

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA**



**ETAPA 4: MIRADAS COLECTIVAS DEL DPTO DEL CESAR Y ATLANTICO,  
MUNICIPIOS DE VALLEDUPAR, AGUACHICA, CAMPO DE LA CRUZ**

**AGUSTINA GARCÍA GULLO COD.49 786 752**

**ANA MARIA BELEÑO COD. 36540426**

**CLAUDIA MEJIA SANCHEZ COD.**

**JAYDI LUZ VIERA COD. 49 694 638**

**LUIS ANDRES OTERO COD. 13 514 743**

***KENDRA SALAS GOMEZ***  
***Tutora***

**GRUPO: 442001\_68**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**ABRIL DE 2017**

## Tabla de contenido

<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>MAPA SITUACIONAL</b> .....	5
<b>ANEXO 2</b> .....	7
<b>ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS POR LOS ESTUDIANTES</b> .....	8
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS</b> .....	10
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	18
<b>REFERENCIAS</b> .....	20

## RESUMEN

Los individuos en su desarrollo emocional, familiar y social, tienen la necesidad de conformar diferentes grupos de asentamiento humano, en el cual con el transcurso del tiempo va creando y adquiriendo diferentes costumbres, tradiciones, ritos y fiestas, creando un sin número de significados en su diario vivir, al mismo tiempo la necesidad de buscar nuevas perspectivas de vida se tiene que trasladar a otros lugares llegando a adquirir o moldear su comportamiento.

Cada persona y cada comunidad tiene características significativas que la diferencian de otras, al realizar el proceso investigativo utilizando la técnica del árbol de problemas y la lluvia de ideas, se identificaron las necesidades y problemáticas que existen en cinco (5) comunidades de los departamentos del Cesar y el Magdalena.

Se presenta el producto final del Diplomado Desarrollo Humano y Familia, en el que se realiza una Mirada Colectiva a los diferentes entornos en los que confluyen problemáticas de índole socio familiar, que generan malestar en las comunidades y que requieren la intervención profesional dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria de la UNAD.

**Palabras Claves:** *familia, problemáticas, proyectos, responsabilidad social universitaria.*

## INTRODUCCIÓN

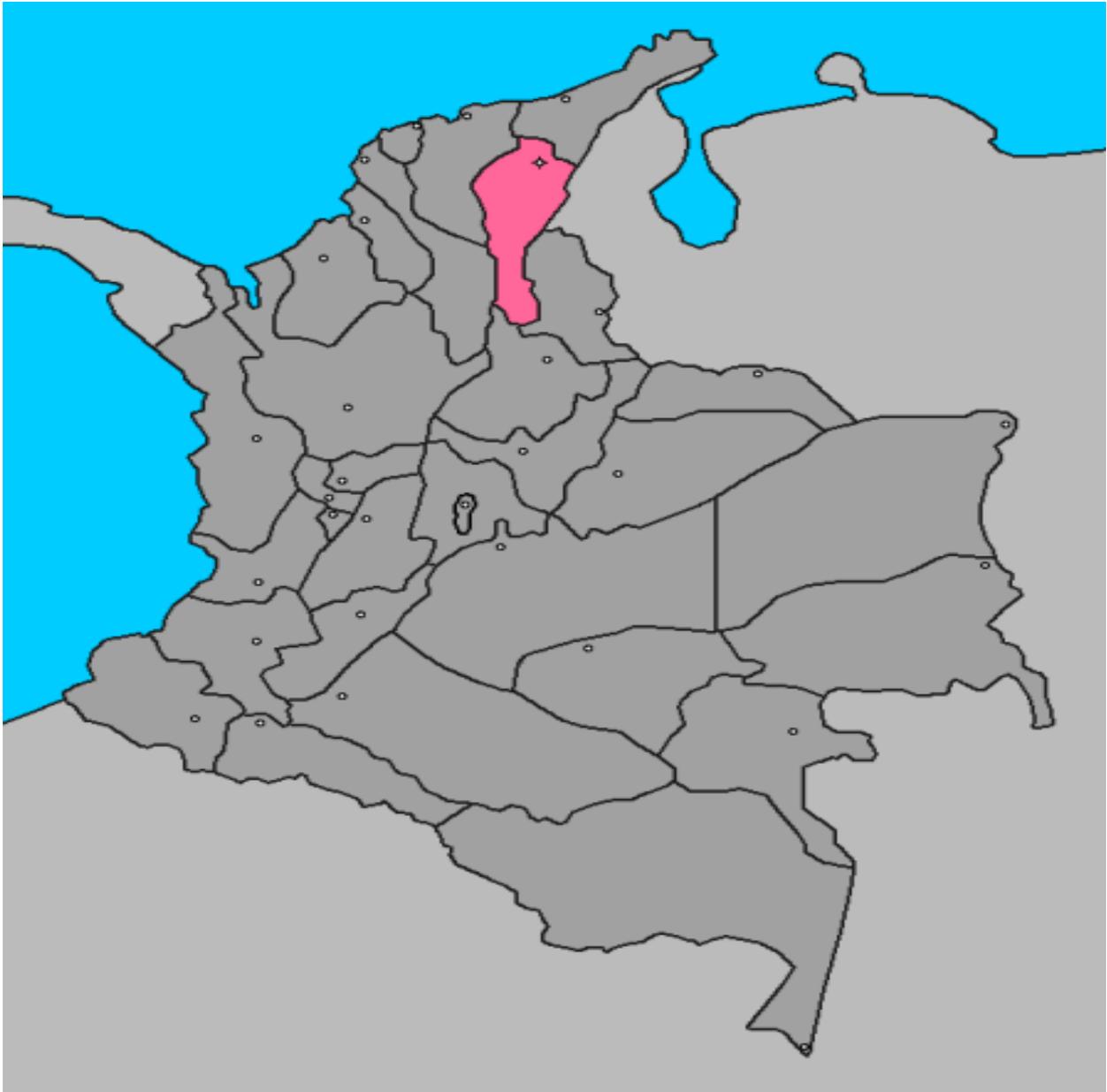
El presente trabajo tiene el propósito de aportar un humilde esfuerzo a la solución de una problemática en cada lugar o situación analizada por los integrantes de este grupo colaborativo.

La investigación que se desarrolla, las herramientas, las experiencias que se vayan adquiriendo, así como los resultados que se obtengan y la abstracción teórica fruto de estos, podría representar un aporte importante en la solución de los problemas macro que con causas similares, se viven en un gran porcentaje de nuestra sociedad.

Se es consciente de las grandes limitaciones que acompañaron la realización de estos trabajos, ya sea por la falta de tiempo, por la simultaneidad con otras labores que se deben desarrollar de tipo laboral, familiar y social o por los compromisos que las mismas familias u objeto de la investigación podrían presentar.

Las teorías psicológicas que apoyan y guían este trabajo con las comunidades, los desarrollos de investigaciones actuales acerca de la nuevas problemáticas familiares y además las guía de formación e interés de servicio a la humanidad que hemos desarrollado, se han adquirido; esto es un impulso y un aliento a seguir adelante.

# MAPA SITUACIONAL



# Dpto. Cesar



**Jaydi Luz Viera**  
Fortalecimiento afectivo del entorno familiar relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de las comunidades abordadas en la ciudad de Valledupar.

Barrio tierra prometida



**Claudia Milena Mejía Sánchez**  
El desempleo  
Barrió Divino  
Niño de Valledupar



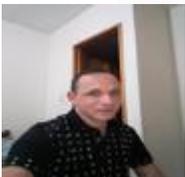
**Agustina García Gullo**

Falta de Comunicación

Colegio Jardín Alicia Carolina (Valledupar)

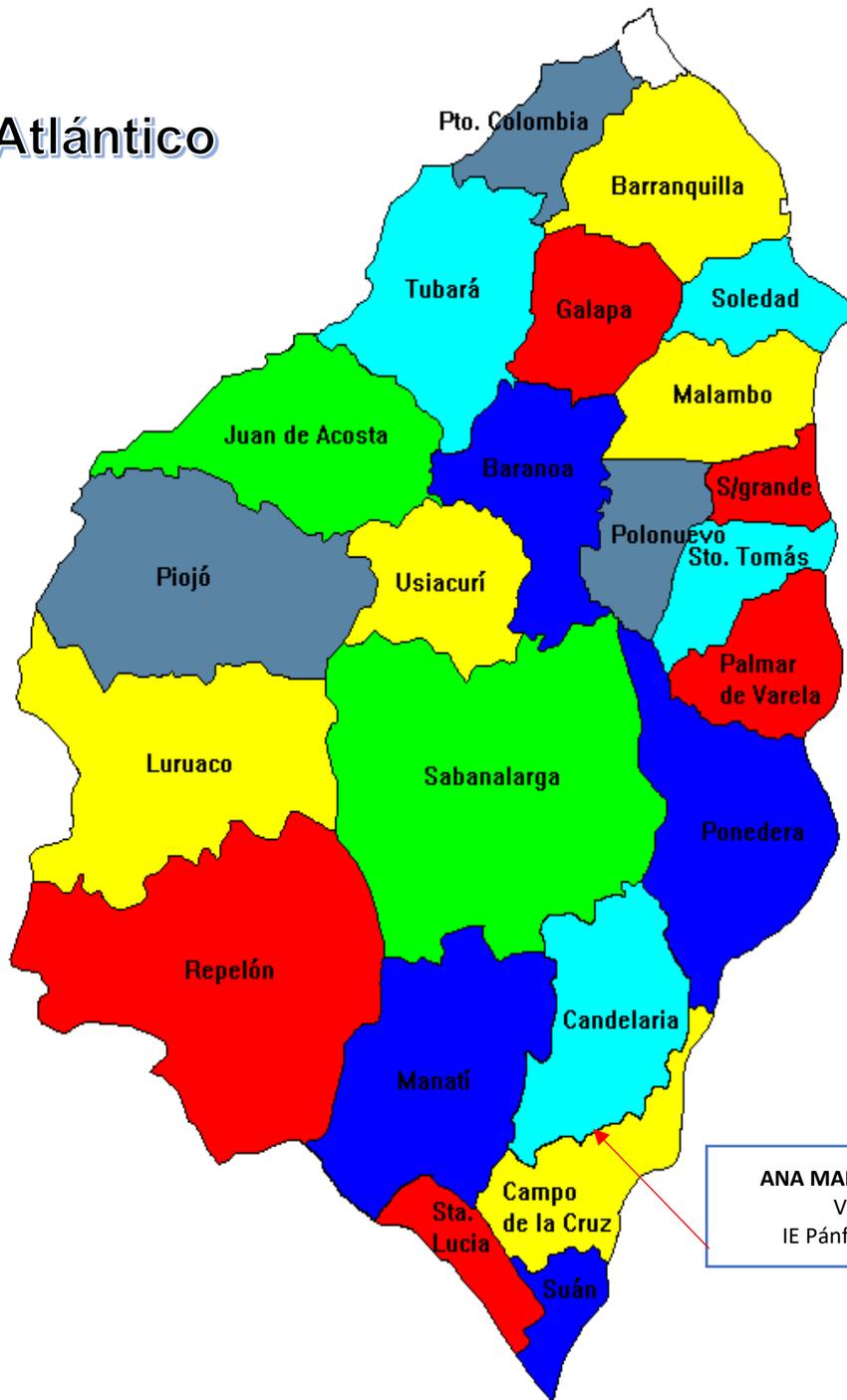


**Luis Andrés otero Márquez**  
Venta y consumo de spa  
Barrió la cordillera Aguachica



ANEXO 2

Dpto. Atlántico



**ANA MARÍA BELEÑO BUSTILLO.**  
Violencia Escolar  
IE Pánfilo Cantillo Mendoza

## **ANALISIS DESCRIPTIVO DE LAS PROBLEMATICAS ENCONTRADAS POR LOS ESTUDIANTES**

En lo establecido por el grupo de estudiantes de las problemáticas que encontradas en los temas individuales de investigación, podemos observar como el departamento del cesar y el departamento del atlántico poseen problemáticas muy similares como son: Venta y consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, falta de afecto y comunicación en el entorno familiar y el desempleo; Factores que pueden estar asociados por múltiples implicaciones tanto culturales como los problemas sociales asociados al desarrollo humano y de familia que se puede tener en esta región del caribe colombiano.

Vivimos en un país donde las oportunidades son limitadas especialmente para aquellas familias las cuales padecen del mal social que atañe a esta sociedad “la pobreza”; este flagelo incita a muchas familias a buscar medios de subsistencia económica que involucra la venta de sustancias psicoactivas

Si evidenciamos los diferentes factores podemos asociar esta venta y consumo de sustancias a la pobreza y falta de oportunidad que hace que cada día mas familias desistan de enviar a sus jóvenes integrantes a las escuela por esa falta de recursos económicos, situación que magnifica la problemática dándoles tiempo libre a estos jóvenes y abriéndoles la posibilidad de ser influenciados por esta modalidad delictiva colombiana que se aprovecha de tal situación para adquirir de la complicidad de estos menores de edad en esta conducta punible.

Más allá de estas consideraciones de consumo en estos dos departamentos, estos jóvenes se ven inmersos en problemas socio familiares y de violencia intrafamiliar que de una u otra forma son causa y consecuencia directa del crecimiento a la adicción y la falta de afecto y comunicación del entorno familiar.

Se evidenciaron problemáticas en las la influencia familiar es un factor de riesgo muy significativo para la prevalencia de situaciones como la violencia, principalmente en los contextos educativos. Los miembros de la comunidad son vehementes en reconocer que la familia tiene la mayor responsabilidad en la formación de los niños, porque en la escuela se adquieren competencias cognitivas y en casa se interiorizan las normas sociales que condicionan el comportamiento de los niños, comportamiento que se hace manifiesto en los escenarios educativos, pero que tiene sus bases en las vivencia del hogar.

Existe similitud en las manifestaciones de violencia escolar y las características de la población, la docente que está en contacto con los niños, afirma que muchos problemas de conducta influyen en la agresividad, y a su vez los problemas familiares influyen en la conducta de los niños.

Toda conducta puede educarse y regularse, y por supuesto prevenirse desde el núcleo de la sociedad: la familia; definiéndola como como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Se requiere se lleven a cabo estrategias de prevención y que se fortalezcan las competencias ciudadanas y las normas de convivencia entre pares; y en un macro contexto como la Sociedad, se puede gestar y estimular un cambio, fundamentándose en la Prosocialidad.

### DESCRIPCION DE LOS PROYECTOS

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
<p><b>LUIS ANDRÉS OTERO MÁRQUEZ</b></p>	<p>Aguachica</p>	<p>Barrio la cordillera</p>	<p>Venta y consumo de sustancias psicoactivas</p>	<p>Combatir y disminuir los casos de a niños, niñas, adolescentes y jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas spa y brindando atención integral a adictos desde las IPS, EPS, y toda institución o entidad que promueva su adecuada rehabilitación.</p> <p>Diseñar e impulsar el fortalecimiento de estrategias de prevención de trabajo infantil, embarazo en la adolescencia, vinculación al delito, consumo de sustancias psicoactivas, explotación sexual comercial, entre otros.</p> <p>la población vulnerable tiene derecho a que se les brinden respuestas a sus necesidades, prestando igualmente énfasis en la seguridad alimentaria y nutricional, salud pública, salud mental, salud sexual y reproductiva, salud oral, visual, en concordancia con la promoción de actividades físicas</p>	<p>Implementar un programa de retorno estudiantil motivándolos mediante bonos académicos, otorgamiento de útiles, indumentaria necesaria y alimentación escolar a los jóvenes del barrio la cordillera del municipio de Aguachica (Cesar), con el fin de disminuir el riesgo de consumo sustancias psicoactivas en esta comunidad.</p>

				<p>y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales y el tabaco.</p> <p>Brinda un programa de continuidad en educación con acceso y permanencia en la misma mediante la implementación: dotación de kits escolares anuales para estudiantes del casco urbano en condiciones de pobreza extrema, vulneración o limitaciones económicas caracterizados por red unidos del Departamento de la Prosperidad Socia (DPS) e ICBF / 1500 kits y los convenio para ayudas técnicas con la gobernación del cesar, empresas privadas o entidades del orden nacional.</p>	
<b>ANA MARÍA BELEÑO BUSTILLO</b>	Barranquilla Atlántico	I.E. Panfilo Cantillo Mendoza – Campo de la Cruz	Violencia Escolar Secundaria al aprendizaje social de la violencia, por exposición a VIF en los núcleos familiares.	A nivel regional, en el año 2013 el departamento del Atlántico creó el Comité de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar; cuya misión es <i>“aportar a la armonía y convivencia en el aula, en el hogar y en la</i>	La propuesta se orienta a Diseñar e implementar la estrategia de escuela de padres para fomentar la educación emocional en los núcleos familiares y facilitar la resolución pacífica de conflictos a través del dialogo y la

				<p><i>comunidad, conscientes que los niños y niñas pasan buena parte de su tiempo en las instituciones educativas y es aquí donde debemos transformar los comportamientos violentos que tanto daño hacen”</i> (Gobernación del Atlántico, 2013)</p>	<p>autoregulación de las emociones.</p> <p>En palabras de Sandoval (2014) la convivencia escolar es un elemento fundamental para proceso escolar satisfactorio y productivo, entendiéndose esta como la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.</p> <p>Sostiene Sandoval (2014) que dicha concepción no se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo.</p> <p>Por lo cual, se hace menester involucrar a los padres de familia en las</p>
--	--	--	--	---	--

					actividades de promoción de la convivencia y prevención de la violencia escolar, para que ejerzan un rol activo en el proceso formativo de sus hijos.
<b>AGUSTINA GARCÍA GULLO</b>	Valledupar, Cesar	Colegio Jardín Alicia Carolina	Falta de afecto y Comunicación	A partir de este contexto es que se debe estudiar la situación de la familia. El desarrollo económico de la sociedad va produciendo unas transformaciones, que jalonan cambios sociales y políticos y de los cuales la misma recibe influencia y consecuencias que van marcando cambios positivos unas veces, pero negativos en la mayoría de oportunidades. A esto es a lo que se asiste en este momento en la vida de las familias, se da una desintegración de las unidades familiares. Ya no es la pareja en su conjunto la que guía al grupo familiar, ni siquiera uno de sus miembros, porque se da el caso de que ambos cónyuges trabajan y los hijos quedan solos	El desarrollo de este proyecto se sustenta en la necesidad imperante de apoyar y acompañar a la familia como célula de la sociedad e institución formadora para que logre potenciar el desarrollo de sus individuos, poniendo de presente la falta de espacios para formar y fortalecer a la familia que se gestan desde las políticas públicas del país y de la sociedad. Orientar a las familias con dificultades para que adquieran habilidades, competencias y herramientas para mejorar los vínculos familiares es favorecer de manera directa a aquellos niños que por las dificultades del medio no

				enfrentados al mundo, en manos de particulares con los que no se dan relaciones entrañables fundamentadas en el amor o la familiaridad misma. “De esta manera las familias actuales ya no pasan tiempo con sus hijos, y empiezan a dejar el cuidado de estos a niñeras o jardines con horarios extendidos, las familias ya no tienen tiempo para reunirse a comer en un mismo horario y ya son pocos los rituales de la misma.	logran una adaptación armónica en sus primeros años de vida escolar, lo cual puede generar consecuencias graves e irreversibles para su proceso de aprendizaje y socialización.
<b>JAYDI LUZ VIERA</b>	Departamento- cesar - Valledupar	Barrio Tierra prometida	Fortalecimiento afectivo del entorno familiar relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de las comunidades abordadas	La Política Pública de Prevención, Atención y vinculación a la oferta de sustancias psicoactivas está orientada a promover el bienestar, la libertad y la dignidad de las personas involucradas o no al consumo y/o a la vinculación de la oferta de sustancias psicoactivas, así en el centro de ésta política está el ser humano, como sujeto de derechos indivisibles, universales e inalienables. En concordancia con lo anterior, los	Investigar la influencia de la carencia afectiva del entorno familiar en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de las comunidades abordadas en la ciudad de Valledupar.

			en la ciudad de Valledupar.	lineamientos, acciones y estrategias que se consignan dentro de esta política promueven en el marco de los Derechos Civiles y Políticos; la autonomía, el respeto por las libertades y la toma de decisiones individuales y la promoción y garantía de la participación de los ciudadanos en los escenarios de prevención y atención	
<b>CLAUDIA MILENA MEJIA SANCHEZ</b>	Valledupar, cesar	Barrio Divino Niño	El desempleo	<p>A nivel nacional: “promover el diseño y aplicación de estrategias, programas y proyectos para prevenir, mitigar y superar los riesgos asociados con el desempleo y la falta de ingresos de la población colombiana”</p> <p>Promover el desarrollo de capacidades, la generación de oportunidades y el acceso a activos, logrando la inclusión productiva sostenible y la integración regional de la población víctima y en estado de vulnerabilidad.</p> <p>A nivel regional:</p>	<p>Desarrollar estrategias de motivación para promover la participación activa en 5 familias del barrio Divino Niño de Valledupar, cesar para mejorar su calidad de vida.</p> <p><b>El objetivo fundamental</b> de esta propuesta es emprender acciones encaminadas a la ejecución de actividades programadas con las 5 familias, para que a través de la motivación y desarrollo</p>

				<p>Articular y promover un conjunto de estrategias entre el sector público y privado con el propósito de promover la generación y mejoramiento del empleo e ingresos en el departamento del Cesar</p>	<p>de habilidades sociales se logre contribuir en el mejoramiento de las dinámicas familiares que les permitan gestionar su propio desarrollo tanto personal como comunitario y por ende mejor la calidad de vida; los principales beneficiarios serán cada una de las familias que participan de esta propuesta, y de manera indirecta la comunidad en general, la meta propuesta en el desarrollo de este acompañamiento a las familias es motivar en la importancia de gestionar su propio desarrollo tanto personal como comunitario generando la toma de conciencia frente a la solución de la problemática a través de terapias y dinámicas de grupo (talleres) que permitan mejorar la participación de las familias logrando gestiones asertivas que reduzcan el impacto que</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>genera la raíz de la problemática, las actividades se llevaran a cabo con la alianza del líder comunitario y la junta de acción comunal del barrio divino niño de la ciudad de Valledupar los recursos necesarios serán gestionados a través de la junta de acción comunal del barrio, con el compromiso de las familias en participar activamente en la propuesta.</p>
--	--	--	--	--	--

## CONCLUSIÓN

El trabajo social con la comunidad requiere apropiarse de unos lineamientos y unas herramientas que permitan obtener la información detallada y objetiva sobre la situación, luego deducir cuales son las acciones que se llevarán a cabo, cuales son los problemas que se pueden resolver y cuales necesitarían ayuda interdisciplinaria o asistencia oficial para su resolución, igualmente tener claridad qué procedimiento se usará para llegar al alcance de los objetivos planteados.

Los profesionales con énfasis en lo social debemos tener el convencimiento que nuestras vidas solo tendrían sentido sí y solo sí, son puestas al servicio de la humanidad, a la solución de sus grandes problemas. Creemos que hay situaciones en las cuales la comunidad clama por una asesoría, un consejo, una guía para un problema que se le presente. Mucho más si la situación amerita gestión de otras soluciones cuando se salen de nuestras manos, cuando necesitamos la participación de otros profesionales o de la asistencia social de la administración.

Por otra parte, a menudo se habla de la familia con gran preocupación ya que los estándares que son arrojados por medios de comunicación no son nada alentadores, los jóvenes de hoy no son cultivados en valores, los padres en muchos de los casos no saben cómo implementar un dialogo respetuoso y asertivo con sus hijos, esto ha acrecentado a la no valoración de la familia, en donde los niños no son tan seguros como antes, no son capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad, pues la confianza en sí mismo la han perdido, el auto concepto, la autoestima y la autoimagen están siendo dejadas en manos de personas inescrupulosas que han deformado el concepto de familia.

La investigación que hemos desarrollado se ha encaminado en fortalecer esos lazos que unen a las familia, basándose en el respeto, en el amor en el buen trato y en la formación de una

cultura del dialogo que propicie el bienestar de nuestra niñez que más adelante será el futuro prometedor del mañana.

## **REFERENCIAS**

Benavides S. Hermes & Rojas U. David. (2015). Repensar la familia en la contemporaneidad. UNAD editor Cree-ser. Bogotá.

Benavides S. Hermes & Rojas U. David. (2015). Familia y producción de consumo. UNAD editor Cree-ser. Bogotá.

Benavides S. Hermes & Rojas U. David. (2015). Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos. UNAD editor Cree-ser. Bogotá.

González Portal, M. D. (2000). Conducta Prosocial: Evaluación e Intervención. Madrid: Morata