

APROXIMACIÓN A LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DEFICIENTE
PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES EN LA VEREDA PEÑAS AZULES
DEL MUNICIPIO DE SAN ROQUE, ANTIOQUIA

LINA MARÍA ROMÁN MESA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRÍA EN DESARROLLO ALTERNATIVO, SOSTENIBLE Y SOLIDARIO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
CEAD: MEDELLÍN

2019

APROXIMACIÓN A LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DEFICIENTE
PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES EN LA VEREDA PEÑAS AZULES
DEL MUNICIPIO DE SAN ROQUE, ANTIOQUIA

LINA MARÍA ROMÁN MESA

Proyecto de trabajo de grado presentado para optar por el título de Magíster en Desarrollo
alternativo, sostenible y solidario

Asesor

Eimar Pérez Bolaños

Magíster en Filosofía Contemporánea

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRÍA EN DESARROLLO ALTERNATIVO, SOSTENIBLE Y SOLIDARIO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
CEAD: MEDELLÍN

2019

Dedicatoria

A Dios y a María Auxiliadora por darme la vida y porque siempre han estado guiándome,
protegiéndome y acompañándome en mi vida.

A mis padres José Ignacio Román y Stella del Socorro Mesa García; les agradezco los
valores y la formación que me brindaron, y hoy que se encuentran en cielo son mis
ángeles guardianes y siempre estarán guiándome.

A mis hermanos Alonso y Luz Elena, a mis sobrinas y sobrinos y al amor de mi vida Hernán
Darío Carmona Agudelo, porque siempre me aconseja, me acompaña y me apoya en
todos mis proyectos de vida.

Agradecimientos

A los integrantes de la comunidad, a la docente de la escuela y a la Junta de Acción Comunal de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque por permitirme realizar dicha investigación y por su gran apoyo.

Al presidente de la Asocomunal San Roque y a las personas que me apoyaron en este proceso.

A los profesores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) que me dictaron los diferentes cursos y que me orientaron a lo largo de mi proceso formativo. Todos sus aportes y conocimientos compartidos conmigo fueron muy valiosos para mi formación como persona.

Contenido

Introducción	10
1 Capítulo I. Problema	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Justificación	15
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general.	17
1.3.2 Objetivos específicos.	17
1.4 Alcances y limitaciones de la investigación	17
2 Capítulo II. Marcos de referencia	19
2.1 Marco teórico	19
2.1.1 Antecedentes de la investigación.	20
2.1.1.1 Contexto nacional.	20
2.1.1.2 Contexto internacional.	23
2.1.2 Contextualización.	29
2.2 Marco conceptual	30
2.2.1 Participación.	31
2.2.2 Implicación e involucramiento.	32
2.2.3 Estímulo de la comunicación frente a la participación.	32
2.2.4 Intervención activa de construcción.	33
2.2.5 Asociatividad.	33
2.2.6 Participación comunitaria.	34
2.2.7 Empoderamiento.	34
2.2.8 Identidad social.	35

	6
2.3 Marco legal	36
3 Capítulo III. Metodología	39
3.1 Población	40
3.2 Muestra	40
3.2.1 Características de los participantes.	40
3.3 Método y enfoque de investigación	42
3.4 Técnicas de investigación	42
3.4.1 Encuesta.	42
3.4.2 Cartografía social.	43
3.5 Procedimiento	43
3.5.1 Encuesta.	43
3.5.2 Cartografía social.	44
4 Capítulo IV. Resultados	46
4.1 Resultados de la encuesta	46
4.1.1 Análisis.	53
4.2 Análisis de la cartografía social y charla con los líderes comunitarios	53
4.2.1 Análisis por convenciones de colores.	56
4.2.1.1 Viviendas dignas (rojo).	56
4.2.1.2 Falta de un trapiche (gris).	56
4.2.1.3 Trabajo comunitario y fortalecimiento de la JAC (naranja).	57
4.2.1.4 Educación ambiental (verde).	57
4.2.1.5 Vía carretable (café).	58
4.2.1.6 Cancha, espacios deportivos y recreación (azul claro).	58
4.2.1.7 Servicio de acueducto (azul oscuro).	58
4.2.1.8 Mejoramiento de cultivos (verde limón).	59

4.3	Discusión de los resultados	59
4.4	Factores que inciden en la participación comunitaria de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia	60
4.4.1	La corrupción.	60
4.4.2	El asilamiento comunitario.	61
4.4.3	Falta de educación política.	61
4.4.4	El asistencialismo.	61
5	Conclusiones	62
6	Recomendaciones	65
7	Referencias bibliográficas	66
8	Anexos	71

Lista de tablas

Tabla 1. Clasificación de las personas encuestadas de la vereda Peñas Azules	41
Tabla 2. Distribución por sexo de los encuestados	46
Tabla 3. ¿Sabe qué es participar?	47
Tabla 4. ¿Sabe cuál es el papel de la comunidad?	47
Tabla 5. ¿Considera usted que es importante la participación de la comunidad?	48
Tabla 6. ¿Alguna vez ha participado en alguna actividad relacionada con el desarrollo de su vereda o comunidad?	48
Tabla 7. ¿Conoce algún tipo de proyecto o programa del Estado que permita la participación de la comunidad?	49
Tabla 8. ¿Cree que hacen falta más proyectos y programas en la comunidad?	50
Tabla 9. ¿Considera usted que en su vereda existe participación comunitaria?	50
Tabla 10. ¿Sabe usted cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en su vereda?	51
Tabla 11. ¿La falta de participación en relación con las diferentes problemáticas de su vereda podría darse por falta de gestión?	52
Tabla 12. ¿Considera usted que es importante fortalecer la participación comunitaria con la comunidad de la vereda Peñas Azules?	52

Lista de figuras

Figura 1. División política del municipio de San Roque, Antioquia	39
Figura 2. Registro fotográfico de clasificación de las personas encuestadas de la vereda Peñas Azules.	73
Figura 3. Registro fotográfico de la comunidad realizando la cartografía de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia.	75
Figura 4. Cartografía social de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia	76
Figura 5. Distribución por sexo de los encuestados.	79
Figura 6. ¿Sabe qué es participar?	79
Figura 7. ¿Sabe cuál es el papel de la comunidad?	80
Figura 8. ¿Considera usted que es importante la participación de la comunidad?	80
Figura 9. ¿Alguna vez ha participado en alguna actividad relacionada con el desarrollo de su vereda o comunidad?	80
Figura 10. ¿Conoce algún tipo de proyecto o programa del Estado que permita la participación de la comunidad?	81
Figura 11. ¿Cree que hacen falta más proyectos y programas en la comunidad?	81
Figura 12. ¿Considera usted que en su vereda existe participación comunitaria?	81
Figura 13. ¿Sabe usted cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en su vereda?	82
Figura 14. ¿La falta de participación en relación con las diferentes problemáticas de su vereda podría darse por falta de gestión?	82
Figura 15. ¿Considera usted que es importante fortalecer la participación comunitaria con la comunidad de la vereda Peñas Azules?	82

Resumen

El presente trabajo de grado de maestría tiene como objetivo analizar los factores que inciden en el proceso de la deficiente participación comunitaria en la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia. Para ello, se llevó a cabo una metodología con enfoque mixto, alcance exploratorio y método no experimental y una muestra de 32 participantes, habitantes de la Peñas Azules, a quienes se les realizó una encuesta. Adicionalmente, se implementó una cartografía con los participantes para hacer un acercamiento a ellos y para que, de manera colectiva, evidenciaran las necesidades de la vereda.

Los resultados indican que los habitantes de la vereda no se reconocen como verdaderos miembros de la comunidad y no muestran compromiso; por el contrario, esperan que el Estado les brinde ayuda constante. Por otro lado, a través de la cartografía se evidenciaron carencias en el lugar como son: falta de viviendas, de un trapiche, de trabajo comunitario y fortalecimiento de la Junta de Acción Comunal, de educación ambiental, de vía carretable, de espacios deportivos y recreación, de servicio de acueducto y de mejoramiento de cultivos.

Por lo tanto, se concluye que es necesario mejorar la cultura política con miras a no únicamente tener conocimiento conceptual de la participación comunitaria, sino además practicarla para dirigirla como relevo generacional, donde se busque y se logre el sentido de pertenencia y el empoderamiento del territorio con todas las lecturas culturales, ambientales, sociales, políticas y económicas.

Palabras clave: actores sociales, empoderamiento, identidad social, participación comunitaria.

Abstract

The objective of this master's degree project is to analyze the factors that affect the process of poor community participation in the Peñas Azules district of the municipality of San Roque, Antioquia. For this, a methodology with mixed approach, exploratory scope and non-experimental method was carried out and a sample of 32 participants, inhabitants of the Peñas Azules, who were surveyed. Additionally, a cartography was implemented with the participants to make an approach to them and to collectively demonstrate the needs of the path.

The results indicate that the inhabitants of the village do not recognize themselves as true members of the community and do not show commitment; On the contrary, they expect the State to provide them with constant help. On the other hand, through cartography there were deficiencies in the place such as: lack of housing, a trapiche, community work and strengthening of the Community Action Board, environmental education, road, sports facilities and recreation, aqueduct service and crop improvement.

Therefore, it is concluded that it is necessary to improve the political culture in order not only to have conceptual knowledge of community participation, but also to practice it to lead it as a generational relay, where a sense of belonging and the empowerment of the territory is sought and achieved. with all the cultural, environmental, social, political and economic readings.

Keywords: social actors, empowerment, social identity, community participation.

Introducción

En la presente investigación se abordó la problemática de la participación comunitaria en la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque (Antioquia), teniendo en cuenta las diferentes circunstancias de una comunidad que no funciona como un grupo unido y los diferentes factores que inciden en el proceso de participación comunitaria. Esto ocurre debido a falencias en infraestructura, en servicios básicos, en empleo debidamente remunerado, en un medioambiente saludable, entre otros. Así que se realizó una indagación con los diferentes líderes comunitarios sobre cómo están estructurados los distintos grupos de la comunidad y a qué se debe su poca participación en pro de la vereda Peñas Azules.

De ahí que este proceso investigativo comenzó con el planteamiento del problema a partir de una serie de hechos que aquejan a la comunidad y a sus líderes sociales. La pregunta de investigación: ¿cuáles son los factores que inciden en la deficiente participación comunitaria de la vereda Peñas Azules, del municipio de San Roque, Antioquia? constituyó el punto de partida para desarrollar esta investigación y con la cual se buscó un acercamiento a la comunidad de la vereda Peñas Azules para, a partir de los testimonios de sus líderes, identificar y conceptualizar la importancia de la participación comunitaria.

El acercamiento a la comunidad de la vereda Peñas Azules se realizó para alcanzar un aprendizaje recíproco acerca de la realidad y cotidianidad de sus habitantes, y así indagar en ese contexto el concepto de participación comunitaria, no solo desde la teoría, sino también desde la práctica.

Como metodología, se empleó un método no experimental y una investigación aplicada de tipo exploratoria, desde la cual se trató de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada. El enfoque seleccionado fue el mixto y el análisis de datos se realizó estadísticamente.

La población estuvo compuesta por los 88 habitantes de dicha vereda, cuya muestra representativa y aleatoria fue de 32 personas. La técnica utilizada fue la encuesta con base en un instrumento basado en un formato de cuestionario con preguntas cerradas de afirmación y negación.

El presente trabajo se estructura en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente forma: el capítulo uno expone el problema, dividido en el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos general y específicos; el capítulo dos presenta el marco teórico, compuesto por los antecedentes de investigación, el marco conceptual y legal; el capítulo tres corresponde a la metodología, donde se describe la población, la muestra y características de los participantes, el método, las técnicas de investigación y el procedimiento; finalmente, el capítulo cuatro muestra los resultados, su análisis y expone algunas citas producto de la participación de los líderes comunitarios; asimismo, se expone la discusión de resultados y factores que inciden en la participación comunitaria de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque (Antioquia) como la corrupción, el aislamiento comunitario, la falta de educación política y el asistencialismo.

1 Capítulo I. Problema

Luego de identificado el problema se procede a su planteamiento y justificación para explicar las motivaciones que suscitaron su formulación, así como los objetivos propuestos. Se busca entonces relatar lo que se persigue con el trabajo y proponer los alcances y limitantes de la investigación a realizar.

1.1 Planteamiento del problema

En la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia, sus habitantes reflejan la insatisfacción con el Estado para solucionar sus necesidades básicas y la vulneración de sus derechos de acuerdo con lo estipulado en la ley (Constitución Política de Colombia de 1991 y derechos humanos según la Organización de las Naciones Unidas), como son: el derecho a la cobertura integral en salud, a la vivienda digna, a la educación y al trabajo bien remunerado. Si bien el Estado debe velar por dichos derechos, la población como actor social debe exigirlos haciendo uso de su derecho de participación, según lo establecido en la Constitución.

Dicho lo anterior, la participación e inclusión comunitaria son fundamentales, porque permiten la acción por parte de los diferentes actores sociales, en este caso, los de la vereda Peñas Azules. En este sentido, la participación comunitaria es la encargada de buscar una coordinación estrecha entre las instituciones locales, las organizaciones y la comunidad misma del municipio de San Roque, que desde su Plan de desarrollo 2014-2019 realiza y ejecuta acciones que fortalecen un acompañamiento y empoderamiento por parte de las organizaciones que integran el tejido social de la vereda. Como máxima expresión de estas

organizaciones se identifican la Asocomunal, conformada por 67 Juntas de Acción Comunal (JAC) urbanas y rurales.

Aparte de las JAC, existen en el municipio otras organizaciones y grupos productivos legalmente constituidos que requieren de apoyos permanentes por parte del Estado para mejorar sus procesos de producción y comercialización. La dificultad de los organismos comunales y grupos organizados se refleja en el bajo fortalecimiento interno y en la falta de coordinación de la oferta institucional a la que pueden acceder los habitantes de la vereda, debido a que las instituciones sociales nombradas presentan dificultades en su participación, en su organización y gestión, en su accionar frente a distintas problemáticas y en la escasa intervención ciudadana.

Por todo lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los factores que inciden en la deficiente participación comunitaria de la vereda Peñas Azules, del municipio de San Roque, Antioquia?

1.2 Justificación

En Peñas Azules se busca desarrollar programas y proyectos comunitarios con un enfoque que se ajuste con las necesidades, sentires y formas de actuar de la población en su quehacer como actores sociales, con miras a que la intervención por realizar produzca impactos significativos y críticos en la participación comunitaria. Además, se busca un empoderamiento del territorio en cuestión, que fortalezca la capacidad de agencia dada por las organizaciones comunitarias en pro del beneficio de la vereda.

Por lo tanto, es necesaria la capacidad de agencia en las organizaciones comunitarias, en este caso, en Peñas Azules, y que se obtenga una relación no solo referente a factores sociales, económicos y culturales, sino también a factores relacionados con el liderazgo y el

emprendimiento. Así, el liderazgo relacionado con la participación comunitaria es clave para la pertinencia y emprendimiento de los proyectos que conllevan soluciones a las necesidades de la región. Cuando hay pertinencia hay participación comunitaria, dándose la oportunidad de contribuir directamente en el diseño de propuestas y proyectos conducentes a la obtención de buenos resultados.

En la vereda es observable la inconformidad de sus habitantes con los derechos básicos insatisfechos como vivienda apropiada, servicios sanitarios adecuados, redes de alcantarillado y de agua potable en buenas condiciones, disposición de residuos sólidos en la forma correcta, etc. Estas circunstancias permiten el planteamiento de diversos cuestionamientos, como, por ejemplo: ¿qué es lo que hace que ocurra esta situación? Ante esto, contestan los habitantes que hay mala participación de la comunidad en las instituciones que tienen que ver con la generación de propuestas para darles solución a estas necesidades básicas insatisfechas para, por consiguiente, materializarlas.

Teniendo en cuenta esta inquietud, se precisa saber ¿qué hace que la participación sea mala? y ¿cuáles son las causas para una pobre participación comunitaria? Sentados estos términos, se realiza esta investigación.

Este trabajo funge como opción de grado del proyecto de investigación, ya que busca a partir de una afirmación o pregunta problema indagar sobre diferentes factores que ocurren en la población escogida, como lo es la perteneciente a la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque. Asimismo, busca por medio de la pedagogía natural de enseñanza, la transmisión de conocimiento y la experiencia un aprendizaje de aplicación por parte de la comunidad a la solución de sus diferentes problemáticas.

Esta investigación es solidaria porque en ella se refleja un acompañamiento en el proceso de conceptualización y diligencia con los diferentes líderes sociales de la vereda. Al referirse al desarrollo, este se relaciona con encontrar que la comunidad mejore su capacidad

de agencia, es decir, impulsar tanto a sus líderes sociales como a la colectividad para que sean ellos mismos quienes apliquen los conocimientos a la totalidad y utilicen sus mecanismos de participación para crear alternativas de progreso y solucionar sus problemáticas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Analizar los factores que inciden en el proceso de la deficiente participación comunitaria en la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia.

1.3.2 Objetivos específicos.

Describir cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque (Antioquia).

Analizar con la comunidad de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque (Antioquia) la importancia de la participación comunitaria entorno a sus problemáticas.

Fortalecer la participación comunitaria de la comunidad de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque (Antioquia).

1.4 Alcances y limitaciones de la investigación

Dentro de los alcances, se buscó obtener información sobre los factores que inciden en la comunidad de la vereda Peñas Azules y que determinan una participación comunitaria poca o nula en la toma de decisiones para solucionar las problemáticas que afectan los

derechos dignos de los habitantes. La intervención activa de toda la comunidad no se pone de manifiesto y, por tanto, es necesario un estudio para encontrar esas causas, con miras a contribuir exitosamente a la obtención de los derechos dignos.

En cuanto a las limitaciones, una de ellas es la ignorancia de los habitantes, dado que muchos de ellos no tienen una escolaridad apropiada. Se trató de eliminar esta limitación mediante charlas y explicaciones apropiadas para alcanzar un pleno interés. Hay otras limitantes, como personas en edad muy avanzada y aquellas que no disponen de suficiente tiempo por emplear la mayor parte en las actividades laborales sin interrupciones, cabe mencionar, quienes se dedican completamente a las actividades agrícolas.

2 Capítulo II. Marcos de referencia

Este apartado consta de los marcos necesarios para la elaboración del proyecto, donde se emplean referentes que han escrito sobre el tema en cuestión, como lo es la participación comunitaria y los factores que influyen en ella. Aquí se exponen los antecedentes de la investigación, que aluden a las investigaciones realizadas sobre dicha temática en el contexto nacional e internacional. También se presenta el marco conceptual para dar definiciones propias de los términos respecto al contexto mismo de la situación, así como el marco legal con la normatividad que garantiza la parte reglamentaria ante la ley para garantizar que el estudio por realizar es lícito.

2.1 Marco teórico

En la presente investigación se muestran los diferentes conceptos relacionados con la participación como eje clave para su resignificación. Para ello, es pertinente tratar conceptos como la participación, la participación ciudadana, la comunidad, los actores sociales, entre otros, debido a que, según los habitantes de Peñas Azules, son de gran importancia tanto para el ejercicio como para el aporte a sus generaciones venideras.

A propósito de lo anterior, González (1998, citado en Martínez, 2011) define el *trabajo comunitario* como aquel que “[...] no es sólo un trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad, soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad” (p. 2).

2.1.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1.1 Contexto nacional.

En el rastreo de antecedentes se principia con el trabajo de grado de maestría *Aproximación al concepto de participación de los actores sociales del barrio El Dorado de la ciudad de Pereira*, de Martínez (2001). En este trabajo se realizó una aproximación al concepto de *participación* de los actores sociales del barrio El Dorado de la ciudad de Pereira. Se abordó el problema de las diferencias existentes en el concepto de *participación activa* tanto en la comunidad como dentro de la institución, reflejando las contradicciones observables en las relaciones manifestadas al interior de la comunidad, entre la comunidad y las instituciones que allí llegan, con el ánimo de desarrollar un trabajo comunitario participativo. Martínez (2001) presenta como una de sus conclusiones que:

Cuando los actores de la institución evolucionen hacia la construcción de un nuevo concepto de la participación, tal como es concebida por los actores sociales de la comunidad, se superarán las diferencias y se aprenderán a reconocer que mediante el juicioso análisis de las diferencias se dan los grandes aportes (p. 222).

Por otro lado, se expone el trabajo *Participación política de las Juntas de Acción Comunal en el municipio de Andes, Antioquia*, de Pareja y Restrepo (2015), cuyo objetivo fue buscar las prácticas cotidianas de la JAC en el municipio de Andes, en el marco de la participación política, que pretendía analizar el contexto político en que se desenvuelven las JAC, a partir de la teoría de representaciones sociales y la construcción social de la realidad.

Como resultado, se obtuvo que los políticos de turno ganan adeptos por las dadas ofrecidas por ellos en los momentos electorales, pero, por falta de acompañamiento estatal, no se cumplen muchos proyectos.

Igualmente, se encuentra el estudio titulado *La participación democrática desde las organizaciones comunitarias, un sueño por alcanzar*, de Urrea (2001), estudio motivado por el cuestionamiento de los pocos espacios de participación de las juntas administradoras locales (JAL) y de las JAC. Se partió de recopilar información primaria y secundaria a partir de una posterior secuencia de entrevistas y tertulias. El trabajo tuvo como centro a Pasto, Nariño, y se planteó como objetivo interpretar el sentido sociopolítico de la participación democrática en las organizaciones comunitarias a partir de sus actores sociales, a fin de construir un entramado significativo que dé cuenta de las vivencias de la democracia.

En el estudio una conclusión que cabe mencionar es que la Constitución Nacional de Colombia se plantea como un modelo de participación, y aunque está reglamentada, no se cumple a cabalidad en su gran mayoría la normatividad existente sobre que la participación es voluntaria y requiere del cumplimiento de unos requisitos de ley, además de la gran voluntad de los actores locales para aplicarse apropiadamente; esto supone que crear organismos comunales es estar sujeto al mandatario de turno para tener algún apoyo (Urrea, 2001).

Por otra parte, Plazas (2012) en el trabajo *La Participación Ciudadana y el Medio Ambiente: Una relación que debe cambiar* parte de la investigación realizada por la Corporación Autónoma Regional (CAR) de Cundinamarca frente a la preocupación por el degradante estado del medio ambiente y señala un plan de acción para la atención de la emergencia y la mitigación de los efectos, enfocándose en la estrategia para un acercamiento a las comunidades. El autor afirma que:

La desconfianza entre los ciudadanos ocasiona la no constitución de las diferentes modalidades de organización social en busca de intereses comunes y por ende conduce a los ciudadanos a utilizar medios individuales como el derecho de petición y el recurso a la tutela (Plazas, 2012, p. 36).

Además, señala como importante la deducción sobre la falta de información, en la medida en que una reconocida limitación de los mecanismos de participación ciudadana está en la ejecución de recursos en los diferentes proyectos, lo que es muy visible cuando se hace la respectiva evaluación de su ejecución (Plazas, 2012).

En otro estudio, Osorio (2014) efectuó un trabajo en comunidades del suroeste antioqueño, denominado *Políticas públicas y participación municipios del suroeste cercano antioqueño*. Allí empleó como técnica la encuesta y la entrevista. Las entrevistas se realizaron a líderes de la comunidad y a quienes forman parte de las decisiones políticas, como son los actores sociales. Además, buscó dar respuesta a la siguiente pregunta problema: ¿cuál es la participación de la comunidad en la formulación de políticas públicas, en áreas del desarrollo?

Osorio (2014) concluye que la formulación de políticas públicas en este municipio es uno de los procesos más importantes en que los habitantes deben hacer sentir su participación y estar atentos para fortalecer su incidencia en la gestión pública, ya que, desde el momento de definir objetivos, estrategias y prioridades de acción, se pueden incorporar las preocupaciones, iniciativas y propuestas sociales para el desarrollo de sus habitantes.

Veloza (2008), en su estudio *La participación comunitaria como modelo de gerencia social para el desarrollo local en el municipio de Manta, departamento de Cundinamarca*, comenta que la participación comunitaria en Colombia va acompañada del desarrollo, es decir, la finalidad de las políticas sociales es el desarrollo económico. La investigación

recalca la necesidad de trabajar en torno a un desarrollo humano y social, donde los pobladores construyan escenarios de participación y organización.

El trabajo muestra las condiciones socioeconómicas sobre participación en organizaciones comunitarias, relacionadas con las instituciones que promueven el desarrollo local en el municipio de Manta, Cundinamarca. Es importante señalar este factor de la siguiente manera:

[...] quitar la creencia en la comunidad [...] que el desarrollo solo es posible cuando se asiste y se participa en asuntos de la administración municipal pues esto generara ayuda, y por lo tanto se convierte en un vínculo perverso para la superación de la extrema pobreza y el fortalecimiento del capital humano y social [sic] (Veloza, 2008, p. 70).

Por último, Arboleda y Fonseca (2016) realizaron un estudio con diferentes JAC en municipios de Medellín, Antioquía. Con respecto a la participación, indican “[...] que, aunque las personas no participen, sí conozcan lo que se está haciendo y sientan una valoración por ello” (Arboleda y Fonseca, 2016, p. 99).

2.1.1.2 Contexto internacional.

A continuación, se exponen algunas investigaciones relacionadas con países fuera de Colombia.

Araneda, Silva y Ahumada (2010) realizaron una investigación en Villa Lautaro en Chile, comunidad conformada por invasión de terrenos que fueron legalizados; posteriormente, el gobierno aportó mejoras en las viviendas, pero no totalmente. La

indagación se hace dentro del contexto para encontrar las causas de los sujetos para no hacer parte de las actividades de su entorno social. Los autores concluyen que:

Por otra parte se encuentra la opinión de los pobladores, quienes se manifiestan conscientes como depositarios de programas sociales, lo cual es una de las mayores causas por las que las personas no participan, esto argumentando que no logran objetivos importantes, por lo cual prefieren destinar su tiempo libre en actividades que promuevan más su sentido de pertenencia y felicidad, las cuales se desarrollan al interior de su núcleo familiar, coartando así la posibilidad de un sano y fundamental desarrollo social (Araneda et al., 2010, p. 192).

De acuerdo con Altman (citado en Araneda et al., 2010), el ser humano se ha caracterizado según un contexto que determina su nivel cultural. De hecho, cada vez que una institución se da a la tarea de emprender un proyecto en la comunidad, lo primero que se debe hacer es caracterizar los diferentes escenarios y sus actores para poder hacer su propia identidad.

Paitan y Velarde (2014) en su tesis *Factores limitantes de la participación ciudadana en las asociaciones de viviendas de la ribera de la margen izquierda del Río Mantaro del distrito de El Tambo - Huancayo 2012* hicieron un estudio a 132 socios de asociaciones de viviendas de la rivera y encontraron que los factores que no permiten una efectiva participación comunitaria son socioeconómicos, políticos y culturales.

Los autores son contundentes al concluir que “El nivel de participación ciudadana en las asociaciones de vivienda de estudio es bajo [...] porque el interés, la información, la asistencia y la participación son limitadas en cuanto al desenvolvimiento de los socios con su

asociación vecinal” (Paitan y Velarde, 2014, p. 271). Además, destacan que dentro de los factores socioeconómicos que limitan la participación ciudadana se encuentran “la falta de disponibilidad de tiempo puesto que los resultados muestran que las personas que tienen una jornada laboral de más de 12 horas tienen una participación baja” (Paitan y Velarde, 2014, p. 271).

Iglesias y Jiménez (2017) en su artículo *Desarrollo local y participación social. ¿De qué estamos hablando?* indican que el desarrollo local tiene un significado diferente de cuando lo utilizan los expertos a cuando lo hacen los actores sociales; además, señalan que la vinculación de la comunidad con determinado plan, proyecto o estrategia de desarrollo depende en gran medida del diseño de los mismos con un enfoque participativo que evidencie el sentir, el querer hacer y el progreso de la comunidad (Iglesias y Jiménez, 2017).

También se encuentra el trabajo de Jaña (s. f.) en Chile, quien en comunas de municipios realizó un estudio para identificar ¿cómo se mejoran las relaciones entre el estado y la ciudadanía?, con el fin de contribuir a una mejor participación comunitaria. El autor resalta que la educación es necesaria a través de capacitaciones a todos los actores sociales para la participación y que se deben crear sistemas de comunicación e información adecuados que faciliten el intercambio hacia y desde la comunidad. Además, afirma que “Fortalecer las organizaciones, a través de la educación, de la formación de monitores, del mejoramiento de la ley de organizaciones sociales, con la inclusión de formas de financiamiento para Uniones Comunales de Juntas de Vecinos y diversas organizaciones sociales” (Jaña, s. f., p. 335).

Por otro lado, Anstey (2013) por medio de la web y la telefonía moderna propuso a gobiernos de Brasil, Camboya e India realizar una serie de preguntas abiertas pertinentes a problemáticas sociales de cada país; en ellas se pedía a la comunidad aportar a la solución de las dificultades expuestas. Por los métodos de solución dados en las respuestas analizadas y su posterior puesta en práctica, se lograron arreglar tales asuntos. En conclusión, demostró

que la participación ciudadana es esencial en la obtención de resultados exitosos. Igualmente, el autor afirma que “Necesitamos alianzas concretas entre los Gobiernos, la sociedad civil, las fundaciones y el sector privado para ampliar los sistemas de comentarios ciudadanos innovadores y orientados a los resultados, mejorados por las TIC a nivel mundial y nacional” (Anstey, 2013, p. 14).

En otro estudio, Ganuza (s. f.) perteneciente al Instituto de Estudios Sociales de Andalucía (CSI), en su estudio llamado *La participación ciudadana en el ámbito local europeo* manifiesta que en Europa se ha experimentado un renacer de la participación comunitaria; las diferentes reformas legislativas hacen pensar que allí (en Europa) se incluya en sus cambios institucionales una preocupación significativa por la participación comunitaria, esto con la idea de superar los propios problemas que enfrentan los municipios. El autor anota como conclusión importante que:

La ciudadanía participa si entiende que la participación persigue fines claros, si es transparente, por eso si los procesos de participación no dibujan una clara ecuación de la influencia que van a tener en la formación pública de la voluntad política, difícilmente podrán tener continuidad. El declive de la participación, la desconfianza hacia las instituciones políticas y públicas, en este sentido no apunta hacia las instituciones democráticas, sino hacia su forma de operar [sic] (Ganuza, s. f., p. 20).

Castillo (2017) en su trabajo realizado en Ecuador, titulado *El papel de la participación ciudadana en las políticas públicas, bajo el actual escenario de la gobernanza: reflexiones teóricas*, hace énfasis en que, con la transformación del estado bajo un nuevo

orden global, este no es capaz de gobernar por sí solo y es necesario que involucre otros actores estratégicos como la ciudadanía. Castillo (2017) afirma que:

Sin duda, es importante trabajar en el desarrollo de lo que entendemos por participación real y efectiva que fomente la gobernabilidad. Posiblemente los casos exitosos de participación en las políticas públicas puedan acercarnos a múltiples formas en que la participación de la comunidad pueda contribuir al ejercicio del gobierno y constituya verdaderas soluciones para el mejoramiento de las condiciones de la sociedad (p. 22).

Ibáñez (2008), en su investigación *Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades*, realizada en Madrid, verifica que, en primer lugar, se debe realizar un diagnóstico de necesidades que muestre el conocimiento de la situación comunitaria, y en él es imprescindible la comunidad. Además, anota que es por ello que desde un enfoque participativo determinado es de vital importancia la interpretación como investigador, como asesor o conductor de un proceso del ejercicio realizado con el intercambio de información comunitaria, una vez se valide el instrumento de investigación, es decir, se adquiera la fuente verdadera.

Por otra parte, Sánchez (2011) en su investigación en Perú, denominada *Los programas de intervención comunitaria desde la perspectiva de sus actores* halló que en las actividades de participación grupal se obtienen buenos resultados. En este sentido, el autor muestra que, en las evaluaciones realizadas, después de la ejecución de un proyecto o programa, se puede percibir que la participación de la comunidad mejora en cuanto a la forma como comparten, se apropian y garantizan sostenibilidad y sentido de pertenencia por las actividades que se desarrollaron.

Martínez (2011) en su escrito *Trabajo comunitario y participación: mitos y realidades* realiza una visión sobre los diferentes aspectos de la participación comunitaria en Cuba antes y después de la evolución. Al respecto, afirma lo siguiente: “Partir de la gente, de la realidad; significa el abordar un esquema en espiral a partir del autodiagnóstico que marca el inicio de la participación constructiva en sus tres posibles entradas: contexto, práctica y concepción” (Martínez, 2011, p. 3).

Sabariegos (2007) en su estudio realizado en España, titulado *Participación social: Planteamiento y evaluación de un modelo estructural a partir de variables observadas*, mediante la construcción de modelos matemáticos hace una propuesta en la que determina cómo la educación, la religión, la clase social y la ideología son variables incidentes en la participación social. Como conclusión, el autor sostiene que la participación social puede tener un perfil determinado. Si es por la educación universitaria, habrá menos fe y va a tender más hacia la ideología de izquierda. Lo mismo ocurre con una clase social más baja que expone unos ideales de izquierda por estar más consiente de los problemas sociales que tienen; y son estas ideologías con la educación, la clase social y la falta de fe religiosa las que pueden conducir a una persona a crear actos de participación social.

Delvati (s. f.) en su estudio *El trabajo comunitario, una visión desde la propia comunidad* muestra la efectividad de la participación comunitaria; en este caso, se dan los testimonios de resultados en un estudio realizado en el barrio Vegata de Galo en Cuba y se identificaron con la comunidad las falencias para luego, mediante la conformación de comisiones, proyectar su solución. El interés de parte de los habitantes fue total; la participación mostró que con mutua unión se gestiona y se resuelven dificultades, unas a corto plazo y otras a largo, con la continua vigilancia de las comisiones conformadas por ellos.

2.1.2 Contextualización.

En la actualidad, la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia, cuenta con 88 habitantes. Desde 1982 contaba con un sindicato que era manejado por personas externas a la vereda. Hubo hechos históricos que condicionaron un cambio drástico en la economía.

Desde la quema del trapiche, que era base del sustento, se han tenido que desplazar algunos habitantes por cuestiones laborales. El Proyecto Gramalote en el año 2012 quiso hacer aportes a la comunidad y prometió una serie de beneficios, como la mejora de vivienda, los servicios básicos como alcantarillado y las carreteras y manejo de residuos sólidos ambientales, lo cual, dicho por la comunidad, no se cumplió, y en consecuencia trajo desconfianza a proyectos conseguidos. Por otra parte, el liderazgo es fundamental si no es de tipo clientelista o con ánimo de lucro, donde la corrupción afecta totalmente la búsqueda de mejoramientos requeridos de la vereda.

La participación comunitaria es la base para exigir por los derechos de una vida digna en la vereda Peñas Azules. No obstante, la poca participación y desunión marca un total interrogante debido a que la vereda cuenta con diferentes organizaciones comunitarias, las cuales se estructuran así:

En primer lugar, se encuentra “La asociación de mineros”, de diferentes representantes del ejercicio minero y que cuenta con 32 personas desde 1992 y continua vigente hoy. En segundo lugar, está “Asocomunal”, que desde 1984 funciona con las JAC de las veredas aledañas a la de Peñas Azules. Ana Felisa Cárdenas es presidenta actual de la JAC de Peñas Azules y su delegado es Francisco José Suarez. La JAC tiene los siguientes cargos:

- Órgano de Dirección compuesto por la Asamblea General de Afiliados o de Residentes.
- Órgano de Administración compuesto por la Mesa Directiva o Consejo Comunal.
- Órgano de Vigilancia y Control: la Fiscalía.
- Órgano de Ejecución: las Comisiones de Trabajo y Empresariales.
- Órgano de conciliación o justicia comunal: la comisión de convivencia y conciliación.
- Órgano de representación: los delegados de la junta al organismo comunal de segundo grado (Asociación de Juntas de Acción Comunal - Asocomunal).

Entre otros, se encuentran: la asociación de paneleros, la asociación del sector agropecuario, los grupos de mujeres organizados, compuesto en su mayoría por madres cabeza de familia, y la antigua central urbana del municipio de San Roque.

2.2 Marco conceptual

Los conceptos se definen a partir de autores que exponen diferentes definiciones desde las cuales se hace un acercamiento a los factores que inciden en la participación comunitaria de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia, partiendo de antecedentes teóricos como los ya nombrados y teniendo en cuenta el contexto.

Por tanto, en el siguiente marco conceptual se tomaron significados precisos y específicos según el contexto de los conceptos y expresiones principales pertinentes en el problema formulado para lograr socializar con la comunidad la importancia de la participación y su rol como actores sociales, como también la pasividad frente a distintas problemáticas de la comunidad y su poca participación. Es necesario trabajar sobre estos conceptos para hacer un ejercicio recíproco y acercarse al rol como ciudadanos estipulado en

la Constitución Política, en relación con mecanismos de participación y acciones constitucionales. Para ello, se dan a continuación las definiciones según algunos estudiosos del tema.

2.2.1 Participación.

La participación es “una necesidad y un derecho humano que presupone la profunda interacción y comunicación grupal, y la implicación de personalidades que comparten el sentido de las actividades que realizan y la construcción de soluciones a los problemas de su práctica social” (Salazar y Rosero, 2007, p. 12).

El derecho y la necesidad generan una comunicación grupal alrededor del intercambio de pensamientos y propuestas para las soluciones de los problemas, en este caso, ello es parte de lo que se busca indagar en la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, donde el ser humano está conformado por una serie de elementos ligados con lo cultural, político, social y económico. Es de vital importancia este concepto para establecer de qué manera se podría lograr una participación real en pro de las necesidades de Peñas Azules.

En igual sentido, cuando la persona tiene la posibilidad de reconocerse como sujeto activo y pensante dentro de una comunidad y se compromete con su transformación es porque se ha fortalecido previa y paulatinamente en la consolidación de unos resultados de autoevaluación; es decir, se siente activo. En este sentido, dentro de su cultura regional y local ha propiciado un buen clima comunitario (Salazar y Rosero, 2007).

En la participación se encuentran elementos como el compromiso y la solidaridad relacionados con una serie de problemáticas comunes; de ahí la respuesta a dichas problemáticas, ya que los actores sociales poseen valores e identidad propia para agenciar ideas o propósitos cohesionados y organizados por el bien común de una comunidad. Es a

partir de allí que se busca en Peñas Azules no solo conceptualizarlos, sino también incentivar ese grado de conciencia en los problemas y soluciones en común que podrían propiciarse en el buen manejo de lo teórico, y así poner en práctica la ayuda mutua, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, pero ante todo propender por un avivamiento comunitario, activo y responsable.

2.2.2 Implicación e involucramiento.

Salazar y Rosero (2007) destacan la necesidad de “Implicarnos, involucrarnos, sintiéndonos responsables de lo que hacemos y como lo hacemos, además de encontrar en ese compromiso la fuerza motivacional que dinamiza, sostiene y regula nuestras actividades” (p. 15).

Se trata de generar una colectividad que se enmarque en la creatividad y busque la implicación e involucramiento de los actores sociales de una comunidad como Peñas Azules, para analizar las prácticas participativas en la comunidad que vayan girando en esa exploración y en el quehacer como actores sociales y críticos de un territorio.

2.2.3 Estímulo de la comunicación frente a la participación.

Salazar y Rosero (2007) destacan la necesidad del estímulo para ser parte de un buen entendimiento, la puerta al intercambio de ideas, el debate constructivo, ver a través del otro y para potenciar diferentes cualidades y facetas de la personalidad, como la tolerancia, la autoestima, la confianza en sí mismo, la flexibilidad, la divergencia, la civilidad, la democracia, etc.

Lo afirmado por estos autores es importante para la cohesión de los diferentes grupos sociales mencionados; lo ideal es que todos trabajen por la necesidad de la vereda a través de una comunicación viva, un debate con retroalimentación permanente y un orden, aspectos fundamentales para analizar los diferentes factores que inciden en la buena participación comunitaria.

2.2.4 Intervención activa de construcción.

Como lo afirman Salazar y Rosero (2007), “La participación no consiste en la recepción pasiva de los beneficios de la sociedad, sino en la intervención activa de su construcción, que es hecha través de la toma de decisiones en las actividades sociales en todos sus niveles” (p. 15).

La intervención juega un papel muy importante debido a que se hacen conscientes las diferentes problemáticas de Peñas Azules y ahí se busca construir por medio de los diferentes grupos sociales alternativas viables, es decir, denotar la capacidad de agencia como actores sociales y no se muestra un asistencialismo, sino una construcción, propuestas y autonomía frente a las diferentes problemáticas que pasa la vereda.

2.2.5 Asociatividad.

La asociatividad “surge como un mecanismo de cooperación mutua, ya sea entre grupos o empresas pequeñas y medianas, como forma de colaboración voluntaria para participar en un esfuerzo conjunto con otros participantes en la búsqueda de un objetivo común” (Rodríguez, 2008, p. 12).

La cooperación es necesaria que se ponga de manifiesto en la vereda Peñas Azules en el sentido de reconocerse como un territorio donde los actores sociales y líderes sociales no sean los únicos y actúen aisladamente para propiciar espacios de participación con el fin de dar cumplimiento a las diferentes metas. En el caso de la vereda es necesario que los diferentes grupos sociales hablen el mismo idioma y rectifiquen su derecho dado por las competencias ciudadanas establecidas en la Constitución Política de 1991.

2.2.6 Participación comunitaria.

La participación comunitaria consiste en trabajar en equipo por un ideal colectivo ante asuntos que impidan el desarrollo para realizar una reflexión crítica y el llamado a grupos asociativos que faciliten el bien común; es decir, se busca involucrar a la comunidad con miras a la transformación de sus realidades y en pro de su beneficio (Galíndez, 2012).

Esta puede ser clave en el involucramiento activo de la comunidad en la vereda Peñas Azules, debido a que sus habitantes han sido pasivos con sus diferentes problemáticas. Lo que busca la cooperación comunitaria es la transformación de sus problemáticas bajo una asociatividad y organización por parte de los diferentes grupos sociales.

2.2.7 Empoderamiento.

El empoderamiento plantea una forma de aprendizaje que brinda a la comunidad, grupo o persona la posibilidad de replantearse a sí mismos de una manera autónoma y buscar avances a través del autocontrol y crecimiento. En este orden de ideas, una comunidad o las personas de esa comunidad pueden determinarse paso por paso con el fin de tener autonomía para su propia vida. Así, el empoderamiento es definido como un proceso por el cual las

personas organizaciones y comunidades logran una independencia y manejo de sus ideales (Castro, 2010, citado en Galíndez, 2012).

La pertinencia de la participación comunitaria también implica un liderazgo y autodeterminación por parte de la comunidad de la vereda Peñas Azules, donde se adquiera control y dominio, ya que es coherente a la hora de tomar decisiones como organización social.

2.2.8 Identidad social.

Como lo afirma Uribe (2014), la identidad social comienza a forjarse por medio de la influencia de las instituciones sociales y de mayor relevancia, como el núcleo familiar, la educación, la religión, la sociedad civil, la política y, en última instancia, por la fuerza de los medios de comunicación, que influyen en todas las personas por medio de los procesos de socialización, Estos medios transmiten valores, actitudes, costumbres y tradiciones que las personas incorporan en los estilos de vida. Dicho esto, las personas reproducen diferentes actitudes y costumbres para la construcción de su propia identidad, lo cual se refleja a través de su medio sociocultural.

Es importante contextualizar que Peñas Azules, a pesar de que parte de unos supuestos organizativos, su quehacer como actores sociales es muy vacío. Debido a ello es necesario buscar una colectividad con miras a lograr un empoderamiento del territorio con todos sus elementos en construcción; el abandono estatal es el pan de cada día en nuestro país, pero los mecanismos de participación carecen de motivación y fortaleza en dirigir elementos que cohesionen sus necesidades de acuerdo con una serie de demandas entorpecidas por la poca o nula organización en el ejercicio de la participación.

Es necesario que la comunidad tenga una organización referente a un líder y afiance una identidad con sentido de pertenencia con el territorio, que sea acorde con sus necesidades e identificar mecanismos que potencien la participación en la comunidad de estos actores sociales. Para su buen cumplimiento, se hace indispensable un reconocimiento de todos los miembros de la comunidad para buscar una unión enmarcada en una identidad y valores propios y acordes con una meta común.

En relación con las distintas dimensiones de una sociedad y teniendo en cuenta que esta sociedad responde a una serie de pretensiones aportantes por la comunidad en cuestión, para el caso de Peñas Azules se buscará una construcción recíproca conceptual y práctica en términos de acción participativa comunitaria a partir de un diagnóstico y del funcionamiento de la dinámica propia de participación en esta comunidad. Esto se logra con la observación de su identidad social, su grado de empoderamiento y de nutrir la comunicación frente a la participación.

2.3 Marco legal

El siguiente marco legal se hace con base en la Constitución Política de Colombia de 1991 y con referencia al tema de la participación comunitaria, el cual se cimenta en los siguientes artículos:

La Constitución Política (1991) en su artículo 1 afirma lo siguiente:

Art.1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la

dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general (Const., 1991).

En relación con este artículo se busca promover la participación y la autonomía de las entidades territoriales. No obstante, en la práctica marca también una serie de factores que obstaculizan el ejercicio participativo.

Art. 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo (Const., 1991).

La Constitución colombiana tiene un prestigio internacional como modelo de constitución, pero la relación entre la ley y su aplicación todavía tiene una serie de abismos que dejan entre dicho el ejercicio de ejecución de las leyes propuestas.

Partiendo de un orden normativo marcado en la Carta Magna colombiana, es la sociedad la que debe hacer valer su ejercicio de participación, en este caso, la comunitaria. En teoría se podría hacer familiar qué significa participar y qué leyes se visualizan alrededor de este concepto, pero es la mentalidad que debe cambiarse, proponiendo y velando para que se cumplan las leyes.

Por otro lado, la Ley 131 de 1994 y la Ley 134 de 1994 hacen referencia al derecho a la “libre asociación” y parten de la organización de los ciudadanos y de las organizaciones

comunitarias, como mecanismos válidos para una efectiva participación, estipulada en la Constitución Nacional. La participación implica vigilancia y orden del quehacer público, fundamentalmente en cómo se regulan los mecanismos de participación, tales como la iniciativa popular, la legislativa y la normativa, así como otros mecanismos de participación estipulados en la Ley 134 de 1994 relacionados con la consulta popular, el referendo, la revocatoria del mandato, el plebiscito y el cabildo.

3 Capítulo III. Metodología

La vereda Peñas Azules está ubicada en el municipio de San Roque, departamento de Antioquia. Limita con las veredas Guacas bajo, Cristales y la vereda Manizales. El municipio de San Roque se encuentra ubicado entre las cuencas de los ríos Nus al norte y Nare al sur, se encuentra a 121 kilómetros de distancia de Medellín, con una extensión territorial de 40.715 hectáreas de las cuales 58 corresponden a la cobertura urbana (figura 1).

Sus límites municipales son: al norte con el municipio de Yolombó, al noreste con Maceo, al este con Caracolí, al sur-este con San Carlos y al sur con San Rafael y Alejandría. El municipio pertenece a la jurisdicción de Cornare, está dividido administrativamente en tres corregimientos (Cristales, San José del Nus y Providencia) y 56 veredas, zonificadas por núcleos rurales.

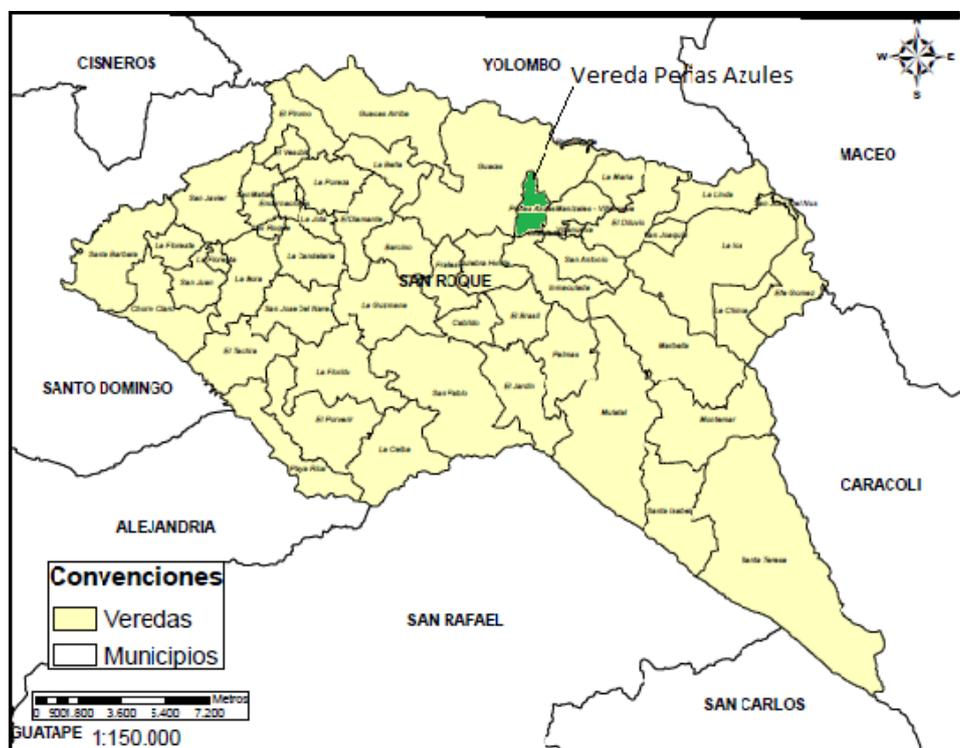


Figura 1. División política del municipio de San Roque, Antioquia

Fuente: Sistema de información geográfica de CORNARE

3.1 Población

El número de habitantes de la vereda Peñas Azules es aproximadamente de 88 personas. Su origen data del asentamiento originado por la minería, la mayoría de las personas son cosecheros que contaban con trapiches y molían la caña para la subsistencia.

La población es mestiza, con procesos de colonización desde el origen antioqueño y la parte baja del Valle del Magdalena, su perfil cultural está en construcción.

Los campesinos en la vereda Peñas Azules se identifican principalmente al contar con una permanencia en la vereda por más de 50 años, lo que ha generado niveles de arraigo suficientes para garantizar la reproducción social y cultural de la población.

3.2 Muestra

Teniendo en cuenta que la población de la vereda Peñas Azules es de 88 habitantes, se tomaron 32 habitantes, en su mayoría aleatoriamente. No se hizo necesario el cálculo muestral por tener la muestra una cantidad muy representativa. Los menores de edad fueron encuestados en su sitio de estudio bajo supervisión de profesores y libre consentimiento (ver anexo 1). Se efectuaron encuestas a habitantes de los distintos sectores, educadores, productores de panela y cacao, mineros, independientes, amas de casa y miembros de la JAC.

3.2.1 Características de los participantes.

En la tabla 1 se exponen los participantes de la investigación. Por otra parte, en el anexo 2 (figura 2) se aprecia un conjunto de fotografías donde aparecen algunos de los participantes de la investigación.

Tabla 1.
Clasificación de las personas encuestadas de la vereda Peñas Azules

Sexo	Edad	Oficio
Masculino	15	Estudiante
Femenino	13	Estudiante
Femenino	11	Estudiante
Femenino	75	Socia de la JAC
Femenino	50	Vicepresidenta de la JAC
Femenino	38	Ama de casa
Femenino	61	Socia de la JAC
Femenino	28	Ama de casa
Femenino	22	Ama de casa
Femenino	42	Docente
Masculino	49	Presidente de la JAC
Masculino	56	Productor de cacao
Masculino	24	Panelero
Femenino	32	Líder grupo mujeres organizadas
Femenino	19	Estudiante
Femenino	36	Ama de casa
Masculino	45	Líder Asociación de sectores Agropecuarios
Masculino	38	Ama de Casa
Masculino	61	Socia de la JAC
Femenino	28	Ama de Casa
Femenino	27	Ama de Casa
Masculino	44	Mínero
Masculino	49	Delegado de la junta de acción comunal
Masculino	53	Productor de Cacao
Femenino	25	Docente
Masculino	36	Panelero
Femenino	26	Independiente
Masculino	75	Socio de JAC
Masculino	43	Delgado asociación de mineros
Femenino	32	Ama de Casa
Femenino	57	Ama de Casa
Masculino	28	Delegado asociación panelera

Fuente: elaboración propia

3.3 Método y enfoque de investigación

El método es no experimental mediante investigación aplicada, el nivel de investigación es exploratorio debido al acercamiento con la comunidad y sus características como grupo social con el propósito de dar respuesta a la pregunta: ¿cuáles son los factores que inciden en la deficiente participación comunitaria de la vereda Peñas Azules, del municipio de San Roque, Antioquia?

El enfoque que orienta este proceso de investigación es de tipo mixto, de una parte, al utilizar como instrumento de investigación un cuestionario con preguntas que incluyen respuestas dicotómicas se empleó el enfoque cualitativo y, por otra parte, el posterior análisis estadístico empleó el enfoque cuantitativo.

3.4 Técnicas de investigación

3.4.1 Encuesta.

Se emplea como técnica la encuesta, la que se efectúa utilizando como instrumento un cuestionario de que constan de 10 preguntas con opciones de respuesta si y no; utilizando 1 para sí y 2 para no. La intencionalidad del cuestionario es indagar acerca de la participación comunitaria, que tanto se conoce y se aplica la participación comunitaria en relación de las problemáticas de la vereda Peñas Azules, del municipio de San Roque, Antioquia. En la elaboración del cuestionario fue fundamental la JAC y los profesores de la escuela, como conocedores de las problemáticas y ser quienes tienen un contacto más directo con la población; en reuniones conjuntas en la escuela y la sede de la JAC se fue dando como continuidad tanto a la formulación y el aval de las diferentes preguntas.

3.4.2 Cartografía social.

Se buscó analizar y describir de manera colectiva problemáticas que se evidencian en la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia. Para lograr un acercamiento a los elementos que hacen parte de la construcción de una cartografía social, se realizó el mapa social de la vereda Peñas Azules. Al respecto, “La cartografía social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. se trata de una herramienta de planificación y transformación social” (Herrera, 2001, p. 3).

3.5 Procedimiento

3.5.1 Encuesta.

La necesidad de utilizar los métodos mixtos en la naturaleza es compleja, por la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias. Éstos representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Lo primero fue realizar un conversatorio inicial acerca de las diferentes problemáticas para así evaluar por medio de una encuesta la muestra seleccionada y cómo se encuentran organizados en relación con el ejercicio de participación. En segunda medida, se aplicaron de manera conceptual y pedagógica los conceptos claves para el entendimiento de la comunidad para posteriormente ejecutar un ejercicio de cartografía social que buscara no solo reconocer sus distintas problemáticas, sino también motivarlos a accionar con sus derechos y deberes

constitucionales, y así motivar a la comunidad de la vereda Peñas Azules acerca de la importancia de la participación en torno al contexto y sus diferentes problemáticas.

La encuesta (ver anexo 3) se aplicó a 32 personas y fueron impresas y entregadas a cada persona para ser diligenciadas. Los menores de edad lo realizaron en presencia de los profesores y en la escuela de la vereda. Cada cuestionario se entregaba personalmente, se daba un tiempo de espera y se recogía. Cuando la totalidad estaba lista, se pasaron los datos recolectados al programa Excel y se llevaron a cabo tablas y gráficas.

Las encuestas se realizaron con el fin de evaluar la participación comunitaria y cómo están estructuradas las organizaciones sociales de la vereda Peñas Azules y con la intencionalidad de inferir el ejercicio de participación en la comunidad, incentivar su identificación ante los problemas existentes, propiciar el reconocimiento de los aspectos positivos y las potencialidades de su entorno y el territorio. Allí es donde se manifiesta la memoria colectiva en la búsqueda de esos aspectos.

3.5.2 Cartografía social.

Se realizó una cartografía social con el fin de integrar a los diferentes líderes y a la comunidad de la vereda e identificar problemáticas. Se les presentó de manera conceptual lo relacionado con la participación comunitaria y aplicarlo al territorio con que sus habitantes se identifican. Es pertinente esta técnica debido a que busca primero la conceptualización de la participación comunitaria para lograr la realización del mapa por los mismos habitantes de la vereda, el trabajo en equipo y la enseñanza mediante la visión del territorio se hace evidente (ver anexo 2, ver figuras 3 y 4).

A partir de conversaciones con personas de la vereda Peñas Azules, se tiene un acercamiento a las historias de vida y actividades que se realizan. Es un ejercicio suelto donde quienes participan puedan conocer aspectos como:

1. Procedencia de las personas.
2. Actividades económicas que se han realizado históricamente y en el presente.
3. Por qué actualmente habitan en la vereda.
4. Principales cultivos sembrados, apoyos para estos y su forma de comercialización.
5. Cuáles son los beneficios personales y familiares de vivir en la vereda.
6. Cuáles son sus necesidades más apremiantes.

Las conversaciones podían darse con cualquier persona de la vereda. Se propuso que los participantes de la cartografía social se dividieran por grupos. La idea era construir durante las conversaciones la cartografía social donde se identifique la historia de la vereda, los riesgos y problemas que están localizados en la vereda. Finalmente, se socializan las problemáticas encontradas y se procede con la elaboración del mapa social, asignando convenciones por colores a cada problema.

4 Capítulo IV. Resultados

El análisis de la participación ciudadana se hizo a través de programa Excel, teniendo en cuenta las frecuencias. Para la cartografía social se elaboró un mapa social, colectivo, horizontal y participativo.

4.1 Resultados de la encuesta

- **Distribución por sexo de los encuestados**

Al igual que en la tabla 2, en el anexo 4 (figura 5) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la distribución por sexo de los encuestados.

Tabla 2.

Distribución por sexo de los encuestados

Distribución por sexo de los encuestados		
Etiqueta	f	%
Femenino	19	59 %
Masculino	13	41 %
Total general	32	100 %

Fuente: elaboración propia

1. ¿Sabe qué es participar?

Al igual que en la tabla 3, en el anexo 4 (figura 6) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Sabe qué es participar?”.

Tabla 3.

¿Sabe qué es participar?

¿Sabe qué es participar?						
	Femenino		Masculino		Total general	
Etiqueta	f	%	f	%	f	%
Sí	19	100 %	13	100 %	32	100 %
No	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

2. ¿Sabe cuál es el papel de la comunidad?

Al igual que en la tabla 4, en el anexo 4 (figura 7) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Sabe cuál es el papel de la comunidad?”.

Tabla 4.

¿Sabe cuál es el papel de la comunidad?

¿Sabe cuál es el papel de la comunidad?						
	Femenino		Masculino		Total general	
Etiqueta	f	%	f	%	f	%
Sí	3	16 %	2	15 %	5	16 %
No	5	26 %		0 %	5	16 %
Ns./Nr.	11	58 %	11	85 %	22	69 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

3. ¿Considera usted que es importante la participación de la comunidad?

Al igual que en la tabla 5, en el anexo 4 (figura 8) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Considera usted que es importante la participación de la comunidad?”.

Tabla 5.

¿Considera usted que es importante la participación de la comunidad?

¿Considera usted que es importante la participación de la comunidad?						
	Femenino		Masculino		Total general	
Etiqueta	f	%	f	%	f	%
Sí	18	95 %	13	100 %	31	97 %
No	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Ns./Nr.	1	5 %	0	0 %	1	3 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

4. ¿Alguna vez ha participado en alguna actividad relacionada con el desarrollo de su vereda o comunidad?

Al igual que en la tabla 6, en el anexo 4 (figura 9) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Alguna vez ha participado en alguna actividad relacionada con el desarrollo de su vereda o comunidad?”.

Tabla 6.

¿Alguna vez ha participado en alguna actividad relacionada con el desarrollo de su vereda o comunidad?

¿Alguna vez ha participado en alguna actividad relacionada con el desarrollo de su vereda o comunidad?						
	Femenino		Masculino		Total general	
Etiqueta	f	%	f	%	f	%
Sí	15	79 %	10	77 %	25	78 %
No	4	21 %	3	23 %	7	22 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

5. ¿Conoce algún tipo de proyecto o programa del Estado que permita la participación de la comunidad?

Al igual que en la tabla 7, en el anexo 4 (figura 10) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Conoce algún tipo de proyecto o programa del Estado que permita la participación de la comunidad?”.

Tabla 7.

¿Conoce algún tipo de proyecto o programa del Estado que permita la participación de la comunidad?

¿Conoce algún tipo de proyecto o programa del Estado que permita la participación de la comunidad?						
	Femenino	Femenino	Masculino	Masculino	Total general	Total general
Etiqueta	f	%	f	%	f	%
Sí	19	100 %	13	100 %	32	100 %
No	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

6. ¿Cree que hacen falta más proyectos y programas en la comunidad?

Al igual que en la tabla 8, en el anexo 4 (figura 11) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Cree que hacen falta más proyectos y programas en la comunidad?”.

Tabla 8.

¿Cree que hacen falta más proyectos y programas en la comunidad?

¿Cree que hacen falta más proyectos y programas en la comunidad?						
	Femenino	Femenino	Masculino	Masculino	Total general	Total general
Etiqueta	f	%	f	%	f	%
Sí	14	74 %	9	69 %	23	72 %
No	5	26 %	4	31 %	9	28 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

7. ¿Considera usted que en su vereda existe participación comunitaria?

Al igual que en la tabla 9, en el anexo 4 (figura 12) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Considera usted que en su vereda existe participación comunitaria?”.

Tabla 9.

¿Considera usted que en su vereda existe participación comunitaria?

¿Considera usted que en su vereda existe participación comunitaria?						
	Femenino	Femenino	Masculino	Masculino	Total general	Total general
Etiqueta	f	%	f	%	f	%
Sí	6	32 %	5	38 %	11	34 %
No	12	63 %	8	62 %	20	63 %
Ns./Nr.	1	5 %	0	0 %	1	3 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

8. ¿Sabe usted cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en su vereda?

Al igual que en la tabla 10, en el anexo 4 (figura 13) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Sabe usted cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en su vereda?”.

Tabla 10.

¿Sabe usted cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en su vereda?

¿Sabe usted cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en su vereda?						
	Femenino		Masculino		Total general	
Etiqueta	f	%	f	%	f	%
Sí	8	42 %	3	23 %	11	34 %
No	10	53 %	8	62 %	18	56 %
Ns./Nr.	1	5 %	2	15 %	3	9 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

9. ¿La falta de participación en relación con las diferentes problemáticas de su vereda podría darse por falta de gestión?

Al igual que en la tabla 11, en el anexo 4 (figura 14) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿La falta de participación en relación con las diferentes problemáticas de su vereda podría darse por falta de gestión?”.

Tabla 11.

¿La falta de participación en relación con las diferentes problemáticas de su vereda podría darse por falta de gestión?

¿La falta de participación en relación con las diferentes problemáticas de su vereda podría darse por falta de gestión?						
	Femenino	Femenino	Masculino	Masculino	Total general	Total general
	f	%	f	%	f	%
Sí	18	95 %	13	100 %	31	97 %
Ns./Nr.	1	5 %	0	0 %	1	3 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

10. ¿Considera usted que es importante fortalecer la participación comunitaria con la comunidad de la vereda Peñas Azules?

Al igual que en la tabla 12, en el anexo 4 (figura 15) pueden apreciarse los resultados correspondientes a la pregunta “¿Considera usted que es importante fortalecer la participación comunitaria con la comunidad de la vereda Peñas Azules?”.

Tabla 12.

¿Considera usted que es importante fortalecer la participación comunitaria con la comunidad de la vereda Peñas Azules?

¿Considera usted que es importante fortalecer la participación comunitaria con la comunidad de la vereda Peñas Azules?						
	Femenino	Femenino	Masculino	Masculino	Total general	Total general
	f	%	f	%	f	%
Sí	12	63 %	11	85 %	23	72 %
No	6	32 %	2	15 %	8	25 %
Ns./Nr.	1	5 %		0 %	1	3 %
Total general	19	100 %	13	100 %	32	100 %

Fuente: elaboración propia

4.1.1 Análisis.

Las respuestas de las preguntas uno y dos de los encuestados sí difirió, entre la definición de participación y el papel que esta tiene en la comunidad, lo que sugiere que los habitantes de la vereda Peñas Azules no se reconocen como auténticos miembros de la comunidad, comprometidos con la solución de los problemas comunes de la colectividad, lo que contrasta con lo expuesto por Salazar y Rosero (2007).

Por su parte, las respuestas de las preguntas siete y ocho de los encuestados sí difirió entre si la comunidad cree que en esta existe la participación comunitaria y si saben cómo se encuentran estructuradas las organizaciones de la comunidad, lo que sugiere que no existe un compromiso en la realización de las actividades por parte de los miembros de la vereda Peñas Azules, lo que evita la construcción de propuestas por los diferentes grupos sociales, lo cual contrasta con lo expuesto por Salazar y Rosero (2007).

4.2 Análisis de la cartografía social y charla con los líderes comunitarios

En la charla que se hace con los diferentes líderes comunitarios, para la elaboración de la cartografía social se rastrean varios elementos que expliquen qué factores inciden en el proceso de participación comunitaria en la vereda Peñas Azules. A continuación, se toman estos puntos de vista por parte de líderes comunitarios de la vereda:

- El municipio le brinda ayuda a la vereda en el mejoramiento de vivienda y saneamiento, pero no en su totalidad; es decir, solo unos pocos, los demás deben esperar.

- El proyecto gramalote interfirió cuatro años haciendo encuestas y diagnosticando para la realización de proyectos, entre los que se encuentran: huertas familiares, mejoramiento de calles, mejoramiento de vivienda, estufas en viviendas. Sin embargo, lo prometido nunca llegó.
- Asocomunal ha trabajado por la vereda, pero no hay apoyo por parte de la comunidad; pese a que hay varios grupos sociales y asociaciones no hay unión para luchar por los problemas de la vereda.
- Se le agrega la corrupción por parte de algunos dirigentes que solicitan dinero para proyectos y estos nunca llegan, lo que genera desconfianza en algunos líderes comunitarios, vinculados a partidos políticos que solo son oportunistas con las necesidades de la comunidad.
- No hay unión y no se conforman grupos que propicien el desarrollo; además, no hay iniciativa.
- Lo poco que se aporta desde el Estado y lo que consigue la JAC no es cuidado adecuadamente.
- No se evidencia autogestión, los líderes comunitarios tratan de trabajar por la comunidad, pero la postura que se toma es lo que llegue de proyectos y no hay apoyo para trabajar por un plan, pues solo algunos se ven movidos por el dinero.
- No hay comunicación entre las organizaciones comunitarias de la vereda Peñas Azules, ya que cada quien trabaja de manera aislada; es decir, cada grupo trabaja por sus necesidades y no por el bien común de la vereda.

Francisco José Suárez, delegado de la JAC, aporta lo siguiente: “Participar es sentir lo que uno hace y tener sentido de pertenencia sin ánimo de lucro” (Francisco José Suárez, 2018, comunicación personal). Francisco hace una fuerte crítica a la dinámica de

participación de las organizaciones comunitarias, y afirma que “no hay participación sin ánimo de lucro, porque depende de lo que llega, pero no hay autogestión”. El mismo participante narra también que estuvo amenazado por algunos habitantes de la vereda, porque esperaban resultados de programas, pero no gestionaban con su líder para que todo saliera de acuerdo con lo programado.

En el ejercicio de la cartografía digital se hace un esbozo conceptual con relación a la participación y la participación comunitaria, se realizan intercambios de ideas y se identifica como están estructurados los diferentes grupos sociales de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia:

- Órgano de Dirección compuesto por la Asamblea General de Afiliados o de Residentes.
- Órgano de Administración compuesto por la Mesa Directiva o Consejo Comunal.
- Órgano de Vigilancia y Control: la Fiscalía.
- Órgano de Ejecución: las Comisiones de Trabajo y Empresariales.
- Órgano de conciliación o justicia comunal: la comisión de convivencia y conciliación.
- Órgano de representación: los delegados de la junta al organismo comunal de segundo grado (Asociación de Juntas de Acción Comunal - Asocomunal).

Entre otros, se encuentran: la asociación de paneleros, la asociación del sector agropecuario, los grupos de mujeres organizados, compuesto en su mayoría por madres cabeza de familia, y la antigua central urbana del municipio de San Roque.

4.2.1 Análisis por convenciones de colores.

En el anexo 2 (figura 4) se aprecia la cartografía social por convenciones de colores.

A continuación, se presentan los análisis según dichas convenciones.

4.2.1.1 Viviendas dignas (rojo).

Las viviendas no cuentan con servicios sanitarios y saneamiento básico, hay hacinamiento, se evidencia, por ejemplo, un núcleo familiar como una pareja y sus hijos durmiendo en el mismo cuarto; carecen de cocina, pisos, techos en regular estado. Se puede agregar también la falta de necesidades básicas insatisfechas para una vivienda digna.

4.2.1.2 Falta de un trapiche (gris).

En la vereda existía el trapiche y hace aproximadamente 20 años lo quemaron, ello generó que muchos de los habitantes se desplazaran a otros sitios y afectó demasiado la economía de la vereda, pues de este era que se generaban los ingresos económicos. Ellos plantean que se haga de nuevo para poder trabajar en la vereda y no tenerse que desplazar a trabajar a otras veredas, como les toca actualmente para poder tener el sustento, asimismo, afecta la participación igualitaria en la economía regional, no solo por falta de un trapiche, sino por la cohesión comunitaria para exigir mejor calidad de vida y por la falta de voluntad política para gestionar mejores políticas públicas que brinden una calidad de vida más digna.

4.2.1.3 Trabajo comunitario y fortalecimiento de la JAC (naranjado).

Falta compromiso, trabajo comunitario y sentido de pertenencia por la JAC. Esto es preocupante, porque como actores sociales es necesario una asociación debido a las diferentes problemáticas expuestas, lo que se busca es que se realice más diálogo y una cohesión por metas comunes como son la búsqueda de soluciones a las distintas problemáticas. Si bien no hay voluntad política del Estado, esto también responde a un trabajo colectivo por parte de la comunidad para exigir sus demandas en términos de necesidades básicas insatisfechas, vías que agilicen y promuevan una mejor movilidad de sus habitantes e impulsen su economía para cortar distancias generar la recreación, la salud y la educación. Son entonces muchos puntos por los cuales hay que trabajar, y la clave es una organización social sólida con total diálogo con sus habitantes para resolver sus necesidades más urgentes.

4.2.1.4 Educación ambiental (verde).

Falta mucha conciencia ambiental en la vereda sobre manejo de residuos sólidos y protección de los recursos naturales. Se evidencian prácticas cotidianas que no son amigables con el medio ambiente, como el manejo de basuras que son arrojadas en zanjas o, en su defecto, enterradas o quemadas, lo que evidencia la falta de apropiación y de cuidado con territorio en términos ambientales. Lo ideal sería que las instituciones promuevan buenas prácticas ambientales a partir de sus hábitos cotidianos, económicos y de educación.

4.2.1.5 *Vía carreteable (café).*

Las vías en la vereda son muy atrasadas, ya que son caminos de herradura. Esto afecta la comunicación con otras veredas y con el casco urbano, donde el medio de transporte son los caballos que proporcionan un desplazamiento lento que incide notoriamente en la economía de la región.

4.2.1.6 *Cancha, espacios deportivos y recreación (azul claro).*

En la vereda a los jóvenes les gusta mucho el deporte y carecen de espacio adecuado para ello, la causa es la falta de sentido de pertenencia de las organizaciones sociales comunitarias para exigir este derecho a la recreación, lo que quita la oportunidad de promover una vida saludable y entrenamiento deportivo para los jóvenes de Peñas Azules.

4.2.1.7 *Servicio de acueducto (azul oscuro).*

En la vereda se carece de un sistema de tratamiento de aguas; actualmente, la toman de nacimientos sin ningún tipo de tratamiento y su conducción no es la más óptima. Este es otro punto para una calidad de vida digna, ya que el recurso hídrico previamente tratado es de vital importancia para la salud de los habitantes de la vereda; la causa es el hecho de no existir políticas públicas con gestión de calidad para lograr conseguir el saneamiento del recurso hídrico, esencial y vital, como un digno derecho de los habitantes de Peñas Azules.

4.2.1.8 Mejoramiento de cultivos (verde limón).

La vereda cuenta con cultivos de caña, café y cacao, que no son mejorados ni tecnificados. Aquí se hace referencia a situaciones como estas, por ejemplo, las cañas son “cepas” de años que tienen que ser renovadas, el cacao no es clonado para obtener frutos sanos y robustos, y así sucesivamente; por eso se requiere de un mejoramiento de cultivos para obtener mejores productos y ganancias.

Adicionalmente, es preciso el apoyo tecnológico y académico a los habitantes de la vereda para mejorar sus prácticas productivas y lograr un mejor sustento. Se requiere realizar un proyecto de reforestación protectora, ya que existen varios nacimientos de agua que a la vez sirvan de hábitat a la fauna existente en la zona. Se tiene en cuenta en esta parte porque tiene que ver con siembra forestal en beneficio ambiental.

4.3 Discusión de los resultados

La encuesta arrojó evidencias de algunas contradicciones como saber qué es participar y las funciones que debe tener una comunidad, por otro lado, aunque participan y conocen diferentes proyectos no hay iniciativas para conseguirlos. Es evidente la respuesta de que se necesitan más proyectos y se es consciente de que hace falta más participación comunitaria y el enterarse de cuáles son las diferentes organizaciones comunitarias.

Esta encuesta sirvió como diagnóstico para realizar un acercamiento con los líderes de las organizaciones comunitarias y los habitantes para reconocer la importancia de la participación comunitaria por medio del señalamiento de sus diferentes falencias como grupo y ser conscientes de sus necesidades con un propósito, el de visualizar en qué forma pueden luchar para satisfacerlas, no esperar a que la ayuda llegue, sino liderar la capacidad de

agencia y autogestión, que vaya de la mano con las necesidades de las organizaciones comunitarias en pro de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque.

De la charla salieron a flote diferentes puntos de vista, pero al final se llegó a las mismas conclusiones, las obtenidas por encuesta. Al realizar la cartografía, se identificaron no solo problemas de necesidades básicas, ambientales y estructurales, sino también algo indispensable: la precaria comunicación entre las organizaciones comunitarias de la vereda, el asistencialismo y oportunismo por parte del Estado, la corrupción de algunos líderes que involucran los fines políticos y las necesidades de la vereda para ganar adeptos.

Es necesario mejorar la cultura política con miras a no únicamente saber conceptualmente lo que concierne a la participación comunitaria, sino además practicarla para llevarla como relevo generacional donde se busque y se logre el sentido de pertenencia y el empoderamiento del territorio con todas las lecturas culturales, sociales, políticas y económicas.

4.4 Factores que inciden en la participación comunitaria de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia

4.4.1 La corrupción.

Este factor ha sido uno de los que ha afectado el movimiento de acción de los grupos comunitarios, pues la comunidad manifiesta detectar personas que se involucran con la población con fines lucrativos y que engañan a las personas. También solicitan diagnósticos de necesidades para así crear proyectos que el estado pocas veces apoya, y cuando hay desembolsos para llevar a efecto alguno de los proyectos este nunca aparece, generando desconfianza por parte de la comunidad de la vereda Peñas Azules.

4.4.2 El asilamiento comunitario.

Este factor responde a que no se evidencia una unión como territorio entre los diferentes grupos comunitarios, lo cual muestra poca organización para la generación y gestión de proyectos que cubran las necesidades de la vereda. Es necesaria la asociatividad e identidad social como territorio para velar por sus derechos como comunidad.

4.4.3 Falta de educación política.

La falta de educación política implica que son los líderes comunitarios quienes deben cargarse a toda la comunidad en el sentido de la acción sobre proyectos, la comunidad debe saber qué derechos y deberes tienen como colombianos, cuáles normativas se hallan en la Constitución Política y de qué manera pueden ejecutarse para el bien de la comunidad de la vereda Peñas Azules, donde el quehacer político sea apropiado por la comunidad y tome un rumbo pedagógico para el beneficio de sus habitantes.

4.4.4 El asistencialismo.

Los líderes comunitarios trabajan para la comunidad en cuestión de gestión de proyectos, aunque hay algunos que son ofertados y no cubren todas las expectativas por parte de los habitantes. Esto debe ir de la mano con la capacidad de agencia y autogestión de la comunidad, aquí se presenta una dependencia tanto del Estado como de diferentes empresas privadas para el desarrollo de proyectos comunitarios, y si no se apoya a los líderes en el desempeño de la gestión la propuesta no tendrá fuerza; es decir, si a un proyecto no llega gran parte de la comunidad entonces no se abre a nuevas propuestas y metas.

5 Conclusiones

La vereda Peñas Azules presenta una serie de necesidades. Se partió de la falta de voluntad política por parte del Estado en el desarrollo de diferentes proyectos, pero a lo largo de la investigación se identificaron unos factores, como son: la corrupción, el aislamiento comunitario, la falta de educación política y el asistencialismo. Se determinó que estos factores reconocidos han repercutido en la poca cohesión y organización por parte de los grupos comunitarios de la vereda y se pudo reconocer también que ellos inciden en la credibilidad entre sus habitantes, propiciando la dependencia del Estado y de la corrupción oportunista, así como la determinación de muchos de los factores, entre ellos la ignorancia, que implican que sea baja la participación. Se señala también que distintas empresas se involucran en proyectos que a veces no cubren las necesidades de la comunidad.

Por otra parte, se detectó como factores negativos mediante la charla, trabajo de campo y elaboración del mapa social la falta de gestión y apoyo a sus líderes comunitarios. Asimismo, se identificó cómo están estructuradas las organizaciones comunitarias. En la comunidad deber existir la asociatividad, ya que, como lo plantea Rodríguez (2008), esta es la unión de esfuerzos de personas individualizadas inmersas en un medio social que esperan alcanzar un fin deseado, que pueda crear y potenciar la capacidad de agencia en el sentido de pertenencia. Además, como lo señala Castro (2010, citado en Galíndez, 2012) con relación al empoderamiento, este es “un modelo de aprendizaje que brinda a la comunidad, grupo o persona, la posibilidad de crearse en sí mismos una capacidad de autocontrol y crecimiento” (p. 24).

En este sentido, se genera la posibilidad para los habitantes de Peñas Azules con sus organizaciones comunitarias del empoderamiento del territorio y de sus necesidades, dado que, como afirma Castro (2010, citado en Galíndez, 2012), una comunidad o sus personas

“pueden tener la capacidad para determinarse a sí mismas, para controlar autónomamente su propia vida, este término es definido como proceso por el cual las personas organizaciones y comunidades adquieren control y dominio” (p. 25).

La formación desde los hogares también es clave, debido que es desde la familia que se puede educar no solo en valores, sino en actuar de manera política para buscar la trascendencia como individuos y como colectivos sociales, acercándonos al concepto de participación comunitaria en un ejercicio del día a día. Al respecto, surge la participación comunitaria como aquella que consiste en trabajar en equipo por un ideal colectivo ante asuntos que impidan el desarrollo para realizar una reflexión crítica y el llamado a grupos asociativos que faciliten el bien común; es decir, se busca involucrar a la comunidad con miras a la transformación de sus realidades y en pro de su beneficio (Galíndez, 2012).

Se fortaleció la participación comunitaria en la identificación de las problemáticas que afectan la región y hubo un recorrido por el territorio teniendo contacto con la población. La confianza obtenida al entrar en charla directa se puso de manifiesto mostrando alegría y colaboración con la información. Este recorrido se hizo por las comisiones para la elaboración de la cartografía social. Aquí se está de acuerdo con los resultados de los trabajos realizados por Delvati (s. f.), y al tener contacto con los habitantes se pusieron de manifiesto las necesidades para proceder a darles solución.

Asimismo, se contrasta con el trabajo de Araneda et al. (2010) que demuestran que cuando no se pone interés en la participación de quienes directamente padecen las necesidades, ellos no ocuparán su tiempo allí, sino que se dedicarán al ocio. De otro lado, con la cartografía se realizó un diagnóstico de necesidades muy recalcado por Ibáñez (2008). Y muy de acuerdo con Ganuza (s. f.) en que la ciudadanía participa si entiende que la participación persigue fines claros, resultado logrado al integrar la comunidad fortaleciendo su participación mediante charlas para construir por ellos mismos el mapa social.

La cartografía social arrojó derroteros que ayudaron en la construcción del mapa social, en esa unión eventual para trabajar como comunidad se llegó como acuerdo a la necesidad de capacitar a sus grupos comunitarios en teoría de participación y manejo de la Constitución Política, entre otros; es decir, hubo fortalecimiento de la comunicación comunitaria y se obtuvo un excelente resultado al hacer identificación de las problemáticas sociales para mostrarlas bajo común acuerdo en el mapa.

Este resultado deja la puerta abierta para que los líderes comunitarios con base en la teoría dada en la cartografía social expliquen a los demás integrantes y se conviertan en relevo generacional, desde la teoría a la práctica.

6 Recomendaciones

Se recomienda a largo plazo el fortalecimiento a través de guías para la comunidad relacionadas con el emprendimiento y el liderazgo de manera pedagógica y que esta misma capacite al resto de sus habitantes. Estas guías se compondrían de talleres de formación para formadores hacia la organización comunal y así fortalecer la participación comunitaria.

En lo acordado durante el trabajo con los líderes y la comunidad, se recomiendan reuniones semanales de todos los grupos comunitarios para planificar acerca de las diferentes necesidades de la vereda Peñas Azules, del municipio de San Roque, Antioquia.

Dadas las capacitaciones teóricas que se orientaron en el trabajo de la cartografía social, se recomienda bajo esa dinámica que los líderes comunitarios capaciten en sus respectivos grupos comunitarios y enseñen de manera empírica, partiendo de la teoría dada, claro está, en diferentes espacios, como la familia, las escuelas, entre otros. Es necesario crear futuros líderes para que la comunidad mejore su capacidad de agencia y autogestión.

7 Referencias bibliográficas

- Anstey, C. (2013). *Participación ciudadana en proyectos de desarrollo: Qué sabemos, y qué necesitamos conocer y aprender*. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/voices/es/participaci-n-ciudadana-en-proyectos-de-desarrollo-qu-sabemos-y-qu-necesitamos-conocer-y-aprender>
- Araneda, K., Silva, R. y Ahumada, R. (2010). *Participación comunitaria desde la mirada de los que no participan*. (Trabajo de grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/536/Tesis%20Tesis%20302.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arboleda, M. I. y Fonseca, L. (2016). *Juntas de Acción Comunal. Construcción de caminos hacia la sostenibilidad. Análisis de caso*. (Trabajo de maestría). Universidad EAFIT, Medellín, Colombia. Recuperado de: https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/9171/M%F3nicaIsabelArboledaGallego_Linsucindy_Fonseca_2016.pdf;jsessionid=9426D8119E80535B4B86F58A91DB95EF?sequence=2
- Castillo, M. (2017). El papel de la participación ciudadana en las políticas públicas, bajo el actual escenario de la gobernanza: reflexiones teóricas. *Revista CS*, (23), 157-180.
doi: <http://dx.doi.org/10.18046/recs.i23.2281>
- Congreso de Colombia. (9 de mayo de 1994) Ley 131 de 1994. DO: 41.351.
- Congreso de Colombia. (31 de mayo de 1994) Ley 134 de 1994. DO: 41.373.
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). 2da Ed. Legis.
- Delvati, M. E. (s. f.). *El trabajo comunitario, una visión desde la propia comunidad*.
Recuperado de <https://www.monografias.com/docs112/tema-trabajo-comunitario->

vision-desdes-propia-comunidad/tema-trabajo-comunitario-vision-desdes-propia-comunidad.shtml

Galíndez, L. E. (2012). *Fortalecimiento del liderazgo y la participación comunitaria en los jóvenes de la Asociación Paocos con miras al relevo generacional de la organización del municipio de San Agustín Huila*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Pitalito, Colombia. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2277/1/55180905.pdf>

Ganuza, E. (s. f.). *La participación ciudadana en el ámbito local europeo*. Instituto de Estudios Sociales de Andalucía-CSI. Recuperado de: http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/Participacion_Ciudadana/Formacion_para_Participacion/La_participacion_ciudadana_en_el_ambito_local_europeo_-_Ernesto_Ganuza.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. 5 ed. México: McGraw-Hill.

Herrera, J. (2001). *Cartografía social*. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

Ibáñez, C. (2008). *Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades*. Recuperado de http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/17/107090

Iglesias, M. y Jiménez, R. (2017). Desarrollo local y participación social. ¿De qué estamos hablando? *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 60-73. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322017000100005&lng=es&tlng=es

Jaña, S. (s. f.). *Los problemas para la participación ciudadana en el ámbito municipal*. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=20973>

- Martínez, A. M. (2001). *Aproximación al concepto de los actores sociales del barrio El Dorado de la ciudad de Pereira*. (Trabajo de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/362>
- Martínez, E. (2011). *Trabajo comunitario y participación: mitos y realidades*. CIPS. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130812045554/04M077.pdf>
- Osorio, J. (2014). *Políticas públicas y participación municipios del suroeste cercano antioqueño*. (Trabajo de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Paitan, J. y Velarde, N. (2014). *Factores limitantes de la participación ciudadana en las asociaciones de viviendas de la ribera de la margen izquierda del Río Mantaro del distrito de El Tambo - Huancayo 2012*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1389/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pareja, D. y Restrepo, J. D. (2015). *Participación política de las Juntas de Acción Comunal en el municipio de Andes, Antioquía*. (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/431/3/ParejaDaniel_Participaci%C3%B3n%20PoliticaJuntasAccionComunalMunicipioAndes.pdf
- Plazas, E. (2012). *La Participación Ciudadana y el Medio Ambiente: Una relación que debe Cambiar*. Bogotá: Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca - CAR. Recuperado de <https://www.car.gov.co/uploads/files/5ace3996e03dc.pdf>

- Rodríguez, C. (2008). *Consortio Ase Calme Mercurio Consultores. Tribuna Médica*.
Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos40/psicologiacomunitaria/psicologia-comunitaria2.shtml>
- Sabariegos, J. (2007). Participación social: Planteamiento y evaluación de un modelo estructural a partir de variables observadas. *Revista Obets*, 3, 31-41. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11440/1/OBETS_03_04.pdf
- Salazar, L. E. y Rosero, E. E. (2007). *Gobernabilidad democrática, desarrollo institucional y participación ciudadana*. Nariño: Universidad de Nariño.
- Sánchez, M. (2011). Los programas de intervención comunitaria desde la perspectiva de sus actores. *Liberabit*, 17(1), 59-66. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100007&lng=pt&tlng=es
- Uribe, M. L. (2014). La vida cotidiana como espacio de construcción social. *Procesos históricos*, (25), 100-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/200/20030149005.pdf>
- Urrea, M. Y. (2001). *Proyecto de investigación: la participación democrática desde las organizaciones comunitarias, un sueño por alcanzar*. (Trabajo de maestría). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/364/UrreaSierraMarthaYemira2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Veloza, D. S. (2008). *La participación comunitaria como modelo de gerencia social para el desarrollo local en el municipio de Manta, departamento de Cundinamarca*. (Trabajo de especialización). Escuela de Administración Pública - ESAP. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de:

[http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/a6888%20-%20la%20participacion%20comunitaria%20como%20modelo%20de%20gerencia%20social%20%20para%20el%20desarrollo%20local%20en%20el%20municipio%20de%20manta%20-%20cundinamarca%20\(pag%2076%20-%20270%20kb\).pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/a6888%20-%20la%20participacion%20comunitaria%20como%20modelo%20de%20gerencia%20social%20%20para%20el%20desarrollo%20local%20en%20el%20municipio%20de%20manta%20-%20cundinamarca%20(pag%2076%20-%20270%20kb).pdf)

8 Anexos

Anexo 1. Formato de consentimiento informado para la participación en investigaciones

Nombre:

“Aproximación a los factores que inciden en la deficiente participación de los actores sociales en la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia”.

Municipio y fecha: San Roque Antioquia, vereda Peñas Azules. Marzo del 2018.

Yo, Darly Dayana García Rave, representante de la familia García Rave, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella autorizo a: LINA MARÍA ROMÁN MESA, maestrante en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario, para la realización de los siguientes procedimientos:

- 1 Acercamiento a representantes de la comunidad y matriz de resiliencia comunitaria.
- 2 Encuesta.
- 3 Propuesta de intervención comunitaria y encuesta tendientes a la caracterización.
- 4 Aporte pedagógico en relación con conceptos claves de participación y competencias ciudadanas.

Adicionalmente, se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación, a excepción de los conocimientos que adquiriré de cómo mejorar los procesos de manera alternativa en pro de los recursos naturales. De igual forma, se espera que los resultados obtenidos permitan diseñar rutas importantes de desarrollo sostenible para el beneficio de la comunidad.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, sede Bogotá, bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge y a otros miembros de mi familia.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Darly Dayana García Rave _____

Firma

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Huella:

Anexo 2. Registro fotográfico

Figura 2. Registro fotográfico de clasificación de las personas encuestadas de la vereda Peñas Azules.





Figura 3. Registro fotográfico de la comunidad realizando la cartografía de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia.

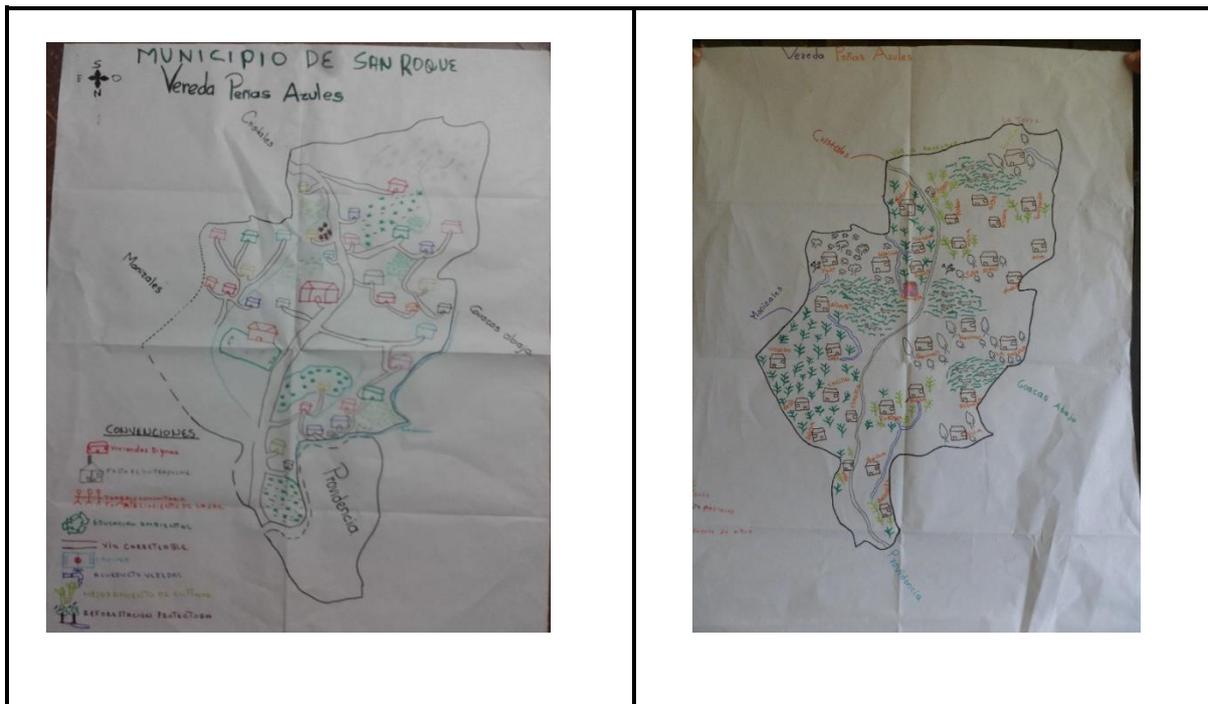


Figura 4. Cartografía social de la vereda Peñas Azules del municipio de San Roque, Antioquia

Anexo 3. Encuesta sobre el tema de la participación

Fecha_____ Familia_____

Municipio_____ Vereda_____

Encuestado_____ Encuestador_____

1. ¿Sabe qué es participar?

Sí_ No__ Ns. Nr__

2. ¿Sabe cuál es el papel de la comunidad?

Sí_ No__ Ns. Nr__

3. ¿Considera usted que es importante la participación de la comunidad?

Sí_ No__ Ns. Nr__

4. ¿Alguna vez ha participado en alguna actividad relacionada con el desarrollo de su vereda o comunidad?

Sí_ No__ Ns. Nr__

5. ¿Conoce algún tipo de proyecto o programa del Estado que permita la participación de la comunidad?

Sí_ No__ Ns. Nr__

6. ¿Cree que hacen falta más proyectos y programas en la comunidad?

Sí_ No__ Ns. Nr__

7. ¿Considera usted que en su vereda existe participación comunitaria?

Sí_ No__ Ns. Nr__

8. ¿Sabe usted cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en su vereda?

Sí_ No__ Ns. Nr__

9. ¿La falta de participación en relación con las diferentes problemáticas de su vereda podría darse por falta de gestión?

Sí_ No__ Ns. Nr__

10. ¿Considera usted que es importante fortalecer la participación comunitaria con la comunidad de la vereda Peñas Azules?

Sí_ No__ Ns. Nr__

Anexo 4. Gráficas de la encuesta

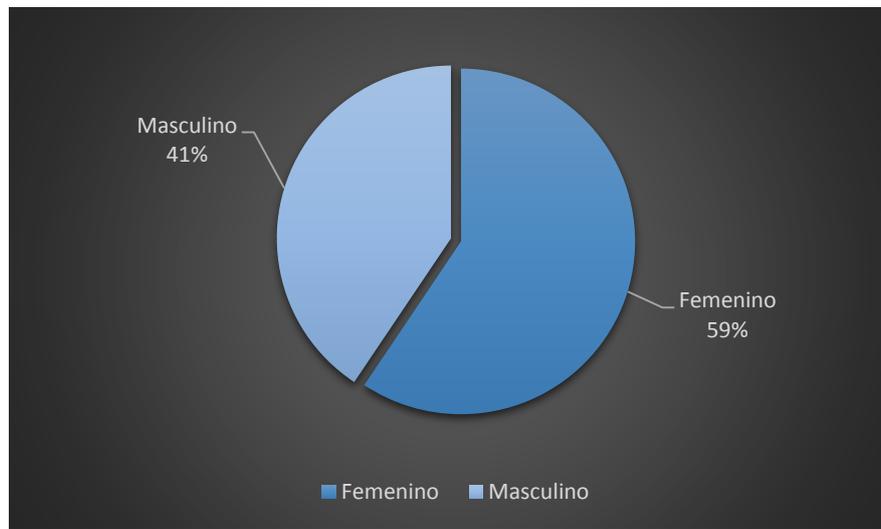


Figura 5. Distribución por sexo de los encuestados.

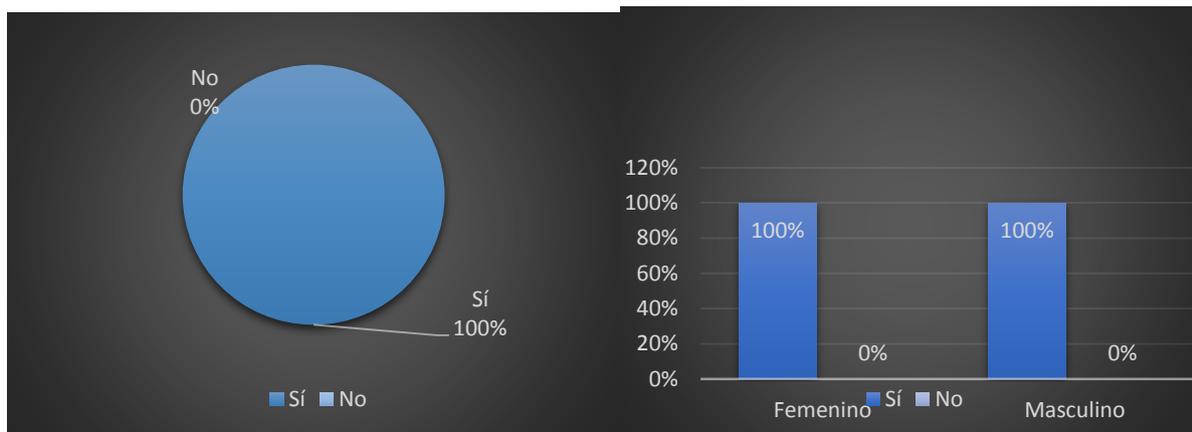


Figura 6. ¿Sabe qué es participar?

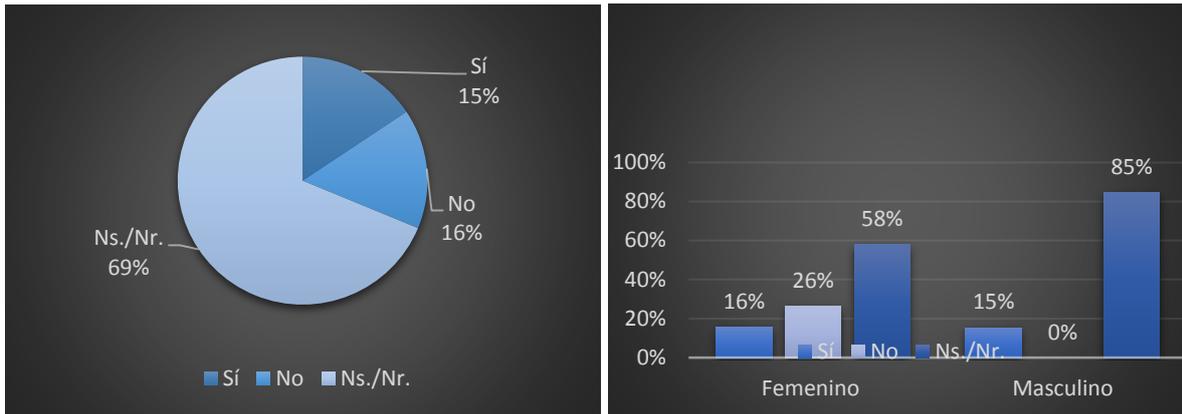


Figura 7. ¿Sabe cuál es el papel de la comunidad?

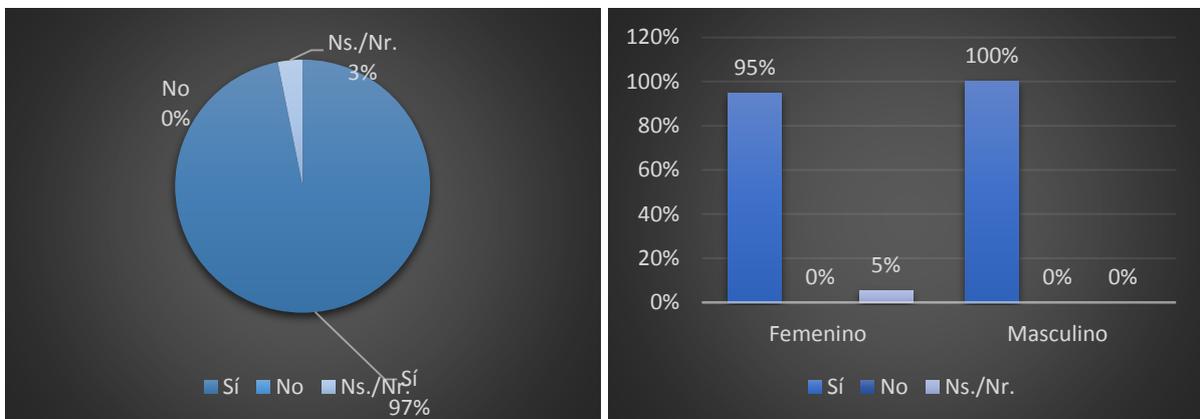


Figura 8. ¿Considera usted que es importante la participación de la comunidad?

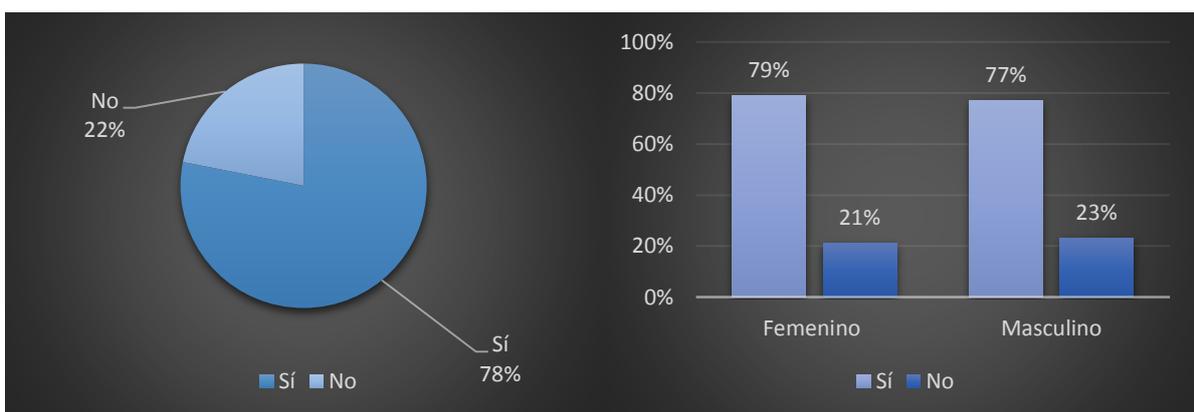


Figura 9. ¿Alguna vez ha participado en alguna actividad relacionada con el desarrollo de su vereda o comunidad?

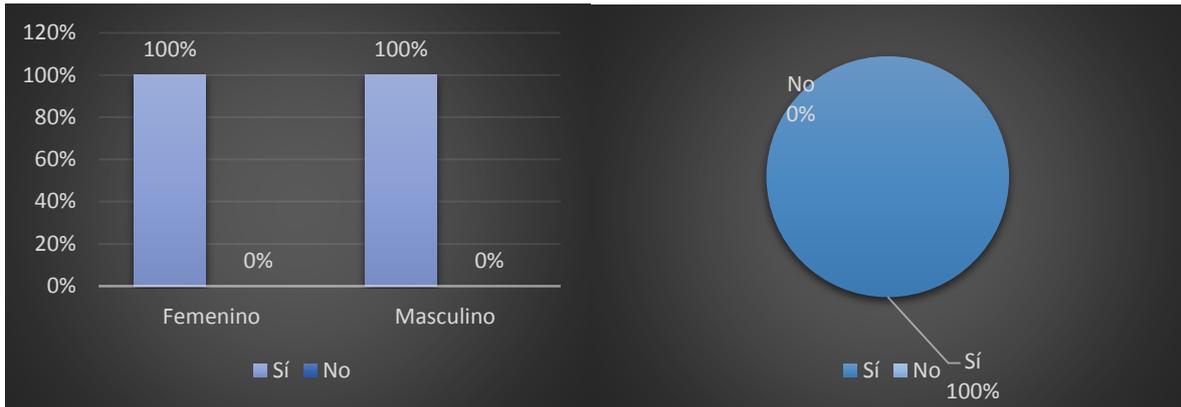


Figura 10. ¿Conoce algún tipo de proyecto o programa del Estado que permita la participación de la comunidad?

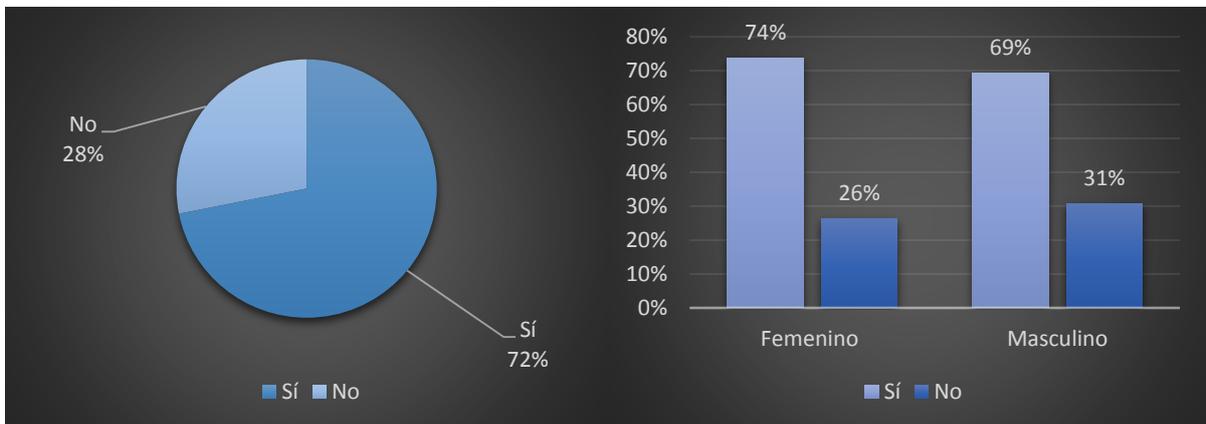


Figura 11. ¿Cree que hacen falta más proyectos y programas en la comunidad?

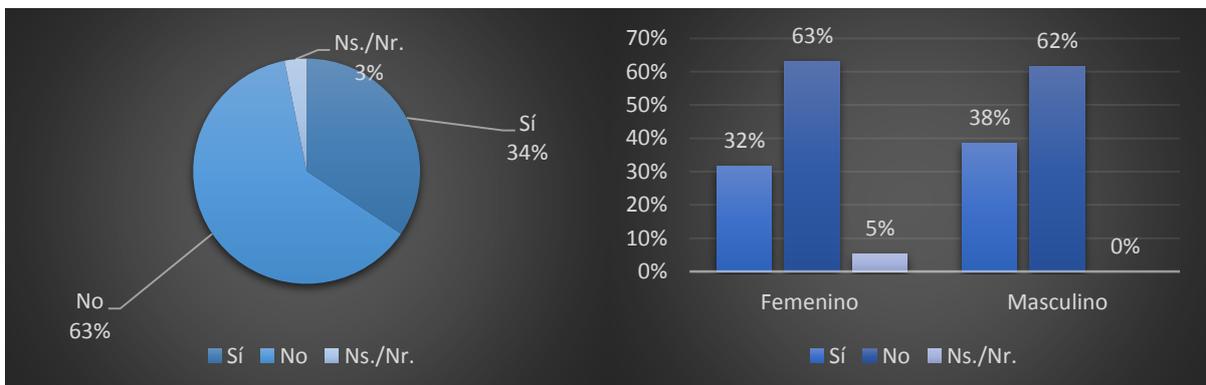


Figura 12. ¿Considera usted que en su vereda existe participación comunitaria?

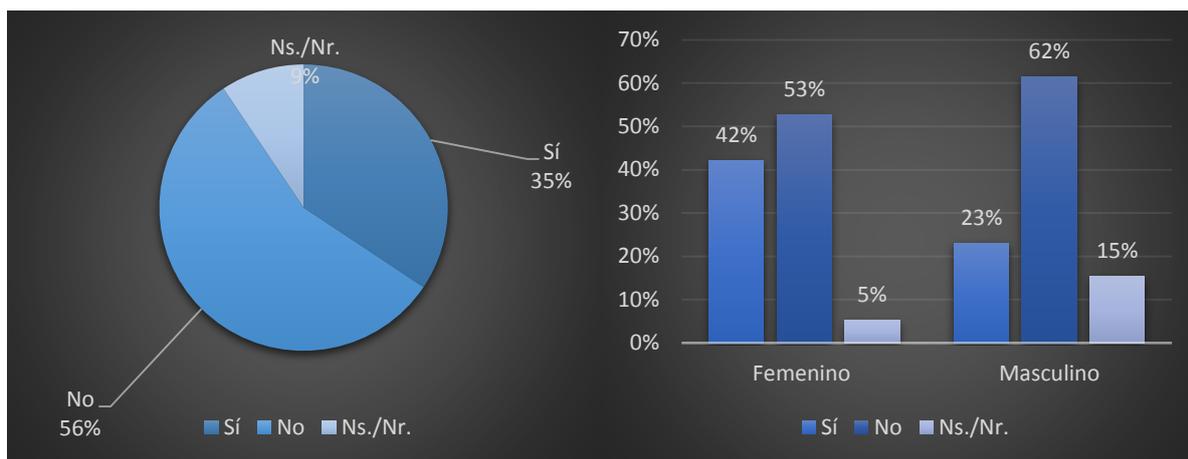


Figura 13. ¿Sabe usted cómo se encuentran estructuradas las organizaciones comunitarias en su vereda?

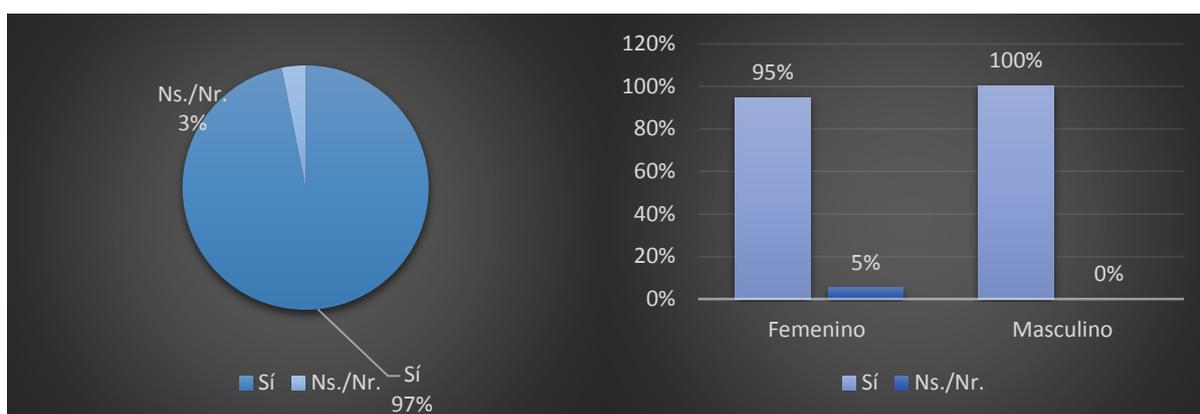


Figura 14. ¿La falta de participación en relación con las diferentes problemáticas de su vereda podría darse por falta de gestión?

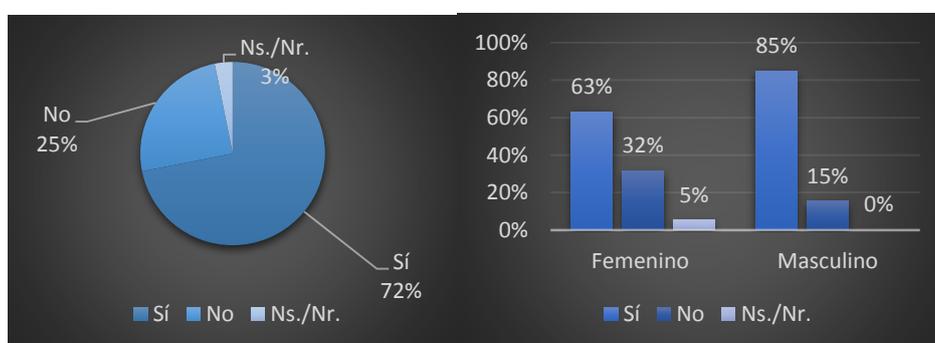


Figura 15. ¿Considera usted que es importante fortalecer la participación comunitaria con la comunidad de la vereda Peñas Azules?