

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

**ESPECIALIZACIÓN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ECEDU**

**Propuesta para la incorporación de elementos curriculares que pueden contribuir a una
educación inclusiva en población con discapacidad del colegio Wilfredo Lenher**

Maria Matilde Ospina Ramírez

Código: 52.221.237

Asesora

Pilar Perea

Bogotá D.C, 26 de marzo de 2017

TABLA DE CONTENIDO

1. RAE	5
2. INTRODUCCIÓN	8
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	12
4.1 Macro contexto.....	12
4.2 Micro contexto.....	12
5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
5.1 Diagnóstico de la población con NEE.....	14
5.2 Planteamiento del problema.....	14
6. OBJETIVOS	18
6.1 General.....	18
6.2 Específicos.....	19
7. MARCO TEÓRICO	20
7.1 Antecedentes de la investigación	
7.2 Bases teóricas	
7.3 Descripción de la discapacidad	
7. Inclusión	
7.4 Adaptación curricular	
7.5 Estrategias a implementar en el plan curricular	
7.6 Desafíos en la incorporación de elementos curriculares en población con NEE	
7.7 Impacto de la educación inclusiva en el contexto social	

8. MARCO METODOLÓGICO	35
8.1 Investigación cualitativa	
8.2 Etapas de la investigación	
8.3 Relación del investigador con la población	
8.4 Recolección de datos	
8.5 Validez y confiabilidad	
8.6 Descripción de la población	
8.7 Recursos	
8.8 Criterios de la evaluación	
8.9 Resultados esperados	
8.10 Análisis y discusión de lo esperado	
9. CONCLUSIONES	48
10. BIBLIOGRAFÍA	51

Índice de tablas

Tabla 1: Rubrica evaluativa.....	32
Tabla 2: Procesos basados en intereses.....	33
Tabla 3: Productos basados en perfiles.....	34
Tabla 4: Comparación de clases según Tomlinson.....	35

Índice de figuras

Grafica 1. Edades del grupo.....	36
Grafica 2. Genero niños/as.....	37
Gráfica 3. Diagnóstico de los estudiantes.....	38

Anexos

Anexo 1. Encuesta.....	52
Anexo 2. Registro de observación	
Anexo 3. Formato de adaptación curricular	
Anexo 4. Galería de fotos	

1. RAE

TIPO DE DOCUMENTO: Proyecto de Investigación

TÍTULO: Propuesta para la incorporación de elementos curriculares que pueden contribuir a una educación inclusiva en población con discapacidad del colegio Wilfredo Lenher.

AUTORES: Maria Matilde Ospina Ramírez.

LUGAR: Bogotá D.C.

FECHA: 26 de marzo 2017

PALABRAS CLAVES: discapacidad cognitiva, educación, adaptación curricular, contexto social, aulas inclusivas.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: esta investigación se enfocó en el tema de la discapacidad cognitiva, cuyo objetivo principal es fomentar la educación inclusiva en niños y adolescentes que presentan discapacidad cognitiva, en el Centro Educativo Wilfredo Lenher, ubicada en la localidad de Bosa (Bogotá D.C.). La metodología utilizada para recopilar la información se manejó a través de la observación directa para evaluar la interacción de los estudiantes y la adaptación curricular, según la necesidad y el Diagnóstico de cada niño adolescente en condición de discapacidad. Además, se aplicó una encuesta basada en un cuestionario de la escala Likert, para tener claridad en las adaptaciones curriculares e interacción social, con el fin de asegurar la educación, el respeto y la aceptación a los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva en el contexto escolar.

CONTENIDOS: el marco conceptual de esta investigación está basado en los postulados de diferentes autores, lo cual permite comprender el origen del concepto de discapacidad mental o intelectual, como un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo que afectan a nivel global la inteligencia, las funciones cognitivas del lenguaje, la motricidad, la comprensión emocional y la socialización en el contexto escolar.

METODOLOGÍA: la presente investigación de tipo cualitativo, permite al investigador interactuar de manera participativa, utilizando diversas técnicas para recolectar información, describir y estudiar las diferentes discapacidades humanas a nivel cognitivo, emocional y social presentes en las aulas del colegio Wilfredo Lenher, con el fin de lograr una educación inclusiva en el aula regular.

El presente documento es un estudio exploratorio. Desde esa perspectiva, permite indagar diversas fuentes para abordar algunos aspectos relacionados con la educación inclusiva en aulas regulares y de esta manera lograr una investigación completa sobre el derecho a la educación de estudiantes con condición de discapacidad en el contexto escolar.

Esta investigación permite indagar sobre el conocimiento y manejo de adaptación curricular para niños y adolescentes en condición de discapacidad en el contexto escolar, con quienes se realizó el proceso formativo. Cabe señalar que el objetivo central fue fortalecerlos en sus procesos académicos.

Desde esa mirada, se evidencia la necesidad de la adaptación curricular en las diferentes áreas para la formación de los estudiantes, con el fin de que reciban una educación integral que fortalezca de manera individual el ámbito físico, psíquico,

intelectual, moral, social, emocional, afectivo y ético. Lo anterior apunta a favorecer el desarrollo intelectual y cognitivo del alumno con necesidades educativas especiales.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un proceso que se centra en población con discapacidad cognitiva, con el fin de adaptar las metodologías pedagógicas para mejorar la calidad de vida en las aulas regulares y una buena interacción social con estudiantes de necesidades educativas especiales. Dichas estrategias de formación buscan fortalecer la sana convivencia en las instituciones y diferentes contextos. Es preciso señalar que el concepto de niños con discapacidad cognitiva hace referencia a una disminución en las habilidades intelectuales del individuo.

Cuando se estudia la discapacidad cognitiva de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, se encuentra que las personas con estos diagnósticos tienen dificultad en el desarrollo de la inteligencia verbal, lógica y emocional, que en la mayoría de los casos son tratados con psiquiatría, mientras que otros conservan intactas sus demás inteligencias como son la artística, la musical y la inter e intrapersonal. Entre las más conocidas de las discapacidades cognitivas se encuentran, síndrome de asperger, el síndrome de Down y el THAD, que son los más comunes en las aulas regulares con educación inclusiva.

Esta investigación se realizó con los estudiantes del centro educativo Wilfredo Lenher, en la localidad de Bosa, con un nivel socioeconómico bajo, en convenio con la Secretaría de Educación Distrital. Cabe señalar que la población seleccionada para el desarrollo de la presente propuesta curricular se centra en niños con síndrome asperger, el síndrome de Down y el THAD.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está dirigida a las instituciones con el objetivo de brindar apoyo a las familias y a docentes con pacientes en condición de discapacidad cognitiva: síndrome asperger, el síndrome de Down y el THAD.

Lo anterior contribuirá a dar un adecuado manejo de los procesos formativos en el marco de la inclusión. De igual forma, se pretende aportar desde la reflexión pedagógica con aquellas etapas de adaptación curricular en aulas inclusivas, para lograr la sensibilización de los profesionales de las distintas áreas en el contexto educativo.

El centro educativo Wilfredo Lenher, ubicado en la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá, cuenta con grupos de estudiantes con discapacidad cognitiva (30 niños y adolescentes), desde el grado preescolar hasta el grado 11, cuyas edades oscilan entre los cuatro y los 20 años (para esta investigación se escogió una muestra de siete niños por discapacidad que se menciona). El propósito de la presente propuesta es fomentar la igualdad e interacción social y una sana convivencia entre pares y el derecho a la educación que es limitado a esta población en condición de discapacidad con necesidades educativas especiales.

Así mismo, se busca analizar el tipo de repercusiones cuando se reconoce que la educación es la puerta de entrada para lograr la inclusión en otras áreas, tales como la social y la laboral. Lo anterior se hace posible si se promueven talleres laborales, ocupacionales y la sensibilización de la comunidad en general. Dicho proceso abarca la ayuda de los profesionales interdisciplinarios: educadoras especiales, terapeutas, trabajo social, psicología y docentes de las distintas áreas.

Con la ley estatutaria 1618 de 2013, se garantiza el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, por medio de la cual se establecen las disposiciones y el derecho a la educación sin discriminación.

Según la ley mencionada anteriormente se habla de inclusión como apreciación positiva de las diferencias cognitivas en aulas inclusivas. De este modo lo que se busca es eliminar las barreras que existen en las instituciones en cuanto al aprendizaje y la participación de niños y adolescentes, para garantizar que estas personas crezcan en igualdad de condiciones, oportunidades y derechos.

Para que lo anterior se lleve a cabo es muy importante tener en cuenta que es el Estado, el responsable de atender a las poblaciones vulnerables, y es quien debe velar para que las políticas estén orientadas a garantizar programas enfocados a la inclusión educativa.

Es preciso destacar que al realizar esta investigación sobre discapacidad cognitiva en aula inclusiva es relevante, ya que está encaminada a lograr la adaptación curricular en aulas regulares, destacando el contexto escolar y el entorno de adaptación de pares. Cabe señalar que los beneficiarios serán los estudiantes con diferentes capacidades de aprendizaje, quienes se están formando en igualdad de condiciones y oportunidades educativas en todas las áreas, destacando la dificultad en el proceso académico de cada estudiante. De este modo, se da la formación de valores éticos, resaltando la interacción en aulas inclusivas y la tolerancia para la convivencia y el derecho a la educación con igualdad de condiciones a nivel social. Se pretende que los estudiantes logren un óptimo proceso de desarrollo integral, hecho que tiene lugar entre pares. Desde dicho escenario, se espera que los educandos puedan definir su proyecto de vida, contribuyendo así al tejido

4. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Micro-contexto

Aulas inclusivas con niños con síndrome de asperger, el síndrome de Down y el THAD, con edades comprendidas entre los cuatro y los 12 años, en la modalidad presencial y adaptación curricular e inclusión educativa (jornada única).

4.2 Macro-contexto

Institución educativa Wilfredo Lenher, ubicada en la localidad de Bosa, barrio la Azucena, Bogotá D.C, donde se da el proceso fundamentado en población con discapacidad cognitiva, con el fin de conseguir las metodologías pedagógicas para mejorar la calidad de vida en las aulas regulares y una buena interacción social con estudiantes de necesidades educativas especiales.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, en la localidad de Bosa se observa la falta de instituciones con proyectos que brinden el derecho a la educación a niños y jóvenes en condiciones de discapacidad cognitiva. Lo anterior restringe el derecho a la integración en los centros escolares, situación que afecta el desarrollo y fortalecimiento de la identidad personal y el buen desempeño de los estudiantes en su etapa escolar. Cabe señalar que este escenario de marginalidad repercute en la deserción de algunos estudiantes, quienes afirman sentirse maltratados, acosados y vulnerados en su integridad personal. Este escenario de incertidumbre y discriminación termina por afectar la inteligencia emocional de los niños y adolescentes, al punto de querer evadir la realidad, y, por ende, negarse la oportunidad de recibir un trato digno y el derecho a la igualdad en la educación.

Con base en lo anterior, ha surgido la motivación de implementar el proyecto de educación inclusiva en el centro educativo Wilfredo Lenher, claustro que cuenta con un grupo siete niños con síndrome de asperger, el síndrome de Down y el THAD.

La propuesta ha sido pensada desde un carácter abierto y flexible, con el fin de adecuarse a las exigencias particulares de cada sujeto, y, que, al mismo tiempo, considere las características concretas del medio en el cual debe aplicarse. Por tanto, se pretende lograr una verdadera inclusión educativa, hecho que resalta la importancia de la adaptación curricular, al igual que los materiales y los agentes que participan en este proceso, como son los maestros, los psicólogos y la educadora especial, agentes que conforman el equipo interdisciplinario. Como ya se ha mencionado en esta investigación, la intención de la educación inclusiva es brindar un acompañamiento formativo acorde a la necesidad de cada estudiante, ya que es en la escuela donde tiene lugar la verdadera inclusión en el aula.

Es importante resaltar que en la localidad de Bosa, sus habitantes tienen un bajo nivel académico. Además, existe poca cultura organizacional; en el nivel socio económico se encuentran los estratos 1 y 2. La gran mayoría de familias con pacientes en condición de discapacidad carecen de un empleo formal, resaltando que los niños y jóvenes requieren de acompañamiento completo por su diagnóstico. Por lo tanto, su capacidad económica, en muchos casos, no supera un tercio de un salario mínimo mensual. Es preciso resaltar que la falta de desarrollo social y económico va de la mano de la falta de oportunidades y programas que cubran las necesidades educativas especiales en niños y jóvenes.

Por último, se evidencia un sinnúmero de variables antes mencionadas que afectan la población en condición de discapacidad, ya que el banco de ayudas del hospital Pablo VI de la localidad, está enfocada en la discapacidad motora y auditiva, argumentando que los pacientes con discapacidad cognitiva son menos funcionales. Lo anterior, los aleja de tener la oportunidad de ser preparados para enfrentar su vida laboral.

5.1 Diagnóstico de los estudiantes con NEE en la institución Wilfredo Lenher

5.1.1 Síndrome de Down

En la institución Wilfredo Lenher asisten de forma regular siete niños con síndrome de Down. Se caracteriza por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. En general, pueden realizar la mayoría de las actividades que cualquier niño, tales como caminar, hablar, vestirse y aprender a usar el baño. Sin embargo, generalmente comienzan a hacerlo más tarde que los demás niños. Su conducta se refleja en el comportamiento ya que es semejante al propio de otros niños de nivel similar de desarrollo y, en general, no presentan especiales dificultades en este terreno (Buckley & col., 2005).

Suelen tener una buena comprensión social y les resulta sencillo aprender por imitación, por lo que su conducta en situaciones interpersonales puede ser adecuada a la edad, a pesar de sus retrasos en otros campos, como el lingüístico o el cognitivo. No obstante, se estima que la prevalencia de trastornos de conducta disruptiva es algo mayor que la que se aprecia en la población general (Capone, 2007). A partir de una observación rigurosa dentro del aula, es posible afirmar que esta población en particular realiza actividades de tipo motor fino como rasgar, pintar o pegar, hecho que refleja una notable deficiencia en los lineamientos curriculares prácticamente inexistentes para los estudiantes de este grupo. Lo anterior obedece a una falta de comprensión del síndrome de Down por parte de los profesionales de la institución y a la ausencia de una política institucional en el manejo de este tipo de estudiantes.

5.1.2 Síndrome de asperger

De igual forma, en la institución Wilfredo Lenher asisten de forma regular dos niños con síndrome de asperger. Sus actitudes y conducta reflejan discursos de temas intelectuales con información factual sobre su tema favorito y hablan incesantemente sobre esto; su forma de hablar está marcada por falta de ritmo y carecen de la capacidad de controlar su tono de voz; son niños que regularmente están aislados debido a sus malas habilidades sociales e interacción con sus pares, y casi siempre con un retraso en el desarrollo en las habilidades motoras. Con base en lo anterior, es posible afirmar que esta población en particular realiza actividades donde generan mucho interés, entre ellas la participación a obras de teatro, danzas y modelado de figuras, situación que evidencia carencias en materia de adaptación curricular. Cabe señalar que esta población en particular tiene dificultades de socialización, circunstancias que exigen una propuesta integral centrada en el desarrollo de dichas habilidades.

5.1.3 Trastorno de TDAH

Así mismo, en la institución Wilfredo Lenher asisten de forma regular 13 niños con trastorno con TDAH. Sus actitudes y conducta muestran que son niños muy inquietos, impulsivos y tienen problemas para prestar atención y concentrarse. A pesar de intentarlo, son incapaces de escuchar correctamente, de organizar sus tareas, de seguir instrucciones complejas, de trabajar o jugar en equipo. En relación con lo anterior, los estudiantes se vislumbran muy apartados del aula, con movimientos estereotipados, gritan de forma constante y en ocasiones muestran agresividad hacia sus compañeros.

5.2 Planteamiento del problema

La pregunta planteada tiene presente el tema investigativo de cómo fomentar la educación inclusiva por medio de la adaptación curricular en niños y adolescentes en condición de discapacidad cognitiva. Para ello, se tuvo en cuenta a un grupo de siete niños y adolescentes en el contexto escolar. Desde dicho escenario, surge el siguiente interrogante: ¿De qué manera se puede realizar la adaptación curricular en niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, con el fin de promover su interacción social y evitar que se vulnere el derecho a la educación e igualdad de oportunidades?

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo general

Proponer elementos para la adaptación curricular en el colegio Wilfredo Lenher acorde a las discapacidades encontradas en su población estudiantil, fomentando la adaptación curricular educativa en niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, promoviendo la buena interacción social, el derecho y la igualdad a la educación.

6.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar la población en condición de discapacidad cognitiva del colegio Wilfredo Lenher.
2. Promover una buena interacción social en el marco de la adaptación curricular según las necesidades en aulas regulares, resaltando el respeto y amor por los estudiantes con distintas capacidades de aprendizaje.
3. Propiciar espacios pedagógicos que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, motoras y socio afectivas con los estudiantes de necesidades educativas especiales.
4. Promover un ambiente de tolerancia y aceptación social en las aulas inclusivas y entorno social, respetando e integrando a los estudiantes con discapacidad cognitiva.

7. MARCO TEÓRICO

7.1 Antecedentes de la investigación

En 2002, la OMS describe la discapacidad mental o intelectual como un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo que afectan a nivel global la inteligencia, las funciones cognitivas del lenguaje, motrices y la socialización. Así mismo, la OMS declara que la discapacidad generada por las enfermedades mentales es de tipo adaptativo y permanente. Ello se basa en que la mayoría de enfermedades psiquiátricas cursan con periodos de remisión; esto es, sin sintomatología que entorpezca su relación con el medio. Por lo tanto, determinar el grado de discapacidad ha generado mucha polémica e incertidumbre. Ante tal dificultad, la OMS propuso que la definición de discapacidad mental debería abarcar aspectos del desarrollo cognoscitivo, como son la comunicación, el cuidado personal, la vida en el hogar, el uso de recursos, las habilidades académicas funcionales y el trabajo estable.

“La educación inclusiva parte de la idea de la diversidad del alumnado en todos sus aspectos y considera que el sistema educativo debe adaptarse a cada alumno. La educación inclusiva y la atención a la diversidad no se refieren a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos. El alumno con discapacidad debe ser uno más, con sus apoyos y las mismas oportunidades de aprendizaje. El profesorado y las escuelas ordinarias deben estar preparados para ofrecer tales oportunidades a cualquier alumno, pues todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades” (Alonso y Araoz,

Desde dicha perspectiva y según Carol Ann Tomlinson (2001), los profesores eficaces adecuan alguna parte de la instrucción a sus estudiantes en alguna ocasión. Muchos de estos educadores también creen que diversifican la enseñanza, y hasta cierto punto lo hacen. En un aula diversificada, el profesor diseña cuidadosamente la instrucción en torno a los principios, habilidades y conceptos básicos de cada asignatura. Los docentes de aulas versificadas utilizan el método de la evaluación para confirmar el aprendizaje de los estudiantes, modificando los criterios a partir del *contenido*, es decir, aquello que quiere que sus alumnos aprendan y los materiales o mecanismos que va a utilizar para tal efecto. El *proceso* hace referencia a las actividades diseñadas para hacer que los estudiantes usen las habilidades básicas dando sentido a las ideas esenciales. Los *productos* son los vehículos a través de los cuales los estudiantes demuestran y amplían lo que han aprendido, donde el profesor puede adaptar uno o más de estos elementos y según la necesidad de aprendizaje de cada estudiante con NEE.

Para Egea y Sarabia, 2004, la integración educativa supuso un cambio radical en los planteamientos, creencias y prácticas educativas, pero aún no era suficiente. A pesar de sus buenas intenciones, mantenían unas concepciones basadas en el enfoque médico del CIDDM sobre déficit, discapacidad y minusvalía, partiendo de que presentaban una enfermedad y que evolucionaba a una deficiencia, que le hacía discapacitado para realizar una serie de tareas específicas. El concepto de discapacidad se concebía como un hecho que sólo afectaba a la persona como ser individual. El alumnado con NEE (Necesidades Educativas Especiales) era escolarizado en el centro ordinario, pero solía pasarse la mayor parte del tiempo en un aula de Apoyo a la Integración, trabajando con especialistas, y recibiendo una adaptación curricular individualizada, no beneficiándose del aprendizaje que podría recibir en su aula ordinaria con sus compañeros de clase, limitando sus oportunidades y favoreciendo unas posibles actitudes de discriminación entre el alumnado. Los resultados contradecían las intenciones primarias del modelo, sobre todo porque

interpretaron la diversidad en el sentido de que la reducían como estrategia para maquillar u ocultar la aplicación de la lógica de la homogeneidad (González, 2008; Muntaner, 2010).

Así mismo, la Ley estatutaria No.1618, 27 de febrero de 2013 es una norma que actualiza el marco legal colombiano y lo alinea con la Convención sobre los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad según la ONU; en ella se concretan las acciones a través de las cuales el Estado dará cumplimiento a lo estipulado en la Convención". "Es de resaltar que esta Ley incorpora como actor fundamental a la Sociedad y a todas sus formas de expresión; reconociendo a las Organizaciones de Personas con discapacidad como un interlocutor real del Estado." (Alejandra C León Rodríguez - Directora Programa Pacto de Productividad). En Colombia, el Ministerio de Salud y Protección Social con el Consejo Nacional de Discapacidad impulsan la reglamentación necesaria para garantizar los derechos de las personas con discapacidad.

El objeto de la Ley Estatutaria es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad mediante la adopción de medidas de inclusión, eliminando toda clase de discriminación y en concordancia con la Ley 1346 de 2009. "Todas las Personas con discapacidad tienen derecho al trabajo". Según la ley estatutaria No. 1618 del 27 de febrero de 2013, el centro educativo WILFREDO LEHNER, en su Proyecto Educativo Institucional, garantiza que los estudiantes con discapacidad se capaciten para poder ejercer el derecho a trabajar.

Bases Teóricas

La línea elegida para el desarrollo temático de esta investigación es la Educación inclusiva. Los "objetivos" de la línea destacados para tener presentes en la investigación son los siguientes:

1. comprender la relación entre educación e inclusión y discapacidad.

2. construir conocimientos en torno al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes con NEE del entorno educativo.
3. Generar nuevos espacios y conocimientos sobre pedagogía y aprendizaje para la educación inclusiva.

El profesional encargado de orientar y velar para que los estudiantes con discapacidad estén en control médico y terapias correspondientes a sus diagnósticos es el psicólogo, de igual forma es quien de realizar el seguimiento de las adaptaciones curriculares y el proceso de sensibilización en aulas de inclusión; de brindar asesoramiento psicopedagógico y técnico al profesorado, así como también a la familia, ya que esta cumple un rol muy importante en la inclusión de sus hijos, puesto que el niño no solo aprende en el centro educativo, sino también en el ámbito familiar y social.

Al tomar como evidencias los referentes desde la psicología, cada vez se hace más necesaria la intervención del psicólogo con experiencia en educación inclusiva en las instituciones, hecho que contribuye a la sensibilización de la comunidad estudiantil hacia el proceso de aceptación y valoración de los estudiantes con diferentes capacidades de aprendizaje.

7.3 Descripción de las discapacidades propuestas para la incorporación de elementos curriculares que pueden contribuir a una educación inclusiva en población con discapacidad del colegio Wilfredo Lenher.

Síndrome Down

Es una afección en la que la persona tiene un cromosoma extra. Al síndrome de Down también se lo llama trisomía 21. Esta copia extra cambia la manera en que se desarrollan el cuerpo y el cerebro del bebé, lo que puede causarle tanto problemas mentales como físicos. Aun cuando las personas con síndrome de Down pueden actuar y verse de

manera similar, cada una tiene capacidades diferentes. Las personas con síndrome de Down en su mayoría tienen un coeficiente intelectual en el rango de leve a moderadamente bajo, y presentan dificultades para hablar y en los procesos de aprendizaje.

Síndrome de asperger

El Síndrome de asperger (AS) es un profundo desorden del desarrollo caracterizado por deficiencias en la interacción social y coordinación motora, así como inusuales y restrictivos patrones de interés y conducta. Clínicamente, la distinción entre autismo y síndrome de asperger es a menudo hecha en términos de severidad y de la expresión cualitativa del criterio. Ambos síndromes están caracterizados por los déficits en la interacción social, habilidades de comunicación deterioradas e inusuales y raros comportamientos. El autismo fue descrito primero por Kanner (1943, como ha citado Fritz, 1991) quien describió un grupo de pacientes que, en una edad temprana, parecían apartados o indiferentes a otras personas, resistentes a los cambios ambientales y comprometidos en actividades repetitivas.

TDAH

Según el doctor Sulkes (2017), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por lapsos de breve o escasa atención y/o actividad excesiva y una impulsividad inadecuada para la edad del niño que afecta su funcionamiento o su desarrollo. Algunos niños presentan sobre todo dificultades en la atención prolongada, la concentración y la capacidad para completar las tareas; otros son hiperactivos e impulsivos; algunos niños pertenecen a ambos grupos.

7.4 Inclusión

El concepto inclusión ha venido a reemplazar al término integración que antes se venía utilizando. Muchos autores consideran que el cambio era necesario, pues este nuevo término permite abarcar algunos aspectos que no lo hacía el anterior, ya que inclusión hace referencia a la inserción en todos los espacios y ambientes en los que el niño se viene desarrollando. Por otro lado, la inclusión también hace referencia a la reestructuración que se debe hacer en las escuelas para poder satisfacer las demandas de los niños con necesidades educativas especiales como a los regulares, pues todos forman parte de la comunidad educativa.

Según Pilar Arnaiz (2003), “para lograr una educación inclusiva es necesario desarrollar diversas condiciones y adaptación en: el currículo, los agentes educativos y los recursos o materiales”.

“Un aula inclusiva, es la pertenencia de un alumno al aula, a sus compañeros que son de su misma edad, que realiza las mismas actividades que sus demás compañeros, además esta inclusión, lleva consigo el tener amigos con los cuales pueda interactuar sin dificultad, fuera o dentro del aula” (Hall 1996, p. 50).

En la educación inclusiva podemos definir cuatro ideas, que den a entender cuál es el sentido que buscan esta investigación en el centro educativo WILFREDO LEHNER de educación inclusiva con aulas regulares. La inclusión como un derecho humano; la inclusión como la vía para garantizar la equidad en educación; el derecho humano que tiene cualquier persona a ser educado junto a sus iguales; y por último, la necesidad de que la sociedad asegure el desarrollo de la inclusión (Moriña, 2004).

Es importante recalcar que un aula inclusiva es mucho más que tener presente a un niño con necesidades educativas especiales en el salón. Tenerlo en ella significa que aprenda como los demás niños, que socialice con sus compañeros.

7.5 Adaptación curricular

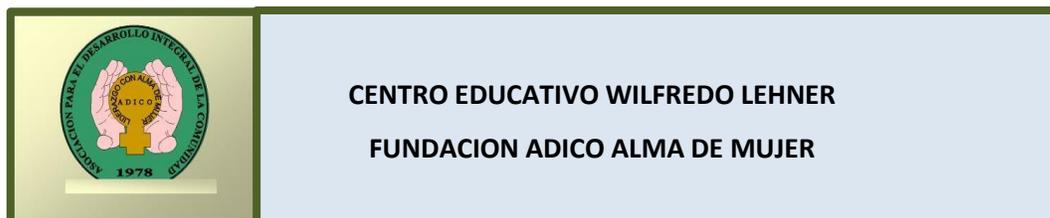
Con esta investigación, se abordan los elementos más importantes para lograr una verdadera inclusión educativa, resaltando la importancia de la adaptación curricular, los materiales y los agentes que participan en este proceso, como son los maestros, los psicólogos y la educadora especial. Como ya se ha mencionado en esta investigación, la intención de la educación inclusiva es dar una formación acorde a la necesidad de cada estudiante, pues es bajo dicha perspectiva que se da la verdadera inclusión en el aula, hecho que contribuye a que todos los estudiantes aprendan según sus necesidades intelectuales.

La adaptación del plan de estudio debe responder a las discrepancias individuales que pueden tener los alumnos con necesidades educativas especiales. Es necesario un único marco curricular básico de carácter abierto y flexible que muestre las orientaciones y ajustes precisos para adecuarse a las exigencias particulares de cada sujeto, y que al mismo tiempo considere las características concretas del medio en el cual debe aplicarse.

No se puede utilizar otro currículo, si la meta es que la educación tenga los mismos fines con todos los estudiantes de un aula inclusiva. Se precisa una planeación flexible a los cambios, pero con el mismo enfoque del tema, en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes con NEE. Es preciso destacar que, para la elaboración de la presente propuesta de incorporación de elementos curriculares, se asumen los postulados de Carol Tomlinson (2001), experta en diferenciación, quien afirma que una propuesta de educación basada en la diferenciación debe partir de tres líneas fundamentales: *el contenido, el proceso y el producto*. Al respecto, se enfatiza que:

“El *contenido* es aquello que quiere que sus alumnos aprendan y los materiales o mecanismos que va a utilizar para tal efecto. El *proceso* hace referencia a las actividades diseñadas para hacer que los estudiantes usen las habilidades básicas dando sentido a las ideas esenciales. Los *productos* son los vehículos a través de los cuales los chicos demuestran y amplían lo que han aprendido Tomlinson, 2001, p. 122).

7.6 Estrategias a implementar en el plan curricular



Propuesta curricular adaptada para niños con síndrome de Down. 1.

Comprensión lectora.

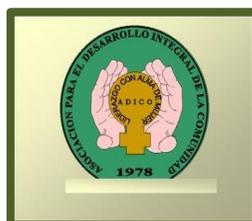
Español

OBJETIVO FUNDAMENTAL A LOGRAR CON LOS ALUMNOS DOWN	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO
Potencializar habilidades por medio de actividades lúdicas, para desarrollar su propia autonomía.	El docente debe asumir el rol de los personajes y hacer cambios en la tonalidad de la voz	Que el niño escoja libremente la fábula o el cuento. Realizar ejercicios relacionados con el tema Musidrama Dibujar lo que ellos entendieron actividades de búsqueda de palabras y completar dejándole el texto	Fabulas o cuentos Hojas grandes Colores Crayolas Guías complementarias

Resultados esperados de la propuesta curricular no.1

Se logró reforzar el lenguaje, el tiempo, el espacio, el movimiento y el ritmo por medio del Musidrama desarrollando su habilidad para lograr su propia autonomía e independencia.

La destreza que se adquiriera pueda ser aplicada en el mundo real.



**CENTRO EDUCATIVO WILFREDO LEHNER
FUNDACION ADICO ALMA DE MUJER**

Propuesta curricular adaptada para niños con síndrome de Down. 2.

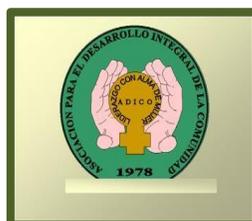
Comprensión lógica.

Matemáticas

OBJETIVO FUNDAMENTAL A LOGRAR CON LOS ALUMNOS DOWN	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO
<p>Reconozco el significado del numero en diferentes contextos</p> <p> Conteo</p> <p> Comparación y ubicación</p>	<p>Explicar detalladamente los pasos para realizar la actividad y lograr que los apliquen en la práctica, con ayuda de material didáctico, adecuado al objetivo, que se irán retirando paulatinamente.</p> <p>Utilizar la mayor cantidad de ejemplos.</p>	<p>Presentar imágenes de los números , dibujos que les ayuden a mejorar su retención, actividades basadas en videos y objetos reales siempre que sea posible, dándoles múltiples Oportunidades para que puedan obtener información a partir de su comprensión.</p> <p>Actividades de corto tiempo</p>	<p>Material didáctico:</p> <p> los números.</p> <p> Videos</p> <p> Cuaderno</p> <p> Lápiz</p> <p> colores</p>

Resultados esperados de la propuesta curricular no.2

Los niños logran identificar los números primarios, en cualquier contexto, por medio del manejo de trazos, que sea autónomo e individual.



**CENTRO EDUCATIVO WILFREDO LEHNER
FUNDACIÓN ADICO ALMA DE MUJER**

Propuesta curricular adaptada para niños con síndrome de asperger. 1.

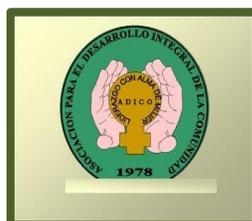
Comprensión lectora.

Español

OBJETIVO FUNDAMENTAL A LOGRAR CON LOS ALUMNOS ASPERGER	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO
<p>Enfatizar en las habilidades de la lectura mediante el reconocimiento de imágenes, símbolos, palabras y frases, así como ir adquiriendo progresivamente la adquisición y desarrollo de la vía fonológica.</p>	<p>El aprendizaje es gratificante y no hay que provocar ansiedad. Las instrucciones son detalladas. Explicaciones concretas. El ambiente debe estar estructurado y comprensible y con buena iluminación.</p>	<p>Trazo del abecedario. Organización de oraciones de forma oral cada vez más complejas, con figuras gramaticales. Elaboración de oraciones con imágenes</p>	<p>Guías Hojas Cuadernos Diferentes colores</p>

Resultados esperados de la propuesta curricular no.1

Los niños desarrollaron destrezas en el área social, área comunicativa, y en la esfera imaginativa y conductual, ya que son los aspectos que más afectan a los niños con este síndrome. El objetivo es que manejen un lenguaje claro para aprender a cooperar, compartir, ser flexible y a comenzar, mantener y finalizar el juego social, así como facilitarle la participación en trabajos de grupo.



**CENTRO EDUCATIVO WILFREDO LEHNER
FUNDACION ADICO ALMA DE MUJER**

Propuesta curricular adaptada para niños con síndrome de asperger. 2.

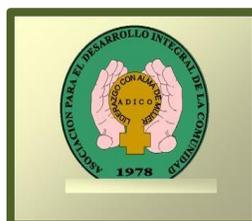
Área psicomotricidad.

OBJETIVO FUNDAMENTAL A LOGRAR CON LOS ALUMNOS DOWN	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO
<p>Desarrollar habilidades de interacción social para la mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<p>Crear un ambiente adecuado con buena iluminación y un buen espacio para lograr la interacción entre pares.</p>	<p>Caminar descalzos en línea recta y encima de mucho papel Rasgar papel en tamaños grandes y pequeños. Lanzar pelotas</p>	<p>Espacio abierto Pelotas Papel</p>

Resultados esperados de la propuesta curricular no.2

Mejorar la coordinación de las extremidades superiores e inferiores, necesidad de mejora en las habilidades que permiten coger y lanzar objetos. Favorecer el desarrollo del equilibrio, destreza manual y de los movimientos lentos.

Necesidad de desarrollar la psicomotricidad fina para mejorar la caligrafía.



**CENTRO EDUCATIVO WILFREDO LEHNER
FUNDACION ADICO ALMA DE MUJER**

Propuesta curricular adaptada para niños con TDAH 1.

Área lectoescritura.

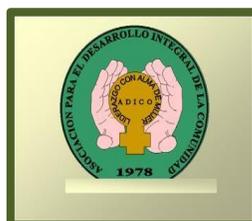
Español.

OBJETIVO FUNDAMENTAL A LOGRAR CON LOS ALUMNOS DOWN	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO
<p>Desarrollar destrezas para mejorar el manejo de trazos en periodos cortos y dar inicio al proceso de escritura</p>	<p>Asegurarse de que el niño comprenda las instrucciones, empleando comandos sencillos.</p> <p>Mostrarle interés cuando está trabajando, acercándose a su mesa habitualmente, preguntarle que está haciendo y sacarlo al tablero para demostrar sus logros</p>	<p>Manejo de trazos.</p> <p>Trabajo con fichas grandes en donde unan puntos, que sigan el camino hasta llegar a la escuela.</p> <p>Usar dactilopintura para estas actividades en pliegos de papel, rompecabezas</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Pliegos de hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Dactilopintura (agua, harina de trigo, anilina)</p>

Resultados esperados de la propuesta curricular no.1.

Establecer una comunicación clara, contacto visual docente estudiante para lograr atención por periodos cortos ya que estos niños tienen atención dispersa.

Los rompecabezas contribuirán a solucionar los problemas de atención y mejorar la memoria del niño. En este sentido, la planeación se debe repetir cuantas veces sea necesario, sin caer en la monotonía



**CENTRO EDUCATIVO WILFREDO LEHNER
FUNDACION ADICO ALMA DE MUJER**

Propuesta curricular adaptada para niños con TDAH 2.

Comprensión lógica.

Matemáticas.

OBJETIVO FUNDAMENTAL A LOGRAR CON LOS ALUMNOS DOWN	ESTRATEGIAS	METODOLOGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIAL DE APOYO
Clasifico y organizo elementos de acuerdo con sus cualidades y atributos Conjuntos	Evaluar los conocimientos y las habilidades de los niños. Proporcionar espacios donde ellos puedan manipular texturas, formas y tamaños.	Se pide al estudiante que realice la operación, pero con el docente dando la instrucción; en este espacio se estimula al niño para que realice la actividad de forma autónoma.	Tableros didácticos Material manipulativo Material sonoro Juegos

Resultados esperados de la propuesta curricular no.2

Agrupar elementos según su naturaleza, y describe los conjuntos a partir de sus características comunes, clasificando de acuerdo al número que se le indique.

7.6 Desafíos en la incorporación de elementos curriculares en la población con discapacidad

De acuerdo con datos históricos, la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad (Fuchs y Fuchs, 1994; Lipsky y Gartner, 1996). Sin embargo, durante las últimas décadas, ese foco ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío. A pesar del tiempo y los estudios realizados se ha evidenciado que en Colombia falta mucho para lograr una verdadera inclusión.

En el colegio Wilfredo Lenher, donde se realizó esta investigación, se pudo visualizar la resistencia de los docentes a la posibilidad de llevar a cabo cambios en el modelo curricular empleado hasta el momento. Lo anterior obedece a un modelo de enseñanza tradicional, en donde los mismos profesionales encuentran dificultades para innovar el quehacer pedagógico, situación que produjo barreras al realizar la adaptación curricular propuesta en la presente investigación. Cabe señalar que, dichas circunstancias, entorpecieron el trabajo del equipo interdisciplinario conformado por la psicóloga, la educadora especial y las terapeutas. Pese a ello, el grupo de profesionales optó por emplear distintas estrategias para sensibilizar al talento humano (talleres, videos, películas, sensibilización frente a discapacidad y el derecho a la educación).

7.7 Impacto de la educación inclusiva en el contexto social

Es importante resaltar que la educación inclusiva en aulas regulares con estudiantes de necesidades educativas especiales ha generado un impacto a nivel social, ya que existía la barrera de que estos niños y adolescentes no tenían la capacidad de aprender e interactuar en un entorno educativo. Lo anterior ha logrado que los educandos en condiciones de aprendizaje diferentes sean reconocidos como seres humanos integrales que no solo aprenden conceptos y conocimientos diversos, sino también a convivir e interactuar

con su medio y sus pares, y a compartir y a ser tolerantes ante bajos niveles de frustración debido a su situación de discapacidad.

Así mismo, se demostró que la flexibilización curricular es una estrategia que transforma las prácticas educativas, a partir de la modificación de los currículos comunes, lo que implica la transformación o supresión en logros e indicadores de logro (Acosta, 2010). Cuando un currículo es flexible, comprende la diversidad de los escolares, sus intereses, necesidades, estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje, orientándose a potencializar sus propias habilidades, dejando de lado la mirada peyorativa de incapacidad de los estudiantes frente al aprendizaje (Duk & Loren, 2010). Lo anterior ha generado que se dé a conocer la ley estatutaria 1618 de 2013, donde se garantiza el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, por medio de la cual se establecen las disposiciones y el derecho a la educación sin discriminación.



Actividad que generó impacto a nivel social. Trabajo en grupos.

8. MARCO METODOLÓGICO

8.1 Investigación cualitativa

Se da por medio de un aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa y utilizando la recolección de datos sin cálculo numérico, para descubrir y ajustar preguntas de investigación en el proceso de interpretación con los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva del centro educativo WILFREDO LEHNER, que orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

El enfoque parte desde lo crítico social, donde se utiliza el conocimiento para ver la realidad; donde la práctica investigativa además de ser cierta, utiliza también la experiencia cotidiana, la historia y los intereses sociales, ya que toda crítica social involucra una idea de la felicidad o desarrollo humano, para estar al tanto, de cómo debe organizarse una sociedad, haciendo parte de la inclusión y la resiliencia para lograr el derecho a la educación.

8.2 Etapas de la investigación

8.2.1 Investigación descriptiva

Cuya unidad de análisis es la población con discapacidad y vulnerabilidad de aceptación en aulas regulares en un contexto educativo.

8.2.2 Investigación documental

Para obtener información en profundidad sobre educación inclusiva causas y consecuencias.

8.3 Relación del investigador con lo que investiga

Es importante resaltar que la relación del investigador con lo que investiga está enfocada en la educación inclusiva en aulas regulares con estudiantes de necesidades educativas especiales (NEE). Esto ha generado un impacto a nivel social ya que existía la barrera de que estos niños y adolescentes no tenían la capacidad de aprender e interactuar en un entorno educativo. Lo anterior ha logrado que los niños con condiciones de aprendizaje diferentes, sean reconocidos como seres integrales que no solo aprenden conceptos y diferentes conocimientos, sino también aprenden a convivir e interactuar con su medio y sus pares, a compartir y a ser tolerantes ante bajos niveles de frustración debido a su situación de discapacidad.

Se demostró que la flexibilización curricular es una estrategia que transforma las prácticas educativas, a partir de la modificación de los currículos comunes. Lo anterior, implica la transformación o supresión en logros e indicadores de logro (Acosta, 2010). Cuando un currículo es flexible, comprende la diversidad de los escolares, sus intereses, necesidades, estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje, orientándose a potencializar sus propias habilidades, dejando de lado la mirada peyorativa de incapacidad de los escolares frente al aprendizaje (Duk & Loren, 2010). La discusión sobre educación inclusiva ha generado que se dé a conocer la ley estatutaria 1618 de 2013, donde se garantiza el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, por medio de la cual se establecen las disposiciones y el derecho a la educación sin discriminación.

8.4 Recolección de datos

Fuentes primarias: Observación directa, cuestionarios, entrevistas, escalas de actitudes u opinión tipo Likert.

Fuentes secundarias: Textos, documentos electrónicos, artículos científicos, análisis de documentos.

8.4.1 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo con los postulados de Sabino & Reyes (1999), las técnicas de procesamiento son las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos. Para la presente investigación serían los siguientes: clasificación, revisión y recopilación bibliográfica: investigando diferentes textos y fuentes de internet. Sistematización de datos: por medio del computador. Análisis cualitativo de la información recopilada: revisando detalladamente el tema y conceptos plasmados. Representación demográfica: por medio de diagramas de tortas especificando las variables que se desean medir en porcentajes. Análisis y discusión de resultados: estos se darán por medio de la revisión de todos los datos cuyo fin es llegar a generar unas conclusiones.

8.5 Validez y confiabilidad

La validez hace referencia al grado en que un instrumento mide lo que se pretende medir (Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). La Validez interna tiene que ver con “la característica del diseño del estudio que garantice que la población donde se realice el estudio (muestra) represente la población a la cual se desea hacer inferencia de los datos” (Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008).

La confiabilidad hace referencia a la interpretación del investigador el cual realiza un análisis desde los datos recolectados en el estudio estableciendo unos criterios específicos de agrupación y síntesis de los hallazgos.

8.6 Descripción de la población

Población de 30 estudiantes con discapacidad cognitiva y física, niños y adolescente, desde el grado preescolar hasta el grado 11, cuyas edades oscilan entre los 4 y los 20 años. La muestra: un grupo de 30 niños y adolescentes con discapacidad, quienes serán los beneficiados con este tipo aceptación y adaptación curricular.

8.7 Recursos

Los recursos dan la “viabilidad de la investigación, factibilidad de la realización de un estudio en cuanto a los recursos disponibles” (Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. 2008, p. 52). Lo anterior permitirá el acceso a la población e instalaciones para su desarrollo, como el equipo de profesionales y talento humano que realizaría la investigación. En cuanto a costos económicos estos son muy bajos por tal no se considera necesario establecer un estimado utilizando recursos materiales.

8.8 Criterios de Evaluación

Esta tabla contiene la rúbrica para evaluar aquellos aspectos que serán tenidos en cuenta en la propuesta, la cual contiene varios contenidos, un peso evaluativo y un puntaje final.

Tabla 1. Rúbrica evaluativa

<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p style="text-align: center;">Actitudinales- Procedimentales- Experimentales</p>	<p style="text-align: center;">PESO</p>	<p style="text-align: center;">PUNTOS</p>
Calidad y capacidad de los términos apropiados para la elaboración de la	10	10
Capacidad para desarrollar la propuesta, profesionales de todas las áreas.	10	10
Experiencia específica en la implementación de propuesta y adaptación al plan	30	30
Apropiación y estructuras del tema.	20	20
Cumplimiento de los objetivos.	30	30
TOTAL		

Tomado y ajustado del modelo propuesto por Carol Tomlinson (2001)

Tabla 2: Procesos basados en intereses

PROCESOS BASADOS EN INTERESES	PESO	PUNTOS
Observación y registro del proceso gradual	10	10
Capacidad para desarrollar contratos de aprendizaje	10	10
Instrucción en pequeños grupos	30	30
Observación del trabajos en grupo	20	20
Observación del trabajo individual	30	30
TOTAL		

Tomado y ajustado del modelo propuesto por Carol Tomlinson (2001)

Tabla 3: Productos basados en perfiles

PRODUCTO BASADO EN PERFILES DE APRENDIZAJE	PESO	PUNTOS
Estrategias con preguntas diversas: fácticas, conceptuales, debatibles	10	10
Centros de interés	10	10
Deberes de casa variados	30	30
Instrucciones que oscilen de menor a mayor grado de complejidad según la discapacidad	20	20
Grupos de interés	30	30
TOTAL		

Tomado y ajustado del modelo propuesto por Carol Tomlinson (2001)

Comparación de clases, según Tomlinson (2001).

<i>Aula tradicional</i>	<i>Aula diversificada</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias entre los estudiantes se enmascaran cuando son problemáticas. • La evaluación se suele practicar al final de la lección para ver “quién lo ha cogido”. • Prevalece una concepción estrecha de la idea de inteligencia. • Hay una única definición de éxito • Los intereses de los alumnos no suelen tenerse en cuenta. • Existen pocas opciones que consideren los perfiles de aprendizaje. • Predomina la instrucción al total de la clase. • Las guías curriculares y los libros de texto marcan las pautas de la enseñanza. • Se concentra el aprendizaje sobre datos y habilidades descontextualizados. • Las tareas son únicas e iguales para todos. • El tiempo no suele usarse de modo flexible. • Prevalece un único texto • Se buscan interpretaciones unilaterales de los hechos e ideas. • El profesor dirige la trayectoria del alumno. • El profesor resuelve los problemas. • El profesor da pautas generales de calificación. • Suele usarse un único método de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias entre los estudiantes se toman como base para las programaciones. • La evaluación es continua y sirve de diagnóstico para adecuar mejor la instrucción a la necesidad del alumno. • Es patente la sensibilidad hacia diversas formas de inteligencia. • El éxito se define en gran medida por el crecimiento personal desde un punto de partida. • Con frecuencia se estimula a los alumnos a hacer elecciones en función de sus intereses. • Se proporcionan muchas opciones de aprendizaje en función del perfil personal. • Se usan múltiples técnicas docentes. • Las aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje de los alumnos conforman la instrucción. • El aprendizaje trata de dar sentido a las habilidades y conceptos básicos. • Se asignan con frecuencia tareas que presentan opciones múltiples. • El tiempo se usa de manera flexible y en función de las necesidades del alumno. • Se proporcionan materiales variados. • Se estudian sistemáticamente perspectivas diversas de los sucesos e ideas. • El profesor ayuda al alumno a desarrollar sus potencialidades y a afianzarse en el aprendizaje. • Los problemas se resuelven con la participación de todos. • Los alumnos trabajan con el profesor para establecer objetivos individuales y de toda la clase. • Se evalúa a los alumnos de muchas maneras.

8.10 Resultados esperados

Como resultado de esta investigación, es posible afirmar que se logra sensibilizar, hasta cierto punto, a la comunidad educativa, Wilfredo Lenher, sobre los derechos de los niños y adolescentes en condición de discapacidad. Dicho proceso abarcó la observación y el registro de datos relevantes en relación con el modelo curricular empleado dentro de la institución. Además, se incluyeron dentro de la observación, los encuentros culturales con la participación de la comunidad, (desfiles, comparsas, juegos intercolegiados, día de la familia, entre otros), situación que contribuyó a la aceptación y el respeto de los estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares (niños sin discapacidad interactúan en actividades, juego de roles y danzas, con sus compañeros de inclusión). Este escenario de respeto y aceptación por la diferencia también fue forjando un ambiente armonioso para el desarrollo personal y la convivencia social. Asimismo, se pretendía generar conciencia a nivel individual sobre las capacidades de cada estudiante con NEE para potencializar su aprendizaje.

De igual forma, se logró fomentar el liderazgo desde la inclusión social en aulas regulares por medio de la adaptación curricular a través de la construcción y el desarrollo de valores resaltando el respeto, la tolerancia y la aceptación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para el equipo interdisciplinario fue muy satisfactorio poder evidenciar dichos resultados, hecho que se suma al trabajo con las familias, escenario de formación inicial que debe velar por el cumplimiento de los derechos fundamentales de sus hijos. Además, de la presente investigación se desprende que en materia de inclusión y de adaptación curricular para estudiantes con NEE, Colombia requiere de una adecuada capacitación docente y de romper con modelos pedagógicos convencionales.

8.10.1 Descripción demográfica

Como parte de los resultados obtenidos a través de la encuesta basada en la escala Likert (1932), se encuentran los datos demográficos representados en porcentajes para mejor visualización.

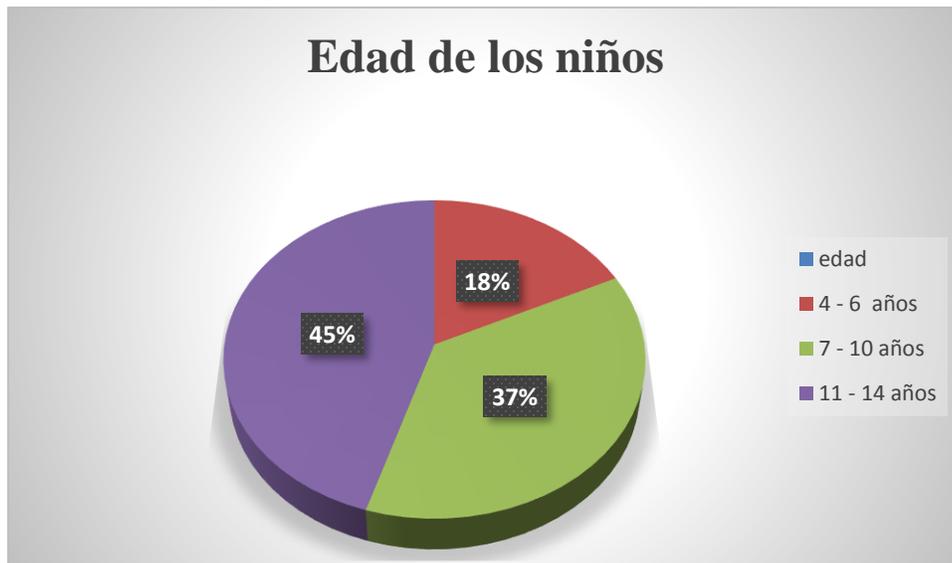


Gráfico. 1 Rango de edad de los estudiantes con NEE de la institución Wilfredo Lenher

Edades de la muestra de los estudiantes NEE	
Edad	%
4 a 6 años	18%
7 a 10 años	37%
11 a 14 años	45%

La edad que predomina en la encuesta es de 11 a 14 años con un porcentaje del 45%, seguido de niños de 7 a 10 años con un porcentaje del 37 %, y un porcentaje bajo de los niños de 4 a 6 años, donde hay menos estudiantes con NEE.

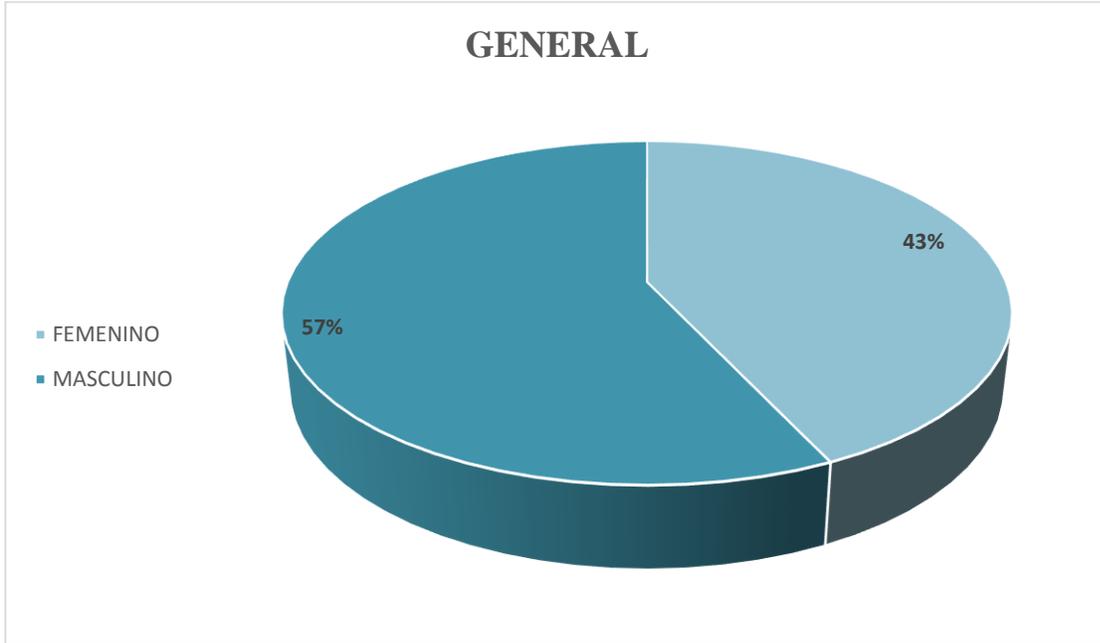


Gráfico 2. Sexo de la población de niños con NEE de la institución Wilfredo Lenher

Género niño/ niña	
F	43%
M	57%

El género que más predomina en la muestra de estudiantes en condición de discapacidad es el masculino con el 57 %; el femenino representa un 43%.

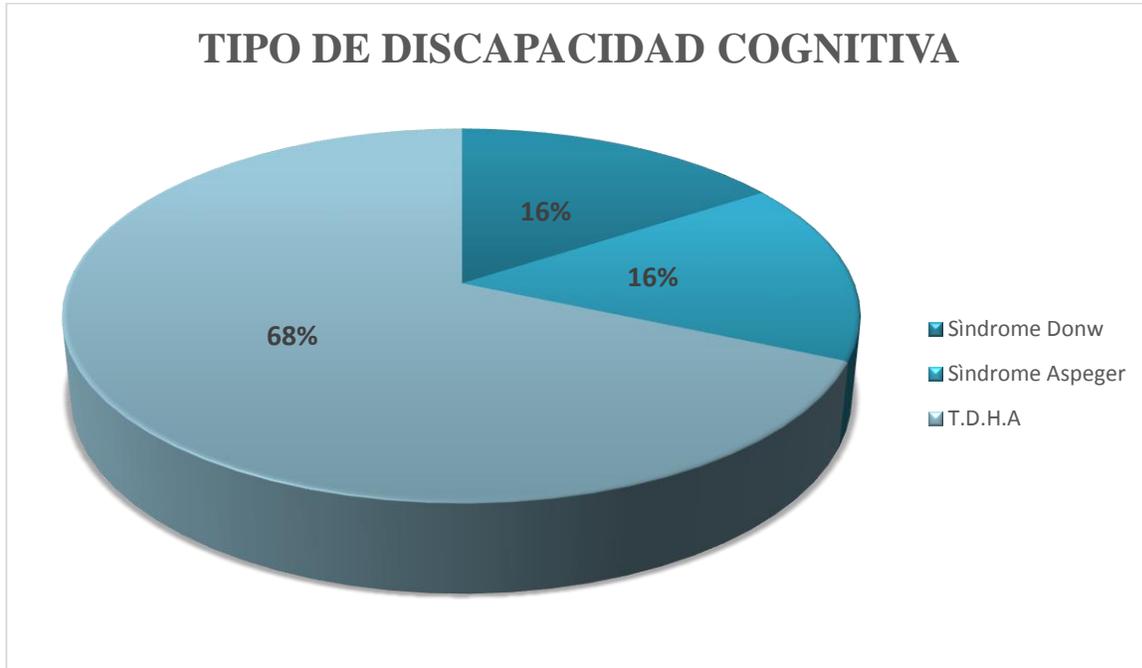


Grafico 3. Tipos de discapacidad en el centro educativo Wilfredo Lenher

Tipo de discapacidad cognitiva	
DX	%
Síndrome Down	3%
Síndrome asperger	3%
T.D.H.A	13%

El tipo de discapacidad que más predomina en el centro educativo Wilfredo Lenher es el Trastorno TDAH con el 13%, seguido de un porcentaje bajo de síndrome asperger y síndrome Down con el 3%.

8.11 Análisis y discusión de resultados

La presente investigación realizada con niños y adolescentes en el contexto escolar, permitió indagar sobre la importancia de brindar educación de calidad en condición de discapacidad. Se utilizaron instrumentos como la observación directa y la encuesta basada en un cuestionario de tipo Likert, el cual contiene 10 ítems con el fin dar a conocer la adaptación curricular, como proceso para la educación inclusiva en aulas regulares.

A través de la observación directa se evidencia cómo la inclusión ha logrado que los estudiantes con diferentes capacidades de aprendizaje sean acogidos en las instituciones y tengan aceptación en las aulas regulares. Por otro lado, la inclusión hace referencia a la reestructuración que se debe hacer en las escuelas para poder satisfacer las demandas de los niños con necesidades educativas especiales. Por su parte, la adaptación curricular hace más fácil los procesos educativos, explorando por medio de diferentes metodologías, las capacidades que tienen estos estudiantes ya que todos forman parte de la comunidad educativa.

Acorde con los datos de la encuesta se encontró que la edad que predomina es la de los niños de 14 a 11 años con un porcentaje del 45%, seguido de los niños de 7 a 10 años con un porcentaje del 37 %, y un porcentaje bajo de los niños de 4 a 6 años con el 18% donde hay menos estudiantes con NEE. El género que más predomina en la muestra de estudiantes en condición de discapacidad es el masculino con el 57 % y el femenino representado con un 43%. El tipo de discapacidad que más prevalece en el centro educativo Wilfredo Lenher es el Trastorno T.D.H.A con el 13%, y un porcentaje muy bajo con el síndrome asperger y síndrome Down con el 3%. Es preciso resaltar que muchos de los diagnósticos van acompañados de déficit cognitivo degenerativo y comportamientos disruptivos, hecho que repercute en que algunos estudiantes sean medicados bajo la supervisión de psiquiatría.

Por último, la interpretación y organización de los datos recopilados a través de los instrumentos permitió tener un acercamiento a la población en condición de discapacidad en la localidad de Bosa. Esta investigación admitió la flexibilización curricular en el centro educativo favoreciendo la educación inclusiva.

9. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación y analizar la información y datos obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones. La realización de esta investigación permitió indagar sobre el conocimiento y manejo de adaptación curricular para niños y adolescentes en condición de discapacidad en el contexto escolar, con quienes se realizó el proceso formativo. La meta se centró en fortalecerlos en sus procesos académicos.

Se evidenció la necesidad de la adaptación curricular de las temáticas en las diferentes áreas para la formación de los estudiantes, con el fin de que reciban una educación integral que fortalezca de manera individual, el ámbito físico, psíquico, intelectual, moral, social, emocional, afectivo y ético. Lo anterior apuntó a favorecer el desarrollo de la personalidad, tal como lo plantea la ley 115 de educación en el artículo 5°; de la misma manera el código de infancia y adolescencia artículo 43, cuyo objetivo se centra en dar una formación basada en valores morales teniendo presente el respeto por la dignidad del ser humano.

En cuanto a la metodología utilizada se puede afirmar que ha sido precisa; en este caso se utilizaron instrumentos como la observación directa y la encuesta basada en la escala Likert, para recoger información con el objetivo de brindar una educación digna en el contexto escolar entre pares, evento que valora la identidad de género en el marco de la inclusión y la oportunidad del ser y para el ser.

Un aspecto destacado de la presente investigación radica en que, a partir de las observaciones y registros llevados a cabo en el aula, aunado a la propuesta de flexibilización curricular, la Secretaría Municipal de Educación le ha exigido a la institución educativa Wilfredo Lenher, replantear su propuesta educativa y enfocar sus esfuerzos a partir de líneas pedagógicas claras y bien fundamentadas que contribuyan a un verdadero desarrollo integral de los educandos en condición de discapacidad.

Finalmente, a través de la investigación y estudios revisados se evidencia que la educación inclusiva ha generado un impacto a nivel social, ya que existía la barrera de que estos niños y adolescentes no tenían la capacidad de aprender e interactuar en un entorno educativo. Lo anterior ha logrado que, gradualmente y pese a diversas dificultades, los estudiantes en condiciones de aprendizajes diferentes sean reconocidos como seres humanos integrales que no solo aprenden conceptos y diferentes conocimientos, sino también a convivir e interactuar con su medio y sus pares, a compartir y a ser tolerantes ante bajos niveles de frustración debido a su situación de discapacidad. Por tanto, es posible afirmar que la adaptación curricular hace más fácil el proceso de aprendizaje favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes del centro educativo Wilfredo Lenher.

10. BIBLIOGRAFÍA

Tomlinson, Carol Ann. *Elementos Constitutivos De La Diversificación. Estrategias Docentes Que Apoyan La Diversificación” en el aula diversificada*. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, Pilar Cercadillo (tras.), Barcelona, Ocetaedro. (Biblioteca Latinoamericana, 9), 2001, pp. 29-40 y 113-133.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Andrea.P.M.2011. *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. rev.colomb.psiquiater. vol.40 no.4 Bogotá Oct./Dec. 2011: Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502011000400007&script=sci_arttext

Calderón, M. (2012). *La educación inclusiva es nuestra tarea. Consejos locales de discapacidad*. Localidad 7: consejo local de discapacidad Bosa:

Recuperado de:

<http://www.periodicoproclama.org/index.php/participacion/consejos-locales-de-discapacidad/268-localidad-7-consejo-local-de-discapacidad-bosa>

Díez, A. (2011). *Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria*. Estudios Sobre Educación

<http://www.unav.edu/web/estudios-sobre-educacion/articulo?idArticulo=57666>

Educación Inclusiva. *Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C.*

Universidad de los andes Facultad de derecho. Recuperado de:

<http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/Colombia>

[UniversidadDeLosAndesAdd1.pdf](#)

Sally B. R. (1999). Síndrome de Asperger, Autismo de Alto Funcionamiento y Desórdenes del Espectro Autista. Traducción realizada por: Rogelio Martínez Maciá.

Recuperado de: <https://www.asperger.es/index.php>

Mario. T. M. *SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESPAÑA: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS*. Sociología del pensamiento crítico. Vol.6. Núm.1.2012:

Recuperado de: <http://www.intersticios.es/article/view/10048/6917>

Rafael. L. A. 2011. Avances en supervisión educativa. *BASES CONCEPTUALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Asociación de inspectores de educación en España. Núm.14. mayo 2011: Recuperado de: http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=288&Itemid=70

[emid=70](#)

Uzcátegui, K., Cabrera, B., Lamí, P. (2009) *La educación inclusiva: una vía para la integración*. Perspectiva. Psicol. vol.8 no.1 Bogotá Jan./June 2012: Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982012000100010)

[99982012000100010](#)

11. ANEXOS

Anexo 1:

Formato de encuesta

Encuesta escala Likert.

Nombre, apellidos: _____ Edad: ____

Sexo: ____ Grado: ____ Colegio: _____

Instrucciones: A continuación, se encuentran 10 preguntas cuyo objetivo es “fomentar la educación inclusiva en niños y adolescentes que presentan discapacidad cognitiva”. Contiene cinco categorías de respuesta que reflejan el grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación planteada. Marque con una X el cuadro correspondiente a la respuesta.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

Afirmaciones	Alternativas de respuesta				
	1	2	3	4	5
1- Me han enseñado valores morales, para relacionarse con personas con distintas capacidades.					
2- He interactuado con estudiantes con necesidades educativas especiales.					
3- Genero empatía frente a los demás siendo respetuoso y acepto a los demás como son sin ridiculizarlos.					
4- Creo que la adaptación curricular favorece los procesos educativos.					
5- El manejo de valores morales frente a docentes y compañeros le ha favorecido su rendimiento académico.					
6- Me valoro positivamente a mí mismo y a los demás compañeros.					
7-Expreso solidaridad frente a las dificultades de los compañeros.					
8- Manejo una adecuada comunicación con los compañeros dentro y fuera del aula.					
9-Manejo actitudes y habilidades de relación interpersonal tales como: saludar, mirar, sonreír, agradecer y ser amable.					
10-Soy solidario/a frente a los demás compañeros ante cualquier situación de emergencia.					

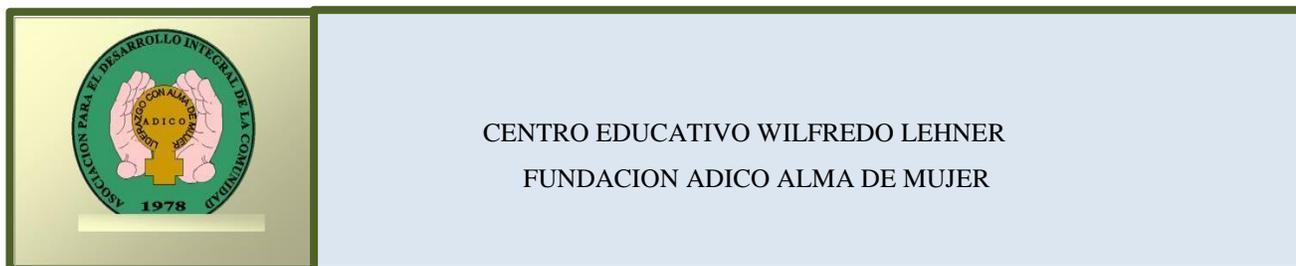
Anexo 2:

Registro de observación

Nombre	CENTRO EDUCATIVO WILFREDO LEHNER
Ubicación	Bogotá D.C CLL 65G sur 77J 10 B/ Bosa, la Azucena
Propietario	Asociación para el desarrollo integral de la comunidad “adico alma de mujer”
Naturaleza	Entidad privada de carácter social sin ánimo de lucro
Carácter modalidad	Mixto calendario A jornada única Bachiller académico, con articulación de la educación mediada del
Niveles	Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media
Orientación	Cristiana - católica
Aprobación oficial	Resolución N° 2611 16 de julio de 2008

Anexo 3.

Formato de adaptación curricular



Formato de la propuesta para la adaptación curricular

Objetivo fundamental a lograr con los alumnos Down	Estrategias	Metodologías y actividades	Material de apoyo

Anexo 4.

Galería fotográfica



Equipo interdisciplinario en una jornada de sensibilización del buen trato



Niño con Trastorno TDAH



Niña con Síndrome Down



De izquierda a derecha, niños con TDH, discapacidad física de miembros inferiores, psicóloga, Síndrome Down, Déficit cognitivo profundo y síndrome de Marfan (Centro educativo Wilfredo Lehner. 2015).