

Factores que inciden en la desatención en clases

Ruth Stella Catalina Muñoz Serrano

Viviana Andrea Quintero Castañeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Bucaramanga, 2015

Factores que inciden en la desatención en clases

Ruth Stella Catalina Muñoz Serrano

Viviana Andrea Quintero Castañeda

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesora de proyecto

Psic. Luz Mary Herrera Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Bucaramanga, 2015

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	11
1. El problema de investigación.....	12
1.1. Descripción del problema de investigación.....	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación	15
2. Objetivos.....	18
2.1. Objetivo general.....	18
2.2. Objetivos específicos.....	18
3. Marco referencial	19
3.1. Marco institucional	19
3.2. Fundamentación epistemológica de la investigación	21
3.3. Marco teorico.....	23
Influencia familiar.....	25
3.4. Marco histórico situacional.....	277
3.5. Marco conceptual	31
3.6. Alcances y limitaciones de la investigación.....	34
3.7. Supuestos de investigación	34
3.8. Categoría de análisis	35

4. Diseño metodológico de la investigación	38
4.1. Enfoque metodológico	38
Contexto Educativo	41
4.2. Tipo de estudio	42
4.2.1. Universo y muestra	42
4.2.1.1. Delimitación del universo.	42
4.2.1.2. Delimitación geográfica.	43
4.2.1.3. Delimitación cronológica	45
4.2.2. Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos	46
4.2.2.1. Recolección de datos.....	46
4.2.2.2. Diseño de instrumentos	46
4.2.2.3. Fases y tiempo del proceso de investigación	47
4.2.2.4. Recursos de apoyo a la investigación.	48
4.2.2.5. Socialización de resultados.....	48
4.3. Trabajo de campo de la investigación	57
5. Descripción, análisis, interpretación y discusión	599
5.1. Breve análisis cuantitativo de la investigación	59
5.2. Análisis cualitativo de la investigación	61
5.3. Sistematización general de la investigación	65
5.4. Interpretación y discusión de resultados de la investigación	67

6. Conclusiones	69
7. Reflexiones	71
8. Recomendaciones	72
Bibliografía	73
Anexos	79

Listado de Figuras

	Pág.
Figura 1. Mural	55
Figura 2. Premios	55
Figura 3. Concurso dibuja tu familia	56

Lista de Graficas

	Pág.
Grafica 1. Grado escolar	59
Grafica 2.Edad de los niños y niñas	60
Grafica 3.Genero de los estudiantes muestra	60

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Periodo de Trabajo.....	45
Tabla 2. Proceso de Investigacion	47
Tabla 3. Recursos Economicos	48

Lista de Anexos

	Pág.
<i>Anexo 1. Encuesta a Docentes de la Institucion</i>	79
<i>Anexo 2. Planilla de Asistencia a Escuela de Padres (Consentimiento expresado de manera verbal)</i>	89
<i>Anexo 3. Actividades desarrolladas en Escuela de Padres (Árbol Familiar, Matriz DOFA y Encuesta)</i>	91
<i>Anexo 4. Concurso “Dibuja tu Familia”</i>	111

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo presentar el estudio de los factores que inciden en la desatención en clase de los estudiantes de la Sede B del Instituto José Antonio Galán, Jornada de la Tarde, el universo estudiado fueron los estudiantes del grado primero, segundo y tercero tomando como muestra los grados primero, cinco grupos compuestos por aproximadamente 30 niños y niñas, siendo la población focal 53 estudiantes, mediante el enfoque cualitativo e investigación descriptiva y aplicando el método observacional, acompañado de una encuesta – entrevista a profesores, también se realizó encuentro con los padres de familia y seguidamente un concurso de dibujo para todos los estudiantes, encontrando como factor incidente en la desatención en clases, el familiar, seguido del factor social y el económico. Los padres que componen esta comunidad consumen su tiempo trabajando para sostener sus hogares y cuando llegan a sus casas, sus hijos duermen o están muy cansados para dedicar un mínimo de atención a su formación. Se recomienda a la institución implementar jornadas de carácter obligatorio y de sensibilización familiar, para mitigar el impacto del factor familiar, como principal influyente en el proceso académico de los estudiantes.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, Desatención en clase, Núcleo familiar.

Abstract: This research aims to present the study of factors affecting inattention in class B students headquarters of Jose Antonio Galan, Day Afternoon, Institute studied the universe graders were first, second and third taking as shown in grades one, five groups comprising approximately 30 children, being the focal population 53 students through the qualitative approach and descriptive research and applying the observational method, accompanied by a survey - interview teachers, also held meeting with parents and then a drawing contest for all students, meeting as factor in neglect incident in class, the family, followed by the social factor and economic. The parents who make up this population consume their time working to support their families and when they get home, their children sleep or they are too tired to devote minimal attention to their training. The institution is recommended to implement mandatory seminars and family awareness to mitigate the impact of family factor, as the main influence in the academic process of students.

Key words: family support, inattention in class, family.

Introducción

La atención en clase ha visto reducida por los afanes que consumen día a día a nuestra sociedad, y trabajar para sostener una familia, es el primero de ellos, quizás sea la causa por la cual el proceso académico de los hijos de este siglo, no es tan exitoso, ya que afecta de manera directa la conciencia de quienes hoy reciben formación en los planteles educativos, puesto que se espera que el compromiso de los padres de familia en este proceso sea total, pero parece que el nuevo papel de los padres es llevarlos al plantel educativo y que este se encargue de su educación, están olvidando, que la educación se recibe en casa y la formación en el colegio.

Gesiel (2008) menciona, que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ven reflejadas en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de

proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

1. El problema de investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

La educación se encuentra en un proceso de expansión, con el propósito de lograr que la persona evolucione integralmente. Pues la instrucción es el mecanismo de progreso de los pueblos y es la mejor manera de obtener posición en el escenario mundial, puesto que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, lo que permite, a las personas ampliar sus conocimientos. Para ello, el docente debe estar al tanto del rendimiento de sus alumnos y, en el caso de un bajo rendimiento académico, debe estimularlos y hacer que se esfuercen por lograr los resultados deseados, motivándolos, aumentando su autoestima y su afán por aprender hasta lograr su objetivo.

Los problemas en el rendimiento escolar pueden no coincidir con dificultades intelectuales y ni siquiera responden a conflictos o déficit intrapsíquicos. Se menciona que: “Un niño puede fracasar en la escuela por múltiples motivos, tales como la relación con el docente, el modo en que se transmite el conocimiento, la desvalorización social o familiar” (Janin, 2004, pag. 12). Por lo tanto puede haber dificultad en la aceptación de normas, dificultad para mantenerse quieto, etcétera, a la vez que aprende rápidamente otros saberes fuera del entorno escolar.

Lo anterior, muestra la importancia del papel del maestro, en el desarrollo emocional del estudiante, es decir, la mitad del trabajo hecho, la otra mitad corresponde al acompañamiento que realizan los padres de familia a sus hijos, acompañamiento que ha sido problema para muchas instituciones, puesto que, los muchos oficios de esta nueva era, restan el tiempo familiar, problemática que se ha presentado por algunos años y que es desventaja en la actualidad para el nivel académico del Instituto José Antonio Galán.

Los directivos de la institución manifiestan que han realizado múltiples actividades, entre ellas, las escuelas de padres, logrando poca acogida y dándoles a entender, el poco compromiso de la familia en el proceso académico de sus hijos.

Esta problemática se manifiesta, como ya lo expresábamos, en el bajo rendimiento académico, desglosando la poca atención en clase, no cumplen con tareas, poca socialización en grupo e indisciplina en clases.

1.2. Formulación del problema

En la mayoría de instituciones educativas, se encuentran casos como “el chico no presta atención, que en ocasiones, es también indisciplinado, tiene bajo rendimiento académico, altera el ambiente dentro del aula de clase”; esto es considerado por los maestros una problemática que impide ejercer idóneamente su profesión en el aula de clase.

Ruaix Jiménez (2014) menciona en su escrito Atención Dispersa –Déficit de atención parte tres, que:

Muchas personas se apresuran a hacer diagnósticos que más que ayudar, terminan afectando al niño. La incapacidad del docente o de los padres de familia para generar espacios agradables para la enseñanza, hace que algunos niños desvíen la atención a otras actividades que les resultan más divertidas y es cuando en lugar de cambiar de estrategia, se culpa a los niños y los rotulan diciendo que sufren de déficit de atención o hiperactivos. (pag.5)

Centralizar la atención del estudiante, dentro del aula de clase, requiere un proceso de observación, que permita conocer la problemática que se presenta en esta institución y esta información, arrojará la manera de focalizar la atención de los estudiantes que presentan esta dificultad, logrando el fortalecimiento de su proceso académico.

La población escogida son los grados primero, segundo y tercero, la mayoría están distribuidos en la Jornada de la tarde con acompañamiento de 14 profesores.

Realizando un análisis a lo anteriormente expuesto, surge el interrogante que servirá como base e inicio de la investigación: ¿Cuáles son los factores que inciden en la desatención en clase de los estudiantes de la Sede B del Instituto José Antonio Galán?

1.3. Justificación

La importancia de la investigación factores que inciden en la desatención en clase de los estudiantes de la Sede B del Instituto José Antonio Galán, radica en la preocupación que genera el bajo rendimiento que se presenta por causa del poco acompañamiento familiar, factor determinado a través de diagnóstico arrojado en encuesta realizada a profesores y procesos de observación en la institución; reafirmando, que este mismo, dificulta el desarrollo integral de los estudiantes de la jornada de la tarde.

Autores como García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990) consideran el rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

Es complejo formular sugerencias que modelen los estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero, los instrumentos diseñados, para esta investigación, permiten identificar los factores del bajo rendimiento y a partir de esto, diseñar herramientas que promuevan la excelencia académica, a través de la participación de los padres en el proceso académico.

Al pensar en cuál es la naturaleza de la relación entre los contextos: familiar y escolar, se encuentra que para Hernández (2005) “se evidencia cuándo el estudiante se desvía de las expectativas académicas o de comportamiento” (p.8); en esta situación es posible establecer el tipo de acompañamiento que la familia le brinda al sujeto en su proceso académico, el abordaje y manejo que se le da a la situación; además, se hará explícita la interrelación con la institución educativa.

Castejón (1996): “La conducta educativa de los padres correlaciona significativamente con el clima familiar en todas las dimensiones, y estas dimensiones favorecen a su vez el control interno, necesario para el dominio de las situaciones de la vida” (p.31)

En ese orden de ideas, relacionando lo anteriormente dicho, uno de los objetivos de la institución es formar hombres de bien, que con sus pensamientos sostengan la sociedad en la que se desenvuelven y formen a su vez, su carácter e identidad, la educación en los niños es fundamental porque a través de ella desarrolla capacidades intelectuales, se adquiere conocimientos, habilidades y valores que lo ayudan a formar para ser una persona íntegra y exitosa; pero si el niño no está enfocado en este proceso de formación difícilmente la institución educativa podrá cumplir los objetivos que pretende.

La escuela es considerada como parte del conjunto de los estamentos sociales, puesto que, incluye diferentes características de cada región, contexto físico, social, cultural, político, económico entre otros. Su función tiene que ver con el desarrollo del espíritu de solidaridad

social y de la vida en común, a través de las experiencias ocupacionales, buscando que la Educación se relacione con la vida cotidiana y facilite el aprendizaje directo con la realidad.

En conclusión, las dificultades del estudiante se exteriorizan dentro y fuera del aula de clase, y estas proporcionan la oportunidad de instruirse para realizar planes de acción dentro de los planteles educativos, cuyo objetivo principal sería, fortalecer dichas dificultades, entre ellas: el Bajo Rendimiento Escolar, la deserción y la inasistencia a clases, sin dejar a un lado el compromiso de los profesores, como antes de cambio, a la hora de impartir la enseñanza, y así mismo, el compromiso de los padres de familia para apoyar estos planes de acción, logrando como resultado, que muchos de los conflictos sociales, como la drogadicción y la prostitución, que son la consecuencia a gran escala de las dificultades anteriormente nombradas, se vean altamente afectadas por el trabajo mancomunado del entorno social del estudiante, velando así por el bienestar de nuestra sociedad.

Como Futuros Psicólogos y estudiantes de la UNAD, el desarrollo de esta investigación es útil para consolidar aspectos que aporten a la solución de una problemática social específica, el bajo rendimiento académico, causado por el poco acompañamiento familiar, se proponen que disminuyan, la desatención en clase de los estudiantes del Instituto José Antonio Galán.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Determinar los factores que inciden en la desatención en clases de los estudiantes de los grados primero de la Sede B del Instituto José Antonio Galán, Jornada de la Tarde.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar el factor más influyente en la desatención en clases.
- Detectar falencias comportamentales que inciden en la desatención al aplicar matriz DOFA familiar a cuidadores.
- Fortalecer el acompañamiento en los procesos educativos a través de la realización de una herramienta de apoyo Ludo-pedagógica.

3. Marco referencial

3.1. Marco institucional

Del Manual de Convivencia - principios institucionales del instituto José Antonio Galán.

Teniendo en cuenta que los principios son los elementos constitutivos de una filosofía institucional, la comunidad educativa del José Antonio Galán, identifica desde su nombre los pilares de LIBERTAD, COMPROMISO Y TOLERANCIA como los ejes de su Proyecto Educativo Institucional.

Formar para, en y desde la LIBERTAD, implica tener una concepción de autonomía que, sin desconocer los referentes externos de creencia, cultura, normatividad y afectividad, brinde espacios para el discernimiento, que permita prever, evaluar y asumir responsablemente las consecuencias de los actos que efectuamos.

La realización de procesos pedagógicos desde el COMPROMISO, implica una mirada diáfana sobre el sentido y la intencionalidad del quehacer diario, para que cada cosa pensada, expresada o realizada, vaya encaminada hacia los objetivos propuestos.

La vida humana, enriquecida desde la diferencia de cada persona, permite sentirnos en espacios plurales, que se alejan de miradas homogenizantes, por lo tanto es característica de nuestra comunidad educativa la TOLERANCIA, entendida como respeto al otro, en cuanto

diferente, pero con las mismas condiciones de posibilidad que las propias; una tolerancia, que nos lleva a construir consensos en procura del desarrollo humano integral de todos y todas. Por el cual se adopta el nuevo texto de Sistema Institucional de Evaluación Galanista (SIEG) para el Instituto José Antonio Galán de Floridablanca.

MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN: Desarrollamos procesos educativos integrales de calidad, en pre-escolar, básica y media y por medio del constructivismo social formando personas con sentido solidario y justo desde el ámbito académico y/o técnico.

VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN: en el 2015 seremos una institución educativa posicionada y reconocida que porta ciudadanos éticos, participativos, con liderazgo crítico, emprendedor y capaz de desarrollar su proyecto de vida.

El PEI es el proyecto educativo que elabora cada institución educativa antes de entrar en funcionamiento y debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94).

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

Por Ley, toda institución educativa debe registrar su PEI, y las modificaciones que le haga, en la secretaría de educación de su municipio o departamento con el ánimo, de que ésta, pueda hacerle seguimiento (Decreto 180/97).

En el Proyecto Educativo pueden participar, según lo establece el Decreto 1860 de 1994, el consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia.

3.2. Fundamentación epistemológica de la investigación

Fundamentación y Evolución de la Epistemología de la Educación (2015). Los fundamentos epistemológicos se entrecruzan con otras variables y forman una red que es el soporte de la interpretación curricular. Las posiciones pedagógicas ante problemas relacionados con la enseñanza en general y con los contenidos del currículum son independientes de la mentalidad, cultura global y actitudes de diverso tipo del profesor.

Las competencias sobre el conocimiento que debe dominar el educador son:

- a. Conocimiento del contenido del curriculum.
- b. Conocimiento pedagógico general que hace referencia a principios amplios y estrategias para gobernar la clase.
- c. Conocimiento del currículo como tal, especialmente de los materiales y programas.
- d. Contenido pedagógico que le presta al profesor su peculiar forma de entender los problemas de su actividad profesional.
- e. Conocimiento de los alumnos y de sus características.
- f. Conocimiento del contexto educativo.
- g. Conocimiento de los fines educativos, valores y su significado filosófico e histórico.

El análisis epistemológico permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización para la selección de las ideas y destrezas básicas del dominio del saber, determina las normas y procedimientos metodológicos que lo soportan, además la actitud epistemológica del educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura.

Los modelos educativos que se apoyan en la dimensión epistemológica de la enseñanza son:

Tradicionalismo cultural: parte del valor absoluto del conocimiento, enfatiza su transmisión a los alumnos, ligados a una visión realista del mundo que aporta su

existencia al margen del hombre según el carácter pasivo de la mente como es el caso del conductismo.

Romanticismo: resalta la importancia de un ambiente adecuado que permite el desarrollo del individuo, reconoce la realidad espiritual por encima de la física según el idealismo filosófico. Enfatiza el valor de las emociones y el papel de la maduración, rechazando la transmisión cultural.

Educación progresiva: se apoya en el constructivismo psicológico, pone el énfasis en el conflicto cognitivo gracias a la interacción con el medio, la experiencia y la resolución de problemas, reconoce y valora los errores que comete el estudiante. El modelo se soporta en las teorías de Dewey, Piaget y Bruner.

Des escolarización: reconoce la poca relevancia de los saberes escolares, propone una posición ideológica reactiva hacia las condiciones dominantes de la escuela. (pág. 7-8)

3.3. Marco teórico

El rendimiento académico expresa lo que el estudiante, ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes ha sido siempre de interés en todos los contextos educativos. Es una de las estrategias para identificar los elementos necesarios a reforzar o cambiar para elevar el nivel educativo. Por ejemplo, el investigador Karl Alexander realizó algunos estudios sobre el desempeño de los niños de escuelas públicas en EU, evaluó a

niños del primer al quinto grado en matemáticas y lectura y dividió a los niños en grupos dependiendo de su nivel socioeconómico, alto, medio y bajo. Descubrió que al finalizar el ciclo escolar, los niños de nivel socio económico alto tenían mejores resultados que los niños de un nivel socioeconómico bajo (Gladwell, 2007). Gladwell (2007) expone que estos resultados son un fenómeno que se ha observado repetidamente. México no es la excepción, los resultados arrojados por las pruebas Enlace (2009) señalan lo mismo, los niños de niveles socioeconómicos alto y medio, alcanzan mejores resultados que los niños de clase baja.

Estos resultados habitualmente generan dos teorías, la primera supone que los niños de comunidades marginadas simplemente no tienen la misma capacidad inherente para aprender como los niños de clase alta y media. La segunda presume, que la escuela no ha sabido atender las necesidades de estos niños por lo que no les ha podido enseñar las habilidades que ellos requieren (Gladwell, 2007). Alexander, efectuó otras evaluaciones al inicio de ciclo, antes del verano y después del verano. Descubrió que no existía tal diferencia cuando se medía su rendimiento antes del verano pero que había una gran diferencia en el aprendizaje después de las vacaciones. Alexander se dio cuenta que el problema estaba en las vacaciones de verano, los niños que venían del menor nivel socioeconómico perdían conocimiento, mientras que el resto avanzaba. Esto se debía a que los padres con escasos recursos no podían dedicar tiempo a sus hijos, mandarlos a cursos de verano o tener libros al alcance, a diferencia de los padres de clase media o alta, que promovían el continuo aprendizaje de sus hijos (Gladwell, 2007).

Influencia familiar.

Dentro del medio familiar las personas comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través del padre y la madre, quienes son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros integrantes de la familia, al igual que son los encargados de regular conductas por medio de límites y normas de comportamiento. Los agentes familiares son de mucha importancia, ya que forman parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje (Bima, 2000 y Schiavoni, 2000), dichas perturbaciones se reflejan en el desempeño escolar. Anabalon (2008), Baeza (2000), Manterola (1986), Valle Ruiz (2006), manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas. En la década de los ochentas del siglo XX, en un estudio realizado en Santiago de Chile, Manterola (1986), mostró que la adquisición de habilidades como escribir, leer, y la destreza en las áreas de interés de estudiante, van a depender del nivel académico que los padres tienen; por ejemplo, un pequeño no va a adquirir de manera rápida conocimientos de lectoescritura si sus padres no saben leer, ni mucho menos, escribir.

Ortega (1994) realizó un estudio donde exploró la influencia de tres variables (castigo, rechazo y aceptación) de los estilos de crianza maternos sobre el auto concepto de niños mexicanos. Se aplicó a los alumnos un cuestionario que determinaba alguna de las tres variables (castigo, rechazo y aceptación) en los estilos de crianza de sus madres y en un cuestionario de auto concepto, a las madres se les preguntó acerca de su escolaridad e ingreso económico de la familia. Los niños que se ubicaron en la variable rechazo o castigo materno mostraron niveles bajos de autoestima moral y bajo auto concepto como hijos, así mismo, los niños que se ubicaron

en la variable de aceptación materna reportaron buenos niveles de auto concepto. Otros datos adicionales es que se corroboró que la escolaridad de la madre tiene efectos sobre el estilo de crianza, ya que los hijos de madres con mayor nivel de estudios reportan con mayor frecuencia la variable de aceptación, de otro lado, los niños cuyas madres solo cursaron la primaria recurren más al castigo; así mismo, el estudio arrojó que las madres con nivel de ingreso familiar bajo tienden a usar con frecuencia el castigo hacia sus hijos.

Gil (2009), estudió las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar con niños de 5° grado de primaria. El estudio arrojó resultados que confirman un alto nivel de competencia en alumnos cuyos padres tienen mejor actitud hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas diarias a dicha actividad. Por lo tanto, se puede afirmar el interés de estas variables para caracterizar el contexto socio familiar en el que se desenvuelve el estudiante y valorar, en función de éste, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones educativas. Anabalón, (2008), mostró descriptivamente el compromiso que las familias presentan Baumrind (1967), realizó un estudio basado en observaciones llevadas a cabo durante 14 semanas a tres grupos de niños con diferentes tipos de comportamientos.

El primer grupo estaba formado por niños cuyas conductas implicaban curiosidad e interés por situaciones nuevas, tenían autoconfianza, autocontrol y buenas relaciones con sus iguales. El segundo grupo se conformó por niños mentirosos, hostiles, afligidos, irritables, vulnerables ante situaciones de tensión y eran agresivos con sus iguales. El tercer grupo estaba conformado por niños menos auto controlados, con mayor confianza en sí mismos, impulsivos, más alegres y se reponían de las adversidades. También se evaluó el comportamiento de los padres en el hogar a

través de una entrevista, un procedimiento de observación estructurada sobre la enseñanza de la madre al niño y observación del juego libre. La evaluación de las acciones de los padres, indicó que los resultados eran bastante coherentes entre los tres procedimientos. Así los padres del primer grupo de niños ejercían control firme sobre sus hijos, demandaban madurez, responsabilidad, autodisciplina, solicitaban ayuda en trabajos en casa, cuidados de sí mismos y mostraban consideración por los demás. Eran comprensivos, abiertos a la comunicación y al cambio ante las razones de sus hijos, no toleraban llantos y desarrollaban el sentido de independencia del niño (padres autoritativos). Los padres del segundo grupo de niños empleaban técnicas coercitivas, hacían énfasis en el valor de sus normas ante la oposición del niño a cumplirlas, eran menos eficaces para dirigir el comportamiento de sus hijos. Los padres del grupo tres, utilizaban menos el castigo físico que los padres del grupo dos, y eran menos exigentes de madurez que los padres del grupo uno.

Los resultados de este estudio mostraron que los niños más ajustados socialmente tenían padres que combinaban el afecto con las expectativas positivas hacia ellos, así como mostraban elevadas demandas de madurez, transmisión al niño de razones y comunicación clara y consistente con ellos.

3.4. Marco histórico situacional

Desde el momento en el que se empezó a hablar de la influencia familiar en el proceso académico, se visualizaron comportamientos que afectan la atención en clase de los estudiantes y

en su rendimiento académico, es por ello que en la actualidad existe una preocupación social que crece día a día, a causa de la convivencia en el contexto familiar.

Han existido innumerables estudios sobre el tema, En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida

ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”.

Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985).

Hemos centrado nuestra investigación, en los textos anteriores, pues en esta sociedad, donde los padres no prestan el interés necesario por una comunión armoniosa con sus hijos, si no que el trabajar y darles lo que piden es hacer las cosas bien; Es bueno recordar, que los fundamentos de las antiguas familias campesinas, se basaban en el esfuerzo físico, lo que les representaba “amor y atención”.

En las ciudades de Bucaramanga, Barrancabermeja, Floridablanca y Girón, ha trabajado el Ministerio De Educación Nacional subdirección De Recursos Humanos Del Sector Educativo con los rectores, directivos y docentes de las entidades educativas acerca de ¿Cuáles son las estrategias, que como Rectores están implementando y cuales implementarían para fortalecer el proyecto de vida de los integrantes de su comunidad educativa? Estas estrategias fueron:

- Tener un PEI contextualizado, coherente y un sistema de calidad definido y en permanente desarrollo con unas metas conocidas y compartidas por todos, donde se incluyen los padres de familia.
- Acompañamiento de tarea
- Jornadas de encuentro familiar
- Escuela de padres
- Ejecución del rol de padres

Esta acta está firmada por el Ministerio de Educación para el desarrollo de los Encuentros con Rectores durante el 2012.

El factor familiar como principal influyente en el instituto JOSE ANTONIO GALAN de la ciudad de Floridablanca, del redimiendo académico, afecta tanto el desarrollo escolar del estudiante como su salud mental, refleja también disminución del rendimiento escolar al tiempo que el estudiante presenta somatización que conlleva a la alteración de su vida y de la convivencia en la institución educativa.

3.5. Marco conceptual

Rendimiento académico

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de

prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc. “(Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32). Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. En su obra ` Psicología Educativa ´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación. Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “auto realización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

El autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el `locus de control´, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar. De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998). Para comprender la inteligencia, sostiene Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), no debemos tener en cuenta los test mentales, las tareas cognitivas o las

medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

3.6. Alcances y limitaciones de la investigación

El proceso de investigación busca Caracterizar el factor familiar como principal problema de la desatención en clase en 53 niños y estudiantes de la Sede B del Instituto José Antonio Galán, Jornada de la Tarde, a partir de la observación directa y el diálogo con educadores de la institución, además fomentar un ambiente escolar que favorezca el desarrollo de competencias académicas, sociales y la convivencia de los estudiantes. Para alcanzar sus objetivos la investigación se orienta desde un enfoque cualitativo e investigación descriptiva, implicando la recolección y análisis de datos y su integración y discusión conjunta para mayor comprensión de la problemática de intervención y la realización de inferencias científicas a partir de la exploración de los datos e información del tema de investigación y la presentación de resultados.

3.7. Supuestos de investigación

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico como la dificultad propia de algunas asignaturas.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los

conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige, ciertas materias, el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, el poco interés y la desatención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños en nivel primaria.

La poca o nula participación de los padres en el proceso académico de los niños, lo cual deja ver la falta de atención y la poca importancia en su desempeño escolar.

3.8. Categoría de análisis

Investigación: FACTOR FAMILIAR PRINCIPAL INFLUYENTE DEL PROCESO ACADÉMICO

Categorías:

Desintegración familiar: La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen".

Padres trabajadores: Antiguamente, los roles paternos eran (en la mayoría de los casos) distribuidos de forma tipificada. El padre era el proveedor y la madre se ocupaba del hogar y la crianza de los hijos. A medida que la mujer fue entrando en el mercado laboral, el hombre se vio desplazado como único proveedor de la familia y debió compensarlo asumiendo con su mujer el cuidado de la casa y los hijos, lamentablemente no se da esta "conversión compensación" en todos los casos sino todo lo contrario y la mujer ve incrementado su esfuerzo, ya que además del trabajo fuera, realiza las tareas del hogar y el cuidado de los hijos esta situación se vuelve más trágica cuando los padres se separan y el cuidado de los niños queda a cargo de la mujer, que debe trabajar más horas para compensar el dinero que el esposo ya no aporta. En este caso la

mujer llega cansada al hogar y debe gestionar la educación y la dosis de cariño que los hijos necesitan; ella sola, pone toda su energía al servicio de los hijos olvidándose de su propio bienestar. Cuando los dos padres trabajan, están fuera del hogar durante muchas horas y el cuidado de los hijos queda a cargo de otras personas como los abuelos y otros familiares o instituciones como la guardería o la escuela. Un estudio realizado recientemente por investigadores de la Universidad de California hizo un seguimiento a padres de niños de edad pre-escolar después que las madres comenzaran a participar en la vida laboral. Demostró la importancia de apartar tiempo en el horario cotidiano para que los padres puedan dedicarse a sus hijos. Las especialistas precisan que es importante tener siempre en mente que la necesidad de ganarse el sustento no debe privar a los padres del contacto afectivo con sus hijos.

Estilos de crianza: Cada padre tiene un modo de crianza ligeramente distinto. Sin embargo, los expertos clasifican estas diferencias en la crianza de los niños en dos dimensiones: la exigencia y la respuesta a la misma, que resultan en cuatro tipos diferentes de crianza. Éstos son autoritario, autoritativo, permisivo y negligente y fueron originalmente planteados por los psicólogos Eleanor Maccoby y John Martin en un artículo denominado "Socialization in the Context of the Family" (Socialización en el contexto familiar). El artículo formó parte del libro "Handbook of Child Psychology" (Manual de la psicología infantil).

Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen."

4. Diseño metodológico de la investigación

4.1. Enfoque metodológico

Cualitativo

La investigación que se trabajo en este proyecto fue la Investigación Cualitativa, que es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que utiliza abordajes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los respondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, en otras palabras investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo; ésta se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

Tipo de investigación

Descriptiva. Esta investigación describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí como investigadores recogemos datos sobre la base de una hipótesis o teoría, se expone y resume la información de manera cuidadosa y luego se analiza minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El objetivo es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Método

Observacional

Se concibe a los métodos cualitativos como un recurso del primer nivel de acercamiento a la realidad, para en un segundo nivel llevar a cabo una investigación con rigor y profundidad metodológica.

Cuando hablamos de método observacional nos referimos no tanto a la observación con la que comienza la investigación científica como a uno de los métodos de los que dispone el científico para la comprobación de sus hipótesis; generalmente se habla de método de verificación observacional cuando se intenta verificar una hipótesis o recabar datos de la realidad sin introducir ningún tipo de artificio, sin ejercer un control sobre las variables independientes o

sobre los sujetos a estudiar, simplemente observando las conductas que espontáneamente ejecutan los sujetos.

Este método es necesario porque a veces no es posible utilizar ni la verificación experimental ni la correlacional, como ocurre por ejemplo cuando intentamos estudiar la conducta del maestro en el aula, o las relaciones entre los miembros de una familia, o el comportamiento del líder en una banda juvenil.

Línea de investigación

Psicología y construcción de subjetividades. Se hará énfasis en las líneas de investigación y campos de acción de la ECSAH y del programa de Psicología:

Campo 1. Psicología y construcción de subjetividades. Hablar entonces de un campo de acción como “Psicología y construcción de subjetividades Es una línea en permanente construcción por medio de la cual se pretende que la investigación en psicología apunte a un proceso de construcción que debe ser sostenible a través del tiempo, con una labor histórica que genere tendencias investigativas. En el programa de psicología de la UNAD, existe una producción en los últimos años: los proyectos de investigación aprobados por el (SIUNAD), Los proyectos aun no presentados al SIUNAD y artículos publicados en revistas científicas.

Lugares de indagación: “hay sujetos involucrados en cada lugar, de hecho el escenario es una materialización de la complejidad del sujeto. Todos se están haciendo permanente mente y nunca cesan de hacerlo. El sujeto psicológico (¿Psicosocial?); el escenario conceptual: los lugares y los

propios alcances de este sujeto pensado como abstracción que ofrece referentes epistemológicos, filosóficos y ontológicos, para que un alguien académico piense el acontecer particular” Para el caso del programa de psicología se propone el nombre “Psicología y construcción de subjetividades” Y su objetivo es: “abordar las dinámicas de la subjetividad de los diversos actores desde una perspectiva bio-psico-social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la disciplina y a la construcción de conocimiento, desde una mirada pluralista e interdisciplinar que aporte al desarrollo de los individuos y las comunidades, en los escenarios educativo, comunitario y de derechos desde los contextos local y global.

Sublínea

Contexto Educativo. De acuerdo al tema expuesto en el proyecto tomamos esta sublínea Construcción de subjetividades en el contexto educativo, ya que trabajaremos con niños de una institución educativa, donde tocaremos el tema de factores de desatención en clase.

4.2. Tipo de estudio

4.2.1. Universo y muestra

La población que compone el universo, son los grados primero, segundo y tercero, del Instituto José Antonio Galán sede B, están distribuidos en la Jornada de la tarde con acompañamiento de 14 profesores, divididos así:

5 Grados primero, Cada curso formado por 30 estudiantes (5 Profesores)

5 Grados segundos, Cada curso formado por 30 estudiantes (5 Profesores)

2 Grados terceros, Cada curso formado por 30 estudiantes (2 Profesores)

Escogiendo como muestra de esta investigación a los grados primeros, compuesto por 150 niños y niñas, siendo la población focal 53 estudiantes.

4.2.1.1. Delimitación del universo. La investigación tiene como universo los estudiantes entre las edades de 6 a 9 años de sexo femenino y masculino de la Sede B del Instituto José Antonio Galán, tomando como muestra los grados primero de la Jornada de la tarde.

4.2.1.2. *Delimitación geográfica.* La muestra fue obtenida del Instituto José Antonio Galán “Sede B” de la Ciudad de Floridablanca, que pertenece al área metropolitana de Bucaramanga, Colegio que pertenece al estado, ubicado en el Reposo.

El Instituto JOSE ANTONIO GALAN, tiene sus orígenes en la Escuela Rural Villa Leonor nominada así por el urbanizador Rafael Reyes. Años más tarde, en 1964 adquiere el nombre de Escuela El Reposo, pues fue la denominación otorgada al barrio.

El 27 de octubre de 1968, en cabeza del párroco presbítero Jorge Lozano Zafra y con el apoyo de un grupo de habitantes influyentes como: Santiago Ortiz, Gilberto Tarazona, Vicente Barreño, José Urrutia, Domingo Argüello, Luis Cáceres, entre otros, se coloca la primera piedra de la escuela, y son designadas, por parte del Estado, las primeras docentes: Marina Ortiz, Yolanda Ortiz y Jovita Guarín de Navarro. La escuela inició labores en un Caney donde se secaba tabaco, atendiendo a una población de 43 estudiantes.

En 1972 se completa la Educación Básica en el Ciclo de Primaria; en 1976 se cambia el nombre por Concentración Escolar el Reposo, y en 1993 se establece el nivel de Preescolar; ya en el año de 1995, se transforma a Instituto José Antonio Galán, lo cual posibilita que un año más tarde se inicie la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria.

En 1998, al cumplir 30 años de funcionamiento, la Asamblea de Santander condecora al Plantel Educativo con la Medalla al Mérito “**Hernando Sórzano González**” por los servicios prestados a la comunidad.

En el año 2002 y en virtud del proceso de fusión de instituciones, desarrollado en el marco de la Ley 715 de 2001, se integran la Concentración Escolar Mary Luna Santos del Barrio Alares (hoy sede B del Instituto), y el Colegio Nocturno San José de Calazans, (hoy jornada nocturna en la sede A del Instituto), así mismo, se establece un convenio con el SENA para la Media Técnica de la Jornada Diurna, de tal manera que desde el año 2004 se gradúan Bachilleres Técnicos en la jornada diurna y desde el año 2002 se continua con los Bachilleres Académicos de la jornada nocturna.

Los avances en la construcción, ampliación y adecuación de la planta física han sido posibles gracias a los padres, estudiantes, profesores y los aportes del Gobierno Municipal y, ocasionalmente, del Departamental y Nacional.

Desde el inicio de labores y a través del paso de los años los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios han evolucionado favorablemente acorde a las necesidades de la institución y a las renovaciones dadas por el MEN.

Fundadores

Fueron muchos los Padres de familia que contribuyeron en la fundación del Instituto, pero se destacan entre ellos:

Adela de Luna , Alonso Restrepo , Amelia Sierra , Bárbara de Ochoa ,Beatriz de Argüello , Cediél Carrillo , Daniel Sandoval , Dionisio Ortiz , Domingo Argüello , Eliseo Argüello , Elizabeth de Quintero , Emperatriz Argüello , Evaristo Celis , José Corzo , Flor de Ortiz ,

Ramón Navarro , Gilberto Tarazona ,Guillermina Cruz , Guillermo Olarte , Ignacio Ortiz , Isaac Correa , Jesús Rodríguez , Jesús Salcedo , Jorge Sandoval ,José David Urrutia , Jesús Barrera , Leonardo Acosta, Lucrecia Mateus , Luis E. Cáceres , Luis María Reyes , Manuel Rodríguez , María de Martínez , María Morales , María Odilia de Carrillo, Marina Ortiz , Pablo Villarreal, Paulina de Cárdenas, Pedro Silva , Rosa Elena Carrillo , Rosalba de Piza , Rosendo Torres , Santiago Ortiz , Tránsito de García , Valdomero Amorocho , Vicente Bareño , Virginia Rangel , Yolanda Ortiz.

Nombres que ha tenido la institución

Escuela Rural Villa Leonor 1.960 – 1.963

Escuela el Reposo 1.964 – 1.975

Concentración Escolar el Reposo 1.976 – 1.994

Instituto José Antonio Galán 1.995 hasta la fecha.

4.2.1.3. Delimitación cronológica

ACTIVIDADES	MESES 2014		
	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Proceso de observación	-		
Elaboración de la propuesta		-	
Consultas respecto al tema		-	
Aplicación de técnicas e instrumentos		-	
Finalización del proyecto		-	-
Corrección del proyecto			-
Socialización de los resultados			-

Tabla 1. Periodo de trabajo. Fuente propia

4.2.2. Técnica de recolección de datos y técnica de instrumentos

4.2.2.1. Recolección de datos. Para la realización de este proyecto se tuvo en cuenta técnicas como: la observación directa e indirecta, la encuesta y algunas dinámicas de grupo para socializar resultados de técnicas aplicadas de manera escrita.

Se realizaron dos cuestionarios uno para los padres de familia y el otro para los profesores de la institución, buscaban identificar qué factores generan desatención en clase.

4.2.2.2. Diseño de instrumentos. Uno de los instrumentos de medición que se utilizaron en la presente investigación fue la encuesta descriptiva. “La encuesta descriptiva refleja o documenta las actitudes o condiciones presentes. Esto significa que intentan describir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta”. Por lo cual cada una de las preguntas que se incluyen en este instrumento debe ser dirigida a conocer aspectos específicos de las variables del objeto de estudio.

La encuesta original consta de 4 preguntas abiertas, referidas al entorno escolar, factores que inciden en la desatención en clase y apoyo de la problemática por parte de la institución, así como también, las preguntas están enfocados en demostrar la importancia del acompañamiento familiar al proceso académico del estudiante.

Con la finalidad de responder a los objetivos planteados en esta investigación, se aplica anterior encuesta a los profesores del plantel educativo, quienes tienen más contacto con los estudiantes y de igual manera, quienes reciben, día a día al estudiante en todas sus facetas.

Para apoyar los resultados de esta encuesta, se diseña una encuesta de tipo analítica, que busca describir y explicar el porqué de una determinada situación, encuesta aplicada a los padres de familia de los grados primero, segundo y tercero de la jornada de la tarde, del Instituto José Antonio Galán, Sede B.

Encuesta que consta de 6 preguntas, de las cuales 3 son cerradas y 3 abiertas, los datos expresados en las mismas, datan del tipo de relación entre los padres y sus hijos, el tiempo que dedican a sus hijos, la asistencia a eventos académicos y si conocen el maestro a cargo de sus hijos.

Para apoyar estas dos encuestas, se realiza junto a los padres de familia la Matriz DOFA y el árbol familiar, para conocer que tanto que tanto saben de sus familias y que han hecho por mejorar las falencias que estas, presentan.

Como incentivo a los estudiantes de la Jornada de la Tarde y para re verificar lo arrojado por los anteriores instrumentos, se realiza concurso de Dibujo “Dibuja tu Familia”.

4.2.2.3. Fases y tiempo del proceso de investigación

FASES	ACTIVIDADES	MESES 2014		
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
DISEÑO	Proceso de observación	-	-	-
	Elaboración de la propuesta	-	-	-
EJECUCION	Consultas respecto al tema	-	-	-
	Aplicación de técnicas e instrumentos	-	-	-
SISTEMATIZACION	Finalización del proyecto	-	-	-
	Corrección del proyecto	-	-	-
SOCIALIZACION	Socialización de los resultados	-	-	-

Tabla 2. Proceso de investigación. Fuente propia

4.2.2.4. Recursos de apoyo a la investigación.

Recursos Económicos. Todos los recursos económicos necesarios para la elaboración de la investigación son cubiertas por las investigadoras.

FINANCIERO	VALOR
Transporte	\$60.000
Fotocopias	\$40.000
Internet	\$5.000
Resma de papel	\$7.000
Lapiceros	\$10.000
Impresión	\$8.000
Total	\$130.000

Tabla 3. Recursos Económicos. Fuente propia

Recursos Humanos. Comunidad Educativa del Instituto José Antonio Galán Ciudad Floridablanca, Comunidad Educativa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Cead Bucaramanga y las investigadoras.

Recursos Físicos. Sede secundaria del Instituto José Antonio Galán Ciudad Floridablanca.

4.2.2.5. Socialización de resultados

Encuesta para docentes

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

Resultados. Para esta primera pregunta, encontramos que las estrategias que nuestros maestros usan, son adecuados y coherentes a las etapas de los estudiantes, se manifiesta el uso de diferentes métodos de enseñanza y el desarrollo integral de las capacidades de los niños.

2. ¿Cuáles son los factores que inciden en la desatención en clase?

Resultados. Encontramos entre los factores más incidentes en la desatención en clase, el abandono familiar, escasos recursos económicos, desnutrición, algunas deficiencias cognitivas

que dificultan el aprendizaje, todo esto produce conflictos comporta mentales, pero todo se debe a que la mayoría de estudiantes, tienen padres cuyo estrato económico es bajo, algunos están preocupados por trabajar e intentar sacar a sus hijos adelante, por eso no persiguen los procesos académicos de los mismos, pero la idea, es que por lo menos se interesen por conocer las falencias de sus hijos y se acerquen a la institución a preguntar sobre ellos.

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

Resultados. Respecto a el trabajo que la institución pueda realizar para mitigar el impacto de los factores anteriormente nombrados, podemos señalar que el aporte de los psicólogos a estas situaciones es nulo, a menos de que sea un acompañamiento familiar el que se realice, puesto que la principal falencia es el abandono familiar, es importante lo que la institución pueda brindar a los estudiantes, pero es necesario el auxilio familiar, que active la motivación intrínseca del estudiante.

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

Resultados. La importancia del acompañamiento familiar, se hace visible en el rendimiento académico, que a su vez incluye el comportamiento y el desempeño integral del estudiante, sino hay bases o algún motor que impulse al estudiante, difícilmente el mismo podrá sentirse realizado.

Es cierto que nuestra sociedad facilista y costosa, nos ha robado los valores bajo los cuales fuimos cimentados, pero, no es razón, para no sembrar en nuestros hijos, necesitan unos padres trabajadores, pero que estén al tanto de sus hijos, que les brinden confianza para que su autoestima se fortalezca y esta, les motive a ser mejores cada día.

Sensibilización familiar

Padres de familia

1. Realizo mi árbol familiar

Primero y segundo – Martes 24 de Octubre de 2014

Respecto a los resultados arrojados en estos grados, se evidencia una gran falencia académica en los padres de Familia, de igual manera, la poca identidad familiar y el deseo de salir adelante, pese a todo.

Muchos padres, no tienen claro como realizar un árbol familiar y aunque se les dio una orden “Dibujen o escriban el círculo familiar del estudiante”, algunos no siguieron dicha orden, porque se ven hojas en blanco, otros cuantos, se esmeraron en llevar a cabo la orden y hacerlo de la mejor manera.

Es un tanto preocupante porque son los padres de los estudiantes de los primeros grados, quienes se supone, deben tener más cuidado, para guiar adecuadamente el proceso educativo de sus hijos.

Cabe decir, que en medio de la charla, muchos padres se mostraban atentos y otros no, de manera que, ¿Qué podemos esperar de sus hijos?

Parece un tanto cruel la conclusión, pero está llena de realidad, se necesitan padres dispuestos a motivar el proceso académico de sus hijos, para realmente, tener generaciones de bien y mucho mejores que las nuestras.

Tercero – Jueves 26 de Octubre de 2014

Respecto al trabajo que se realizó con los padres de Familia del grado tercero, expreso que fue mucho más eficiente y gratificador, puesto que pude ver el apoyo y sensibilización de los padres, con respecto al proceso académico de sus hijos, muchos dispuestos a comprometerse realmente con el mismo, se espera a corto, mediano y largo plazo que así sea.

Los resultados de esta primera actividad fueron mejores que los anteriores, muchos padres incluso, bromearon con la realización de los dibujos, de lo que les había costado realizarlos, otros, aunque no entendían, se esforzaron por realizarlos.

Los resultados de esta actividad, se tendrán que observar en los meses siguientes, en el apoyo que estos padres, ejerzan en sus hijos y para la muestra de esto, las notas de ellos, serán gratificante por el esfuerzo realizado.

El primer aporte a este trabajo, fueron las encuestas aplicadas a los profesores, que arrojaron que el factor familiar, es el primero en la lista, de los factores que inciden en la desatención en clase de los estudiantes, de manera que, se valoró, lo necesario de este factor y se realizó charla de sensibilización, puesto que los demás factores encontrados (Económico y social) dependen del primero, y a ciencia cierta, es poco lo que como instructores sociales, podemos hacer por estos dos últimos.

Uniendo lo desarrollado en las observaciones e intervenciones, se espera que los padres de familia, a través de esta corta intervención, tomen conciencia de la importancia de su apoyo, en el proceso académico de sus hijos, porque, si viene cierto, sino lo hacen ellos, nadie más puede hacerlo.

Encuesta de sensibilización familiar – padres de familia

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

El 63% de los padres que asistieron afirman que la relación con sus hijos es excelente y tan solo un 2% que es regular.

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

Un 98% de los encuestados, afirma dedicarles tiempo a sus hijos y tan solo un 2% dice que no le alcanza el tiempo, puesto que sus horarios laborales, son exigentes.

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

Una gran parte afirma que el tiempo que les dedica a sus hijos, es el “Tiempo que más puede o que más necesite”.

Otro tanto, lo cuantifica como una hora, dos horas, fines de semana, por las noches, tres horas o todo el tiempo.

4. ¿Con que frecuencia acudes a reuniones escolares? (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

Un 88% de los encuestados afirma asistir siempre a las reuniones escolares de sus hijos y un 12% afirma asistir solo en ocasiones.

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

Un 93% de los encuestados dice que considera que la formación que le brinda es la mejor y un 7% dice que no, porque, es poco el tiempo que su trabajo le deja para dedicarle a sus hijos.

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

Uno 90 % de los padres encuestados nombra a los maestros de sus hijos y dice conocerlos, el otro 10% no los conoce.

Resultados. Tomando como base uno de los párrafos anteriores:

“El primer aporte a este trabajo, fueron las encuestas aplicadas a los profesores, que arrojaron que el factor familiar, es el primero en la lista, de los factores que inciden en la desatención en clase de lo estudiantes, de manera que, se valoro, lo necesario de este factor y se realizó charla de sensibilización, puesto que los demás factores encontrados (Económico y social) dependen del primero, y a ciencia cierta, es poco lo que como instructores sociales, podemos hacer por estos dos últimos”.

Afirmamos que las pautas de crianza ejercidas a nivel familiar, son nivel bajo, si en escala numérica de 1 a 5, lo expresáramos, un numero 2, puesto que, aunque hacen acompañamiento a sus hijos, aun falta reforzar, la aplicación de normas en el hogar y en la escuela.

Parece que esta es una de las razones por las cuales se produce la desatención en clase, de los estudiantes de la “Sede B” del Instituto José Antonio Galán.

“Dibuja tu familia”

Indicaciones y dinámica de concurso

La idea de realizar un concurso de dibujo, donde el estudiante plasme su familia, se basa en la necesidad de corroborar el tipo de lazos sentimentales que hay entre los miembros de ella.

De manera que, se dan las siguientes indicaciones al estudiante:

- Dibuja en esta hoja blanca a tu familia.

El ganador se escoge por mejor coloreado de colores y mejor dibujo, que se espera sean las familias con mejores atenciones a sus miembros.

Los demás dibujos, plasmaran las falencias emocionales de su entorno y el abandono al proceso académico de sus hijos.

Resultados

Premiación:



Figura 1. Mural. Fuente propia



Figura 2. Premios. Fuente propia

Se premiaron cerca de 50 niños, entre la jornada de la mañana (Dos grados de tercero) y toda la jornada de la tarde.

Adjunto evidencia fotográfica de algunos dibujos:

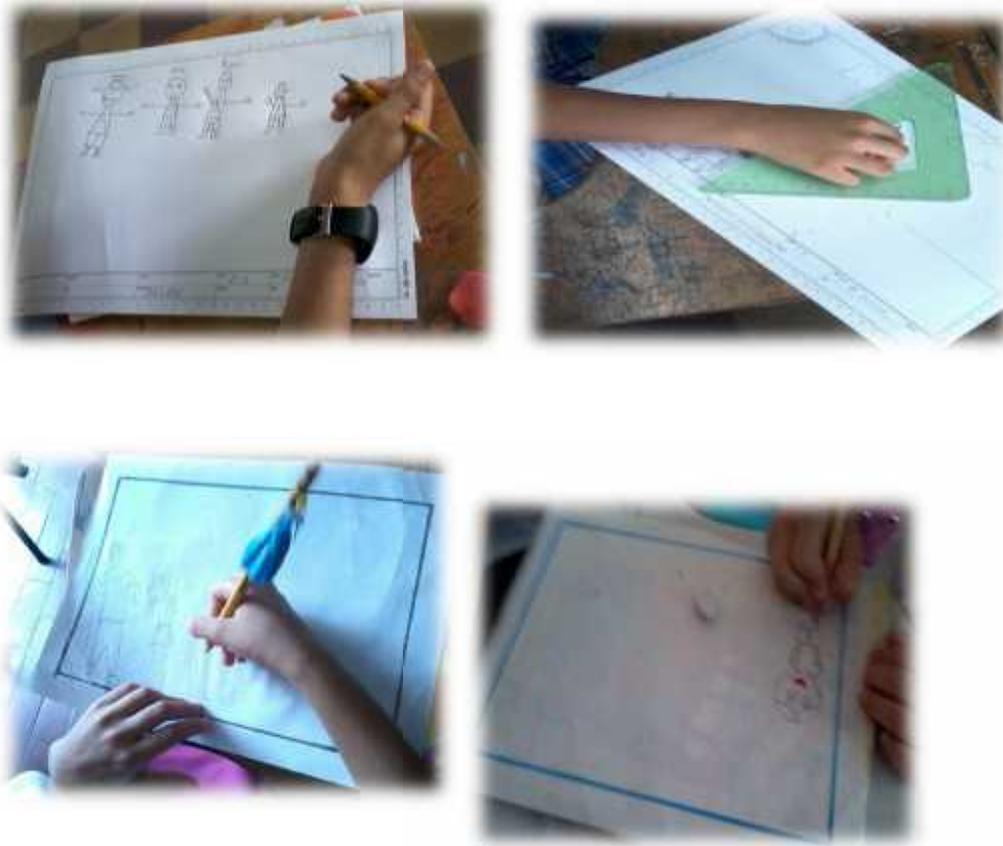


Figura 3. Concurso dibuja tu familia. Fuente propia

Por lo menos un 60% de los dibujos muestra que la figura de autoridad en casa es la mamá y la respuesta de los estudiantes, es que su padre trabaja o vive en otra ciudad, o se fue, pero lo dibujan dentro del cuadro familiar, porque está presente dentro de sus afectos; Algunos miembros de familia son dibujados sin brazos o más pequeños que los demás, indica falencias emocionales con estos miembros.

Los dibujos ganadores, están dentro del rango de la normalidad (Familias funcionales), son los que se destacan por ser buenos estudiantes y colaboradores en el aula de clase; recordemos

que los hijos son el reflejo de lo que son en casa, así que, seguramente, si tenemos buenos hijos, tendremos también, buenos estudiantes y por ende, unos muy buenos padres.

4.3. Trabajo de campo de la investigación

El trabajo de campo se desarrollo con los estudiantes del Instituto José Antonio Galán de la Sede B, ubicado en Floridablanca, Santander, tuvo como finalidad el acercamiento a los estudiantes y profesores de la Jornada de la tarde para obtener en forma directa y precisa, la recolección de datos en un lugar y tiempo establecido.

El primer contacto con la Institución se realizo a través de una Reunión de presentación a los profesores, para que conocieran el trabajo que se realizaría en la Institución, quienes estuvieron a cargo del seguimiento de este proceso, fueron: El profesor José Luis, Psicoorientador y El profesor Miguel, Coordinador, Sede B.

Para diagnosticar la problemática del plantel se realizo un proceso de observación en el aula de clase y demás actividades escolares, como izadas de Bandera, apoyando la investigación en la primera encuesta realizada a los profesores, quienes permanecen suficiente tiempo con los estudiantes, para reconocer las problemáticas de las familias de la Institución.

Luego se realizo escuela de padres en Compañía del Psicoorientador de la Institución, donde se aplico una encuesta a los padres de familia, en compañía de la realización de una matriz DOFA y

el árbol familiar, actividad realizada con el fin de respaldar información obtenido en la primera intervención(Encuesta diagnostico realizada a profesores).

En medio del acompañamiento que realizo a los estudiantes, se organizo un concurso de dibujo llamado “Dibuja tu familia” y fueron premiados por salón entre 3 a 4 estudiantes, quienes mostraron más empeño en la actividad, arrojando también, el valor de la familia para los estudiantes de la jornada de la tarde.

A través de los insumos recogidos en la investigación se diseña cuadernillo para apoyar las escuelas de padres de la Institución, cuadernillo que lleva por título “Familia, cuenta conmigo”, que tiene por objetivo fortalecer el acompañamiento en los procesos educativos del estudiante.

5. Descripción, análisis, interpretación y discusión

5.1. Breve análisis cuantitativo de la investigación

Los resultados de la investigación con los 53 niños del instituto se hicieron a través de los profesores y padres de familia con las encuestas realizadas. A continuación tabulamos los datos se han analizado en esta investigación.



Grafica 1. Grado escolar. Fuente propia

De los 53 niños escogidos para la muestra el 49% corresponde a estudiantes del grado tercero, el 28% corresponde a estudiantes del grado primero y el 23% corresponde a estudiantes del grado segundo.



Grafica 2. Edad de los niños y niñas. Fuente propia

De los 53 niños escogidos para la muestra las características de edad de la muestra se identifican así: 6, 7, 8, 9 años de edad con un 20%, 28%, 26% y 26% de edad respectivamente. El 20 % de los estudiantes tienen una edad de 6 años, el 28%



Grafica 3. Genero de los estudiantes muestra. Fuente propia

De los 53 niños de la muestra tomada de la Institución Educativa José Antonio Galán 16 de ellos son de género femenino, para un 30% y 37 de género masculino para el 70%

5.2. Análisis cualitativo de la investigación

A continuación se presentan los resultados del análisis cualitativo de la investigación, realizado a través de las encuestas realizadas a los padres de familia y de los maestros de los estudiantes de la Institución José Antonio Galán.

Encuesta para docentes

Las estrategias que los maestros usan, son adecuados y coherentes a las etapas de los estudiantes, se manifiesta el uso de diferentes métodos de enseñanza y el desarrollo integral de las capacidades de los niños.

Encontramos entre los factores que más inciden en la desatención en clase, el abandono familiar, escasos recursos económicos, desnutrición, algunas deficiencias cognitivas que dificultan el aprendizaje, todo esto produce conflictos comporta mentales, pero todo se debe a que la mayoría de estudiantes, tienen padres cuyo estrato económico es bajo, algunos están preocupados por trabajar e intentar sacar a sus hijos adelante, por eso no persiguen los procesos académicos de los mismos, pero la idea, es que por lo menos se interesen por conocer las falencias de sus hijos y se acerquen a la institución a preguntar sobre ellos.

Respecto a el trabajo que la institución pueda realizar para mitigar el impacto de los factores anteriormente nombrados, podemos señalar que el aporte de los psicólogos a estas situaciones es nulo, a menos de que sea un acompañamiento familiar el que sea realice, puesto que la principal falencia es el abandono familiar, es importante lo que la institución pueda brindar a los

estudiantes, pero es necesario el auxilio familiar, que active la motivación intrínseca del estudiante.

La importancia del acompañamiento familiar, se hace visible en el rendimiento académico, que a su vez incluye el comportamiento y el desempeño integral del estudiante, sino hay bases o algún motor que impulse al estudiante, difícilmente el mismo podrá sentirse realizado.

Es cierto que nuestra sociedad facilista y costosa, nos ha robado los valores bajo los cuales fuimos cimentados, pero, no es razón, para no sembrar en nuestros hijos, necesitan unos padres trabajadores, pero que estén al tanto de sus hijos, que les brinden confianza para que su autoestima se fortalezca y esta, les motive a ser mejores cada día.

Encuesta de sensibilización familiar – padres de familia

Afirmamos que las pautas de crianza ejercidas a nivel familiar, son nivel bajo, si en escala numérica de 1 a 5, lo expresáramos, un numero 2, puesto que, aunque hacen acompañamiento a sus hijos, aún falta reforzar, la aplicación de normas en el hogar y en la escuela.

Parece que esta es una de las razones por las cuales se produce la desatención en clase, de los estudiantes de la “Sede B” del Instituto José Antonio Galán.

Desarrollo matriz DOFA de mi familia – padres de familia

En este punto de la actividad muchos se quedaron estancados, pareciera ser que muy pocas veces se han sentado a analizar su familia y mejorar las falencias que encuentren.

Muchos cuadros quedaron vacíos o por completar, y no precisamente por el tiempo, quizás, como nunca habían analizado el entorno (interno y externo) de su familia, no encontraron palabras para describir el mismo.

Es preocupante, porque, si hay familias, que se conocen y conocen sus limitaciones y alcances, y tiene dificultades, ahora, si hay familias, que viven juntas y no se conocen, ¿Qué tipo de dificultades no tendrán?

Formar una familia, implica mucho más que querer, el hecho formativo de cultivar valores, que formen ciudadanos de bien, es lo que debe valorarse, claro que el cariño y todos los agregados son importantes, pero se necesitan bases firmes para sostener la sociedad del futuro.

Si bien, somos la sociedad del presente y nos quejamos por el deterioro de la misma, ¿Nos quejaremos también de la futura generación, siendo poco nuestro aporte, a la misma?

Sin dejar a un lado, que por lo menos un cuarto de los participantes, conoce su familia y reconoce sus falencias, punto a favor, del proceso académico del estudiante.

Sensibilización familiar – realizo mi árbol familiar

En esta intervención se trabajó en dos grupos el primer grupo con los padres de los estudiantes de Primero y Segundo grado, cuyos resultados arrojados evidencian que muchos padres, no tienen claro cómo realizar un árbol familiar y aunque se les dio una orden “Dibujen o escriban el

círculo familiar del estudiante”, algunos no siguieron dicha orden, porque se ven hojas en blanco, otros cuantos, se esmeraron en llevar a cabo la orden y hacerlo de la mejor manera.

El segundo grupo fue con los padres del grado tercero los resultados de primera actividad fue mucho más eficiente y gratificadora, puesto que pudimos ver el apoyo y sensibilización de los padres, con respecto al proceso, muchos padres incluso, bromearon con la realización de los dibujos, de lo mucho que les había costado realizarlos, otros, aunque no entendían, se esforzaron por realizarlos.

Los resultados de esta actividad, se tendrán que observar en los meses siguientes, en el apoyo que estos padres, ejerzan en sus hijos y para la muestra de esto, las notas de ellos, serán la gratificación por el esfuerzo hecho.

Observación

Se observó contantemente que lo estudiantes se levantan de sus puestos, interrumpen las clases hablando unos con otros, son un poco groseros al responderle a los profesores, con palabras como “qué pasa” “pues dígame a mi mama o a mi papa”, son niños que no tienen una figura de autoridad y a razón de esto su comportamiento.

Los chicos no llevan las tareas dejadas por el profesor el día anterior, las llevan incompletas, les importa poco los llamados de atención de sus maestros, y los maestros son un poco condescendientes ya que los justifican por ser niños en estas condiciones de desamparo.

Se hizo la observación con los padres de familia de estos estudiantes durante el proceso de intervención y se evidencia de parte de ellos poco interés ya que manifiestan que para eso los dejan en el colegio “para que los eduquen”; muchos padres se mostraban atentos y otros no, de manera que, ¿Qué podemos esperar de sus hijos?

Redacciones - «mi familia» realizada por los estudiantes

Esta actividad constaba de hacer un dibujo de la familia los resultados fueron que por lo menos un 60% de los dibujos muestra que la figura de autoridad en casa es la mamá y la respuesta de los estudiantes, es que su padre trabaja o vive en otra ciudad, o se fue, pero lo dibujan dentro del cuadro familiar, porque está presente dentro de sus afectos; Algunos miembros de familia son dibujados sin brazos o más pequeños que los demás, indica falencias emocionales con estos miembros.

Los dibujos ganadores, están dentro del rango de la normalidad (Familias funcionales), son los que se destacan por ser buenos estudiantes y colaboradores en el aula de clase; recordemos que los hijos son el reflejo de lo que son en casa, así que, seguramente, si tenemos buenos hijos, tendremos también, buenos estudiantes y por ende, unos muy buenos padres.

5.3. Sistematización general de la investigación

Para la realización de la investigación hemos utilizado los siguientes instrumentos:

— *Encuesta para docentes: esta encuesta nos permitió completar una investigación sobre la “Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico”*. La cual contestó 10 docentes de 12

— *Encuesta de sensibilización familiar – padres de familia*. Fue realizada a los 63 padres de familia de la muestra estudiada la cual contestaron 59 de ellos. Constaba de preguntas que hacían referencia a la importancia del acompañamiento familiar en el proceso académico de los estudiantes.

—*Desarrollo matriz DOFA de mi familia*. Esta actividad fue realizada a los padres de familia y consistía en analizar su familia y mejorar las falencias que encontrarán.

— *Sensibilización familiar – realizo mi árbol familiar*. Esta actividad va dirigida a los padres de familia la cual consta de dibujar el árbol familiar con el fin de saber que tan importante es su familia y hasta qué grado logran identificarla.

— *Observación*. El objetivo de la misma fue describir y evaluar cómo actuaban en el aula los alumnos implicados en el estudio y de igual manera a los padres de los mismos durante la intervención. La observación fue directa, los alumnos eran conscientes que se les estaba observando aunque no habían sido avisados previamente, y tampoco conocían el motivo exacto de la misma. La presencia de personas ajenas a la clase no les perturbó en absoluto. El período de observación fue de sesenta horas hora durante las cuales se cubrieron todas las asignaturas impartidas por los maestros.

— *Redacciones:* A todos los niños se les asignó una redacción sobre alguno de los siguientes temas: «Mi familia» donde se le pide a los estudiantes a través de un concurso de dibujo que dibujen su familia. Con estas redacciones pretendíamos un conocimiento de primera mano sobre los temas considerados.

— *Calificaciones escolares:* Tuvimos acceso a las notas del curso y a algún otro dato de interés que constaba de las características personales y socio familiares de alguno de los niños.

5.4. Interpretación y discusión de resultados de la investigación

Para determinar el factor que influye en el proceso académico de los estudiantes del Instituto José Antonio Galán de la Ciudad de Floridablanca Santander, en 53 estudiantes entre los 6 y 9 años de edad, participantes del proceso de investigación, se aplicó dos encuestas, una a los padres de familia y otra a los profesores ya que son los que conocen más a fondo el comportamiento de estos niños. Inicialmente, mediante el observado del estudiante, se realizó un primer acercamiento permitiendo conocer la situación problema de la muestra de los 53 casos de desatención en clase previamente detectados por los docentes.

Las características de edad de la muestra en un mayor porcentaje con 28%, tienen 7 años de edad, seguidamente el 26% con 8 Y 9 años de edad y el 20% para niños de 7 años, del total de los 53 estudiantes, 16 corresponden a sexo femenino y 37 a sexo masculino, en donde el grado tercero cuenta con el mayor índice de desatención en clase con un 49%, seguido del grado

primero con un 28% y un 23% del grado segundo, siendo 26 estudiantes del grado tercero, 15 estudiantes del grado primero y 12 estudiantes del grado segundo.

Se observa que los porcentajes más altos de niños en situación de desatención en clase corresponden sexo masculino con un 70% mientras las niñas presentan puntuación del 30%. En la Institución Educativa Luis Carlo Galán de Floridablanca Santander y así relativamente se va a identificar que son los más los niños que las niñas que presentan desatención en clase y esto a razón del poco acompañamiento familiar en el proceso académico de estos niños; ya que en la intervención realizada a los profesores arrojaron que el factor más influyente en la desatención en clase es el factor familia, seguido del económico y social, pero estos responden al primero.

La desatención en clases del instituto Luis Carlos Galán Sarmiento de Floridablanca manifiestan los maestros que hay muchos niños y niñas que llegan a las aulas de clases sin ni siquiera haber hecho las tareas el día anterior, y por esto ya quedan con falencias pues esas actividades se dejan para ir despejando dudas de lo explicado en clase y si no se hacen con dificultad van entendiendo, y cuando esto sucede la atención en clase se dispersa, hay indisciplina, burlas etc. estos hechos se evidencian con más frecuencia en los centros educativos, y se hace llamado de atención a los padres de familia, pero ellos se encuentran en sus ocupaciones laborales y poco tiempo le invierten en la escolaridad de sus hijos, pues lo anterior, difícilmente se podrá detener en tanto no se logre el compromiso de los padres, los niños y la institución, orientando actividades tendientes al análisis y reflexión por parte de directivas y docentes, para el desarrollo de actividades de orientación y acompañamiento familiar, contribuyendo al mejoramiento en los chicos posibilitando y fomentando ambientes escolares para el buen desarrollo de las competencias académicas y sociales.

Conclusiones

Si valorizamos el aporte familiar al desarrollo integral de los estudiantes de la Sede B del Instituto José Antonio Galán, encontraríamos que es poco lo que han invertido en este banco educativo, puesto que, aunque las necesidades apremien, se puede luchar por tener personitas de bien con metas y con deseos de ser mejor.

Pero, es necesario, Sembrar conciencia y sentido de pertenencia nuestra comunidad en general, porque, los profesores hacen hasta donde pueden, pero no pueden ir de casa en casa, solucionando cada problema, es ahí, donde la intervención familiar hace peso y se torna esencial en el desarrollo de los estudiantes.

El aporte que se realizo, fue una sensibilización al cuerpo familiar del estudiante, que les permitió conocer lo necesario que es saber quiénes son sus hijos, que hacen, para que son buenos (área educativa) y que quieren hacer de su proyecto de vida.

El factor económico no puede ser cubierto, el psicológico depende del factor familiar, así que, todo va de la mano, todo gira en torno al progreso y desarrollo del estudiante, así que vale la pena, luchar por rescatar los valores de nuestra sociedad.

La propuesta a exponer a la Institución, es la instauración, de Escuelas de Padres pero a nivel Familiar, por lo menos un padre y el estudiante, con el fin de afianzar la confianza familiar y así llevar a cabo, refuerzo de pautas de crianza.

Gracias al apoyo de los directivos y docentes de la institución, se alcanzo el objetivo de la actividad, el cual era, el fortalecimiento de los procesos que con anterioridad se venían realizando en el plantel (Escuela de Padres), respecto al factor que más incide en la desatención en clase de los estudiantes de la sede B; El factor familiar, que es el que a corto, mediano y largo plazo se puede trabajar, el impacto de los otros dos factores (Social y económico) es mitigado por el familiar, se vio necesario e importante, el desarrollo de este concurso, cuyas bases están cimentadas en el “Test de la familia” de Louis Corman, test proyectivo que arroja el tipo de relación del niño con los miembros de su familia.

Reflexiones

Los niños son la razón de ser de una sociedad, los cuales se forman para ser el futuro promisorio de esta. Pero como es sabido la educación viene de casa, de unos padres que valoran a estos seres y les dan todo de sí para sacarlos adelante, pero en la actualidad el sistema no ha dejado que ellos sean los directamente encargados de su educación por lo que dejan estas responsabilidades a las entidades educativas, las cuales hacen parte de su proceso de formación no en su totalidad.

Es necesario que hagamos un alto en el camino y actuemos, que si no se puede desde lo general, lo hagamos desde lo particular, desde los directamente afectados, desde esta institución intervenida de esta manera estamos actuando y creando conciencia a nuestra comunidad y muy seguramente a nivel general.

Recomendaciones

Al realizar este proyecto, se encontró, que la razón principal de la desatención en clase, es generada por influencia del factor familiar, por ello, la meta es infundir y hacer partícipe a los padres de los estudiantes, de la necesidad de implantar estrategias, que permita prevenir casos de bajo rendimiento escolar, deserción y todo lo que implica, el proceso académico de los estudiantes del Instituto José Antonio Galán.

Sería una especie de alianza/compromiso entre la institución y la comunidad educativa donde todos ponen y todos ganan buscando mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes. Promover la creación de talleres que capaciten a los padres de familia con temas relacionados al acompañamiento y apoyo familiar. Hacer un seguimiento a estas familias que se encuentran involucrados en el tema y de esta manera ir mejorando estas falencias, llegando al punto de que estos padres sean ejemplo de otros que se encuentran pasando por la misma situación.

Bibliografía

Alcalay, L.; Antonijevic, N. (1987) Variables afectivas. México. Revista de Educación. 144, pp. 29-32.

Almaguer, T. (1998) El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.

Anabalón, M; Carrasco, S. et al. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. Horizontes Educativos, Vol. 13, No 1: 11-21.

Baeza S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual De la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, No. 3, pp.1-10

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs, 75(1), 43-88.

Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

Bima H.J y C. Schiavoni (2000). El mito de la dislexia. Ed. Ateneo-Nuevo Mar.

Caina Fontas & Cecilia Vitale. (2001). La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio - cualitativa. Octubre 28, 2015, de Fhumyar Sitio web: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>

Castejón, J. (1996). Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: modelos y factores. España: Editorial Club Universitario.

Cominetti, R; Ruiz, G. (1997) Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Cuerpo académico IJAG. (2014). Reseña Histórica, Filosofía Institucional, Misión y Visión de la Institución. Octubre de 2014, de Aula Latina Sitio web:
<http://www.institutojoseantonioigalan.edu.co/>

Deci, E. (1972, April). Changes in intrinsic motivation as a function of negative feedback and threats. Paper presented at the meeting of the Eastern Psychological Association, Boston.

Definición de rendimiento académico. Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico>

Derechos de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de <http://www.vicepresidencia.gov.co/Programas/Documents/Cuadernillo7-Derechos-Infancia-Indigena.pdf>

Enlace, (2009). Informe Sociológico sobre la Situación Social en España. Madrid. Disponible en: enlace.sep.gob.mx/ba/docs/2009_s1.pdf

Entrevista A Docente De Primaria. (2013). Recuperado 11, 2013, de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Entrevista-A-Docente-De-Primaria/1287347.html>

Fajardo, M. (2013). Desintegración Familiar. Mayo de 2015

Flom, P. (2013). Estilos de crianza. Mayo de 2015, de Ehow en español Sitio web:
http://www.ehowenespanol.com/estilos-crianza-autoritario-autoritativo-permisivo-negligente-info_188659/

Fundamentación y Evolución de la Epistemología de la Educación (2015). Recuperado, 02, 2015 de <https://www.Filosofía/Fundamentacion-Y-Evolucion-De-La-Epistemologia-De-La/2343723.html>

García, A. Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990). Rendimiento Académico no universitario en la región de Murcia. España: Universidad de Murcia.

Gesiel, M. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. Universidad Anáhuac Mayab.

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, pp. 301-322.

Gladwell, M. (2007). *La Clave del Éxito*. Taurus Ediciones.

Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

Gómez, F. (2012). Elementos problemáticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vicente Abadía (Tesis de Magister). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Palmira.

Guevara Melo, Eliana Patricia; Tovar Paredes, Sonia; Jaramillo Concha, Roberto. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, Septiembre-Diciembre, 122-140.

Hernández, A. (2005). Expectativas de vida familiar y laboral de una muestra de estudiantes de publicidad y relaciones públicas. Alicante España. Universidad de Alicante.

ICBF. (2007). Código de la Infancia y adolescencia. 13 de marzo de 2015, de La Presidencia
Sitio web: <http://wsp.presidencia.gov.co/Ninos/Documents/codigo.pdf>

Janin, B. (2004). Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Jiménez, M. (2000) Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad. 24. 21-48.

Jiménez, M. (2008). Influencia en el rendimiento escolar de sus hijos. 28 de Octubre de 2015, de CODICE Sitio web: <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos...html#.VjDq2PQW1qU>

La general. (2013). Normas e instituciones, por la defensa de los niños. Crónica del Quindío, 2.

Ley general de Educación, Ley 115, 1994. Congreso de la República de Colombia, 8 de Febrero de 1994.

Ley N° 1098. Código de Infancia y adolescencia. Congreso de Colombia, 8 de noviembre de 2006.

López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F., Urrea-Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educ. Educ. Vol. 16, No. 3, 383-410. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2716/3349>

- López, C. (2013). Factores y causas que influyen en la atención. Prezi. Recuperado de <https://prezi.com/zakbrgmpfto0/factores-y-causas-que-influyen-en-la-atencion-requisito-ind/>
- Maclure, S.; Davies, P. (1994) *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona, España: Gedisa. Debate Socioeducativo.
- Manterola A. Valenzuela C. et al. (1986). Factores de riesgo en las dificultades de aprendizaje escolar en niños de medio económico- social medio y bajo. *Revista Chilena de Pediatría*, No. 4 pp. 318-320
- Mujica, M. (2007), *La Investigación*. Recuperado el 8 de febrero de 2015 de <https://mmujica.files.wordpress.com/2007/03/material-1-de-investigacion.pdf>
- Navarro, L. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 15.
- Ortega, R. (1994): “Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros”, en *Revista de Educación*. MEC, 304, pp. 253-280.
- Pelletier, L. G., C Vallerand, R. J. (1989). Behavioral confirmation in social interaction: Effects of teachers' expectancies on students' intrinsic motivation. *Canadian Psychology*, 30(2a), 404 (abstract).
- Ryan, R. M., & Lynch, J. (1989). Emotional autonomy versus detachment: Revisiting the vicissitudes of adolescence and young adulthood. *Child Development*, 60, 340-356.
- Rogers & Freiberg. (1996). *Las Políticas Educativas. Libertad y creatividad en la educación* (3ª ed.) (pp 315-330) Barcelona- España.

Ruaix, C (2014). Atención Dispersa –Déficit de atención Pag5
<https://tubenestar.wordpress.com/author/carlosruaixjimenez/page/5/>

Woolfolk, A. (1995) “Psicología Educativa”. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Valle, C. (2006). Estructura familiar y rendimiento escolar en los niños de educación primaria del nivel socioeconómico bajo. Universidad de Sonora. Revisado en enero de 2010.
www.mie.uson.mx/investigaciones-educativas/16pdf.

Vallerand, R. J. (1991). A motivational analysis of high school dropout. Unpublished manuscript, University of Quebec at Montreal, Montreal, Canada

Anexos

Anexo 1. Encuesta a Docentes de la Institución



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

- Partiendo de los presaberes, se inicia el diálogo a través de preguntas y respuestas.
- Sacando conclusiones -deducciones -explicaciones y practicas de afianzamiento.

2. ¿Cuáles son los factores que indican en la desatención en clase?

- El Ruido.
- La falta de útiles escolares de algunos niños.
- Las dificultades de aprendizaje de algunos.
- Algunos casos de Indisciplina.

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

- No porque es necesario el factor dinero para que los espacios de infraestructura sean adecuados para los desarrollos de las diferentes actividades.

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

- Es primordial pues si no hay atención oportuna y adecuada el niño nunca llegará a tomar conciencia de los sanos hábitos de estudio para poder rendir y progresar.



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

guías - talleres - explicaciones
trabajo individual y en grupo
trabajo en casillas y cuaderno

2. ¿Cuáles son los factores que inciden en la desatención en clase?

Falta de interés
- Problemas familiares - desnutrición
baja autoestima - en ferriedad
abandono de los padres de Flia

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

En mínima parte se trata de solucionar
pero hace falta Psicólogos en
los colegios de tiempo completo
al menos 1 por sede y por jornada

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

la educación necesita 3 soportes
fundamentales que son los padres, los docentes
y el estudiante y si alguno falla el proceso
no queda completo.



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

Lectura de cuentos a partir de los cuales deducimos el tema y amplificamos. Concursos pequeños de observación, completar, Cantos

2. ¿Cuáles son los factores que indican en la desatención en clase?

Desnutrición
Falta de elementos de trabajo del niño. No tienen el lápiz, borrador colores et y cada rato se para a buscarlos prestados.

-Búsqueda de atención o mejor quieren ser atendidos. Falta de afecto.

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

Puede hacer acompañamiento y profundización en el conocimiento de las situaciones de cada niño con la ayuda de los psicólogos, orientador y demás personal de apoyo
También requerimos un Terapeuta ocupacional y de lenguaje

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

Porque es primordial el apoyo de la familia en el trabajo que hace el niño en casa, la parte de alimentación y afecto son muy escasas. Muchos niños llegan sin el muerzo



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

Primero procuro captar el interés de los estudiantes con alguna dinámica, lluvia de ideas, ilustración o narración. Luego los centro en la temática y entre todas conceptualizamos. Después pasamos a hacer actividades y consignación de lo visto. Se hace un pequeño repaso aclarando dudas.

2. ¿Cuáles son los factores que inciden en la desatención en clase?

Algunos niños llegan con hambre porque no almuerzan bien. Otros llegan tarde y cada rato piden ir al baño. No traen los útiles completos y piden cada nada algo prestado. Diálogo continuo con los compañeros. No traen los cuadernos ni las tareas. Traen cosas para jugar a escondidas en clase. Situaciones familiares y afectivas externas.

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

Si. Primero conociendo al estudiante para saber sus necesidades y poder entenderle. A través del diálogo y con el apoyo del acudiente o padre de familia, podemos mejorar poco a poco estas situaciones. Teniendo disciplina con amor.

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

Porque el proceso académico es una parte de la educación integral del estudiante y los padres son los directamente responsables de todo lo que concierne a los hijos. Además los chicos se encuentran en edades en las que el modelo familiar incide muchísimo en su formación. El aporte familiar es fundamental en la autoestima y desempeño escolar del educando.



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?
 - Incentivar a los estudiantes desde el inicio con un canto - un cuento - un poema...
 - Dar oportunidad a los más pilosos, para ayudar a sus compañeros con dificultad.
 - Trabajo en grupo
 - Asignar liderazgo a los estudiantes indisciplinados
2. ¿Cuáles son los factores que indican en la desatención en clase?
 - Desmotivación
 - Desinterés
 - Falta de apoyo de la familia
 - Desintegración familiar
 - Desnutrición infantil
 - Falta de orientación de los padres
3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

Si

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?
 - Porque los avances de logros están en las actividades que el estudiante desarrolla acompañado de la familia.
 - La integración de los padres en la ejecución de tareas motiva a los estudiantes
 - Su rendimiento académico y de comportamiento es más alto.

Si



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

Motivación a los estudiantes
Vocabulario acorde a la edad de los niños.
Material llamativo
Aclarando inquietudes
Trabajo en fichas, revisando y evaluando

2. ¿Cuáles son los factores que inciden en la desatención en clase?

Familiares: Problemas en los hogares
Cognitivos: Deficiencias de los estudiantes
Dificultades: entre compañeros
Problemas nutricionales

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

Si, haciendo un trabajo junto con los padres de familia
Pasando a los que necesiten por el orientador o
Coordinación.

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

Para que los niños y niñas sientan que son importantes y tenidos en cuenta y se logren mejores resultados en el estudio.



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

- ✓ Motivando a los estudiantes.
- ✓ Manejando un vocabulario que ellos entiendan.
- ✓ Explicando con claridad y estando pendiente de cada niño.
- ✓ Evaluando.

2. ¿Cuáles son los factores que inciden en la desatención en clase?

- ✓ Familiares = problemas en el hogar, abandono, maltrato.
- ✓ No traen tareas.
- ✓ Mala alimentación.
- ✓ No reparan.
- ✓ Dificultades de aprendizaje.
- ✓ Problemas entre niños.

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

Si.

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

Para que el padre sepa como está su hijo y le colabore más.



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?
 - Crear un clima agradable en el aula.
 - Decoración del salón
 - Trabajos en grupo - Revisando tareas
 - Diálogo constante - Evaluación
 - Utilizando material que les guste
 - Explicaciones y orientaciones - Diálogo con acudientes.
2. ¿Cuáles son los factores que indican en la desatención en clase?
 - Externos → Situaciones familiares difíciles.
 - problemas de alimentación
 - Persona → Dificultades de aprendizaje
 - Falta de motivación en el hogar.
 - Interno → Conflicto entre compañeros
3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

Si - Con la colaboración de los padres orientados coordinadores académico y convivencia.
4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

Para lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- Que se sientan motivados.



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

la pregunta
la presentación de graficas

2. ¿Cuáles son los factores que ^{inciden} inciden en la desatención en clase?

- la estructura de salones de clase
- El número de alumnos por aula
- los diferentes problemas de los niños
- la salud de los niños

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

un poco se necesita una verdadera inversión para mejorar todo lo anterior

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

Porque pueden darles la confianza que se merecen y que puedan contar en ellos la ayuda incondicional en todo su desarrollo.



OBJETIVO: Resolver esta encuesta nos permitirá completar una investigación sobre la "Generación de estrategias que fortalezcan el rendimiento académico" para el curso de Prácticas Profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar dentro de su aula de clase?

Desarrollo de fichas
Trabajo por parejas
Desarrollo de talleres

2. ¿Cuáles son los factores que indican en la desatención en clase?

La indisciplina de los alumnos.
No vienen motivados del hogar, les falta buena alimentación ya que unos llegan diciendo que no tuvieron para almorzar
Falta enseñarles en la casa a cumplir normas

3. ¿Cree usted que la institución puede mitigar el impacto de estos factores, en el desempeño académico del estudiante?

Sí, con unos 3 Psicólogos que logren atender todos los casos que se presentan en los estudiantes

4. ¿Por qué considera importante y necesario el acompañamiento del padre de Familia en el proceso académico de los estudiantes?

Porque la educación entra por casa, el padre de familia debe ser el primer responsable de la educación de sus hijos, no debe faltar el acompañamiento ya que los niños solos nunca tienen tareas, trabajos ni lecciones para preparar

Anexo 2. Planilla de Asistencia a Escuela de Padres (Consentimiento expresado de manera verbal)



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

LUGAR: INSTITUTO JOSE ANTONIO GALAN "SEDE B"
SENSIBILIZACION FAMILIAR

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

FECHA: 21/10/2014

GRADO: Primeros (1-1 -- 1-5)

RESPONSABLE: Catalina Miroz

Nombre Padre de Familia	Nombre estudiante	Grado que cursa el estudiante
Rosa Ormaiza Avallaneda	Linh Joseph Valbuena	7-3
OMAR MARTINEZ O.	Hugo Hernando M.	1-5
Auz Enith Pedrosa Pizarro	Shanith Orozco P.	7-7
Rosa Maria Delgado	Laura Sofia Avedano Delgado	1-5
Angela Ospina Puerta	Shasman Andrey Rueda M.	1-1
MARILUZ OSPINA PUERTA	Catalina Hernandez Ospina	1-5
Diana Carolina Pardo L	Yeri Taliz Mogollon Pardo	1-5
YASMIN Pacheco Jimenez	Yarith Sofia Navarro	7-7
NINFA SIZA	Zharit Lucero	7-5
ANDREA JAZMIN AROCA B.	Angelara Aroca B.	1-1
Turley Catherine Gonzalez	edert stick corzo	7-2
Irenit Rodriguez Maldonado	Juan Sebastian Rodriguez	1-2
Darlyn Garcia Diaz	Deynner leonardo Orsion	1-5
Aude Mantillo	Luis Almaraz Perez Mantillo	7-7
Daisy Blanco James	Juan David Blanco James	7-3
Yani Maria Romero M.	Dago Samuel Canteros R.	1-4
Cecilia Fortedra Pa	Melany samanta Delgado	7-5
Schanna Quintero	Yara Tatiana Mendiza	1-2
Gustavo pabon	William Estiven pabon	1-5
Hector J Ortiz	Juan David Ortiz R.	7-5
Hilvar Nino	Gregory Nino	7-4
HEFANY NICKOLCO	SINIA DANIELA VASQUEZ	1-1
LUZDARY FERNANDEZ	HUGO J. BOJAS	

SUPERVISOR:

Jose Luis Tabares P.



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACION FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

- _Excelente
- _Buena
- _Regular
- _Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

- _Si
- _No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

1 a dos horas, o dependiendo de los
tareas y trabajos

4. ¿Con qué frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

- _Siempre
- _En ocasiones
- _Casi nunca
- _Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

- _Si
- _No

¿Por qué? me enseñaron a respetar, a cumplir
compañerismo - amor, colaboración.

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

- _Si Nombre Sandra Mireya
- _No

SENSIBILIZACION FAMILIAR
"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
FORTALEZAS paseamos todos Juntos	OPORTUNIDADES tenemos metas en común
DEBILIDADES es desobediente	AMENAZAS Se puede meter en problemas



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACIÓN FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

- _Excelente *Si*
- _Buena
- _Regular
- _Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

- _Si *Si*
- _No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

2 horas diarias

4. ¿Con que frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

- _Siempre *Si*
- _En ocasiones
- _Casi nunca
- _Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

- _Si *Si*
- _No

¿Por qué? Por estar pendiente, tareas, notas, demas.

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

- _Si XNombre Sandra Lopez
- _No

SENSIBILIZACION FAMILIAR
"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Realizo mi árbol familiar



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
FORTALEZAS Cuando la familia se siente fuerte a pesar de tantas debilidades	OPORTUNIDADES cuando hay la oportunidad de un trabajo
DEBILIDADES cuando en el hogar hay tantos problemas una se siente débil	AMENAZAS cuando a uno lo amenaza otra persona



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACION FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

- Excelente
- Buena ✓
- Regular
- Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

- Si ✓
- No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

de dos horas
siempre estoy con ellas

4. ¿Con qué frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

- Siempre ✓
- En ocasiones
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

- Si ✓
- No

¿Por qué? porque una siempre fuera lo mejor para

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

- Si Nombre yaned
- No

SENSIBILIZACION FAMILIAR
 "LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Realizo mi árbol familiar



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
FORTALEZAS son el trabajo y la atención al la cabeza a mi hija y ante todo el amor inmenso que lo tenemos	OPORTUNIDADES el tener mi propio taller en casa para trabajar y con poderle brindar mas tiempo
DEBILIDADES en algunas ocasiones la falta de recursos para algunas cosas que requieren para su educación o recreación	AMENAZAS las compañeras de niños que no son tan dedicadas



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACION FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Excelente

Buena

Regular

Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

Sí

No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

Parte de la mañana y parte de la noche

4. ¿Con qué frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

Siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

Sí

No

¿Por qué? Se le brinda con amor y dedicación

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

Sí Nombre AZUCENA BARAJA

No

SENSIBILIZACION FAMILIAR
"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Realizo mi árbol familiar



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Responsables Apoyo Sinceras honestos trabajadores	Salir adelante no dejarnos vencer ante ninguna circunstancia
DEBILIDADES	AMENAZAS
Explosivos malgeniada	crítica



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACIÓN FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?
 Excelente
 Buena
 Regular
 Mala
2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?
 Sí
 No
3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?
Todo el tiempo que sea necesario para dirigir o explicar sus deberes escolares.
4. ¿Con qué frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?
 Siempre
 En ocasiones
 Casi nunca
 Nunca
5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?
 Sí
 No
¿Por qué? Siempre hago lo posible porque sea lo mejor posible.
6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.
 Sí Nombre Alba Ines
 No

SENSIBILIZACION FAMILIAR
"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Realizo mi árbol familiar



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
FORTALEZAS X ENTENDIMIENTO X RELACIONES BUENAS	OPORTUNIDADES X LAS AYUDAS EN CANTON EN NEBULA Q" SER NECESARIO
DEBILIDADES X ALGUNO ES PA. NI NI NOS DEFIENDE X NO SABE	AMENAZAS X



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACION FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

- _Excelente
- _Buena
- _Regular
- _Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

- _Si
- _No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

una hora despues de q' salgo de mi trabajo

4. ¿Con que frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

- _Siempre
- _En ocasiones
- _Casi nunca
- _Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

- _Si
- _No

¿Por qué? porque apesar de q' asi no comparto con s
por q' es una niña no le educara y me demuestra q
mecho q' me ame y el respeto q' me tiene

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

- _Si Nombre ROSANA
- _No

SENSIBILIZACION FAMILIAR
 "LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES"



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
<p>FORTALEZAS</p> <p>La fortaleza es que nosotros tenemos muy buena comunicación y nos apoyamos mucho cuando se presentan problemas</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>en oportunidades podría ser que nosotros queremos crecer como familia y tenermos toda la disociación posible</p>
<p>DEBILIDADES</p> <p>en nuestro caso es que a veces por falta de oportunidades económicas no salimos mucho como familia</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>es el trabajo a veces no queda tiempo de integrarnos con nuestras hijas y eso deteriora la relaciones</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACIÓN FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Excelente

Buena

Regular

Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

Sí

No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

cuando llega de trabajar en las noches
siempre saca un tiempo para ellas

4. ¿Con que frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

Siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

Sí

No

¿Por qué? me comunico con ellas y les explico las cosas.

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

Sí Nombre _____

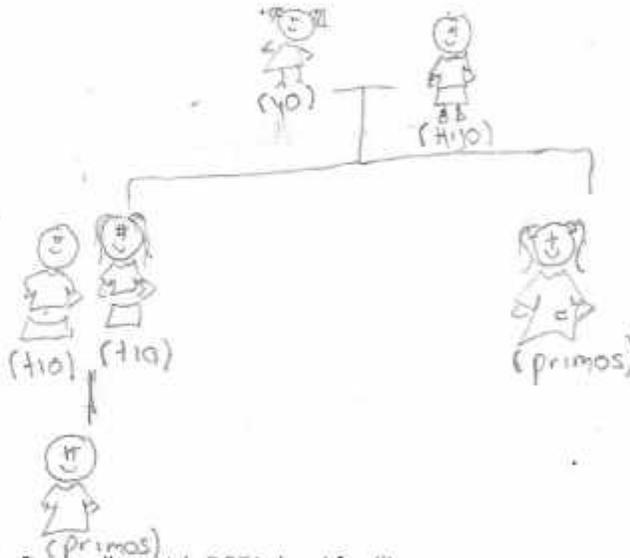
No

Juan David Blanco Jaimes

SENSIBILIZACION FAMILIAR
"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Realizo mi árbol familiar



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">• Una familia unida• Responsables• Respetuosos	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">• Poder contar con la oportunidad de brindarles educación.• Pasar y compartir en familia
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">• Que en situaciones no contemos con las personas que quisieramos que nos apoye	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">• No poder pasar el tiempo suficiente.



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACION FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Excelente

Buena

Regular

Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

Sí

No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

cuando salgo de trabajar hay le dedico lo suficiente

4. ¿Con que frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

Siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

Sí

No

¿Por qué? los ayuda a ser mejor y aprender

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

Sí Nombre Margarita bueno

No

SENSIBILIZACION FAMILIAR

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Realizo mi árbol familiar



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
<p>FORTALEZAS</p> <p>La Familia esta unida en los momentos mas Dificiles</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Menos oras de trabajo para poder acompañar al niño</p>
<p>DEBILIDADES</p> <p>Sentir que algunas veces no superar las adversidades</p>	<p>AMENAZAS</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACIÓN FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Excelente

Buena

Regular

Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

Sí

No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

minimo dos horas

4. ¿Con que frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

Siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

Sí

No

¿Por qué? Estoy atenta a sus inquietudes entre otras cosas.

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

Sí Nombre Ines.

No

Linh Josept Valbuena Avellanada 1-3

SENSIBILIZACION FAMILIAR

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Realizo mi árbol familiar



2. Desarrollo matriz DOFA de mi familia

INTERNO	EXTERNO
FORTALEZAS La ayuda de Dios Porque me da y una familia	OPORTUNIDADES En el colegio les dan la oportunidad para que se an buenos estudiantes
DÉBILIDADES De pronto se distrae a veces	AMENAZAS Ninguna



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES - PSICOLOGIA
PRACTICAS PROFESIONALES

"LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES"

ENCUESTA DE SENSIBILIZACIÓN FAMILIAR – PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Excelente

Buena

Regular

Mala

2. ¿Le dedica tiempo a sus hijos?

Sí

No

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para realizar sus deberes académicos?

El tiempo que sea necesario para que lleve las tareas completas al colegio.

4. ¿Con qué frecuencia acudes a reuniones escolares (Entregas de boletines, escuelas de padres, Etc.) de tus hijos?

Siempre

En ocasiones

Casi nunca

Nunca

5. ¿Cree usted que la formación que le brinda a sus hijos es la mejor?

Sí

No

¿Por qué? Sí porque una los forma para un buen futuro

6. ¿Conoces el maestro de tus hijos? En caso de que la respuesta sea positiva, indica su nombre.

Sí Nombre Margarita

No

Anexo 4. Concurso "Dibuja tu Familia"



Helen Fânzory Vera Herrera 3-2 tercero
Octubre 31- 2014



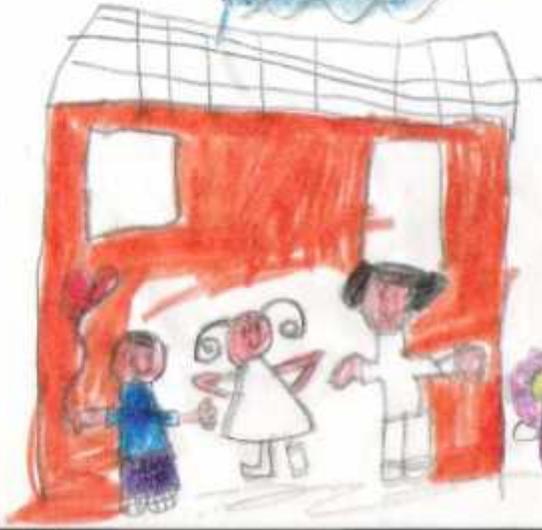
Linh Josea T.



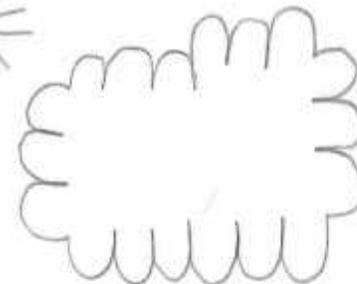
yo amo a mi familia



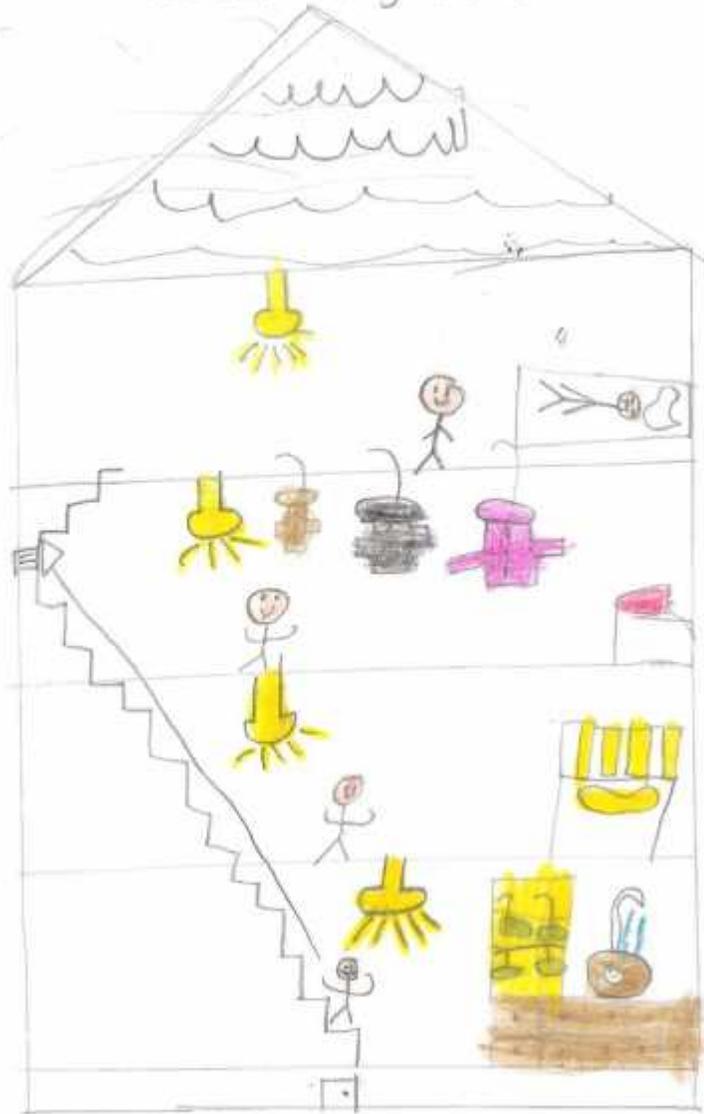
Hoy es 30 de octubre.



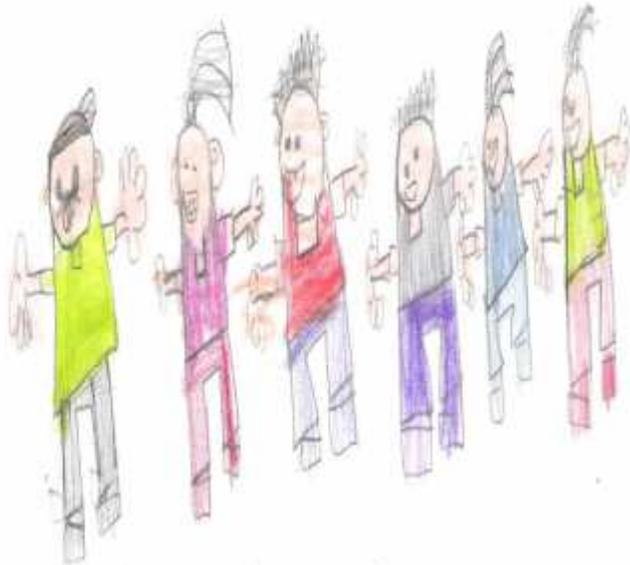
Hoy es 30 de Octubre
David Valencia Figueredo



yo amo a mi familia



Grupo 30/11
Frank 60 años al doñez Barrios-42



mi familia los quiero mucho

Angie Julieth González Rico
Hoy es 30 de octubre



yo amo a mi familia



wendy vanesa vera Arrieta

