

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA Y
APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ECEDU

Implementación de TIC como estrategia para potenciar las habilidades del inglés en los
estudiantes del grado séptimo del Colegio Filipense de la ciudad de Pasto.

Aida Alicia Arévalo Benavides CC. 36951925

Jenny Omaira Arévalo Benavides CC. 27204256

Asesora:

MARIA ALEJANDRA CASTILLO

San Juan de Pasto, Mayo de 2016

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO RAE

Título de la Investigación	Implementación de TIC como estrategia para potenciar las habilidades del inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Filipense de la ciudad de Pasto.
Autoras:	Aida Alicia Arévalo Benavides Jeny Omaira Arévalo Benavides
Asesora	María Alejandra Castillo
Palabras Clave	TIC, habilidades, competencias, estrategia.
Descripción	Proyecto de Investigación realizado para optar por el título de Especialista en Educación Superior a Distancia y Aprendizaje Autónomo.
Fuentes	Para la fundamentación del proyecto se ha tomado información de varias fuentes: <i>Amar, V. (2006) Las nuevas tecnologías aplicadas en la educación.</i> <i>Bausela, E. La docencia a través de la investigación–acción</i> <i>Cabero, J. (2004) Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla.</i> <i>Carretero, A. (2005). Las TICS en el aula de inglés: un proyecto de trabajo.</i> <i>Formar en lenguas extranjeras: Inglés !el reto! (2006). Guía 22. Ministerio de Educación Nacional.</i> <i>Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: Aplicado en el proceso de aprendizaje.</i>
Contenido	Hoy por hoy, la inclusión de TIC en el ambiente educativo y el aprendizaje de una lengua extranjera es fundamental en los diferentes espacios. Tanto el manejo de TIC como el del idioma inglés se ha convertido en un reto para estudiantes y docentes; ya que son ellos quienes deben actualizarse día a día y proporcionar las estrategias, y medios adecuados para la motivación e ir desarrollando diferentes habilidades del lenguaje para formar

	<p>estudiantes competitivos.</p> <p>Es por eso que el objetivo principal del proyecto de investigación es potenciar las habilidades del inglés mediante actividades que incluyan el uso el uso de TIC.</p> <p>Para ello, en primera instancia; se identificó a partir de la observación las falencias existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Se procedió a diseñar y aplicar una unidad didáctica, en la cual se incluya el uso pertinente de TIC con el fin de motivar y potenciar las habilidades del inglés en los estudiantes, dinamizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Finalmente, se muestra los resultados de la implementación a partir de los proceso de sistematización y análisis de experiencias pedagógicas en contextos reales, con el fin de aportar elementos de reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés.</p>
Metodología	<p>El proyecto está enmarcado dentro de la investigación-acción; no sólo se pretende describir o acercarse a un problema, mediante la recolección de datos, sino que intenta ir más allá del mismo, e involucrarse en este con el fin de aportar posibles soluciones a dichas problemáticas detectadas.</p>
Conclusiones	<p>El uso de TIC permite que el estudiante sea el foco principal del aprendizaje, además fomenta autonomía, el avance a su propio ritmo de aprendizaje y orientar fácilmente al desarrollo de habilidades que se desee reforzar, respondiendo de esta manera a los intereses y necesidades individuales.</p> <p>El desarrollo de actividades que incluyen el uso de TIC brinda herramientas innovadoras, tanto al docente como a los estudiantes, lo cual permite motivar, avanzar en el proceso y por ende potenciar el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje (listening, speakig, reading and writing).</p> <p>Las actividades relacionadas tales como realizar sus propias</p>

	<p>presentaciones y videos propician la creatividad, imaginación y motivación para practicar y construir su conocimiento mediante una experiencia diferente, que servirá para ser aplicada a todas las áreas.</p>
Recomendaciones	<p>Debe haber buena conectividad para poder desarrollar efectivamente las actividades planeados con uso de TIC.</p> <p>De igual forma, es recomendable que incluya estas herramientas en las diferentes áreas, ya que permiten estar actualizado a la situación del momento.</p>

Índice General

1.	Introducción	1
2.	Justificación	3
3.	Definición del problema	4
4.	Objetivos	7
	4.1 Objetivo General	7
	4.2 Objetivos específicos	7
5.	Marco Teórico	8
	5.1 Antecedentes de la Investigación	8
	5.2 El Constructivismo y las TIC	9
	5.3 Las TIC en la enseñanza del Inglés	10
6.	Aspectos Metodológicos	18
	6.1 Diseño de la investigación	18
	6.2 Población	19
	6.3 Muestra	19
	6.4 Instrumento de recolección de datos	20
7.	Resultados	21
8.	Conclusiones y Recomendaciones	43
	Referencias	45
	Anexos: Tabla figuras	47

Índice de Figuras

Figura 1.	Estudiante en la sala de audiovisuales realizando una presentación	46
Figura 2.	Estudiantes realizando una exposición acerca de comida típica	47
Figura 3.	Estudiantes trabajando en la aplicación lyricstraining	47
Figura 4.	Estudiantes en el salón de clase realizando las actividades en su Tablet	48
Figura 5.	Escrito realizado por los estudiantes para potenciar la habilidad escrita.	49

1. Introducción

Tanto el dominio del inglés como el manejo de las nuevas tecnologías son una necesidad en este mundo globalizado. El bilingüismo por su parte se impulsa como prioridad desde diferentes espacios tanto educativos como laborales, es por eso que se ha establecido unas metas: Tener una Colombia Bilingüe y Colombia Digital en los próximos años.

Cabe resaltar que para lograr esto, es necesario que desde la escuela se diseñen nuevas estrategias que incluyan el uso de TIC en el proceso de enseñanza. Por esta razón este proyecto de investigación pretende motivar y potenciar las habilidades del inglés mediante el diseño y aplicación de una unidad didáctica donde se incluya el uso de TIC en las actividades de aula diseñadas, como son la creación de videos, trabajo en aplicaciones y en algunas páginas web, en aras de motivar al estudiante a realizar diferentes actividades que conlleven al desarrollo de las habilidades del idioma y por ende alcanzar el desarrollo de las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística.

Por esta razón se considera pertinente profundizar en algunos estudios realizados, con el fin de consolidar estrategias que permitan superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y fortalecer el desarrollo de habilidades tales como la lectura, escritura, habla y escucha y de acuerdo a las mismas proponer una unidad didáctica que al ser implementada permite concluir y direccionar algunos aspectos importantes dentro de la investigación trabajada con un grupo de estudiantes del grado séptimo del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto, quienes con su experiencia aportaron al desarrollo y ejecución del mismo.

Este proyecto de investigación está enmarcado dentro de la investigación-acción. Inicialmente se realizó una observación directa del grupo para determinar las falencias en las prácticas pedagógicas. Posteriormente se continuó con el diseño y aplicación de una unidad didáctica en la cual se planean diferentes actividades que incluyen el uso de herramientas tecnológicas. Todas las actividades estuvieron encaminadas en el

desarrollo de las habilidades propias del inglés teniendo en cuenta los estándares del MEN.

Finalmente después de la aplicación de la unidad didáctica, se pudo concluir que el desarrollo de actividades que incluyen el uso de TIC, brinda herramientas innovadoras tanto al docente como a los estudiantes, lo cual permite motivar, avanzar en el proceso y por ende potenciar el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje.

2. Justificación

La inclusión de las TIC en el ámbito educativo y el aprendizaje de una lengua extranjera hoy en día son fundamentales en los diferentes espacios. Tanto el manejo de TIC como el del inglés se ha convertido en un reto para estudiantes y docentes, ya que son los docentes quienes deben actualizarse día a día y proporcionar las metodologías y medios adecuados para la motivación desde los primeros grados escolares, con el fin de ir desarrollando diferentes habilidades del lenguaje, y formar estudiantes competitivos.

Para lograr el aprendizaje y manejo del inglés, es necesario beneficiarnos del gran avance tecnológico de las últimas décadas. Por esta razón nace la inquietud de desarrollar entre los estudiantes un grado óptimo de competencias tecnológicas y el manejo de un idioma extranjero.

En la actualidad, con todo el avance tecnológico que a diario se enfrenta en los diferentes campos; la internet, la televisión y demás medios de comunicación son factores que están influyendo en nuestra vida, y nos hace reflexionar como maestros y/o padres, llevándonos a buscar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes, y de esta manera brindarles las herramientas necesarias que posibiliten el proceso educativo.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera debe emplear las nuevas tecnologías. Esto lleva a las instituciones educativas a replantear la importancia de ésta, y a desarrollar estrategias que involucren a docentes y estudiantes en el manejo de una segunda lengua, innovando en el uso de nuevas estrategias interdisciplinarias para su aprendizaje y estimular el desarrollo de habilidades de comprensión (escucha y lectura) y las de producción (conversación, monólogo y escritura) mediante el uso de TIC.

Es por eso que se ve la necesidad de implementar algunas de estas herramientas en la asignatura de inglés, en esta oportunidad con los estudiantes del grado séptimo del Colegio Filipense de la ciudad de Pasto, quienes demostraron cierta desmotivación en el proceso; debido a que muchas veces la enseñanza se encamina en el dominio del idioma en la parte escrita, enfocando su enseñanza en la parte gramatical del idioma y no se observa la suficiente variedad de actividades que mantengan activos a los estudiantes y promuevan el desarrollo de todas las habilidades y competencias necesarias para comunicarse ya sea de forma oral o escrita, comprender instrucciones y redactar textos y demás acciones necesarias para la comunicación.

Por esta razón se considera necesario diseñar una unidad didáctica en el cual se proponen diferentes actividades integrando algunos medios tecnológicos que están al

alcance de los estudiantes y que permitan motivar, usar para fines educativos algunas herramientas de uso diario como su tableta o celular. El buen uso de estos elementos contribuirá a desarrollar las habilidades del idioma que permitan la comprensión y expresión, basándose en el cumplimiento de los estándares estipulados por el Ministerio de Educación Nacional.

Esta investigación contribuirá a mirar desde otra perspectiva el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de actividades que les gustan a los estudiantes, aprendiendo de una manera divertida e incluyendo a la vez herramientas con las que conviven a diario como son el uso de tableta, internet y celular; esta vez enfocados a fines educativos. El docente por su parte debe brindar orientaciones para el uso adecuado de los medios, estos pueden ser usados tanto en el colegio como en la casa, para reforzar su aprendizaje. De esta manera los estudiantes verán que estos dispositivos electrónicos no solo sirven para distracción y comunicación; sino también para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el proyecto también brindará elementos de reflexión desde el quehacer docente, enfocados a la búsqueda de estrategias que respondan a los intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta las características del momento.

3. Definición del Problema

El aprendizaje del inglés y la destreza en el manejo de herramientas tecnológicas en el mundo globalizado en el que vivimos, se están convirtiendo en un requisito obligatorio para que nuestros estudiantes puedan desenvolverse sin ningún inconveniente en el campo educativo y laboral. El reto que se afronta es grande, por lo tanto se debe preparar tanto a los docentes como a los niños desde la escuela para que puedan enfrentar las exigencias del mundo globalizado, de lo contrario, no se logrará ser lo suficientemente competitivos.

En esta tarea juegan un papel decisivo los docentes y las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, ya que deben entregar a la sociedad personas competentes en estos aspectos. De aquí surge en primera instancia, la necesidad de motivar y potenciar las habilidades del idioma inglés a través del uso de TIC, mejorando así las estrategias aplicadas en los métodos tradicionales, además es una ayuda tanto para el docente como para el estudiante.

Al respecto Cabero (1996), Castell (2009); Cebrián (1992) dan a conocer algunas características sobre el uso de TIC, afirmando que estas proporcionan innovación, desarrollan una enseñanza enfocada más en el estudiante, ya que se usa en los diferentes escenarios tecnológicos para crear procesos activos del conocimiento. El conocer una lengua y las diferencias culturales resulta más efectivo por medio de los materiales didácticos que nos aportan las nuevas tecnologías, acercando al estudiante a la realidad de la lengua, conocimiento de sociedad, cultura y la historia del país.

En el grupo de estudiantes del grado séptimo del Colegio Filipense, se evidencia cierta monotonía en las actividades realizadas en clase, en el afán de cumplir con los contenidos específicos, se deja de lado la contextualización real y puesta en práctica de dichos contenidos, los estudiantes son vistos como agentes receptores, se brinda pocos espacios para la interacción. En pocas clases se usan herramientas tecnológicas, y cuando se lo hace, los estudiantes muestran una excelente acogida.

De igual manera, en este grupo se mira aplicación de estrategias por parte de docentes, los cuales no responden a las necesidades actuales, y por ende surge cierta desmotivación por parte de los estudiantes, ya que se enfoca en desarrollo de los contenidos y poca aplicación de los mismos en un contexto real. Es necesario aprovechar el avance tecnológico y emplear nuevas estrategias que motiven y faciliten el aprendizaje del inglés, y así apuntar a las exigencias de Ministerio de Educación Nacional al formular el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019.

Partiendo del contexto real y mirando la motivación que este grupo de estudiantes tienen al usar diferentes herramientas tecnológicas, que permiten visualizar, escuchar, encontrar cantidad de información acercando a nuevas culturas, interactuar y motivar al estudiante. Se debe tener en cuenta, que la motivación es una de las variables que inciden en el aprendizaje, por lo tanto se puede considerar que por medio del uso de TIC se puede crear espacios de interacción e incluir lo aprendido en un contexto que permita relacionarlos, y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

Por tal razón en este proyecto de investigación se formula el siguiente interrogante: ¿De qué manera la inclusión de TIC contribuye a potenciar las habilidades del inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” Pasto?

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Potenciar las habilidades del inglés mediante actividades que incluyan el uso el uso de TIC.

4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las prácticas pedagógicas mediante la observación para determinar las falencias existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.
2. Diseñar una unidad didáctica en la cual se incluya el uso pertinente de TIC con el fin de motivar y potenciar las habilidades del inglés en los estudiantes.
3. Implementar la unidad didáctica para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
4. Discutir los resultados de la implementación a partir de los proceso de sistematización y análisis de experiencias pedagógicas en contextos reales con el fin de aportar elementos de reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

5. Marco Teórico

5.1 Antecedentes de la Investigación

En Colombia se han realizado diferentes investigaciones en torno a la inclusión de TIC en la enseñanza del inglés, lo cual ha demostrado resultados positivos en la implementación de software y ha sido una ayuda pedagógica tanto para el docente como para los estudiantes. Entre este tipo de investigaciones encontramos las siguientes:

“Hacia un mejoramiento de mí que hacer como docente de inglés: El software educativo para solucionar algunas dificultades metodológicas del inglés de docentes en formación.” Este proyecto de investigación se realizó en la Universidad Católica de Pereira en el año 2004. Su objetivo principal fue diseñar un software educativo que favorezca en el mejoramiento de los métodos de los futuros docentes de inglés. Conjuntamente docentes y asesores de las prácticas educativas diseñaron una alternativa que pretendía mejorar las prácticas metodológicas. Es aquí donde surgió la idea de diseñar un software educativo como ayuda pedagógica que permite descubrir las falencias y a la vez ayudar a la solución de problemas del área.

“El proyecto de aula una alternativa para el aprendizaje del inglés como segunda lengua en el English support Centre del Colombo Hebreo”. Este proyecto de investigación fue realizado en Bogotá en el año 2009, el objetivo de la investigación fue promover el proceso de aprendizaje de inglés en los niños de esta institución debido a que su nivel era deficiente, algunos de sus estudiantes provenían de Israel. Mediante la aplicación de un proyecto de aula donde se incluía el uso de TIC se logró avanzar en el proceso ya que este proporcionó valiosa herramientas tanto a los docentes como a los estudiantes para mejorar.

Estas investigaciones realizadas anteriormente sirven como punto de referencia para vislumbrar la influencia que han tenido las TIC en los procesos de enseñanza, tanto para docentes como para estudiantes en el avance de su aprendizaje. Consideramos que este proyecto de investigación al igual que los anteriores también contribuirá positivamente

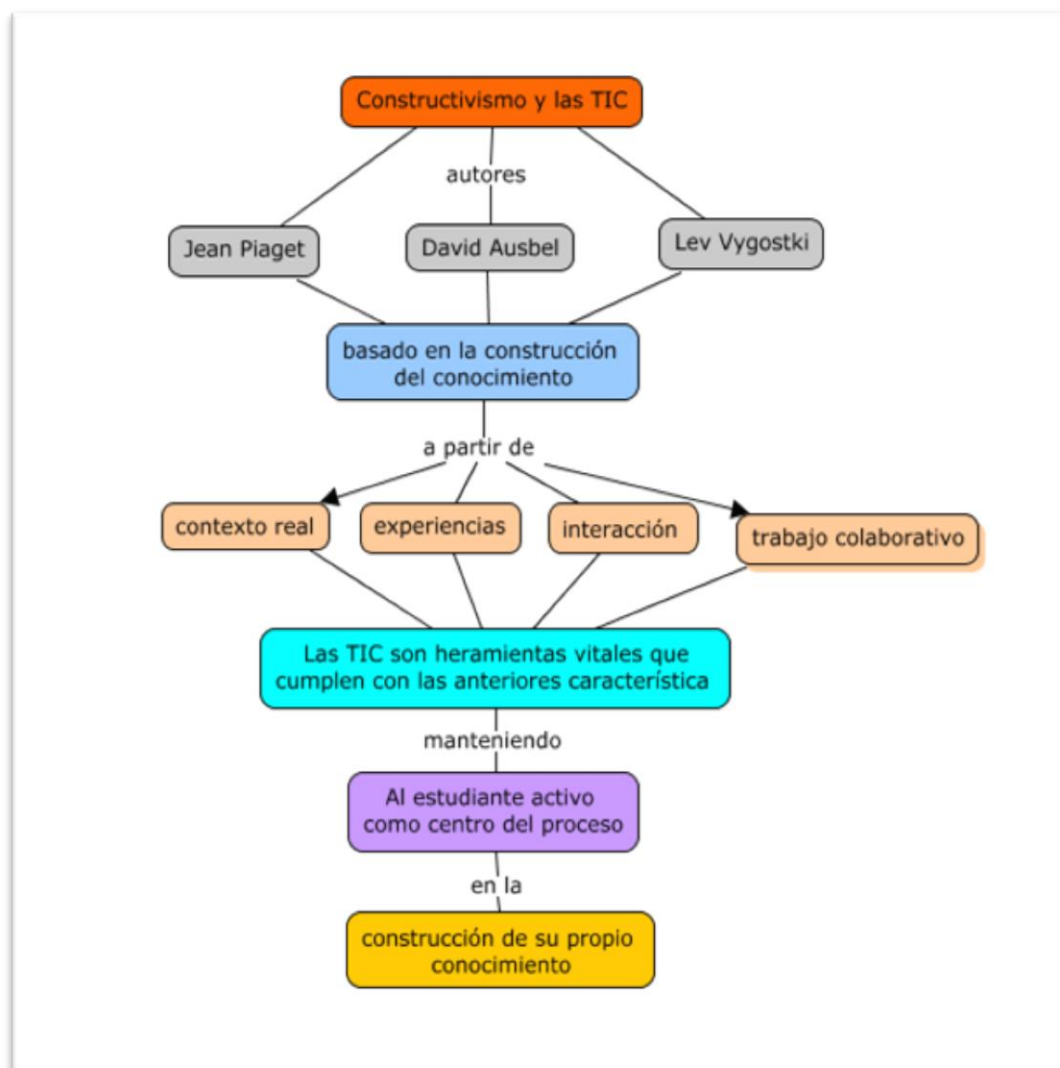
a dinamizar las prácticas pedagógicas a los docentes como también a potencializar el aprendizaje del inglés del grupo objeto de estudio.

5.2 El Constructivismo y las Tic

Según Jonassen, (1991) citado por Stefanie Hernández (2008), el constructivismo es una teoría que “propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”. El constructivismo brinda una nueva forma de aprendizaje para esta época donde se observa y se vive innumerables cambios; entre ellos el avance tecnológico, se enfoca en la construcción del conocimiento a través de la observación, interacción, manipulación lo cual hace que el estudiante construya su propio conocimiento y se apropie de su proceso de aprendizaje. Cambiando de esta manera el esquema tradicional donde el profesor era el centro de la clase acompañado siempre en su labor con el uso de lápiz y cuaderno como herramientas únicas en el proceso de aprendizaje.

Piaget, uno de los autores del constructivismo afirma que “El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento” Lo cual significa que los docentes deben propiciar un ambiente donde se mantenga al estudiante activo, experimentando y participando en diferentes situaciones para lograr un aprendizaje.

Es así como se considera pertinente incluir el uso de las TIC en los procesos de mediación pedagógica, pues de esta manera se brindará herramientas que permitan formar estudiantes autónomos gestores de su propio conocimiento a través de sus experiencias, respetando así los diferentes ritmos de aprendizaje y facilitando actividades que sean de su agrado.



5.3 TIC en la enseñanza del inglés.

La relación entre los estudiantes y el mundo que los rodea está íntimamente relacionada con su comportamiento y el medio en el cual se desenvuelve. Para ellos es más fácil captar aquello que le llama la atención y se percibe a través de sus sentidos.

Actualmente, los estudiantes viven rodeados por la cantidad de información que recibe de diferentes medios como la radio, la televisión, los juegos electrónicos, las computadoras, el internet, redes sociales etc. Lo cual permite acercar al mundo desde diversas perspectivas. Pertenecen a la era tecnológica donde posee diversidad de estímulos que lo llevan a determinar el porqué de las cosas, de allí que el papel del docente es mucho más amplio y oportuno, pues debe llevar a sus estudiantes de la manera más sencilla posible a través de experiencias cotidianas, para que no choque con

la era de la comunicación universal, donde no existen límites de tiempo ni de distancia gracias a la interactividad.

El trabajo de inclusión de las TIC en el aula tiene ciertas características basándose en Cabero (1998) y Marqués (2000) son las siguientes:

Ventajas	Desventajas
❖ Favorece más el aprendizaje autónomo, centrándose más en el estudiante que el profesor	❖ En algunos casos sirve de distracción, sobre todo cuando se trabaja con adolescentes
❖ Se adaptan a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes	❖ Genera cansancio visual
❖ Los estudiantes muestran más interés y motivación.	❖ A largo tiempo pueden generar dependencia.
❖ Innovación y creación de nuevos escenarios para el aprendizaje.	❖ Requiere siempre tener una buena conectividad.
❖ Facilidad para acceder a diferentes recursos educativos	
❖ No hay barreras entre espacio y tiempo	
❖ Se puede acceder a diferentes programas, videos, Listening etc, lo cual favorece el aprendizaje del inglés.	

Lo anterior muestra la gran cantidad de ventajas que tiene la incorporación de las TIC en la proceso de enseñanza aprendizaje lo cual facilita y actualiza los métodos de enseñanza.

Tradicionalmente, en la enseñanza del inglés, se han utilizado los sistemas multimedia con gran frecuencia, pero la entrada de las TIC de forma “masiva” en algunos centros ha hecho que el profesorado disponga de una herramienta poderosa para motivar al alumnado quien está sumergido en esto.

Se considera que las TIC ayudan a acercar al mundo facilitando la comunicación y la obtención de cantidad de información, además de hacer más rápido la ejecución de labores en diferentes campos de la vida cotidiana, en el caso del aprendizaje del Inglés favorecen facilitando el conocimiento más directo de la cultura de los países de habla inglesa debido a que fácilmente se puede acceder a esta información a través de documentos, fotos o videos que muestran los modos de vida, costumbres y sus sistemas de conocimiento, etc. Y por otro lado, ayudan a incluir en las aulas una mayor diversificación de recursos que contribuyen a motivar e incentivar a los alumnos dentro del enfoque comunicativo del inglés a través de actividades que les llamen su atención y con las cuales están familiarizadas.

El aprendizaje, sea cual sea, se obtiene a través de los sentidos, de la experiencia y de la práctica, por ello se ha visto la aplicación de diversos métodos para lograr un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula de clase. Estos siempre han ido de la mano con la evolución tecnológica del momento. Es así, cómo a finales de la década de los ochenta con la llegada de los ordenadores al aula de clase algunos métodos de aprendizajes se han adaptado a las nuevas exigencias tecnológicas, o han nacido nuevos métodos de enseñanza.

Al respecto Amar (2006), dice:

No se puede negar que las nuevas tecnologías, han penetrado en la cotidianidad. Prácticamente toda la ciudadanía se encuentra vinculada a la tecnología. Desde el despertar hasta el quehacer laboral tiene un importante segmento tecnológico e, igualmente, en la escuela donde el alumnado llega muy influenciado por ella y es en ésta donde se hace necesario su estudio con el propósito de conocerla, saber utilizarla. Los nuevos avances hacen confundir lo nuevo con lo viejo y las nuevas necesidades han surgido a raíz de su presencia y cambios en lo que se refiere a la educación.

Todo alrededor del ser humano evidencia el desarrollo y la influencia de la tecnología, el desarrollo industrial, el desarrollo científico y finalmente el avance en el desarrollo en el procesamiento de la información, como se ve, cada vez las necesidades humanas llevan a nuevos avances tecnológicos, los cuales serían casi imposibles si el

ser humano no tuviera la capacidad de experimentar, descubrir y analizar todo a su alrededor.

Se podría afirmar que el mundo entero es como un laboratorio, donde se experimentan grandes cambios, de allí que la escuela no puede ser diferente. Esta debe ser el semillero de nuevas mentes, de nuevos hallazgos y experiencias. Para esto sea posible, no puede estar inherente al cambio, debe ir de su mano de forma contextualizada y sin miedo a las transformaciones. El docente debe crear escenarios actuales, con propósitos claros y acordes a las nuevas exigencias de los estudiantes, para ello debe también interesarse por su apropiación y por actualizar sus conocimientos.

En algunas ocasiones parece ser que los docentes en su mayoría no están dispuestos a generar este cambio. Según Amar (2006):

En vez de enfrentarnos a los avances, a lo inexorable de la evolución del ser humano, sería un tanto más inteligente aliarse con el progreso tecnológico (cuestionándolo). El docente no podría tener sus funciones dentro y fuera del aula... es más, tendría que asumir otras tantas que le otorgaría nuevas responsabilidades. Enseñar con las herramientas del presente/futuro e introducir nuevos canales en el aula sería un interesante ejercicio de lucidez que alienta y motiva a nuestro quehacer. Tiempos de cambio que nos tienen como actuantes, pero sin olvidar que los verdaderos protagonistas siguen siendo los alumnos y las alumnas.

Lo anterior invita a retomar el papel de los docentes acorde al mundo que rodea, de lo contrario los alumnos siempre tendrán una ventaja en este aspecto.

Cuando las herramientas tecnológicas llegan al aula, el mundo entero se vuelve atractivo para el niño o para el joven, y no solo eso, cuando el docente, deja el marcador y el tablero y le presenta al estudiante otras formas de aprender, motiva el aprendizaje. Los alumnos aprenden mejor a través de la experiencia, y las herramientas tecnológicas deben ser un apoyo en este proceso, ya que facilitan el descubrimiento y la creación, además de desarrollar procesos de pensamiento.

La interactividad mueve el mundo y está moviendo el conocimiento. Esté donde esté el ser humano, el sonido, la imagen y la animación están presentes, y eso atrae su mirada e interés, por ello es posible ver hoy en día niños que desde los dos o tres años, prenden y apagan electrodomésticos, escogen un canal de televisión y hasta juegan sin ninguna dificultad en una computadora, celular o en una Tablet, dejando ver claramente es una generación de nativos digitales a diferencia nuestra.

El uso de materiales educativos digitales, como se dijo anteriormente, es muy útil dentro del aula de clase, no solo porque le son llamativos a los estudiantes, sino porque poseen una serie de características que favorecen el aprendizaje. Tal como lo expresa Area. M. (2010) en su libro *Materiales y recursos didácticos*

Los materiales educativos digitales a diferencia de los textos o videos, permiten el acceso a gran cantidad de información así como la posibilidad de disponer de más de una fuente recogiendo así gran cantidad de conceptos de forma versátil; la información es multimedia, eso significa que se presenta no solo a través de textos, ya que se puede encontrar en imágenes, sonido o graficas facilitando la comprensión del mensaje que se quiere transmitir al estudiante, pues facilitan la interacción con otros materiales, además porque esto permite interactividad, esto significa que cada vez que el estudiante hace algo, recibe una respuesta, dando la oportunidad de corregir inmediatamente si se equivoca, o adelantar sus procesos si acierta. Además, este tipo de materiales, brindan no solo rapidez y calidad, sino también confiabilidad, ya que permiten ser pensados en un contexto y ser elaborados según las necesidades del estudiante.

Como dice Cesar collazos,

En instituciones de educación tradicional los estudiantes son estimulados a realizar las siguientes actividades: reproducción, recepción, repetición, competencia, con lo cual difícilmente se puede dar una construcción del conocimiento. El uso de la tecnología, sin embargo, apoya la construcción del conocimiento en los aprendices, en lugar de reproducción, conversación; en lugar de recepción, articulación; en lugar de repetición, colaboración; en lugar de competencia, reflexión. Son muy pocas las herramientas educativas existentes que den soporte a que los aprendices construyan su propio conocimiento. Algunos autores están de acuerdo con el uso de la tecnología para apoyar

el proceso de aprendizaje y recomienda que “la investigación futura debe estar centrada en esta área. El proceso de aprendizaje y el producto final deberían tener igual importancia para el desarrollo de un aprendizaje profundo y auto-regulado”

Los Materiales Educativos Computarizados pueden apoyar a los estudiantes durante la construcción del proceso y a la vez pueden proveer de un maravilloso grupo de herramientas cognitivas para el aprendizaje profundo y auto-regulado.

En la educación tradicional, el principal centro de atención está en el conocimiento, más que en el estudiante, sin embargo esto ha ido cambiando con la llegada de nuevas herramientas para el trabajo en el aula. Hoy en día en lugar de brindar al estudiante un espacio para que repita conocimientos, se generan alternativas para que cree, construya y formule su propio conocimiento, partiendo de lo que ya sabe o que comúnmente se llama sus saberes previos, y su interacción con los nuevos conocimientos. Y es allí donde las herramientas tecnológicas y los medios educativos digitales juegan un gran papel, pues con ellos, el estudiante tiene la oportunidad de explorar a su manera y buscar nuevas fuentes de información.

Los materiales educativos digitales, permiten al docente utilizar una gran variedad de herramientas y estrategia dentro y fuera del aula de clase, las cuales acercan al estudiante al mundo actual, donde prima el uso de las nuevas tecnologías, a la vez que lo prepara para utilizarlas de forma eficaz, pertinente generando estudiantes competentes.

Cuando se usan Materiales Educativos Computarizados como un medio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas investigaciones demuestran que lo distintivo de estos modelos para enfatizar habilidades del pensamiento, es lo que los pueden hacer exitosos. Estas herramientas pueden incluir modelamiento, entrenamiento, articulación, reflexión y exploración de muchas temáticas en la formulación de la interpretación a una solución a un problema dado.

En la actualidad un docente tiene que adaptarse al rol de ser un transmisor de conocimientos con el fin de generar un aprendizaje donde los estudiantes se conviertan en unos solucionadores de problemas activos, flexibles y motivados

El uso de Tic en el aula, siempre generan expectativas positivas frente al proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por su versatilidad, como por la motivación tacita en los estudiantes. Para los niños y jóvenes de esta época, la tecnología los es todo, mueve su mundo, atrae su atención y reflexión. Con estas ayudas, un estudiante puede encontrar toda la información que necesite, desde la teoría, la práctica y la evaluación, convirtiéndose por sí solos en guías de aprendizaje fáciles de manejar.

Más que diseñar una unidad didáctica como ejemplo de forma de trabajo, la intención es desarrollarla de una forma más global y alternativa puesto que todos somos conscientes de que nuestra metodología se debe adaptar a un determinado contexto el cual centra la enseñanza en quien aprende, más que en el profesor. Todo esto con el fin de desarrollar las habilidades y competencias del área y así contribuir a un aprendizaje más activo y motivador para el alumnado al ser más interactivo.

Con la combinación de los recursos tecnológicos, pedagógicos y humanos se consigue en mayor medida responder a los intereses y necesidades personales de cada individuo y que cada alumno pueda trabajar de manera personal, a su propio ritmo hace que el aprendizaje se más efectivo, pues avanza en función de grado real de asimilación y progreso, y no tiene límite en cuanto al tiempo de clase que puede dedicar a las prácticas y consolidación de una determinada estructura.

Finalmente, se puede decir que la inclusión de TIC son herramientas para el aprendizaje, motivan al estudiante y el quehacer diario en la escuela, generando actitudes activas que permiten al docente estar a la vanguardia de la tecnología y al estudiante, construir conocimiento a partir de su realidad.

Cabe resaltar que la inclusión del uso de TIC en los centros educativos exige que se deben repensar los roles, las actividades, las habilidades y las estrategias que los docentes deben aplicar para orientar el trabajo en el aula. Es imprescindible que los docentes estén actualizados, de lo contrario los estudiantes siempre llevarán ventaja en este aspecto. Con el uso de TIC en el aula los docentes pasan a un segundo plano asumiendo el rol de orientador, facilitador en el proceso de enseñanza, promoviendo y

diseñando y buscando recursos que promuevan el aprendizaje autónomo, interacción y construcción de su propio conocimiento.

Con el fin de implementar estratégicamente las TIC en esta asignatura se hace uso de dispositivos y tabletas que hacen parte de los útiles escolares que se utilizan a diario en este colegio, estas fueran utilizadas para llevar a cabo el desarrollo de las actividades en las diferentes clases. Por ejemplo se instaló y trabajó en la aplicación lyricstraining para aprender mediante canciones, el uso de la plataforma es crucial ya que contiene variedad de actividades como videos, ejercicios de gramática, vocabulario, lecturas con sus respectivos audios y ejercicios de comprensión lectora. El uso de diferentes páginas web donde se puede encontrar gran variedad de material que soporta el proceso como la identificación de vocabulario, refuerzo en estructuras gramaticales, videos que pueden acercar al conocimiento de diferentes culturas permiten aprender, dinamizar y motivar el aprendizaje de un nuevo idioma.

En el área de inglés hay muchos recursos que los docentes pueden usar para su trabajo con estudiantes, como son el diseño de páginas web, blogs, wix, aplicaciones y páginas web a los cuales se puede acceder por medio de internet. Estas son herramientas muy valiosas que se puede usar dentro o fuera del aula de clase para practicar y mejorar el aprendizaje. Estas son algunas de las páginas web que se puede usar para reforzar el aprendizaje del inglés:

<http://www.eslgamesplus.com>,

<https://www.busuu.com/es/>,

<http://www.agendaweb.org>,

<http://es.lyricstraining.com>, www.englisch-hilfen.de,

<http://www.mansioningles.com/Libros.htm>

6. Aspectos Metodológicos

En todo proceso de investigación es muy importante dar a conocer el procedimiento a seguir, tomando como punto de partida el problema de investigación. Es por eso que se dará a conocer en primera instancia el diseño de investigación, una breve descripción sobre el lugar, la población, los instrumentos y procedimientos que llevarán a cabo para su desarrollo.

6.1 Diseño de la Investigación

Esta investigación está enfocada en la investigación acción. “La investigación – acción no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar dato para llegar a conclusiones. La investigación – acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa”. Pérez Serrano (1994). Es decir no sólo se pretende describir o acercarse a un problema, sino que intenta ir más allá del mismo, involucrarse en este con el fin de dar posibles soluciones a dichas problemáticas detectadas y mejorar.

Mc Taggart (1988) considera la investigación acción como una forma de investigación colectiva auto reflexivo, emprendida por sus participantes para mejorar. Este tipo de investigación también es un trabajo colaborativo donde sus participantes después de la auto reflexión sienten la necesidad de hacer cambios e innovar sus prácticas pedagógicas.

En primera instancia se inició con una fase de exploración con el grupo de estudiantes, a quienes se observó durante un determinado tiempo en el cual se pudo identificar las falencias y necesidades de acuerdo a las características específicas del grupo. Una vez obtenido esta información, se continuó con una etapa de planificación y diseño de acción, en este caso la consulta y consolidación de estrategias para el diseño de una unidad didáctica, que cuente con actividades que incluyan el uso de TIC y de esta manera que permitir dar una solución alternativa a la problemática detectada con el fin de mejorar.

Posteriormente, se continuó con la puesta en práctica del plan diseñado (unidad didáctica), durante esta etapa, se realizó observación permanente y toma de datos en diarios de campo, que permitieron dar a conocer el efecto que tuvo las estrategias planteadas para este grupo. Finalmente se realiza un análisis de los resultados obtenidos y sistematización del mismo.

6.2 Población

Para esta investigación se contó con la presencia de 45 estudiantes del grado séptimo del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” ubicado en la Avenida Mijitayo al sur occidente de la ciudad de Pasto. Esta institución es de carácter privado, inició en el año 1.963 bajo el liderazgo de la Comunidad de Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza provenientes de España quienes tienen la misión de brindar una educación integral orientada por los principios del evangelio e inspirada en la Espiritualidad Filipense dentro de un ambiente de amor, alegría, acogida, respeto y vivencia de los valores. Esta institución se encuentra acreditada bajo un modelo Europeo “EFQM”, hasta el momento ha logrado el tercer nivel. Los estudiantes de séptimo oscilan entre los once y trece años de edad.

Según el Manual de Convivencia de esta Institución el perfil de la y el estudiante filipense se enmarca en la vivencia de valores, búsqueda de la verdad y lucha constante de superación personal y comunitaria que abrirá puertas de transformación, construcción y progreso.

En cuanto a las características específicas del grupo, se podría afirmar que es un grupo muy activo, por lo cual requieren de una serie de estrategias que permitan mantener su atención, se nota cierta desmotivación por su aprendizaje; esta es una de las razones por la cual se ha diseñado la unidad didáctica, la cual emplea elementos que parten desde sus gustos personales, dando un enfoque académico.

6.3 Muestra

La muestra que se utilizó estuvo conformada por 25 estudiantes, y se realizó un muestreo aleatorio simple con el fin de que todos los integrantes de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para integrar la muestra.

6.4 Instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta que este proyecto de investigación es de tipo mixto, debido a que integra aspectos cualitativos como es el uso de técnicas de observación y cuantitativo como la aplicación de encuesta, los cuales implican mantener un rol activo en las diferentes interacciones y situaciones que puedan influir en el resultado.

Observación: Se aplicó a estudiantes y profesores con el propósito de obtener información más detallada de cómo el profesor desarrolla la clase de inglés y de esta manera identificar las prácticas pedagógicas de aula para la implementación de la unidad didáctica.

Encuesta: Se realizó una pequeña encuesta antes y después de la aplicación de la Unidad Didáctica para conocer cuáles son sus apreciaciones acerca de la implementación de TIC en la clase de inglés.

Según sus vivencias en el aprendizaje del idioma inglés, responda los siguientes interrogantes marcando con una x la respuesta.

OBJETIVO: Conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el uso de Tic en el aula de clase.

Antes de la aplicación de la unidad didáctica:

1. ¿En la clase de inglés sus docentes hacen uso de herramientas tecnológicas?

SI NO

2. ¿Cree que es importante incorporar estas herramientas en las diferentes clases con el fin de mejorar su aprendizaje?

SI NO

Después de la aplicación de la unidad didáctica.

3. Te sientes más motivado cuando se hace uso de:

Los métodos tradicionales (cuaderno, libro etc)

o herramientas tecnológicas

4. ¿Considera que la implementación de la unidad didáctica fue útil para su aprendizaje? SI NO

7. Resultados

Se considera importante realizar la sistematización para compartir los resultados obtenidos, estos puede servir de punto de referencia para otras investigaciones, además aportan a la reflexión a partir de las experiencias reales.

El proyecto de investigación tuvo origen en el Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” ubicado al sur occidente de la ciudad de Pasto. Se inició desde el mes Marzo con observaciones de clase del grado séptimo con el fin de determinar las falencias en las prácticas pedagógicas en la clase de inglés, lo cual influye tanto en su motivación como en el rendimiento académico. Después de su identificación se procedió a diseñar una unidad didáctica en la cual se planean diferentes actividades que incluyen el uso de herramientas tecnológicas, la cual fue aplicada en el mes de abril y principios de mayo.

Este grupo de estudiantes objeto de estudio reflejan el dinamismo y la mejora de actitud frente al desarrollo de las diferentes temáticas, se vislumbra el buen uso de las herramientas tecnológicas que se le ha venido dando en el proceso académico, gracias a la buena orientación de quienes las incorporan.

De la experiencia se tendrán en cuenta tres etapas relevantes para ordenar la información: antes de la aplicación de la unidad didáctica, durante su aplicación y después de la puesta en práctica de la misma.

Aspectos importantes antes del diseño y aplicación de la unidad didáctica

Para dar cumplimiento al cumplimiento del primer objetivo propuesto en este proyecto de investigación, en primera instancia, se realizó observación de clase durante cinco sesiones, en las cuales se pudo observar que el grupo es muy numeroso, está conformado por 45 estudiantes, lo cual dificulta un poco mantener la atención de todos los estudiantes. Se trabaja por habilidades; es decir para las habilidades de reading and writing (lectura y escritura) se trabaja con el grupo completo y se enfoca más en el uso de gramática, producción escrita y comprensión de texto. Por el contrario en la

habilidad de listening and speaking (escucha y habla) se divide en dos grupos para poder enfatizar en la parte conversacional. De esta manera se puede trabajar mejor y se desarrollan diferentes actividades, entre ellas uso de algunas herramientas tecnológicas frente a las cuales los estudiantes muestran mayor grado de aceptación y motivación.

En la mayoría de los casos los recursos que se usan son el cuaderno, el libro de ejercicios, videos y audios que corresponden al libro SURE que utilizan diariamente.

Al iniciar la clase se realiza una fase motivacional o se inicia con un recuento del tema trabajado la clase anterior donde por medio de preguntas en forma oral se induce a la temática; si es necesario se hace la respectiva retroalimentación. Se continúa con la explicación de la temática o actividad a realizar y se continúa con la práctica de ejercicios ya sea en forma oral o escrita en interacción con sus compañeros. Finalmente se concluye con la socialización, revisión, evaluación y/o retroalimentación de la actividad. En algunas ocasiones la evaluación se realiza en otra sesión dando tiempo a los estudiantes para revisar lo trabajado en clase.

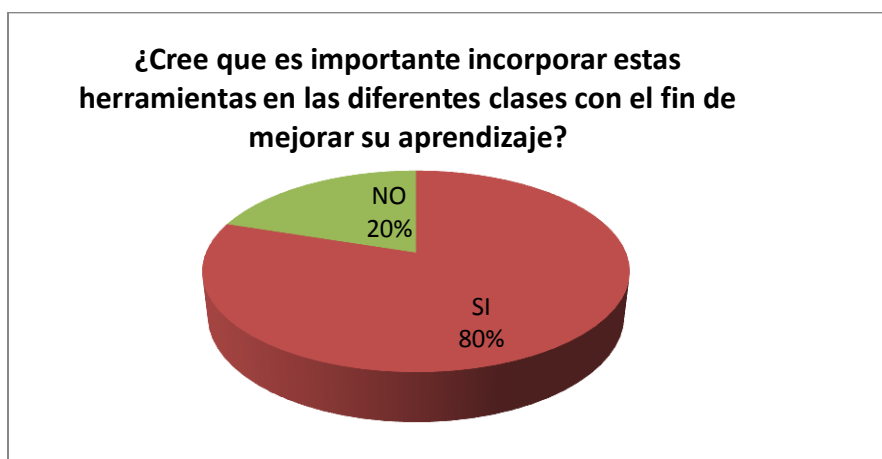
Se observó dinamismo y gran organización en toda la comunidad educativa como también la formación integral, de la cual se menciona en la misión de la institución.

Cabe resaltar que aunque anteriormente no se ha aplicado continuamente el uso de TIC en los procesos de aprendizaje, los resultados obtenidos en evaluaciones tanto internas como externas han sido favorables. Por lo cual se puede inferir que la inclusión de TIC en el aula no es un factor determinante para el aprendizaje, no obstante si es motivador para los estudiantes.

Antes de la aplicación de la unidad didáctica se interrogó a los estudiantes sobre los siguientes aspectos: Uso de herramientas tecnológica en la clase e importancia de estas herramientas. A lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:



El 68% de los estudiantes respondieron que en las clases de inglés se usa muy pocas herramientas tecnológicas, en la mayoría de las clases se usa cuaderno y libro de ejercicios. Solo el 32% de los estudiantes, correspondiente a 5 estudiantes respondieron que si hace uso de herramientas tecnológicas pero esporádicamente. Según lo que se pudo observar una posible causa de esto es que en ocasiones no hay buena conectividad inalámbrica lo cual dificulta el desarrollo de actividades y hay pérdida de tiempo porque solo algunos estudiantes pueden acceder a las páginas asignadas.



Como se puede observar en la gráfica anterior, el 80% de los estudiantes encuestados consideran que es importante incorporar herramientas tecnológicas en las clases, al indagar el por qué, manifestaron que las clases eran más amenas e innovadoras. El 20% no considera relevante este aspecto para mejorar su aprendizaje. Posiblemente se deba a que todos tienen formas o estrategias diferentes de aprendizaje.

A continuación se muestra la Unidad Didáctica diseñada. Con ello se da cumplimiento a uno de los de los objetivos específicos planteados, como alternativa de solución a la problemática detectada.

Plan de la unidad didáctica

Autoras de unidad	Aida Alicia Arévalo Benavides Jenny Omaira Arévalo Benavides
Institución Educativa	Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”
Ciudad y Departamento	Pasto – Nariño
<i>¿Qué? Descripción general de la Unidad</i>	
Título	Food and activities for a healthy life
Resumen	Con el planteamiento de la siguiente unidad didáctica se pretende desarrollar una serie de actividades que permitan desarrollar en los estudiantes las cuatro habilidades del lenguaje (habla, escucha, lectura y escritura) lo cual conlleva al desarrollo de las competencias del idioma: lingüística, pragmática y sociolingüística y al cumplimiento de los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.
Área	Inglés
Temas principales	Food and sports
<i>¿Por qué? Fundamentos de la Unidad Didáctica</i>	
Estándares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. ➤ Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. ➤ Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno mis intereses personales y académicos. ➤ Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. <p>Para el cumplimiento y desarrollos de estos estándares se integrará el</p>

	<p>área de inglés con otras áreas como son: Ciencias Naturales (vocabulario relacionado con alimentos), sociales (países y comida típica en estos), informática (uso de Tablet, plataforma, aplicaciones, videos etc) y ética y valores (respeto por las diferencias culturales), proyecto transversal hábitos y estilos de vida saludable (vocabulario relacionado con alimentos, deportes y demás acciones que permitan mantener una vida saludable). Lo cual permitirá el los estudiantes reconozcan y manejen vocabulario correspondiente alimentos, bebidas y verduras, practiquen en forma oral y escrita los alimentos que les gata o no, crear diálogos usando frases para hacer invitaciones y solicitar alimentos en un contexto determinado como también comprender mensajes de los compañeros o de un video.</p>
Objetivos de aprendizaje	<p>Identificar vocabulario relacionado con alimentos y deportes para expresar gustos y realizar una conversación sencilla, describir en forma oral y escrita la comida típica en diferentes regiones y países valorando las diferencias culturales y la importancia de mantener una vida saludable.</p>
Resultados producto de aprendizaje	<p>Presentaciones de la exposiciones preparadas por los estudiantes Escrito realizados por los estudiantes. Video de diálogo.</p>
<i>¿Quién? Dirección de la Unidad</i>	
Grado	Séptimo
Prerrequisitos	<p>Conocimientos previos relacionados con vocabulario y estructura de presente simple, habilidades de escucha, habla, lectura y escritura.</p>
Contexto social y perfil de estudiante	<p>Esta unidad didáctica va dirigida a 25 estudiantes del grado séptimo del Colegio “Filipense Nuestra Señora de Esperanza” ubicado en la Avenida Mijitayo al sur occidente de la ciudad de Pasto. La institución es de carácter privado, trabaja en jornada diurna y cuanta aproximadamente con 950 estudiantes desde preescolar hasta el grado once. El grupo de estudiantes oscilan entre las edades de 11 a 13 años de edad y en su mayoría pertenecen a los estratos 2, 3 y 4.</p>

	El perfil del estuante filipense se enmarca en la vivencia de valores, búsqueda de la verdad y lucha constante de superación personal y comunitaria que abrirá puertas de transformación, construcción y progreso.
<i>¿Dónde ? ¿Cuándo? Escenario de la Unidad</i>	
Lugar	Aula de clases, sala de informática.
Tiempo aproximado	225 minutos de clase (correspondientes a 5 horas de clase de 45 minutos cada una)
<i>¿Cómo ? Detalles de la Unidad.</i>	
Metodología de aprendizaje	La metodología a utilizar en el proceso de aplicación de la unidad didáctica será de corte constructivista debido ya que se enfocará a la construcción de su propio conocimiento a partir de las ayudas tecnológicas brindadas y la interacción con sus compañeros permitirán cambiar de cierta forma el esquema tradicional y realizar una serie de actividades que los motiven a la construcción de su propio conocimiento y no a la reproducción mecánica del mismo. A medida que aprende, también se divierten además pueden usarlas desde casa para reforzar su aprendizaje. Todo esto con el propósito de lograr el perfeccionamiento de las distintas habilidades del lenguaje que permitan el desarrollo de las competencias comunicativas mencionadas y así obtener un buen nivel de inglés.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

1. DATOS GENERALES	
Título: My favorite food	Secuencia didáctica No. 1
Institución Educativa: Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza”	Jornada: Diurna

Dirección : Carrera 26 No. 4 Sur 02 Av/ Mijitayo- Pasto.	Municipio : Pasto
Docente responsables: Aida Arévalo – Jenny Arévalo	Departamento: Nariño
Área: Inglés	Tema: Food

2. OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CONTENIDOS

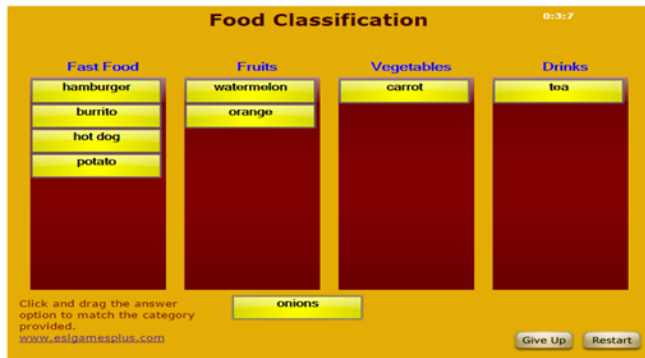
Objetivo de aprendizaje: ➤ Conocer vocabulario sobre alimentos y expresar gustos y disgustos.	Contenidos a desarrollar: ➤ Food Expresiones: I like, I don't like, I love, I dislike, I quite like. Do you like..?
Competencias del MEN : ➤ Lingüística, pragmática y sociolingüística	Estándares de competencia del MEN: ➤ Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.
Qué se necesita para trabajar con los estudiantes: Tablet, internet, libro, cuaderno, diccionario, personal especializado,	

3. METODOLOGIA

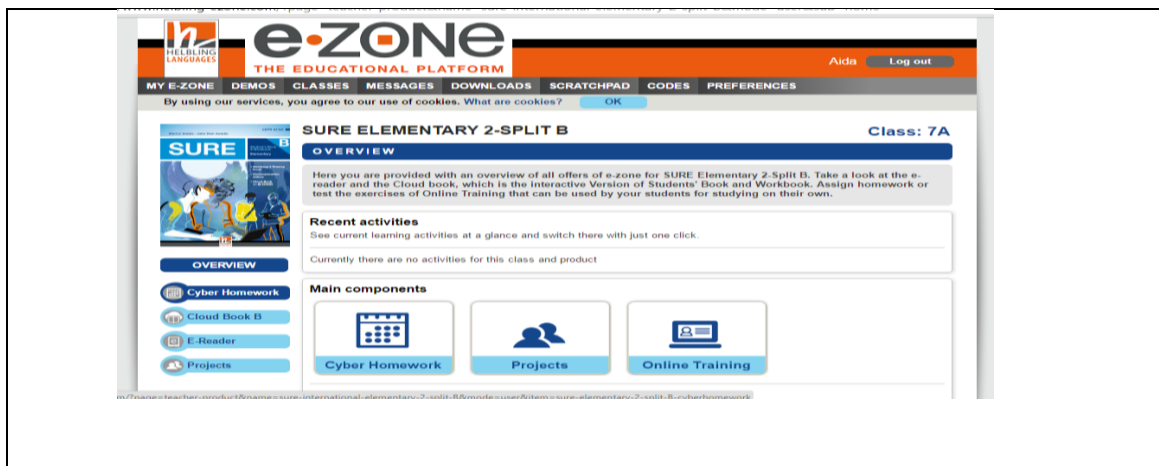
<p>➤ Al iniciar se realizará una evaluación oral diagnóstica inducido mediante preguntas verbales que permita determinar el vocabulario que maneja el grupo y usarlo como referencia para el desarrollo de actividades</p> <p>➤ Los estudiantes ingresarán al siguiente link: http://www.eslgamesplus.com/food-drinks/ donde encontraran una variedad de actividades relacionadas con este tema las cuales le permitir reforzar sus conocimientos previos y aprender nuevo vocabulario. Como se lo puede observar en el siguiente pantallazo. Durante las actividades anotarán en el cuaderno todas las palabras relacionadas con este tema.</p>



this game should be viewed on a mobile platform like iPad, iPhone, Android devices and other which support HTML5. HTML5 is the new web standard which is good on devices without adobe flash.



- Posteriormente se practicaré en forma oral y escrita el vocabulario con las expresiones: I like, I don't like, I love, I dislike, I quite like. Do you like..? para dar a conocer los gustos y preferencias.
- Para reforzar en casa se sugiere ingresar a la plataforma www.helbling.ezone.co y se realizarán las actividades asignadas para reforzar vocabulario y estructura de presente simple. (cyber homework)



4. RECURSOS

<p>Nombre del recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Página web: http://www.eslgamesplus.com/food-drinks/ <p>Cuaderno, libro Sure, Plataforma: www.helbling-ezone.com</p>	<p>Descripción del recurso</p> <p>Audio, visual y escrito</p>
--	---

5. EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ASOCIADOS

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar la clase se evaluará en forma oral y se realizará su respectiva retroalimentación.

6. BIBLIOGRAFIA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Página web: http://www.eslgamesplus.com/food-drinks ➤ Plataforma: www.helbling-ezone.com ➤ Libro de texto SURE
--

Título: Healthy life	Tema: : Healthy and unhealthy Food
----------------------	------------------------------------

OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CONTENIDOS	
<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer que alimentos ayudan a mantener una vida saludable y cuales son perjudiciales, relacionando en un contexto el vocabulario visto. 	<p>Contenidos a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificación de alimentos.
<p>Competencias del MEN :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lingüística, pragmática y sociolingüística 	<p>Estándares de competencia del MEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno mis intereses personales y académicos.
<p>Qué se necesita para trabajar con los estudiantes: Video beam , Tablet, internet, libro, cuaderno, diccionario, personal especializado,</p>	

METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante preguntas como: What do you usually have for lunch, dinner?, Do you eat healthy food? Se introducirá el tema. ➤ En la Tablet o en la sala de audiovisuales se mirará un video relacionado con el tema y se contestarán algunas preguntas al respecto. Con esta actividad se trabajará la habilidad de escucha.

- Para reforzar se mirará el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=mB9toJxgOBs>. Luego se realizará una clasificación en su cuaderno en alimentos saludables y no saludables. Se responderá al interrogante: what do you do to have a healthy life?
- Se consultará sobre la comida típica de las regiones de nuestro país y otros países. En grupos se realizará una presentación oral para desarrollar la habilidad comunicativa apoyada en diapositivas.

RECURSOS

Nombre del recurso:	Descripción del recurso
Plataforma: www.helbling-ezone.com	Audio, visual y escrito
Internet .	

EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ASOCIADOS

- Durante la clase se evaluará con preguntas relacionadas con el video y se realizará su respectiva retroalimentación.
- La respuesta a la pregunta planteada: what do you do to have a healthy life?

7. BIBLIOGRAFIA

- Plataforma: www.helbling-ezone.com
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=mB9toJxgOBs>.

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 3

Título: Typical food in Colombia and around the world.	Tema: : Typical food
--	-----------------------------

OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CONTENIDOS

Objetivo de aprendizaje: Describir en forma oral los alimentos típicos de nuestra región y de otros países.	Contenidos a desarrollar: Typical food.
Competencias del MEN : Lingüística, pragmática y sociolingüística	Estándares de competencia del MEN: Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.
Qué se necesita para trabajar con los estudiantes: Video beam , internet, diapositivas y personal especializado	

METODOLOGIA

- Se continuará con la actividad programada la anterior sesión. Cada grupo realizará su presentación oral apoyada con imágenes en diapositivas relacionadas con la comida típica de varias regiones y países extranjeros, valorando así las diferencias culturales. Los demás estudiantes tomarán nota de las presentaciones de sus compañeros.

--

RECURSOS	
Nombre del recurso: ➤ Presentaciones en diapositivas	Descripción del recurso Audio-visual

EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ASOCIADOS
➤ Durante la clase se evaluará la habilidad comunicativa mediante las presentaciones de cada grupo.

8. BIBLIOGRAFIA
➤ No aplica

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 4

Título: what's your favorite sport?	Tema: : Sport
-------------------------------------	---------------

OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CONTENIDOS	
Objetivo de aprendizaje: Promover el desarrollo de la habilidad de lectura y escritura	Contenidos a desarrollar: Sports
Competencias del MEN : Lingüística, pragmática y sociolingüística	Estándares de competencia del MEN: Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Escribo un texto corto relativo a mi entorno o sobre hechos que me son familiares.
Qué se necesita para trabajar con los	

estudiantes: Internet, y personal
especializado

METODOLOGIA

- Se iniciara con la preguntas: Do you do sport? What's your favorite sport?
Spors indoor and outdoors
- Leer el texto **Football (Soccer)**, el cual se encuentra disponible en el siguiente link:

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/reading-football-soccer.php



The screenshot shows a webpage with a green sidebar on the left containing a navigation menu with categories like Speaking, Vocabulary, Reading, Listening, Writing, Phrasal verbs, Idioms, Exercises, Figures of speech, Study Skills, Global tests, Literature, Dictionaries, Holidays, Site news, World news, Studying in the USA, Visit the world, and ELT books. The main content area is titled 'Football (Soccer)' and contains the following text:

Football or soccer, which is considered to be the most popular sport in the world, is a team sport played between two teams of eleven players using a spherical ball.

The object of the game, which is played on a wide rectangular field with a goal on each end of the field, is to score by putting the ball into the adversary goal. The goal is kept by a goalkeeper who is allowed, at the exception of other players, to use his / her hands in the game. The winners are those who score the most goals. If the football (or soccer) match ends in a draw the two teams may be redirected to play extra time and / or penalty shootouts (each team taking turns to have a set number of kicks at the goal.)

The way football is played now was first codified in England. Nowadays, it is governed by the FIFA, "Fédération Internationale de Football Association" (International Federation of Association Football.) The game is played now all over the world and competitions are organized nationally, continentally and internationally. The most prestigious of football competitions is the **World Cup**, which is held every four years.

Adapted from [Wikipedia](#)

Comprehension:

1. Soccer is another word for football
 - a. True
 - b. False
2. Each team includes 22 players
 - a. True
 - b. False
3. The rules of the game were established
 - a. by an international committee
 - b. by a national committee

- En parejas buscarán el significado y la pronunciación de las palabras desconocidas usando un diccionario online en el siguiente link: <http://www.wordreference.com/es/> y responder las preguntas de comprensión de lectura. Al final se dará click en check answers para evaluar el nivel de comprensión.
- Al terminar esta actividad deberán escoger un deportista y realizar un escrito corto y sencillo describiendo aspectos de su vida, carrera, triunfos etc. Insertar una imagen de este deportista en el texto y enviarlo al correo: aidaarevalo@filipense.edu.co

La información la puede buscar en diferentes medios, ya sea en inglés o en español, pero debe reescribirla con sus propias palabras usando los tiempos gramaticales trabajados en clase.

RECURSOS	
Nombre del recurso: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet, email, diccionario online lectura. http://www.myenglishpages.com/site_php_files/reading-football-soccer.php ➤ 	Descripción del recurso <ul style="list-style-type: none"> ➤ Audio-visual

EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ASOCIADOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evaluará el escrito realizado por los estudiantes.

9. BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diccionario: http://www.wordreference.com/es/.

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 5

Título: would you like to eat out?	Tema: : Food
------------------------------------	---------------------

OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CONTENIDOS	
Objetivo de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplear el vocabulario, expresiones vistas en clase en un contexto real, de manera que el aprendizaje se haga significativo. 	Contenidos a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eating out
Competencias del MEN : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lingüística, pragmática y sociolingüística 	Estándares de competencia del MEN: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo
Qué se necesita para trabajar con los estudiantes: Internet, y personal especializado	

METODOLOGIA

- Se iniciara con el vocabulario y expresiones para invitación vista en el libro Sure.
- Crear un dialogo donde se ponga en práctica estos elementos.
- Grabar un video de este diálogo y lo envía a su profesora por medio de whatsapp o email. Mediante esta actividad se evaluará la parte conversacional.
- Teniendo en cuenta que todos los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje se trabajará con la aplicación: lyricstraining, cuando terminen antes del tiempo estipulado para la actividad. Mediante esta actividad podrán aprender inglés a través canciones, los estudiantes escogen la canción de su preferencia, o la sugerida por el docente y el modo de juego principiante o intermedio; a medida que escuchan la canción la completan con las palabras que faltan. En esta actividad se desarrolla la habilidad de escucha y pronunciación mientras se divierten escuchando música.



RECURSOS

Nombre del recurso:

- Cámara, celular o Tablet, aplicación lyricstraining.

Descripción del recurso

Audio-visual

EVALUACIÓN Y PRODUCTOS ASOCIADOS

- | |
|--------------------|
| ➤ Video de diálogo |
|--------------------|

10. BIBLIOGRAFIA

- | |
|-------------|
| ➤ No aplica |
|-------------|

Aspectos importantes durante la aplicación de la unidad didáctica

Durante la aplicación de la Unidad Didáctica los estudiantes se mostraron entusiasmados al incluir el uso de Tablet o celular para las actividades académicas e interactuar con sus compañeros en la construcción de su aprendizaje. Demostraron creatividad, habilidad y rapidez en el cumplimiento de actividades propuestas. Cada una de las actividades se diseñó para desarrollar las diferentes competencias comunicativas con base a los estándares propuestos por el Ministerio de educación Nacional.

Mediante esta experiencia se puede notar que las dinámicas educativas están sujetas a diferentes cambios, tomando como referencia el contexto, el tiempo y la época, partiendo de nuestro trabajo, se mira como la época es un elemento determinante en el aprendizaje, ya que estamos sumergidos en un fenómeno de globalización, donde el centro de todo es la tecnología, y partir de allí vemos que nuestros estudiantes están sujetos a estos medios y se necesita la debida orientación para que sean aplicados de manera coherente y contribuyan a su aprendizaje. Esto se pudo percibir mediante la implementación de este proyecto. A Partir de diferentes formas de utilidad que se les dio a las herramientas tecnológicas que se utilizaron.

Si tenemos en cuenta las clases magistrales que generalmente aún se utilizan y hacemos, una comparación con la implementación de la unidad didáctica que se hizo y la incorporación de herramientas tecnológicas podemos darnos cuenta como los estudiantes logran despertar su interés por la asignatura, todo esto viéndose reflejado en un buen resultado académico que contribuye al mejoramiento no solo del estudiante sino del colegio.

La aplicación de las actividades diseñadas en la unidad didáctica fueron evaluadas durante y al final de las mismas. Estas actividades permitieron reforzar los conocimientos previos sobre vocabulario y expresiones relacionadas con alimentos, en la habilidad de habla, el interactuar, crear diálogo y realizar sus propias presentaciones sirvió para poner en práctica lo trabajado en clase, perfeccionar la pronunciación y adquirir fluidez en la parte oral (Figura 1, 2 y 3). Mientras que los videos y canciones fueron de gran utilidad para sensibilizar el oído, reconocer y relacionar información en un contexto determinado. Como se puede observar en las imágenes en las figuras 4 y 5.

El redactar y enviar información vía email permitió motivar y potenciar la habilidad de escritura y corregir errores gramaticales durante su construcción, pues hubo un monitoreo constante durante todas las sesiones. (Figura 6). Con respecto a la habilidad de lectura, si bien es cierto que no hubo grandes avances pero sí se logró motivarlos y conocer inmediatamente su nivel de comprensión con las preguntas contestadas. La lectura también se trabajó desde las actividades planteadas en la plataforma, donde los estudiantes pueden activar el audio, revisar el diccionario ilustrado y realizar actividades de comprensión lectora.

A continuación se hace una relación de los aspectos que se tuvo en cuenta para realizar la observación.

Categorías generales

Categorías a observar	Sub categorías	Descripción
1. Aspectos pedagógicos	1.1 Trabajo con alumnos	Trabaja con un grupo de 25 estudiantes
	1.2 Estrategias metodológicas usadas por el profesor	Son aquellas estrategias metodológicas usadas por el profesor, desde que inicia la clase, el saludo, las instrucciones son dadas en inglés . En la primera sesión se realizó identificación de vocabulario mediante imágenes en una página web, uso de preguntas encaminadas a la verificación y comprensión del tema,

		siempre se hizo retroalimentaciones , uso de los tiempos, inicio de la sesión, desarrollo y conclusión de esta, realización de preguntas y uso de estrategias, orientaciones, entre otros.
	1.3 Inicio de la sesión	Siempre se inicia con una motivación realizada por el profesor a los distintas actividades a desarrollar como un juego, video, canción. Se continúa con el reconocimiento de conocimientos previos de los alumnos.
	1.4 Desarrollo de la sesión	Desarrollo de las actividades propuestas en es la unidad didáctica, con la asesoría de la docente y respectiva retroalimentación y revisión.
	1.5 Cierre de la sesión	Socialización y retroalimentación de las actividades realizadas en la clase.
	1.6 Evaluación	Se realiza al final de la clase con la entrega y/o revisión de actividades realizadas, se realiza un monitoreo constante para verificar el avance y correcto desarrollo de la actividad. Se programa en otra sesión de haber realizado varias actividades de que permitan la construcción del conocimiento.
2. Estrategias de usadas	2.1 Acciones / actividades del alumno para desarrollar las actividades	Practicar en forma oral y escrita interrelacionando en el contexto el vocabulario o estructuras a trabajar. Uso de diccionario para consulta de vocabulario

3. Forma de uso de las TIC	3.1 Organización del trabajo de los alumnos en el uso de TIC	Organización de los alumnos ya sea en un trabajo individual o en parejas, para que cada grupo cuente con su respectiva Tablet o computador.
	3.2 Uso instrumental de las tecnologías por parte de los alumnos	Uso de las tecnologías como instrumentos para el desarrollo de actividades tales como escuchar canciones, mirar videos, ingreso a páginas web para desarrollar los ejercicios propuestos, entre otros.
	3.3 Uso cognitivo de las tecnologías por parte de los alumnos	Uso de las tecnologías como medio para aprender vocabulario, expresiones, consulta de palabras desconocidas en diccionario online, escuchar canciones, juegos, lecturas, grabar videos, hacer presentaciones, resoluciones de ejercicios gramaticales, entre otros.
4. Actitud	4.1 Actitud de los alumnos en el trabajo con TIC	Actitud de los alumnos en el salón fue muy buena y coherente ya que cada uno utilizó su herramienta para la actividad asignada.
	4.2 Actitud del profesor durante la sesión	Actitud del profesor para trabajar con TIC, da a conocer las reglas durante la clase, como también motiva a sus alumnos, orienta y sugiere con respecto al correcto uso y para fines educativos etc.
	4.3 Relación profesor alumnos	Existe una relación de respeto y disposición de las partes para el trabajo. Los estudiantes demuestran interés y

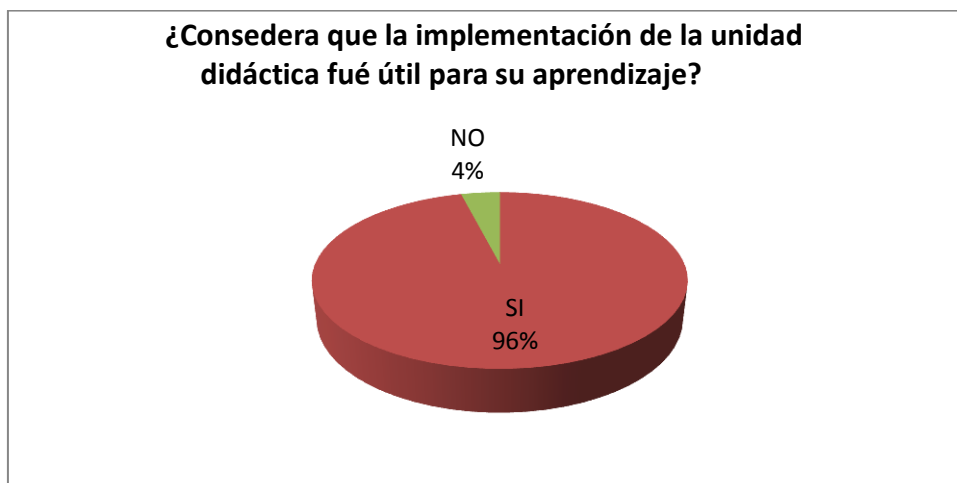
		hace conocer sus dudas o inconvenientes durante el uso de TIC.
5. Salón de clase /sala de audiovisuales o laboratorio de Inglés.	5.1 Trabajo del grupo	Estrategias de trabajo al interior en forma individual y grupal en la creación de diálogo, juego, reporte escrito. Todas estas actividades con el uso TIC.
	5.2 Recursos	Los alumnos usan diferentes tipos de recursos tales como: tabletas, computadores, celulares, libro, plataforma etc. y recursos humanos.

Aspectos importantes después de la aplicación de la unidad didáctica

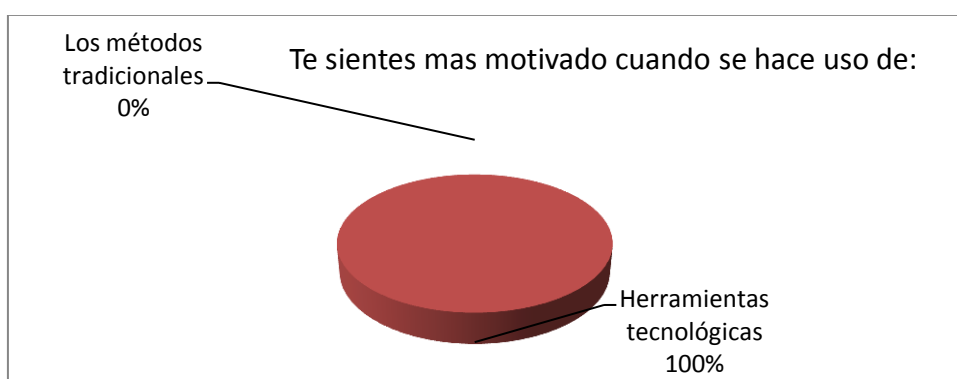
A partir de este proceso, como docentes hemos mirado que es fundamental incorporar las distintas herramientas tecnológicas y todo lo que la ciencia hoy nos ofrece, no sin antes dar una debida orientación sobre su uso coherente y adecuado en el aula de clase. Esto nos permite salir de las clases rutinarias y magistrales que se ha venido trabajando a lo largo de la historia y ofrecer un aprendizaje dinámico no solo a los estudiantes sino a docentes.

De igual manera tomar como referencia esta experiencia y aplicarla en las diferentes áreas del conocimiento y en los diferentes contextos, ya que es enriquecedora y permite estar en el auge del mundo de la tecnología, situación que hoy en día no podemos dejar de lado ya que es indispensable para todos y necesario en todos los campos.

Después de haber aplicado la unidad didáctica se realizó una pequeña encuesta al grupo de estudiantes con el fin de conocer las apreciaciones después del trabajo realizado. Los resultados fueron los siguientes:



El gráfico anterior muestra que el 96% de los estudiantes consideran si fue una herramienta útil para su aprendizaje. Tan solo un estudiante equivalente al 4% considera que no lo fue. De lo anterior se deduce que las actividades diseñadas y desarrolladas por los estudiantes en aras de la construcción del conocimiento permitieron desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje.



De acuerdo con la gráfica anterior se puede observar que el 100% de estudiantes se sienten motivados en la clase de inglés al realizar una serie de actividades que incluyan el uso de TIC, lo cual permitieron aprender de forma diferente generando agrado y mucha motivación en cada una de las actividades.

Después de lo planteado y evaluado en cada una de las actividades de la unidad didáctica, podemos mirar que a partir de ello se dio cumplimiento al objetivo general que nos hemos propuesto, ya que los estudiantes se sintieron motivados y realizaron con agrado las actividades, lo cual conduce a potenciar las habilidades del idioma.

8. Conclusiones y Recomendaciones

- ❖ Las observaciones realizadas permitieron determinar que los estudiantes no se sienten muy motivados con el desarrollo de las actividades tradicionales como explicación del tema y ejercicios en el cuaderno o el libro de texto, lo cual genera monotonía y en ocasiones desagrado por la clase. Esto nos lleva a pensar que la dinámica de los métodos tradicionales deben ser sustituidos de acuerdo a los cambios de la época y por eso es necesario que los docentes estemos inmersos en el auge de las nuevas tecnologías.
- ❖ Es eminente ver como las actividades planteadas para desarrollar las habilidades del idioma mediante el uso de las TIC permiten atraer y mantener la atención de los estudiantes mientras interactúan, practican y aprenden de una forma agradable, permitiendo el buen uso de estos dispositivos lo cual nos permiten seguir utilizándolos en las próximas clases.
- ❖ Las actividades relacionadas tales como realizar sus propias presentaciones y videos propician la creatividad, imaginación y motivación para practicar y construir su conocimiento mediante una experiencia diferente, que servirá para ser aplicada en todas las áreas.
- ❖ La planeación y ejecución de diferentes actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades (escucha, habla, lectura y escritura) contribuye al alcance de las competencias comunicativas y por ende alcanzar un nivel académico, que será de fortalecimiento para el estudiante y la institución.
- ❖ Hoy en día es necesario realizar diferentes actividades que incluyan las nuevas tecnologías en todas las áreas del conocimiento con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y que vayan acorde con los avances tecnológicos del momento.
- ❖ Los resultados de la implementación de la unidad didáctica aportan elementos que permiten reflexionar a partir de las experiencias pedagógicas en contextos

reales y en base a la misma tomar como referencia aspectos favorables en pro del proceso educativo.

- ❖ La incorporación de TIC en el aula no es un factor determinante para el aprendizaje, no obstante si es totalmente motivador para los estudiantes el trabajar con herramientas que le son familiares y le permiten ser el centro del proceso. No es un fin sino un medio.
- ❖ El uso de las TIC permite que el estudiante sea el foco principal del aprendizaje, además fomenta autonomía, el avance a su propio ritmo de aprendizaje y orientar fácilmente al desarrollo de habilidades que se desee reforzar, respondiendo de esta manera a los intereses o necesidades individuales.
- ❖ Como recomendación final es necesario resaltar que se debe tener buena conectividad para poder desarrollar efectivamente las actividades planeados con uso de TIC. De igual forma es recomendable que incluya estas herramientas en las diferentes áreas ya que permiten estar actualizado a la situación del momento.

REFERENCIAS

- Amar, V. (2006) *Las nuevas tecnologías aplicadas en la educación*.
- Area, M. (2010) *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*.
Editorial GRAO. Barcelona. 1 Edición. p. 51
- Bastidas, A. (1993). *Opciones metodológicas para la enseñanza de Idiomas*.
Universidad de Nariño. Pasto.
- Bausela, E. *La docencia a través de la investigación–acción*
- Cabero, J. (2004) *Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla*.
Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca11.pdf>
- Cabero, J. (1998) *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: Reflexiones para comenzar el debate*.
- Carretero, A. (2005). *Las TICS en el aula de inglés: un proyecto de trabajo*.
- Gargallo, B. (2008). *La Integración de Las Nuevas Tecnologías en Los Centros: Una Aproximación Multivariada*". Recuperado de:
http://books.google.es/books?id=UunxheTPhbkc&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Educador Digital Docente TIC. (MEN). Recuperado de:
<http://es.calameo.com/read/004559725d3b9707e06b8>
- Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto! (2006). Guía 22. Ministerio de Educación Nacional.
- Hernández, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: Aplicado en el proceso de aprendizaje*.

Laguillo, P. *Procesos de adquisición de la segunda lengua.*
http://www.educyt.org/portal/images/stories/ponencias1/Sala10/creacion_y_uso_de_materiales_educativos_computarizados.pdf p.10

Manual de Convivencia Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza. (2012).
Pasto, Colombia. Recuperado de:
<http://www.filipense.edu.co/index.php/clima-escolar/perfil-del-estudiante>.

Pineda, M. A. C., Burciaga, M. O. U. M., Salvador, M. M., & Chávez, M. A. Q.
(2007). *Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación.*
Recuperado de:
<http://www.upd.edu.mx/ARCHIVOS/proyreq.pdf>.

Venzal, R (2012) *Las Tics en la Enseñanza del Inglés.* Recuperado en:
Pinilla <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2092/1/Las%20Tics%20en%20la%20enseñanza%20del%20ingles> Roberto%20Venzal%20Pinilla.pdf

ANEXO

Figura 1. Estudiante en la sala de audiovisuales realizando una presentación.



Figura 2. Estudiantes realizando una presentación oral sobre nuestro país.



Figura 2. Estudiantes realizando una exposición acerca de comida típica.



Figura 3. Estudiantes trabajando en la aplicación lyricstraining



Figura 4. Estudiantes en el salón de clase realizando las actividades en su Tablet.



Figura 5: Escrito realizado por los estudiantes para potenciar la habilidad escrita.

Students: María Alejandra Tulcán
Santiago Jiménez
7th grade.

MARIANA PAJON

She is a Colombian sportswoman, she is 25 years old, and she was born on October 10, 1991 in Medellin (Colombia), she has practiced cycling for 20 years, she is the Number one in the world rankings of the UCI. She demonstrates that cycling is not only for men, she is very applied and dedicated in this sport.

Her career began when she won her first national championship and 9 her first world title. But her greatest glory was when she won the gold medal at the London Olympics on August 10th 2012.

She is an example for all the Colombian people.

