

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Proyecto Aplicado

**ARTICULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO
CONSTRUCTIVISTA CÍRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR AL
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CIUDAD DE IPIALES.**

Fabio Uriel Salazar Ortiz Código 98379159

Asesor: Mg. Julián Eliecer Rojas Pórtela

San Juan de Pasto, 2018

Agradecimientos

A María Cecilia por tu paciencia, compromiso y fe en los sueños

RAE

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
INFORMACION GENERAL	
Tipo:	Proyecto Aplicado
Autor:	Fabio Uriel Salazar Ortiz
Institución:	Institución Educativa Ciudad de Ipiales - INEDCI
Palabras clave:	Modelo Pedagógico, currículo, Proyecto Educativo Institucional constructivismo, aprendizaje significativo.
Línea de Investigación	Línea pedagogía, didáctica y currículo
Área del conocimiento:	Educación
RESUMEN	
<p>El presente proyecto se presenta dentro de un marco teórico y conceptual cuyos temas principales son la articulación e integración del modelo pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, con base en la estructuración del plan curricular del grado para propiciar las herramientas metodológicas, estratégicas y de acompañamiento en el proceso pedagógico, técnico y comunitario y para su implementación, continuidad y evolución en la comunidad educativa, siendo esta la base del diseño curricular para promover aprendizajes significativos, participativos y cooperativos que permiten el desarrollo integral de los niños y niñas propuestos en el modelo Circulo Integrados de Educación Preescolar y de esta forma lograr la apropiación de la metodología creando escenarios de articulación con los padres de familia, docentes, estudiantes en la institución Educativa Ciudad de Ipiales que permita fortalecer sus procesos de aprendizaje</p> <p>.</p>	

DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo responde a la pregunta, ¿Cómo se articula el modelo pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, desde el grado preescolar a través de la aplicación de sus lineamientos pedagógicos en la estructuración y diseño del plan curricular general del grado preescolar y la integración al Proyecto Educativo Institucional, en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales.? Con esto se pretende compilar y complementar el Modelo pedagógico Círculos Integrados de Educación Preescolar para su articulación e integración al Proyecto Educativo de la Institución, estructurando el plan de proyectos y diseñando el plan curricular (Plan de ámbitos) del grado preescolar en base a los lineamientos pedagógicos de la metodología del modelo, cuyo eje fundamental es el constructivismo, para su apropiación y continuidad a nivel Institucional.

OBJETIVOS

Objetivo General

Articular el modelo pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes del grado preescolar a través de la estructuración y diseño del plan curricular y su integración al Proyecto Educativo Institucional, en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales.

Objetivos Específicos

Gestionar los procesos necesarios a nivel directivo, académico y comunitario, en la implementación del Modelo Pedagógico constructivista para la actualización y consolidación del currículo institucional del grado preescolar y su articulación e integración al Proyecto Educativo Institucional

Estructurar el plan curricular general en base al Modelo Pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, diseñando el currículo del grado preescolar, insumo fundamental en los procesos de gestión y desarrollo curricular del Plan de Mejoramiento Institucional.

Diseñar y estructurar la malla curricular general del grado Preescolar, integrando los lineamientos del Modelo Pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la apropiación y aplicación de las herramientas pedagógicas del modelo, en el aula de clase.

METODOLOGÍA

En la realización del proyecto se desarrolla la Investigación-Acción, una metodología de investigación cualitativa en la que los docentes son los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento y que permite la detección de problemas, necesidades, la elaboración de propuestas e integración de nuevos modelos pedagógicos como en este caso en el grado preescolar, para fortalecer el aprendizaje significativo de la niñas y niños en este nivel escolar.

Este proceso de investigación es flexible y se mueve entre los eventos, las fases y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría del modelo pedagógico. Su propósito consiste en analizar e interpretar objetivamente la realidad, tal como se observan las partes de un sistema previamente definido integralmente en su interacción sin llegar a separarlo en sus diferentes partes, analizando de forma natural el desarrollo de las actividades a nivel del grado preescolar, que es la población objeto de estudio inmersa en la población universo que es la institución.

Por lo tanto la investigación- acción tiene un doble propósito, la acción para generar el cambio, y la investigación que hace posible la comprensión y el conocimiento. La investigación – acción no es entonces investigación, ni acción por separado sino la intersección de las dos en un ciclo recursivo, que se retroalimenta continuamente.

Entender la investigación – acción desde este marco hace que sea una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación en una interacción continua entre la acción y la investigación. Esto hace posible la comprobación de ideas en la práctica como medio para mejorar las estrategias didácticas en el aula fortaleciendo el saber pedagógico de los docentes comprometidos con el rol de ser, mediadores del conocimiento.

Tipo: Investigación-acción técnica. Según Latorre (2005), “el propósito de de este tipo de investigación – acción es hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo, en los que aparecen prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir”. (p. 30)

RESULTADOS

Integración Curricular. Al integrarse los lineamientos del Modelo Pedagógico se fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la apropiación y aplicación sus herramientas pedagógicas en el aula de clase; con esto se logra que el proceso de aprendizaje significativo sea un avance hacia el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo de niños y niñas del grado, ya que la enseñanza a través de esta metodología se hace eficiente al involucrar activamente a los estudiantes en forma individual o en grupo y generar de forma didáctica las interconexiones iniciales entre las dimensiones agrupadas en ámbitos y al mismo tiempo, trata de establecer conexiones entre lo que se aprende, lo que ya se sabe y el mundo real. Logrando un paso fundamental para la adaptación y continuidad de los niños y las niñas en el entorno educativo.

Estructuración Curricular. El currículo general del grado preescolar estructurado y diseñado con base en los lineamientos del modelo pedagógico es un producto vital en los proceso de gestión y desarrollo curricular en la Institución ya que hace posible la reflexión en torno a propósitos, contenidos, secuencias, métodos, recursos propios del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto hace que el plan curricular del grado preescolar, se convierta en un recurso analítico y descriptivo que permite explorar, analizar, comprender y proyectar las relaciones entre los conocimientos y la práctica pedagógica y de esta con la estructura organizativa de la institución, con sus formas de comunicación, de interacción y de significación dentro del entorno de la institución y fuera de ella a nivel de los contextos sociales y familiares de las niñas y los niños del grado preescolar.

Plan de Proyectos Pedagógicos, según los lineamientos del modelo Circulo Integrados de Educación preescolar y el plan de acción desarrollado por componentes de gestión, se presentan en el **anexo 1** y el **anexo 3** de la presente investigación

Diseño Curricular. En la presente investigación hacemos énfasis en el término diseño del currículo como el proyecto que recoge las intenciones y el plan de acción y el de desarrollo del currículo como el proceso de su puesta en práctica. Entre estas dos fases se halla una estrecha relación, ya que la información obtenida de la aplicación del currículo a nivel del grado preescolar sirve para ir modificando el diseño, ajustándolo progresivamente a las condiciones reales del contexto educativo de la institución. Solo llevando a cabo este ciclo completo en un proceso concreto a través de la metodología de investigación–acción, se respeta la naturaleza dinámica del currículo, evitando que se convierta en una serie de principios, bien redactados, escritos, sin ningún impacto, incapaces de generar innovación educativa. En esto consiste en proceso permanente de elaboración del currículo.

La malla curricular del grado preescolar: Plan de ámbitos, según los lineamientos del modelo Círculos Integrados de Educación preescolar y el plan de acción estructurado por componentes de gestión, se presentan en el **anexo 2** y el **anexo 3** de la presente investigación

CONCLUSIONES

Se articula el modelo pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes del grado preescolar a través de la estructuración y diseño del plan curricular y se integran estos componentes curriculares al Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa

Se realizaron las gestiones y los procesos necesarios a nivel directivo, académico y comunitario, para la implementación del Modelo Pedagógico constructivista, la actualización y consolidación del currículo institucional del grado preescolar y su articulación e integración al Proyecto Educativo Institucional

Se estructuró el plan curricular general en base al Modelo Pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, diseñando el currículo del grado preescolar, logrando el insumo fundamental en los procesos de gestión y desarrollo curricular del Plan de Mejoramiento Institucional.

Se diseñó y estructuró la malla curricular general del grado Preescolar, integrando los lineamientos del Modelo Pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la apropiación y aplicación de las herramientas pedagógicas del modelo, en el aula de clase con la aplicación de sus lineamientos didácticos

RECOMENDACIONES

La metodología de investigación acción exige rigor investigativo al docente y le obliga a cambiar ciertos paradigmas, ya que no se trata de la acumulación de contenidos, sino de la inserción en la realidad educativa determinada, desde donde se analiza las diferentes dinámicas de nuestro contexto educativo y se contrasta con la teoría en busca de mejorar nuestro saber pedagógico, que es la base del cambio en las didácticas en el aula y el origen del desarrollo curricular.

Este tipo de investigaciones busca actuar sobre situaciones conocidas para mejorar desde el punto de vista de los diferentes miembros de la comunidad educativa que interactúan en la situación pertinente de

análisis y cambio.

Se hace la actualización del currículo con el empleo de los recursos disponibles, con base en el análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio en la práctica docente, según los lineamientos del modelo pedagógico surgiendo la posibilidad de iniciar un ciclo nuevo de la investigación – acción, a nivel de los seis grados preescolar de la Institución

BIBLIOGRAFIA

Antonio Latorre (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graú

Antonio Moreira (2000). *Aprendizaje Significativo. De la visión clásica a la visión crítica*. Instituto de Física da UFRGS.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Método de investigación educativa*. La Muralla

Colas, P., & Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill

Facultad de Educación Universidad Nacional a Distancia (2014) *Lineamientos para los trabajos de grado de la especialización*

Institución Educativa Ciudad de Ipiales (2017). *Proyecto Educativo Institucional*.

Institución Educativa Ciudad de Ipiales (2017). *Mallas curriculares*.

Jimeno, J., & Pérez, A. (1995). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.

José Gimeno Sacristán (2007). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Morata

Jorge Martínez (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Revista de la corporación

Internacional para el desarrollo educativo. SILOGISMO. Numero 08

Julián de Zubiria Samper (2010). *Los Modelos pedagógicos – Hacia una pedagogía dialogante*.

Magisterio

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje de Preescolar*.

Ontoria, A., & Gómez, J (1992). *Potenciar la capacidad de pensar y aprender*. Narcea Ediciones.

República de Colombia Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2012). Operador Infancia y

Desarrollo. [CD-ROM].Capacitación CIRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Índice General

Introducción	2
Justificación	4
Planteamiento del Problema	6
Definición del Problema	6
Objetivos	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Marco Teórico.....	8
Estado del Arte.....	8
Marco Legal.....	9
Marco Conceptual.....	12
Aspectos Metodológicos.....	21
Resultados.....	25
Conclusiones	41
Bibliografía	44
Anexos	45

Índice de Anexos

Anexo1. Plan curricular grado preescolar - Plan de proyectos pedagógicos.....	45
Anexo 2. Malla Curricular Grado Preescolar - Plan de Ámbitos.....	75
Anexo 3. Plan de acción general estructurado por componentes de gestión.....	83

Introducción

La realización del presente trabajo tiene como fin articular e integrar el modelo pedagógico Círculos Integrados de Educación Preescolar al proyecto educativo institucional en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales, para la actualización y consolidación integral del currículo institucional, con enfoque constructivista desde el grado preescolar hasta el grado once, por consiguiente se estructura el marco teórico del plan curricular del grado preescolar en base a los lineamientos del modelo pedagógico, necesario para los procesos de análisis, evaluación y actualización curricular del nivel educativo, en el marco de las actividades de desarrollo institucional de cada año escolar y la correspondiente realización del plan de mejoramiento; así mismo se diseñó y estructuró malla curricular general del grado preescolar siguiendo la metodología del modelo pedagógico para su contextualización y apropiación en la comunidad educativa.

En la primera parte del proyecto se presenta el estado del arte, el marco legal y el marco teórico conceptual, se continúa con los aspectos metodológicos, en la realización del proyecto se desarrolla la Investigación-Acción, una metodología de investigación cualitativa en la que los docentes son los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento y que permite la detección de problemas, necesidades, la elaboración de propuestas e integración de nuevos modelos pedagógicos como en este caso en el grado preescolar, para fortalecer el aprendizaje significativo de la niñas y niños en este nivel escolar.

En parte final, se desarrollan las etapas pertinentes según la metodología de investigación realizando el diagnóstico y reconocimiento de la situación presentada, el plan de acción, la evaluación, el análisis crítico reflexivo, para generar en los diferentes ciclos de investigación los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Justificación

Para realizar el proceso de investigación, partimos de las necesidades evidenciadas por los docentes de la institución educativa en las actividades académicas de evaluación y planeación institucional en el momento de aceptar en asamblea general de docentes la apropiación del enfoque constructivista en el modelo pedagógico institucional, desde el grado preescolar hasta el grado once. Se manifiesta que en el grado preescolar se enseña teniendo como referencia, la capacitación del Ministerio de Educación Nacional, con el modelo pedagógico Circulo Integrados de Educación Preescolar, pero no existe un plan curricular estructurado que sustente la malla curricular del grado y que es necesario atender estos requerimientos para la articulación y apropiación del modelo pedagógico en la institución y consolidar el currículo institucional con enfoque constructivista en todos los niveles de educación.

El plan curricular y la malla curricular del grado son insumos fundamentales en los procesos de análisis, evaluación, planeación y actualización del currículo en las actividades de desarrollo institucional al inicio y finalización de cada año escolar en los diferentes grados, en todas las áreas del pensum académico.

Para atender las necesidades expuestas por parte de los docentes a nivel del currículo del grado preescolar e institucional, se desarrolla un plan de trabajo mediante un proceso de investigación – acción. Según (Colas, Buendía & Hernández Pina, pág. 129). Dadas sus características esta metodología de investigación hace posible alcanzar los objetivos propuestos, por su carácter situacional, por su actitud participativa, la aplicación inmediata de hallazgos y es

un proceso de creación sistemática de conocimientos además de que los beneficiarios de los resultados sean los sujetos y la comunidad implicada.

.

Planteamiento del Problema

Definición del Problema

En la Institución Educativa Ciudad de Ipiales se necesita articular e integrar el modelo pedagógico círculos integrados de educación preescolar al proyecto educativo institucional para la actualización y consolidación integral del currículo institucional, con enfoque constructivista desde el grado preescolar hasta el grado once. Para esto se requiere el plan curricular del grado preescolar con base en el modelo pedagógico, diseñado y estructurado pertinentemente para procesos de análisis, evaluación y actualización del currículo del grado preescolar en el marco de las actividades de desarrollo institucional del año escolar y la correspondiente ejecución del plan de mejoramiento, por lo tanto es necesario como insumo fundamental, la malla curricular general del grado con base en los lineamientos del modelo pedagógico para su contextualización y apropiación en la comunidad educativa, para cumplir con estos requerimientos se estructura y desarrolla la presente investigación sintetizando la situación actual en el planteamiento del siguiente problema:

¿Cómo se articula el modelo pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, desde el grado preescolar a través de la aplicación de sus lineamientos pedagógicos en la estructuración y diseño del plan curricular general y su integración al Proyecto Educativo Institucional, en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales.?

Objetivos

Objetivo General

Articular el modelo pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes del grado preescolar a través de la estructuración y diseño del plan curricular y su integración al Proyecto Educativo Institucional, en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales.

Objetivos Específicos

Gestionar los procesos necesarios a nivel directivo, académico y comunitario, en la implementación del Modelo Pedagógico constructivista para la actualización y consolidación del currículo institucional del grado preescolar y su articulación e integración al Proyecto Educativo Institucional

Estructurar el plan curricular general en base al Modelo Pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, diseñando el currículo del grado preescolar, insumo fundamental en los procesos de gestión y desarrollo curricular del Plan de Mejoramiento Institucional.

Diseñar y estructurar la malla curricular general del grado Preescolar, integrando los lineamientos del Modelo Pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la apropiación y aplicación de las herramientas pedagógicas del modelo, en el aula de clase.

Marco Teórico

Estado del Arte

El modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar Círculos Integrados de Educación Preescolar, liderado por el Ministerio de Educación Nacional, tiene como propósito mejorar la calidad educativa de la población infantil, dicho modelo está dirigido a fortalecer las competencias básicas establecidas para el nivel de transición, siendo esta modalidad una alternativa pedagógica innovadora dentro de los modelos flexibles, que permite el acceso a la escolarización a niños y niñas en lugares apartados del territorio nacional. Cabe resaltar que dicho modelo está basado en la concepción ética y afectiva, debido a que es en este momento cuando se inicia la construcción de la interacción con el mundo social y consigo mismo de manera transversal, además es importante tener en cuenta que en esta etapa se inicia la formación en valores, hábitos y normas culturales, políticas, económicas y sociales, las cuales son necesarias para la convivencia familiar y social.

A nivel nacional con base en la capacitación del Ministerio de Educación Nacional se destacan en relación con el modelo pedagógico el trabajo: Mi Modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar, de Bertilda Coronado de Ramírez, Angélica Sánchez Meléndez y Rita Vizcaíno de Venencia, de la Institución Educativa Leña 5, en Candelaria Atlántico, 2012. Su trabajo gira en torno a la fundamentación del modelo y describe sistemáticamente los procesos y las gestiones a nivel administrativo, pedagógico y comunitario para la apropiación del modelo en la Institución. Así mismo se encuentra el trabajo Proyecto Lúdico Pedagógico de Preescolar, de

la Institución Educativa Víctor Zubiria en Coloso Atlántico, 2011. Este trabajo hace énfasis en el marco legal, el marco pedagógico, psicológico y sociológico necesarios para la implementación del modelo en la Institución.

El trabajo Proyecto Lúdico Pedagógico de Preescolar, de Fabiola Ochoa Montiel y Carmen Carreño de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía en Mateo Gómez Cerete, 2010 departamento de Córdoba, enmarca el modelo dentro de las políticas institucionales y presenta como primer elemento de reflexión la integración de la educación preescolar al Proyecto Educativo Institucional, lo cual permitirá iniciar un proceso de integración y articulación de saberes encaminado a la cohesión y sistematicidad de la labor educativa a nivel del grado preescolar en la Institución.

Marco Legal

El modelo pedagógico Círculos Integrados de Educación Preescolar, ha tenido un impacto en las instituciones rurales y urbanas generando una Educación de calidad a la población de niños y niñas de alta vulnerabilidad. Por su concepción epistemológica, filosófica, psicológica y pedagógica, generó en los y las docentes una mirada diferente de la formación de niños y niñas de Preescolar, y una actitud de cambio en su papel como educadores, implementando micro centros que permiten la investigación en diferentes aspectos y que fortalecen el modelo; el aporte de los directivos docentes y de Secretaría de Educación ha sido vital en el seguimiento de estos procesos y son significativos los avances y la evolución mostrada en la didáctica de los proyectos pedagógicos de aula como alternativa metodológica para el logro de docentes competentes.

Es incuestionable el interés y la preocupación por la educación infantil, preescolar o de la primera Infancia, la cual se ha convertido en prioridad de las políticas de Estado y de organismos multinacionales. Desde mediados del siglo pasado, especialmente en los denominados países en desarrollo, el tema por la cobertura, calidad y pertinencia de la educación, han venido generando muchos interrogantes.

Las discusiones teóricas han alimentado el desarrollo de investigaciones, innovaciones educativas y la estructuración de nuevos programas encaminados a dar respuesta a las necesidades de los niños y las niñas, a las situaciones particulares de su desarrollo social, lingüístico, cultural, familiar y en general, a su desarrollo integral, que constituye el pilar básico para el progreso de la humanidad.

Todos estos desarrollos hacen cada vez más complejo el objeto de estudio de la educación infantil y permiten, a su vez, alimentar nuevas perspectivas que están contribuyendo a una comprensión más profunda de lo que sucede en las salas de los jardines infantiles, escuelas, salones de clase, hogares y demás espacios y tiempos, donde los procesos de enseñanza se nutren y cobran vida.

En 1984, con la promulgación del decreto 1002, se establece un plan de estudios para la educación Preescolar, con el fin de desarrollar integral y armónicamente los aspectos biológico, sensoriomotor, cognitivo y socio afectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello, propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación

Básica, fundamentos del currículo para grado preescolar basado en las dimensiones.

En 1987 se realiza una integración entre los Ministerios de Educación y Salud, para desarrollar, en forma coordinada, el Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil y el Plan Nacional de Supervivencia y Desarrollo.

En la década de los 90, mediante el plan de Apertura Educativa (1991-1994), se nombra, por primera vez, el grado cero en la educación colombiana, con la finalidad de estimular el ingreso a las escuelas públicas de los niños y niñas menores de 6 años.

En 1991, Constitución Política de Colombia en el artículo 67, estableció que la educación sería obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprendería, como mínimo, un año de preescolar; luego, en 1994, la Ley 115 –Ley General de la Educación– fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política, define en el artículo 11, la organización y la prestación de la educación formal; en ella se establece que la educación preescolar comprendería mínimo un grado obligatorio. En su artículo 18, Presenta una ampliación de la atención en el nivel de educación preescolar, de tres grados, lo cual se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio y de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

En 1996, la Resolución 2343 de junio 5, se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logro

curriculares para la educación formal. Se construyen y presentan entonces los lineamientos de Educación Preescolar. Su principal enfoque es desde las dimensiones del desarrollo del niño. Esto fue superado por el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, que reglamenta la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. Es decir, se refiere básicamente a la evaluación que se desarrolla en el aula. Este decreto fue producto de la consulta y el análisis de los resultados obtenidos en los diferentes procesos de movilización y de construcción colectiva que fueron liderados por el Ministerio de Educación Nacional durante todo el año 2008 y el primer trimestre del 2009.

Marco Conceptual

Modelo Pedagógico. Dentro de la perspectiva teórica y conceptual se dice que la Institución Educativa, de educación preescolar, básica y media debe responder a interrogantes fundamentales que tienen que ver con el tipo de persona y de sociedad que busca contribuir a formar. El Pedagogo Julián De Zubiria Samper (2010), en su obra *'Modelos Pedagógicos'*, considera que una concepción de hombre y de sociedad tienen respuestas en determinadas nociones y teorías pedagógicas, las que son retomadas por la institución educativa, para orientar de acuerdo con el ideal de hombre y de sociedad sus respuestas sobre: el para qué, el cuándo, el cómo y el con qué se enseña.

El modelo de educación debe responder a dichas condiciones históricas y como tal debe plantear un modelo pedagógico que ilumine los procesos académicos y administrativos de la

institución escolar, para que esta responda de manera idónea, ética y pedagógica a la formación de un tipo de persona con las habilidades y fortalezas que necesita para actuar dentro de una sociedad en un momento histórico particular.

Desde estas ideas se percibe la gran intencionalidad de lo educativo para que los procesos, que activan la acción del aprendizaje dentro de la institución escolar, privilegien contextos de significación pedagógica, desde los cuales se logre el ideal de formación que se pretende. Estos contextos deben ser construidos y orientados desde la concepción del modelo pedagógico que defina la institución para dar respuesta a la formación como fin de la educación.

En este sentido, el proceso educativo debe asegurar a la sociedad que el servicio de la educación se realiza con el máximo grado de perfección posible, aportando a la formación de estudiantes que puedan hacer realidad sus potencialidades, comprender y asimilar los factores culturales, científicos y tecnológicos necesarios para actuar en un contexto social determinado en un marco de valores y de participación.

Así, el modelo pedagógico de una Institución debe privilegiar la reflexión en torno a propósitos, contenidos, secuencias, métodos, recursos propios del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto hace que el modelo pedagógico institucional se convierta en un recurso analítico y descriptivo que permite explorar, analizar, comprender y proyectar las relaciones entre los conocimientos y la práctica pedagógica y de esta con la estructura organizativa de la institución escolar, con sus formas de comunicación, de interacción y de significación dentro de la escuela y fuera de ella a nivel de los contextos sociales y familiares.

Desde esta mirada, la educación como actividad humana, requiere de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva para hacer realidad el ideal de estudiante que desea formar. Así, la creación de modelos pedagógicos que respondan a la educación y a la formación de personas se convierte en una necesidad pedagógica inminente.

El Modelo Pedagógico le da sustento y solidez a la propuesta formativa, radicada en el Proyecto Educativo Institucional. El modelo pedagógico se convierte en el marco conceptual que brinda los fundamentos del proyecto educativo y desarrolla los principios, valores e intenciones formativas; define, igualmente, los conceptos relacionados con: formación, educación, pedagogía, didáctica, currículo, institución educativa, papel del maestro, papel del estudiante, aprendizaje, enseñanza, criterios evaluación y competencias que se logra a través de la gestión curricular.

El Currículo. Según el MEN (2018) es “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Por lo tanto el currículo sustenta los resultados que le dan pertinencia al proyecto educativo plasmado por la institución, así mismo, estructura la correspondencia entre los objetivos planteados, los resultados esperados con las necesidades y problemas encontrados en la fundamentación del diseño curricular según el contexto de la comunidad educativa, permitiendo así, la retroalimentación y la redirección, si es necesaria, de las metas del currículo institucional,

al mismo tiempo, que la toma de decisiones sobre los miembros que integran la comunidad educativa”

Así, el currículo se convierte en parte esencial del proceso educativo porque este se estructura en la perspectiva del Proyecto Educativo Institucional, a través de estrategias y dinámicas concretas y efectivas que hagan posible la meta de este objetivo educativo por el que debe propender la Institución Educativa. El currículo se constituye en el corazón del Proyecto Educativo Institucional en cuanto que permite la estructuración y materialización del mismo. Es un concepto instrumental que realiza y hace posible las intenciones y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional a través de un conjunto de categorías tales como: planes de estudio, tiempos, espacios, relaciones, ambientes, procesos, valoraciones, metodologías y otros.

El Proyecto Educativo Institucional. El MEN (2018) lo define como: “La carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”.

El proyecto educativo institucional entonces especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica. Precisamente, responde a la perspectiva curricular y se convierte, al mismo tiempo, en la forma de estructuración del currículo en la institución educativa y en el aula. Currículo y Proyecto Educativo Institucional coexisten a favor de hacer veraz el proceso educativo y su objetivo final. Sin embargo, se diferencian por su generalidad y perspectiva u orientación del proceso educativo, y en su particularidad y seguimiento de esa directriz que dibuja la meta a la que se quiere llegar. Esto se logra cuando el estudiante estructura y construye de forma autónoma su conocimiento con base los lineamientos de su enfoque constructivista.

Constructivismo. De acuerdo con el MEN (2018), este enfoque sostiene que “el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”.

El proceso de mediación del aprendizaje de construcción y reconstrucción del conocimiento se enmarca, primordialmente, dentro de una posición epistemológica constructivista. Por la vinculación con las diversas disciplinas, involucra tanto procesos deductivos como inductivos. Gimeno Sacristán plantea que “la reconstrucción del conocimiento es el proceso que se lleva a cabo en campos de interrelación, de negociación común a partir de los cuales se negocia y se dialoga sobre el nuevo conocimiento para que este forme parte del campo de la experiencia vivencial, la semántica experiencial. Es una reconstrucción de lo vivencial en función de lo académico, antes inconexo con la experiencia. Esto supone que, para evitar que el conocimiento se concrete únicamente a lo académico, debe construirse sobre la base de lo que el estudiante conoce de su experiencia.

En el caso de la reconstrucción del conocimiento, la información, incluso la operacional, es sólo un instrumento intelectual para analizar la realidad, más allá de las impresiones empíricas de la configuración superficial para indagar el sentido tácito, la complejidad que sustenta las apariencias.” De allí se plantean dos condiciones para llevarlo a cabo de una manera adecuada:

Partir de la cultura experiencial del estudiante. "El alumno puede implicarse en un proceso abierto de intercambios y negociación de significados siempre que los nuevos contenidos provoquen la activación de sus esquemas habituales de pensar y actuar. Por ello, la adquisición de la valiosa cultura académica debe ser un proceso de construcción y no de yuxtaposición". Sería yuxtaponer cuando va paralela al conocimiento producto de la vivencia.

Que existan los espacios de conocimiento compartido: “La función del docente será crear los espacios de comprensión común con participación de las partes, que sirva para aportar y compartir experiencias conocimientos, intereses y preocupaciones. El debate abierto en el aula implica a todos y la función del docente es facilitar la participación de todos”. De acuerdo con lo anterior la reconstrucción del conocimiento conlleva necesariamente un aprendizaje significativo.

Aprendizaje Significativo. “El nuevo horizonte educativo se sintetiza en dos frases: aprender a aprender y enseñar a pensar.” (Ontoria, 1992 p. 9). Según las teorías psicolingüísticas que abordan el aprendizaje, este proceso de la definición aristotélica no lo hace el cerebro en forma natural, siendo la estructura de conocimiento producto de ella, adquirida, (hay que enseñarla); por lo tanto, es un proceso que a veces cuesta en el sistema de enseñanza - aprendizaje.

David Ausubel y otros (Ausubel 1963; 1968; Ausubel, Novak and Hanesian 1978) formularon una teoría de aprendizaje que ha mostrado grandes promesas para la discusión sobre la práctica educativa, la cual se fundamenta en los siguientes principios:

El aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe. En otras palabras, construir el conocimiento comienza con una observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de los conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregando nuevos conceptos a ellas.

Para aprender significativamente, las personas deben relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya se conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. El aprendizaje significativo puede ser contrastado con el aprendizaje memorístico que también puede incorporar nueva información a la estructura de conocimiento, pero sin interacción. La memoria es apropiada por recordar secuencias y objetos pero no ayuda al aprendiz a entender las relaciones entre los objetos. El aprendizaje significativo, por lo tanto, puede adquirirse independientemente de la estrategia instruccional utilizada. Para que ocurra aprendizaje significativo lo importante es la forma como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente y no cómo se presenta la información.

Los conceptos tienen diferente profundidad. Quiere decir que los conceptos pueden ir de lo más general a lo más específico. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como semipasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significatividad. La inteligencia es una red expansiva de significaciones.

La propuesta del aprendizaje significativo es un avance hacia el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo. La última finalidad del planteamiento significativo puede definirse como una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía: aprender comprendiendo la realidad e integrarla en mundos de significatividad.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una misma información se relaciona, de manera no arbitraria y sustantiva, con un aspecto relevante de la estructura

cognitiva del individuo. Es decir, en este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica; el aprendizaje significativo se produce cuando una nueva información se ancla en conceptos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva. O sea, nuevas ideas, conceptos, proposiciones pueden ser aprendidos significativamente retenidos, en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, relevantes e inclusivos, estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y funcionen, de esta forma, como punto de anclaje de los primeros. (Moreira, 2000).

La enseñanza más eficiente es aquella que involucra activamente a los estudiantes en forma individual o en grupo, la que trata de mostrar más las interconexiones entre las áreas de conocimiento y sus límites demarcados y al mismo tiempo la que trata de establecer conexiones entre lo que se aprende, lo que ya se sabe y el mundo real.

Metodología

La investigación forma parte del conocimiento humano y por tanto el conocimiento se ha definido como un proceso en el cual se relacionan un sujeto, quien conoce, con un objeto de conocimiento, aquello que desea conocer, lo que da como resultado un producto nuevo, llamado a nivel del marco educativo, saber pedagógico.

Para ello el docente utiliza el Método que es el camino estructurado que sigue el docente investigador para construir conocimiento y saber pedagógico, produciendo nuevas teorías sobre uno o diversos fenómenos y dinámicas observadas en la práctica pedagógica a nivel del aula de clase y en el contexto de la comunidad educativa.

Investigación cualitativa. Según Martínez, (2011). “La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social.

Por tal razón rara vez se asignan valores numéricos a sus observaciones sino que se prefiere registrar sus datos en el lenguaje de los sujetos. En este enfoque se considera que las auténticas palabras de éstos resultan vitales en el proceso de transmisión de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de la investigación. La insistencia en la proximidad a los mundos cotidianos de

las personas y en captar sus acciones proporciona un refuerzo sólido a las explicaciones que finalmente desarrolle la investigación. En realidad tales aclaraciones se explican o tienen sentido en razón del hecho mismo de que fueron generadas a través de un proceso que tomó en cuenta las perspectivas de los participantes.

La investigación cualitativa tiene sus raíces gnoseológicas (conocimiento) en lo subjetivo; por tanto, es el sujeto quien aporta los elementos necesarios para conocer”. (p. 11).

Este proceso de investigación es flexible y se mueve entre los eventos, las fases y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría del modelo pedagógico. Su propósito consiste en analizar e interpretar objetivamente la realidad, tal como se observan las partes de un sistema previamente definido integralmente en su interacción sin llegar a separarlo en sus diferentes partes, analizando de forma natural el desarrollo de las actividades a nivel del grado preescolar, que es la población objeto de estudio inmersa en la población universo que es la institución.

Diseño de la investigación. En la realización del proyecto se desarrolla la Investigación-Acción, una metodología de investigación cualitativa en la que los docentes son los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento y que permite la detección de problemas, necesidades, la elaboración de propuestas e integración de nuevos modelos pedagógicos como en este caso en el grado preescolar, para fortalecer el aprendizaje significativo de la niñas y niños en este nivel escolar.

Investigación-acción Educativa. Según Latorre (2005). “La expresión *investigación-acción educativa* se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo, la mejora de programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tiene en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa”. (p. 23).

Por lo tanto la investigación- acción tiene un doble propósito, la acción para generar el cambio, y la investigación que hace posible la comprensión y el conocimiento. La investigación – acción no es entonces investigación, ni acción por separado sino la intersección de las dos en un ciclo recursivo, que se retroalimenta continuamente.

Entender la investigación – acción desde este marco hace que sea una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación en una interacción continua entre la acción y la investigación. Esto hace posible la comprobación de ideas en la práctica como medio para mejorar las estrategias didácticas en el aula fortaleciendo el saber pedagógico de los docentes comprometidos con el rol de ser, mediadores del conocimiento.

Tipo: Investigación-acción técnica. Según Latorre (2005), “el propósito de este tipo de investigación – acción es hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo, en los que

aparecen prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir”.
(p. 30)

De esta forma se estructura la aplicación de la investigación-acción en los procesos de articulación e integración del modelo pedagógico al proyecto educativo de la institución en el marco de la apropiación del enfoque constructivista a nivel del curricular y se pretende en el nivel preescolar:

Actualizar y mejorar las prácticas educativas a nivel del aula de clase en los grados preescolar generando una mejora comprensión de dichas prácticas para el desarrollo y la gestión del currículo del grado

Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación, partiendo siempre de una observación, lectura crítica del contexto educativo y las características de los estudiantes de cada grado.

Contextualización de la comunidad educativa, en cada uno de los proyectos y sus prácticas pedagógicas para fortalecer el saber pedagógico, que es la base para generar cambios en el desarrollo del currículo.

Etapas investigación - acción

Se desarrollara la investigación-acción por su característica en espiral siguiendo las siguientes etapas (Colas & Buendía, pág. 262)

Diagnostico y reconocimiento de la situación. En esta primer etapa se diseña el proyecto para continuar con la investigación, revisión y recopilación de la información sobre el modelo pedagógico, bibliográfica especializada, trabajos de instituciones educativas focalizadas a nivel nacional y verificación de la documentación según normatividad actual existente en la institución en lo referente al proceso de apropiación del modelo pedagógico. Las acciones de esta primera etapa corresponden al componente directivo y se definen objetivos, actividades, fases y tareas programas en cada fase, en el proceso de articulación del modelo que se describen detalladamente en la siguiente matriz.

COMPONENTE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ARTICULACION		RESPONSABLE
			FASE	TAREAS	
DIRECTIVO	Articular el modelo Círculos Integrado de Educación Preescolar al Proyecto Educativo Institucional	Revisión y ajuste del horizonte institucional diseñar proyecto de articulación del grado preescolar	Planeación	Presentación del modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar al consejo académico	Coordinador y docentes preescolar
				Consolidación de comisión para revisión y ajuste del horizonte institucional	Consejo Académico
				Presentación al consejo académico de e estudiantes y padres de familia del Proyecto Pedagógico	Coordinador y comisión responsable
				Aprobación del consejo directivo	Consejo directivo
			Ejecución	Elaboración proyecto de articulación	Docentes preescolar
				Socialización del proyecto de articulación al consejo académico	Docentes preescolar
				Asignar a docentes de preescolar el diseño del proyecto e articulación	Rector
				Entrega al comité de calidad para su análisis	Comité de calidad
	Seguimiento y evaluación	Revisión periódica de la implementación del Proyecto Pedagógico	Coordinador		
	Ajustar el Plan de Mejoramiento Institucional	Plan de acción para la implementación del modelo	Sostenibilidad	Seguimiento al cronograma del proyecto	Rector y coordinador

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo del plan de acción. En torno a la propuesta de articulación integración del modelo pedagógico, la estructuración y diseño del currículo en el grado preescolar en base a los lineamientos de su metodología y teniendo en cuenta como referente los estudios y experiencias relevantes a nivel nacional. Se diseña el plan de acción teniendo como marco de referencia el componente académico. Definiendo los objetivos, las actividades, las fases de implementación en cada uno de los componentes, fechas, responsables de las actividades, fecha de inicio, fecha de finalización de la actividad y los recursos e insumos necesarios en el avance del proyecto, tal como se detalla en la siguiente matriz.

COMPONENTE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ARTICULACION		RESPONSABLE
			FASES	TAREAS	
ACADÉMICO	Implementar pedagógicamente el modelo de Preescolar	Aplicación de estrategias pedagógicas en el nivel de Preescolar	Planeación	Proyectar las estrategias globalizantes	Docentes aula preescolar
			Ejecución	Implementar unidades didácticas	Docentes aula preescolar
				Implementar talleres	Docentes aula preescolar
				Implementar proyectos de aula	Docentes aula preescolar
	Implementar un boletín coherente con el modelo Círculos Integrados De Educación Preescolar	Diseñar el boletín para preescolar	Planeación	Orientar y asignar a las docentes de preescolar para que presenten propuestas del boletín a implementar	Coordinación
			Ejecución	Análisis de propuestas y de fenicio del modelo de boletín	rector-docentes preescolar coordinación
				Aprobar boletín para preescolar	consejo académico
					docentes aula preescolar, rector y coordinador
			Seguimiento y evaluación	Entrega del informe final a acudientes con el nuevo boletín	Docentes de preescolar
				Revisión de la planeación de las Estrategias Pedagógicas	Coordinador académico
				Acompañamiento para la implementación	Coordinador académico
				Seguimiento y evaluación de la implementación	Rector
			Sostenibilidad	Evaluación de la funcionalidad del boletín	Docentes y consejo académico

Fuente: Elaboración propia

Evaluación. Realizar continuamente la evaluación de las estrategias pedagógicas del modelo utilizado por los docentes a nivel de su práctica de aula en el proceso de Investigación-acción, junto a jornadas pedagógicas y diarios de clase para conocer los resultados de la experiencia y el grado de alcance de los objetivos del proyecto según la fase de implementación. Esta etapa de la investigación corresponde al componente administrativo y financiero, como de indica en la siguiente matriz.

COMPONENTE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ARTICULACION		RESPONSABLES
			FASES	TAREAS	
ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO	Implementar el modelo círculos integrados de educación preescolar	Organización administrativa para la articulación e integración	Planeación	Identificación de recursos financieros y fuentes para la implementación	rector y consejo directivo
				Identificación de recursos materiales para la implementación de acuerdo al número de aulas de preescolar	Consejo directivo-rector-coordinador académico-docente focalizado-docentes de preescolar
				Definir estrategia para la administración de la canasta educativa	docentes preescolar-coordinador académico
				Identificación de tiempos para el trabajo en equipo elaboración de cronograma	Coordinador académico - docentes preescolar
				Identificación de recursos para la reposición de la canasta educativa y consecución de otros elementos	docentes preescolar rector y consejo directivo
				Necesidades locativas para la implementación	Rector-consejo directivo-secretaría de educación
			Ejecución	Asignación de recursos financieros	Rector y consejo directivo - secretaria de educación
				Dotación de recursos materiales e inventario	Rector y consejo directivo
				Aplicar la estrategia para la administración de la canasta educativa	Docentes preescolar
				Generar espacios de trabajo en equipo para implementación del modelo	Coordinador académico

				Adecuación de espacios físicos	secretaría de educación- consejo directivo-rector
			Seguimiento y evaluación	Verificación de la ejecución y entrega de los recursos asignados para la implementación	rector
				Seguimiento para la verificación de la ejecución de actividades	Coordinador académico
			Sostenibilidad	Ampliar cobertura de implementación del modelo	Rector-consejo directivo- secretaría de educación
				Definir estrategias para la reposición de la canasta educativa y consecución de otros elementos	Consejo directivo-rector- secretaría de educación

Fuente: Elaboración propia

Análisis Crítico Reflexivo

Después de analizar todos los datos obtenidos de las distintas estrategias señaladas anteriormente y el cumplimiento de los objetivos en las fases de implementación de cada componente se elaboran las conclusiones que son el punto de partida para continuar con el ciclo de espiral de la metodología de investigación, donde se encuentran propuestas de mejora en el diseño y elaboración del plan curricular y la malla curricular del grado preescolar para la estructuración y consolidación del currículo y su integración al proyecto educativo institucional y la socialización a la comunidad educativa. Esto se hace a través de los procesos inmersos en el componente de comunidad, como se muestra en la siguiente matriz

COMPONENTE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	ARTTICULACION		RESPONSABLE
			FASES	TAREAS	
DE COMUNIDAD	Difundir el modelo Círculos Integrados De Educación Preescolar ante la comunidad educativa	Socialización del modelo	Planeación	Definición y organización de estrategias para la difusión del modelo	Consejo Académico, Docentes
			Ejecución	Talleres con padres de familia	docentes-coordinación
				Publicación por diferentes medios	docentes-coordinación
				Jornadas pedagógicas con los docentes	docentes-coordinación
			Seguimiento y evaluación	Verificación de la asistencia y participación en las actividades de socialización	docentes-coordinación
				Identificación de logros y sugerencias, resultado de las actividades de socialización	docentes-coordinación
			Sostenibilidad	Consolidar y difundir informes periódicos de la implementación	docentes-coordinación

Fuente: Elaboración propia

Población

La institución Educativa Ciudad de Ipiales, se encuentra ubicada al sur del departamento de Nariño, sur occidente de Colombia en la cabecera municipal del municipio de Ipiales, que para el año 2018, está calculada la población de este municipio en 123.341.

La ciudad de Ipiales es la segunda en importancia del Departamento de Nariño que tiene una gran cantidad de población flotante, y su característica principal es la de ser un puerto seco que comparte frontera con el vecino país del Ecuador, se deduce por tanto que el comercio fronterizo es su mayor renglón económico, e indudablemente también es el eje de servicios y mercadeo agrícola de la zona conocida como ex provincia de Obando.

La población a la cual sirve la Institución Educativa Ciudad de Ipiales, no es solamente a los habitantes del municipio, sino también a las poblaciones circunvecinas como Pupiales, Gualmatan, Aldana, Carlosama, Guachuacal, como se evidencia en los registros de matrícula. Históricamente la Institución Educativa Ciudad de Ipiales, ofreció educación oficial a la mujer de los sectores populares, posteriormente adquirió su carácter de mixto continuando con esta línea de tal forma que los estratos a los cuales sirve la institución se ubican en un 80% en los estratos uno y dos.

Debido a que la Institución Educativa ciudad de Ipiales atiende a aproximadamente 2850 estudiantes, se puede deducir que es el 2.30 % de la población total de Ipiales con lo que se demuestra que es la Institución Educativa de mayor cobertura en el municipio en los niveles de: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Visión. En el año 2020 la Institución Educativa Ciudad de Ipiales será reconocida en la región por la excelente calidad en la formación integral de sus estudiantes, a través de procesos de mejoramiento continuo en los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, en un ambiente de respeto, armonía, trabajo en equipo y libertad responsable, como factores garantes de su sostenibilidad en el sector educativo.

Misión. La Institución Educativa Ciudad de Ipiales tiene como misión orientar al estudiante en el desarrollo y fortalecimiento de sus potencialidades, para que con autonomía busque la plenitud de sus competencias intelectuales, físicas y volitivas, permitiéndole avanzar

hacia una sana vivencia de los valores humanos, en pro de fortalecer una convivencia en paz y en solidaridad para alcanzar un trabajo productivo y una sociedad mejor.

Filosofía. La Institución Educativa Ciudad de Ipiales conformada por un conglomerado social heterogéneo, desarrolla una educación integral que busca la competencia académica y laboral. Una educación que permita promover personas autónomas, críticas, justas, solidarias, creativas e investigativas; en definitiva: “honestos y tolerantes consigo mismo y con los demás, en sus igualdades y diferencias”.

Objetivos Institucionales. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Propiciar la formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Desarrollar las competencias comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas en la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Propiciar una sólida formación ética y moral y fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de principios y valores en participación y organización ciudadana estimulando la autonomía y la responsabilidad.

Orientar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de género, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

Brindar a los estudiantes educación básica y media académica, de alta calidad, que favorezca el desarrollo de competencias para su futuro desempeño académico, laboral y personal.

Socializar al estudiante mediante la normatividad de comportamientos y la adquisición del conocimiento a través del compromiso del docente y la vinculación del padre y madre de familia en el proceso de formación integral.

Fomentar el conocimiento científico, tecnológico, artístico, deportivo, humanístico y sus relaciones con la naturaleza y la sociedad en general, profundizando el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la vida cotidiana.

Estimular la formación de un clima institucional en donde se comprometa responsablemente la participación de talento humano en forma gradual y progresiva en el cambio educativo.

Contribuir al desarrollo del estudiante, de sus capacidades y valores, formando personas responsables y autónomas con posibilidad de hacer uso de su libertad.

Orientar el desarrollo de normas éticas y morales de respeto, honestidad, responsabilidad y reconocimiento del otro, en medio de prácticas democráticas que desarrollen el sentido de pertenencia e identidad institucional.

Principios y fundamentos institucionales. El proceso de crecimiento de las personas tiene que ser un desarrollo simultáneo de tres dimensiones fundamentales del ser humano: necesidades, potencialidades y aprehenderes; es decir el ser, el saber y el saber hacer.

La formación del estudiante consistirá en ayudar a satisfacer las necesidades vitales, una de ellas “el conocimiento” que le permite avanzar en la cualificación del desarrollo humano y a resolver problemas que se le presentan en el campo del actuar humano. Será, además una educación que propicie el perfeccionamiento de sus potencialidades o competencias que le concedan el poder de actuar en contexto, elegir y amar, al mismo tiempo que explore su dotación natural, cultural, individual y colectiva con predisposición para la ciencia, el arte, la tecnología y las humanidades. Además, el aprendizaje se consolida en una persona cuando esta es capaz de crear y utilizar información “para enfrentarse a situaciones y problemas nuevos”. “Aprender” significa desarrollar “capacidades vitales” que ayuden a ser competente y a crecer a las personas y sus comunidades, todo ello teniendo en cuenta cinco procesos de desarrollo humano cuales son: dimensión corporal o biofísica, dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión valorativa y dimensión estética.

Población objeto. En el nivel preescolar que es la población objeto de la investigación actualmente se cuentan con seis grados con sus respectivas directoras de grupo; tres grados en cada jornada con un promedio de treinta estudiantes por grado, para un total de ciento ochenta estudiantes, que actualmente están desarrollando su proceso de adaptación al entorno educativo a través de los lineamientos del modelo pedagógico Círculos Integrados de Educación Preescolar

Los propósitos y objetivos del Modelo Pedagógico, tienen un carácter abierto en su secuencia, ya que es el docente el que establece cuales son las temáticas de acuerdo al ámbito más convenientes a partir del saber pedagógico, las características de sus estudiantes y el entorno educativo.

El modelo con enfoque constructivista favorece entornos de aprendizaje significativo, en donde los niños y las niñas son protagonistas de la construcción de su aprendizaje, en un ambiente estimulante, retador, participativo y colaborativo donde el docente es mediador en la formación integral de los niños y las niñas mediante procesos de resignificación de experiencias, donde interactúan y aprenden con sus grupos de pares e iguales.

El proyecto educativo institucional ofrece a los estudiantes una formación integral, que les permite adquirir principios y destrezas propias, encausándolos a descubrir sus aptitudes y habilidades, las cuales tendrá que manejar en los entornos familiar, social y educativo. Dado que la institución desde el grado preescolar pretende formar una persona libre pero responsable, y democrata, teniendo como base el respeto, la convivencia armónica y la tolerancia como elementos indispensables en el desarrollo social. Se orienta teniendo en cuenta los siguientes principios.

Formación integral basada en valores: Que permitan el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad, en busca de un individuo capaz de asumir su libertad y de enfrentar un mundo, como agente de cambio.

Formación democrática: Con énfasis en los derechos y deberes de la comunidad educativa con el fin de practicar una convivencia sana donde el respeto por las diferencias propicie una conciencia social.

Formación activa y creativa: En la cual se genere espacios para realizar investigaciones, proyectos, discusiones, mesas redondas, ensayos, seminarios, centros literarios, científicos, etc., que ayuden al desarrollo de potencialidades del ser humano, brindándole alternativas para la realización del proyecto de vida.

Perfil del Estudiante. Ser un aprendiz autónomo, una persona que está comprometido con su proceso de aprendizaje. Es un estudiante que se identifica con el valor real de la educación y asume todas las posibilidades negativas, positivas y retos que ésta le presenta. Considera a su docente como una acompañante en su proceso de aprendizaje y trabaja con éste, asumiendo una posición clara y definida sobre lo qué le interesa aprender y cómo lo debe aprender. Reflexiona y revisa constantemente su proceso de aprendizaje, analizando las situaciones, estrategias utilizadas, dificultades, avances y potencialidades para tomar decisiones informadas sobre éstas y proponer alternativas.

Es recursivo, implementa diferentes estrategias y herramientas para solucionar situaciones específicas de su proceso de aprendizaje. Es un estudiante que está preparado para usar estas estrategias independientemente, dentro y fuera del salón de clase. Reconoce el valor y los derechos de las personas y, por lo tanto, promueve su voz y las voces de los demás para que éstas generen cambios.

Resultados

La articulación e integración del modelo pedagógico círculos integrados de educación preescolar aporta estructuralmente con su enfoque constructivista a la formación integral de los estudiantes del grado preescolar en la Institución Educativa Ciudad de Ipiales, para hacer realidad sus potencialidades, comprender y asimilar nociones básicas sobre los factores culturales, científicos y tecnológicos necesarios para actuar en su contexto social, en el marco de valores y de participación que ofrece la institución educativa en todos sus niveles escolares.

Al integrarse los lineamientos del Modelo Pedagógico se fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la apropiación y aplicación sus herramientas pedagógicas en el aula de clase; con esto se logra que el proceso de aprendizaje significativo sea un avance hacia el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo de niños y niñas del grado, ya que la enseñanza a través de esta metodología se hace eficiente al involucrar activamente a los estudiantes en forma individual o en grupo y generar de forma didáctica las interconexiones iniciales entre las dimensiones agrupadas en ámbitos y al mismo tiempo, trata de establecer conexiones entre lo que se aprende, lo que ya se sabe y el mundo real. Logrando un paso fundamental para la adaptación y continuidad de los niños y las niñas en el entorno educativo.

El currículo general del grado preescolar estructurado y diseñado con base en los lineamientos del modelo pedagógico es un producto vital en los proceso de gestión y desarrollo curricular en la Institución ya que hace posible la reflexión en torno a propósitos, contenidos,

secuencias, métodos, recursos propios del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto hace que el plan curricular del grado preescolar, se convierta en un recurso analítico y descriptivo que permite explorar, analizar, comprender y proyectar las relaciones entre los conocimientos y la práctica pedagógica y de esta con la estructura organizativa de la institución, con sus formas de comunicación, de interacción y de significación dentro del entorno de la institución y fuera de ella a nivel de los contextos sociales y familiares de las niñas y los niños del grado preescolar.

El plan curricular estructurado: Plan de Proyectos Pedagógicos, según los lineamientos del modelo Circulo Integrados de Educación preescolar y el plan de acción desarrollado por componentes de gestión, se presentan en el **anexo 1** y el **anexo 3** de la presente investigación

Continuado con el cumplimiento de los objetivos de la investigación, con el diseño de las mallas curriculares de preescolar, el plan de ámbitos en base a los lineamientos del modelo pedagógico, se fundamenta a las niñas y los niños como seres con múltiples dimensiones agrupadas en ámbitos que se convierten en el elemento estructurador de la malla curricular, alrededor de los cuales se establecen las competencias (actitudinales, procedimentales y conceptuales) que se convierten en el punto central para desarrollar las dimensiones a través del proyecto pedagógico. Las orientaciones curriculares y didácticas del modelo Círculos Integrados de educación Preescolar son un marco de referencia cuyo objetivo es mejorar el trabajo pedagógico de la educación en la institución en el grado preescolar, de acuerdo al contexto de la comunidad educativa, donde estas serán enriquecidas por los docentes en cada jornada según las dinámicas de grupo de cada grado y así dar respuesta a las expectativas, necesidades e intereses de los estudiantes al ser integradas en la comunidad educativa.

La apropiación del modelo pedagógico a través de la malla curricular, es una de las oportunidades educativas que se estructuran principalmente en la noción de currículo que abarca todo aquello que la institución educativa ofrece al estudiante como posibilidad de aprender: no solo conceptos sino también valores, principios, procedimientos y actitudes, y que se refiere además, tanto a los medios a través de los cuales la institución educativa proporciona esas oportunidades cuanto a aquellos por los cuales evalúa los procesos mismos de enseñanza y aprendizaje.

Un cambio en la práctica de aula, conlleva siempre un cambio en el currículo en cuanto a objetivos y condiciones para su efectividad. El currículo concreta y da sentido al cambio.

Este debe pensarse desde una perspectiva dinámica, es decir considerarlo como un proceso en continua construcción.

El currículo como proyecto determina los objetivos de la educación escolar, los aspectos del desarrollo y la incorporación de la cultura que la institución trata de promover proporcionando un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos.

En la presente investigación hacemos énfasis en el término diseño del currículo como el proyecto que recoge las intenciones y el plan de acción y el de desarrollo del currículo como el proceso de su puesta en práctica. Entre estas dos fases se halla una estrecha relación, ya que la información obtenida de la aplicación del currículo a nivel del grado preescolar sirve para ir

modificando el diseño, ajustándolo progresivamente a las condiciones reales del contexto educativo de la institución. Solo llevando a cabo este ciclo completo en un proceso concreto a través de la metodología de investigación–acción, se respeta la naturaleza dinámica del currículo, evitando que se convierta en una serie de principios, bien redactados, escritos, sin ningún impacto, incapaces de generar innovación educativa. En esto consiste en proceso permanente de elaboración del currículo.

La malla curricular del grado preescolar: Plan de ámbitos, según los lineamientos del modelo Circulo Integrados de Educación preescolar y el plan de acción estructurado por componentes de gestión, se presentan en el **anexo 2** y el **anexo 3** de la presente investigación

Conclusiones

Se articula el modelo pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes del grado preescolar a través de la estructuración y diseño del plan curricular y se integran estos componentes curriculares al Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa

Se realizaron las gestiones y los procesos necesarios a nivel directivo, académico y comunitario, para la implementación del Modelo Pedagógico constructivista, la actualización y consolidación del currículo institucional del grado preescolar y su articulación e integración al Proyecto Educativo Institucional

Se estructuró el plan curricular general en base al Modelo Pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar, diseñando el currículo del grado preescolar, logrando el insumo fundamental en los procesos de gestión y desarrollo curricular del Plan de Mejoramiento Institucional.

Se diseñó y estructuró la malla curricular general del grado Preescolar, integrando los lineamientos del Modelo Pedagógico constructivista Círculos Integrados de Educación Preescolar fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la apropiación y aplicación de las herramientas pedagógicas del modelo, en el aula de clase con la aplicación de sus lineamientos didácticos

El Modelo pedagógico Círculos Integrados de Educación Preescolar es una guía de observación estructurada, un instrumento para conocer los saberes previos de los niños y analizar las necesidades de desarrollo de los niños y niñas, y construir el currículo a partir de este análisis, donde los estudiantes son protagonista de su acción en el hacer y cómo hacerlo apropiándose de su experiencia según el contexto, de acuerdo a las características y ritmo de aprendizaje de cada grado

Una característica de la realidad actual en la institución, es la constante preocupación por la calidad de la educación, por esta razón los docentes aparecen como los principales protagonistas del quehacer pedagógico y su acción en las aula y en la comunidad educativa, se considera como un indicador de calidad; motivo por el cual el rol del docente como mediador en la autonomía, construcción y estructuración del conocimiento de los estudiantes, a través de la apropiación y aplicación de enfoques pedagógicos y sus de estrategias didácticas en el aula de clase, generando experiencias y aprendizajes significativos, es uno de los ejes centrales de la articulación e integración del modelo pedagógico en la Institución Educativa

Recomendaciones

Se hace la actualización del currículo con el empleo de los recursos disponibles basándose en el análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio en este caso, después del seguimiento a los resultados en la práctica docente, surge la posibilidad de iniciar un ciclo nuevo de la investigación – acción, a nivel de los seis grados preescolar de la Institución

Este tipo de investigaciones busca actuar sobre situaciones conocidas para mejorar desde el punto de vista de los diferentes miembros de la comunidad educativa que interactúan en la situación pertinente de análisis y cambio.

La metodología de investigación acción exige rigor investigativo al docente y le obliga a cambiar ciertos paradigmas, ya que no se trata de la acumulación de contenidos, sino de la inserción en la realidad educativa determinada, desde donde se analiza las diferentes dinámicas de nuestro contexto educativo y se contrasta con la teoría en busca de mejorar nuestro saber pedagógico

7. Bibliografía

- Antonio Latorre (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graú
- Antonio Moreira (2000). *Aprendizaje Significativo. De la visión clásica a la visión crítica*. Instituto de Física da UFRGS.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Método de investigación educativa*. La Muralla
- Colas, P., & Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill
- Facultad de Educación Universidad Nacional a Distancia (2014) *Lineamientos para los trabajos de grado de la especialización*
- Institución Educativa Ciudad de Ipiales (2017). *Proyecto Educativo Institucional*.
- Institución Educativa Ciudad de Ipiales (2017). *Mallas curriculares*.
- Jimeno, J., & Pérez, A. (1995). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.
- José Gimeno Sacristán (2007). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Morata
- Jorge Martínez (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Revista de la Corporación Internacional para el desarrollo educativo. SILOGISMO. Numero 08
- Julián de Zubiria Samper (2010). *Los Modelos pedagógicos – Hacia una pedagogía dialogante*. Magisterio
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Derechos Básicos de Aprendizaje de Preescolar*.
- Ontoria, A., & Gómez, J (1992). *Potenciar la capacidad de pensar y aprender*. Narcea Ediciones.
- República de Colombia Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2012). Operador Infancia y Desarrollo. [CD-ROM].Capacitación CIRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ANEXO 1

PLAN DE CURRICULAR GENERAL GRADO PREESCOLAR - PLAN DE PROYECTOS

GRADO PREESCOLAR MODELO PEDAGOGICO CIRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACION PREESCOLAR PLAN DE CURRICULAR - PLAN DE PROYECTOS

Introducción

El Modelo Circulo Integrados de Educación de Preescolar, hace parte del plan Decenal de educación, hacia un futuro comunitario, el cual responde al problema de cobertura, calidad y eficiencia en las zonas rurales y urbanas. Se construye desde la concepción ética y afectiva de la edad infantil siendo transversal a todas las acciones pedagógicas y caracterizándose por la construcción de interacciones con el mundo social y natural, con los otros y consigo mismo.

Este Modelo pedagógico, que hace presencia en las Instituciones Educativas del sector oficial, se desarrolla a través de la propuesta educativa “Círculos Integrados de Desarrollo de la Educación Preescolar” busca la transformación del rol del docente en su quehacer pedagógico como resultado de esa práctica, teniendo presente las bases epistemológicas que sustentan la apuesta pedagógica, los principios desde los cuales se sustenta y el desarrollo de competencias articulado con los contextos y la teoría a través de la investigación.

Objetivos en el grado preescolar

Promover en el estudiante el conocimiento de su propio cuerpo consolidando su identidad y autonomía.

Desarrollar en el niño la motricidad, el aprestamiento y la motivación por la lecto-escritura y las matemáticas.

Desarrollar la creatividad, la imaginación, la fantasía, mediante la realización de diferentes actividades en el desarrollo de los proyectos pedagógicos.

Incrementar el manejo de la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

Desarrollar capacidad de adquirir formas de expresión, relación y comunicación dentro de las normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Vincular la familia y la comunidad al proceso educativo del niño, para mejorar la calidad de la educación.

Estudiar Colombia, Nariño, Ipiales, su división política, su economía y las diversas manifestaciones culturales de la región.

Generar placer por la educación artística, la comprensión estética, la familiarización con el arte y el conocimiento y valoración de los bienes culturales y artísticos.

Formar hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor de la salud.

Perfil del Docente

Ser docente de educación inicial o preescolar es una tarea importante, pero no del todo fácil, si bien la mayoría de las docentes escogen esta profesión por el gusto y habilidades para trabajar con los niños y niñas en su quehacer pedagógico van encontrando su gran responsabilidad y sienten que el trabajo es más complejo de lo que se imaginaban.

Cuando nos referimos a las docentes de Preescolar, a nuestro pensamiento viene una persona afectiva, capaz de enternecer a cada uno de sus estudiantes, preocupada por cada una de sus problemáticas, organizada en su pensamiento para facilitar un proceso de aprendizaje significativo en sus alumnos, observadora y que sabe escuchar a sus alumnos, a los padres y a la comunidad.

Con un interés por la investigación y reflexión de su práctica educativa, interesada en el trabajo en equipo con sus compañeras y compañeras de grado y de otros grados porque sabe la importancia de articular los procesos de Aprendizaje y que el currículo parte de las necesidades e intereses de los niños y niñas , que el aprendizaje no finaliza al terminar el año, ni al pasar a otro grado, que es continuo, que es importante el ritmo de cada niño y niña, que parte del contexto cultural y social de los niños y niñas, que todos estos elementos son importantes para emprender el día a día de su quehacer pedagógico.

Marco Epistemológico del modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar

Autores referentes del Modelo. Modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar tiene como centro de la propuesta educativa los referentes de la pedagogía activa para su conceptualización de aprendizaje a los autores Jerome Bruner “Constructivismo social”, Ovide Decroly “escuela por la vida y para la vida”, María Montessori “desarrollo de los sentidos”, Howard Gardner “Teoría de las inteligencias múltiples”, Lev Semionovich Vigotsky “Pensamiento y Lenguaje – ZDP”, Loris Malaguzzi “cien lenguajes del niño”.

Jerome Bruner. Desde su perspectiva considera que el verdadero aprendizaje se logra a través de la exploración del medio, del juego, se aprende de lo que se hace: descubriendo, experimentando, actuando, concluyendo, tomando decisiones personales y grupales. Así mismo se considera relevante que el maestro debe partir de los aprendizajes previos que permiten aprovechar el conocimiento existente para construir nuevos; el aprendizaje exige la comprensión de quien aprende y no solo la realización de acciones que no entiende.

El constructivismo social como fuente del modelo determina la comprensión, la creatividad en el saber hacer, saber procesar y construir conocimiento para que, en sucesivas aproximaciones, se pueda comprender, explicar, cambiar, transformar y crear. De esta manera, se da respuesta al desarrollo de potencialidades, capacidades, habilidades y valores, bases para el desarrollo de competencias.

Ovide Decroly. Concibe la escuela como un espacio para la convivencia, el encuentro consigo mismo, el respeto a las normas sociales, la aceptación de las diferencias, la solución de los conflictos y para ello dispone de materiales diversos que fortalezcan este desarrollo.

Define la vida como objeto de educación “Escuela por la vida y para la vida”. Parte de lo real y concreto, de experiencias, resalta la necesidad de trabajar en colaboración con las aptitudes motrices, facilitándole al niño un material adecuado para lograr su desarrollo psicofísico de es fundamental en el aula los rincones de aprendizaje y los centros de interés.

María Montessori. Plantea que es necesario atender el interés que el niño demuestra, la percepción es el primer paso al Desarrollo intelectual, y destaca principios educativos como la libertad, el de actividad, independencia e individualidad; donde el papel del educador es organizar el ambiente y planear actividades de auto educación del niño.

Howard Gardner. Se centra en el estudio de las capacidades humanas en su conjunto, que permita el desarrollo integral del niño y niña en cada uno de los procesos de aprendizaje. Plantea estimular las inteligencias de niños y niñas para garantizar su felicidad presente y futura, así como su desarrollo armónico y equilibrado a partir del potencial interno que cada uno tiene. La inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos, servicios que son de importancia en el contexto cultural.

Lev Semionovich Vigotsky. Enfatiza en el diseño o creación de espacios o instancias para el buen aprendizaje y enseñanza, en esa dirección propone la categoría denominada zona de Desarrollo Próximo; que se define como la “distancia entre el nivel real de desarrollo, determinados por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinados a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto”. Con la noción de la zona de desarrollo próximo Vigotsky quiere mostrar las relaciones que existen entre funcionamiento intersicológico es en relación con los demás y funcionamiento intrapsicológico, la relación de la persona consigo misma.

Marco conceptual

Cuando hablamos de círculos nos referimos a la habilidad de trabajo colaborativo, donde cada uno aporta dando lugar a experiencias que mejoran el aprendizaje y la integración grupal. Integrales se hace referencia a potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. Estos conceptos son básicos en la Educación Preescolar, ya que en esta edad se dan las bases fundamentales para el adecuado desarrollo de los niños y niñas.

A partir de estos conceptos se construye el modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar desde una concepción ética y afectiva de la edad infantil, que es transversal a todas las acciones pedagógicas y se caracteriza por la construcción de interacciones con el mundo social y natural, con los otros y consigo mismo. A partir de ellas, inicia la formación de valores, hábitos y normas culturales, políticas y económicas y sociales, necesarias para la convivencia familiar y social como ejercicio de ciudadanía.

El modelo de preescolar hace parte del Plan Decenal de Educación, hacia un futuro comunitario, el cual responde al problema de cobertura, calidad y eficiencia en las zonas rurales y urbanas. Esta necesidad y en el marco de la política presenta modelos flexibles para el fortalecimiento del Sistema Educativo y modernización de las Entidades Territoriales, cuya meta es el desarrollo de Competencias y el diseño de herramientas, en un contexto conceptual que dé respuesta a las necesidades de la población vulnerable, accediendo a oportunidades de Educación de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

Un modelo pedagógico implica la concepción del ciudadano que se pretende formar, las bases epistemológicas que lo sustentan, los procesos pedagógicos desde los cuales se desarrolla la práctica pedagógica, el contenido de aprendizajes y desarrollo de competencias, la articulación del contexto, la práctica que alimenta la teoría a través de la investigación pedagógica y la transformación del rol del docente en su quehacer pedagógico como resultado de esa práctica. Tal como se pretende desde el modelo.

Son entornos de aprendizaje creados para que los niños y las niñas de preescolar escolarizados y no escolarizados rurales, para que sean protagonistas de su propio aprendizaje, en un ambiente estimulante, retador, participativo y colaborativo.

De este modo, la implementación de esta metodología en las aulas, propiciará en la educación del niño preescolar, un cambio de formato educativo; es decir, de un esquema tradicional a uno en donde el docente es sujeto mediador del desarrollo integral del niño.

Esta concepción de Desarrollo, facilita el desarrollo de Competencias a partir de entender que los niños y niñas nacen con una disposición general que les permite interactuar con su medio, a través de estas interacciones viven experiencias significativas y reorganizadoras con las que van adquiriendo capacidades y conocimientos. Lo que le permite asumir diferentes actitudes frente a sus experiencias y los sucesos de su entorno.

Proyectos de aula. En su desarrollo cada uno de los proyectos debe ser pertinentemente contextualizado de acuerdo al entorno de la comunidad educativa, ya que el modelo se caracteriza por ser participativo, empírico, flexible, reflexivo y de construcción colectiva y mejoramiento continuo y está construido bajo una concepción ética y afectiva como eje transversal a las acciones pedagógicas. Posee una perspectiva constructivista, debido a que reconoce y vincula los factores que representan el mundo simbólico y afectivo del contexto de las niñas y los niños.

Proyecto Colombia, el país en que vivo. En este proyecto las niñas y los niños aprenden sentido de pertenencia, a tener identidad regional, nacional y cultural; respetar y sentir orgullo por lo propio. Así mismo, ayudarlos a ubicarse dentro de un espacio local, regional y nacional.

El rincón de aprendizaje debe proveerse de materiales que promuevan un aprendizaje que tengan sentido para los estudiantes, que les haga conocer su cultura, sus costumbres, sus canciones, coplas, juegos, bailes, plantas, animales, productos, etc., que les haga valorarlos y tratar de preservarlos.

Proyecto Eco-ecológico. En este proyecto los estudiantes aprenden los fundamentos de las buenas prácticas ambientales, ser responsable con el cuidado de la naturaleza, flora, fauna, fuentes de agua, manejo de desechos y demás actividades de acuerdo al contexto, generando conciencia y cambios conductuales para cuidado responsable del medio ambiente. Para el desarrollo de éste proyecto, el rincón debe poseer una fuente de recursos de índole natural, animal o mineral, producto de la recolección de materiales propios del medio, como: plantas, hojas, semillas, piedras, materiales reciclables; incluso, pueden adoptar animales pequeños como insectos o tener insumos para la elaboración de pequeñas huertas ubicadas en los alrededores de la institución.

Proyecto Educando mi afectividad. En este proyecto los estudiantes aprenden que afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas, que una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad para una sana y armónica convivencia a nivel de la familia, la escuela y sus grupos de pares e iguales. El rincón debe contener material didáctico que lleven al niño al reconocimiento fisiológico y emocional de sí mismo, a valorarse y valorar las relaciones con su familia y con su comunidad. Ejemplo: rompecabezas, fotos, muñecos de su cuerpo y del género contrario; rótulos con sus nombres y el de sus compañeros, empaques de productos de aseo personal, materiales para la fabricación de álbumes de su familia, el cuaderno viajero.

Proyecto Cuéntame un cuento. En este proyecto los estudiantes aprenden los fundamentos básicos de lectoescritura que constituye un proceso de aprendizaje en el cual las

docentes y los docentes de grado preescolar pondrán especial énfasis proponiendo a los niños y las niñas diversas actividades iniciales de lectoescritura. Se puede incluir ahí elementos de tradición oral más representativos de la región, tales como coplas, versos, refranes, dichos, rehílas, trabalenguas, adivinanzas, mitos, leyendas, cuentos, etc.; materiales para la elaboración de máscaras, títeres, disfraces (para la representación de cuentos, fábulas y demás expresiones literarias). Además, debe contener elementos de uso permanente, como fichas de vocales o fonemas.

Ámbitos. El modelo pedagógico se desarrolla desde tres ámbitos con sus respectivos saberes específicos, desde los cuales se deben diseñar los Objetivos, el Plan Curricular y las competencias a desarrollar por los estudiantes.

El niño es sujeto y protagonista de su propio aprendizaje, existe una relación entre él y su entorno, de este modo se propician ambientes de aprendizaje que permitan la exploración, la participación conjunta partiendo de las experiencias significativas, ideas, conceptos y opiniones de los niños y niñas.

Ámbito de sí mismo. En este ámbito el niño y la niña se desarrollan globalmente, tanto a nivel biológico como cognitivo, psicológico y social. Es por ello que se considera la estimulación perceptiva motriz como eje fundamental en el desarrollo infantil.

El principal objetivo este ámbito es fortalecer el desarrollo del niño en todas sus dimensiones promoviendo la exploración y estimulación visual, auditiva, táctil, gustativa,

olfativa y respiratoria con el fin de promover una mayor conciencia de su cuerpo y el entorno.

Competencias. Las competencias a desarrollar por las niñas y los niños en el ámbito se han organizado en cinco grupos: Proceso de Socialización, Percepción Visual, Percepción Táctil, Percepción Auditiva y Percepción Olfativa. Como se muestra a continuación y se hace énfasis en la Tabla 1 y la Tabla 2

Tabla 1. *Saberes, competencias e indicadores de desempeño: ámbito de sí mismo.*

Saber	Competencia	Descriptor de desempeño
Conoce sus Derechos y Deberes	Conocer sus derechos y deberes	Se interesa por reconocerse como una persona de Derechos y Deberes.
Imagen de sí mismo	Adquirir su autonomía y autoestima	Muestra actitudes de control y dominio de su cuerpo. Reconoce su imagen como parte de concepto de sí mismo
Resolución de conflictos.	Expresar y manifestar emociones y sentimientos	Expresa y controla las emociones y sentimientos negativos ante el conflicto
Importancia de las normas y valores	Establecer sus propias normas y valores.	Construyo y respeto normas y establezco acuerdos.
Participación y responsabilidad democrática	Opino y participo en decisiones que afectan al grupo que pertenezco	Toma de decisiones en diferentes contextos
Pluralidad, identidad y valoración de la Diferencia	Valorar la pluralidad, identidad y diferencia	Reconocimiento y disfrute de la diversidad humana y como límite de los derechos de los demás “respeto la diferencia”. Quién soy yo y los otros Costumbres de mi comunidad Mi familia y la de mis amigos

Nota. En la tabla 1 Se hace referencia a las competencias necesarias que desarrollan los estudiantes para adquirir normas sociales, interactuar con su entorno social y cultural, expresar emociones y sentimiento y reconocer su autonomía personal con base el modelo CIDEP

Tabla 2. *Saberes, competencias y desempeños: percepción visual, táctil, auditiva, gustativa y olfativa.*

Proceso	Saber	Competencia	Descriptor de desempeño
Percepción Visual	Coordinación ojo- mano	Discriminar figura y fondo	Identifica características de objetos en un fondo.
	Percepción espacial	Discriminar constancia de forma.	Identifica formas y objetos teniendo en cuenta detalles.
		Percibir posiciones espaciales	Reconoce arriba-abajo-derecha-izquierda a través de su cuerpo.
Percepción Táctil	Sensación y percepción de objetos	Diferenciar distintas sensaciones. Frío, calor, suave, rugoso.	Reconoce diferentes tipos de sensaciones al contacto con los objetos.
	Conciencia y atención a diferentes texturas, temperaturas y materiales de constancias variadas	Manipular objetos haciendo uso de pinza digital.	Utiliza materiales del medio para pegar, cortar, amasar, dibujar
Percepción Auditiva	Reconocimiento, discriminación, conciencia y atención a sonidos específicos.	Percibir semejanzas y diferencias entre sonidos usuales.	Distingue sonidos de uso cotidiano que produce el ser humano
	Procesamiento auditivo para escuchar y aprender Reconocimiento de palabras e interpretación del lenguaje	Diferenciar el ruido del silencio Comunicar sentimientos a través del lenguaje	Utiliza sonidos usuales de los objetos, animales, fenómenos y hechos de la naturaleza Percibe sonidos provocados por los objetos, por la respiración de las personas. Guarda silencio para escuchar a los demás. Expresa verbalmente sentimientos y necesidades. Se muestra espontáneo al comunicarse.
Percepción Gustativa y olfativa	Discriminación de sabores y olores.	Reconocer sabores y olores básicos.	Reconoce el sabor y olor de los alimentos de su entorno.
		Distinguir sustancias olorosas e inodoras	Muestra interés por conocer nuevos olores y sabores Establece diferencia entre una sustancia inodora y una olorosa

Nota: en tabla 2 se describen cada uno de los elementos necesarios para fortalecer el desarrollo del niño en todas sus dimensiones, promoviendo la exploración y estimulación visual, auditiva, táctil, respiratoria, gustativa y olfativa y desarrollar una mayor conciencia de su cuerpo y de su entorno ,el reconocimiento y exploración de todos los sentidos de forma integrada.

Fuente: MEN, 2012.

Ámbito técnico científico. Para este ámbito, La capacidad cognoscitiva de los niños y niñas alude a todas aquellas habilidades y desempeños que les permiten relacionarse con su entorno, con los objetos, con sus pares, así como las reacciones que entablan con las personas del contexto familiar y social en el que están inmersos. Por tanto, es de importancia vital que, en la etapa preescolar, las docentes y los docentes, contribuyan a potenciar procesos básicos como: la atención, la percepción y la memoria.

A la edad de los seis años se da el mayor despliegue de los procesos de percepción, reconocimiento, ordenamiento simple y categorización que el niño hace de la realidad; da paso a operaciones mentales: el dominio corporal hemisférico, la lectura, la escritura, el cálculo y la operación habitual de comportamiento social.

El principal objetivo este ámbito es permitir en el niño y la niña la identificación de las características propias de los objetos concretos y gráficos por medio de la observación, comparación, relación, discriminación, ordenamiento y clasificación perceptual.

Competencias. Se hace referencia a los elementos necesarios para ejercitar en el niño y la niña la representación simbólica con elementos del entorno, identificar las características propias de los objetos concretos y gráficos, por medio de la observación, comparación, relación, discriminación, ordenamiento y clasificación perceptual y desarrollar un pensamiento verbal, mediante la manipulación y experimentación de material concreto y abstracto. Se enmarcan en un solo grupo como se describe en la siguiente tabla

Tabla 3. *Saberes, competencias y desempeños: Ámbito Técnico Científico.*

Saber	Competencia	Descriptor de desempeño
Exploración del medio	Reconocer los beneficios que le proporciona la naturaleza	Reconoce la diversidad de su entorno inmediato. Observa y representa el espacio geográfico.
	Identificar los cuidados de Medio ambiente	Sabe la importancia de cuidar los recursos el medio ambiente
	Reflexionar a partir de supuestos.	Participa en la defensa y conservación del espacio Formula preguntas con relación a su medio.
Formulación de hipótesis	Reconocer la funcionalidad de su cuerpo y su relación con los demás	Plantea supuestos en el proceso de construcción del conocimiento.
	Clasificar, seriar y comparar	Reconoce con detalles las partes de su cuerpo y la función de cada una de ellas
Imagen corporal Crea relaciones y comparaciones	Reconocer principios básicos de conteo en base de diez	Clasifica, compara y hace seriaciones de los objetos por forma, color y tamaño.
	Relaciones de Orden.	Realiza correspondencia uno a uno, en conteo de diez.
	Resolver problemas aditivos	Reconoce en dos conjuntos el concepto de mayor que y menor que
	Reconocer nociones topológicas	Reconoce a partir del material concreto y gráfico el concepto de suma y resta
Concepto matemático.	Reconocer relaciones espaciales.	Reconoce conceptos como interior, exterior, frontera, abierto, cerrado.
	Reconocer las formas geométricas	Reconoce ubicación de sí mismo y objetos: arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante, atrás, cerca, lejos.
	Conocer el sistema métrico.	Reconoce figuras por su forma triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo, objetos tridimensionales
	Registrar datos de un proyecto realizado en el aula.	Identifica objetos que se pueden medir. Identifica el instrumento que requiere para medir longitudes, pesos, tiempos, por medio de la resolución de problemas. Representa información a partir de gráficos numéricos.

Nota: en la tabla 3 se hace referencia a los elementos necesarios para ejercitar en el niño y la niña la representación simbólica con elementos del entorno, identificar las características propias de los objetos concretos y gráficos, por medio de la observación, comparación, relación, discriminación, ordenamiento y clasificación perceptual y desarrollar un pensamiento verbal, mediante la manipulación y experimentación de material concreto y abstracto.

Ámbito comunicativo con el mundo. La comunicación, es la capacidad natural que tienen los niños y las niñas que les permite comunicar sus sentimientos, ideas y pensamientos y, está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer sus necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. El modelo pedagógico, procura que este ámbito se potencie con ayuda del proceso de socialización en el aula, la adquisición de habilidades lingüísticas y el fortalecimiento del lenguaje y el pensamiento.

Competencias. El principal objetivo este ámbito es contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de modo que su expresión sea con ideas claras y fluidas, desde la descripción precisa de su entorno hasta la creación de espacios que permitan la construcción oral y escrita de todo tipo de ideas. Se enmarcan en un grupo en la siguiente tabla

Tabla 4. *Saberes, competencias y desempeños: ámbito Comunicativo en el Mundo.*

Saber	Competencia	Descriptor de desempeño
Interpretación y producción de textos	Comprender textos orales y escritos	Narra cuentos cortos tomando elementos iniciales y finales
	Desarrollar la fluidez verbal	Hace lectura oral, receptiva y silenciosa
	Reconocer el significado de las palabras	Utiliza tipologías de textos narrativos.
	Reconocer el goce de la literatura infantil, mitos y leyendas de su entorno	Usa adecuadamente palabras nuevas a su repertorio. Se muestra atento y entusiasta en las lecturas de diferentes géneros literarios
Reconoce el papel de la literatura, la música y el arte	Reconocer canciones, de su entorno y cultura.	Goza interpretando y conociendo la música de su cultura y entorno.
	Manipular diferentes materiales para crear objetos de su entorno cultural	Crea objetos concretos con diversos materiales
Construcción del sistema de significación	Reconocer vocales, consonantes, reglas de correspondencia grafema, fonema, partición silábica, oraciones cortas	Identifica vocales, consonantes, grafemas, fonemas. Construye oraciones cortas con significado.
Construcción de la lengua escrita	Comprender aspectos periféricos de la escritura	Hace trazos escritos con palabras nuevas. Hace uso correcto del cuaderno y el renglón
	Reconocer las funciones prácticas de la lectura y la escritura	Participa en lecturas compartidas Usa las posibilidades lúdicas del lenguaje oral y escrito Sabe escribir su nombre, apellido, dirección casa. Elabora listas a partir de objetos comunes. Dramatiza el contenido de textos narrativos y construye de manera coherente una historia. Dibuja y marca lo representativo del texto leído.

En la Tabla 4. Se describen los elementos necesarios según el modelo para desarrollar el vocabulario de los niños y niñas, de modo que su expresión sea con ideas claras y fluidas, Narrar cuentos, composiciones orales y gráficas, a través de láminas, adivinanzas, poesías, rimas; y describir con detalle todo lo que le rodea, utilizando un adecuado manejo del tiempo en la formación de sus acciones.

Fuente: MEN, 2012

Rincones de Aprendizaje

Son espacios ubicados en las aulas de clase para el desarrollo de los saberes y las competencias. En ellos los estudiantes encuentran los materiales didácticos y del medio, necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas ellos y los docentes en los proyectos de aula. Entre otras, se pueden desarrollar actividades de observación, manipulación, clasificación, comparación de objetos, experimentación.

Organización de los Rincones de Aprendizaje. La riqueza y utilidad de los rincones dependen de la creatividad en la organización temática planeada por el docente. Éste debe explicarles a sus estudiantes la importancia del “Rincón de aprendizaje”, la manera como se va a utilizar, la manera como cada uno lo puede enriquecer, cómo se va a organizar de acuerdo a la evolución temática abordada, cómo se va a cuidar. Para ello, hay que tener en cuenta las iniciativas de los alumnos y la participación de los padres de familia en las actividades a desarrollar, según los ámbitos y proyectos de aula.

En los rincones de aprendizaje se encuentran materiales de las siguientes clases:

Material real o del medio: sirve para desarrollar el aprendizaje a través de su manipulación y observación. Son los mismos objetos y no representaciones de ellos. Por ejemplo: piedras, palos de bombones, conjunto de granos, hojas, semillas, etc.

Material de experimentación: está conformado por instrumentos que sirven para que los estudiantes desarrollen el aprendizaje a través de experimentos. Por ejemplo: instrumentos de medida, ábacos, recipientes, cucharas, termómetros, balanzas, etc.

Material impreso: está conformado por libros, carteles, folletos, ilustraciones, mapas fotografías, etc., a través de los cuales los niños pueden ampliar y afianzar sus conocimientos.

Material para la creación estética: reúne elementos generalmente desechables, para que los estudiantes puedan trabajar y combinar para crear un nuevo objeto con cierto carácter artístico. Por ejemplo: títeres, maquetas del barrio o localidad, artesanías, etc.

Material producido por los estudiantes: es el conjunto de los trabajos escritos, dibujados, recortados y modelados por los niños, durante el desarrollo de las actividades académicas.

Material fabricado: son aquellas ayudas didácticas que difícilmente se pueden elaborar con la precisión necesaria (canasta educativa)

La implementación de los rincones de aprendizaje en las aulas, posibilita el desarrollo de competencias en los estudiantes, permitiéndoles poner en práctica los conocimientos adquiridos, aplicando un aprendizaje comprensivo, sobrepasando los límites del saber para llevarlos al “saber-hacer” a través de la observación, la manipulación y la experimentación.

La organización e implementación del Rincón del Aprendizaje, también permite crear un ambiente amigable, donde los materiales didácticos y trabajos de los estudiantes son valorados, respetados y compartidos con otros, aspecto que fortalece las competencias ciudadanas.

Articulación entre el rincón de aprendizaje y los proyectos de aula en el modelo. Un rincón de aprendizaje puede nutrir el desarrollo de experiencias en cada proyecto pedagógico de aula y enriquecerse a la vez con los productos del trabajo de los niños(as) y padres de familia. Por tanto, puede hacerse un rincón de aprendizaje para los 4 proyectos de aula cuando los espacios son reducidos o un rincón de aprendizaje por cada ámbito, o un rincón de aprendizaje por cada proyecto de aula. De ahí la importancia de que los cuatro proyectos de aula: Colombia País donde vivo, Cuéntame un Cuento, Educando mi Afectividad y Eco-Ecológico se desarrollen de manera complementaria, para garantizar que los aprendizajes se desarrollen de manera integral. Existen experiencias en muy pocas instituciones en las cuales se destina un aula para el desarrollo de cada proyecto. Es decir, los alumnos van rotando de aula en la medida en que desarrollan actividades de cada proyecto.

Es importante la socialización de los aprendizajes, para lograr que las niñas y los niños tengan una percepción de integralidad de lo que aprenden, ya que una actividad que se desarrolle en un proyecto, generalmente se complementa con otra de otro proyecto en el mismo ámbito o en ámbito distinto. Para ello, el educador debe ser muy hábil en la articulación de saberes, haceres y sentires (competencias).

Colombia, país en que vivo. El rincón de aprendizaje debe proveerse de materiales que promuevan un aprendizaje que tengan sentido para los estudiantes, que les haga conocer su cultura, sus costumbres, sus canciones, coplas, juegos, bailes, plantas, animales, productos, etc., que les haga valorarlos y tratar de preservarlos; que les permita tener identidad regional, nacional y cultural; respetar y sentir orgullo por lo propio. Así mismo, ayudarlos a ubicarse dentro de un espacio local, regional y nacional.

Eco-ecológico: para el desarrollo de éste proyecto, el rincón debe poseer una fuente de recursos de índole natural, animal o mineral, producto de la recolección de materiales propios del medio, como: plantas, hojas, semillas, piedras, materiales reciclables; incluso, pueden adoptar animales pequeños como insectos o tener insumos para la elaboración de pequeñas huertas ubicadas en los alrededores de la institución

Educando mi afectividad: el rincón debe contener material didáctico que lleven al niño al reconocimiento fisiológico y emocional de sí mismo, a valorarse y valorar las relaciones con su familia y con su comunidad. Ejemplo: rompecabezas, fotos, muñecos de su cuerpo y del género contrario; rótulos con sus nombres y el de sus compañeros, empaques de productos de aseo personal, materiales para la fabricación de álbumes de su familia, el cuaderno viajero.

Cuéntame un cuento: se puede incluir ahí elementos de tradición oral más representativos de la región, tales como coplas, versos, refranes, dichos, rehílas, trabalenguas, jerigonzas, adivinanzas, mitos, leyendas, cuentos, etc.; materiales para la elaboración de máscaras, títeres,

disfraces (para la representación de cuentos, fábulas y demás expresiones literarias). Además, debe contener elementos de uso permanente, como fichas de vocales o fonemas.

El ser, saber y conocer de los docentes debe estar guiado a Conocer el proceso de vinculación de los niños y las niñas a la cultura. Desde una comprensión del desarrollo infantil, como uno de los fundamentos de la práctica pedagógica, para lo cual debe ser organizado y flexible para responder a las diversas necesidades de las niñas, los niños y de su familia.

Esta nueva mirada concibe el desarrollo infantil como un proceso de cambios no lineal, continuo e integral; producto de la multiplicidad de experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas que obtienen niños y niñas al interactuar con el mundo que los rodea. No lineal, porque no se da por etapas sucesivas en el tiempo, ya que comienza antes del nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida; e integral, porque los diferentes aspectos del desarrollo están relacionados entre sí y deben ser considerados como un todo.

Las competencias se fundamentan en ese conjunto de adquisiciones que permiten al niño y a la niña: “hacer” para luego “saber hacer”, hasta llegar a: “poder hacer”, aplicando los conocimientos, desarrollando procesos cada vez más complejos, en relación con su nivel de escolar.

Plan de clase. Esta nueva metodología de enseñanza exige del docente un nuevo diseño del plan de clase, cambio de las dimensiones por ámbitos a nivel de ejes de evaluación donde a través del aprendizaje basado en proyectos todo el proceso de enseñanza gira en torno a los niños y las niñas de preescolar, con base en el enfoque constructivista.

El modelo pedagógico, concibe la escuela como el espacio para la convivencia, el encuentro consigo mismo, el respeto a las normas sociales, la aceptación de las diferencias, la solución de los conflictos y para ello, el modelo dispone de materiales diversos que fortalezcan este desarrollo. Este planteamiento permite reflexionar sobre las estrategias didácticas que utilizamos para favorecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas, como los rincones de aprendizaje entre otros, que permiten la organización de la planeación, el manejo del tiempo, espacios y materiales, a partir de las necesidades de los niños y niñas. Por lo tanto se debe tener en cuenta para fortalecer el desarrollo de las clases, la siguiente matriz

Tabla 5. *Acciones, actividades y objetivos para el desarrollo del plan de clase.*

Acción	Actividad	Estudiantes	Objetivo
Viendo	Ver imágenes	Consumidores críticos y activos	Información
Escuchando	Escuchar	Descubrir el mensaje que conduce a un aprendizaje de nuevos conceptos	Mejor comprensión oral
Discutiendo	Trabajar en grupo	Se motiva a compartir y discutir, pensamientos y opiniones	Participación en clase
Haciendo	Realización de actividades	Entiende situaciones de la vida cotidiana, a través de la visión, audición y discusión de conceptos	Consolidar lo aprendido
Cuestionando	Comprender, aplicar, analizar	Cuestionar la relación entre los conceptos aprendidos	Desarrollo del pensamiento
Leyendo	Leerá través de dibujos e imágenes	A partir de un conocimiento previo(cinco primeras frases) enriquece el conocimiento	Comprensión lectora
Escribiendo	Escribir grafías, dibujos e imágenes	Clarifica y consolida el pensamiento y la forma de comunicar los aprendido	Aumentar el vocabulario y mejorar el lenguaje
Visualizando	Imaginación	Desarrolla el arte imaginativo de la extensión y asociación de ideas, en la provocación de preguntas	Potenciar las ideas y los conceptos aprendidos

Nota: En la tabla 5 se describen los elementos a tener en cuenta por los docentes para la planeación y desarrollo de las actividades diarias.

Fuente: MEN, 2012.

Evaluación. El modelo pedagógico orienta la práctica cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje, presente desde la planeación, la práctica de aula y evaluación, determina con coherencia y lógica interna; los puntos que le constituyen, fundamentales para estructurar el plan curricular, que es el núcleo de este proyecto, además cumple con los objetivos trazados en la ley 115 para el nivel preescolar en los cuatro referentes: dimensiones, competencias, características de los niños y niñas que atiende según el contexto.

Los propósitos y objetivos del Modelo Pedagógico, tienen un carácter abierto en su secuencia, ya que es el docente el que establece cuales son las temáticas de acuerdo al ámbito más convenientes a partir del saber pedagógico, las características de sus estudiantes y el entorno educativo.

El modelo favorece entornos de aprendizaje significativo, en donde los niños y las niñas son protagonistas de la construcción de su aprendizaje, en un ambiente estimulante, retador, participativo y colaborativo donde el docente es mediador en la formación integral de los niños y las niñas mediante procesos de resignificación de experiencias, donde interactúan y aprenden con sus grupos de pares e iguales. Por tal razón se hizo énfasis en la elaboración de la malla curricular que permite establecer las competencias a desarrollar en el grado de preescolar desde la identificación de niveles de competencias, criterios de evaluación, aprendizajes y enseñanzas.

El proceso de evaluación es formativo se concreta en la práctica docente, cuando se ejecuta en un ambiente adecuado y bajo actividades que evidencian los principios pedagógicos

que le dan sustento. Estos principios tienen como fin brindar criterios de calidad sobre las características que deben presentar las actividades con los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje. Estos principios favorecen la eficacia de la práctica pedagógica en el aula y se convierten en referentes obligatorios para la evaluación.

En Colombia el Decreto 2247 subraya que los principios de integralidad, participación y lúdica deben estar presentes en todas las actividades del nivel preescolar, por esta razón la relación entre el docente y los estudiantes está mediada por los siguientes principios pedagógicos.

Integralidad. Implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potenciarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para desenvolvimiento en la sociedad como ser humano digno, pleno, autónomo y libre (MEN, 1998, p. 15)

Participación. Hace referencia a la creación de espacio y tiempos lúdicos, las narraciones y la resolución de problemas, el planteamiento de situaciones significativas, y el desarrollo de actividades grupales que permiten en cumplimiento del principio de participación y lúdica planteados en el MEN para el grado preescolar. Así mismo debe tener en cuenta que la participación contempla ideas como la vinculación activa, consciente y permanente de los niños y niñas, la familia, la comunidad educativa, “con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” (MEN, 1998, p. 15)

Lúdica. Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que el realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute, donde el docente como dinamizador e la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye se apropia de normas (MEN, 1998, p. 16)

Canasta Educativa

La canasta educativa del modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar, cuenta con material educativo para el desarrollo cognitivo, para el desarrollo corporal, el desarrollo ético, estético, actitudes y valores. Para el uso adecuado de los materiales que componen la canasta educativa es necesario que los docentes lideren la organización de los “rincones de aprendizaje” en unión con los niños y niñas, padres de familia y la comunidad. La función pedagógica de cada uno de los elementos según el ámbito se indica a continuación en la siguiente tabla

Función pedagógica de cada uno de los elementos según el ámbito

Ámbito	Elemento	Función Pedagógica
Técnico Científico	Abaco Abierto	Para contar Para sumar Para restar Lateralidad derecha – izquierda Identificar colores Cálculo mental
Técnico Científico	Juegos de dominó temas variados	Para seguir secuencias Para suma de puntos Para resta de puntos Atención Concentración
Técnico Científico De sí mismo	Juego de bolos	Coordinación ojo-mano Conteo Ubicación de sí mismo: adelante, atrás, derecha-izquierda, lejos
Técnico Científico	Reloj	Ubicación del tiempo Identificación de los números Tamaños y formas
Técnico Científico	Rompecabezas	Formar una figura combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en distintos pedazos o piezas planas. Concentración Memoria Atención.
Técnico científico De sí mismo	Tarro de ensartado	Coordinación ojo-mano Destreza manual Proponen juegos táctiles, visuales, auditivos, gustativos, olfativos, etc. y ayudan a desarrollar la inteligencia sensorio motriz Orientación espacial.

Función pedagógica de cada uno de los elementos según el ámbito

Ámbito	Elemento	Función Pedagógica
Técnico Científico	Bussi	Concentración Atención Memoria Ubicación espacial
Técnico Científico De sí mismo	Kit de ensartado con tablero de doble entrada	Coordinación ojo-mano Destreza manual Proponen juegos táctiles, visuales, auditivos, gustativos, olfativos, etc. y ayudan a desarrollar la inteligencia sensorio motriz Orientación espacial
Técnico Científico	Science tool kit-junior engineer	Desarrollo o estimulación de los aspectos intelectual, psicológico, sensorio-motriz y de convivencia social. Creación de diferentes figuras Discriminación de tamaño, forma y color
Comunicativo	Los cuentos de Rafael Pombo	Comprender textos. Desarrollar la fluidez verbal Incorporar nuevo vocabulario Narrar y comprender historias cortas.
Técnico Científico	Laberinto Conejo	Concentración Atención Discriminar colores, formas y tamaños Coordinación ojo-mano
Técnico Científico	Lazos	Coordinación de movimientos Para tomar medidas Para hacer formas
Técnico Científico De sí mismo	Pelota inflada	Ejercicios de coordinación Como figura geometría Discriminar tamaño, forma color. Discriminar por olor
Técnico Científico De sí mismo	Balón de futbol inflado	Ejercicios de coordinación Como figura geometría Discriminar tamaño, forma color. Discriminar por olor

Función pedagógica de cada uno de los elementos según el ámbito

Ámbito	Elemento	Función Pedagógica
Técnico Científico De sí mismo	Balón de baloncesto	Ejercicios de coordinación Como figura geometría Discriminar tamaño, forma color. Discriminar por olor
Técnico Científico De sí mismo	Balón de Voleibol	Ejercicios de coordinación Como figura geometría Discriminar tamaño, forma color. Discriminar por olor
Comunicativo	Kit de instrumentos musicales	Discriminación de sonidos Interpreta diferentes sonidos Identifica tonos altos, bajos, agudos y graves. Secuencia de sonidos Identificación de diferentes ritmos
De sí mismo	Muñeco y muñeca de trapo	Crear historias cortas y sencillas Expresar emociones y sentimientos Reconocimiento del cuerpo Respeto por los demás Valorar la identidad y la diferencia.
De sí mismo Comunicativo	Teatro de títeres con 6 títeres	Expresar y manifestar emociones y sentimientos. Narrar cuentos e historias pequeñas. Para interactuar con los compañeros. Enriquecer el vocabulario
Tecno científico Comunicativo	Edutapete Divierte y aprende en la ciudad	Reconoce figuras Identifica los colores primarios y secundarios. Identificar las partes que conformar la ciudad. Medios de transporte aéreo, acuático y terrestre Discrimina formas y tamaños Para crear historias a partir de las imágenes que se encuentran allí Para jugar y compartir



Anexo 2.

PLAN DE AMBITOS GRADO PREESCOLAR

MODELO PEDAGOGICO CIRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACION PREESCOLAR PLAN DE AMBITOS

Para el diseño del plan de ámbitos se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

Proyecto de Aula. Es una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los estudiantes; debe ser elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad. Implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas en el grado, durante el año escolar.

Competencias. Se hace referencia a los elementos necesarios para ejercitar en el niño y la niña la representación simbólica con elementos del entorno, identificar las características propias de los objetos concretos y gráficos, por medio de la observación, comparación, relación, discriminación, ordenamiento y clasificación perceptual y desarrollar un pensamiento verbal, mediante la manipulación y experimentación de material concreto y abstracto

Ámbito. Comprende el contexto cultural determinado que agrupa una variedad de saberes y exige de los sujetos su dominio, a través del desarrollo de las competencias del grado. El ámbito configura la adquisición de destrezas y habilidades en los niños y las niñas,

pues, es el lugar donde se interrelaciona el ser humano con las personas, los artefactos, símbolos y signos de la cultura y su forma individual de comprender y dar sentido a las cosas.

Derechos Básicos de Aprendizaje. Permiten a las docentes orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que facilitan la relación de los aprendizajes y los desarrollos propios de los niños y niñas que promueven la confianza en sí mismos, su autonomía, la construcción de identidad, la libre expresión y comunicación, su creatividad y curiosidad, su pensamiento crítico, y el ejercicio de su ciudadanía.

Evidencias de los derechos básicos de aprendizaje. En este aspecto las docentes relacionan y estructuran las experiencias y ambientes significativos donde se tiene en cuenta los intereses, características y necesidades de las niñas y los niños para generar aprendizajes significativos según el contexto a nivel escolar y social.

Saberes. Son los contenidos que a través de la orientación de las docentes las niñas y los niños van a conocer para interpretar, argumentar, proponer y comunicar sobre los diferentes temas y situaciones que se presentan en la búsqueda del conocimiento a través de las competencias específicas de cada uno de los ámbitos.

Funcionamiento Cognitivo. En esta parte se evidencia la habilidad de los estudiante de aprender y recordar información; organizar, planear y resolver problemas; concentrarse, mantener y distribuir la atención; entender y emplear el lenguaje, reconocer, percibir correctamente el ambiente, y realizar cálculo básicos de acuerdo a su nivel escolar.

Recursos. Son los diferentes recursos didácticos que permiten desarrollar en los niños y las niñas las competencias en cada uno de los ámbitos.

Actividades. Son las diferentes prácticas que las niñas, los niños y las docentes desarrollan para hacer uso adecuado de los saberes. Se busca desarrollar en los niños y las niñas:

Capacidad de análisis al leer sobre la realidad social y cultural.

Habilidad para establecer relaciones entre fenómenos y conceptos.

Capacidad de formular, argumentar e interpretar hipótesis.

Habilidad para comunicarse de manera clara y efectiva.

Evaluación. Es la evaluación de las diferentes competencias a través del desempeño o la actuación en cualquier actividad, teniendo en cuenta los diferentes procesos de desarrollo en las niñas y los niños.

MODELO PEDAGOGICO CIRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACION PREESCOLAR
PROYECTO: EDUCANDO MI AFECTIVIDAD “Soy parte de una comunidad, mi colegio y mi país”

PLAN DE AMBITOS – GRADO PREESCOLAR

PRIMER PERIODO

AMBITOS	DE SI MISMO	TECNICO CIENTIFICO	COMUNICATIVO CON EL MUNDO
COMPETENCIAS	<p>A adquirir su autonomía y autoestima. Expresar manifestar sus emociones y sentimientos Interactuar en su entorno social y cultura Opinar y participar en decisiones que afectan al grupo al que pertenece Colaborar en la construcción de las mismas normas y descubrir la importancia de los valores para una sana convivencia social</p>	<p>Reconocer la funcionalidad de su cuerpo y su relación con los demás Reconocer las nociones espaciales. Identificar las características propias de los objetos concretos y gráficos por medio de la observación, comparación, discriminación, ordenamiento y clasificación perceptual</p>	<p>Desarrollar fluidez verbal. Reconocer el goce de la literatura infantil Desarrollar el vocabulario propiciando la expresión de ideas claras y fluidas Narras cuentos, composiciones orales y gráficas a través de láminas, adivinanzas, poesías, rimas. Describir con detalle todo lo que le rodea utilizando un adecuado manejo del tiempo en la información de sus acciones</p>
DBA	<p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. se apropia de hábitos y prácticas para el ciudadano personal y de su entorno</p>	<p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con los diferentes criterios. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación</p>	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. Desarrollar el vocabulario propiciando la expresión de ideas claras y fluidas Narras cuentos, composiciones orales y gráficas a través de láminas, adivinanzas, poesías, rimas. Describir con detalle todo lo que le rodea utilizando un adecuado manejo del tiempo en la información de sus acciones</p>

EVIDENCIAS DBA	Muestra iniciativa en la realización de actividades. Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable. Reconoce que todas la personas tienen valores y cada una es importante en sus grupos de pares e iguales	Crea series de acuerdo a unos atributos (largo-corto; pesado -liviano...) Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla	Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa
SABERES	Imagen de sí mismo. Importancia de las normas y valores. Identificación de emociones Conocimiento de derechos y deberes Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia	Imagen corporal Conceptos matemáticos: figuras geométricas y conceptos topológicos Resolución de problemas Crea relaciones y comparaciones Exploración y comprensión del medio	Interpretación y producción de textos. Reconocer el papel de la literatura la música y el arte. Construcción de sistemas de significación Interpretación y producción de textos
FUNCIONAMIENTO COGNITIVO	Comprensión, reconocimiento e identificación de emociones Resolución de problemas. Comprensión y expresión de ideas Elaboración y establecimiento de diferencias Reconoce que es un ser único, se valora y valora a los demás con sus fortalezas y debilidades	Reconocimiento de la perspectiva del otro. Comprensión y establecimiento de relaciones. Establecimiento de relaciones Articulación	Comprensión Establecimiento de relaciones. Identificación de emociones. Reconocimiento Comunicación
ACTIVIDADES	Expresa movimientos corporales que le permiten reconocer, vivencia e identificar las partes del cuerpo. Manejo de rompecabezas y muñecos de trapo para establecer diferencias de género. Recorrido por las diferentes dependencias del colegio y sus alrededores, casa, barrio, ciudad. Participación activa en el proceso democrático de elección del personero estudiantil Observación de video de valores que permiten una sana convivencia social Desarrollo de talleres para un manejo pacífico y creativo del conflicto	Construir mapas corporales con el uso de diversos materiales y en diferentes espacios físicos. Construir sistemas de referencia en relación a su ubicación espacial a través de canciones y juegos. Conocimiento de la institución y las persona que ahí laboran, identificación de símbolos institucionales y patrios Exploración del medio que lo rodea Construir secuencias temporales empleando hechos o eventos vividos en el ambiente familiar o social. Ejercicios frente al espejo, reconocimiento con el otro y en su propio cuerpo y en relación con el medio	Comunicar sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos, escritos como: canciones, versos, trabalenguas. Explora diferentes lenguajes artísticos y desarrolla habilidad motriz fina de forma creativa en el manejo de diferentes técnicas como: rasgado arrugado, enhebrado, recortado, entorchado, dátilo pintura, plegado. Lectura de cuentos, narración de historias. Memorización de versos, adivinanzas retahílas, poesía, trabalenguas. Elaboración laminas y de frisos Dramatizaciones, presentación de títeres y juegos roles Talleres sobre figura y fondo

<p>RECURSOS</p>	<p>Rompecabezas Muñecos de trapo Instalaciones Colegio, barrio, fichas de familia, tarjetón, pendones, stikers, DVD, TV, Cd, USB, Manual de Convivencia, fichas y talleres de trabajo y canastas educativas</p>	<p>Instalaciones colegio, banderas, himnos, Manual de Convivencia. Talleres, objetos diversos, espejo, videos didácticos, aros, bastón, canasta pedagógica</p>	<p>Material fungible Cuentos, historietas y revistas Diferentes escenarios, vestuario y teatrino Canasta educativa</p>
<p>EVALUACION /DESCRIPTOR DE DESEMPEÑO</p>	<p>Muestra actitudes de control y dominio de su cuerpo. Expresa y controla las emociones y sentimientos negativos ante el conflicto. Goza interpretando y conociendo la música de su cultura y entorno; conoce y valora los símbolos institucionales y nacionales a través de expresiones culturales cómo la música y la danza. Demuestra creatividad y gusto en la representación gráfica, aplicando diferentes técnicas de trabajo. Se interesa por reconocerse como una persona de derechos y deberes. Quien soy yo y los otros Costumbres de mi comunidad Mi familia y la de mis amigos Toma decisiones acertadas en diferentes contextos Reconoce y disfruta de la diversidad humana como límite de los demás "respeto la diferencia"</p>	<p>Reconoce con detalles las partes de su cuerpo y la función de cada una de ellas. Reconoce la ubicación de sí mismo y con relación a los objetos: arriba- abajo, derecha- izquierda, Adelante- atrás, cerca-lejos, encima- debajo, dentro-fuera. Clasifica conjuntos de acuerdo a sus características (forma, color y tamaño) Reconoce la diversidad de su entorno inmediato Plantea supuestos en el proceso de construcción de nuevos conocimientos Reconoce conocimientos como interior, exterior, frontera, abierto, cerrado</p>	<p>Apropia adecuadamente palabras nuevas a su repertorio. Se muestra atento y entusiasta en las lecturas de diferentes textos. Presenta en orden y con pulcritud sus cuadernos, talleres y demás actividades escolares. Disfruta de la narración de cuentos tanto en la biblioteca como en otros espacios. Narra cuentos cortos tomando elementos iniciales y finales Usa adecuadamente palabras nuevas en su vocabulario</p>

**MODELO PEDAGOGICO CIRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACION PREESCOLAR
PROYECTO: ECOECOLOGICO “Juntos por un planeta en paz”**

**PLAN DE AMBITOS – GRADO PREESCOLAR
SEGUNDO PERIODO**

AMBITOS	DE SI MISMO	TECNICO CIENTIFICO	COMUNICATIVO CON EL MUNDO
COMPETENCIAS	<p>Discriminar figura – fondo y percibir posiciones espaciales</p> <p>Diferenciar percepción y sensación de elementos en forma táctil: táctil, gustativa, olfativa, auditiva y visual de su entorno.</p> <p>Expresar emociones a través del lenguaje corporal</p>	<p>Reconocer los beneficios que le proporciona la naturaleza sensibilizando el cuidado del medio ambiente</p> <p>Reflexionar a partir de supuestos</p> <p>Reconocer principios básicos de conteo con base en la escala de 10, clasificando, seriando, comparando, y estableciendo relaciones de orden</p> <p>Resolver problemas que desarrollen el concepto de adición y sustracción</p>	<p>Comprender textos orales y escritos</p> <p>Reconocer el goce de la literatura infantil: mitos y leyendas de su entorno</p> <p>Reconocer vocales, consonantes, grafemas, fonemas, partición silábica, oraciones cortas</p>
DBA	<p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno</p>	<p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor</p>	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través de la música el dibujo y la expresión corporal</p>
EVIDENCIAS DBA	<p>Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno</p>	<p>Realiza preguntas del temas que son de su interés</p>	<p>Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modelas o fotografías</p>
SABERES	<p>Manejo de técnicas – coordinación ojo – mano</p> <p>Percepción espacial</p> <p>Sensación y percepción de elementos</p> <p>Reconocimiento, discriminación, conciencia y atención a sonidos específicos</p> <p>Discriminación de sabores y olores</p> <p>Reconocimiento de palabras e interpretación de lenguaje</p> <p>Ampliación del vocabulario y pronunciación adecuada</p>	<p>Exploración del medio</p> <p>Formulación de hipótesis</p> <p>Creación relaciones y comparaciones</p>	<p>Interpretación y producción de textos</p> <p>Construcción de sistemas de significación</p> <p>Construcción de la lengua escrita</p>
FUNCIONAMIENTO COGNITIVO	<p>Comprensión, reconocimiento e identificación de relaciones</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Comprensión ,reconocimiento y clasificación</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Asociación y diferenciación</p>	<p>Comprensión y expresión de ideas</p> <p>Reconocimiento, identificación y clasificación</p> <p>Articulación, asociación y seriación</p>

<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Salida al campo Observación directa de su entorno destacando figura fondo (posiciones espaciales, lateralidad, direccionalidad) Preparación y degustación de una ensalada de frutas Expresión verbal de saberes, sentimientos y emociones a través del lenguaje corporal Relación con sus padres aplicando normas de convivencia</p>	<p>Identifica los productos agrícolas del medio Establece relaciones sanas con el medio ambiente; animales, planta y recursos de su medio como partes importantes de su alimentación equilibrada y saludable Juegos libres y dirigidos utilizando material del medio y didáctico</p>	<p>Entonación de canciones de su entorno y su cultura Memorización de canciones, dramatización de cuentos y narración de leyendas de su entorno Lectura y escritura de vocales Modelado de vocales utilizando diferentes materiales y con diferentes técnicas de apoyo</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Medio natural Lectura de la naturaleza Videos, DVD Frutas esenciales Frasco de esencias Alimentos y condimentos para olores y sabores</p>	<p>Productos agrícolas de la región Láminas, cuentos, adivinanzas y rondas Grabadora, DVD</p>	<p>Canciones, videos, cuentos y leyendas Visita al Banco de la República Material fungible: Lápiz, Colores y cuaderno</p>
<p>EVALUACION /DESCRIPTOR DE DESEMPEÑO</p>	<p>Identifica características como: figura, fondo, forma, color y tamaño de elementos del medio ambiente</p> <p>Reconoce nociones espaciales de tiempo, de casualidad y de objetos</p> <p>Expresa verbalmente sentimientos y necesidades Se muestra espontaneo al comunicarse con sus padres y sus grupos de pares e iguales</p>	<p>Reconoce la diversidad de su entorno inmediato Conoce la importancia de cuidar los recursos del medio ambiente y participa en la defensa y la conservación del mismo. Formula preguntas con relación a su medio Plantea supuestos en el proceso de construcción de conocimiento Clasifica, compara y hace seriaciones de objetos por forma, color y tamaño Realizar correspondencias uno a uno en la escala 0 a 10 Reconoce que en 2 conjuntos el concepto de mayor que y menor que Aplica el concepto de suma y resta en la solución de problemas</p>	<p>Narra cuento cortos tomando elementos e iniciales y finales.</p> <p>Goza interpretando, bailando y conociendo la música de su cultura y entorno</p> <p>Hace uso adecuado de cuaderno, de renglón y cuadrícula</p> <p>Identifica vocales, consonantes, grafemas, construyendo oraciones cortas con significado</p>

**MODELO PEDAGOGICO CIRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACION PREESCOLAR
PROYECTO: CUENTAME UN CUENTO “Me divierto con la literatura infantil”**

PLAN DE AMBITOS – GRADO PREESCOLAR

TERCER PERIODO

AMBITOS	DE SI MISMO	TECNICO CIENTIFICO	COMUNICATIVO CON EL MUNDO
COMPETENCIAS	<p>Identificar características de los objetos que nos rodean de acuerdo a como se ven, oyen o mueven las cosas</p> <p>Identificar a través de la exploración de instrumentos que se requieren para medir peso, tiempo, longitudes</p>	<p>Ejercitar la representación simbólica con elementos del entorno</p> <p>Identificar objetos que se pueden medir y los instrumentos que utilizan por medio de la resolución de problemas</p> <p>Reconocer el concepto de suma y resta a partir de material concreto y gráfico por la resolución de problemas</p>	<p>Reconocer las funciones didácticas de la lectoescritura</p> <p>Describir con detalles todo lo que le rodea, utilizando un adecuado manejo del tiempo en la formación de sus acciones</p> <p>Reconocer las vocales y algunas consonantes</p> <p>Reglas de correspondencia, grafemas, fonemas, partición silábica</p>
DBA	<p>Identifica relaciones sonoras en el lenguaje oral</p>	<p>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objeto, personajes que encuentra en distintos tipos de textos</p>	<p>Expresa ideas intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas</p>
EVIDENCIAS DBA	<p>Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales entre otros</p>	<p>Explora distintos tipos de textos y reconoce su propósito (revistas, cuentos, álbumes)</p>	<p>Escribe su nombre propio con las letras que conoce.</p> <p>Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o letras para escribir lo que quiere expresar (una historia, una invitación, una carta)</p>
SABERES	<p>Tiempos en términos de ayer, hoy y mañana, día y noche, días de la semana, el reloj, el metro, la balanza, formas de medir no convencionales: cuartas, pasos, pies, brazas, meses del año</p>	<p>Números</p> <p>Clasificación</p> <p>Números ordinales</p> <p>Sistema métrico</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Vocales consonantes m, p, s, l, n.</p> <p>Señales, logotipos, símbolos y propagandas</p> <p>Nombres y apellidos propios</p> <p>Trabalenguas, retahílas y versos</p>

<p>FUNCIONAMIENTO COGNITIVO</p>	<p>Comprensión Clasificación Reconocimiento Resolución de problemas Asociación Diferenciación Identificación de relación Manejo de regla</p>	<p>Comprensión Clasificación Reconocimiento Resolución de problemas Asociación Diferenciación</p>	<p>Comprensión y expresión de ideas Reconocimiento Clasificación Articulación Asociación Identificación de emociones Seriación</p>
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Organización de historietas en secuencias Manejo del reloj (horero y minuterero) Elaboración de la balanza y juego del mercado Manejo del semanario y canción doña semanita Celebración de cumpleaños por meses</p>	<p>Utilización del ábaco acompañado de la canción los 10 perritos, los elefantes, los esqueletos Conteo ascendente Antes – después Mayor que y menor que Descomposición de números cardinales Ejercicios de adición y sustracción</p>	<p>Reconocimiento de sonidos y grafemas a través de las canciones, poesías, cuentos. Reconocimiento de las vocales y consonantes en textos cortos. Reproducir textos cortos y escritos del tablero, libros y carteles Escribir el nombre y apellido. Rotulación de las mesas con los nombres Memorización de trabalenguas, retahílas, versos. Recolección de lectura y dibujo de logotipos, símbolos y propaganda</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Reloj didáctico Lazos Cintas Balanzas Carteles Semnario Calendario Fichas de trabajo</p>	<p>Abaco abierto Reloj Bussi Lazos Balanzas Palos Talleres guías</p>	<p>Biblioteca Videos Cd Trabalenguas Rótulos Logotipos Propagandas Útiles escolares Sellos Cuentos Vocales</p>

<p>EVALUACION /DESCRIPTOR DE DESEMPEÑO</p>	<p>Identifica el instrumento que requiere para medir longitudes, peso, tiempo por medio de resolución de problemas</p> <p>Representa información a partir de gráficos y otras creaciones</p>	<p>Utiliza los números cardinales y ordinales</p> <p>Identifica objetos que se pueden medir y los instrumentos que se requiere por medio en la solución de problemas</p> <p>Reconoce a partir del material concreto y grafico el concepto de suma y resta</p> <p>Asume con responsabilidad las tareas y acepta sus errores tratando de corregirlos</p>	<p>Escribe su nombre y apellido</p> <p>Usa diferentes posibilidades del lenguaje oral y escrito en forma lúdica.</p> <p>Identifica vocales, consonantes, grafemas y fonemas</p> <p>Aumenta su autoestima al descubrir y practicar diferentes formas de comunicación</p>
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 3

PLAN DE ACCIÓN ESTRUCTURADO POR COMPONENTES DE GESTION

PLAN DE ACCIÓN: ARTICULACION DEL MODELO PEDAGOGICO CIRCULOS INTEGRADOS DE EDUCACION PREESCOLAR								
FECHA:						SERETARIA DE EDUACION DE IPIALES		
INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD DE IPIALES						GRADO PREESCOLAR		
COMPONENTE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ARTICULACION		RESPONSABLE	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACION	RECURSOS
			FASE	TAREAS				
DIRECTIVO	Articular el modelo Círculos Integrado de Educación Preescolar al Proyecto Educativo Institucional	Revisión y ajuste del horizonte institucional diseñar proyecto de articulación del grado preescolar con el grado primero	Planeación	Presentación del modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar al consejo académico	Coordinador y docentes preescolar	Agosto 08	Agosto 08	Ayudas educativas
				Consolidación de comisión para revisión y ajuste del horizonte institucional	Consejo Académico	Agosto 08	Septiembre 10	PEI y guía 34
				Presentación al consejo académico de e estudiantes y padres de familia del Proyecto Pedagógico	Coordinador y comisión responsable	septiembre 10	Septiembre 10	Documentos del modelo Círculos Integrados de Educación Preescolar
				Aprobación del consejo directivo	Consejo directivo	Octubre 10	Octubre 10	Documento ajustes horizonte institucional y actas del consejo
			Ejecución	Elaboración proyecto de articulación	Docentes preescolar	Octubre 08	Octubre 12	Documento ajustes horizonte institucional y actas del consejo
				Socialización del proyecto de articulación al consejo académico	Docentes preescolar	Octubre 12	Octubre 12	Proyector y audiovisuales

				Asignar a docentes de preescolar el diseño del proyecto e articulación	Rector	Octubre 08	Octubre 12	Documento Círculos Integrados de Educación Preescolar, lineamientos curriculares preescolar PEI
				Entrega al comité de calidad para su análisis	Comité de calidad	Octubre 12	Octubre 12	Documento Proyecto Pedagógico
			Seguimiento y evaluación	Revisión periódica de la implementación del Proyecto Pedagógico	Coordinador	Febrero 13	Febrero 13	Cronograma y proyecto de articulación - formatos de seguimiento
			Ajustar el Plan de Mejoramiento Institucional	Incluir el plan de acción para la implementación del modelo círculos integrados de educación preescolar	Sostenibilidad	Seguimiento al cronograma del proyecto	Rector y coordinador	año 2018
ACADÉMICO	Implementar pedagógicamente el modelo de Preescolar	Aplicación de estrategias pedagógicas en el nivel de Preescolar	Planeación	Proyectar las estrategias globalizantes	Docentes aula preescolar	Agosto-08	Noviembre-30	Plan Curricular y Plan de Ámbitos del grado
			Ejecución	Implementar unidades didácticas	Docentes aula preescolar	Agosto	Noviembre-30	Plan Curricular y Plan de Ámbitos del grado

	Implementar un boletín coherente con el modelo Círculos Integrados De Educación Preescolar	Diseñar el boletín para preescolar	Planeación	Implementar talleres	Docentes aula preescolar	Agosto-08	Noviembre-30	Plan Curricular y Plan de Ámbitos del grado	
				Implementar proyectos de aula	Docentes aula preescolar	Semana de Desarrollo Institucional	Noviembre-30	Plan Curricular y Plan de Ámbitos	
				Orientar y asignar a las docentes de preescolar para que presenten propuestas del boletín a implementar	Coordinación	Octubre 8	Octubre 12	Marco Teórico currículo Modelo Pedagógico	
				Análisis de propuestas y de fenicio del modelo de boletín	rector-docentes preescolar coordinación	Octubre 18	Octubre 18	Marco Teórico currículo Modelo Pedagógico	
				Ejecución	Aprobar boletín para preescolar	consejo académico	Octubre 30	Octubre 30	Sección de consejo propuestas del boletín
						docentes aula preescolar, rector y coordinador	18 de octubre		
					Entrega del informe final a acudientes con el nuevo boletín	Docentes de preescolar	Noviembre-30	Noviembre 30	Observador estudiante planillas auxiliares
				Seguimiento y evaluación	Revisión de la planeación de las Estrategias Pedagógicas	Coordinador académico	Agosto 06	Octubre 26	Plan Curricular, Documentos guías MEN Preescolar

				Acompañamiento para la implementación	Coordinador académico	Agosto-06	Noviembre 30	Plan Curricular documentos MEN preescolar canasta educativa
				Seguimiento y evaluación de la implementación	Rector	Agosto-06	Noviembre 30	Formato de seguimiento del proyecto Pedagógico
			Sostenibilidad	Evaluación de la funcionalidad del boletín	Docentes y consejo académico	Diciembre 04	Diciembre 04	Boletín
ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO	Implementar pedagógicamente el modelo círculos integrados de educación preescolar	Organización administrativa para la implementación	Planeación	Identificación de recursos financieros y fuentes para la implementación	rector y consejo directivo	Octubre 10	Noviembre 30	Proyecto presentado por docentes aula focalizada
				Identificación de recursos materiales para la implementación de acuerdo al número de aulas de preescolar	Consejo directivo-rector-coordinador académico-docente focalizado-docentes de preescolar	Septiembre 10	Septiembre 24	Inventario de necesidades detectadas para implementar el proyecto en preescolar
				Definir estrategia para la administración de la canasta educativa	docentes preescolar-coordinador académico	Agosto 08	Agosto 22	Canasta educativa

		Identificación de tiempos para el trabajo en equipo elaboración de cronograma	Coordinador académico - docentes preescolar	Agosto 06	Octubre 31	Cronograma institucional
		Identificación de recursos para la reposición de la canasta educativa y consecución de otros elementos	docentes preescolar rector y consejo directivo	Octubre 03	Octubre 4	Diagnostico de recursos existentes y canasta educativa
		Necesidades locativas para la implementación	Rector-consejo directivo-secretaria de educación	Septiembre03	Septiembre24	Estadísticas de demanda educativa y SIMAT
	Ejecución	Asignación de recursos financieros	Rector y consejo directivo - secretaria de educación	octubre	Noviembre-30	Presupuesto del Colegio y del municipio
		Dotación de recursos materiales e inventario	Rector y consejo directivo	mar-31	may-31	Presupuesto del colegio y del municipio
		Aplicar la estrategia para la administración de la canasta educativa	Docentes preescolar	Septiembre02	Noviembre-24	Elaboración de cronograma y canasta educativa
		Generar espacios de trabajo en equipo para implementación del modelo	Coordinador académico	Agosto-08	Noviembre-30	Cronograma

				Adecuación de espacios físicos	secretaria de educación-consejo directivo-rector	Agosto	Noviembre	Ejecución presupuesto
			Seguimiento y evaluación	Verificación de la ejecución y entrega de los recursos asignados para la implementación	rector	jul-18	Noviembre	Informe de pagaduría
				Seguimiento para la verificación de la ejecución de actividades	Coordinador académico	julio	Noviembre	Formato de seguimiento a actividades
			Sostenibilidad	Ampliar cobertura de implementación del modelo	Rector-consejo directivo-secretaria de educación	Noviembre-01	Noviembre-30	Presupuesto-secciones-reuniones
				Definir estrategias para la reposición de la canasta educativa y consecución de otros elementos	Consejo directivo-rector-secretaria de educación	Septiembre01	Septiembre30	Gestión ante secretaria y presupuesto institución
DE COMUNIDAD	Difundir el modelo Círculos Integrados De Educación Preescolar ante la comunidad educativa	Socialización del modelo	Planeación	Definición y organización de estrategias para la difusión del modelo	consejo académico-docentes	septiembre 3	Septiembre10	Plan Curricular y Plan de Ámbitos
			Ejecución	Talleres con padres de familia	docentes-coordinación	septiembre 3	septiembre 3	Diapositivas Modelo Círculos Integrados De

							Educación Preescolar	
			Publicación por diferentes medios	docentes-coordinación	septiembre 4	Noviembre	Cronograma Institucional	
			Jornadas pedagógicas con los docentes	docentes-coordinación	septiembre 4	Noviembre	Diapositivas Modelo círculos integrados de educación preescolar	
			Seguimiento y evaluación	Verificación de la asistencia y participación en las actividades de socialización	docentes-coordinación	septiembre	Noviembre	Instrumentos-planillas y actas
				Identificación de logros y sugerencias, resultado de las actividades de socialización	docentes-coordinación	Diciembre 3	Diciembre 7	Instrumentos-planillas y actas
			Sostenibilidad	Consolidar y difundir informes periódicos de la implementación	docentes-coordinación	Febrero 13	a diciembre 2018	Cronograma Institucional