

La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luis a. Rengifo.

Por:

Jessica Tatiana Jabela Cubillos

Cod. 1.110.534.152

María Consuelo Rocha Palma

Cod. 38.210.484

Angela Yanina Serna Aguiar

Cod. 1.106.778.786

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencia Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Ibagué Tolima

2015- I

La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luis a. Rengifo.

Por:

Jessica Tatiana Jabela Cubillos

Cod. 1.110.534.152

María Consuelo Rocha Palma

Cod. 38.210.484

Angela Yanina Serna Aguiar

Cod. 1.106.778.786

Proyecto de investigación como opción de grado para optar el
Título de psicóloga

Amparo Quintero Padilla

Directora Trabajo de Grado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencia Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Ibagué Tolima

2015- I

Nota de aceptación

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Ibagué, 23 de Abril 2015

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a los adolescentes y jóvenes del Centro de Reclusión Politécnico Luis A. Rengifo, siendo la población de estudio para quienes posibilitan la promoción y la construcción de conocimiento en cuanto al tema de la resiliencia en la cotidianidad.

Agradecimientos

Este ante proyecto de investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación no solo de sus autoras, sino también de la labor desinteresada de otras personas, quienes de una u otra manera han contribuido con generosidad en su realización. De esta manera las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos:

A Dios por darnos sabiduría, paciencia y conocimiento para la construcción de investigaciones para que lleguen a ser ejecutadas.

A nuestra familia por el aliento frente al esfuerzo, por infundir la lucha y el deseo de superación, resaltando el apoyo en los momentos de duda y desmoralización.

A las compañeras de trabajo por el sacrificio de sus actividades personales, el esmero en los horarios por el logro académico y porque en medio de discusiones y preguntas se acrecentaba mutuamente el conocimiento.

A la Doctora Amparo Quintero, un agradecimiento especial a quien no solo nos acompañó y orientó en la ejecución del proyecto de investigación, sino que nos enseñó día tras día para que seamos unos profesionales competentes, por el soporte dado para la realización de este trabajo y por su entrega y dedicación incondicional.

Tabla de contenido

Resumen,	18
Introducción,	19
Descripción del problema	
Planteamiento del problema,	21
Pregunta de investigación,	23
Justificación,	24
Objetivos,	25
Marco Referencial	
Marco Institucional,	26
Marco teórico,	29
Marco conceptual,	35
Estado del Arte	
Historia del concepto de resiliencia,	41
Resiliencia en adolescentes,	43
Resiliencia Adolescente en Latinoamérica,	49
Instrumentos para medir la Resiliencia,	51
Resiliencia y estilos de afrontamiento,	52
Resiliencia en Colombia,	53
Diseño Metodológico	
Enfoque metodológico de la investigación,	57
Tipo de investigación,	58
Población,	59

Muestreo, 59
Instrumento, 60
Procedimiento prueba piloto, 62
Cronograma, 64
Resultados
Caracterización, 65
Resultados por afirmaciones individuales, 67
Estudios descriptivos Software SPSS, 97
Análisis de resultados y Discusión, 103
Conclusiones, 106
Recomendaciones, 108
Bibliografía, 110
Apéndices, 118

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma

Tabla 2. Único sexo. Software SPSS

Tabla 3. Edad del encuestado. Software SPSS

Tabla 4. Afirmación 1 "Cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda".
Software SPSS

Tabla 5. Afirmación 2 "En los momentos adversos que he enfrentado, mi familia me
ha apoyado". Software SPSS

Tabla 6. Afirmación 3 "La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y
mi familia". Software SPSS

Tabla 7. Afirmación 4 "Cuando tomo decisiones me siento seguro". Software SPSS

Tabla 8. Afirmación 5 "Las experiencias negativas a través de la vida me han
fortalecido". Software SPSS

Tabla 9. Afirmación 6 "Puedo controlarme ante una situación". Software SPSS

Tabla 10. Afirmación 7 "Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro". Software
SPSS

Tabla 11. Afirmación 8 "Prefiero estar solo". Software SPSS

Tabla 12. Afirmación 9 "Necesito de mis amigos para salir adelante". Software
SPSS

Tabla 13. Afirmación 10 "Necesito hablar con alguien todos los días". Software
SPSS

Tabla 14. Afirmación 11 "Considero que llevo una calidad de vida buena a pesar de
lo sucedido". Software SPSS

Tabla 15. Afirmación 12 "Ésta situación ha generado inseguridad para lograr mis metas". Software SPSS

Tabla 16. Afirmación 13 "El pasar por ésta situación ha hecho que mis amigos me rechacen". Software SPSS

Tabla 17. Afirmación 14 "Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado". Software SPSS

Tabla 18. Afirmación 15 "Por causa de ésta condición he decidido aislarme de todo". Software SPSS

Tabla 19. Afirmación 16 " Me siento bien como soy". Software SPSS

Tabla 20. Afirmación 17 "Cuando se me presenta un problema busco la solución hasta resolverlo". Software SPSS

Tabla 21. Afirmación 18 " Me considero menos importante que los demás". Software SPSS

Tabla 22. Afirmación 19 "Sueño temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mí". Software SPSS

Tabla 23. Afirmación 20. "Creo que el éxito es para mí". Software SPSS

Tabla 24. Afirmación 21 "Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida". Software SPSS

Tabla 25. Afirmación 22 "Cuando me propongo algo lucho hasta conseguirlo". Software SPSS

Tabla 26. Afirmación 23 "He alcanzado metas importantes para mi vida". Software SPSS

Tabla 27. Afirmación 24 "Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza". Software SPSS

Tabla 28. Afirmación 25 "He pensado en acabar con mi Vida al enfrentar ésta circunstancia". Software SPSS

Tabla 29. Afirmación 26 "Si cometo un error, sé que puedo mejorarlo". Software SPSS

Tabla 30. Afirmación 27 "Me considero una persona solitaria". Software SPSS

Tabla 31. Afirmación 28 "Intento aprender de lo sucedido". Software SPSS

Tabla 32. Afirmación 29 "Prefiero trabajar solo que en equipo". Software SPSS

Tabla 33. Afirmación 30 "Entre más lejos esté de mi familia, me siento mejor". Software SPSS

Tabla 34. Estadísticos descriptivos.

Tabla 35. Estadísticos de los elementos

Tabla 36. Estadísticos en resumen de los elementos

Tabla 37. Estadísticos de fiabilidad

Lista de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas

Figura 2. Componentes de Proyecto Académico Pedagógico

Figura 3. UNAD Enfoque Social Comunitario

Figura 4. UNAD Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria

Figura 5. Modelo de Bandura Cognitivo Social, Autoeficacia

Figura 6. Fases de la Resiliencia

Figura 7. Línea de tiempo autores de resiliencia en la Adolescencia.

Figura 8. Edad del entrevistado

Figura 9. Afirmación 1 “cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda”

Figura 10. Afirmación 2 "En los momentos adversos que he enfrentado, mi familia me ha apoyado".

Figura 11. Afirmación 3 "La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y mi familia".

Figura 12. Afirmación 4 "Cuando tomo decisiones me siento seguro".

Figura 13. Afirmación 5 "Las experiencias negativas a través de la vida me han fortalecido".

Figura 14. Afirmación 6 "Puedo controlarme ante una situación".

Figura 15. Afirmación 7 "Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro".

Figura 16. Afirmación 8 "Prefiero estar solo".

Figura 17. Afirmación 9 "Necesito de mis amigos para salir adelante".

Figura 18. Afirmación 10 "Necesito hablar con alguien todos los días".

Figura 19. Afirmación 11 "Considero que llevo una calidad de vida buena a pesar de lo sucedido".

Figura 20. Afirmación 12 "Ésta situación a generado inseguridad para lograr mis metas".

Figura 21. Afirmación 13 "El pasar por ésta situación ha hecho que mis amigos me rechacen".

Figura 22. Afirmación 14 "Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado".

Figura 23. Afirmación 15 "Por causa de ésta condición he decidido aislarme de todo".

Figura 24. Afirmación 16 " Me siento bien como soy".

Figura 25. Afirmación 17 "Cuando se me presenta un problema busco la solución hasta resolverlo".

Figura 26. Afirmación 18 " Me considero menos importante que los demás".

Figura 27. Afirmación 19 "Sueño temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mí".

Figura 28. Afirmación 20. "Creo que el éxito es para mí".

Figura 29. Afirmación 21 "Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida".

Figura 30. Afirmación 22 "Cuando me propongo algo lucho hasta conseguirlo".

Figura 31. Afirmación 23 "He alcanzado metas importantes para mi vida".

Figura 32. Afirmación 24 "Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza".

Figura 33. Afirmación 25 "He pensado en acabar con mi Vida al enfrentar ésta circunstancia". *Figura 34.* Afirmación 26 "Si cometo un error, sé que puedo mejorarlo".

Figura 35. Afirmación 27 "Me considero una persona solitaria".

Figura 36. Afirmación 28 "Intento aprender de lo sucedido".

Figura 37. Afirmación 29 "Prefiero trabajar solo que en equipo".

Figura 38. Afirmación 30 "Entre más lejos esté de mi familia, me siento mejor".

Figura 39. Captura de pantalla software SPSS

Figura 40. Unidades de análisis del instrumento A.R.A

Aclaración Importante

En el presente proyecto de investigación “Efectos en la capacidad resilientes en adolescentes de 13 a 15 años hijos de mujeres privadas de la libertad del establecimiento penitenciario y carcelario COIBA Picalaña” de la ciudad de Ibagué, quedó plasmado como instrumento de apoyo la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, la cual no fue posible aplicar en los Hijos adolescentes de las mujeres que se encuentran privadas de la libertad, debido a que en Enero del 2015 salió el Decreto 055 del 14 de Enero del 2015 del Ministerio de Salud y protección social, por el cual, se reglamenta la afiliación de estudiantes al sistema general de riesgos laborales por ende, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y el INPEC Nacional no pudieron darle continuidad al convenio institucional por no quedar incluido en el plan de desarrollo del año 2015.

Por lo sucedido, se generó inconvenientes para la aplicación de la escala mencionada, ya que en la ciudad de Ibagué solo se cuenta con un Establecimiento Penitenciario y carcelario “INPEC” Nacional, tomándose como opción una población análoga para poder continuar con nuestro proyecto de investigación. De allí nace la posibilidad de trabajar con la población de los menores infractores de la ciudad al pretender aplicar el instrumento A.R.A en adolescentes de ambos sexos (Femenino y Masculino), esto implica solicitar acceso a dos establecimientos.

La población femenina es el centro Especializado Para La Protección De Menores Infractoras “kiwanis”, donde se realizó la solicitud por escrito y se

manifestó el interés de trabajar con las jóvenes del establecimiento, a lo cual la solicitud fue negada explicando que el permiso para ingresar a trabajar con esta población estaba autorizada por un juez y el proceso podría tardar dos meses o más.

Se realizó el mismo proceso con la población masculina del Centro de Reclusión para Menores Infractores Politécnico Luis A. Rengifo, por escrito al director, el cual expresó que con los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD ya había tenido la oportunidad de trabajar y fue así como logramos obtener el permiso para aplicar una prueba piloto con el cuestionario A.R.A “Análisis de la Resiliencia en Adolescentes”, el cual fue desarrollado como instrumento de apoyo para conocer la capacidad resiliente que tienen los jóvenes que se encuentran en esas condiciones.

Se resalta en el proyecto que a pesar de los percances presentados por parte de los convenios no firmados en el presente año, se logró abordar otra población, pero no con ánimo de ser cambiado ni olvidado el proyecto inicial, la idea es continuar el proyecto por algún integrante del semillero para triangular y dar resultados esperados.

Resumen

La meta de ésta propuesta fue profundizar la investigación sobre resiliencia a través de una amplia bibliografía direccionándola al análisis de ésta capacidad en los adolescentes con madres privadas de la libertad en el centro penitenciario COIBA. El proyecto aportó la construcción del cuestionario titulado Análisis de la Resiliencia en Adolescentes “A.R.A” que buscó conocer la capacidad resiliente en los adolescentes enfrentados a ésta situación particular. Así mismo, la validación con la población análoga, adolescente del Centro de Reclusión Politécnico Luis A. Rengifo quienes son menores infractores y se encuentran en un momento adverso; con los ajustes correspondientes se aplicará en los adolescentes hijos de las madres recluidas en COIBA. Se utilizó al análisis de los resultados del cuestionario con el software SPSS.

Palabras claves: Resiliencia, adolescentes, prueba piloto

Abstract

The goal of this proposal was to further research on resilience through an extensive bibliography mapping it to the analysis of this ability in adolescents with mothers deprived of liberty in the prison COIBA. The project provided the construction of the questionnaire entitled Analysis of Resilience in Adolescents "ARA" who sought to know the resilient capacity in adolescents faced with this particular situation,. Likewise, validation with similar population, teen Polytechnic Detention Center Luis A. Rengifo who are young offenders and are in an adverse time; with corresponding adjustments will apply teenage children of mothers held in COIBA. Was used to analyze the results of the questionnaire with SPSS software.

Keywords: Resilience, adolescents, pilot test

Introducción

La capacidad de recuperación se ha denominado “resiliencia”. Es un concepto opuesto al de riesgo, es un conjunto de atributos o habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas. Esta capacidad nace de las existencias de recursos internos de ajuste y aprovechamientos, ya sean de naturalezas innatas o adquiridas.

Se observa creciente interés en los últimos años por el estudio de la capacidad de reacción que pueden desarrollar algunos adolescentes cuando están expuestos a situaciones difíciles o agresiones. Estos, muchas veces, logran superar niveles de resistencia y terminan con más energía protectora que antes de la exposición a las situaciones adversas.

En lugar de poner énfasis en los factores negativos que permiten predecir quien va a sufrir un daño, se trata de ver aquellos factores positivos que, a veces sorprendentemente y contra todo lo esperado, protegen a un adolescente. Villalobos A (2009) señala que la resiliencia surge de la interacción entre los factores de riesgo y los factores de protección en el instante en que la persona se ve expuesta a un evento estresante y manifiesta su capacidad para enfrentarlo, obteniendo un beneficio para su vida a partir de tal experiencia.

Es por esto que se buscó identificar si existen factores resilientes en los hijos de mujeres que se encuentran en estado de reclusión en el Centro Penitenciaria y Carcelario COIBA Picalaña, constituyéndose como una población que padece una serie de sucesos acaecidos después del encarcelamiento de la madre (tales como la soledad, el abandono familiar o las burlas), al comprender así, si las vivencias personales que han sufrido a causa de éste acontecimiento se convierten en factores protectores facilitando que el adolescente haga frente a situaciones adversas, traumatismos y amenazas graves contra su salud y desarrollo, al lograr salir adelante a pesar que todo predice una evolución negativa.

Descripción del problema

Planteamiento del problema

A medida que se avanza en edad, durante las etapas de crecimiento, el medio familiar, escolar, comunitario, los comportamientos emergentes, las nuevas interacciones sociales, los espacios de exploración e inserción, ofrecen nuevas posibilidades tanto de enriquecimiento como de riesgos.; el diario vivir es re significación de sí mismo y de su entorno, esta nueva situación adversa se espera que aporte al desarrollo de la capacidad resiliente.

En la adolescencia el proceso de crecimiento y desarrollo es acelerado, los diferentes eventos de diferenciación se realizan tan rápidamente que generan una crisis, la cual además de ser constructiva y estructurante cumple la importante tarea de lograr la identidad, la adaptación e incorporación a la sociedad, en este proceso adopta ciertas actitudes que la exponen a múltiples riesgos, por tanto el enfrentamiento a situaciones de adversidad es diferente.

Los adolescentes que viven en vulnerabilidad psicosocial, están en riesgo de una variedad de resultados problemáticos que traen consecuencias como dificultades de aprendizaje, problemas de salud, efectos en el comportamiento, estilos de pensamiento inadecuado y frustración en el proyecto de vida. Es importante realizar una investigación desde el punto de vista de los adolescentes, puesto que en Colombia nunca se ha examinado los factores protectores o procesos de resiliencia que podrían mitigar dicho riesgo en esta población.

Por la vulnerabilidad de ésta etapa evolutiva se espera que ante la situación crítica de la pérdida de la madre en el hogar, estos adolescentes se enfrentan a dos posibilidades: pondrá en riesgo su desarrollo normal y social por sentimientos de abandono, soledad e impotencia entre otros; o se fortalece aprendiendo de la situación porque puede poner en escena su autosuficiencia identificando que tiene una capacidad resiliente.

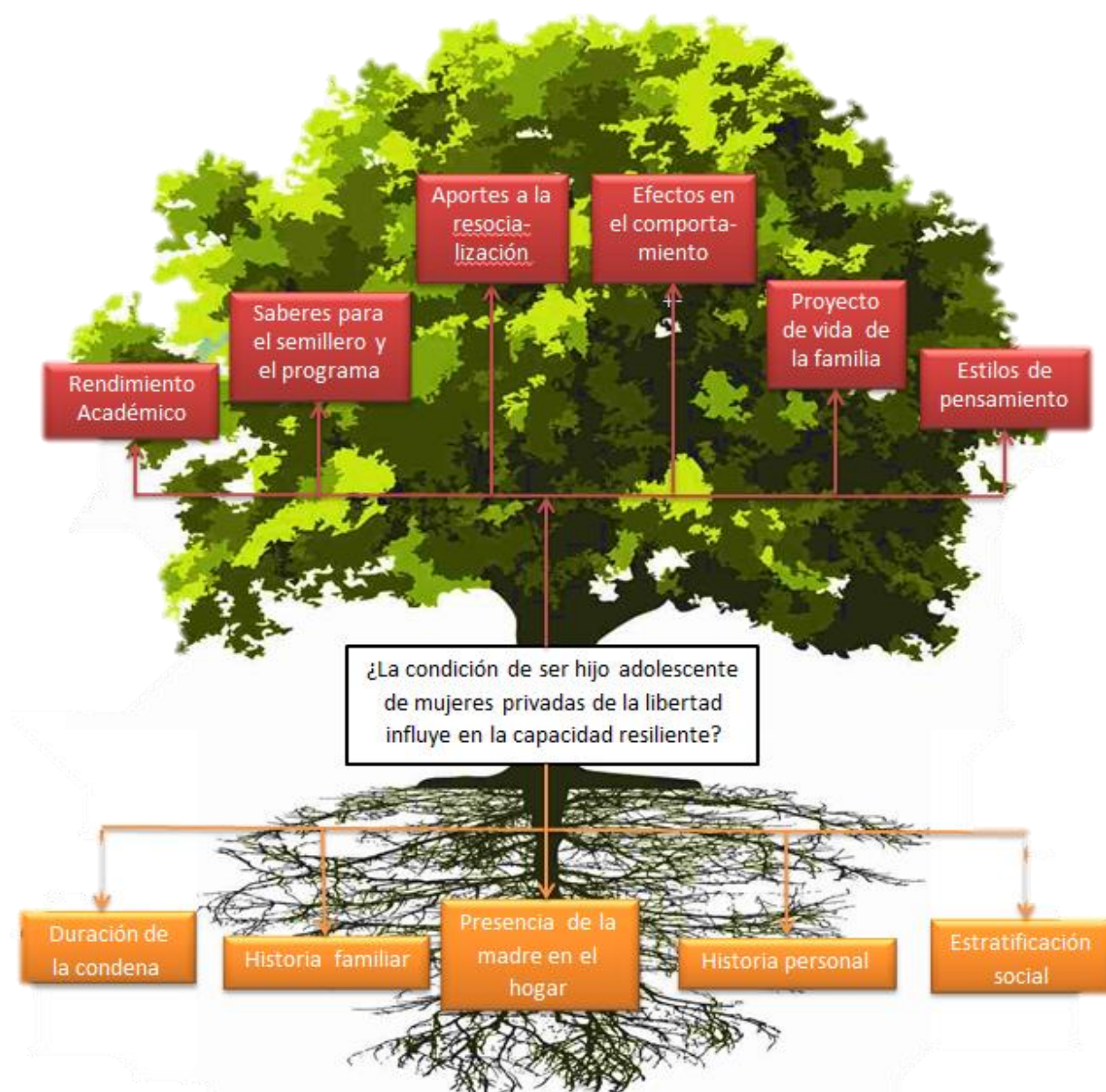
La resiliencia la define Masten (2001) como un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo.

Para conocer la capacidad resiliente de ésta población, se diseñó un cuestionario que se ha denominado Análisis de la Resiliencia en Adolescentes “A.R.A”, el cual consta de cinco categorías con las cuales se busca analizar dicha capacidad en la condición de ser hijo de mujer reclusa, ellas son:

1. Sentirse bien solo
2. Ecuanimidad
3. Perseverancia
4. Satisfacción personal
5. Confianza en sí mismo.

Pregunta de investigación

¿La condición de ser hijo adolescente de mujer privada de la libertad influye en la capacidad resiliente?



Justificación

El presente proyecto buscó analizar los efectos de la resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años hijos de mujeres privadas de la libertad del establecimiento penitenciario y carcelario Coiba – Picalaña, de la ciudad de Ibagué Tolima, se consideró que es relevante para la situación actual que atraviesa el país tales como el conflicto armado, el desplazamiento forzado, el aumento del desempleo, aumento de la pobreza, la falta de cubrimiento en seguridad social, violencia que de una u otra manera provoca un desequilibrio y afecta el núcleo familiar. Se observó en el caso de las mujeres recluidas en el Centro Penitenciario Coiba-Picalaña, que se ocasionan relaciones distantes en el pilar de la sociedad (la familia) generando situaciones de abandono, específicamente para los adolescentes menores de edad afectando su desarrollo.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia pretende por medio del programa de psicología generar trabajos de investigación que aportan cambios en nuestra sociedad. Por lo anterior, se selecciona como eje de Acción del Ciaps, la Línea de Investigación “Psicología y construcción de subjetividades”, ya que pretende indagar la forma cómo los seres humanos han adquirido e interiorizado un conjunto de conocimientos y un saber hacer, de la misma manera que han construido y consolidado su identidad individual y social y los lazos imprescindibles para el desarrollo del tejido social.

Objetivos

Objetivo General

Conocer la capacidad resiliente de los adolescentes de 13 a 15 años hijos de mujeres privadas de la libertad del Establecimiento Penitenciario y Carcelario COIBA – Picalaña, Ibagué Tolima.

Objetivos Específicos

- Analizar la capacidad resiliente de los adolescentes de 13 a 15 años hijos de mujeres privadas de la libertad del Establecimiento Penitenciario y Carcelario COIBA – Picalaña, Ibagué Tolima.
- Identificar las características de la resiliencia en los adolescentes cuyas madres se encuentran en situación de reclusión.
- Realizar una prueba piloto del cuestionario Análisis de la Resiliencia en Adolescentes “A.R.A” en el Centro de reclusión Politécnico Luis A Rengifo.
- Utilizar el software SPSS para el análisis del pilotaje del cuestionario Análisis de la Resiliencia en Adolescentes “A.R.A”

Marco Referencial

Marco Institucional

PAPS. Proyecto Académico Pedagógico Solidario.

“La cooperación es parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior, y debe estar en coordinación amplia con las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales y los organismos donantes. Esta alianza deberá ampliar su acción para desarrollar proyectos de cooperación interinstitucional en particular”.



Figura 2 Componentes del Proyecto Académico Pedagógico UNAD 2008. Fuente

<http://papunad.wordpress.com/pap-estudiantes/>

La universidad Nacional Abierta y a Distancia fortalece convenios de cooperación con diversas entidades para el desarrollo de proyectos de investigación, con el fin de un mutuo enriquecimiento de servicio social a la institución u organización que apresta, así como conocimiento para los estudiantes que allí ponen en práctica sus labores académicas para formar un excelente resultado formativo en investigación.

Programa de Psicología.

De acuerdo a la visión de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, “será reconocida en el mundo del conocimiento como necesaria interlocutora por su calidad académica fundada en la articulación de la formación, la investigación y la proyección social en torno a los saberes sobre las condiciones y devenir de las realidades socio históricas.”



Figura 3 UNAD Enfoque Social Comunitario. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Fuente <http://especialidadesdelapsicologia.blogspot.com/2012/10/unad-enfoque-social-comunitario.html>

Contemplado como un deber para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia al desarrollar procesos de investigación para las necesidades de la sociedad. La proyección Social es una oportunidad de crecer juntos, el desarrollo de programas de extensión, proyectos comunitarios dirigidos por los estudiantes en beneficio de las poblaciones que lo necesitan.

CIAPSC. Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria.

A través de la Línea de Investigación ‘Psicología y construcción de subjetividades’, pretende indagar la forma cómo los seres humanos han adquirido e interiorizado un conjunto de conocimientos y un saber hacer, de la misma manera que han construido y consolidado su identidad individual y social y los lazos imprescindibles para el desarrollo del tejido social.



Figura 4 UNAD Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria. Fuente

<http://www.unadzurlab.com/ciapsc/>

Marco teórico

La capacidad de ejercer control sobre la naturaleza y la calidad de vida de uno es algo esencial en el ser humano. El agente humano se puede caracterizar por varios elementos centrales que operan a través de la consciencia fenomenal y funcional. Éstos incluyen una extensión temporal de este agente a través de la intencionalidad y la premeditación, la autorregulación por la influencia auto-reactiva, y la auto-reflectividad acerca de las propias capacidades, calidad del funcionamiento, y el significado y propósito de las metas personales.

La teoría cognitiva social fundada por Albert Bandura, distingue entre tres tipos de agentes (agencia): el agente personal directo, el agente apoderado (que confía en otros para actuar de acuerdo a lo deseado y así afianzar los resultados), y el agente colectivo ejercido a través de coordinaciones sociales y el esfuerzo interdependiente.

La teoría menciona que los elementos centrales de la agencia personal llevan o dirigen al problema de lo que significa ser humano. De entre los mecanismos de agencia personal, ninguno es más central o importante que las creencias de las personas acerca de sus capacidades para ejercer control en alguna medida sobre su propio funcionamiento y sobre los eventos medioambientales (Bandura, 1997).

Las creencias de eficacia son el fundamento de la agencia humana. A menos que las personas creen que ellas pueden producir resultados deseados y pueden anticipar lo perjudicial de sus acciones, ellas tendrán poco incentivo para actuar o perseverar ante las dificultades. Cualquiera otro factor que pueda operar como guía y motivador,

se encuentra arraigado en la creencia central de que uno tiene el poder para producir efectos mediante las propias acciones.

La auto-eficacia percibida ocupa un papel fundamental en la estructura causal de la teoría cognitiva social ya que las creencias de eficacia no sólo afectan la adaptación y el cambio en su propia dirección, sino que también a través de su impacto en otros determinantes (Bandura, 1997; Maddux, 1995; Schwarzer, 1992). Tales creencias influyen en si las personas piensan pesimista u optimistamente y de maneras que son auto-reforzantes o auto-estorbantes.

Las creencias de eficacia juegan un papel central en la autorregulación de la motivación a través de metas desafiantes y expectativas del resultado. Esto forma parte de la base de las creencias de eficacia en que las personas escogen qué desafíos emprender, cuánto esfuerzo van a invertir en un trabajo, cuánto tiempo perseverar ante los obstáculos y fracasos, y si los fracasos son motivadores o desmoralizadores. La probabilidad de que las personas actúen según las expectativas de los resultados que ellas puedan producir con posibles desempeños depende de sus creencias sobre si ellas pueden producir o no dicho desempeño o performance. Un fuerte sentido de eficacia reduce la vulnerabilidad al stress y depresión en situaciones amenazantes y fortalece la resistencia (resiliencia) a la adversidad.

Las creencias de eficacia también juegan un papel clave en el moldeamiento de los cursos que la vida toma, influyendo en los tipos de actividades y los ambientes a los cuales la persona escoge pertenecer. Cualquier factor que influencie la conducta

de selección puede afectar profundamente la dirección del desarrollo personal. Esto se debe a que las influencias sociales que operan en los ambientes seleccionados continúan promoviendo ciertas competencias, valores, e intereses muchos después de que las determinantes decisiones han dado su efecto inaugurante. Así, al escoger y moldear sus ambientes, las personas pueden tener o jugar un rol en lo que ellos se convierten.

Esta teoría se resume en que los individuos se programan a sí mismos para el éxito o para el fracaso, ejecutando sus expectativas de autoeficacia. Los resultados positivos o negativos son consecuentemente retroalimentación para la base de experiencia personal del individuo.

Aunque la autoeficacia suena como una especie de magia mental, opera de manera muy sencilla como lo muestra de la figura siguiente:

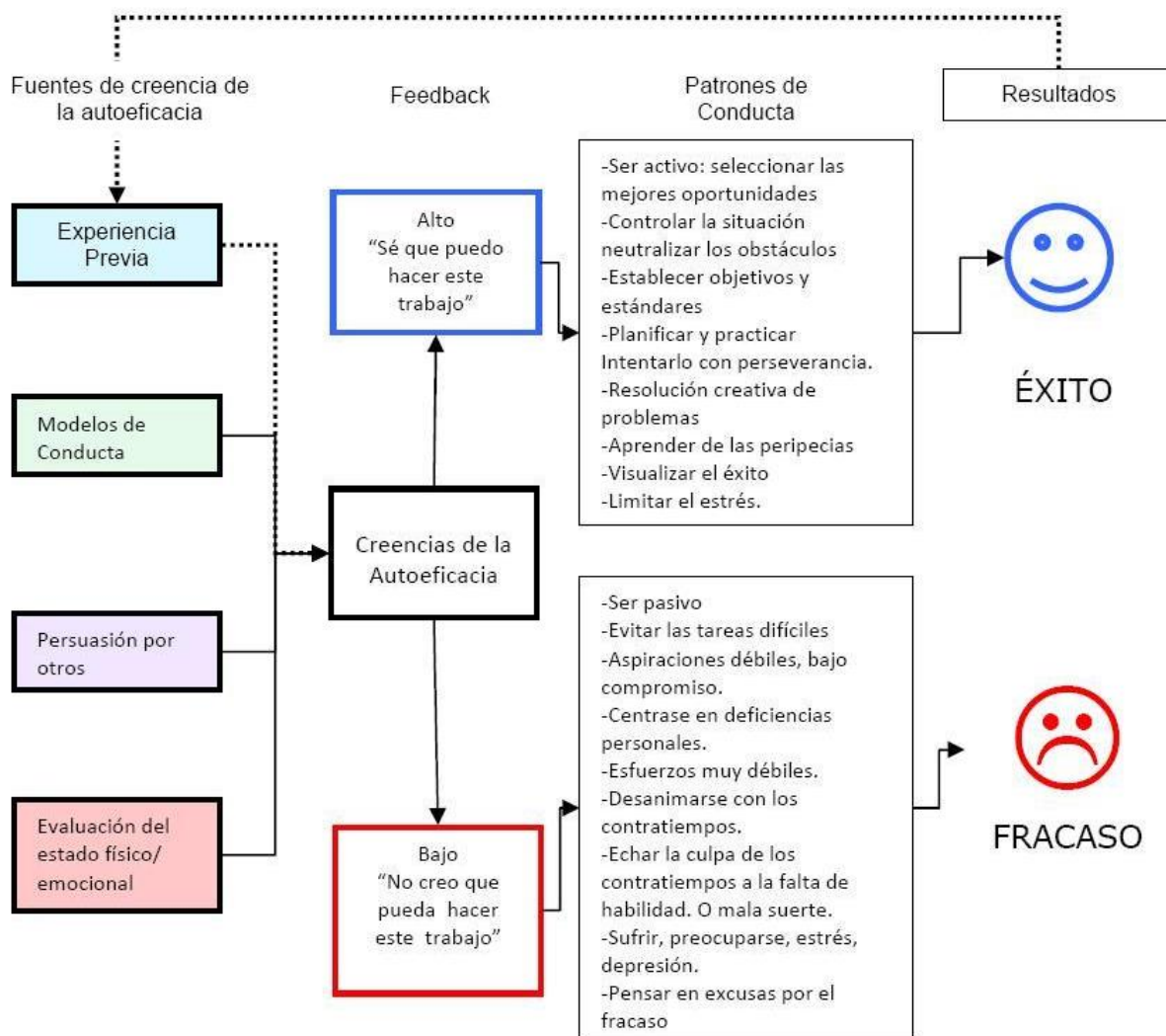


Figura 5 Modelo de Bandura Cognitivo Social, Autoeficacia (1989) Fuente

[http://rogermendezbenavides.blogspot.mx/2009/09/modelo-de-la-autoeficacia-del-dr-](http://rogermendezbenavides.blogspot.mx/2009/09/modelo-de-la-autoeficacia-del-dr-albert.html)

albert.html

Recientemente, Polk (1997) define la resiliencia como un continuo y un agregado de recursos, especialmente fuerza del ego, intimidad social e ingeniosidad también ha sido conceptualizada como un factor que funciona como un mecanismo de protección consistente de factores ambientales y constitucionales, indico que la resiliencia es una habilidad para adaptarse y para restaurar el equilibrio y está compuesta de autoconfianza, autodisciplina, autoestima y control sobre el ambiente.

El patrón disposicional se refiere al patrón de los atributos del físico y a los atributos psicológicos relacionados con el ego. Los atributos psicosociales incluyen la competencia personal y un sentido del self; los atributos físicos son los factores constitucionales y genéticos que permiten el desarrollo de la resiliencia. Estos factores físicos incluyen la inteligencia, la salud y el temperamento.

El patrón relacional se refiere a las características de los roles y relaciones que influyen la resiliencia. Este patrón incluye tanto los aspectos intrínsecos como extrínsecos definidos como el valor de la cercana relación de confianza como de una amplia red social. También, a nivel intrínseco, darle sentido a las experiencias, tener habilidades en identificar y relacionarse con modelos positivos y tener buena voluntad para buscar a alguien en quien confiar. Igualmente, en tener una profunda confianza en las relaciones y el desarrollo de la intimidad personal.

El patrón situacional se refiere a la aproximación característica a las situaciones o estresores y se manifiesta como habilidades de valoración cognitiva, habilidades de solución de problemas, y atributos que indican una capacidad para la acción frente a

una situación. El patrón situacional incluye la habilidad de hacer una evaluación realista de la propia capacidad para actuar y de las expectativas o consecuencias de esa acción.

El patrón filosófico, se manifiesta por las creencias personales. La creencia de que el autoconocimiento y la reflexión sobre uno mismo y los eventos son importantes, contribuyen a este patrón. Hay también una convicción de que posteriormente vendrán buenos tiempos y la creencia en hallar un significado positivo en las experiencias. Además, una creencia de que la vida vale la pena y tiene significado, y la convicción en el valor de las propias contribuciones son inherentes en la manifestación de este patrón. Esto es, que la vida tiene un propósito, que cada persona tiene un camino en la vida que es único y que es importante mantener una perspectiva equilibrada de la propia vida.

Éste mismo autor, elaboró 26 características de la resiliencia y los cuales redujo a seis: atributos: Psicosociales, atributos físicos, roles, relaciones, características de solución de problemas y creencias filosóficas. A su vez los atributos psicosociales y físicos fueron combinados, así como los roles y relaciones, creando una clasificación de cuatro patrones para la resiliencia: el patrón disposicional, el patrón relacional, el patrón situacional y el patrón filosófico. La combinación de ellos apresaría completamente el constructo de resiliencia.

Marco conceptual

Resiliencia

Rutter (1985) tomó el término de resiliencia de la física, denotando la capacidad de un cuerpo de resistir, ser fuerte y no deformarse. Adaptado al ser humano, resiliencia es la capacidad de prevalecer, crecer, ser fuerte y hasta triunfar a pesar de las adversidades. Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. Según el mismo autor, refiere que los mismos factores que causan estrés pueden ser percibidos de modo diferente por diferentes personas. Lo que para algunas puede ser un factor de riesgo, para otras puede convertirse en un factor de protección.

La definición más aceptada de resiliencia según Garmezy (1991) es la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante, así, considera que en una situación vital estresante hay tres factores principales en relación con los individuos. El primero sería el temperamento y los atributos de personalidad del individuo, donde incluye el nivel de actividad, la capacidad reflexiva cuando afronta nuevas situaciones, las habilidades cognitivas y la responsividad positiva hacia otros; segundo se encuentra en las familias, especialmente en las más pobres, como cariño, cohesión y presencia de algún cuidado de un adulto, como un abuelo o abuela que asume un rol parental en ausencia de padres responsivos o cuando hay problemas maritales entre los padres; tercero la disponibilidad de apoyo social en sus múltiples

formas, como una madre sustituta, un profesor interesado, una agencia que le ayuda, una institución que proporciona cuidados o los servicios de una iglesia, etc.

Últimamente, Fergus y Zimmerman (2005) indican que la resiliencia se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y la evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo. Para que aparezca la resiliencia tienen que estar presentes tanto factores de riesgo como de protección que ayuden a conseguir un resultado positivo o reduzcan o eviten un resultado negativo. La resiliencia, además, se centra en la exposición al riesgo en los adolescentes y, también, se basa más en las fuerzas que en los déficits de los individuos. Los factores que puedan ayudar al joven a evitar los efectos negativos de los riesgos pueden ser tanto cualidades o recursos (ayuda parental, de otra persona, de un profesor o mentor, etc.). También incide en la organización comunitaria y la ayuda que ésta puede proporcionar para conseguir el resultado.

Adolescencia

Según la teoría biogenética de la adolescencia Stanley hall (1904) parte del hecho de que el desarrollo del adolescente proviene de factores fisiológicos y genéticos que determinan el crecimiento desarrollo y conducta del individuo. La adolescencia es un período en donde el adolescente debe ajustarse a los cambios físicos y madurativos que experimenta, alcanzar gradualmente su independencia, establecer relaciones de cooperación con los pares, tomar importantes decisiones sobre su vocación y

desarrollar su identidad. En efecto la tarea central del adolescente es consolidar un sentido de identidad personal integrando los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que va experimentando.

Igualmente Suárez Ojeda (2005) sostiene que la persona a lo largo de su vida presenta fluctuaciones de su estado de resiliencia, momentos de mayor y menor capacidad de responder a las adversidades. La define como el resultado de un balance entre factores de riesgo (asociados a toda suerte de eventos negativos de vida que incrementan la probabilidad del individuo de presentar problemas físicos, psicológicos y sociales), factores protectores (influencias que mejoran o alteran las respuestas individuales ante determinados riesgos de desadaptación) y la personalidad del ser humano.

Así mismo, Riquelme (2009) la adolescencia y la juventud como momentos claves en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de estos períodos, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además, adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento, de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven.

Resiliencia en adolescentes

Poletto y Koller (2006), en un estudio realizado con jóvenes brasileños en situación de pobreza, confirman que el estudio de la resiliencia implica una relación dinámica entre varios factores, rescatando la importancia de factores personales (auto concepto) y del ambiente (soporte social) para fortalecer el desarrollo de la resiliencia. En este sentido, Infante (2003) resalta la caracterización de la resiliencia como un proceso que puede ser promovido y cuyos resultados no serán homogéneos ni estables en todos los ámbitos del desarrollo, por lo tanto no es una capacidad fija, sino que puede variar a través del tiempo y de las circunstancias.

Encarcelamiento

Para Pavés (2009) el encarcelamiento significa y supone un castigo y desarraigo para hombres y mujeres. El significado que tiene encontrarse en un contexto privativo de libertad y todo lo que incluye en su interior, específicamente con el género, hace que no sólo vivan y perciban el encierro de manera diferente, sino también que las consecuencias que ello implica y el grado de afectación tanto personal como familiar sean de igual manera distintos.

Adolescentes con Padres en Prisión

Granham, et al. (2010) señalaron que las principales características de los adolescentes cuyos padres han sido arrestados, son: el estigma social; preocupaciones acerca de lo que será como vivir sin su padre o madre; ansiedad; culpabilidad; baja

autoestima; la soledad; sentimientos de abandono por parte de familiares y amigos, problemas alimenticios, trastornos del sueño, trastornos de déficit de atención y la agresión. Todas estas características pone a estos adolescente en riesgo de comportamiento antisocial y la delincuencia, en comparación con los adolescentes de la población general.

No obstante, las familias afectadas por el encarcelamiento pueden tener dificultades en medio de condiciones criminogénicas complejas, incluido el abuso crónico de sustancias, la pobreza, el crimen de la comunidad, las bajas perspectivas académicas y ocupacionales y la violencia intrafamiliar (Greene, et al. 2002). Así mismo, según Johnson & Waldfogel (2002) indica que existe una serie de problemas familiares anteriores al encarcelamiento, como la pobreza, la discordia familiar, el abuso de sustancias, u otro comportamiento criminal que llevaron al eventual encarcelamiento.

Irrázaval, et al. (2012) los mecanismos a través de los cuales se produce este impacto han sido descritos de diversas maneras: el trauma de la separación madre/hijo, la conciencia que adquieren los adolescentes de la conducta criminal de sus padres (incluso en edades muy tempranas), la vulnerabilidad económica en que dan sumidos los hogares sin padres, las dificultades que se presentan en la capacidad parental del cuidador y en el ajuste familiar, la tensión que provoca la visita a la cárcel a menudo en condiciones de recepción muy lamentables y la estigmatización que provoca el encarcelamiento de los padres en el entorno cercano –residencial o escolar– de los adolescentes.

Resiliencia en Colombia

A causa de esto, el panorama en Colombia en cuanto a la resiliencia se ha estudiado desde la psicología positiva donde trabaja con los conceptos dados por (Luthar y Cushing, 1999). Donde habla que uno de los problemas con el concepto de resiliencia es su definición, sobre la que no hay un completo acuerdo. Hay sin embargo acuerdo de que cuando nos referimos a este concepto asumimos que implica competencia o un positivo y efectivo afrontamiento en respuesta al riesgo o a la adversidad.

Resiliencia en Adolescentes con madres privadas de la libertad

Es así como la posibilidad de estudiar la resiliencia en adolescentes con madres privadas de la libertad, se refleja junto con Fiorentino (2008) quién señala que las experiencias negativas ayudan a ser mejores personas, mejores padres, hermanos, profesionales, y en general mejor ciudadanos; pues al transcurso del tiempo esta capacidad se va desarrollando, dando la oportunidad a la persona de adaptarse a las situaciones adversas. Ante tal concepción, la resiliencia se ubica dentro de la Psicología Positiva e intenta los procesos y los mecanismos que subyacen a las fortalezas y virtudes de la persona es así como la resiliencia ha sido tema de gran interés para las ciencias sociales y humanas. Lo importante de la resiliencia, es su valiosa colaboración para la identificación y desarrollo de habilidades, que ayudan a los adolescentes a salir de las vicisitudes en donde se encuentre inmersos.

Estado del Arte

Numerosos estudios se han producido en Europa y Estados Unidos en las dos últimas décadas a partir del tema de la Resiliencia. No es sino hasta la década del noventa en Hispanoamérica cuando se originan las primeras publicaciones en español. Dichas investigaciones incluyen en sus definiciones la relación de factores personales y ambientales que resulta de la observación de comportamientos individuales de superación que se consideraban casos aislados y anecdóticos, y al estudio evolutivo de niños que habían subsistido en contextos difíciles.

El origen de los trabajos sobre resiliencia se remonta a la observación de comportamientos individuales de superación que parecían casos aislados y anecdóticos y al estudio evolutivo de niños que habían vivido en condiciones difíciles. Uno de los primeros trabajos científicos que fomentaron la constitución de la resiliencia como tema de investigación, fue un estudio realizado a lo largo de 30 años con una población de 698 niños nacidos en Hawai en condiciones muy desfavorables. Treinta años después, había evolucionado positivamente el 80% de estos niños, convirtiéndose en adultos competentes y bien integrados. Este estudio, realizado en un marco ajeno a la resiliencia, ha tenido un papel importante en el surgimiento de la misma (Kotliarenco, et al., 1997).

Werner (1982) realizó un análisis del estudio realizado con los niños en Hawai, clasificando los factores relacionados que caracterizan a estos niños con procesos resilientes en tres clases:

1. atributos de disposición del individuo, tales como el nivel de actividades sociales, inteligencia promedio, competencia en la capacidad comunicativa y locus de control interno.
2. lazos afectivos dentro de la familia que brindan apoyo emocional en tiempos de estrés.
3. sistemas de apoyo externos, como el colegio, el trabajo o la iglesia que fortalecen las competencias individuales y la determinación, y brindan un sistema de creencias que da la razón a la vida.

El hecho de que existen personas que en medio de circunstancias muy diversas consiguen afrontar con éxito sus dificultades y romper con las expectativas de fracaso que les otorgaban, ha despertado gran interés. “Los investigadores se han dado a la tarea de identificar factores que originan desórdenes, carencias, problemas en el desarrollo integral del individuo y de la sociedad. Hoy en día existe la tendencia a abordar estos problemas desde otra perspectiva, ya no desde la naturaleza negativa del problema sino desde su superación a partir de las potencialidades de la persona en relación con su entorno.” (Módulo resiliencia UNAD, 2010).

El estudio de la resiliencia parte de las premisas de la Psicología Positiva
“disciplina que estudia las bases del bienestar psicológico y de la felicidad así como de las fortalezas y virtudes humanas” Seligman. (1999)

Según Palomar (2010) explica que este nuevo enfoque de la Psicología se ha enfocado hacia las fortalezas internas que llevan a la superación de las adversidades de la vida dejando de lado el estudio de la patología. Especifica que durante la

adolescencia, la resiliencia cobra especial preeminencia ya que se pone a prueba la capacidad del joven para adaptarse y superar la adversidad.

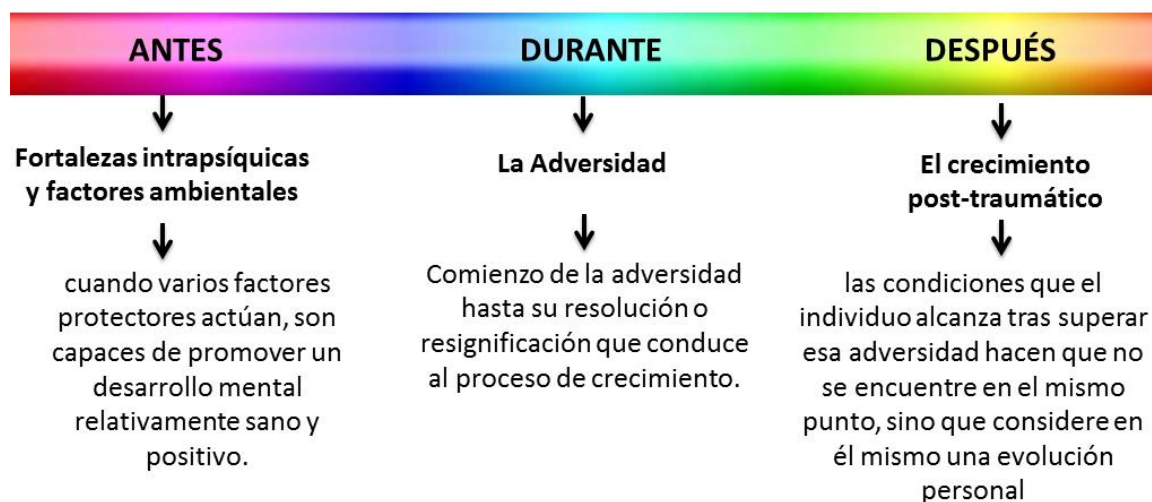


Figura 6– Fases de la resiliencia. Realizado por las autoras del proyecto. (2015)

La resiliencia en adolescentes

La mayoría de las investigaciones realizadas en el presente proyecto sobre la resiliencia, se basa en la edad Adolescente. El término adolescente proviene del latín *Adolescentem* que quiere decir empiezo a crecer, edad en la cual todavía se crece entre la pubertad y la juventud (Cortellazzo, et. al. 2004).

Para Piaget (2001), la adolescencia es una etapa del ciclo vital donde hay retos y obstáculos significativos para él y que se ve enfrentado al desarrollo, primero, de su identidad y a la necesidad de adquirir la independencia de la familia conservando al mismo tiempo la unión y la pertenencia al grupo. En segundo lugar,

se da la transición de la infancia a la edad adulta que se manifiesta con los cambios fisiológicos correspondientes así como el desarrollo cognitivo a nivel de operaciones formales, representado por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta y por la capacidad de manejar a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente.

Por otro lado, Callabed (2006), menciona que el adolescente se ve comprometido a cumplir roles sociales en relación con sus compañeros y miembros del género opuesto, al mismo tiempo que se ve enfrentado a conseguir buenos resultados escolares y a tomar decisiones sobre su futuro. Cada una de estas fases del desarrollo requiere de una capacidad para el afrontamiento, es decir, estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y una transición efectivas.

Ahora bien, Morales (2011) justifica que durante la adolescencia, la resiliencia juega un papel relevante ya que, como fue puntualizado anteriormente, es precisamente durante esta etapa, cuando se requiere de un ajuste continuo, no sólo debido a los cambios internos, sino a las demandas externas que exigen al adolescente asumir una conducta orientada a metas y de preparación para su rol adulto.

Melillo, et al. (2011) afirman que el adolescente tiene que construir conscientemente su propia resiliencia, potenciar las posibilidades y recursos existentes para encaminar alternativas de resolución de las diferentes situaciones, y sobre todo lograr desarrollar factores resilientes para superar las situaciones adversas

en su devenir cotidiano. Es más un protagonista que un receptor y debe lograr el conocimiento y aceptación de sus capacidades y limitaciones, desarrollar creatividad y ejercer una autonomía responsable que le permita contar con habilidades para enfrentar eficazmente situaciones específicas. Es así como el concepto de Resiliencia ha dejado atrás su connotación característica individual para empezar a ser descrita como un proceso dinámico de aprendizaje e interacción de la persona con su entorno.

A manera de resumen, se habla específicamente de estudios realizados actualmente en entidades como la familia, instituciones escolares y organizaciones empresariales. Ésta temática no hace excepción de género ni de edad, puesto que se ha realizado tanto con mujeres, hombres y en investigaciones mixtas, en niños, adolescentes, jóvenes, adultos e incluso adultos mayores. Abarca gran cantidad de áreas específicas las cuales son entre ellas la enfermedad mental de los padres, situaciones de pobreza, drogadicción, conflictos familiares, consecuencias de desastres naturales, alcoholismo, conflictos bélicos, violencia física o abuso sexual.

Línea de tiempo

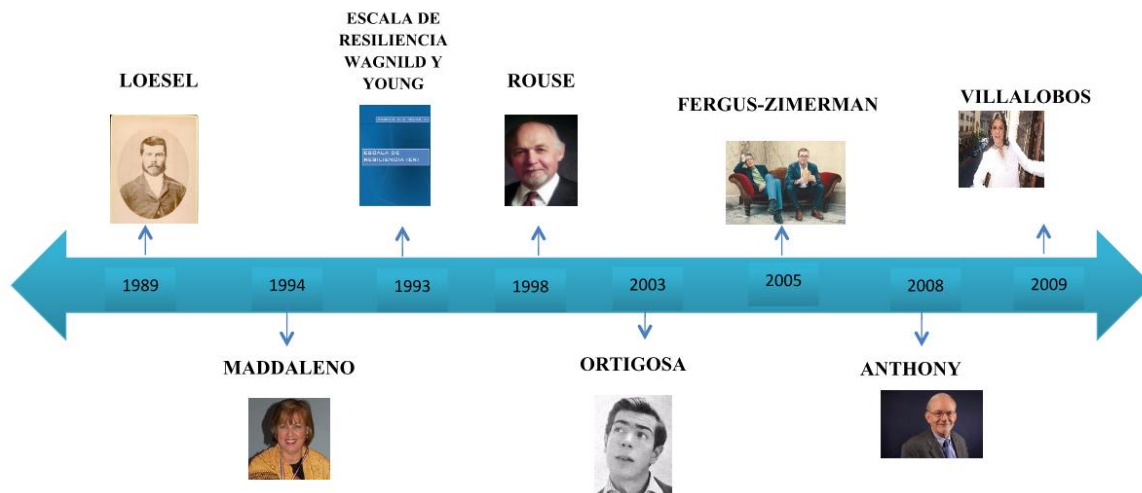


Figura 7. Línea de tiempo de resiliencia en Adolescentes, elaborado por las autoras del proyecto (2015)

Löesel (1989) entre los recursos más importantes con los que cuentan los niños que han vivido procesos de resiliencia, se encuentran:

- Una relación emocional estable con al menos uno de sus padres, o bien alguna otra persona significativa.
- Apoyo social desde fuera del grupo familiar.
- Un clima educacional abierto, contenedor y con límites claros.
- Contar con modelos sociales que motiven el enfrentamiento constructivo.
- Tener responsabilidades sociales dosificadas, a la vez, que exigencias de logro.
- Competencias cognitivas y, al menos, un nivel intelectual promedio.

- Características temperamentales que favorezcan un enfrentamiento efectivo (por ejemplo: flexibilidad).
- Haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva.
- Tener un enfrentamiento activo como respuesta a las situaciones o factores estresantes.
- Asignar significación subjetiva y positiva al estrés y al enfrentamiento, a la vez que, contextualizarlo de acuerdo a las características propias del desarrollo.

Wagnild y Young (1993) entienden la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés, animando así el proceso de adaptación. Esta conceptualización expresa fuerza emocional, siendo empleado por ello para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los problemas.

Maddaleno (1994) Los adolescentes tienen más riesgos de padecer crisis de distinto orden que otras etapas evolutivas, sobre todo porque están expuestos a conductas de riesgo a corto, mediano y largo plazo en distintos niveles, como sexuales, de maduración, socioeconómicos, patología física y psíquica.

Gordon, et. al (1998) encontraron que los adolescentes resilientes tenían mayor autoestima y era menos probable que se vieran implicados en conductas de riesgo en comparación con sus iguales menos resilientes.

Ortigosa (2003) Cuando los adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz, su comportamiento puede tener efectos negativos no sólo en su propia vida sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las relaciones entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico o el género que directa o indirectamente influenciarán y modularán su calidad de vida dependiendo de la forma como perciba las situaciones.

Fergus & Zimmerman (2005) Se centran en la exposición de riesgo en los adolescentes y, también, se basa más en las fuerzas que en los déficits de los individuos. Los factores que puedan ayudar al joven a evitar los efectos negativos de los riesgos pueden ser tanto cualidades o recursos (ayuda parental, de otra persona, un mentor, profesor, etc.). Inciden también en la organización comunitaria y la ayuda que ésta puede proporcionar para conseguir el resultado.

Anthony (2008). Los estudios sobre resiliencia muestran que los individuos resilientes tienden a utilizar estrategias activas de afrontamiento. El afrontamiento activo puede ser conductual o cognitivo. Por ejemplo, los adolescentes con temor a fracasar en un examen pueden solicitar orientación (afrontamiento conductual) o reformular el sentido del fracaso académico (afrontamiento cognitivo). Aunque coping activo no es sinónimo de afrontamiento exitoso, los investigadores coinciden en que las personas que utilizan estrategias activas de afrontamiento tienen más probabilidades de experimentar menos estrés.

Villalobos (2009) Esta autora concluye que conforme aumenta la presencia de afectos positivos en el adolescente, tiende a aumentar también el sentido de auto-eficacia, la utilización de estrategias de afrontamiento activo, el locus de control interno, la conducta pro-social y el apoyo que se percibe del núcleo familiar, del grupo de pares y de otras figuras significativas.

Resiliencia adolescente en Latinoamérica

En Latinoamérica y el Caribe se lanzó una publicación como estrategia para dar apoyo técnico en la promoción de la resiliencia a aquellos que trabajan con niños y adolescentes. El Programa de Salud Adolescente define resiliencia dentro de un modelo de desarrollo, considerando la necesidad de alcanzar el máximo potencial de cada individuo en la interacción de las características personales con un ambiente facilitador. Fue elaborado por Munist M, et. al. en el año 1998.

Desde el País de Bolivia, Guillen (2005) explica que la resiliencia se expresa en la sorprendente capacidad de muchos seres humanos que a pesar de crecer y vivir en medios adversos, de alto riesgo, alcanzan competencia y salud, se desarrollan psicológicamente sanos y siguen proyectándose al futuro, artículo que denominó “Resiliencia en la Adolescencia”.

En el país de México se realizó la investigación en el año 2008 desarrollado por González y Valdez sobre la “Resiliencia en adolescentes mexicanos” con el objetivo de conocer los factores de la resiliencia presentes en adolescentes, para lo cual se aplicó el Cuestionario de Resiliencia (Fuerza y Seguridad Personal), a 200

adolescentes de ambos sexos, estudiantes de secundaria y preparatoria. En el análisis factorial se obtuvieron seis factores: seguridad personal, autoestima, afiliación, baja autoestima, altruismo y familia. Los análisis por sexo muestran mayor resiliencia en los varones, con rasgos de ser más independientes; las mujeres logran ser resilientes, siempre y cuando, exista un apoyo externo significativo o de dependencia.

Posada y Broche presentan los resultados de una investigación de intervención educativa desarrollada entre septiembre del 2010 y septiembre de 2011 en el área urbana del policlínico Mario Muñoz Monroy, Vertientes, Camagüey, con la intención de desarrollar una intervención educativa para fortalecer la resiliencia de madres adolescentes, en el policlínico Vertientes. Se aplicó una encuesta a madres adolescentes, que consideraban su maternidad como algo estresante, para determinar los factores que influían en esta percepción. Realizaron sesiones de trabajo por encuentros para facilitarles herramientas que contribuyeran al fortalecimiento de la resiliencia ante este evento de la vida.

En el mismo país, desde el estado de Yucatán, Aguiar (2012) analiza las implicaciones de la promoción de recursos protectores por medio de la familia y la escuela en estudiantes mayas yucatecos migrantes, debido a que se desenvuelven en condiciones de pobreza, marginación social, violencia escolar, embarazos no deseados y consumo de alcohol y tabaco, que en ocasiones les conducen a deserción escolar, lo que incrementa su situación de adversidad en la que se encuentran.

García y Domínguez (2013) en su artículo “Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas” realizan una revisión analítica a nivel Latinoamérica acerca de las teorías surgidas en las últimas tres décadas alrededor de la capacidad que poseen los niños y las niñas para afrontar situaciones adversas.

Instrumentos para medir la resiliencia en adolescentes

Una de los grandes problemas que afrontan los investigadores a la hora de evaluar el constructor de resiliencia, esencialmente en el idioma español, es la ausencia de instrumentos válidos y confiables. Pero en los últimos 15 años se han venido realizando investigaciones dirigidas al diseño, adaptación y validación de diferentes instrumentos de medición de resiliencia desde la infancia hasta la etapa adulta.

A continuación se hace una breve descripción de los principales instrumentos más utilizados en investigación en adolescencia según Ahern, et. al. (2006), Mencionados en el artículo “Resiliencia en Adolescentes” elaborado por Vinaccia y Quiceno.

Baruth Protective Factors Inventory (BPMI), cuenta con 16 ítems en una escala tipo likert, con cuatro dimensiones: personalidad adaptable, soportes ambientales, pequeños estresores y compensar experiencias (Baruth & Carroll, 2002).

Connor–Davidson Resilience Scale (CD-RISC), tiene 25 ítems en una escala tipo likert, donde puntajes más altos indican mayor resiliencia, ha sido utilizado en población general y ámbito clínico, actualmente se cuenta con una versión española de esta escala (Connor & Davidson, 2003).

Adolescent Resilience Scale (ARS) comprende 21 ítems en una escala tipo likert que puntúa de 1-5 y cuenta con tres dimensiones: busca de novedad, regulación emocional y orientación positiva hacia el futuro (Oshio, Kaneko, Nagamine, & Nakaya, 2003).

Brief-Resilient Coping Scale (BRCS) cuenta con 4 ítems en una escala tipo likert que va de 1 a 5 y está diseñada para medir tendencias de afrontamiento al estrés y la manera más adaptativa de afrontarlo (Sinclair & Wallston, 2004).

Resilience Scale (RS), formada por 25 ítems con escala tipo likert que va de 1 a 7, está compuesta por dos dimensiones: competencia personal y de aceptación de sí mismo y de su vida, de esta escala existe una versión en español, validada en Estados Unidos con población mexicana (Wagnild & Young, 1993).

Resiliencia y estilos de afrontamiento

Folkman & Lazarus (1985) mencionan que la resiliencia está relacionada con el afrontamiento, entendido éste último término como el conjunto de estrategias con las cuales encaramos el estrés propio de la cotidianidad, hay maneras positivas y negativas de manejar ese estrés; las positivas conducen a bienestar percibido, la

cohesión social, el sentido del humor, el optimismo y la salud en general. Por el contrario, las maneras negativas generan mayores niveles de estrés que debilitan las redes interpersonales y contribuyen a la aparición de problemas asociados a la salud.

Por oposición de términos, las personas que presentan ansiedad en sus relaciones interpersonales, tristeza constante, pesimismo no se muestran pasivos ante las situaciones desafiantes, suelen ceder ante la adversidad e incorporan conductas de riesgo que producen perjuicios a nivel personal y colectivo.

La resiliencia constituye el producto del afrontamiento pero a la vez el proceso mediante el cual esos estilos positivos devienen en las condiciones favorables, esto significa según Beasley, et al. (2003), que las personas que suelen responder a los problemas serenamente, buscando alternativas y generando un plan de acción para llevar a cabo la mejor opción, tienen a su vez un comportamiento más resiliente ante la adversidad.

La resiliencia en Colombia

La resiliencia en Colombia ha sido plasmada en varios artículos. Así mismo, estudios recientes han demostrado que tanto lo cotidiano o normal, como en situaciones de extrema disfuncionalidad, la familia genera sus propios recursos para adaptarse y emerger de la crisis con fortalezas insospechadas. La asombrosa capacidad humana de superar la adversidad, es un concepto trasladado de la ingeniería a la psicología y recientemente incursiona en las esferas de competencia asistencial-

preventiva. Trasciende el campo educativo donde es trabajado con mucho acierto en niños y jóvenes, para proponerles a los profesionales de las ciencias sociales, humanas, naturales y jurídicas que lo incluyan en su narrativa y metodologías y lo incorporen en cualquier área ocupacional, tanto en contextos clínicos como no clínicos, privilegiando los objetivos promocionales. (Quintero 2000)

Se han realizado estudios de resiliencia en la población infantil. Un estudio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Colombia realizado en 1998 por el Centro Nacional de Consultoría en todo el país, con 1.200 niños de todas las zonas geográficas, investigó los factores que favorecen una respuesta sana y adaptativa frente a los factores adversos de la pobreza. El resultado fue sorprendente: en un 80% de los casos esos factores brindaban una protección alta entre los encuestados. (Amar, et. al, 2003).

Según Vanistendael y Lecomte (2002) “este entramado del sufrimiento pasado y la Resiliencia presente, lleva a muchas personas resilientes a mostrar una extraña mezcla de fuerza y fragilidad. La Fragilidad proviene de la prueba vivida, la fuerza de la prueba superada”, publicado en un artículo de investigación realizado en Colombia sobre el desarrollo teórico de la resiliencia en situaciones adversas, donde expresa que la Resiliencia no depende solamente del individuo, sino también de las características específicas de la familia y del grupo, que tienen evidentemente una repercusión sobre el individuo.

En la ciudad de Medellín - Colombia se realizó un estudio donde se identifica las diferencias y relaciones de la resiliencia en función de las características sociodemográficas y clínicas, al analizar el peso de estas sobre la resiliencia en 121 pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide, enfermedad pulmonar obstructiva crónica e insuficiencia renal crónica. Se utilizó como medición la escala de resiliencia RS y la escala de resiliencia breve CD-RISC2. A nivel de resultados no se encontraron diferencias estadísticamente significativas de la resiliencia en función a la características sociodemográficas. El análisis de regresión lineal múltiple mostró que el tiempo de diagnóstico tuvo un peso negativo sobre la resiliencia. En conclusión, las características clínicas tienen mayor relevancia sobre la resiliencia que las sociodemográficas cuando se es adulto mayor y con diagnóstico de enfermedad crónica. (Quiceno y Alpi 2012)

Al igual existen estudios cualitativos que documentan la presencia de resiliencia en personas ancianas en situaciones de pobreza en Sao Paulo (Brasil) y en Bogotá (Colombia) se constituyen en los antecedentes directos del estudio, desarrollado por el Grupo de Investigación Cuidado Cultural de la Salud de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. Este estudio se desarrolló en el marco de un macro proyecto entre cuyos objetivos se encontraba indagar si existía resiliencia en un grupo de personas ancianas en situación de discapacidad y pobreza habitantes de la región central de Colombia.

Muchos de los estudios revisados consideraban como variables de resultado la salud y el bienestar, encontrándose que se recuperaban, se mantenían y mejoraban en

los ancianos resilientes. Hallazgos como estos abren la posibilidad de demostrar a los proveedores de servicios de salud la importancia que tiene el fortalecimiento de los aspectos psicológicos y específicamente de aquellos relacionados con la resiliencia para la construcción, mantenimiento y restauración de la salud y calidad de vida en la población adulta mayor.

Así mismo, la Universidad Javeriana de Colombia realizó un estudio que tiene como objetivo hacer una descripción interpretativa de los factores tanto de riesgo como de protección que caracterizan el nivel de desarrollo de resiliencia en seis niños y siete niñas en situación de abandono, que han estado a cargo de cada hogar, durante más de tres meses. Se utilizaron, la observación participante, el test de factores resilientes de Grotberg y la entrevista semiestructurada. Los menores cuentan con edades entre los diez y diecisiete años. Los hogares sustitutos están contratados por el Centro San Jerónimo. El análisis se hizo por medio de descripción interpretativa y de las teorías de la resiliencia. Los resultados indicaron que la mayoría de la población se encuentra entre el nivel de resiliencia regenerativa y adaptativa, indicando así que el hogar y el colegio no obstaculizan el desarrollo de la resiliencia. (Cuellar 2005).

Es así como se ha investigado la resiliencia en Colombia siendo modelo de bienestar y de desarrollo humano que promueve, entre otros, procesos vinculares afectivos como unidad de cambio y significado. Reafirma las potencialidades de los individuos, de las familias y de las comunidades para la auto reparación y el crecimiento a partir de las crisis y los desafíos.

Metodología

El presente estudio hace una revisión del origen y la evolución del concepto de resiliencia, enmarcado en una visión de la psicología positiva. Así mismo, se somete el cuestionario a la evaluación de expertos, se procede a realizar la prueba piloto en una muestra intencional y análoga de un grupo de 49 adolescentes del Centro de Reclusión Politécnico Luis A. Rengifo (menores de edad infractores de la ley) para la validación del cuestionario Análisis de la Resiliencia en Adolescentes “A.R.A”. Una vez realizados los ajustes al cuestionario se procederá a la aplicación a la población objeto de estudio.

Enfoque

Para llevar a cabo el desarrollo la presente investigación se utiliza el enfoque cualitativo, para una comprensión e interpretación de resultados utilizando la recolección, el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, y la estadística que arroja el cuestionario sobre resiliencia, por otra parte, el enfoque cualitativo, permite descubrir y refinar preguntas de investigación con descripciones y observaciones para responder al planteamiento del problema.

A nivel general, diversos autores como Debus (1996) definen la investigación cualitativa como un tipo de investigación formativa que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos. En otras palabras, la investigación cualitativa enfatiza el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas,

otorgando especial interés a la relación estrecha pero no subjetiva que hay entre el investigador y lo que estudia.

Tipo de Investigación

La investigación realizada es de tipo descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, en el trabajo de investigación se pretende conocer la capacidad resiliente que tienen los adolescentes teniendo en cuenta su proceso de relación madre-hijo donde existe una variable intangible que es el vínculo y una situación específica la separación, la investigación pretende conocer las actitudes de estos adolescentes frente a esta problemática.

Panqueva (2008) aduce que "El objeto de la investigación descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo". En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles factores o categorías están relacionadas entre sí.

En tal sentido, la investigación descriptiva, como su nombre lo indica, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para determinar, con base a esto, situaciones precisas y predecibles que pueden influir en las personas y situaciones sociales que las involucran.

Población

1. Adolescentes de edades entre 13 a 15 años, y jóvenes de 16 a 18 años del Centro de Reclusión Politécnico Luis A. Rengifo.
2. Adolescentes de edades entre 13 y 15 años, hijos de madres que se encuentren privadas de la libertad en el establecimiento penitenciario y carcelario Coiba – Picalaña, Ibagué Tolima.

Muestreo

Para éste proyecto se utilizó el muestreo probabilístico, según Robertson y Spark (1976) lo definen como la recolección de datos en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados, en esta técnica de muestreo, el investigador debe garantizar que cada individuo tenga las mismas oportunidades de ser seleccionado y esto se puede lograr si el investigador utilizar la aleatorización.

De un total de 112 personas el “N” para el pilotaje fue equivalente a 49 sujetos que tenían las características similares a la población del Centro Penitenciario y Carcelario COIBA, Picalaña.

Instrumento (Análisis de la Resiliencia en Adolescentes “A.R.A”)

Entendido el cuestionario como una manera de dialogar con la persona, sin olvidar que se trata de una herramienta bastante limitada, con cierta rigidez pero que abre una puerta a la experiencia del otro, el cuestionario tiene la ventaja de mantener un enorme número de encuentros conversacionales con personas muy diversas.

El cuestionario A.R.A está construido por Jessica Jabela, María Rocha, Ángela Serna en el año 2014. A través del cuestionario se pretende conocer las características que los adolescentes tienen respecto a la resiliencia. Está compuesta por 30 ítems, los cuales puntúan en escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es máximo de acuerdo, y 7 máximo desacuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con la afirmación, Su administración es individual con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Para la construcción del cuestionario “ARA” se tuvieron en cuenta los criterios que ofrece La Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) que fue elaborada para identificar el grado de resiliencia individual de adolescentes y adultos. Consta de 25 reactivos que son puntuados en una escala con formato tipo Likert de 7 puntos, siendo todos los ítems calificados positivamente, fluctuando los puntajes entre 25 a 175 puntos. (Ver apéndice 1)

Las unidades de análisis son los siguientes:

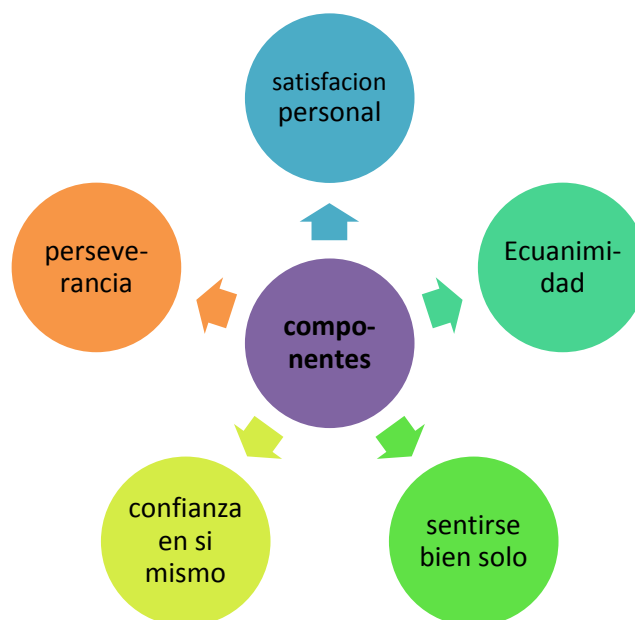


Figura 40. Unidades de Análisis del cuestionario Análisis de la Resiliencia en adolescentes “A.R.A” (2015)

1. **Ecuanimidad:** Indica una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, se trata de tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad. 6 ítems (2-5-7-17-24-25)
2. **Perseverancia:** Capacidad de seguir adelante a pesar de los obstáculos, es una persona que termina lo que ha empezado, vuelve a intentarlo tras un fracaso inicial, persigue sus objetivos y se mantiene concentrada y trabajando en su tarea como un fuerte deseo de logro y autodisciplina. 5 ítems (1-3-21-22-26-28)
3. **Confianza en sí mismo:** Habilidad de creer que se es capaz de realizar una actividad o alcanzar un objetivo. 9 ítems (4-6-12-13-14-16-18-19-20)
4. **Satisfacción personal:** Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta. 3 ítems (9-11-23)
5. **Sentirse bien sólo:** Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes. 5 ítems (8-10-15-27-29-30)

Procedimiento de la prueba piloto

Preparación del cuestionario: Se procedió a la obtención de información a través de lectura profunda correspondiente a investigaciones relacionadas, formando así, el modelo de preguntas junto al asesoramiento de asesoras del proyecto.

Diseño del cuestionario: La discusión y el diseño de los contenidos del Cuestionario se centró fundamentalmente en las preguntas referidas a la capacidad de Resiliencia. Se establecieron algunos cambios tanto respecto del diseño como del contenido, al decidirse, por ejemplo, colocar afirmaciones en vez de preguntas y en primera persona singular en vez de tercera persona plural.

Fiabilidad del cuestionario: Una vez obtenidos los resultados del Software SPSS se encontró que los 30 ítems calificados de 1 a 7 en escala tipo Likert, tiene una consistencia interna de .707 (alpha de Cronbach).

Segmentación del campo: Para la prueba piloto se centró en la población Masculina, el Centro de Reclusión para Menores Infractores nos permitió el ingreso, puesto que ya tenía conocimiento previo de trabajo con estudiantes de la UNAD.

Quedó pendiente realizar el pilotaje en la población femenina dado que las adolescentes del centro Especializado para la Protección de Menores Infractoras “Kiwanis”, están bajo custodia de los defensores de familia, quienes no se oponen a la investigación, pero aclaran que el trámite para adquirir el ingreso a la institución demandaba mucho tiempo.

Aplicación: La prueba piloto duró tres días de aplicación de 16 a 17 cuestionarios por día aproximadamente, puesto que fue necesario manejar pequeños grupos por control de los menores y precaución de las estudiantes.

Sistema de procesamiento: Los resultados se ingresaron al software estadístico SPSS y Microsoft Excel, que incluyó gráficas porcentuales por preguntas y la obtención de cuadros de varianza y tabulaciones.

Cronograma de Actividades

Fase	Plan de trabajo	Meses							
		Sept	Oct	Nov	Dic	Feb	Marzo	Abril	Mayo
Fase 1 Planeación de la investigación	Propuesta del tema desde el semillero	1							
	Entrega de Avance I	5							
	Entrega de Avance II		29						
	Entrega de Avance III			20					
	Entrega de Avance IV				22				
Fase 2 Implementación del cuestionario "A.R.A"	Identificación de la población					12			
	Solicitud de permiso de ingreso a la Institución Politécnico Luis A. Rengifo					13			
	Aplicación de prueba piloto cuestionario "A.R.A" a adolescentes entre 13 y 18 años						12-13-15		
Fase 3 Análisis de la información	Tabulación y resultados de la prueba piloto al cuestionario "A.R.A"						17-18-19		
	Utilización del Software SPSS						20-21		
	Validación del cuestionario por expertos						22		
Fase 4 Ejecución de la investigación	Aplicación del instrumento: escala de resiliencia de Wagnild y Young a población adolescente hijos de mujeres privadas de la libertad						23		
	Elaboración de resultados Obtenidos						24-25		
Fase 5 Divulgación de la información	Trabajo Final						26		
	Asignación de jurados						28		
	Ajuste a las correcciones							7	
	Fecha de sustentación							29	
	Cargue repositorio								8
	Recepción documentos de grado								12

Tabla 1. Cronograma de actividades

Resultados

A continuación se presenta los resultados cuantitativos, cualitativos y estadísticos obtenidos en el proceso de aplicación de la prueba piloto realizada para el cuestionario Análisis de la Resiliencia “A.R.A” Dentro de los objetivos que incluye este proyecto, fue preciso proponer y establecer procedimientos que permitieran realizar en la práctica el cuestionario para el seguimiento y la evaluación de las distintas afirmaciones, así como, las relaciones con la edad. Esta prueba piloto se llevó a cabo durante los días 13, 16, y 17 de Marzo del 2015.

Caracterización de la población

El cuestionario se aplicó sobre población exclusivamente Masculina dividida en: adolescentes (13-15 años) y jóvenes (16-18 años), del Politécnico Luis A. Rengifo.

Tabla 2. Estadística Descriptiva, único sexo. Software SPSS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	M	49	100,0	100,0	100,0

Figura 8. Edad del encuestado

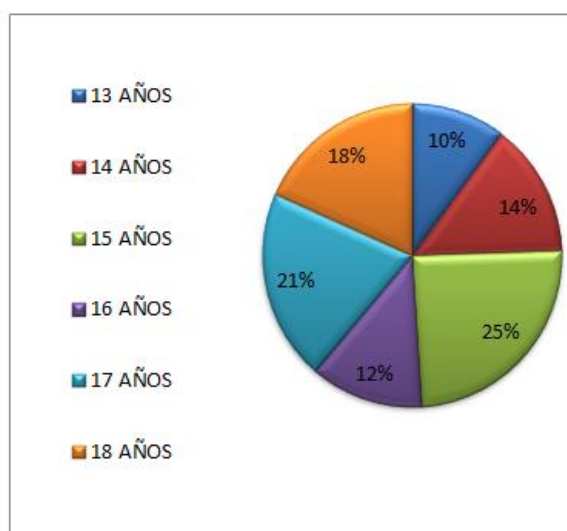


Tabla 3. Edad del encuestado. Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	13	5	10,2	10,2
	14	7	14,3	24,5
	15	12	24,5	49,0
Válidos	16	6	12,2	61,2
	17	10	20,4	81,6
	18	9	18,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

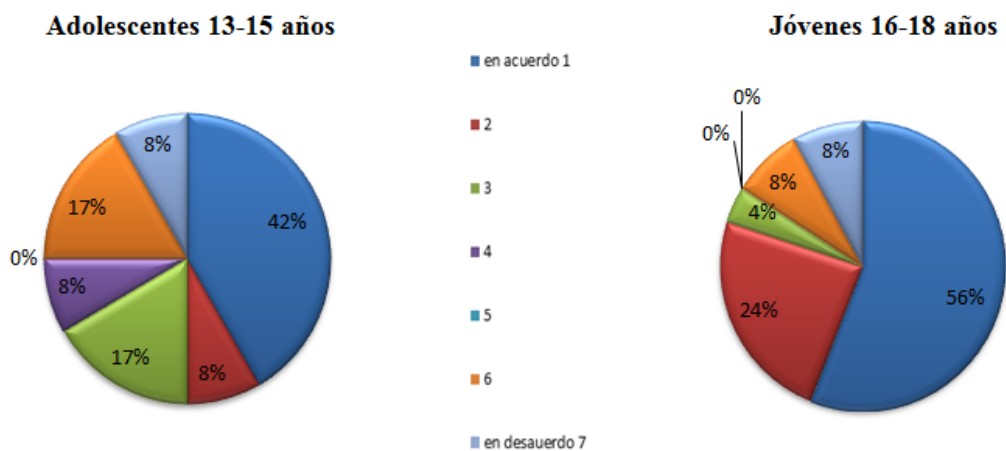
Sexo de la población:
Masculino

Edades	Total
13 AÑOS	5
14 AÑOS	7
15 AÑOS	12
16 AÑOS	6
17 AÑOS	10
18 AÑOS	9
Total	49

Adolescentes N=24
Jóvenes N= 25

Resultados por afirmaciones individuales

Figura 9. Cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda.

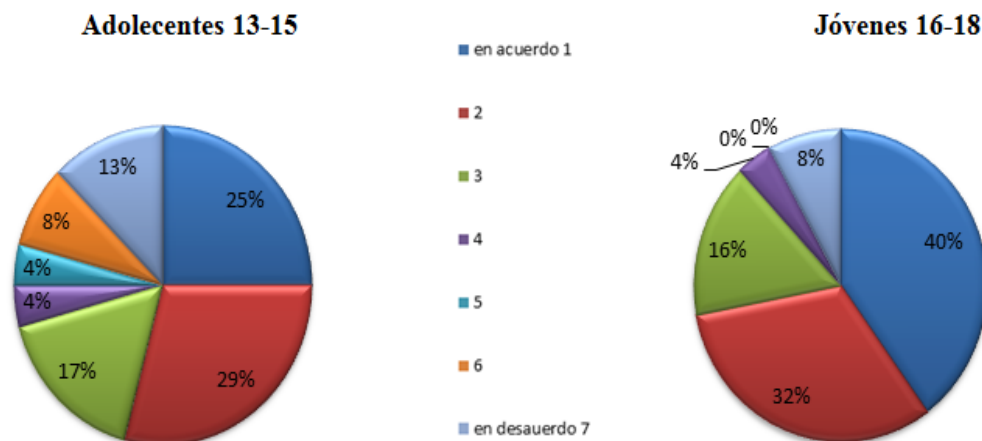


Análisis: Se observa que los adolescentes buscan menos ayuda que los jóvenes.

Tabla 4. Afirmación "Cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	24	49,0	49,0
	2	9	18,4	67,3
	3	5	10,2	77,6
Válidos	4	2	4,1	81,6
	6	6	12,2	93,9
	7	3	6,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 10. En los momentos adversos que he enfrentado, mi familia me ha apoyado.

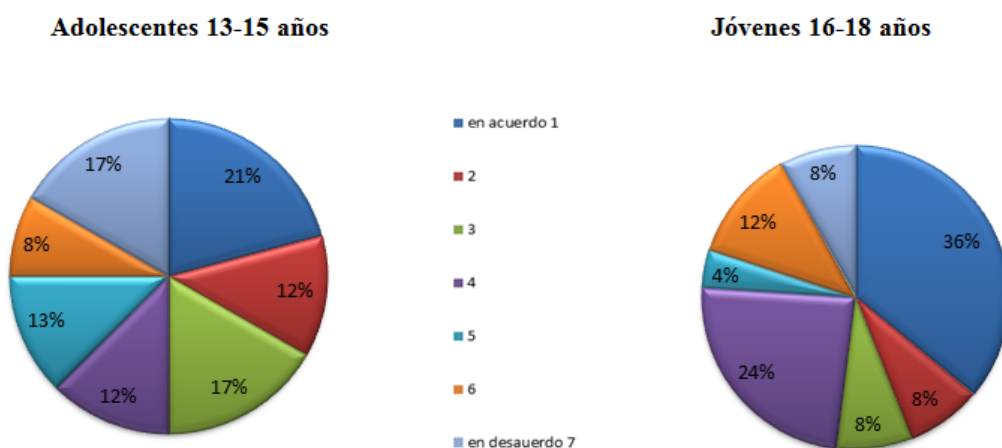


Análisis: Al comparar las gráficas se observa que los jóvenes se sienten más apoyados.

Tabla 5. Afirmación "En los momentos adversos que he enfrenado, mi familia me ha apoyado"
Software SPSS.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	21	42,9	42,9
	2	9	18,4	61,2
	3	8	16,3	77,6
	4	2	4,1	81,6
	5	1	2,0	83,7
	6	2	4,1	87,8
	7	6	12,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 11. La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y para mi familia.



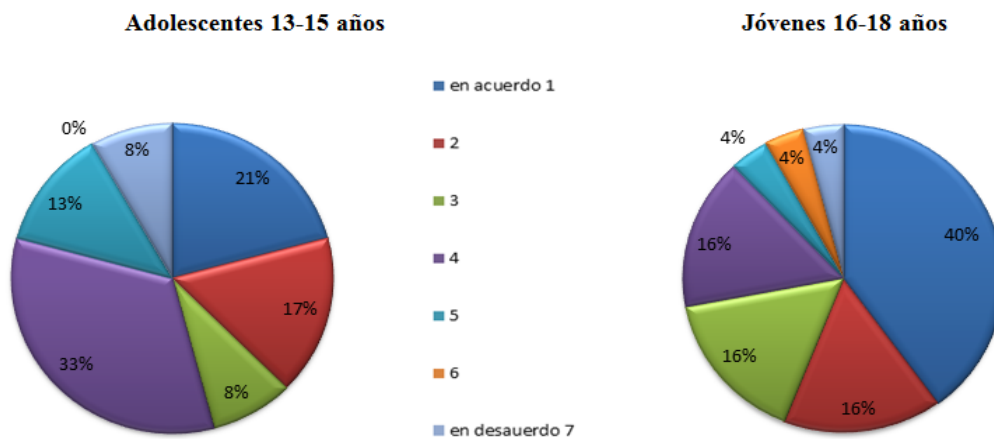
Análisis: Los jóvenes expresan mayor acuerdo en que la pérdida de la libertad los fortalecerá junto con su familia.

Tabla 6. Afirmación "La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y para mi familia".

Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	30,6	30,6
	2	5	10,2	40,8
	3	6	12,2	53,1
	4	8	16,3	69,4
	5	4	8,2	77,6
	6	5	10,2	87,8
	7	6	12,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 12. Cuando tomo decisiones me siento seguro.

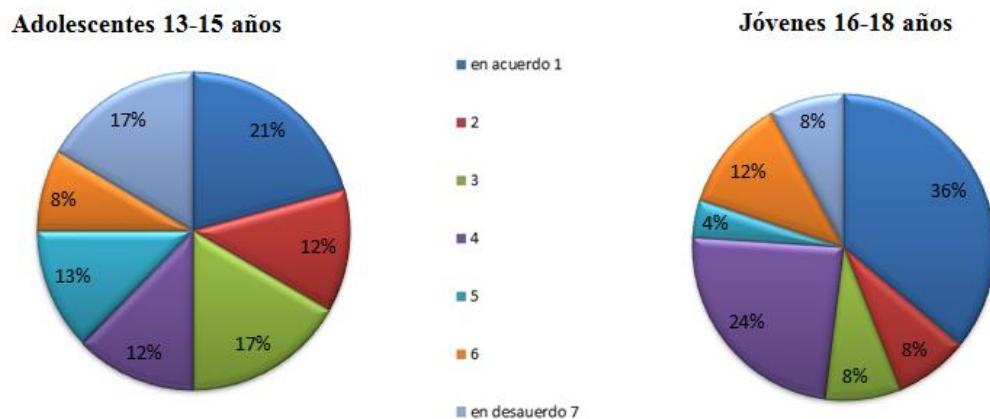


Análisis: Los adolescentes no están conformes con las decisiones que toman, los jóvenes han adquirido más seguridad para tomar decisiones.

Tabla 7. Afirmación "Cuando tomo decisiones me siento seguro". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	17	34,7	34,7
	2	8	16,3	51,0
	3	6	12,2	63,3
	4	9	18,4	81,6
	5	4	8,2	89,8
	6	1	2,0	91,8
	7	4	8,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 13. Las experiencias negativas a través de la vida me han fortalecido.

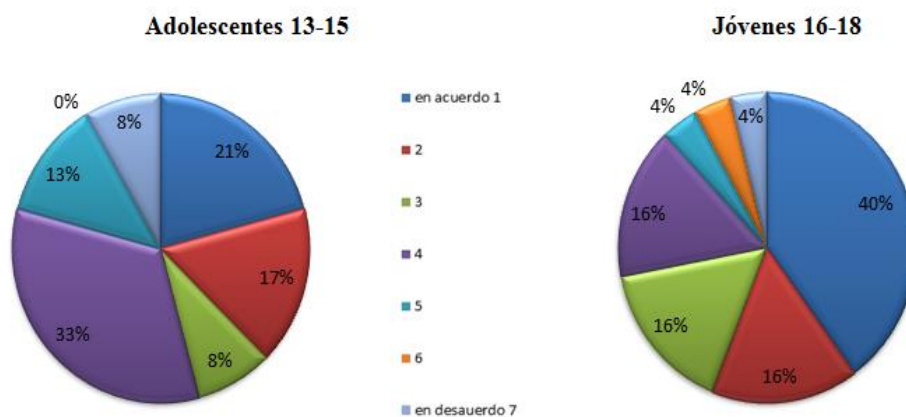


Análisis: Los jóvenes muestran más acuerdo en que las experiencias negativas los han fortalecido.

Tabla 8. Afirmación "Las experiencias negativas a través de la vida me ha fortalecido" Software SPSS

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	18	36,7	36,7	36,7
2	11	22,4	22,4	59,2
3	9	18,4	18,4	77,6
4	7	14,3	14,3	91,8
6	1	2,0	2,0	93,9
7	3	6,1	6,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 14. Puedo controlarme ante una discusión.

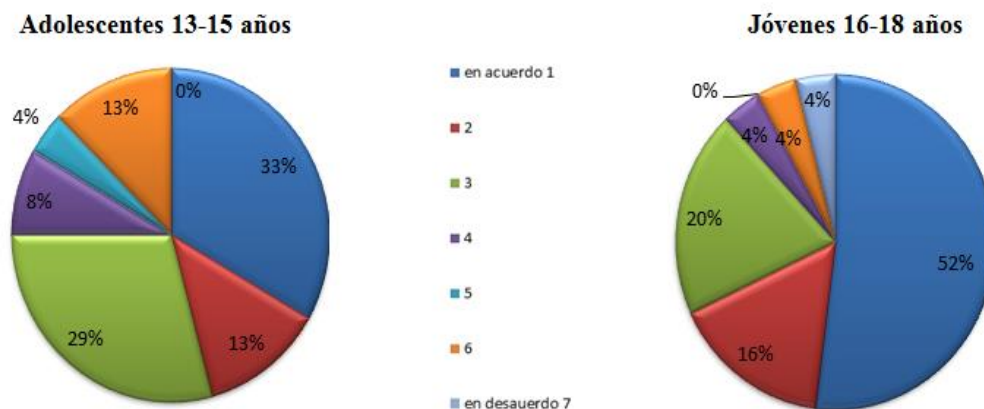


Análisis: Los jóvenes manifiestan más autocontrol.

Tabla 9. Afirmación "Puedo controlarme ante una discusión". Software SPSS

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	10	20,4	20,4	20,4
2	6	12,2	12,2	32,7
3	7	14,3	14,3	46,9
4	6	12,2	12,2	59,2
5	11	22,4	22,4	81,6
6	3	6,1	6,1	87,8
7	6	12,2	12,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 15. Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro.

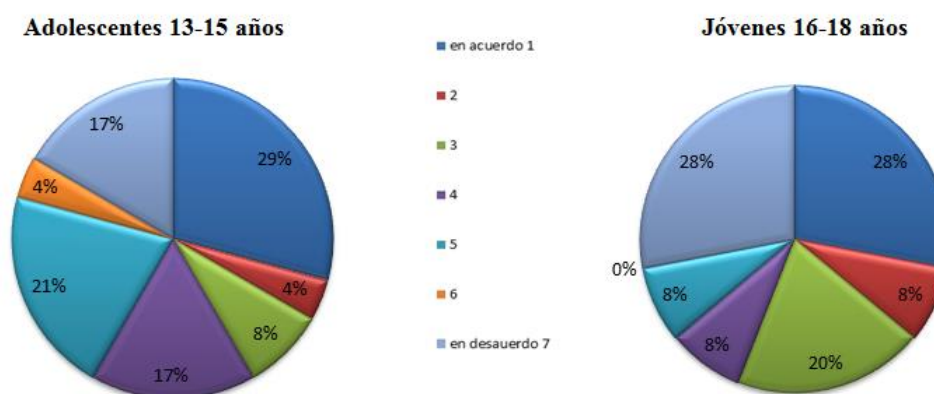


Análisis: los jóvenes tienen más clara sus aspiraciones a futuro.

Tabla 10. Afirmación "Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro". Software SPSS

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	20	40,8	40,8	40,8
2	7	14,3	14,3	55,1
3	12	24,5	24,5	79,6
4	3	6,1	6,1	85,7
5	1	2,0	2,0	87,8
6	5	10,2	10,2	98,0
7	1	2,0	2,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 16. Prefiero estar solo.

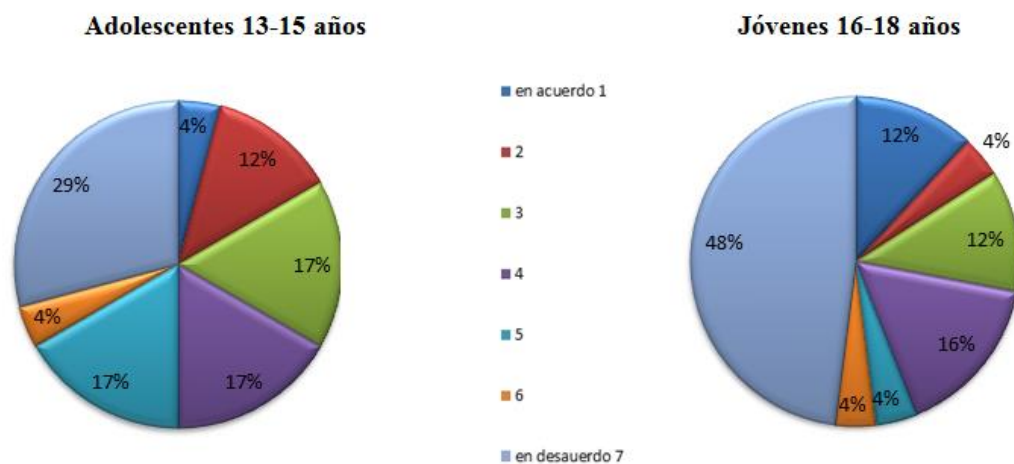


Análisis: Los jóvenes muestran más necesidad de compañía.

Tabla 11. Afirmación "Prefiero estar solo". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	28,6	28,6
	2	3	6,1	34,7
	3	7	14,3	49,0
	4	6	12,2	61,2
	5	7	14,3	75,5
	6	1	2,0	77,6
	7	11	22,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 17 Necesito de mis amigos para salir adelante.



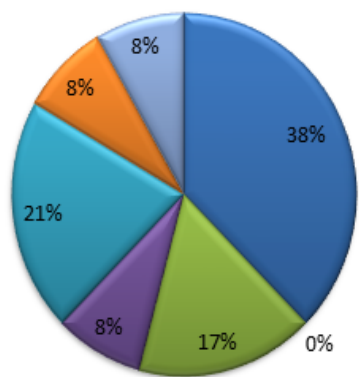
Análisis: Los jóvenes necesitan más de sus amigos que los adolescentes para salir adelante.

Tabla 12. Afirmación "Necesito de mis amigos para salir adelante". Software SPSS

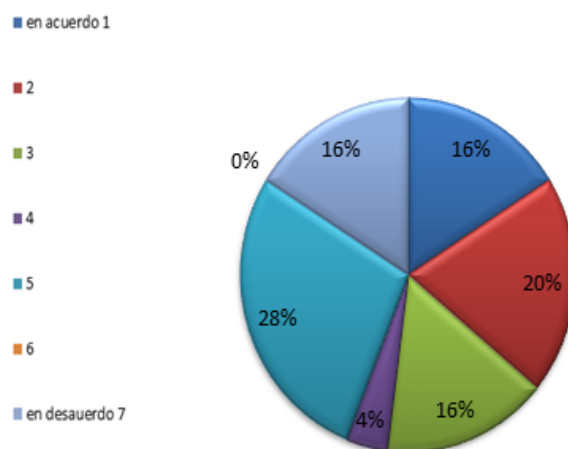
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	8,2	8,2
	2	4	8,2	16,3
	3	7	14,3	30,6
	4	8	16,3	46,9
	5	5	10,2	57,1
	6	2	4,1	61,2
	7	19	38,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 18. Necesito hablar con alguien todos los días.

Adolescentes 13-15 años



Jóvenes 16-18 años

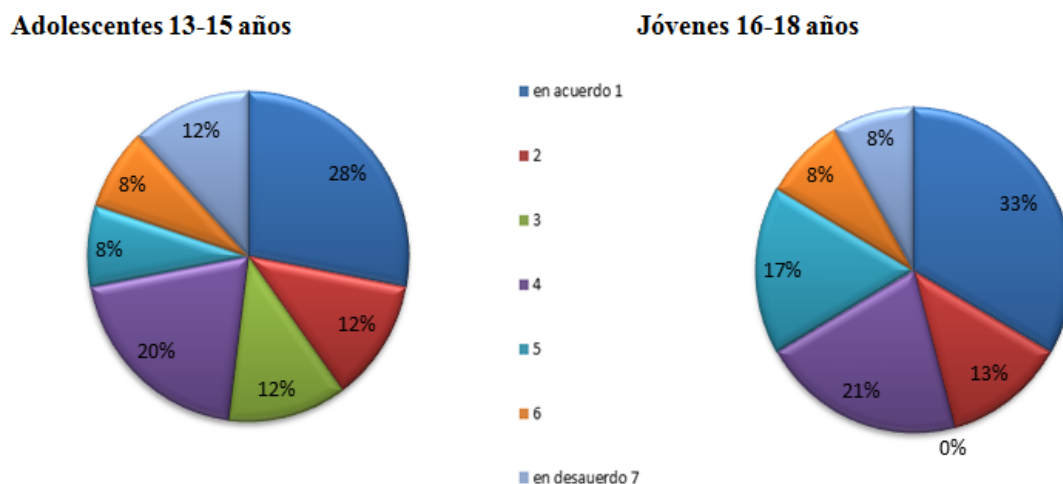


Análisis: Los adolescentes se les hace necesario hablar con alguien todos los días.

Tabla 13. Afirmación "Necesito hablar con alguien todos los días". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	30,6	30,6
	2	3	6,1	36,7
	3	8	16,3	53,1
	4	4	8,2	61,2
	5	11	22,4	83,7
	6	3	6,1	89,8
	7	5	10,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Figura 19. Considero que llevo una calidad de vida buena a pesar de lo sucedido.



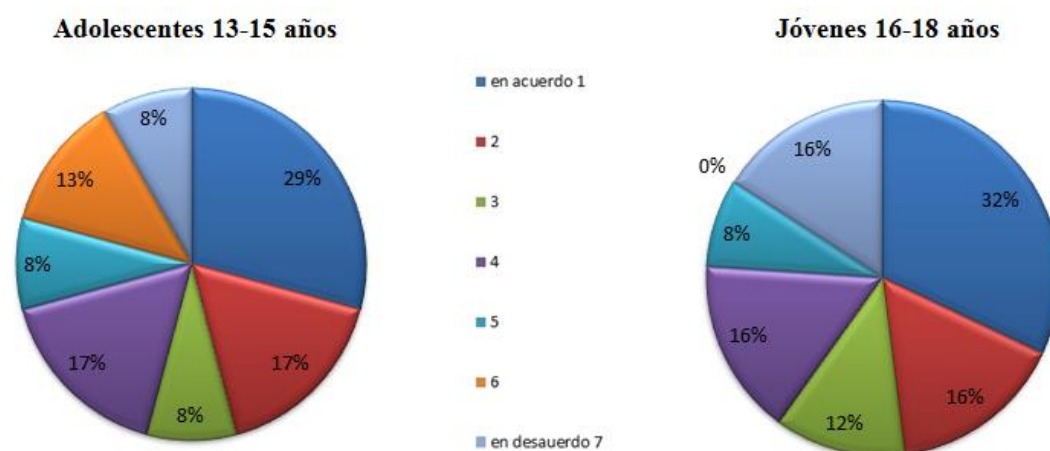
Análisis: A pesar de lo sucedido los jóvenes consideran que llevan una vida buena.

Tabla 14. Afirmación "Considero que llevo una calidad de vida buena a pesar de lo sucedido".

Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	30,6	30,6
	2	6	12,2	42,9
	3	3	6,1	49,0
	4	11	22,4	71,4
	5	4	8,2	79,6
	6	5	10,2	89,8
	7	5	10,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 20. Ésta situación ha generado inseguridad para lograr mis metas.



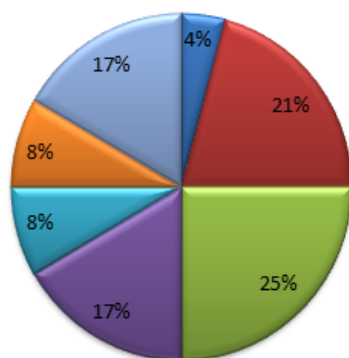
Análisis: Los jóvenes se sienten más seguros que los adolescentes para lograr sus metas.

Tabla 15. Afirmación “Esta situación ha generado inseguridad para lograr mis metas”. Software SPSS

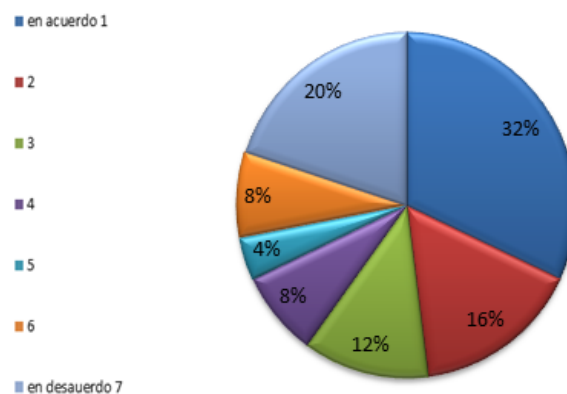
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	15	30,6	30,6
	2	8	16,3	46,9
	3	5	10,2	57,1
	4	8	16,3	73,5
	5	4	8,2	81,6
	6	3	6,1	87,8
	7	6	12,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 21 El pasar por esta situación ha hecho que mis amigos me rechacen.

Adolescentes 13-15 años



Jóvenes 16-18 años



Análisis: Los jóvenes sienten el rechazo por parte de sus amigos.

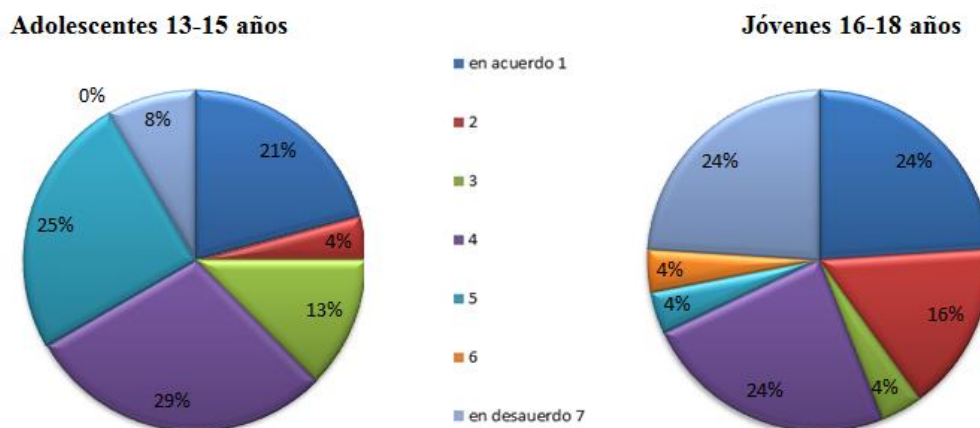
Figura 15 Puedo controlarme ante una situación

Tabla 16. Afirmación "El pasar por ésta situación ha hecho que mis amigos me rechacen".

Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	18,4	18,4
	2	8	16,3	34,7
	3	9	18,4	53,1
	4	8	16,3	69,4
	5	2	4,1	73,5
	6	5	10,2	83,7
	7	8	16,3	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Figura 22. Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado.

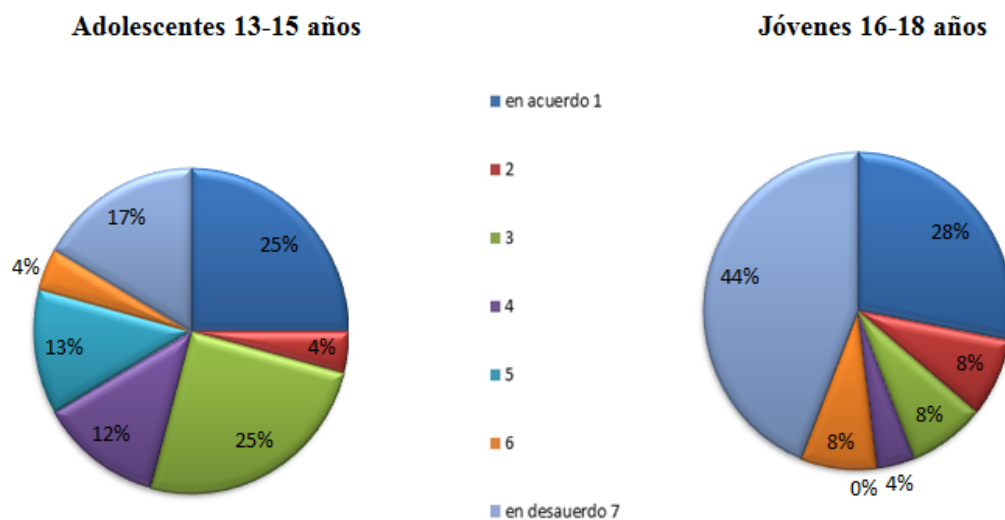


Análisis: La diferencia acerca del temor entre los grupos no es significativa ambos demuestran temor al expresar sus opiniones.

Tabla 17. Afirmación "Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	11	22,4	22,4
	2	5	10,2	32,7
	3	4	8,2	40,8
	4	13	26,5	67,3
	5	7	14,3	81,6
	6	1	2,0	83,7
	7	8	16,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 23. Por causa de esta condición he decidido aislarme de todo.

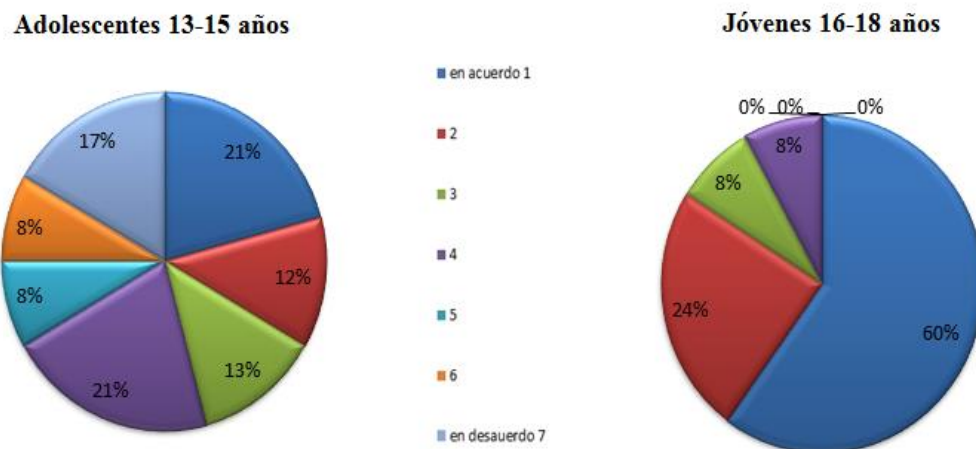


Análisis: Deciden aislarse más de todos los jóvenes que los adolescentes.

Tabla 18. Afirmación "Por causa de ésta condición he decidido aislarme de todo". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	11	22,4	22,4
	2	5	10,2	32,7
	3	10	20,4	53,1
	4	4	8,2	61,2
	5	2	4,1	65,3
	6	2	4,1	69,4
	7	15	30,6	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 24. Me siento bien como soy.

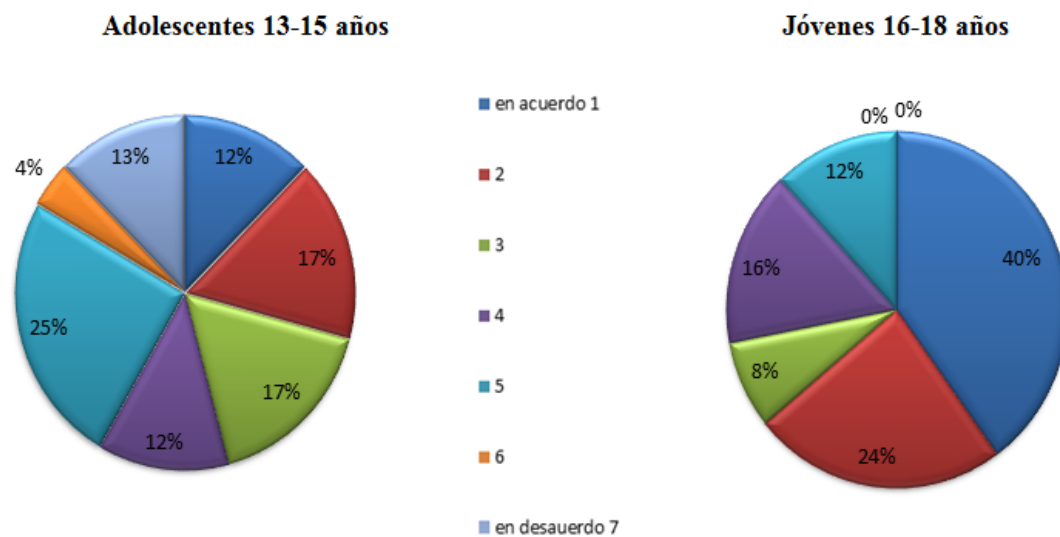


Análisis: A diferencia de los adolescentes los jóvenes se sienten bien como son.

Tabla 16. Afirmación "Me siento bien como soy" Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	21	42,9	42,9
	2	9	18,4	61,2
	3	5	10,2	71,4
	4	5	10,2	81,6
	5	3	6,1	87,8
	6	2	4,1	91,8
	7	4	8,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 25. Cuando se me presenta un problema busco la solución hasta resolverlo.



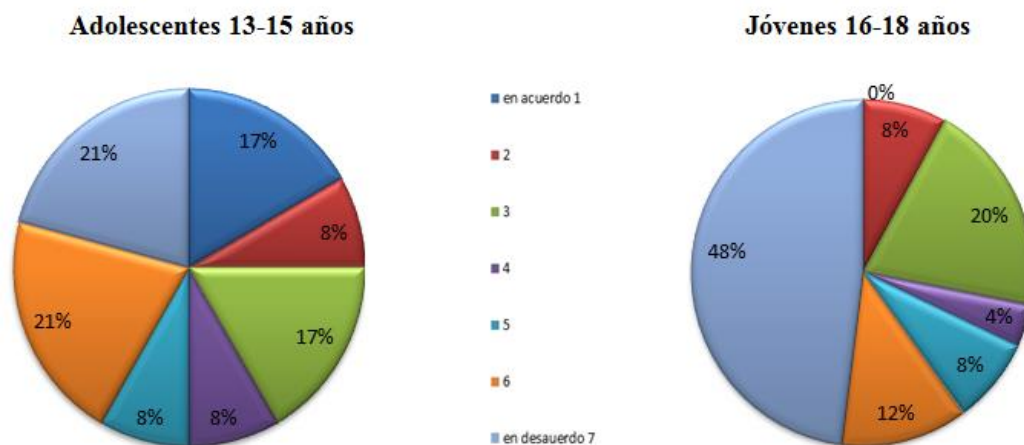
Análisis: A diferencia de los adolescentes los jóvenes buscan solución a sus problemas.

Tabla 20. Afirmación "Cuando se presenta un problema busco la solución hasta resolverlo".

Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	28,6	28,6
	2	10	20,4	49,0
	3	8	16,3	65,3
	4	6	12,2	77,6
	5	5	10,2	87,8
	6	3	6,1	93,9
	7	3	6,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 26. Me considero menos importante que los demás.

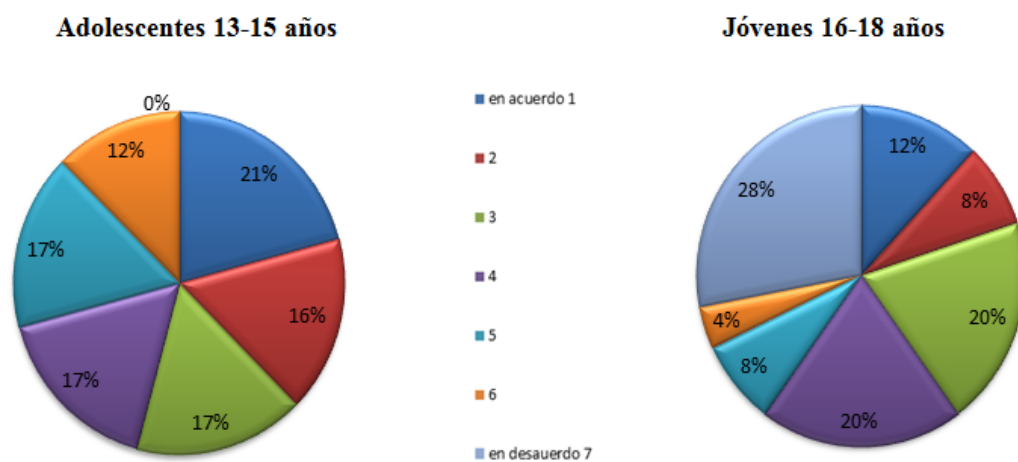


Análisis: Los adolescentes se consideran menos importantes que los demás.

Tabla 21. Afirmación "Me considero menos importante que los demás". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	8,2	8,2
	2	4	8,2	16,3
	3	9	18,4	34,7
	4	3	6,1	40,8
	5	5	10,2	51,0
	6	7	14,3	65,3
	7	17	34,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 27. Siento temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mí.



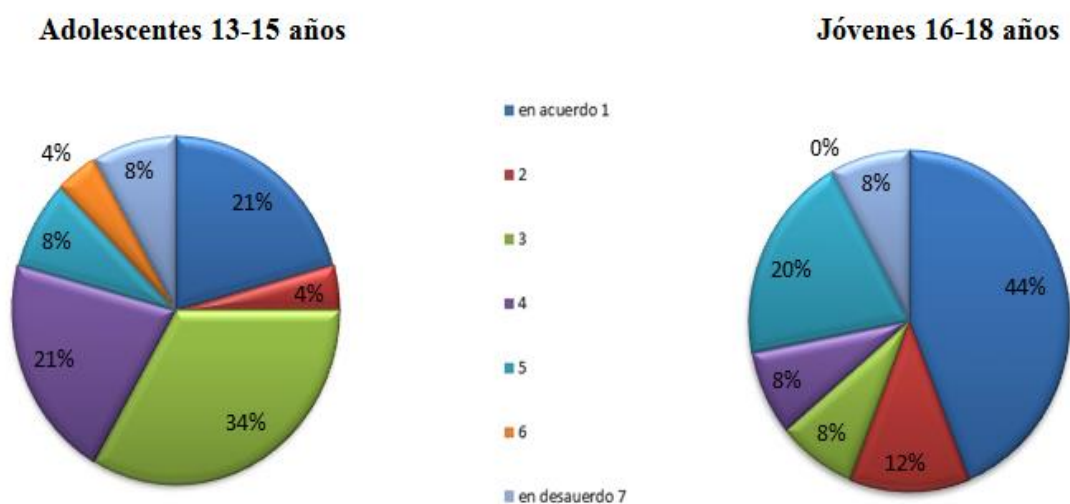
Análisis: Los adolescentes sienten temor al enfrentar un problema o una situación nueva.

Tabla 22. Afirmación "Siento temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mí".

Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	16,3	16,3
	2	6	12,2	28,6
	3	8	16,3	44,9
	4	9	18,4	63,3
	5	6	12,2	75,5
	6	5	10,2	85,7
	7	7	14,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 28. Creo que el éxito es para mí.

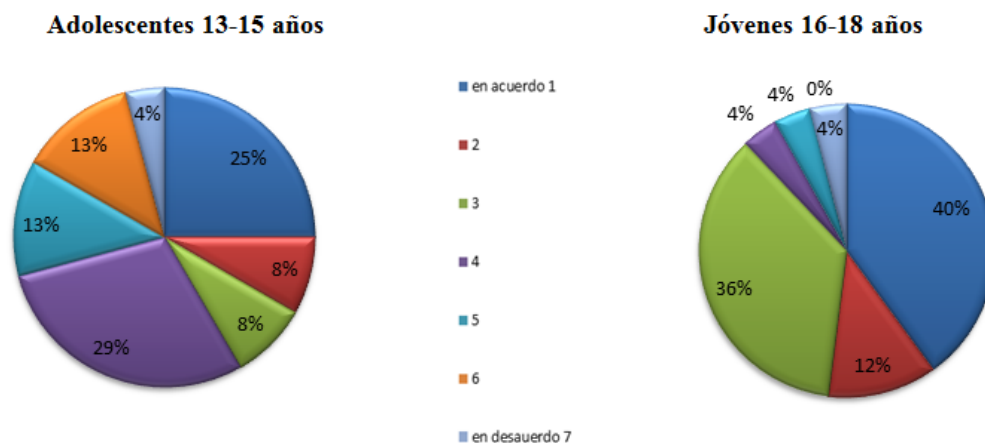


Análisis: los jóvenes creen que el éxito es para ellos.

Tabla 23. Afirmación "Creo que el éxito es para mí". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	28,6	28,6
	2	4	8,2	36,7
	3	11	22,4	59,2
	4	8	16,3	75,5
	5	6	12,2	87,8
	6	2	4,1	91,8
	7	4	8,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 29. Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida.



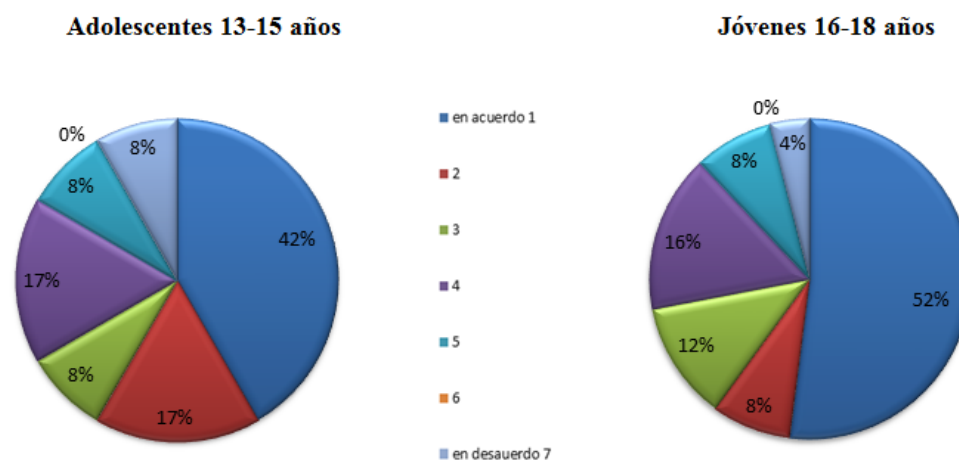
Análisis: Los jóvenes se sienten competentes para enfrentar los obstáculos que se presentan en su vida.

Tabla 24. Afirmación "Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida".

Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	17	34,7	34,7
	2	5	10,2	44,9
	3	11	22,4	67,3
	4	7	14,3	81,6
	5	4	8,2	89,8
	6	3	6,1	95,9
	7	2	4,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 30. Cuando me propongo algo lucho hasta conseguirlo.

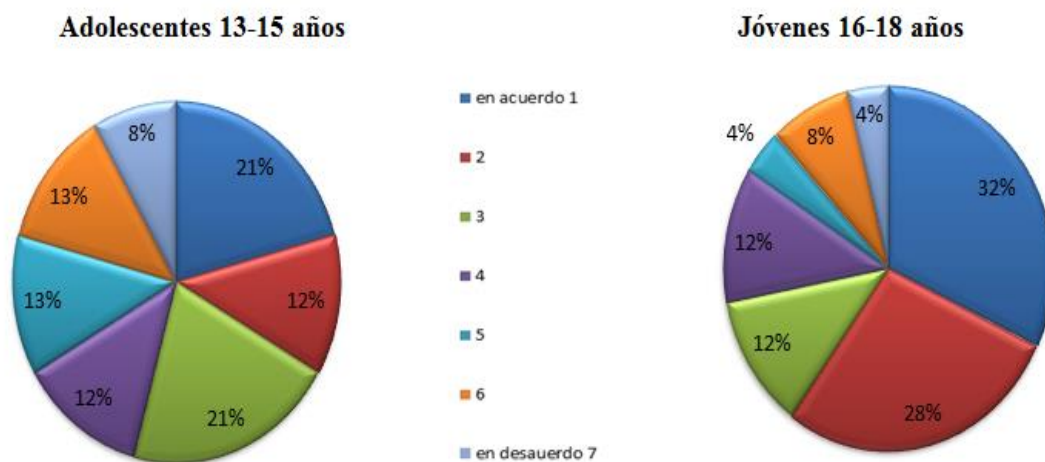


Análisis: Tanto jóvenes como adolescentes no demuestran abandono por las metas.

Tabla 25. Afirmación "Cuando me propongo algo lucho hasta conseguirlo" Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	23	46,9	46,9
	2	8	16,3	63,3
	3	6	12,2	75,5
Válidos	4	6	12,2	87,8
	5	3	6,1	93,9
	7	3	6,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Figura 31. He alcanzado metas importantes para mi vida.

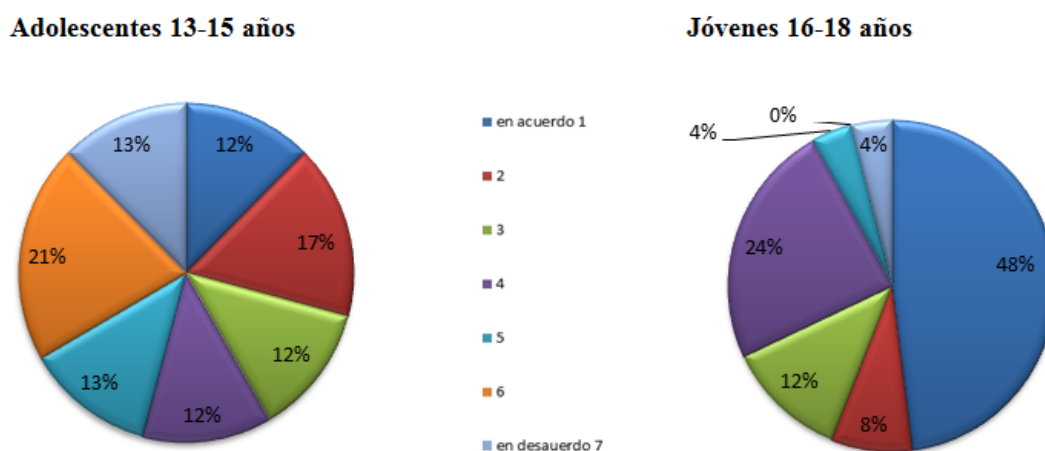


Análisis: Los jóvenes consideran que han alcanzado metas importantes para su vida.

Tabla 26. Afirmación "He alcanzado metas importantes para mi vida". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	12	24,5	24,5	24,5
2	11	22,4	22,4	46,9
3	8	16,3	16,3	63,3
4	6	12,2	12,2	75,5
5	3	6,1	6,1	81,6
6	6	12,2	12,2	93,9
7	3	6,1	6,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 32. Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza.

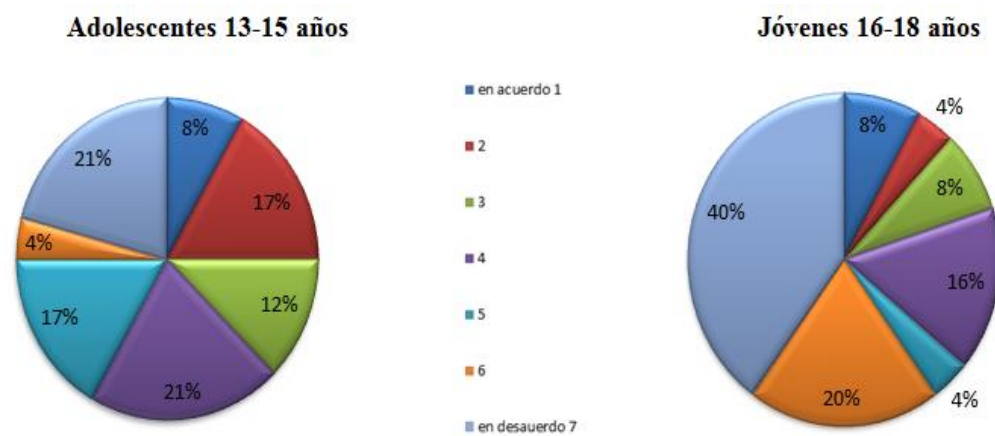


Análisis: los jóvenes sienten más culpa que los adolescentes al saber que por esta situación su familia siente tristeza.

Tabla 27. Afirmación “Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza”. Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	17	34,7	34,7
	2	5	10,2	44,9
	3	5	10,2	55,1
	4	8	16,3	71,4
	5	5	10,2	81,6
	6	4	8,2	89,8
	7	5	10,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 33. He pensado en acabar con mi vida al enfrentar ésta circunstancia.



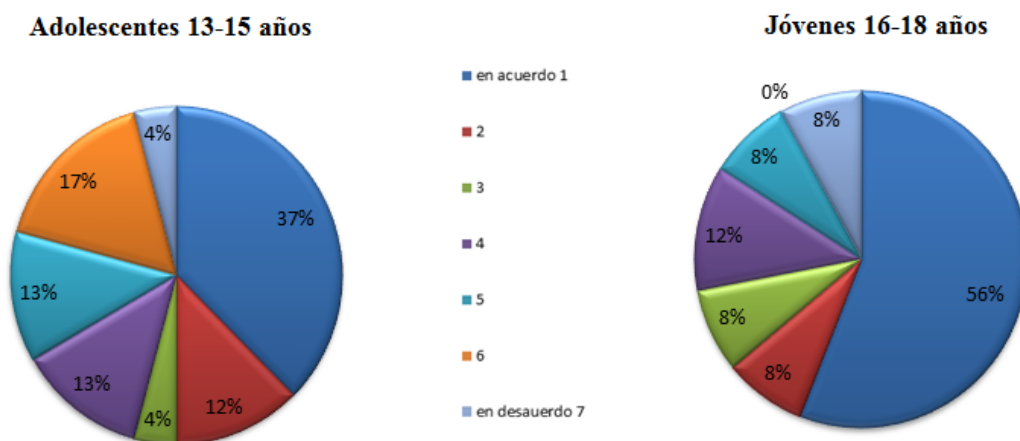
Análisis: Los adolescentes han pensado en acabar con su vida al enfrentar esta circunstancia.

Tabla 28. Afirmación “He pensado en acabar con mi vida al enfrentar ésta circunstancia”.

Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	10,2	10,2
	2	6	12,2	22,4
	3	5	10,2	32,7
	4	8	16,3	49,0
	5	5	10,2	59,2
	6	6	12,2	71,4
	7	14	28,6	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 34. Si cometo un error, sé que puedo mejorarlo.

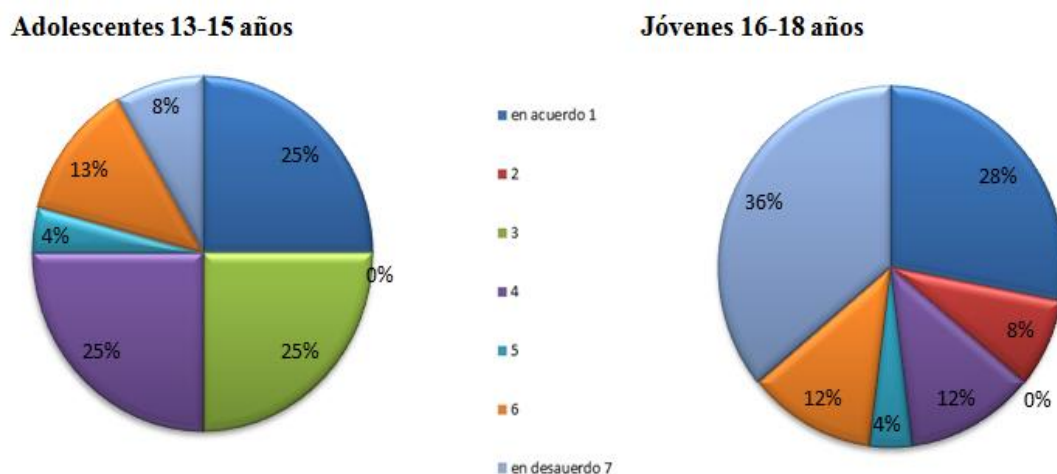


Análisis: A diferencia de los adolescentes los jóvenes creen que pueden mejorar sus errores.

Tabla 29. Afirmación "Si cometo un error, sé que puedo mejorarlo". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	24	49,0	49,0
	2	4	8,2	57,1
	3	3	6,1	63,3
	4	6	12,2	75,5
	5	5	10,2	85,7
	6	4	8,2	93,9
	7	3	6,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 35. Me considero una persona solitaria.

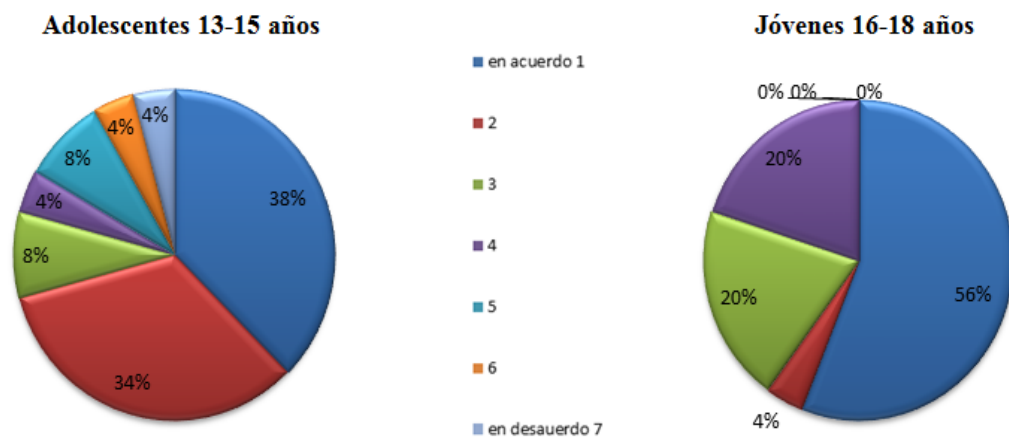


Análisis: Los adolescentes se consideran personas solitarias.

Tabla 30. Afirmación "Me considero una persona solitaria" Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	28,6	28,6
	2	2	4,1	32,7
	3	5	10,2	42,9
	4	9	18,4	61,2
	5	2	4,1	65,3
	6	6	12,2	77,6
	7	11	22,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 36. Intento aprender de lo sucedido.

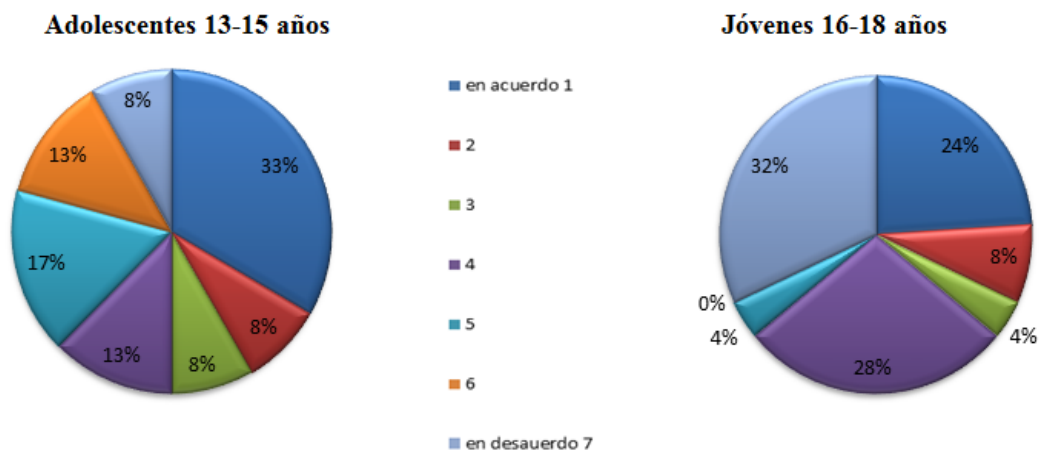


Análisis: La mayoría de los jóvenes afirma aprender lo sucedido.

Tabla 31. Afirmaciones "Intento aprender de lo sucedido". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	22	44,9	44,9
	2	10	20,4	65,3
	3	7	14,3	79,6
	4	6	12,2	91,8
	5	2	4,1	95,9
	6	1	2,0	98,0
	7	1	2,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 37. Prefiero trabajar solo que en equipo.

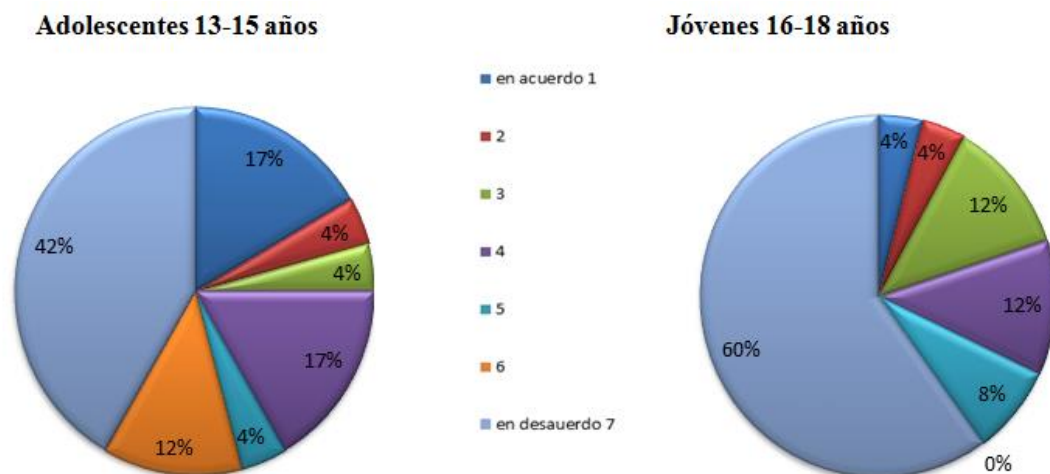


Análisis: A diferencia de los Jóvenes los adolescentes prefieren trabajar solos.

Tabla 32. Afirmación "Prefiero trabajar solo que en equipo". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	28,6	28,6
	2	4	8,2	36,7
	3	3	6,1	42,9
	4	10	20,4	63,3
	5	4	8,2	71,4
	6	4	8,2	79,6
	7	10	20,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 35. Entre más lejos esté de mi familia, me siento mejor.



Análisis: La cercanía familia familiar tanto en jóvenes como en adolescentes les beneficia emocionalmente.

Tabla 33. Afirmación "Entre más lejos este de mi familia, me siento mejor". Software SPSS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	10,2	10,2
	2	2	4,1	14,3
	3	2	4,1	18,4
	4	8	16,3	34,7
	5	2	4,1	38,8
	6	7	14,3	53,1
	7	23	46,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Estudios Descriptivos, software SPSS

Para analizar los datos se comienza con una matriz de datos (N) esta matriz se registró de forma natural en las filas y columnas de una hoja del programa SPSS, se tiene en cuenta que una matriz es un conjunto de valores representadas en n filas y n columnas.

La matriz representada en la figura 36, está configurada por 8 columnas que representan las variables investigadas y las variables investigadoras que arrojan los datos a analizar, al igual, aparecen 32 filas que representan los datos objeto de estudio. Una vez recogidos los datos, procedimos a describirlos y a resumirlos en tablas. Ésta descripción se efectuó mediante datos estadísticos tales como Frecuencia, Desviación, Media y Fiabilidad

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	poblacion	Númérico	2	0	cantidad encuestada	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
2	edad	Númérico	2	0	edad del encuestado	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
3	sexo	Cadena	2	0	unico sexo	Ninguna	Ninguna	8	Izquierda	Ordinal	Entrad...
4	Afirmación1	Númérico	2	0	cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
5	Afirmación2	Númérico	2	0	En los momentos adversos que he enfrentado, mi familia me ha apoyado	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
6	Afirmación3	Númérico	2	0	La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y para mi familia	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
7	Afirmación4	Númérico	2	0	Cuando tomo decisiones me siento seguro	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
8	Afirmación5	Númérico	2	0	Las experiencias negativas a través de la vida me ha fortalecido	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
9	Afirmación6	Númérico	2	0	Puedo controlarme ante una discusión	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
10	Afirmación7	Númérico	2	0	Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
11	Afirmación8	Númérico	2	0	Prefiero estar solo	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
12	Afirmación9	Númérico	2	0	Necesito de mis amigos para salir adelante	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
13	Afirmación10	Númérico	2	0	Necesito hablar con alguien todos los días	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
14	Afirmación11	Númérico	2	0	Considero que llevo una calidad de vida buena a pesar de lo sucedido	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
15	Afirmación12	Númérico	2	0	Esta situación a generado inseguridad para lograr mis metas	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
16	Afirmación13	Númérico	2	0	El pasar por está situación a hécho que mis amigos me rechacen	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
17	Afirmación14	Númérico	2	0	Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
18	Afirmación15	Númérico	2	0	Por causa de ésta condición he decidido aislarme de todo	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
19	Afirmación16	Númérico	2	0	Me siento bien como soy	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
20	Afirmación17	Númérico	2	0	Cuando se presenta un problema busco la solución hasta resolverlo	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
21	Afirmación18	Númérico	2	0	Me considero menos importante que los demás	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
22	Afirmación19	Númérico	2	0	Siento temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mí	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
23	Afirmación20	Númérico	2	0	Creo que el éxito es para mí	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
24	Afirmación21	Númérico	2	0	Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...
25	Afirmación22	Númérico	2	0	Cuando me enfrento a los problemas busco ayuda	{1, 1}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrad...

Figura 36. Captura de pantalla del software SPSS

Para la explicación de los datos necesario comprender los siguientes términos:

Frecuencia: La cantidad de veces que se repite un determinado valor de la variable.

Distribución de frecuencias: Es la agrupación de datos en categorías mutuamente excluyentes que indican el número de observaciones en cada categoría. Esto proporciona un valor añadido a la agrupación de datos. La distribución de frecuencias presenta las observaciones clasificadas de modo que se pueda ver el número existente en cada clase.

Media estadística: Se usa para dos conceptos diferentes aunque numéricamente similares.

- La media muestral, que es un estadístico que se calcula a partir de la media aritmética de un conjunto de valores de una variable aleatoria.
- La media poblacional, valor esperado o esperanza matemática de una variable aleatoria.

Desviación Típica: Es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo. Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable. La desviación típica es una medida del grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio.

Fiabilidad: El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

Tabla 35. Estadísticos descos	N	Media		Desv. típ.	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error típico	Estadístico	Error típico
Cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda	49	2,49	,289	2,022	4,088	1,214	,340	,026	,668
En los momentos adversos que he enfrenado, mi familia me ha apoyado	49	2,65	,297	2,077	4,315	1,184	,340	,086	,668
La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y para mi familia	49	3,20	,270	1,893	3,582	,462	,340	-,701	,668
Cuando tomo decisiones me siento seguro	49	2,88	,271	1,900	3,610	,772	,340	-,367	,668
Las experiencias negativas a través de la vida me ha fortalecido	49	2,49	,239	1,672	2,797	1,314	,340	1,389	,668
Puedo controlarme ante una discusión	49	3,71	,287	2,010	4,042	,105	,340	-1,163	,668
Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro	49	2,53	,248	1,733	3,004	1,047	,340	,166	,668
Prefiero estar solo	49	3,73	,327	2,289	5,241	,189	,340	-1,386	,668
Necesito de mis amigos para salir adelante	49	4,80	,300	2,101	4,416	-,337	,340	-1,256	,668
Necesito hablar con alguien todos los días	49	3,45	,297	2,082	4,336	,205	,340	-1,264	,668
Considero que llevo una calidad de vida buena a pesar de lo sucedido	49	3,37	,300	2,099	4,404	,321	,340	-1,209	,668
Esta situación ha generado inseguridad para lograr mis metas	49	3,22	,301	2,104	4,428	,544	,340	-,999	,668
El pasar por esta situación a hecho que mis amigos me rechacen	49	3,67	,299	2,096	4,391	,354	,340	-1,169	,668
Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado	49	3,71	,293	2,051	4,208	,162	,340	-1,037	,668
Por causa de ésta condición he decidido aislarme de todo	49	3,96	,341	2,389	5,707	,175	,340	-1,569	,668
Me siento bien como soy	49	2,63	,281	1,965	3,862	1,055	,340	-,072	,668
Cuando se presenta un problema busco la solución hasta resolverlo	49	2,98	,266	1,865	3,479	,694	,340	-,568	,668
Me considero menos importante que los demás	49	4,84	,301	2,105	4,431	-,446	,340	-1,255	,668
Siento temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mí	49	3,86	,286	2,000	4,000	,123	,340	-1,120	,668
Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida	49	2,86	,256	1,791	3,208	,654	,340	-,484	,668
Cuando me propongo algo lucho hasta conseguirlo	49	2,39	,251	1,754	3,076	1,258	,340	,856	,668

He alcanzado metas importantes para mi vida	49	3,14	,275	1,926	3,708	,610	,340	-,837	,668
Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza	49	3,22	,302	2,114	4,469	,437	,340	-1,148	,668
He pensado en acabar con mi vida al enfrentar ésta circunstancia	49	4,55	,302	2,112	4,461	-,275	,340	-1,288	,668
Si cometo un error, sé que puedo mejorarlo	49	2,76	,297	2,077	4,314	,734	,340	-,929	,668
Me considero una persona solitaria	49	3,92	,335	2,344	5,493	,021	,340	-1,512	,668
Intento aprender de lo sucedido	49	2,24	,215	1,507	2,272	1,238	,340	1,090	,668
Prefiero trabajar solo que en equipo	49	3,78	,328	2,294	5,261	,115	,340	-1,440	,668
Entre más lejos este de mi familia, me siento mejor	49	5,31	,298	2,084	4,342	-,960	,340	-,406	,668
N válido (según lista)	49								

Se concluye de manera global al comparar los datos entre media y desviación lo siguiente: la desviación típica es pequeña, es decir, la media es representativa, (se dice que la media NO es representativa cuando la variación de los datos sobre los cuales saca el promedio tienen una gran variación mayor a 0,10. Se obtiene de la raíz cuadrada de la varianza) los datos en su totalidad son homogéneos (puesto que no existe diferencia significativa), es decir, que se distribuye normalmente.

Tabla 36. Estadísticos de los elementos.

	Media	Desviación típica	N
Cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda	2,49	2,022	49
En los momentos adversos que he enfrenado, mi familia me ha apoyado	2,65	2,077	49
La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y para mi familia	3,20	1,893	49
Cuando tomo decisiones me siento seguro	2,88	1,900	49
Las experiencias negativas a través de la vida me ha fortalecido	2,49	1,672	49
Puedo controlarme ante una discusión	3,71	2,010	49
Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro	2,53	1,733	49
Prefiero estar solo	3,73	2,289	49
Necesito de mis amigos para salir adelante	4,80	2,101	49
Necesito hablar con alguien todos los días	3,45	2,082	49
Considero que llevo una calidad de vida buena a pesar de lo sucedido	3,37	2,099	49

Esta situación ha generado inseguridad para lograr mis metas	3,22	2,104	49
El pasar por esta situación ha hecho que mis amigos me rechacen	3,67	2,096	49
Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado	3,71	2,051	49
Por causa de ésta condición he decidido aislarme de todo	3,96	2,389	49
Me siento bien como soy	2,63	1,965	49
Cuando se presenta un problema busco la solución hasta resolverlo	2,98	1,865	49
Me considero menos importante que los demás	4,84	2,105	49
Siento temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mí	3,86	2,000	49
Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida	2,86	1,791	49
Cuando me propongo algo lucho hasta conseguirlo	2,39	1,754	49
He alcanzado metas importantes para mi vida	3,14	1,926	49
Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza	3,22	2,114	49
He pensado en acabar con mi vida al enfrentar ésta circunstancia	4,55	2,112	49
Si cometo un error, sé que puedo mejorarlo	2,76	2,077	49
Me considero una persona solitaria	3,92	2,344	49
Intento aprender de lo sucedido	2,24	1,507	49
Prefiero trabajar solo que en equipo	3,78	2,294	49
Entre más lejos este de mi familia, me siento mejor	5,31	2,084	49

Tabla 36. Estadísticos de resumen de los elementos.

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/ mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	3,392	2,245	5,306	3,061	2,364	,605	30
Varianzas de los elementos	4,119	2,272	5,707	3,435	2,512	,607	30
Covarianzas inter-elementos	,279	-2,523	2,398	4,921	-,950	,661	30
Correlaciones inter-elementos	,074	-,574	,666	1,240	-1,161	,040	30

Análisis de resultados y Discusión

La resiliencia es la capacidad de superar los eventos adversos, y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de circunstancias muy adversas. El análisis de los resultados a través de la información arrojada en las gráficas, teniendo en cuenta el pilotaje del cuestionario Análisis de la Resiliencia en Adolescentes “A.R.A” aplicado a la población análoga (los adolescentes del Politécnico Luis A. Rengifo) se pretende especificar cada unidad de análisis frente a las teorías tomadas anteriormente y así contrarrestar la información.

El componente *confianza en sí mismo*, el cual contiene 9 ítems distribuidos de la siguiente manera: 4-6-12-13-14-16-18-19-20, presentan según las gráficas un puntaje positivo es decir “en acuerdo”. Según Polk (1997) la resiliencia es una habilidad para adaptarse y para restaurar el equilibrio y está compuesta de autoconfianza, autodisciplina, autoestima y control sobre el ambiente.

La categoría *Autoconfianza* se ve reflejada en este análisis, donde los adolescentes creen en sí mismos, siendo un componente fundamental para alimentar en ellos la resiliencia, a diferencia del componente *sentirse bien solo* investigado en 5 ítems: 8-10-15-27-29-30, donde la afirmación de Polk (1997) se ve en contraposición, puesto que afirma que a los adolescentes les afecta el medio ambiente, es decir, necesitan de la compañía de sus seres queridos, necesitan del dialogo constante, necesitan amigos para adaptarse óptimamente, poniendo en riesgo

este conjunto de motivaciones internas para mantener esta capacidad resiliente, mas no es un factor determinante en la construcción de la misma.

Ahora bien, Morales (2011) justifica que durante la adolescencia, la resiliencia juega un papel relevante ya que, como fue puntualizado anteriormente, es precisamente durante esta etapa cuando se requiere de un ajuste continuo, no sólo debido a los cambios internos, sino a las demandas externas que exigen al adolescente asumir una conducta orientada a metas y de preparación para su rol adulto, esto es congruente con el resultado dado en las gráficas correspondiente a el componente *perseverancia* donde categoriza los ítems: 1-3-21-22-26-28, dado que, las afirmaciones tienen un alto índice por parte de los adolescentes que a pesar de las circunstancia no desisten para conseguir sus metas.

Por otra parte Melillo, Suárez y Rodríguez (2011) afirman que el adolescente tiene que construir conscientemente su propia resiliencia, potenciar las posibilidades y recursos existentes para encaminar alternativas de resolución de las diferentes situaciones, y sobre todo lograr desarrollar factores resilientes para superar las situaciones adversas en su devenir cotidiano.

Lo anterior se hace evidente cuando se analiza las gráficas representadas en los componente *Ecuanimidad* con 6 ítems: 2-5-7-17-24-25, donde los adolescentes contestan afirmativamente en el componente de ecuanimidad mostrando una perspectiva balanceada de la propia vida; y *Satisfacción personal* en los ítems: 9-11-

23, que a pesar de los adolescentes estar en una situación vulnerable, comprende el significado de la vida.

La anterior afirmación sustenta que al ser persistente y al tener una satisfacción intrínseca, los adolescentes son más atraídos a construir una resiliencia y a enfrentarse a dificultades en un futuro.

Esto respalda la pregunta de investigación inicial en el planteamiento del problema donde se afirma que a pesar de las condiciones que enfrentan los adolescentes se puede ser resiliente, pueden sobreponerse a los periodos de dolor y salir triunfantes.

Conclusiones

Como se muestra en éste proyecto la Resiliencia ha tenido una evolución sorprendente en las dos últimas décadas principalmente en el campo psicosocial. Los diversos esfuerzos investigativos nos presentan un campo abierto del cual se puede extraer las infinitas formas creativas en que las personas enfrentan y construyen sus respuestas para generar procesos de resiliencia que en definitiva son armas que utilizan en su cotidianidad y en experiencias difíciles que a menudo se generan en ella.

Por medio de la aplicación de la prueba piloto realizada a 49 jóvenes divididos en dos grupos adolescentes entre 13-15 años y jóvenes de 16-18 años en el Centro de Reclusión para Menores Infractores Politécnico Luis A. Rengifo, se encontró que los jóvenes son más resilientes que los adolescentes. A partir de esto, surgen interrogantes al tener en cuenta que es una población vulnerable y que podrían sumar muchos efectos por estar en la condición de menor infractor, pero pueden existir otras variables que pueden influir como la edad, la madurez al interior de la correccional, el tiempo que lleva en pérdida de libertad o por el tipo de delito que cometieron.

Al hacer referencia a la resiliencia respecto a la edad, arroja resultados en la misma dirección que hablan los autores Cárdenas y Jiménez (2011), indica que la resiliencia se sitúa en la trayectoria del ciclo de la vital de las personas y grupos humanos. Se considera que los procesos de desarrollo no siguen patrones fijos ni predeterminados durante las diferentes etapas de la vida (progreso en la infancia y declive en la vejez) sino, que hay diferencias en al menos dos dimensiones. Uno es en

la dirección, cambios que pueden producir crecimiento en términos psicológicos es decir en la juventud mientras que otros implican declive por estar biológicamente sometido a cambios es decir en la adolescencia.

Por otra parte cuando se habla de madurez al interior de la correccional, se asocia al crecimiento biológico y emocional que experimenta el joven en el trascurso de su condena de igual forma, el tiempo en el centro de reclusión lleva al joven a un proceso de cambio a nivel positivo.

Éstos resultados muestran que los jóvenes son más resilientes al contestar a las afirmaciones del cuestionario de manera positiva y sobrepasar el porcentaje comparado con los adolescentes denotando más seguridad a la hora de cumplir sus metas, más deseo de superación y mayor interacción con su entorno.

Queda pendiente en la investigación el análisis a profundidad de la relación entre la resiliencia y estilos de afrontamiento.

Recomendaciones

La primera recomendación es la posibilidad de que el cuestionario A.R.A “Análisis de la Resiliencia en Adolescentes” sea sometido a validación de expertos, ya que los datos obtenidos de la aplicación de la prueba piloto nos arrojó resultados de fiabilidad, y se haga el pilotaje con la población femenina en las mismas condiciones.

La segunda recomendación, es realizar un ajuste en la unificación de las preguntas N. 8 “Prefiero estar solo” y 27 “Me considero una persona solitaria”, ya que estadísticamente los resultados arrojados por la encuesta muestran un porcentaje similar entregado entre los jóvenes y los adolescentes, considerando que son formuladas de la misma forma siendo interpretados de manera similar, queda a iniciativa de futuros investigadores rediseñar otra pregunta.

La tercera recomendación, va orientada a la aplicación del software SPSS ya que luego de conocerlo y aplicarlo es importante agregar más variables de identificación como son Nivel educativo, estrato social, Estado civil, Número de hijos, entre otros, para generar mayores datos estadísticos.

La cuarta recomendación, se recomienda una modificación del cuestionario A.R.A “Análisis de la Resiliencia en Adolescentes” en la pregunta N. 24 “Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza” ya que dos participantes de la población encuestada manifestaron públicamente que la pregunta les exacerbaba las emociones ya que era “muy fuerte” para ellos.

La quinta recomendación, es importante continuar desarrollando estudios de resiliencia en la adolescencia en diversas condiciones, para contribuir a la baja investigación que existe sobre la resiliencia.

Por último, dirigido a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, la necesidad del apoyo económico hacia los estudiantes desde los semilleros de investigación, puesto que, la falta de este recurso hace que los estudiantes en ocasiones se sientan desmotivados y a veces imposibilitados para investigar, reconociendo que la formación investigativa es pertinente e importante para cualquier profesional.

Bibliografía

Aguiar E, Acle G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar, resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. México.

Albert Bandura. (2001). Teoría Cognitiva Social, una perspectiva agencial. Traducción: Ps. Ricardo Bascuñán C. Revisión anual de Psicología.

Botero J, Paéz E. (2013). Camino para la resiliencia. La resiliencia y el afrontamiento positivo, conceptos atados. Boletín informativo N° 3. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Botero K, Paez G. (2013). Cito a Folkman, Lazarus. (1985). La resiliencia y el afrontamiento positivo: conceptos atados. Boletín informativo N 3, Caminos para la resiliencia, Medellín- junio del 2013.

Callabed J. (2006). El adolescente, hoy. Zaragoza: Certeza.

Canaval G, Gonzalez M, Sanchez M. (2007). Espiritualidad y resiliencia en mujeres maltratadas que denuncian una situación de violencia en pareja, vol.38 n° 4. Colombia.

Cortellazzo M, Cortellazzo, M, Zolli P. (2004). L'etimologico minore. Dizionario etimologico della lingua italiana. Bologna: Zanichelli.

Cuellar P, Guevara A. (2005). Estudio de casos sobre factores resilientes en Hogares sustitutos, Pontifica Universidad Javeriana, Bogota-Colombia.

Debus A. (1996). Citado por Ricardo A, Restrepo D. (2013). Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima.

Fergus, Zimmerman. (2005). Citado por Elisardo B. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto, Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11, N3.', pp. 125-146,2006. Santiago de Compostela, España.

Fiorentino M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Suma psicológica, Vol. 15 Pág. 97-99. Bogotá, Colombia.

García C, Domínguez E. (2013). Cito a Silva. (1999). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Colombia.

García M, Domínguez E. (2013). Citó a Vanistendael y Lecomte. (2002). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Colombia.

García M, Domínguez E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Colombia.

Garnezy. (1991). Citado por Becoña. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto, Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11. Universidad de Santiago de Compostela, España.

Ginsburg K. (2011). *Building Resilience in Children and Teens: Giving Kids Roots and Wings*. Academia Americana de Pediatría; Segunda edición. Elk Grove Village – US.

González N, Valdez J, Zavala J. (2008). Resiliencia en Adolescentes Mexicanos, *Enseñanza e Investigación en Psicología* VOL. 13, Núm. 1: 41-52 Enero-Junio, 2008, Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología. México.

Granham J, Harris Y, Carpenter G. (2010). Citado por Reyes G, Ormeño L. (2010). *Children of incarcerated women in Brazil: Vulnerability and traumatic experiences in their lives*. Universidade Federal De São Carlos. Brasil.

Greene, et, al. (2002). Citado por Danielle H. (2009). *Violence Exposure Among Children of Incarcerated Mothers*. Carolina del Sur, USA.

Grossman, et, al. (1992). Citado por Nesmith A, Ruhland E. (2008). *Children of incarcerated parents: Challenges and resiliency, in their own words*. University of st Thomas Minnesota, USA.

Guillén R. (2005). Resiliencia en la adolescencia, *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, v.44 n.1. La paz, Sucre Bolivia.

Hall S. (1904). Citado por Riquelme R. (2009). *Perspectivas teóricas sobre la adolescencia, psicología del desarrollo hoy vol.2 pag.2*. San Antonio, Uruguay.

Herrera E. (2005). *SPPSS Intrumentos de Analisis de datos*, *Revista de informática Educativa Universidad del león*. ISSN 1667-8338 Vol. 2 págs. 62-69. España.

Jimenez A, Diaz A. (2011). Resiliencia en la Vejez, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Rev. Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia Bogotá.

Johnson, Waldfogel. (2002). Citado por Nesmith A, Ruhland E. (2008). Children of incarcerated parents: Challenges and resiliency, in their own words.

Katz. (1998). Citado por Michal D, Rinat M. (2008). Motherhood Starts in Prison’’: The Experience of Motherhood Among Women in Prison. Washington, United States.

Kotliarenco A, Cáceres I, Fontecilla M. (1997). Estado del arte en resiliencia. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Washington, United States.

Luthar C. (1999). Citado por Elisardo Becoña. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto, Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11. Universidad de Santiago de Compostela, España.

Maddaleno M, Morello P, Infante F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. Salud Pública. México.

Masten. (2001). Citado por Elisardo Becoña. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto, Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11, N3. España

Munist M, Santos H, Kotliarenco M, Suárez N, Infante E, Grotberg. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes, Organización Panamericana De La Salud Organización Mundial De La Salud. Fundación W.K. Kellogg Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI). Suecia.

Munist M, Santos H, Kotliarengo M, Ojeda E, Infante F, Grotberg E. (1998). Manual de promoción e identificación de la resiliencia en niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI). Suecia.

Obando O, Villalobos M, Arango S. (2010). Resiliencia en Niños con experiencia de abandono, Universidad del Valle. Acta Colombiana de psicología 13 ISSN: 149-159. Colombia.

Ocampo F. (2011). Documento de referentes conceptuales y orientaciones metodológicas para el fortalecimiento del vínculo afectivo, los lenguajes expresivos y la promoción de la resiliencia familiar desde la primera infancia. Sinapsis Humanas s.a.s. Centro para infancia, familia y sociedad. Medellín, Colombia.

Panqueva J. (2008). Citado por Ricardo A, Restrepo D. (2013). Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima.

Pavés N, Tobar P, Lobos N. (2009). Percepción frente a un eventual ingreso al ciclo delictivo de hijos/as adolescentes. Madres privadas de libertad, Revista Estudios Criminológicos y Penitenciarios Año IX. Maipú.

Petrosino. (2003). Citado por Eduardo Valenzuela. (2012). Impacto social de la prisión femenina. Recomendaciones para una política pública en la materia. Propuestas Para Chile, Concurso Políticas Públicas. Congreso Nacional. Chile.

Piaget J. (1955). Citado por Vidales. (2013). La adolescencia y sus etapas. Instituto educativo Uribe Londoño. Colombia.

Piaget J. (2001). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

Polk. (1997). Citado por Becoña E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto, Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11, N3.', pp. 125-146, 2006.

Posada S, Broche M. (2012). Intervención educativa para fortalecer la resiliencia de madres adolescentes del Policlínico Vertientes, Rev. Hum Med vol.12 no.2 Ciudad de Camaguey.

Quiceno M, Vinaccia S. (2007). Resiliencia en adolescentes, Universidad de San Buenavenura, revista colombiana de psicología N°16, ISSN 0121-5469. Bogotá-Colombia.

Quiceno M, Alpi S. (2012). Resiliencia y características sociodemográficas en enfermos crónicos. Universidad San Buenaventura- issn 2011-7485-1. Colombia.

Quinterio A. (2000). La resiliencia: un reto para trabajo social. Congreso Nacional de trabajo social, Cartagena de Indias, Colombia.

Rodriguez A, Espinoza B. (2009). Analisis Estadistico para datos de conteo Salud Publica Mex 2009;51:397-406. Mexico.

Rodriguez M, Diaz D. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia: el papel del género, la escolaridad y procedencia. Facultad de Psicología Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Citó a Palomar (2010) revista de psicología, Mexico.

Rodriguez M, Diaz D. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia: el papel del género, la escolaridad y procedencia. Facultad de Psicología Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Cito a Melillo. (2011). Revista de psicología, Mexico.

Rodriguez M, Diaz D. (2011). Estudio comparativo de la resiliencia: el papel del género, la escolaridad y procedencia. Facultad de Psicología Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Citó a Becoña. (2006). revista de psicología, Mexico.

Rutter. (1985). Citado por Ana Cecilia Salgado. (2005). La ciencia y su respuesta frente a la adversidad: Estudios desde la perspectiva de la resiliencia. Cultura, Revista de la Asociación de docentes de la USMP. Número 29. Página 397. Lima – Perú.

Taylor. (1986). Citado por Ricardo A, Digna Restrepo. (2013). Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2010). Módulo didáctico del curso de Resiliencia. Unidad académica Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria, Formato de circulación por aula virtual. Colombia.

Villalobos A, Campos D, López R. (2009). Desarrollo de una medida de resiliencia para establecer el perfil psicosocial de los adolescentes resilientes que permita poner a prueba el modelo explicativo de resiliencia basado en variables psicosociales.

Trabajo de Investigación para optar por el grado de Especialista en Psicología Clínica. Universidad de Costa Rica, pp-14.

Vinaccia S, Quiceno J, Moreno E. (2007). Resiliencia en Adolescentes. Revista Colombiana de Psicología. Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia.

Apéndice 1

CUESTIONARIO A.R.A "Análisis de la Resiliencia en Adolescentes"



A continuación encontrará un cuestionario con 30 afirmaciones. Marque con una X la respuesta que más se ajusta a su forma de pensar en "de acuerdo" o "en desacuerdo". Estas afirmaciones van dirigidas a sus emociones, pensamientos y acciones después del evento adverso. Los datos solicitados en este formato son estrictamente confidenciales y no se darán a conocer.

Edad: _____ años.

ITEM	AFIRMACIONES	EN ACUERDO				EN DES-ACUERDO		
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando me encuentro en una situación difícil busco ayuda							
2	En los momentos adversos que he enfrentado, mi familia me ha apoyado							
3	La pérdida de la libertad abrirá otras posibilidades para mí y para mi familia							
4	Cuando tomo decisiones me siento seguro							
5	Las experiencias negativas a través de la vida me han fortalecido							
6	Puedo controlarme ante una discusión							
7	Tengo claro mis aspiraciones hacia el futuro							
8	Prefiero estar solo							
9	Necesito de mis amigos para salir adelante							
10	Necesito hablar con alguien todos los días							
11	Considero que llevo una calidad vida buena a pesar de lo sucedido							
12	Ésta situación ha generado inseguridad para lograr mis metas							
13	El pasar por ésta situación ha hecho que mis amigos me rechacen.							
14	Me resulta difícil expresar mis opiniones por temor a ser juzgado							
15	Por causa de ésta condición he decidido aislarme de todo							
16	Me siento bien como soy							
17	Cuando se me presenta un problema busco la solución hasta resolverlo							
18	Me considero menos importante que los demás							
19	Siento temor cuando enfrento un problema o una situación nueva para mi							
20	Creo que el éxito es para mi							
21	Soy capaz de vencer los obstáculos que se me presentan en la vida							
22	Cuando me propongo algo lucho hasta conseguirlo							
23	He alcanzado metas importantes para mi vida							
24	Me siento culpable al saber que por ésta situación mi familia siente tristeza							
25	He pensado en acabar con mi vida al enfrentar ésta circunstancia							
26	Si cometo un error, sé que puedo mejorarlo							
27	Me considero una persona solitaria							
28	Intento aprender de lo sucedido							
29	Prefiero trabajar solo que en equipo							
30	Entre más lejos este de mi familia, me siento mejor.							

Gracias por su colaboración...

Apéndice 2.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,686	,707	30

Tabla 37. Estadísticos de fiabilidad