

1

Pautas de Crianza y procesos de socialización

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato

POSIBLES EFECTOS QUE TIENE INFLUENCIAS QUE EJERCEN LAS PAUTAS DE CRIANZA SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS DE LA SOCIALIZACIÓN EN LOS JÓVENES. ENFOCADO A LOS ALUMNOS ENTRE LOS 10 A 12 AÑOS DEL COLEGIO SALESIANO JUAN DEL RIZZO

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Blanca Liliana Beltrán David Zarestky, ferrera

Deissy Alejandra Rodríguez Prieto

Elizabeth Contreras Sanabria

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD

Influencia de las Pautas de Crianza sobre los Comportamientos de Socialización
en los Jóvenes

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Contreras Sanabria, E.

Rodríguez Prieto, D.

Zarestky Ferrera, D.

Asesor de Investigación: Cesar Iván Velandía

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA SOBRE LOS
COMPORTAMIENTOS DE SOCIALIZACIÓN EN LOS JÓVENES

Con formato: Subrayado

ELIZABETH CONTRERAS SANABRIA
DAVID ZARESTKY FERRERA
DEISSY ALEJANDRA RODRÍGUEZ PRIETO

ASESOR DE INVESTIGACIÓN: ~~CESAR IVÁN VELANDIA~~ DIANA PATRICIA
LANDAZABAL C.

Con formato: Izquierda, Sangría: Primera línea: 0

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Bogotá, ~~Enero~~ Julio -de 2005

POSIBLES

Influencia de las Pautas de Crianza sobre los Comportamientos de Socialización en los Jóvenes

Contreras, E.; Rodríguez, D. Y Zarestky, D.

Resumen

El presente trabajo enmarcado en el enfoque hermenéutico y argumentado desde la teoría general de los sistemas, relaciona la influencia que ejercen las pautas de crianza generadas desde la familia y reforzadas en la escuela, sobre los comportamientos de socialización en los jóvenes del Colegio Salesiano Juan del Rizzo. De igual manera establece la incidencia de las pautas de crianza en la generación de posibles comportamientos violentos.

Se identifica que los aspectos más representativos que inciden en el deterioro de las relaciones familiares son: la debilidad en los procesos de comunicación intra-familiar, la falta de interés tanto de los padres como maestros, y la incidencia de los factores socio-medio-ambientales.

Por otra parte, diversos aspectos del desarrollo del niño tales como el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, la adaptación social, son entre otros, argumentos válidos que facilitan la socialización en los individuos, que de llegar a ser bien orientados, redundan en beneficio de una sana personalidad.

A partir del análisis de los resultados se puede concluir que las experiencias y convivencias realizadas por los jóvenes, son un reflejo de las pautas de crianza utilizadas en cada familia y a su vez son el resultado de la socialización adaptada por el individuo, demostrando que los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de crecimiento de los infantes y la generación de conflictos.

Resumen

El presente trabajo enmarcado en el enfoque hermenéutico fenomenológico lingüístico, relaciona establece la influencia que ejercen las pautas de crianza generadas desde la familia y reforzadas enpor la escuela, sobre los comportamientos de

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

socialización en los jóvenes del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, buscando el fortalecimiento, mejoramiento y sostenimiento de las mismas. De igual manera establece la incidencia de las pautas de crianza en la generación de posibles comportamientos violentos.

Se, identificando que los aspectos máas representativos que inciden en el deterioro de las relaciones familiares son: tales como la debilidad en los procesos de comunicación intra familiar, la falta de interés tanto de de los padres como y maestros, al igual que la incidencia de los factores socio medio ambientales, argumentados desde la teoría general de los sistemas. A partir del análisis de los resultados se puede concluir para concluir que las experiencias y convivencias realizadas por los jóvenes son un reflejo de las pautas de crianza utilizadas en cada familia.

Palabras claves: enfoque hermenéutico fenomenológico lingüístico - pautas de crianza – comportamientos – procesos de socialización – familia – educación – teoría general de los sistemas.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Introducción

Teniendo en cuenta el perfil de formación académica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, en su programa psicología social comunitaria, es claro que uno de los compromisos que tácitamente están incorporados en nuestro lineamiento profesional, es el de analizar y comprender la problemática del hombre desde la perspectiva de lo social. A su vez facilitar estrategias que permitan a la comunidad, hacer parte activa de los procesos de divulgación, participación y multiplicación de condiciones que permitan la mejora de su contexto, teniendo en cuenta los diferentes procesos encontrados, aplicando los conocimientos e instrumentos incluidos en el enfoque epistemológico denominado como hermenéutico, sumado al desarrollo de la observación participante, procurando así dinamizar los diversos elementos de construcción social, inmersos al interior de una comunidad específica,

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Subrayado, Color de fuente: Automático

Hoy en día, la brecha generacional entre padres e hijos resulta cada vez más grande y llena de diferencias. Tal como se plantea en el apartado de problema de investigación, el lector de la presente obra podrá ~~develar~~develar que muchos padres y madres confiesan abiertamente el— no conocer a sus propios hijos y lo que resulta peor, pese a que ellos durante el proceso formativo de los menores, se esfuerzan por dar lo que a su parecer resulta como mejor orientación, muchas veces aspectos tales como las diferencias de gustos, criterios y modas hacen que normalmente estas pautas tomen rumbos diferentes. Sumado a lo anterior, la influencia del entorno tanto ~~inter~~inter como extra familiar, hace que el individuo, se nutra de diferentes influencias, que de una u otra manera, hacen caer la balanza y determinan la futura conducta del individuo.

En el apartado de justificación, el lector contextualizará los diferentes procesos sociales en los cuales los individuos se afectan e interrelacionan mutuamente y de igual manera, abre la posibilidad para que los participantes seleccionados en el procesos de investigación, lleguen a transformarse en multiplicadores de las experiencias fortalecedoras que integran los procesos de socialización y pautas de crianza sobre los niños objeto del presente documento.

Lo anterior, impulsa a los autores a plantear en el apartado como de objetivo de investigación, el determinar y comprobar la influencia que ejercen las pautas de crianza sobre los comportamientos de socialización en los jóvenes, enfocado a los alumnos del Colegio Salesiano Juan del Rizzo que oscilan entre los 10 y 12 años de edad.

Gracias al apartado denominado como En el marco referencial, el lector podrá remontarse y argumentarse revisar a través de algunos autores tales como Bertalanffy (1993), Yourdon (1989), Montero (1984), Echeverri (1985), Herrera (1997), Torrescana (1993), entre otros, los cuales proporcionan un sólido antecedente teórico sobre la problemática relacional al interior de la familia, soportado a su vez por diferentes aportes interdisciplinarios, que nutren alimentan las acciones del psicólogo social comunitario, encaminadas a la dinamización y transformación de las comunidades, las cuales citando a Montero (1984), con el fin de permitir nos permiten “desarrollar, fomentar y mantener el control y poder en las personas que forman una comunidad, control y poder que de acuerdo a uno de los principios que fundamentan a esta rama de la psicología, deben tener su centro en la comunidad y no ser asumidos como algo que proviene de fuera.” (Montero 1984).

De esta manera, los investigadores sociales del presente documento permiten a través del apartado de marco histórico situacional, se el realizar un abordaje histórico particular, conformado como ya fue relacionado, por de los jóvenes del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, donde se plantea a través de diferentes estrategias metodológicas, el realizar una aproximación y estudio sobre cómo influyen las pautas de crianza en los procesos de socialización del individuo, a través del análisis de hechos y eventos de la cotidianidad.

Como patrón de la siguiente investigación, y tomando las características encontradas dentro del apartado que refiere al En el marco conceptual, el lector podrá establecer con claridad, una serie de estructuras en las cuales se desarrolla e interpreta en todos sus niveles el funcionamiento familiar, basado desde la perspectiva sistémica y— teniendo en cuenta aspectos que van desde la percepción hasta el razonamiento intelectual, resultando importante para el presente documento, su interpretación desde la luz de la psicología social, con énfasis en la teoría general de los

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

sistemas, la cual permite concebir a la familia como un sistema irreducible a las particularidades y/o singularidades de sus miembros tal como lo expresa la teoría general de los sistemas y su relación con las pautas de crianza.

Es así como, el presente documento de investigación con un enfoque metodológico de tipo fenomenológico hermenéutico lingüístico, permite a los autores plantear analizar cuáles son las diferentes pautas de crianza que los padres imparten a sus hijos y de igual manera, facilita al lector esbozar su influencia sobre la vida activa y social del niño menor frente a la sociedad en la que se desenvuelve.

Con formato: Subrayado

Mediante lo anterior es logrado es así como el apartado de En el diseño de la investigación, los autores permitiendo realizar a plantean una reflexión teórica que hace que facilita el un análisis de los datos recopilados, que promueve el descubrimiento progresivo de aspectos relacionados con la influencia de las pautas de crianza mediante la inclusión esquemática esquemática y flexible de la exploración exploración de la situación, auspiciando que permite la recolección recolección de datos cualitativos obtenidos al interior de la población objeto, para continuar con la organización de la información información, que permite al grupo, –según Bonilla y Rodríguez (1997), “documentar, archivar, chequear, “limpiar” el dato desde el mismo momento en que éste es registrado...”, y facilitando a los interesados en el presente documento, concatenar los hechos teóricos con los hechos vivenciales”.

Así mismo, en el apartado de mediante el análisis resultados, es posible encontrar la categorización, –interpretación y conceptualización conceptualización de los patrones culturales que inciden sobre los comportamientos de la población comunidad, objeto en cuestión, facilitando se facilita sintetizar la magnitud del fenómeno, según el procedimiento utilizado, con el propósito propósito final de establecer la influencia de las pautas de crianza en los alumnos— y así formular estrategias de mejora y sostenimiento, con una aplicación real, viable y consecuente dentro de un contexto determinado.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Finalmente y a manera de en el capítulo de conclusiones se presenta, – en qué forma la familia es o no se pudo establecer que definitivamente la familia es facilitadora e no del correctodel — proceso de socialización de los jóvenes dentro de la

sociedad comunidad y permite sugerir una serie de estrategias que facilitan al grupo intervenido, el participar de manera activa dentro de la instauración y fortalecimiento de aspectos de mejora en los diferentes procesos de socialización y pautas de crianza realizados sobre los infantes. A su vez, pretende transformar a los padres de familia en multiplicadores de estos aportes, buscando así mejorar las condiciones de bienestar dentro de su propio contexto.-

Pregunta de investigación

Descripción de la situación problema.

El proceso educativo de un niño da comienzo desde el mismo momento de su nacimiento, lo que lo convertirá en una persona para el futuro. Los padres son los primeros maestros de sus hijos, ellos son los encargados de demostrar amor, de transmitir el lenguaje mediante el cual pensará y expresará sus ideas; los rasgos de carácter, los principios y la personalidad son cosas que se determinan básicamente en el hogar. INFLUENCIAS QUE EJERCEN LAS PAUTAS DE CRIANZA SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS DE SOCIALIZACIÓN EN LOS JÓVENES, ENFOCADO A LOS ALUMNOS ENTRE LOS 10 A 12 AÑOS DEL COLEGIO SALESIANO JUAN DEL RIZZO

En Colombia, la sociedad muestra altos índices de violencia, los cuales ~~nos~~ han llevado a presenciar día a día las consecuencias de este fenómeno, tales como asesinatos, robos, maltratos y abusos efectuados por parte de adolescentes y adultos ~~que alguna vez fueron niños~~.

Una de las posibles causas de este evento social, puede encontrarse al interior de ~~se~~ encuentra en la familia, ya que ~~essiendo éste el entorno inicial primer ambiente~~ donde el niño se desarrolla durante los primeros años de vida, antes de ~~que~~ entrare en contacto con ~~otras~~ agentes socializantes (escuela, iglesia, comunidad, etc.).

Es en la familia ~~ahí~~ donde el niño debe encontrar una serie de experiencias socio-afectivas positivas (reconocimiento, valoración, comprensión, castigo positivo, estimulación, etc.) que le permitan desarrollar y consolidar su futura inclusión ~~ajuste~~ al interior de la sociedad.

En este proceso, hacen presencia diversas formas ~~Las formas~~ de comunicación e interacción realizadas por los padres sobre sus hijos ~~en los hijos~~, muchas de ellas, ~~veces~~ obedecen a aspectos netamente ~~la~~ tradicionales, enmarcados dentro de orientaciones socio ~~ón~~ en ciertas prácticas culturales arraigadas y transmitidas de generación en generación, y otras tantas, son de tipo adaptativo, con carácter evolucionista, acordes a la realidad en la cual el núcleo familiar se encuentra inmerso.

Cualquiera de las anteriores, cuando no son orientadas de forma adecuada y constructiva, logran ~~allegar a ser s~~ ~~cuales resultan~~ desadaptativas tanto ~~para~~ dentro de la ~~la~~ dinámica familiar como para la sociedad.

~~y finalmente, pueden contribuir a ar del individuo sobre las cuales se ejerzan~~ frente la comunidad ~~tanto en el mediano como~~

Mucha atención se ha prestado al área de desarrollo psicosocial del niño, en edades comprendidas entre uno ~~ya~~ seis años, debido a que este periodo es crítico para la formación de patrones de ajuste social, emocional y cognoscitivo, ~~por el contrario, son~~ por esto ~~muy pocos~~ existen estudios que ~~los estudios que~~ determinaen y evalúean cuál es el verdadero impacto generado sobre los pre adolescentes a causa de ~~que~~ tales estilos y pautas de crianza, ~~se ven~~ manifestados sobre los pre-adolescentes, encasillando por lo general el comportamiento del futuro adulto dentro de parámetros ~~pseudo~~ patológicos, que en muchas ocasiones, no contemplan la gran influencia a la cual los menores han sido enfrentados durante sus etapas de formación temprana y que en ~~últimas~~, constituyen las bases de su personalidad.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Todas las áreas de desarrollo en la infancia son interdependientes, inclusive algunos desórdenes del lenguaje están determinados por la falta de estimulación social. No es sorprendente, por tanto, que la mayoría de las investigaciones indiquen que el aprendizaje en la primera infancia, es el más importante para la formación de actitudes, valores y comportamientos del futuro adulto.

En nuestro país, se han realizado diversas investigaciones sobre los patrones de crianza dados hacia niños colombianos, una de ellas publicada por la UNICEF en (2003), se menciona “la existencia de una sede oficial, la cual ha contribuido en el desarrollo de programas y proyectos que benefician a la niñez, reconociendo la necesidad de afectar a la comunidad en general, para incidir sobre las expectativas y creencias de los pobladores, afectando positivamente la cultura sobre la infancia para que los cambios en las pautas de crianza puedan ser perdurables y generalizados”, en ellas, se interpreta que el aprendizaje cultural es una de las maneras más eficaces como la forma de modificar el comportamiento y estas se encuentran íntimamente relacionadas de acuerdo con los valores, actitudes y patrones de conducta propias de una cierta cultura en la cual se desarrollan.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Subrayado

Según estos estudios, las variaciones en estilos de familia, las diferentes pautas de crianza de ejercidas sobre los niños, las variaciones sociolingüísticas, los marcos de referencia ideológicos y políticos y los sistemas de valores, constituyen algunos de se encuentran en los factores que influyen de manera más significativa sobre el desarrollo psicológico del individuo. Por ello, no obstante situacionalmente, la presencia e incidencia de problemas relacionados con eventos susceptibles de catalogarse como la violencia agresiva, generados entre los mismos niños y específicamente los encontrados dentro de la comunidad perteneciente al colegio Salesiano Juan del Rizzo, hacen de esta situación, una aspecto propicio para evaluar y objetivar, permitiendo re orientar positivamente y fortalecer las pautas de crianza empleadas y a emplear sobre los menores, bajo los lineamientos planteados por la psicología social comunitaria, con miras a generar individuos socialmente adaptados, productivos y con menores posibilidades de desarrollar comportamientos susceptibles de ser catalogados como violentos.

:

Formulación del problema.

En la actualidad resulta frecuente encontrar una serie de comportamientos catalogados como agresivos, efectuados por parte de los jóvenes al interior de diferentes comunidades, (incluyendo la población del Colegio Salesiano Juan del Rizzo). Por otra parte, también es posible encontrar individuos que logran desarrollar adecuados procesos de socialización e interacción grupal, los cuales llegan a ser parte activa del desarrollo de las comunidades, como es el caso de algunos –alumnos y egresados de la misma institución, que actualmente se destacan como líderes en actividades socio-comunales.

Teniendo en cuenta que toda sociedad, sin importar el nivel de desarrollo alcanzado, modela el comportamiento de sus miembros a través de mecanismos tanto de imitación como de la socialización, resulta innegable y que el primer ámbito o escenario en donde éstos se generan, desarrollan y despliegan, corresponden a la núcleo familiar familia, por ser ella el núcleo que, en el cual, permite a los padres ejercer el rol de primeros maestros de sus hijos, por medio de una serie de herramientas denominadas como pautas de crianza, que en últimas, las cuales tienen por objetivo orientar y regular el comportamiento de los hijos, con miras a establecer normas que de una u otra manera permitan desarrollar sus potencialidades y facilitar los procesos de socialización del individuo, frente a la comunidad en la cual se encuentran.

Hasta cierto punto, Resulta innegable que la actual crisis de identidad existente en la comunidad juvenil del país, puede ser imputada precisamente a la ausencia e debilidad de estas pautas, que presentan estas pautas, s, principalmente por señalar algunas de entre ellas se destacan algunos aspectos medio ambientales, por por aspectos medio ambientales y socio-económicos socioeconómicos, tales como la desunión familiar, la necesidad de dinero que obliga a los dos padres a trabajar, las separaciones matrimoniales e inclusive el mismo desinterés inicial -tanto de padres de familia -como más adelante de los mismos educadores, -maestros y demás formadores sociales (Gobierno, medios de comunicación y comunidad en general), inciden en por el proceso

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

formativo de los menores, lo cual es susceptible de encontrarse son realidades tangibles y palpables en aen algunos de los representantes del Colegio Salesiano Juan del Rizzo.

La adecuada sumatoria de los anteriores aspectos, en compañía de una innumerable cantidad de variables tanto dependientes (modificables por el individuo) como independientes (inmodificables por el individuo,) logran que en ocasiones desencadenar el espacio propicio para que los infantes modelen su identidad, como representación del mismo entorno en el cual se desenvuelven, a través de mecanismos de imitación y regulación.

Por lo tanto, las acciones encaminadas a mejorar las condiciones psicológicas del infante que faciliten y propicien los adecuados espacios de modelación, como resulta evidente, no deben de ser malmente son puestas en un segundo plano por los adultos.

Es así como una vez planteado a grosso modo el problema de investigación, es así como surge la siguiente pregunta como sustento principal del presente documento de investigación: ¿Qué influencia ejercen las pautas de crianza sobre los comportamientos de socialización en los niños entre 10 a 12 años de edad del Colegio Salesiano Juan del Rizzo? De igual manera y jóvenes, para que el psicólogo social comunitario pueda hacerse participe en el fortalecimiento, mejoramiento y sostenimiento de estos procesos, que encaminen la optimización y la convivencia en el entorno familiar y escolar? Y como preguntas que refuerzan el anterior interrogante, son planteadas las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las pautas de crianza empleadas sobrepor las familias de la población seleccionada en el estas niños del Colegio Salesiano Juan del Rizzo?, ¿qué entienden sus padres por comportamientos de socialización? ¿Cuáles son los comportamientos de socialización en los niños objeto del presente documento? ¿Ocurrere presentan al interior de la, al interior de la institución educativa situaciones de agresividad en los estudiantes? ¿De que manera en la vida escolar y familiar se estimula la agresividad? ¿Cómo podemos posible, contribuir dentro de esta comunidad, para evitar la agresividad?.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 1 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

JUSTIFICACIÓN

~~Teniendo en cuenta el perfil de formación académica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, en su programa psicología social comunitaria, es claro que uno de los compromisos que tácitamente están incorporados en nuestra formación profesional, es el de analizar y comprender la problemática del hombre desde la perspectiva de lo social, tomando en cuenta los diferentes procesos encontrados dentro de una comunidad determinada, mediante la aplicación de las herramientas necesarias en pro de mejorar las condiciones propias del entorno, tanto con nuestra participación como la de los mismos integrantes de la comunidad, aplicando los conocimientos e instrumentos incluidos en y desde el enfoque epistemológico denominado como fenomenológico hermenéutico lingüístico, sumado a y mediante el desarrollo de la observación participante, procurando así dinamizar los diferentes procesos de construcción social, inmersos encontrados dentro de una comunidad determinada específica.~~

~~Haciendo claridad en lo anterior y tomando en cuenta la casi infinita variedad de problemas sociales existentes en la población colombiana, el grupo de investigación, ha tomado la decisión de abordar el tema de la relación existente entre la influencia que ejercen las pautas de crianza, y su incidencia en la generación de individuos que interactúan socialmente, aprovechando la oportunidad de incursionar en tal área, gracias a la posibilidad de acceder a las instalaciones del Colegio Salesiano Juan Del Rizzo, dada por la relación extra académica que en la actualidad desarrolla uno de los miembros del grupo de investigación con tal institución, lo que permite establecer con mayor facilidad, una población específica en la cual puede ser latente la incidencia de interacción social del individuo frente a su entorno y la influencia del mismo sobre la totalidad de los procesos sociales desarrollados, entendiendo que el individuo, es un ser que se mueve en un ambiente que cambia constantemente y que a su~~

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

vez, se encuentra en proceso permanente de construcción, decantación, reconstrucción, evolución y desarrollo.

∴

Así mismo, considerando que la psicología social comunitaria, enseñada en las aulas de la universidad nacional abierta y a distancia, en términos generales, procura entender los diferentes procesos sociales en los cuales los individuos se afectan e interrelacionan mutuamente, resulta coherente con ~~nuestra~~ la formación académica, además el establecer cómo y cuáles condiciones existentes entre ~~de los~~ entre individuos, son afectadas por la influencia del entorno, las habilidades grupales ~~y,~~ -las pautas de crianza y los procesos de socialización, permitiendo al grupo de investigación, abordar esta problemática desde aspectos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios que buscan ~~en últimas, romper con paradigmas de tipo positivista,~~ formulando un discurso coherente con la realidad y que facilite la transformación de los procesos comunitarios, abriendo puertas a los más variados campos de las ciencias sociales como la comunicología, la antropología, la filosofía, la sociología, la biología, y el derecho, entre otras.

Es importante señalar que, la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, podemos definir que socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, siendo este un proceso importante que debe fomentarse en los infantes desde muy corta edad.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Es claro que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada y abarca desde la educación más estricta, hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes, originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento de los menores. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas de crianza realizadas sobre los hijos.

Por ello, el interés del grupo de investigación esta concentrada en determinar con claridad, hasta que punto los aspectos anteriormente relacionados hacen incidencia dentro de la población seleccionada. Adicional a lo anterior, sumado al ~~existe el~~ interés por parte del colegio, en brindar a los estudiantes que oscilan entre los 10 a los 12 años de edad, la consecución de herramientas que propendan a futuro en una mejor calidad de vida. De esta manera ~~consideramos~~ ~~se considera~~ que se ~~nos~~ brinda la oportunidad para el desarrollo investigativo desde la óptica ~~fenomenológica hermenéutica lingüística~~ propia de la psicología social, como eje del presente documento.

Con formato: Subrayado

Objetivos

El joven se mueve en un entorno que cambia en cada etapa de su historia, donde es un ser en construcción, evolución, desarrollo, un ser activo que se apropia, que ama que siente, que crea, que construye, que inventa trabajo mutuo para la consecución de objetivos comunes y manteniendo la perspectiva de totalidad facilita la creación y entendimiento de una serie de percepciones sociales.

~~sentimientos y aptitudes centrados en los comportamientos del individuo en función del ambiente que lo rodea~~

~~Adicional a lo anterior, existe el interés por parte del colegio, en brindar a los estudiantes que oscilan entre los 10 y los 12 años de edad la consecución de herramientas que propendan a futuro en una mejor calidad de vida. De esta manera consideramos que se nos brinda la oportunidad para el desarrollo investigativo desde la óptica hermenéutica lingüística propia de la psicología social, como eje y posible intervención objeto del presente documento.~~

Objetivo General.

Establecer la incidencia que ejercen las pautas de crianza sobre los posibles comportamientos, sociales de los niños entre 10 y 12 años del Colegio Salesiano Juan del Rizzo.

~~ComprobarIdentificar la influencia que ejercenAnalizar las pautas de crianza sobre los comportamientos de socialización de los niños entre 10 y 12 años del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, en los jóvenes para lograr el fortalecimiento, mejoramiento y sostenimiento de estos procesos, encaminados a la optimización y la convivencia en el entorno familiar y escolar.~~

~~Identificar los factores más relevantes, con la intención de fortalecer, dinamizar y fomentar la participación del psicólogo social comunitario dentro del proceso denominado como pautas de crianza, enfocado a los alumnos entre 10 y 12 años de edad del colegio Salesiano Juan del Rizzo, entendiéndose esta como una comunidad con la posibilidad de generar individuos que sin una adecuada orientación por parte de los padres y maestros sean susceptibles de transformar sus conductas sociales en actividades violentas o asociales~~

Objetivos Específicos.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Identificar cuáles son los comportamientos de socialización en los niños objeto del presente documento.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Analizar la influencia de las pautas de crianza de los niños entre 10 y 12 años del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, en los procesos de socialización.

Identificar cuáles son las pautas de crianza más representativas al interior de la comunidad seleccionada y establecer su incidencia sobre el proceso evolutivo del individuo a través de entrevistas.

Reconocer cuáles son las pautas de crianza empleadas por las familias de la población seleccionada en el Colegio Salesiano Juan del Rizzo.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Determinar desde los saberes propios de la comunidad objeto, qué se entiende por comportamientos de socialización.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Establecer la incidencia que ejercen de las pautas de crianza sobre los posibles comportamientos, violentos/agresivos o no, de los niños entre 10 y 12 años del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, jóvenes tomando como punto de partida los diferentes ámbitos desarrollados por el modelo sistémico.

Identificar si existen Establecer la posible influencia que ejerce el entorno en el cual se encuentran inmersas las familias de los niños entre 10 y 12 años del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, como factor determinante en el proceso de socialización del individuo en el interior de la institución educativa situaciones de agresividad en los estudiantes objeto del presente estudio.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Contribuir dentro de esta comunidad con estrategias que impacten sobre las pautas de crianza en pro de evitar la agresividad dentro de los infantes seleccionados.:

Con formato: Fuente: Times New Roman

Identificar cuáles son las pautas de crianza más representativas al interior de la comunidad seleccionada y establecer su incidencia sobre el proceso evolutivo del individuo a través de entrevistas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Definir si las pautas de crianza y el entorno, en el cual se desenvuelven los niños entre 10 y 12 años del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, conllevan a un joven a convertirse en un ser violento o socialmente adaptado.

Con formato: Subrayado

Conocer mediante el análisis de historias de vida, la importancia del rol que desarrolla cada uno de los integrantes de la familia de los niños entre 10 y 12 años del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, frente al proceso de crianza.

Marco referencial

Antecedentes teóricos del problema.

Gran parte de las motivaciones y materia prima del presente documento, se encuentran constituidas por las observaciones, investigaciones, conceptos y definiciones de diferentes autores que esbozan y orientan nuestra investigación, tomando como aspectos referenciales nuevas y dinámicas posturas sobre el saber y entender de la familia y que dan paso a la relación entre la stirpe humana y las pautas de crianza. Determinar como la psicología social comunitaria puede generar un campo de intervención en procura de mejorar y fortalecer los procesos de pautas de crianza.

Planteamiento del problema

En la actualidad resulta frecuente encontrar una serie de comportamientos catalogados como agresivos, efectuados por parte de los jóvenes al interior de diferentes comunidades, lo cual comúnmente es denominado como violencia juvenil, resultando indiscutiblemente como un fenómeno social en crecimiento. Por otra parte, también es posible encontrar individuos que logran desarrollar adecuados procesos de socialización e interacción grupal, los cuales llegan a ser parte activa del desarrollo de las comunidades.

Teniendo en cuenta que

~~Toda sociedad, cualquiera que sea el nivel de desarrollo alcanzado, modela el comportamiento de sus miembros a través de una serie de procedimientos que se concretan y ejecutan en el proceso de la socialización y que, el primer ámbito en el cual el individuo comienza a desarrollar esta socialización corresponde a la familia, este núcleo social permite a los~~

~~Los padres ejercer el rol de primeros son los primeros y los mejores maestros de de sus hijos; siendo son ellos quienes, mediante una serie de poseen las herramientas denominadas pautas de crianza, que les permiten orientar y regular el comportamiento de sus hijos, estableciendo y establecer normas que de una u otra manera permitan les ayuden en forma efectiva en el desarrollo sus potencialidades.~~

~~de sus potencialidades, puesto La que el seno familiar es el primer ambiente donde el niño, vive sus primeras experiencias socio-afectivas, positivas de reconocimiento y valoración.~~

~~El papel que juegan las pautas de crianza, suelen representar la diferencia entre un individuo con facilidades de adaptación, asimilación e integración social, o por el contrario, pueden llegar generar en el infante, apatías, indolencias, desidia e incluso llegar a generar comportamientos violentos calcados de su primer entorno situacional.~~

~~Partiendo de esta base, son un proceso secuencial aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones, este proceso es aparentemente natural, en donde se presume que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se puede desarrollar con éxito las que~~

~~conciertan, es, al Prieto, la incidencia de las pautas de crianza sobre los comportamientos violentos de los jóvenes juveniles Es muy común encontrar comportamientos inadecuados o agresivos en los jóvenes de las diferentes comunidades lo que podríamos denominar lo cual resultase,~~

~~que abunda en nuestra comunidad. Podemos definir las pautas de crianza corresponden a mo aquellos usos o costumbres que normalmente se transmiten generacionalmente sobre como parte del acervo cultural que tiene que ver cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, sin desligar dependen de lo aprendido, de lo~~

vivido y esto de la influencia cultural que se ejercida e enpor cada uno de los contextos en los cuales el núcleo familiar se encuentre inmerso, los que directa o indirectamente y en cada una de las generaciones de la familia y su entorno juegan un papel fundamental, en donde su aplicación o manejo puede ser la base de un desarrollo de las competencia cognitivas y socio-afectivas que el ser humano requiere para tener una vida digna, pero también encontramos que cuando no se tiene aplicación adecuada de éstas encuentracontribuyen ya sea a la construcción de un ser socialmente aceptado o en su defecto a la pérdida de valores que degeneren el proceso de socialización del individuo.

La sfrecuente ausencia de orientación familiar, hace del anterior proceso, un ejercicio netamente empírico, donde las pautas de crianza aplicadas subjetivamente por los padres o quienes tengan a cargo la formación de los niños, presentan una connotación totalmente diferente al interior de cada comunidad.

puedeDado que el individuo en los primeros años de formación establece su relación con la sociedad mediante mecanismos de imitación, es preciso contextualizar que, gracias a la ausencia de programas específicos tendientes a mejorar y sostener los procesos efectuados por los padres y consejeros, denominados como pautas de crianza es posible la generación directa o indirecta de deficiencias que pueden llegar a afectar las actitudes, percepciones, representaciones y estilo de vida futura del infante, de no existir una adecuada orientación.

El rol de psicólogo social comunitario, es planteado desde una perspectiva general como una Psicología para el desarrollo, entendiéndose esta como el proceso mediante el cual, el hombre adquiere mayor control sobre su medio ambiente. Procurando ir más allá del individuo ya que su objetivo último, será lograr no sólo cambios psicológicos sobre las personas, sino cambios en las relaciones individuo-grupo y grupo-sociedad. Es decir, se producirá la acción transformadora en dos sentidos, en el cual ambos campos de la dinámica, siendo coincidentes y opuestos a la vez, se ven transformados; pues todo cambio en el hombre produce cambios en su ambiente y viceversa. (Montero 1984).

Las acciones encaminadas a mejorar las condiciones psicológicas del infante, normalmente son puestas en un segundo plano por los adultos, es así como surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo el psicólogo social comunitario puede

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

hacerse participe en el fortalecimiento, mejoramiento y sostenimiento de los procesos de pautas de crianza, encaminados a optimizar la convivencia al interior del entorno familiar?

Marco Teórico

Tomando como punto de partida a Montero (1984), quien argumenta la función del psicólogo social, señalando lo siguiente:

eEs claro que El rol de psicólogo social comunitario, es planteado desde una perspectiva general como una psicología para el desarrollo, entendiéndose esta como el proceso mediante el cual, el hombre adquiere mayor control sobre su medio ambiente.- Procurando ir más allá del individuo ya que su objetivo último, será lograr no sólo cambios psicológicos sobre las personas, sino cambios en las relaciones individuo —grupo y grupo— sociedad. Es decir, se producirá la acción transformadora en dos sentidos, en el cual ambos campos de la dinámica, siendo coincidentes y opuestos a la vez, se ven transformados; pues todo cambio en el hombre produce cambios en su ambiente y viceversa. (Montero 1984).

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Así mismo, Para Yourdon (1989), “la información proporcionada por las ciencias de la conducta ha llevado a descubrimientos divergentes y confusos. Sin embargo, el surgimiento de la teoría general de los sistemas sirve como base para lograr la convergencia y unificación de muchos campos del conocimiento”.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Por elloEs así como Ludwing von Bertalanffy (1993), en el intento por lograr una metodología integradora para el tratamiento de problemas científicos, y sin que esta pretenda buscar analogías entre las ciencias, sino tratar de evitar la superficialidad científica, Ludwing von Bertalanffy (1993) emplea como instrumento, modelos utilizables y transferibles entre varios ambientes científicos; en dos pilares básicos:

aAportes semánticos interdisciplinarios, mediante la introducción de una significación científica de utilización universal, y la segunda consistente en una serie de aportes metodológicos que jerarquizan, procesan y

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

organizan el todo, bajo la premisa: el todo es más que la sumatoria de sus partes.

∴

Así mismo, Bertalanffy (op. cit.) el mismo autor expresa que, “un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran”.

Según Kuhn (1971/1962), “la aparición de nuevos marcos conceptuales, permite la revolución de los paradigmas, generando el desplazamiento de la problemática existente, logrando así, la disminución del impacto generado por la ejecución específica de actividades determinadas”.

Bajo una misma línea, Rodríguez Castor (1994) citando a Buckley (1979), categoriza los modelos existentes en dos tipos:

a) aquellos de extracción y origen mecánico, a los que denomina modelo de equilibrio y:

b) aquellos de extracción y origen biológico, a los que llama modelos orgánicos u homeostáticos.

Sobre la misma línea y De igual manera, Rodríguez Castor (op. cit.) argumenta que:- “el modelo de equilibrio es aplicable a tipos de sistemas que se caracterizan por perder organización al desplazarse hacia un punto de equilibrio y con posterioridad tienden a mantener ese nivel mínimo dentro de perturbaciones relativamente estrechas”.

Así mismo, este autor señala que:

Así mismo, este autor argumenta que: “Los modelos homeostáticos son aplicables a sistemas que tienden a mantener un nivel de organización relativamente elevado a pesar de las tendencias constantes a disminuirlo, mientras que “El modelo procesal o de sistema complejo adaptativo, se aplica a los sistemas caracterizados por la elaboración o la evolución de la organización (op. cit.).

Echeverri (1985), resalta que: los estudios sociales muestran que todas las sociedades conocidas poseen formas estandarizadas de procedimientos que consisten en tres principales componentes: el primero corresponde a las normas, que sirven como

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Subrayado

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

~~objeto y guía de comportamiento, el segundo hace referencia a las pautas y comportamientos en función de las primeras, y finalmente se hace referencia a lo institucionalizado, lo cual refuerza a la totalidad del sistema, como eje de estandarización del modelo de comportamiento, el cual recibe el nombre de institución.~~

Dentro de la teoría general de los sistemas, ~~ManziniMazsini~~ (1980)

~~menciona que: “La influencia del entorno en el cual se desenvuelve el individuo, puede ejercer en él mismo la afirmación de su futuro estilo de vida”.~~

~~(Manzini 1980).~~

~~Partiendo de este enunciado, y entendiendo a la familia como el primer sistema en el cual se encuentra inmerso el individuo, ManziniMazsini (op. cit.), y retomando diferentes autores que hacen referencia ase evidencia -la correlación existente entre el entorno y causas de origen orgánico, que pueden determinar las actitudes del individuo desde su nacimiento, argumentando lo siguiente:~~

~~Es a ~~lasiendo~~ -la familia, a la cual tácitamente ~~se~~ También se le atribuyen responsabilidades ~~culpabilidades~~ sobre las alteraciones físicas, perturbaciones afectivas o de personalidad, s. Sin embargo, párase parece más oportuno tener en cuenta el conjunto de los diversos factores que ~~afectan a~~ la conducta del individuo, tomando como marco de referencia psicosocial los aspectos ~~viveénciales~~vivénciales, donde ~~se~~~~

~~La realidad social es uno de los factores que determinan la interacción entre diferentes individuos al interior de una comunidad determinada, sin importar el nivel de desarrollo existentes en la misma, es posible que los diferentes factores grupales puedan determinar y marcar radicalmente el comportamiento individual de sus miembros.: (op.cit).~~

~~Según García-Pelayo y Gross (1977) una familia es “un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa. Constituyéndose como un elemento fundamental en la conformación de la personalidad de los individuos que la componen, facilitando la formación de una identidad”.~~

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Feldman (1999) citando a Piaget (1974) (1999) argumenta que “-los niños de todo el mundo pasan a través de una serie de 4 etapas- en un orden fijo. Sostiene ~~que~~ estas se ~~diferencian~~ no sólo en cuanto a la cantidad de información adquirida sino que también relaciona el ambiente en el cual se desarrolla la misma, entendida esta como el núcleo familiar”.

Para Torrescana (1993), la mayoría de personas al hablar del significado de la familia piensan primordialmente en su utilidad, **por ello indica que:**

La familia ésta se entiende como una serie de servicios que ella presenta normalmente a la sociedad y mediante los cuales conocemos su valor. La familia según este pensamiento tiene un significado, porque sirve para algo y su esencia se reduce a su utilidad, de igual manera, si alguna institución pudiera llegar a cubrir o suplir las funciones de la familia, esta desaparecería. Es por ello que resulta necesario acabar con el paradigma de la familia como utilidad y encontrarle un sentido propio que nada ni nadie pueda reemplazar y no solo como base del desarrollo de los hijos sino también en relación con el matrimonio o la relación de pareja la cual le da comienzo a la institución familiar.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

;

~~-y acertadamente el oficio de ser papá o mamá y quizás no se tiene en cuenta que la sociedad no es estática y que ese continuo cambio dificulta el manejo de los roles dentro la familia, es así como se pueden transferir o avalar comportamientos que se creen adecuados, y que posiblemente contribuyan a la pérdida de valores y degeneren el proceso de socialización del ser humano.~~

~~Pretendemos que la elaboración del trabajo sobre Pautas de Crianza, nos lleve a la comprensión de la problemática social que vive actualmente nuestro país, en donde la pérdida del respeto por la vida y la dignidad humana es cada día más visible, donde la violencia aunque ya no es una primicia es la noticia más importante todos los días;~~

~~queremos investigar hasta donde las pautas de crianza son las más adecuadas y si están siendo aplicadas responsablemente por los padres o quienes tengan a cargo la formación de los niños, sí dentro de este proceso de crianza el cual resulta de gran importancia dentro del desarrollo del ser humano se promueve los valores y el respeto por sí mismo y por los demás.~~

Planteamiento del problema

~~La delincuencia juvenil abunda en todas partes, sin distinción de núcleos sociales, ciudad o país, por ello nuestra investigación estará orientada a definir si las causas o fuentes que influyen o conllevan a un joven a convertirse en delincuente radican en las pautas de crianza.~~

~~Las actividades ilegales que desarrollan jóvenes, cuya conducta no discurre por unas causas sociales aceptadas ni sigue las mismas pautas de integración que la mayoría, no surgen repetidamente, sino que forman parte de un proceso gradual de socialización desviada que poco a poco se va agravando. Este proceso se manifiesta más agudamente en la adolescencia, cuando el joven está más capacitado para realizar acciones por cuenta propia.~~

~~Entre adolescentes no podemos considerar la existencia de un solo tipo de delincuente, ya que se observan entre ellos diferentes modos de comportamiento y actos de distinta gravedad. En algunos jóvenes, la delincuencia es algo transitoria, utilizado para llamar la atención a falta de autodomínio, mientras que para otros se convierte en norma de vida.~~

~~Unas de las razones por las que la delincuencia alcanza su máxima frecuencia entre la adolescencia media y la final es que, en esta época, muchos jóvenes son capaces de aprender a adaptarse por sí mismos, sin el auxilio de padres o tutores.~~

~~Aunque la delincuencia continúa ligada a la miseria, su practica se ha extendido últimamente a los grupos socioeconómicos medios y altos. Entre las nuevas delincuencia juvenil, estudiadas actualmente en diversas zonas del País, cabe distinguir los casos que son producto de la aparición de nuevas oportunidades de delincuencia, no difieren en lo esencial de las formas tradicionales.~~

~~Los cambios en concepto de delincuencia contribuyen, tal vez, en el factor que más influyen en las estadísticas de prevalencia:~~

~~-se considera que la delincuencia comienza a los 8, 13, 14 ó 15 años de edad, respectivamente. Cuando se fija una edad más tardía con frecuencia no se dispone de datos a cerca del número de niños que comparecen ante los Tribunales Tutelares de Menores u otro tipo de Organismo encargado de los niños diffeiles.~~

~~La delincuencia alcanza, de ordinario, su punto máximo entre los 13 y 15 años de edad; pues, es un periodo en el cual el menor tiende particularmente a relacionarse con los otros chicos de su edad.~~

~~La banda de adolescentes sirve a la vez como lazo social para jóvenes desarrollados y como agente canalizador de su agresividad hacia los adultos. A semejanza del mundo animal, en la banda juvenil se da la seguridad de un territorio. La obsesión de la seguridad se garantiza por la integridad en el territorio y la lealtad respecto al grupo, que a menudo se convierte en temeridad.~~

~~Existe mayor número de muchachos que de muchachas delincuentes, aunque esta diferencia empieza a disminuir al final de la adolescencia a causa del incremento de la delincuencia femenina en dicha etapa, también existe una diferencia entre sexos en función del tipo y de la gravedad de los delitos cometidos. En las muchachas son más frecuentes los hurtos menores y la prostitución, mientras que abunda entre los muchachos la agresión física, los robos, la alteración del orden, etc.~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Los menores de 13 a 14 años dirigen la mayoría de sus actos delictivos contra la propiedad; en la adolescencia final por el contrario, los mismos afectan con más frecuencia a las personas. En el medio rural los actos son, en su mayoría, individuales, en cambio en el medio urbano suelen realizarse en grupo, respaldos por el apoyo mutuo que encuentran los jóvenes en la banda.

La influencia del medio en el desarrollo de la delincuencia juvenil es también muy importante, los niños colocados en un medio muy pobre o que viven en condiciones difíciles están fuertemente tentados de descifrar su existencia por el robo o por la búsqueda de consolaciones dudosas. Estas son una de las razones del enorme número de condenas por delincuencia juvenil durante la guerra, las privaciones, los cambios del medio social, la inquietud y el medio han ejercido una influencia disolvente y han dado un golpe a la vida moral, de la cual todavía no se ha repuesto en los ambientes donde hay malas viviendas, donde reina la promiscuidad y la miseria, es donde se encuentran la mayor proporción de delincuentes juveniles.

7

Estos actos nos lleva naturalmente a pensar que los errores en la aplicación de las pautas de crianza son causa esencial de la delincuencia juvenil.

En primer lugar, la severidad excesiva demuestra que cuando los padres son muy exigentes o estropean al niño a fuerza de quererlo hacer perfecto, o hacen nacer la rebeldía en vez de favorecer la honradez y la delincuencia. Y así vemos a estas víctimas de la disciplina fría o brutal como aprovechen la primera ocasión favorable para liberarse de toda tutela y hacer lo que les da la gana.

~~Hay padres demasiados débiles. La disciplina personal, especialmente el poder de retenerse, de actuar o de privarse de una cosa deseada, debe ser inculcado al niño en el curso de los dos primeros años de su existencia.~~

~~El niño que ve a su padre y a su madre disputar entre sí, juzga la sociedad en su conjunto sobre el mismo modelo, y llega a creer que él también debe defender violentamente su punto de vista si no quiere ser aplastado.~~

~~Puede suceder que aunque la familia este relativamente unida, las ocupaciones de los padres dejan a los niños muchos ratos libres, y un a libertad que, al perder la vergüenza, se vuelve libertinaje.~~

~~La delincuencia juvenil, toma un aspecto mucho más grave cuando los jóvenes forman bandas y pandillas. Se estimulan por la audiencia tanto más buscada cuanto más esconde un verdadero miedo y tanto más mantenida cuanto más prestigioso se hace uno de la "pandilla", atreviéndose a lo que los demás no se atreven.~~

~~Formulación del problema~~

~~Uno de los factores que se une en multitud de ocasiones a este proceso es la presión social emanada de un medio o unas condiciones de vida atosigante, el ambiente enrarecido del suburbio sin otras alternativas culturales o la progresiva frustración a lo largo del desarrollo, que va generando unos niveles de respuesta violenta imposibles de contener al llegar a la adolescencia.~~

~~Los modelos sociales, a veces presentados en la misma familia, constituyen así mismo otra importante fuente de la delincuencia juvenil. No hay que olvidar lo susceptible que es el muchacho a la imitación y a la influencia que está puede ejercer como método de afirmación personal, capaz de superar al propio modelo.~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

~~Por otro lado las causas Orgánicas se hallan inseritas en la anatomía del delincente desde su nacimiento. La herencia no siempre es decisiva, pero ejerece constantemente una influencia más o menos favorable, confirmada por los muchos ejemplos ofrecidos por la misma familia. También se le atribuye culpabilidad a las alteraciones física ó perturbaciones afectivas o de personalidad. Sin embargo, parece más oportuno tener en cuenta el conjunto de los diversos factores que afectan a la conducta del delincente, y poner de relieve la inter relación de todas las fuerzas y condiciones, internas y externas, que intervienen en el desarrollo de su entorno psicosocial.~~

Introducción

~~La Familia como grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, está presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, porque el hombre sobrevive en grupos, y ello es inherente a la condición humana.~~

~~La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos: hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras sociedades, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros parientes. Una tercera unidad familiar y la mas vivida actualmente en nuestra sociedad es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

~~La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, las que a su vez, marcan pautas acerca de qué manera, cómo y con quién relacionarse. La estructura familiar debe ser capaz de adaptarse a situaciones cambiantes. La existencia de la familia dependerá entonces de la disponibilidad de pautas transaccionales alternativas.~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

–Marco Teórico

–El presente trabajo tiene como finalidad analizar la aplicación de las pautas de crianza, para lo cual tomaremos como base de la investigación la Teoría General de los Sistemas y diferentes conceptos de familia en donde pretendemos analizar la familia desde el punto de vista sistémico.

–El primer expositor de la Teoría General de los Sistemas fue Ludwig Von Bertalanffy en donde plantea una metodología integradora para el tratamiento de problemas científicos. La meta de esta Teoría no es buscar analogías entre las ciencias, sino tratar de evitar la superficialidad científica que ha estancado a las ha estancado.

–La Teoría General de los Sistemas se basa en dos pilares básicos: aportes semánticos y aportes metodológicos; las sucesivas especializaciones de las ciencias obligan a la creación de nuevas palabras, estas se acumulan durante sucesivas especializaciones, llegando a formar casi un verdadero lenguaje manejado por los especialistas, de esta forma surgen problemas al tratarse de proyectos interdisciplinarios, ya que los participantes del proyecto son especialistas en diferentes ramas de las ciencias y cada uno de ellos maneja una semántica diferente, y en cuanto a lo metodológico trata la jerarquía de los sistemas: al considerar los distintos tipos de sistemas del universo Kennet Boulding proporciona una clasificación útil de los sistemas donde establece los siguientes niveles jerárquicos: primer nivel: estructura estática, se le puede llamar nivel de los marcos de referencia; segundo nivel: sistema dinámico simple, considera movimientos necesarios y predeterminados se le puede denominar reloj de trabajo; tercer nivel: mecanismo de control de sistema cibernético donde el sistema se regula para mantener su equilibrio; cuarto nivel: sistema abierto a autoestructurado en este nivel se comienza a diferenciar la vida, puede considerarse nivel de célula; quinto nivel: genético social esta caracterizado por las plantas; sexto nivel: sistema animal se caracteriza por su creciente movilidad, comportamiento teológico y su autoconciencia;

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

septimoséptimo nivel: sistema humano es el nivel del ser individual, considerado como un sistema de conciencia y habilidad para utilizar el lenguaje y los símbolos; octavo nivel: sistema social o sistema de organizaciones humanas, en donde se considera el contenido y el significado de los mensajes, naturaleza y dimensiones del sistema de valores, la transcripción de imágenes en registros históricos, sutiles simbolizaciones artísticas, música, poesía y la compleja gama de emociones humanas; noveno nivel: sistemas trascendentales, completan los niveles de la clasificación estos son los últimos y absolutos, los inolvidables y desconocidos, los cuales también presentan estructuras sistemáticas e interrelaciones (www.monografias.com, 1997).

Código de campo cambiado

—Ahora para enfocarnos en el tema principal de la investigación que es la familia, hemos tomado diferentes conceptos en donde pretendemos analizar hasta donde esta organización llamada familia es la base principal de la formación y desarrollo del ser humano, puesto que esta resulta ser una comunidad de vida y amor cuya misión es proteger, manifestar y transmitir la efectividad con el fin de ser el pilar en la formación de personas capaces de participar en el desarrollo y transformación de la sociedad en busca de un mejor modo de vida.

—Según Torrecana (1993), la mayoría de personas al hablar del significado de la familia piensan primordialmente en su utilidad, esta se entiende como una serie de servicios que ella presenta normalmente a la sociedad y mediante los cuales conocemos su valor.

La familia según este pensamiento tiene un significado, porque sirve para algo y su esencia se reduce según su utilidad, de igual manera, en donde encontramos que si alguna institución pudiera llegar a cubrir o suplir las funciones de la familia, esta desaparecería; es por ello que resulta necesario acabar con el paradigma de la familia como solo cumpliendo una utilidad y encontrarle un sentido propio que nada ni nadie pueda reemplazar y no solo como base del desarrollo de los hijos sino también en relación con

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

~~el matrimonio o la relación de pareja la cual le da comienzo a la institución familiar.~~

~~Erich From (1994) -citando a Schrecker (1988)- (1994) Así enseña sobre el concepto de familia lo siguiente:~~

~~La familia es una asociación— creada por las leyes de la naturaleza; institución que sirve de apoyo a la construcción de la cultura pero que a la vez, es el resultado de la misma, que está sancionada por la religión, protegida por la ley, aprobada por la ciencia y el sentido común, exaltada en la literatura y el arte, encargada de funciones concretas en todos los sistemas económicos es incuestionablemente un elemento intrínseco de la vida humana, pese a ello hubo y aún encontramos numerosos intentos de reemplazarla por lo menos en algunas funciones por otras formas de asociación pretendidamente más perfectas.-(Schrecker, 1994):.~~

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

~~La mayoría de las pautas de conducta, Pero observamos que los estudios sociales muestran que todas las sociedades conocidas poseen formas estandarizadas de procedimientos que consisten en tres principales componentes: normas que sirven como objeto y guía de comportamiento, cometidos constituidos por pautas y comportamientos en función de las primeras y los segundos, se dice entonces que este comportamiento está institucionalizado y que la totalidad del sistema de estandarización del modelo de comportamiento recibe el nombre de institución.~~

~~Existen dos grandes tipos de instituciones las primarias que son aquellas estructuras que más intervienen en la determinación de la personalidad básica de los miembros de una sociedad es decir aquellas instituciones con incidencia directa en las prácticas de socialización y transmisión de experiencias en la infancia tales como la familia y las secundarias llamadas también sistemas proyectivos y que comprenden los que los antropólogos llaman sistemas de creencias, religión.~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

~~mitologiamitología los cuales se consideran producciones colectivas o proyecciones plurales de deseos, necesidades y conflictos subjetivamente compartidos. (Echeverri, 1985)).:~~

~~Ssegún~~ ~~Zimbardo (1997)~~ ~~la mayoría de las pautas de conducta,~~ ~~naturalmente,~~ dependen del aprendizaje al igual que de ciertos niveles de maduración, ~~sumados a variables ambientales señaladas a continuación:~~

:

~~Adicionalmente argumenta que:~~ ~~e~~El ambiente influye de tres maneras en el desarrollo de la conducta

a) ~~proporción de estímulos que producen pautas de respuesta ya preparadas por la maduración.~~

~~-b) presenta situaciones que requieren que se aprendan nuevas respuestas o que se modifiquen las viejas.:~~

~~y~~-c) ~~proporciona retroalimentación o reforzamiento que mantienen las respuestas que tiene éxito o eliminan las que no lo tienen.~~

De igual manera en su misma obra Zimbardo (op. Cit. ~~1997~~) citando a ~~Por otro lado~~ Freud (1910) ~~tomado de Zimbardo~~, indica que:

~~Los fundamentos de la personalidad adulta se constituyen en la niñez temprana. El curso del desarrollo de la personalidad normal no solamente es continuo a través de etapas y estadios de la vida, sino que los orígenes de los temores y las neurosis del adulto se pueden localizar en los acontecimientos traumáticos del principio de la vida.~~

~~Sumado a lo~~ ~~Por lo anterior~~ ~~según el comentarista Daniel Pachón (1998)~~ argumenta que ~~“la familia resulta ser tan importante y vital que es consagrada en la~~ ~~Constitucion~~ Constitución política de Colombia”, ~~siendo esta es mencionada en~~ ~~el~~ artículo 42 del capítulo 2 de los derechos sociales, ~~economico~~ económicos y culturales y dice: “La familia es el ~~nucleo~~ núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por ~~vínculos~~ vínculos naturales o ~~juridico~~ jurídicos por la libre

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

deceisiodecisión— de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”.

El autor refuerza la postura del estado señalado:

—El ~~estdo~~Estado y la sociedad garantizan la ~~proteecion~~protección integral de la familia, la ley ~~podrá~~podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable, la honra, la ~~dignidad~~dignidad y la intimidad de la familia son ~~inviolables~~inviolables.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

—Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto ~~recíproco~~entre todos sus integrantes, cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su ~~armonia~~armonía y unidad y ~~será~~será sancionada conforme a la ley²².

~~Lo anterior es una fraccion~~fracción de lo que expresa la ~~Constitucion~~Constitución política de Colombia frente el tema de la familia que no sólo nos invita a regular nuestro comportamiento sino que nos lleva a reflexionar lo importante y valiosa que es esta ~~institucion~~institución en el ~~ambito~~ámbito personal, social y ~~político~~político.

—Puesto que la familia es el primer ambiente vital que encuentra el ser humano y su experiencia en ella es decisiva, por lo que la familia resulta la primera y fundamental escuela, encuentra en si misma la regla que la rige y le hace crecer, inspira y mantiene el amor ~~mutuo~~mutuo de los esposos o de la pareja, consolida la ~~relacion~~relación entre hermanos y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. La ~~union~~unión y ~~participacion~~participación vivida cotidianamente en la casa en los momentos de ~~alegría~~alegría y de dificultad representan la enseñanza mas concreta y eficaz para la ~~introduccion~~introducción activa, ~~reponsable~~responsable y fecunda de los hijos en el horizonte ~~mas~~más amplio de la sociedad.

—Según Torrescana (1993) la familia por su misma estructura aparece orientada a la educación de sus hijos indicando que:

—Más que para procrear, la familia ha nacido para educar, para promover el bien personal de los hijos junto con el de los cónyuges; podemos pues afirmar que la primera función— que tiene la familia es educativa y que su

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

razón de ser esta en el bien de los hijos del cual recibe su origen, sus características y finalidades, pero esta función educativa al mismo tiempo se sustenta en la responsabilidad de los padres, está influenciada y condicionada por una serie de variables.

—García Hoz (1978) indica que: Cada familia crea un ambiente de amor o desapego y egoísmo, ~~de rigidez o ternura, de orden o confusión,~~ de trabajo o pereza, de ostentación— o sencillez etc., que influye en ~~todos~~ sus miembros pero especialmente en los niños ~~y jóvenes y,~~ partiendo del hecho que el hombre es un ser en proceso”;
pensamos que en la familia que exista amor y afecto se estimula el aprendizaje y la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla a través de la infancia y la adolescencia, sentir la confianza de las personas queridas es no solo de gran ayuda sino que es en ocasiones vital.

—A-hora bien, Sánchez (1984), indica que la familia como grupo social: “debe cumplir tres funciones básicas ~~que son:~~ la biológica ~~y~~ educativa, y la cultural ~~y~~ espiritual, y es precisamente éste uno de los indicadores ~~que se utilizan~~ utilizados para valorar el funcionamiento familiar, ~~a~~ ó sea que la familia se puede ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales ~~de sus miembros~~ actuando como sistema de apoyo”.

—Sin embargo para hacer un análisis del funcionamiento familiar creemos necesario verlo desde la perspectiva sistémica puesto que la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

—El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia por ejemplo: la enfermedad de uno de sus miembros altera a la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al enfermo.

—Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, ó sea la familia no se puede verse como una

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

~~suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones esta concepción de la familia como sistema aporta mucho en relación con la causa de los problemas familiares los cuales tradicionalmente se han visto de manera lineal (cusa efecto) lo cual es un enfoque erróneo puesto que en la familia no hay un culpable, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema:~~

~~—Para Pettit (1986) El funcionamiento familiar no debe verse de manera lineal, argumentando lo siguiente:~~

~~La familiar no debe verse de manera lineal sino circular éseaaf: lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa; ~~leel~~ enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa – efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca que es lo que nos va ha permitir llegar a el centro de los conflictos familiares y por lo tanto a las causas de la disfunción ffamiliar.~~

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

~~—Según Para-Herrera (1997), Siempre cuando aparece un síntoma como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al afectado no como el problemático sino como el portador de los problemas familiares.~~

~~—Aa la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que “no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que “La familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios es decir cuando la rigidez— de sus reglas le impiden ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros”.~~

~~Ortiz y otrosOtros (1999)—autores señalan como características disfuncionales del individuo los siguientes:~~

~~—La incompetencia intra-familiar y el incumplimiento de sus funciones básicas, las cuales :~~

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

~~—dDe manera general se— pueden considerar como indicadores para medir el funcionamiento familiar los siguientes:~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Cumplimiento eficaz de sus funciones (económica, biológica y cultural – espiritual):

Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros.:

Con formato: Subrayado

Según Ortiz y otros (op cit)(op. cit.), de igual manera señalan que: “para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación de autonomía – pertenencia.:

En muchos casos familiares para mostrar lealtad hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre – hijo, como en las de parejas o sea generacional e intergeneracionales.

cCuando– la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros, limita la superación y la realización personal. e individual de éstos pero pPor el contrario cuando la relación familiar– es muy abierta y define mucho la individualidad, tiende a anular los sentimientos de pertenencia familiar”.

Para que la familia sea funcional hay que mantener los límites claros (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de amanaera tal que no se limite la independencia ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos sus miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infidelidad (op cit)(op. cit.).

Complementando Finalmente, los mismos autores argumentan que: “Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos, analizando : aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación – asunción de los roles o sea aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por estos, es importante que no haya sobrecarga de roles lo que puede ser causado por las sobre exigencias como podría ser los casos de las madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

oOtra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de- manera rígida” (Ob. cit).

Complementando lo anterior, —También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o — de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía) por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre — hijo debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres):

—La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía — por ejemplo: la madres que pide a su hijo autorización para volverse a caszar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo, o que en el sistema familiar — se dé una comunicación clara, coherente y efectiva que permita compartir los problemas, cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes incongruentes o sea cuando el mensaje que se transmite — verbalmente no corresponde o es incongruente con el que se trasmite extraverbalmente y no queda claro:

—Por lo general cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos — por lo que las dificultades de comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares como las reglas, roles, jerarquía etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

—Para De la Cuesta (2003), plantea que:

:-eEl sQue el sistema familiar sea debe ser capaz de adaptarse a los cambios : la familia funciona adecuadamente — cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios, la familia es mediante unun continuo equilibrio —cambio para lograr la adaptación al cambio — la

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

~~familia tiene que tener generando la posibilidad de con el fin de modificar sus límites, sistemas jerárquicos, roles y reglas en fin de modificar todos sus vínculos familiares pues no son independientes unos de otros, consideramos que este indicador de funcionamiento o sea la capacidad de adaptación es uno de los más importantes no sólo porque abaraca todo el conjunto de vínculos familiares sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque ya que tienen que enfrentar constantemente dos tipos de tareas que son: las tareas de desarrollo (tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se la denomina el ciclo vital) y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o paranormativas).~~

~~Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrios de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.~~

~~—Por otro lado Herrera (1997), menciona que:~~

~~—Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio como la rigidez y la resistencia esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.~~

~~—Por lo tanto la principal característica que debe tener una familia funcional, es que promueva un desarrollo favorable a la salud de todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.~~

~~En su obra: “La estimulación del niño para enfrentar desafíos”, Puerta de Klinkert (2002) citando a Schor, afirma quien afirma que en lo referente a la salud emocional y física de los niños y, lo mismo que su desarrollo: —integral— “están directamente~~

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

relacionados con la sensibilidad que sus padres les demuestran, la forma como se adecuan a su proceso de desarrollo, las expectativas que tienen con respecto a ellos y el grado ~~de~~ la calidad ~~de~~l apoyo ~~efectivo que les ofrece~~ofrecido”en.

Concretan que: “

~~A~~Asuntos como el desarrollo infantil y la crianza, deben ubicarse en su escenario natural, ~~que son los procesos de socialización~~ cuyo espacio fundamental es la vida cotidiana; ~~se considerando~~ al hombre como un ser “sociable” por naturaleza; es decir ordenado a vivir en ~~sociedad, en una~~ relación de dependencia y ayuda a sus semejantes”. ~~Ahora bien, está cualidad esencial de la persona es preciso educarla, desarrollarla, con el fin que adquiera madurez social~~ Puerta de Klinkert (op. cit.2002).

En ese nivel, Torrescana (1993) afirma que: “la madurez social viene entendida como la capacidad de establecer relaciones satisfactorias con otras personas, tanto en la esfera íntima como en la pública, adaptándose flexiblemente a las formas sociales establecidas y participando activa y creativamente en la organización y vida social”.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Y complementa citando a Brawn (~~op eit~~) (op. cit.) quien señala que: “

~~L~~Los niños inicialmente se desenvuelven en diversas comunidades según sus etapas de desarrollo, siendo el primer ámbito la relación afectiva familiar alternando con vecinos, esta influencia socializadora le permite avanzar durante la segunda infancia hacía la adolescencia y la pubertad en donde entran en juego otras influencias sociales como amistades, medios de comunicación de masas y en general los valores culturales que impregnan la sociedad, lo que modifica los esquemas sociales del niño, no obstante los efectos de la educación familiar durante la primera etapa de su vida son decisivos, de modo que buena parte de sus actitudes hábitos y creencias sociales permanecerán a lo largo de toda su vida.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Para Reyes (2000, 11 de octubre). Obtenido el 18 de octubre de 2003 en [http://www.saludcapital.gov.co.](http://www.saludcapital.gov.co), en lo referente a la transmisión generacional del comportamiento señala:

~~Por lo tanto la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquía claras, límites claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. Puesto que la~~
Las pautas de crianza son un proceso secuencial de experiencias aprendidas de los padres por sus padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones, este proceso es aparentemente natural en donde se presume que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparando para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad, pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso, por lo que es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea. Este proceso que inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan.
www.saludecapital.gov.co (2003).

Sin embargo, -nos encontramos en un momento de crisis del modelo de crianza de los hijos. El modelo tradicional está declinando y surge una manera distinta de entender la educación de los menores.

Los aspectos que parecían ventajosos, tales como la disminución del tamaño de las familias, la extensión de la educación obligatoria, la incorporación de la mujer a todas las esferas de la vida social y la mayor comprensión de las necesidades de los hijos, se han convertido en algo complejo e indescifrable. Rodríguez, G. (1997, 22 de marzo 2001). Pensamiento crítico y la crisis del sistema de crianza. Obtenido el 24 de febrero de 2004 en <http://www.guiainfantil.com>.

~~(Rodríguez, (2004). (Rodríguez 2004).~~

Complementando los anterior, Sánchez (1984) Todo indica que: se

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Código de campo cambiado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

...Estamos viviendo el fin del modelo tradicional de crianza de los hijos y surge una nueva manera de ver la educación de los menores de edad, y esto ocurre tanto en el plano individual como en la concepción colectiva que se tiene de este fenómeno, donde -

Las estrategias educativas que usaban ~~nuestros~~ los padres para ~~nuestra~~ la educación dentro del núcleo básico de convivencia, eran aprendidas dentro de la familia, que incluía a lo que hoy denominamos la familia extensa. Viendo cómo las personas significativas ~~para nosotros~~ educaban a sus hijos, se aprendía ~~mosa~~ cómo se debían ~~os~~ criar a las ~~nuestros~~ próximas generaciones. Estaba claro, no sin conflicto, qué había que hacer en cada etapa de la vida de los niños y las niñas. Se establecía una distribución de papeles, responsabilidades y funciones con relación a la educación. Por ejemplo, una abuela sabía cuál era el límite de su autoridad en las distintas situaciones en las que debía actuar como cuidadora del menor; un hermano sabía, también, cómo debía comportarse cuando uno o varios hermanos estaban bajo su responsabilidad.

Complementa argumentando que: “Las diferencias de género ~~estaban~~ están integradas en la filosofía que inspiraba el modelo educativo tradicional, ~~de manera que pocas sorpresas se podían encontrar un niño o una niña en su camino hacia la deseada~~ ~~adultez~~. Además, ~~el nuestro~~ modelo, tradicional de crianza de los hijos ayudaba a los ~~nuevos~~ padres ~~de manera destacada~~ a afrontar las dificultades inseparables al cuidado de los hijos” ~~e hijas~~.

Pero, según Rodríguez Castor (2001994) actualmente surge un nuevo modelo de crianza, indicando lo siguiente:

-Ya que el modelo tradicional sufrió una evolución con los cambios que se produjeron en la sociedad en la década de los 60' y sobre todo en la década de los 70'. No obstante, como ocurre en la actualidad, los cambios sociales, económicos y políticos, se produjeron con muchísima

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

más rapidez que las innovaciones en la manera de entender y organizar la vida familiar y la crianza de los hijos. Buena parte de las ideas que sustentaron este modelo tradicional permanecieron vigentes mientras se producían cambios sociales, económicos y políticos de enorme trascendencia para la vida de las personas. Este nuevo modelo hizo que los nuevos padres y parte de los que ya lo eran se encontraran con un cambio cultural en la forma de criar a los hijos para el que no parecían estar preparados, inicialmente se rechaza el viejo patrón por ser ineficaz, conservador, atrasado y pernicioso.

~~La sorpresa ha surgido al constatar que hoy tenemos más dificultades para ejercer nuestro papel de padres y madres y alcanzar la satisfacción suficiente de nuestras expectativas (tenemos menos hijos, pero más problemas para alcanzar la eficacia que esperamos). Efectivamente, hemos tenido éxito en implantar el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas, que cada día se consolida más en nuestra sociedad, pero también es cierto que hemos fracasado, de momento, en la manera de hacer entender a nuestros hijos e hijas el principio de responsabilidad individual, según el cual las obligaciones forman parte del pleno desarrollo de los derechos de los individuos en sociedad. Torreseana (1993).~~

Finalmente, —Rodríguez, G. (2004) (1997, 22 de marzo 2001). Pensamiento crítico y la crisis del sistema de crianza. Obtenido el 24 de febrero de 2004 en <http://www.guiainfantil.com>, plantea en una línea muy similar —que: ~~lo anterior, esto puede ocurrir porque~~

Resulta más difícil negociar que imponer, explicar que aplicar, ser coherente cuando hay que compartir protagonismo en las relaciones educativas que aplicar criterios únicos. Es decir, es más difícil educar para la autonomía que para la obediencia. Lo que parece ocurrir es que estamos aprendiendo una nueva manera de ser padres y madres, que necesitamos tiempo para consolidar estrategias educativas nuevas, mensajes nuevos con los que manejarnos con soltura. Esto es cuestión de tiempo y perseverancia en el camino que se elija, no es únicamente que

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

los niños sean, en general, egoístas y sólo piensen en sus intereses inmediatos, es que los padres actuales no experimentaron en su infancia una educación que tuviera en cuenta estos valores y, aunque creamos firmemente en ellos, no sabemos aplicarlos porque, entre otras cosas, no tenemos modelos democráticos de familia para imitar, como sí tenían nuestros padres modelos autoritarios.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Marco histórico situacional.

El Colegio Salesiano Juan del Rizzo, se encuentra ubicado en el barrio 20 de julio de la localidad cuarta San Cristóbal sur, al sur oriente de la ciudad de Bogotá D.C., caracterizada por ser un ambiente sociodemográfico en el cual hacen presencia estratos uno, dos y tres, allí se desarrollan diferentes actividades de tipo: industrial, de servicios, comercial y residencial. Guía de Bogotá www.publicar.com (2004).

(2004, marzo 2001). Obtenido el 25 de agosto de 2004 en <http://www.publicar.com>.

El colegio presta sus servicios a los habitantes de los barrios circunvecinos al ~~barrio~~ sector del 20 de Julio, siendo es una institución de carácter privado religioso de la comunidad Ssalesiana que lleva el nombre del reverendo padre Juan del Rizzo quien fue fundador de la Parroquia del Divino Niño Jesús, su constitución, aunque no formal se puede establecer el día 25 de diciembre de 1937, fecha en la cual se bendijo la primera piedra al templo para el Niño Jesús, pero fue hasta el 27 de julio de 1942 que fueron consagradas sus instalaciones, a partir de esta fecha fueron establecidos diversos talleres y escuelas en los cuales se buscaba evitar que los niños abandonados llegaran a ser criminales mediante la enseñanza de un oficio, constituyendo así lo que inicialmente se denomino Escuela de San Cristóbal en la cual, se desarrollaban talleres de carpintería y marquetería para los varones y un taller de costura y confección con 18 máaquinas de coser para enseñar a las niñas. Años después y gracias al apoyo del padre Aldo Chinellato, originario de Italia, se dio ~~construcción a~~ lo que hoy conocemos como el Colegio Juan del Rizzo, con la construcción aladaña a la basílica del Divino Niño, un

Con formato: Subrayado

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

edificio de cuatro y cinco plantas que alberga a 1600 jóvenes en los cuales se da enseñanza básica primaria y media vocacional, a través de un selecto grupo de docentes y pagando pensiones sumamente cómodas y baratas (Salesman 2000).

(Herrera. 1997).

Marco conceptual.

Para hacer un análisis del funcionamiento familiar, el grupo de investigación considera ~~eremos~~ necesario verlo desde la perspectiva sistémica, dado que ~~puesto que~~ la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas integrados por cada uno de sus miembros y a la vez se encuentra al interior de un sistema mayor denominado sociedad. Lo anterior es sustentado ~~por lo expuesto~~ por Garbarino (1999, 22 de marzo). Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psiconet.com>, (~~www.psiconet.com 2003~~), quien dice que: “la familia es un sistema social inmerso en el entorno social más amplio”.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Código de campo cambiado

Concebir a la familia como sistema social, implica que ella constituye una unidad y una integridad, por lo que no se puede reducir a la suma de las características de sus miembros, ósea la familia no puede verse como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causa de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de manera lineal (causa - efecto) siendo este un enfoque erróneo, puesto que en la familia no necesariamente existe un culpable directo de las disfunciones existentes, sino que los problemas y síntomas pueden ser originados precisamente a deficiencias de tipo conceptual, que normalmente tienen sus raíces en la forma de crianza generacional que es transmitida de progenitores a sucesores a medida del transcurrir de los tiempos. Garbarino (Op. cit).

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Pero antes de comprender como la familia puede ser incluida dentro del enfoque sistémico, es importante comprender como puede estar compuesta.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Según Cara (2001), hoy en día en la sociedad podemos encontrar distintos tipos de familia, definida en términos generales como un conjunto de personas, parientes o no, que viven en una misma casa, entre ellas se encuentran las siguientes:

Familia nuclear, conformada por padre, madre e hijos, siendo esta la típica familia clásica.

Familia monoparental, en la cual sólo hay un padre o madre e hijos.

Familia monoparental extendida, en la cual hay un progenitor, hijos y personas de la familia.

Familia monoparental compleja, compuesta por un progenitor y a su cargo hijos o hijas que comparten vida con personas ajenas a la familia.

Familia unipersonal, formada por un solo componente (hombre o mujer solterea).

Familia compleja, consistente en la familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares

Familia extendida, es una familia que comparte hogar con personas familiares

Familia bis, es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva

Familia de Hecho, en la cual la familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal

Familia homosexual, en la cual personas del mismo sexo y con relación de pareja (gays y lesbianas) tienen hijos, normalmente adoptados.

De igual manera, Guang (1983), enuncia que al entender a la familia como un sistema, esta a su vez esta constituida por una serie de subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él. Entre ellas encontramos las siguientes:

Subsistema Conyugal: constituido por los miembros de la pareja funcional en el cual existe un constante proceso de acomodación, negociación y organización de las bases de la convivencia, con una

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

tendencia a mantener una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.

Subsistema Parental: en la cual el nacimiento de los hijos, genera el desarrollo de habilidades de socialización y educación, generando roles específicos y marcados por la asignación de funciones determinadas.

Subsistema filial: Consistente en la relación con los padres y entre los hermanos, en la cual se pretende generar estrategias de aprendizaje, negociación, cooperación, competición y relación con figuras de autoridad y entre iguales.

Sin embargo, los conceptos evolutivos inmersos en el contexto de la familia, para Torrescana (1993), poseen características más o menos normativas y propias de su ciclo vital (noviazgo y matrimonio; procreación; adolescencia, maduración y emancipación de los hijos), donde: “la importancia de las nociones evolutivas no radica sólo en cada fase en sí misma, sino en las crisis a que puede dar lugar el paso de una a otra”. ~~En este sentido, el proceso óptimo de superación de tales crisis consiste en modificar la estructura del sistema familiar manteniendo su organización.~~

~~El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho, que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia; Por ejemplo la enfermedad de uno de los miembros de la familia, altera la vida de los demás miembros de ella, quienes de una u otra manera han de modificar su estilo de vida para cuidar, atender y no incomodar al enfermo.~~

~~Concebir a la familia como sistema, implica que ella constituye una unidad y una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, ósea la familia no puede verse como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causa de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de manera lineal (causa efecto) lo cual es un enfoque erróneo puesto que en la familia no hay un culpable, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias~~Partiendo de la teoría general de los sistemas y considerando que el núcleo familiar es considerado como el primer factor socializador del individuo.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

según Sabucedo (1996), “la influencia ejercida por los padres sobre sus hijos indudablemente genera variaciones y asimilaciones comporta-mentales sobre sus hijos. La familia considerada como un sistema genera la interacción de diversos aspectos de la vida cotidiana”.

La epistemología sistémica en su aplicación a la familia cuenta con conceptos básicos provenientes de ámbitos relativamente independientes. Esta epistemología es nutrida inicialmente, según Von Bertalanffy (1993) citando a Wiener, por tres fuentes; la teoría general; la cibernética y la teoría de la comunicación de Watzlawick, Beavin, y Jackson.

Como ya ha sido relacionado con anterioridad, un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica, donde el estado de cada elemento está determinado por la disposición de cada uno de los demás que lo configuran de igual manera. Por ello, según von Bertalanffy (1993), indica que:

“Es posible encontrar dos tipos de sistemas; el primero de ellos corresponde al cerrado, en el cual no existe intercambio de materia, energía y/o información con su entorno. Pese a que no son muchos los ejemplos de este tipo de sistema dentro de la naturaleza, dado que la mayoría están en interacción dinámica con su entorno, las reacciones químicas estables podrían acercarse a tal concepto. El segundo corresponde a los sistemas abiertos, que se caracterizan por un constante intercambio materia, energía y/o información con su entorno.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Teniendo en cuenta lo anterior y citando a Minuchin (1997). Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psiconet.com>, “Minuchin (www.psiconet.com, 2003), la familia se puede concebir como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos”.

Con formato: Sin Expandido / Comprimido

Con formato: WW-Texto independiente 2, Izquierda, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Sin Expandido / Comprimido

Bertalanffy (1993), señala que tales sistemas, poseen diferentes características, pero que al estar en permanente interacción, tienden a fortalecerse y complementares, bajo un esquema de totalidad y no sumatividad, lo cual: la cual “asegura que el cambio

Con formato: Sin Expandido / Comprimido

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción, donde las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes”.

Un ejemplo de lo anterior corresponde a las situaciones de enfermedad sobre uno de los miembros de la familia, donde resulta evidente que la modificación de uno de sus integrantes, provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia, manifestándose de una u otra manera, significativos cambios tanto en la cotidianidad como en el estilo de vida, enfocando gran parte de las acciones familiares a cuidar y atender al enfermo, procurando no incomodarlo.

Otro de los componentes contemplados por Bertalanffy en su obra Teoría general de los sistemas (1993), corresponde a la circularidad, en la cual:

-La interconexión entre las acciones de los miembros de un sistema y las pautas de causalidad no son nunca lineales sino circulares sucesivamente, así mismo, un mismo efecto puede responder a distintas causas. Es decir, los cambios observados en un sistema abierto no están determinados por las condiciones iniciales del sistema, sino por la propia naturaleza de los procesos de cambio, a esto se le denomina como equifinalidad.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Referente a la cibernética, Bertalanffy (~~op. cit~~)(op. cit.) menciona que:

las acciones de cada miembro se convierten en información para los demás, de forma que favorecen determinadas acciones en ellos (feedback positivo) o las corrigen (feedback negativo). Así mismo, la homeostasis, es entendida como el proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de feedback negativo que mantiene la organización del sistema familiar, impidiendo que las discusiones entre la pareja parental alcancen un punto de ruptura y por otra parte la morfogénesis, siendo este el proceso que facilita el cambio en la organización de cualquier sistema mediante feedback positivo, el cual apoya activamente la decisión y postura de mayor independencia mutua.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Entrando en materia de interacción al interior de lo que ya entendemos como familia, resulta importante establecer como los miembros del sistema familiar organizan

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

y regulan su interacción mediante procesos comunicativos que definen las relaciones de simetría y/o complementariedad.

La relación con el otro, desde cualquier punto de vista indudablemente es un proceso comunicacional y simbólico, haciendo mención sobre este tema, Merani (1979), sustenta que:

La comunicación es la transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos, lo que hacen posibles las relaciones entre los individuos componentes de un grupo, entre estos y otros grupos, y con ello la coexistencia humana. Estos símbolos puede ser mímicos, mentales, gráficos, etc.

Así mismo, esta comunicación es realizada mediante la incorporación de esquemas ordenados y jerárquicos. Por ello, al considerar los distintos tipos de sistemas del universo, Herrera (1997) cita a (Kennet Boulding, 1990, citado en Herrera, 1997) quien proporciona una clasificación útil de los sistemas donde establece los siguientes niveles jerárquicos: primer nivel: estructura estática, que se le puede llamar nivel de los marcos de referencia; segundo nivel: sistema dinámico simple, considera movimientos necesarios y predeterminados y se le puede denominar reloj de trabajo; tercer nivel: mecanismo de control de sistema cibernético donde el sistema se regula para mantener su equilibrio; cuarto nivel: sistema abierto auto estructurado, en este nivel se comienza a diferenciar la vida, puede considerarse nivel de célula; quinto nivel: genético—social, esta caracterizado por las plantas; sexto nivel: sistema animal que se caracteriza por su creciente movilidad, comportamiento teológico y su autoconciencia; séptimo nivel: sistema humano es el nivel del ser individual, considerado como un sistema de conciencia y habilidad para utilizar el lenguaje y los símbolos; octavo nivel: sistema social o sistema de organizaciones humanas, en donde se considera el contenido y el significado de los mensajes, naturaleza y dimensiones del sistema de valores, la trascripción de imágenes en registros históricos, sutiles

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

simbolizaciones artísticas, música, poesía y la compleja gama de emociones humanas; noveno nivel: sistemas trascendentales, completan los niveles de la clasificación estos son los últimos y absolutos, los ineludibles y desconocidos, los cuales también presentan estructuras sistemáticas e interrelaciones. www.monografias.com, (2003).

Código de campo cambiado

Sobre este punto y partiendo desde el sexto nivel señalado con anterioridad y aplicado hacia la estirpe humana, Bertalanffy, (1993), plantea:

Los conceptos comunicacionales, donde en un sistema, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás, por ejemplo el silencio tenso y la mirada perdida transmiten una gran cantidad de información: "no me interesas", "no estoy de humor para entablar conversación", etc., donde la definición de una interacción está condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Según Heller (1994), en lo referente a la comunicación, indica que:

Es la herramienta más básica pero con mayor importancia dentro del correcto desenvolvimiento y desarrollo de los sistemas en general. Por ello, considerando que la familia, evidentemente puede ser catalogada como un complejo sistema de interacción, los procesos comunicacionales fortalecen las relaciones intrafamiliares, de hecho, no se puede concebir un entorno familiar sin la presencia de estrategias de comunicación.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Es así como bajo la anterior argumentación y entendiendo que la usanza comunicativa, fortalece la dinámica familiar, es propicio establecer cómo tal proceso comunicativo, afecta, influye y determina las relaciones intrafamiliares, donde los padres, a través de diferentes estrategias de comunicación imparten lo que a su creer fortalecerá y facilitará la crianza de sus hijos.

Partiendo que las pautas de crianza que realizan los padres sobre sus hijos pueden catalogarse como un sistema con características netamente comunicativas, resulta oportuno señalar que: Entre los seres humanos la comunicación es el mejor medio de interacción, y es importante recordar que toda comunicación es una conducta. Ahora

bien, toda persona utiliza un patrón, un modelo, una forma de relacionarse, de interactuar que va a influir en un mayor o menor bienestar psicológico. Merani (1979)

No obstante y como lo plantea Moya (1999), para poder abordar el tema de pautas de crianza: “la psicología social, inicialmente nos conduce a reconocer que: —: el comportamiento humano no puede ser comprendido si se aísla el contexto en el cual el individuo se encuentra inmerso”.

Es por ello que sin lugar a dudas, el discurso manejado por Urie Bronfenbrenner. (2001, marzo). Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psiconet.com>. Bronfenbrenner (www.psiconet.com 2003), implica que: “la interacción e influencia entre la perspectiva social y la ecología, generando en el contexto del individuo una amplia influencia del quehacer social sobre su cotidianidad, repercutiendo dramáticamente en su relación con su sociedad primaria”.

Von Bertalanffy (1993) en lo referente al comportamiento y la influencia de este sobre las pautas de crianza, afirma que:

Las leyes que gobiernan el comportamiento de las partes sólo pueden ser enunciadas considerando el lugar de las partes en el todo. Motivo por el cual comprender la dinámica social en la que se encuentran enmarcadas las pautas de crianza resultan de suma importancia al momento de analizar cómo este entorno puede llegar a propender en pro del infante y su familia o por el contrario ir en contra del concepto general de bienestar.

Es por ello que la teoría general de los sistemas, consolida la necesidad de establecer un orden específico, donde no sólo resulta primordial estudiar las partes y los procesos aislados sino también resolver los problemas decisivos encontrados al interior de las organizaciones, estableciendo el orden que los unifica, como resultante entre la interacción dinámica de cada una de sus partes y que influencia el comportamiento del individuo. Bertalanffy (op eit)(op. cit.).

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Español (Colombia)

Código de campo cambiado

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Sin Expandido / Comprimido

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Con formato: Sin Expandido / Comprimido

Con formato: Subrayado, Sin Expandido / Comprimido

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Para Mejías (1996), “la primera de las influencias que determina la crianza de los niños, se encuentra en la cultura, en la cual se encuentren quienes han de impartirlas”.

Por ello Benedict (1965) citado por Mann (1972), establece que: “un patrón cultural puede considerarse como un conjunto de maneras, ampliamente compartida, de conducirse en una sociedad y de las creencias que acompañan dicha cultura”. De igual manera, Mann (Ob. cit), indica que: “...~~E~~ existen variadas culturas y la comparación de patrones sociales característica de cada sociedad, las cuales señalan la diversidad de comportamientos humanos (...), quizás lo que en una cultura es considerado normal, en otra cultura puede ser denominado patológico”.

Con ello ~~Para~~ Mann (Ob.cit+1972), señala que:

aAsimilar la conducta y llegar a ser miembro de la sociedad, dotado de las apropiadas actitudes y comportamientos es el resultado del proceso de socialización. A través de esté los individuos son moldeados por la sociedad en que nacieron y crecieron. Ahora, este proceso no trabaja en abstracto sino que lo hace a través de sus agentes (padres, educadores, sacerdotes, etc.), quienes tienen libertad, dentro de ciertos ~~límites~~ límites, para interpretar las normas culturales.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

En ese mismo orden de ideas, Luna (20043), indica que:

-Las prácticas de crianza constituyen el conjunto de acciones que los sujetos adultos ejercen sobre los sujetos no adultos de una cultura, con el propósito de orientar hacia determinados niveles y direcciones específicas, generando desarrollo en los últimos, quienes son igualmente activos. De igual manera, las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, siendo éstas, (las creencias y las pautas) un aspecto facilitador de carácter orientativo para el desarrollo.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Para asumir la comprensión de este concepto, relacionado directamente con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano, es necesario comprender que en dicho proceso, concurren una serie de contenidos y estrategias.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

susceptibles de categorizarse, de acuerdo con Myers (1998), “las categorías pueden estar contempladas dentro de aspectos tales –como creencias (valores, mitos, prejuicios), pautas (patrones, normas, costumbres) y prácticas (acciones), desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo”.

Este sistema de creencias, valores y mitos se mantienen a través del tiempo, involucrando a distintos participantes, secuencias de acciones y reglas que unos y otros deben cumplir. El mito es parte del saber popular el cual se repite y a su vez es un patrón narrativo que da significado a la existencia, igualmente da sentido a la realidad cultural, organización de la familia, identidad, interacciones, roles y funciones. Colavizza. (2001). Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.hazpaz.com>.

Con formato: Fuente: Times New Roman

www.hazpaz.com.(2003).

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Ackerman (1982) refiriéndose a las reglas y valores en un sistema social de funcionamiento eficaz y bien organizado, concluye que “la tarea de adaptarse, requiere que las personas se ajusten de forma selectiva y flexible las normas de su comunidad”.

-De igual manera Ackerman (Ob. cit) sustenta que:

Con formato: Derecha: 1,01 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Para integrarse en forma saludable al grupo, deben estar identificados con la ética predominante tanto en la en la familiar como en la sociedad, sin que ello conlleve la supresión de la expresión y evolución individual; por el contrario puede fomentarse.

Por ello, las pautas de crianza van de la mano con el valor que las mismas tengan al interior de la comunidad y a su vez estas se ven reflejadas de forma particular al interior de la familia.

Por ello, según Guang (1983), el concepto de valor “es una medida, un atributo que se asigna a una situación, objeto y persona”.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

El grado de valor varía de persona a persona dentro de un mismo sistema familiar, y aun más, de una familia a otra; es decir, el monto de valor que se asigne al diálogo, afecto, amor distribución de papeles, etc., tendrá diferentes gradaciones ocasionadas por diversas circunstancias.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

No obstante Para Merani (1976), es claro que para muchos padres, el manejo de valores como la libertad y autoridad van acompañados de un conflicto, entendido este como la oposición entre impulsos o deseos contradictorios, que por regla general producen tensión emotiva, a veces profundamente desagradable. Merani (19796).

Por ello En esa misma línea., Guang (1983) en su obra Enfoque sistémico comunicacional de la familia, argumenta que:

En búsqueda del equilibrio entre valores, la relación que se da entre dos o más personas, depende de los roles, donde la interacción entre las personas de una familia puede observarse en la adecuada o inadecuada distribución de los papeles de cada miembro de la familia debe desempeñar o que el sistema familiar espera que desempeñe.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con la anterior esta premisa, Guang en su obra: Enfoque sistémico comunicacional de la familia (1993), argumenta (ob.cit) concluye queque:

“Existen roles de padre, madre, hijo, hermana, etc., y funciones que se asignan a cada rol, sin embargo, cada persona vive varios roles simultáneamente”. Los papeles son como una vestimenta que puede quitarse y colocarse. Cuando un papel se asume rígidamente, pueden crearse dificultades; por lo tanto no se debe asumir rígidamente un rol ni confundir este con lo que la persona es, para favorecer el bienestar psicológico.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Sin embargo, asegura Guang (op cit)(op. cit.), que cuando el sistema social es desorganizado, inestable, con valores confusos y posee poca seguridad, los individuos encontrados en ella no podrán adaptarse fácilmente a los grupos, siendo indiscutible que las familias clarifiquen los valores y establezcan una escala de los mismos, facilitando así el progreso sobre la salud mental.

Con formato: Fuente: Times New Roman, Sin Expandido / Comprimido

en la interacción familiar y a la disfuncionalidad de la familia como sistema.*****La interacción que da entre dos o más personas puede depender de los roles. La interacción entre las personas de una familia puede observarse en la adecuada o inadecuada distribución de papeles de cada miembro familiar debe

desempeñarse o que el sistema familiar espera que desempeñe. Existen roles de padre, madre, hijo, hermana, etc., y funciones que se asignan a cada rol, cada persona vive varios roles simultáneamente. Los papeles son como una vestimenta que puede quitarse y colocarse. Cuando un papel se asume rígidamente, puede crearse dificultades; por lo tanto no se debe asumir rígidamente un rol ni confundir este con lo que la persona es, para favorecer el bienestar psicológico.(Guang 1983)*****

***Transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos que hacen posibles las relaciones entre los individuos componentes de un grupo, entre estos y otros grupos, y con ello la coexistencia humana. Los símbolos puede ser mímicos, mentales, gráficos, etc.(Merani 1979).....Entre los seres humanos la comunicación es el mejor medio de interacción, y es importante recordar que toda comunicación es una conducta. Ahora bien, toda persona utiliza un patrón, un modelo, una forma de relacionarse, de interactuar que va a influir en un mayor o menor bienestar psicológico.

Partiendo de la teoría general de los sistemas y considerando que el núcleo familiar es considerado como el primer factor socializador del individuo la influencia ejercida por los padres sobre sus hijos indudablemente genera variaciones y asimilaciones comportamentales sobre sus hijos. La familia considerada como un sistema según Sabucedo(1996) genera la interacción de diversos aspectos de la vida cotidiana. (1996).

La epistemología sistémica en su aplicación a la familia cuenta con conceptos básicos provenientes de ámbitos relativamente independientes. Esta epistemología es nutrida inicialmente de tres fuentes: la Teoría General de Sistemas expuesta por Von Bertalanffy (1993), quien a su vez cita a Wiener con la Cibernética y la Teoría de la Comunicación de Watzlawick, Beavin, y Jackson.

Como ya ha sido relacionado con anterioridad, Un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran, de igual manera según von Bertalanffy, (1993), es posible encontrar dos tipos de sistema: el primero de

ellos corresponde al cerrado, en el cual no existe intercambio de materia, energía y/o información con su entorno. Pese a que no son muchos los ejemplos de este tipo de sistema dentro de la naturaleza, dado que la mayoría están en interacción dinámica con su entorno, las reacciones químicas estables podrían acercarse a tal concepto.

Por otra parte, los sistemas abiertos, se caracterizan por un constante intercambio materia, energía y/o información con su entorno.

Totalidad o no sumatividad: la cual asegura que el cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción, donde las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes, Bertalanffy (1993).

Un ejemplo de lo anterior dentro del contexto familiar corresponde a la relación entre padres e hijos donde, el uno, en condiciones normales depende del otro directa o indirectamente.

Otro de los componentes corresponde a la circularidad, en la cual la interconexión entre las acciones de los miembros de un sistema y las pautas de causalidad no son nunca lineales sino circulares sucesivamente, así mismo, un mismo efecto puede responder a distintas causas. Es decir, los cambios observados en un sistema abierto no están determinados por las condiciones iniciales del sistema, sino por la propia naturaleza de los procesos de cambio, a esto se le denomina como equifinalidad, Bertalanffy, (1993).

Como aspecto que completa la teoría general de los sistemas, hace presencia el concepto de la Cibernética, en el cual las acciones de cada miembro se convierten en información para los demás, de forma que favorecen determinadas acciones en ellos (feedback positivo) o las corrigen (feedback negativo)

Así mismo, la homeostasis, es entendida como el proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de feedback negativo mantiene la organización del sistema familiar impidiendo que las discusiones entre la pareja parental alcancen un punto de ruptura y por otra parte la morfogénesis, siendo este el proceso que facilita el cambio en la organización de cualquier sistema mediante feedback positivo, el cual apoya activamente la decisión y postura de mayor independencia mutua.

Bertalanffy, (1993) plantean los conceptos comunicacionales, donde en un sistema, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás, por ejemplo el silencio tenso y la mirada perdida transmiten una gran cantidad de información: "no me interesas", "no estoy de humor para entablar conversación", etc., donde La definición de una interacción está condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes.

Para Torreseana (1993) los Conceptos Evolutivos inmersos en el contexto de la familia poseen características más o menos normativas y propias de su ciclo vital (noviazgo y matrimonio; procreación; adolescencia, maduración y emancipación de los hijos).

La importancia de las nociones evolutivas no radica sólo en cada fase en sí misma, sino en las crisis a que puede dar lugar el paso de una a otra. En este sentido, el proceso óptimo de superación de tales crisis consiste en modificar la estructura del sistema familiar manteniendo su organización.

De igual manera, al entender a la familia como un sistema, este a su vez esta constituido por una serie de subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.

Entre ellos encontramos los siguientes:

Subsistema Conyugal: constituido por los miembros de la pareja funcional en el cual existe un constante proceso de acomodación, negociación y organización de las bases de la convivencia, con una tendencia a mantener una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.

Subsistema Parental: en la cual el nacimiento de los hijos, genera el desarrollo de habilidades de socialización y educación, generando roles específicos y marcados por la asignación de funciones determinadas.

Subsistema filial: Consistente en la relación con los padres y entre los hermanos, en la cual se pretende generar estrategias de aprendizaje, negociación, cooperación, competición y relación con figuras de autoridad y entre iguales.

Teniendo en cuenta lo anterior y citando a Minuchin (1974), la familia se puede concebir como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos.

Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos que definen relaciones de simetría y/o complementariedad. El primer expositor de la Teoría General de los Sistemas fue Ludwing Von Bertalanffy quien plantea una metodología integradora para el tratamiento de problemas científicos.

Su marco conceptual es la formulación y derivación de aquellos principios que son válidos para los sistemas en general.

La Teoría General de los Sistemas se basa en dos pilares básicos: aportes semánticos y aportes metodológicos; las sucesivas especializaciones de las ciencias obligan a la creación de nuevas palabras, estas se acumulan durante sucesivas especializaciones, llegando a formar casi un verdadero lenguaje manejado por los especialistas, de esta forma surgen problemas al tratarse de proyectos interdisciplinarios, ya que los participantes del proyecto son especialistas en diferentes ramas de las ciencias y cada uno de ellos maneja una semántica diferente, y en cuanto a lo metodológico trata la jerarquía de los sistemas:

a) Al considerar los distintos tipos de sistemas del universo Herrera (1997) cita a Kennet Boulding quien proporciona una clasificación útil de los sistemas donde establece los siguientes niveles jerárquicos: primer nivel: estructura estática, se le puede llamar nivel de los marcos de referencia; segundo nivel: sistema dinámico simple, considera movimientos necesarios y predeterminados se le puede denominar reloj de trabajo; tercer nivel: mecanismo de control de sistema cibernético donde el sistema se regula para mantener su equilibrio; cuarto nivel: sistema abierto a auto estructurado en este nivel se comienza a diferenciar la vida, puede considerarse nivel de célula; quinto nivel: genético social esta caracterizado por las plantas; sexto nivel: sistema animal que se caracteriza por su creciente movilidad, comportamiento teológico y su autoconciencia; séptimo nivel: sistema humano es el nivel del ser individual.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

considerado como un sistema de conciencia y habilidad para utilizar el lenguaje y los símbolos; octavo nivel: sistema social o sistema de organizaciones humanas, en donde se considera el contenido y el significado de los mensajes, naturaleza y dimensiones del sistema de valores, la transcripción de imágenes en registros históricos, sutiles simbolizaciones artísticas, música, poesía y la compleja gama de emociones humanas; noveno nivel: sistemas trascendentales, completan los niveles de la clasificación estos son los últimos y absolutos, los ineludibles y desconocidos, los cuales también presentan estructuras sistemáticas e interrelaciones (www.monografias.com, (19972003):

Código de campo cambiado

Según Cara (2001), hoy en día en la sociedad podemos encontrar distintos tipos de familia, definida en términos generales como un conjunto de personas, parientes o no, que viven en una misma casa, entre ellas se encuentran las siguientes:

Familia nuclear, conformada por padre, madre e hijos, siendo esta la típica familia clásica.

Familia monoparental, en la cual sólo hay un padre o madre e hijos.

Familia monoparental extendida, en la cual hay un progenitor, hijos y personas de la familia

Familia monoparental compleja, compuesta por un progenitor y a su cargo hijos o hijas que comparte vida con personas ajenas a la familia.

Familia unipersonal, formada por un solo componente (hombre o mujer soltero).

Familia compleja, consistente en la familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares

Familia extendida, es una familia que comparte hogar con personas familiares

Familia bis, es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva

Familia de Hecho, en la cual la familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal

Familia homosexual, en la cual personas del mismo sexo y con relación de pareja (gays y lesbianas) tienen hijos, normalmente adoptados.

La psicología social, permite reconocer que el comportamiento humano no puede ser comprendido si se aísla el contexto en el cual el individuo se encuentra inmerso. Es

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

por ello que sin lugar a dudas, el discurso manejado por Urfe Bronfenbrenner (www.psiconet.com 19832003), implica la interacción e influencia entre la perspectiva social y la ecología, generando en el contexto del individuo una amplia influencia del quehacer social sobre su cotidianeidad, repercutiendo dramáticamente en su relación con su sociedad primaria.

Código de campo cambiado

Conforme a lo expuesto por Garbarino (www.psiconet.com 2003), (1986), la familia es un sistema social inmerso en el entorno social más amplio.

Código de campo cambiado

Finalmente Von Bertalanffy (1949993) afirma que las leyes que gobiernan el comportamiento de las partes sólo pueden ser enunciadas considerando el lugar de las partes en el todo.

Motivo por el cual comprender la dinámica social en la cual se encuentran enmarcadas las pautas de crianza resultan de suma importancia al momento de analizar cómo este entorno puede llegar a propender en pro del infante y su familia o por el contrario ir en contra del concepto general de bienestar

Es por ello que, la teoría general de los sistemas, consolida la necesidad de establecer un orden específico, donde no sólo resulta primordial estudiar las partes y los procesos aislados sino también resolver los problemas decisivos encontrados al interior de las organizaciones, estableciendo el orden que los unifica, como resultante entre la interacción dinámica de cada una de sus partes y que influencia el comportamiento del individuo.

Ahora, entrando en el campo de las pautas de crianza, asumir la comprensión de este concepto, está directamente relacionado con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano. En el proceso de socialización concurren una serie de contenidos y estrategias, susceptibles de categorizarse, de acuerdo con Luna citando a R. Myers (1990) como creencias (valores, mitos, prejuicios), pautas (patrones, normas, costumbres) y prácticas (acciones), desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Luna (2004) indica que las prácticas de crianza constituyen el conjunto de acciones que los sujetos adultos ejercen sobre los sujetos no adultos de una cultura, con el propósito de orientar hacia determinados niveles y direcciones específicas, generando

desarrollo en los últimos, quienes son igualmente activos. De igual manera, las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, siendo éstas, (las creencias y las pautas) un aspecto facilitador de carácter orientativo para el desarrollo.

Este sistema de creencias, valores y mitos se mantienen a través del tiempo, involucrando a distintos participantes, secuencias de acciones y reglas que unos y otros deben cumplir. El mito es parte del saber popular el cual se repite y a su vez es un patrón narrativo que da significado a la existencia, igualmente da sentido a la realidad cultural, organización de la familia, identidad, interacciones, roles y funciones. (www.hazpaz.com 2002).

Ackerman (1982) refiriéndose a las reglas y valores en un sistema social de funcionamiento eficaz y bien organizado, concluye que la tarea de adaptarse, requiere que las personas se ajusten de forma selectiva y flexible las normas de su comunidad. De igual manera sustenta que para integrarse en forma saludable al grupo, deben estar identificados con la ética predominante tanto en la en la familiar como en la sociedad, sin que ello conlleve la supresión de la expresión y evolución individual; por el contrario puede fomentarse. ***** El concepto de valor es una medida, un atributo que se asigna a una situación, objeto y persona. El grado de valor varía de persona a persona dentro de un mismo sistema familiar, y aun más, de una familia a otra; es decir, el monto de valor que se asigne al diálogo, afecto, amor distribución de papeles, etc., tendrá diferentes gradaciones ocasionadas por diversas circunstancias (Guang 1983)

De igual manera, el mismo autor argumenta que, Si el sistema social es desorganizado, inestable, con valores confusos y posee poca seguridad, los individuos encontrados en ella no podrán adaptarse fácilmente a los grupos, siendo indiscutible que las familias clarifiquen los valores y establezcan una escala de los mismos, facilitando así el progreso sobre la salud mental.

No obstante Para Merani (1976), es claro que para muchos padres, los valores de libertad y autoridad van acompañados de un conflicto, entendido este como la oposición entre impulsos o deseos contradictorios, que por regla general producen tensión emotiva, a veces profundamente desagradable.

Por Otro de los elementos que hacen presencia dentro de las pautas de crianza según a parte. Hernández (1976), corresponde a la ~~señala la influencia de la crianza generada a través de la religión, argumentando que:~~

~~eÉ~~sta es una creencia colectiva que se va formando a través de los siglos y/o de generación en generación (…), la cual se va enraizando poderosamente en todas las sociedades y que a su vez domina vastos aspectos de las actividades colectivas, evolucionando cada vez más hacia un sistema de normas morales a las que el hombre debe sujetarse y obedecer, influyendo así de manera significativa en la crianza.

----- Algo que en común tiene las pautas de crianza, y que hace referencia a la ~~c~~Cibernética, expuesta por Bertalanffy (1993) refiere a ~~y que tiene por objeto que~~ las acciones que de cada miembro ejecuta en su entorno, señalado que: “las acciones se convierten en información para los demás, de forma que favorecen determinadas acciones en ellos (feedback positivo) o las corrigen (feedback negativo) corresponde a los castigos”.

Durante la ~~Hablar~~ crianza, resulta innegable la formulación de estrategias efectivas de corrección y orientación, sin embargo, para Torrescana (1993), “hablar de castigos significa entrar en unel punto más sensible y, sobre todo en el aspecto más práctico de nuestro sistema educativo y por ende de las pautas de crianza (...) ~~fi~~ncluso los mejores padres, lo más idóneos, acaban aunque sean raras veces, por recurrir a algún castigo que puede ir desde la leve burla hasta la agresión corporal”. (Torreseana 1993).

Según Myers (1998) “En la psicología general del comportamiento, se hace una distinción entre incentivos positivos como el premio o el elogio, que tienen el significado de aprobación para un determinado comportamiento, e incentivos negativos como el castigo, la reprimenda, etc. que tienen, significados de desaprobación”.

Tales incentivos, según Torrescana (1993), “~~incentivos parecidos~~ han sido siempre los más usados como en las técnicas pedagógicas, por lo menos en sus formas más tradicionales, para tener un tipo de comportamiento socialmente apreciable”.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Normal (Web), Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Normal (Web), Justificado, Sangría: Primera línea: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Normal (Web), Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

No obstante, tales correctivos, cuando no son justificados, o sencillamente no poseen una adecuada orientación, pueden incurrir en actos de agresión y/o violencia.

Tedeschi (1998), define la agresión como “la intención de causar daño real a otras personas cuando va acompañada de emociones de cólera. No es necesariamente, una anomalía fisiológica o psicológica, sino una conducta de adaptación a ciertas condiciones del contexto”.

Según Moya (1999), la primera forma en que la violencia aparece en el contexto familiar, corresponde al aprendizaje social de carácter indirecto, señalando que:

—Con frecuencia, los padres recurren a la violencia como forma de imponer disciplina y orden en el hogar. La consecuencia de este recurso es que el niño aprende que la fuerza física constituye un procedimiento adecuado para solucionar conflictos. Al mismo tiempo, se le proporcionan modelos para imitar.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Por ello, la crianza enmarcada con los aspectos vivenciales catalogados como agresivos, puede conllevar al desarrollo de personalidades violentas a futuro. Struss y Gelles (1989), citados por Ovejero (1998), aseguran que:

En cuanto a la familia, se han encontrado que los hijos cuyos padres les castigan físicamente, tienden a— utilizar patrones similares de conducta agresiva cuando se relacionan con los demás, y más aun cuando ellas, a su vez, tienen hijos. De hecho, existen abundantes datos que indican que los padres de varones adolescentes violentos y de niños maltratados tuvieron con frecuencia padres que los castigaban físicamente.

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Como complemento de y refuerzo del presente documento, a continuación se expone el marco conceptual relacionado con los procesos de socialización en el individuo. Según De Azevedo (1987): “la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad”. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Normal (Web), Justificado, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Interlineado: 1,5

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

su comportamiento, siendo este un proceso desarrollado por los infantes desde su propio nacimiento.

Para Levi (1984), “El proceso de socialización puede ser equivalente al proceso de aprender, dado que desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte”. El mismo autor señala en su obra antropología estructural, plantea lo siguiente:

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Justificado, Sangría: Primera línea: 1,25 cm, Interlineado: 1,5 líneas

...Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Derecha: 1,01 cm, Interlineado: 1,5 líneas

En ese mismo orden de ideas, Pritchard (1973) indica que “los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento, a este proceso se le denomina como socialización”.

Con formato: Fuente: 12 pto

Trigos (1991) argumentando la influencia y relación entre la crianza y la socialización indica que:

Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Rico (1991), en su informe presentado a la UNICEF titulado “Procesos de socialización de los roles de género” señala lo siguiente:

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

De igual manera en el mismo documento (Ob. cit) hace referencia a que:

La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Para Mead (1984) “Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).”

Además señala que:

El niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Justificado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Derecha: 1,01 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Justificado, Sangría: Primera línea: 1,25 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Derecha: 1,01 cm, Interlineado: 1,5 líneas

entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Finalmente Para Barreto y Valenzuela (1988), “las relaciones sociales o de socialización van ligadas a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales, donde es fundamental que el padre - madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo, para encaminarlos hacia el éxito”.

Es así como, determinar la influencia ejercida por las pautas de crianza sobre los comportamientos de socialización en los jóvenes, enfocado a los alumnos entre los 10 a 12 años del colegio Salesiano Juan del Rizzo, a través del abordaje consiente del marco conceptual, facilita al grupo de investigación, el poseer las herramientas suficientes para penetrar sobre la problemática planteada, asumiendo el rol de investigadores sociales y facilitando así el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente documento.

Método

Enfoque metodológico de la investigación.

La presente investigación, de orden cualitativa, fundamentada por características de conceptualización sobre lo social, que según Bonilla y Rodríguez (1997) citando a Mooney y Singer indican que:

Lo social, como producto humano, tiene una realidad objetiva y una realidad subjetiva; la primera corresponde al andamiaje institucional, legal y normativo que sostiene un orden social específico, el cual tiende a ser “reificado” como si fuera un orden inmutable de tipo natural.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Subrayado

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Por otra parte, pero como complemento a la primera, tal como lo señalan Bonilla y Rodríguez (1997):

Con formato: Fuente: Times New Roman

La realidad subjetiva facilita realizar una adecuada descripción de los hechos y eventos de la cotidianidad humana, partiendo desde una problemática social experimentada al interior de una comunidad, la cual al ser asumida desde la perspectiva— cualitativa, evita que ésta sea excluyente, proporcionando— un verdadero proceso de raciocinio inductivo e interactivo, sin separar tajantemente aspectos tales como la caracterización de la situación, el diseño metodológico, la recolección, la organización, el análisis y la interpretación de datos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Diseño de la investigación

Con formato: Fuente: Times New Roman

A continuación se realizará un pequeño esbozo del procedimiento realizado a partir del enfoque epistemológico ~~fenomenológico~~-hermenéutico-~~lingüístico~~, empleado en el presente documento, que ~~caracterizado~~, según Suárez de la Cruz (2004), citando a Heidegger, en su obra: el ser y el tiempo, permite al grupo de investigación:

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

—eeConcebir la interpretación como un proceso que va continuamente desde el todo a las partes y lo contrario. La interpretación parte una pre-comprensión, del asunto a interpretar, como fundamento mismo de la posibilidad del conocimiento. En una segunda instancia del pensamiento, se ubica en una dirección ontológica y lingüística que insiste en la relación entre arte y verdad, destacando una mayor importancia.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,5 cm, Primera línea: 0 cm, Derecha: 1,01 cm

mo una estrategia que asegura una percepción directa del objeto en estudio y del problema de investigación, que permite una estrecha compenetración entre el científico y la realidad que estudia.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Tal como lo expresa Suárez de la Cruz (Ob. Cit), este enfoque: “supone la observación directa como una forma de reconocer el problema siguiendo su curso natural, permitiendo en síntesis la comprensión de los fenómenos culturales expresados por y desde el conocimiento oral e inmerso al interior de cada comunidad”.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Por ello para el grupo de investigación, resulta importante señalar que este tipo de estudio facilita establecer una adecuada base dentro del marco cualitativo, iniciando el proceso con la planeación del objetivo, lo cual abre la puerta a la obtención global y en conjunto de la totalidad de aspectos relevantes a observar durante la investigación y que en últimas vislumbra las posteriores etapas a seguir.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Es así como, con el enfoque bitácora de este documento, se facilita el aplicar un esquema abierto a la indagación, permitiendo comprender la situación y el proceso en el cual los diferentes patrones culturales observados conducen a interpretar una realidad objetiva.

Dentro de la fase de trabajo de campo y citando a Bonilla (1987) en lo referente al proceso de recolección de datos, el equipo de trabajo procura: “pasar progresivamente de lo “obvio” a niveles cada vez más profundos de la situación social examinada al interior de la población objeto” del presente documento, para finalmente llegar a una serie de conclusiones y recomendaciones de aplicación directa sobre la comunidad estudiada.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Procedimiento

Con formato: Fuente: Times New Roman

La fase inicial de la presente investigación es constituida por la etapa reflexiva, la cual permite la conceptualización de un supuesto social, que en éste caso, consiste en determinar la influencia analizar la situación problema encontrada al interior de la comunidad seleccionada en lo referente a la influencia que ejercen las pautas de crianza en los comportamientos de socialización de los infantes, a partir de la población seleccionada, frente a una realidad construida y regida a partir de la formación cultural determinada. Con ella, es posible determinar de forma clara la esencia de la situación problema encontrada al interior de la comunidad propuesta.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Una vez finalizada la etapa reflexiva, se pasa a la segunda etapa, denominada como trabajo de campo, la cual, pretende contribuir en la recolección metódica y sistemática de la información que conduzcan a la plena identificación de los patrones culturales que influyen sobre el comportamiento de los alumnos, denominadas como pautas de crianza.

Con formato: Fuente: Times New Roman

El esquema empleado por el grupo de investigación es resumido de la siguiente manera.

a) Carta de solicitud ante el colegio Salesiano Juan del Rizzo para el desarrollo del trabajo de investigación (anexo 1).

ab) Presentación del cronograma de actividades al colegio (anexo 2 1).

Con formato: Fuente: Times New Roman

eb) Entrevista con el profesor titular del salón registrado en formato diario de campo (anexo 32).

Con formato: Fuente: Times New Roman

cd) Taller de padres de familia registrado en formato diario de campo (anexo 43).

Con formato: Fuente: Times New Roman

ed) Encuestas aplicadas a los asistentes del taller de padres de familia (anexo 54).

Con formato: Fuente: Times New Roman

fe) Entrevista individual con los alumnos objeto del documento (anexo 65).

Con formato: Fuente: Times New Roman

ef) Observación de los alumnos en periodos de descanso mediante formato de diario de campo (anexo 76 y 87).

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Una vez recopilada y analizada la información obtenida, se pasa a la etapa de conclusiones de la investigación, las cuales, generadas tanto por la observación, como por la aplicación de los instrumentos, permiten al grupo de investigación saltar de lo presunto a lo real, conduciendo a los investigadores a la ultima etapa del documento, consistente en la formulación de recomendaciones tendientes al fortalecimiento de las pautas de crianza, encaminadas a facilitar la socialización de los individuos observados durante el ejercicio.

Instrumentos

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Una vez otorgada la autorización por parte de las directivas del colegio, el grupo de investigación, basándose en la Teoría General de los Sistemas y bajo el modelo de investigación cualitativa, la cual, “permite describir la realidad situacional existente a

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

través del lenguaje” Bonilla (1987), el equipo de trabajo empleó como técnicas de recolección de datos los siguientes instrumentos:

Entrevista con el profesor titular del salón: estrategia incluida en las técnicas de entrevista a grupos focales que según Bonilla y Rodríguez (1997) citando a Long, es: “...uno de los principales instrumentos de “indagación rápida” desarrollados para obtener información ágil, que posibilite dar respuesta en el corto plazo a las urgentes necesidades sociales que se investigan y al mismo tiempo, responder de manera rigurosa del método científico”.

El objetivo de esta entrevista en la presente investigación, consistía en establecer desde la óptica del docente, si existían o no, indicios de relaciones sociales desadaptativas manifestadas por los menores de la institución, tales como rebeldía, agresiones físicas y/o comportamientos violentos. Tal instrumento se encuentra consignado en el anexo 3.

Taller de padres de familia: bajo la misma sustentación proporcionada por Bonilla y Rodríguez (1997) y señalada en el punto anterior, para este taller, se hizo una invitación colectiva de carácter voluntario a los padres de familia de la población objeto de la investigación, el día sábado 29 de mayo a las 2:00 p.m., en las instalaciones del colegio Salesiano Juan del Rizzo, cuyo objetivo central consistía en detectar el interés de los padres sobre sus hijos y determinar las relaciones existentes entre unos y otros. Como constancia de este ejercicio, los investigadores aplicaron el formato de diario de campo, expuesto en el anexo 4.

Encuestas aplicadas a los asistentes del taller de padres de familia: dentro de la dinámica del taller de padres de familia, el grupo de investigación suministró a los participantes un formato de encuesta (anexo 5), cuyo objetivo consistía en obtener mediante un registro escrito, la descripción del entorno familiar, las relaciones predecesoras a la formación y crianza de los asistentes, la influencia ejercida en la educación y las relaciones intrafamiliares.

Entrevista individual con los alumnos objeto del documento: cuyo propósito consistía en conocer, desde la perspectiva de los participantes y de una manera informal, de qué manera se encuentra conformada la familia. De igual manera, cuáles

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

eran las relaciones con sus familiares. Según González (1991) esta estrategia facilita “encausar la indagación ~~sobre~~ del sujeto por canales más fructíferos, surgidos de la propia conversación y modificar la categorización inicial para llegar a un análisis más significativo de datos, siendo ~~éstas~~ de carácter flexible, sin que ello indique ~~la~~ falta de preparación del proceso” ~~en las mismas~~.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con esta estrategia, el grupo de investigación pretendió identificar cuáles son las pautas de crianza más representativas para los participantes y así establecer su incidencia sobre el proceso evolutivo del joven, la cual es consignada en la ~~transcripción~~ ~~transcripción~~ del ejercicio, en el anexo 6 del presente documento.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Observación de los alumnos en ~~períodos~~ de descanso: cuyo objetivo consistía en detectar y correlacionar la información antes recopilada, intentando identificar sí el comportamiento de los alumnos, tenía o no, relación con las pautas de crianza y/o estrategias de educación impartidas por los padres de familia en los momentos de convivencia y relación con otros individuos, ~~realizadas únicamente en dos encuentros autorizados por el colegio~~, lo cual fue consignado en el anexo 7 al 9.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Participantes

Con formato: Fuente: Times New Roman

Inicialmente y gracias a la autorización obtenida por las directivas del colegio, los participantes objeto de la presente investigación, consistían en un grupo de cuarenta y cinco (45) estudiantes del colegio Salesiano Juan del Rizzo con edades que oscilaban entre los 10 y 12 años, los cuales en teoría, representarían cuarenta y cinco (45) núcleos familiares.

Con formato: Fuente: Times New Roman

No obstante, por la participación inicial por parte de los padres de familia en el taller realizado el 29 de mayo de 2004, al cual solamente asistieron diez (10) participantes, tan solo se logró constituir un grupo de observación para nueve (9) núcleos familiares.

De estos nueve (9) núcleos familiares, solo ocho (8) permitieron la ejecución de la investigación sobre sus hijos, con la condición expresa de omitir sus ~~nombres~~ ~~datos~~.

personales con el propósito de conservar la confidencialidad e intimidad de los participantes.

Por ello, con la justificación de identificar a los participantes, posteriormente el grupo de investigación ha asignado la siguiente codificación que facilita la correlación de hallazgos.

Participante profesor: PAR PROF.

Investigador No 1 Elizabeth Contreras: I No 1.

Investigador No 2 Deissy Rodríguez: I No 2

Investigador No 3 David Zaretsky: I No 3.

<u>Participante</u>	<u>Edad</u>	<u>Características generales del grupo</u>
<u>Representante núcleo familiar No 1: RNF No 1.</u>	<u>NR*</u>	<u>NR*: No registra información.</u>
<u>Alumno núcleo familiar No 1: ANF No 1</u>	<u>12</u>	
<u>Representante núcleo familiar No 2: RNF No 2</u>	<u>NR</u>	<u>La características generales de los niños oscilan entre las edades de 10 a 12 años, no presentan limitaciones físicas de ningún tipo.</u>
<u>Alumno núcleo familiar No 2: ANF No 2</u>	<u>11</u>	
<u>Representante núcleo familiar No 3: RNF No 3</u>	<u>NR</u>	
<u>Alumno núcleo familiar No 3: ANF No 3</u>	<u>10</u>	
<u>Representante núcleo familiar No 4: RNF No 4</u>	<u>NR</u>	
<u>Alumno núcleo familiar No 4: ANF No 4</u>	<u>10</u>	
<u>Representante núcleo familiar No 5: RNF No 5</u>	<u>NR</u>	
<u>Alumno núcleo familiar No 5: ANF No 5</u>	<u>10</u>	
<u>Representante núcleo familiar No 6: RNF No 6</u>	<u>NR</u>	<u>Los núcleos familiares se encuentran caracterizados dentro del apartado de descripción, análisis e interpretación de resultados.</u>
<u>Alumno núcleo familiar No 6: ANF No 6</u>	<u>11</u>	
<u>Representante núcleo familiar No 7: RNF No 7</u>	<u>NR</u>	
<u>Alumno núcleo familiar No 7: ANF No 7</u>	<u>11</u>	
<u>Representante núcleo familiar No 8: RNF No 8</u>	<u>NR</u>	
<u>Alumno núcleo familiar No 8: ANF No 8</u>	<u>10</u>	
<u>Representante núcleo familiar no participante No 1: RNFNP No 1</u>	<u>NR</u>	

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Centrado

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Izquierda

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

<u>Participante</u>	<u>Edad</u>	<u>Características generales del grupo</u>
<u>Alumno núcleo familiar no participante No 1: A NFNP No 1</u>	<u>NR</u>	

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Centrado

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Participante profesor: PAR-PROF.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Investigador No 1 Elizabeth Contreras: I No 1.

Investigador No 2 Deissy Rodriguez: I No 2

Investigador No 3 David Zaretsky: I No 3.

Representante núcleo familiar No 1: RNF No 1.

Alumno núcleo familiar No 1: ANF No 1

Representante núcleo familiar No 2: RNF No 2

Alumno núcleo familiar No 2: ANF No 2

Representante núcleo familiar No 3: RNF No 3

Alumno núcleo familiar No 3: ANF No 3

Representante núcleo familiar No 4: RNF No 4

Alumno núcleo familiar No 4: ANF No 4

Representante núcleo familiar No 5: RNF No 5

Alumno núcleo familiar No 5: ANF No 5

Representante núcleo familiar No 6: RNF No 6

Alumno núcleo familiar No 6: ANF No 6

Representante núcleo familiar No 7: RNF No 7

Alumno núcleo familiar No 7: ANF No 7

Representante núcleo familiar No 8: RNF No 8

Alumno núcleo familiar No 8: ANF No 8

Representante núcleo familiar no participante No 1: RNFNP No 1

Alumno núcleo familiar no participante No 1: ANFNP No 1

Fuentes de la información

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Como fuentes primarias de información, el grupo de investigación aborda la comunidad objeto a partir de las investigaciones señaladas en el marco referencial, desarrolladas por autores tales como Montero (1984), Yourdon (1989), Torrescana (1993), García Hoz (1978), Rodríguez (2004), Bertalanffy (1993) entre otros, los cuales generan un amplio esbozo sobre en los siguientes aspectos tales como: composición de la familia, relaciones intrafamiliares, características, y transmisión de la crianza y socialización del individuo.

Como fuentes secundarias de información, el abordaje se realizó gracias a los aportes señalados en el marco conceptual, donde se citan autores tales como Cara (2001), Herrera (1997), Heller (1994), Moya (1999), entre otros, al igual que textos tales como: “Antropología estructural” Levi (1984), “Prácticas de crianza en Antioquia” Luna (2003), “Socialización y educación” Barreto y Valenzuela (1988), por señalar algunos de los tenidos en cuenta y documentos electrónicos como “La sociedad desde la perspectiva sistémica”. Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psiconet.com>, escrito por Garbarino (1999) y Las relaciones sociológicas del individuo. Obtenido en la misma fecha en <http://www.saludcapital.gov.co>, entre otros que facilitaron en conjunto identificar las formas de interacción con el entorno, los atributos ocupacionales, los atributos educacionales y características sociodemográficas del hogar donde se desenvuelven los participantes RNF No 1 al No 8 y ANF No 1 al No 8, recopiladas a través de los instrumentos señalados con anterioridad.

Descripción, análisis, interpretación y discusión de resultados

La descripción y análisis de la información cualitativa obtenida en el presente documento, está estrechamente vinculada a la categorización tanto deductiva como inductiva que incluye la descripción del cómo, dónde y qué se entiende como pautas de crianza por parte de los participantes, según la secuencia de observación y recolección de los datos suministrados por los mismos.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Según Kant citado por ~~García-Pelayo-Gross (1977)~~, categorizar es la asignación de nociones generales a cada una de las formas del entendimiento. Este ejercicio inicia con el fraccionamiento del problema de investigación en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego recomponerlo inductivamente en categorías culturales que permiten al investigador obtener una visión totalizante de la situación estudiada.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Categorías deductivas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Se entiende por categoría deductiva, a las categorías descriptivas contenidas en el marco referencial, siendo un reflejo directo de la teoría y del problema bajo estudio, logrando generalizar los resultados. Los cuales son señalados a continuación.

Con formato: Fuente: Times New Roman

<u>CATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>SUBCATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>
<u>FAMILIA</u>	<u>FAM</u>	<u>Estructura</u>	<u>EST.</u>
		<u>Relaciones Intrafamiliares</u>	<u>RELINTRA</u>
		<u>Funciones y valores</u>	<u>FYV</u>
		<u>Apoyo</u>	<u>APY</u>
		<u>Conflictos y deterioro</u>	<u>CYF.</u>
		<u>Participación y comunicación</u>	<u>PYC</u>
		<u>Ocupación</u>	<u>OCU.</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman

<u>CATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>SUBCATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>
<u>CULTURA</u>	<u>CUL</u>	<u>Recreación y tiempo libre</u>	<u>RYT</u>
		<u>Ocupación y nivel de escolaridad</u>	<u>OYE</u>
		<u>Religión</u>	<u>REL</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

<u>CATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>SUBCATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>
<u>PAUTAS DE CRIANZA</u>	<u>PAU.</u>	<u>Valores humanos</u>	<u>VALHUM</u>
		<u>Enseñanza de valores</u>	<u>EDV</u>
		<u>Aplicación de valores</u>	<u>ADV</u>
		<u>Castigos</u>	<u>CAS.</u>
		<u>Comunicación</u>	<u>COM.</u>
		<u>Participación</u>	<u>PAR</u>

Así, Sánchez (1984), indica que la familia como grupo social, debe cumplir cuatro funciones básicas que son: la biológica y educativa, la cultural y espiritual.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Es precisamente éste, uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, ó sea que la familia, puede ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo, dando a lugar a las pautas de crianza. Siendo estas un proceso secuencial, algunas veces sin modificaciones, aprendido de padres a padres y transmitidas de generación en generación.

Este proceso, es aparentemente natural, donde se presume qué por el hecho de hacerse padres desde lo biológico, se está preparando para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad, pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales, dificultan el desarrollo de este proceso, por lo que es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea. Este proceso que inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan. Reyes. (2000, 11 de octubre). Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.saludcapital.gov.co>.

www.saludcapital.gov.co (2003).

Ahora, el género humano por el hecho de ser un ente social, necesita interactuar con otros similares a él, este hecho es conocido como institucionalización.

Según Durkheim (1973) se llama institución a todas las creencias y formas de conducta instituidas por la colectividad.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, Reflejos

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Las normas influyen en la formación de nuestra personalidad, según el mismo autor, existe un orden de hechos que presentan características muy especiales tales como maneras de actuar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo y dotadas de un poder coercitivo en virtud del cual se le imponen.

De esta manera es que vamos conociendo la cultura, que según Merani (1979) es definida como la manera de ser y de pensar de un grupo humano y a sus producciones tanto materiales como inmateriales.

Reforzando lo anterior, la Real Academia Española (2000), define el ~~termino~~ término cultura, como el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico e industrial, en una época o grupo social.

~~Debemos~~ Por ello es posible ~~reconocer~~ que recibimos influencia de grupos no institucionales como son la moda (vestido, la música o el peinado) o del hecho de dejar que otros que pertenecen al mismo grupo social ~~nos~~ den fundamento para hacer cosas que están fuera de las reglas normativas que desde niños ~~nosse~~ han enseñado en ~~nuestra~~ familia, escuela, iglesia, etc.; pero aun así, estas son nimiedades que desaparecen y poco a poco nos ubicamos en nuestra cultura como ~~nos~~ indica Torrescana (1993) las instituciones sociales son las grandes conservadoras y transmisoras de la herencia cultural.

La humanidad esta organizada en comunidades, cada una de las cuales desarrollan creencias, formas de pensar, conocimientos y cada grupo social tiene una manera de concebir los objetos, los eventos o las relaciones. Esta concepción diferente de la realidad por parte de cada grupo social hace que sea un elemento básico de la cultura. (El Tiempo 2004).

Por ser seres netamente sociales y con una complejidad de comportamientos y pensamientos estamos sometidos al control social por lo que constantemente y según Zimbardo (1997) citando a Freud; el individuo tiene ciertos instintos innatos, violentos y sádicos que el control de la sociedad logra mantener a raya.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Categorías inductivas

Las categorías inductivas describen las relaciones entre conjuntos de respuestas suministradas por los participantes, detectando la racionalidad o los comportamientos referidos sobre la influencia que ejercen las pautas de crianza, sobre la población objeto del presente documento.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Es importante señalar que los términos que se relacionan a continuación, no son propiamente las respuestas de los participantes, sino frases y/o extractos recopilados en los instrumentos empleados por el grupo de investigación, tanto en taller realizado con los padres de familia, como en las entrevistas realizadas a los alumnos, para darle un sentido lógico a la información obtenida; además, fueron el recurso para establecer correlaciones que permitieran hacer interpretaciones de la problemática, dando significado a los resultados, construyendo así una visión integral del problema y relacionadas a continuación.

Referente a ¿qué parentesco tiene usted con el alumno? se obtuvieron los siguientes resultados:

Una (1) pareja de padres de familia, una (1) madre en unión libre, tres (3) madres solteras, un (1) padre de familia separado y con un nuevo hogar pero sin hijos, un (1) tío, una (1) abuela, un (1) hermano y un (1) acudiente no familiar.

De igual manera, en las preguntas relacionadas con determinar ¿cuántas personas conforman el hogar de los alumnos?, utilizadas tanto en la encuesta como en la entrevista con los alumnos, se obtuvieron respuestas que ratificaban la composición familiar señalada con anterioridad. Categorizándolas de la siguiente manera:

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>FAMILIA</u>	<u>FAM</u>	<u>- Mi familia esta conformada por mi esposo y mis hijos.</u> <u>--Vivo con mi</u>	<u>Estructura</u>	<u>EST</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto, Comprimido 0,7 pto

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

	<p><u>compañero en unión libre</u> <u>hace mas de 10 años y</u> <u>tenemos tres hijos</u></p> <hr/> <p>- <u>Soy madre soltera</u> - <u>En la actualidad estoy</u> <u>separado de mi esposa y</u> <u>tengo otro hogar</u></p> <p>- <u>Soy el tío de ANF No</u> <u>3</u></p> <p>- <u>Vengo en</u> <u>representación de la familia.</u> <u>soy el acudiente.</u></p> <p>- <u>Mi familia esta</u> <u>conformada por mi mamá,</u> <u>mi hermanito y yo.</u></p> <p>- <u>Por mis nietos, mi</u> <u>nuera y mi hijo</u></p> <p>- <u>Mis padres son</u> <u>separados</u></p>	
--	--	--

Con formato: Sin viñetas ni numeración

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Izquierda

Con formato: Fuente: Times New Roman

El grupo de investigación confirma así la postura de Cara (2001), al ratificar que los núcleos familiares son conformados por familia cercana y familia lejana, con figuras tales como familia nuclear, familia monoparental, familia bis, familia extendida, familia compleja, siendo estas estructuras poco homogéneas y destacándose un numero importante de respuestas que infieren la falta de uno de los dos padres en el mismo núcleo familiar.

En el tema de ¿qué aspectos considera usted que rompen o deterioran la unidad familiar?, aplicada tanto a los padres de familia como a los alumnos a través de los instrumentos, se destacan los siguientes hallazgos:

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>FAMILIA</u>	<u>FAM</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Intolerancia y no saber escuchar a los demás.</u> - <u>A veces mis papás me dejan solo en la casa.</u> - <u>Las peleas, la falta de tiempo y la infidelidad.</u> - <u>La irresponsabilidad.</u> - <u>Violencia y falta de comunicación.</u> - <u>No poder compartir en familia.</u> - <u>Problemas económicos.</u> - <u>Mis padres dicen que soy un poquito rebelde.</u> - <u>Ver que mi mamá llora cuando mi padre llega borracho o no llega.</u> - <u>Por la plata y por que mi papá no cumple lo que dice.</u> - <u>Existen muchas diferencias por que la planta casi nunca alcanza.</u> - <u>Mi compañero es muy violento, me da miedo, pero no se que es peor, seguir</u> 	<u>Conflictos y deterioro</u>	<u>CYDE</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<u>con el o quedarme sola.</u>		
--	--	--------------------------------	--	--

El grupo de investigadores apoyados en ManziniMazsini (1980), quien a través de la teoría general de los sistemas argumenta que: la influencia del entorno en el cual se desenvuelve el individuo, puede ejercer en él mismo la afirmación de su futuro estilo de vida. Llama la atención, una serie de factores determinantes en la unión familiar tales como la falta de tiempo y espacio para compartir en pareja, la existencia de infidelidad conyugal, el consumo de licor, la falta de dinero y la rebeldía de los hijos, como factores relevantes y que pueden determinar aspectos de tipo vivencial que de una u otra manera inciden la relación padre-hijo y viceversa.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Así mismo y teniendo en cuenta a Zimbardo (1997) citando a Freud, señala que: los fundamentos de la personalidad adulta se constituyen en la niñez temprana. El curso del desarrollo de la personalidad normal no solamente es continuo a través de etapas y estadios de la vida, sino que los orígenes de los temores y las neurosis del adulto, se pueden localizar en los acontecimientos traumáticos del principio de la vida. Los aspectos, categorizados con anterioridad, a nuestro criterio, al no tener una adecuada orientación, pueden ser el semillero de comportamientos desadaptativos y desordenados que pueden repercutir sobre el comportamiento del individuo tanto en el presente como a futuro.

Al indagar ¿cuáles considera que son las diferencias más marcadas entre sus hijos y usted?, aplicada en el taller de padres de familia, y la pregunta ¿cuáles considera que son las diferencias más marcadas entre sus padres y usted?, aplicada a los alumnos, se categorizaron los siguientes resultados:

Con formato: Fuente: Times New Roman

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>FAMILIA</u>	<u>FAM</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Gustos diferentes - En casa solo se hace lo que mi papá dice. - El tipo de enseñanza y educación. 	<u>Relaciones intrafamiliares</u>	<u>RELINTRA</u>

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<p>- <u>No entender que lo que le digo es en su beneficio.</u></p> <p>- <u>El tiempo para inculcarles lo bueno a diferencia de lo malo</u></p> <p>- <u>A mis padres no les gusta jugar, son muy aburridos</u></p> <p>- <u>Ellos son muy viejos</u></p> <p>- <u>En que ellos mandan y yo tengo que hacer caso sino me regañan</u></p>		
--	--	--	--	--

Según lo observado, Las diferencias más marcadas entre padres e hijos son: la edad, forma de pensamiento, actitudes y formación. Esto es debido a que las familias normalmente están sujetas a una jerarquía establecida de antemano, donde los mayores poseen “el poder” y por ende dominan la autoridad, fortaleciendo conceptos tales como la imposición de criterios y decisiones.

Cuando estas figuras de poder son empleadas de forma indiscriminada y/o excesiva, comúnmente generan al interior de la familia situaciones de tensión, agresión e inclusive violencia. En estas relaciones, el respeto unilateral de jóvenes a mayores, según ~~nuestras~~ apreciaciones de los investigadores, consiste al interior de la población investigada el principio rector.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Es así como, para el grupo de investigación, lo anterior de ser mal manejado, puede atentar contra lo expresado por la Constitución Política de Colombia (1996) frente el tema de la familia, donde se consagra que: Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Por ello, ~~para nosotros,~~ la mala administración de la autoridad en el núcleo familiar, puede conllevar a generar en ella el deterioro sobre la armonía del entorno.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

pasando fácilmente a estados de autoritarismo que pueden lesionar la integridad de la familia, si no se tienen en cuenta los gustos, la administración del tiempo y las opiniones de sus componentes.

En el tema relacionado con las funciones de los miembros de la familia y valores familiares, al indagar sobre ¿cómo considera que es/fue la relación entre sus padres?, dentro de los participantes se categorizaron en las siguientes unidades de análisis.

Con formato: Fuente: Times New Roman

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CÓDIGO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO
			SUBCATEGORÍA	
FAMILIA	FAM	<p>- Buena, _____ con problemas como todas pero con mucho respeto y con valores definidos.</p> <p>- Excelente, _____ se mantienen unidos y felices.</p> <p>- Se distribuyen el trabajo de la casa y yo les ayudo</p> <p>- Mi papá organiza todo en la casa</p> <p>- Me dicen que hacer y yo lo hago</p>	Funciones y valores	FYV

Con formato: Numeración y viñetas

El grupo de investigación, soportado en la sustentación realizada por Guang (1983), quien argumenta que: en búsqueda del equilibrio entre valores, la relación que se da entre dos o más personas, depende de los roles, donde la interacción entre las personas de una familia puede observarse en la adecuada o inadecuada distribución de los papeles de cada miembro de la familia debe desempeñar o que el sistema familiar espera que desempeñe.

Por otra parte, según Guang (Ob. Cit) en aquellas donde ocurre lo contrario, la influencia del entorno, puede afectar las relaciones sociales del individuo, generando la

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

posibilidad de sembrar aspectos que tanto en el presente como a futuro pueden conllevar a situaciones disfuncionales de interrelación con otros individuos.

Citando lo anterior y con base en las observaciones realizadas, para el grupo de investigación, en las familias donde tanto funciones como roles son bien definidos, tiene una mayor posibilidad de transmitir a sus integrantes valores y costumbres que incidían en la moralidad del niño.

Al interrogar sobre la participación en la decisiones de la familia, el grupo de investigación formuló la siguiente pregunta: ¿Participa usted activamente en la toma de decisiones en su familia?, y ¿Cómo lo hace?, los participantes señalaron diferentes respuestas, de las cuales se categorizan las siguientes.

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>FAMILIA</u>	<u>FAM</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Muy poco pero algunas veces escuchan mis opiniones - No mi padre era quien decidía - No - No todas las decisiones las tomaba mi señor padre - Si, ellos nos consultaban cualquier decisión respecto a la familia - Si mediante un dialogo entre nosotros se 	<u>Participación y comunicación</u>	<u>PYC</u>

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<u>evalúan las decisiones</u> <u>- No, por que los</u> <u>cambios mas radicales que se</u> <u>hicieron en mi familia y</u> <u>estaba muy pequeño</u>		
--	--	--	--	--

Según lo anterior, El equipo de trabajo, denota una marcada tendencia al autoritarismo, la falta de participación y comunicación al interior de los núcleos familiares. Por ello, el grupo de investigación soportado por lo que argumenta Heller (1994), quien señala que la comunicación, es la herramienta más básica pero con mayor importancia dentro del correcto desenvolvimiento y desarrollo de los sistemas en general, nos hace evidenciar que, las deficiencias en tales procesos puede desequilibrar las relaciones intrafamiliares, marginando a los menores del proceso activo de participación e inclusión dentro de la dinámica familiar.

Referente al tema de apoyo en las actividades académicas, el grupo de investigación, formula la siguiente interrogante: ¿cómo sus padres le ayudaban y/o ayudan con los quehaceres escolares?, cuyas respuestas son categorizada de la siguiente manera.

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CÓDIGO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO
			SUBCATEGORÍA	
FAMILIA	FAM	<u>- Buscando,</u> <u>investigando y trasnochando</u> <u>- Pendientes de todo lo</u> <u>del colegio</u> <u>- De ninguna manera</u> <u>decían que era mi función</u> <u>- Nos explicaban con</u> <u>toda la calma</u> <u>- A veces a veces, me</u> <u>trataba de ayudar</u>	Apoyo	APY

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<u>dependiendo del tema</u>		
		- Muy poco		

Tomando como punto de referencia a Torrescana (1993), quien señala que: la familia por su misma estructura, esta orientada a la educación de sus hijos más que para procrear y que la familia, ha nacido para educar, para promover el bien personal de los hijos junto con el de los cónyuges. Los investigadores según las respuestas recopiladas denotan dos grupos; el primero señala que, en términos generales sus padres hacen y/o hacían parte activa del proceso académico y de crianza mediante el acompañamiento de las actividades escolares. Por otra parte, el segundo grupo manifestó lo contrario, aspecto que a nuestro entender puede señalar algún grado de indiferencia y/o falta de compromiso con el proceso educativo de los hijos.

En las preguntas relacionadas con la transmisión generacional de labores y/o actividades profesionales, aplicadas solamente en el taller de padres de familia, con la interrogante ¿considera que su profesión u oficio fue influenciada por sus padres?, se categorizan las siguientes respuestas:

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>FAMILIA</u>	<u>FAM</u>	<u>- Yo les colaboraba pero nunca me influenciaron a trabajar en lo mismo</u> <u>- No creo, aunque mi mamá trabajaba mucho en la casa</u> <u>- Mi mamá me guío para estudiar mi profesión.</u> <u>- No</u> <u>- Si, mi padre me enseñó a trabajar manejando bus y eso me quedo gustando</u>	<u>Ocupación</u>	<u>OCU.</u>

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<p>- Si, me enseñaron a trabajar y hacer las cosas con dedicación</p> <p>- No, la única influencia fue la de trabajar honradamente</p>		
--	--	--	--	--

Con lo anterior y de acuerdo a lo argumentado por Torrescana (1993), quien ha señalado que la primera función de la familia es la educativa, y que ésta es transmitida generacionalmente, el grupo de investigación según lo señalado por los participantes, resalta que, pese a no ser significativo el seguimiento de las actividades laborales de padres a hijos, salta a la vista que dentro de la crianza a la cual fueron sometidos, aspectos tales como la responsabilidad, el compromiso y la honradez, fueron algunas de las influencias y condiciones que más predominan en lo que hoy por hoy es su vida adulta, lo cual es posible de llegar a ser transmitido de la misma manera a sus hijos.

Entrando en los aspectos culturales, en lo referente a los espacios relacionados con la recreación y el manejo del tiempo libre, el equipo de investigación categoriza las siguientes intervenciones:

Con formato: Fuente: Times New Roman

<u>CATEGORIA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>CULTURA</u>	<u>CUL.</u>	<p>- Mi mamá mira TV y duerme mi papá juega fútbol.</p> <p>- Mi mamá ve televisión y mi papá no se.</p> <p>- Juego play, voy al parque y juego con mis primos</p> <p>- A veces salgo con mi papá y con su amiga</p> <p>- Salgo con mi papá y mi mamá a la casa de mis</p>	Recreación y tiempo libre	<u>RYT</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, Comprimido 0,6 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<u>nonos</u> <u>- Ninguna</u> <u>- Con mi papá y mi mamá vamos al parque Simón Bolívar y los patos.</u> <u>- Jugar fútbol</u> <u>- Procuero salir con mi familia y distraernos, claro que a veces es difícil por la falta de dinero</u>		
--	--	---	--	--

De acuerdo a Peterson (2005), la cultura es el rasgo distintivo de la especie humana, basada en el cultivo del conocimiento sobre los modos de vida y costumbres de una época o grupo social, las cuales permite poseer una identidad grupal y posibilitan a través de representaciones simbólicas, interpretar el grado de civilización de un pueblo.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con la anterior sustentación, el grupo de investigación deslucce por las respuestas suministradas, que las actividades que se desarrollan dentro de los núcleos familiares son básicamente aquellas relacionadas con actividades deportivas y visitas a lugares tales como parques

En lo referente al grado de escolaridad y la ocupación de los padres de familia, se categorizaron los siguientes resultados que apoyan el trabajo de investigación.

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>CULTURA</u>	<u>CUL</u>	<u>- Mi mamá es dibujante y mi papá maneja una buseta y trabaja como contador</u> <u>- Mi papá es auxiliar contable y lava el perro del</u>	<u>Ocupación y nivel de escolaridad</u>	<u>OYE</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto
 Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<p><u>patrón.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>No se, mi mamá sale temprano y llega tarde.</u> - <u>Mi mamá trabaja en un salón de belleza, y hace la comida y el oficio en la casa.</u> - <u>Mi mamá va a la U y mi papá creo que estudio sólo el colegio.</u> - <u>No se</u> - <u>Mi mamá es muy inteligente creo que fue a la Universidad por que trabaja como secretaria.</u> 		
--	--	---	--	--

Con formato: Numeración y viñetas

Para los investigadores soportado por lo referido por Hunter (1987), señala que en términos de capital humano, la familia se encuentra influenciada por aspectos de tipo educacional, siendo ésta, el principal factor de movilidad social, ya que además de ayudar a las personas a superar la pobreza, tiene un efecto distributivo, donde resulta evidente que, entre más alto es el nivel educativo, más elevada será su productividad en el trabajo, sus ingresos y por ende su calidad de vida.

Con formato: Fuente: Times New Roman
 Con formato: Fuente: Times New Roman
 Con formato: Fuente: Times New Roman

En términos de la presente investigación, el grupo de trabajo identificó que la población objeto, en un gran porcentaje, no posee un grado de educación alto, destacándose niveles de estudios que en su máxima expresión llegan al nivel técnico, lo cual está estrechamente relacionado con su condición socioeconómica.

Para nosotros, un nivel de ingresos económicos bajos, normalmente conlleva a la familia a eventos de tipo estresante, aislamiento de actividades recreativas y/o culturales y por ende un pobre acceso a recursos diferentes a los generados por los medios de comunicación masiva y actividades de integración que impliquen entrar en costos económicos, lo cual puede generar un impacto negativo no solo en la

Con formato: Fuente: Times New Roman
 Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

educación de los niños, sino en la cantidad de tiempo y energía que los padres pueden dedicar a los esfuerzos de criar a sus hijos dentro de ambientes deferentes a los de la cotidianidad.

Por otra parte, el grupo de investigación hace referencia a los aspectos de tipo cultural religioso dentro de la población estudiada, categorizándola de la siguiente manera:

Con formato: Fuente: Times New Roman, Comprimido 0,6 pto

<u>CATEGORIA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>INDUCTIVA</u>	
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>CULTURA</u>	<u>CUL</u>	<u>-A la católica por que mi abuelita me lleva a la iglesia y soy acólito de allá.</u> <u>- Yo le rezo al divino niño y al ángel de mi guarda.</u> <u>- Por tradición a la católica</u> <u>- En casa somos cristianos</u>	<u>Religión</u>	<u>REL</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman

En el grupo investigado se observa que la religión más profesada es la católica, pero de igual manera es evidente, un incremento en el culto de religiones evangélicas y protestantes. Se plantea entonces, un pluralismo religioso en tal como lo señala Chacón (1992).

Es indudable que la influencia cultural al momento de establecer los patrones religiosos, es generada por parte de los padres, puesto que en las familias, al ser éstos quienes determinan la crianza de sus hijos, también les entregarán sus propias tendencias religiosas.

No obstante, el grupo de investigación señala que de acuerdo a Katz (1961), el individuo esta en la posibilidad de reorganiza sus creencias religiosas y su sistema valórico, puesto que ha desarrollado una identidad propia, ya que se ha hecho

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto
 Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

consciente de ~~su~~ mismo y puede examinarse, teniendo la posibilidad de congregarse en entornos religiosos con los cuales sienta una mayor identificación.

~~Para nosotros,~~ ~~e~~Comparar los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados, frente a la teoría, permite concluir que la influencia de los padres es muy importante al momento de establecer los patrones religiosos que seguirán sus hijos; observándose sin embargo, que al contrario de lo que plantea la teoría, la influencia de los pares no es tan importante al establecer la religiosidad del sujeto a futuro.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Entrando al eje de la presente investigación, el equipo de trabajo indaga sobre las percepciones que, tanto padres como hijos tienen y entienden como pautas de crianza, estableciendo por ~~nosotro~~ ~~el grupo de investigadores,~~ acorde a sus respuestas, las siguientes categorizaciones referentes a las preguntas relacionadas con ¿qué entiende como valores ~~res~~-humanos?

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CÓDIGO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO
			SUBCATEGORÍA	
PAUTAS DE CRIANZA	PAU.	<ul style="list-style-type: none"> - Es algo bueno - Es la forma en que nos valoramos unos a otros. - Son normas de convivencia. - Es hacer que me respeten y respetar. - Es la forma de relacionarse con los demás. - Es amar los unos a los otros. 	Valores humanos	VALHUM

Con formato: Fuente: Times New Roman

De acuerdo con lo planteado por Myers (1998), los valores son el conjunto de mitos, prejuicios, pautas, patrones, normas y costumbres con los cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse frente a sus expectativas y posibilidades

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

de propio desarrollo. Por ello el grupo de investigación, acorde con las respuestas obtenidas, infiere que, pese a no observar respuestas del orden intelectual, los participantes entiende que los valores humanos, son las normas generales que permiten el desarrollo e interacción de unos frente a los otros.

Al indagar sobre ¿qué valores humanos le han enseñado sus padres?, el grupo de investigación resalta y categoriza los siguientes hallazgos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CÓDIGO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO
			SUBCATEGORÍA	
PAUTAS DE CRIANZA	PAU.	<ul style="list-style-type: none"> - Amor, orden, respeto, responsabilidad. - Mi mamá me ha enseñado el respeto y el amor. - Hacer caso, respeto y responsabilidad. - Respeto y tolerancia. - Amar a Dios y a la familia. 	Enseñanza de valores	EDV

Con formato: Izquierda

Con formato: Fuente: Times New Roman, Comprimido 0,8 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

En este punto y retomando a lo señalado por Torrescana (1993), en lo referente a la función educativa de la familia y con base a las respuestas tomadas tanto en la presente como en las anteriores categorizaciones, resulta evidente una marcada enseñanza transmitida generacionalmente sobre aspectos tales como la responsabilidad, el compromiso, la honradez, el amor a la familia entre otros.

Sin embargo, al indagar sobre el ¿cómo aplica usted los valores humanos en su vida? y si éstos eran vivenciados tal como fueron enseñados, saltan a la vista las siguientes respuestas:

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CÓDIGO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO
---------------------	--------	--------------------	---------------------	--------

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

			SUBCATEGORÍA	
<u>PAUTAS DE CRIANZA</u>	<u>PAU.</u>	<p>- <u>Procuro que mis enseñanzas sean coherentes con la forma de vida que tenemos.</u></p> <p>- <u>Mi papá me dice que las mentiras son malas pero a veces él lo hace.</u></p> <p>- <u>No tengo por que respetar a quienes no lo hacen conmigo.</u></p> <p>- <u>Es difícil, sobre todo cuando uno intenta vivir sin meterse con los demás pero siempre existen los chismes o los enredosenredos.</u></p> <p>=</p> <p>Últimamente <u>Últimamente, he notado que mis hijos han adquirido modismos y actitudes que no le he enseñado, se ven muy rebeldes y respondones</u></p>	<u>Aplicación de valores humanos</u>	<u>AVH</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Tal como lo señala Heller (1994), el grupo de investigación evidencia que las relaciones educativas tienen diversos componentes, por una parte se hace referencia a las incidencias originadas dentro de la constitución normativa y estructurada de la educación familiar. Por otra parte, hace referencia a las acciones suministradas por el ambiente en el cual se desenvuelve el individuo.

Pese a que las primeras son impartidas por parte de los padres de familia, en ocasiones, lo que se enseña, es diferente a lo que se ejecuta dentro del hogar, existiendo

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

la evidencia de dualidades que de una u otra manera pueden llegar a atentar contra la formación de los hijos.

Sin embargo, la influencia del entorno al igual de los medios de comunicación, las tendencias culturales y los espacios limitados de tiempo compartido con los menores, señalados en categorías anteriores, pueden también ser considerados, desde nuestra perspectiva, como detonadores y/o generadores de situaciones vivenciales que generenformen sobre los menores, comportamientos desadaptativos e inclusive, ir en contra de las enseñanzas formuladas por sus mismos padres.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Interpretando las tres anteriores categorizaciones, de acuerdo a lo expuesto por Guang (1983), los investigadores ~~concordamos~~interpretan, en lo siguiente: cuando la familia en términos de sistema social, es desorganizada, inestable y posee poca seguridad, es debido a que en ella existen valores confusos, generando desequilibrio sobre sus integrantes

Con formato: Fuente: Times New Roman

Aspecto que para el grupo de investigación, hace clara referencia a la importancia de inculcar en las pautas de crianza, valores coherentes tanto en la teoría como en la ~~practicapráctica~~, con los cuales, a futuro, representaran sobre los infantes, los derroteros a seguir en sus relaciones sociales e individuales.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Complementando el tema de pautas de crianza, a continuación se categorizar los resultados ~~mas~~más, significativos obtenidos dentro del grupo participante, en lo referente a los castigos empleados y qué concepto tienen los mismos sobre tal tema.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CÓDIGO	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO
			SUBCATEGORÍA	
PAUTAS DE CRIANZA	PDC	- Mi mamá no nos deja ver televisión ni ir al parque. - Mi mamá me regaña y no me deja jugar play con mi hermanita.	Castigos	CAS

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<p>- <u>Los castigos son buenos pero la verdad no me gustan aunque mi mamá me dice que es por mí bien.</u></p> <p>- <u>Mi mamá me pega pero me dice que me quiere y mi papá no me dice nada.</u></p> <p>- <u>Mi mamá me pega con una chancleta y mi papá con una correa.</u></p> <p>- <u>Mi mamá no me habla y mi papá como no vive con nosotros.</u></p> <p>- <u>Se que los castigos en exceso no son buenos, procuro antes que cualquier cosa hablar con mi hijo y de repente quitarle por algunos días sus juguetes favoritos.</u></p> <p>- <u>Para mi los castigos son las acciones que me permiten que mis hijos sigan las normas de la familia cuando ellos intentan salirse de los limites.</u></p> <p>- <u>Los castigos deben ser eso, castigos, entre mas drásticos mejores por que así nunca se olvidan.</u></p>		
--	--	--	--	--

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

De acuerdo a los argumentos obtenidos, el grupo de investigación infiere que dentro de la comunidad participante, existen diferentes modos de castigo y que en general su objetivo es facilitar la educación de los hijos. Ratificando así la propuesta de Ackerman (1982) quien señala que: los castigos cuando son aplicados en los proceso de crianza pueden ser de dos tipos; los primeros, denominados castigos positivos, consistentes en la incurrancia por parte del formador de hechos con origen violento sobre los formandos, tales como golpizas, gritos, ente otras. Por otra parte, los segundos, denominados como castigos negativos, son aquellos que restringen y/o prohíben por orden del formador, la ejecución de actividades consideradas como dinámicas y/o de participación del formando, frente a su propio entorno o sus similares.

Con formato: Fuente: Times New Roman

~~Para nosotros,~~Para el grupo de investigación es indudable que en un sistema social y sobre todo dentro de la familia, los castigos son herramientas que permiten facilitar los procesos de enseñanza, aspecto que ratifica lo planteado por Torrescana (1993), quien indica que: incluso los mejores padres, lo más idóneos, acaban aunque sea en raras veces, por recurrir a algún castigo, que puede ir desde la leve burla hasta la agresión corporal.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Sin embargo, resulta importante señalar que el grupo de investigación, ~~esta totalmente de acuerdo~~concuierda con lo expuesto por Struss y Gelles, citados por Ovejero (1998), quienes señalan que: los hijos cuyos padres les castigan físicamente, tienden a utilizar patrones similares de conducta agresiva cuando se relacionan con los demás, y más tarde lo expresarán con sus hijos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

De hecho, según los mismos autores, existen innumerables estudios que indican que, los padres de varones adolescentes violentos y de niños maltratados, tuvieron con frecuencia padres que los castigaban físicamente.

Con lo anterior, se señala que existe una estrecha relación entre los castigos y las pautas de crianza, dado que estas, sin importar que sean de tipo positivo o negativo, son empleadas como estrategias por parte de los padres de familia, dentro del proceso de educar a sus hijos.

Indudablemente dentro de los procesos de crianza y en general, lo referente a la socialización del individuo, es de suma importancia establecer el cómo los individuos

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

dentro de la dinámica familiar, logran establecer los canales de comunicación, por ello el grupo de investigación, categoriza los señalamientos realizados por parte de los participantes con respecto a este tema de la siguiente manera:

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>PAUTAS DE CRIANZA</u>	<u>PDC</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Yo veo que mi papá y mi mamá se gritan mucho y se tiran cosas y se pegan.</u> - <u>yo veo que ellos hablan pero se gritan.</u> - <u>Hablando</u> - <u>Me mandan a la pieza mientras ellos pelean.</u> - <u>El dialogo es algo difícil siempre alguno de los dos siempre resulta perdiendo.</u> - <u>Mi mamá grita siempre y mi papá no le puede decir nada</u> - <u>Ni mamá no dice nada y se pasa.</u> - <u>Cuando gritan ellos se encierran en el cuarto y gritan.</u> - <u>La comunicación en mi familia es algo que tratamos de cultivar a diario.</u> 	<u>Comunicación</u>	<u>COM</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<p><u>- Creo que no es fácil, sobre todo cuando existen problemas de dinero dinero, o sospechas de infidelidad, la comunicación por mas que se intente resulta un fracaso.</u></p>		
--	--	---	--	--

Con formato: Fuente: Times New Roman

El grupo de investigación, con las anteriores categorizaciones evidencian un importante número de respuestas, que indican cierto deterioro en los procesos de comunicación dentro de las familias.

Argumentándonos con lo que señala Bertalanffy (1993), los conceptos comunicacionales en un sistema son reflejo de la familia. Todo comportamiento generado por uno de sus miembros, tiene un valor de mensaje para los demás.

Es así como a nuestro entender, resulta viable interpretar que, las deficiencias de comunicación al interior de la familia, es un aspecto que deteriora la convivencia dentro de los núcleos familiares y por ende, pueden llegar a ser una importante limitante dentro de los procesos de crianza, interacción y socialización del individuo.

Ahora bien, resulta pertinente realizar la categorización referente a los comportamientos observados en los niños durante los periodos de descanso con el propósito de correlacionar la información obtenida frente a los procesos de socialización del individuo, con miras a establecer si existen relaciones entre la manera de educar y los comportamientos realizados por parte de los infantes, lo cual es consignado a continuación por participante:

ANF No 1:

<u>CATEGORIA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
----------------------------	---------------	---------------------------	----------------------------	---------------

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

			SUBCATEGORÍA	
Procesos de socialización y conducta	PSC	<u>Relación adecuada con los demás niños.</u> <u>Atributos de compañerismo.</u> <u>Liderazgo</u> <u>Sentido de la responsabilidad.</u> <u>No manifiesta comportamientos con indicios de violencia</u>	Interacción con los demás	ICD

Con formato: Izquierda

El grupo de investigación, con la anterior categorización, evidencia una estrecha relación entre la manera de interacción del infante con sus demás compañeros y el estilo de educación impartida por su núcleo familiar, donde según lo recopilado, existe una seria importancia sobre aspectos tales como el compañerismo, el respeto al otro y en general lo relacionado con los valores humanos positivos.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con lo anterior, es posible afirmar que si existe una relación entre lo que señala Bertalanffy (1993), en lo referente a que las relaciones sociales son un reflejo de la familia. Todo comportamiento generado por uno de sus miembros, tiene un valor de mensaje para los demás.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

ANF No 2:

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>Procesos de socialización y conducta</u>	<u>PSC</u>	<u>Evidencia</u> <u>comportamientos de impuntualidad y distracción.</u> <u>Manifiesta temor sobre lo que pueda sucederle a su madre.</u> <u>No socializa con muchos niños</u> <u>Abierto al dialogo si se le pregunta algo</u> <u>No manifiesta comportamientos de tipo violento</u>	<u>Interacción con los demás</u>	<u>ICD</u>

Según lo obtenido, se evidencia el impacto generado por la ausencia del padre, principalmente por la preocupación del niño sobre eventos que puedan lastimar a su madre. De igual manera pese a tener comportamientos aislados frente a los demás niños de su entorno, no manifiesta comportamientos de tipo violento.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Es así como el grupo de investigación, comprueba lo expuesto por Mazsini (1980), en lo referente a que los aspectos vivenciales donde exista una realidad social determinada, encausan la interacción del individuo con su entorno y esta es reflejo en su socialización frente a los demas.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

ANF No 3:

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>Procesos de socialización y conducta</u>	<u>PSC</u>	<u>Manifiesta compañerismo. Respeto hacía los adultos Evidencia comportamientos de responsabilidad No presenta comportamientos violentos</u>	<u>Interacción con los demás</u>	<u>ICD</u>

Con formato: Color de fuente: Automático

Con la anterior categorización se evidencian la influencia ejercida por el contexto familiar en la cual de acuerdo a los hallazgos recopilados se imparten enseñanzas que cultivan y fomentan principios tales como el respeto a los mayores, la responsabilidad sobre los deberes y el compañerismo.

Con formato: Color de fuente: Automático

Esto ratifica los conceptos de suministrados por el mismo Mazsini (1980) ya argumentados en el punto anterior.

Con formato: Color de fuente: Automático

ANF No 4:

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>Procesos de socialización y conducta</u>	<u>PSC</u>	<u>Manifiesta comportamientos de rebeldía. Utiliza lenguaje rudo con</u>	<u>Interacción con los demás</u>	<u>ICD</u>

Con formato: Sangría: Primera línea: 0 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<u>expresiones tales como</u> <u>marica, huevon etc.</u> <u>Tendencia a</u> <u>comportamientos violentos</u> <u>Intimida a los demás.</u>		
--	--	---	--	--

Con formato: Izquierda, Sangría: Primera línea: 0

Tal como se expresó anteriormente la dualidad entre lo que manifiesta el padre del infante referente a la forma en que educa a su hijo, las acciones ejecutadas por el mismo frente a la forma de comportamiento por parte del menor, son un reflejo de la situación vivencializada en ese entorno familiar, caracterizada por la inestabilidad familiar, el uso de castigo físico y psicológicos recurrentes, los cuales inciden directamente sobre el comportamiento socializante de ANF No4.

Con formato: Color de fuente: Automático

Retomando a Ovejero (1998) se comprueba que existe una mayor posibilidad de generar violencia en el niño cuando sus padres y/o educadores poseen tendencias de tipo violento o desordenado, siendo esto un reflejo de la cotidianidad socializante vivida en el núcleo familiar.

ANF No 5:

<u>CATEGORIA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>Procesos de socialización y conducta</u>	<u>PSC</u>	<u>Presenta indicios de dificultad para realizar las tareas en casa sin embargo evidencia interés por desarrollarlas.</u> <u>Interactúa de forma adecuada con los demás niños.</u> <u>No manifiesta comportamientos agresivos o</u>	<u>Interacción con los demás</u>	<u>ICD</u>

Tabla con formato

Con formato: Izquierda

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		<u>de violencia.</u>		
		<u>Manifiesta interés por un beneficio común</u>		

Con formato: Color de fuente: Automático

De acuerdo a lo observado ANF No5 refleja comportamientos inculcados en su entorno familiar, tales como responsabilidad, respeto e interés por el bien común.

Con formato: Color de fuente: Automático

De acuerdo con Guang (1983) valores como la búsqueda del bienestar común, son un reflejo directo de las enseñanzas y pautas de crianza instauradas en el seno familiar.

Con formato: Color de fuente: Automático

ANF No 6:

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>Procesos de socialización y conducta</u>	<u>PSC</u>	<u>Se relaciona fácilmente con los demás</u> <u>Es un poco despistado</u> <u>No presenta comportamientos violentos</u> <u>Pide disculpas cuando comete algún error</u>	<u>Interacción con los demás</u>	<u>ICD</u>

Tabla con formato

Con formato: Izquierda

Según lo anterior ANF No 6, socializa con su entorno de acuerdo a sus capacidades, se evidencian la influencia ejercida por el contexto familiar en la cual de acuerdo a los hallazgos recopilados se imparten enseñanzas que cultivan y fomentan principios tales como el respeto a los mayores, la responsabilidad sobre los deberes y el compañerismo.

Con formato: Color de fuente: Automático

Esto ratifica los conceptos de suministrados por el mismo Meyers (1998) quien indica que los valores, las pautas, las normas y las acciones de los seres humanos van de la mano con la enseñanza y el proceso de socialización generado en el entorno familiar.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

ANF No 7:

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>Procesos de socialización y conducta</u>	<u>PSC</u>	<u>Manifiesta respeto por los demás.</u> <u>Tiene muy buena presentación personal.</u> <u>No manifestó comportamiento violento</u>	<u>Interacción con los demás</u>	<u>ICD</u>

Con formato: Izquierda

Tabla con formato

Para el grupo de investigación es un claro ejemplo de una buena interacción familiar en donde se destacan la transmisión de valores como la honestidad, el compromiso y la importancia del crecimiento intelectual, aún sin la presencia del padre en su hogar se imparten las buenas costumbres y autosuperación.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con lo anterior, es posible afirmar que si existe una relación entre lo que señala Bertalanffy (1993), en lo referente a que las relaciones sociales son un reflejo de la familia. Todo comportamiento generado por uno de sus miembros, tiene un valor de mensaje para los demás.

Con formato: Color de fuente: Automático

ANF No 8:

<u>CATEGORÍA DEDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍA</u>	
<u>Procesos de socialización y conducta</u>	<u>PSC</u>	<u>Interactúa con los demás</u> <u>Se molesta fácilmente</u>	<u>Interacción con los demás</u>	<u>ICD</u>

Con formato: Izquierda

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

		Presenta una leve tendencia a la agresividad pero procura mantener el control.		
--	--	---	--	--

Según lo obtenido, se evidencia el impacto generado por la ausencia del padre, principalmente por la preocupación del niño sobre eventos que puedan lastimar a su madre. De igual manera pese a tener comportamientos aislados frente a los demás niños de su entorno, no manifiesta comportamientos de tipo violento.

Es así como el grupo de investigación, comprueba lo expuesto por Mazzini (1980), en lo referente a que los aspectos vivenciales donde exista una realidad social determinada, encausan la interacción del individuo con su entorno y esta es reflejo en su socialización frente a los demás.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Posterior a la totalidad del anterior ejercicio, el grupo de investigación llega a la siguiente discusión e interpretación de resultados, correlacionado las categorías deductivas, las categorías inductivas, las respuestas obtenidas en las entrevistas y encuestas, al igual que lo observado en el comportamiento de los niños, consignados en los diversos formatos de diario de campo empleados y relacionados por núcleo familiar, entendiendo que— este proceso, ha de ser una dialogo permanente y recíproco entre el marco conceptual y los hallazgos, no sin antes ratificar la postura de Ovejero (1998), quien argumenta que: cada ente familiar es diferente entre sí, por lo tanto no es posible dentro de la sociedad hablar de un concepto universal de familia.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Para el grupo familiar compuesto por RNF No 1 y ANF No 1, según la información recopilada, existe una seria importancia sobre las enseñanzas impartidas a los hijos, evidenciándose por parte de RNF No 1 interés por inculcar durante la crianza una serie de valores humanos orientados a la adecuada formación de los hijos tales como, el compañerismo, la comprensión, el apoyo y la comunicación, siendo evidente tal influencia sobre ANF No 1, es un individuo que tiene la capacidad de compenetrarse con los demás.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Sin embargo, según lo manifestado, RNF No 1, es consciente de la influencia del ambiente en el cual se desarrolla ANF No 1, e intenta estar pendiente de factores externos que puedan influir sobre la conducta de sus hijos, postura coherente con lo propuesto por ~~Manzini~~Mazsini (1980) quien indica que: la conducta del individuo, tomando como marco de referencia psicosocial los aspectos vivenciales, donde la realidad social es uno de los factores que determinan la interacción entre diferentes individuos al interior de una comunidad determinada, sin importar el nivel de desarrollo existentes en la misma, es posible que los diferentes factores grupales puedan determinar y marcar radicalmente el comportamiento individual de sus miembros.

Con formato: Fuente: Times New Roman

En el grupo familiar compuesto por RNF No 2 y ANF No 2, según el proceso de investigación, se observa que existe cierta influencia por la ausencia del padre, aunque el rol asumido por parte de RNF No 2, procura suplir tal carencia mediante la intención de suministrar los mejores medios posibles de educación, regidos por principios de honestidad, responsabilidad y respeto, lo cual se evidencia en las relaciones efectuadas por parte de ANF No 2 al interactuar, de forma algo distante pero no violenta con el entorno.

~~Lo anterior en nuestra interpretación~~ y citando a Luna (2004), según lo anterior, ~~quien~~ indica que: las prácticas de crianza evidentemente constituyen un conjunto de acciones que los sujetos adultos ejercen sobre los sujetos no adultos de una cultura, con el propósito de orientar hacia determinados niveles y direcciones específicas, generando desarrollo en los últimos, quienes son igualmente activos. ~~Nos~~Esto hace inferir que dentro del proceso de educación del infante, resulta clave una permanente y adecuada orientación de los padres hacia los hijos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Siguiendo con el grupo familiar compuesto por RNF No 3 y ANF No 3, se observa que, a diferencia de RNF No 2 y ANF No 2, su familia presenta una conformación de una tipo nuclear compleja, ~~no~~ obstante en lo referente a las pautas de crianza, presentan similitudes tanto en los valores y enseñanzas orientadas a facilitar en la educación de los hijos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Por ello desde nuestro punto de vista, ~~la~~s relación entre ANF No 2 y ANF No 3, pueden ser tan cercanas, al compartir aspectos vivenciales y educativos de similar tenor

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Lo anterior comprueba lo expuesto por Bertalanffy (1993), quien Señala que los sistemas familiares, poseen diferentes características, pero que al estar en permanente interacción, tienden a fortalecerse y complementares, bajo un esquema de totalidad y no sumatividad.

Pasando al grupo familiar compuesto por RNF No 4 y ANF No 4, se evidencia una dualidad entre lo que se promulga frente a lo que se aplica, teniendo en cuenta lo señalado por RNF No 4, quien expresa que las pautas de crianza son el “como se debe educar, evitando que nuestros hijos cometan faltas”, no obstante, por la evidencia de relaciones de tipo extra matrimonial, la incidencia de conductas educativas violentas, la falta de tolerancia y la presencia de castigos físicos frecuentes, pueden ser los causantes de las conductas agresivas y desordenadas que evidenció ANF No 4 durante el proceso de investigación.

Con ello el grupo de trabajo, retoma a Struss y Gelles, citados por Ovejero (1998), argumentando que existe una mayor posibilidad de generar violencia en el niño, cuando los padres con tendencias violentas o desordenadas, imparten este estilo de educación a sus hijos, lo cual, se evidencia en las relaciones interpersonales que ejecuta ANF No 4 y que fueron registradas durante el proceso de investigación, siendo esto ó un mecanismo de defensa del mismo niño ante una situación estresante, ó simplemente un reflejo de la situación que vive dentro de su entorno familiar.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Siguiendo con el grupo familiar compuesto por RNF No 5 y ANF No 5, pese a que no se obtuvo contacto directo con los padres de familia del menor, si-no una intervención por parte de una allegado, se evidencia a través de la conducta de socialización del menor, una importante influencia sobre los roles asumidos por parte de ANF No 5, quien en la primera observación, pese a que no interactuó de forma significativa con otros miembros del entorno en ese instante, en la segunda observación al momento de tener que socializar con otros, antes de ingresar al proceso evaluatorio de la clase de biología, resultado evidente una adecuada integración y participación en pro de un beneficio común.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con lo anterior interpretamos bajo la postura de Guang (1983), que en búsqueda del equilibrio entre valores, la relación que se da entre dos o más personas, depende de los roles, donde la interacción entre las personas, resulta indispensable en la demanda de

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

un bienestar común: lo cual, indiscutiblemente, se empieza a aprender dentro del entorno familiar y a futuro, se ve reflejado en la interacción del individuo con la sociedad, tal como lo realizo ANF No 5 durante la observación.

Continuando con el grupo familiar compuesto por RNF No 6 y ANF No 6, es posible señalar que, acorde a las respuestas suministradas y la observación del niño dentro de la socialización con otros individuos similares a él, el manejo de las situaciones vivenciales es similar a las reseñadas con el grupo familiar RNF No 5 y ANF No 5. Lo cual, da mayor comprobación a lo citado por Guang (ob. cit), permitiéndonos llegar a la misma argumentación.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Pasando al grupo familiar compuesto por RNF No 7 y ANF No 7, resulta claro que este grupo presenta una composición monoparental, no obstante, la transmisión de valores, impartidas por RNF No 7 al señalar la importancia de aspectos tales como “honestidad, dar amor, hacer mis tareas y leer cosas interesantes”, son reflejadas directamente en el comportamiento de ANF No 7, quien da una alta relevancia a la educación, al ser evidente su mayor interés por aspectos de tipo cultural que el interés por participar en actividades de interacción con sus propios compañeros, lo cual desde nuestro entender, puede llegar a generar en el individuo a futuro, mayores y mejores oportunidades de crecimiento. Sin embargo, cabe señalar la importancia de permitir y fomentar la exploración de los niños sobre su niñez, tal como lo propone Sánchez (1984), quien señala que: el niño tiene el derecho de vivir a plenitud su infancia, explorar lo que ya exploramos y sobretodo, aprender de las relaciones entre sus mismos congéneres; el adulto no debe forzar el crecimiento de los menores, ya que al hacerlo, cultivará en el adulto, frustraciones, dilemas y conflictos que terminan por cosechar adultos inmaduros e inestables.

Finalmente, al entrar en la interpretación del grupo familiar compuesto por RNF No 8 y ANF No 8, se denotan características similares a las halladas en el grupo familiar compuesto por RNF No 2 y ANF No 2, aspecto que desde nuestro punto de vista, va de a mano con lo propuesto por Ortiz y otros (1999), quienes argumentan que para considerar la familia como funcional hay que mantener los límites claros (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de amañera tal que no se

limite la independencia ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos sus miembros.

Lo anterior es evidente al correlacionar las respuestas impartidas por los diferentes integrantes de éste núcleo familiar y la forma de interactuar del niño dentro de la comunidad investigada.

Dado a que no resulta viable desligar las pautas de crianza de los comportamientos de socialización, y según lo analizado con anterioridad la interpretación sobre la socialización que se da en el colegio es por medio del juego y/o la interacción con sus demás compañeros, donde se evidencia una marcada influencia sobre las situaciones vivenciadas. Es así como salta a la vista que en donde las pautas de crianza presentan características tales como la honestidad, el respeto, la tolerancia, etc., el niño socializa con los individuos del entorno de igual manera. Por otra parte, se evidencia además que quienes dentro de su entorno familiar han tenido experiencias contrarias a las señaladas con anterioridad, presentan serios indicios que apuntan a que el individuo de una u otra manera socialice con los otros con algunos de estos rasgos.

Conclusiones

Desafortunadamente, llegar a una conclusión universal, en un proceso de investigación que enmarque los parámetros de las ciencias sociales, resulta ~~totalmente~~ casi imposible, sin embargo, el grupo de investigación, gracias a las experiencias y a la convivencia realizada con los alumnos y padres de familia del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, puede inferir que, definitivamente existen importantes ~~serias~~ diferencias de socialización ~~comportamiento~~ entre los niños que poseen un seguimiento y orientación familiar basados en la usanza de pautas de crianza productivas y encaminadas al mejoramiento de los mismos, sobre aquellos que por razones de su propia cotidianidad no las poseen o sencillamente no son tan arraigadas.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto,
Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto,
Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Así mismo se demostró que efectivamente la familia es un sistema social inmerso en un entorno social más amplio, y que cada núcleo familiar, por heterogéneo que sea, posee características propias e individuales. Sin embargo, estas individualidades se rigen por una serie de normas, comportamientos y acciones regidas en términos generales por el entorno y la sociedad en la cual se encuentran inmersas.

Por otra parte, es claro ~~para nosotros~~ que la vida familiar no puede existir ni sobrevivir, si no se apoya un cierto número de ideas fundamentales, como el respeto, el amor, la solidaridad, la honestidad, el respeto, etc., los cuales constituyen los fundamentos donde se basan las pautas de crianza, no obstante, éstos deben ir más allá de una simple metodología que indique al adulto, cómo entrenarse sobre el manejo de los niños y saltar de la llana teoría a la adecuada práctica de los mismos en la totalidad de las actividades que desarrolla cotidianamente.

Sería injusto también determinar, que los padres que tienen poco tiempo para dedicar a los hijos por razones de trabajo y/o diferentes aspectos vivenciales, deben ser catalogados como malos padres, ya que como lo demostró la investigación, no necesariamente la presencialidad es sinónimo de calidad en las relaciones interfamiliares.

Sin embargo, si es responsabilidad de los orientadores, el procurar aprovechar al máximo los pocos o muchos espacios en los que se pueda compartir en familia, entendiendo que, la familia no es una entidad individual si no por el contrario, es una entidad grupal, en la cual se confirma la premisa de la teoría general de los sistemas, la cual no dice que el todo es más que la sumatoria de sus partes.

También, sería irresponsable asegurar que, inevitablemente los hijos tienden a repetir la historia de sus padres, lo cual fue desmentido en el transcurso de esta investigación, ya que como se evidenció, muchos de los que hoy en día son padres de familia, en la actualidad desarrollan actividades totalmente diferentes a las que se dedicaban sus padres cuando ellos eran los hijos. No obstante, para los participantes quedan de esa época, las importantes enseñanzas de convivencia, respeto y dedicación al trabajo, entre otras, que fueron originadas dentro del hogar y que en forma directa influyen en lo que hoy en día es su estilo de vida.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

~~Sin embargo~~ No obstante, el grupo de investigación evidenció que existe, desde el ámbito educacional, una gran posibilidad de repetir los patrones de formación de padres a hijos. Por ello, los hijos que durante su formación, han recibido una educación basada en el amor, el respeto, la comprensión, la honestidad, la unión familiar, entre otros, normalmente tiende a educar, cuando sean padres, de la misma manera. Pero, al mismo tiempo, quienes han sido formados en los hogares con tendencias de discriminación, violencia, descuido y/o falta de protección, de la misma forma tienden a repetir la historia al momento de verse enfrentados al proceso de formación de quienes serán sus hijos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

~~Esto nos~~ conlleva a dar respuesta a la pregunta sobre, cuál es el que hacer del psicólogo social comunitario en el tema de pautas de crianza, entendiendo que nuestra misión consiste en generar estrategias de participación en el fortalecimiento, mejoramiento y sostenimiento de los procesos de educación, encaminadas a optimizar la convivencia al interior del entorno familiar, sin que esto conlleve a la imposición, por el contrario, respetando los saberes y entenderes de la comunidad, a través de un constante dialogo entre saberes, que permita develar las características propias existentes dentro del entorno familiar y que a su vez, permita a la familia proponer estrategias de autogestión que mejoren la calidad de vida, no solo del infante, si no en conjunto de la familia.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Es entonces responsabilidad del psicólogo social comunitario proporcionar la preparación y sensibilización de los padres de familia y del personal de apoyo en los procesos de educación del niño, en la búsqueda del bienestar colectivo sin que ello implique la imposición de criterios.

Dentro de la población objeto se logro identificar los principales comportamientos de socialización, tales como la honestidad, el respeto, el compañerismo y la tolerancia sobre aquellos individuos que ya sea en estilo o forma han recibido tal enseñanza por parte de su núcleo familia. No obstante, aquellos que presentan deficiencias sobre estos mismos, de igual manera evidencian comportamientos de tipo reflejo al momento de interactuar con los demás.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Justificado

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Recomendaciones

Con formato: Fuente: Times New Roman

Nuestro Las recomendaciones en lo referente al fortalecimiento de las pautas de crianza, como agente facilitador de los procesos de socialización del individuo son sumamente ambiciosas y no se limitan a las puertas de la institución que tan generosamente ~~nos~~ brinda la oportunidad de ejecutar esta investigación, ya que, de acuerdo al proceso desarrollado y la experiencia adquirida, es fundamental entrever la importancia de la relación e interacción de los padres y sus hijos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Por ello, si la intención es fortalecer y mejorar los procesos de crianza sobre los individuos, incluyendo a los alumnos objeto del presente documento, el primer paso a seguir es reconocer a la familia como la primera instancia de modelo psicosocial para el niño.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Para lograr este objetivo, no solo es responsabilidad de la familia, tomar iniciativas encaminadas a brindar identidad a los hijos, estabilidad emocional y bienestar tanto físico como mental. También es responsabilidad del estado, la academia y la sociedad en general, abrir espacios que faciliten de manera ~~—~~ constante y activa, tanto de dialogo como de participación, involucrando a la totalidad de actores inmersos dentro del proceso de formación del niño, exigiendo el establecimiento de ambientes de reflexión, evaluación y mejora continua, que permitan reedificar el papel que juega la familia dentro de la comunidad, en procura de detectar los aspectos que pueden llegar a deteriorar los procesos formativos y constitutivos de la familia.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Por ello, invitamos a los lectores del presente documento a cuestionarse, ¿cuál es su actual papel dentro de la dinámica social?; ¿qué aportes han hecho para asegurar y fomentar estilos de vida y bienestar adecuados al interior de la familia?; ¿cómo hemos participado tanto dentro de la familia como de la comunidad en procesos que permitan mejorar la educación de nuestro niños, como futuro de nuestro país?; ¿qué hemos hecho para exigir al estado, la academia y la sociedad en general, proponer posturas coherentes con nuestra realidad comunitaria?; ¿hasta que punto hemos permitido y/o generado condiciones nocivas de trato hacia los menores?

Las interrogantes están sobre la mesa, las herramientas conceptuales ya existen, los programas ya están escritos. Entonces, ¿por qué la violencia intrafamiliar aun sigue punteando en los indicadores sociales como uno de los aspectos que más deterioran la convivencia familiar?

Creemos ~~El grupo de investigación cree~~, firmemente que no es suficiente sustentar lo que ya muchos han dicho y que infortunadamente en la mayoría de los casos ha quedado como letra muerta. Es la hora de entrar a actuar. Es la hora de construir un buen futuro, pero para ello, es necesario que volteemos a mirar con óptica crítica sobre cómo la dinámica social ~~nos~~ hace a los individuos cada día más indiferentes.

Invitamos a ver que ocurre detrás de los gritos sordos, las miradas esquivas, los moretones injustificados, las noches de temor y los corazones heridos de nuestros niños.

Sabemos ~~Es claro~~, que los procesos de orientación familiar, deben estar soportados y fortalecidos mediante el seguimiento y dirección de personal profesional, pero ahí no termina la cosa, ~~debemos~~ debe ser gestores e innovadores del proceso de orientación sobre las pautas de crianza.

Alertemo ~~Es preciso alertar~~ desde todo punto de vista tanto a padres de familia como a educadores, sobre cómo detectar de forma temprana las “malas” influencias que puedan entorpecer y/o distorsionar la orientación encaminada al bienestar del infante.

Divulguemo ~~Igualmente es importante divulgar~~ a la ~~totalidad de la~~ comunidad, la importancia en el seguimiento y control de los diferentes medios de comunicación, que saturan en muchas ocasiones a los niños con mensajes errados, llenos de violencia y malas costumbres.

Generemo ~~Generar~~ estrategias de seguimiento y continuidad, tomando desde ~~nuestro~~ las propias raíces culturales, aquellas costumbres que evidentemente enriquecen la dinámica familiar.

Por ultimo y no para cerrar el tema, invitamos ~~invitar~~ a los docentes de la ~~U~~ Universidad Nacional Abierta y a Distancia, sus alumnos, directivos y demás miembros de la comunidad Unadisa a que se abra en ~~nuestro~~ el proceso formativo, la posibilidad de saltar del papel a lo real, ya que nada ~~sacamos~~ saca siendo teóricos, si no ~~nos~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

~~empapamosse conoce más a fondo de la realidad que es palpable latente en nuestra sociedad.~~

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto**Con formato:** Fuente: Times New Roman, 10 pto**Con formato:** Fuente: Times New Roman

Referencias

Con formato: Fuente: Times New Roman

Ackerman, Nathan. Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires Editorial. Horme. Buenos Aires 1982.

Barreto, Marta Y Valenzuela, Luz. Socialización y educación. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1988.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Bertalanffy, Ludwing. Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica. México 1993.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Bonilla, Elsy. y Rodríguez, Penélope. La investigación en las ciencias sociales más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Ed. Norma. Bogotá. 1997.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Bronfenbrenner, Urfe. (2001, marzo). Interacción social y ecológica. Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psiconet.com>.

Cara, M. J. La familia y la educación- Ediciones Octaedro. MéxicoMéxico 2001.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Colavizza, Michael. (2001, marzo). Realidad cultural y organización de la familia. Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.hazpaz.com>.

Con formato: Fuente: Times New Roman**Con formato:** Fuente: Times New Roman

Chacón, A. Pluralismo religioso y modernidad en la sociedad.— en Revista de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. (1992)

Con formato: Fuente: Times New Roman**Con formato:** Color de fuente: Automático**Con formato:** Fuente: Times New Roman

Echeverri, Ligia. Antropología y familia. Bogotá: Ediciones tercer Mundo. Bogotá 1985.

Con formato: Fuente: Times New Roman

El tiempo, Ministerio de protección social y Cemex Colombia. El libro de la convivencia. Casa editorial el tiempo. Colombia. 2004.

De Azevedo, Fernando. Sociología de la educación. México: Fondo de Cultura Económica, 1987.

Con formato: Fuente: 12 pto**Con formato:** Sangría: Primera línea: 1 cm**Con formato:** Fuente: Times New Roman

Durkheim, Emilio. Las reglas del método sociológico. Schapire editor. Argentina 1973.

Feldman, Robert. Psicología con aplicación a los países de habla hispana. México: McGraw Hill. México 1999.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Fromm, Erich. La Familia, Barcelona. Ediciones Península. México 1994.

Garbarino (1999, 22 de marzo). La sociedad desde la perspectiva sistémica. Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psiconet.com> ~~Garbarino~~: www.psiconet.com. Octubre 18 de 2003.

García Hoz, Víctor. Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp. Buenos Aires 1978.

García-Pelayo y Gross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado ~~(diccionario)~~. Ediciones Larousse Francia 1977.

Gonzalez Rodríguez, Dora ines. ~~Teenicas~~Técnicas de investigación. Tunja. Instituto universitario Juan de Castellanos Tunja 1991.

Guang, Enrique. Enfoque sistémico-comunicacional de la familia. ~~Monografías~~ eEjrene. Quito 1983.

Guía de Bogotá (2004, marzo 2001). Obtenido el 25 de agosto de 2004 en <http://www.publicar.com>.

Heller, Agnes. La ~~revolucion~~revolución de la vida cotidiana. Editorial Península. Barcelona 1994

HernandezHernández, Guillermo. De los chibchas a la colonia y a la republica. Biblioteca Básica Colombiana. Bogotá 1976.

Herrera, Patricia. La Familia funcional y disfuncional, Cuba 1997.

Hunter, Weiss. Psicología social y conductismo. Ed. Mc-Graw Hill. Madrid 1987.

Katz, D. Psicología de las edades. Madrid: Morata (1961).

Kuhn, T.S. La Estructura de la Revolución científica. México. Universidad de Chicago. México 1971.

Levi Strauss. Antropología estructural. Buenos Aires: Universitaria, 1984

Luna, María Teresa. Prácticas de crianza en Antioquia. Editorial CINDE. Medellín 2003.

Mann, Leo. Elementos de psicología social. Editorial Trillas. México 1972.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Código de campo cambiado

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, Español (Colombia)

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato

Mazsini, Giancarlo. Tras las huellas de la vida. Circulo de lectores. Barcelona 1980.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Mead, Margared. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Barcelona: Planeta-Agostini, 1984

Con formato: Fuente: Times New Roman

Mejías, Marco. La comunidad educativa, una construcción para empoderar los actores educativos. CENEP, Bogotá 1996.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Merani, Alberto. Diccionario de psicología. Editorial Grijalbo S.A. México 1979.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Minuchin. Construcción familiar. www.psiconet.com. Octubre 18 de 2003

Con formato: Color de fuente: Automático

Minuchin (1997, 22 de abril). Construcción familiar. Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psiconet.com>.

Código de campo cambiado

Con formato: Fuente: Times New Roman

Montero, Maritza. Revista Latinoamérica de psicología. Vol XVI, N° 3. 1984.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Moya, Miguel. Psicología Social. Ed. Mc-Graw Hill. Madrid 1999.

Con formato: Fuente: Times New Roman, Francés (Francia)

Myers, David. Psicología Social. Ed. Mc-Graw Hill. Mexico 1998.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Ortiz, Gómez, M.T., Leuro, Bernal, I., Jiménez, Cargas, L. y Silva, Ayzager, L.C. (1999). La salud familiar. Caracterización en un área de salud. Ed Cubana Meden. Cuba 1999.

Con formato: Fuente: Times New Roman, Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Ovejero, Bernal, Anastasio. Relaciones Humanas, Psicología Social Teórica y Aplicada. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid 1998.

Con formato: Fuente: Times New Roman, Español (Colombia)

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Pachon, Daniel. Constitución Política de Colombia. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez. Bogotá 1998.

Parra De La Cuesta. www.psiconet.com. Octubre 18 de 2003.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Parra De La Cuesta, (2001, 10 de junio). Socialización y procesos comportamentales. Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psiconet.com>.

Código de campo cambiado

Con formato: Color de fuente: Automático

Peterson, Gregory, (2000, enero). Relaciones sociales frente a la formación de los infantes. Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.psicopedagogia.com>.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Peterson Gregory. www.psicopedagogia.com. Octubre 18 de 2003.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Código de campo cambiado

Pettit, Charles. El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca. Barcelona 1986.

Con formato: Color de fuente: Automático

- Pritchard, Evans. Ensayos de antropología social. México, Siglo:XXI, 1973.
- Puerta, de Klinkert, Maria Piedad. La estimulación del niño para enfrentar desafíos., Grupo editorial Lumen. Buenos Aires 2002.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Madrid 2000
- Reyes, Adriana. (2000, 11 de octubre). Las relaciones sociológicas del individuo. Obtenido el 18 de octubre de 2003 en <http://www.saludcapital.gov.co>.
- Rico, Ana. Procesos de socialización de los roles de género. Informe presentado a la UNICEF, Bogotá, 1991.
- Rodríguez, Castor, Miguel. Estructura de las Organizaciones. Ed. Mc-Graw Hill. Mexico 1994.
- Rodríguez, Gonzalo. (1997, 22 de marzo 2001). Pensamiento crítico y la crisis del sistema de crianza. Obtenido el 24 de febrero de 2004 en <http://www.guiainfantil.com>.
- Pensamiento crítico y la crisis del sistema de crianza. www.guiainfantil.com. febrero 24 de 2004.
- Sabucedo, José Manuel. Psicología política. Ed. Síntesis. Buenos Aires 1996.
- Salesman, Eliécer. Pequeña Biografía del R.P. Juan del Rizzo. Bogotá 2000.
- Sánchez, García, Eugenia. Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea. México 1984.
- Suárez, de la Cruz, Alberto. Metodología hermenéutica para el éxito. Ed. Jurídicas Gustavo Ibáñez, Bogotá 2004.
- Tedeschi, Tommas. Una ~~interpetacio~~interpretación psicosocial de la ~~agresion~~agresión humana. UNED. Madrid 1998.
- Trigos, Maritza. "Sociabilización, socialización y pedagogía", Bogotá: revista Maguaré N. 6-7. Departamento de Antropología de la Universidad Nacional, 1991
- Torrescana, José María. Curso para la formación de padres. Elorza Editores Ltda. Bogotá 1993.
- Urfe Bronfenbrenner. www.psiconet.com. Octubre 18 de 2003.
- UNICEF. Patrones de crianza impartidos a los niños colombianos. UNICEF 2003.

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman, Sin Expandido / Comprimido

Con formato: Normal, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Subrayado

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Código de campo cambiado

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Subrayado

~~www.hazpaz.com. Octubre 18 de 2003.~~

~~www.monografias.com. Octubre 18 de 2003.~~

~~www.psiconet.com. Octubre 18 de 2003.~~

~~www.publicar.com (2004). Agosto 25 de 2004.~~

~~www.saludecapital.gov.co. Octubre 18 de 2003.~~

[Yourdon, Edward. Análisis estructurado moderno. Ed. Prentice-Hall Panamericana, S.A. México 1989.](#)

[Zimbardo, Philip. Psicología y vida. Ed. Trillas. México 1997.](#)

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Color de fuente: Automático

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

Con formato: Color de fuente: Automático

Código de campo cambiado

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: Times New Roman

Anexo 21Cronograma de actividades

<u>Actividad</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Lugar y fecha</u>	<u>Responsables</u>
<u>Entrevista con el profesor titular del salón</u>	1) Primer contacto con el docente para la aplicación del proyecto con los alumnos indicando sus fases. 2) Establecer desde la óptica del docente la existencia de indicios de relaciones sociales desadaptativas manifestadas por los menores de la institución, tales como rebeldía, agresiones físicas y/o comportamientos violentos.	<u>Colegio</u> <u>Salesiano Juan del Rizzo, mayo 14 2004</u>	<u>Profesor titular y grupo de investigación</u>
<u>Taller de padres de familia</u>	<u>Conocer a los padres de familia, su contexto, sus costumbres y sus prácticas en la crianza, para así empezar a construir y enriquecer el trabajo de investigación.</u>	<u>Colegio</u> <u>Salesiano Juan del Rizzo, mayo 29 de 2004</u>	<u>Profesor titular, padres de familia y grupo de investigación</u>
<u>Encuesta a los padres de familia</u>	<u>Tener documentación escrita sobre el tipo de composición familiar, las relaciones intrafamiliares y los estilos de crianza realizados por los padres sobre sus hijos.</u>	<u>Colegio</u> <u>Salesiano Juan del Rizzo, mayo 29 de 2004</u>	<u>Padres de familia y grupo de investigación</u>
<u>Entrevista a los alumnos</u>	<u>Realizar charla con los alumnos seleccionados para abordar desde su entendimiento el significado de las pautas de crianza en su proceso de educación y establecer los tipos de relaciones existentes al interior de la</u>	<u>Colegio</u> <u>Salesiano Juan del Rizzo, junio 1</u>	<u>Alumnos seleccionados y grupo de</u>

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto**Con formato:** Fuente: Times New Roman, 10 pto**Con formato:** Fuente: 12 pto**Con formato:** Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto**Con formato:** Fuente: 12 pto**Con formato:** Fuente: 12 pto**Con formato:** Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto**Con formato:** Fuente: 12 pto**Con formato:** Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto**Con formato:** Fuente: 12 pto**Con formato:** Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto**Con formato:** Fuente: 12 pto**Con formato:** Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto**Con formato:** Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 10 pto

<u>Actividad</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Lugar y fecha</u>	<u>Responsables</u>
	<u>familia</u>	<u>de 2004</u>	<u>investigación</u>
<u>Observación de los alumnos en periodos de descanso</u>	<u>Observar a los niños durante los periodos de descanso, sus costumbres y sus formas de relacionarse los unos con los otros para así enriquecer el proyecto de tesis.</u>	<u>Colegio Salesiano Juan del Rizzo, junio 1 y 9 de 2004</u>	<u>Alumnos seleccionados y grupo de investigación</u>
<u>Interpretación de resultados</u>	<u>Establecer las conclusiones de la investigación y formular una serie de recomendaciones que apoyen los procesos de crianza y socialización de los participantes.</u>	<u>CREAD José Celestino Mutis, segundo semestre 2004.</u>	<u>Tutor de la materia métodos y fundamentos de trabajo de campo, grupo de investigación</u>
<u>Presentación y sustentación del trabajo de grado</u>	<u>Exponer a la UNAD la investigación realizada por el equipo de trabajo</u>	<u>Por definir</u>	<u>Jurado de tesis y grupo de investigación</u>
<u>Presentación del trabajo a las directivas del colegio</u>	<u>Exponer al colegio Salesiano Juan del Rizzo los resultados de la investigación realizada por el equipo d trabajo</u>	<u>Por definir</u>	<u>Directivas del colegio y grupo de investigación</u>

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Anexo 32

Con formato: Fuente: 12 pto

Diario de campo Entrevista con el profesor titular del salón

Primer Contacto

Fecha: Mayo 14 2004

Hora: 2:00 p.m., a 3:00 p.m.

Lugar: Colegio Salesiano Juan del Rizzo

Recursos: Formato diario de campo

Actividad-: Conocimiento del grupo de investigadores por parte del profesor titular del salón.

Participantes de la institución: PAR PROF.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Participantes grupo de investigación: I No 1, I No 2, I No 3.

Objetivos:

Con formato: Fuente: 12 pto

1) Primer contacto con el docente para la aplicación del proyecto con los alumnos indicando sus fases.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

2) Establecer desde la óptica del docente la existencia de indicios de relaciones sociales desadaptativas manifestadas por los menores de la institución, tales como rebeldía, agresiones físicas y/o comportamientos violentos.

Descripción objetivo 1: Se hizo la presentación por parte I No 1, I No 2, I No 3 del proyecto donde se comento la intención del mismo, pidiendo la participación activa por parte de PAR PROF, quien estuvo de acuerdo.

Interpretación: PAR PROF comparte la importancia del proyecto y asume una posición receptiva a la intención de los investigadores.

Observación participativa: Al grupo de investigadores les agrada la actitud de PAR PROF, en búsqueda de mejorar la calidad de vida de sus alumnos.

Acuerdos:

PAR PROF se compromete en participar activamente en el proceso de investigación.

Descripción objetivo 2: Se hizo solícito por parte I No 1, I No 2, I No 3 a PAR PROF que indicara si bajo su apreciación existían evidencias de comportamientos tales

como rebeldía, agresiones físicas y/o comportamientos violentos, dentro de su grupo de alumnos, dando el siguiente dialogo:

PAR PROF: Si, realmente me he dado cuenta que algunos alumnos presentan comportamientos algo agresivos, sumados a comportamientos tales como falta de atención en clase y mal rendimiento académico.

I No 1: ¿ha empleado alguna estrategia para evitar tales situaciones?

PAR PROF: Claro, según nuestro PEI, existen mecanismos de prevención de conductas desadaptativas tales como el dialogo directo con los alumnos, la conserjería, el seguimiento y el fomento de relaciones interpersonales directas en primera instancia.

Si esto no funciona, se colocan en el observador del alumno, notas a los padres de familia y en ultimas, son citados los padres de familia para dialogar con el director de grupo y/o el coordinador de disciplina, según esa el caso.

I No 3: ¿dónde cree que se originan los comportamientos desadaptativos de los alumnos?

PAR PROF: Existen diversas variables, las relaciones intrafamiliares, el lugar donde vive la familia, la crianza que los padres dan a sus hijos y sobre todo, creo que el niño actúa de forma similar a lo que ha visto a su alrededor.

I No 2: ¿ha detectado casos de agresión física realizada por los padres de familia sobre los hijos?

PAR PROF: no solo física, también mental, en ocasiones algunos niños no solo llegan al colegio con evidentes golpes en los brazos, si no también se ven achantados, con los ojos a punto de llorar, sin ánimos de hacer nada y obviamente, terminan descargando esa energía reprimida con sus compañeritos e inclusive con el mismo docente.

I No 2: ¿qué hacen ustedes cuando detectan esos problemas?

PAR PROF: inicialmente intentamos hablar con el niño, pero normalmente nunca dicen nada, dicen que se cayeron jugando o que su hermanito los mordió o les pego, pero no les gusta hechar al agua a sus padres ya que cuando son citados por la institución por estos hechos, normalmente se desquitan en la casa con ellos y les termina hiendo peor.

I No 1: ¿por qué causas cree usted que se generan estos comportamientos por parte de los padres?

PAR PROF: es casi seguro que por la falta de cultura, no es raro que un padre de familia o inclusive algún familiar, llegue a considerar que los golpes o los malos tratos son la mejor manera de educar a sus hijos, tal vez como reflejo de la forma cómo los educaron a ellos.

I No 3: ¿cree que las pautas de crianza influyen el comportamiento de los niños?

PAR PROF: por su puesto, no puedo generalizar, pero es evidente que en los hogares donde la violencia es el pan de cada día, el niño absorbe eso como esponja y termina reproduciendo esas actitudes en todo lugar, es a lo que a veces llamamos niños problemas, pero realmente el de los problemas son sus padres o el lugar donde viven.

Con formato: Fuente: 12 pto

Interpretación: según lo manifestado por PAR PROF, existen condiciones e indicios que orientan al grupo de investigación a señalar que efectivamente pueden existir comportamientos desadaptativos dentro de la población a estudiar, y que es posible que estos comportamientos son originados dentro del seno familiar.

Observación participativa: El grupo de investigadores gracias a los aportes suministrados por PAR PROF, pueden iniciar el diseño del taller de padres de familia, en búsqueda de indicios claros sobre la composición familiar y el tipo de relaciones existentes en su interior, lo cual sustentara y dará posterior respuesta a la pregunta de investigación formulada.

Con formato: Fuente: 12 pto

Acuerdos:

Convocar a los padres de familia al taller del 29 de mayo de 2004

Anexo 34

Diario de campo taller de padres de familia

Segundo Contacto

Fecha: Mayo 29 de 2004

Hora: 2:00 p.m. – a 3:30 p.m.

Lugar: Colegio Salesiano Juan del Rizzo

Recursos: Formato diario de campo

Actividad—: Informar al grupo de padres de familia sobre el proceso de investigación a desarrolla, solicitar su aprobación y participación activa.

Participantes de la institución: PAR PROF, RNF No 1 al No 8 y RNFNP No 1.

Participantes grupo de investigación: I No 1, I No 2 e I No 3.

Objetivo: Conocer a los padres de familia, su contexto, sus costumbres y sus prácticas en la crianza, para así empezar a construir y enriquecer el trabajo de investigación.

Descripción inicio del taller: Después de una espera por más de veinticinco (25) minutos, se dio inicio al taller de padres de familia, a la cual, se esperaba un total de 90 asistentes,— para un total de cuarenta y cinco (45) núcleos familiares. Sin embargo, tan solo asistieron diez (10) participantes (la mayoría llegaron tarde), constituyendo tan solo nueve (9) núcleos familiares.

Posterior a una breve presentación de los investigadores por parte de PAR PROF, el equipo de trabajo explico los objetivos, alcances y propósitos de trabajo.

Interpretación: Por la falta de participación por parte de los padres de familia, resulta evidente la falta de interés de los mismos sobre el proceso educativo de sus hijos, ya que ninguno de los ausentes manifestó por escrito y/o posterior a la reunión, excusa por su falta de asistencia.

Observación participativa: El grupo de investigación al unísono sintió cierto rechazo y apatía por parte de los asistentes, de igual manera se observo que algunos de los participantes eran conocidos entre sí, al ubicarse en pequeños grupos e iniciar charlas informales antes de iniciar el taller.

Descripción desarrollo del taller: Una vez iniciado el ejercicio con los participantes, se extractan los siguientes apartes:

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

I No 1: Señores padres de familia, buenas tardes y gracias por asistir a esta reunión de carácter voluntario. Somos estudiantes de psicología social y comunitaria de la universidad nacional abierta y a distancia y nuestro objetivo con ustedes el día de hoy, es solicitarles su participación y autorización para realizar un ejercicio investigativo sobre sus hijos, consistente en determinar ¿Qué influencia ejercen las pautas de crianza sobre los comportamientos de socialización de sus hijos?

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Cabe señalar, que para la realización de esta investigación, las directivas del colegio nos han abierto las puertas, no obstante, resulta indispensable contar con su participación y autorización, dado que para poder desarrollar nuestro este trabajo, es necesario interactuar tanto con ustedes como con sus hijos.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Si algún padre de familia tiene alguna duda sobre este ejercicio, este es el espacio para poder resolverlas y así poder, en el menor tiempo posible acceder a la información que requerimos.

Con formato: Fuente: 12 pto

RNF No 1: ¿Ustedes son psicólogos graduados?

Con formato: Fuente: 12 pto

I No 1: No, somos estudiantes de último año y estamos desarrollando este ejercicio como pre-requisito

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

RNF No 2: ¿Por qué o con que motivo ustedes desean desarrollar este trabajo sobre nuestros hijos?

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

I No 2: Bueno, por charlas que hemos tenido con profesores y gracias a las relaciones que I No 2 tiene con el colegio, deseamos indagar sobre el cómo influye la educación sobre el comportamiento de sus hijos, de igual manera, y según lo informado por el docente titular, en algunos niños se evidencian comportamientos algo agresivos, los cuales pueden tener diferentes orígenes. Nuestra intención es intentar identificar estos orígenes y así mismo formular una serie de recomendaciones que faciliten el proceso educativo que desarrollan sobre sus hijos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

RNF No 4: ¿En que nos vemos beneficiados?

Con formato: Fuente: 12 pto

I No 2: Principalmente, lo que pretendemos es, dar una serie de recomendaciones que les permitan a ustedes, como padres de familia, el realizar una mejor orientación sobre el cómo transmitir una serie de pautas, que permitan a sus hijos un mejor desenvolvimiento dentro de la comunidad.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

I No 3: Con el objetivo de saber como es la estructura familiar, nos gustaría saber ¿cómo esta conformada cada una de sus familias y cuál es su relación con el alumno?

RNF No 1: Soy la madre de ANF No 1, vivo con mi compañero en unión libre hace más de 10 años y tenemos tres hijos.

RNF No 2: Soy la madre de ANF No 2 y soy madre soltera.

RNF No 3: Soy el tío de ANF No 3 y vivo con mi hermano, su esposa y sus hijos

RNF No 4: Soy el padre de ANF No 4. En la actualidad estoy separado de mi esposa y tengo otro hogar.

RNF No 5: Soy vecino y padrino de ANF No 5. Vengo en representación de la familia, soy el acudiente.

RNF No 6: Soy la abuela de ANF No 6 y mi familia esta compuesta por mis nietos, mi nuera y mi hijo.

RNF No 7: Soy la madre de ANF No 7 y también soy madre soltera.

RNF No 8: Soy la madre de ANF No 8 y al igual que RNF No 7 y 2 también soy madre soltera.

RNFNP No 1: Somos el padre y madre de ANFNP No 1 y mi familia esta conformada por mi esposo y mis hijos-

I No 1: Como lo ha señalado mi compañera, necesitamos de su colaboración y para esto es importante saber desde su criterio, ¿que entienden como pautas de crianza?:

RNF No 1: Para mí, son las enseñanzas que impartimos a nuestros hijos.

RNF No 2: Yo considero que las pautas de crianza son la forma de criar y educar a nuestros hijos.

RNF No 3: Pienso que las pautas de crianza son las formas de educar dentro de la familia, inculcando valores y enseñanzas que faciliten la educación.

RNF No 4: Para mi es como se debe educar, evitando que nuestros hijos cometan faltas.

RNF No 5: Creo que si, estoy de acuerdo con lo que ya se ha dicho.

RNF No 6: Estoy de acuerdo.

RNF No 7: Creo que son los valores que enseñamos desde la familia y que son mejorados en el colegio.

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

RNF No 8: Son como ya lo han dicho, la forma de criar y educar a nuestros hijos y familiares.

RNFNP No 1: Es la forma de educar, bajo una orientación cristiana.

I No 1: Para nosotros como investigadores resulta muy importante— ¿cómo son este tipo de enseñanzas para ustedes como padres de familia?

Con formato: Fuente: 12 pto

RNF No 1: Son enseñanzas de comprensión, apoyo, comunicación, compartir con los demás y actuar con responsabilidad.

RNF No 2: Siempre intento que mis hijos tengan lo mejor y educarlos con principios de honestidad, responsabilidad y sobre todo respeto.

RNF No 3: Son formas de educar mediante el dialogo y un buen ejemplo.

RNF No 4: Estoy de acuerdo, pero también creo que no tengo por que respetar a quienes no lo hacen conmigo.

RNF No 5: No creo que eso sea verdad, por el contrario, se respeta a quien nos respete y al que no pues no se le toma en cuenta Siempre intento que tanto dentro de mi familia como en la de ARNF No 5 tengan lo mejor y que existan principios de honestidad, responsabilidad y sobre todo respeto.

RNF No 6: Considero que esas experiencias deben ser positivas y que permitan el crecimiento de la familia, tal como me lo enseñaron a mi mis padres.

RNF No 7: Procuo que mis enseñanzas sean coherentes con la forma de vida que tenemos.

RNF No 8: En mi familia la comunicación en mi es algo que tratamos de cultivar a diario, y de esa forma procuro criar.

Con formato: Fuente: Times New Roman

RNFNP No 1: Es verdad, nosotros por ejemplo intentamos seguir las enseñanzas de Cristo nuestro señor y aplicarlas en la vida

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

I No 3: Dentro de la comunidad donde ustedes normalmente viven, ¿consideran que el ambiente es el más adecuado para criar a sus hijos?

Con formato: Fuente: Times New Roman

RNF No 1: Creo que el ambiente influye, pero procuramos en la casa estar pendientes de cosas que puedan influir sobre mis hijos como los amigos, la televisión, entre otras.

RNF No 2: No, yo creo que el ambiente en el cual vivimos es bueno.

RNF No 3: Mas que el ambiente son las influencias de los amigos y de los dibujos animados.

RNF No 4:— Es difícil, sobre todo cuando uno intenta vivir sin meterse con los demás pero siempre existen los chismes o los enredos.

RNF No 5: Si, para mi es un factor determinante.

RNF No 6: Si, últimamente he notado que mis nietos han— adquirido modismos y actitudes que no le hemos enseñado, se ven muy rebeldes y resposdones y creo que es por el lugar donde vivimos.

RNF No 7: Pese a que en mi familia es solo ANF No 7, intento— dar bases sólidas, pero es inevitable que el lugar donde vivimos no genere influencia hasta en uno mismo.

RNF No 8: Yo creo que si aunque la influencia del lugar donde vivimos es mínima.

RNFNP No 1: Se que cuando la familia esta con las enseñanzas de Jehová, no existen temores ni miedos, la familia es el templo de Dios y por ello no permito que lo de afuera dañe mi templo.

I No 1: ¿consideran que los castigos son algo positivo en el momento de criar a sus hijos?

RNF No 1: Se que los castigos en exceso no son buenos, procuro antes que cualquier cosa hablar con mis hijos y de repente quitarle por algunos días sus juguetes favoritos.

RNF No 2: Si, pero no cuando son ejercidos con violencia física.

RNF No 3: Yo creo que son fundamentales, pero estoy de acuerdo con que no deben ser violentos, sin embargo a veces esa fuerza es necesaria.

RNF No 4: Los castigos deben ser eso, castigos, entre más drásticos mejores por que así nunca se olvidan.

RNF No 5: Para mi los castigos son las acciones que me permiten el seguir las normas de la familia cuando ellos intentan salirse de los limites.

RNF No 6: A mi me educaron a punta de rejo y eso me ayudó a ser una mujer de bien, creo que los que dicen que, al pegarle a los hijos ellos se traumatizan, están exagerando, yo no soy ninguna traumatizada

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

RNF No 7: Uno debe castigarlos para orientarlos, pero no llegar a matarlos a punta de golpes y gritos.

RNF No 8: Los golpes y los castigos físicos no son lo mejor, pero aveces uno se desespera y acude a ellos para hacerse entender.

RNFNP No 1: Jehová es amor, es justo y es perdón, pero como las sagradas escrituras dicen, “quien no esta conmigo esta contra mi”, por eso y como lo hizo Jesús en el sagrado templo donde castigo a los fariseos y los comerciante, se que los castigos deben ser drásticos con los duros de corazón.

I No 2: ¿cuáles consideran que son los mayores inconvenientes dentro de la familia y que pueden generar problemas de convivencia o de comunicación?;

RNF No 1: la irresponsabilidad que a veces parece en casa.

RNF No 2: las mentiras, eso destruyen todo.

RNF No 3: las peleas y los gritos, ahí siempre sale alguien perdiendo.

RNF No 4: yo creo que la falta de dialogo, pero mas que eso es estar en el lugar que uno no quiere, con la persona equivocada.

RNF No 5: Definitivamente los problemas económicos y la falta de tiempo.

RNF No 6: las nuevas costumbres, el no dedicar tiempo a los hijos y sobre todo dejar que todos hagan lo que quieran.

RNF No 7: problemas de dinero o sospechas de infidelidad, hacen que la comunicación por ~~mas~~ más que se intente resulta un fracaso.

RNF No 8: El trabajo, sobre todo por que salgo muy temprano y llego muy tarde

RNFNP No 1: El no seguir las orientaciones de Jehová

Observación participativa: Es importante resaltar que durante el anterior ejercicio, el proceso de socialización los participantes no evidenció espontaneidad, no obstante dentro de la comunidad de acuerdo a sus respuestas, señala algún tipo de educación tendiente a la orientación de los hijos, de igual manera, se evidencian aspectos que deterioran la convivencia familiar tales como la falta de dinero, falta de tiempo existente por razones laborales, dificultades en la comunicación y sospechas de infidelidad que pueden alterar la armonía del núcleo familiar.

Posterior al dialogo, el grupo de investigadores invita a los participantes a diligenciar una encuesta, con el propósito de establecer parámetros propios de crianza y

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

que durante la fase inicial del taller, no pudieron ser identificados por la falta de participación ~~espontanea~~espontánea de los mismos.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Una vez finalizada la encuesta el grupo de investigadores hace una breve reseña sobre la importancia de la crianza en las primeras etapas de formación de los niños y el refuerzo que estas deben tener tanto dentro de la familia como en el colegio, presentándose posteriormente las siguientes acotaciones:

I No 1: para nosotros es importante contribuir en el proceso formativo de sus hijos, sin duda alguna, de la forma y estilo en que logremos inculcar sobre los niños mayores y mayores valores humanos, existe una mayor posibilidad que en el futuro, sean individuos sobresalientes dentro de la comunidad. Por ello deseamos contar con su aprobación para desarrollar la investigación.

RNFNP No 1: no deseo que mi hijo participe de este ejercicio por que se que la forma en que estoy educando a mi hijo es la mas adecuada.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

I No 2: Bueno, aparte de lo que señala RNFNP No 1, ¿algún otro padre de familia, no desea que realicemos con su hijo la investigación?— :

Con formato: Fuente: 12 pto

RNF No 4: a mi me gustaría para ver como es esa vaina, pero al menos yo no quiero que se señale a mi hijo y mucho menos a mi familia de forma negativa, yo acepto pero si el nombre de mi hijo no aparece por ningún lado.

I No 3: ¿Están de acuerdo con lo que propone RNF No 4? ▲

Con formato: Fuente: 12 pto

RNF No 1: Por mi no hay problema. Si quieren pueden colocar mi nombre.

Con formato: Fuente: Times New Roman

RNF No 2: comparto la opinión de RNF No 1 ▲

Con formato: Fuente: Times New Roman

RNF No 3: Si, estoy de acuerdo con RNF No 1

RNF No 5 al 8: estoy de acuerdo con— RNF No 4

Con formato: Fuente: Times New Roman

I No 2: Bueno, proponemos hacer una tabulación que impida que los nombres sean puestos en— evidencia pero que de una u otra manera nos facilitarían la ejecución de la investigación. ¿Están de acuerdo?

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

RNF No 1 al 8: si.

Con formato: Fuente: Times New Roman

I No 3: Finalmente damos las gracias por su asistencia a este evento y esperamos que los resultados sean beneficiosos mutuamente.

Interpretación: Existe cierta resistencia por arte de los participantes en permitir la aparición de los nombres dentro del proceso de investigación

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Observación participativa: Dada la anterior situación, el equipo de trabajo decide nombrar a los participantes para guardar la confidencialidad solicitada.

Acuerdos:

Desarrollar la actividad de investigación con los alumnos con que se cuenta la autorización por parte de los padres de familia, iniciando los días 1 (aplicación de las entrevistas y observación de los alumnos-) y 9 (observación de los alumnos)- de junio de 2004.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Anexo 4
Encuesta padres de familia

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Anexo 56

Transcripción de entrevista a los alumnos

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

A continuación el grupo de investigación hace la transcripción de las respuestas obtenidas con los alumnos del colegio Juan del Rizzo, que dan soporte al presente documento.

Con formato: Fuente: Times New Roman

Entrevista ANF No 1:

1) ¿Cuántos años tiene?

12 años.

2) ¿Dónde nació?

Bogotá.

3) ¿Dónde vive?

En el 20 de julio

4) ¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es un barrio donde vive mucha gente y normalmente los domingos vienen a misa

5) ¿Con quién o quienes vive?

Por mi mamá, mi papá y mis dos hermanitos

6) ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

No se

7) ¿A que se dedican sus padres?

Mi papá maneja una buseta y mi mamá esta siempre en la casa

8) ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

A mi papá le gusta mucho jugar fútbol y billar y mi mamá ve novelas y cocina muy rico

9) ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego con mis amigos play y veo televisión

10) ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mis amigos del barrio

11) ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

De vez en cuando salimos a un parque

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

12) ¿A que religión pertenece?

Católica

13) ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

A misa de vez en cuando

14) ¿Para usted que son los valores humanos?

Es la forma en que nos valoramos los unos a los otros

15) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Amor, orden, respeto, responsabilidad

16) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Mi mamá me consiente mucho pero mi papá me regaña mucho

17) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Se dan muchos besos

18) ¿Qué actividades realiza con sus padres?

Voy al parque Simón Bolívar

19) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana.

20) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá

21) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

Del estudio y de cómo me comporte en el colegio

22) ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Bueno

23) Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?:

Mi mamá no me deja ver televisión ni me deja ir al parque y mi papá me pega con un cinturón

24) ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que no hago caso

25) ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Yo veo que ellos hablan pero gritan

26) ¿Qué opina usted del castigo?

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Es bueno

27) ¿Quién realiza las labores de la casa?

Con formato: Numeración y viñetas

Mi mamá.

28) ¿Siente que sus papás son muy estrictos?

Con formato: Numeración y viñetas

No.

29) De los castigos ¿cuál es el que menos le gusta?

Con formato: Numeración y viñetas

Lavar la loza, que no me dejen jugar y que me peguen.

30) En su forma de ser ¿a quién cree que se parece mas y por qué?

Con formato: Numeración y viñetas

A mi papá por que a los dos nos gusta el fútbol.

31) ¿Qué no le gusta de su papá?

Con formato: Numeración y viñetas

No me gusta que llegue tarde y que tome trago, a veces se pone muy violento.

Con formato: Fuente: Times New Roman

32) ¿Qué no le gusta de su mamá?

Con formato: Numeración y viñetas

Nada, todo en ella es lindo.

33) Si pudiera cambiar algo malo en su casa ¿qué cambiaría y por qué?

Con formato: Numeración y viñetas

Las peleas y que mi papá llegara tarde.

34) ¿Cree que sus padres son un ejemplo de vida y por qué?

Con formato: Numeración y viñetas

Si, mi papá trabaja muy duro y mi mamá es muy linda con nosotros.

35) ¿Cuándo sea grande educaría a sus hijos de la misma forma en que lo educaron?

Con formato: Numeración y viñetas

Si.

Entrevista ANF No 2:

1) ¿Cuántos años tiene?

Con formato: Numeración y viñetas

11 años.

2) ¿Dónde nació?

Con formato: Numeración y viñetas

Tabio.

3) ¿Dónde vive?

Con formato: Numeración y viñetas

En el Restrepo.

4) ¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Con formato: Numeración y viñetas

Es un barrio con mucho comercio y muchos carros.

5) ¿Con quién o quienes vive?

Con formato: Numeración y viñetas

Mi mamá mi hermanita y yo.

6) ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Mi mamá es muy inteligente, creo que fue a la U por que trabaja como secretaria.

Mi papá ni idea, el nos dejo hace rato.

7) ¿A que se dedican sus padres?

Mi mamá es secretaria y no se nada de ese señor

8) ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá juega conmigo y mi hermanita

9) ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego play con mi hermanita.

10) ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mi hermanita.

11) ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Salimos a Tabio a visitar a mis nonos.

12) ¿A que religión pertenece?

Católica.

13) ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Rara vez vamos a misa

14) ¿Para usted que son los valores humanos?

Es la forma en que nos valoramos.

15) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Mi mamá me ha respetado el respeto y el amor.

16) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena

17) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

No se.

18) ¿Qué actividades realiza con sus padres?

Salimos con mi hermanita.

19) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana y las noches.

20) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá.

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

- 21) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?
Del colegio y hacemos planes del futuro. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 22) ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?
Mi mamá es muy linda pero llora mucho. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 23) Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?.
Mi mamá me regaña y no me deja jugar play con mi hermanita. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 24) ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?
Por que no me levanto rápido para ir al colegio. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 25) ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?
Hablando. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 26) ¿Qué opina usted del castigo?
Es bueno pero la verdad no me gusta cuando lo hacen aunque mi mamá me dice que es por mi bien. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 27) ¿Quién realiza las labores de la casa?
Mi mamá. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 28) ¿Siente que sus papás son muy estrictos?
No.
- 29) De los castigos ¿cuál es el que menos le gusta?
Lavar la loza. que no me dejen jugar y que me peguen. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 30) En su forma de ser ¿a quién cree que se parece mas y por qué?
A mi mamá por el ejemplo que nos ha dado, pero soy muy machito. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 31) ¿Qué no le gusta de su papá?
No me gusta que nos hay~~Ha~~ dejado. ← **Con formato:** Fuente: Times New Roman
- 32) ¿Qué no le gusta de su mamá?
Que llore tanto. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 33) Si pudiera cambiar algo malo en su casa ¿qué cambiaría y por qué?
Yo le conseguiría a mi mamita un esposo para que la quiera mucho. ← **Con formato:** Numeración y viñetas
- 34) ¿Cree que sus padres son un ejemplo de vida y por qué?
Mi mamá si, mi papá no. ← **Con formato:** Numeración y viñetas

35) ¿Cuándo sea grande educaría a sus hijos de la misma forma en que lo educaron?

Con formato: Numeración y viñetas

Si pero yo no pienso dejar a mis hijos regados.

Entrevista ANF No 3:

1) ¿Cuántos años tiene?

Con formato: Numeración y viñetas

10 años.

2) ¿Dónde nació?

Con formato: Numeración y viñetas

Bogotá.

3) ¿Dónde vive?

Con formato: Numeración y viñetas

En las columnas

4) ¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Con formato: Numeración y viñetas

Es un barrio que tiene muchos talleres

5) ¿Con quién o quienes vive?

Con formato: Numeración y viñetas

Mi papá, mi mamá, mi hermanito y un tío.

6) ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Con formato: Numeración y viñetas

No se

7) ¿A que se dedican sus padres?

Con formato: Numeración y viñetas

Mi papá es mecánico y mi secretaria

8) ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Con formato: Numeración y viñetas

Mi mamá duerme mientras mi papá juega fútbol con mi tío

9) ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Con formato: Numeración y viñetas

Juego con mis amigos en el parque

10) ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con formato: Numeración y viñetas

Con mis amigos y primos.

11) ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Con formato: Numeración y viñetas

Casi nunca salimos

12) ¿A que religión pertenece?

Con formato: Numeración y viñetas

Católica.

13) ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Con formato: Numeración y viñetas

Vamos a donde el cura a rezar.

14) ¿Para usted que son los valores humanos?

Con formato: Numeración y viñetas

Son normas de convivencia

15) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Hacer caso, respeto y responsabilidad

16) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena

17) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Mi mamá grita siempre y mi papá no le puede decir nada.

18) ¿Qué actividades realiza con sus padres?

Vemos televisión.

19) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los domingos.

20) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi papá pero sobre todo con mi tío.

21) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

De deudas y de los vecinos.

22) ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Mi mamá es de mal genio y mi papá es muy alegre.

23) Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?.

Mi mamá me pega pero dice que me quiere y mi papá no me dice nada

24) ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que salgo a la calle.

25) ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Primero mi mamá me grita y me pega, mi papá me mira feo y luego no pasa nada.

26) ¿Qué opina usted del castigo?

Es bueno pero no me gusta.

27) ¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi papá hace la comida y mi mamá barre, yo tiendo las camas, mi tío lava la ropa.

28) ¿Siente que sus papás son muy estrictos?

Mi mamá como dice mi papá es una fiera, en cambio mi papa es una rumba.

29) De los castigos ¿cuál es el que menos le gusta?

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Que me peguen.

30) En su forma de ser ¿a quién cree que se parece mas y por qué?

A mi papá por que somos muy alegres.

31) ¿Qué no le gusta de su papá?

No me gusta que trabaje tanto y que tome águila todo el tiempo.

32) ¿Qué no le gusta de su mamá?

Que sea tan malgeniada.

33) Si pudiera cambiar algo malo en su casa ¿qué cambiaría y por qué?

Las peleas y que mi papá tomara tanto.

34) ¿Cree que sus padres son un ejemplo de vida y por qué?

Creo que si.

35) ¿Cuándo sea grande educaría a sus hijos de la misma forma en que lo educaron?

Si, pero cuando grande no me gustaría tener el genio de mi mamá.

Entrevista ANF No 4:

1) ¿Cuántos años tiene?

10 años.

2) ¿Dónde nació?

Bogotá.

3) ¿Dónde vive?

En el San José sur

4) ¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es un barrio que tiene muchas casas y muchas calles pero poquitos parques

5) ¿Con quién o quienes vive?

Con mi mamá y mi abuelita y el esposo de mi abuelita.

6) ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Mi mamá va a la U y mi papá creo que solo termino el colegio.

7) ¿A que se dedican sus padres?

Mi mamá es dibujante y mi papá menaje una buseta.

8) ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá ve televisión y mi papá no sé por que se separaron.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

9) ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego fútbol.

10) ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Salgo con mi papá y su amiga.

11) ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Con mi papá voy cuando me invita a cine y con mi mamá vamos al parque Simón Bolívar.

12) ¿A que religión pertenece?

Católica.

13) ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Mi abuelita me lleva a la iglesia pero no me gusta ir.

14) ¿Para usted que son los valores humanos?

Es algo bueno

15) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Mi mamá me enseña el respeto y mi papá también pero el es algo mentiroso.

16) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Regular, mi papá es muy violento y me castiga siempre.

17) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Cuando vivían juntos veía que mi papá y mi mamá se gritan mucho y se tiraban cosas y se pegaban.

18) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Con mi mamá todos los días y con mi papá cuando me saca.

19) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá.

20) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

De los cachos, de la otra, de la palta para el colegio y finalmente terminan peleando.

21) ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Mi papá es muy duro a veces y mi mamá es de genio horrible.

22) Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?;

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Mi mamá pega con una chancleta y mi papá con una correa.

Con formato: Fuente: Times New Roman

23) ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Con formato: Numeración y viñetas

Por que no me entienden.

24) ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Con formato: Numeración y viñetas

No se, creo que discutiendo.

25) ¿Qué opina usted del castigo?

Con formato: Numeración y viñetas

No me gustan, siempre termino llorando.

26) ¿Quién realiza las labores de la casa?

Con formato: Numeración y viñetas

Mi abuela.

27) ¿Siente que sus papás son muy estrictos?

Con formato: Numeración y viñetas

Si, mucho.

28) De los castigos ¿cuál es el que menos le gusta?

Con formato: Numeración y viñetas

Que me peguen.

29) En su forma de ser ¿a quién cree que se parece mas y por qué?

Con formato: Numeración y viñetas

No se, creo que a mi papá, por que a los dos nos gusta pelear.

30) ¿Qué no le gusta de su papá?

Con formato: Numeración y viñetas

No me gusta que tenga moza, esa vieja es más fea que mi mamá.

31) ¿Qué no le gusta de su mamá?

Con formato: Numeración y viñetas

El genio y que grite por todo.

32) Si pudiera cambiar algo malo en su casa ¿qué cambiaría y por qué?

Con formato: Numeración y viñetas

A mis papás.

33) ¿Cree que sus padres son un ejemplo de vida y por qué?

Con formato: Numeración y viñetas

No, yo he visto mejores padres que los míos.

34) ¿Cuándo sea grande educaría a sus hijos de la misma forma en que lo educaron?

Con formato: Numeración y viñetas

Para nada.

Entrevista- ANF No 5:

Con formato: Fuente: Times New Roman

1) ¿Cuántos años tiene?

Con formato: Numeración y viñetas

10 años.

2) ¿Dónde nació?

Con formato: Numeración y viñetas

Bogotá.

3) ¿Dónde vive?

En San Blas

4) ¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es tranquilo y tiene casas bonitas

5) ¿Con quién o quienes vive?

Con mis padres y mis abuelos

6) ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

No se.

7) ¿A que se dedican sus padres?

Mi mamá sale temprano y llega tarde y mi papá es chofer de Transmilenio.

8) ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá sale con las amigas y mi papá duerme.

9) ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Dibujo y voy al parque con mis amigos.

10) ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mis abuelos y amigos.

11) ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

A ninguna.

12) ¿A que religión pertenece?

Católica, le rezo al Divino Niño y al Ángel de la Guarda y soy acólito.

13) ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

A misa con mis abuelos.

14) ¿Para usted que son los valores humanos?

Respeto

15) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Mis papás el respeto y honestidad y mis abuelos a ser responsable y ordenado.

16) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena pero casi nunca nos vemos de día.

17) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Creo que es buena.

18) ¿Qué actividades realiza con sus padres?

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

← **Con formato:** Numeración y viñetas

Ninguna en especial.

19) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Muy poco, solo los fines de semana con mi mamá y con mi papá— cuando no esta muy trasnochado.

20) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá

21) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

Del colegio

22) ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Bueno.

23) Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?.

Mi mamá no me habla y mi papá como no lo veo casi, me regaña después de unos días.

24) ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que soy desobediente

25) ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Mamá no dice nada y se pasa.

26) ¿Qué opina usted del castigo?

No me gustan son malos.

27) ¿Quién realiza las labores de la casa?

Mis abuelos.

28) ¿Siente que sus papás son muy estrictos?

No.

29) De los castigos ¿cuál es el que menos le gusta?

Que no me dejen jugar.

30) En su forma de ser ¿a quién cree que se parece mas y por qué?

A mi papá por que el es muy bravo.

31) ¿Qué no le gusta de su papá?

Que trabaje en Transmilenio.

32) ¿Qué no le gusta de su mamá?

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

No me disgusta nada de ella.

33) Si pudiera cambiar algo malo en su casa ¿qué cambiaría y por qué?

Mi abuela, ella me regaña mucho.

34) ¿Cree que sus padres son un ejemplo de vida y por qué?

Si, por que ellos me han enseñado muchas cosas.

35) ¿Cuándo sea grande educaría a sus hijos de la misma forma en que lo educaron?

Si por que a mi me han educado bien.

Entrevista ANF No 6:

1) ¿Cuántos años tiene?

11 años.

2) ¿Dónde nació?

Bogotá.

3) ¿Dónde vive?

En el 20 de julio

4) ¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Muy comercial

5) ¿Con quién o quienes vive?

Mi papá, mi mamá, mi abuelita, mi tío y mis 4 hermanos

6) ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Bachillerato

7) ¿A que se dedican sus padres?

Mi papá es conductor y mamá hogar.

8) ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Duermen

9) ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego play

10) ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mi tío y mis hermanos y los amigo del barrio

11) ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Vamos a cine.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

12) ¿A que religión pertenece?

Católica

13) ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

A misa

14) ¿Para usted que son los valores humanos?

Son algo importante

15) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Responsabilidad, respeto, orden y hacer mis tareas

16) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena

17) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Muy bonita

18) ¿Qué actividades realiza con sus padres?

Miramos televisión y salimos al parque.

19) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Con mi mamá siempre y mi papá por las tardes.

20) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Mi mamá

21) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

De plata, del colegio y de cómo les fue en el trabajo.

22) ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Más o menos, a veces son muy gritones.

23) Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de

ellos?:

Me regañan y me corrigen

24) ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por la plata y por que mi papá no cumple lo que dice a veces.

25) ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Empiezan a hablar y termina el problema.

26) ¿Qué opina usted del castigo?

No me gusta.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

27) ¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi mamá

28) ¿Siente que sus papás son muy estrictos?

No ellos son muy chéveres.

29) De los castigos ¿cuál es el que menos le gusta?

Que no me dejen jugar o salir.

30) En su forma de ser ¿a quién cree que se parece mas y por qué?

A mi papá por que los dos nos entendemos bien.

31) ¿Qué no le gusta de su papá?

No me gusta cuando se enoja.

32) ¿Qué no le gusta de su mamá?

Que a veces es como medio despistada.

33) Si pudiera cambiar algo malo en su casa ¿qué cambiaría y por qué?

Que los fines de semana fueran ~~mas~~ más largos.

34) ¿Cree que sus padres son un ejemplo de vida y por qué?

Si, por que se que todo lo que me dan lo hacen con amor.

35) ¿Cuándo sea grande educaría a sus hijos de la misma forma en que lo educaron?

Si.

Entrevista ANF No 7:

1) ¿Cuántos años tiene?

11 años.

2) ¿Dónde nació?

Norte de Santander.

3) ¿Dónde vive?

En Luna Park

4) ¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es un conjunto residencial con muchos edificios y parques donde juego con mis hermanitos y mis amigos del conjunto.

5) ¿Con quién o quienes vive?

mi mamá y mis dos abuelos.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

6) ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Mi Mamá es profesional.

7) ¿A que se dedican sus padres?

Mi papá creo que es técnico automotriz y mi mamá es asistente de cartera

8) ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá lee mucho

9) ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego con mis amigos del conjunto y veo los Simson.

10) ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mis amigos del conjunto.

11) ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

De vez en cuando viajamos, vamos al museo o salimos a comer en Plaza de las Américas.

12) ¿A que religión pertenece?

Católica

13) ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Ninguna.

14) ¿Para usted que son los valores humanos?

Es la forma de relacionarme con los demás

15) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Honestidad, dar amor, hacer mis tareas y leer cosas interesantes

16) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena, normalmente jugamos en la casa con mis abuelos.

17) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

No se ellos no viven juntos.

18) ¿Qué actividades realiza con sus padres?

Mi papá muy rara vez lo veo, así que no paso mucho tiempo con el y con mi mamá salimos a ver vitrinas y a comer helados.

19) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana

20) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con mi mamá

21) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

Del estudio, de los amigos y del arriendo de la casa.

22) ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Mi mamá es muy chévere y de mi papá no puedo decir nada por que hace años que no lo veo.

23) Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?:-

Mi mamá me regaña a mis abuelos también.

24) ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que ellos dicen que soy muy inquieto y no hago caso.

25) ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Se encierran en el cuarto y gritan.

26) ¿Qué opina usted del castigo?

No son justos, no me dejan salir y ellos si salen cuando quieren

27) ¿Quién realiza las labores de la casa?

La empleada.

28) ¿Siente que sus papás son muy estrictos?

Si, mucho, mi mamá me dice que siempre hay que ser responsable y cultivar el conocimiento.

29) De los castigos ¿cuál es el que menos le gusta?

Que me quiten los juguetes

30) En su forma de ser ¿a quién cree que se parece mas y por qué?

A mi abuelo, por que los dos hablamos mucho.

31) ¿Qué no le gusta de su papá?

Que este lejos de mí.

32) ¿Qué no le gusta de su mamá?

Todo me gusta.

33) Si pudiera cambiar algo malo en su casa ¿qué cambiaría y por qué?

Que dejaran de fumar tanto.

34) ¿Cree que sus padres son un ejemplo de vida y por qué?

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Si, por que me han inculcado cosas bonitas.

35) ¿Cuándo sea grande educaría a sus hijos de la misma forma en que lo educaron?

Yo creo que si.

Entrevista ANF No 8:

1) ¿Cuántos años tiene?

10 años.

2) ¿Dónde nació?

Bogotá.

3) ¿Dónde vive?

En Bogotá (no sabe el nombre del barrio)

4) ¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es bonito pero casi no me dejan salir

5) ¿Con quién o quienes vive?

Con mi mamá y el hermano de ella.

6) ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

No se

7) ¿A que se dedican sus padres?

Mi mamá trabaja en una oficina.

8) ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá normalmente descansa en la casa y hace oficio.

9) ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego con mis amigos

10) ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mis amigos

11) ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Vamos al templo a orar y después vamos a comer.

12) ¿A que religión pertenece?

Cristiana

13) ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Todos los sábados vamos a escuchar al pastor y la palabra de Dios.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

14) ¿Para usted que son los valores humanos?

Es amar a los unos y otros con amor y respeto.

15) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Amar a Dios, y respetar la familia

16) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena

17) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

No se, no conozco a mi papá.

18) ¿Qué actividades realiza con sus padres?

Salimos cuando hay plata a comer helado y hamburguesa.

19) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana.

20) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá.

21) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

De Dios, el colegio y la casa.

22) ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Mi mamá tiene un genio muy bonito

23) Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?.

Mi mamá no me deja ver televisión.

24) ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que no hago las tareas a tiempo.

25) ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Siempre mi mamá se sienta y me habla.

26) ¿Qué opina usted del castigo?

Es bueno según Dios.

27) ¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi tío y mi mamá.

28) ¿Siente que sus papás son muy estrictos?

No.

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

29) De los castigos ¿cuál es el que menos le gusta?

Que no me dejen jugar con mis amigos.

30) En su forma de ser ¿a quién cree que se parece mas y por qué?

A mi mamá.

31) ¿Qué no le gusta de su papá?

No conocerlo.

32) ¿Qué no le gusta de su mamá?

Nada.

33) Si pudiera cambiar algo malo en su casa ¿qué cambiaría y por qué?

El orden de la casa.

34) ¿Cree que sus padres son un ejemplo de vida y por qué?

Si, por que me educan con amor.

35) ¿Cuándo sea grande educaría a sus hijos de la misma forma en que lo educaron?

Si

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Anexo- 67

Observación de los alumnos en periodos de descanso

Cuarto Contacto

Fecha: Junio 1 2004

Hora: 10:00 a.m., a 10:45 a.m.

Lugar: Colegio Salesiano Juan del Rizzo

Recursos: Formato diario de campo

Participantes de la institución: PAR PROF, ANF No 1 al No 8

Participantes grupo de investigación: I No 1, I No 2 e I No 3.

Objetivo—: Observar a los niños durante los periodos de descanso, sus costumbres y sus formas de relacionarse los unos con los otros para así enriquecer el proyecto de tesis.

Descripción—: en la observación de los ANF No 1 al 8, en lo referente a su relación con los demás niños incluyendo algunos que no participaron en la fase inicial de investigación, para lo cual nos distribuimos la observación de la siguiente manera:

I No 1 observó a los participantes ANF No 1 al 3; I No 2 observó a los participantes ANF No 4 y 5; I No 3 observó a los participantes ANF No 6 al No 8.

En esta observación se destacaron los siguientes comportamientos:

ANF No 1, es un niño que se relaciona bien con los demás, posee atributos de compañerismo y tiende a compartir su lonchera antes de iniciar cualquier juego. Ayuda a organizar y distribuir los equipos de fútbol y en apariencia no presenta ningún tipo de indicio que señale comportamientos violentos o con tendencias desadaptativas.

ANF No 2, es un poco aislado del grupo en general, se relaciona principalmente con ANF No 3 con quien habla de películas, caricaturas y las carreras de Montoya. Es un poco impuntual, sobre todo a la hora de ingresar a clases. Llama la atención que siempre habla con su amigo sobre que el es el hombre de la casa y que por ello tiene que proteger a su mamá de extraños.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

No presenta comportamientos violentos y aunque en el periodo de descanso solo se le ve hablando con ANF No 3, es espontáneo y abierto al dialogo si le preguntan algo.

ANF No 3, es el amigo de ANF No 2, un niño con similares características de relación a las señaladas anteriormente.

Según lo observado, le llama mucho la atención jugar fútbol, pero prefiere estar con su amigo.

Saluda a todos los adultos que pasan a su lado, tiende a ser sumiso y al menos en esta ocasión no evidencia violencia en sus gestos ni en sus expresiones.

Habla mucho de su tío y dice que aparte de ANF No 2, es su mejor amigo.

ANF No 4, lo que podríamos denominar como un “chico rudo”, se le ve con la camisa por fuera, los pantalones escurridos y una gorra que esconde cada vez que pasa algún profesor.

Se relaciona con tres niños ~~mas~~ más, de su mismo salón, pero que no son parte del presente documento.

Para el investigador, resulta difícil seguirlo sin llamar la atención, esta atento a los movimientos de nosotros y en cuanto puede se escapa con su grupo de amigos.

No hace deporte, pero se le ve muy cerca de la cooperativa, listo a pedir comida a los demás.

Utiliza un lenguaje demasiado rudo para su edad, con expresiones como “marica”, “guevon”, entre otras.

Los demás niños procuran no tener contacto con el, aparentemente por tenerle algo de temor, aspecto que el sabe y aprovecha en su beneficio.

Pese a que durante esta observación, no manifestó hechos de violencia física, se dice que tiene fama de pelionero.

ANF No 5, es un niño serio, un poco callado y que no le gusta mucho estar en grupos grandes.

Durante el descanso se le vio haciendo la tarea de español, que al parecer no había hecho.

Como estuvo concentrado en el ejercicio, no se le vio interactuando con otros niños excepto para pedir prestado el cuaderno para hacer la tarea.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Sangría: Primera línea: 0,95 cm, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

ANF No 6, es un niño que le gusta jugar con su amigos del salón y de otros cursos. Durante la observación se le vio jugando “policías y ladrones” y participando alegremente durante todo el descanso.

Pese a que era del grupo de los “ladrones”, se notaba algo despistado durante el juego, pero finalmente lograba integrarse de forma adecuada.

en ningún momento se le observo comportamientos agresivos de tipo intencionado

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

ANF No 7, es un niño que según o observado, explora nuevos conocimientos. Durante su tiempo de descanso, fue a la biblioteca a leer el libro “corazón diario de un niño” de Edmundo Amis, libro que la profesora de español recomendado para control de lectura dentro de un mes.

No es un niño retraído, saluda cordialmente a la encargada de la biblioteca y con la madurez de un hombrecillo de 11 años se sienta y lee con detenimiento el libro.

Durante la observación, no manifestó ningún comportamiento violento, por el contrario, se ve que su interés va mas lejos de lo que su edad en apariencia permitiría.

ANF No 8, es un niño que dedica su periodo de descanso a jugar con otros niños.

Es un poco brusco, pero aparentemente lo hace sin intención, ya que cuando entra en contacto físico con alguno de los participantes del juego y por causa de esto, llega a golpear al otro, procura pedir disculpas y seguir con la actividad.

Observación participativa: gracias a la nomenclatura diseñada por parte de los investigadores se pueden observar los comportamientos de los niños sin que esto involucre nombrarlos directamente, de igual manera, este ejercicio, permite observar cómo son sus relaciones al interactuar con otros individuos.

Interpretación : En este grupo de niños, de acuerdo a la observación realizada y a los demás instrumentos empleados, en apariencia presentan diferentes rasgos característicos de su formación familiar, no obstante, resulta sumamente apresurado asegurar que efectivamente su comportamiento esta o no involucrado con las pautas de crianza y procesos de socialización realizados dentro de la familia por parte de los

padres, hasta no volver a observarlos nuevamente, ya que existe la posibilidad de que lo anterior sea una simple coincidencia.

Acuerdos:- volver a observar a los participantes el día 9 de junio de 2004.

Anexo 78

Observación de los alumnos en periodos de descanso

Quinto Contacto

Fecha: Junio 9 2004

Hora: 10:00 a.m., a 10:45 a.m.

Lugar: Colegio Salesiano Juan del Rizzo

Recursos: Formato diario de campo

Participantes de la institución: PAR PROF, ANF No 1 al No 8

Participantes grupo de investigación: I No 1, I No 2 e I No 3.

Objetivo-: Confirmar los hallazgos obtenidos mediante la observación de los participantes durante los periodos de descanso, para así enriquecer el proyecto de tesis.

Descripción-: Ya con una idea construida por la información recopilada a través de los instrumentos empleados y soportada a su vez por el quinto contacto realizado, el grupo de investigación desea constatar si las apreciaciones efectuadas el día 1 de junio, son evidencias directas del comportamiento de los infantes, o tan solo son aspectos atribuidos a factores coincidentes, para lo cual en esta ocasión nos distribuimos la observación de la siguiente manera:

I No 3 observó a los participantes ANF No 1 al 3; I No 3 observó a los participantes ANF No 4 y 5; I No 1 observó a los participantes ANF No 6 al No 8.

En procura de no tener prejuicios y observar desde una postura neutra a los participantes y así mas adelante debatir dentro del grupo de trabajo los hallazgos generados en el ejercicio.

ANF No 1, en esta ocasión se encontraba con un grupo de seis compañeros de salón (ninguno perteneciente a los participantes del trabajo de investigación), con los cuales estaban intentando organizar una competencia de canicas.

Llamo la atención que una vez organizado el juego, uno de los niños le pidió prestada una canica para poder jugar y ANF No 1, sin reparo alguno le facilito dos, no obstante al entregárselas le dijo “son prestadas, tienes que devolvérmelas y si pierdes no te puedo dar más”.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

ANF No 2, en esta ocasión estaba acompañado por ANF No 3 y otro niño del salón que veían un partido de baloncesto entre dos equipos del colegio.

Al sonar el timbre de finalización del descanso, ANF No 3 y el otro niño, casi no pueden convencer a ANF No 2 de entrar a clase, pero finalmente accede sin entrar en controversias.

ANF No 3, estuvo con ANF No 2 y el otro niño durante todo el descanso, sin embargo se noto algo disgustado con ANF No 2, cuando este no se movía rápido hacia el salón diciéndole “camine hermano que tenemos evaluación con la de biología”.

ANF No 4, en esta ocasión no se veía con la camisa desordenada, pero conservaba la misma gorra que en la ~~ultima~~última ocasión.

Su grupo era el mismo pero en esta ocasión, no manifestaron mayor interés al percatar la presencia de los investigadores.

Definitivamente es costumbre estar cerca de la cooperativa y estar atento de los comestibles que sacan los ~~mas~~más pequeños para pedirles una mordida.

También es de uso frecuente su grueso vocabulario, pero en esta ocasión hablaba de mujeres.

Tal como fue observado en el ~~ultimo~~último contacto, es evidente que los demás niños, y sobre todo los ~~mas~~más pequeños, evitan entrar en contacto con este grupo, pero ellos saben cómo y cuándo caer sobre su víctima.

Sin embargo, siempre están pendientes de la presencia de los profesores y cuando percatan la presencia de uno de ellos, dan media vuelta y hacen que juegan entre si.

Casi al finalizar el descanso, se observo un hecho de violencia intencional, generada por la negativa de un alumno pequeño de darle parte de su gaseosa, lo cual hizo reaccionar de forma brusca a ANF No 4, quien propicio un empujón sobre el otro niño, haciéndole regar la gaseosa en la ropa.

ANF No 5, en esta ocasión también se observo ~~mas~~más participativo, pero en esta oportunidad era por estar estudiando en grupo para la evaluación de biología, lo cual es muy similar a lo contemplado en la ~~ultima~~última visita realizada por los investigadores.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Cabe señalar que dentro del grupo hacia presencia los participantes ANF No 6 y ANF No 8.

ANF No 6, en esta ocasión, el juego no era la actividad central a la cual estaba dedicado, se encontraba estudiando en compañía de ANF No 5, para la evaluación de biología. Sin embargo, cabe señalar dentro del grupo era el que menos captaba la información, confundiendo de tema y sacando de casillas a los otros alumnos al preguntar en repetidas ocasiones “me explicas nuevamente, no entendí”.

Pese a que era evidente la incomodidad de los otros estudiantes, esta era apaciguada por un significativo “gracias” después de cada nueva explicación.

ANF No 7, es según lo observado, un niño que aprecia el estudio. Nuevamente en el periodo de descanso se encontró en la biblioteca, estudiando y repasando la lección de la evaluación de biología.

ANF No 8, tal como se señalo con anterioridad, hacia parte del grupo de estudio donde se encontraban ANF No 5 y 6.

Era evidente que cada vez que ANF No 6, solicitaba nuevamente explicación sobre el tema estudiado, entraba en disgusto, pero se guardaba sus comentarios.

Interpretación-: El grupo de investigación establece que, pese a que los dos escenarios estaban precedidos por condiciones diferentes (la primera sin ningún proceso evaluatorio y la segunda previa a una evaluación), en términos generales, los comportamientos de los infantes investigados, son similares y con tenencias de tipo repetitivo.

Acuerdos: El grupo de investigación, entrará a discutir e interpretar los resultados, correlacionado las categorías deductivas, las categorías inductivas, las respuestas de los padres y lo observado en el comportamiento de los niños, con miras de establecer las conclusiones de la investigación y formular una serie de recomendaciones que apoyen los procesos de crianza y socialización de los participantes.

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman

Método

Gran parte de nuestro sistema educativo se basa en estos sistemas aplicados toseamente o de manera más refinada o inteligente. Se podrís discutir si ello representa un bien o un mal puesto que esta forma se tiende a reproducir estáticamente, personalidades con un tipo de comportamiento relativamente fijo y homogéneo.

Según Benedict (1934 citado por Mann (1972) un patrón cultural puede considerarse como un conjunto de maneras, ampliamente compartida, de conducirse en una sociedad y de las creencias que acompañan dicha cultura. Existen variadas culturas y la comparación de patrones sociales característica de cada sociedad señalan la diversidad de comportamientos humanos quizás lo que en una cultura es considerado normal en otra cultura puede ser denominado patológico.

Para Mann (1972) asimilar la conducta y llegar a ser miembro de la sociedad, dotado de las apropiadas actitudes y comportamientos es el resultado del proceso de socialización. A través de esté los individuos son moldeados por la sociedad en que nacieron y crecieron. Ahora, este proceso no trabaja en abstracto sino que lo hace a través de sus agentes (padres, educadores, sacerdotes, etc.), quienes tienen libertad, dentro de ciertos límites, para interpretar las normas culturales.

Marco histórico-situacional

La presente investigación, se esta realizando conforme a la siguiente descripción:

Universo: Población de infantes influenciados por las pautas de crianza generadas por sus padres en la Republica de Colombia.

Población: Infantes influenciados por las pautas de crianza generadas por sus padres en la ciudad de Bogotá D.C..

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Punto de tabulación: No en 1 cm

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Muestra: Infantes entre las edades de 10 a 12 años, estudiantes del colegio Salesiano Juan del Rizzo ubicado en el barrio 20 de julio de la localidad cuarta, San Cristóbal sur en la ciudad de Bogotá D.C.

Metodología Enfoque metodológico de la investigación

La presente investigación, enfocada desde la metodología de orden cualitativo, fundamentada por características de conceptualización sobre lo social, que según Bonilla y Rodríguez (1997) citando a Mooney y Singer nos dicen que lo social como producto humano tiene una realidad objetiva y una realidad subjetiva. La primera corresponde al andamiaje institucional, legal y normativo que sostiene un orden social específico el cual tiende a ser “reificado” como si fuera un orden inmutable de tipo natural.

Así mismo esta estrategia facilita realizar una adecuada descripción de los hechos permitiendo al grupo de investigación la interpretación y el conocimiento de los individuos que interactúan y dan forma a unos determinados tipo de comportamiento Bonilla y Rodríguez (1997):

fenomenológica hermenéutica lingüística Este modelo como estrategia de análisis de los hechos y eventos de la cotidianidad humana, parte desde la problemática social que vive actualmente nuestro país, en donde pretendemos indagar cómo influyen las pautas de crianza sobre el comportamiento violento de los jóvenes. Según Singer (1988) tomado de Bonilla, una característica fundamental del enfoque cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad constituida que se rige por las leyes sociales, es decir por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a las de las leyes naturales.

De igual manera Bonilla (ob. cit) argumenta que la investigación cualitativa no es excluyente si no que opera un verdadero proceso de raciocinio inductivo e interactivo, sin separar tajantemente la caracterización de la situación, el diseño metodológico, la recolección, la organización, el análisis y la interpretación de datos.

Diseño de la investigación

A continuación se realizara un pequeño esbozo del procedimiento realizado a partir del enfoque epistemológico fenomenológico hermenéutico lingüístico, caracterizado según Suárez de la Cruz (19952004) como una estrategia que asegura

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Hófl, Centrado

una percepción directa del objeto en estudio y del problema de investigación, que permite una estrecha compenetración entre el científico y la realidad que estudia, supone la observación directa como una forma de reconocer el problema siguiendo su curso natural... y entendiendo que tal enfoque, es en síntesis la comprensión de los fenómenos culturales expresados por y desde el conocimiento oral e inmerso al interior de cada comunidad, resulta importante señalar que este tipo de investigación facilita establecer una adecuada base dentro de los estudios cualitativos, los cuales inician el proceso con la planeación del objetivo, lo cual abre la puerta a la obtención global y en conjunto de la totalidad de aspectos relevantes a observar durante la investigación y que en últimas vislumbra las posteriores etapas a seguir.

Es así como el enfoque bitácora de este documento, facilita el aplicar un esquema abierto de indagación que admita comprender la situación y el proceso en el cual los diferentes patrones culturales observados conducen a interpretar una realidad objetiva.

Dentro de la fase de trabajo de campo y citando a Bonilla (1987) en lo referente al proceso de recolección de datos, el investigador debe estar seguro de que avanza progresivamente, pasando de lo “obvio” a niveles cada vez más profundos de la situación que examina.

Instrumentos

P

Para obtener información acerca de la influencia de las pautas de crianza, describimos la metodología que seguiremos en la realización de la investigación.

Diseño: la presente investigación se realiza basándonos en la Teoría General de los Sistemas y bajo el modelo de investigación cualitativa, la cual permite describir la realidad situacional existente a través del lenguaje, utilizando como técnicas de recolección de datos los siguientes instrumentos:

Taller de padres de familia, cuyo objeto consistía en conocer de que manera se encontraba conformada la familia y cuales eran las relaciones con sus hijos; esta estrategia incluida en las técnicas de entrevista a grupos focales, la cual según Bonilla y Rodríguez (1997) citando a Long, se ha convertido en uno de los principales instrumentos de “indagación rápida”... desarrollados para obtener

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

información ágil que posibilite dar respuesta en el corto plazo a las urgentes necesidades sociales que se investigan y, al mismo tiempo responda de manera rigurosa del método científico; y la

la «Entrevista individual con los niños: Según González (1991), en este tipo de entrevista no se ve obligado a atenerse a las preguntas elaboradas previamente, sino que puede seguir pautas inesperadas, encausar la indagación por canales más fructíferos surgidos de la propia conversación y modificar la categorización inicial para llegar a un análisis más significativo de datos, siendo estas de carácter flexible y en ellas los participantes gozan de mayor libertad para formular sus respuestas:

cuyo Objetivo es Esta estrategia permite identificar cuáles son las pautas de crianza más representativas al interior de la comunidad del colegio Salesiano Juan del Rizzo, para establecer su incidencia sobre el proceso evolutivo del joven.

Y finalmente se realizó la Observación del comportamiento de los padres en reuniones de padres de familia, cuyo objetivo consistía en detectar el interés de los padres en sus hijos y determinar las relaciones existentes entre unos y otros:

cuyo:

Objetivo es : Identificar cuáles son las pautas de crianza más representativas al interior de la comunidad del colegio Salesiano Juan del Rizzo, para establecer su incidencia sobre el proceso evolutivo del joven.

Población: Cuarenta y cinco (45) Estudiantes entre los 10 y 12 años.

Recolección de datos Cualitativos

Procedimiento

La fase inicial de la presente investigación la constituye la reflexiva tomando como punto de partida el método cualitativo, como estrategia para la conceptualización de lo social ante una realidad construida y regida a partir de la formación cultural, es posible determinar de forma clara la esencia de la situación problema encontrada al interior del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, la cual facilita el establecimiento de los objetivos y estrategias trazadas en el presente documento que apoyan el trabajo de campo, y permiten la recolección de la información que

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

conduzcan a la plena identificación de los patrones culturales que influyen sobre el comportamiento de los alumnos, denominadas como pautas de crianza y permiten la formulación de una serie de recomendaciones por medio de las conclusiones y hallazgos encontrados.

A continuación se realizara un breve esquema sobre las estrategias empleadas por el grupo de investigación para acceder a la información requerida en el desarrollo del trabajo:

Taller de padres de familia:

MPara este taller se hizo unaediante una invitación colectiva de carácter voluntario a los padres de familia de la población objeto de la investigación a las instalaciones del colegio Salesiano Juan del Rizzo el día sábado 29 de mayo a las 2:00 pmpm., a la cual se esperaban un promedio de 45 30 padres de familia de los cuales tan solo asistieron asistieron 12 los representantes de 9 familias para un total de 114 asistentes, con los cuales se dio inicio al taller después de una pequeña introducción inducción sobre los objetivos del proyecto por parte de uno de los miembros del grupo de investigación, inmediatamente se les entrego una encuesta con las siguientes preguntasdio comienzo a la estrategia metodológica de entrevista focal realizando un :

¿Que parentesco tiene usted con el alumno?

¿Cuántas personas conforman su hogar?

¿Que aspectos considera usted que rompen o deterioran la unidad familiar?

¿Cuales considera que son las diferencias más mareadas entre sus hijos y usted?

Edad _____ Pensamiento _____ Actitud _____ Formación _____
Todas las anteriores _____ Otras cual _____

¿Escoja una de las opeiones sobre como considera usted la crianza recibida por parte de sus padres?

Castigo _____ Dialogo _____ Amor _____ Todas las anteriores Otras _____
cuales _____

¿La relación entre sus padres fue (es)?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas, Punto de tabulación: No en 0 cm

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas, Punto de tabulación: No en 0 cm

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas, Punto de tabulación: No en 0 cm

¿Existían preferencias entre sus hermanos y/o familiares?

Si _____ No

¿Sus padres le enseñaron algo de su profesión u oficio?

Si _____ No

¿Sus padres le ayudaban con los quehaceres escolares?

Si _____ No

¿Participaba usted activamente en la toma de decisiones en su familia?

Si _____ No

Posteriormente se realizó un debate con sobre las respuestas obtenidas mediante la metodología de lluvia de ideas y opiniones, procurando realizar hincapié forzar sobre los conceptos de transmisión de pautas de crianza empleadas entrede padres a padres y padres a hijos, al igual que sobre las expectativas que existentes en el tema de los padres y/o representantes de familia tenían sobre la formación escolar suministrada por el colegio Salesiano Juan del Rizzo.

Entrevista individual a los alumnos:

Aprovechando el espacio autorizado por la directivas las directivas de la institución se realizaron 158 25 entrevistas informales efectivas, correspondientes a la mitad de los alumnos del salón asignado por el colegio en las cuales mediante una aproximación directa al alumno, se le interrogó sobre los siguientes aspectos relacionales a sus vivencias, relaciones intrafamiliares y conceptos sobre su crianza:

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene?

¿Dónde nació?

¿Dónde vive?

¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Haga una breve descripción de su casa

¿Cómo esta integrada su familia?

¿Con quién o quienes vive?

¿Cuántos hermanos tiene?

10. ¿Cuántos años tienen ellos?

11. ¿Dónde nacieron sus padres?

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas, Punto de tabulación: No en 0 cm

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

- ¿Cuántos años tienen ellos?
- ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?
- ¿A que se dedican sus padres?
- ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?
- ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?
- ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?
- ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?
- ¿A que religión pertenece?
- ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?
- ¿Qué creencias particulares tiene usted?
- ¿Para usted que son los valores humanos?
- ¿Qué valores le han enseñado sus padres?
- ¿Cómo es su relación con sus padres?
- ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?
- ¿Qué actividades realiza con sus padres?
- ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?
- ¿Con cual de sus padres tiene mas oportunidad de compartir?
- ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?
- ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?
- Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?
- ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?
- ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?
- ¿Cómo lo castiga su papá y como su mamá?
- ¿Qué opina usted del castigo?
- ¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?
- ¿Quién realiza las labores de la casa?
- ¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?

Observación en reuniones de padres de familia:

Aprovechando la reunión bimensual de entrega de boletines de calificación del mes de julio, las directivas de la institución permitieron que el grupo de investigación

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

asistiera a tal entrega, con el objetivo de observar concretamente la actitud de los padres cuyos hijos hacían parte del proceso de investigación, de los cuales, tan solo asistieron 3020 representantes de los 4530 esperados.

Instrumentos

Para obtener información acerca de la influencia de las pautas de crianza, la presente investigación se realiza basándonos en la Teoría General de los Sistemas y bajo el modelo de investigación cualitativa, la cual permite describir la realidad situacional existente a través del lenguaje, utilizando como técnicas de recolección de datos los siguientes instrumentos: Taller de padres de familia, cuyo objeto consistía en conocer de que manera se encontraba conformada la familia y cuales eran las relaciones con sus hijos; esta estrategia incluida en las técnicas de entrevista a grupos focales, la cual según Bonilla y Rodríguez (1997) citando a Long, se ha convertido en uno de los principales instrumentos de “indagación rápida”... desarrollados para obtener información ágil que posibilite dar respuesta en el corto plazo a las urgentes necesidades sociales que se investigan y, al mismo tiempo responda de manera rigurosa del método científico; y la entrevista individual con los niños: Según González (1991) en este tipo de entrevista no se ve obligado a atenerse a las preguntas elaboradas previamente, sino que puede seguir pautas inesperadas, encausar la indagación por canales más fructíferos surgidos de la propia conversación y modificar la categorización inicial para llegar a un análisis más significativo de datos, siendo estas de carácter flexible y en ellas los participantes gozan de mayor libertad para formular sus respuestas.

Esta estrategia permite identificar cuáles son las pautas de crianza más representativas al interior de la comunidad del colegio Salesiano Juan del Rizzo, para establecer su incidencia sobre el proceso evolutivo del joven.

Y finalmente se realizó la observación del comportamiento de los padres cuyo objetivo consistía en detectar el interés de los padres en sus hijos y determinar las relaciones existentes entre unos y otros.

Participantes

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Los participantes objeto de la presente investigación consistían en un grupo de cuarenta y cinco (45) Estudiantes del colegio Salesiano Jun del Rizzo con edades que oscilaban entre los entre los 10 y 12 años, los cuales han presentado en alguna etapa de su formación académica algún tipo de indicio de violencia en sus relaciones sociales, manifestadas por los mismos profesores de la institución. Dado que no la totalidad de los infantes daban muestra sobre tales hechos, el grupo de investigación escogió aleatoriamente el grupo de investigados con el propósito de no sesgar la información y así poder tener una información más confiable.

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Fuente de la información

A través de tres métodos de recolección de información previamente determinados, el grupo de investigación realizo el abordaje verbal con los individuos lo que permitió establecer su realidad objetiva, tales métodos fueron los siguientes: a) entrevista a grupo focal o colectivo mediante un taller de padres de familia el cual pretendía obtener una indagación rápida y ágil que genere la posibilidad de dar respuestas en el corto plazo a las necesidades sociales que se investigan; b) entrevista cualitativa a los alumnos mediante la formulación abierta y personal de preguntas que facilitan el indagar sobre una problemática específica logrando así conceptualizar e interpretar la realidad a través de la óptica de los sujetos objeto de la investigación; c) observación aprovechando la reunión bimensual de entrega de boletines lo cual permitió acceder a un conocimiento cultural a partir del registro de las acciones realizadas por el individuo influenciadas dentro de un ambiente específico con tendencias de cotidianidad.

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Descripción, análisis interpretación y discusión de resultados

timados:

Descripción, análisis interpretación y discusión de resultados

Según Kant citado por Pelayo Gross categorizar es la asignación de nociones generales a cada una de las formas del entendimiento. Este ejercicio inicia con el fraccionamiento del problema de investigación en subconjuntos de datos ordenados por temas para luego recomponerlo inductivamente en categorías culturales que permiten al investigador obtener una visión totalizante de la situación estudiada.

Con formato: Hófl, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado

eficazmente su tarea. Este proceso que inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan. WWW.saludecapital.gov.co (2003)

Ahora por el hecho de ser seres sociales necesitamos interactuar con otros y este hecho es institucionalizarnos socialmente. Según Durkheim (1973) se llama institución a todas las creencias y formas de conducta instituidas por la colectividad. Las normas influyen en la formación de nuestra personalidad Durkheim (1973) dice que tenemos un orden de hechos que presentan características muy especiales: consisten en maneras de actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo y dotadas de un poder coercitivo en virtud del cual se le imponen. Constituyen, pues, una especie, y es a ellos a quienes debe explicarse y reservarse la calificación de sociales. Cuando cumplo mis deberes de hermano, de esposo o de ciudadano cuando cumplo con mi compromiso, cumplo con deberes definidos fuera de mi mismo, en el derecho y las costumbres. Aunque este de acuerdo con mis propios sentimientos y yo sienta interiormente, su realidad, no deja de ser objetiva, ya que no soy yo quien los ha creado, sino que los recibí por educación.

De esta manera es que vamos conociendo la cultura, que Merani (1979) define como la manera de ser y de pensar de un grupo humano y a sus producciones tanto materiales como inmateriales, toda cultura es comunicación y el mundo propio del hombre, o como lo define la Real Academia Española es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico industrial, en una época o grupo social. Debemos reconocer que recibimos influencia de grupos no institucionales como es la moda (vestido, la música o el peinado) o del hecho de dejar que otros que pertenecen al mismo grupo social nos den fundamento para hacer cosas que están fuera de las reglas normativas que desde niños nos han enseñado en nuestra familia, escuela, iglesia, etc.; pero aun así estas son nimiedades que desaparecen y poco a poco nos ubicamos en nuestra cultura como nos indica Torreseana (1993) las instituciones sociales son las grandes conservadoras y transmisoras de la herencia cultural.

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Punto de tabulación: No en 1 cm

		<p><u>inteligente creo que fue a la Universidad por que trabaje como secretaria.</u></p> <p><u>-Mi hogar se deterioro por que mi espose fue infiel</u></p> <p><u>-Mi mamá es diagramadoradibujante y mi papá maneja una buseta y trabaja como contador</u></p> <p><u>-Mi papá a es chofer. auxiliar contable y lava el perro del patrón.</u></p> <p><u>-No se mi mamá sale temprano y llega tarde.</u></p> <p><u>-Mi mamá trabaja en un salón de belleza, y hace la comida y el oficio en la casa.</u></p> <p><u>-Mi mamá mira tvTV y duermea mi papa juega futbol fútbol.</u></p> <p><u>-Mi mama ve televisión y mi papa no se.</u></p> <p><u>-Juego play, voy al parque y juego con mis primos</u></p> <p><u>-A veces salgo con</u></p>	<p><u>Infidelidad</u></p> <p><u>Ocupación</u></p>	<p><u>INF</u></p> <p><u>OC</u></p> <p><u>U</u></p>
--	--	---	---	--

Con formato: Hó1, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Sin viñetas ni numeración

		<u>mi papa y con su amiga</u> <u>—Salgo con mi papáa</u> <u>y mi mamáa a la casa de</u> <u>mis nonos</u>	<u>Tiempo libre</u>	<u>TL</u> <u>B</u>
--	--	---	---------------------	---------------------------

Según las anteriores categorías, las familias poseen diferentes composiciones, siendo estas estructuras poco homogéneas en la mayoría de los aspectos, destacándose en términos generales diferentes vivencias tanto relacionales como educativas, enmarcadas por un numero importante de respuestas que infieren la falta de unidad familiar y la falta de integración.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Hó¶, Centrado, Punto de tabulación: No en 4,18 cm + 10,44 cm + 14,69 cm

<u>CATEGORÍA</u> <u>INDUCTIVA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍA</u> <u>AS</u> <u>INDUCTIV</u> <u>AS</u>	<u>CÓDIGO</u>
			<u>SUBCATEGORÍAS</u>	
<u>CULTURA</u> <u>A</u>	<u>CU</u> <u>L</u>	<u>—A la católica por que mi</u> <u>abuelita me lleva a la iglesia y soy</u> <u>acolito de allá.</u> <u>Yo le rezo al divino niño y al</u> <u>ángel de mi guarda</u> <u>=</u> <u>—Es algo bueno</u> <u>—Son normas de convivencia</u> <u>—Es hacer que me respeten y</u> <u>respetar</u> <u>—Ninguna</u> <u>—Con mi papá y mi mamáa</u> <u>vamos al parque Simón</u>	<u>Religión</u> <u>Valores</u>	<u>REL</u> <u>VAL</u>

Con formato: Hó¶, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Sin viñetas ni numeración

		<u>BolivarBolívar y los patos:</u> <u>-Jugar futbol fútbol</u> <u>-Procuero salir con mi familia</u> <u>y distraernos, claro que a veces es</u> <u>difícil por la falta de dinero</u> <u>=</u>	<u>Actividades</u> <u>culturales</u>	<u>ACU</u>
<u>— Culturalmente existen diferentes concepciones sobre la identidad</u> <u>cultural, sin embargo, se destaca una especial formación católica inducida por la</u> <u>familia y el entorno educativo, de igual manera, resulta evidente que las formas de</u> <u>realizar las actividades culturales se restringen por la falta de dinero</u>				
<u>CATEGOR</u> <u>IZA CIÓN D</u> <u>EDUCTI</u> <u>VA</u>	<u>CÓ</u> <u>DIGO</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍ</u> <u>AS</u> <u>INDUCTIV</u> <u>AS</u> <u>SUBCATEGO</u> <u>RÍAS</u>	<u>CÓD</u> <u>IGOS</u>
<u>PAUTAS</u> <u>DE CRIANZA</u>	<u>PD</u> <u>€</u>	<u>-Mi mamá no nos deja ver</u> <u>televisión ni ir al parque</u> <u>-Mi mamá me esconde el</u> <u>play, mi papa me pega con una</u> <u>correa</u> <u>-Mi mamá me pega pero</u> <u>me dice que me quiere</u> <u>procuro no excederme en los</u> <u>castigos pero cuando son</u> <u>necesarios tengo que hacerlos, es</u> <u>por su bien</u> <u>-No dicen nada y se pasa</u>	<u>Castigos</u>	<u>CAS</u> <u>POS</u> <u>ROL</u>

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado, Punto de tabulación: No en 1,5 cm + 10,44 cm + 14,69 cm

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Punto de tabulación: No en 10,44 cm + 14,69 cm

Con formato: Hó¶, Centrado, Punto de tabulación: No en 4,18 cm + 10,44 cm + 14,69 cm

Con formato: Hó¶, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

		<p><u>Yo veo que mi papa y mi mama se gritan mucho y se tiran cosas y se pegan</u></p> <p><u>-Hablando</u></p> <p><u>-Me mandan a la pieza mientras ellos pelean</u></p> <p><u>-Mi mamá grita siempre y mi papa no le puede decir nada</u></p> <p><u>El dialogo es algo difícil, siempre alguno de los dos resulta perdiendo</u></p> <p><u>-Yo creo que mi papa quiere a mama pero ello no pero si hablan los dos.</u></p> <p><u>-Mi mama es linda ella cuando llega me trae algo de la calle</u></p> <p><u>-Buena por que yo quiero a mi mama.</u></p> <p><u>EstanEstán separados y se la llevan bien parecen amigos.</u></p> <p><u>Amo a mis hijos, mi esposa y todo lo que representa mi familia, por ellos lucho y solo quiero lo mejor para ellos</u></p> <p><u>Por la plata y por que mi</u></p>	<p><u>Comunicación</u></p> <p><u>Afecto</u></p>	<p><u>COM</u></p> <p><u>AFC</u></p>
--	--	--	---	-------------------------------------

		<p><u>papa no cumple lo que dice.</u> <u>Existen muchas diferencias</u> <u>por que la planta casi nunca</u> <u>alcanza.</u> <u>Mi compañero es muy</u> <u>violento, me da miedo, pero no se</u> <u>que es peor, seguir con el o</u> <u>quedarme sola.</u></p>	<p>Conflictos</p>	<p>CON</p>
--	--	--	-------------------	------------

Referente a las pautas de crianza se esboza un desconocimiento concreto sobre que son y cual es su utilidad, pese a que en términos generales el entorno familiar busca generar estrategias de formación que desde su saber y entender son adecuadas.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado

Entendiendo que la descripción, análisis, interpretación y discusión de resultados, ha de ser una dialogo permanente y reciproco entre el marco conceptual y los hallazgos significativos encontrados por el grupo de investigación, a continuación y de acuerdo a Stephenson, citado por Ovejero (1998), quien argumenta que: "... la psicología social suministra una dimensión indispensable y característica para la comprensión de la sociedad y de sus instituciones...", nuestro papel como investigadores sociales trasciende de la teoría y pretende dilucidar la construcción social existente al interior de la comunidad objeto del presente documento, con el propósito de generar, a través de los mismos participantes, una deconstrucción sobre sus propios saberes y facilitando el establecer tanto qué papel como qué relación tienen las pautas de crianza en el comportamiento de los individuos, en procura de

formular estrategias conjuntas de mejoramiento tanto en el entorno familiar como en el campo académico.

Sin lugar a dudas, el grupo de investigación, ha comprobado que lo expuesto por Garbarino (www.psiconet.com 2003), quien dice que la familia es un sistema social inmerso en el entorno social más amplio, es una realidad, ya que cada núcleo familiar, por heterogéneo que sea, posee características propias e individuales, pero que sin embargo, estas individualidades se rigen por una serie de normas, comportamientos y acciones regidas en términos generales por el entorno y la sociedad en la cual se encuentran inmersas.

De igual manera, y remitiéndonos a Cara (2001), existen diversos tipos de familias dentro de la población observada; lo anterior se comprobó a través del taller realizado con los padres de familia, efectuado el día sábado 29 de mayo de 2004, al cual asistieron un total de doce¹² representantes de los cuarenta y cinco⁴⁵ citados, conformados de la siguiente manera según las respuestas manifestadas en la pregunta número 1 (primera pregunta (¿Qué parentesco tiene ud. con el alumno?):

Dos parejas de padres de familia (familia nuclear), tres madres solteras (familia mononuclear), un padre de familia separado y con un nuevo hogar pero sin hijos (familia bis), un tío, tres abuelas, un hermano (familia extendida) y un acudiente no familiar (familia compleja).

De igual manera, en la pregunta número dos (¿cuántas personas conforman su hogar?) se confirma la postura de Cara (2001), al ratificar que los núcleos familiares son conformados por familia cercana y familia lejana, con figuras paternas y maternas, al igual que la presencia de madres cabeza de familia con aproximación latente de abuelos, tíos y primos que conviven en un mismo espacio.

En la pregunta número tres (¿Qué aspectos considera ud. que rompen o deterioran la unidad familiar?), apoyándonos en Manzini (1980) quien a través de la teoría general de los sistemas argumenta que: la influencia del entorno en el cual se desenvuelve el individuo, puede ejercer en él mismo la afirmación de su futuro estilo de vida. Llama la atención del grupo de investigación, una serie de factores determinantes tales como la evidencia de falta de tiempo y espacio para compartir en

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado

pareja, la existencia de infidelidad conyugal, la falta de dinero y la rebeldía de los hijos, como factores relevantes y que pueden determinar aspectos de tipo vivencial que de una u otra manera inciden la relación padre-hijo, y que según Zimbardo (1997) citando a Freud, señala que: los fundamentos de la personalidad adulta se constituyen en la niñez temprana. El curso del desarrollo de la personalidad normal no solamente es continuo a través de etapas y estadios de la vida, sino que los orígenes de los temores y las neurosis del adulto se pueden localizar en los acontecimientos traumáticos del principio de la vida. Aspectos que según nuestro criterio, de no tener una adecuada orientación, pueden ser el semillero de comportamientos desadaptativos y desordenados que pueden repercutir sobre el comportamiento del individuo.

En la cuarta pregunta (¿Cuáles considera que son las diferencias más marcadas entre sus hijos y usted?), se obtuvieron los siguientes resultados: Las diferencias más marcadas entre padres e hijos son: la edad, forma de pensamiento, actitudes y formación, esto es debido a que las familias normalmente están sujetas a una jerarquía establecida de antemano, donde los mayores poseen el poder económico y por ende dominan y manejan la autoridad, fortaleciendo los conceptos de machismo e imposición, las cuales comúnmente generan al interior de la familia situaciones de tensión, agresión e inclusive violencia. En estas relaciones el respeto unilateral de jóvenes a mayores y de mujeres a varones consiste el principio rector. Aspecto que según nuestro entender, de ser mal manejado, puede atentar contra lo expresado por la Constitución Política de Colombia frente el tema de la familia, donde se consagra que: Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes, cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionada conforme a la ley

En la pregunta número cinco (¿Cómo considera ud. la crianza recibida por parte de sus padres?) la totalidad de las respuestas arrojaron que su crianza fue concebida con una mezcla entre castigo, diálogo y amor. Se puede pensar que cada época marco una estructura apropiada para el momento, sin embargo resulta evidente

Con formato: Centrado, Punto de tabulación: No en 1 cm

que los padres se esfuerzan por dar lo mejor a sus hijos y muchos de ellos lo pueden expresar mediante el amor y el diálogo. Por otra parte también existen padres dominantes, drásticos y menos amorosos, lo cual puede generar hijos con rasgos similares.

Aspectos que permiten al grupo de investigación, comprobar lo planteado por Torrescana (1993), quien indica que: Incluso los mejores padres, lo más idóneos, acaban aunque sean raras veces, por recurrir a algún castigo que puede ir desde la leve burla hasta la agresión corporal.

Sin embargo, aquellos más drásticos y/o con perfiles agresivos, remitiéndonos a Struss y Gelles, citados por Ovejero (1998), pueden ser un reflejo de la siguiente argumentación: En cuanto a la familia, se han encontrado que los hijos cuyos padres les castigan físicamente, tienden a utilizar patrones similares de conducta agresiva cuando se relacionan con los demás. De hecho, existen abundantes datos que indican que los padres de varones adolescentes violentos y de niños maltratados tuvieron con frecuencia padres que los castigaban físicamente.

Lo anterior hace inferir a los investigadores que, resulta viable la estrecha relación entre el comportamiento generacional y la forma de criar a los niños, sobre todo cuando éstas son reflejo de las vivencias y eventos a los cuales los individuos se han enfrentado y que a su vez pueden incidir directamente sobre las pautas de crianza empleadas en la actualidad por los padres.

En la pregunta número seis (¿Cómo considera que es/fue la relación entre sus padres?) seis6 referente a las funciones roles y valores, las respuestas establecen que en la familia tradicional no actual, las funciones y los roles estaban muy bien definidos lo que representaba una ventaja en la adquisición de valores y costumbres que incidían en la moralidad del niño. Aspecto que a nuestro entender confirma lo argumentado por Guang (1983), quien sustenta que: en búsqueda del equilibrio entre valores, la relación que se da entre dos o más personas, depende de los roles, donde la interacción entre las personas de una familia puede observarse en la adecuada o inadecuada distribución de los papeles de cada miembro de la familia debe desempeñar o que el sistema familiar espera que desempeñe

Con formato: Hó¶, Centrado

En la pregunta número siete (¿Existían diferencias entre sus hermanos y/o familiares? ¿Por qué?)7, se denota que en el entorno familiar existían y siguen existiendo preferencias y afectos mayores hacia alguno de los miembros de la misma familia lo que puede desencadenar conflictos en su entorno familiar. Aspecto acorde a lo expuesto por Guang (op. cit.), quien indica que cuando el sistema social (refiriéndose a la familia), es desorganizado, inestable, con valores confusos y posee poca seguridad, los individuos encontrados en ella no podrán adaptarse fácilmente a los grupos, generando desequilibrio al interior de la familia. Aspecto que para el grupo de investigación, hace clara referencia a las preferencias que pueden llegar a ocurrir sobre un o unos miembros determinados del núcleo familiar.

Las preguntas ocho8, (¿considera que su profesión u oficio fue influenciada por sus padres?) nuevenueve (¿como sus padres le ayudaban con los quehaceres escolares?) 9 y diez 10(¿Participaba usted activamente en la toma de decisiones en su familia? ¿Como?) deslucen indicanindican que en la mayoría de los casos la familia tenía un significado y una funcionalidad, siendo esta entendida como una serie de servicios de interacción mutua con un propósito específico y que principalmente presenta una marcada preocupación por la educación y crianza de los hijos.

Lo anterior confirma lo planteado por Torrecana (1993), quien señala que la familia por su misma estructura aparece orientada a la educación de sus hijos. Más que para procrear ha nacido para educar, para promover el bien personal de los hijos junto con el de los cónyuges; podemos pues afirmar que la primera función que tiene la familia es educativa y que su razón de ser esta en el bien de los hijos del cual recibe su origen, sus características y finalidades, pero esta función educativa al mismo tiempo se sustenta en la responsabilidad de los padres, está influenciada y condicionada por una serie de variables.

Es importante resaltar que durante el anterior ejercicio, el proceso de socialización los participantes evidenciaron espontaneidad, al argumentar que la falta de comunicación resulta determinante en las actuales relaciones existentes con sus hijos, de igual manera, la falta de tiempo existente por razones laborales hacen que los espacios para compartir en familia sean más limitados, motivo por el cual,

recargan involuntariamente sobre la institución educativa la formación de sus hijos, en búsqueda del respeto y la formación de valores.

Posterior al ejercicio, el grupo de investigación llega a la siguiente discusión e interpretación de resultados: los padres en ocasiones se olvidan que son los llamados a formar a sus hijos y prepararlos como futuros ciudadanos y todo se logra mediante el dialogo la atención y el cariño y encarando las conversaciones con claridad señalando soluciones concretas y positivas sin olvidar que la crianza de los hijos comienza en la infancia y durante la adolescencia se reafirma su identidad, por lo tanto con los regaños, discursos y sencillamente ignorándolos nada se consigue. Una conversación entre un padre y un niño no puede producir frutos más que si existe un cierto afecto entre ambos por que solo a nivel del corazón busca el niño sus relaciones interpersonales que deben estar basadas en la confianza, espontaneidad y la necesidad de ayuda que siente profundamente frente a los que se ocupan de él.

Todo esto puede ser beneficioso cuando existe un sentimiento de respeto mutuo y de simpatía recíproca del uno hacia el otro, con su ideal sus cualidades dominantes así como sus debilidades sus caídas y sus desilusiones. El padre debe llevar al niño — que para esta época es ya un pre-adolescente — poco a poco a no considerarse una especie de mártir y a preguntarse cual es su parte de personalidad en lo que le acontece para que haga un análisis objetivo de la situación y así dar lugar a una crítica particular muy provechosa.

La vida familiar no puede existir ni sobrevivir si no se apoya un cierto número de ideas fundamentales, como el respeto, el amor, la solidaridad, etc.

Algunos padres aún pretenden educar a sus hijos con métodos como la amenaza y el sometimiento o comprando la voluntad del hijo con mimos y regalos, pero lo ideal son los esfuerzos dulces y conciliadores, la persuasión lenta y tranquila las recompensas merecidas para lograr así una verdadera educación.

Es raro encontrar padres que no tengan que quejarse del espíritu de independencia y hasta de rebeldía que muestran sus hijos pero a nadie le gusta obedecer. Sin embargo la desobediencia es una tendencia a defender la personalidad y el amor propio.

El padre de familia debe recordar que el maestro es un colaborador en relación a la formación integral de su hijo, por esto debe concientizarse de la necesidad de estar en permanente contacto con el colegio, aspecto que no fue vivenciado por la ausencia de la mayoría de los padres convocados.

El grupo de investigación, una vez finalizadas las 158 entrevistas informales con los niños, llega a la siguiente discusión e interpretación de resultados:

Las preguntas de carácter Sociodemográficos nos referencian que los lugares de origen de los padres son variados Cundinamarca, Cesar, Boyacá, Risaralda, Caldas, Tolima, Santander, Quindío, Meta y Valle; lo cual permite establecer que no existe una homogeneidad entre las relaciones culturales, al existir diferentes mareas regionales y diferentes incidencias sociales. De igual manera, el lugar de nacimiento de los infantes: Bogotá D.C. es la ciudad de mayor porcentaje de origen, Tabio, Norte de Santander, representan menos del 20% de la población, lo cual indica que la influencia socio-cultural y de entorno directo se ve representada por la cultura existente en la capital. Lo anterior comprueba lo expuesto por Bertalanffy (1993), quien Señala que los sistemas familiares, poseen diferentes características, pero que al estar en permanente interacción, tienden a fortalecerse y complementares, bajo un esquema de totalidad y no sumatividad.

Los núcleos familiares son conformados por familia cercana y familia lejana, conformados principalmente por figuras paternas y maternas, con aproximación latente de abuelos, tíos y primos que conviven en un mismo espacio. Aspecto que da veracidad a lo propuesto por Guang (1983), quien señala que la familia esta constituida por una serie de subsistemas tales como el Subsistema Conyugal, el Subsistema Parental y el Subsistema filial.

En tanto a la información socio-cultural, fue posible establecer que el nivel educativo de las madres resulta ser más alto en la mayoría de los casos, existiendo formación de tipo técnico universitario, por otra parte, el nivel académico de los padres se encuentra entre básica primaria y bachillerato, lo cual laboralmente hablando, hace que los padres de familia se desempeñen conforme a su nivel de estudios, destacándose en los hombres labores tales como mecánica y servicios de transporte, por otra parte, las mujeres se dedican a labores tanto domesticas como de

secretariado, lo anterior confirma la postura de Manzini (1980) quien indica que la conducta del individuo, tomando como marco de referencia psicosocial los aspectos vivenciales, donde la realidad social es uno de los factores que determinan la interacción entre diferentes individuos al interior de una comunidad determinada, sin importar el nivel de desarrollo existentes en la misma, es posible que los diferentes factores grupales puedan determinar y marcar radicalmente el comportamiento individual de sus miembros.

Referente a los momentos de esparcimiento, los niños hacen referencia sobre actividades poco lúdicas y sin mayor supervisión, resaltándose la influencia marcada de los medios de comunicación, principalmente la televisión y los video juegos, siendo compartidos estos espacios principalmente con los hermanos, amigos y en un menor grado con los padres de familia. De igual manera es importante señalar que la visita a parques y actividades culturales se encuentran relegadas a un segundo plano, aspecto que puede atentar contra lo propuesto por Ortiz y otros (1999), quienes argumentan que para considerar la familia como funcional hay que mantener los límites claros (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos sus miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infidelidad que generen descontrol al interior de la familia

Referente al contexto religioso, el grupo de investigación denota una marcada tendencia religiosa a la doctrina católica, impuesta por la familia y reforzada por la escuela y seguido por el protestantismo cristiano, lo cual confirma la tesis de Hernández (1976), quien argumenta que la influencia religiosa al interior de la familia, corresponde a un fenómeno generado y argumentando como una creencia colectiva que se va formando a través de los siglos y/o de generación en generación (...), la cual se va enraizando poderosamente en todas las sociedades y que a su vez domina vastos aspectos de las actividades colectivas, evolucionando cada vez más hacia un sistema de normas morales a las que el hombre debe sujetarse y obedecer, influyendo así de manera significativa en la crianza.

En tanto a las preguntas sobre las relaciones intrafamiliares y los valores humanos, el grupo de investigación dilucido que las primeras, están enmarcadas dentro de conceptos y figuras tanto de autoridad como de respeto, no obstante, las mayores dificultades encontradas corresponden a falta de comunicación, desobediencia, problemas económicos, discusiones intrafamiliares y violencia domestica. En este nivel, el grupo de investigación retoma a Heller (1994), indicando que la comunicación, es la herramienta más básica pero con mayor importancia dentro del correcto desenvolvimiento y desarrollo de los sistemas en general. Por lo tanto, las deficiencias en tales procesos puede desequilibrar las relaciones intrafamiliares.

De igual manera se destaca que en las relaciones intrafamiliares existe la presencia reiterada de castigos, divididos en dos parámetros: castigos negativos consistentes en golpes con cinturones, pantuflas y las manos; castigos positivos: consistentes en la prohibición de la ejecución de actividades tales como ver televisión, salir con los amigos y dejar de jugar con los videos.

Al respecto, La opinión de los infantes frente a los castigos es positiva, dado que según el consenso, manifiestan que estos normalmente son merecidos y ayudan a su formación, generando una serie de valores, tales como el respeto, amor, tolerancia, responsabilidad y honestidad. Lo anterior refuerza la propuesta de Aekerman (1982) quien señala que las reglas y valores en un sistema social de funcionamiento eficaz y bien organizado es un aspecto necesario. Sin embargo, resulta importante señalar que conforme a lo expuesto por Struss y Gelles, citados por Ovejero (1998), los hijos cuyos padres les castigan físicamente, tienden a utilizar patrones similares de conducta agresiva cuando se relacionan con los demás, y más aun cuando ellas, a su vez, tienen hijos. De hecho, existen abundantes datos que indican que los padres de varones adolescentes violentos y de niños maltratados tuvieron con frecuencia padres que los castigaban físicamente.

En términos generales las entrevistas permitieron establecer la importancia y significación que los preadolescentes determinan en cuanto a las necesidades vivencias y exigencias frente a los adultos.

Con formato: Centrado, Punto de tabulación: No en 1 cm

Con formato: Hófl, Centrado

Pese a existir algún tipo de seguimiento sobre valores, responsabilidades y demás compromisos inmersos en el ambiente familiar, los intereses, ocupaciones y relaciones manifestadas principalmente se encuentran ligadas más hacia la relación con sus propios compañeros y que con su mismo entorno familiar.

Entre los entrevistados se manifiesta un latente deseo de vivir colectivamente, tener amigos, ser aceptado y reconocido como un elemento fundamental dentro de la sociedad, no obstante el entorno en el cual se encuentran al igual que sus relaciones intrafamiliares dejan entre ver que los preadolescentes comparten vidas en hogares con algún grado de disolución, en los cuales es común la ausencia de uno de los padres, aspecto que impide una plena comunicación y generan en ellos ocasionales necesidades de comprensión y simpatía.

Finalmente, en el ejercicio de observación de la reunión de padres de familia para la entrega de boletines, el grupo de investigación, denoto una marcada apatía por parte de los padres de familia frente a las reuniones a las cuales se les convoca, siendo evidente la falta de asistencia a las mismas y en últimas se demuestra que su mayor interés es saber los resultados académicos de sus hijos, limitándose a simplemente escuchar, siendo evidente la falta de comunicación sobre los procesos diferentes al escolar. Según ello y citando a Bertalanffy, (1993), los conceptos comunicacionales en un sistema son reflejo de la familia, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás. Es así como resulta viable interpretar que la falta de interés por participar activamente en estos procesos, es directamente proporcional a la comunicación e interés de los mismos en el proceso formativo de sus hijos.

Pese a que la participación resulto escasa, se destaca que los padres de familia al momento de intervenir, lo hacen en procura de formular preguntas y evaluar bajo sus criterios a los profesores, manifestando cómo estos en su gran mayoría son déspotas y arrogantes, además se muestran muy inseguros en la formación de sus hijos, por lo cual piden mayor apoyo por parte del personal docente en el proceso formativo de sus hijos.

Lo anterior citando a Luna (2004), indica que las prácticas de crianza evidentemente constituyen un conjunto de acciones que los sujetos adultos ejercen

sobre los sujetos no adultos de una cultura, con el propósito de orientar hacia determinados niveles y direcciones específicas, generando desarrollo en los últimos,

quienes son igualmente activos. Por lo tanto de no existir complementariedad tanto por parte de los padres de familia como de los profesores en tal proceso, puede ser no viable la buena generación de pautas orientadas al fortalecimiento de conductas sociales adaptativas hacia los niños.

En las condiciones actuales es importante tener en cuenta que para tener un mayor éxito en la labor educativa, es necesario vincular tanto al padre de familia como a las instituciones educativas, sin embargo es el primero, el pilar fundamental en dar formación a sus hijos ya esta misión no debe ser delegada exclusivamente al colegio. El padre jamás puede pensar que cumple su deber enviando a su hijo al colegio y olvidándose de él. Pues la educación abarca la totalidad del hombre, su manera de ser y su estilo de vida, por tanto debe haber interacción en el triángulo educativo; para ello debe existir mayor interés de los padres y empatía del docente, además una mayor motivación.

Por ultimo se destaca que la mayoría de los padres de familia hacen énfasis en el factor tiempo, pues ellos son personas que si hoy tienen trabajo deben cuidarlo, por lo que se les hace difícil estar pidiendo permiso para asistir a reuniones, sobre todo entre semana.

A continuación el grupo de investigación presenta las categorías obtenidas durante las etapas previas y que permitieron realizar el análisis de resultados.

Categorías inductivas

<u>CATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>SUBCATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>
<u>FAMILIA</u>	<u>FAM</u>	<u>A</u>	
		<u>Estructura</u>	<u>EST</u>
		<u>Relaciones</u>	<u>RELINTI</u>
		<u>Intrafamiliares</u>	

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado

		Escaridad	ESC	Con formato
		Actividades	ACT	Con formato
		Creencias	CRE	Con formato
		Valores	VAL	Con formato
		Conflictos	CONF	Con formato
		Carácter	CAR	Con formato
		Lugar de origen	LDO	Con formato
		Sociodemografía	SOCDE	Con formato
		Ocupación	OCU	Con formato
		Deteriore	DET	Con formato
PAUTAS DE CRIANZA	PAU	Comunicación	COM	Con formato
		Castigos	CAS	Con formato
		Castigo positivo	CASPO	Con formato
		Castigo negativo	CASNE	Con formato
		Afecto	AFE	Con formato
		Instruir	INS	Con formato
		Falta participación	FAPA	Con formato
CULTURA	CUL	Iglesia	I	Con formato
		Parques	PAR	Con formato
		Videojuegos	VID	Con formato
		Colegio	COL	Con formato
		Información socio cultural	INFOC	Con formato
		Nivel de escolaridad	NDE	Con formato
		Ocupación	OCUP	Con formato
		Tiempo libre	TELBI	Con formato
		Eventos culturales	ENCUL	Con formato
		Actividad socio	ASEC	Con formato

	<u>económica</u>	
	<u>Religión</u>	<u>REL</u>
	<u>Valores</u>	<u>VAL</u>

Categorías deductivas

<u>CATEGORIZA CIÓN DEDUCTIVA</u>	<u>UNIDAD DE ANÁLISIS</u>	<u>CATEGORÍ AS INDUCTIV AS</u>	<u>CÓD IGOS</u>
<u>FAMILIA</u>	<p>—Lugar de origen de los padres: <u>Cundinamarca, Cesar, Boyacá, Risaralda, Caldas, Tolima, Santander, Norte de Santander, Quindío, Villavicencio, Valle.</u></p> <p>—Lugar de nacimiento de los niños entrevistados: <u>Bogotá, Cúcuta, Tabio y Norte de Santander, San Juan de Río Seco.</u></p> <p>—Edad de los niños entrevistados entre los <u>10 y 12 años.</u></p> <p>—Sexo <u>masculino.</u></p> <p>—Viven en la <u>localidad cuarta de Bogotá, (San Cristóbal sur).</u></p> <p>—Las familias están conformadas por: <u>Mamá, Papá, Hijos, abuelos, tíos y primos.</u></p> <p>—La <u>relación de los padres con los niños es buena</u></p> <p>—La <u>relación entre los</u></p>	<p><u>Sociodemog rafía</u></p> <p><u>Estructura</u></p>	<p><u>SOCDEM</u></p> <p><u>EST.</u></p>

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado

<p><u>Bachillerato:</u></p> <p>—Las principales ocupaciones de las madres son:</p> <p><u>Amas de Casa:</u></p> <p>—Profesoras, y en los padres las principales ocupaciones son <u>transportadores y mecánicos:</u></p> <p>—Los niños en el tiempo libre se dedican practicar <u>diferentes juegos, ver televisión, video juegos, hacer tareas y dormir.</u></p> <p>—El tiempo libre con quien más comparten es con los <u>hermanos, la mamá, los amigos y el papá:</u></p> <p>—Los eventos culturales que más frecuentan son: <u>Visitar parques, museos, cine, teatro:</u></p> <p>—La religiones que profesan son: <u>La Católica, en donde asisten a misa y creen en Dios, La Virgen y los ángeles:</u></p> <p>—Cristiana:</p> <p>—Cristiana Adventista</p> <p>—Católica Judía, asisten a los cultos:</p> <p>—Los valores que conocen y que son inculcados por sus padres son:</p> <p>—Respeto</p>	<p><u>Ocupación</u></p> <p><u>Actividad socioeconómica</u></p> <p><u>Tiempo libre</u></p> <p><u>Eventos culturales</u></p> <p><u>Religión</u></p>	<p><u>OCU</u></p> <p><u>P:</u></p> <p><u>ASE</u></p> <p><u>C:</u></p> <p><u>TIEL</u></p> <p><u>BR:</u></p> <p><u>EVNC</u></p> <p><u>ULT:</u></p>
--	---	---

<p><u>-Amor</u> <u>-Tolerancia</u> <u>-Responsabilidad</u> <u>-Honestidad</u></p>	<p><u>Valores</u></p>	<p><u>REL:</u> <u>VAL:</u></p>	
<p><u>PAUTAS DE CRIANZA</u></p>	<p><u>-Las principales formas de castigo que aplican las mamás son: no dejarlos realizar actividades que les gustan tales como: ver televisión, jugar, video juegos, salir a la calle.</u> <u>El castigo físico es por parte del padre(los golpean con correas).</u> <u>-Los niños opinan que el castigo es: Bueno porque es para su bien y es correctivo.</u> <u>Los padres declaran que la crianza recibida fue una mezcla</u></p>	<p><u>Castigos positivos</u> <u>Roles</u> <u>Castigo negativo</u> <u>Roles</u></p>	<p><u>CAS</u> <u>POS</u> <u>ROL</u> <u>CAS</u> <u>NE</u></p>

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático
Con formato: Hó1, Centrado

	<p><u>entre castigo</u></p> <p><u>Dialogo</u></p> <p><u>Amor</u></p> <p><u>Los padres manifiestan haber recibido ayuda con tareas escolares</u></p> <p><u>Los padres en su mayoría manifestaron que no participaron activamente en la toma de decisiones en su familia</u></p>	<p><u>Castigo</u></p> <p><u>Comunicación</u></p> <p><u>Afecto</u></p> <p><u>Instruir</u></p> <p><u>Falta de participación</u></p>	<p><u>ROL</u></p> <p><u>CAS</u></p> <p><u>COM</u></p> <p><u>AFE</u></p> <p><u>INS</u></p> <p><u>FAP</u></p> <p><u>A</u></p>
--	--	---	---

Entendiendo que la descripción, análisis, interpretación y discusión de resultados, ha de ser una dialogo permanente y reciproco entre el marco conceptual y los hallazgos significativos encontrados por el grupo de investigación, a continuación y de acuerdo a Stephenson, citado por Ovejero (1998), quien argumenta que: ... la psicología social suministra una dimensión indispensable y característica para la comprensión de la sociedad y de sus instituciones..., nuestro papel como investigadores sociales trasciende de la teoría y pretende dilucidar la construcción social existente al interior de la comunidad objeto del presente documento, con el propósito de generar, a través de los mismos participantes, una deconstrucción sobre sus propias saberes y facilitando el establecer tanto qué papel como qué relación tienen las pautas de crianza en el comportamiento de los individuos, en procura de formular estrategias conjuntas de mejoramiento tanto en el entorno familiar como en el campo académico.

- Con formato:** Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático
- Con formato:** Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas
- Con formato:** Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Sin lugar a dudas, el grupo de investigación, ha comprobado que lo expuesto por Garbarino (www.psyconet.com 2003), quien dice que la familia es un sistema social inmerso en el entorno social más amplio, es una realidad, ya que cada núcleo familiar, por heterogéneo que sea, posee características propias e individuales, pero que sin embargo, estas individualidades se rigen por una serie de normas, comportamientos y acciones regidas en términos generales por el entorno y la sociedad en la cual se encuentran inmersas.

De igual manera, y remitiéndonos a Cara (2001), existen diversos tipos de familias dentro de la población observada; lo anterior se comprobó a través de En el taller realizado con los padres de familia, efectuado el día sábado 29 de mayo de 2004, al cual asistieron un total de 12 representantes de los 45 citados, conformados de la siguiente manera según las respuestas manifestadas en la pregunta número 1:

Dos parejas de padres de familia (familia nuclear), tres madres solteras (familia nomoparental), un padre de familia separado y con un nuevo hogar pero sin hijos (familia bis), un tío, tres abuelas, un hermano (familia extendida) y un acudiente no familiar (familia compleja).

De igual manera, Para la pregunta número dos confirma la postura de Cara (2001), al ratificar que dos los núcleos familiares son conformados por familia cecreana y familia lejana, con figuras paternas y maternas, al igual que la presencia de madres cabeza de familia con aproximación latente de abuelos, tíos y primos que conviven en un mismo espacio.

En la pregunta número tres, apoyándonos en Manzini (1980) quien a través de la teoría general de los sistemas argumenta que: la influencia del entorno en el cual se desenvuelve el individuo, puede ejercer en él mismo la afirmación de su futuro estilo de vida. Llama la atención del grupo de investigación, una serie de factores determinantes tales como la evidencia de las respuestas mas relevantes correspondían a la falta de tiempo y espacio para compartir en pareja, la existencia de infidelidad conyugal, la falta de dinero, y la rebeldía de los hijos, como factores relevantes y que pueden determinar aspectos de tipo vivencial que de una u otra manera inciden la relación padre —hijo, y que según Zimbardo (1997) citando a

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Freud, señala que: los fundamentos de la personalidad adulta se constituyen en la niñez temprana. El curso del desarrollo de la personalidad normal no solamente es continuo a través de etapas y estadios de la vida, sino que los orígenes de los temores y las neurosis del adulto se pueden localizar en los acontecimientos traumáticos del principio de la vida. Aspectos que según nuestro criterio, de no tener una adecuada orientación, pueden ser el semillero de comportamientos desadaptativos y desordenados que pueden repercutir sobre el comportamiento del individuo entre otras:

En la cuarta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados:

Edad 4

Pensamiento 3

Actitud normalmente están jerarquizadas, las cuales comúnmente generan al interior de la familia situaciones de tensión, agresión e inclusive violencia de consistencia. Aspecto que según nuestro entender, de ser mal manejado, puede atentar contra lo expresado por la Constitución Política de Colombia frente al tema de la familia, donde se consagra que: Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes, cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionada conforme a la ley 3

Formación 2

Todas las anteriores 2

Otras 0

En la pregunta número 5 la totalidad de las respuestas arrojaron que su crianza fue concebida con una mezcla entre castigo, diálogo y amor, drásticos y menos amorosos, con rasgos similares

Aspectos que permiten al grupo de investigación, comprobar lo planteado por Torreseana (1993), quien indica que: Incluso los mejores padres, lo más idóneos, acaban aunque sean raras veces, por recurrir a algún castigo que puede ir desde la leve burla hasta la agresión corporal.

Sin embargo, aquellos más drásticos y/o con perfiles agresivos, remitiéndonos a Struss y Gelles, citados por Ovejero (1998), pueden ser un reflejo de la siguiente

Con formato: Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Punto de tabulación: No en 1 cm

argumentación: En cuanto a la familia, se han encontrado que los hijos cuyos padres les castigan físicamente, tienden a utilizar patrones similares de conducta agresiva cuando se relacionan con los demás, y más aun cuando ellas, a su vez, tienen hijos.

De hecho, existen abundantes datos que indican que los padres de varones adolescentes violentos y de niños maltratados tuvieron con frecuencia padres que los castigaban físicamente.

Lo anterior hace inferir a los investigadores que, resulta viable la estrecha relación entre el comportamiento generacional y la forma de criar a los niños, sobre todo cuando éstas son reflejo de las vivencias y eventos a los cuales los individuos se han enfrentado y que a su vez pueden incidir directamente sobre las pautas de crianza empleadas en la actualidad por los padres.

En la pregunta numero 6 referente a las funciones roles y valores, los resultados arrojados fueron las siguientes: valores y que incidían en la Aspecto que a nuestro entender confirma lo argumentado por Guang (1983), quien sustenta que: en búsqueda del equilibrio ente valores, la relación que se da entre dos o más personas, depende de los roles, donde la interacción entre las personas de una familia puede observarse en la adecuada o inadecuada distribución de los papeles de cada miembro de la familia debe desempeñar o que el sistema familiar espera que desempeñe:

Buena 9

Regular 3

Mala 2

En la pregunta numero 7, 10 de los encuestados respondieron afirmativamente que existían preferencias en su entorno familiar. Aspecto acorde a lo expuesto por Guang (op cit), quien indica que cuando el sistema social (refiriéndose a la familia), es desorganizado, inestable, con valores confusos y posee poca seguridad, los individuos encontrados en ella no podrán adaptarse fácilmente a los grupos, generando desequilibrio al interior de la familia. Aspecto que para el grupo de investigación, hace clara referencia a las preferencias que pueden llegar a ocurrir sobre un o unos miembros determinados del núcleo familiar.

Con formato: Hó1, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

En la pregunta numero 8, 9 entrevistados respondieron afirmativamente y 5 negativamente.

En la pregunta numero 9 solamente dos respondieron negativamente.

Lo anterior confirma lo planteado por Torreseana (1993), quien señala que la familia por su misma estructura aparece orientada a la educación de sus hijos. Más que para procrear ha nacido para educar, para promover el bien personal de los hijos junto con el de los cónyuges; podemos pues afirmar que la primera función que tiene la familia es educativa y que su razón de ser esta en el bien de los hijos del cual recibe su origen, sus características y finalidades, pero esta función educativa al mismo tiempo se sustenta en la responsabilidad de los padres, está influenciada y condicionada por una serie de variables.

Es importante resaltar que durante el anterior ejercicio, el proceso de En las pregunta numero 10 solamente 3 personas respondieron afirmativamente.

Posteriormente en la socialización los participantes cieron., los representantes fueron espontáneos en argumentar que la falta de comunicación resulta determinante en las actuales relaciones existentes con sus hijos, de igual manera, la falta de tiempo existente por razones laborales hacen que los espacios para compartir en familia sean mas limitados, motivo por el cual, recargan involuntariamente sobre la institución educativa la formación de sus hijos, en búsqueda del respeto y la formación de valores.

Posterior al ejercicio, el grupo de investigación llega a la siguiente diseusión e interpretación de resultados; los padres en ocasiones se olvidan que son los llamados a formar a sus hijos y prepararlos como futuros ciudadanos y todo se logra mediante el dialogo la atención y el cariño y encarando las conversaciones con claridad señalando soluciones concretas y positivas sin olvidar que la crianza de los hijos comienza en la infancia y durante la adolescencia se reafirma su identidad, por lo tanto con los regaños, discursos y sencillamente ignorándolos nada se consigue. Una conversación entre un padre y un niño no puede producir frutos más que si existe un cierto afecto entre ambos por que solo a nivel del corazón busca el niño sus relaciones interpersonales que deben estar basadas en la confianza, espontaneidad y la necesidad de ayuda que siente profundamente frente a los que se ocupan de él.

Todo esto puede ser beneficioso cuando existe un sentimiento de respeto mutuo y de simpatía recíproca del uno hacia el otro, con su ideal sus cualidades dominantes así como sus debilidades sus caídas y sus desilusiones. El padre debe llevar al niño que para esta época es ya un pre-adolescente poco a poco a no considerarse una especie de martir y a preguntarse cual es su parte personal de personalidad en lo que le acontece para haga un análisis objetivo de la situación para dar lugar a una crítica personal muy provechosa.

La vida familiar no puede existir ni sobrevivir si no se apoya un cierto número de ideas fundamentales, como el respeto, el amor, la solidaridad, etc.

Algunos padres aún pretenden educar a sus hijos con métodos como la amenaza y el sometimiento o comprando la voluntad del hijo con mimos y regalos pero lo ideal son los esfuerzos dulces y conciliadores, la persuasión lenta y tanguila las recompensas merecidas para lograr así una verdadera educación.

Es raro encontrar padres que no tengan que quejarse del espíritu de independencia y hasta de reveldia que muestran sus hijos pero a nadie le gusta obedecer. Sin embargo la desobediencia es una tendencia a defender la personalidad y el amor propio.

El padre de familia debe recordar que el maestro es un colaborador en relación a la formación integral de su hijo, por esto debe concientizarse de la necesidad de estar en permanente contacto con el colegio, aspecto que no fue vivenciado por la ausencia de la mayoría de los padres convocados.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

En las 25 entrevistas efectivas se destacan en su orden las siguientes

Entrevista Individual

-¿Cuál es su nombre?

-¿Cuántos años tiene?

-¿Dónde nació?

-¿Dónde vive?

-¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

-Haga una breve descripción de su casa

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

- ¿Cómo esta integrada su familia?
- ¿Con quién o quienes vive?
- ¿Cuántos hermanos tiene?
- 10. ¿Cuántos años tienen ellos?
- 11. ¿Dónde nacieron sus padres?
- ¿Cuántos años tienen ellos?
- ¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?
- ¿A que se dedican sus padres?
- ¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?
- ¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?
- ¿Con quién comparte usted el tiempo libre?
- ¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?
- ¿A que religión pertenece?
- ¿A que eventos o actividades religiosas asisten?
- ¿Qué creencias particulares tiene usted?
- ¿Para usted que son los valores humanos?
- ¿Qué valores le han enseñado sus padres?
- ¿Cómo es su relación con sus padres?
- ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?
- ¿Qué actividades realiza con sus padres?
- ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?
- ¿Con cual de sus padres tiene mas oportunidad de compartir?
- ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?
- ¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?
- ¿Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?
- ¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?
- ¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?
- ¿Cómo lo castiga su papá y como su mamá?
- ¿Qué opina usted del castigo?
- ¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

¿Quién realiza las labores de la casa?

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?

Organización de la información

Preguntas Preguntas:

dDe carácter Sociodemográficas: preguntas de 1 a la 10.;

Preguntas dDe carácter Socioculturales: preguntas de la 11 a la 16.;

preguntas dDe carácter Religioso: preguntas de la 17 a la 21.;

Preguntas dDe Valores Humanos: preguntas de la 22 a la 23.;

Preguntas dDe Relación intrafamiliar: preguntas de la 24 a la 38.;

El grupo de investigación, una vez finalizadas las entrevistas informales. Análisis de resultados, el grupo de investigación llega a la siguiente discusión e interpretación de resultados:

Preguntas de carácter Sociodemográficas: lugar de origen de los padres: Cundinamarca, Cesar, Boyaca, Risaralda, Caldas, Tolima, Santander, Quindio, Meta y Valle; lo cual permite establecer que no existe una homogeneidad entre las relaciones culturales, al existir diferentes marcos regionales y diferentes incidencias sociales.

Lugar de nacimiento de los infantes: Bogotá D.C. es la ciudad de mayor porcentaje de origen. Tabio, Norte de Santander, representan menos del 20% de la población, lo cual indica que la influencia socio-cultural y de entorno directo se ve representada por la cultura existente en la capital.

Los núcleos familiares son conformados por familia cecana y familia lejana, conformados principalmente por figuras paternas y maternas, con aproximación latente de abuelos, tíos y primos que conviven en un mismo espacio.

Información socio-cultural: el nivel educativo de las madres resulta ser más alto en la mayoría de los casos, existiendo formación de tipo universitario, por otra parte, el nivel académico de los padres se encuentra entre básica primaria y bachillerato.

Laboralmente hablando, los padres de familia se desempeñan conforme a su nivel de estudios, destacándose en los hombres labores tales como mecánica y servicios de transporte, por otra parte, las mujeres se dedican a labores tanto domésticas como de docencia.

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm

Los momentos de esparcimiento principalmete para los niños hace referencia a actividades poco ludicas, resaltandose la influencia marcada de los medios de comunicaci3n, principalmete la televisi3n y los video juegos, siendo compartidos estos espacios principalmete con los hermanos, amigos y finalmete con los padres de familia. Es imortante se1alar que la visita a parques y actividades culturales se encuentra relegado a un segundo plano.

Preguntas de car1cter religioso: existe una marcada tendencia religiosa al catolicismo, seguido por el protestantismo.

Preguntas de Valores Humanos: seg1n las respuestas, los infantes identifican valores tales como el respeto, amor, tolerancia, responsabilidad y honestidad, los cuales son impartidos principalmente por sus padres y reforzados por las actividades acad3micas del colegio.

Preguntas de Relaci3n intrafamiliar: seg1n lo arrojado por la encuesta, las relaciones familiares est1n enmarcadas dentro de conceptos y figuras de autoridad y respeto, no obstante, las mayores dificultades encontradas corresponden a falta de comunicaci3n, desobediencia, problemas econ3micos y discusiones intrafamiliares.

Se destaca que la mayor1a de castigos se dividen en dos par1metros: castigos negativos consistentes en golpes con cinturones, pantuflas y las manos; castigos positivos: consistentes en la prohibici3n de la ejecuci3n de actividades tales como ver televisi3n, salir con los amigos y dejar de jugar con los videos.

La opini3n de los infantes referente a los castigos es positiva, dado que seg1n el consenso manifiesta que estos normalmente son merecidos y ayudan a su formaci3n.

En t3rminos generales las entrevistas permitieron establecer la importancia y significaci3n que los preadolescentes determinan en cuanto a las necesidades vivencias y exigencias frente a los adultos.

Pese a existir alg1n tipo de seguimiento sobre valores, responsabilidades y dem1s compromisos inmersos en el ambiente familiar, los intereses, ocupaciones y relaciones manifestadas principalmente se encuentran ligadas mas hacia la relaci3n con sus propios compa1eros y que con su mismo entorno familiar.

Entre los entrevistados se manifiesta un latente deseo de vivir colectivamente, tener amigos, ser aceptado y reconocido como un elemento fundamental dentro de la sociedad, no obstante el entorno en el cual se encuentran al igual que sus relaciones intrafamiliares dejan entre ver que los preadolescentes comparten vidas en hogares con algún grado de disolución, en los cuales es común la ausencia de uno de los padres, aspecto que impide una plena comunicación y generan en ellos ocasionales necesidades de comprensión y simpatía.

Finalmente, en el ejercicio de observación de la reunión de padres de familia para la entrega de boletines, El grupo de investigación, llega a la siguiente discusión e interpretación de resultados:

Existe una marcada apatía por parte de los padres de familia frente a las reuniones a las cuales se les convoca, siendo evidente la falta de asistencia a las mismas y en últimas su mayor interés es saber los resultados académicos de sus hijos, limitándose a simplemente escuchar.

Al momento de participar los que lo hacen formulan preguntas y dan a la tarea de evaluar bajo sus criterios a los profesores manifestando, como estos en su gran mayoría son déspotas y arrogantes, además se muestran muy inseguros en la formación de sus hijos. Hacen énfasis en el factor tiempo, pues ellos son personas que si hoy tienen trabajo deben cuidarlo por lo que se les hace difícil estar pidiendo permiso.

En las condiciones actuales es importante tener en cuenta que para tener un mayor éxito en la labor educativa, es necesario vincular al padre de familia, quien es el primero en dar formación a su hijo y esta misión no debe ser delegada exclusivamente al colegio. El padre jamás puede pensar que cumple su deber enviando a su hijo al colegio y olvidándose de él. Pues la educación abarca la totalidad del hombre, su manera de ser y su estilo de vida, por tanto debe haber interacción en el triángulo educativo; para ello debe existir mayor interés de los padres y empatía del docente, además una mayor motivación.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos en los cuales se basan las pautas de crianza deben ir más allá de la metodología que indique al adulto como entrenarse sobre el manejo de los niños.

Indudablemente existen diversas investigaciones convocadas a la intersubjetividad que revelan que en diferentes circunstancias y a partir de diferentes realidades se puede determinar el futuro desarrollo psicosocial del niño desde una serie de actividades tendientes a generar calidad entre la interacción del orientador y el niño.

Entrever la importancia de la relación e interacción entre el padre y el niño en cuanto a establecer las verdaderas necesidades, aspiraciones, vivencias y exigencias de la relación entre adulto y menor contribuye de forma significativa a desarrollar en profundidad las relaciones que en últimas conllevan a una sana socialización del niño con el entorno, que en últimas es el objetivo que deben cumplir las pautas de crianza.

Es claro que en la presente investigación sobre las pautas de crianza determina que estas influyen en el comportamiento presente y futuro del individuo. Así mismo fue posible denotar la marcada debilidad existente en la relación padre-hijo en ambientes donde no se establezcan pautas y parámetros de convivencia constructivos, los cuales se pueden llegar a ver afectados principalmente por los factores medio-ambientales y socio-culturales, donde una serie de diversas variables dependientes a la formación, la educación y de formación hacen la diferencia entre relaciones constructivas y relaciones caóticas.

Desafortunadamente llegar a una conclusión universal, en un proceso de investigación que enmarque los parámetros de las ciencias sociales, resulta totalmente imposible, sin embargo, el grupo de investigación, gracias a las experiencias y convivencia realizada con los alumnos y padres de familia del Colegio Salesiano Juan del Rizzo, puede inferir que, definitivamente existen serias diferencias de comportamiento entre los niños que poseen un seguimiento y orientación familiar basados en la usanza de pautas de crianza productivas y encaminadas al mejoramiento de los mismos, sobre aquellos que por razones de su propia cotidianidad no las poseen o sencillamente no son tan arraigadas.

Con formato: Hó1, Centrado

Sería injusto también determinar que los padres que tienen poco tiempo para dedicar a los hijos por razones de trabajo y/o diferentes aspectos vivenciales, deben ser catalogados como malos padres, ya que como lo demostró la investigación, no necesariamente la presencialidad es sinónimo de calidad en las relaciones interfamiliares.

Sin embargo, si es responsabilidad de los orientadores, el procurar aprovechar al máximo los pocos o muchos espacios en los que se pueda compartir en familia, entendiendo que esta no es una entidad individual si no por el contrario, es una entidad grupal, en la cual se confirma la premisa de la teoría general de los sistemas, la cual no dice que el todo es más que la sumatoria de sus partes.

Inevitablemente los hijos tienden a repetir la historia de sus padres, aquellos menores formados en hogares con tendencias de discriminación, violencia, descuido y/o falta de protección tienen una alta posibilidad de repetir los patrones de sus padres.

Esto nos conlleva a para dar respuesta a la pregunta sobre cual es el que hacer del el como el psicólogo social comunitario en el tema de pautas de crianza, entendiendo que nuestra misión consiste en generar estrategias puede hacerse pde articiparticipación e en el fortalecimiento, mejoramiento y sostenimiento de los procesos de pautas de crianza, encaminadoas a optimizar la convivencia al interior del entorno familiar, sin que esto conlleve a la imposición, por el contrario, respetando los saberes y entenderes de la comunidad por medio de un constante dialogo entre saberes que permita es necesario que el profesional conodevelar zea las características propias existentes dentro del entorno familiar y que a su vez permita a la familia proponer estrategias de autogestión que mejoren la calidad de vida, no solo del infante, si no en conjunto de la familia donde existen una serie de conflictos que impiden el buen desarrollo personal del niño.

Es entonces responsabilidad del psicólogo social comunitario proporcionar pautas que faciliten y orienten las estrategias a seguir tanto desde la familia como desde la formación académica, mediante la preparación y sensibilización de los

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

padres de familia y del personal de apoyo en los procesos de educación del niño en la búsqueda del bienestar colectivo sin que ello implique la imposición de criterios.

Resumen de la información recopilada

Con formato: Hó1, Centrado

<u>CATEGORIZACIÓN Inductiva</u>	
<p><u>Información Sociodemográfica</u></p>	<p><u>-Lugares de origen de los padres: Cundinamarca, Cesar, Boyacá, Risaralda, Caldas, Tolima, Santander, Norte de Santander, Quindío, Villavicencio, Valle.</u></p> <p><u>-Lugar de nacimientos de los niños entrevistados: Bogotá, Cúcuta, Tabio y Norte de Santander, San Juan de Río Seco.</u></p> <p><u>-Edad de los niños entrevistados entre los 10 y 12 años.</u></p> <p><u>-Sexo masculino.</u></p> <p><u>-Viven en la localidad cuarta de Bogotá. (San Cristóbal sur).</u></p> <p><u>-Las familias están conformadas por: Mamá, Papá, Hijos, abuelos, tíos y primos.</u></p>
<p><u>Información sociocultural</u></p>	<p><u>-El nivel de escolaridad para las madres se llega a carreras universitarias y para los padres a Bachillerato.</u></p> <p><u>-las principales ocupaciones de las madres son: Amas de Casa, profesoras, y en los padres las</u></p>

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó1, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó1, Centrado

	<p><u>principales ocupaciones son transportadores y mecánicos.</u></p> <p><u>-Los niños en el tiempo libre se dedican practicar diferentes juegos, ver televisión, video juegos, hacer tareas y dormir.</u></p> <p><u>-El tiempo libre con quien más comparten es con los hermanos, la mamá, los amigos y el papá.</u></p> <p><u>-Los eventos culturales que más frecuentan son: Visitar parques, museos, cine, teatro.</u></p>
<p><u>Información Religiosa</u></p>	<p><u>La Religiones que profesan son: La Católica, en donde asisten a misa y creen en Dios, La Virgen y los ángeles.</u></p> <p><u>-Cristiana.</u></p> <p><u>-Cristiana Adventista</u></p> <p><u>-Católica Judía, asisten a los cultos.</u></p>
<p><u>Información de Valores Humanos que se manejan</u></p>	<p><u>Los valores que conocen y que son inculcados por sus padres son:</u></p> <p><u>Respeto</u></p> <p><u>Amor</u></p> <p><u>Tolerancia</u></p>

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado

	<p><u>Responsabilidad</u></p> <p><u>Honestidad</u></p>
<p><u>Información de la Relación Intrafamiliar</u></p>	<p><u>-La relación de los padres con los niños es buena</u></p> <p><u>-la relación entre los padres en general es buena.</u></p> <p><u>-Los principales conflictos con lo padres se generan: por la desobediencia, la escasez de dinero y la falta de dialogo.</u></p> <p><u>-Cuando se presentan problemas los solucionan a través del diálogo.</u></p> <p><u>-Las principales formas de castigo que aplican las mamás son: no dejarlos realizar actividades que les gustan realizar como: ver televisión, jugar, video juegos, salir a la calle.</u></p> <p><u>El castigo físico (los golpean con correas).</u></p> <p><u>Papás: Castigo físico</u></p> <p><u>-Los niños opinan que el castigo es: Bueno porque es para su bien y es correctivo.</u></p>

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado

-Categorías inductivas

<u>CATEGORÍA</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>SUBCATEGORÍA</u>	<u>COD</u>
------------------	---------------	---------------------	------------

▲			
▲			
▲			
▲			
▲			
▲			

Recomendaciones

Es necesario reconocer a la familia como la primera instancia de modelo psicosocial para el niño. Es entonces responsabilidad de la familia tomar iniciativas encaminadas a brindar identidad a los hijos, esto se podría lograr a través de la apertura de espacios constantes y activos de dialogo, donde los actores involucrados dentro del proceso de formación del niño, interactúen y faciliten los espacios de reflexión familiar, en procura de detectar los aspectos que pueden llegar a deteriorar los procesos formativos y constitutivos de la familia.

Así como es imposible ignorar la situación socioeconómica que obliga a los padres a trabajar fuera de sus casas, la familia no se puede desentender de las necesidades que tienen sus hijos sobre aspectos tales como el afecto, la comprensión y el apoyo, los cuales en términos generales, orientan y forman la personalidad del individuo, lo cual representara a futuro la forma de relación del individuo en la sociedad, para ello es recomendable, realizar una adecuada distribución de tiempos y prioridades que permitan abrir espacios de convivencia familiar.

Los procesos de orientación familiar, deben estar soportados y fortalecidos mediante el seguimiento y dirección de personal profesional, los cuales a través de su conocimiento, permitan que la familia sea la auto gestora de su propio bienestar, en términos de cordialidad y armonía.

Es preciso que el las instituciones educativas participen activamente en el proceso de orientación sobre las pautas de crianza, a través de el establecimiento de jornadas y actividades tipo escuela de padres, que faciliten el conocimiento de nuevas y mejores estrategias a emplear durante los procesos formativos del individuo.

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

–Establecer estrategias que faciliten tanto a padres de familia como a educadores, la detección temprana de “malas” influencias que puedan entorpecer y/o distorsionar la orientación encaminada al bienestar del infante.

–Divulgar a la totalidad de la comunidad, la importancia en el seguimiento y control de los diferentes medios de comunicación, que saturan en muchas ocasiones con mensajes errados la formación de la población infantil.

–Generar estrategias de seguimiento y continuidad de la presente investigación, a través de programas liderados por estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia, en compañía de otros profesionales, que permitan facilitar los procesos de orientación sobre tan importante tema

BibliografíasReferencias

Aekerman., Nathan. Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires Editorial. Horme. Buenos Aires 1982.

Bertalanffy, Ludwing. Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica. México 1993.

Bonilla, Elsy. yy Rodríguez, Penélope. La investigación en las ciencias sociales más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Ed. Norma. Bogotá. 1997.

Cara, M.J. La familia y la educación .Ediciones Octaedro. Mexico 2001.

Con formato: Hó¶, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado

- Echeverri, Ligia. Antropología y familia. Bogotá: Ediciones tercer Mundo. Bogotá 1985.
- El tiempo, Ministerio de protección social y Cemex Colombia. El libro de la convivencia. Casa editorial el tiempo. Colombia. 2004
- Durkheim, Emilio. Las reglas del método sociológico. Schapire editor. Argentina 1973.
- Feldman, Roberh. Psicología con aplicación a los países de habla hispana. México: McGraw Hill. México 1999.
- Fromn., Erich. La Familia, Barcelona. Ediciones Península. México 1994.
- Garbarino. www.psyconet.com. Octubre 18 de 2003.
- García Hoz, Víctor. Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp. Buenos Aires 1978.
- García Pelayo y Gross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado (diccionario). Ediciones Larousse Francia 1977.
- Gonzalez Rodríguez, Dora ines. Técnicas de investigación. Tunja. Instituto universitario Juan Juan de Ceastellanos Tunja 1991.
- Guang, Enrique. Enfoque sistémico comunicacional de la familia. Monografías eirene. Quito 1983.
- Heller, Agnes. La revolucion de la vida cotidiana. Editorial Península. Barcelona 1994
- Hernandez, Guillermo. De los chibchas a la colonia y a la republica república. Biblioteca Básica Colombiana. Bogotá 1976.
- Herrera, Patricia. La Familia funcional y disfuncional. Cuba 1997.
- Kuhn, T.S. La Estructura de la Revolución científica. México. Universidad de Chicago. México 1971.
- Luna, María Teresa. Prácticas de crianza en Antioquia. Editorial CINDE. Medellín 2003.
- Mann, Leo. Elementos de psicología social. Editorial Trillas. México 1972.
- Mazsini, Giancarlo. Tras las huellas de la vida. Circulo de lectores. Barcelona 1980.

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Mejiñas, Marco. La comunidad educativa, una construcción para empoderar los actores educativos. CENEP. Bogotá 1996.

Merani, Alberto. Diccionario de psicología. Editorial Grijalbo S.A. México 1979.

Minuchin. Construcción familiar. www.psyconet.com. Octubre 18 de 2003

Montero, Maritza. (1984). Revista Latinoamérica de psicología. Vol XVI, N° 3. 1984.

Moya, Miguel. Psicología Social. Ed. Me Graw Hill. Madrid 1999.

Myers, David. Psicología Social. Ed. Me Graw Hill. Mexico 1998.

Ortiz, Gómez, M.T., Leuro, Bernal, I., Jiménez, Cargas, L. y Silva, Ayzager, L.C. (1999). La salud familiar. Caracterización en un área de salud. Ed Cubana Meden. Cuba 1999.

Ovejero, Bernal, Anastasio. Relaciones Humanas, Psicología Social Teórica y Aplicada. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid 1998.

Pachon, Daniel. Constitución Política de Colombia. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez. Bogotá 1998.

Parra De La Cuesta. www.psyconet.com. Octubre 18 de 2003.

Pettit, Charles. El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca. Barcelona 1986.

Puerta, de Klinkert, María Piedad. La estimulación del niño para enfrentar desafíos. Grupo editorial Lumen. Buenos Aires 2002.

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española.

Rodríguez, Castor, Miguel. Estructura de las Organizaciones. Ed. Me Graw Hill. Mexico 1994.

Rodríguez, Gonzalo. Pensamiento crítico y la crisis del sistema de crianza. www.guiainfantil.com. febrero 24 de 2004.

Sabucedo, José Manuel. Psicología política. Ed. Síntesis. Buenos Aires 1996.

Salesman, Eliécer. Pequeña Biografía del R.P. Juan del Rizzo. Bogotá 2000.

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático, Inglés (Estados Unidos), Sin Expandido / Comprimido

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Times New Roman, Color de fuente: Automático

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Sánchez, García, Eugenia. Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea. México 1984.

Suárez, de la Cruz, Alberto. Metodología hermenéutica para el éxito. Ed. Jurídicas Gustavo Ibáñez. Bogotá 2004.

Tedeschi, Tommas. Una interpretación psicosocial de la agresión humana. UNED. Madrid 1998.

Torrescana, José María. Curso para la formación de padres. Elorza Editores Ltda. Bogotá 1993.

Urfe Bronfenbrenner. www.psiconet.com. Octubre 18 de 2003.

www.hazpaz.com. Octubre 18 de 2003.

www.monografias.com. Octubre 18 de 2003.

www.psiconet.com. Octubre 18 de 2003.

www.publicar.com (2004). Agosto 25 de 2004.

www.saludecapital.gov.co. Octubre 18 de 2003.

Yourdon, Edward. Análisis estructurado moderno. Ed. Prentice Hall Panamericana, S.A. México 1989.

Zimbardo, Philip. Psicología y vida. Ed. Trillas. México 1997.

Aekerman, Nathan.(1982). Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires. Horme

Bertalanffy, Ludwing (1993). Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.

Bonilla Elsy y Rodríguez Penélope. La investigación en las ciencias sociales más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Ed. Norma. 1997.

Cara, M.J. La familia y la educación .Ediciones Octaedro (2001)

Gonzalez Rodríguez, Dora ines. Técnicas de investigación. Tunja. Instituto universitario juan de castellanos 1991

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

- Echeverri, Ligia. (1985). Antropología y familia. Bogotá: Ediciones tercer Mundo.
- Feldman, Roberh (1999). Psicología con aplicación a los países de habla hispana. México: McGraw Hill. 1999.
- Freud, Anna. (1992). Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. España: Paidós.
- Fromm, Erich. (1994). La Familia. Barcelona. Ediciones Península.
- Garbarino (2003). www.psiconet.com. Octubre 18 de 2003.
- García Hoz, Víctor. (1978) Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp.
- García Pelayo y Gross Ramón (1977) Pequeño Larousse Ilustrado (diccionario). Francia: Ediciones Larousse.
- Guang, Enrique. Enfoque sistémico comunicacional de la familia. Monografías eirene. Quito 1983.
- Herrera, Patricia. (1997). La Familia funcional y disfuncional. Cuba.
- Hernandez Guillermo (1975). De los chibchas a la colonia y a la republica. Bogotá. Biblioteca Básica Colombiana.
- Kuhn, T.S (1971) La Estructura de la Revolución científica. México. Universidad de Chicago.
- Luna María Teresa (2003) Prácticas de crianza en Antioquia. Medellín. Editorial CINDE
- Mann, Leo. Elementos de psicología sociale. Trillas, Mexico, 1972.
- Masini, Giancarlo (1980). Tras las huellas de la vida: Barcelona. Circulo de lectores. 1980
- Mc Graw Hill.
- Merani Alberto (1979) Diccionario de psicología. México. Editorial Grijalbo S.A.
- Montero, Maritza (1984). Revista Latinoamérica de psicología. Vol XVI, N° 3. 1984

Ortiz Gómez M.T., Leuro Bernal I., Jiménez Cargas L y Silva Ayzager L.C. (1999). La salud familiar. Caracterización en un área de salud. Cuba : Ed Cubana

Meden-

Paehon , Daniel. (1998). Constitución Política de Colombia. Bogotá. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez.

Parra De La Cuesta (2003). www.psyconet.com. Octubre 18 de 2003.

Pettit, Charles (1986) : El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

Puerta de Klinkert Maria Piedad, Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos, Buenos Aires, grupo editorial Lumen (2002)

Rodríguez Castor, Miguel (1994). Estructura de las Organizaciones. Mexico: Ed. Me Graw Hill.

Rodríguez, Gonzalo. Disenso, 42, febrero de 2004, Pensamiento crítico. La ley del menor y la crisis del sistema de crianza. www.guiainfantil.com

Sabucedo, José Manuel (1996). Psicología política. Ed. Síntesis. 1996

Salesman, Eliécer (2000). Pequeña Biografía del R.P. Juan del Rizzo

Sánchez García, Eugenia. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Nareca

Suárez de la Cruz Alberto, Metodología hermenéutica para el éxito. Bogotá. Ed. Jurídicas Gustavo Ibáñez, 2004.

Torreseana, José María, (1993). Curso para la formación de padres, Bogotá. Elorza Editores Ltda.

Urfe Bronfenbrenner (2003). www.psyconet.com. Octubre 18 de 2003.

www.monografias.com (2003). Octubre 18 de 2003

www.psyconet.com (2003). Octubre 18 de 2003

www.publicar.com (2004). Agosto 25 de 2004

www.saludecapital.gov.co (2003). Octubre 18 de 2003

Yourdon, Edward (1989). Análisis estructurado moderno. México: Ed. Prentice Hall Panamericana, S.A.

Zimbardo, Philip (1997). Psicología y vida. México: Ed. Trillas. 1997.

Anexo 1

Código de campo cambiado

Con formato: Hófl, Sangría: Primera línea: 1 cm

Con formato: Hó1, Centrado

Con formato

Anexos

Anexo # 1

Entrevista a padres de familia

- ¿Que parenteseo tiene usted con el alumno?
- ¿Cuantas personas conforman su hogar?
- ¿Que aspectos considera usted que rompen o deterioran la unidad familiar?
- ¿Cuales considera que son las diferencias más marcadas entre sus hijos y usted?
- ¿Cómo considera usted la crianza recibida por parte de sus padres?
- ¿Cómo considera que es/fue la relación entre sus padres?
- ¿Existían preferencias entre sus hermanos y/o familiares? Porque?
- ¿Considera que profesión u oficio fue influenciado por sus padres? Cómo?
- ¿Cómo su padres le ayudaban con los quehaceres escolares?
- ¿Participaba usted activamente en la toma de decisiones en su familia? Cómo?

Anexo 2

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años tiene?

¿Dónde nació?

¿Dónde vive?

¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Haga una breve descripción de su casa

¿Cómo esta integrada su familia?

¿Con quién o quienes vive?

¿Cuántos hermanos tiene?

10. ¿Cuántos años tienen ellos?

11. ¿Dónde nacieron sus padres?

¿Cuántos años tienen ellos?

¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

¿A que se dedican sus padres?

¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

¿A que religión pertenece?

¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

¿Qué creencias particulares tiene usted?

¿Para usted que son los valores humanos?

¿Qué valores le han enseñado sus padres?

¿Cómo es su relación con sus padres?

¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

¿Qué actividades realiza con sus padres?

¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

¿Cuándo usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?

¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

¿Cómo lo castiga su papá y como su mamá?

¿Qué opina usted del castigo?

¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?

¿Quién realiza las labores de la casa?

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?

Bertalanffy, Ludwing (1993). Teoría General de los Sistemas. México. Fondo de Cultura Económica.

Echeverri, Ligia. (1985). Antropología y familia. Bogotá. Ediciones tercer Mundo.

Feldman, Rober. Psicología con aplicación a los países de habla hispana. México: McGraw Hill. 1999.

Fromm, Erich. (1994). La Familia. Barcelona. Ediciones Península.

Herrera, Patricia. (1997). La Familia funcional y disfuncional. Cuba. Monografías.com

Masini, Giancarlo. Tras las huellas de la vida: Barcelona: Circulo de lectores. 1980

Montero Maritza. Revista Latinoamérica de psicología. Vol XVI, N° 3. 1984

Pachon, Daniel. (1998). Constitución Política de Colombia. Bogotá. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez.

Torreseana, José María. (1993). Curso para la formación de padres. Bogotá. Elorza Editores LtdaLtda..

Bertalanffy, Ludwing (1993). Teoría General de los Sistemas. México. Fondo de Cultura Económica.

Echeverri, Ligia. (1985). Antropología y familia. Bogotá. Ediciones tercer Mundo.

Fromm, Erich. (1994). La Familia. Barcelona. Ediciones Península.

Herrera, Patricia. (1997). La Familia funcional y disfuncional. Cuba. Monografías.com

- Pachon , Daniel, (1998). Constitución Política de Colombia, Bogotá. Ediciones Jurídicas Gustavo Ibáñez.
- Torreseana, José María, (1993). Curso para la formación de padres, Bogotá. Elorza Editores Ltda
- Cimbrado Philip. Psicología y vida. México: Ed. Trillas. 1997.
- Sabucedo, José Manuel. Psicología política. Ed. Síntesis. 1996

Historia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Vivimos en un mundo en el que las tres dimensiones que conforman la definición clásica de familia, es decir la sexualidad, la procreación y la convivencia, han sufrido enormes transformaciones y han evolucionado en direcciones divergentes. Cooper en 1976 vaticinó la muerte de la familia moderna, esto en realidad no ha ocurrido sino que el concepto tradicional de la unidad básica de la sociedad ha mutado, se ha transformado en forma significativa. — Esta modificación se debe a la permanente combinación de fenómenos culturales y demográficos que evidentemente han transformado el concepto de familia. Como es el caso de una nueva forma de familia formada por “los tuyos, los míos, los nuestros”.

La Familia Moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes, y por lo general lejos del hogar. La educación es proporcionada por el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante, no solo desde lo informativo sino también formativo.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que encuentra mayores expectativas de satisfacción personal. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo, lo que le brinda libertad económica y la consiguiente posibilidad de manutención propia que brinda mayor libertad en la toma de decisiones. La mujer ha dejado el cumplir un papel pasivo dentro de la estructura económico-social de la familia para pasar a cumplir un rol protagónico en el sostenimiento del hogar junto y a veces suplantando los ingresos aportados por el marido.

Durante el siglo XX ha disminuido en Norte América el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad

residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del

Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década del 70' el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos.

En 1991, 1 de cada 4 hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, o vice-versa. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones.

Las familias sin hijos son actualmente, el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante, gracias a la gradual desaparición de enfermedades que causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1980 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también

viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad, por ej. El clan. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

Todos los países industrializados están experimentando tendencias familiares similares a las de Occidente. La mejora de los métodos de control de natalidad y la legalización del aborto han reducido de forma considerable el número de familias monoparentales no autosuficientes. El número de divorcios está aumentando incluso en aquellos países donde las trabas religiosas y legales son muy fuertes. Además, en todas las sociedades industrializadas están apareciendo unidades familiares más pequeñas con una fase postparental más larga.

En los países en vías de desarrollo, la tasa de hijos que sobreviven en una familia ha ido aumentando con rapidez a medida que se han ido controlando las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas de mortalidad infantil. La reducción de esta tasa de mortalidad infantil y el consiguiente crecimiento de la población presentan en estos países un grave problema de recursos para que las familias puedan mantener económicamente a sus hijos.

La familia contemporánea se ha encoogido, replegado sobre la pareja. Habiendo dejado de ser un lugar de producción, ya no es más que un motivo para el consumo. La familia ya no asegura las funciones de asistencia de la que en potros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización de los hijos, son compartidas con otras instituciones. En esta representación, la celular familiar parece débil.

Otro discurso, por el contrario, la reconoce una fuerza formidable, en la medida que ella se ha hecho refugio, lugar privilegiado de la afectividad. La pareja, y en segundo lugar los hijos, capitalizarían todos los sentimientos que no pueden expresarse en una sociedad deshumanizada.

Una forma de desmitificar el discurso de la crisis de la familia es reconociendo que este no es una novedad, pues a lo largo del siglo XIX este tema es recurrente.

En lugar de analizarla en términos de crisis, hay que preguntarse como ha vivido la familia las transformaciones económicas, sociales y culturales de los últimos 150 años, como ha resistido y como ha contribuido.

La historia es doblemente esclarecedora para la perspectiva sociológica:

1) en primer lugar denuncia la ingenuidad de antiguas simplificaciones, las teorías que se apoyaban en una visión errónea de la vida pasada, o de las suposiciones carentes de fundamento a propósito de la permanencia de la conducta.

2) En segundo lugar, la historia proporciona una lección de modestia. Las relaciones entre la transformación de la familia y las transformaciones de la sociedad, los cambios técnicos, económicos y sociales, ya no podrán ser explicados en términos de modelos simples y únicos. Cada estudio consagrado a la familia en un contexto social y económico particular muestra la variedad de situaciones.

La reflexión histórica sobre la familia permite poner de manifiesto que no hay uno, sino dos tipos de familia y de organizaciones familiares muy diferentes en el tiempo y el espacio.

El hecho familiar es universal, pero con arreglos muy diversos según las sociedades. Entre las sociedades tradicionalmente estudiadas por los antropólogos y las sociedades contemporáneas existe una diferencia de grado, sino de naturaleza. En

las primeras, el parentesco proporciona lo esencial de las categorías sociales, el marco de las relaciones de producción, de consumo, de poder, etc.; en las segundas, el parentesco tiene la concurrencia de otras instituciones sociales, y sobre todo el Estado. La antropología insiste en la necesidad de estudiar el hecho familiar en el seno de una cultura bien definida, y en sus relaciones con esa cultura.

El lazo político que asocia la familia al estado está universalmente atestiguado. Ofrece, quizá, la única definición del objeto familia que resiste a la diversidad de las estructuras y sistemas. Una sociedad puramente contractual no puede existir y es necesario que la familia, bajo la forma que sea, contribuya al funcionamiento del sistema social.

Anexo 2

Transcripción de entrevista a los alumnos

A continuación el grupo de investigación hace la transcripción de las respuestas obtenidas con los alumnos del colegio Juan del Rizzo, que dan soporte al presente documento.

Entrevista No 1:

¿Cuántos años tiene?

12 años.

¿Dónde nació?

Bogotá.

¿Dónde vive?

En el 20 de julio

¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es un barrio donde vive mucha gente y normalmente los domingos vienen a misa

Haga una breve descripción de su casa

Mi casa es un lugar donde viven muchas personas, existen muchos cuartos y poquitos baños.

¿Con quién o quienes vive?

Por mi mamá, mi papá y mis dos hermanitos

¿Cuántos hermanos tiene?

Dos años

¿Cuántos años tienen ellos?

No se

¿Dónde nacieron sus padres?

Mi papá es de Tota y mi mamá es de Pacho

Con formato: Hófl, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿Cuántos años tienen ellos?

Creo que mi papá 35 y mi mamá no se pero es mas joven

¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

No se

¿A que se dedican sus padres?

Mi papá maneja una buseta y mi mamá esta siempre en la casa

¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

A mi papá le gusta mucho jugar futbol y billar y mi mamá ve novelas y cocinar muy rico

¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego con mis amigos play estacion y veo televisión

15)¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mis amigos del barrio

¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

De vez en cuando salimos a un parque

¿A que religión pertenece?

Católica

¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

A misa de vez en cuando

¿Para usted que son los valores humanos?

Es la forma en que nos valoramos los unos a los otros

¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Amor, orden, respeto, responsabilidad

¿Cómo es su relación con sus padres?

Mi mamá me consiente mucho pero mi papá me regaña mucho

¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Se dan muchos besos

¿Qué actividades realiza con sus padres?

Voy al parque Simón Bolívar

¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá

¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

Del estudio y de cómo me comporte en el colegio

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Bueno

¿Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?

Mi mamá no me deja ver televisión ni me deja ir al parque y mi papá me pega con un cinturón

¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que no hago caso

¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Yo veo que ellos hablan pero gritan

¿Qué opina usted del castigo?

Es bueno

¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?

Es muy buena por que jugamos juntos

¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi mamá

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?

Lavar la loza por que me encanta el agua

— Entrevista No 2:

¿Cuántos años tiene?

11 años

¿Dónde nació?

Tabio

¿Dónde vive?

En el Restrepo

¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Es un barrio con mucho comercio y muchos carros.

—Haga una breve descripción de su casa

Es un apartamento en un tercer piso debajo de una ferretería y es pequeño.

—¿Con quién o quienes vive?

Mi mamá mi hermanita y yo.

—¿Cuántos hermanos tiene?

Una hermana.

—¿Cuántos años tienen ellos?

6 años.

—¿Dónde nacieron sus padres?

Mi papá no se y mamá en Tabio.

—¿Cuántos años tienen ellos?

Mi mamá como 35.

—¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Mi mamá es muy inteligente, creo que fue a la U por que trabaja como secretaria.

—¿A que se dedican sus padres?

Mi papá esta muerto y mi mamá es secretaria

—¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá juega conmigo y mi hermanita

—¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego play con mi hermanita.

—¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mi hermanita.

—¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Salimos a Tabio a visitar a mis nonos.

—¿A que religión pertenece?

Cristiana.

—¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Vamos a orar al señor.

—¿Para usted que son los valores humanos?

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Es hacer que me respeten y respetar.

¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Mi mamá me ha respetado el respeto y el amor.

¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena

¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

No aplica.

¿Qué actividades realiza con sus padres?

Salimos con mi hermanita.

¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana y las noches.

¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá.

¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

Del colegio y hacemos planes del futuro.

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Mi mamá es muy linda pero llora mucho.

¿Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?

Mi mamá me regaña y no me deja jugar play con mi hermanita.

¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que no me levanto rápido para ir al colegio.

¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Hablando.

¿Qué opina usted del castigo?

Es bueno pero la verdad no me gusta cuando lo hacen aunque mi mamá me dice que es por mi bien.

¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?

Muy bonita, aunque mi hermanita es muy caprichosa

¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi mamá.

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar?¿por qué?

Trapear, por que me parece chévere.

Entrevista No 3:

¿Cuántos años tiene?

10 años.

¿Dónde nació?

Bogotá.

¿Dónde vive?

En las columnas

¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es un barrio que tiene muchos talleres

Haga una breve descripción de su casa

Mi casa es un lugar muy bonito, tiene un patio grande y muchos cuartos.

¿Con quién o quienes vive?

Mi papá, mi mamá y mis abuelos

¿Cuántos hermanos tiene?

Ninguno

¿Cuantos años tienen ellos?

No aplica

¿Dónde nacieron sus padres?

Mi papá es de Bogotá y mamá también.

¿Cuántos años tienen ellos?

No se

¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

No se

¿A que se dedican sus padres?

Mi papá es mecánico y mi secretaria

¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá duerme mientras mi papá juega futbol

¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego con mis amigos en el parque

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración, Punto de tabulación: No en 2,53 cm

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mis amigos y primos

¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Casi nunca salimos

¿A que religión pertenece?

Católica

¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Vamos a donde el cura a rezar

¿Para usted que son los valores humanos?

Son normas de convivencia

¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Hacer caso, respeto y responsabilidad

¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena

¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Mi mamá grita siempre y mi papá no le puede decir nada

¿Qué actividades realiza con sus padres?

Casi nunca salimos

¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los domingos

¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi papá

¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

De deudas y de los vecinos

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Mi mamá es de mal genio y mi papá es muy alegre

¿Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?

Mi mamá me pega pero dice que me quiere y mi papá no me dice nada

¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que salgo a la calle

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

El dialogo es algo difícil siempre alguno de los dos resulta perdiendo.

¿Qué opina usted del castigo?

Es bueno pero no me gusta

¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?

No aplica

¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi papá hace la comida y mi mamá barre y yo tiendo las camas.

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?

Ver televisión por que me gusta mucho.

— Entrevista No 4:

¿Cuántos años tiene?

10 años.

¿Dónde nació?

Bogotá.

¿Dónde vive?

En el San José sur

¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es un barrio que tiene muchas casas y muchas calles pero poquitos parques

— Haga una breve descripción de su casa

Mi casa es de dos pisos tiene cinco piezas un patio grande y muchos baños.

¿Con quién o quienes vive?

Mi papá, mi mamá y mi abuelita, mis cuatro tías, mi hermanita, y el esposo de

mi abuelita.

¿Cuántos hermanos tiene?

Una

¿Cuántos años tienen ellos?

Tres años

¿Dónde nacieron sus padres?

Mi papá y mamá son de Bogotá, eso creo.

¿Cuántos años tienen ellos?

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración, Punto de tabulación: No en 2,53 cm

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Mi papá tiene 31 y mi mami 27

¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Mi mamá va a la U y mi papá creo que solo termino el colegio.

¿A que se dedican sus padres?

Mi mamá es dibujante y mi papá menaje una buseta y trabaja como contador.

¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá ve televisión y mi papá no se.

¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego futbol.

¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Salgo con mi papá y su amiga.

¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Con mi papá y mi mamá vamos al parque Simón Bolívar y los patos.

¿A que religión pertenece?

Católica.

¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Mi abuelita me lleva a la iglesia y soy acolito de ella.

¿Para usted que son los valores humanos?

Es algo bueno

¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Respeto y tolerancia.

¿Cómo es su relación con sus padres?

Regular.

¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Yo veo que mi papá y mi mamá se gritan mucho y se tiran cosas y se pegan.

¿Qué actividades realiza con sus padres?

Ir al parque.

¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Poco.

¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá y mi abuela y mis tías.

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

De mis amigos.

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Mi papá es chévere y mi mamá es de genio horrible.

¿Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de

ellos?

Mi mamá pega con una chancleta y mi papá con una correa.

¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que no me entienden.

¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

No se creo que discutiendo.

¿Qué opina usted del castigo?

Bueno

¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?

Mi hermanan es una fastidiosa

¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi abuela.

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?

Lavar la loza por que el lo mas rápido.

Entrevista No 5:

¿Cuántos años tiene?

10 años.

¿Dónde nació?

Bogotá.

¿Dónde vive?

En San Blas

¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es tranquilo y tiene casas bonitas

Haga una breve descripción de su casa

Es de dos pisos, abajo hay un taller de costura y tiene 3 habitaciones

¿Con quién o quienes vive?

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con mi mamá mi hermana y mi sobrino

¿Cuántos hermanos tiene?

Uno

¿Cuántos años tienen ellos?

20

¿Dónde nacieron sus padres?

Mamá en Ibagué y mi papá en Zite

¿Cuántos años tienen ellos?

No se

¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Papá 5 y mi mamá no se

¿A que se dedican sus padres?

Mi mamá sale temprano y llega tarde y mi papá es chofer, auxiliar contable, y lava el perro del patrón.

¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi mamá sale con las amigas y mi papá juega futbol.

¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Dibujo y voy al parque con mis amigos.

¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mi sobrina.

¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Salimos con la familia a distraernos

¿A que religión pertenece?

Católica, le rezo al Divino Niño y al Ángel de la Guarda.

¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

A misa

¿Para usted que son los valores humanos?

Respeto

¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Respeto y honestidad

¿Cómo es su relación con sus padres?

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Regular

¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Están separados y se la llevan bien, parecen amigos.

¿Qué actividades realiza con sus padres?

Sólo con mi mamá

¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana mi mamá está en la casa y le ayudo a hacer oficio

¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá

¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

Del colegio

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Bueno por que yo quiero a mi mamá

¿Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?

Mi mamá no me habla y mi papá como no vive con nosotros.

¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que soy desobediente

¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Mamá no dice nada y se pasa

¿Qué opina usted del castigo?

No me gusta pero es bueno

¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?

Bien

¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi hermana

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?

Barrer

Entrevista No 6:

¿Cuántos años tiene?

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

41 años.
¿Dónde nació?
Bogotá.
¿Dónde vive?
En el 20 de julio
¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?
Muy comercial
Haga una breve descripción de su casa
Es un casalote
¿Con quién o quienes vive?
Mi papá, mi mamá, mi abuelita, mi tío y mis 4 hermanos
¿Cuántos hermanos tiene?
4
¿Cuántos años tienen ellos?
2, 17, 20 y 8.
¿Dónde nacieron sus padres?
Mi papá en César y mi mamá en Risaralda.
¿Cuántos años tienen ellos?
Mamá 40 y papá 41
¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?
Bachillerato
¿A que se dedican sus padres?
Mi papá es conductor y mamá hogar.
¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?
Duermen
¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?
Juego play
¿Con quién comparte usted el tiempo libre?
On mi tío y mis hermanos y los amigo del barrio
¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?
Vamos a cine.

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿A que religión pertenece?

Católica

¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

A misa

19) ¿Para usted que son los valores humanos?

Son algo importante

20) ¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Responsabilidad

21) ¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena

21) ¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Ellos me mandan a la pieza cuando pelean

22) ¿Qué actividades realiza con sus padres?

Miramos televisión

23) ¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Con mi mamá siempre y mi papa por las tardes.

24) ¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Mi mamá

25) ¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

De plata

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Más o menos

¿Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?.

Me regañan

¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por la plata y por que mi papá no cumple lo que dice

¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Empiezan a hablar y termina peleando.

¿Qué opina usted del castigo?

No me gusta.

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿Cómo es su relación con sus hermanos?; por qué?

Con los mayores es mala y juego con los pequeños

¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi mamá

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar?; por qué?

Tender la cama

Entrevista No 7:

¿Cuántos años tiene?

11 años

¿Dónde nació?

Norte de Santander

¿Dónde vive?

En Luna Park

¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?

Es un conjunto residencial con muchos edificios y parques donde juego con mis hermanitos y mis amigos del conjunto.

Haga una breve descripción de su casa

Vivo en un tercer piso de un edificio en ladrillo, tengo mi propio cuarto y me gusta la vista que tiene.

¿Con quién o quienes vive?

mi mamá, mi papá y mis dos hermanos

¿Cuántos hermanos tiene?

Dos

¿Cuántos años tienen ellos?

14 y 9 años

¿Dónde nacieron sus padres?

Mi papá nació en Quindío y mi mamá es de Valle.

¿Cuántos años tienen ellos?

Mi papá 45 y mi mamá como 40

¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

Ambos son profesionales

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

¿A que se dedican sus padres?

Mi papá es técnico automotriz y mi mamá es asistente de cartera

¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Mi papá toma trago con los amigos y mi mamá lo acompaña

¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego con mis amigos del conjunto y veo los simson.

¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mis amigos del conjunto y mis hermanos

¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

De vez en cuando viajamos o salimos a comer en plaza de las americas

¿A que religión pertenece?

Católica

¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Ninguna.

¿Para usted que son los valores humanos?

Es la forma de relacionarme con los demás

¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Honestidad, dar amor y hacer mis tareas

¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena, normalmente jugamos en la casa

¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

A veces se pelean pero se contentan rapido

¿Qué actividades realiza con sus padres?

Salimos a comer

¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana

¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con mi mamá

¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

Del estudio, de los amigos y ellos hablan del trabajo y el arriendo de la casa.

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Chévere.

—Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de ellos?.

Mi mamá me regaña a mi y mis hermanos y se pone bravo y tira las puertas.

—¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?.

Por que ellos dicen que soy muy inquieto y no hago caso.

—¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?.

Cuando gritan ellos se encierran en el cuarto y gritan.

—¿Qué opina usted del castigo?.

No son justos, no me dejan salir y ellos si salen cuando quieren

—¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?.

Es muy buena con mi hermano menor por que jugamos mucho, pero con mi hermano mayor no tanto por que el tiene novia y le da oso salir con nosotros a veces.

—¿Quién realiza las labores de la casa?.

La empleada.

—¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?.

Ninguna, aunque a veces organizo mi cuarto.

Entrevista No 8:

—¿Cuántos años tiene?.

10 años.

—¿Dónde nació?.

Bogotá.

—¿Dónde vive?.

En Bogotá (no sabe el nombre del barrio)

—¿Cómo es el aspecto físico de su barrio?.

Es bonito pero casi no me dejan salir

—Haga una breve descripción de su casa

Vivo en una casa de tres pisos con muchos cuartos, una sala de televisión y un patio.

—¿Con quién o quienes vive?.

Mi mamá, mi papá, mis hermanos y mis abuelos paternos

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hófl, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hófl, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

¿Cuántos hermanos tiene?

Dos años

¿Cuántos años tienen ellos?

Son mayores que yo

¿Dónde nacieron sus padres?

No se, creo que en Bogotá.

¿Cuántos años tienen ellos?

Creo que 35.

¿Qué nivel de escolaridad tiene sus padres?

No se

¿A que se dedican sus padres?

No se ellos salen muy temprano y llegan por la noche.

¿Que actividad realizan sus padres en el tiempo libre?

Los dos van a culto

¿Qué actividad realiza usted en el tiempo libre?

Juego con mis amigos

¿Con quién comparte usted el tiempo libre?

Con mis abuelos

¿A que actividades culturales asiste usted con su familia?

Vamos al templo a orar y después vamos a comer.

¿A que religión pertenece?

Cristiana

¿A que eventos o actividades religiosas asisten?

Todos los sábados vamos a escuchar al pastor y la palabra de Dios.

¿Para usted que son los valores humanos?

Es amar a los unos y otros con amor y respeto.

¿Qué valores le han enseñado sus padres?

Amar a Dios, y respetar la familia

¿Cómo es su relación con sus padres?

Buena

¿Cómo considera la relación de pareja de sus padres?

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Buena.

¿Qué actividades realiza con sus padres?

Salimos cuando hay plata a comer helado y hamburguesa.

¿Cuánto tiempo comparte con sus padres?

Los fines de semana

¿Con cual de sus padres tiene más oportunidad de compartir?

Con los dos pero solo los fines de semana, el resto del tiempo estoy con mis

abuelos.

¿Cuándo esta con sus padres de que temas hablan?

De Dios, el colegio y la casa.

¿Cómo considera el genio de su papá y de su mamá?

Bueno

¿Cuando usted no obedece a sus padres ¿cuál es la actitud de cada uno de

ellos?.

Mi papá y mi mamá no me deja ver televisión.

¿Por qué cree que se generan conflictos entre usted y sus padres?

Por que no hago las tareas a tiempo.

¿Cuándo se presentan problemas como los solucionan?

Siempre los veo hablar.

¿Qué opina usted del castigo?

Es bueno según Dios.

¿Cómo es su relación con sus hermanos? ¿por qué?

Buena.

¿Quién realiza las labores de la casa?

Mi abuela y la empleada

¿De las labores de la casa cual le gusta realizar? ¿por qué?

Tender mi cama por que me gusta como la dejo.

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado, Sangría: Primera línea: 1 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato: Hó¶, Centrado, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Hó¶, Centrado