

Diplomado de Desarrollo Humano y Familia

Etapa No. 4 Miradas Colectivas

**Miradas Colectivas Del Departamento De Nariño Municipios De Pasto, Ipiales, Túquerres,
Sandoná y San Bernardo**

Grupo: 442001_56

Integrantes: Mónica Liliana Pantoja _ Código: 1087408259

Johana Magnolia Burgos _ Código: 1086549369

María Carolina Betancourt _ Código: 1086135332

Héctor Ignacio Lucero _ Código: 1085904800

Yasmin Rosalba Díaz _ Código: 59825172

Tutora: Kendra Yalile Salas Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Abril del 2017

Tabla de contenido

Resumen.....3

Introducción5

Mapa Situacional7

Análisis Descriptivo De Las Problemáticas Encontradas En Las Comunidades.....9

Descripción De Los Proyectos Realizados 14

Conclusiones 19

Referencias.....22

Resumen

El resultado de este ejercicio, muestra de manera sintética cada una de las investigaciones realizadas por los integrantes del grupo 56 del Diplomado Desarrollo Humano y Familia (primer corte del 2017), en este documento se muestra de manera especial las problemáticas que cada estudiante encontró en su comunidad y que de acuerdo a sus criterios y los lineamientos del Diplomado, le dio prioridad para poder desarrollar una propuesta de acompañamiento. Estas problemáticas están correlacionadas en un análisis descriptivo, en el que se muestra como las problemáticas de las distintas regiones del Departamento de Nariño y a pesar de ser diferentes afectan del mismo modo (en cierta medida) a las personas que las padecen y no les permiten crecer y desarrollarse de manera integral como seres humanos.

En el documento se realiza un mapa situacional en el que se indica la región de cada uno de los integrantes y la problemática encontrada, después se realiza un análisis descriptivo de estas problemáticas y por último cada integrante muestra de manera sintética los aspectos más relevantes de la propuesta de acompañamiento que realizó.

Summary

The result of this exercise summarizes each research carried out by the members of group 56 of the Diploma Human Development and Family (first cut of 2017), this document shows in a special way the problems that each student found in His community and that according to his criteria and guidelines of the Diplomate, gave priority to him to be able to develop a proposal of accompaniment. These problems are correlated in a descriptive analysis, which shows how the problems of different regions of the Department of Narino and despite being different affect in a similar way (to some extent) the people who suffer and do not allow them to grow And develop integrally as human beings.

In the document, a situational map is drawn which indicates the region of each of the members and the problem found, then a descriptive analysis of these problems is carried out and

finally each member shows in a synthetic way the most relevant aspects of the Proposal of accompaniment that I realize.

Palabras Claves:: Desarrollo humano, familia, crecimiento integral, formación, acompañamiento, y entorno.

Introducción

El trabajo de la etapa 4: Miradas Colectivas, pretende conocer de manera grupal los elementos situacionales encontrados en las comunidades abordadas dentro del Departamento de Nariño como en Pasto, Ipiales, Tuquerres, Sandona, y San Bernardo.

Es interesante todo el trabajo realizado al explorar y analizar las dinámicas grupales de las diferentes comunidades a nivel del Departamento de Nariño y como en ellas se suscitan eventos o situaciones que desfavorecen el bienestar social de todo el grupo y donde muchas veces hay afectación, no solo física sino también psicológica lo cual debilita en mayor o menor impacto a las personas y esto permite que haya deterioro a nivel físico, psicológico, emocional y psicosocial.

Muchas de estas situaciones hacen que la salud mental de las personas se afecte, ya que el bienestar psicológico contiene dimensiones sociales, psicológicas y subjetivas, además conductas relacionadas con salud, lo cual hace que las personas se desempeñen en sus entornos de manera adecuada.

La psicóloga Carol Ryff define seis dimensiones: a) Auto aceptación, b) Relaciones positivas, c) Propósito en la vida, d) Crecimiento personal, e) Autonomía y) Dominio del entorno.

Como se puede dar cuenta el bienestar psicológico abarca muchos conceptos importantes que muchas veces no son tomados en cuenta, de esta manera se convierten en un problema para el desarrollo integral de los seres humanos.

Esto fue lo que se pudo evidenciar en las investigaciones realizadas por cada integrante del grupo de trabajo, en las que se pudieron identificar diferentes problemáticas como deserción escolar, pautas de crianza inadecuadas, relaciones interpersonales defectuosas y daños en el tejido social, entre otras. Pero a pesar de que esta son problemáticas diferentes, de una u otra manera afectan el desarrollo integral de las personas, desmejoran sus entornos y a su vez son generadoras de otros problemas; es por esto que como futuros profesionales de la psicología cada integrante elaboro una propuesta de acompañamiento para tratar de dar solución a cada una de las problemáticas encontradas en las diferentes comunidades abordada

Mapa situacional



Ubicación del Departamento de Nariño en el mapa de Colombia



Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas en las comunidades

Todos los seres humanos están en un constante desarrollo en todas las etapas de su vida, en donde los entornos en los que se desenvuelven juegan un papel importante en dicho desarrollo, desde la concepción los ambientes de la madre influyen en el desarrollo del niño y a partir del nacimiento cada experiencia será un factor influyente en la formación de la personalidad de cada ser.

El primer entorno en el que una persona empieza a crecer, a desarrollarse y a formarse es la familia, esta es la encargada de brindarle la educación básica, pero esencial, es la encargada de proporcionarle los valores de actuación en los otros entornos, sin embargo en algunas familias, los niños y adolescentes no reciben dicha formación, esto puede darse por varios factores psicosociales que afectan la integridad familiar, por ejemplo los factores económicos, la falta de educación de los padres o estos fueron educados bajo estilos de crianza inadecuados, como el caso de las madres que hacen parte del grupo Semillas del Mañana en el sector Villa Nueva Municipio de San Bernardo-Nariño, después de hacer una investigación Acción con esta comunidad se pudo identificar que en estas familias no existen adecuados estilos de crianza y esta deficiencia está dejando otras consecuencias a nivel familiar que afectan el sano crecimiento y el desarrollo integral de todos los integrantes de las familias.

A partir de una inadecuada formación en la familia se pueden presentar otros problemas significativos en los otros entornos de socialización, por ejemplo en el ámbito escolar que después de la familia es el que tiene más influencia en la formación del ser humano por ser en encargado de educar y formar, complementando la labor de la familia.

Como es la problemática encontrada con la utilización de un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones de la comunidad, basando la investigación en la participación de todos los pertenecientes a esta agrupación denominada, Institución Educativa Agropecuaria Cuatro Esquinas, se encuentra ubicada en un corregimiento del mismo nombre, al sur occidente del Municipio de Túquerres, Departamento de Nariño, se logró descubrir en el grado Octavo, que hay bajos niveles de tolerancia simbolizados en gritos, golpes, desprecios, ultrajes, lo que les imposibilita llevar un

aprendizaje óptimo y desarrollar bien los trabajos que se les ordenan. Principalmente se presenta en los descansos y salida de la institución, no hay amabilidad y respeto mínimo por el otro. Este ambiente detectado donde se presenta la falta de relaciones interpersonales promueve distracciones en el aula de clases, y por ende se despliegan antivalores como la intolerancia, indisciplina, irrespeto y poca comunicación.

La psicología educativa es una disciplina de psicológica que permite caminos, para desarrollar nuevas estrategias que tienen como fin mejorar la calidad de vida de la educación, según Colodrón (1952) esta rama de la Psicología enfatiza en la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje y relaciones interpersonales, que tiene como objetivo “el trabajo, la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones”. Robble Case (1954) uno de los pioneros en la Psicología educativa afirma que el sujeto es constructor de su propio conocimiento en la medida en que interactúa con el otro.

Esto explica de alguna manera el propósito de una propuesta, que se proyecta para fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes y con docentes, para ello se enfatiza en comunicación asertiva y habilidades en expresión de sentimientos, pensamientos e ideas, infiriendo que si el estudiante adquiere estas habilidades podrá mejorar su rendimiento escolar haciendo de este un proceso participativo y agradable.

Hoy más que nunca se hace necesario adelantar estudios rigurosos y sistemáticos sobre la realidad familiar y escolar junto con su incidencia en el desarrollo humano y la formación de las nuevas generaciones. Las Instituciones educativas se encargan de complementar su educación y los prepara junto con la familia para que se enfrente con la sociedad. Por eso es esencial que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y mutua que trabajar en unido.

Entonces si dentro del entorno educativo no se tejen relaciones interpersonales adecuadas, este tampoco logrará formar; es por esto que las instituciones educativas deben plantear y generar estrategias que permitan ese tejido social que ofrezca un ambiente óptimo no solo para una buena formación académica, sino también para brindar espacios de formación como seres humanos con habilidades sociales, con aptitudes y actitudes, con una alta autoestima, con autonomía, con capacidad de resiliencia y otros factores que ayudaran a que estos niños y

adolescentes que se están formando puedan tener bases sólidas de actuación en otros ámbitos diferentes al familiar y al escolar.

Si no se logran dar estos requerimientos en el ámbito educativo, pueden generarse muchos problemas, uno de los más significativos es la deserción escolar, esta situación es merecedora de crear espacios, ambiente propicio y adecuado para el desarrollo de estrategias y acciones que lleven a disminuir y no repetir, el impacto generado por las concurrentes deserciones escolares por parte de los menores quienes distorsionan sus anhelos y metas perjudicando el desarrollo integral de ellos mismos; Se puede deducir que la propuesta a ejecutar permitirá apropiarse de una difícil realidad en base a un aporte humanista que pretende concientizar a la comunidad en especial a niños, niñas y adolescentes frente a una visión futurista, de manera que se valoren así mismos creen su proyecto de vida, reflejando y aportando su potencial para su bienestar con más oportunidades en la sociedad lo que favorece de manera significativa en su formación integral .

Todo ser humano es social por naturaleza y requiere la interacción con el otro para poder desarrollar e ir formando su personalidad conforme pasa el tiempo. Ya se mencionó el entorno familiar y el escolar, pero hay otros mesocontextos y macrocontextos que también influyen en el desarrollo del ser humano, estos contextos son por ejemplo el vecindario, el barrio en el que se vive, los grupos a los que las personas pueden pertenecer

Estos entornos pueden influir de manera positiva o negativa, pero en la actualidad es más generalizada la influencia negativa debido al deterioro del tejido social, como ejemplo de esto, se tiene la situación actual del Municipio de Ipiales, en el que se presenta un deterioro del tejido social y desintegración de los núcleos familiares generados a partir del flagelo de la escasa atención integral de las familias y comunidad, esta situación es más visible en el Barrio Puenes en el Municipio de Ipiales, aquí se desarrolló un diagnóstico psicosocial en la comunidad donde se encontró desconocimientos en temas preventivos del deterioro del tejido social y desintegración de los núcleos familiares, desconocimiento en temas de pautas de crianza y manejo de autoridad para promover un buen trato al interior de núcleo familiar, desconocimiento en temas de resolución de conflictos; ubicándolos en alto riesgo a nivel personal y comunitario.

Por lo cual se consideró necesario abordar la problemática planteada por la misma comunidad, a través de atención psicosocial de manera individual y grupal, mediante la realización de talleres

psicosociales que brinden apoyo y orientación a cada uno de los miembros participantes de la comunidad.

Las familias participantes manifestaron durante el proceso de investigación, la decisión de fortalecer las relaciones intrafamiliares, buscando una estabilidad emocional y dinámica, dentro del mismo.

A través de diagnósticos donde se llevaron a cabo teniendo en cuenta procesos de observación participante y directa, en las comunidades objeto de estudio, de igual manera a través de instrumentos como la encuesta, descriptores de la comunidad donde se arrojaron las variables dependientes e independientes del entorno social, el árbol de problemas, diseñado conjuntamente por las comunidades, el diario de campo para registrar la observación general de la dinámica social de las agrupaciones, elaborando así una descripción de las impresiones teniendo en cuenta la hora, fecha, lugar o escenario, expresando conclusiones y reflexiones que permitieran dar cuenta del contexto, frente a las problemáticas psicosociales.

Es así como se concluye que en la comunidad antes mencionada existía una necesidad sentida de trabajar en el control, disminución y prevención del deterioro del tejido social y desintegración de los núcleos familiares con el fin promover entornos reflexivos y enriquecedores y alentadores para el bienestar y calidad de vida, reduciendo los casos de conflictos familiares.

En la última etapa del desarrollo del ser humano, en el caso del adulto mayor esta integración con las demás personas es de suma importancia porque le permite entender que si bien la vejez es una etapa del ciclo vital humano y que lleva a la persona a enfrentar diferentes situaciones también puede tomar como referente a otros adultos mayores que están a su lado para así tomar de la mejor manera y actitud cada cambio que sufre tanto su cuerpo, como también sus emociones, sentimientos y en general toda su psicología. En algunos casos se presenta mucha ansiedad y ello conlleva a que la persona se irrite por cualquier situación o evento, así como también se llegue a la intolerancia reflejada en insultos, discriminaciones, gritos, etc. que desmejoran notablemente el bienestar de cualquier grupo social. Todo esto sumado a que las personas no entienden la importancia del trabajo en grupo y el respeto por la diferencia ya sea en opinión, puntos de vista o percepciones ante la vida; esto es algo que se debe entender porque todos los seres humanos son diferentes, tienen formas de pensamiento y de vida particular, con

creencias, costumbres y experiencias propias y únicas y que por falta de este respeto hacia la diferencia se presentan muchas veces inadecuadas relaciones interpersonales en las que se ofende a los demás y cualquier actividad o evento tiene un clima negativo y poco constructivo.

Para Sullivan: “La necesidad de relaciones sociales no es secundaria a otras necesidades esenciales, sino la necesidad más importante y básica del individuo”. “Que gran parte de los trastornos mentales son el resultado o son perpetuados por una comunicación inadecuada”. “Enfatiza que los actos humanos tienen sentido y deben ser entendidos desde su contexto interpersonal histórico o actual”.

“La personalidad es una organización compleja de cogniciones, emociones y conductas que da orientaciones y pautas (coherencia) a la vida de una persona. Como el cuerpo, la personalidad está integrada tanto por estructuras como por procesos y refleja tanto la naturaleza (genes) como el aprendizaje (experiencia). Además, la personalidad engloba los efectos del pasado, incluyendo los recuerdos del pasado, así como construcciones del presente y del futuro” (Pervin, 1996).

Descripción de los proyectos realizados

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Héctor Lucero	Ipiales Nariño	Habitantes del Barrio Puenes	Deterioro del tejido social y desintegración de los núcleos familiares generado a partir del flagelo de la escasa atención integral de las familias y comunidad del barrio Puenes.	Hasta el momento no se han desarrollado propuestas y/o actividades positivas relacionadas con el mismo por parte de entidades gubernamentales como la Administración Municipal o de alguna institución o entidad relacionados con el tema y enfoque de este.	Modificar aquellas problemáticas que se dan en el sector barrial al interior de los hogares expuestos desde el punto de vista de los padres de familia, proponiendo acciones psicosociales enfocadas a resolverlas, brindando soluciones desde los diferentes enfoques psicológicos, con el fin de fortalecer los canales de comunicación dentro del núcleo familiar y así disminuir los índices del deterioro del tejido social y desintegración de los núcleos

					familiares.
Johana Burgos	Vereda Villa Nueva, San Bernardo Nariño	Grupo asociativo Semillas del Mañana	Falta de formación en pautas de crianza	El Plan de Desarrollo de la Administración Municipal busca apoyar todos los proyectos encaminados al fortalecimiento de las familias, ya que las reconoce como la base del desarrollo y el progreso.	Fortalecer la formación de las madres que hacen parte del grupo Semillas del mañana del Sector Villa Nueva, Municipio de San Bernardo, en pautas y estilos de crianza adecuados para que puedan formar hijos con principios y valores adecuados a través del acompañamiento, logrando así el bienestar integral de las familias
Mónica Liliana Pantoja Díaz	Corregimiento Cuatro Esquinas Tuquerres (Nariño)	Institución Educativa Agropecuaria Cuatro Esquinas	Inadecuadas relaciones interpersonales	Se puede decir que el municipio el plan de desarrollo municipal se encuentra propuestas sobre convivencia escolar que no han sido aplicadas a ninguna institución educativa y no hay antecedentes de propuestas de relaciones interpersonales como tema general.	Implementar un programa de capacitación en habilidades sociales y de comunicación para fortalecer la relación docente, estudiantes del grado octavo, con el fin de optimizar las relaciones interpersonales y mejorar el ambiente de

					aprendizaje, lo cual a su vez contribuya al desarrollo óptimo de los procesos que la institución realiza.
Yasmín Díaz Díaz	Pasto Nariño	Centro Edad Dorada	Relaciones interpersonales inadecuadas	La secretaria de Bienestar Social, da a conocer programas destinados al adulto mayor y donde se puede acceder a: Gimnasia, bailo terapia, aeróbicos, actividades recreativas, viejoteca, talleres psicosociales, ejercicios de estimulación cognitiva (Talleres para la memoria), talleres de manualidades, talleres de relajación, talleres de reflexología, capacitaciones al adulto mayor en temas como envejecimiento y vejez, manejo del stress, manejo del paciente en cama, prevención del maltrato en el adulto mayor, autocuidado, nutrición, entre otros,	Mejoramiento de las relaciones interpersonales al interior del Centro Edad Dorada de Pasto.

				<p>donde se logran mejorar las relaciones interpersonales y sociales de esta población con ingreso gratuito.</p> <p>La Alcaldía construirá en este año un nuevo “Centro Vida” para la protección y mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor con acompañamiento psicosocial y trabajo interdisciplinar con filosofía de casa hogar donde se vele por las relaciones de convivencia de todos.</p>	
Carolina Betancourt	Sandoná Nariño	Vereda la joya	Deserción escolar	<p>Dentro del el plan de desarrollo municipal de Sandoná se menciona que es necesario garantizar desde la primera infancia el derecho a una educación continua y permanente a lo largo de la vida; por lo anterior Sandoná realiza un convenio con la Secretaria de Educación</p>	<p>Se establece una relación de ayuda abordada desde un enfoque humanista que permite encontrar un crecimiento humano interior despertando interés por crear un proyecto de vida que se interese por la importancia de la educación lo que</p>

				Departamental de Nariño, que trabaja sobre programas de cobertura donde se ejecuta esfuerzos continuo con el fin de aumentar el número de niños y jóvenes para que asistan al sector educativo logrando una cobertura total	contribuirá a encontrar mejorar oportunidad y calidad de vida. Evitando de esta manera decisiones equivocadas que alteran el normal desarrollo del individuo, creando desde esta mirada comunidades más competentes lo que generara bienestar y progreso
--	--	--	--	---	--

Conclusiones

En el desarrollo de las actividades (etapa 1,2 y 3) del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia se concluye que en diferentes sectores, comunidades del departamento de Nariño, se presentan problemáticas psicosociales más comunes en las familias o comunidad como el deterioro del tejido social y desintegración de los núcleos familiares, falta de formación en pautas de crianza y manejo de autoridad, inadecuadas relaciones interpersonales y deserción escolar. De pronto cada problemática desencadena a otra y está a otra formándose como una cadena que perjudica y afecta tanto la salud, la integridad y el bienestar social de las familias y comunidades, por lo cual se crea plan de acción de trabajo enfocado en los integrantes de las comunidades nariñenses, buscando métodos y alternativas como intervención psicosocial para que de una manera diferente y llamativa se pueda intervenir estas problemáticas para una convivencia apropiada y armónica.

En las diferentes etapas del diplomado en Desarrollo Humano y Familia se desarrollaron actividades como:

- Conocimientos previos, donde se permitió, describir la familia de cada integrante, permitiendo dar a conocer un poco de nuestra familia, la composición de nuestras familias, nuestras costumbres, los factores endógenos y exógenos, y la posibilidad de mejorar la integración que beneficie a nuestra familia.
- Indagación en el contexto, donde se tuvo en cuenta el acercamiento con la realidad de la comunidad, mediante procesos de observación participante y directa, en las comunidades objeto de estudio, de igual manera a través de instrumentos como la encuesta descriptores de la comunidad donde se arrojan las variables dependientes e independientes del entorno social.
- Inmersión comunitaria, en donde por medio de la elaboración del árbol de problemas, diseñado conjuntamente por la comunidad, permitiendo adentrarnos un poco más en la realidad del sistema familiar y conocer las diferentes problemáticas que se dan en las familias y comunidad en general expresando conclusiones y reflexiones que permitieran dar cuenta del contexto, frente a la problemática psicosocial de las comunidades.

- Se elabora una propuesta de acompañamiento en la que por medio de un plan de acción se pueda intervenir las diferentes problemáticas encontradas en las familias o comunidad elegida por cada uno de los integrantes que conforman este grupo de psicólogos en formación.

La ejecución de la propuesta de plan de acción será realizada por cada psicólogo en formación de manera voluntaria cumpliendo así con la comunidad quien espera que le sea solucionadas las diferentes problemáticas encontradas en la comunidad ofreciendo alternativas de cambio y solución para las familias y comunidad en general.

Gracias al Diplomado en Desarrollo Humano y Familia se puede resaltar la importancia que tiene la involucración con comunidades ya que uno puede vivenciar sus problemáticas de una manera más directa y por acción de poder conducir a las personas a encontrar alternativas de mejora para sus inconvenientes.

Este trabajo permitió entender como surgen problemáticas en las dinámicas de los grupos y su afectación a todo el grupo, además de definir el potencial con el que cuenta la comunidad para resolverlos.

Como estudiantes de psicología ha sido un trabajo muy enriquecedor porque nos ha permitido construir conocimientos en los diferentes grupos humanos y poder explorar, conocer y realizar un plan de trabajo que permitiera solucionar las problemáticas que se suscitan y así mantener paulatinamente el bienestar general de las diferentes poblaciones. De modo que se ampliaron nuestros conocimientos, habilidades y capacidades para implementar herramientas o estrategias para mejorar y realizar una adecuada intervención en el ámbito familiar desde diferentes contextos, de modo que se incrementen el desarrollo individual, grupal, familiar y social para poder lograr una transformación en la sociedad.

Pudimos entender que como psicólogos debemos elegir la mejor forma de intervenir un determinado contexto, haciéndolo de forma particular ya que cada grupo tiene su propia dinámica social y estructural.

Cada problema social emerge de diferentes situación para lo cual es imprescindible que se haga un buen diagnóstico psicosocial donde se elija la problemática realmente relevante y así

poder implementar herramientas y planes de trabajo que conlleven a la solución de las problemáticas que afecta a un grupo o comunidad en general.

Referencias bibliográficas

- Hermes, Benavides Sepúlveda (2015). *Diagnostico contextual social participativo*. Editorial Cree-ser. Pp 3 - 24.
- Lucas, A. (2006). *Sociología: Una invitación al estudio de la realidad social: La institución Familiar*. Editorial de la Universidad de Navarra S.A. (EUNSA). Capítulo 5, pp. 1 – 33.
- Donati, P. (2003). *Manual de sociología de la familia*. Editorial de la Universidad de Navarra S.A., Pamplona. E-book. Parte 1, pp. 19 – 51._
- Sgró, M.C. (2012). *Familia Contemporánea. Trozos para repensar las realidades latinoamericanas*. Universidad de Sonora, México. Revista Savia N° 10, pp. 4– 10.
- Jaramillo, S. (2013). *Del liberalismo a la paridad: tres modelos para pensar el matrimonio, el divorcio y la paternidad*. Isonomía – Revista de Filosofía y Teoría del Derecho. Artículo registrado en SciELO. México. N° 38, pp. 67 – 101.
- Murueta & Guzmán. (2009). *Psicología de la familia en países latinos en el siglo XXI*. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología -AMAPSI- Editorial México. **Parte 1**. pp. 23–42; 43–60; 101–119; **Parte 2**. pp. 123–136; 203–213; 215–226; **Parte 3**. pp. 321–336.
- Giraldo, A. (2013). *Más allá de los diálogos familiares*. Revista de la Facultad de Trabajo Social, Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín Colombia. Vol. 29, pp. 159–171.
- Poveda, D., Rubio, J. & Rivas, M. (2011) *Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional*. Athenea Digital, Revista de Pensamiento e Investigación Social, Universidad Autónoma de Barcelona. Vol. 11 No. 2, pp. 133 - 154.
- Zazueta, E.I. (2010). *Las transformaciones sociales de la familia: Una mirada de género*. Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de sonora. Revista Universidad de Sonora.No. 23, pp. 13 – 17.
- López, L. (2005). *El cómo en la investigación de familia: Reflexiones de la experiencia desde un abordaje cualitativo*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Fundación Centro de Internacional de Investigación Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Universidad de Manizales. Vol. 3 N° 1, pp. 3 – 16.

López, L. & Herrera G. (2014). *Epistemología de la ciencia de familia - Estudios de familia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Fundación Centro de Internacional de Investigación Educación y Desarrollo Humano (CINDE) – Universidad de Manizales. Vol. 12 N° 1, pp. 65 – 76.

Calderón, L. (2012). *Identidad, sujeto y subjetividad en la modernidad*. Revista Silogismo, Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo (CIDE). N° 10, pp. 1 – 9.

Yamada, L. (2008). *Familia y comunidad como agentes educativos*. Licenciatura en Intervención Educativa, Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo. Bloque 3, pp. 240 – 383.

Peña, E. & Pérez de Guzmán, M. (2010). *Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación*. Universidad de Murcia, Revista Educatio Siglo XXI, Vol. 28 N° 1, Familia y Educación, pp. 41 – 68.

Velásquez, L. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología. México. Revista Enseñanza e investigación en Psicología, Vol. 11 N° 2, pp. 255 – 270

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POLÍTICA%20NA>.

Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia. Cree-ser. Educación en valores. Recuperado de <http://campus09.unad.edu.co/ecsah10/mod/book/view.php?id=7641>

Máiquez, M; Capote C (2001) *Modelos y enfoques en Intervención Familiar. Intervención Psicosocial*. Vol 10 N°2 pág. 185 -198 Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937> PDF Pág. 189 a la 197

Balsells, Angeles. *La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar*. Universidad de Lleida

Pérez, Rodolfo C. (2001). Vinculación y desvinculación en las familias. *El problema de la exclusión de miembros*. Artículo publicado en: *Sistemas Familiares y otros sistemas humanos*, Buenos Aires, ASIBA, Año 17

Flores Lucero. (2009). Desintegración Familiar. Recuperado de:

<http://desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com.co/>

La familia. Desintegración familiar. Recuperado

de <http://wwwfreefamily.blogspot.com.co/2009/04/desintegracion-familiar.html>