

**| UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

**La influencia de las estrategias pedagógicas y didácticas en los resultados de la prueba
Saber 11 del área de inglés, en la Institución Educativa Manzanares del municipio de
Manzanares Caldas.**

**Diana Marsela Cárdenas Pineda
Código 24730714**

**Jurado
Edwin Andrés Londoño Alape**

**Manzanares – Caldas
2017**

RAE

<Resumen Analítico Educativo

Título: La influencia de las estrategias pedagógicas y didácticas en los resultados de la prueba saber 11 del área de inglés, en la Institución Educativa Manzanares del municipio de Manzanares Caldas.

Autora: “Diana Marsela Cárdenas Pineda”

Palabras claves: Estrategias de pedagógicas, Pruebas saber 11, Competencias comunicativas, Didáctica, proceso cognitivo.

Descripción: El presente trabajo de grado para optar el título de “Especialista en el Desarrollo de Aprendizaje Autónomo”, está orientado como una investigación mixta, lo que implica procesos de recolección, análisis, vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo proceso de estudio.

En un primer momento se aplicó con el grupo objeto de estudio, una encuesta como “*Prueba diagnóstica*” a 20 estudiantes del grado décimo (mixto) de la institución educativa Manzanares. Además de una aplicación y análisis de unas entrevistas a los docentes del área de inglés (3 docentes) y estudiantes del grado once y décimo (20 estudiantes, grupo muestra) de la institución, cuyo análisis de los resultados estará determinado desde un enfoque descriptivo. Y una prueba final de inglés a la totalidad de los estudiantes del grado once (40 estudiantes).

Fuentes: 19 fuentes bibliográficas.

Contenido:

El aprendizaje de una lengua extranjera en este caso el “inglés”, es un proceso complejo que depende de muchas de las herramientas que utilizemos para adquirirla. Para algunas personas éste se da sin mayores tropiezos, sin embargo, otros no tienen un buen desempeño y su aprendizaje encuentra múltiples dificultades. Diversos investigadores del área del aprendizaje de las lenguas extranjeras, han identificado que factores como la motivación, la ansiedad, los estilos de aprendizaje y las estrategias pedagógicas y didácticas de estudio son clave en el desarrollo del aprendizaje. El presente proyecto indaga de manera exploratoria, la incidencia que tienen las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la institución Educativa Manzanares, que conlleva a obtener bajos resultados en las pruebas Saber 11.,

Metodología:

La investigación cuenta con un enfoque Descriptivo que permitirá especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se desea analizar, en este caso el bajo rendimiento de los estudiantes del grado undécimo en las pruebas Saber 11, específicamente el área de inglés. Dado el presente, por diversas causas como pueden ser las estrategias pedagógicas y didácticas aplicadas por los docentes.

Conclusiones: la población objeto de estudio, argumenta que las causas del bajo rendimiento académico y bajos resultados en las pruebas Saber 11 (específicamente área de inglés), se da por factores internos como externos del proceso enseñanza –aprendizaje.

Tabulando los resultados se puede observar que faltan más técnicas pedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje del área de inglés en la institución Educativa Manzanares.

Recomendaciones:

El cierre de la investigación dejará unas recomendaciones que permitan dar continuidad al ejercicio investigativo o ampliar más la reflexión del trabajo como insumo para fortalecer las directrices académicas. Es trascendental entonces en este proyecto enfocarnos más en el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes desde el inicio de su vida escolar y enriquecer la debida metodología del proceso enseñanza –aprendizaje en área de inglés.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS	17
General	17
Específicos	17
MARCO TEÓRICO	18
Antecedentes de la prueba saber 11	18
¿Cómo está estructura la prueba saber 11?	20
Estructura de los estándares de inglés.	21
Competencias evaluadas por la prueba saber 11	24
Estrategias pedagógicas y didácticas base del aprendizaje significativo.	27
Estrategias de aprendizaje que favorecen las competencias comunicativas en inglés.....	33
Estrategias de la memoria.....	33
Estrategias cognitivas.....	33
ASPECTOS METODOLÓGICOS:	35
Resultados de la investigación.....	41
Resultados cada ítems – prueba diagnóstica	41
Resultados prueba de inglés aplicada a estudiantes de once	42
Análisis de la entrevista a docentes y estudiantes.....	48
Discusión.....	65
Conclusiones.....	68

Recomendaciones	70
Bibliografía	73
ANEXOS	65
Prueba Diagnóstica	75
Entrevista: Dirigida a docentes de la IE Manzanares área de inglés	77
Entrevista: Dirigida a Estudiantes de la IE Manzanares área de inglés.....	78
Evidencias fotográficas	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: comparativo de los resultados en inglés, estudiantes educación media.....	13
Figura 2: Niveles de desempeño evaluado en inglés.	22
Figura 3: Comprensión de la Competencias Comunicativa	25
Figura 4: Resultados de la prueba diagnóstica (Tabla 1 - resultados)	40
Figura 5: ¿Emplea usted el inglés fuera de la clase?	41
Figura 6: ¿Compruebo lo que se y lo que no se?	42
Figura 7: ¿Evaluó mi desempeño con relación al inglés y busco la mejora continua en mis procesos?	42

Figura 8: Aplico las palabras nuevas aprendidas en clase.	43
Figura 9: ¿Repaso con mis compañeros lo visto?	43
Figura 10: ¿Comparto mis conocimientos con mis compañeros?	44
Figura 11: ¿Busco actividades por internet que me ayuden a reforzar mis competencias en inglés?	45
Figura 12: ¿Cuando veo películas las prefiero en inglés?	45
Figura 13: Práctico, la pronunciación con diversos ejercicios fuera del aula.	45
Figura 14: Realizo autoevaluación de mi proceso formativo y nivel de desempeño alcanzado en inglés con relación a mi grado escolar.	45
Figura 15: Me agrada la metodología utilizada por mi docente de inglés?.....	36
Figura 16: ¿ Cuándo recibo malas notas, solicito al profesor orientación para identificar cuáles fueron las dificultades.....	47
Figura 17: Me considero responsable en mi aprendizaje.	47
Figura 18: Formación docentes	48
Figura: 19 Estructura de las clases	51
Figura20: Estructura de la clase de inglés identificada por el estudiante.....	51
Figura21: Estrategias pedagógicas y didácticas	53
Figura 22: Estrategias identificadas por los estudiantes	55
Figura 23: Fortalezas que debe tener un estudiante.....	58
Figura 24: Dificultades para enseñar inglés	49
Figura 25: Aspectos a tener en cuenta en la voz del estudiante	60

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la Institución educativa Manzanares de Manzanares Caldas, que acuden a clase en forma regular, pero demuestran poco interés por el aprendizaje de un idioma extranjero, específicamente el inglés; sumado a las estrategias pedagógicas y didácticas poco apropiadas, utilizadas por los docentes, tienen mayor probabilidad de obtener bajos resultados en las pruebas saber 11, dado de que todo conocimiento debe aportar competencias al estudiante que lo prepare en la vida y para la vida, máxime cuando hoy se habla de un mundo globalizado, donde el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la academia requiere de hombres y mujeres inquietos, innovadores, emprendedores y polifacéticos capaces de enfrentar las incertidumbres de mundo en devenir.

Uno de los saberes que más despliega posibilidades es el dominio de un segundo idioma, quien alcance este nivel de competencia tendrá entonces mayores oportunidades laborales y facilidades en el mundo académico.

Ahora bien, el papel del docente es fundamental en la formación de los niños, niñas y jóvenes de quienes se espera alcance altos niveles de competencias comunicativas según los estándares básicos de competencias y aspiraciones del gobierno nacional que proyecta a Colombia como el país más educado en el 2025. Para alcanzar esta meta es necesario un aprendizaje significativo mediado por estrategias pedagógicas y didácticas pertinentes a la edad y nivel escolar del estudiante, es el caso de la presente investigación que busca que las estrategias empleadas por los docentes le permitan al estudiante desarrollar nuevas y mejores competencias a fin de obtener unos desempeños altos en las pruebas saber 11.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El ministerio de Educación Nacional en Colombia durante los últimos años ha venido orientando una serie de acciones pedagógicas formativas a los docentes al igual que inversión en el campo de la educación orientada al mejoramiento de infraestructura, programa de jornada escolar única, restaurante y diseño de programas interactivos que disminuyan la brecha de acceso al conocimiento a través del uso de la tecnología, como herramienta que le permita a los estudiantes interactuar en otros contextos y conocimientos que lo lleven a desarrollar nuevas y mejores competencias y lo preparen para las pruebas estandarizadas.

La calidad de la educación en Colombia se mide desde diferentes niveles o pruebas aplicadas por agentes internos o externos, que mediante pruebas estandarizadas buscan medir el nivel de la calidad y pertinencia de la educación en un determinado país, estos agentes son: Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe¹ (PISA) y las pruebas internas aplicadas por el ICFES (Instituto Colombiano Fomento de Educación Superior) Pruebas Saber 3° - 9° - 11°. Es así, como a través de los resultados el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se ha fijado como meta el mejoramiento en cada una de las competencias evaluadas en relación con las área de conocimiento, buscando

¹ Estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura. Su objetivo es proporcionar datos comparables que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados.

El estudio se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años a partir de unos exámenes estandarizados que, desde el año 2000, se realizan cada tres años en diversos países. Aunque es considerado como un sistema "objetivo" de comparación, su formulación está sujeta a muchas críticas, por cuanto es un análisis meramente cuantitativo

encaminar los resultados a estándares cada vez a niveles más altos que permitan ir disminuyendo la brecha entre la educación pública y la privada, como factor primordial que garantiza el desarrollo de todo el país; en especial cuando los estudiantes se ubican en zonas rurales donde los resultados de estas pruebas no son los mejores.

Los aportes realizados por el MEN en el mejoramiento de la educación implican la promoción y desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, adquiridos mediante una adecuada formación pedagógica del maestro, orientada en el desarrollo de la clase, de ahí la necesidad de tener un personal docente idóneo capaz de promover en el aula aprendizajes significativos y relacionados con la vida.

Hablar de la calidad de la educación implica tener en cuenta varios aspectos o criterios que garanticen la misma, como el desarrollo tecnológico, científico y capitalista del mundo globalizado, mediático y cambiante que demandan mayor empoderamiento, apertura en el mundo de los negocios, los viajes y el desarrollo de competencias en el mundo académico, un saber en contexto. Uno de los aspectos a considerar como pertinentes en las transformaciones que ha venido teniendo el mundo es el dominio de un segundo idioma, para el presente caso el inglés, idioma que acerca de manera sorprendente a las personas a nuevas y mejores oportunidades en la vida académica o económica, brindando mayores y mejores accesos a la cultura propia y extraña.

Es por esta razón que el gobierno Nacional ha planteado como reto para el 2025 *“Hacer del país el más educado de todo América Latina”*

Alcanzar un buen dominio del “inglés” facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que repercute en una mejor calidad de vida para las personas.

Respecto al nivel de desempeño en un segundo idioma alcanzado por los niños, niñas y jóvenes en las pruebas estandarizadas, ubican a Colombia y la educación misma en unos niveles desempeño críticos, según el diario el espectador del noviembre del 2016 Colombia nuevamente se raja en el idioma ingles permaneciendo en el puesto 49 de 72 países analizados con un puntaje de 48,41 siendo la calificación dada entre (Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo). A nivel de Latinoamérica se ubica en el puesto 10 de 14 países evaluados, categoría que ha mantenido desde el año 2011, niveles de desempeños calificados en A y A1.

Por lo anterior, desde el MEN se ha propuesto una serie de acciones de mejora, enfocados en la aplicación y diseño de pruebas tipo Saber 11, además de la capacitación de docentes de básica primaria y media, en un segundo Idioma. Estos programas y propuestas están articulados con las secretarías de Educación departamental buscando elevar los niveles desempeño y competencias comunicativas de niños, niñas, jóvenes y docentes que orientan en el área de inglés.

Aunque los esfuerzos son evidentes en el país, el departamento de Caldas no logra superar los niveles esperados en comparativo con el promedio nacional. Estos resultados se dan cada año, cuando los jóvenes de la media (grado once) presentan las pruebas Saber 11, en búsqueda de obtener un buen resultado que les permita acceder a las carreras en universidades públicas o privadas. El panorama frente estas aspiraciones para el municipio de Manzanares es oscuro, porque muchos de los jóvenes graduandos no alcanzan a obtener

un puntaje representativo para tales fines o en su efecto para acceder a los programas del gobierno nacional, como lo es el programa de Ser Pilo paga².

El municipio de Manzanares, ubicado al oriente del departamento de Caldas no es ajeno a esta realidad, cuenta con 7 instituciones educativas 2 Urbanas y 5 Rurales en las que se orienta una formación académica hasta el grado once, además de contar con el apoyo del comité de Cafeteros, programa de universidad en el campo y programas de Articulación SENA.

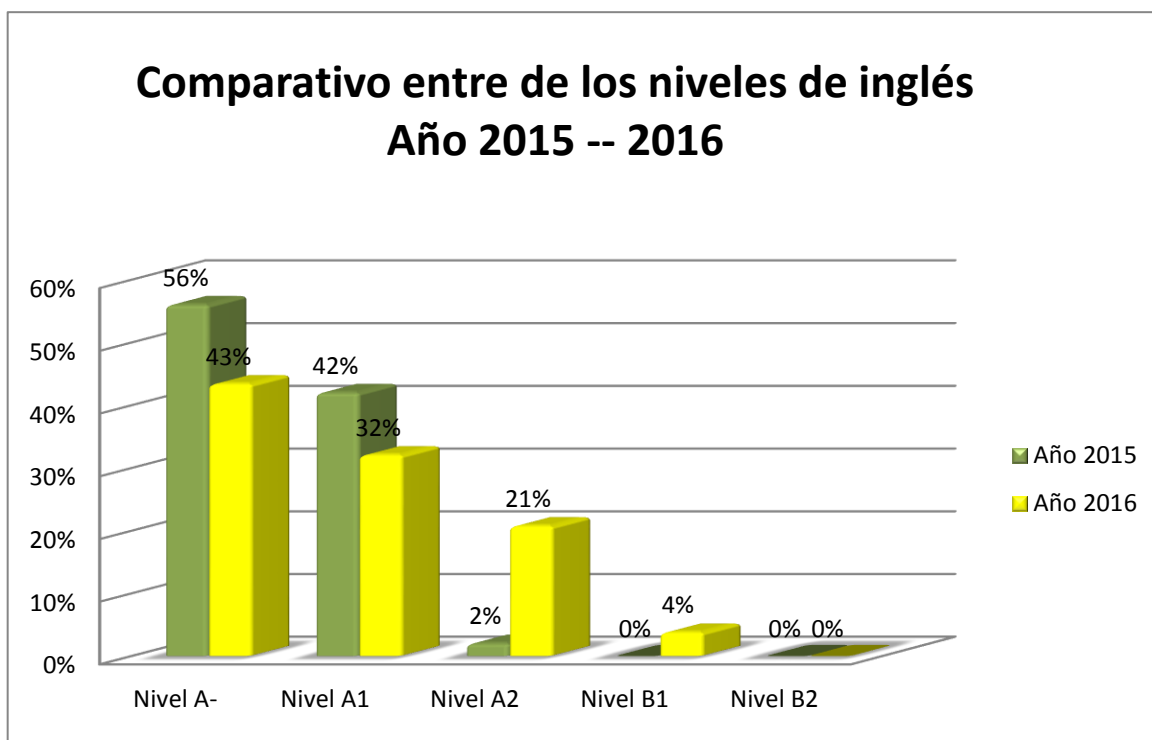
Una de las instituciones de la Zona Urbana es “Institución Educativa Manzanares” que ofrece una formación desde el grado preescolar hasta undécimo, contando con jornada única y ofreciendo a los jóvenes de la educación media 4 salidas técnicas en articulación con el SENA.

El modelo pedagógico ofrecido por la institución, privilegia el aprendizaje autónomo basado en procesos cognitivos pertinentes al desarrollo de nuevas y mejores formas de aprender a aprender; además se busca una proyección permanente de los jóvenes a través de actividades que promuevan el liderazgo, la capacidad empresarial e iniciativas labores acordes a las exigencias del mundo globalizado y necesidades de la región.

Aunque las intenciones de dar una formación integral en todas las áreas, no es la suficiente y adecuada en el proceso enseñanza - aprendizaje del área de inglés; en resultados obtenidos los 2 últimos años están por debajo de los estándares esperados como se puede apreciar en el cuadro comparativo que aparece a continuación:

² Ser Pilo Paga es un programa del Gobierno Nacional que busca que los mejores estudiantes del país, con menores recursos económicos, accedan a Instituciones de Educación Superior acreditadas de alta calidad.

Figura1: Comparativo de los resultados en inglés, Estudiantes de Educación Media.



Elaboración propia.

Los resultados que aparecen en la gráfica corresponden a un análisis preocupante de cómo ha ido disminuyendo el nivel de competencia de los jóvenes bachilleres con relación al área de inglés. Los resultados del año 2016 corresponden a 55 estudiantes en relación a 60 graduandos del año anterior. Lo que más preocupa es como luego de 11 años de formación en dicha área, los niveles de competencia están por debajo de los propuestos en los estándares de calidad y solo 2 estudiantes de 55 alcanzan el nivel esperado B1, lo que representa un 4% de la población. Si bien los resultados del año 2016 mejoraron con relación al año anterior se podría decir que aún se está lejos de los niveles esperados por la institución en relación a las exigencias del MEN.

Es una meta del gobierno nacional alcanzar un nivel de desempeño en todas las áreas de conocimiento, pero más aún, en el inglés como segunda lengua, para lo cual se requiere contar en las instituciones con un personal idóneo para orientar asertivamente a los niños y jóvenes donde el aprendizaje sea significativo y tenga en cuenta diferentes aspectos que están articulados con las estrategias pedagógicas, las herramientas didácticas, el ambiente escolar, los estilos de aprendizaje, los saberes previos de los estudiantes entre muchas otras acciones, que se encuentran alrededor de los procesos del mismo.

La calidad de la educación será siempre un asunto que compete a todos (as) máxime cuando uno de los programas bandera del Gobierno Nacional es hacer de Colombia la más educada, por lo que viene impulsando programas como: Excelencia docente, Jornada única, Cero analfabetismos, Colombia bilingüe y, en Educación Superior, Acceso, calidad y pertinencia. Según lo planteado por el gobierno nacional en el informe “Colombia *la más educada 2025*” (2015) en la actualidad, a pesar de los esfuerzos y de los recursos que el país ha invertido para contribuir al mejoramiento de los niveles de inglés, sólo el 1% de los estudiantes de grado 11 del sector oficial logra llegar al nivel Pre Intermedio B1, meta ideal que les permitirá acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales. (p.66)

Por lo anterior se plantea la presente investigación que busca indagar: ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes, en los resultados obtenidos en la prueba Saber 11 del área de inglés de los estudiantes en la Institución Educativa Manzares del municipio de Manzares Caldas?

JUSTIFICACIÓN

La razón de ser de este proyecto es el interés por especializarme en un tema de tanta importancia como lo es el Desarrollo del aprendizaje autónomo, con el ánimo de aplicarlo en el desempeño de mi carrera, su aplicabilidad en mi trabajo actual con niños, adolescentes y jóvenes, aportando aspectos relevantes en su formación académica e integral.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología hace que el mundo cada vez esté más interconectado, reafirmando que la idea de globalización exige de los estudiantes un mayor número de competencias y una formación más integral que responda a las exigencias y cambios. Una de estas exigencias es el poder desarrollar nuevas y mejores habilidades comunicativas en la escritura y dominio de un segundo o tercer idioma, en este caso el inglés, a fin de acceder de forma más rápida a otras culturas.

El aprendizaje y dominio de un segundo idioma, es un aspecto complementario en el medio profesional y educativo, como resultado de las características globalizadas de nuestra sociedad. Por eso los profesionales y estudiantes universitarios, le están dando importancia alcanzar un aprendizaje significativo cuando aprenden otro idioma.

La educación de una lengua extranjera, además de impartir la enseñanza de la misma, debe estar enfocada en que los alumnos aprendan a aprender. Lo que se puede lograr, al hacer que el estudiante reflexione sobre los procesos mentales que él puede activar durante su aprendizaje, llegando a operar niveles metalingüísticos y metacognitivos, permitiendo un aprendizaje que no se limite, sino que se prolongue por toda la vida.

Es así como se requiere conocer los procesos de aprendizaje de los estudiantes para poder implementar medidas pedagógicas que permitan estudiantes con responsabilidad en su aprendizaje autónomo.

La institución educativa Manzanares, debe estar preparada para asumir el reto de la calidad educativa, entendida no sólo como el reconocimiento de una entidad certificadora, sino como una respuesta acertada a una necesidad contextual enmarcada en estándares nacionales. Para esto la institución necesita conocer las dificultades internas en cuanto a las estrategias pedagógicas y didácticas aplicadas por los docentes del área de inglés y abordarlas de manera crítica y objetiva. En este sentido este proyecto aporta herramientas que llevan a conocer las falencias en los bajos resultados de las pruebas Saber 11 área de inglés. Los resultados obtenidos en este proyecto, pueden servir como aporte para identificar y mejorar dichas estrategias utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje del área de inglés y su repercusión en los bajos resultados de las pruebas Saber 11.

OBJETIVOS

GENERAL

Identificar cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por los docentes de inglés de la institución Educativa Manzanares del municipio de Manzanares Caldas, y su influencia en el bajo rendimiento de las pruebas saber 11.

ESPECÍFICOS

- Analizar y comparar el nivel de pertinencia de las estrategias pedagógicas y didácticas empleada por los docentes del área de inglés en la educación media de la I.E Manzanares con la estructura de la prueba saber 11.
- Socializar con los docentes de la institución educativa Manzanares los resultados obtenidos en los ítems aplicados en el proyecto.
- Proponer estrategias pedagógicas y didácticas a los docentes de la educación media académica que orientan inglés buscando mejorar el nivel de competencia de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA PRUEBA SABER 11

El ministerio de Educación Nacional ha venido introduciendo diversos cambios en las pruebas de estado (Saber 11) buscando con ello elevar el nivel de desempeño (Competencias) de los estudiantes, al igual que la implementación de los planes de mejora de la calidad educativa al interior de cada una de las instituciones, tanto privadas como públicas. Es así como en el año 2009 la Ley 1324 estableció: parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación orientada hacia la obtención de mejores resultados que apunten a la calidad educativa.

De esta manera se abre la posibilidad de hacer que el ICFES se convierta en una empresa social del estado de carácter oficial. Y como se resalta en los puntos 2 y 8 de sus funciones:

Desarrollar la fundamentación teórica, diseñar, elaborar y aplicar instrumentos de evaluación de la calidad de la educación, dirigidos a los estudiantes de los niveles de educación básica, media y superior, de acuerdo con las orientaciones que para el efecto defina el Ministerio de Educación Nacional. (p, 6)

Impulsar y fortalecer la cultura de la evaluación mediante la difusión de los resultados de los análisis y el desarrollo de actividades de formación en los temas que son de su competencia, en los niveles local, regional y nacional. (P,7)

Estas dos importantes funciones de las pruebas Saber 11, abren nuevos y mejores horizontes orientados hacia otras oportunidades en el campo de lo educativo, como la posibilidad de disminuir la brecha entre el sector privado y público en el marco de una

cultura de revisión, retroalimentación y acompañamiento del estado mediante procesos de formación y capacitación.

Ahora bien, unido a este primer elemento debería entonces proponerse otra mirada del deber ser de la educación y todo lo que la constituyen buscando equiparar la educación de Colombia con la de los países en vía de desarrollo. En esta mirada se ve fortalecido el concepto de competencia que para la presente investigación se presenta; la planteado por Vasco, C. (2003) citado por el MEN,

“Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socio afectivas, comunicativas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores” (p,10)

Desde el año 2003 – 2006 el ministerio de educación nacional dio un avance significativo pasando de los lineamientos curriculares a la conformación de los estándares de calidad para la educación básica y media del país, documento que reafirmó la necesidad de educar a los niños, niñas y jóvenes en competencias, directrices sobre las cuales estaban evaluando los agentes externos en las pruebas estandarizadas como medidor de la calidad educativa del país. Desde entonces los diferentes reajustes a las pruebas ha llevado a que estas se apliquen a otros grados diferentes a la media académica como lo es en los grados 3°, 5° y 9°, prueba que actúa como un medidor de lo que podrían ser los resultados de las pruebas saber 11.

Detrás de cada una de estas reformas se encuentra el interés de querer fortalecer tres importantes pilares de la educación en Colombia como lo son: la calidad, la cobertura y la eficiencia orientadas a todos los grados y estratos socio económicos de los niños, niñas y jóvenes que ingresan año tras año al sistema educativo del país. La creación de los

estándares básicos de aprendizaje y la consolidación del conocimiento o saber bajo la orientación de querer desarrollar nuevas y mejores competencias desde diferentes campos del saber cómo: lenguaje, inglés, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas; áreas que conllevan a que todos los niños y jóvenes de Colombia tengan las mismas posibilidades educativas.

En referencia a los estándares básicos de inglés, el gobierno nacional busca promover el aprendizaje de un segundo idioma, lo que implica el desarrollo de nuevas y mejores competencias comunicativas necesarias en el mundo global donde el desarrollo de la economía, la ciencia, la tecnología y la información avanza a pasos agigantados. Situación que exige personas con un nivel de competencia mayor, ser competente entonces abre fronteras no solo entre países, sino que también lo hace con el conocimiento para estudiantes y maestros.

¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADA LA PRUEBA SABER 11?

Es importante reconocer que el Instituto Colombiano para el Fomento de la educación superior (ICFES) al cual se le confiere todos los derechos desde la ley 1324, a partir de la cual pueden evaluar los diferentes niveles de desempeño y calidad de la educación ofrecida por las instituciones. Que en el marco de esta función también adquiere una mayor fuerza desde lo propuesto en el plan decenal 2003- 2016,

“Organizar, implementar y consolidar un sistema de seguimiento y evaluación del sector educativo, que, de cuenta de los logros y dificultades de los estudiantes, su acceso,

cobertura y permanencia en el sistema y la eficacia de los entes responsables de la prestación y calidad en el servicio”.

Para cumplir con lo anterior el ICFES ha avanzado en la reestructuración de la prueba desde el año 2009, buscando con ello mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes año tras año, además de ir identificando cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan en la enseñanza y el aprendizaje de un segundo idioma, hecho que ha permitido avanzar de manera significativa en la obtención de mejores opciones en el proyecto de vida de los estudiantes. No obstante, desde el año 2014 la prueba saber 11 se especifica desde: Lectura crítica – Matemáticas – Ciencias Naturales – Sociales y ciudadanas e inglés. Como se puede notar se incluye una prueba en competencias ciudadanas, además de evaluarse las competencias básicas y necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y ámbitos académicos, con ello quiere decirse que los jóvenes están abocados al desarrollo de una postura más crítica y propositiva que les permita asumir el papel como ciudadanos del mundo, tomando partido desde su palabra y acciones. Es importante resaltar el “Inglés”, como una de las ares más importantes que le permiten al joven desplegar todo un universo de posibilidades en lo económico y académico, postura que ya se ha expresado en párrafos anteriores.

ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE INGLÉS.

Los estándares en inglés constituyen una de las orientaciones más importantes para que los docentes y estudiantes puedan desarrollar las competencias relacionadas con un segundo idioma dentro de los niveles acordados por el marco común europeo.

Figura 2: Niveles de desempeño evaluado en inglés.

Niveles según el marco común europeo		Niveles es lo que espera desarrollar	Metas 2019
A1	Principiante	Grado 1 a 3	
A2	Básico	Grado 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grado 8 a 11	Niveles mínimos para el 100% de los egresados de la educación media.
B2	Intermedio	Educación Superior	Niveles mínimos para docentes de inglés. Niveles mínimos para profesionales en otras carreras.
C1	Pre avanzado		Niveles mínimos para los egresados de licenciaturas.
C2	Avanzado		

Fuente: Guía N° 22. Ministerio de Educación Nacional. Estándares de inglés.

Los estándares de competencias básicas en inglés están orientados a desarrollar durante toda la formación de preescolar a undécimo ciertos niveles de competencia en esta área, para ello fueron diseñadas diversas pruebas tales como: prueba saber 11, que evalúan la comprensión de texto, competencias sociolingüística, pragmática y lingüística, desarrolladas en los siguientes niveles.

NIVEL A1

El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

NIVEL A2

- El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.

Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

NIVEL B1

- El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Sabe desenvolverse en la mayoría de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

NIVEL B2

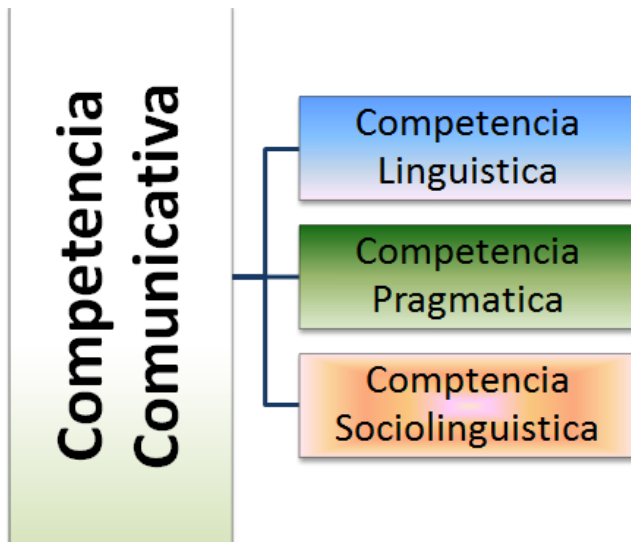
- El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos o abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización.
- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores.
- Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. (Tomado de Módulo de inglés Saber Pro 2015-1 Pp, 4 - 5)

COMPETENCIAS EVALUADAS POR LA PRUEBA SABER 11

En el campo de la educación todo está orientado hacia el desarrollo de competencias como un saber hacer en contexto que les permita a los sujetos de la educación evidenciar un óptimo desempeño de sus capacidades y habilidades adquiridas a lo largo de su proceso formativo. Tobón, S (2005) plantea que “una educación basada por competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico”. (p, 16)

De igual manera las pruebas saber 11 buscan evidenciar cada uno de los niveles de competencias comunicativas, organizadas de la siguiente manera:

Figura 3: Comprensión de la Competencias Comunicativa



Elaboración propia

Es importante traer para la presente investigación, Villada, D (2001) quien plantea:

“Las competencias fundamentales son entendidas como capacidades en acción demostradas con suficiencia que determinen el principio o de toda expresión o desempeño en el ser humano estas se construyen conforme a los diferentes procesos de desarrollo: sicomotor, intelectual, moral, social y afectivo” (p, 45)

La anterior definición permite entonces afirmar que el método de enseñanza, estrategia o didáctica empleada por el docente es similar al aprendizaje alcanzado por el estudiante. De ahí, la importancia de privilegiar una buena comunicación entre docente/estudiante y los ambientes de aprendizaje. Así pues, el desarrollo de competencias comunicativas implica tener en cuenta varios aspectos, uno de ellos está relacionado con el pensamiento y la comprensión humana alcanzada por el desarrollo de buenos procesos cognitivos, emocionales y culturales en los que se desarrolla el sujeto.

Por su parte Villada, D (2001) plantea que las competencias cognitivas, están asociadas fundamentalmente al saber y al conocer. Organizadas en dos importantes extremos la memoria y el concepto. (p, 47) este planteamiento está orientada reconocer el cerebro como el más importante centro de almacenamiento de información, es decir que a mayor conocimiento o riqueza de léxico mejor será el nivel de competencia alcanzado por el estudiante.

Ahora bien, hace parte de la competencia comunicativa, definidas en los estándares básicos de competencia

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Desde esta competencia se evalúa el nivel de desempeño que evidencia el estudiante mediante un dominio con respecto a un segundo idioma que recurre a una estructura ordenada y lógica del inglés. Desempeño que es favorecido mediante el nivel de riqueza gramática y de léxico que posee el estudiante a la hora de enfrentarse a un texto.

COMPETENCIA PRAGMÁTICA: La competencia pragmática permite organizar y producir fragmentos textuales. Es importante que el estudiante logre evidenciar la capacidad para descartar puntos ante diversas opciones que le permita establecer una relación con el texto.

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA: Es una de las competencias más importantes que permiten poner a prueba las capacidades de los estudiantes o sujetos con relación en el entorno social (p, 12)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, BASE DEL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO.

Solo podremos pretender comprender aquello de lo que somos capaces de formar parte, aquello con lo cual somos capaces de integrarnos, aquello que somos capaces de penetrar en profundidad, de ahí que difícilmente podremos comprender un mundo del que, para estudiarlo, nos hemos separado a propósito.

Entonces, es un mundo sobre el cual podremos acumular conocimiento pero que no podremos comprender.

(Max – Neef 1995)

La educación es un proceso de aprendizaje permanente desde la cuna hasta la tumba, como lo expresaría el gran nobel colombiano, todo aprendizaje lleva necesariamente una base de organización colectiva como unidad de enseñanza y aprendizaje. Es importante resaltar que necesariamente el estudiante no aprende como el maestro enseña, debido a los múltiples estilos de aprendizaje que posee el estudiante al igual que los procesos cognitivos, cada estudiante es sí mismo un potencial inacabado y por descubrir, pero aún en lo pedagógico falta mucho por explorar puesto que el docente continúa pensando y evaluando teniendo como presupuesto que todos aprenden de la misma manera como se ha enseñado.

Es importante resaltar que todos aprendizajes en los jóvenes están soportados a uno interés en particular, una aspiración, una correlación entre la vida y la teoría, en caso tal que ésta no se establezca, difícilmente lo enseñado llegue a ser aprendido significativamente.

En palabras de Villada, D (2001) plantea: “No basta con enseñar para que alguien aprenda, esta es la razón más importante para insistir en estrategias educativas que conecten el enseñar con el aprender y el aprender con el enseñar. (p,94).

Ahora bien, es importante comprender que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se utilizan y aplican estructuras neuronales, éstas se encargan de procesar la información y relacionarlo con el saber ya adquirido. Puede decirse entonces que el aprendizaje es a su vez un componente y un factor del desarrollo del ser humano, quien gracias a su capacidad cerebral puede aprender.

Por lo anterior Villada, D (2001) afirma que el aprendizaje es una condición propia de los seres vivos, a partir del cual todos los mecanismos ontogenéticos y filogenéticos se ponen a prueba con miras al desarrollo, la supervivencia, adaptación y comportamiento. (p,116) No hay duda entonces que el ser humano tiene todas las capacidades y habilidades para aprender; cabe entonces un importante cuestionamiento y es ¿Por qué nos cuesta tanto aprender un segundo idioma (específicamente el inglés) y cuáles son los factores recurrentes en el fracaso escolar en las pruebas saber 11?

A continuación se presentan algunos aspectos importantes a tener en cuenta como estrategias pedagógicas y didácticas que podría fomentar el aprendizaje significativo de un segundo idioma.

Para Ruiz ,Y(1997) el ritmo vital actual hace que la autonomía en el aprendizaje de segundas lenguas sea prioritaria, además de las exigencias que requiere el aprendizaje del idioma, es por esto que la enseñanza del idioma debe centrarse en cada persona, quien debe tomar las riendas de su aprendizaje. Es así como la autora nos expone que muchos estudiantes no son autónomos a la hora de arremeter el aprendizaje, porque en muchas ocasiones no se les exige independencia en este proceso. Finalmente, la autora propone que para que el estudiante desarrolle un papel activo desde el punto de vista pedagógico, debe

aprender a aprender, que para ella es una condición imprescindible de todo aprendizaje autónomo. (p,183-184)

Complementando lo anterior Ruiz, M (1999) afirma que “*aprender a aprender*” es una tendencia educativa que busca que los estudiantes tengan acceso de forma cada vez más autónoma al conocimiento, a través de: aprender a estudiar, a leer para aprender y a pensar. Aprender a aprender constituye la expresión de la autonomía en el aprendizaje del estudiante. (p,53)

Lo planteado anteriormente supone entonces que el desarrollo de competencias lingüísticas exige del estudiante la capacidad para promover su aprendizaje de manera autónoma, organizada y planificada; haciendo buen uso de la información suministrada por el docente. También es importante resaltar que toda estrategia pedagógica y didáctica buscar acercar al estudiante al conocimiento de una forma amena, llamativa y eficaz. Involucrando aspectos, cognitivos, emocionales y capacidades propias de cada uno de los estudiantes.

Una buena estrategia pedagógica debe considerar entonces un material de trabajo llamativo, ambientes de aprendizaje enriquecedores que permitan un normal desarrollo de la clase evitando un ambiente hostil o desordenado. Las estrategias empleadas por el maestro deben generar en el estudiante la necesidad de querer apropiarse de este conocimiento y aplicarlo a su vida. Otro momento también importante es la planificación del momento de evaluación como espacio para medir el nivel de competencias alcanzadas y reconocimiento de las dificultades encontradas en el desarrollo de la temática más allá de ser sancionatoria. El mejor síntoma para saber

si la estrategia pedagógica empleada en el aula de clase es la mejor es cuando los estudiantes se encuentran motivados y deseosos por seguir aprendiendo.

Puede entenderse por estrategia de aprendizaje o pedagógica todas las actividades empleadas por el docente con el fin de que el estudiante adquiera un conocimiento, las cuales dependen de ciertas condiciones como tiempo, espacio, ambientes de trabajo, capacidad cognitiva, interés, motivación entre otras. Algunas de ellas pueden ser directas o indirectas.

Una estrategia directa que podrían emplear los docentes de la educación media en la enseñanza del inglés es: a) *La memorización*: adquirir una riqueza lingüística del idioma a estudiar, aprender la estructura gramatical determinados tiempos verbales.

Exigirle al cerebro recordar ciertas palabras en la lectura de un texto cualquiera.

b) *Cognitivas*, uso de procesos lógicos de comprensión o inferencia de un texto determinado, establecer relaciones de causalidad, deducir el significado de las palabras de acuerdo a su composición, afianzar en la lectura y escritura del idioma en su propia lengua sin recurrir a las traducciones.

Dentro de las estrategias indirectas están las que tienen que ver con los procesos meta cognitivos, afectivos y culturales que exigen del estudiante que desarrolle ciertos hábitos de estudio centrando en el aprendizaje del idioma lo que implica la planificación y organización de una temática o saber relacionado con el mismo, es importante que para lograr este aspecto la escuela trabaje de manera permanente el autoaprendizaje y autonomía escolar a fin que los jóvenes desarrollen un interés y responsabilidad con relación a sus propios procesos formativos. En la relaciones emocionales y afectivas es fundamental que todo aprendizaje se desarrolle

en el marco de una clase donde prime el respeto por el (los) otro (s) sus ritmos y estilos de aprendizaje, lo que requiere que exista como mínimo una comunicación asertiva entre el docente y estudiante.

Finalmente, toda estrategia pedagógica y didáctica debe involucrar los intereses del estudiante, al menos que sienta que lo que aprende es valioso para la vida y fundamental para continuar su proceso formativo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS.

Con respecto a la problemática presentada y el interés de la investigación se presenta las siguientes estrategias de aprendizaje como aspectos importantes que permiten mejorar las competencias comunicativas en el área de inglés mejorando los niveles de desempeño a la hora de presentar las pruebas saber 11.

ESTRATEGIA DE PRODUCCIÓN ORAL

La producción oral es una de las cuatro habilidades lingüísticas involucradas en el desarrollo de competencias comunicativas. Una de las dificultades que se suele presentar en el desarrollo de esta habilidad es cuando el estudiante desea comunicarse en otro idioma y lo logra empleando un ritmo lento, como más pronunciación, pausas, entonación y la estructura gramatical que desea comunicar no está debidamente estructurada.

Por su parte Vázquez, G (2000) afirma que uno de los factores que afectan negativamente la producción oral en los estudiantes es el miedo a cometer errores frente a sus compañeros de clase y maestros, lo cual podría deberse a la falta de un ambiente de confianza en el salón o al uso de inadecuadas técnicas de corrección por parte de los profesores. (p, 25) estas situaciones conlleva a generar ansiedad, inseguridad, miedo, vergüenza de tener que enfrentarse a otro idioma diferente al materno y no poder hablarlo con fluidez.

Así pues, algunos de los aspectos que se deben de tener en cuenta para el desarrollo de esta habilidad comunicativa es la expresión oral, lograr que el estudiante alcance unos buenos niveles en la competencia gramatical, morfológicas y fonológicas; claves en el desarrollo de esta, el primero en mostrar un excelente dominio a la hora de comunicarse y hacerlo con fluidez es el maestro, así podrá lograr en el estudiante una adecuada y oportuna motivación.

Para ampliar lo anterior Brown (2001) citado por *Gonzales, D (2009) plantea el inventario de unas microhabilidades que pueden ayudar a potenciar la producción oral, para el presente caso citare algunas como lo son:*

1. Diferenciar oralmente entre fonemas y sus alófonos.
2. Hablar con la fluidez que requiera cada situación comunicativa.
3. Emplear el número adecuado de palabras desde el punto de vista pragmático.
4. Usar categorías y relaciones gramaticales (nombres, tiempos verbales, concordancia, pluralidad, etc.), orden de palabras, construcciones, reglas, y formas elípticas.
5. Expresar un enunciado utilizando distintas construcciones gramaticales.

6. Usar gestos, posturas y movimientos corporales, así como otros recursos no verbales para expresar ideas.
7. Confeccionar y usar una lista de estrategias conversacionales tales como resaltar palabras importantes, reformular enunciados, proporcionar contextos para interpretar el significado de las palabras, solicitar ayuda y cerciorarse de que el interlocutor ha comprendido. (p, 25-27)

Las microhabilidades propuestas son algunas de las muchas que pueden llegar a desarrollar el maestro con un buen ingenio pedagógico y didáctico.

ESTRATEGIA DE MEMORIA

La memoria es tal vez una de las mayores herramientas del pensamiento que se debe cultivar en la formación académica cuando de aprender otro idioma se trata, este ejercicio implica almacenar la mayor cantidad de palabras nuevas cada vez que se pueda. Para desarrollar a esta habilidad se puede recurrir al desarrollo de mapas mentales, como fichas, tener un hábito de aprender cierto número de palabras por día, asociar las palabras aprendidas a dibujos, actividades de la vida diaria en fin, pueden resultar tantas estrategias como palabras para aprender.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

En la medida que el cerebro reciba información nueva ira generando mayores y mejores habilidades para procesarla, lo que permite adquirir un hábito de estudio, se podrá asimilar

mucho mejor toda la información a la que se vea expuesta la persona, para ello se recomienda intentar leer textos en inglés, repasar estructuras gramaticales, agudizar el oído con canciones en este idioma, habituarse a espacios ricos material visual que refuerce lo aprendido y genere nuevas y mejores habilidades en la comprensión y dominio del conocimiento adquirido.

ASPECTOS METODOLOGÍCOS

El presente trabajo está orientado como una investigación mixta, lo que implica procesos de recolección, análisis, vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo proceso de estudio. Chen (2006) citado por Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M. (2014) define la investigación mixta como:

La integración sistemática de los métodos cualitativo y cuantitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno, y señala que estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cualitativas y cuantitativas conserven sus estructuras y procedimientos originales.
(p, 534)

Desde la investigación mixta es posible entonces realizar un primer trabajo con el grupo objeto de estudio mediante la aplicación de una encuesta como “*Prueba Diagnóstica*” a 20 estudiantes del grado Decimo (Mixto) de la Institución Educativa Manzanares. Además de una aplicación y análisis de unas entrevistas aplicadas a los docentes del área de inglés (3 Docentes) y estudiantes del grado undécimo y décimo (20 estudiantes, grupo muestra) de la Institución, cuyo análisis de los resultados estará determinado desde un enfoque Descriptivo. Y una prueba final de inglés a la totalidad de los estudiantes del grado once (40 estudiantes).

Hernández et al. (2014), citando a Danke, afirman que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis.”
(p, 117)

El análisis cuantitativo de la prueba diagnóstica permite una primera comprensión y acercamiento de la realidad académica de los estudiantes, afinidad con el inglés y pertinencia de las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por los docentes. La visibilización de la realidad problemática es fundamental en todo proceso investigativo, una vez se conoce cuáles son los factores que están influenciado, se pueden definir estrategias pertinentes a contrarrestar los niveles de competencia tan bajo registrados en las pruebas saber 11.

En el presente caso se dan las dimensiones socioculturales y educativas de los estudiantes en relación con las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por el docente; lo que genera conexiones, relaciones que posibilitan la recolección de la información identificando cuáles son las estrategias más adecuadas para usar según las características de la población intervenida, lo que permite estar más próximos a los datos y a lo que las personas piensan hacer de este enfoque, un juego dinámico que permite generar una especie de urdimbre entre el problema, la teoría, el método e instrumentos que hicieron posible dilucidar los resultados.

En la investigación mixta el investigador es el principal instrumento en la obtención y análisis de datos (Merriam, 1998). La estrategia empleada presenta una fuerte tendencia hacia lo inductivo – descriptivo, por lo que el papel principal del investigador se orienta a describir, comprender y develar el impacto que están teniendo las diferentes estrategias aplicadas en un área específica buscando desarrollar un mejor nivel de competencia en relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el dominio de un segundo idioma.

La finalidad de dar al presente trabajo investigativo un enfoque Descriptivo, permitirá especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se desea analizar, en este caso el aumento de los niveles de competencias comunicativas de los estudiantes basadas en estrategias pedagógicas y didácticas aplicadas por los docentes. A través de este enfoque es posible especificar las propiedades, características fenomenológicas del uso de las estrategias y desarrollo de la clase como espacio propicio para fomentar el nivel de competencias a evaluar.

Además cabe señalar que las investigaciones mixtas están sujetas a las condiciones de cada contexto en particular, de ahí que su diseño se refiera al abordaje general que se habrá de utilizar en el proceso de investigación, Miller y Crabtree (1992) lo denominan “aproximación” Alvares- Gayou (2003) marco interpretativo y Denzin y Lincoln (2005) estrategias de indagación; lo que conlleva a que la recolección de datos y el análisis, vayan surgiendo desde el planteamiento hasta la inmersión inicial total del problema.

A hora bien, este trabajo investigativo está orientado en etapas que permiten comprender desde una mirada más cronológica los momentos del proceso investigativo que van desde una fundamentación del problema, marco teórico, la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información hasta el análisis de los resultados.

El segundo momento de este trabajo, está orientado a la aplicación de los instrumentos y/o técnicas hasta a la organización de la información en tablas, diagramas y conclusiones finales. El análisis cualitativo está orientado hacia la comprensión de los aspectos que surgen a partir de entrevistas enfocadas a docentes y estudiantes, definidas a continuación:

La **encuesta** es uno de los instrumentos aplicados como “*Prueba Diagnóstica*” (Ver anexo), esta consta de 15 ítems con opciones múltiples, referentes a una temática determinada que permite conocer el punto de vista de los estudiantes con relación a las clases de inglés y las estrategias empleadas por el docente; su análisis está orientado hacia una comprensión cuantitativa de la información.

En este segundo momento de la investigación se realizará una entrevista a profundidad con preguntas abiertas a docentes de inglés de la institución con el fin de medir el impacto y pertinencia de los temas trabajados durante la clase, además del nivel de satisfacción y desarrollo de competencias alcanzadas en relación al nivel de desempeño del área de inglés en el año anterior en las pruebas saber.

Las entrevistas (Ver anexo) serán aplicadas a todos los docentes de la institución que orienten inglés (3 Docentes) y un grupo muestra del grado Once (20 estudiantes). Por su parte Galindo (1998) define la entrevista como:

Elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (p, 277).

En un tercer momento se aplicará a los estudiantes del grado once (40 estudiantes) una prueba de inglés del grado Quinto y Sexto con el fin de determinar el nivel de vocabulario, comprensión lectora e interpretación de los estudiantes del grado once próximos a presentar el nivel de competencias establecidas por el ICFES en un nivel B1

(Intermedio), los resultados de esta prueba serán analizados mediante un diagrama de barras, triangulando la información obtenida con los resultados de las entrevistas.

Finalmente, el cierre de la investigación dejara unas recomendaciones que permitan dar continuidad al ejercicio investigativo o ampliar más la reflexión del trabajo como insumo para fortalecer las directrices académicas institucionales.

Una vez aplicado los instrumentos de la recolección de la información, el proceso de análisis y organización de las diferentes categorías, se hará mediante un análisis descriptivo de los discursos de los docentes y estudiantes, rescatando de sus narraciones las expresiones que permitan dar cuenta de las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas en la clase o cuáles son las dificultades encontradas que no permiten el desarrollo de nuevas y mejores competencias comunicativas que prepare a los estudiantes para presentar las pruebas Saber 11.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A continuación, se presentan los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del grado decimo en el año (2016) quienes hoy cursan el último grado de educación media. El propósito de la encuesta está orientado a identificar el nivel de compromiso que tiene los estudiantes con respecto a su formación académica y las fortalezas que identifican en las clases de inglés orientadas por los docentes. Esta encuesta consta de 14 ítem todos analizados debidamente.

FIGURA 4: RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA (Tabla 1 - Resultados)

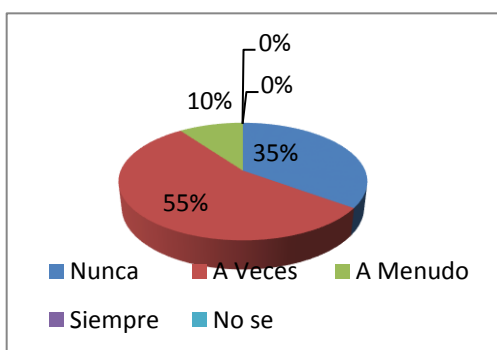
#	ITEMS	Nunca	A Veces	A Menudo	Siempre	No sé	TOTAL
1	¿Empleo el inglés fuera de la clase?	7	11	2	0	0	20
		35%	55%	10%	0%	0%	
2	¿Compruebo lo que sé y lo que no sé?	1	18	0	1	0	20
		5%	90%	0%	5%	0%	
3	¿Evaluo mi desempeño con relación al inglés y busco la mejora continua en mis procesos?	0	13	4	3	0	20
		0%	65%	20%	15%	0%	
4	Aplico las palabras nuevas aprendidas en clase.	3	10	6	1	0	20
		15%	50%	30%	5%	0%	
5	Practico actividades de repaso y auto formación	6	14	0	0	0	20
		30%	70%	0%	0%	0%	
6	¿Repaso con mis compañeros lo visto?	5	12	2	0	1	20
		25%	60%	10%	0%	5%	
7	¿Comparto mis conocimientos con mis compañeros?	1	14	4	1	0	20
		5%	70%	20%	5%	0%	
8	¿Busco actividades por internet que me ayuden a reforzar mis competencias en inglés?	8	8	3	1	0	20
		40%	40%	15%	5%	0%	
9	¿Cuándo veo películas las prefiero en inglés?	7	9	3	1	0	20
		35%	45%	15%	5%	0%	
10	¿Practico la pronunciación con diversos ejercicios, fuera del aula?	5	12	3	0	0	20
		25%	60%	15%	0%	0%	
11	¿Realizo autoevaluación de mi proceso formativo y nivel de desempeño alcanzado en inglés con relación al grado escolar?	1	15	3	1	0	20
		5%	75%	15%	5%	0%	

12	¿Me agrada la metodología utilizada por el docente de inglés?	2	13	5	0	0	20
		10%	65%	25%	0%	0%	
13	¿Cuándo recibo malas notas, solicito al profesor orientación para identificar cuáles fueron las dificultades?	1	13	5	1	0	20
		5%	65%	25%	5%	0%	
14	¿Me considero responsable de mi aprendizaje?	0	6	9	5	0	20
		0%	30%	45%	25%	0%	

Elaboración propia

ANÁLISIS DE CADA ITEMS – PRUEBA DIAGNOSTICA

Figura 5: ¿Empleo el inglés fuera de la clase?



Fuente Presente estudio, (2016)

La gráfica muestra que el 55 % de los encuestados afirman usar “A veces” el inglés fuera de la clase, seguido de un 35% que responde que “nunca” ha empleado este idioma fuera de la institución. Situación que permite llegar a pensar que la mentalidad que tienen los estudiantes de poder acceder a otras oportunidades continúa siendo ajenas a su proyecto de vida. Podría también suponerse que los estudiantes no están encontrando una correlación ente lo aprendido y la vida diaria.

Figura 6: ¿Compruebo lo que se y lo que no se?

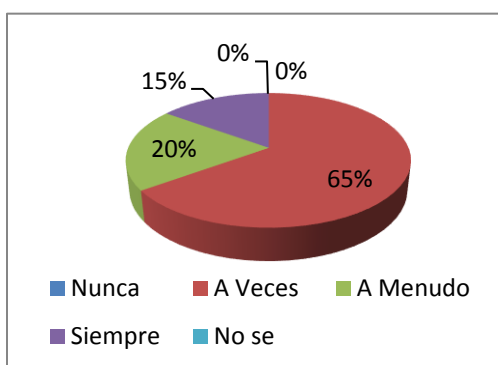


Fuente Presente estudio, (2016)

En este ítem la respuesta está orientada a un resultado de 90% “A veces” donde los estudiantes no comprueban si saben o no saben inglés, es decir la desmotivación, hábitos de estudios o formación

personal orientada hacia la obtención de los mejores resultados académicos cada vez están por debajo de las aspiraciones de que el colegio logre obtener unos buenos resultados en el aprendizaje cuando ni siquiera los estudiantes se motivan la consecución de mejores resultados.

Figura 7: ¿Evaluó mi desempeño con relación al inglés y busco la mejora continua en mis procesos?

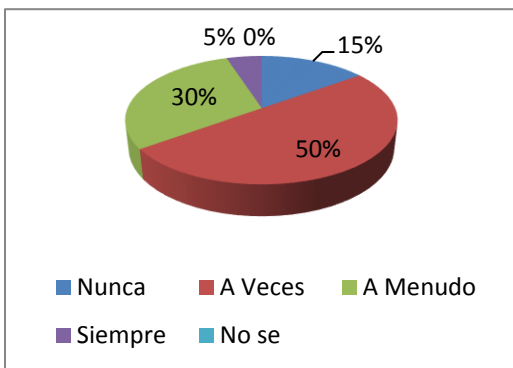


Fuente Presente estudio, (2016)

El resultado obtenido nos muestra que los estudiantes en un 85 % es decir “a veces” y “a

menudo” buscan mejorar sus desempeños académicos con relación al área de inglés es un aspecto favorable dentro de la prueba diagnóstica, lo que podría indicar que los estudiantes suelen disfrutar de su formación de acuerdo a la manera como se le enseñe.

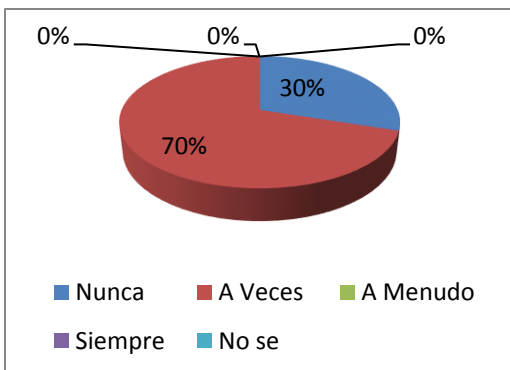
Figura 8: Aplico las palabras nuevas aprendidas en clase.



Fuente Presente estudio (2016)

Una de las fallas en el proceso educativo es que los estudiantes no están encontrando una relación entre la vida diaria y lo aprendido en el aula de clase de ahí que en este ítem el 80 % de los estudiantes respondieron a veces y a menudo. Situación que invita a que la institución y los maestros a hacer del conocimiento algo más práctico y vivencial.

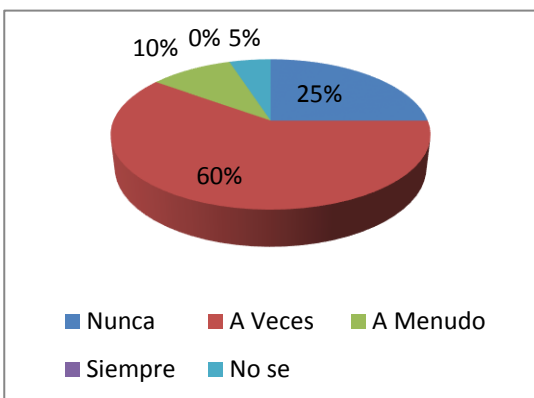
Figura 9: ¿Repaso con mis compañeros lo visto?



Fuente Presente estudio, (2016)

Una de las fallas en el proceso educativo es que los estudiantes no tienen un proceso de autoformación, que les permita una vez lleguen a sus casas repasar o practicar lo aprendido de ahí que en este ítem el 70 % de los estudiantes respondieron “a veces”. Situación que invita a que la institución y los maestros fomenten en los estudiantes los hábitos de estudio y autonomía académica.

Figura 10: ¿Repaso con mis compañeros lo visto?

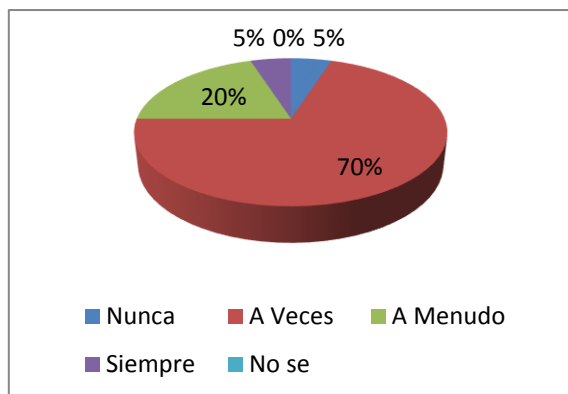


Fuente Presente estudio (2016)

Una de las competencias que más se deben afianzar en el proceso escolar son las relaciones interpersonales, la capacidad de los estudiantes para establecer una comunicación

más abierta y asertiva con otro (s) a fin que esto les permita establecer nuevas y mejores oportunidades de mutuo aprendizaje, situación que en este ítem no es muy favorable al identificarse en un 70 % que los estudiantes encuestados por lo general no privilegian el estudio en equipo

Figura 11: ¿Comparto mis conocimientos con mis compañeros?



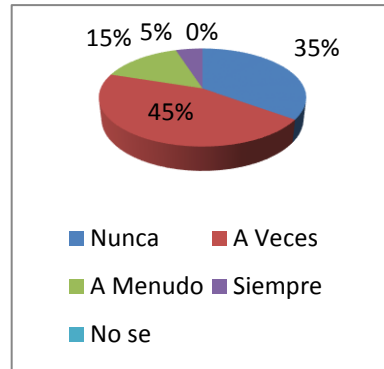
Fuente Presente estudio, (2016)

Durante el análisis de toda la encuesta se puede apreciar que los estudiantes no tienen hábitos de estudio, además que les cuesta establecer grupos de trabajo con otro (s) compañero (s) que les permita afianzar en lo

aprendido. La mayoría de los resultados de las opciones están orientados a la opción “a veces”.

Figura 12 ¿Busco actividades por internet que me ayuden a reforzar mis competencias en inglés?

Figura 13 ¿Cuándo veo películas las prefiero en inglés?

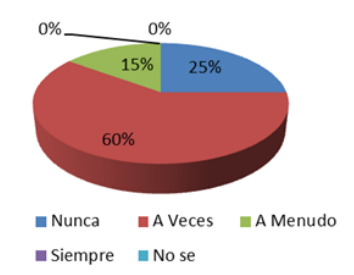


Fuente Presente estudio, (2016)

El hecho que los estudiantes no vean en la internet o las películas una opción importante y fácil para afianzar el aprendizaje de un segundo idioma, permite inferir que no se está reconociendo por parte de los jóvenes de la educación media la importancia y necesidad de aprender un segundo idioma en un mundo asediado por el desarrollo de la ciencia, la tecnología y donde el bilingüismo es la entrada a la globalización. El proyecto de vida de los jóvenes pareciera estar muy distante de las opciones que les puede ofrecer la institución.

Figura 14 Práctico la pronunciación con diversos ejercicios, fuera del aula.

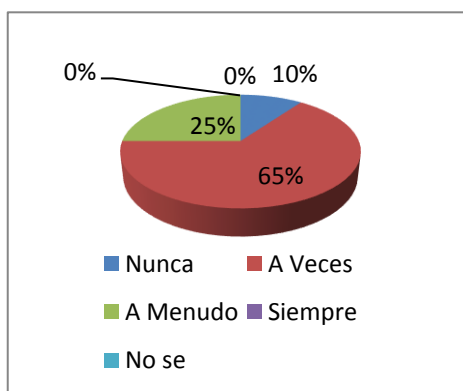
Figura 15 Realizo autoevaluación del proceso formativo y nivel de desempeño alcanzado en inglés con relación al grado escolar.



Fuente Presente estudio. (2016)

Como bien es sabido el inglés requiere fundamentalmente de una práctica continua y ejercitación de las diferentes competencias comunicativas, y para lograrlo es necesario tener como ya se ha expresado hábitos de estudio, claridad en la importancia del inglés para la vida futura. En los dos ítems evaluados los estudiantes no son conscientes de la necesidad de practicar el inglés fuera del aula como tampoco lo son para revisar su nivel de desempeño académico en relación con su grado escolar, máxime cuando existen los estándares básicos de competencias que pueden convertirse en ruta orientadora para el estudiante. Si bien es cierto, el inglés es una de las áreas que más se les dificulta a los estudiantes también es importante resaltar que para el presente tiempo se convierte en una de las más necesarias en la vida académica y económica, vías en las cuales avanza la transformación del mundo.

Figura 16 ¿Me agrada la metodología utilizada por mi docente de inglés?



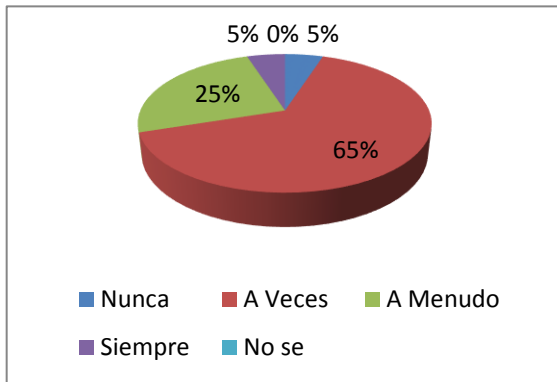
Fuente Presente estudio. (2016)

Una de las principales fallas a la hora de aprender el inglés es la manera como se motiva al aprendizaje, las estrategias empleadas por los docentes y los ambientes favorables del aprendizaje. Se considera

que el dominio de un segundo idioma debe contar con varios y llamativos recursos, material didáctico y llamativo a los jóvenes que les permita aprender el inglés afianzando permanentemente las competencias comunicativas. En el presente ítem, el 65 % de los estudiantes expresan gustarle “a veces” la metodología empleada por el maestro. Punto

crítico cuando se trata de aprender un segundo idioma, que debería privilegiar los métodos de la enseñanza y el aprendizaje.

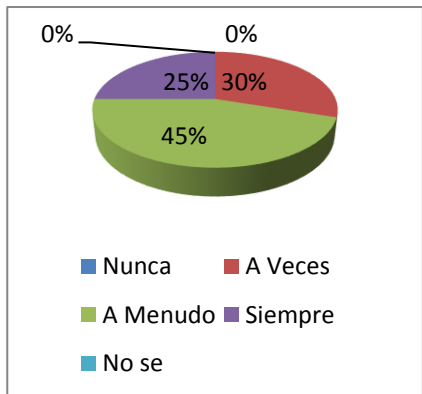
Figura 17: ¿Cuándo recibo malas notas, solicito al profesor orientación para identificar cuáles fueron las dificultades?



Fuente Presente estudio. (2016)

En el 65 % está representada la falta de interés y deseo por aprender un segundo idioma por parte de los estudiantes de la media académica.

Figura 18 Te consideras responsable de tu aprendizaje.



Fuente Presente estudio. (2016)

Los resultados obtenidos a lo largo de la encuesta permiten evidenciar la necesidad de establecer estrategias pedagógicas y didácticas pertinentes en la institución que conlleven a elevar los niveles desempeño de los estudiantes de la media académica en el momento de enfrentar las

pruebas saber 11

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES

El análisis que se presenta a continuación corresponde al resultado de las entrevistas a profundidad realizado a los docentes y estudiantes del grado décimo y undécimo de la Institución Educativa Manzanares. La entrevista contó con unas preguntas orientadoras como se puede ver en el documento anexo, lo que permite que surjan en el análisis los siguientes aspectos de suma importancia y relevancia para las directivas y docentes del área. Uno de los principales aspectos que se abordó en la entrevista es el nivel de formación que tienen los docentes encargados de orientar el área de inglés, como se aprecia en la siguiente figura.

Figura: 19 Formación Docentes

Licenciado en lenguas modernas	Maestría en didácticas de las ingles
Nivel de competencia en ingles alcanzado	
C1 –C2 (Pre avanzado - avanzado)	

Elaboración propia.

Los tres docentes con los que cuenta la Institución tienen el perfil requerido para el área, lo que permite entonces pensar que su formación pedagógica está orientada hacia la consecución y desarrollo de competencias en los estudiantes, acordes a las exigencias del MEN.

En un segundo momento de la entrevista se le preguntó a los docentes del área de inglés cuál era la estructura de la clase que ellos orientaban a los estudiantes en especial los

de la media académica, donde es importante trabajar en el desarrollo de las competencias comunicativas evaluadas por las pruebas estandarizadas.

Desde una comprensión pedagógica toda clase debe de tener unos pasos fundamentales en su desarrollo, procurando con ello un orden lógico y la definición e identificación de los momentos más pertinentes, que permitan afianzar el conocimiento. Es importante resaltar que pueda haber tantos tipos o formas de estructurar una clase como estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, pero también es importante resaltar que en las entrevistas realizadas a los tres docentes no se pudo identificar en ninguno que desarrollen sus clases de manera estructurada con el fin de privilegiar los principios pedagógicos orientados hacia un aprendizaje significativo.

Como ya se ha expresado anteriormente toda clase debe de tener un “*Momento de inicio*” (Motivación, indicaciones, revisión de los saberes previos) “*Momento de desarrollo*” (orientado al desarrollo de la temático, trabajo individual o por grupos, afianzamiento de la parte teórica o practica) “*Momento de cierre*” (permite la validación del conocimiento aprendido y puede estar orientado hacia la actividad de consulta o evaluación). Estos momentos pueden ser opcionales, a lo mejor cada docente presente mayores aspectos, pero nunca menores a los que acá se sugieren.

Así pues, una vez analizadas las entrevistas no se logra identificar con claridad cuál es la estructura de la clase desarrollada por los docentes, se enuncian algunos momentos, pero de manera suelta sin ningún hilo conductor que permita ser reconocido tanto por el docente como por los estudiantes. Por lo que podría decirse que en los elementos

identificados tienden al desarrollo de una clase orientada con métodos tradicionales o ritualistas, que en palabras de los expertos están llamados a reevaluar.

Es importante resaltar que en la educación media se espera que los estudiantes alcancen con relación al área de inglés un nivel de desempeño B1 -B2, por lo que el desarrollo de las competencias comunicativas orientada hacia tales fines no cuenta o al menos en los resultados de la entrevista con los mínimos elementos pedagógicos o curriculares que apunten hacia tales fines.

Cuando un docente licenciado o magister en Didáctica del inglés afirma que la estructura de su clase está orientada a: “*Escribir el tema en el cuaderno -Dibujo – Pregunta – Respuesta*” no se sabe hasta qué punto esto raya con la formación tradicional y el nivel de desarrollo de competencias queda reducido a la más mínima posibilidad, porque se está hablando de estudiantes de educación media, próximo a enfrentarse con la prueba saber 11, que tiene como objetivo medir el nivel de competencias alcanzadas por los estudiantes, desde un aspecto comprensivo que busca que el estudiante sea capaz de producir o leer textos sencillos, analizándolos detalladamente.

En este orden de ideas se le preguntó a los estudiantes de la media si reconocían la estructura o aspectos que dieran cuenta que la clase orientada por los docentes estaba debidamente soportada en una estructura enfocada al desarrollo de competencias, que les permitiera adquirir nuevos y mejores conocimientos a la hora de enfrentarse a la prueba saber 11, respondieron:

Figura20:

Estructura de la Clase de Inglés Identificada por el Estudiante

Nos dan fotocopias para traducirlas y salir al frente a pronunciarlo
Las clases no son tan didácticas.
La profesora siempre da las instrucciones en inglés
Trabajo en la sala de sistemas
Actividades conjuntas como textos en inglés.
Se trabaja muchas canciones en inglés.

Elaboración propia.

Una expresión que llama la atención en lo descrito por los estudiantes es: “*Nos dan fotocopias para traducirlas y salir al frente a pronunciarlo*” en la manera como lo expresa el estudiante pareciera ser que es una acción que se repite con frecuencia, el estudiante no habla de que la hoja que recibe corresponde a una guía o módulo debidamente elaborada por el docente, la expresión está orientada a “*nos dan fotocopias*” que pudo haber sido tomada de un libro cualquiera para que el estudiante la traduzca, además en la manera como lo expresa permite inferir que no es la estrategia esperada o que en verdad disfruten en la clase, todo lo contrario para ser que esta situación le genera malestar o inconformidad. Por lo que expresa otro estudiante: “*Las clases no son tan didácticas*”.

Nuevamente surge en las narraciones de los estudiantes cómo el docente de la educación media, está privilegiando la competencia auditiva.

Figura21: Estrategias Pedagógicas / Didácticas

Lecturas comprensivas	Vocabulario
Videos Herramientas tecnológicas.	Diálogos Transversalizar los temas con la vida Trabajo colaborativo

Elaboración Propia

Es importante hacer énfasis en lo que se entiende por “*estrategias pedagógicas o Didácticas*” definido por la universidad pedagógica como aquellas acciones que realiza el maestro con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Es importante anotar a este concepto que toda estrategia pedagógica debe contar con una debida estructura pedagógica para desarrollar cualquier actividad. Además, es importante hacer énfasis que toda estrategia debe de estar orientada hacia un proceso de enseñanza que se espera tenga como resultado un aprendizaje significativo para el estudiante.

La información suministrada por los docentes entrevistados respecto a las estrategias pedagógicas o didácticas llevadas a cabo en el desarrollo de sus clases son directamente el resultado de no contar con una adecuada estructura de clase. Entre los aspectos que ellos resaltan o que consideran como estrategia pedagógica están: Videos, el uso de herramientas tecnológicas, diálogos y trabajos transversalizados.

La pertinencia de la estrategia pedagógica usada por el maestro tiene una importante relación con el dominio que este tenga sobre el tema, si bien es cierto el uso de las herramientas virtuales del aprendizaje son para esta presente generación uno de los aspectos más llamativos, tampoco se puede dejar de lado otras actividades que permitan el desarrollo de competencias comunicativas entre las cuales se podría privilegiar los simulacros tipo ICFES.

Toda estrategia pedagógica desarrollada en el aula de clase debe permitir acercar a los docentes y estudiantes en un afianzamiento mutuo por el saber y el saber más, que el estudiante sienta la motivación de querer profundizar o ampliar respecto aquello que el maestro le está ofreciendo. Que acerque cada vez más a lo esperado por el MEN ya planteado en los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: inglés proyectan niveles

de competencia que deben ser alcanzados por los estudiantes, “con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2006, p.3)

Hasta ahora la entrevista realizada a los docentes deja ver dos dificultades en el desarrollo de la clase de inglés, una de ellas que no hay claridad o al menos los docentes no logran evidenciar cual es la estructura desarrollada en sus clases, seguido de las pocas estrategias pedagógicas empleadas en el aula con el fin de mejorar los niveles de competencias comunicativas. Acciones que difícilmente permitan llegar a lo que ellos consideran importante tengan los estudiantes como fortalezas al llegar a la educación media.

Por lo anterior cabe resaltar lo que plantea el MEN “...Para transformar la realidad del aprendizaje y la enseñanza del inglés en Colombia, se requieren acciones más contundentes como la implementación de un “modelo integral sistémico que garantice una transformación estructural efectiva” (P, 16)

El trabajo de campo también contó con una entrevista de tres preguntas aplicadas a 20 estudiantes (grupo muestra) con el fin de encontrar una relación entre lo descrito por los docentes en el ánimo de identificar puntos en común.

A los estudiantes se le pregunto: *Describe la manera como el docente del área de inglés desarrolla su clase. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas utiliza?* En el análisis surgen los siguientes aspectos:

Figura22:

Estrategias Identificadas Por Los Estudiantes	
Actividades de pronunciación	Diálogos
Sopas de letras	Traducción de textos

Salidas al tablero	Trabajo en fotocopias
Uso del Video Bean	Preguntas tipo ICFES
Dictados	Dramatizados
Frases	Canciones en ingles

Elaboración propia

En los aportes realizados con los estudiantes del grado Décimo y undécimo, se encuentran varias dificultades a la hora de analizar las entrevistas y es que los estudiantes les cuesta plasmar sus ideas, por lo general los aportes quedan en el aire o son confusos, situación que preocupa inicialmente al identificar que los estudiantes de educación media no cuentan con unas adecuadas competencias comunicativas.

Ante la pregunta el estudiante da cuenta de las actividades que normalmente desarrolla el maestro del inglés en el aula de clase. No queriendo decir que no sean estrategias pedagógicas, sino que cabe la pregunta hasta qué punto es importante afianzar en las “*competencias de audición y pronunciación*” en estudiantes de educación media cuando las pruebas saber 11 Evaluará comprensión lectora y gramatical. Otro aspecto que llama la atención en lo descrito por los estudiantes es: “Traducción de textos” qué tanto beneficio o nivel de competencia puede llegar a desarrollar un estudiante que se encuentra aprendiendo inglés la traducción a su lengua materna, cuando el interés o nivel de competencia comunicativa está orientado al dominio y comprensión de este en su propio idioma. Situación que le exigirá al estudiante buena memoria, dominio de un amplio vocabulario, correlación de los temas vistos con los nuevos que le presenta el maestro e incluso con la vida diaria.

Otro aspecto que llama la atención son “*Canciones en inglés*” esta estrategia le permite al estudiante desarrollar su capacidad auditiva, pero en lo que se debe afianzar más

es la comprensión lectora y dominio de léxico, por cual la aplicación de simulacros tipo pruebas saber son pertinentes y necesarios para los estudiantes de educación media.

En el análisis de las entrevistas los docentes plantean la necesidad de que los estudiantes cuando llegan a la formación media académica puedan evidenciar cierto nivel de competencia como se puede apreciar en los aspectos descritos por ellos.

Figura: 23

Fortalezas que debe tener un Estudiante

Autonomía – responsabilidad	Trabajo en la casa
Buenas bases en primaria	Relaciones interpersonales
	Competencias Meta cognitivas.

Elaboración propia

La tarea de la educación desde siempre ha sido y será potenciar las habilidades, capacidades y proyecto de vida de los niños, niñas y jóvenes, de ahí que los procesos de educabilidad/enseñabilidad deben de ser claros, en el sentido que más allá de lo que el docente enseñe y el cómo lo enseñe, el aprendizaje siempre será individual, autónomo y de responsabilidad personal, al ser el conocimiento algo que se construye y no algo que se transmite, de manera pasiva entre el maestro y el estudiante. En esta relación da pues la posibilidad de comprender que el rol del maestro es ofrecer al estudiante espacios ricos de aprendizaje y será responsabilidad del estudiante aprovecharlos al máximo para su sano crecimiento intelectual y personal.

En relación a la transferencia del aprendizaje Villada, D (2001) lo considera como: “El conjunto de estrategias y herramientas que permiten el paso de una competencia previa a otra competencia transitoria u otra particular ulterior. La transferencia educativa es

considerada la más efectiva posibilidad para asegurar que el aprendizaje suceda.” (p,117). Lo planteado por Villada supone entonces que el estudiante durante su proceso de formación debe ir desarrollando determinadas competencias y a medida que avanza en su proceso escolar estas deben aumentar en su complejidad.

Cuando se les pregunta los docentes de inglés. *¿Ha identificado usted cual es la mejor estrategia para que sus alumnos aprendan el dominio comprensivo de un segundo idioma?* los docentes recurren a plantear que todos los estudiantes al llegar a la educación media deben presentar unas bases sólidas en inglés con relación a la gramática para poder alcanzar el nivel esperado en las pruebas saber 11, que para el MEN el ideal es un B1-B2.

En la comprensión de esta pregunta el estudiante para alcanzar un buen desempeño en el área de inglés debe tener en cuenta: *“Relaciones interpersonales”*, *“Autonomía”* *“Responsabilidad”*; estos aspectos nombrados por los docentes son necesarios e importantes en la vida de todas las personas, a fin de promover siempre una buena convivencia con el (los) otro (s); pero más allá que el estudiante los desarrolle de manera exitosa, esto no garantiza que los resultados en las pruebas saber con relación en el área de inglés sean los mejores.

Además los docentes consideran pertinente: *“Buenas bases en primaria”* *“Trabajo en la casa”* *“Competencias Meta cognitivas.”* Son fundamentales y muy importante en todo proceso formativo. Con relación a las *“Buenas bases en primaria”* que deben llegar a desarrollar los estudiantes en sus primeros años de vida con relación a un segundo idioma, hasta ahora es difícil que esto suceda, debido a que los docentes carecen de una formación específica en esta área. En un segundo momento difícilmente llegarán alcanzar unos buenos niveles en la competencia comunicativa al ser la intensidad horaria para el área muy

poca y el resto de tiempo los estudiantes hablan en su lengua materna. El segundo aspecto que surge de las entrevistas “*Trabajo en la casa*” puede llegar a ser una de los aportes más valiosos para el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes si se logra desde los primeros años el desarrollo de hábitos de estudio, autonomía en el aprendizaje. Con relación a “*La prueba diagnóstica*” poco manejan los estudiantes o al menos no consideran tan importante, la aplicación de la misma.

Es importante resaltar que el autoaprendizaje está unido a las aspiraciones presentes y futuras que tenga el estudiante con relación a su proyecto de vida, de ahí que todo aprendizaje significativo permite que el conocimiento aprendido establezca una conexión con el mundo de la vida y la realidad en que se mueve el sujeto.

Ahora bien, el desarrollo de competencias “*Competencias Meta cognitivas.*” Según *Nickerson, Perkins & Smith (1985) citado por Allueva, P (2001) establece que:*

El conocimiento metacognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, de lo que se puede esperar que sepan los seres humanos en general y de las características de personas específicas – en especial de uno mismo, en cuanto individuos conocedores y pensantes. La metacognición es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber. (p,69)

Es fácil plantear en una conversación o entrevista la necesidad de que los estudiantes desarrollen o tengan al llegar a la secundaria competencias metacognitivas, pero como docentes no se alcanza a dimensionar todo lo que implica el desarrollo de estos niveles de competencia en un estudiante, por su parte Allueva, P (2001) plantea algunos de los aspectos que favorecen el desarrollo de competencias metacognitivas, las cuales deben de trabajarse permanentemente en el aula de clase desde los primeros años de escolaridad;

La forma más sencilla de trabajar las competencias metacognitivas es: A) Planificar es un factor determinante a la hora de realizar una tarea. B) Predicción, capacidad de prever si se cuentan o no con las capacidades para resolver un problema y si se cuenta con los conocimientos suficiente. C) Regulación, ser capaz de regular los propios procesos cognitivos utilizando estrategias apropiadas. D) Control, comprender cuando algo no se ha comprendido y que es lo que se debe hacer para comprenderlo. E) Verificar, en qué medida se es capaz de evaluar los conocimientos adquiridos, las aptitudes y las limitaciones hacia una tarea cognitiva en concreto. F) Estrategias, poner en práctica las habilidades metacognitivas desarrolladas. (p,77).

En consecuencia, a lo ya planteado por los docentes respecto a qué esperan ellos de los estudiantes al llegar a la educación media, se puede apreciar que es un tanto difícil alcanzar tales niveles académicos mientras que no haya en los docentes una estructura definida para la clase, la aplicación de las estrategias pedagógicas y didácticas no sean orientadas hacia el desarrollo de nuevas y mejores competencias. Lo que indica entonces que todo el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes debe contar con una previa y responsable planificación de los desempeños a alcanzar año tras año, siendo muy importante unas bases sólidas en la primaria.

Finalmente, se les pide a los docentes describan cuales consideran ellos son las mayores dificultades que han encontrado para llevar acabo sus clases de inglés, surgiendo entonces:

Figura24: Dificultades para Enseñar Inglés

Limitación en los recursos
Los estudiantes no poseen un libro de trabajo
La sala de sistema está ocupada
Los talleres están en internet.
Falta motivación de los estudiantes

Elaboración propia.

Una de las mayores bondades de la tecnología es el acceso al internet y todas las herramientas virtuales facilita de alguna manera el acceso al conocimiento, pero tampoco se puede olvidar que la escuela en especial el maestro está llamado a privilegiar siempre que la relación con el (los) otro (s), el aprendizaje colaborativo, el intercambio de ideas, el desarrollo de competencias interpersonales que le permita al estudiante enriquecerse con las experiencias que le proporcionan el maestro y su pares.

Cuando un docente considera que una de las mayores dificultades encontradas para orientar la clase de inglés está en: “*La sala de sistema está ocupada*” “*Los talleres están en internet*” cabe entonces la pregunta: ¿Cuál es la planeación del maestro para prever situaciones a última hora para el uso de los recursos tecnológicos? ¿La planificación y verificación no hacen parte de los aspectos en el desarrollo de las competencias metacognitivas que tanto se les exigen a los estudiantes? Nuevamente lo expresado por los maestros pone de manifiesto el control y la necesidad de planear las clases, previendo todas los posibles eventos. Claro está que la motivación de los jóvenes con relación al estudio es cada vez menor como lo expresa el docente “Falta motivación de los estudiantes” pero también es cierto que la motivación del estudiante es directamente proporcional a la importancia y alegría que logra desarrollar el maestro en él cuándo está enseñando, de ahí la necesidad que las estrategias pedagógicas diseñadas sean acordes a la edad y grado escolar de los jóvenes.

Finalmente, las entrevistas visibilizan la voz de los estudiantes quienes se atreven a plantear algunos aspectos importantes que podrían ser tenidos en cuenta por los docentes a la hora de organizar o planear sus clases, acciones que seguramente si se implementan serán beneficiosas en el desarrollo de competencias comunicativas en el área de inglés.

Figura 25:

Aspectos a tener en cuenta en la voz del estudiante

Profundizar en la estructura gramatical de las clases
Realizar trabajos de selección múltiple
Terminen de explicar bien los temas
Que se enfoque en un solo tema profundizando en los temas.
Tenemos muchos vacíos de primaria.
Habituarlos al inglés.
Faltan bases en inglés.
Falta mayor orden en el aula de clase
El profesor debe brindar confianza a la hora de dar la clase.
Profesores capacitados en el área.
Tener en cuenta los estilos de aprendizaje.
No dejar los temas comenzados.
Falta hacer simulacros icfes.
Dar vocabularios que puedan salir en el icfes.
Fomentar la comprensión lectora.
Fomentar la disciplina en el aula para que haya aprendizaje

Cada uno de los aspectos aportados por los estudiantes tiene para la presente investigación un valor inmenso porque pone de manifiesto una problemática más aguda y crítica con relación al área de inglés que la misma pertinencia e impacto de las estrategias pedagógicas y didácticas llevadas a cabo por los docentes. Lo visibilizado en las narraciones de los estudiantes permite identificar que los malos resultados en las pruebas Saber 11 tiene como antecedentes en primer lugar la falta de espacio académicos que privilegien en aprendizaje: *“Falta mayor orden en el aula de clase”* *“Fomentar la disciplina en el aula para que haya aprendizaje”* ellos están reconociendo la necesidad de hacer del aula de clase un espacio donde la disciplina y orden sean un elemento privilegiado por el docente.

Los estudiantes reconocen que desde primaria tienen vacíos con relación a los temas de inglés, pero lo que se puede considerar es que estos vacíos persisten año tras año hasta

llegar a once al encontrar otros aspectos que no favorecen el aprendizaje y desarrollo de competencia comunicativa: y uno de estos aspectos es la improvisación de los maestros a la hora de orientar sus clases soportado esto en los siguientes comentarios “ *Terminen de explicar bien los temas*” “*Que se enfoque en un solo tema profundizando en los temas*” “*No dejar los temas comenzados.*” “*Falta hacer simulacros icfes*” “*Dar vocabularios que puedan salir en el icfes.*” “*Fomentar la comprensión lectora.*” lo que indica que estudiante reconoce de fondo que muchas de las temáticas abordadas en clase no le permitirá alcanzar los niveles de competencia comunicativa esperados al finalizar el grado once.

Estas situaciones desencadenan otro comportamiento en el joven como la apatía por el estudio, la desmotivación, la indisciplina aspectos que el docente reconoce como obstáculos para poder desarrollar una clase exitosa desconociendo que las bases de esta situación radican en que el estudiante no logra encontrar un hilo conductor, pertinente y llamativo con relación a la temática abordada por el docente.

No con esto se quiere decir que toda la culpa sea del docente, pero un aspecto importante que no puede perder la escuela (colegio) es la capacidad comunicativa entre estudiantes y docentes, fomentar el diálogo como puente que permite reconocer los intereses de los jóvenes y por lo tanto si todas las acciones o estrategias que se planeen incluyen estas expectativas lo más seguro es que el deseo de aprender sea directamente proporcional con la motivación que tiene el docente de enseñar.

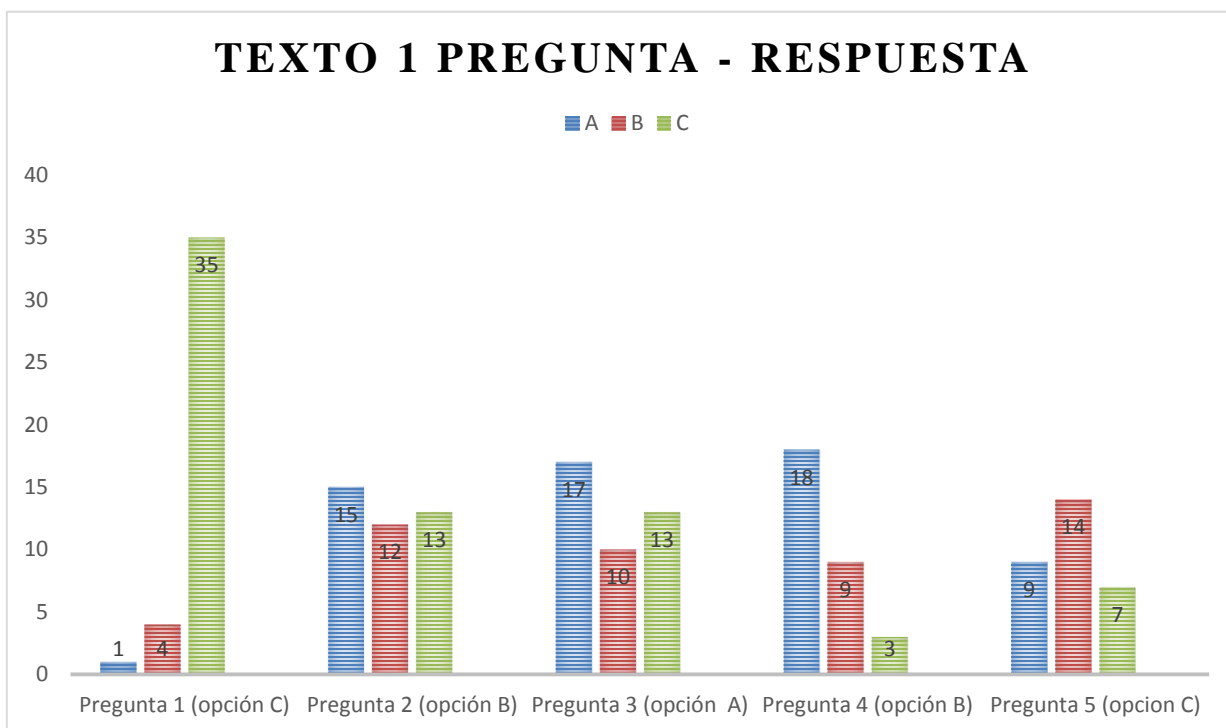
RESULTADOS PRUEBA DE INGLÉS APLICADA A ESTUDIANTES DE ONCE

Se aplicó a la totalidad de estudiantes del grado once (40 estudiantes) una prueba de inglés elemental que consta de dos partes la primera pregunta y respuesta y la segunda una lectura comprensiva, donde de debían completar teniendo en cuenta la estructura gramatical y palabras correctas según conceptos básicos como el pasado del verbo To be. La prueba corresponde a un nivel escolar del grado 5 y sexto diseñadas por la empresa Milto Ochoa³.

TEXTO 1: PREGUNTA Y RESPUESTA

1. What is the temperature?
 - a) Great |
 - b) Too late
 - c) It is 22 ° C
2. What did you do there?
 - a) Before going to bed
 - b) We played football
 - c) No, we did not do that
3. I can not see her
 - a) She is in front of the tv.
 - b) But, John is beside him.
 - c) They are not at home now
4. What is she studying?
 - a) At school
 - b) Architecture
 - c) Every day
5. How often do you go swimming?
 - a) Last night
 - b) Next Sunday
 - c) Twice a week.

³ Empresa dedicada al mejoramiento de la educación en nuestro país. Fue fundada por el profesor Milton Ochoa en el año 2002 en la ciudad de Valledupar, donde inició prestando el servicio de asesoría a estudiantes, docentes e instituciones a través de conferencias y talleres de preparación para las Pruebas de Estado Saber 11.




Elaboración propia.

Los resultados obtenidos con los estudiantes del grado once muestran que están muy lejos de lograr buen puntaje en las pruebas Saber 11, ante una prueba elemental diseñada para estudiantes del grado 5 quinto no logran al menos obtener un nivel de competencia acordes a los que debería tener un niño o niña al menos en quinto grado. Lo que indica una pobreza en vocabulario y comprensión de la pregunta.

Los resultados de la segunda prueba son igualmente desalentadores como la primera, es triste encontrar que los estudiantes del grado once aun no han alcanzado los niveles de competencia deseados por la institución y esperados por el MEN para presentar las pruebas Saber 11, oportunidad sumamente valiosa para que los estudiantes de bajos recursos puedan continuar con su formación académica en universidades públicas o acceder a los incentivos del gobierno. La segunda prueba aplicada de comprensión lectora corresponde al grado sexto.

TEXTO 2 COMPRENSION LECTORA

Early Years of BMX



In the 1960s, motorcycle motocross arrived in the United States along with many star (21) who became heroes to kids across the country. In 1969, some kids in Santa Monica, California chose to race bicycles instead of motorbikes. "These kids started building hills in vacant lots to (22) with their regular bicycles. They didn't know it then, but they were forming a new sport that would become one of the most popular extreme sports ever" (BMX History Time Line). That new sport was called BMX.

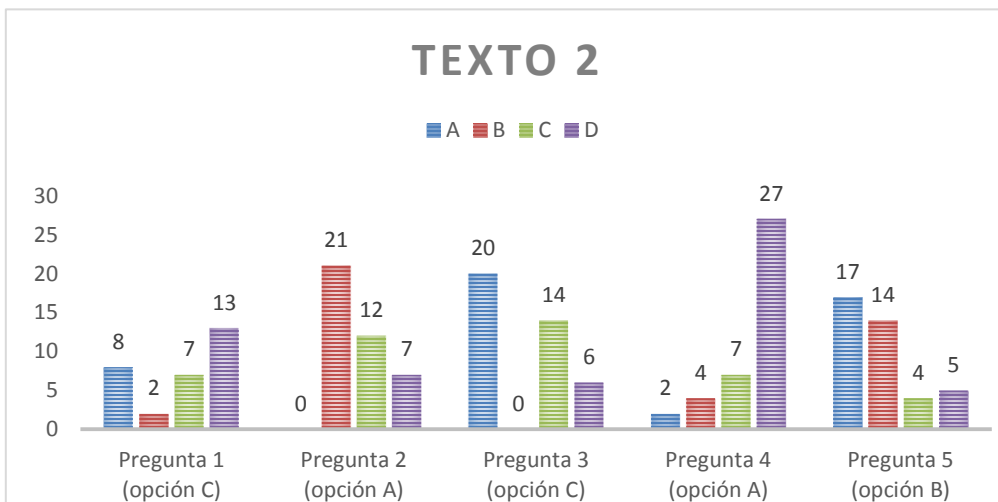
"In the spring (23) 1971 Bruce Brown's motorcycle documentary movie, On Any Sunday, was released. The opening scenes showed some kids on pretending they were motorcycle motocross racers. Those opening scenes fired the (24) of a number of people who would, in a few years, play major roles in the development of BMX" (BMX History Time Line).

Since (25) early years, BMX has inspired many people, both young and old, to become more in life. BMX is for people of all ages, ranging from 3 all the way up to 75. It greatly influenced the youth of the United States.

Adapted from: <http://www.global-flat.com/smf/index.php?topic=26341.0>

OPCIONES DE RESPUESTA

1. a. mechanics b. autos c. racers d. bikes
2. a. dance b. jump c. knock d. walk
3. a. in b. by c. of d. on
4. a. imagination b. intention c. creation d. representation
5. a. their b. its c. your d. his



Elaboración propia

DISCUSION

El aprendizaje de uno o varios idiomas permiten enriquecer la vida, experimentar nuevas y mejores ideas, desarrollar la mente mucho más acorde a las exigencias del mundo, permite un mayor beneficio en la riqueza cultural del mundo, obtener mayores oportunidades de interactuar con otras personas y ampliar las posibilidades en el mundo académico y de alguna manera ampliar las relaciones sociales.

En la vida escolar se dan estas posibilidades, de ahí la importancia de enfatizar permanentemente el querer desarrollar las competencias comunicativas mediante el aprendizaje de uno o varios idiomas. Acción que requiere que el estudiante reciba estímulos permanentes que conlleven a fortalecer las estructuras lingüísticas del cerebro hacia el aprendizaje de un idioma diferente al materno.

Dadas las características de las Instituciones Educativas no todas cuentan con profesionales en esta área y menos aún desde los primeros años de la edad escolar, de ser así los resultados obtenidos año tras año tendrían que ir en aumento. Lamentablemente cuando el estudiante llega a secundaria ha vivido cinco años de formación en un segundo idioma que se resume un vocabulario intenso y repetitivo, en el peor de los casos con mala pronunciación en las palabras empleadas, que terminan siendo para el mismo la limitante del deseo de aprender, por la mala experiencia que ha tenido.

Es importante entonces revisar, la manera como se está orientando la formación de los niños, niñas y jóvenes en las instituciones educativas, cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por el docente con el fin generar o incrementar el nivel de competencias en los estudiantes en relación con la estructura de las pruebas estandarizadas.

Lo que sugiere pensar en planes de mejoramiento y la capacitación de los docentes de primaria que orientan esta área, además de la elaboración de un material llamativo, didáctico que motive a los niños, niñas y jóvenes hacia el aprendizaje. Y en el caso de la educación media una formación orientada a la lectura comprensiva y gramática de las pruebas que exigen del dominio de un amplio vocabulario y familiarización con la estructura de las pruebas Saber 11.

Los resultados o hallazgos de la investigación se presentan mediante enunciados propuestos por los docentes y estudiantes, de los cuales se busca los puntos en común, visualizando la problemática, mediante el análisis descriptivo de lo narrado en las entrevistas y encuestas realizadas al grupo muestra de la institución Educativa Manzanares.

Se puede observar en la tabulación de los ítem que lo más significativo en cuanto a la dificultad en el aprendizaje del idioma- extranjero en este caso inglés, es la poca motivación tanto del estudiante como del docente en varios aspectos como: pocos hábitos de estudio, escaso material y conectividad y la claridad sobre la importancia de este idioma, también podría suponerse que los estudiantes no están encontrando una correlación entre lo aprendido y su diario vivir.

Teniendo en cuenta algunas investigaciones y sus resultados entre ellas las realizadas por López, A; Roperio J & peralta, J (2011) en su investigación “estudio de validez del examen de estado Saber 11 de inglés”, a la que concluye que los resultados de la prueba saber 11, no son válidos para medir las habilidades lingüísticas generales del inglés de los estudiantes de 11 en Colombia; presentando evidencias que tienen que ver con el contenido y constructo del examen, la confiabilidad, consistencia interna del mismo ; los procesos cognitivos que utilizan los estudiantes y el impacto , así como la gramática y vocabulario se evalúan de manera contextualizada. Factores que coinciden con la investigación realizada en la Institución Educativa Manzanares.

Otra de las investigaciones Parra, D; Delcy (2013) “Estrategias para aprendizaje del inglés frente al bajo rendimiento académico”, se centró en identificar las estrategias del aprendizaje del inglés empleadas por los estudiantes y su relación con el bajo rendimiento académico, como hace referencia el título. Este análisis nos muestra claramente que los estudiantes desconocen dichas estrategias por lo tanto las utilizan de manera aleatoria; datos que también se ven reflejados en el trabajo objeto de estudio (La influencia de las estrategias pedagógicas y didácticas en los resultados de la prueba Saber 11 del área de inglés, en la Institución Educativa Manzanares del municipio de Manzanares caldas).

Es de anotar que debido a tantas falencias presentadas con respecto al tema sería de gran ventaja proponer a los docentes diseñar un software a los procesos evaluativos desarrollados en la institución con el fin de obtener ventajas tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que se familiarizarían con la metodología empleada en las pruebas Saber 11; además haciendo de las aulas un centro de estrategias de aprendizaje innovador. Investigación que concuerda con las conclusiones y resultados de este trabajo en las que las prácticas de evaluación implican además de un cambio teórico y/o forma, y un cambio de actitud.

CONCLUSIONES

Tanto la encuesta diagnóstica como las entrevistas aplicadas a los docentes del área de inglés y estudiantes de educación media dejan notar una profunda crisis en el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por los docentes que buscan mejorar los niveles de desempeño en las competencias comunicativas en el área de inglés.

Los docentes de la institución educativa Manzanares no evidencian claridad en conceptos básicos en cuanto a la estructura de una clase y el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el nivel de competencia comunicativa, como la comprensión lectora de textos en inglés evaluadas por las pruebas Saber 11.

Los estudiantes que llegan a secundaria presentan serios vacíos en el área de inglés que tampoco son abordados de manera pertinente por los docentes, pese a que se cuentan con tres profesionales en el área, una de ellas magister en didácticas de la enseñanza en inglés.

Las intenciones de la temática desarrollada por los maestros de la institución al igual que las estrategias empleadas por los docentes no dejan de ser bondadosas y creativas, pero en nada están mejorando el vocabulario, memoria, dominio y escritura del inglés más allá de saberlo o no pronunciar adecuadamente.

Para hablar de aprendizaje significativo también es importante hablar de ambiente de aprendizaje ricos en material llamativo, donde el estudiante puede evidenciar orden, disciplina y motivación hacia el aprendizaje.

Los estudiantes de la educación media, son conscientes de sus vacíos conceptuales por lo que piden a sus maestros planear una clase acorde a las exigencias del MEN y que le brinden herramientas en la adquisición de nuevas y mejores competencias.

El logro de buenos niveles en la calidad educativa, implica como ya se ha expresado, acciones de toda índole; tanto pedagógicas, humanas, académicas y de inversión en textos, acceso a la conectividad y uso de herramientas virtuales de aprendizaje. Además de mantener en los estudiantes una motivación constante hacia el aprendizaje, despertando en ellos los deseos de proyectarse cada vez más a nuevas y mejores oportunidades que se presentan en la vida para quienes están preparados humana y académicamente.

RECOMENDACIONES

La comprensión de textos es uno de los principales obstáculos o dificultades que manifestaron los estudiantes de la institución Educativa Manzanares, ya que implica el manejo de estructuras gramaticales de diferentes complejidades, el dominio de un buen vocabulario y la puesta en escena de procesos de comprensión de lectura. Se recomienda trabajar más con los estudiantes textos en inglés acordes a su nivel escolar.

Algunos conceptos relevantes que deben adquirirse para superar la prueba saber 11 son los siguientes:

Manejo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera: abarca aspectos léxicos, gramaticales y textuales, la idea es que el estudiante conozca una amplia enciclopedia de palabras y expresiones, incluyéndolos y utilizándolos en contextos particulares de su diario vivir, debe conocer las intenciones comunicativas en textos escritos y gráficos.

Dar algunas claves para realizar con éxito la prueba saber 11 áreas de inglés, que pueden ayudar de manera significativa en el manejo del material suministrado.

Cuando se enfrente al texto no espere conocer todas las palabras que contiene, se debe priorizar en la habilidad para comprender el sentido general de lo que lee. Para el desarrollo de esta habilidad se requiere práctica constante, se logra enfrentándose regularmente a la lectura de textos de inglés de diversas temáticas.

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere constancia y disciplina. Cuando se quiere aprender a nadar “es necesario meterse al agua”, es decir, es necesario enfrentarse a contextos de habla inglesa.

Al analizar las estrategias de enseñanza- aprendizaje utilizadas por los docentes de la I.E Manzanares en el área de inglés, se identifica que no están proporcionando los apoyos suficientes para que los estudiantes desde el inicio de su edad escolar sea más efectivo, por lo tanto no existan fallas en el proceso enseñanza/aprendizaje, que dará lugar a incentivar con planes especiales las habilidades individuales de cada estudiante como se ha indicado en las respuestas de los alumnos, el sistema no ayuda a los estudiantes a que se integren a una segunda lengua de tal forma que ésta materia no sea un relleno o prerequisite más para acceder a su grado. Este sistema hace que los estudiantes creen que es culpa de ellos.

Es por ello que los estudiantes están profundamente desmotivados, pero en realidad se debe a que no hay intervenciones eficaces que pongan en marcha sistemas académicos de ayuda para que salgan a flote en el aprendizaje en lugar de verse frustrados. Un buen ejercicio sería tener docentes bilingües y espacios adecuados para esta área donde la conectividad sea pieza fundamental.

Es importante resaltar que según los mismos docentes de la institución los resultados de los análisis de estas pruebas sugieren que existe una alineación parcial entre el examen Saber 11 inglés y las capacidades lingüísticas definidas por el MEN, argumentan que el examen solamente da información sobre algunas habilidades lingüísticas. Este examen no mide la habilidad que tiene el estudiante de “usar o producir esas palabras”.

Por consiguiente, la interacción con personas en su diario vivir (docentes) y a través de las redes sociales y cuya lengua materna sea el inglés, enriquece considerablemente el aprendizaje de este idioma, incluso aunque no tenga un nivel avanzado. Cuanto mayor sea

la exposición a la lengua extranjera, el cerebro inconscientemente desarrollará las habilidades requeridas para su aprendizaje.

Utilizar los Recursos del Icfes, se puede acudir a la página de esta institución para obtener materiales que le ayudarán a preparar la prueba, como el cuadernillo de práctica para inglés que se puede descargar gratuitamente en cientos de páginas gratis que se encuentran en la web o simulacros vía online. El aprendizaje o dominio de un segundo idioma, tiene como elemento fundamental, el querer que la persona sienta la necesidad, vea la importancia y el gusto por esforzarse a su cerebro al desarrollo de nuevas y mejores habilidades comunicativas. El Maestro debe ayudar a proveer en el aula, ambientes ricos en aprendizaje, con material llamativo que centre toda la atención en el estudiante, de esta manera se puede generar una conexión entre lo que se quiere enseñar y el para que se debe aprender. Cuando el estudiante logra descubrir que aprender otro idioma abre todo un mundo de posibilidades en la vida académica y laboral, a lo mejor su interés aumenta y el nivel de competencias comunicativas mejora. Para ello se debe solicitar al estudiante realizar una lista de la importancia de este idioma para su vida, debe identificar cuáles son las oportunidades que tienen las personas cuando logran dominar otro (s) idiomas, invitar al estudiante que identifique cuáles son las dificultades que presenta a la hora de aprender inglés y de qué manera considera que podría conseguirlas. Todas estas acciones ayudan a mejorar el interés y el gusto por este idioma, lo que posteriormente desencadena un aprendizaje enfocado hacia un interés significativo por el querer aprender.

Diseño de un software que posibilite la familiarización con las pruebas Saber 11.

BIBLIOGRAFIA

- Allueva, P. (2002). *Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención*. Zaragoza: Consejería de Educación y Ciencia. Diputación general de Aragón.
- Galindo, Cáceres Luis Jesús (1998): “*Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*”. Pearson Educación. México.
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. McGraw Hill/Interamericana. Ed. S.A.
- López de Maturana, S (2016). *Los buenos profesores. Profesores comprometidos con el proyecto educativo*. Universidad de la Serena. Chile.
- López, A; Roper J & Peralta, J (2011) “estudio de Validez del examen de estado Saber 11 de inglés” Study of the validity of saber 11 English exam”.
- Lovón, M (2012). “La competencia de Chomsky”. *Lingüística, lenguaje y comunicación*. Lima
- Max – Neef, M (1995) *De la esterilidad de las certezas a la fecundidad de la incertidumbre*. En: *Revista planteamientos en educación*. Escuela Pedagógica Experimental, Volumen, 2. Bogotá D.c. PP., 33 a 45.
- MEN (2014) *Colombia, la mejor educada en el 2025*. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- MEN. 2009. Ley 1324 de 13 de julio del 2009. Congreso de Colombia.
- MEN. 2013. Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11°. Bogotá. D.c.
- MEN. 2016. Guía de Orientación saber Pro 2016.

Parra, D; Delcy (2013) "Estrategias para aprendizaje del inglés frente al bajo rendimiento académico.

Recuperado: Portal Web: <http://www.elspectador.com/noticias/educacion/colombia-sigue-rajado-ingles-articulo>.

Ruiz de Zarobe, Y(1997). *Localización: Didáctica (Lengua y literatura . ISSN 1130-0531, N° 9., págs. 183-187.*

Ruiz, M (1999). *La arquitectura del conocimiento en la Educación Superior. México, Instituto Politécnico Nacional.*

Villada, D (2001). *Introducción a las competencias. Manizales Caldas.*

Zubiria, J. (2009). *Desafíos de la Educación del Siglo XXI. Revista Educación y Cultura. Bogotá. D.c.*

Vásquez, G. (2000), *La destreza Oral (programa de autoformación y perfeccionamiento del profesorado) Madrid, Edelsa.*

Gonzales, D (2009) *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.*

ANEXOS PRUEBA DIAGNOSTICA

Universidad nacional abierta y a distancia UNAD encuesta de identificación de actividades de aprendizaje autónomo en el área de inglés, institución educativa llanadas - grado 11

Apreciado (a) estudiante el objetivo de esta encuesta es conocer algunos aspectos sobre su aprendizaje autónomo en el área de inglés, lo (a) invito a leer detenidamente y poner una x donde considere es la respuesta apropiada.

EDAD _____ **SEXO** M ___ F ___ **FECHA:** _____

	ITEMS	Nunca	A Veces	A Menudo	Siempre	No se	TOTAL
1	¿Empleo usted el inglés fuera de la clase?						
2	¿Compruebo lo que se y lo que no se?						
3	¿Evaluó mi desempeño con relación al inglés y busco la mejora continua en mis procesos?						
4	Aplico las palabras nuevas aprendidas en clase.						
5	Practico actividades de repaso y auto formación						
6	¿Repaso con mis compañeros lo visto?						
7	¿Comparto mis conocimientos con mis compañeros?						
8	¿Busco actividades por internet que me ayuden a reforzar mis competencias en inglés?						
9	¿Cuándo veo películas las prefiero en inglés?						
10	Practico la pronunciación con diversos ejercicios, fuera del aula.						
11							

	Realizo autoevaluación de tu proceso formativo y nivel de desempeño alcanzado en inglés con relación a tu grado escolar						
12	¿Te agrada la metodología utilizada por tu docente de inglés?						
13	¿Cuándo recibo malas notas, solicito a tu profesor orientación para identificar cuáles fueron las dificultades						
14	Me considero responsable de mi aprendizaje.						

ENTREVISTA

DIRIGIDA A DOCENTES DE LA IE MANZANARES ÁREA DE INGLÉS

OBJETIVO: Obtener información sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que emplea el docente del área de inglés de la I.E Manzanares en la educación media.

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1. ¿Cuál es su formación de pregrado?
2. Describa de manera detallada como desarrolla la clase de inglés con los estudiantes de educación media.
3. ¿Cuál es el método o estrategia didáctica que más emplea a la hora de enseñar?
4. ¿Conoce usted la estructura de la prueba saber 11, área inglesa con las que son evaluados los estudiantes? ¿Que conoce de ella?
5. ¿Cuáles de las estrategias pedagógicas desarrolladas en el aula mejoran el nivel de competencia del estudiante a la hora de presentar las pruebas saber?
6. ¿Qué tipo de recurso o material utiliza usted para reforzar las Competencias en el área de inglés?
7. ¿Ha identificado usted cual es la mejor estrategia para que sus alumnos aprendan el dominio comprensivo de un segundo idioma?
8. ¿Qué aspectos considera usted lleva a que los estudiantes obtengan un alto o bajo desempeño en las pruebas saber 11 área de inglés?

Muchas gracias



ENCUESTA

DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA IE MANZANARES

OBJETIVO: Obtener información sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que emplea el docente del área de inglés de la I.E Manzanares en la educación media.

NOMBRE: _____

FECHA: _____ **GRADO:** _____

1. Describa la manera como el docente del área de inglés desarrolla su clase. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas utiliza?
2. ¿De qué manera cree usted que pueda aprender más inglés?
3. ¿Qué aspectos considera usted debe tener en cuenta el docente de inglés a la hora de orientar su clase? Esto con el fin de desarrollar competencias que le permitan obtener buenos resultados en la prueba saber 11, en el área de inglés.

Muchas gracias

ANEXO
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



