buscando acercamientos e integración entre los sistemas de salud y educación para la eficiente atención de los niños, producto de los cuales hay diversas publicaciones alrededor del aprendizaje y sus trastornos (Mejía, L., Eslava, J. 1986, 2005) y sobre el Déficit Atencional (Eslava-Cobos J., Mejía L. 2008).

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad abarca un 3 - 5% de la población infantil en edad escolar y ha acaparado, en las últimas dos décadas, el grueso de la investigación en el campo de la psiquiatría y psicología infantil (1DAH, 2003). En Colombia, la prevalencia estimada general para niños y adolescentes entre 4 y 17 años fue de 16.1%. La prevalencia fue mayor en el género masculino que en el femenino (Pineda et al., 1999, citado por Acosta, 2000).

El Municipio de La Dorada cuenta con 48 Instituciones Educativas Públicas que trabajan con niños de 5 a 12 años de edad entre los grados académicos de preescolar y quinto de primaria, a continuación se relaciona cada una de ellas:

Instituciones Educativas Públicas

1. Institución Educativa El Japón – Escuela El Tigre
2. Institución Educativa El Japón – Escuela La Agustina
3. Institución Educativa El Japón – Sede Principal
4. Institución Educativa Alfonso López – Concentración Escolar La Concordia
5. Institución Educativa Alfonso López – Escuela La Gran Colombia
6. Institución Educativa Alfonso López – Escuela Los Laureles
7. Institución Educativa Alfonso López – Escuela Miguel de Cervantes Saavedra
8. Institución Educativa Alfonso López – Sede Principal
9. Institución Educativa Buenavista – Colegio Oficial Mixto Buenavista
10. Institución Educativa Buenavista – Escuela Juan José Cadavid
11. Institución Educativa Buenavista – Escuela La Habana
12. Institución Educativa Buenavista – Escuela San Fernando
13. Institución Educativa Dorada – Escuela Francisco de Paula Santander
14. Institución Educativa Dorada – Escuela Francisco José de Caldas
15. Institución Educativa Dorada – Escuela Kennedy
16. Institución Educativa Dorada – Escuela Policarpa Salavarrieta
17. Institución Educativa Dorada – Sede Principal
18. Institución Educativa Guarinocito – Colegio Oficial Mixto Guarinocito
19. Institución Educativa Guarinocito – Escuela El Horizonte
20. Institución Educativa Guarinocito – Escuela Francisco José de Caldas
21. Institución Educativa Guarinocito – Escuela La Bocana
22. Institución Educativa Marco Fidel Suarez
23. Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Sede Principal
24. Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Escuela Antonio José de Sucre
25. Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Escuela Antonio Nariño

26. Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Escuela José Antonio Galán
27. Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Escuela San Vicente de Paul
28. Institución Educativa Purnio
29. Institución Educativa Renán Barco – Sede Principal
30. Institución Educativa Renán Barco – Concentración Escolar Las Ferias

2. PROBLEMA

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El término “Dificultades de aprendizaje”, indica que la dificultad no recae exclusivamente en los niños y niñas, sino en el proceso de aprendizaje, en el cual influye el docente y su modelo de enseñanza; por ende el éxito o fracaso de los alumnos depende en mayor o menor medida al grado de adecuación o inadecuación de este proceso a cada individuo².

Los docentes al enfrentar las necesidades educativas especiales de sus alumnos deben estar dispuestos a cambiar su mentalidad con respecto a sus funciones dentro del proceso educativo de sus estudiantes, concibiendo su papel como un sujeto capaz de adaptar su plan de actuación a la diversidad de sus alumnos, a las peculiaridades y características de cada uno de sus estudiantes, enfrentando las dificultades de sus alumnos con una mentalidad abierta y comprensiva, estando en la capacidad de comprender la multiplicidad de factores que intervienen en la aparición de las dificultades en el aprendizaje³.

El mejoramiento continuo de las prácticas educativas de los docentes es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos. Este mejoramiento está determinado, entre otras cosas, por las posibilidades de acceso a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los procesos de aprendizaje de los niños, de las formas de enseñanza de contenidos con naturaleza distinta y de métodos específicos para el trabajo en diversas circunstancias sociales y culturales. Asegurar el aprendizaje de los alumnos en condiciones de equidad y con altos niveles de calidad, exige la continua puesta al día de los docentes respecto de las innovaciones pedagógicas; su capacitación oportuna

² Lazaro, M. I. (1994). *Dialnet*. (R. d. Albacete, Ed.) Recuperado el 10 de Enero de 2014, de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_11.pdf, pag. 144.

³ Lazaro, M. I. (1994). *Dialnet*. (R. d. Albacete, Ed.) Recuperado el 10 de Enero de 2014, de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_11.pdf, pag. 149 - 150.

sobre el uso y aprovechamiento de nuevas tecnologías y recursos didácticos y una apropiación dinámica de los avances de las ciencias de la educación.⁴

Teniendo en cuenta lo anterior podríamos decir que posiblemente la falta de conocimientos a profundidad de los docentes con respecto a los trastornos del aprendizaje al interior de las aulas de clase ha generado la etiqueta “Niño Problema” con la cual han sido etiquetados aquellos niños que por sufrir algún tipo de dificultad neurológica o psicológica, se les es difícil adquirir las competencias académicas al mismo ritmo que sus compañeros de clase; entendiendo la escuela como un lugar donde el conocimiento se adquiere por procesos y no como una acumulación de conocimientos.⁵ Es en este punto en el cual se centra la investigación, pretendiendo conocer las diferentes estrategias que utilizan los docentes para detectar e intervenir los trastornos en el aprendizaje al interior del aula de clases, dejando un precedente en el conocimiento de las necesidades que requiere el estudio y profundización de estos trastornos.

Los trastornos del aprendizaje se presentan como dificultades en la capacidad para adquirir el aprendizaje, influenciadas por factores: familiares, sociales, afectivos, neurológicos y psicológicos, sin distinción de edad o grado. Aumentando de esta manera los índices de bajo nivel académico en los estudiantes que sufren algún trastorno de este tipo. Las vías por las cuales se ponen de manifiesto este tipo de trastornos en los niños y niñas son marcadas por el comportamiento, las relaciones personales poco fortalecidas, el desinterés por las clases, el bajo nivel académico, la frustración y por último la deserción escolar.

Es posible que la falta de estrategias prácticas para trabajar con niños que presentan estas dificultades acreciente la problemática, debido a que todos los individuos se diferencian no solo en la capacidad de aprender, sino también en el modo en el cual aprenden (procesos,

⁴ Secretaría de Educación Pública. (2003). Subsecretaría de Educación Superior. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad1/cuad1.pdf>

⁵ Lazaro, M. I. (1994). *Dialnet*. (R. d. Albacete, Ed.) Recuperado el 10 de Enero de 2014, de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_11.pdf, pag. 149.

métodos, estrategias); concibiendo al niño como un individuo capaz de participar activamente en la elaboración y construcción de estructuras internas de capacitación, transformación, interpretación y respuestas⁶.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Con esta investigación se pretende determinar las estrategias utilizadas por los docentes para detectar e intervenir los trastornos del aprendizaje en los niños entre los 5 y 12 años de edad en preescolar y básica primaria de las instituciones públicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas. El problema queda formulado en el siguiente interrogante:

¿Qué estrategias utilizan los docentes para detectar e intervenir los trastornos de aprendizaje en los niños entre los 5 y 12 años de edad en preescolar y básica primaria de las instituciones públicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas?

⁶ Lazaro, M. I. (1994). *Dialnet*. (R. d. Albacete, Ed.) Recuperado el 10 de Enero de 2014, de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_11.pdf, pag. 146 - 149.

3. JUSTIFICACION

SOCIAL: La razón social para la existencia de la escuela es la necesidad de que todos los seres humanos tengan la misma oportunidad de hacer parte de la sociedad de una manera satisfactoria, productiva y responsable. Esto implica que la escuela debe ofrecer las condiciones necesarias de calidad para que los niños y niñas, sin distinción alguna, aprendan y accedan al conocimiento necesario para apropiarse de la cultura universal y dispongan de las herramientas necesarias para participar activamente en el desarrollo de la sociedad en sus aspectos culturales, científicos, tecnológicos, políticos y sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior la siguiente investigación busca conocer qué estrategias y herramientas pedagógicas utilizan los docentes para detectar e intervenir a los niños entre los 5 y 12 años que presentan trastornos de aprendizaje en los grados de preescolar y básica primaria de las Instituciones Educativas Publicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas.

La mayoría de las veces estos niños no cuentan con algún tipo de valoración psicología o psiquiátrica, que logre establecer las bases fisiológicas de sus conductas inapropiadas al interior del aula de clases y el bajo rendimiento escolar, todo esto como la triangulación de un problema en la adquisición del aprendizaje. Estos niños no cuentan con alguna valoración externa y posterior tratamiento, dado a que muchas veces los padres de familia no pueden cubrir este tipo de gastos, ocasionando así un retraso en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas e interviniendo negativamente en el desempeño escolar de los menores, perdiendo la posibilidad de dar solución a estas dificultades en el aprendizaje de manera oportuna, situación que los lleva muchas veces a ser víctimas de la discriminación por parte de docentes, compañeros y comunidad académica en general.

EDUCATIVA: Desde una perspectiva pedagógica el tamaño del grupo y el logro académico de los estudiantes ha sido motivo de gran discusión en diferentes ámbitos y países, donde los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia en el aula de clase se ven

afectados de diferentes maneras cuando se trabaja con grandes grupos, es en este punto donde los docentes no pueden brindar atención personalizada y centrarse en las necesidades específicas de cada estudiante, en lugar de las del grupo como un todo.⁷ en la mayoría de los casos de problemas en el aprendizaje son pasados desapercibidos, dificultades que se agravan con el pasar de los años de edad, hasta el punto en el cual los estudiantes son tildados *estudiantes problema*, afectando no solo la adquisición del conocimiento, sino también afectando su autoestima, dando espacio a conductas disociales y posible riesgo de consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) y a un fenómeno que se incrementa día a día, la deserción escolar y el ingreso al mundo laboral de estos menores.

La educación es un proceso complejo que requiere de formación permanente, a nivel personal, cultural y social, que integra elementos como los padres de familia, los educadores y núcleo social en el que se desarrollan los menores, la compenetración de estos elementos contribuyen a la identificación y calificación de la calidad de la educación impartida, la cual favorece la realización plena del individuo y la satisfacción de las necesidades e intereses en la comunidad. Dentro de las consecuencias, de un proceso de compenetración débil entre los padres de familia, educadores y núcleo social encontramos el fracaso escolar.

“El maestro considera que los estudiantes que no alcanzan un rendimiento satisfactorio presentan dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, es importante aclarar que el uso dado a este concepto en la escuela difiere de la significación que éste tiene en el contexto de las comunidades académicas y científicas, porque su comprensión depende del enfoque teórico dentro del cual se enmarque”⁸.

El fracaso escolar, es un proceso de adaptación y aprendizaje que coloca al niño en riesgo a presentar dificultades en la estructuración de su personalidad. De tal manera que los

⁷ Orjuela, A. V. (2002). *Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas*. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://www.eumed.net/eve/resum/06-02/avo.htm>

⁸ Mesa, L. S. (Octubre de 2001). Universidad de Antioquia. Recuperado el 10 de Enero de 2014, de Aprende en Línea: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/viewFile/5907/5318>.

primeros niveles de adaptación de la vida escolar interrumpe avances significativos para el desarrollo de su aprendizaje. No consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad, además surge un aprovechamiento real de sus recursos intelectuales. Esto, inevitablemente suele tener como consecuencia una actitud negativa.

En la actualidad no existen precedentes sobre las estrategias de diagnóstico e intervención que utilizan los docentes al interior del aula de clases para afrontar las dificultades en el aprendizaje en niños y niñas en el Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas. El proyecto de investigación pretende visibilizar esta problemática con el fin de a futuro contribuir a minimizar el impacto producido por estos trastornos en el desarrollo del aprendizaje. Pero antes de entrar a precisar cuáles son los factores que intervienen positiva o negativamente en el aprendizaje, es necesario aclarar que en el acto de aprender interactúan sujetos con funciones específicas de dar, recibir y transformar la información recibida del medio que lo rodea.

La educación infantil exige docente un conocimiento amplio del papel preventivo que él puede jugar. Prevención significa hacer un manejo adecuado de aquellas condiciones o factores que van a propiciar una vida emocional sana, una escolaridad o desempeño con éxito y un desarrollo de la creatividad que facilite la solución a los problemas que pueden presentar algunos niños en su vida individual y de grupo. Supone también que en la prevención se maneje por parte del docente aquellas dificultades menores y mayores con el objeto de evitar la aparición de perturbaciones graves en el futuro.⁹

INVESTIGATIVA: La decisión de llevar a cabo este proyecto surge por la necesidad de indagar sobre las estrategias que utilizan los docentes en las instituciones educativas para detectar e intervenir los problemas de aprendizaje presentes en los niños y niñas en edades comprendidas entre los 5 y 12 años de edad de las diferentes instituciones educativas públicas del Municipio de la Dorada, Departamento de Caldas, debido a que actualmente los docentes cuentan con pocas herramientas con las cuales puedan identificar los niños con necesidades

⁹ Normal Superior San Jose. (1999). *Modulo 2*. Pacora, Caldas.

educativas especiales, por lo anterior la investigación pretender conocer las estrategias utilizadas por los docentes para detectar e intervenir los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.

Es por esto que se hace necesaria esta investigación, que permita tener un panorama sobre la calidad y pertinencia de la educación sobre las estrategias de diagnóstico e intervención que utilizan los docentes al interior del aula de clases para afrontar las dificultades en el aprendizaje en niños y niñas en el Municipio de La Dorada, con el fin de que a futuras investigaciones se tenga en cuenta la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias que les permitan la detección temprana de los trastornos de aprendizaje al interior del aula de clase, permitiendo así la elaboración de trabajos académicos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las estrategias y herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes para detectar e intervenir a los niños entre los 5 y 12 años con trastornos de aprendizaje en los grados de preescolar y básica primaria de las Instituciones Educativas Publicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ψ Identificar las herramientas pedagógicas de los docentes y su impacto en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

- Ψ Identificar cuáles son las áreas de estudio en las cuales se presentan con mayor prevalencia los trastornos del aprendizaje en los estudiantes.

- Ψ Determinar el nivel de apoyo ofrecido por las instituciones educativas a los docentes cuando se presentan problemas de aprendizaje en los estudiantes al interior del aula de clases.

5. HIPOTESIS

Los docentes de las Instituciones Educativas Publicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas no cuentan con herramientas diagnósticas, estrategias y un modelo pedagógico que facilite las condiciones de su intervención a favor de los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje.

6. MARCO REFERENCIAL

6.1. MARCO TEORICO

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales poseen dificultades diversas en el aprendizaje que por sí mismos no pueden solucionar, y el sistema educativo actual con su modelo estandarizado les impone objetivos que les dificulta la adquisición del aprendizaje. Muchos de estos niños presentan un rendimiento escolar bajo, deficiencias en el desarrollo del lenguaje, inmadurez visomotora, dificultades en la percepción en el espacio temporal y lateralidad no definida.

Desde hace aproximadamente dos siglos se han visibilizado los problemas en el aprendizaje y consigo los nuevos retos de los modelos educativos, con el pasar del tiempo se han logrado desarrollar alternativas que apoyan la labor de los maestros y consigo un mayor control en el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas con necesidades especiales.

El DSM-IV define las dificultades de aprendizaje como “trastornos que se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado, dada a la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad” (Asociación Americana de Psiquiatría, 1995)

“En relación a una perspectiva teórica, los problemas más tratados están relacionados con los problemas de: dislexia, disgrafía, aglutinamiento de letras, alexia, problemas de lenguaje, problemas de atención y memoria, problemas perceptores, problemas de conducta.”¹⁰

Kirk y Chalfant diferencia las dificultades de aprendizaje en dos grandes grupos:

¹⁰ Sandoval, H. T. (Agosto de 2005). Universidad Francisco Gavidia. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.218-R696p/372.218-R696p-CAPITULO%20II.pdf>. Pág. 18.

1. Dificultades estrictamente académicas que se manifiestan en la escuela primaria y secundaria y el problema se relaciona con el insuficiente logro académico en las áreas de lectura, escritura, deletreo y expresión escrita o aritmética; sin que se identifiquen alteraciones subyacentes de gravedad.
2. Dificultades de tipo evolutivo, que se aprecian en la edad preescolar manifestándose por un déficit en la maduración de procesos psicológicos básicos y pueden ser dificultades primarias (atención, memoria y/o perceptivas) y dificultades secundarias cuando se afectan procesos de pensamiento y lenguaje. (García, 2002)

Base Teórica

El Aprestamiento para la Lecto-Escritura:

Comprensión Auditiva y Visual: Se refiere al acto de comunicación en el que participan el emisor, receptor y el mensaje que es percibido auditiva y visualmente, según como sea emitido en forma oral o gráfica.

Lenguaje Oral, Vocabulario y Estructura Lingüística: El mejorar el desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico de lograr en la escuela, debe estimularse en todas las modalidades y niveles educativos comprenden:

3. Correcta pronunciación y entonación.
4. Capacidad de diálogo.

Aprestamiento para la Lectura (Proceso Lógico de Traducir o Descifrar): Previo a este procedimiento, se deben desarrollar las áreas antes descritas. Cuando se ejercitan adecuada y oportunamente estas áreas, se favorece la madurez necesaria para la iniciación en la lectura. Lo recomendable es el uso de lecto-juegos en una forma amena y motivante para que desde el primer momento el niño y la niña entiendan lo que leen, les leen, identifiquen y diferencien letras, símbolos y palabras.

Aprestamiento para La Escritura: En el aprestamiento para la escritura se necesita partir del adiestramiento de los movimientos generales del cuerpo por medio de ejercicios locomotores, de coordinación dinámica y disociación los que sirven de base para el desarrollo de la motricidad fina. El adiestramiento de esta incluirá ejercicios progresivos de la habilidad manual, motricidad fina.¹¹

Problemas en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura

Problemas en La Escritura

Se manifiesta cuando el niño intenta aprender a leer y no puede, o presenta distintos grados de dificultades para hacerlo. Existen diversas causas.

El grafismo, la escritura, en sí misma es un ademán que surge del subconsciente, muchos rasgos del grafismo o de la escritura depende del estado de ánimo en que se encuentran niños y niñas, formas del grafismo: hace referencia al tamaño de la letra, tamaño normal, muy pequeño, muy grande.

Al inicio de la escritura se realiza con los trazos lineal ellos presentan dificultad al realizar líneas rectas o verticales, curvas, quebradas. Aglutinamiento es la escritura de letras, sílabas o palabras una sobre otra, es decir, no dejan espacios que separen las sílabas, montando una sobre otra.

Estos problemas están relacionados con factores psicosociales fundamentalmente en las relaciones en el ámbito familiar, especialmente la presión de los padres, el trato y lenguaje empleado para corregir los problemas.

También es de mencionar factores socioeducativos como las reglas en la actividad escolar, el modelo del maestro y las condiciones en que se desarrolla la labor educativa. No

¹¹ Sandoval, H. T. (Agosto de 2005). Universidad Francisco Gavidia. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.218-R696p/372.218-R696p-CAPITULO%20II.pdf>.
Pág. 23 – 24.

menos importante son los factores psicomotores fundamentalmente relacionado con las discapacidades de mano brazo, boca y la vista.¹²

Problemas de lectura

Niños y niñas pueden presentar diversos problemas a la hora de iniciar la lectura; pueden depender de una inadecuada metodología en la enseñanza y a la vez no dar importancia al problema por parte del maestro y padres de familia.

Las siguientes son algunas de las características que un niño puede presentar o más de ellas:

1. Inversión de letras totales o por un tiempo específico de sílabas o palabras (al, la- sol, los)
2. Confusión de letras que su articulación tiene proximidad sonora (g, j- v, f)
3. Confusión el niño o niña confunden sutilmente las letras cuando las escribe (c,e- h,n)
4. Confusión de letras o sílabas con grafía similar (n,u- p,b- d,q) es decir la escribe al revés.
5. Letra ilegible o aglutinamiento escribe desordenadamente o letras sobre letras, pérdida de la línea de lectura.
6. Posiblemente causas que se relacionan con problemas de la lectura.¹³

Errores de Exactitud Lectora

Suelen ocurrir de una manera asociada y/o simultánea con los errores en la comprensión y en la velocidad lectoras. Se dan tanto en letras como en sílabas y palabras. Los principales errores que se producen en la dimensión de la exactitud lectora son:

¹² Sandoval, H. T. (Agosto de 2005). Universidad Francisco Gavidia. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.218-R696p/372.218-R696p-CAPITULO%20II.pdf>. Pág. 36.

¹³ Sandoval, H. T. (Agosto de 2005). Universidad Francisco Gavidia. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.218-R696p/372.218-R696p-CAPITULO%20II.pdf>. Pág. 37.

1. *Adición:* Consiste en añadir sonidos vocálicos, consonánticos e incluso sílabas inexistentes a las palabras que se están leyendo.
2. *Adivinación:* Es un tipo de error de exactitud que se produce cuando al leer la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba (o la segunda si la palabra es trisílaba) y no sobre la totalidad o punto central de la palabra. El error de adivinación es muy típico de niños y niñas impulsivos/as.
3. *Inversión:* Se da en grafías cuando se altera la forma de la letra invirtiendo o cambiando su posición con respecto a algún eje de simetría (rotación): m por w, n por u. El error de inversión consiste, pues, en una alteración o transposición del orden lógico-secuencial de las grafías.
4. *Omisión:* Consiste en omitir la lectura de letras, sílabas o incluso palabras. La omisión de sonidos vocálicos es muy habitual. Los fonemas que se omiten con mayor frecuencia son: n, r, l, y s. Se omiten principalmente cuando el sonido consonántico se encuentra antes de otra consonante.
5. *Sustitución:* Consiste en cambiar unos sonidos vocálicos o consonánticos por otros que no se corresponden con la grafía.
6. Lee sin expresión e ignora la puntuación. Lee despacio y la lectura lo cansa.
7. Omite o añade palabra a una oración. Lee "controlar" por "contar". Lee palabras por palabras, luchando con cada una de ellas.¹⁴

Problemas Típicos en La Escritura:

1. Invierte, omite o sustituye letras, sílabas o palabras.
2. Aumenta letras o sílabas a las palabras. Ejemplo palato por plato; coconejo por conejo.
3. Aglutinamiento de letras, o escritura en hilo.
4. Escribe las letras por debajo y por encima de la línea.
5. No respeta márgenes.

¹⁴ Sandoval, H. T. (Agosto de 2005). Universidad Francisco Gavidia. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.218-R696p/372.218-R696p-CAPITULO%20II.pdf>.

6. Presenta escritura ilegible, encubriendo su mala ortografía.
7. Dificultades para tomar dictado.
8. Sujeta el lápiz en forma incomoda. Se cansa rápido al escribir.
9. Mezcla letras mayúsculas con minúsculas. No recuerda bien su forma.
10. El tamaño de la letra no es constante.
11. No controla el lápiz lo suficiente para escribir letras pequeñas.
12. Traza las letras con poca eficiencia.
13. Borra a menudo y vuelve a escribir una y otra vez en el mismo lugar.¹⁵

¹⁵ Sandoval, H. T. (Agosto de 2005). Universidad Francisco Gavidia. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.218-R696p/372.218-R696p-CAPITULO%20II.pdf>.
Pág. 44.

6.2. MARCO CONCEPTUAL

Historia de los Trastornos de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje como área de atención y de estudio se agrupan en tres fases (Myers & Hammill, 1989).

Fase de los Fundamentos

La fase de los fundamentos abarca el periodo comprendido entre los años de 1800 a 1940. Se origina principalmente en teorías formuladas a partir de investigaciones realizadas con adultos que presentaban lesiones o traumas generalmente cerebrales.

El pionero de estas investigaciones fue F. J. Gall, quien observó principalmente a pacientes que, debido a algún accidente, habían perdido facultades de lenguaje. Desafortunadamente, Gall comenzó a hacer especulaciones relacionadas con la frenología, y en consecuencia perdió su credibilidad científica. (Gearheart, 1987).

Sin embargo, otros médicos continuaron con su labor. Entre éstos podemos encontrar a Bouillard, Broca, Jackson y Wernicke. Ellos extendieron los conocimientos adquiridos, comenzando a descubrir las áreas precisas del cerebro que podían causar daños y pérdida del lenguaje (afasia). (Gearheart, 1987) (Myers & Hammill, 1989).

Alrededor de 1917, Hinshelwood extendió las ideas básicas que se tenían acerca de la afasia, siendo uno de los primeros en afirmar que no únicamente un daño cerebral podría causar estos problemas de lenguaje, sino que podría haber alguna deficiencia de tipo congénita; también desarrolló métodos para enseñar a estudiantes con estas características. (Gearheart, 1987).

En esta época, Orton formuló sus propias teorías acerca de los problemas de lenguaje y de lectura, llamándolos a estos problemas estrefosimbolia, y sugiriendo terapias para corregirlos. En este mismo periodo, Fernald ideó un enfoque multisensorial llamado VAKT

(Visual- Auditivo-Kinestesico-Tactil) Formulando técnicas correctivas para la enseñanza de la lectura. Otros exponentes importantes relacionados al conocimiento de los trastornos del lenguaje escrito fueron Kirk, Gillingham y Spalding. (Bender, 1993).

En cuanto a los trastornos del funcionamiento perceptivo y motor, uno de los principales estudiosos fue Goldstein (Myers & Hammill, 1989), quien observó que éstas frecuentemente propiciaban otros tipos de comportamientos anormales, de tal manera que postuló que las lesiones cerebrales generalmente afectaban muchas áreas del funcionamiento. Strauss y Werner aplicaron estos principios para describir el Síndrome de Strauss, trastorno que se manifestaba en niños con lesiones cerebrales y cuyos síntomas eran problemas perceptivos, de distractibilidad, impulsividad y perseverancia. (Bender, 1993) (Myers & Hammill, 1989).

Fase de Transición

La fase transición comprende desde 1940 hasta 1963. En este periodo los postulados teóricos se enfocaron en la práctica correctiva o terapia. El foco de las investigaciones pasó de los adultos a los niños. Cabe señalar que los principales teóricos fueron psicólogos y educadores, no médicos.

Se elaboraron muchas pruebas y programas de entrenamiento que en su gran mayoría eran especializados, de tal manera que los tratamientos se enfocaban principalmente hacia áreas específicas como la lectura, el lenguaje hablado, etc. Esto se debió a que aún no existía un concepto más amplio de problemas de aprendizaje, sólo se concebían problemas específicos. "Nadie se consideraba como especialista en "dificultades en el aprendizaje" debido a que el campo de las dificultades en el aprendizaje como tal todavía no existía". (Myers & Hammill, 1989, pág. 55)

Algunas de las pruebas más sobresalientes creadas en este periodo fueron las ideadas por Wepman (Test de Discriminación Auditiva), la prueba de Kirk y McCarthy (Test de

Illinois de Capacidades Psicolingüísticas, ITPA), el Examen de Afasia de Eisenson, y la Prueba de Percepción Visual de Frostig. (Myers & Hammill, 1989).

Asimismo se desarrollaron varias innovaciones en tratamientos correctivos. Las teorías de Orton influyeron en diferentes autores, como Gillingham y Stillman, Spalding y Kirk, en cuanto a los métodos correctivos para la lectura. Las ideas de Strauss, Lehtinen y Kephart influyeron, a su vez en la elaboración de técnicas para trabajar con niños con lesiones cerebrales y problemas perceptuales. Por su parte, Strauss tuvo una influencia sensible sobre Cruickshank y Frostig para que desarrollaran su programa de entrenamiento perceptual.

Otros autores que sobresalieron en esta época debido a sus programas de entrenamiento psicomotor fueron Getman, Barsch, Kephart y Delacato.

Fase de Integración

Fue el 6 de abril de 1963 cuando Samuel Kirk utilizó por primera vez en una conferencia el término dificultades en el aprendizaje, mismo que posteriormente se convirtió en el concepto oficialmente reconocido. (Gearheart, 1987) (Myers & Hammill, 1989).

A partir de esa conferencia se organizó en Estados Unidos una asociación (ACLD; The Association for Children with Learning Disabilities), misma que contaba con un consejo nacional multidisciplinario para tratar de organizar la investigación relacionada con este campo. Esta asociación se estableció rápidamente en el ámbito local, estatal y nacional en los E.E.U.U. A través de su labor con las autoridades fue logrando que se establecieran leyes para apoyar a individuos que presentaban este desorden. Empero Myers y Hammill (1989) comentan que todavía nos encontramos en la fase de integración, con énfasis en la investigación acerca del uso de pruebas y técnicas de tratamiento, tratando aún de integrar las teorías desarrolladas en otras disciplinas, como son los postulados de Piaget, Chomsky, Skinner, etc.

En esta etapa se distinguieron diferentes tipos de dificultades para aprender: se acuñó el término "dislexia" para los problemas relacionados con la lectura, "disgrafía" para los problemas en la escritura y "Discalculia" para los problemas en el área de matemáticas. (Solloa, 2000)

En América Latina se realizaron congresos sobre las alteraciones del aprendizaje de la lectura y la escritura. Además se postuló la necesidad de formar especialistas para atender los requerimientos del diagnóstico oportuno y el tratamiento de niños con dificultades para el aprendizaje en la primera época de sus vidas. Asimismo, se estableció la necesidad de extender al plano estatal, mediante una legislación adecuada, la protección de los niños con esta patología. (Azcoaga, Derman, & Iglesias, 1997).

Es importante señalar que a esta clasificación periódica, (Lerner, 2000), añade una cuarta fase:

Fase Actual

Lerner identifica cambios que han surgido en este campo como consecuencia de problemas anteriores, y de presiones externas.

El autor considera que a partir de 1980, este periodo ha estado representado por nuevas leyes para regular los programas de educación especial, por el énfasis en la inclusión de niños con problemas dentro de programas educativos regulares, por tratamientos cooperativos entre profesionales de varias disciplinas, por la diversidad cultural y lingüística, por la descripción del trastorno conocido como déficit de la atención y por la incorporación de la tecnología informática para el tratamiento de los problemas de aprendizaje.

Asimismo, los investigadores han desarrollado técnicas computarizadas y otros métodos para detectar las anomalías del cerebro. Algunas de ellas son la tomografía

computarizada axial (Cat-Scan), la resonancia magnética (MRI), la tomografía de emisión de positrones (Pet-Scan), y la resonancia magnética funcional (FMRI). Actualmente, la mayoría de los profesionales consideran que las dificultades de aprendizaje emanan de diferencias en la estructura o funcionamiento del cerebro. (Hallahan, 1999).

El esquema de Bender

A diferencia de lo clasificado expuesto en los párrafos anteriores, (Bender, 1993) propone una clasificación distinta del desarrollo histórico de la rama de los problemas de aprendizaje, centrándose en la etiología o causas de éstos. El autor describe tres fases, que aunque tienden a presentarse de manera ordenada en el tiempo, también se superponen ampliamente. Estas fases son:

Fase del “Daño”

Como su nombre indica, en esta fase se destaca la idea de una etiología debida a un daño neurológico.

Al igual que Wiederholt (1974) (Myers & Hammill, 1989) (Bender, 1993) describe que a principios del siglo XIX se llevaron a cabo estudios iniciales del funcionamiento neurológico, la localización cerebral de las funciones mentales y el efecto que producían los daños cerebrales sobre el desarrollo del lenguaje, los desórdenes de la percepción y del lenguaje escrito.

Esta fase tuvo mucho auge durante la primera Guerra Mundial por los trabajos de Goldstein (1939) (Bender, 1993), quien describió cómo los soldados con heridas en la cabeza presentaban alteraciones tales como hiperactividad, distractibilidad, cambios de conducta y perseveración. Patrones semejantes fueron observados en niños por Strauss en 1940, y en niños sin daño cerebral por Strauss y Kephart en 1955, y por Cruickshank en 1957.

Estas investigaciones llevaron a Strauss y a Lehtinen a utilizar el término de daño cerebral, y a Stevens y a Birch a proponer como término alterno el Síndrome de Strauss para describir a niños que presentaban problemas de aprendizaje y de conducta y que supuestamente tenían como causa algún daño en el cerebro. (Bender, 1993).

Fase de Disfunción

(Bender, 1993) Considera que en una segunda fase los problemas de aprendizaje se relacionaron más con problemas del funcionamiento cerebral que con un daño. Algunos modelos proponían la dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro y la naturaleza multisensorial del lenguaje y la lectura. Exponentes de estos enfoques fueron: Orton y Fernald (en la década de los años 30). Otros modelos describieron procesos específicos relacionados a las funciones del lenguaje así como al desarrollo de éste. Exponentes de este enfoque fueron Johnson y Myklebust en 1967, y Kirk en 1968. (Myers & Hammill, 1989).

En el periodo de los años 40 a los 60, aproximadamente cuarenta diferentes términos fueron utilizados para describir a niños que presentaban este tipo de problemas. Comúnmente se utilizó el término "disfunción cerebral mínima".

Este concepto cayó gradualmente en descrédito al rechazar el uso de la palabra "mínima", ya que algunos de los problemas eran realmente importantes y serios: también se criticó que no tuviera una relación establecida con los programas y prácticas educativas. (Myers & Hammill, 1989)

Fase de la Discrepancia

(Bender, 1993) Señala que durante los últimos 30 años el campo en cuestión ha estado en esta fase, ya que el concepto de problemas de aprendizaje se ha identificado como una situación en donde existe una discrepancia entre las aptitudes o capacidad intelectual de los

sujetos y su rendimiento académico. Sin embargo, aún no existe consenso acerca de cómo debe medirse esta discrepancia y qué áreas específicas deben incluirse.

Tipos de Trastornos de Aprendizaje

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en su IV revisión describe la clasificación de los Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia, y entre ellos los trastornos del aprendizaje.

Trastornos del Aprendizaje

El apartado de trastornos del aprendizaje incluye trastorno de la lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastorno del aprendizaje no especificado.

Características Diagnósticas

Se diagnostican trastornos del aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura. Para establecer que una discrepancia es significativa pueden utilizarse distintos recursos estadísticos. Suele definirse como sustancialmente inferior una discrepancia de más de 2 desviaciones típicas entre rendimiento y CI. A veces se acepta una discrepancia menor entre rendimiento y CI (esto es, entre 1 y 2 desviaciones típicas), especialmente cuando el rendimiento de un individuo en un test de CI puede haber sido mediatizado por la asociación de un trastorno del procesamiento, un trastorno mental o una enfermedad médica, o por las características étnicas o culturales del sujeto. Si se presenta un déficit sensorial, las dificultades de aprendizaje deben exceder de las habitualmente asociadas al déficit en cuestión. Los trastornos del aprendizaje pueden persistir a lo largo de la vida adulta.

Síntomas y Trastornos Asociados

Los trastornos del aprendizaje pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales. La tasa de abandonos escolares de niños o adolescentes con trastornos del aprendizaje se sitúa alrededor del 40 % (o aproximadamente, 1,5 veces el promedio). Los adultos con trastornos del aprendizaje pueden sufrir dificultades significativas sea en el empleo, sea en su adaptación social. Muchas personas (10-25 %) con trastorno disocial, trastorno negativista desafiante, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno depresivo mayor o trastorno distímico también presentan trastornos del aprendizaje. Se sabe que algunos retrasos del desarrollo del lenguaje ocurren en asociación con trastornos del aprendizaje (particularmente trastorno de la lectura), aunque tales retrasos pueden no ser suficientemente graves para establecer un diagnóstico independiente de trastorno de la comunicación. Los trastornos del aprendizaje también pueden asociarse a una mayor tasa de trastorno del desarrollo de la coordinación. Pueden existir anomalías subyacentes del procesamiento cognoscitivo (p. ej., déficit de percepción visual, procesos lingüísticos, atención o memoria, o una combinación de estos procesos) que suelen preceder o asociarse a trastornos del aprendizaje. Las pruebas normalizadas para evaluar estos procesos son en general menos fiables y válidas que otras pruebas psicopedagógicas. Aunque predisposiciones genéticas, lesiones perinatales y distintas enfermedades neurológicas y médicas pueden estar asociadas al desarrollo de trastornos del aprendizaje, la presencia de estos trastornos no predice invariablemente un posible trastorno del aprendizaje, existiendo muchas personas con trastornos del aprendizaje que no tienen historia semejante alguna. Sin embargo, los trastornos del aprendizaje se hallan asociados frecuentemente a distintas enfermedades médicas (p. ej., envenenamiento por plomo, síndrome alcohólico fetal o síndrome de X frágil).

Síntomas Dependientes de la Cultura

Es preciso tener certeza de que los procedimientos de evaluación de la inteligencia prestan una atención adecuada a las características étnicas o culturales del individuo.

Habitualmente, esto se consigue utilizando test en que las características relevantes del sujeto estén representadas en su muestra de normalización, o practicándolos un examinador familiarizado con las características culturales o étnicas del sujeto. Para formular el diagnóstico de un trastorno del aprendizaje se requiere siempre la administración de pruebas individualizadas.

Prevalencia

Las estimaciones de la prevalencia de los trastornos del aprendizaje se sitúan entre el 2 y el 10 % dependiendo de la naturaleza de la evaluación y de las definiciones aplicadas. En Estados Unidos se considera que aproximadamente un 5 % de los alumnos de las escuelas públicas presentan un trastorno del aprendizaje.

Diagnóstico Diferencial

Los trastornos del aprendizaje deben diferenciarse de posibles variaciones normales del rendimiento académico, así como de dificultades escolares debidas a falta de oportunidad, enseñanza deficiente o factores culturales. Una escolarización adecuada puede dar lugar a resultados deficientes en las pruebas de rendimiento normalizadas. Los niños procedentes de etnias o culturas distintas de la cultura escolar predominante o cuya lengua materna no sea la utilizada en la exploración, junto con los niños que han asistido a escuelas pedagógicamente inadecuadas, pueden puntuar insuficientemente en las pruebas de rendimiento. Los niños de estos orígenes también corren más riesgo de absentismo debido a una mayor frecuencia de enfermedades o al hecho de vivir en ambientes pobres o caóticos. Una visión o audición alteradas pueden afectar la capacidad de aprendizaje, debiendo ser investigadas mediante pruebas audio métricas o de agudeza visual. En presencia de estos déficit sensoriales, sólo puede diagnosticarse un trastorno del aprendizaje si las dificultades de aprendizaje exceden de las habitualmente asociadas a dichos déficit. Debe codificarse en el Eje III cualquier enfermedad neurológica o médica. En el retraso mental, las dificultades de aprendizaje son proporcionales a la afectación general de la capacidad intelectual. Sin embargo, en algunos casos de retraso mental leve, el nivel de rendimiento en lectura, cálculo o expresión escrita

se sitúa significativamente por debajo de los niveles esperados en función de la escolarización y la gravedad del retraso. En estos casos debe realizarse el diagnóstico adicional correspondiente al trastorno del aprendizaje adecuado. En el contexto de un trastorno generalizado del desarrollo sólo debe establecerse el diagnóstico de trastorno del aprendizaje cuando la insuficiencia académica se sitúe significativamente por debajo de los niveles esperados dadas la capacidad intelectual y la escolaridad del sujeto. En los individuos con trastornos de la comunicación, la capacidad intelectual puede evaluarse utilizando test normalizados de capacidad intelectual no verbal. Cuando el rendimiento académico se sitúa significativamente por debajo de la capacidad medida, debe diagnosticarse el trastorno del aprendizaje correspondiente. El trastorno del cálculo y el trastorno de la expresión escrita con suma frecuencia se presentan en combinación con el trastorno de la lectura. Cuando se cumplen criterios para más de un trastorno del aprendizaje, deben diagnosticarse todos. (Asociación Americana de Psiquiatría, 1995, págs. 48 - 56)

Trastorno de las Habilidades Motoras

Trastorno del desarrollo de la coordinación. (Asociación Americana de Psiquiatría, 1995, págs. 56 - 58)

Trastornos de la Comunicación

En este apartado se incluyen los siguientes trastornos de la comunicación: trastorno del lenguaje expresivo, trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo, trastorno fonológico, tartamudeo y trastorno de la comunicación no especificado. Todos estos trastornos de la comunicación se han incluido en esta clasificación para familiarizar a los clínicos con sus formas de presentación y para facilitar su diagnóstico diferencial. (Asociación Americana de Psiquiatría, 1995, págs. 58 - 69)

Trastornos Generalizados del Desarrollo

Los trastornos generalizados del desarrollo se caracterizan por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. Las alteraciones cualitativas que definen estos trastornos son claramente impropias del nivel de desarrollo o edad mental del sujeto. Esta sección incluye el trastorno autista, el trastorno de Rett, el trastorno des integrativo infantil, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Estos trastornos suelen ponerse de manifiesto durante los primeros años de la vida y acostumbran a asociarse a algún grado de retraso mental, el cual, si está presente, debe codificarse en el Eje II. A veces, los trastornos generalizados del desarrollo se observan en otras enfermedades médicas (p. ej., anormalidades cromosómicas, infecciones congénitas, anormalidades estructurales del sistema nervioso central). Si existen estos trastornos, pueden anotarse en el Eje III. Aunque en algún momento se utilizaron términos como «psicosis» y «esquizofrenia infantil» para hacer referencia a estos trastornos, son numerosos los datos en favor de que los trastornos generalizados del desarrollo son distintos de la esquizofrenia (sin embargo, un sujeto con un trastorno generalizado del desarrollo puede desarrollar ocasionalmente una esquizofrenia posterior). (Asociación Americana de Psiquiatría, 1995, págs. 69 - 82)

Trastornos por Déficit de Atención y Comportamiento Perturbador

1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (Tipo combinado, con predominio del déficit de atención, con predominio hiperactivo – impulsivo).
2. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado.
3. Trastorno disocial (De inicio infantil/de inicio adolescente).
4. Trastorno negativista desafiante.
5. Trastorno de comportamiento perturbador no especificado. (Asociación Americana de Psiquiatría, 1995, págs. 82 - 99)

Tratamiento

El tratamiento para los tipos de trastornos que afectan el aprendizaje comprende: Tratamiento psicológico, Tratamiento psicopedagógico, Tratamiento farmacológico, Tratamiento combinado, Tratamiento de la comorbilidad y en algunos casos medicina alternativa y complementaria.

Tratamiento Psicológico: Las intervenciones que han demostrado eficacia a nivel científico son los basados en los principios de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC), intervenciones que comprenden: Terapia de conducta, Entrenamiento para Padres, Terapia Cognitiva al Niño y Entrenamiento en Habilidades Sociales.

Tratamiento Psicopedagógico: El tratamiento lo comprenden actividades de prevención y tratamiento de los trastornos, enmarcadas en una modificación paulatina del proceso de aprendizaje de los niños que presentan algún tipo de trastorno. Otro factor clave en el tratamiento psicopedagógico es la formación a docentes en el conocimiento de los tipos de trastornos de aprendizaje, su sintomatología, naturaleza, pronóstico, evolución, estrategias educativas adaptativas y técnicas cognitivas y de modificación de conducta que les permita reducir los comportamientos no deseables al interior del aula de clases. (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2010, págs. 81 - 103)

7. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Investigación Evaluativa

Teniéndose en cuenta que esta investigación apuntan hacia la evaluación de situaciones o programas de intervención social que hayan sido implementados como respuestas ante una problemática específica.

En este caso asumimos en el enfoque metodológico es de tipo evaluativo, ya que este permite la aplicación sistemática de los procedimientos de investigación con el fin de poder determinar y evaluar las estrategias y herramientas utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas Publicas del Municipio de La Dorada para detectar e intervenir los niños con trastornos de aprendizaje, a partir de una previa conceptualización. Así mismo, nos permite conocer cómo ha sido el diseño de su modelo pedagógico y planes de área con el fin de procurar la implementación eficaz de herramientas procedimentales, cuya utilidad, ha de redundar en mejorar las condiciones de las instituciones educativas para el buen desarrollo de sus educandos.

7.2. TIPO DE LA INVESTIGACION

Este proyecto de investigación pretende determinar las estrategias utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas Publicas del Municipio de La Dorada para detectar e intervenir los estudiantes con trastornos de aprendizaje. El grupo de estudio o de intervención son los docentes del área de preescolar y básica primaria de las instituciones Educativas públicas del Municipio de La Dorada Departamento de Caldas.

Procedimiento

Como fuentes de información se utilizaron las fuentes primarias y secundarias para obtener la información necesaria en la cual se enfocó el proyecto.

Fuentes Primarias: Directivos y Docentes

Fuentes Secundarias: Documentación, PEI de las Instituciones Educativas, planes de área, plan de aula, legislación vigente sobre el tema.

7.3. ALCANCE DE LA INVESTIGACION

La presente investigación, pretende identificar las estrategias que utilizan los docentes para la detección e intervención de los trastornos de aprendizaje en niños de preescolar y básica primaria de las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de La Dorada Departamento de Caldas.

De acuerdo a lo anterior, se tiene la intencionalidad a través del análisis de la información recogida, conocer si los docentes en su valiosa tarea de educar y orientar los aprendizajes de los niños y niñas de estas Instituciones Educativas tienen en cuenta los diferentes trastornos de aprendizaje que se presentan al interior del aula de clase.

Con la investigación se pretende construir un análisis de las diferentes estrategias pedagógicas y su impacto en la intervención de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje al interior del aula de clases.

Con la información obtenida, estudiaremos el efecto de los trastornos del aprendizaje en el rendimiento académico de los niños y niñas en los grados de preescolar y básica primaria.

Es importante mencionar que se tomara una muestra representativa de los docentes de las Instituciones Educativas, para establecer el conocimiento que poseen los docentes acerca de los problemas de aprendizaje que se presentan al interior del aula de clases.

7.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Investigación No Experimental: La investigación no experimental es una indagación empírica y sistemática en la cual el científico no tiene un control directo sobre las variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Las inferencias acerca de las relaciones entre variables se hacen, sin una intervención directa, a partir de la variación asociado de las variables dependientes e independientes.

Es decir, no existe un control sobre ninguna variable que determine la causa o el efecto del problema analizado, no se tiene control sobre el fenómeno o realidad problema ya que éste ya ha ocurrido, es una realidad en la que los hechos ya han acaecido y de ello se trata de conocer las condiciones o circunstancias que han intervenido o participado en la generación del problema que se estudia. Este diseño no experimental, no admite pues más que un análisis y a partir de ahí formular para el futuro unas estrategias que favorezcan la no ocurrencia del problema.

7.5. PUBLICO OBJETIVO DE LA INVESTITIGACION

Directivos docentes y docentes de Preescolar y Básica Primaria las Instituciones Educativas Publicas y Privadas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas.

7.6. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

La encuesta fue aplicada a 146 Docentes de Preescolar y Básica Primaria las Instituciones Educativas Publicas y Privadas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas.

7.7. TIPO DE INSTRUMENTO UTILIZADO

En la investigación se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas que permitan la descripción del fenómeno social a estudiar; las estrategias y herramientas pedagógicas que utilizan los docentes para detectar e intervenir a los niños entre los 5 y 12 años de edad que presentan trastornos de aprendizaje en los grados de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas, para ello se utilizó una encuesta y registro Documental: PEI de las Instituciones Educativas, planes de área, plan de aula y legislación vigente sobre el tema.

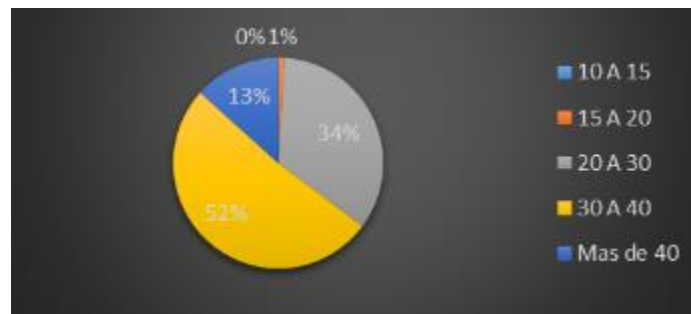
7.8. DISEÑO MUESTRAL

La muestra inicial está constituida por 240 Docentes, de las diferentes Instituciones Educativas Públicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas de los grados de Preescolar y Básica Primaria, de los cuales fueron entrevistados 146 docentes. El tamaño de la muestra posee un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% según la distribución Normal.

8. ANALISIS DE RESULTADOS

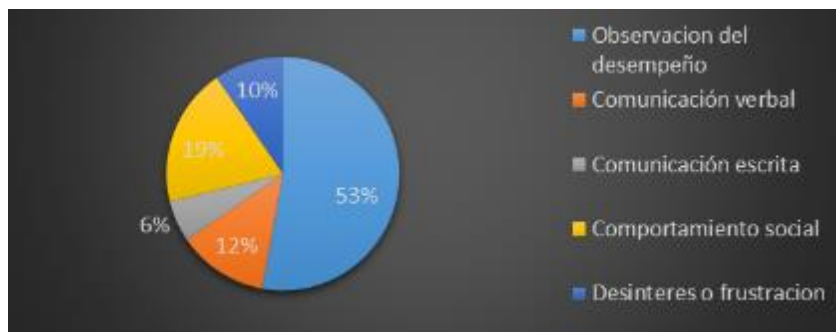
8.1. PROCESO DE ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Grafico 1 ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo?



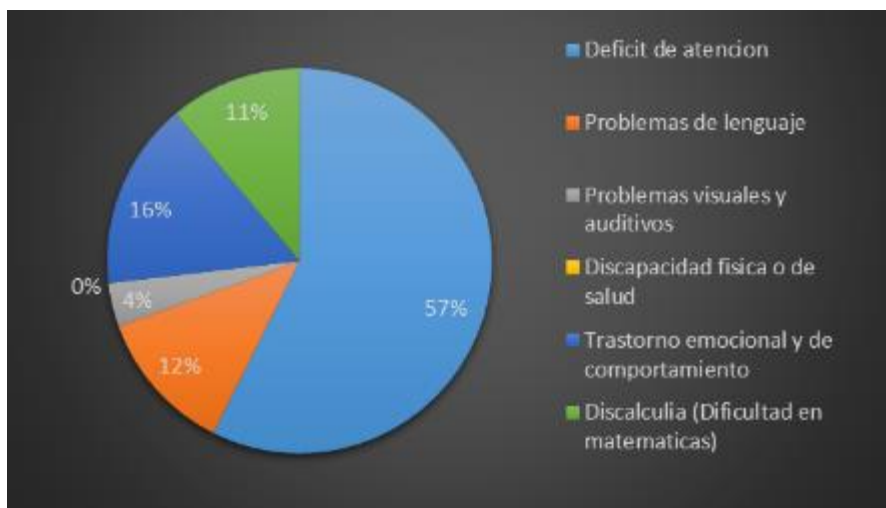
Los datos obtenidos por esta gráfica indican que la mayoría de los docentes tienen a su cargo entre 30 a 40 estudiantes por grupo, ya que representa el 52% de las personas encuestadas, el segundo grupo contempla un 34% con entre 20 a 30 estudiantes por grupo, el 13% lo conforman los docentes con más de 40 estudiantes por grupo y un 1% de los docentes tienen a su cargo entre 15 a 20 estudiantes.

Grafico 2 Según su criterio ¿Cómo se puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante?



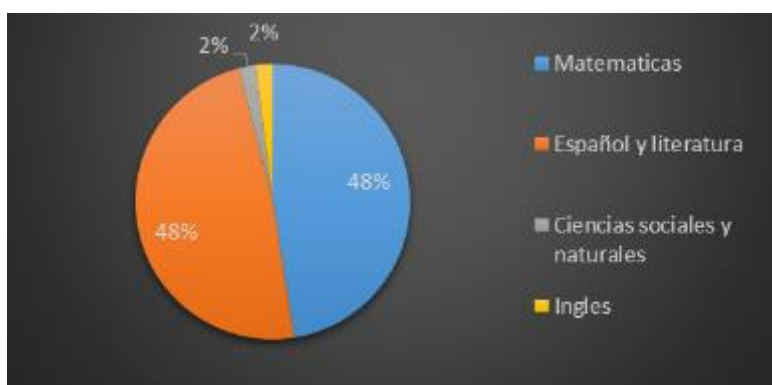
Esta grafica indica que la observación del desempeño es el método más utilizado por los docentes para identificar problemas de aprendizaje en los estudiantes con un 53%, mientras que un 19% identifican los problemas de aprendizaje a través del comportamiento social, un 12% por la comunicación verbal, un 10% en el desinterés o frustración en el desarrollo de las actividades al interior del aula de clase y un 6% en la comunicación escrita.

Grafico 3 ¿Cuáles de los siguientes problemas de aprendizaje se presentan con más frecuencia en la Institución Educativa?



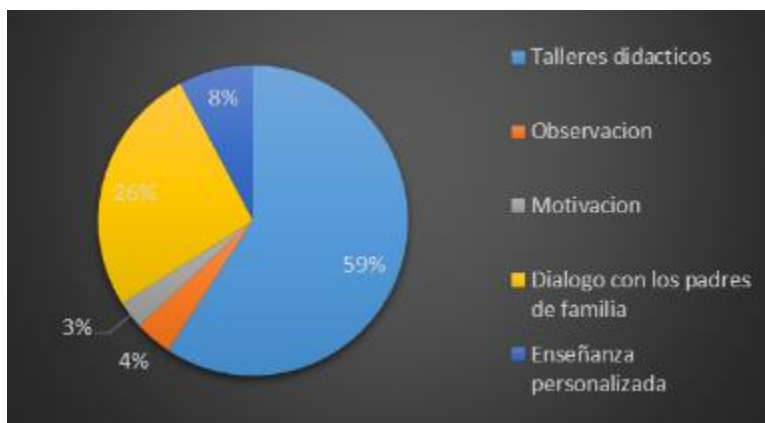
En esta grafica se muestra que el déficit de atención es el problema de aprendizaje de mayor prevalencia en las instituciones educativas, representando el 57%, el segundo son los trastornos emocionales y de comportamiento con un 16%, los problemas de lenguaje representan un 12%, la Discalculia (Dificultad en matemáticas) presenta un 11% y los problemas visuales y auditivos un 4%.

Grafico 4 En qué áreas es donde más se presentan los problemas de aprendizaje, según información suministrado por los docentes de la Institución



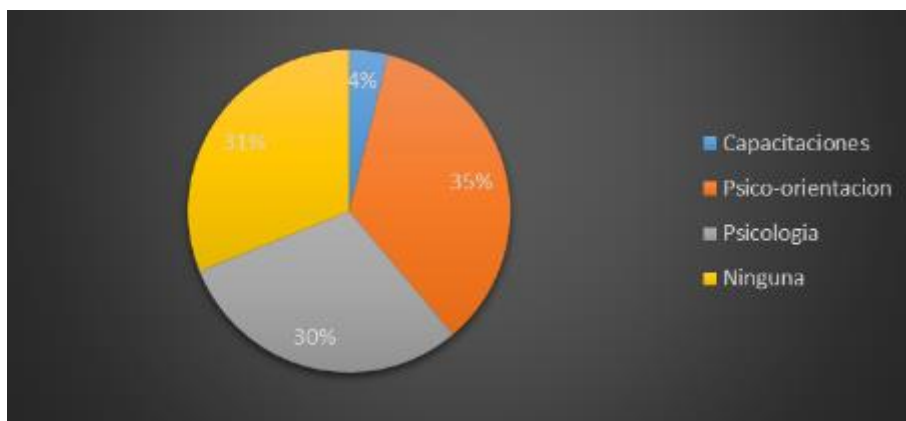
En esta grafica se demuestra que las áreas donde más se presentan los problemas de aprendizaje son las Matemáticas y Español y Literatura con un 48% respectivamente, y las áreas donde menos se presentan problemas de aprendizaje son Ingles y Ciencias naturales y sociales con un 2% respectivamente.

Grafico 5 ¿Qué procedimientos utiliza para solucionar problemas de aprendizaje en los estudiantes?



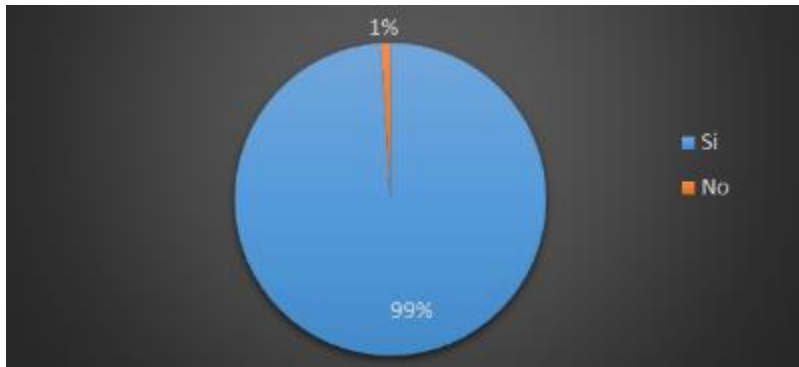
En esta grafica podemos observar que los talleres didácticos es el procedimiento más utilizado para solucionar problemas de aprendizaje en los estudiantes con un 59%, seguido del dialogo con los padres de familia con un 26%, la enseñanza personalizada con un 8%, la observación con un 4% y la motivación con un 3%.

Grafico 6 ¿Qué apoyo ofrece la Institución para los docentes, cuando se presentan problemas de aprendizaje en el aula de clases?



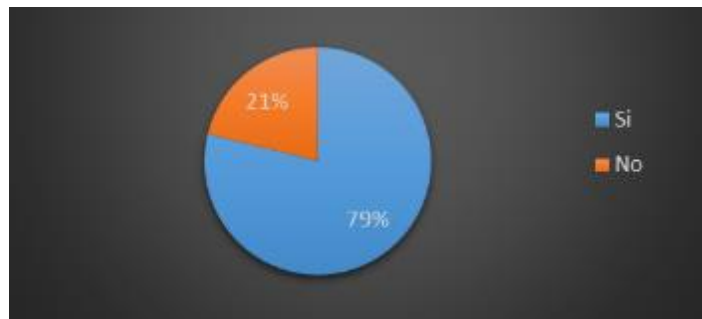
En cuanto al apoyo ofrecido por la institución cuando se presentan problemas de aprendizaje en el aula de clase, dentro de los 146 docentes encuestados un 35% indica que cuentan con psico-orientación, un 31% indica que no cuentan con ningún apoyo, un 30% con psicología y un 4% indican que han recibido capacitaciones por parte de diferentes instituciones, tales como la UAI, y el ICBF.

Grafico 7 ¿Cree necesario que en la Institución haya un docente especializado en trastornos del aprendizaje?



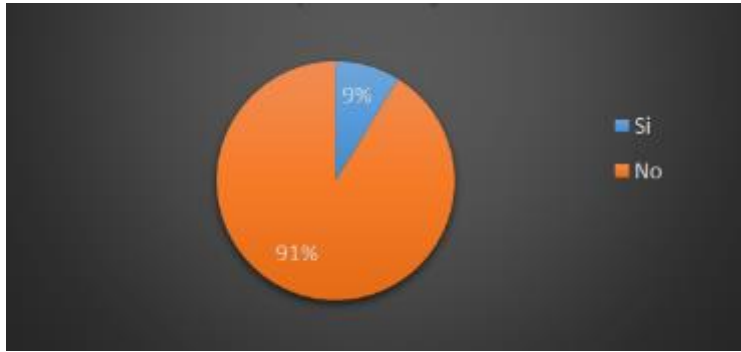
Esta grafica señala que el 99% de los encuestados cree necesario que en la institución exista un docente especializado en trastornos del aprendizaje, mientras que un 1% no lo cree necesario.

Grafico 8 ¿La Institución Educativa ha recibido capacitación, charlas, información sobre problemas del aprendizaje?



En esta grafica podemos ver que el 79% de los encuestados manifiestan haber recibido capacitación, charlas e información sobre los problemas del aprendizaje, mientras que el 21% manifiesta no haber recibido ningún tipo de información.

Grafico 9 ¿Existe en la Institución un aula (salón) de apoyo o lugar específico diferente para atender los casos de problemas de aprendizaje?



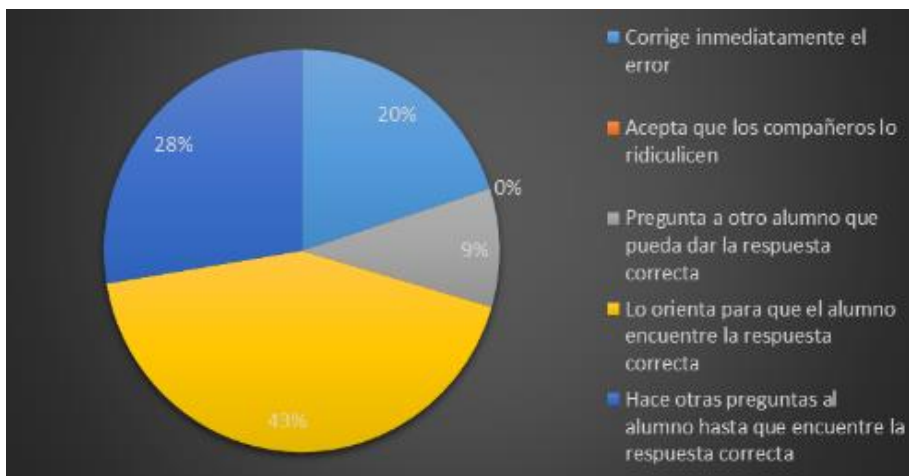
En cuanto a la existencia de un aula (salón) de apoyo o un lugar específico diferente para atender los casos de problemas de aprendizaje el 91% de los encuestados manifiesta que no existe esta aula (salón) de apoyo, mientras que el 9% coincide en que si existe esta aula (salón) de apoyo.

Grafico 10 Considera que sus alumnos asisten al colegio por



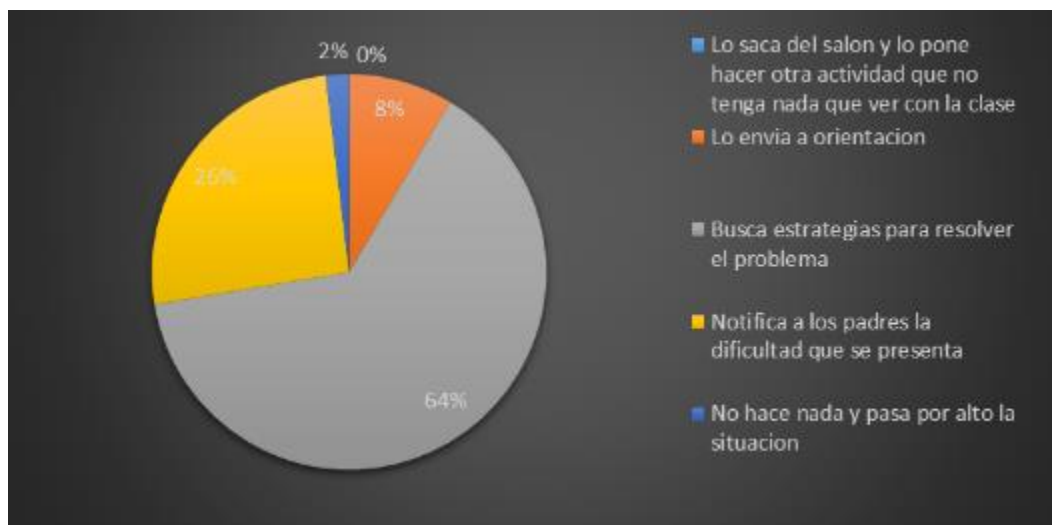
En esta grafica podemos observar que el 50% de los docentes encuestados consideran que sus alumnos asisten al colegio porque Están motivados pero les falta constancia en el trabajo, el 16% opina Porque les gusta estudiar, el 13% considera que Asisten y trabajan con entusiasmo, el 10% considera que Asisten con gusto pero se aburren con facilidad, el 9% considera que por Obligación, mientras que un 2% considera que Asisten al colegio pero hay poca motivación por parte del docente.

Grafico 11 Cuándo el alumno da una respuesta equivocada, ¿Generalmente que hace usted?



En esta grafica podemos observar que cuando un alumno da una respuesta equivocada el 43% de los docentes encuestados lo orienta para que el alumno encuentra la respuesta correcta, el 28% hace otras preguntas al alumno has que encuentre la respuesta correcta, el 20% corrige inmediatamente el error, mientras que el 9% pregunta a otro alumno que pueda dar la respuesta correcta.

Gráfico 12 ¿Qué actitud toma usted cuando uno o varios alumnos presentan problemas de aprendizaje en su área?



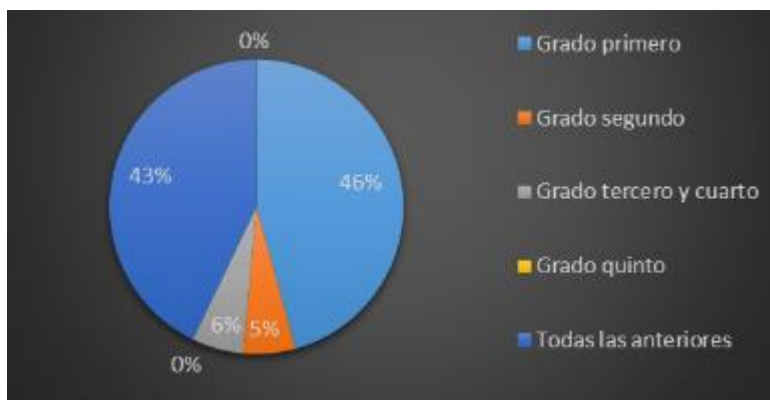
Los datos arrojados en esta grafica indican que la actitud más frecuente que toman los docentes cuando uno o varios alumnos presentan problemas de aprendizaje en su área es buscar estrategias para resolver el problema, con un 64%, mientras que el 26% notifica a los padres la dificultad que se presenta, el 8% lo envía a orientación y un 2% no hace nada y pasa por alto la situación.

Grafico 13: ¿Cómo se puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante?



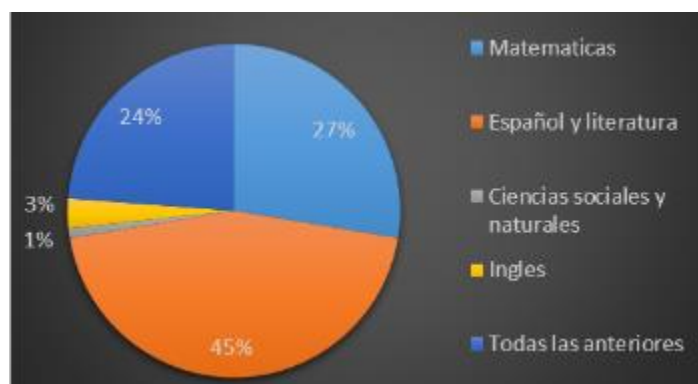
Los datos arrojados en esta grafica señalan que el 71% de los docentes consideran que se puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante según todas las anteriores (en su forma de escribir y hablar, en sus resultados académicos, en su comportamiento con los compañeros de clase), un 14% señalan que en sus resultados académicos, un 9% en su forma de escribir y hablar, mientras que un 3% indican que en su comportamiento con los compañeros de clase y ninguna de las anteriores respectivamente.

Grafico 14 En qué grado se detectan con más frecuencia los problemas del aprendizaje



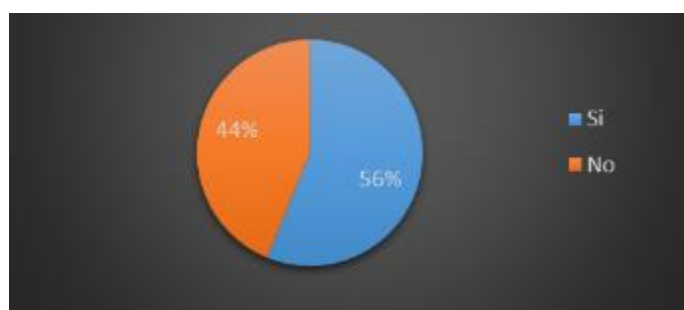
Los datos arrojados en esta grafica señalan que el 46% de los docentes encuestados consideran que el grado donde se detecta con más frecuencia los problemas de aprendizaje es el grado primero, el 43% indica que según todas las anteriores (grado primero, grado segundo, grado tercero y cuarto, grado quinto), mientras que el 6% indican que en los grados tercero y cuarto y el 5% en el grado segundo.

Grafico 15 En qué áreas es donde más se presentan los problemas del aprendizaje



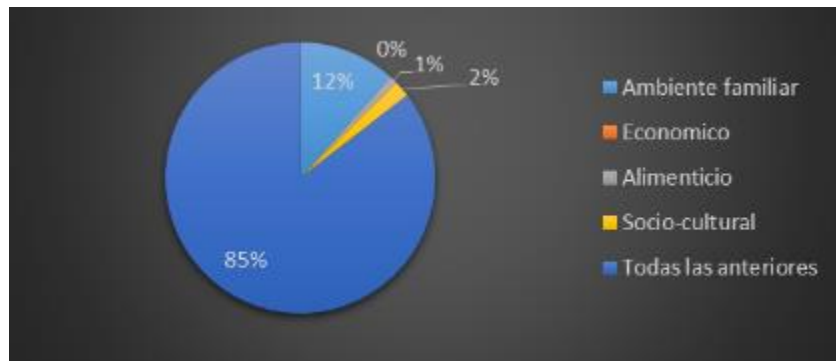
Esta grafica muestra que el 45% de los docentes encuestados considera que el área donde se presentan más problemas de aprendizaje es Español y literatura, mientras que el 27% consideran que es en Matemáticas, el 24% señalan que en todas las anteriores (Matemáticas, Español y literatura, Ciencias sociales y naturales e inglés), el 3% indican que es en Inglés y el 1% indican que es Ciencias sociales y naturales donde se presentan con más frecuencia problemas de aprendizaje.

Grafico 16 Los docentes cuentan con apoyo institucional frente a los problemas del aprendizaje



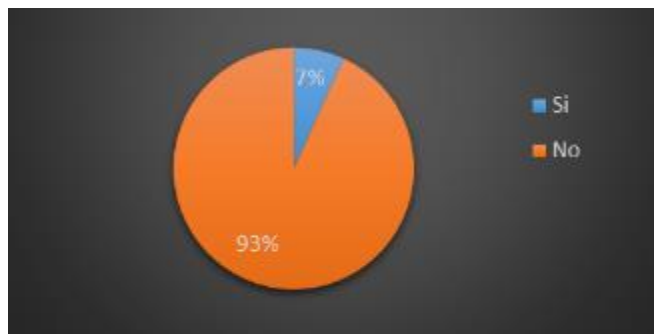
Los datos arrojados en esta grafica señalan que el 56% de los docentes encuestados cuentan con apoyo institucional frente a los problemas del aprendizaje, mientras el 44% consideran que no cuentan con apoyo institucional frente a esta problemática.

Grafico 17 Cuales cree que son los orıenes de los problemas del aprendizaje



La grafica indica que el 85% de los docentes encuestados indican que se deben a todas las anteriores (Ambiente familiar, Económico, Alimenticio y Socio-cultural). El 12% señalan que se deben al ambiente familiar, mientras que el 2% indican que se deben a aspectos Socio-cultural y el 1% a problemas alimenticios.

Grafico 18 Existe un lugar específico para atender a los alumnos que presentan problemas del aprendizaje



En cuanto a la existencia de un lugar específico para atender a los alumnos con problemas de aprendizaje el 93% de los encuestados manifiesta que no existe un lugar específico donde atender a los estudiantes con esta problemática, mientras que el 7% coincide en que si existe un lugar donde atender a estos alumnos.

8.2. COMPROBACION DE HIPOTESIS

Al considerar la comprobación de la hipótesis, se pudo establecer que los docentes de las Instituciones Educativas Publicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas no cuentan con herramientas diagnósticas, estrategias y un modelo pedagógico que facilite las condiciones de su intervención a favor de los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje.

En los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de preescolar y básica primaria de las Instituciones Educativas y el registro documental se logró establecer que las Instituciones no cuentan con las aulas especializadas, material de apoyo, ni los profesionales necesarios para atender a la población de estudiantes, la cual es significativamente mayor en número, a la capacidad de atención por cada profesional, lo que no permite una adecuada atención a los niños con dificultades de aprendizaje, influyendo en la deserción estudiantil y en el fracaso escolar.

9. CONCLUSIONES

9.1. LIMITACIONES

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas, quienes albergan el mayor número de estudiantes del municipio y son las que imparten la educación o conocimiento a los niños y niñas, por lo cual una limitante importante fue el poder establecer contacto directo con los menores que se presume presentan algún tipo de trastorno en el aprendizaje ya que no los tiene identificados.

En el desarrollo de la investigación se encontró apatía y temor por parte de los docentes para el desarrollo de la encuesta y del estudio documental, manifestaban no tener tiempo y no estar interesados en el proceso.

9.2. CONTRIBUCIONES

A NIVEL CIENTÍFICO: El trabajo de investigación contribuyó en el establecimiento de precedentes en el conocimiento de las estrategias para el diagnóstico e intervención de los trastornos de aprendizaje en niños y niñas de preescolar y básica primaria de las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas. Con el fin de avanzar en el estudio de este tipo de fenómenos que afectan el desarrollo integral de los niños, se plantea a futuro la posibilidad de continuar la investigación por parte de los profesionales en psicología venideros, contribuyendo de esta manera al establecimiento de estándares de intervención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes al interior del aula de clases. Como parte de este proceso, es necesario reflexionar sobre los factores de aprendizaje que se pueden incorporar para mejorar la calidad del quehacer pedagógico al interior de las aulas de clase de nuestras Instituciones Educativas Publicas, a fin de cumplir

realmente la función de orientadores de los niños y niñas en el proceso de aprender y descubrir el mundo.

A NIVEL SOCIAL: la investigación contribuyó al conocimiento de la problemática real en la cual se encuentran las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de La Dorada, Departamento de Caldas, dentro de esta concepción se rescata para la comunidad un nuevo papel y una nueva visión acerca de sus relaciones acerca de lo educativo; es ella quien en primera instancia se debe la escuela. Convirtiéndose así la cultura y la educación en los ejes fundamentales del desarrollo integral de las herramientas pedagógicas a entregar a futuro. Es, pues, la comunidad el primer demandante de la escuela para que esta se articule a su entorno.

A NIVEL PSICOLÓGICO: conforme las encuestas realizadas a los docentes, de manera clara se avizora que un porcentaje aproximado del treinta por ciento, cada centro educativo cuenta con una psico-orientadora, situación que permite advertir que la psicología en la educación es un asunto abandonado por las instituciones educativas, a pesar de las dificultades de aprendizaje y trastornos de aprendizajes que se dan hoy día por falta de un proceso adecuado de aprendizaje y por los factores familiares, sociales, afectivos, neurológicos y psicológicos que vienen afectando la población infantil a través de las vías de comportamiento y relaciones personales, amén del desinterés.

Este trabajo permite entonces, dejar al descubierto la necesidad de integrar en la educación de los niños y niñas que acuden a los diversos centros de educación de La Dorada, Caldas, un mayor número de psicólogos con capacidad suficiente para orientar el proceso de aprendizaje, superar o minimizar los factores de trastornos de aprendizaje y mejorar así el conocimiento de los niñas.

A NIVEL EDUCATIVO: La contribución es importante en la medida que reflejó o identificó las áreas en las que el proceso de aprendizaje presenta fisuras como son en la atención, en el lenguaje, en talleres didácticos y en las matemáticas; las debilidades en estos campos permite a los maestros de los centros de educación una mejor reparación en ellas y

mayor concentración para superar ese déficit que presenta el proceso de aprendizaje de los menores, todo incluso, con la ayuda psicológica, pues juntas, enlazadas entre sí, no sólo mejora el aprendizaje, sino que además, ayuda a alejar los factores de trastornos de aprendizaje, canalizando o resolviendo dentro de ese mismo proceso de aprendizaje las causas que genera esos factores familiares, sociales, afectivos, neurológicos y psicológicos.

Mejor dicho, a nivel educativo, el trabajo permite acertar que la educación de los niños y niñas requiere de mayor esfuerzo del Estado, la sociedad y la familia, aquél dotando estas instituciones de profesionales en psicología que contribuyan a la orientación de la educación; la sociedad, procurando resolver los conflictos y alejar de ellos a esta población infantil y la familia buscando una nuclear que contribuya a la educación de los niños.

RECOMENDACIONES

Las Instituciones Educativas deben procurar capacitar a sus docentes en el manejo adecuado de las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, puesto que son múltiples los problemas de aprendizaje que se pueden presentar al interior del aula de clases.

En las Instituciones Educativas se sugiere diseñar un programa de atención para los niños con trastornos de aprendizaje atendiendo a las políticas inclusivas desde el Ministerio de Educación, a fin de proponer estrategias para afrontar las necesidades educativas de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

Procurar que las Instituciones Educativas gestionen recursos e incluyan dentro de su plan de compras, material didáctico que permita facilitar el aprendizaje y mediar el aprendizaje de los estudiantes con trastornos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Aragon Garcia, M., & Jimenez Galan, Y. I. (2009). Diagnostico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigacion Educativa*, 1 - 21. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>
- Asociacion Americana de Psiquiatria. (1995). *Manual Diagnostico y Estadistico de los Trastornos Mentales (DSM-IV)*. Barcelona: Masson S.A.
- Azcoaga, J., Derman, B., & Iglesias, A. (1997). *Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnostico, fisiopatologia y tratamiento*. Mexico: Paidos.
- Beatriz Sabina Roméu, Z. M. (2010). Factores de riesgo asociados a trastornos en el aprendizaje escolar: un problema sociomédico. *Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos (MediSur)*, 8(4). Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2010000400006&script=sci_arttext
- Benavides Vallejo, N. (2009). *Escuelan, Maestros e Infancia: Representaciones sociales de niño en un grupo de maestros*. Universidad Nacional de Colombia, Bogota, D.C. Recuperado el 10 de Enero de 2014, de http://www.humanas.unal.edu.co/red/index.php/download_file/view/113/
- Bender, W. N. (1993). *Learning Disabilities Best Practices for Professionals*. Georgia, EEUU: Andover Medical Publishers.
- Blanco Guijarro, M. R. (1999). *Innovemosdoc.cl*. Recuperado el 2014 de Enero de 28, de http://innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/investigacion_estudios/hacia_una_escuela.pdf
- Cardoso, O. L. (Septiembre de 2010). *Psiquiatria.com*. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/avancesenneurologia/article/view/866/843>
- Cisneros, M. C. (Junio de 1995). *Universidad de Colima*. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Ma.%20Concepcion%20Gonzalez%20Cisneros.pdf
- Garcia, J. &. (2002). *Dificultades de Aprendizaje e Intervencion Psicopedagogica*. Madrid: EOS.
- Gearheart, B. R. (1987). *Incapacidad para el aprendizaje*. Mexico: El Manual Moderno.
- Hallahan, D. P. (1999). *Introduction to Learning Disabilities*. EEUU: Allyn & Bacon.

- Lazaro, M. I. (1994). *Dialnet*. (R. d. Albacete, Ed.) Recuperado el 10 de Enero de 2014, de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista9/9_11.pdf
- Lerner, J. (2000). *Learning Disabilities. Theories, diagnosis and teaching strategies*. Boston, EEUU: Houghton Mifflin Co.
- Luque Parra, D. J., & Rodriguez Infante, G. (2006). *Dificultades en el aprendizaje: Unificacion de criterios diagnosticos* (Vol. 3). Andalucia: Tecnographic S.L. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientaciony atenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA/1162897567411_dia_iii.pdf
- Mesa, L. S. (Octubre de 2001). *Universidad de Antioquia*. Recuperado el 10 de Enero de 2014, de Aprende en Línea: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/5907/5318>
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2010). *Generalitat de Catalunya*. (M. d. Innovación, Ed.) Recuperado el 30 de Octubre de 2013, de http://www.gencat.cat/salut/depsan/units/aatrm/pdf/gpc_tdah_hiperactividad_aiaqs2010_compl.pdf
- Muñoz Chavez, J. G., & Vargas Lopez, J. B. (2011). *Universidad Católica de Manizales*. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/10839/181/1/ESTRATEGIAS%20PARA%20DIAGNOSTICAR%20E%20INTERVENIR%20LOS%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20AULA%20DE%20CLASES_.pdf
- Myers, P., & Hammill, D. (1989). *Metodos para educar a niños con dificultades en el aprendizaje*. Mexico: Limusa.
- Normal Superior San Jose. (1999). *Modulo 2*. Pacora, Caldas.
- Orjuela, A. V. (2002). *Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Economicas y Juridicas*. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://www.eumed.net/eve/resum/06-02/avo.htm>
- Republica de Colombia. (26 de Noviembre de 2012). *Ministerio de Educacion Nacional*. Recuperado el 16 de Enero de 2014, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89618_archivo_pdf.pdf
- Sánchez, J. N. (2002). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 14(1), 186 - 187. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72714127.pdf>
- Sandoval, H. T. (Agosto de 2005). *Universidad Francisco Gavidia*. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/372.218-R696p/372.218-R696p-CAPITULO%20II.pdf>

- Save the Children. (2002). *Enabling Education Network*. Recuperado el 2014 de Enero de 28, de http://www.eenet.org.uk/resources/docs/schools_for_all_span.pdf
- Secretaria de Educacion Publica. (2003). *Subsecretaria de Educacion Superior*. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad1/cuad1.pdf>
- Solloa, L. M. (2000). *Los trastornos psicologicos del niño*. Mexico: Trillas.
- Sontheimer, D. A. (2002). *Universida Complutense de Madrid*. Recuperado el 23 de Enero de 2014, de <http://eprints.ucm.es/7355/1/tesiseducacion.pdf>
- Urueta Gutierrez, C. (2007). *¿Estudiar para el futuro o para el presente?: Los sentidos de la escuela en el colegio Portal del Sol (Bogota)*. Universidad Nacional de Colombia, Bogota D.C. Recuperado el 03 de Septiembre de 2013, de http://www.humanas.unal.edu.co/red/index.php/download_file/view/60/

ANEXOS

ENCUESTA

1. ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo?
 - a) 10 a 15
 - b) 15 a 20
 - c) 20 a 30
 - d) 30 a 40
 - e) Más de 40

2. Según su criterio ¿Cómo se puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante?
 - a) Observación del desempeño
 - b) Comunicación verbal
 - c) Comunicación escrita
 - d) Comportamiento social
 - e) Desinterés o frustración

3. ¿Cuáles de los siguientes problemas de aprendizaje se presentan con más frecuencia en la Institución Educativa?
 - a) Déficit de atención
 - b) Problemas de lenguaje
 - c) Problemas visuales y auditivos
 - d) Discapacidad física o de salud
 - e) Trastorno emocional y de comportamiento

4. En qué áreas es donde más se presentan los problemas de aprendizaje, según información suministrada por los docentes de la institución
 - a) Matemáticas
 - b) Español y literatura

- c) Ciencias sociales y naturales
- d) Ingles

5. ¿Qué procedimientos utiliza para solucionar problemas de aprendizaje en los estudiantes?

- a) Talleres didácticos
- b) Observación
- c) Motivación
- d) Dialogo con los padres de familia
- e) Enseñanza personalizada

6. ¿Qué apoyo ofrece la institución para los docentes, cuando se presentan problemas de aprendizaje en el aula de clase?

- a) Capacitaciones
- b) Psico-orientación
- c) Psicología
- d) Ninguna

7. ¿Cree necesario que en la institución haya un docente especializado en trastornos del aprendizaje?

- a) Si
- b) No

8. ¿La institución educativa ha recibido capacitación, charlas, información sobre problemas del aprendizaje?

- a) Si
- b) No

9. ¿Existe en la institución un aula (salón) de apoyo o un lugar específico diferente para atender los casos de problemas de aprendizaje?

- a) Si
- b) No

10. Considera que sus alumnos asisten al colegio por

- a) Obligación

- b) Porque les gusta estudiar
- c) Asisten con gusto pero se aburren con facilidad
- d) Asisten y trabajan con entusiasmo
- e) Hay poca motivación por parte del docente
- f) Están motivados pero les falta consistencia en el trabajo

11. Cuando el alumno da una respuesta equivocada, ¿Generalmente que hace usted?

- a) Corrige inmediatamente el error
- b) Acepta que los compañeros lo ridiculicen
- c) Pregunta a otro alumno que pueda dar la respuesta correcta
- d) Lo orienta para que el alumno encuentre la respuesta correcta
- e) Hace otras preguntas al alumno hasta que encuentre la respuesta correcta

12. Que actitud toma usted cuando uno o varios alumnos presentan problemas de aprendizaje en su área

- a) Lo saca del salón y lo pone hacer otra actividad que no tenga nada que ver con la clase
- b) Lo envía a orientación
- c) Busca estrategias para resolver el problema
- d) Notifica a los padres la dificultad que se presenta
- e) No hace nada y pasa por alto la situación

13. ¿Cómo se puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante?

- a) En su forma de escribir y de hablar
- b) En sus resultados académicos
- c) En su comportamiento con los compañeros de clase
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

14. En qué grado se detectan con más frecuencia los problemas del aprendizaje

- a) Grado primero
- b) Grado segundo
- c) Grado tercero y cuarto
- d) Grado quinto
- e) Todas las anteriores

15. En qué áreas es donde más se presentan los problemas del aprendizaje

- a) Matemáticas
- b) Español y literatura
- c) Ciencias sociales y naturales
- d) Inglés

16. Los docentes cuentan con apoyo institucional frente a los problemas del aprendizaje

- a) Si
- b) No

17. Cuáles cree que son los orígenes de los problemas del aprendizaje

- a) Ambiente familiar
- b) Económico
- c) Alimenticio
- d) Socio-cultural

18. Existe un lugar específico para atender a los alumnos que presentan problemas del aprendizaje

- a) Si
- b) No