

***EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE LAS MADRES
INTERNAS DE LA CÁRCEL NACIONAL LA VEGA DE SINCELEJO Y SUS
HIJOS DURANTE EL TIEMPO DE RECLUSIÓN***

**ENITH DEL CARMEN HERAZO DE ROMERO
DELFIDA GUZMÁN DAZA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD COROZAL
2005**

***EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE LAS MADRES
INTERNAS DE LA CÁRCEL NACIONAL LA VEGA DE SINCELEJO Y SUS
HIJOS DURANTE EL TIEMPO DE RECLUSIÓN***

**ENITH DEL CARMEN HERAZO DE ROMERO
DELFIDA GUZMÁN DAZA**

**Trabajo de grado para optar el Título de
Psicólogo Social Comunitario**

**Directora de Investigación:
Betty Barrios Barreto
Psicóloga Social Comunitaria
Especialista en Pedagogía para el
Desarrollo del Aprendizaje Autónomo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-U N A D
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
CEAD COROZAL
2005**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Corozal, 28 de febrero de 2005

DEDICATORIAS

A DIOS por haberme dado sabiduría, fortaleza y mucho amor para poder ver este sueño echo realidad

.

A mi madre y a mis hijos, porque sin ellos no hubiera sido posible llegar a la cima, fueron el motor que me impulso a seguir adelante cuando sentía desfallecer.

A mis compañeros de trabajo, porque gracias a la colaboración que ellos me prestaron pude seguir adelante.

A mis profesores por el amor y la paciencia que tuvieron para hacer llegar el conocimiento hacia mi.

A la doctora Betty Barrios, directora de nuestro proyecto por su comprensión afecto y dedicación.

A la UNAD porque gracias a la oportunidad que nos ha brindado de tener un cead tan cerca, pude culminar esta meta que un día fue un sueño pero que hoy es una realidad.

Enith

AGRADECIMIENTOS

A los directivos del centro penitenciario cárcel nacional la vega de Sincelejo sucre, al grupo de guardianes, por la colaboración prestada durante la realización de este proyecto

.

A la psicóloga Ceneris González Tirado, a la trabajadora social, Doris Gerena Parra, grupo interdisciplinario de la cárcel, pastoral social, y todas las personas que de una u otra forma contribuyeron al desarrollo de esta propuesta.

A las madres internas del centro penitenciario y a sus hijos ya que sin la colaboración de ellas no hubiera sido posible la realización de esta propuesta.

Enith

CONTENIDO

| | pág. |
|--|------|
| R.A.I. | |
| INTRODUCCIÓN | 29 |
| CAPITULO 1 | |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 31 |
| CAPITULO 2 | |
| 2. MARCO REFERENCIAL | 37 |
| 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 37 |
| 2.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL | 39 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 45 |
| 2.4. MARCO LEGAL | 61 |
| CAPITULO 3 | |
| 3. DISEÑO METODOLÓGICO | 63 |
| 3.1 ENFOQUE | 63 |
| 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 64 |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA | 67 |
| 3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 68 |
| 3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 71 |
| 3.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 82 |
| CAPITULO 4 | |
| 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 68 |
| 4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 68 |
| 4.2. OBJETIVOS | 70 |
| 4.3. ESTRATEGIA 1 | 88 |
| 4.3.1 Actividad 1 | 88 |

| | | |
|---------|-----------------|-----|
| 4.3.2. | Actividad 2 | 91 |
| 4.3.3 | Actividad 3 | 94 |
| 4.3.2. | ESTRATEGIA 2 | 96 |
| 4.3.2.1 | Actividad 1 | 96 |
| 4.3.2.2 | Actividad 2 | 98 |
| 4.3.2.3 | Actividad 3 | 100 |
| 4.3.3. | ESTRATEGIA 3 | 102 |
| 3.3.3.1 | Actividad 1 | 103 |
| 3.3.3.2 | Actividad 2 | 104 |
| | CONCLUSIONES | 106 |
| | RECOMENDACIONES | 108 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 109 |
| | ANEXOS | 111 |

LISTA DE ANEXOS

| | | pág. |
|---------|---|------|
| Anexo A | INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN | 112 |
| Anexo B | ENCUESTA REALIZADA A MADRES RECLUSAS | 113 |
| Anexo C | FOTOS 1, 2 Y 3. EVIDENCIAS ESTRATEGIA 1 | 117 |
| Anexo E | FOTOS 4 Y 5. EVIDENCIAS ESTRATEGIA 2 | 118 |
| Anexo F | FOTOS 6 Y 7 EVIDENCIAS ESTRATEGIA 3 Y CLAUSUSRA | 119 |

LISTA DE TABLAS

| | pág. |
|--|------|
| ENCUESTA REALIZADA A LAS MADRES | |
| Tabla 1 Separación de los hijos | 71 |
| Tabla 2 Relación madre-hijo antes de la reclusión | 71 |
| Tabla 3 Cuidado de los hijos | 72 |
| Tabla 4 Manifestación de amor a sus hijos | 72 |
| Tabla 5 Orientación de los hijos | 73 |
| Tabla 6 Tiempo dedicado a los hijos | 73 |
| Tabla 7 Formas de corregir a los hijos | 74 |
| Tabla 8 Reacción de los hijos ante las correcciones | 75 |
| Tabla 9 Cuidado de los hijos en la actualidad | 75 |
| Tabla 10 Satisfacción de los hijos con los cuidadores actuales | 76 |
| Tabla 11 Relación actual con los hijos | 77 |
| Tabla 12 Influencia de reclusión de las madres en el comportamiento de los hijos | 77 |
| Tabla 13 Reacciones emocionales de las madres frente a la visita de sus hijos | 78 |
| Tabla 14 Relación separación-vínculos afectivos | 78 |
| Tabla 15 Conocimiento de los hijos acerca de la situación actual de las madres | 79 |
| Tabla 16 Sentimientos frente a la visita de los hijos en el centro de reclusión | 79 |
| Tabla 17 Comportamiento de los hijos durante la visita | 80 |
| Tabla 18 Deterioro de los vínculos afectivos ocasionados por la reclusión | 81 |

RAI

LUGAR: CARCEL NACIONAL LA VEGA DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO.
SUCRE. COLOMBIA

AUTORAS: ENITH DEL CARMEN HERAZO DE ROMERO y DELFIDA MARÍA
GUZMÁN DAZA

ASESORA: BETTY BARRIOS BARRETO

TITULO DEL PROYECTO: **EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS
ENTRE LAS MADRES INTERNAS DE LA CÁRCEL NACIONAL LA VEGA DE
SINCELEJO Y SUS HIJOS DURANTE EL TIEMPO DE RECLUSIÓN**

PALABRAS CLAVES: Vínculos afectivos, autoestima, pautas de crianza, valores,
motivación, estrategias de disciplinas.

DESCRIPCIÓN: En el municipio de Sincelejo, en el barrio La Vega, está ubicado el Centro de reclusión, cárcel nacional; donde se encuentran recluidas aproximadamente 45 mujeres de las cuales 20 presentan las siguientes características: son madres con hijos cuyas edades oscilan entre los 3 y 9 años, con carencia de afectividad por parte de sus hijos debido al estado de reclusión en el que ellas se encuentran. La separación cada día deteriora más los vínculos afectivos existentes entre ellos.

MUESTRA: La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 mujeres que se encuentran recluidas en la cárcel nacional La Vega de Sincelejo. Sucre. Como la población es pequeña y dada que es una Investigación Acción Participación, la muestra es la misma.

FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADOS: Mediante un diálogo sostenido con las madres internas y las directivas del penal se acordó que ellas permitirían el desarrollo de esta investigación en aras de favorecer a la comunidad carcelaria, las investigadoras se comprometieron a socializarles los resultados arrojados en la observación, entrevista y encuesta.

La comunidad objeto de estudio proporcionó la información solicitada la cual se amplió con la revisión de literatura relacionada con la problemática social en estudio hasta llegar a la saturación. Luego de la socialización de los resultados obtenidos se acordó la propuesta de intervención entre la comunidad y las investigadoras.

CONTENIDO: El estudio realizado se fundamentó en la teoría de Federico Engels, From y Augusto Comte, para ellos la unidad básica en la sociedad es la familia, jamás el individuo.

METODOLOGÍA

El enfoque utilizado en esta investigación es el cualitativo y el tipo de investigación fue el de Investigación Acción Participación (I.A.P). con el propósito de construir conocimiento acerca de la evolución de los vínculos afectivos entre las madres reclusas y sus hijos. Esta investigación involucro tanto a las madres reclusas, a sus hijos y a las investigadoras; siendo la comunidad objeto de estudio quien direcciono el rumbo de la investigación, con el fin de transformar su realidad.

Se conceptualizó la variable vínculos afectivos y se utilizaron las técnicas e instrumentos de recolección de la información. Observación no participante y registro estructurado de observación, entrevista a grupo focal, talleres investigativos y encuesta la cual fue validada mediante una prueba piloto y después de obtenidos los resultados se realizó el programa FORTALECIENDO LOS VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE LAS MADRES INTERNAS DE LA CÁRCEL NACIONAL LA VEGA Y SUS HIJOS, mediante dinámicas de reflexión, charlas y talleres obteniendo buenos resultados en beneficio de la comunidad investigada entre otros,

RAI

PLACE: NATIONAL JAIL THE FERTILE PLAIN OF SINCELEJO
MUNICIPALITY. SUCRE. COLOMBIA

AUTHORES: ENITH DEL CARMEN HERAZO DE ROMERO and DELFIDA
GUZMÁN DAZA

DIRECT PROJECT: BETTY BARRIOS BARRETO

TITLE OF THE PROJECT: EVOLUTION OF THE AFFECTIVE LINKS
BETWEEN (AMONG) THE INTERNAL MOTHERS OF THE NATIONAL JAIL THE
FERTILE PLAIN OF SINCELEJO AND HIS (HER, YOUR) CHILDREN DURING
THE TIME OF IMPRISONMENT

KEY WORDS: affective links, self-esteem, guidelines of upbringing, values,
motivation, strategies of disciplines.

DESCRIPTION: In Sincelejo municipality, in the neighborhood The Vega, there is
located the Center of imprisonment, national jail; where there are imprisoned
approximately 45 women of which 20 present the following characteristics: they are

mothers with children whose ages range between 3 and 9 years, with lack of affectability on the part of his(her,your) children due to the condition(state) of imprisonment in which they are. The separation every day spoils more the affective existing links between(among) them.

IT(HE,SHE) SHOWS: The population object of study was shaped by 20 women who are imprisoned in the national jail Sincelejo Vega. Sucre. Since the population is small and given that is an Investigation Action Participation, the sample is the same.

SOURCES(FOUNTAINS) OF INFORMATION USED: By means of a dialogue supported with the internal mothers and the guidelines of the penal one one agreed that they would allow the development of this investigation in altars of favoring to the prison community, the investigators promised to socialize the results thrown in the observation, interview and survey.

The community object of study provided the requested information which wide with the review of literature related to the social problematics in study up to coming to the saturation. After the socialization of the obtained results one resolved(reminded) the offer of intervention between(among) the community and the investigators.

CONTENT: The realized study was based on the theory of Federico Engels, From and Augusto Comte, for them the basic unit in the society is never the family, the individual.

METHODOLOGY

The approach used in this investigation is the qualitative one and the type of investigation was that of Investigation Action Participation (I.A.P). With the intention of constructing knowledge it(he,she) brings over of the evolution of the affective links between(among) the mothers reclusas and his(her,your) children. This investigation I involve so much the mothers reclusas, to his(her,your) children and to the investigators; being the community I object of study who direcciono the course of the investigation, in order to transform his(her,your) reality.

The variable conceptualized affective links and there were in use the technologies(skills) and instruments of compilation of the information. Observation not participant and record constructed of observation, interviews to focal group, workshops investigativos and there polls who was validada by means of a test(proof) I pilot and after obtained the results the program was realized STRENGTHENING THE AFFECTIVE LINKS BETWEEN(AMONG) THE INTERNAL MOTHERS OF THE NATIONAL JAIL THE FERTILE PLAINE AND HIS(HER,YOUR) CHILDREN, by means of dynamics of reflection, chats and

workshops obtaining good results in benefit of the community investigated
between(among) others,

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación-intervención tuvo como finalidad indagar en qué condiciones se encontraban los lazos afectivos entre las madres internas de la cárcel nacional La Vega de Sincelejo. Sucre y sus hijos, para lo cual se hizo necesario generar iniciativas de gestión en las madres reclusas que permitieron detectar las características y condiciones en que se dan las relaciones madre e hijos, permitiendo idear estrategias que involucraron una serie de actividades encaminadas a estrechar los vínculos afectivos y la aceptación de las madres por parte de sus hijos, para al mismo tiempo conducir las a su reincorporación a la sociedad sin que se vean afectada psicológica y emocionalmente en su papel de madres.

La psicología social comunitaria, jugó un papel importante en el desarrollo de este estudio, ya que propició el fortalecimiento de las relaciones madres reclusas-hijos y con mayor importancia en la familia en general, siendo que esta es la primera célula de la sociedad y por lo tanto cuando esta pasa por momentos difíciles las repercusiones en el ámbito social y comunitario son negativas.

Las reclusas son ante todo seres humanos que requieren de un apoyo incondicional, unido a este, la gestación de formas afectivas que les posibiliten

recuperar su autoestima y la lucha por salir adelante por sus hijos.

Los datos arrojados por esta investigación beneficiarán a las diferentes entidades que trabajan con la familia como son: La Personería, El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, las universidades con sus practicantes de Trabajo Social y Psicología, en la promoción y prevención de la población femenina en alto riesgo de perder los vínculos materno-filial y además articular una intervención que vaya acorde con las necesidades de la población actualmente recluida.

CAPITULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El centro penitenciario cárcel nacional la Vega, es el sitio de reclusión para aquellas personas que por uno u otro motivo han cometido algún tipo de delito. En él están reclusas personas de ambos sexos y de diversas características social, cultural, económicas y psicológicas. Actualmente la población carcelaria esta constituida, por hombres y mujeres que por una u otra causa han llegado allí.

La investigación-intervención se realizó con 20 mujeres que se encuentran reclusas en la cárcel nacional la vega de Sincelejo, cuyas edades oscilan entre 18 y 53 años de edad, de estrato socioeconómico uno y dos; su nivel educativo es bajo; la gran mayoría proceden de Sincelejo y lugares aledaños; existen otras que han llegado remitidas de otras cárceles. La gran mayoría tienen entre cuatro y cinco hijos los cuales se encuentran al cuidado de los abuelos maternos, y otros con personas que no tienen ningún vinculo afectivo con ellos.

Los hijos de estas mujeres solo tienen la posibilidad de tener un contacto material y afectivo con ellas cada 15 días en que se presenta la visita de los hijos, siendo este encuentro muy emotivo lleno de abrazos besos por ambas partes, donde los

mas afectados son los hijos, hechos que se demuestran cuando estos se abrazan a las piernas de sus madres, y no quieren desprenderse de ellas en ningún momento, sucede igual con las madres quienes en las pocas horas que están a la lado de sus hijos quieren darle el calor maternal que ellos necesitan.

La situación se empeora para aquellas que sus hijos no viven en la ciudad, sino en otros lugares apartados y que debido a la falta de recursos económicos no tienen la oportunidad de visitarlas quincenalmente, sólo cuando la ocasión se presenta.

Lo anterior repercute de manera negativa no solo en la vida de las madres, sino también en la vida de los niños, quienes pueden verse sometidos a traumas psicológicos y al abandono social que de alguna manera le puede afectar durante su ciclo vital y etapas de la vida.

Frente a la problemática descrita anteriormente se plantea el siguiente interrogante. ¿Cuáles son las características identificatorias, de cómo evolucionan los vínculos afectivos entre las madres internas de la cárcel nacional la vega y sus hijos durante el tiempo de reclusión?

La psicología social comunitaria, juega un papel importante en el desarrollo de alternativas sociales, que fortalezcan las relaciones entre los seres humanos y con mayor importancia en la familia ya que esta es la primera célula de la sociedad y

por lo tanto cuando ésta pasa por momentos difíciles las repercusiones en el ámbito social y comunitario son negativas.

La mejor manera de llevar a cabo esta labor de la psicología social comunitaria por medio de los profesionales de esta disciplina, es precisamente aportando los conocimientos que se han adquirido con referencia a los problemas y conflictos sociales que afectan al individuo, y uno de ellos es el de las mujeres reclusas, quienes suelen presentar una baja en el desarrollo de su afectividad en especial con aquellas personas que dependen afectivamente de ellas como sus hijos.

Aunado a esta problemática está el que presenta el sistema carcelario colombiano, relacionado con la ineficacia y lo prolongado de los procesos penales, la deficiente infraestructura física, el hacinamiento y en general todo lo relativo a los procesos de rehabilitación penal para la población retenida, ya que la cárcel más que un lugar de recuperación es un lugar donde ocurre de forma frecuente el consumo de sustancias psicoactivas, la prostitución, el hurto, la agresión física, y el sometimiento general de la mujer detenida. Esta problemática afecta directamente a las reclusas y a su núcleo familiar, al no tener unas condiciones de vida dignificante, donde se ofrezcan oportunidades de capacitación laboral, trabajo y estudio, que permitan reincorporarlas al sistema productivo del país.

En este orden de ideas, la investigación tuvo una razón fundamental que consistió radicalmente en darle la importancia que como seres humanos poseen aquellas mujeres que por una u otra causa están sufriendo las consecuencias de sus actos pero que no es motivo para que sientan el abandono afectivo de sus familias y demás personas ya que esto contribuye a la generación de problemas de identidad personal y social en las reclusas surtiendo a su vez efecto en los menores, debido a que las madres internas no estaban aptas para proveer el cuidado, afecto y protección requerido por sus hijos.

Se resaltó la importancia psicoafectiva del vínculo madre-hijo, por lo tanto la presente investigación pone de relieve las consecuencias, en muchas ocasiones críticas e ignoradas de la reclusión femenina sobre el núcleo familiar y de los hijos (as) en particular. Partiendo de la teoría de las relaciones objetables se hace indispensable considerar el vínculo psicoafectivo primario¹, desde la concepción misma del niño, este representa algo para la madre incidiendo en la manera como ella lo asuma y por tanto se relacione con él. Esta función maternante es clave para brindarle al niño el ambiente y las condiciones para un desarrollo sano.

Estas relaciones como se decía, se establecen desde el proceso de gestación hasta los primeros años de vida, por ello es fundamental que el niño cuente con un ambiente adecuado para su desarrollo, es decir, que cuenten con personas

¹ NIÑO, Berta. Procesos sociales básicos. Unisur, 1997

cuidadoras, que provean al niño de lo que él requiere en esta época; pero no se hace referencia a las relaciones interpersonales, sino a una relación colmada de afecto, que sea permanente y que logre ser catalizada por el niño, es decir, que cobre cierto valor para el infante.

Ante las implicaciones personales, familiares y sociales de la mujer–madre detenida se han propuesto varias alternativas como régimen de semi-libertad, arresto los fines de semana, trabajo en beneficio de la corporación, multa con destinación específica, entre otras, pero bien sabemos que en la mayoría de las cárceles no se aplica, por el temor de fugas o malos manejos de la opción jurídica.

Lo anterior hace pensar que la búsqueda de alternativas para superar la crisis carcelaria, debe partir desde el centro de reclusión, contextualizada en la realidad social, y es aquí donde puede aportar este tipo de investigaciones.

Igualmente es un deber de cualquier profesional de las ciencias sociales generar estrategias que permitan llevar a cabo un proceso de socialización por una parte, y la integración de la familia por otra, con el fin de poder superar los traumas que se puedan presentar en los menores, debido a la situación de sus seres queridos y al

concepto que puedan tener otras personas de acuerdo a la problemática que están padeciendo, siendo los más perjudicados los niños.

Por lo anterior, se tuvo como objetivo general determinar cómo evolucionan los vínculos afectivos entre las madres internas de la cárcel nacional la vega y sus hijos durante el tiempo de reclusión con el propósito de implementar estrategias que contribuyan a fortalecer las relaciones afectivas entre madre e hijo.

Para lo cual se debieron: Identificar las condiciones de afectividad en que viven los hijos de las internas con sus cuidadores; establecer las características del vínculo materno-filial de las madres reclusas con sus hijos; conocer la calidad de las relaciones afectivas existentes entre las madres internas y sus hijos con el fin de posibilitar un mayor vínculo afectivo entre ellos para finalmente Implementar estrategias psicosociales orientadas a fortalecer los vínculos afectivos entre madres reclusas y sus hijos.

CAPITULO 2

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

El centro de cumplimiento penitenciario COPIACO en la ciudad de Chile los trabajadores Sociales del mismo centro, la doctora YOLANDA MENDOZA HERNANDEZ, HUMBERTO ALVARADO GARITA y BOLIVAR MURILLO CHACÓN realizaron una investigación en donde la reclusión de las madres es un factor por el cuál sus hijos sufren un alto índice de riesgo social, la mayoría de los hijos de estas mujeres tienen un rango de edad entre los cero y los dieciocho años, la falta de la presencia maternal en el hogar les afecta de varias formas, ya que se crían sin la protección materna, el solo hecho de que sus madres estén reclusas los hace victima de una sociedad que los rechaza constantemente negándoles su desarrollo personal y social.

Se ha estimado que el problema de la ausencia de la madre en el hogar y la falta del afecto cotidiano de ella, conlleva a que sus hijos sufran consecuencias sociales y psicológicas tales como: Carencia de relación afectiva madre-hijo, falta

de control, deserción escolar, estigmatización social, agresividad, depresión, introversión.

Se estableció durante esta investigación que se hace necesario mantener el vínculo afectivo madre e hijo mediante el mejoramiento de las relaciones y, que los hijos permanezcan el mayor tiempo posible con sus madres y que este tiempo sea con calidad y no en cantidad.

Igualmente un grupo de profesionales de Costa Rica denominados Profesionales de las ciencias sociales (PROCIUM), ha desarrollado un proyecto encaminado a estudiar las diversas actitudes de los familiares e internas recluidas en el Centro Penitencial La Reforma². Cuya primera exploración quiere hacer comprender la importancia de las actitudes familiares y elevar una voz de atención que permita un mejor tratamiento de las reclusas, no como una acción aislada sino como un todo coherente y como parte de una verdadera política general para la prevención del delito.

El propósito de este estudio fue también el de observar cuáles son los recursos familiares existentes y necesarios para lograr una readaptación social. La base del

² PROCIUM. Estudio de las diversas actitudes de los familiares e internas recluidas en el Centro Penitencial La Reforma. Costa Rica.

proyecto se fundamenta en que es mayor la motivación que adquieren las reclusas cuando existe en ellas fuertes vínculos afectivos y familiares hacia un tratamiento. Con la información obtenida se pueden tomar algunas bases afectivas que posibilitan el desarrollo y estrategias para fortalecer los vínculos afectivos entre las madres y sus hijos, especialmente en lo relacionado con las acciones tendientes a comprender lo importante que son las actitudes familiares cariñosas, no sólo para las reclusas sino también para sus hijos por medio del mejoramiento de dichas acciones.

2.2. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

El departamento de Sucre (ver Mapa 1) fue creado en el año de 1966, su capital es Sincelejo, La superficie es de 10.523 Km². Con una población estimada para el año 2004 de 133.911 habitantes³. Sus principales municipios son: Corozal, San Onofre, San Marcos, Majagual, Tolú, Sampues, Sincé, Ovejas, Sucre, San Benito Abad.

La economía se basa en la ganadería, la agricultura, (ajonjolí, algodón, arroz, ñame, yuca, banano, caña de azúcar, café, coco, etc.)

³ Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE-XVI Censo Nacional de Población y Vivienda p.8.

Su capital Sincelejo, fue fundada en 1535 sobre los restos de un caserío indígena, es un centro comercial y ganadero de las sabanas del departamento, celebra cada año las fiestas en corralejas y una importante feria ganadera.

En el ámbito fisiográfico se encuentra ubicado en el noroccidente del país, hace parte de la llanura del caribe, el territorio en su mayoría es plano con pequeñas ondulaciones y se encuentra dividido físicamente en tres regiones: la serranía de San Jacinto, ramificación de la cordillera occidental, las sabanas de Bolívar en el centro del departamento que alojan una amplia zona ganadera y la depresión momposina. El clima es cálido con amplias temperaturas, suavizados por las brisas marinas y los vientos del norte.

La ganadería constituye una de las principales fuentes económicas de la región (aproximadamente 2 millones de cabezas de vacunos); en segundo plano se encuentra la producción agrícola con los cultivos de coco, ñame, ajonjolí, sorgo, algodón, maíz, yuca y arroz; la industria está representada por fábricas de grasa y aceites vegetales, jabón y cemento; además posee recursos minerales de gas natural, piedra caliza y mármol.

Sitios de interés: uno de los principales es el golfo del morrosquillo en donde se encuentran las hermosas y extensas playas de Coveñas y Tolú, las Islas de San Bernardo, fiestas populares: Las tradicionales corralejas, verbenas, en las que se

mezclan todas las características de las corridas de toros con jinetes y toreros espontáneos en busca de regocijo y diversión; el sirenato del mar en Tolú.

CONTEXTO CARCELARIO

Por cárcel se entiende el edificio o instalaciones públicas destinadas a la custodia y seguridad de los presos o detenidos, y por ende es el lugar en el cual cumplen las condenas definidas.

De forma general la cárcel es una institución asociada fundamentalmente al hombre, pero en la cual recientemente ha crecido en el número de mujeres reclusas las cuales sufren el autoritarismo, la agresión del mas fuerte propias del medio carcelario.

Para la mujer el desconocimiento sobre el estado de su familia se convierte en un suplicio, no previsto en la condena. Esta situación se ve agravada cuando las mujeres sufren procesos de traslados a lugares distantes, los cuales promueven en las reclusas un estado general de apatía y depresión, pues no posibilita la continuidad del vinculo afectivo con sus hijos.

ESTADO SOCIAL Y ECONOMICO

La cárcel distrito judicial de Sincelejo La Vega nace cuando el INPEC extiende su accionar a escala nacional, cuya jerarquía regional establece en la ciudad de Barranquilla. Antes del año 1988 funcionaba en la avenida las peñitas frente a lo que es hoy la gobernación de Sucre, en un local asignado por el departamento para el servicio de prisiones; para esa fecha el número de detenidos oscilaba entre los 40 y 70 internos, no existían talleres, los reclusos recibían clases en un pequeño patio al interior de las instalaciones.

A partir del 22 de Febrero del año 1988 se hace uso de las nuevas instalaciones ubicadas en el barrio La Vega de la ciudad de Sincelejo (se reconstruye esta información con los señores: Gallego S. José, Cárdenas C. Carlos. Funcionarios que aún trabajan al servicio del centro penitenciario, 2005).

En el momento de la inauguración se contaba con una población de 90 internos entre ellos dos mujeres, funcionaba con una planta de personal de dos docentes encargados de la educación, nueve unidades de guardias, dos cabos y un sargento quienes respondían por la custodia de los detenidos.

La infraestructura física no estaba totalmente terminada, los pabellones de albergues estaban distribuidos, en tres para hombres y uno para mujeres, los

cuales se encontraban en gran parte en obra negra, el muro externo o Guayana perimetral lo acompañaba un enmallado en un 70%, no se contaba con garitas de seguridad sobre el mismo, el área asignada para talleres se encontraba reducida a un aula, no contaba con maquinaria industrial; se tenían tres salones de clase, había carencia de una sección de sanidad lo que implicaba que el servicio se prestaba en el hospital local. Como no se tenía un espacio asignado para la cocina, se elaboraban los alimentos a la intemperie en un fogón de leña; se contaba con unos servicios públicos deficientes, de igual forma el personal de guardias no tenía un sitio donde descansar.

Con el transcurrir de los años se ha ido mejorando esta infraestructura física al igual que la planta de personal hasta lo que es hoy centro de reclusión; entre otras condiciones podemos destacar el nombramiento de nuevos docentes por parte de la gobernación de Sucre en el año 1993, para el año 1995 es nombrado un instructor de talleres, y en el año 1999 llega la maquinaria tipo industrial para los talleres; para esta época la población interna es variable entre 70-90 reclusos incrementándose notoriamente la población de detenidos a partir del año de 1994, en esta época hay un índice de personas requeridas por las autoridades oficiales; es así como para el año 1998 se comienza la construcción de la segunda planta y se aumenta la capacidad a 230 internos, capacidad que para la actualidad es deficitaria, dado el nivel de complejización y aumento de la delincuencia en el

departamento, llegando a fluctuar entre 500-530 reclusos, lo que ha implicado un alto nivel de hacinamiento.

La planta de personal de profesionales está conformada por una directora, dos abogados, una trabajadora social, una psicóloga, una subdirectora, dos docentes, un medico, una enfermera y un odontólogo.

Cuentan con escuelas al interior de la cárcel, cursos de educación no formal en el área de manualidades para las mujeres y para los hombres hay capacitación en carpintería, artesanías.

Las actividades cotidianas de las mujeres detenidas consisten en la realización de aseo, alfabetización, cursos de manualidades, y recreación, sin contar con capacitación pre-laboral o actividad laboral.

Actualmente el centro de reclusión cárcel nacional la vega se rige por las disposiciones legales vigentes en materia penitenciaria y carcelaria para el mes de Julio del 2003 se cuentan con 356 personas detenidas de las cuales hay 28⁴ mujeres, de las que 20 son madres de familias con hijos cuyas edades oscilan entre los 3 meses y los 9 años, ellas se encuentran en el pabellón de mujeres.

⁴ Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC, Centro de reclusión de Sincelejo, 2003.p.12.

También se puede destacar lo siguiente, el horario de visita para las reclusas se efectúa en los días sábados visita masculina, los domingos visita general de familiares y la de sus hijos quincenalmente, estas visitas le sirven algunas internas de apoyo moral para soportar la privación de la libertad.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo del marco conceptual relacionado con la temática de los vínculos afectivos que deben existir entre las madres y sus hijos, en este caso las madres internas que conforman la población carcelaria de esta institución como es la Cárcel Nacional la Vega de Sincelejo, se tuvieron en cuenta varios subtemas que indudablemente ayudaron a comprender mejor la situación que viven estas madres cuando se ven alejadas de sus hijos y demás familiares por diversas circunstancias. Para tal fin se conceptualizó acerca de la familia, el niño, el vínculo afectivo materno infantil y la familia.

LA FAMILIA

La familia es una institución historia dependiente de la organización social y de todo el contexto cultural donde se desenvuelve. ⁵“la familia tiene funciones

⁵ ORTEGA, Félix, Teorías sobre la familia En : Cuadernos de realidades sociales No.10, Madrid: Península, 1979, p.34

indispensables en la sociedad como son: la renovación y el crecimiento de la población, la satisfacción de gran parte de las necesidades básicas del hombre, la socialización la educación de los individuos, la adquisición del lenguaje y la formación de los procesos fundamentales del desarrollo psíquico . Así mismo es el grupo social en el que se satisfacen las necesidades afectivas y sexuales indispensables para la vida social de los individuos y donde se protegen las generaciones que se desvinculan del mercado laboral.

Con respecto a la contextualización de la familia acerca de su origen, naturaleza, estructura y función se le ha definido desde el punto de vista cultural, histórico, psicológico, sociológico, metafísico o teológico: autores de los distintos sistemas y disciplinas lo han hecho: Platón, Aristóteles, Tomas de Aquino, Comte, Marx, Engels y From entre otros muchos. Para Augusto Comte la estabilidad social, el orden, el consenso en la sociedad se establecen siguiendo leyes naturales dentro de los cuales se sitúa claramente la familia. Para él ⁶“la unidad básica en la sociedad es la familia, jamás el individuo. La sociedad al igual que el orden político y el Estado no es más que un conglomerado de familias.”

De acuerdo a este planteamiento de la familia, la coloca con el oficio específico de ser la mantenedora, la pregonera y la defensora de ideologías implementadas en

⁶ ENGELS, Federico, origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Bogotá: Editorial Latina, 1987.p.45

la sociedad. Es un sistema que esta por encima de todo y que fortifica el cúmulo de interés y deseos que perpetúan aspiraciones e interese individuales.

Tanto Carlos Marx como Federico Engels interpretan la familia basados en los procesos históricos, por esta razón consideran que la ⁷“Familia como célula de la sociedad comprende las relaciones entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Relaciones tanto materiales, económicas, jurídicas, ideológicas y morales. La familia cumple una función indispensable en la reproducción de una de las condiciones mas importantes de la vida social: la población. Los tipos de familia han sido determinados por las relaciones económicas y cambian en consecuencia con los cambios operados en las formas de la propiedad.”

Desde el punto de vista de concepción cristiana de la familia, ésta es la comunidad de vida y amor creada por Dios y regida por sus leyes, que se establecen sobre la alianza de los cónyuges. Es decir sobre su consentimiento personal e irrevocable. El fundamento de la familia es el matrimonio monogámico e indisoluble y sacramental. La familia es formadora de personas misión que ha recibido directamente de Dios Por consiguiente la familia debe empeñarse en formar personalidades integrales para lo cual cuenta con los modelos del padre y de la madre, en vinculo del afecto mutuo, el clima de confianza, la intimidad el respeto a

⁷ ENGELS, Federico, origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Bogotá: Editorial Latina, 1987.p.45

la libertad y el cuadro de una vida social en el que las relaciones interpersonales favorecen todos los dinamismos del yo, para formar personalidades definidas y equilibradas para la sociedad, por tanto en el momento en que uno de los padres falte o deje de cumplir con su misión, la familia se desestabiliza llevando la peor parte los niños menores.

DENOMINACIONES DE LA AGRUPACIÓN FAMILIAR

La familia posee diversas denominaciones gracias a los vínculos existentes entre sus miembros generalmente tiene relación con el parentesco, las formas en que y el grado en el cual se desarrollan costumbres específicas. Entre estas denominaciones tenemos lo siguiente:

FAMILIA BIOLÓGICA: En ella se consideran las relaciones familiares a partir de la genealogía para poder definir o simplemente de la relación sexual, en este contexto el modelo básico para establecer los lazos familiares y de parentesco lo constituyen principalmente los vínculos biológicos y de relación sexual.

FAMILIA NUCLEAR: denominada así la familia elemental, simple o básicas el grupo formado por un hombre y una mujer y sus hijos socialmente reconocidos.

Este tipo familiar ⁸“es la forma universal de las relaciones familiares que cumplen siempre funciones distintivas y vitales, sexuales, económicas, reproductivas educativas.

Es una denominación en la que la familia es una necesidad en el desarrollo normal, en la socialización de los niños y en la configuración de la estabilidad de la personalidad del adulto.

FAMILIA COMPUESTA: Es un grupo familiar conformado por familias nucleares, es la ampliación de la familia primaria, es el caso de un varón que tiene dos mujeres junto con sus hijos o la compuesta por una mujer adulta con sus dos o más maridos y sus hijos.

FAMILIA EXTENSA: Es una especie de familia conjunta que vive dispersa, los miembros de la familia extensa no viven en la misma vivienda aún cuando realizan actividades comunes.

FAMILIA SISTÉMICA: Como en todo sistema, en la familia hay una combinación de componentes, que son sus miembros; pero existen además componentes de naturaleza espiritual, como son los sentimientos, valores, actitudes, etc, de sus

⁸ RESTREPO DE GIRALDO, Lucia, Funciones Básicas de la Familia en: Sociedad y familia No.9, Bogotá. Paidós,1980, p.80.

integrantes, y otros elementos de naturaleza material que son utilizados en la satisfacción de sus necesidades, como son la vivienda, los equipos electrodomésticos, etc.

Es de gran importancia conocer las características de los miembros del grupo familiar (edad, escolaridad, sexo, ocupación, etc), para poder determinar en qué medida las propiedades de la familia dependen de su composición. Debemos destacar que en la familia, como en todo grupo organizado, hay ante todo relaciones. Por lo que si deseamos intervenir en el grupo familiar para tratar de modificar elementos del modo de vida que resultan perjudiciales para la salud, es necesario conocer no solo las características de sus componentes, sino que resulta indispensable, saber como interactúan los miembros dentro del grupo familiar, sus relaciones, pues son estas las que mantienen el sistema.

La familia como todo sistema tiene una estructura, esta se refiere a la organización interna, al modo en que interactúan sus integrantes, ya que la estructura desempeña un importante papel en el sistema, sino existen vínculos estables, interacción entre sus integrantes, como ya se ha planteado, la familia deja de existir como sistema.

Funciones Básicas de la familia: ⁹“La familia posee una historia natural y propia de su vida, un periodo de germinación, nacimiento crecimiento y desarrollo, una capacidad para adaptarse al cambio y a la crisis, una lenta declinación y finalmente la disolución de la vieja en la nueva”.

Esta forma de vitalidad le llega a la familia directa o indirectamente de acuerdo a las funciones asignadas al organismo familiar por la sociedad y la cultura, de allí que posea los siguientes oficios básicos.

Función biológica: El hombre en la familia desarrolla esta función de simple especie, realiza su reproducción sexualmente mediante la unión de células especializadas llamadas gameto, los óvulos producidos por las hembras y los espermatozoides producidos por los machos. Pero la función biológica atribuida a la familia debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor el cual se ve prolongado en sus hijos.

Función psicológica: La familia estructura la personalidad de los individuos, la calidad de vida humana cada día mas exigente, dada la complejidad y la despersonalización de la sociedad moderna. El ambiente familiar durante los

⁹ ACKERMAN, Nathan Diagnostico y tratamiento de las realidades familiares, Buenos Aires . Paidós, 1978.P-37.

primeros cinco años de vida es decisivo en la estructuración del carácter emocional-afectivo. En síntesis, las conductas, los sentimientos, la madurez y el equilibrio humano se empieza a alimentar y desarrollar a partir de la familia, los primeros moldes de la conciencia se forjan allí mismo, la noción y la construcción de los valores arrancan bajo la iluminación de los progenitores.

Función económica: el hombre encuentra en el ambiente familiar el primero de los sitios de abastecimientos y satisfacción de sus necesidades primarias tales como el alimento, vestido, vivienda y las garantías de salud. En el seno de la familia la persona empieza a vivir humana o inhumanamente. Generalmente se aduce que la solvencia económica carece de importancia en la organización de la familia, pero aunque este valor ciertamente no es el único fundamental, su presencia, organización y proyección constituyen la primera garantía para que tanto padres como hijos encuentren un medio propicio para su desarrollo.

Función política y social: ¹⁰“las familias deben ser las primeras en procurar que las leyes y las instituciones del Estado no solo no ofendan sino que sostenga y defiendan los derechos y los deberes en la familia . En este sentido las familias deben crecer en la conciencia de ser protagonistas de la llamada política familiar y asumir la responsabilidad de transformar la sociedad”.

¹⁰ Ramírez, benjamín Promoción de la comunidad y formas asociativas, Bogotá. USTA, 1983, p.59

La familia por consiguiente es un real instrumento de socialización politización y aculturación de los individuos.

Función Educativa: Cada individuo encuentra sus primeros aprendizajes en la familia, y si la educación es extensiva a las distintas destrezas adquiridas por éste, es igualmente allí mismo donde se encuentran, el concepto que el sujeto se pueda tomar del hombre, de la sociedad, de la vida misma y la relación entre los hombres inicialmente parte de la familia.

La falta de tolerancia y comprensión en la familia: Un comportamiento generalmente se observa en las parejas maritales, es la falta de aceptación del hombre por la mujer, es decir que a pesar del vinculo sacramental o legal matrimonial, la mujer no internaliza el concepto de la unión de dos cuerpos para formar una sola carne. Es por eso que a veces se demuestra intolerante frente al comportamiento del marido y a la adversa situación económica intra familiar.

La mala situación económica de la familia, motivada por el desempeño del padre de familia, situaciones de enfermedad en la familia, dificultades que privan a los

hijos de una educación adecuada, la inserción de parientes al hogar en busca de apoyo económico son una de las posibles situaciones que pueden probar la

comprensión de los miembros de la familia y determinar su nivel de tolerancia. Cuando se presenta una situación difícil e inesperada en la familia, la primera reacción es la de señalar culpables en vez de ser solidarios. Ese culpable será la madre y desde este hecho tan natural se armaran conflictos tras conflictos. Y así en cualquier tipo de situación adversa, el hombre siempre quiere culpar a la mujer por ello.

Desintegración Familiar: La desintegración familiar esta relacionada con ciertos problemas socioeconómicos y culturales: estructuras injustas con índices verdaderamente deprimentes de insalubridad, de pobreza, ignorancia y analfabetismo desempleo, etc. Lo cual lleva a la emigración, ausentismo de los padres, dispersión de los hijos, abandono de niños. Por otro lado, los medios de comunicación esparcen mensajes de sexo, lucro, violencia, poder, ostentación, destacan lo que contribuyen a propagar el divorcio, la infidelidad conyugal, la cárcel o la muerte.

La mujer en la familia: El yo femenino ocupa el lugar central del hogar, pero el trabajo domestico que realiza no es valorado, la mujer debe hacer milagros con los escasos recursos además de llevar a cabo labores como: representar a la familia en la escuela, responder por las labores escolares de los hijos, acudir con los menores a las consultas medicas y aportar al ingreso familiar cuando este no es suficiente.

En el contexto nacional, regional y local existe una desprotección jurídica a la mujer, el cumplimiento de muchos de sus roles restringen sus posibilidades de educación, capacitación y trabajo, dada la responsabilidad exclusiva en los oficios del hogar, aun a pesar de que cada día va ascendiendo y ocupando puestos relevantes en la nación. La carga fundamental del trabajo domestico en los hogares recae en el ama de casa. La mujer cuando regresa de la jornada laboral debe atender a padre e hijos y durante los fines de semana deberá adelantar el trabajo domestico que no podrá desarrollar durante la semana laboral.

La mujer como madre posee un papel fundante con los recién nacidos, ¹¹“será la madre quien preste sus palabras su imaginación, su deseo, frente al llanto y al llamado de auxilio del bebe.”

La madre interpreta el deseo de su hijo para complacer e impedir que pase por estados de insatisfacción, de allí la relevancia de la madre en la vida del niño y de los jóvenes para su desarrollo integral.

El Niño. La relación padres e hijos parece haber agudizado en la sociedad actual el sistema de los deseos de sus padres y su poder psicológico sobre los hijos, mediante relaciones educativas cada vez mas marcadas por el sentido de la dependencia. Siempre se ha considerado al niño como la prolongación de sus

¹¹ NIÑO Berta Jeannette, Procesos Sociales Básicos, Bogotá .UNAD,1998, p.14

padres, heredero de su nombre, de sus bienes y sus costumbres. ¹²“El deseo de los padres es aceptar al niño como un objeto, un objeto proyectado hacia delante de modo incierto, un objeto poseído, porque creado un objeto de posesión. La madre mas aun sigue viendo a su hijo como su criatura”

El desarrollo de la sociedad contemporánea, caracterizado por fenómenos complejos como el advenimiento de las familia-núcleo, el proceso de industrialización, el urbanismo, el progreso tecnológico, la difusión de los medios de comunicación social, configuran de formas nuevas la formación de las personalidad del niño, precisamente en el periodo, en que se abre a la socialización y el descubrimiento mas conciente y responsable del mundo que lo rodea.

El niño de hoy parece desprovisto de fuerza de reacción ante los estímulos del consumismo, incapaz de desear y entusiasmarse por un ideal, porque se encuentra con que todo esta preordenado, casi prefabricado. El niño fácilmente se inquieta, se irrita cuando se le contraria, incapaz de dominar los propios instintos y de controlar sus nervios. Sufre cuando se le tiene por un pequeño hombre, de ahí la emotividad tan frágil. La satisfacción de un deseo satisfecho calma al niño, antes se lo aumenta con la búsqueda de otras nuevas, mediante

¹² GESSELL Alfred, Psicología evolutiva de 1 a 16 años, Buenos Aires: Paidós, 1997, p.23

exigencias en que el ansia de placer inmediato sigue el aburrimiento y la necesidad de otras satisfacciones.

El niño se enfrenta a diversas fases en el transcurrir de su desarrollo, de allí que se presenta la primera infancia que comprende la edad de 3 a 6 años, es la etapa del descubrimiento de la realidad exterior de todos los campos, lo físico, ambiental social y sobre todo afectivo. El niño descubre como la realidad no siempre se pliega a sus deseos, percibiendo que los objetos y las personas no son de él.

La infancia intermedia de 6 a 9 años. En esta edad se da un cambio muy importante, el ingreso a la enseñanza primaria donde el ambiente no es tan complaciente como los anteriores en que ha vivido, la familia, el preescolar. Durante estos años el niño va a buscar proyectarse hacia el exterior, dando muestras de una curiosidad insaciable.

La infancia adulta comprendida entre los 9 a los 12 años, allí el niño culmina su infancia, su inteligencia empieza a superar lo concreto, crece su interioridad y afirma su personalidad en grupos iguales. Además se integra con unos profundos cambios fisiológicos, Psicológicos y sociales, especialmente al finalizar esa etapa y comenzar la de preadolescencia.

En cada una de las etapas concernientes a la vida del niño se hace indispensable satisfacer las distintas necesidades que se presentan, necesidades fisiológicas como el hambre, sueño, sexo, descanso, ejercicio las cuales son primordiales para la existencia humana. Necesidades de seguridad como el alojamiento, y la protección cumple un apoyo moral, físico y psicológico para el buen desarrollo integral del niño. En cada una de estas necesidades el adulto debe responder ya que no tienen la capacidad de autoprotección son más vulnerables, no saben defenderse bien de los peligros y pueden sufrir efectos irreversibles.

VÍNCULO AFECTIVO MATERNO-FILIAL

El vínculo afectivo de los niños con sus madres debe ser permanente, es decir debe producirse de manera continua, este vínculo juega un rol fundamental en la explicación de porque algunos niños crecen felices y seguro, mientras que otros crecen ansiosos y deprimidos, fríos, agresivos y antisociales.

El vínculo que une al bebe a su madre es muy fuerte, siendo esta unión una conducta de tipo instintivo, surgida en el curso de la evolución de la especie debido a la innegable necesidad de supervivencia del ser humano. Cuando se rompe este vínculo tempranamente por cualquier motivo, las consecuencias de estas son: En el desarrollo de la personalidad a corto plazo se pueden observar, cambios inmediatos en la conducta de los menores y a largo plazo a través de la

alteraciones emocionales que perturban definitivamente el funcionamiento de la personalidad.

Cuando las separaciones y rompimiento del vínculo-afectivo entre madre e hijos acontece de manera temporal, se puede llevar a cabo en el comportamiento del menor una fase de desapego, que indudablemente le puede ocasionar graves repercusiones en un futuro aunque en el momento se acostumbre a vivir separado del ser querido. La fase de desapego generalmente conlleva a la desaparición de la excitación psicomotriz, el niño deja de llorar y empieza nuevamente a interesarse por el medio que lo rodea, parece como si estuviera recuperándose, ya no rechaza a las personas extrañas que están a su lado, acepta sus cuidados, la comida y los juguetes que le ofrecen, a veces hasta sonríe y se encuentra más sociable. Pero cuando la madre viene a visitarlo o este visita a su madre (como es el caso de las internas), se encuentran con un niño cambiado que parece haber perdido todo interés por ella, parece no reconocerla, se mantiene indiferente apático y distante.

Sin embargo periódicamente se observa en el menor reacciones sollozos, ataques de agresividad, no desea compartir los juguetes con nadie y los esconde para que no se los quiten. Si su estadía es suficientemente prolongada poco a poco puede llegar a perder el interés a las personas e interesarse cada vez más en los objetos materiales, juguetes, caramelos y comida, ya no le importa nadie. Las reacciones

de los niños muestran la influencia que la separación de la madre tienen sobre ellos y los mecanismos psicológicos defensivos que se movilizan para sobreponerse a la pérdida.

La separación física de los padres significa un estrés psicológico para los niños, muchas veces con consecuencias para el desarrollo de su personalidad. Pero no sólo la separación física sino la falta de contacto emocional y afectivo profundo puede dejar severas huellas en el niño.

Una madre emocionalmente ausente debido a la causa que fuere, depresión, preocupación por otras cuestiones ya sean económicas, de enfermedad, afectivas el hecho de estar privadas de la libertad, son factores que perturban la buena marcha y crianza del niño.

Muchas de las psicopatologías que hoy se observan en los niños y adultos están relacionadas con la problemática del abandono espiritual, socio emocional de los niños; por ejemplo: delincuencia, psicopatía, trastornos psicomotores, ataque de pánico, fobias, depresiones, etc., Hoy en día se tiene claro que las vicisitudes que se presentan en el vínculo afectivo desde la infancia hasta la adultos están causando muchas actitudes negativas en la sociedad

2.5. MARCO LEGAL

En 1959 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) firmó la Declaración de los Derechos del Niño, la cual proclamó el derecho de la infancia de todo el mundo a recibir un cuidado adecuado por parte de los padres y de la comunidad.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, celebrada en 1989, intentó consolidar la legislación internacional sobre derechos básicos del niño en cuanto a supervivencia, educación y protección frente a la explotación y los malos tratos.

El artículo 5 de la convención Americana sobre derechos humanos establece el derecho a todas las personas “A que se respete su integridad física, psíquica y moral” en consecuencia están prohibidas las torturas y el castigo o trato cruel inhumano o degradante; el artículo 5 también establece garantías adicionales especiales para las personas privadas de su libertad sobre la base del principio fundamental de que “toda persona privada de su libertad será tratada con el debido respeto a la dignidad inherente al ser humano” esta garantía incluye por ejemplo la obligación de separar a las personas acusadas a las ya condenadas.

Toda persona privada de su libertad tiene derecho de comunicarse con su familia a través de las visitas presenciales que establece la ley, también telefónicamente cuando se considere necesario.

La Constitución Política de Colombia de 1991 también prevee normas para la defensa y buen trato de los internos de las diferentes cárceles del país en ello se destaca la importancia que como seres humanos poseen las personas que han caído en desgracia y por lo tanto merecen un proceso de rehabilitación para reintegrarlos a la sociedad después de haber cumplido con el castigo impuesto con la justicia. Estos artículos son 245, 287 y 296

CAPITULO 3

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

La presente investigación relacionada con la EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE LAS MADRES INTERNAS DE LA CÁRCEL NACIONAL LA VEGA DE SINCELEJO Y SUS HIJOS DURANTE EL TIEMPO DE RECLUSIÓN, está enmarcada dentro del contexto del enfoque cualitativo – Participativo esto porque de acuerdo al concepto de varios autores la vida de los seres humanos no debe ser cuantificada. Por medio de la investigación cualitativa se busca que a través de una propuesta metodológica se describan e interpreten las situaciones y las practicas sociales que rodean la vida de los niños y de las madres internas en su contexto social. Igualmente al llevar a cabo una metodología cualitativa se identifican las características de la problemática planteada y relacionada con las internas y sus hijos.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo manifestado por María Clemencia Castro¹³ en lo referido a la “vinculación del psicólogo a aspectos particulares de los procesos, al abordaje de temas específicos de interés para éstos y al desarrollo de proyectos y programas propuestos conjuntamente con la comunidad”, el tipo de investigación en que estuvo inmerso el presente estudio es la Investigación Acción Participación (I. A. P.) cuyo objetivo es producir conocimiento y sistematizar experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se vincula tanto el investigador como la comunidad, siendo ésta quien direcciona el rumbo de la investigación.¹⁴

El desarrollo de la investigación contempló las siguientes fases, las cuales ayudaron a obtener un mayor conocimiento de la realidad y al mismo tiempo a impulsar las estrategias necesarias que permitieran el fortalecimiento de las relaciones madre internas de la Cárcel Nacional la vega de Sincelejo y sus hijos, estas fases son las siguientes:

¹³ CASTRO, María Clemencia. Concreción de una propuesta para el psicólogo en los procesos comunitarios. En: Guía de Bloque 10. Psicología social Comunitaria. Santafe de Bogotá. Pág. 59

¹⁴ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación cualitativa. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá, pág. 139

Fase de acercamiento: Durante el desarrollo de esta fase se llevaron a cabo acciones que permitieron un mayor conocimiento de la situación planteada, al mismo tiempo ayudo a generar confianza entre el equipo investigador y las madres internas de la Institución Penitenciaria. Estas acciones van desde el proceso de presentación del equipo con la dirección del penal para exponerle y plantearle el proyecto que se deseaba llevar a cabo, hasta una relación personal con cada una de las internas que están separadas de sus hijos.

Esta fase de acercamiento permitió romper las barreras que generalmente se presentan en estos casos y que consisten en el mutismo y en el silencio que padecen las personas que están pasando por esta problemática, barrera que desde luego fue difícil de romper, pero que gracias a la confianza que se pudo generar, se logro en un alto porcentaje. Este acercamiento se pudo dar gracias a la constancia, perseverancia del equipo investigador, el cual se encuentra formado por dos mujeres, conllevando esto a un mayor conocimiento de la realidad.

La fase de Exploración: Esta fase se llevó a cabo a través de un proceso de observación con el fin de determinar como se presentan las relaciones y los vínculos afectivos entre las madres y sus hijos, se logro efectuar gracias a las visitas constantes que se realizaron, generalmente estas se llevaron a cabo los

domingos, cada quince días, fecha en la cual los hijos visitan a sus madres reclusas.

En la fase de exploración se contempló además la visita a los hogares de los menores, para poder observar cuál era el efecto que se presentó cuando se separaron de sus madres, igualmente con el desarrollo de esta fase se buscó comprender las necesidades afectivas que requerían ser satisfechas por los actores de la situación que se vive en el centro penitenciario.

Fase de motivación: Se llevo a cabo desde el mismo momento del acercamiento, es decir, ya que siempre se pretendió motivar a las madres internas de la Cárcel Nacional La Vega de Sincelejo para que contaran sus experiencias, que existiera un diálogo permanente y conversación sincera entre ellas y el equipo investigador al igual que entre ellas y sus hijos. Se motivo por medio de charlas, juegos, dinámicas de conocimiento e integración, talleres, hasta el punto que se puede asegurar que en estos momentos existe una gran confianza, lo cuál facilitó que se pudieran dar los pasos necesarios para generar una propuesta que partiera tanto del equipo investigador como de las internas, para que se pudiera presentar un mayor y permanente acercamiento entre madres e hijos.

Fase de intervención: Para la ejecución se contó con la colaboración de la trabajadora social y la Psicóloga de la Institución Penitenciaria y sus directivas

para lo cuál se permitió la visita cada ocho días del equipo, actitud que desde luego permitió fomentar y cimentar mejor las relaciones.

Esta fase se inicio con la recolección de información para su análisis, para luego poner en práctica la propuesta que permitió conducir a las madres e hijos al fortalecimiento de los vínculos afectivos, por consiguiente es una fase que también se viene contemplando desde el inicio del proceso.

Para el desarrollo de la fase de ejecución se requirió implementar un trabajo interdisciplinario ya que se debe tener presente que en un Centro Penitenciario convergen varias disciplinas para colaborar con la rehabilitación de las personas que se encuentran en ella, motivo por el cuál es indispensable ese aporte interdisciplinario.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra es la misma, estuvo constituida por 20 mujeres que se encuentran reclusas en la Cárcel Nacional la Vega de Sincelejo, cuyos hijos se encuentran en las edades entre los 3 meses y 9 años.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas aplicadas durante el proceso investigativo fueron:

- **Observación no participante y registro estructurado de observación**¹⁵. Ésta es una herramienta de trabajo muy útil, especialmente, en las fases preliminares de la investigación cualitativa. En ellas, el investigador busca ubicarse dentro de la realidad sociocultural que pretende estudiar. La observación no participante, entonces, permitió apoyar el "mapeo". , contar con un registro estructurado sobre algunos elementos básicos para comprender la realidad humana, objeto de análisis, permitió focalizar la atención de la etapa de observación participante o de análisis en profundidad, prioritariamente, sobre los aspectos más relevantes, lo que resultó muy conveniente, ya que el tiempo disponible para el trabajo de campo no era muy amplio.

. **Entrevista de Grupo focal.** De acuerdo con Morgan (1988)¹⁶, citando a Merton, existen cuatro criterios para orientar las entrevistas de grupo focal en forma efectiva, por lo tanto con esta entrevista se trato de cubrir un rango máximo de tópicos relevantes, proveer datos lo más específico posibles, promover la

¹⁵ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación cualitativa. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá, pág. 139

¹⁶ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación cualitativa. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá, pág. 146

interacción que explorara los sentimientos de las participantes con profundidad y tener en cuenta el contexto personal que ellas usan para generar sus respuestas al tópico explorado.

. **Entrevista individual estructurada.** Celebrada por iniciativa de las entrevistadoras con la finalidad específica de obtener alguna información importante para la indagación acerca de los vínculos afectivos existentes entre las madres internas y sus hijos en la actualidad. Fue un acto de interacción personal, espontáneo y libre, celebrado entre dos personas (entrevistadora y entrevistada) entre las cuales se efectuó un intercambio de comunicación cruzada a través de la cual la entrevistadora transmitió interés, motivación y confianza; la entrevistada devolvió a cambio información personal en forma de descripción e interpretación.

3.4.1 Procesamiento de recolección de la información. Definida la muestra y teniendo en cuenta que la validez y confiabilidad de los resultados alcanzados en esta investigación están en relación directa con los instrumentos y el análisis, se procedió al diseño de un instrumento entrevista para las 20 madres internas 18 preguntas teniendo en cuenta la variable vínculos afectivos existentes entre las madres internas del Cárcel Nacional La Vega y sus hijos. Ver anexo A. Modelo de entrevista aplicada a la muestra.

Este instrumento antes de ser aplicado a la población objetivo fue validado mediante una prueba piloto aplicada a 10 mujeres madres de familia reclusas, las cuales fueron clasificadas de un grupo remitido de La Cárcel Nacional San Diego de la ciudad Cartagena, lo que permitió clarificar algunas preguntas en aras a obtener información precisa y confiable y garantizar una mayor validez de los resultados.

Validado el instrumento se procedió a su aplicación a las 20 mujeres objetos de esta investigación. Este proceso requirió en primera instancia pedir autorización a la directora del penal para ubicarlos en un salón de la escuela explicándoles el objetivo de la reunión. Antes de iniciar el proceso de recolección de la información se les hizo una pequeña introducción con una dinámica recreativa con el fin de generar empatía entre los investigados e investigadoras seguidamente cada entrevistadora - investigadora apoyó el proceso de recolección de la información.

Realizado el trabajo de campo se inició el procesamiento, análisis e interpretación de la información, lo que hizo necesario clasificar y organizar los datos por categorías o variables, depurarlos codificarlos y analizarlos para ser vaciados en tablas numéricas y luego interpretarlos a la luz de las teorías que sirvieron de base en este estudio.

3.4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

RELACIONES MADRE E HIJOS ANTES DE LA RECLUSIÓN

TABLA N° 1: Separación de los hijos

| En alguna ocasión estuvo... | frecuencia | % | Razones |
|-----------------------------|------------|------|---|
| Si | 2 | 10% | Porque me fui a trabajar lejos |
| No | 14 | 70% | Porque siempre viví con ellos |
| Ocasionalmente | 4 | 20% | Porque solo le dedicaba los fines de semana |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 1

Teniendo en cuenta que el mayor porcentaje obtenido es del 70%, lo cual es muy significativo, se pudo establecer que las relaciones existentes entre madre e hijo antes de la reclusión eran muy buenas porque en su gran mayoría ellas vivían con sus hijos establemente.

TABLA N° 2: Relación madre-hijo antes de la reclusión

| Que tipo de relación ... | frecuencia | % | Razones |
|--------------------------|------------|------|------------------------------|
| Excelente | 10 | 50% | Porque los quiero mucho |
| Buena | 10 | 50% | Porque siempre les di afecto |
| Regular | | | |
| Mala | | | |
| Nula | | | |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 2

La relación existente entre madre e hijos se puede considerar como buena según los resultados de la encuesta porque eran madres que los querían mucho y le demostraban su afecto constantemente.

TABLA N° 3: Cuidado de los hijos

| Bajo el cuidado de quien ... | Frecuencia | % | Razones |
|------------------------------|------------|------|---|
| Usted | 20 | 100% | Porque yo era quien respondía por ellos |
| Abuelos | | | |
| Vecinos | | | |
| Particulares | | | |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 3

Los niños siempre estuvieron bajo el cuidado de sus madres ya que ellas solo se dedicaban a las labores del hogar y al cuidado de ellos.

TABLA N° 4: Manifestaciones de amor a sus hijos

| Ese amor que usted siente.. | Frecuencia | % | Razones |
|-----------------------------|------------|------|--|
| Abrazos, besos, caricias | 14 | 70% | Porque siento un amor muy grande por ellos |
| A través del dialogo | 2 | 10% | Porque hablaba con ellos |
| No le manifestaba afecto | | | |
| A través de gesto | 4 | 20% | No lo sé hacer de otra manera |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 4

En el hogar de estos niños existía mucho amor ya que sus madres eran muy dedicados a ellos, lo cual se corrobora en que el 70% de las madres reclusas manifestaron un amor muy grande hacia sus hijos.

TABLA N° 5: Orientación de los hijos

| Sus hijos eran orientados... | Frecuencia | % | Razones |
|------------------------------|------------|------|-------------------------------|
| Si | 10 | 50% | Porque me sentía capacitada |
| No | 6 | 30% | Porque no sé leer ni escribir |
| Ocasionalmente | 4 | 20% | Porque trabajaba todo el día |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 5

Los niños en su gran mayoría eran orientados por sus madres (50%) lo cual no se realizada en forma debida porque no se sentían capacitadas por no conocer las pautas de crianzas acertadas para ello. Hallándose en contraposición con la tabla 3 que manifestaron cuidar de los hijos en un 100% siendo que el 20% en la presente tabla no los orientaba porque trabajaba todo el día.

TABLA N° 6: Tiempo dedicado a los hijos

| Que tiempo le dedicaba... | Frecuencia | % | Razones |
|---------------------------|------------|------|----------------------------------|
| Diario | 16 | 80% | Porque vivía con ellos solamente |
| Ocasionalmente | 4 | 20% | Porque me tocaba trabajar |
| Frecuentemente | | | |
| Nunca | | | |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente> Pregunta No. 6

Teniendo en cuanto los resultado de esta preguntas se puede establecer que los niños diariamente eran atendidos por sus madres, solo una minoría le dedicaba tiempo ocasionalmente porque les tocaba trabajar.

TABLA N° 7: Forma de corregir a los hijos

| Cuando sus hijos cometían.. | frecuencia | % | Razones |
|-----------------------------|------------|------|--|
| Diálogo | 2 | 10% | A través del diálogo me es mas fácil corregirlos |
| Regaño | 6 | 30% | Es de la única forma que me hacen caso |
| Prohibiciones | 8 | 40% | Porque es la única manera de obedecer |
| Golpes | 4 | 20% | Porque así hacían caso |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 7

La forma de corregir los hijos se hacían a través del regaño (30%), las prohibiciones (40%) y el diálogo (10%), solo un porcentaje menor lo hacía a través de los golpes (20%), claro está que en esta minoría se pudo establecer que las madres eran analfabetas. Corroborando así la falta de conocimiento sobre pautas de crianza.

TABLA N° 8: Reacción de los hijos ante las correcciones

| De que manera reaccionaban... | frecuencia | % | Razones |
|-------------------------------|------------|------|--|
| Obediencia | 10 | 50% | Después del regaño era que obedecían |
| Respeto | 2 | 10% | Me respetaban por la forma de corregirlo |
| Rebeldía | | | |
| Guardan silencio | 8 | 40% | Me tenían miedo y son resentidos |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 8

Después de ser reprendidos los niños mostraban obediencia y respeto, siendo preocupante ver como un porcentaje considerable (40%) guardaba respeto por miedo a la reacción de la madre llevándolos a sentir resentimiento hacia ella.

RELACIONES CON LOS HIJOS DURANTE LA RECLUSIÓN

TABLA N° 9: Cuidado de los hijos en la actualidad

| En la actualidad con quien... | frecuencia | % | Razones |
|-------------------------------|------------|------|--|
| Abuelos maternos | 14 | 70% | Porque son mis padres y los quieren mucho |
| Abuelos paternos | 2 | 10% | Son los únicos familiares |
| Tíos | | | |
| Están con el papá | 2 | 10% | Él estaba con mi mamá pero se portaba mal y se lo tuvo que entregar al papá. |
| Están solos | 2 | 10% | Porque mi mamá solo le puede dar vueltas. |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 9

La mayoría de los niños se encuentran bajo el cuidado de los abuelos maternos, ya que por ser la madre la que se encuentra recluida son sus padres los mas acertado para atenderlos, una minoría se encuentra al cuidado del abuelo paterno porque son los únicos familiares que tiene, como también otros se encuentran solos ya que no cuentan con el apoyo de los demás familiares.

TABLA N° 10: Satisfacción de los hijos con los cuidadores actuales

| Demuestran sus hijos satisfacción... | Frecuencia | % | Razones |
|--------------------------------------|------------|------|---|
| Si | 6 | 30% | Ellos se encuentran bien atendidos con mis padres |
| No | 14 | 70% | No obedecen a mis padres sufren mucho |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 10

La gran mayoría de los hijos no están satisfechos con las personas que viven ya que siempre vivieron al lado de su madre. Es inquietante el alto porcentaje (70%) de los hijos que no están satisfechos con los cuidadores actuales , lo que conlleva al sufrimiento de los niños debido a la separación madre-hijo.

TABLA N° 11: Relación actual con los hijos

| Que tipo de relación existe entre... | Frecuencia | % | Razones |
|--------------------------------------|------------|------|---|
| Excelente | | | |
| Buena | 4 | 20% | Buena porque me vienen a visitar |
| Regular | 8 | 40% | Porque han cambiado mucho |
| Mala | | | |
| Nula | 8 | 40% | Nunca me visitan dicen que soy amargada |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 11

La relación entre madre e hijos se ha deteriorado con esta separación. En un 40% la relación es regular debido a que los hijos han cambiado al ver a su madre recluida y otro 40% tiene una relación nula con sus hijos porque ellos consideran que su madre es una amargada y por tal razón nunca la visitan.

TABLA N° 12: Influencia de reclusión en el comportamiento de los hijos

| Considera usted que la reclusión... | Frecuencia | % | Razones |
|---|------------|------|---------------------------------|
| Emocional, comportamental, afectivo, el uso del lenguaje, | 20 | 100% | Porque el cambio ha sido total. |
| De ninguna manera | | | |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 12

Como se puede establecer según los resultados de esta pregunta los hijos de las internas se encuentran afectados emocional, comportamental y afectivamente con

esta separación, utilizando un lenguaje poco apropiado en las relaciones cotidianas con sus cuidadores y madres reclusas.

TABLA N° 13: Reacciones emocionales de las madres frente a la visita de sus hijos

| Le agrada que la visiten en este... | Frecuencia | % | Razones |
|-------------------------------------|------------|------|----------------------------------|
| Si | 14 | 70% | Son un apoyo muy grande para mí. |
| No | 6 | 30% | No, me da pena que me vean aquí |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 13

La gran mayoría de las madres se sienten felices cuando sus hijos las visitan (70%) porque son un apoyo muy grande para ellas, pero a la vez sufren cuando se van, otras prefieren no ser visitadas (30%) ya que se avergüenzan de que sus hijos las vean ahí en ese lugar.

TABLA N° 14: Relación separación – vínculos afectivos

| Esta separación ha deteriorado... | Frecuencia | % | Razones |
|-----------------------------------|------------|------|---|
| Si | 16 | 80% | Ya no son los mismos de antes la separación ha sido dura. |
| No | 4 | 20% | Ellos siguen queriéndome y yo a ellos. |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 14

Las madres internas en su gran mayoría consideran que los lazos afectivos entre ellas y sus hijos se han deteriorado (80%) ya que estos niños han cambiado de actitud, presentan conductas desobligantes frente a sus madres y cuidadores.

TABLA N° 15: Conocimiento de los hijos acerca de la situación actual de las madres

| Sus hijos están enterados porque... | Frecuencia | % | Razones |
|-------------------------------------|------------|------|--|
| Si | 12 | 60% | Yo he hablado con ellos y se los dije. |
| No | 8 | 40% | Les digo que estoy trabajando |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 15

Por lo general los niños más grandes están enterados de la situación de las madres (60%) porque ellas se lo han contado, pero los pequeños no alcanzan a comprender que sucede (40%), ellos creen que sus madres trabajan allí.

TABLA N° 16: Sentimientos frente a la visita de los hijos en el centro de reclusión

| Que siente usted cuando sus ... | Frecuencia | % | Razones |
|---------------------------------|------------|------|--|
| Alegría | 6 | 30% | Ellos son mi felicidad. |
| Tristeza | 10 | 50% | Me da nostalgia que me vean en este lugar es muy duro. |
| Miedo | | | |
| Indiferencia | | | |
| Vergüenza | 4 | 20% | Ya están grandes y se dan cuenta de las cosas. |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 16

Las madres internas se alegran (30%) cuando sus hijos las visitan porque ellos son un aliciente en sus vidas pero cuando se tienen que ir les embarga la tristeza por la separación, el 50% siente tristeza de que las vean sus hijos porque les da nostalgia que las vean en ese lugar, otras sienten vergüenza (20%) que sus hijos las vean allí.

TABLA N° 17: Comportamiento de los hijos durante la visita

| Cual es el comportamiento de... | Frecuencia | % | Razones |
|---------------------------------|------------|------|--|
| Alegría | 8 | 40% | Porque vuelven a verme y están conmigo. |
| Indiferencia | | | |
| Llanto | 6 | 30% | Les da nostalgia y tristeza verme en este lugar. |
| Quietud | | | |
| Agresión | 6 | 30% | No se les puede decir nada, salen con groserías. |
| Miedo | | | |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No. 17

En el reencuentro que se da cada 15 días entre las madres e hijos es muy efusivo, aunque algunas veces lloran (30%) porque quieren que su mamá se vaya con ellos y les da nostalgia y tristeza verlas en ese lugar, y ante esa imposibilidad se tornan agresivos (30%), no se les puede decir nada porque salen con groserías.

TABLA N° 18: Deterioro de los vínculos afectivos ocasionados por la reclusión

| Cree usted que la relación con... | Frecuencia | % | Razones |
|-----------------------------------|------------|------|--|
| Si | 20 | 100% | Porque están groseros y agresivos con ellas por lo que quieren que ellos cambien y las perdonen. |
| No | | | |
| Total | 20 | 100% | |

Fuente: Pregunta No, 18

El 100% de las madres encuestadas reconoció que los vínculos afectivos existentes entre ellos antes de la reclusión se encuentran deteriorados en su totalidad ya que no hay muchas oportunidades para manifestarles el amor y afecto que sienten por ellos, puesto que no existe diálogo entre ellos por el estado de reclusión de ellas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos, en las observaciones, entrevista y talleres realizados, demuestran que las madres internas de la cárcel nacional la vega, necesitan fortalecer los vínculos afectivos entre ellas y sus hijos ya que debido a la falta de conocimiento de pautas de crianza y en algunos casos el hecho de ser analfabetas (tabla 7). las llevaba a tratar a sus hijos con golpes.

Después de ser reprendidos los niños (50%) mostraban obediencia y respeto por miedo a la reacción de la madre y un 40% guardaba silencio y resentimiento hacia las madres. (Tabla 8).

La gran mayoría de los hijos (70%) no están satisfechos con las personas que viven ya que siempre vivieron al lado de su madre (Tabla 10), porque lo que define el vínculo es el hecho de que el niño busque activamente estar cerca de la madre y la prefiera a las demás presentes

El estado de reclusión de la madre influye negativamente en el comportamiento de los hijos, lo cual se puede observar en la Tabla 12 donde las madres reclusas manifiestan en un 100% que ellos han sufrido un cambio total a nivel emocional, comportamental, afectivo y en el uso del lenguaje

Como se puede observar en la tabla 14, la separación a deteriorado ostensiblemente los vínculos afectivos entre las madres reclusas y sus hijos (80%) ya que antes de la reclusión eran 50% excelente y 50% buena (Tabla 2). El 100% de las madres encuestadas reconoció que los vínculos afectivos existentes entre ellos durante la reclusión se encuentran deteriorados en su totalidad. (Tabla 18), a pesar de que un 60% de ellas dialogado con sus hijos y le ha comunicado que se encuentran recluidas en la cárcel y un 40% les ha dicho que están trabajando allí, teniendo en cuenta que sus hijos son pequeños y no alcanzan a comprender la magnitud de la situación. (Tabla 15).

Las madres internas sufren por la separación de sus hijos y sobre todo por las condiciones en que se encuentran, a su vez los hijos no se hallan satisfechos con las personas que viven, esta situación dio origen a la deserción del hogar de los mantenedores de algunos de estos niños sobre todo aquellos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, algunos no quieren ni siquiera saber de ellas.

Por lo que es importante recalcar a las madres internas la importancia que tiene el proceso de resocialización por parte de ellas para que en el momento que salgan de allí puedan brindar a sus hijos un mejor ejemplo, ya que esto contribuiría a un mayor acercamiento con amor y respeto hacia las madres y se estrecharían más los vínculos afectivos existente entre ellos.

Las madres internas deben ser capacitadas en temas como pautas de crianza, desarrollo y crecimiento personal, valores, principalmente el amor, el respeto, autoestima, ya que este conocimiento la llevara en un futuro a criar mejor a sus hijos para que estos no caigan en el mismo error de ellas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo de investigación fue el responsable de este programa bandera que necesitaban las madres internas desarrollando para esto, una propuesta activa y participativa enmarcada dentro de un proceso que integro a las madres internas con sus hijos, pero también hizo participe al grupo interdisciplinario de la cárcel, como psicóloga, trabajadora social, pastoral social, en conjunto con este equipo de psicólogos sociales comunitarios.

Con este conocimiento objetivo de los hechos se presento el campo abierto para poner en marcha la propuesta que resultó viable y de fácil asimilación por parte de las personas vinculadas a este proyecto. Para que la participación de las actividades que se desarrollaron surtiera el efecto esperado, como fue el de lograr el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre las madres internas de la cárcel nacional la vega y sus hijos.

CAPITULO 4

4. FORTALECIENDO LOS VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE LAS MADRES INTERNAS DE LA CÁRCEL NACIONAL LA VEGA Y SUS HIJOS.

4.1 FUNDAMENTACION TEÓRICA

Uno de los aspectos que influyen de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño y la madre es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos, que suelen desarrollarse en los primeros meses de vida. En todas las culturas humanas el niño en la etapa que va de los tres meses a los 15 meses expresa un deseo interno de estar próximo a las personas que son objetos de vínculos, por lo tanto lo que define el vínculo es el hecho de que el niño busque activamente estar cerca de esta persona y los prefiera, a los demás presentes.

El niño expresa también que tipo de vínculo le une con la persona presente mediante conductas como la sonrisa que será distinta para unas personas u otras según el vínculo que tenga establecido en ellas; conductas de seguimiento, protestas ante la separación o búsqueda de esta persona como refugio ante situaciones inciertas.

Generalmente, el niño desarrolla vínculos con las personas que tienen más cerca, por lo que suelen ser aquellas que lo cuidan, lo cambian o lo alimentan a pesar de ello parece ser que el establecimiento de vínculos no está directamente relacionado con estas actividades.

Además suele desarrollar vínculos con más de una persona, lo que permite que se sienta vinculado a los padres, hermanos y otras personas de la familia o cuidadores. El vínculo que establece con algunas personas tiene diversas funciones sociales.

En primer lugar le permite sentirse seguro ante situaciones o personas, nuevas o extrañas; por lo tanto, la presencia de una persona objeto de vínculos reduce su ansiedad. Esto posibilita que siempre estén presente los padres o incluso algún hermano sea capaz de aceptar acercamientos de desconocidos sin responder con llantos o quejas, permite también que el niño explore con tranquilidad, el ambiente que lo rodea¹⁷.

Frente a la realidad de los resultados arrojados por la investigación realizada en la Cárcel Nacional la vega, con un grupo de internas sobre la evolución de los vínculos afectivos entre ellas y sus hijos, se pretende implementar una serie de estrategias con sus respectivas actividades, tendientes a fortalecer los vínculos afectivos entre las madres y sus hijos, ya que se pudo establecer que esos

vínculos se encuentran deteriorados, y es por esta razón y al interpretar el sentir de esta población, que se toma la decisión de elaborar esta propuesta que encierra una serie de trabajos a partir del ejercicio de la Psicología Social Comunitaria.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los vínculos afectivos entre las madres internas de la Cárcel Nacional La Vega y sus hijos con el propósito de mantener una mejor relación entre ellos durante y después de la reclusión.

A quien va dirigida. a las internas de la cárcel nacional la vega de Sincelejo y a sus hijos.

Metodología. La propuesta se desarrollará a través de una serie de talleres y charlas con una metodología participativa, dinámica, reflexiva, y activa.

Recursos.

Humanos: Madres internas, Equipo interdisciplinario de la cárcel, Equipo de investigadores. Pastoral social. Grupo de guardianes de la cárcel.

¹⁷ Enciclopedia de la Psicología. Editorial Océano. Págs. 390 - 391

Instituciones: Cárcel Nacional La Vega de Sincelejo, Oficina interdisciplinaria de la cárcel. Escuela de formación de la cárcel. La UNAD

Materiales: T.V. Y VHS, Videos. Fotocopias. Papeles en general, detalles.

Económicos: Estos recursos son asumidos por el grupo de investigación de la UNAD.

ESTRATEGIA 1: APRENDIENDO A QUERERSE A SI MISMA

OBJETIVO: Brindar a la mujer reclusa la oportunidad de aprender a quererse a si misma a través de talleres educativos y reflexivos, con el propósito de que ellas se valoren como personas.

ACTIVIDAD 1: Quién soy

1. Agenda
2. Dinámica de integración
3. Dinámica quién soy
4. Taller: Autoconcepto.
5. Despedida

Metodología: Dinámicas, talleres

Desarrollo de la actividad

En un primer momento, se desarrolló la dinámica QUIEN SOY con el propósito de conocimiento y comunicación interpersonal. Se les dijo que la vida merece vivirse pero solo viven los que luchan, los que saben quienes son, los que quieren ser, las invitamos a reflexionar con la mayor seriedad posible. Se les entregó una hoja con lo siguiente: quien soy yo; enumera tus cualidades y debilidades, que quieres ser: una vez concluida la reflexión personal, se hizo una plenaria, comentando como les pareció la actividad.

Luego se procedió a la realización del Taller Autoconcepto que se inició con el interrogante ¿Por qué es importante conocerse a uno mismo?. Seguidamente en un ambiente tranquilo, con música de fondo ellas interiorizaron los siguientes interrogantes:

¿Cómo soy?

¿Cómo me relaciono con los demás?

¿Cómo me ven los demás?

¿Cómo es mi personalidad?

¿Cuáles son mis mayores habilidades?

¿Cuáles son mis limitaciones?

¿Cómo me describo a mi mismo?

¿Cómo nos afecta el concepto que tenemos de nosotros mismos?

Después de este momento íntimo ellas expresaron lo que sintieron al reflexionar sobre las preguntas del taller, algunas se sintieron tan conmovidas que lloraron al reconocer quienes son, en estos momentos, como las ven las demás personas, y que actualmente reconocen todas las limitaciones que tienen para ejecutar una determinada actividad de tipo afectivo en pro de sus hijos pero también describieron cuales eran sus mayores habilidades, la descripción que hicieron de ellas fue con miras a un futuro no muy lejano, se miraron como unas personas diferentes en su cambio de actitud y comportamiento ante la sociedad.

Al finalizar la actividad se pudo establecer que los logros fueron buenos ya que se pudo percibir desde ese momento el cambio de actitud en las relaciones interpersonales entre ellas y algunas, manifestaron haber adquirido unas bases que consideraban fundamentales para transmitirlo a sus hijos en un futuro.

ACTIVIDAD 2: Autoestima

1. Agenda
2. Dinámica
3. Taller: Autoestima
4. Reflexión

Metodología. Dinámica, Taller

Dinámica de reflexión

“MI declaración de MI estima de MI mismo”

(Declaración de estima de si mismo de Virginia Satir)¹⁸

Yo soy yo. En el mundo no hay nadie exactamente como yo. Hay personas que tienen parte de mí, pero no suman exactamente quien yo soy. De esta manera, todo lo que viene de mí es auténticamente mío, porque yo lo decidí yo mismo.

Yo soy el propietario de todo lo que constituye mi ser, mi cuerpo, mis ideas, mis ojos y lo que miran, mis pensamientos, mis sentimientos ya sea felicidad, o rabia, mis frustraciones, mis desengaños, mi boca, mi acento si tengo uno, las experiencias positivas o negativos si vivo, mis acciones, mis miedos y esperanzas.

Yo soy el propietario de mis éxitos y fracasos. Porque yo me pertenezco a mí mismo, yo puedo conocerme íntimamente y yo puedo quererme y ser amigable conmigo mismo.

Yo soy el propietario de mis culturas y las riquezas que esto me brinda. Yo puedo hacer posible que todo lo que yo tenga trabaje unido para alcanzar lo que yo quiero. Yo sé que hay cosas de mí que no puedo explicar, y cosas que no entiendo y no sé que hacer, pero mientras yo

¹⁸ Tomado de: Autodominio. Editorial Océano Pág. 57-58

me quiero a mi misma y sea amigable conmigo yo puedo buscar las soluciones a esos misterios de mi que a veces tengo y puedo así conocerme mejor.

No importa como yo parezca y luzca a otros, lo que hago y siento, todo esto me pertenece. Esto es auténtico y representa lo que yo soy en este momento de mi vida. Cuando evalúo lo que hago o digo, algunas veces puede ser que no sea apropiado, pero yo puedo mejorar y mantener las conductas que son positivas y que me permiten progresar.

Yo puedo pensar, ver, sentir, hacer, crear y escuchar.

Yo tengo todas las herramientas para sobrevivir y darle sentido a mi vida.

Yo puedo poner orden en mis cosas y en mi vida cotidiana.

Yo me pertenezco y en consecuencia yo puedo construirme a mi misma.

Yo soy yo y yo estoy bien.

Charla: Necesidad e importancia de la autoestima. En este momento se resaltó el sentimiento de valía personal del ser humano el cual se inicia desde los primeros años de vida para gozar de una vida plena de forma autónoma, libre y responsable y se le dieron a conocer los factores en los cuales se fundamenta la autoestima como son: el sentido de seguridad, de identidad, de pertenencia, de propósito, de competencia,

Taller de profundización.

Propósito del taller: Reflexionar sobre uno mismo, sobre las propias creencias, que conceptos se tienen sobre la propia valía y en que se basan todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se han adquirido a lo largo de la vida.

Preguntas de reflexión:

¿Qué es lo que más me gusta de mi mismo y lo que más me desagrada?

¿Cómo quiero ser?

¿Por qué fracasé?

¿Que aspiraciones tengo en la vida?

¿Que me hace sentir bien? ¿ y qué mal?

¿Creo que puedo lograr mis metas?

Plenaria del taller:

Las participantes reflexionaron sobre las preguntas del taller en donde cada una expuso su punto de vista las cuales fueron discutidas entre ellas, tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre lo que mas les agrada de ellas mismas y lo que mas les desagrada, la gran mayoría expreso que parte del fracaso que tuvieron en su vida se lo deben al mal trato que tuvieron en el largo recorrido de su existencia, la falta de educación, de tolerancia, de orientación por parte de sus mantenedores, pero tienen la firme esperanza de salir adelante con sus hijos de una manera

diferente a como fue su infancia, piensan que después de la experiencia tan desagradable que han vivido en la reclusión, su vida va a ser diferente al lado de sus hijos porque a través de esta propuesta han encontrado bases firmes y sólidas para enfrentar el mundo en un futuro

ACTIVIDAD 3: Elevando su autoestima. Plan de acción

AGENDA

1. Dinámica de reflexión: Cómo elevar su autoestima
2. Charla: Cómo preparar un plan de acción
3. Taller: Elaborando un Plan de acción
4. Compromiso
5. Despedida

METODOLOGÍA

Dinámica, taller, compromiso.

Desarrollo de la actividad:

Se realizó la dinámica de reflexión Cómo elevar su autoestima a través de el reconocimiento de la razón de ser de su vida (la de cada reclusa), el propósito máximo, el objetivo último que justifica su existencia, su misión en el universo. Luego se les explicó como podían aprender a colocar su propias metas;

seguidamente procedieron a establecer sus metas personales con claridad y determinación, redactándolas de manera asertiva y por escrito. Lo cual en un comienzo les fue difícil pero luego en la plenaria manifestaron como se las ingeniaron para redactarlas.

La charla Cómo preparar un Plan de acción fue muy rica en conocimiento para ellas y les causó gracia el hecho de hablarles sobre metas volantes que les ayudaran a avanzar continuamente hacia la meta final y les servirán de motivadores e indicadores de los adelantos que efectuarán en aras de alcanzar la meta final.

Durante el taller “Elaborando un Plan de Acción” pusieron en práctica lo aprendido en la charla y organizaron una carpeta que les servirá de herramienta física y controlará la autogestión que comenzó ese día. Cada una la marco con su nombre y se comprometió que su uso sería estrictamente personal, pero no escondiéndola porque se puede correr el riesgo de olvidarla por completo. En la carpeta archivarán las hojas de sus metas, el plan de acción y toda información valiosa que les pueda ser útil en el logro de sus objetivos.

Finalmente se comprometieron a revisar diariamente la carpeta con el fin de revisar los logros alcanzados, en que deben mejorar y como esto va incidiendo en el mejoramiento de las relaciones afectivas con sus hijos.

ESTRATEGIA 2: PAUTAS DE CRIANZA

OBJETIVO: Capacitar a las madres internas en temas sobre pautas de crianza, para ejercitarlas el nuevo hábito de dar a sus hijos una orientación constructiva:

ACTIVIDAD 1: Cómo generar autoestima en los niños

1. AGENDA
2. Dinámica de reflexión
3. Charla: Cómo generar autoestima en los niños
4. Taller: Sugerencias útiles para formar autoestima en niños
5. Compromiso
6. Despedida

Metodología. Dinámica, taller, compromiso.

Desarrollo de la actividad

Se realizó una dinámica de reflexión donde ellas expresaron libremente cómo creían que habían generado autoestima en sus hijos, hasta la fecha. Cada una expresó en forma espontánea las acciones y el trato que les daban y por qué consideraban que mediante ello, estaban elevando la autoestima a los niños.

Seguidamente se les dio la charla “Cómo generar la autoestima en los niños” haciendo énfasis en que la primera responsabilidad de todo padre de familia y de todo educador es formar en los niños el valor de la autoestima, la confianza que debe tener cada ser humano en sí mismo, se les dieron algunas sugerencias útiles para formar una autoestima sana en los niños y un ejemplo para ejercitar el nuevo hábito de dar a sus hijos una orientación constructiva:

A continuación se presenta un modelo

| Corrija esto.... | Diciendo ... |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| X ¡No corras como loco! | ➤ ¡Ve más despacio! |
| X ¡No lastimes al perro! | ➤ ¡Se más cuidadoso con el perro. |
| X ¡No llores más! | ➤ ¡Cálmate para que hablemos! |
| X ¡No creo que puedas hacerlo! | ➤ _____ |
| X ¡No hables con la boca llena! | ➤ _____ |
| X ¡No juegues con la comida! | ➤ _____ |
| X ¡No botes la basura al piso! | ➤ _____ |
| X ¡No me estás atendiendo! | ➤ _____ |
| X ¡No prendas el televisor! | ➤ _____ |
| X ¡No me interrumpas! | ➤ _____ |
| X ¡No te portes mal en el colegio! | ➤ _____ |
| X ¡No hiciste las tareas! | ➤ _____ |
| X ¡No te dejes pegar de otros niños! | ➤ _____ |
| X ¡No cojas eso! | ➤ _____ |
| X ¡No grites! | ➤ _____ |
| X ¡No te distraigas! | ➤ _____ |
| X ¡No juegues con tierra! | ➤ _____ |

ACTIVIDAD 2: La motivación, un estímulo necesario para la superación

AGENDA

1. Lectura de reflexión
2. Taller: Estrategias para aumentar la motivación
3. Compromiso
4. Despedida

Metodología. Dinámica, lectura de reflexión y taller

Desarrollo de la actividad

Lectura de reflexión:

Cuentan que un día varios dioses se preguntaban donde podían esconder el secreto del éxito. Uno propuso que en el fondo del mar pero otro respondió que no era un buen lugar, porque en un maremoto saldría a la superficie y sería encontrado. ¿En qué otro sitio?, se preguntaban. Pensaron que el centro de la tierra sería un buen lugar; pero otro dios replico: “¡ ya se donde...! Escondámoslo en el interior del ser humano.

Seguramente ahí será difícil de encontrar, pues exige conocimiento propio, búsqueda y tenacidad, cualidades poco comunes entre los mortales. Solamente los comprometidos y los tenaces lo podrán descubrir”.

Posteriormente después de realizada la lectura se procedió a escuchar las reflexiones que cada una de ellas hizo, muchas concluyeron que el ser humano para encontrar el secreto del éxito debe ser como dice la lectura constante, cada día más hay que ir en busca del saber planear metas y llegar porque una “meta sin acción no es sino solo un sueño”

Taller: Estrategias para aumentar la motivación

Incrementar el rendimiento disminuyendo el temor al fracaso

Ampliar la probabilidad de éxito.

Promover las propias habilidades

Fomentar la curiosidad

Favorecer entornos que propicien el control

Para aumentar la motivación es importante: una buena preparación para alcanzar la meta que nos proponemos, esto nos dará seguridad, desarrollar habilidades mentales relacionadas con la autorregulación, la creatividad y la independencia.

Esto nos ayudará a prepararnos para los cambios y enfrentar de una manera reflexiva a las circunstancias futuras. Saber que se controla el propio progreso es la clave de la dinámica positiva de la motivación.

Los principales errores que frenan la motivación se pueden resumir en los siguientes puntos:

Presionar demasiado para la consecución de metas pocos realistas

Proyectar en los hijos lo que uno no ha podido conseguir

Apoyarse solamente en un tipo de elemento motivador ya sea interno o externo

ACTIVIDAD 3: Estrategias Alternativas de Disciplina

AGENDA

1. Charla
2. Taller: Estrategias para aumentar la motivación
3. Compromiso
4. Despedida

Metodología. Charla

Estrategias de disciplina. El ser padre o madre es una de las tareas que más nos hace ver nuestras limitaciones. Todos los “nunca haré...” que dijimos cuando observábamos a otras personas luchando con la crianza de sus hijos, de pronto se desvanecen. Sin embargo, muchos profesionales y padres están de acuerdo en que uno de los “nunca haré...” que debemos mantener es el de nunca pegarle a nuestros hijos. Cuando se le pega a un niño, nadie gana. El pegar provoca ira en padre e hijo y/o madre e hijo. El niño se siente mal y su comportamiento puede empeorar. A menudo, esto crea un distanciamiento entre padre y niño.

Los estudios han demostrado que pegarle a los niños puede causar efectos negativos a largo plazo. Los niños criados en ambientes donde existe mucho castigo físico se tornan más antisociales y egocéntricos, y la violencia física se convierte en la norma. Es importante recordar que estamos criando a un futuro esposo o esposa y a un futuro padre. La evidencia es abrumadora. Cientos de estudios han llegado a las mismas conclusiones: pegarle a los niños no funciona; a la larga se convierten en adultos violentos; entre más se les pega a los niños, más probable es que sean abusivos con sus propios hijos en el futuro.

Es precisamente esa promesa de no pegarle a los hijos la que le ofrecerá fortaleza en momentos de frustración, agotamiento y bochorno, momentos en que sería más fácil pegarles. Aquellos padres que están acostumbrados a pegarle a sus hijos están en desventaja, ya que nunca desarrollan otras técnicas más apropiadas para disciplinarlos.

Comentario plenaria del taller

Las estrategias de disciplina que usted utiliza son una decisión muy personal basada en su estilo de educar, la edad y el temperamento de su hijo y los problemas que éste tenga.

Al ser padres nos damos cuenta de que después de desarrollar un sistema de disciplina, nuestro hijo se encuentra en situaciones nuevas que requieren respuestas diferentes. Sin tener en cuenta la edad que tenga su hijo, uno de los

mejores obsequios que le puede hacer es darle la oportunidad de crecer con límites y respeto, exactamente lo que un buen programa de disciplina ofrece.

ESTRATEGIA 3. NAVEGANDO EN VALORES

Objetivo: Realizar actividades reflexivas y educativas basadas en los valores morales con las madres internas de la cárcel nacional la vega y su hijos con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos entre ellos

Actividad: I Cultivando valores

AGENDA

1. Dinámica
2. Taller
3. Compromiso

Dinámica: Dedicado a todas las madres internas en la cárcel nacional la vega de Sincelejo, para que cultiven los valores como su mayor tesoro

Taller: El valor de los valores

¿Qué entiendes por la palabra valor?

¿Cómo se clasifican los valores?

Valores biológicos

Valores sensibles.

Valores económicos.

Valores estéticos.

Valores intelectuales.

Valores religiosos.

Valores morales: Su practica nos acerca, al amor, la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, y la paz entre otros.

¿Para que sirven los valores?

Los antivalores, la otra cara de los valores: El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedoras del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de nuestra sociedad.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como persona.

ACTIVIDAD 2. Valores del amor, la honestidad y la tolerancia.

Reflexión:

*“...Por encima de todo cuidado,
guarda tu corazón porque de él
brotan las fuentes de la vida.
Aparta de ti la falsía de la boca.
Y el enredo de los labios arrójalos de ti.
Miren de frente tus ojos,
Tus párpados derecho a lo que esta ante a ti.
Tantea bien el sendero de tus pies
Y sean firmes todos tus caminos.
No te tuerzas ni a derecha ni a izquierda,
Aparta tu piel de la maldad.
Los labios sinceros permanecen por siempre,
La lengua mentirosa dura un instante.
El señor aborrece el labio embustero,
El hombre sincero obtiene su favor.¹⁹*

¹⁹ Proverbios,(4,18; 12-22)

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación-intervención se puede concluir:

- ❖ Que los vínculos afectivos entre las madres internas de la cárcel nacional La Vega y sus hijos se encontraban deteriorados, pero a través de la intervención realizada por este grupo de investigadoras se logró en un 70% el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre ellos.
- ❖ Que educar en valores es una herramienta positiva para crecer como persona en este mundo tan convulsionado por tantos antivalores que se encuentran en la sociedad actual.
- ❖ Que las madres internas debido a la poca educación que tienen y teniendo en cuenta algunas de ellas son analfabetas y otras apenas cursaron primaria, no estaban en condiciones de manifestarles a sus hijos el amor de madre, quizás por temor a expresar libremente sus sentimientos y emociones porque ellas carecieron de las mismas en su niñez, pero a través de la educación continuada impartida en la intervención, aprendieron a conocerse a si mismas, a valorarse como personas y darles a sus hijos el valor que se merecen.

- ❖ Que el conocimiento adquirido sobre las estrategias alternativas de disciplinas les permitió mejorar el trato que les daban a sus hijos a nivel físico y emocional y a pesar de que se encuentran recluidas y ven en pocas oportunidades a sus hijos consideran que pueden orientarlos mejor y asesorar a los cuidadores de sus hijos para les den un mejor trato.

RECOMENDACIONES

A la comunidad de madres reclusas de la cárcel nacional La Vega de Sincelejo, se les recomienda fomentar el amor, el respeto, la honestidad, etc. en sus hijos para hacer del niño de hoy el hombre seguro del mañana.

Tener presente el Plan de Acción aprendido en las actividades realizadas durante la intervención ya que este les servirá de herramienta física y controlará la autogestión que comenzó con esa actividad.

Al ente administrativo de la cárcel, brindar un espacio más amplio para a través de estos programas llegar con más amplitud a la comunidad carcelaria.

A las personas interesadas en seguir construyendo conocimiento sobre vínculos afectivos entre la población carcelaria, madre y/o padre e hijos, se les recomienda profundizar en el manejo de expresiones afectivas ya que en el medio en que se desenvuelven, no son comunes las expresiones de afecto debido al mismo condicionamiento que le impone la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN, Nathan Diagnostico y tratamiento de las realidades familiares, Buenos Aires . Paidos, 1978.Pág. 37

CASTRO, María Clemencia. Concreción de una propuesta para el psicólogo en los procesos comunitarios. En: Guía de Bloque No. 10. Facultad de Ciencias sociales y Humanas. Programa de Psicología Social Comunitaria. UNAD. Santa fe de Bogotá, 1999, Pág. 59.

Convención Americana sobre derechos humanos. ART. 5

Constitución Política de Colombia, 1991. Artículos 245, 287 y 296

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE-XVI Censo Nacional de Población y Vivienda p.8.

Enciclopedia de la Psicología. Editorial Océano. Pág. 390 - 391.

ENGELS, Federico, origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Bogotá: Editorial Latina, 1987.p.45

GESSELL Alfred, Psicología evolutiva de 1 a 16 años, Buenos Aires: Paidós, 1997, p.23

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC, Centro de reclusión de Sincelejo, 2003.p.12.

NIÑO Berta Jeannette, Procesos Sociales Básicos, Bogotá .UNAD,1998, p.14

ORTEGA, Félix, Teorías sobre la familia. En : Cuadernos de realidades sociales No.10, Madrid: Península, 1979, p.34

RESTREPO DE GIRALDO, Lucia, Funciones Básicas de la Familia en: Sociedad y familia No.9, Bogotá. Paidós,1980, p.80.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación cualitativa. ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002. Bogotá, pág. 139, 146.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE OBSERVACION

OBJETIVO

Observar en su medio natural la evolución de los vínculos afectivos madre interna e hijos.

| ASPECTOS | SI | NO | OBSERVACION |
|---|----|----|-------------|
| 1. La relación madre.hijos antes y durante la reclusión. | | | |
| 2. Manifestaciones de afectos madre-hijos antes y durante la reclusión. | | | |
| 3. Las relaciones afectivas madre-hijos | | | |
| 4. Formas de corregir a los hijos. | | | |
| 5. Prácticas de crianza | | | |
| 6. Estrategias de disciplina utilizadas por las madres con sus hijos antes y durante la reclusión | | | |
| 7. Deseo de mejorar los vínculos afectivos con sus hijos durante la reclusión. | | | |
| 7. Estado actual de la autestima en las madres internas. | | | |
| 8. Estado actual de la autoestima en los hijos. | | | |
| 9. Motivación hacia el cambio social y familiar. | | | |

ANEXO B

ENCUESTA A MADRES RECLUSAS

OBJETIVO

Obtener información referente a la evolución de los vínculos afectivos entre las madres internas de la cárcel nacional La Vega y sus hijos.

INDICACIONES

Responda de manera objetiva cada una de las preguntas que aparecen a continuación, señalando solo una (X) a la opción elegida

DATOS GENERALES

Nombre _____

Edad _____

Escolaridad _____

II. VINCULOS AFECTIVOS

Relación madre e hijo antes de la reclusión

1. ¿En alguna ocasión estuvo usted separada de sus hijos?

Si ___ No ___ Ocasionalmente ___

Razones _____

2. ¿Qué tipo de relación tenía usted con sus hijos antes de la reclusión?
 Excelente ___ Buena ___ Regular ___ Mala ___ Nula ___
 Razones _____

3. ¿Bajo el cuidado de quien estaban sus hijos cuando usted no se encontraba en casa?
 Usted ___ Abuelos ___ Vecinos ___ Particulares ___
 Razones _____

4. ¿Cómo le manifestaba el amor a sus hijos?
 Abrazos, besos, caricias ___ A través del diálogo ___
 No les mostraba afecto ___ A través de gestos ___
 Razones _____

5. ¿Sus hijos eran orientados por usted?
 Si ___ No ___ Ocasionalmente ___
 Razones _____

6. ¿Qué tiempo le dedicaba usted a sus hijos?
 Diario ___ Ocasionalmente ___ Frecuentemente ___ Nunca ___
 Razones _____

7. ¿Cuando sus hijos cometían alguna falta, cómo los corregían?
 Diálogo ___ Regaño ___ Prohibiciones ___ Golpes
 Razones _____

8. ¿De que manera reaccionaban ellos ante la forma de corregirlos?
 Obediencia ___ Respeto ___ Rebeldía ___ Guardan silencio ___
 Razones _____

Relaciones madre-hijo durante la reclusión

9. ¿En la actualidad con quién viven sus hijos?

Abuelos maternos ___ Abuelos paternos ___ Tíos ___ Con el padre ___ Solos :::

Razones _____

10. ¿Demuestran sus hijos satisfacción con los cuidadores actuales?

Si ___ No ___

Razones _____

11. ¿Qué tipo de relación afectiva existe en estos momentos entre usted y sus hijos? Y si es ...

Buena ___ Regular ___ Mala ___ Nula ___

Razones _____

12. ¿Considera usted que la reclusión influye en el comportamiento de sus hijos?

Emocional, comportamental ___ Afectivo, el uso del lenguaje ___ De ninguna manera ___

Razones _____

13. ¿Le agrada que sus hijos la visiten en este sitio para no perder la comunicación con ellos?

Si ___ No ___

Razones _____

14. ¿Considera usted que esta separación ha deteriorado los vínculos afectivos?

Si ___ No ___

Razones _____

15. ¿Sus hijos están enterados del por qué se encuentran aquí reclusas?

Si ___ No ___

Razones _____

16. ¿Qué siente usted cuando sus hijos la visitan en el centro de reclusión?

Alegría ___ Tristeza ___ Miedo ___ Indiferencia ___ Vergüenza ___

Razones _____

17. ¿Cuál es el comportamiento de sus hijos durante la visita?

Alegría ___ Indiferencia ___ Llanto ___ Quietud ___ Agresión ___ Miedo ___

Razones _____

18. ¿Cree usted que la relación con sus hijos se a deteriorado debido a la reclusión?

Si ___ No ___

Razones _____

ANEXO C

ESTRATEGIA 1



Foto 1. Taller . Autoconcepto

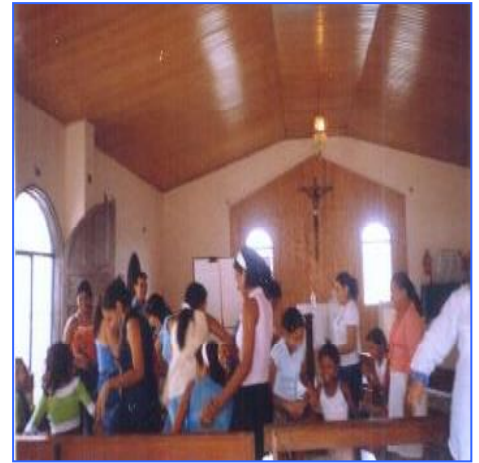


Foto 2. Realizando la actividad del Taller Autoconcepto



Foto 3. Dinámica de integración

ANEXO D
ESTRATEGIA 2



Foto 3. Niños posando para la foto.



Foto 4. Taller Generando autoestima en los niños

ANEXO E
ESTRATEGIA 3



Foto 5. Clausura del Taller Navegando en valores



Foto 6. La Trabajadora Social, Doris Yerena y la Psicóloga Ceneris González sosteniendo el pendón de la misión y la visión del INPEC