

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION
ECEDU

Proyecto de Investigación:

**El aprendizaje autónomo como estrategia didáctica para fomentar una sana
convivencia en los estudiantes del grado 5° en la I. E. Mogambo.**

Presentado por:

Kelly Beatriz Martínez Padilla

Código 1103103854

Jenny Patricia Cárdenas Acevedo

Tutora

Montería, 28 de Mayo de 2016

| RAE, Resumen Analítico del Escrito. | |
|--|--|
| Tipo de documento: | Proyecto de investigación “El aprendizaje autónomo como estrategia didáctica para fomentar una sana convivencia en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Mogambo.” |
| Autor: | Kelly Beatriz Martínez Padilla |
| Palabras claves: | Aprendizaje autónomo, didáctica, convivencia, pedagogía, estrategias, estudiantes. |
| Descripción: | La presente investigación responde a la necesidad que se ha presentado en la institución educativa de Mogambo, donde se observan casos de estudiantes con mal comportamiento y problemas para compartir con sus compañeros, generando brotes de violencia, representada por malas palabras agresiones verbales y físicas entre los mismos estudiantes incumpliendo las normas de convivencia planteadas por la misma comunidad; motivadas quizás por la falta de direccionamiento y de estrategias didácticas que responsabilice a los estudiantes sobre su actuar y potencie la autonomía en el aprendizaje. Por lo que se busca indagar acerca de: (Cómo a partir de estrategias didácticas que fomenten el desarrollo del aprendizaje autónomo, se puede promover la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mogambo.) |
| Fuentes | Para la realización del proyecto se tuvieron en cuenta entre otras las siguientes fuentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quintana, A. Y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. <i>Psicología: Tópicos de actualidad</i>. Lima: UNMSM. Recuperado de http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf ✓ Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Reflexiones Teológicas, núm. 6. Bogotá, Colombia. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190%20(1).pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cornejo, Rodrigo, & Redondo, Jesús M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. <i>Última década</i>, 9(15), 11-52. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002 ✓ Min educación, (2015) Ley de Convivencia escolar. República de Colombia. Ministerio de educación. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html |
| Contenido | <p>Se quiere determinar la incidencia de los comportamientos con vivenciales reflejados en las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la observación participante, Implementar actividades que desarrollen el aprendizaje autónomo para incidir en la convivencia del entorno escolar y Mejorar las prácticas de convivencia de la comunidad educativa a través de actividades didácticas con el fin de enriquecer el aprendizaje autónomo.</p> |
| Metodología | <p>La investigación se desarrollara bajo la metodología cualitativa, con perspectiva descriptiva-interpretativa que involucra herramientas como la observación, la entrevista personalizada, la aplicación de talleres didácticos, capacitación a docentes y estudiantes entre otros direccionados con los aportes teóricos del aprendizaje autónomo como teoría emergente apoyada por autores como Ausubel en su teoría de aprendizaje significativo y Vygotsky con sus</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | planteamientos de los procesos cognitivos, el pensamiento y el lenguaje. |
| Conclusiones | Desarrollar actividades que promuevan el desarrollo del aprendizaje autónomo facilita que los estudiantes se apropien de su propio proceso de formación, adquiriendo destrezas para relacionarse de forma sana y mejorar su convivencia con los demás compañeros. |
| Recomendaciones | Es importante socializar los alcances del proyecto con la comunidad educativa, para que sirva de modelo para seguir implementando proyectos educativos de convivencia en los demás grados de la institución, que generen una transformación institucional. |

Índice general

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Introducción..... | 1 |
| 2. | Justificación..... | 2 |
| 3. | Definición del problema..... | 5 |
| 4. | Objetivos..... | 6 |
| 4.1 | Objetivo general..... | 6 |
| 4.2 | Objetivos Específicos | 6 |
| 5. | Marco teórico y Conceptual | 7 |
| 5.1 | Finalidad de la escuela..... | 7 |
| 5.2 | Fundamentos conceptuales del aprendizaje..... | 7 |
| 5.3 | El aprendizaje autónomo: | 8 |
| 5.3.1 | Aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo: | 11 |
| 5.4 | Relación del aprendizaje autónomo con la convivencia..... | 12 |
| 5.4.1 | Estrategias propuestas para mejorar la convivencia desde el aprendizaje autónomo: | 15 |
| 5.5 | Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales: | 17 |
| 5.6 | Fundamentación legal: | 18 |
| 6. | Aspectos metodológicos..... | 22 |
| 6.1 | Paradigma de investigación..... | 22 |
| 6.2 | Enfoque investigativo..... | 22 |

| | | |
|-------|--|----|
| 6.3 | Población..... | 22 |
| 6.4 | Muestra..... | 23 |
| 6.5 | Técnica a utilizar: La entrevista a profundidad..... | 24 |
| 6.6 | Fases de trabajo..... | 24 |
| 6.7 | Instrumentos:..... | 25 |
| 6.7.1 | Entrevista..... | 25 |
| 6.7.2 | Observador del estudiante..... | 26 |
| 6.7.3 | Talleres y capacitación con los estudiantes..... | 27 |
| 7. | Resultados..... | 30 |
| 7.1 | Situación diagnóstica encontrada..... | 31 |
| 7.2 | Desarrollo y oportunidades de las actividades..... | 32 |
| 7.3 | Logros alcanzados con la propuesta de investigación..... | 34 |
| 8. | Discusión..... | 35 |
| 9. | Conclusiones..... | 39 |
| 10. | Recomendaciones..... | 40 |
| 11. | Referencias..... | 41 |
| 12. | Anexos..... | 45 |

Índice de tablas y figuras

Lista de tablas:

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Resultados de la investigación. | 30 |
|---|----|

Lista de figuras:

| | |
|---------------------------|----|
| Figura 1. Fotografía..... | 48 |
|---------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Figura 2. Fotografía..... | 48 |
|---------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Figura 3. Fotografía..... | 48 |
|---------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Figura 4. Fotografía..... | 48 |
|---------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Figura 5. Fotografía..... | 48 |
|---------------------------|----|

| | |
|---------------------------|----|
| Figura 6. Fotografía..... | 48 |
|---------------------------|----|

1. Introducción

El presente trabajo de grado de investigación se realizara en la institución educativa Mogambo la cual está ubicada al sur de la cabecera municipal de Montería-Córdoba, la cual presta servicio educativo desde preescolar hasta grado once en ambas jornadas, cuenta con cinco sedes educativas, en la sede central en la jornada de la tarde funciona toda la primaria incluidos tres cursos de grado quinto de los cuales se seleccionó el grado quinto B, por ser este un grupo promedio donde se atiende a treinta y cinco estudiantes; evidenciándose en el transcurso de este año algunos problemas de convivencia, como lo son el trato agresivo e indiferente hacia los demás compañeros por parte de algunos estudiantes, también hay estudiantes repitentes y nuevos en esta sede que se les dificulta relacionar con el grupo que venía anteriormente formado desde el año pasado en grado cuarto, las familias de estos niños son unitarias, otras numerosas o conformadas por tíos y abuelos, algunas madres divorciadas o entre otras, que al final muestran diferentes oportunidades o necesidades para sus hijos, en general son de estrato económico bajo y dedicadas al trabajo informal y pocas con salarios mínimos.

En general se hizo necesario focalizar este grupo con el fin de mejorar la convivencia en la escuela, para crear hábitos saludables en trato con todos los compañeros y servir de evidencia para seguirse implementándose en los demás cursos y grados que ofrece la institución. El aprendizaje autónomo juega un papel importante en este proceso puesto que nos facilita las estrategias didácticas a implementar con los estudiantes para mejorar este tipo de situaciones y motivar por el buen trato y las buenas relaciones entre todos.

Primeramente se realizaron algunas entrevistas para identificar la situación real del grupo, las cuales facilitaron planear algunas actividades que mejoren la convivencia de los estudiantes a través de la apropiación personal y grupal de las relaciones personales que nos ofrece el aprendizaje autónomo, con una metodología descriptiva e interpretativa que permita la participación activa de todos los estudiantes.

2. **Justificación.**

La educación ha sido desde siempre parte fundamental para el desarrollo de las sociedades, se entiende entonces como un proceso en el que una persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas, para así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo desarrollo en su personalidad, es deber de los docentes implementar en los salones de clases estrategias que ayuden a impartir un proceso educativo de calidad, y como es sabido cuando el docente llega al salón de clases se enfrenta a muchas necesidades educativas por lo cual puede ejecutar propuestas didácticas fundamentadas en la solución de problemas desde los procesos formativos, como el caso de la institución educativa Mogambo donde desafortunadamente se vivencia casos de violencia escolar y malos tratos por parte de los estudiantes contra sus mismos compañeros, los estudiantes se enfrentan de forma grosera y despectiva contra los otros, no hay control de las emociones y se resalta la intolerancia y uso de vocabulario inadecuado., por lo que se requiere tratar de mediar esta situación, resaltando que la convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, en el primer lugar porque habla del entorno social, cultural y afectivo en el que se vive; en segundo lugar porque aprender a convivir es primordial para el desarrollo individual y social de cada persona.

Es por ello que todo proceso de investigación adelantado en la universidad debe estar direccionado con una de las 11 líneas de investigación que propone ente institucional, en este caso se ha escogido línea investigativa de **Pedagogía, didáctica y currículo**. El objetivo de esta línea es visibilizar o dar a conocer los diferentes modelos de aprendizaje autónomo de la pedagogía, siendo el aprendizaje autónomo un modelo de aprendizaje que propicia que los estudiantes auto gestionen su proceso de aprendizaje sobre la convivencia, guarda dando relación teorías como el aprendizaje significativo y las representaciones sociales que también ayudan a construir las bases teóricas de esta investigación

En tal sentido la convivencia se toma como un proceso de aprendizaje; no es un aspecto aislado de la interacción cotidiana, por el contrario, se crean normas para una sana convivencia en la sociedad.

El clima escolar generado por las relaciones interpersonales es la guía necesaria para una labor educativa eficaz; además la convivencia es también un aspecto esencial que debe ser aprendido en la escuela, lo cual requiere el apoyo constante de un buen maestro o maestra.

A tal situación proponemos la implementación de estrategias didácticas que generen el desarrollo del aprendizaje autónomo el cual se da cuando hay un aprendizaje significativo y se han considerado los conocimientos previos y la experiencia que tienen los estudiantes, “La estructura cognitiva del alumno/a tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideático y antecedentes experienciales” (Ausubel, 1972, pág. 72).

Basándonos en lo que dice Ausubel una estructura rica en contenidos y correctamente organizada que se ha visto de forma secuencial, manifiesta una potente capacidad de transferencia, tanto de aplicación a múltiples situaciones concretas que ha vivenciado, como de solución de problemas y formulación de nuevos principios a partir de los ya poseídos que mejoran su capacidad para responder ante la adversidad o en este caso a ser más tolerante y confrontar los problemas de forma dialogada y asertivamente que potencia la autonomía en la toma de decisiones de los estudiantes.

El desarrollo del trabajo de grado permite que se beneficie toda la comunidad educativa y demás miembros externos, es preciso tener en cuenta que el cuerpo docente adquiere algunas bases metodológicas que les permitan ser iniciadores de un proceso que desarrollará en los educandos, actitudes que generen una sana convivencia, sensibilizando a los estudiantes de la importancia que tienen las buenas relaciones interpersonales a partir del uso o práctica de los principios éticos y morales humanos, se apropiaran de las competencias ciudadanas que les permitirán interactuar con facilidad con sus semejantes de esta manera dando ejemplo de seres íntegros.

Los padres de familia de los estudiantes, se apropian de las estrategias presentadas por los docentes y así continuar en casa el proceso de transformación conductual de sus hijos, se podrán sentirse orgullosos al reconocer que se está formando bien a sus niños con virtudes, destrezas y habilidades intelectuales en ellos que son incomparables.

Las alternativas giran en torno al bienestar de los educandos, posibilitando que sean más competentes, idóneos y emprendedores, específicamente en la convivencia, formando

ciudadanos capaces de identificar situaciones de la vida cotidiana que involucran la práctica de valores, normas y derechos de forma didáctica con estrategias aportadas por el aprendizaje autónomo, partiendo de los conocimientos previos, hasta la incorporación de los nuevos conceptos y práctica de los mismos.

El impacto de este trabajo de grado será de gran éxito y acogida porque desde un punto objetivo, los estudiantes actuarán con madurez frente a las situaciones que se presentan en su entorno social, siendo los mediadores frente a los problemas cotidianos de convivencia fomentando espacios de diálogo y reflexión.

Por otra parte esta investigación solo es un primer paso y una de las bases que puede generar la posibilidad de líneas de investigación en la temática que permitan reconocer, analizar y profundizar sobre lo propuesto no solamente en este contexto específico, sino, que también se pueda llevar a otros ambientes en diferentes localidades del país que permita el contraste sobre los resultados que se encuentren y la generación de acciones en pro de la planeación nacional sobre el tema que beneficie los procesos de interacción de los niños y su convivencia en la escuela, conociendo de primera mano el verdadero estado y concepciones que hay sobre el tema en las diferentes escuelas, permitiendo el abordaje desde la parte individual y grupal.

3. **Definición del problema**

En la institución educativa Mogambo se evidencian a diario problemas de convivencia entre los estudiantes, debido a diferentes razones como; malos entendidos, desobediencia, falta de tolerancia, vivencias estresantes en sus hogares o con los profesores, quizá porque los padres de familia no han brindado los pertinentes espacios de comunicación que establezcan unas bases ejemplares para que los estudiantes desarrollen actitudes que generen una sana comunicación, tal vez se debe a que los docentes no implementan estrategias de aprendizajes que fomenten el buen comportamiento, esparcimiento e interacción escolar; es posible que el entorno en el cual se han desarrollado los estudiantes nos les ha brindado un ambiente sano de convivencia social. Motivo por el cual se hace necesario plantear el siguiente interrogante:

¿Cómo a partir de estrategias didácticas que fomenten el desarrollo del aprendizaje autónomo, se puede promover la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mogambo?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Promover la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de la I.E. Mogambo a partir de estrategias didácticas que fomenten el desarrollo del aprendizaje autónomo.

4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la incidencia de los comportamientos con vivenciales reflejados en las relaciones interpersonales de los estudiantes a través perspectiva descriptiva-interpretativa
- Implementar actividades que desarrollen el aprendizaje autónomo para incidir en la convivencia del entorno escolar.
- Mejorar las prácticas de convivencia de la comunidad educativa a través de actividades didácticas con el fin de enriquecer el aprendizaje autónomo.

5. Marco teórico y Conceptual

5.1 Finalidad de la escuela.

“El objetivo de principio de la enseñanza en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho.” (Piaget, s.f.).

Uno de los fines de la educación es formar personas integrales y capaces de servir y aportar a la construcción de una mejor sociedad, para ello desde la escuela se trabaja arduamente en la formación integral de los estudiantes; siendo esta formadora de conocimientos y valores, pero este esfuerzo resulta insuficiente y no logra los resultados esperados. Pues la sociedad cada vez muestra más conflictos e incapacidad para asumir el control de sus propios actos; los jóvenes, los niños y niñas se ven cada día más sumergidos en un ambiente de violencia en la sociedad, en su familia e incluso en su escuela. La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

La escuela tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.

El tema de la violencia en las escuelas está relacionado con la cultura escolar y con la convivencia escolar. La cultura escolar se refiere a un conjunto de conocimientos, estados anímicos, acciones y nivel de desarrollo alcanzado por una comunidad educativa, Tanto la cultura como la convivencia escolar son una construcción colectiva y, por lo tanto, es de responsabilidad social. Por otro lado, el conflicto se refiere a diferencias de criterio, de intereses o de posición personal frente a temas, situaciones o puntos de vista.

5.2 Fundamentos conceptuales del aprendizaje.

Esta experiencia investigativa describe el aprendizaje bajo la óptica de varios autores como:

Lanni (2005) "Expresa que el aprendizaje es el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados" (p.5). Durante este proceso formativo los estudiantes aprenden a convivir y adquieren pautas

para hacerlo de una manera armónica con todos los entes educativos y sociales; creando sensibilidad ante las situaciones problemas que se presentan en la sociedad, adquiriendo nuevos conocimientos y colocando en práctica lo aprendido en el proceso.

Da Costa (2003) concluye “que la convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto” (p.23). Todos los individuos aprendemos a convivir por medio de la experiencia y la necesidad que tenemos de socializarnos e interactuar con las demás personas, estableciendo cambios significativos para transformar las malas relaciones, los malos hábitos y costumbres que son esenciales para adquirir el aprendizaje para la vida. Entendiendo este como un largo proceso que nos puede llevar toda la vida, es el caso de las parejas que aun después de convivir varios años aluden desconocer cosas de sus parejas y se les dificulta saber la forma adecuada de tratarlos.

...Ahora el educador comienza a comprender que al penetrar en la cultura, el niño no sólo toma algo de la cultura, asimila algo, se inculca algo desde fuera, sino que también la propia cultura reelabora toda la conducta natural del niño y rehace de una nueva forma todo el curso del desarrollo. La diferenciación de los dos planos del desarrollo en la conducta (natural y cultural) se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación. (Vygotsky, 1994, 60)

El entorno natural y cultural en el que se desarrolla el estudiante influye notablemente en su comportamiento y son estos los que crean las normas para regular el comportamiento y la conducta del mismo, de tal manera que el refleja en su actitudes lo que él toma de su medio y que le es familiar y habitual ver día a día, es por ello que la escuela en su función de formación penetre y corrija las malas conductas y los malos comportamiento del estudiante hasta que el mismo reelaboré su conducta de forma natural.

5.3 El aprendizaje autónomo:

...Aprendizaje autónomo hace referencia al aprendizaje conseguido por la persona sin concurso de otros; sin estar causado intencionalmente por un agente personal o material distinto al sujeto de aprendizaje. Responde a la capacidad para elaborar planes de

acción, ejecutarlos y evaluar sus impactos y consecuencias.
(Grigioni, s.f. p 4)

Para abordar la problemática de la convivencia escolar se propone la teoría del aprendizaje autónomo, tomando este como una de las alternativas pedagógicas más apropiadas e innovadoras en la actualidad que deja a un lado las metodologías tradicionales y se abre a la vanguardia de las nuevas necesidades académicas, cognitivas, sociales y pedagógicas dándole paso a la mediación y a la búsqueda de la autonomía de los estudiantes brindándoles la posibilidad de que asuman la responsabilidad de mejorar su convivencia y su formación para ello. “esta pedagogía tiene como preocupación central el desarrollo consciente de los procesos y habilidades, de manera que prevalezcan la dinamización del aprendizaje autónomo por encima de la trasmisión acrítica de los contenidos” (Rúa, 1999, p.1).

El aprendizaje autónomo promueve una autogestión del conocimiento para formarse a sí mismo, desarrollando espacios prácticos que apropian estrategias cognitivas y meta cognitivas las cuales facilitan el dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior, como lo son el pensamiento y el lenguaje, ambos relacionados con la forma como actuamos y afrontamos las diferentes situaciones de la vida diaria.

Para que los alumnos puedan desarrollar auto gestionar su proceso de aprendizaje se deben relacionar con algunos aspectos propios del aprendizaje autónomo como lo son:

Aprender a aprender; el estudiante necesita identificar una especie de propio plan que le permita aprender en forma autónoma, es decir solucionar problemas basados en criterios y metodologías de forma organizada que le conlleven a un máximo aprendizaje.

...El máximo de autonomía se da cuando el sujeto prescinde de todo elemento no generado por él y funciona con completa independencia de criterio. Así, no debe identificarse con la realización de determinadas tareas sino como un proceso doble, complementario y progresivo, en el que se da el aumento de la independencia respecto a referentes ajenos a la persona y el aumento de la dependencia de las actividades de sí mismo hasta llegar a prescindir de lo ajeno o, al menos, interpretar lo de manera personal. (Grigion. s,f,)

Según Hans Aebli en su libro factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo (1991) dice que el estudiante también debe “responder con las obligaciones de la vida ciudadana y de la vida privada, y finalmente, para hacer más enriquecedor el tiempo libre” además propone algunas actividades para los estudiantes:

- Establecer contacto, por sí mismos con cosas e ideas.
- Comprender por sí mismos fenómenos y textos.
- Planear por sí mismos acciones y solucionar problemas.
- Ejercitar actividades por sí mismos, poder manejar información mentalmente.
- Mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje

El aprendizaje autónomo tiene tres pilares fundamentales que se deben cumplir para lograr que los estudiantes realmente generen un aprendizaje autónomo: **El componente del saber:** hace referencia a conocer los procesos de aprendizaje correctos, identificando fortalezas y dificultades, y a dónde quiere llegar, manteniendo un nivel significativo de motivación “esto es llamado saber meta cognitivo, un saber relativo a nosotros mismos; saber sobre mi proceso ideal de aprendizaje y sobre mi proceso real de aprendizaje, con sus cualidades y debilidades” (Hans, 1991).

El componente del saber hacer: el estudiante al alcanzar este nivel podrá orientar su propio proceso de ejecución y adquisición del aprendizaje de forma correcta, lo que le permite realizar una auto evaluación de su aprendizaje.

El componente del querer: hace referencia a su motivación, al deseo de conocer e indagar para enriquecer su aprendizaje, entiende lo útil que le será para la vida conocer algo nuevo y relacionarlo con lo que ya sabe.

En tanto se cumplan con esos componentes podremos hablar de estudiantes o seres humanos activos y en constante formación de habilidades personales y de socialización con el medio que le rodea.

Las dimensiones del aprendizaje autónomo son:

De aprendiz a experto: Alude al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias meta cognitivas.

(Monereo Citado. Pérez; 1997) “señala que una acción estratégica se caracteriza por: consciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.

- Consciencia, porque el estudiante debe “pararse a pensar”. Es un proceso deliberativo que expresa las propias preferencias, estilos y modalidades de aprendizaje y de su productividad frente a diversas circunstancias.

- Adaptabilidad, ya que las condiciones en que se realiza el aprendizaje no son estáticas sino cambiantes, se debe regular continuamente su actuación.

- Eficacia, se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivo a lograr para aplicar una estrategia y no otra, en razón al costo-beneficio.

- Sofisticación, por su uso y reiterada aplicación la estrategia madura, se hace más dúctil y eficaz, y lleva a una actuación de mayor calidad.

Con los siguientes trayectos”

Según las dimensiones del aprendizaje autónomo. “Cada una de ellas debe ir regulándose desde el diseño curricular y luego concretarse en la estructura del ambiente o entorno de aprendizaje, en el diseño de los materiales educativos, y en el proceso mismo de aprendizaje.” (Villavicencio, 2000, citado por Grigioni, s,f.)

5.3.1 Aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo:

El estudiante construye sus propios conocimientos afianzando conceptos y procedimientos que ya posee. Tiene claro dónde va y los medios adecuados para conseguirlo. Posee conceptos y técnicas para la investigación y realiza nuevas reelaboraciones de los mismos.

“El profesor, en cada caso, debe ser un facilitador de los aprendizajes del alumno y para ello debe seleccionar materiales didácticos significativos y formas docentes significativas” (Pérez y López, 2000, p. 92)

Las condiciones básicas del aprendizaje significativo son; la disposición del sujeto a aprender significativamente lo que hace referencia a la motivación a partir de los intereses del alumno y el material a aprender debe ser potencialmente significativo es decir, debe ser construido de una manera significativa y desde la perspectiva de un diseño curricular también significativo por parte de los docentes.

El aprendizaje significativo es también una fuente de apoyo teórico para este estudio ya que se plantea como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula; Porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. “El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno” (Ausubel, 1983, citado por Grigioni).

Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación “La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo” (Ausubel 1976 citado por Rodríguez, 2004). Razón por la cual todo lo que rodea al estudiante tiene que ver con su forma de aprender a convivir.

5.4 Relación del aprendizaje autónomo con la convivencia.

El aprendizaje autónomo puede promover la sana convivencia en los estudiantes del grado quinto porque, le facilita estrategias didácticas que fomentan la participación activa y la autonomía de los estudiantes teniendo en cuenta “el desarrollo puntual de factores humanos, como; Cognitivos, Metacognitivas, de motivación intrínseca, de auto concepto, de

interacción y de avance conceptual,” (). Es por ello que la problemática que se aborda surge de la necesidad encontrada en el aula y que para su solución requiere la búsqueda de soluciones activas.

Al trabajar sobre los anteriores factores humanos se hace necesario indagar acerca de los conocimientos previos que tienen los estudiantes con respecto al tema de la convivencia y de lo obtenido formular las estrategias apropiadas que ayuden a solucionar el problema encontrado.

...Se basa en la internalización de los aspectos que pasan a incorporarse, reestructurándolos, al plano interno de la mente. Esa internalización es indirecta, necesita de un intermediario cuyo punto de partida es el medio social: La noción del agente intermediario que desempeña un papel fundamental en los procesos del pensamiento, se funda en la tarea que realiza el hombre cuando actúa con elementos materiales, utilizando herramientas con el fin de transformarlos. Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad. (Vigotski, 1979, citado por Grigioni, s,f, p8)

El papel del aprendizaje autónomo toma importancia a nivel global, al proponer estrategias didácticas que tienen en cuenta a la sociedad en general y contribuyen al bienestar de las comunidades, teniendo en cuenta los procesos de pensamiento y proporcionando materiales o herramientas que transforman la forma de aprender de los estudiantes.

Rúa (1999) plantea que los proyectos de aprendizaje autónomo no solo deben apuntar al logro de la autonomía con el fin de aprender y estudiar, sino que debe ser global y extensivo al individuo y a una forma de vida que cuestione y modifique el entorno, que sea un factor de desarrollo para la sociedad. (p.2)

Como sabemos en la sociedad actual esta es una necesidad que se debe priorizar pues se evidencia a nivel global la pérdida de valores morales, los jóvenes no observan ejemplos apropiados que guíen su comportamiento y por el contrario se ven expuestos a las guerras entre países e internas de cada país, a la violencia en las comunidades y la falta de principios

en las familias; sin dejar de lado las extensas necesidades de económicas, educativas y culturales de las que también carecen nuestros jóvenes y niños, por lo cual el simple hecho que se aborde el tema de la convivencia y se motive a los estudiantes a procurar por una sana convivencia y la puesta de normas desde la escuela entre ellos, facilita que se mejore en un grado significativo la sociedad tan deteriorada que hoy tenemos.

La escuela se convierte en el espacio propicio para conocer de las diferencias de las demás personas, por tanto encontraremos que cada niño o niña tiene una forma particular de actuar ante las mismas situaciones, aun así se debe procurar por tratar de poner en practica valores como la tolerancia y el respeto. El aprendizaje autónomo promueve el trabajo cooperativo como forma de comunicarnos con los otros y de propiciar nuevos conocimientos.

...Educar en y para la diversidad no quiere decir que el alumnado tenga que trabajar solo o que la enseñanza no tenga que ser estructurada. No debemos entenderla como una educación abierta sin sentido, donde cabe todo; sino que el aula se convierte, en el lugar de los puntos de vista distintos (Tonucci 1993, citado por López 2015)

Por otra parte, el aprendizaje autónomo requiere de una autorregulación, es decir que este debe ser planificado, controlado y con estrategias para mejorar permanentemente la forma como se desenvuelve en el medio social, reflexionando de forma consiente del modo de aprender a aprender a convivir en sociedad.

El aprendizaje autónomo colabora en la formación para la vida laboral, puesto que instruye en habilidades, a nivel profesional, busca que los estudiantes formulen su proyecto de vida y se orienten en una profesión a seguir, a nivel familiar y sociocultural tiene en cuenta las relaciones personales e interpersonales para comunicarse de forma acertada con el medio, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo. Lo que quiere decir que este se hace paulatinamente y cooperativamente, no se da de un momento a otro, ya que requiere de planificación de estrategias y la colaboración mutua con quienes se comparte en este caso de los estudiantes con sus compañeros de clase.

El estudiante aprende a auto gestionar, auto controlar, autoevaluar y a establecer planes de mejoramiento con el fin de orientar su aprendizaje de modo direccionado, según las metas

que se haya propuesto. (Aebli, s.f.) Comenta: “No se trata simplemente de que el alumno adquiriera experiencia del propio aprendizaje y el saber correspondiente. Queremos además que se confronte con el aprendizaje autónomo” (p. 80).

El alumno debe aprender a orientar el proceso de aprendizaje, del cual ha tomado conciencia, de una manera correcta, exitosa. Para ello es necesario, en primer lugar, que tenga una idea clara de lo que es un proceso de éxito en el aprendizaje. Después debe adquirir procedimientos que le ayuden a activar el proceso y conducirlo a un fin adecuado. Finalmente, debe aprender a controlar por sí mismo si ha logrado su objetivo.

En el aprendizaje autónomo las personas tienen la posibilidad de realizar actividades de aprendizaje productivas resultado de la argumentación y la contra argumentación, elaborando discursos en búsqueda de la asertividad y la certeza, pero sobre todo, la pragmática del acto de hablar contribuye a un acercamiento de la inteligencia afectiva, emotiva, intelectual, moral, existencial, vitalista y trascendental, lo cual se concreta en un aprendizaje verdaderamente humano, ya que se entiende que estos son los únicos seres facultados con la capacidad de razonar y llegar al entendimiento por medio del dialogo. El aprendizaje social contribuye a un jalonamiento del conocimiento donde el estudiante inexperto aprende del más experto. Vygotsky, (1931) denomina a este proceso “zona de desarrollo próximo”.

5.4.1 Estrategias propuestas para mejorar la convivencia desde el aprendizaje autónomo:

Siguiendo la clasificación Manrique Villavicencio, las estrategias que se requieren desarrollar para el logro del aprendizaje autónomo son:

Estrategias afectivo-motivacionales: “Son las que propician que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, Fortalecen su voluntad, el querer aprender” (Alonso y López; 1999). Le ayudan a consolidar ideas, creencias, convicciones, positivo sobre sí mismo y su capacidad para aprender.

Estrategias de auto planificación: sirven al propósito último de lograr la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. “Este plan permite al estudiante conocer aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada, identificar metas de aprendizaje propuestas, asumirlas o reorientarlas para que adquieran significación para el estudiante”. (Villavicencio, 2004.)

Estrategias de autorregulación: dirigidas a la aplicación de estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, para la revisión continua de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea.

Estrategias de auto evaluación: “sirven a la evaluación del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas. El estudiante compara y valora la efectividad de la planificación realizada y de la actuación en curso”. (Bornas, 1994).

Para dar solución a la problemática encontrada en el trabajo de grado se han propuesto varias actividades que siguen los planteamientos estratégicos anteriores y que contribuyen a mejorar la convivencia escolar y que a la vez describen las relaciones interpersonales; como es, la realización de entrevistas en profundidad donde se buscó indagar con los estudiantes sobre lo que estos percibían de sus relaciones con los demás compañeros dentro del aula. “El estudiante debe ser capaz tanto de identificar sus necesidades de aprendizaje como de acudir a las fuentes de información y a los procesos de formación para satisfacer dichas necesidades” (Pérez, s, f, p.6) lo cual se logró por medio de la aceptación propia de las situaciones que vivían y que reflejaban en las entrevista.

Con la dinámica del nudo se buscó que los estudiantes participaran de forma activa y practicar la forma de solucionar un problema cooperativamente ya como lo plantea el aprendizaje autónomo “el aprendizaje se realiza en su proceso de ejecución, el niño no pretende ante todo aprender sino más bien dominar la actividad y lograr con ella un producto determinado” (Aebli, 2001, p20). Lo que se evidencio cuando los estudiantes intentaron realizar la actividad varias veces hasta lograrlo cada vez en el menor tiempo y con la mayor agilidad posible aun cuando ya sabían que si trabajaban en equipo y escuchaban a un líder era más fácil resolver la situación se obstinaron por adquirir destreza en la actividad.

La construcción inicial del proyecto de vida. “El estudiante autónomo orienta el aprendizaje para hacer realidad un proyecto de vida. Por un lado, construye su biografía confluyendo anhelos de superación basados en la familia, el hogar, el trabajo, el estudio y planes para realizar en el futuro” (Chica, 2010, p.10). Por tanto se busca que los estudiantes por medio de una actividad práctica puedan plasmar sus sentimientos, contando situaciones tristes y alegres que han vivido, el elaborar el proyecto de vida y su biografía encamina a identificar aquellas experiencias en las que hubo situaciones de conflicto o violencia mostrando como se sintieron ante ello y como se puede evitar seguir viviendo ese tipo de situaciones sobre todo los que acontecen en la escuela. (Ver anexo 4, Actividad del proyecto de vida).

Uno de los principios motivacionales del aprendizaje autónomo referencia “estimular la motivación intrínseca en el estudiante a partir de simulaciones históricas, juegos, preguntas, que promuevan la reflexión; invitar conferencistas; proyectar películas o videos; trabajar experiencias de aprendizaje manipulativas y tener en cuenta las experiencias del mundo cotidiano” (Chica, 2010, p.24). Es por eso que se propuso realizar talleres con los estudiantes por medio de juegos como el nudo, la cual es una actividad que pueden relacionar con el mundo cotidiano al verse expuesto a un problema que deben resolver basados en su experiencia cotidiana.

Se proyectó un video o película alusiva a las emociones que sentimos diariamente y que influyen la forma de relacionarnos o convivir con los demás, tituladas Intensamente, como una de las estrategias del aprendizaje autónomo el cual permite que se le presenten a los estudiantes herramientas tecnológicas novedosas y en este caso la población con la que se trabaja, son estudiantes con poco ascenso a computadores, video Bi u otros elementos novedosos.

5.5 Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales:

En el marco de la investigación resulta interesante el abordaje de las Representaciones Sociales como una forma de re-interpretar, bajo una óptica más integral, fenómenos tales como las preconcepciones que traen al aula los estudiantes y la actitud muchas veces contradictoria que manifiestan hacia sus compañeros relacionados con casos de violencia escolar.

Este tipo de representaciones tienen un origen social, es decir que surgen del trasfondo cultural que la sociedad ha acumulado a lo largo de la historia. Entre sus características merece destacarse que son construcciones mentales que actúan como motores del pensamiento, que funcionan y generan conductas relacionadas con ellas. Es decir, este tipo de pensamiento desempeña funciones sociales específicas, orientando la interpretación y/o construcción de la realidad, guiando las conductas y las relaciones sociales entre los individuos.

El concepto de las representaciones sociales ha sido estudiado desde el enfoque de las ciencias sociales, tanto a nivel individual como colectivo. Este concepto surge desde la sociología pero es desarrollado con mayor énfasis en la psicología social por el autor Serge Moscovici, quien plantea:

...las representaciones sociales están compuestas por tres elementos: la actitud, que alude a la disposición más o menos favorable de una persona hacia un objeto de representación; la información, que corresponde a la entrega de datos que inciden en la representación; y el campo de representación, que hace referencia a la organización interna de los elementos entregados de la representación. (Moscovici 1981 citado en Damm et al., 2004)

5.6 Fundamentación legal:

En Colombia actualmente la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (Min educación, 2015).

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que

atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

La Ley General de Educación 115 (1994), fundamenta legalmente esta experiencia investigativa en su:

ARTICULO 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 5: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.¹

Así mismo en la constitución política de Colombia de la siguiente manera:

ARTÍCULO 18: Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

ARTÍCULO 22: La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

ARTICULO 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

ARTÍCULO 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Varios apartados)

La ley general de educación define objetivos comunes para todos los niveles de enseñanza entre ellos la básica primaria y propone que se proporcione una formación ética y moral, y que a la vez se fomente la práctica del respeto a los derechos humanos.

Es decir que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Gobierno nacional de C. (2015) “La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”. Por ende se deben destinar recursos para prestar servicios educativos de calidad que garanticen la formación integral de los educandos en las diferentes áreas del conocimientos y valores ciudadanos.

El decreto 1860 del ministerio de educación nacional habla del manual de convivencia y da algunas orientaciones sobre las normas de conducta que se deben incluir así como los procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

El plan decenal de educación también menciona el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y la promoción de la convivencia ciudadana, y propone como estrategias construir reglas de juego, el diálogo, el debate democrático, el respeto entre otros para la solución de conflictos.

En tanto la política del gobierno nacional busca que las escuelas se fortalezcan como instituciones forjadoras de sujetos competentes, mejorando las relaciones sociales desde el respeto a los derechos “evitando la dispersión de acciones y facilitando el concretar propuestas escolares que conviertan los conflictos en oportunidad para aprender a vivir juntos.” (Min Educación, 2016).

De acuerdo al respaldo legal que nos presenta la norma colombiana sobre la aplicación de estrategias para mejorar la convivencia en las escuelas y en la sociedad se hace pertinente y viable la realización de esta propuesta de trabajo de grado.

6. Aspectos metodológicos

6.1 Paradigma de investigación.

El presente trabajo de grado se propone realizar dentro del paradigma interpretativo, el cual nos permite comprender la realidad de una forma dinámica y diversa, buscando el significado de las acciones humanas y de la práctica social, para poder descubrir los elementos que pueden estar influyendo la convivencia escolar, de igual forma, este se caracteriza por ser de tipo cualitativo, el cual es uno de los más usados en la ciencias sociales, que recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

6.2 Enfoque investigativo.

La investigación se enmarca dentro del **enfoque cualitativo con una perspectiva descriptiva-interpretativa**. La cual se caracteriza por “Identificar características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación” (Unad. Datateca, 2015).

Por tanto se buscará describir acerca de la convivencia escolar que se presenta en la institución educativa y la forma como el aprendizaje autónomo mejora esta. Por otra parte esta descripción permitirá llegar a un proceso de interpretación acerca de cómo se relacionan los estudiantes, entre ellos mismos, entre sus compañeros relacionados con casos de violencia, con su docente y con el contexto familiar de cada niño y niña, permitiendo realizar una caracterización de estas reacciones. “Lo cual se fundamenta en la descripción y análisis de una situación social determinada, comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real” (Stake 1998 citado por Valdivia, 2009).

6.3 Población.

La población focalizada hace parte de los estudiantes de la institución educativa Mogambo, de la ciudad de Montería y está representada por tres cursos de grado quinto que funcionan en la jornada de la tarde en la institución, conformados por cerca de 110 estudiantes entre

niños y niñas agrupados en grados de 35 estudiantes promedio, en edades de los diez a quince años, de estratos socio económicos bajos, con variedad de tipos de familias algunas con un solo padre o madre o con la compañía de algún padrastro, otros niños viven con los abuelos o con algún tío. Estos jóvenes se dedican a la escuela, dejando espacio algunas veces para colaborar en los oficios de sus casas, otros asisten a grupos juveniles de futbol o danza. Pero la mayoría se dedica a jugar video juegos, micro futbol en la cancha del barrio Mogambo o a ver televisión y pasar el tiempo con los amigos. En realidad el sector no les ofrece mayores actividades lúdicas o recreativas de sano esparcimiento porque los pocos lugares del sector se encuentran ocupados por personas que presuntamente son consumidoras de drogas o alucinógenos. A nivel académico la mayoría de estudiantes se caracteriza por obtener desempeños básicos en las pruebas que se realizan, los padres de familia poco colaboran con el refuerzo escolar y la institución no les facilita material tecnológico para trabajar de forma interdisciplinar, los docentes en su mayoría son de edad mayor y con una larga trascendencia laboral, por lo cual realizan su trabajo casi que de forma monótona, el contexto en que se desenvuelven es de tipo popular con sectores de invasión cerca y comunas donde la supervivencia se ve afectada muchas veces por el bajo nivel académico de las familias quienes solucionan sus problemas de forma agresiva mostrando ese ejemplo a los estudiantes.

6.4 Muestra.

Para tratar de reducir el grupo a experimentar se tomara una muestra conformada por el grado quinto B, el cual tiene 36 estudiantes en su aula, de los cuales 18 son niñas y 18 niños. Los cuales tienen variedad de necesidades y oportunidades a nivel académico y personal. En este grado además hay algunos registros en los observadores de los estudiantes que evidencian diferentes tipos de conflictos entre ellos por situaciones mal manejadas. Algunos estudiantes se les han llamado la atención en varias oportunidades y se ha citado a los padres de familia sin que se obtengan mejoras significativas. La mayoría de estudiantes proceden de la misma institución y un grupo menor de aproximadamente 8 estudiantes vienen de otras instituciones educativas de la misma ciudad. En el grupo hay 4 estudiantes que están repitiendo el grado 5° la mayoría provienen de familias de estrato económico bajo y unas pocas de estrato medio.

6.5 Técnica a utilizar: La entrevista a profundidad.

La técnica que se empleara es la entrevista a profundidad basada en una guía temática que permita centrar el tema de investigación y prioridad a las particularidades que deseamos conocer, brindado también la posibilidad de flexibilidad para que el entrevistado pueda plasmar de forma libre sus ideas pero enfocado en la temática que queremos indagar. La entrevista será aplicada a los estudiantes que comparten clases con estudiantes donde hay casos de estudiantes relacionados con violencia escolar.

...Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Se utiliza el concepto de “entrevista en profundidad” para referirnos al método de investigación, donde el encuentro es cara cara entre el investigador y los informantes, donde busca comprender las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas. (Taylor y Bogdan, 1992, p,1)

Este tipo de entrevista requiere de interacción entre el entrevistador y el entrevistado, donde se trata de llegar a la verdad por medio de preguntas que hagan reiterar lo que han dicho con anterioridad o con la explicación coherente de las mismas.

6.6 Fases de trabajo.

El desarrollo del trabajo se divide en tres etapas propias del proceso de investigación, una primera etapa consiste en la formulación y recolección de información por medio de la construcción teórica que valide el uso de estrategias didácticas del aprendizaje significativo, a la vez se realizara la recolección de la información por medio de instrumentos como entrevistas, observador del estudiante y observación de clases. Lo cual nos permite identificar las apreciaciones que tienen los estudiantes acerca del tema de la convivencia escolar y tomen autonomía en el proceso de solución de la misma.

La segunda etapa es la aplicación de las actividades o talleres los cuales son una propuesta conjunta entre el aplicador, los docentes y los estudiantes del grado quinto dos. Puesto que se propuso en la entrevista que los estudiantes dieran a conocer algunas actividades o la forma

como les gustaría tratar la temática y apropiarse del aprendizaje autónomo. Los juegos, presentaciones, dramatizados y consultas con algunas de las actividades que se realizaran.

La tercera etapa de basa en describir los alcances del trabajo, debatir y sugerir recomendaciones para el trabajo. A partir de esto se pueden llegar a conclusiones generales las cuales pueden servir para apoyar futuras investigaciones en la institución educativa o a nivel académico en general.

6.7 Instrumentos:

6.7.1 Entrevista

Entrevista En Profundidad (guía y pautas para su desarrollo) ver anexo 1. (Guía modelo de entrevista a profundidad)

La entrevista en profundidad, requiere el entrevistador sea el responsable de recopilar la información en forma veraz, fidedigna y oportuna. Se lleva adelante en función de una guía de pautas diseñada por el investigador. Cada entrevista podrá sufrir modificaciones en función de la información recabada y el interés de profundizar determinados aspectos más que otros (aun cuando se utilice siempre la misma guía de pautas).

Una entrevista es una conversación que persigue un propósito. Dicho propósito depende del o de los temas que se investigan, en este caso se busca indagar acerca de las apreciaciones que tienen los estudiantes sobre la convivencia en la escuela, los conceptos que manejan, la forma como se da esta, causas de los problemas y posibles soluciones, forma de relacionarse entre compañeros y demás ítems relacionados.

Se da una interacción entre entrevistador y entrevistado, en donde el entrevistador realiza una serie de preguntas a la persona entrevistada con el fin de obtener información sobre aspectos específicos, en torno a un tema planteado con anterioridad. El desarrollo de una entrevista requiere de mucha habilidad por parte del entrevistador, puesto que el objetivo es lograr recopilar la información requerida en forma completa y objetiva, en un ambiente de mucho respeto, prudencia y cordialidad.

Generalidades De La Entrevista.

- Haber leído la guía de pautas varias veces antes del encuentro
- Conocer las características que describen al entrevistado
- Tener presente el lugar y hora destinados para la entrevista.
- Asegurarse de disponer de pilas en buen estado para la grabación

6.7.2 Observador del estudiante.

Se tomarán también como instrumentos el registro que lleva la docente sobre los casos especiales que se presentan en el aula de clases y que se denomina observador del estudiante, por otra parte para realizar la caracterización de los estudiantes nos apoyaremos en las fichas familiares de cada estudiante, en la información que nos suministre la docente que los acompaña, los padres de familia y de ser necesario lo expresado por los directivos o personal de apoyo de la institución, así como también las observaciones de algunas clases en un ambiente normal de clases llevando un registro de observación para no caer en meras interpretaciones y si enmarcarnos en la realidad de la situación.

El observador del estudiante, es un instrumento que lleva el docente para registrar los casos más relevantes que suceden dentro del aula o en las demás dependencias de las instituciones educativas, cada estudiante debe tener un registro individual, que plasma la forma como se desenvuelve durante cada año escolar. Se registran además información importante como nombres, fecha de nacimiento, número de identificación, datos de los padres de familia y o acudientes, dirección entre otros. En la parte académica se registran las calificaciones finales por periodo de cada asignatura y el puesto general con relación a los demás compañeros del grado que cursa, en la parte disciplinaria se registran las faltas cometidas y los procesos de seguimientos que se hacen a cada una de ellas; tanto las citaciones a los acudientes y los descargos del estudiante.

Este documento es diligenciado por el director de curso de cada grado, pero también pueden hacer anotaciones los docentes que le dan clases al estudiante así este no sea su director de grupo así como el coordinador de la institución o si lo amerita también lo puede registrar el rector.

6.7.3 Talleres y capacitación con los estudiantes.

Se proponen diferentes actividades propias de la generación del aprendizaje autónomo:

Me motivo jugando (el nudo)

Como actividad de iniciación y para entrar en ambiente se realizara la actividad del nudo la cual consiste en realizar un circulo y un moderador entrelazara las manos de los estudiantes con estudiantes diferentes a los de los lados, teniendo en cuenta que se una la mano derecha con otra mano izquierda y así sucesivamente hasta que todos queden enredados, luego sin soltarse de las manos deberán soltar el nudo en el menor tiempo posible de tal forma que quede organizado un circulo y todos tomados de las manos.

Al finalizar la actividad se explicara lo relacionado con el proyecto y los aprendizajes que tuvieron con la actividad.

Tiempo: 1 hora

Recursos: Espacio amplio, cancha de futbol o salón de clases.

Inicio de mi proyecto de vida.

Es un taller de exploración de conocimientos del desarrollo de vida de cada estudiante, en esta actividad se le brindan a los estudiantes un cuestionario exploratorio donde registraran información sobre su vida personal, quien soy, que quiero ser, cuáles son mis intereses, gustos y temores, como me proyecto al finalizar este año escolar y como me visiono dentro de 6 años.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Hojas de block, lápices, colores, fotocopias.

Acuerdos de clase.

Entre todos estudiantes y el docente redactar una lista de acuerdos de convivencia en la clase, los cuales se deben plasmar en una cartelera y ubicar en un sitio visible para que los estudiantes las tenga presente, dentro de los acuerdos se debe fijar unas sanciones pedagógicas para los estudiantes que incumplan dichas normas.

Tiempo: 3 horas

Recursos: Hojas de block, lápices, colores, cartulinas, marcadores.

Conozco lo que saben mis amigos de mí.

Los estudiantes marcaran una hoja y se dibujaran en ella, colocaran dos títulos que digan; (Mis Cualidades) de un lado de la hoja y al respaldo colocaran (Lo que debo mejorar) esta pasara por el puesto de todos los compañeros de la clase y estos anotaran dos cualidades de cada compañero y un aspecto que deban mejorar, hasta regresar nuevamente la hoja a cada estudiante. Cada estudiante realizara una reflexión personal acerca del desarrollo de la actividad, como se sintieron y como ven las cualidades y debilidades que escribieron sus compañeros.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Hojas de block, lápices, colores, fotocopias.

Presentación de video (La convivencia en la escuela)

Se presentara a los estudiantes una película alusiva a la convivencia en la escuela y la forma sana en que debemos comunicarnos titulada:

...**Intensamente**, es una película estadounidense en 3D de comedia dramática y aventuras. Su trama se desarrolla en la mente de una niña, Riley Anderson, donde cinco emociones —Alegría, Tristeza, Temor/Miedo, Furia/Ira y Desagrado/Asco, buscan guiarla en el día a día de su vida. El filme fue dirigido y escrito por Pete Docter y Ronnie del Carmen, producido por Jonas Rivera y con música de Michael Giacchino. (Wikipedia, 2015)

El contenido permite que los estudiantes conozcan la forma como lo que sentimos nos hace actuar ante la sociedad y cómo podemos tratar de mediar todas esas emociones para encontrar solución a los problemas de nuestra vida cotidiana. Lo cual se relaciona directamente con el aprendizaje autónomo que propone la apropiación individual que nuestra vida para así ser acertados en nuestro actuar.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Hojas de block, lápices, video vi, parlantes, computador, cd.

Juego de roles

Se formaran grupos de estudiantes y se propone intercambiar roles entre ellos mismos e imaginen nuevos roles como profesor, padre de familia, coordinador, rector, entre otros. Se proponen varias situaciones problemas que impliquen conflictos en el aula y la escuela y la forma como deben actuar ante las diferentes situaciones escolares.

Se realizara la reflexión de la actividad.

Tiempo: 3 horas

Recursos: Hojas de block, lápices, colores, fotocopias, salón de clases, vestuarios.

Desafío de equipos

En esta actividad se harán grupos que involucren estudiantes que hayan tenido dificultades entre sí, y se les propondrá realizar actividades grupales que conlleven a trabajar en equipo y vencer a los otros grupos obteniendo algún tipo de recompensa. Por medio de pruebas de conocimiento, lúdicas y recreativas.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Hojas de block, lápices, colores, fotocopias, cuerdas, pelotas, aros, conos, pito, cronometro.

Dramatización de escenas familiares

Se propone que los estudiantes realicen dramatizados donde se evidencie los roles que representa la familia con relación a la convivencia de los estudiantes en la escuela y fuera de ella. Comparando las familias funcionales y disfuncionales.

Tiempo: 3 horas

Recursos: Fotocopias, grabadora, vestuarios, maquillaje, salón de clases, cámara.

7. Resultados.

Promover la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de la I.E. Mogambo a partir de estrategias didácticas que fomenten el desarrollo del aprendizaje autónomo.

| RESULTADO/PRODUCTO ESPERADO | INDICADOR | BENEFICIARIO |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Determinar la incidencia de los comportamientos con vivenciales reflejados en las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de perspectiva descriptiva-interpretativa | <p>Se redacta un documento que describe la convivencia escolar encontrada en el grado 5° de la institución educativa Mogambo</p> | <p>Comunidad educativa de la institución: Estudiantes Docentes y Directivos Padres de familia</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Implementar actividades que desarrollen el aprendizaje autónomo para incidir en la convivencia del entorno escolar. | <p>Se aplican estrategias didácticas, basadas en el aprendizaje autónomo que mejoran la convivencia de los estudiantes.</p> | <p>Comunidad educativa de la institución: Estudiantes Docentes y Directivos Padres de familia</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Mejorar las prácticas de convivencia de la comunidad educativa a través de actividades didácticas con el fin de | <p>Se redacta documento que realiza una descripción e interpretación de los cambios en la convivencia de los</p> | <p>Comunidad educativa de la institución: Estudiantes Docentes y</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| enriquecer el aprendizaje autónomo. | estudiantes luego de la aplicación de las estrategias didácticas. | Directivos Padres de familia |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|

Tabla 1. Resultados. A/producto, indicador y beneficiario.

7.1 Situación diagnóstica encontrada.

Al realizar las entrevistas propuestas por el trabajo de grado a cinco estudiantes del grado quinto dos; se pudo evidenciar que los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre que es la convivencia y aunque se les dificulta dar un concepto expresan de forma verbal términos asociados o ejemplos de lo mismo.

Manifiestan sentirse a gusto con algunos docentes y tener diferencias con otros docentes, pero de forma general no se han evidenciado problemas con los docentes y entienden que estos están para colaborar en su formación.

En cuanto a su contexto expresan ver muchos casos donde hay problemas, agresiones y malos tratos entre vecinos o las familias, muestran rechazo por este tipo de situaciones y desean no repetir esas mismas historias.

Con los compañeros de clase han encontrado empatía y comparten actividades juntos sin embargo hablan de algunas situaciones que se están presentando al interior del aula, los niños mayores tienen expresiones ofensivas con otros, algunos no llaman por sus nombre a los compañeros, poniéndoles apodos negativos, algunos se molestan y responde de la misma forma.

Algunos jóvenes tienen tratos bruscos en forma de juego resultando de ello, alguna pelea que puede terminar con manotones o empujones. Afortunadamente las discusiones que tienen se arreglan brevemente y no mantienen enemistades aunque tengan diferencias.

La mayoría de alumnos tiene grupos establecidos de trabajo y no les gusta que los cambien o pongan a trabajar con otros compañeros diferentes a los que siempre se unen con ellos, algunos jovencitos no quieren trabajar de forma grupal y prefieren realizar las actividades de forma individual manifestando que los otros compañeros no quieren trabajar con ellos o que simplemente no aportan nada a los trabajos que realizan.

Se evidencio interés por mejorar la convivencia con los compañeros de clase y proponen que se haga a través de actividades lúdicas, donde puedan integrarse y recrearse. Quieren además que los profesores tomen más sanciones en contra de los estudiantes que molestan a los otros y que los padres de familia también los apoyen, les preocupa que se les realicen anotaciones en el observador de clases o que se les lleve a la oficina de coordinación o rectoría.

Les gustaría que los directivos se acerquen más a los salones y conozcan de los estudiantes y sus necesidades que no lo hagan únicamente para regañar al grupo o mandar a buscar un acudiente, quieren tener más aseso a la tecnología, ver películas o videos en sus clases para que estén no sean tan aburridas pues muchas veces no les prestan estas herramientas a los estudiantes de primaria los cuales también tienen derecho a su uso pues le ayuda en su formación.

Los registros encontrados en los observadores de clases de los últimos meses muestra que se han hecho varias citaciones a los padres de familia por que los estudiantes tienen peleas y tratos bruscos entre ellos, uno de los casos encontrados por ejemplo muestra que un niño le hablaba de forma morbosa a una niña y que esta se le encaro exigiendo su respeto, en otro caso un estudiante se revolcó jugando con otro niño y terminaron en pelea en hora del descanso. Situaciones como esta muestra la falta de tolerancia y el trato indebido que se le da a las situaciones, que si con anterioridad se les hiciera ver a los estudiantes la importancia de cumplir con las normas de convivencia y de tener un buen trato de forma responsable y autónoma con todos su compañeros no se presentaría o pasarían en menor cantidad.

7.2 Desarrollo y oportunidades de las actividades.

Al realizar las actividades con los estudiantes estos mostraron interés y deseo de participación al principio hubo brotes de indisciplina, los cuales se fueron superando a la vez que los estudiantes asumían con responsabilidad y autonomía las actividades. Una de las primeras actividades fue la dinámica del nudo en la cual los estudiantes mostraron dificultades pues la actividad requería de escuchar a los demás y dejar que algunos estudiantes lideraran la actividad para encontrar la solución al problema el cual era estar enredados entre sí. Ver anexo 2(fotografía 1. Dinámica del nudo).

Al finalizar y luego de varios intentos los estudiantes comprendieron que la solución consistía en atender las indicaciones de un estudiante que liderara, que debían agarrarse fuertemente de las manos para no soltarse y no perder el juego; lo que permitió la interrelación entre compañeros, romper el hielo y relacionar a todos sin importar las diferencias como conclusión los estudiantes expresaron que a veces ven problemas muy enredados y difíciles de solucionar pero con calma y una estrategia se pueden solucionar así como en el juego del nudo.

La actividad de los acuerdos de clase contó con la participación activa de todos, pues todos escribieron en sus cuadernos algunos acuerdos que consideran importantes para no tener problemas entre sí, luego se socializó y se escogieron los principales acuerdos que se plasmaron en dos carteleras las cuales se instalaron en un sitio visible del salón de clases, la actividad ha servido para que los estudiantes tengan en todo momento presente los acuerdos que hicieron para mantener la convivencia y no tener problemas en el aula.

La proyección de videos y de la película permitió la ambientación del tema a profundidad lo cual fue de gran acogida porque por primera vez este año se les facilitaba el aula de informática o tecnología para trabajar en las clases. La película (Intensamente) les gustó mucho a los estudiantes, todos se identificaron con alguno de los personajes; Alegría, enojo, desagrado, tristeza y temor. Se realizó un taller en el que se plasmó lo entendido en las escenas y la enseñanza que les dejaba. Ver anexo 3 (taller sobre la película Intensamente.)

Las actividades del proyecto de vida se articularon con las clases de ética y valores y artística, permitiendo la interdisciplinariedad de los temas; mostró las ideas, sentimientos y deseos de los estudiantes a partir de las cualidades y oportunidades de mejora que tiene cada niño o niña proyectando lo que desean ser a futuro y las metas a corto y mediano plazo como terminar sus estudios académicos.

7.3 Logros alcanzados con la propuesta de investigación.

El desarrollo de la propuesta de investigación permitió que los estudiantes primeramente se apropiaran de la conceptualización necesaria sobre convivencia y acuerdos de convivencia a partir de los conocimientos previos que tenían.

Los estudiantes asumieron con responsabilidad e interés el total de las actividades, permitiendo que asumieran una actitud de autonomía frente a su propio proceso de formación y relación con las demás personas.

Se observó una leve disminución en las anotaciones del observador del estudiante por motivos de faltas de convivencia por parte de los estudiantes y por el contrario se realizaron reconocimientos a los estudiantes que mejoraron su comportamiento y su trato con los demás compañeros.

Las actividades tuvieron aceptación por parte de los docentes a cargo de los grados quinto quienes se comprometieron a utilizar algunas de esas estrategias didácticas con los estudiantes en el desarrollo de sus clases.

Se logró implementar una pedagogía activa y dar aplicabilidad al modelo de aprendizaje autónomo a través de estrategias didácticas como juegos, dinámicas, dramatizados, entrevistas entre otros, que fortalecieron el desarrollo curricular de la institución educativa de primaria y la formación profesional de docentes y estudiante de la especialización con lo que se mejora el quehacer o práctica docente dentro y fuera del aula.

8. **Discusión**

La teoría del aprendizaje autónomo plantea que las estrategias deben ser didácticas y que motiven al estudiante a su verdadera apropiación “El ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación, sin embargo su trabajo debe ser confrontado por todos los actores de la comunidad educativa e incluso por la sociedad en la cual interactúa” (Unad, datateca, 2015). Es por eso que se logró evidenciar que todas las actividades enmarcadas dentro del trabajo de grado permitieron que los estudiantes mejoraran su convivencia y aportaran a la construcción de unas mejores relaciones en la institución ya que la escuela, la familia y el contexto socio cultural también aportan en la construcción de la autonomía.

Como se había definido en los apartados anteriores con respecto a la función de la escuela y su papel en la formación de los educandos de forma integral, se podría decir que la institución educativa Mogambo al permitir el desarrollo de este trabajo de grado está ampliando las posibilidades para que los estudiantes reciban una formación de calidad y acorde con las necesidades que tienen entre ellas las de procurar por una sana convivencia y por unos ciudadanos que construyan un ambiente de paz. “el mundo es un entorno dotado de significación y la trayectoria de la conducta del sujeto se determina por el significado que le da al mundo” (Bakhurst, 1992, p. 226. Citado por Carrillo y Estrebel 2010).

Un aspecto importante que se tuvo en cuenta en este trabajo investigativo fue, que siempre se trató de guardar relación entre la teoría y la práctica y lo que se propuso a los estudiantes fue relacionar el tema de la convivencia y de las relaciones interpersonales con las vivencias que tenían a diario en la escuela.

...cuando el aprendiente domina el aprendizaje relacionado con las cosas prácticas, tiene la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica en cuanto reflexiona en torno a un conocimiento de sensaciones o de experiencia para construir posteriormente representaciones mentales para participar en la sociedad del conocimiento. Asimismo, el conocimiento relacionado con las personas se refiere al aprendizaje cooperativo y al jalonamiento del

conocimiento, el cual alcanza la eficiencia a través del dialogo, la tolerancia, la equidad y la justicia. (Chica, 2010)

De acuerdo a los planteamientos de las teorías de aprendizaje que sustentan esta investigación se puede evidenciar que según los resultados obtenidos se logró cumplir con algunos de los principios teóricos dados, por ejemplo se pudo determinar que era necesario que los estudiantes tuvieran unas ideas previas las cuales pudieran relacionar con las nuevas ideas para así apropiarse de conceptos como el de la convivencia, al respecto la teoría del aprendizaje significativo plantea “que se debe poner el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación” (Ausubel 1976 citado por Rodriguez, 2004). Con ello se evidencia el cumplimiento de ese principio ya que para que los estudiantes pudieran apropiarse de las normas y concepto de convivencia se necesitó observar lo que sucedía en el aula, pues gracias a ello se lograron trabajar en actividades que realmente satisficieran las necesidades de los estudiantes dentro de las cuales estaba que se les diera más participación dentro del aula y que sus ideas fueran escuchadas y tenidas en cuenta.

Otro apartado importante que se logró determinar es que el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes influencia su forma de concebir las cosas y de relacionarse con el medio, de los cual podemos encontrar referencia en uno de los planteamientos realizados por la teoría de las representaciones sociales que dice que “el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social” (Araya, 2002, p.14). Es por eso que todo lo que rodea al estudiante tiene significación para él y le ayuda a construir su propio concepto o representación social de lo que perciben, logrando determinar que los conceptos que lograron apropiarse sobre como convivir y que tan importante era para ellos tener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros lo hicieron por medio de un proceso de anclaje así como lo plantea la teoría de las representaciones sociales que contribuyo en la formulación y realización de trabajo de grado.

Las estrategias estructuradas utilizadas en el contexto de la práctica guiada es fácilmente verificable, programas de estudio, observación de clases, rendimiento de los alumnos en

trabajos y exámenes lo manifiestan. Sin embargo, estrategias no estructuradas posibles cuando el aprendizaje autónomo se ha consolidado, no resultan de tan fácil aplicación y desarrollo en nuestra práctica docente. “Las personas que aprenden, piensan y resuelven problemas con éxito son estratégicas. Emplean estrategias para cumplir sus metas” (Gaskins y Elliot, 1999). Por tanto la aplicación de las estrategias contribuyo a la formación de un aprendizaje autónomo, pero ello no significa que se pueda generalizar ni decir que todos los estudiantes tuvieron una aceptación para su vida diaria de los temas socializados, pueda que en el desarrollo de sus vidas se encuentren nuevamente con situaciones de conflicto y no sepan cómo actuar en ese momento por lo que se requiere los estudiantes estén en constante practica de valores y de habilidades sociales que garanticen un aprendizaje a largo plazo, que pueda ser contextualizado en su vida diaria.

El entorno en que se desarrolló la propuesta permitió aprovechar una debilidad de la institución y convertirla en un factor de innovación para los estudiantes, es el caso de que la institución no les había facilitado actividades utilizando herramientas tecnológicas de era y al involucrar estas en las actividades como videos y presentaciones permitió despertar interés en los estudiantes.

...El uso y generación del conocimiento de innovación y de criticidad en el aprendizaje autónomo parte de un conocimiento adaptativo que implica desenvolverse de manera espontánea e interactiva con actividades prácticas que favorecen una interacción con el entorno al crear una representación de las regularidades preceptuó motoras, la cual genera significado de cognición viva porque desarrolla una inteligencia corporal o de encarnación sobre la relación entre la teoría y la práctica del concepto o la teoría al comprenderlo a partir del conocimiento sensorial y la construcción de un conocimiento formal o abstracto. (Varela, 2000, p51)

La relación que se guardó entre la teoría y la práctica, mejoro las habilidades en los estudiantes y comportamientos con vivenciales, en tanto que sus relaciones interpersonales posiblemente mejoran su forma de actuar y convivir con los demás compañeros, docentes y familia.

Otro tema importante de debatir en esta propuesta de trabajo de grado es el quehacer docente, evidentemente se necesita que las estrategias didácticas propuestas por los docentes a cargo de los estudiantes conduzcan a que los estudiantes se guíen en un aprendizaje autónomo, es decir que se necesita de la autonomía intelectual y ética del docente, siendo capaces de propiciar y promover en los estudiantes un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo.

...Utilizando las metáforas que propone Miguel Ángel Santos Guerra en su libro, Enseñar o el oficio de aprender (y reitera en su exposición para el 7º Congreso Internacional de Educación-Santillana), esta autonomía exige un profesor que no sea “el vendedor de agua” cuyo alumno es un recipiente vacío en el que deposita el contenido de enseñanza. Un profesor autónomo y estratégico capaz de favorecer el aprendizaje autónomo de sus alumnos debe ser un “buscador de manantiales” que “ayuda a los alumnos a buscar dónde se encuentra el agua, a discernir si está contaminada o es potable y a compartir el agua que encuentra con quienes tienen sed”. (Santos, citado por Griogini, s.f.)

En tanto entendemos la anterior metáfora podemos concluir que el docente tiene mucha importancia en el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes y como tal debe estar presto primero a ser innovador y segundo a estar en permanente auto formación, actualización y capacitación que le ayuden a mostrar material y estrategias significativas a sus estudiantes.

9. Conclusiones

- ✓ La participación activa de los estudiantes permitió la apropiación de las estrategias didácticas del aprendizaje autónomo, facilitando la interacción y convivencia de los estudiantes.
- ✓ El aprendizaje autónomo, como estrategia didáctica favorece los procesos de enseñanza aprendizaje facilitando que los docentes orienten las clases pero que sean los estudiantes los que asuman su propio proceso de formación de forma autónomo.
- ✓ La implementación de herramientas tecnológicas en las clases, despierta el interés de los estudiantes los cuales se propone hacer el mejor uso posible para poder seguir utilizando estos elementos los cuales muchas veces no pueden manipular en sus casas por falta de recursos económicos.
- ✓ Los acuerdos de convivencia son indispensables para que todos los participantes de un grupo asuman que un acuerdo del cual también son responsables y reflejan la forma como les gustaría ser tratados y como tratar a los demás compañeros.
- ✓ La universidad nacional abierta y a distancia orienta sus líneas de investigación facilitando que sus estudiantes generen procesos de transformación del medio y los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares.
- ✓ Los estudiantes pueden asumir una actitud diferente si se sienten autónomos y responsables de sus propios actos, aun cuando el entorno contengan muchas necesidades y dificultades para su formación integral.
- ✓ Los docentes de educación básica primaria requieren de permanentemente formación, en estrategias didácticas para hacer más dinámicas su clases y no entrar en la monotonía, puesto que los estudiantes no requieren únicamente conocimientos teóricos sino que también quieren ser escuchados y tener la posibilidad de aprender de forma dinámica y entretenida.

10. Recomendaciones

- Primeramente se recomienda socializar ante el gremio docente de la institución educativa de Mogambo los alcances del trabajo de grado para que este sea alimentado y se pueda implementar con toda la comunidad educativa de básica primaria incluyendo todos los grados, docentes y padres de familia.
- La institución educativa requiere facilitar el uso de herramientas tecnológicas y didácticas a los estudiantes y de igual forma propiciar la capacitación de los docentes en la debida implementación de estas herramientas.
- Se deben facilitar más espacios para la interacción de los estudiantes entre sí, pero esta debe hacerse de forma guiada y con el propósito de mejorar la convivencia educativa.
- Los padres de familia necesitan apropiarse de herramientas pedagógicas que permitan la formación de sus hijos en valores y normas de convivencia; apoyando de forma permanente el proceso de formación integral de los educandos.
- La universidad UNAD, podría ofrecer más capacitaciones docentes por medio de convenios inter institucionales que mejoren los procesos de calidad educativa y de investigación formativa, facilitando recursos didácticos, tecnológicos y económicos propios de los procesos de formación en ambientes virtuales.
- Se requiere socializar con los docentes y estudiantes el material bibliográfico con el que cuenta la institución educativa, para que este sea aprovechado en el desarrollo de las clases.

11. Referencias

- ✓ Aebli, H (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, Ed Narcea. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=krERB5eMRZ4C&oi=fnd&pg=PA13&dq=aprendizaje+autonomo+entrevista&ots=Wa9xIRCJIG&sig=HF8xfQiW0Y5xdCbq2dL-AE5xEjw>
- ✓ Alonso J y López, G. (1999). Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos, en Pozo I, Monereo C. (Coords.) El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. España: Aula XXI, Santillana
- ✓ Araya, (2002). Las representaciones sociales, cuadernillo de ciencias sociales. Costa Rica. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- ✓ Ausubel 1976 citado por Rodriguez, 2004. La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- ✓ Bakhurst, 1992. Citado por Carrillo y Estrebel (2010). Vigosky: la escuela y la subjetividad. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/150-446-1-PB.pdf>
- ✓ Bornas Xavier, (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo, Siglo XXI editores, Madrid
- ✓ Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Reflexiones Teológicas, núm. 6. Bogotá, Colombia. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190%20(1).pdf)
- ✓ Cornejo, Rodrigo, & Redondo, Jesús M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década*, 9(15), 11-52. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- ✓ Da Costa. (2003). Importancia de la convivencia y la participación, para alcanzar la socialización. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos89/importancia->

[convivencia-participacion/importancia-convivencia-participacion.shtml#ixzz36HdekZsa](#)

- ✓ Entrevistas en profundidad, IBERTC. Consultado de [www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_guia entrevistas.pdf](http://www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf)
- ✓ GASKINS Irene y ELLIOT Thorne, (1999). Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchark para docentes, Editorial Paidós Educador, Buenos Aires.
- ✓ Gobierno nacional de Colombia, (2015). Normas. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- ✓ Grigioni, s.f. Hacia un aprendizaje autónomo, qué es y cómo lograrlo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/23399638/Hacia-un-Aprendizaje-autonomo>
- ✓ Guerra, S.(s,f.). Enseñar o el oficio de aprender, en ocasión del 7º Congreso Internacional de Educación Santillana. Recuperado de: <http://www.santillana.com.ar/03/congresos/7/94.pdf>
- ✓ Insuasty, (1993) citado por Rúa (1999). Aproximaciones conceptuales al aprendizaje autónomo. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/guest178323/documento-aprendizaje-autonomo>
- ✓ M. Román Pérez- E. Diez López, (2000). Aprendizaje y Curriculum, diseños curriculares aplicados, Ed. Novedades Educativas, Bs.As.
- ✓ Min educación, (2015) Ley de Convivencia escolar. República de Colombia. Ministerio de educación. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>
- ✓ Min Educación, (2016). Política educativa para la formación escolar en la convivencia. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
- ✓ Min educación. (1994). Ley general de educación. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- ✓ Moscovici, S. (1981). *On social representation*. En J. P. Forgas (Comp.). Social cognition. Perspectives in everyday life. Londres: Academic Press. Recuperado de:

<https://significado.wordpress.com/2008/04/19/sobre-la-teora-de-la-representaciones-sociales/>

- ✓ Muños. M. T; Saavedra G., E; y Villalta. M. (2007). Percepciones Y significados Sobre la Convivencia y violencia Escolar de Estudiantes de cuarto medio de liceo ONU municipales de Chile. *Revista de Pedagogía*, mayo-agosto, 197-224. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v28n82/art03.pdf>
- ✓ Pérez, (s,f.). Aprendizaje autónomo, Toma de conciencia de como es mi aprendizaje. Universidad de Córdoba. Recuperado de: http://saestuc.ucol.mx/Documentos/Estrategias%20de%20Orientacion%20Procesos%20de%20Aprendizaje/L%20%203_Como_es_mi_aprendizaje.pdf
- ✓ Piaget, (1980) Frases de educación de Jean Piaget, Frases go. Recuperado de: http://www.frasesgo.com/frase/frase-de-jean_piaget-36545.html
- ✓ Quintana, A. Y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM. Recuperado de <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- ✓ Rodríguez Palmero, Ma Luz (2004) Teoría del Aprendizaje Significativo. En: Mapas Conceptuales: Teoría, Metodología, Tecnología. Proc. de la Primera Int. Conferencia sobre Mapas Conceptuales. Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España
- ✓ Rúa, (1999). Aproximaciones conceptuales al aprendizaje autónomo. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/guest178323/documento-aprendizaje-autonomo>
- ✓ Taylor y Bogdan. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires. Paidós. Recuperado de: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/11872_37758.pdf
- ✓ Tonucci, F. (1993), citado por López, (2015). El aula como espacio para valorarlas diferencias personales. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/melero/4-1.htm>
- ✓ Unad. Datateca, (2015). Lección 6: Investigación Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa. Recuperado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html

- ✓ Unad. Dateca, (2015). Capítulo 4, Aprendizaje autónomo. Recuperado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autnomo.html
- ✓ Vega Godoy, Andrea. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales:(*Valdivia*), 35(2), 189-202. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052009000200011&script=sci_arttext
- ✓ Villavicencio, M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia en ocasión del Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, Recuperado de: http://www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf
- ✓ Vygotsky, (1931) Zona de desarrollo próximo. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Zona_de_desarrollo_pr%C3%B3ximo
- ✓ Vygotsky, (1994) El aula como apoyo, momentos de análisis en el aula. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/melero/4-2.htm>
- ✓ Vygotsky, Lev S, (2000) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica.
- ✓ Wikipedia, (2015). Inside Out (película de 2015). Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Inside_Out_\(pel%C3%ADcula_de_2015\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Inside_Out_(pel%C3%ADcula_de_2015))

12. **Anexos**

Anexo1. Guía Modelo De Entrevista En Profundidad

✚ Momento inicial:

Buenos días/tardes. Mi nombre es..... y estamos realizando un estudio sobre (Cómo a partir de estrategias didácticas que fomenten el desarrollo del aprendizaje autónomo, se puede promover la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mogambo).

La idea es poder conocer distintas opiniones para colaborar con el desarrollo e implementación del proyecto para mejorar la convivencia.

En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación?_____ El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

✚ Datos personales:

Es estudiante de esta institución educativa / grado que cursa / cuantos años tiene estudiando en esta institución / edad.

✚ Imagen y percepción sobre convivencia:

- Al escuchar las palabras convivencia en la escuela... ¿Qué es lo que se le viene a la mente, que es lo primero que piensa? ¿Explica con tus propias palabras que es convivencia? ¿Por qué? ¿Algo más?
- Hoy en día ¿crees que es importante tener un buen trato con los compañeros de clase? ¿Por qué?
- ¿Has tenido algún problema con tus compañeros de clase, en el salón o en el

descanso? ¿Te sentiste agredido de alguna forma por tu compañero(a) y de qué forma? ¿Cómo solucionaron ese inconveniente? ¿Crees que ese inconveniente se pudo evitar de alguna forma, cuál?

- Has visto en tu escuela situaciones en la que los estudiantes se han tratado mal entre ellos ¿qué sucedió en esos casos? ¿Quiénes intervinieron para calmar la situación?
- ¿Qué piensas de esos estudiantes que no cumplen las normas y acuerdos planteados en el manual de convivencia de la institución? ¿Qué crees que se debe hacer con esos estudiantes?
- ¿Crees que es importante tener un buen trato con tus compañeros? ¿Por qué? ¿Por algo más?
- ¿Cómo es trato que reciben los estudiantes de los profesores y como tratan los estudiantes a los profesores? ¿Por qué? ¿Cómo se mejoraría esto?
- ¿Cómo es el trato de los padres o madres con los hijos? ¿Por qué? ¿Cómo se mejoraría esto?
- ¿Te gustaría participar de actividades lúdicas y educativas en el salón de clases? ¿Crees que esas actividades pueden ayudar a mejorar la convivencia en la escuela? ¿Qué actividades te gustaría que se hicieran con tus compañeros y tú para mejorar la convivencia y las relaciones personales?

Anexo 2. Fotografías de la aplicación de actividades.



. Fotografía 1, Trabajo colaborativo.



. Fotografía 2, Observando la película.



. Fotografía 3, Proyección de la película.



Fotografía 4, Dinamica el nudo. .



Fotografía 5, Dinamica el nudo. .



Fotografía 6, Acuerdos de Convivencia. .

Anexo3. Taller sobre la película, (Intensamente)

Taller sobre la película intensamente

- 1 cómo son los personajes de la película cómo se sienten
- 2 relato los hechos más importantes de la vida de la p
- 3 cómo era la convivencia que genera las emociones de alegría tristeza temor furia y desagrado
- 4 cuál de las emociones importantes cómo es la importante de

4 te pedirán algunas emociones
 te como podían ser para involucrar de forma
 adecuada
 escribe la experiencia que tienes para
 la vida personal la vida personal
 porque es importante cuidar la convivencia
 de los personajes
 10 dibujo y calorea de la película

Documento

- 1- alegría
- 2- furia
- 3- tristeza
- 4- temor
- 5- desagrado

1 alegría: alegría siempre está alegría y
 nunca se coloca triste.



Anexo 4. Actividad del proyecto de vida. (Cualidades y oportunidades para mejorar)

MI PROYECTO DE VIDA

AUTO-BIOGRAFÍA

MIS DATOS




MI FOTOGRAFÍA

- ✓ Nombre: _____
- ✓ Edad: _____
- ✓ Fecha de Nacimiento: _____
- ✓ Documento de Identidad: _____
- ✓ RH: _____
- ✓ Nombre de mi madre: _____
- ✓ Nombre de mi padre: _____
- ✓ ¿Cuántos hermanos tengo?: _____
- ✓ ¿Qué lugar ocupo?: _____
- ✓ Nombre de la institución donde estudio: _____
- ✓ ¿Qué grado curso?: _____


MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

✓ ¿Qué situaciones me hacen sentir...?

Feliz

| |
|---|
|  |
| |
| |
| |
| |
| |


Triste

| |
|---|
|  |
| |
| |
| |
| |
| |


Temeroso

| |
|---|
|  |
| |
| |
| |
| |
| |

Solo

| |
|---|
|  |
| |
| |
| |
| |
| |

Asombrado

| |
|---|
|  |
| |
| |