

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

AUTÓNOMO

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

Diseño de una propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción, que favorezca el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes de primera matrícula, periodo académico 16-2 2017 del ccav facatativá, cundinamarca, colombia.

(PROYECTO APLICADO)

NATALIA PIRA ALDANA, CODIGO: 52664961.

ADRIANA SILVA VILLARREAL

FACATATIVÁ 2017.

**RAE**

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción, que favorezca el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes de primera matrícula, periodo académico 16-2 2017 del CCAV Facatativá.
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo de la investigación científica, toda vez que busca establecer cuáles son las características que debe tener el programa de Acogida e Integración Unadista, para que los estudiantes de primera matrícula apropien el modelo pedagógico de la universidad.
<b>TITULO</b>	Propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción, que favorezca el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes de primera matrícula, periodo académico 16-2 2017 del CCAV Facatativá.
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAD</b>	La presente propuesta se articula a la línea de investigación de Pedagógicas Mediadas, dado que el objetivo de esta es: explorar las dinámicas de enseñanza aprendizaje en los procesos de la Educación a Distancia, para conocer las estrategias y metodologías de formación presentes en el acto educativo.
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo de la investigación científica, toda vez que busca establecer cuáles son las características que debe tener el programa de Acogida e Integración Unadista, para que los estudiantes de primera matrícula apropien el modelo pedagógico de la universidad.
<b>AUTOR</b>	Natalia Pira Aldana

<b>PALABRAS CLAVES</b>	Transposición didáctica, jornada de inducción, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo, permanencia, autorregulación.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Trabajo de grado para optar por el título de: Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.
<b>FUENTES</b>	<p>Ausubel, D. (1983). <i>Teoría del Aprendizaje Significativo</i>. Recuperado de <a href="http://delegación223.bligio.com.mx">http:// delegación223.bligio.com.mx</a>.</p> <p>Ausubel, Novak, Hanesian. (1983). <i>Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo</i>. 2°. México: Editorial Trillas.</p> <p>Barros, J. (2008). <i>Enseñanza de las ciencias desde una mirada de la Didáctica de la Escuela Francesa</i>. Recuperado de <a href="http://www.soraidera.pbworks.com.co">http://www.soraidera.pbworks.com.co</a>.</p> <p>Duque, Londoño, Henao, Del Corral y Fuentes. (2015). <i>Programa de Acogida e Integración a la Comunidad Unadista</i>. Bogotá, Colombia. UNAD.</p> <p>Estebaranz, A. (1994). <i>Didáctica e innovación curricular</i>. Recuperado de <a href="http://books.google.com.co">http:// books.google.com.co</a>.</p> <p>Landazábal, Diana (s.f). <i>Mediación en Entorno Virtuales de Aprendizaje, Análisis de las del Bosque</i>. Recuperado de <a href="http://www.colombiaprende.edu.co">http:// www.colombiaprende.edu.co</a>.</p> <p>Moreira, M.A. (1993). <i>Teoría da Aprendizage Significativa de David Ausubel</i>. Recuperado de <a href="https://psicologiaymente.net">https://psicologiaymente.net</a>.</p> <p>Peralta, Escobar, Mora, Martínez y Velandia. (2014). Caracterización de los factores de la deserción en la UNAD. Recuperado de <a href="https://revistas.uned.es">https://revistas.uned.es</a></p> <p>Rodríguez, G y Velandia, S, (2014). Deserción institucional y por</p>

	<p>escuelas desde el SPADIES. Bogotá. Recuperado de <a href="https://www.alfaguia.org">https:// www.alfaguia.org</a></p> <p>Rodríguez, M (2004). <i>Teoría del Aprendizaje Significativo</i>. Recuperado de <a href="https://eprint.ihmc.us/id/eprint/79">https://eprint.ihmc.us/id/eprint/79</a></p> <p>Triviño, J. (2013). <i>¿Qué es la transposición didáctica?</i> Recuperado de: <a href="http://datateca.unad.edu.co">http://datateca.unad.edu.co</a></p> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). <i>Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Versión 3.0</i>. Bogotá, Colombia.</p> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2013). <i>Reglamento Estudiantil</i>, Acuerdo 029 del 29 de diciembre de 2013. Bogotá, Colombia.</p> <p>Villegas F. Acosta J. (2014). <i>El Sistema de Consejería de La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, como una estrategia dirigida a lograr la permanencia estudiantil en primera matrícula</i>. IV Conferencia Latinoamericana de abandono en Educación Superior.</p> <p>Verret y Chevallard. (2014). <i>Transposición Didáctica de Chevallard</i>. Recuperado de <a href="http://www.conocimientosweb.net/portal/article1753.html">http://www.conocimientosweb.net/portal/article1753.html</a></p>
<b>CONTENIDO</b>	La Universidad Nacional Abierta a través de la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados

	<p>-VISAE- , busca favorecer el proceso de adaptación de los estudiantes de primera matrícula al modelo pedagógico de la universidad, mediante el Programa de Acogida e Integración Unadista, que se inicia con la jornada de Inducción en la que a través de las franjas denominadas Explorando Ando, Indagando Ando y Afianzando Ando se propende por el aprendizaje del estudiante en temáticas como: manejo de campus virtual, apropiación del modelo pedagógico de la universidad, conocimiento institucional, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo y autorregulación. A través de procesos investigativos del grupo Apice, así como la observación desde el área de Auditoria de Servicios 2015 y Consejería Académica 2016 del CCAV de Facatativá, se evidencio la necesidad de realizar una propuesta que modifique la transposición didáctica utilizada para abordar las tres franjas de la jornada de inducción, a fin que el estudiante desarrolle un verdadero proceso de aprendizaje significativo así mismo que favorezca sus habilidades para el aprendizaje significativo tales como: autorregulación, manejo de campus virtual, análisis e interpretación de información entre otras.</p>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo de la investigación científica, toda vez que busca establecer cuáles son las características que debe tener el programa de Acogida e Integración Unadista, para que los estudiantes de primera matrícula apropien el modelo pedagógico de la universidad.</p> <p>El tipo de investigación con que se desarrolla la presente investigación es exploratorio, ya que lo que se pretende es establecer una prueba piloto, trazando unas estrategias que modifiquen la estructura del Programa de Acogida e Integración Unadista, con el fin que los estudiantes de primera matrícula</p>

	<p>apropien el modelo pedagógico de la universidad a través del aprendizaje significativo, para disminuir los índices de deserción en primera matrícula.</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<p>La propuesta de transposición didáctica logró un impacto positivo en el proceso de adaptación de los estudiantes de primera matrícula del periodo académico 16-2 CCAV Facatativá, toda vez que los ejercicios prácticos les permitieron conocer y apropiarse el modelo pedagógico de la UNAD, abordando aspectos fundamentales tales como: manejo de campus virtual, fortalecimiento de habilidades en el manejo del tiempo y hábitos de estudio, comprensión del aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo.</p> <p>De esta manera el estudiante adquiere las destrezas necesarias para avanzar de manera autónoma en su proceso formativo, contribuyendo a la disminución de los índices de deserción por factores comunes como lo son: dificultad para adaptarse al modelo pedagógico de la UNAD, lo que encierra dificultad en el manejo del campus virtual, dificultad para autorregular sus tiempos de estudio, dificultad para comprender el trabajo colaborativo; sin duda alguna el hecho que el estudiante tenga un primer acercamiento al campus virtual mediante un ejercicio netamente práctico, garantiza que este tenga un aprendizaje que supera lo netamente memorístico, permitiendo tener una interacción con un contexto real, en donde se pueden presentar situaciones particulares y comunes en el desarrollo de sus labores académicas, contando con un facilitador que pueda aclarar sus dudas de manera inmediata y de esta manera ir adquiriendo las habilidades que le permitan tener un rápido proceso de adaptación así como un proceso académico exitoso.</p> <p>De igual manera el encuentro por escuelas en esta misma jornada permite al estudiante conocer aspectos claves de su</p>

	<p>proceso de aprendizaje y particularidades del respectivo programa, así como crear redes de apoyo con sus Tutores y compañeros, de esta manera conoce las rutas a seguir frente a las dificultades académicas que se puedan presentar.</p> <p>Por último, se destaca que los ejercicios de casuística permiten que el estudiante se familiarice con situaciones comunes que se van a presentar durante su proceso formativo y como sortearlas, generando redes de apoyo que son claves durante el periodo de adaptación del estudiante al modelo pedagógico de la UNAD.</p>
--	---

## Índice General

<b>RAE</b> .....	1
<b>Lista de Figuras</b> .....	11
<b>1. Justificación</b> .....	13
<b>2. Definición del Problema</b> .....	16
<b>3. Objetivos</b> .....	18
<b>3.1 Objetivo General.</b> ....	18
<b>3.2 Objetivos Específicos.</b> .....	18
<b>4. Marco Teórico</b> .....	19
<b>4.1 Programa de Acogida Unadista.</b> .....	19
<i>4.1.1 Acogida.</i> .....	19
<b>4.2 Inducción a estudiantes de Primera Matrícula.</b> .....	19
<b>4.3 Transposición Didáctica</b> .....	19
<b>4.4 Teoría del Aprendizaje Significativo</b> .....	20
<i>4.4.1 Aprendizaje de representaciones</i> .....	21
<i>4.4.2 Aprendizaje de conceptos</i> .....	21
<i>4.4.3 Aprendizaje de preposiciones</i> .....	22
<b>4.5 Principio de la Asimilación</b> .....	22
<b>4.6 Didáctica</b> .....	23
<b>5. Aspectos Metodológicos</b> .....	24
5.1 Tipo de Investigación .....	24
5.2 Enfoque de la Investigación. ....	24
5.3 Población.....	24
5.4 Muestra.....	24
5.6 Instrumento.....	24
5.7 Categorías de la Investigación.....	25
<b>6. Resultados</b> .....	26
<b>7. Discusión</b> .....	62
<b>8. Conclusiones</b> .....	64
<b>9. Anexos</b> .....	67
Anexo 1. Instrumento de Recolección de Información. ....	67
<b>Anexo 2. Protocolo Jornada de Inducción CCAV Facatativá.</b> .....	70
<b>Anexo 3. Guía de Pre-saberes</b> .....	71

<b>Anexo 4. Campus off .....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 5. Fotografías Jornada de Inducción .....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo 6. Cronograma .....</b>	<b>77</b>
<b>Anexo 7. Carta de autoría de la propuesta.....</b>	<b>78</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1. Programa .....	26
Tabla 2. Sexo.....	27
Tabla 3. Edad.....	28
Tabla 4. Tiempo que lleva sin estudiar. ....	29
Tabla 5. <b>Apropiación del modelo pedagógico de la UNAD</b> .....	30
Tabla 6. ¿Por qué?.....	31
Tabla 7. Elementos básicos para conocer los recursos pedagógicos de la UNAD .....	33
Tabla 8. ¿Por qué?.....	34
Tabla 9. Actividades de la jornada de inducción permiten apropiarse el manejo del campus virtual .....	35
Tabla 10. ¿Por qué?.....	36
Tabla 11. 4. ¿El proceso de inducción le permitió fortalecer sus hábitos de estudio? .....	38
Tabla 12. ¿Por qué?.....	39
Tabla 13. El proceso de inducción ofrece alternativas de solución a las posibles dificultades académicas que se presenten .....	40
Tabla 14 ¿Por qué?.....	41
Tabla 15. La jornada de inducción clarifica el modelo pedagógico de la UNAD .....	43
Tabla 16. ¿Por qué?.....	44
Tabla 17 La jornada de inducción clarifica que es el trabajo colaborativo.....	46
Tabla 18 ¿Por qué?.....	47
Tabla 19. ¿La jornada de inducción afianza sus habilidades para el manejo del tiempo? .....	49
Tabla 20. <b>¿Por qué?</b> .....	49
Tabla 21¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje autónomo?.....	51
7 Tabla 22 <b>¿Por qué?</b> .....	52
Tabla 23 ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje significativo?.....	53
Tabla 24 <b>¿Por qué?</b> .....	54
Tabla 25¿Se encuentra satisfecho con el proceso de inducción de la UNAD?.....	56
Tabla 26 <b>¿Por qué?</b> .....	57
Tabla 27 Dudas frente a su proceso académico y/o trámites administrativos en la UNAD?.....	58
Tabla 28 <b>¿Por qué?</b> .....	59

## Lista de Figuras

Ilustración 1. Programa .....	26
Ilustración 2. Sexo.....	27
Ilustración 3. Edad.....	29
Ilustración 4. Tiempo que lleva sin estudiar .....	30
Ilustración 5 <b>Apropiación del modelo pedagógico de la UNAD</b> .....	30
Ilustración 6. ¿Por qué?.....	32
Ilustración 7. Elementos básicos para conocer los recursos pedagógicos de la UNAD .....	33
Ilustración 8. ¿Por qué?.....	35
Ilustración 9. Actividades de la jornada de inducción permiten apropiar el manejo del campus virtual .....	36
Ilustración 10. ¿Por qué?.....	37
Ilustración 11. ¿El proceso de inducción le permitió fortalecer sus hábitos de estudio? .....	39
Ilustración 12. ¿Por qué?.....	40
Ilustración 13. El proceso de inducción ofrece alternativas de solución a las posibles dificultades académicas que se presenten .....	41
Ilustración 14. ¿Por qué?.....	42
Ilustración 15. La jornada de inducción clarifica el modelo pedagógico de la UNAD .....	44
Ilustración 16. ¿Por qué?.....	45
Ilustración 17. La jornada de inducción clarifica que es el trabajo colaborativo.....	46
Ilustración 18. ¿Por qué?.....	48
Ilustración 19. ¿La jornada de inducción afianza sus habilidades para el manejo del tiempo? .....	49
Ilustración 20. ¿por qué? .....	50
Ilustración 21. ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje autónomo?.....	51
Ilustración 22. ¿Por qué?.....	53
Ilustración 23. ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje significativo?....	54
Ilustración 24. <b>¿Por qué?</b> .....	55
Ilustración 25. ¿Se encuentra satisfecho con el proceso de inducción de la UNAD?.....	56
Ilustración 26. <b>¿Por qué?</b> .....	57
Ilustración 27. Dudas frente a su proceso académico y/o trámites administrativos en la UNAD?..	58
Ilustración 28. ¿Por qué?.....	60

## Introducción

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD- a través de la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados –VISAE-, busca favorecer el proceso de adaptación de los estudiantes de primera matrícula al modelo pedagógico de la universidad, mediante el Programa de Acogida e Integración Unadista, que se inicia con la jornada de Inducción en la que a través de las franjas denominadas Explorando Ando, Indagando Ando y Afianzando Ando se propende por el aprendizaje del estudiante en temáticas como: manejo de campus virtual, apropiación del modelo pedagógico de la universidad, conocimiento institucional, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo y autorregulación. A través de procesos investigativos del grupo Apice, así como la observación desde el área de Auditoría de Servicios 2015 y Consejería Académica 2016 del CCAV de Facatativá, se evidenció la necesidad de realizar una propuesta que modifique la transposición didáctica utilizada para abordar las tres franjas de la jornada de inducción, a fin que el estudiante desarrolle un verdadero proceso de aprendizaje significativo así mismo que favorezca sus habilidades para el aprendizaje significativo tales como: autorregulación, manejo de campus virtual, análisis e interpretación de información entre otras.

La presente propuesta contiene: justificación, descripción de la problemática, marco teórico, diseño metodológico, representado en: tipo de investigación, población, muestra, instrumento de recolección de información, alcance y resultados esperados, conclusiones y recomendaciones.

## 1. Justificación

El presente proyecto aplicado vinculado a la línea de investigación de Pedagogías Mediadas, pretende diseñar una propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción, que favorezca el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes de primera matrícula, periodo académico 16-2 2017 del CCAV Facatativá. Para lo anterior, el trabajo se desarrollará desde el concepto de Transposición didáctica.

La transposición didáctica es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje en general, ya que de ella depende el nivel de apropiación de la ciencia por parte de los estudiantes; en los entornos virtuales de aprendizaje, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, se convierten en el principal medio de transmisión de conocimientos, en estos escenarios de aprendizaje las mediaciones pedagógicas juegan un papel clave para superar las limitaciones que surgen en el aprendizaje mediante esta modalidad educativa, tal como lo afirma Landazábal, Diana ( s,f,p,1)

Existen algunas limitaciones que dificultan la virtualización del aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas. Algunas de ellas, pueden superarse rápidamente dependiendo de la motivación de los participantes y de un adecuado uso de las herramientas tecnológicas. Otras, requieren de un trabajo constante, autorregulado y mediado por las estrategias metacognoscitivas, para que se logren alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por lo cual la transposición didáctica debe desarrollarse con especial cuidado para que favorezcan verdaderos procesos de aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes, este proceso debe iniciar desde la jornada de inducción, ya que de ella depende la rápida adaptación de los estudiantes al modelo pedagógico de la universidad, favoreciendo los índices de permanencia.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD- desde la VISAE a través del Sistema Nacional de Consejería Académica, y atendiendo a las líneas del eje de inclusión y permanencia que se estipulan en el programa rectoral, para la vigencia 2015-2019, se propone desarrollar un Programa de Acogida Unadista que permita a los estudiantes de primera matrícula

adaptarse al modelo pedagógico de la UNAD, mediante un acompañamiento continuo, oportuno y permanente de su consejero académico, esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad detectada por el grupo APICE, denominado: Caracterización de los factores de la deserción en la UNAD, que dio como resultado que en el tercer lugar de las causas de deserción se encuentran los problemas relacionados con dificultad de adaptación a la modalidad y la metodología de la universidad; dada la importancia que tiene la jornada de inducción dentro del programa de Acogida e Integración Unadista, se hace necesario realizar una propuesta que busque modificar la transposición didáctica con que se desarrolla este ejercicio, a fin que el estudiante tenga un verdadero proceso de aprendizaje significativo frente a: manejo de campus virtual, conocimiento del modelo pedagógico de la universidad, afianzamiento de habilidades para el aprendizaje colaborativo, autorregulación, análisis y comprensión de textos, habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo.

Así mismo se destaca que como resultado del proceso de seguimiento a los estudiantes de primera matrícula en el CCAV de Facatativá, desde el área de auditoria de servicios en el año 2015; se evidenció que una de las principales causas de deserción de estos estudiantes, obedece a dificultades en el manejo del campus virtual, seguida de dificultad para acoplarse al modelo pedagógico de la universidad así como pocas habilidades y destrezas para trabajar de manera autónoma, así mismo se encontró que el 60% de los estudiantes no comprenden el modelo pedagógico de la universidad, el manejo del campus virtual y como autorregular sus tiempos en la jornada de inducción, por lo que se hace necesario reestructurar la transposición didáctica y las mediaciones pedagógicas utilizadas en este proceso, para que respondan a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo las habilidades para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Es así como la propuesta busca fortalecer la jornada de inducción mediante la implementación de nuevas didácticas que permitan una mejor transposición didáctica, para ellos se plantea la implementación de una guía de pre-saberes que permita establecer que conocimientos previos tiene el estudiante frente a lo que es modelo pedagógico y la metodología de la UNAD, de igual manera que le permita ir creando nuevos significados de tal manera que en la jornada de inducción estos pre-saberes se puedan articular con los conceptos que se trabajarán este día y procurar una asimilación obliteradora que garantice un aprendizaje significativo en el estudiante.

Teniendo en cuenta las razones anteriormente mencionadas se hace necesario desarrollar una propuesta de inducción, en el marco del Programa de Acogida e Integración Unadista, que responda a las necesidades anteriormente mencionadas y garantice aumentar los índices de retención y permanencia de los estudiantes de primera matrícula en el CCAV de Facatativá, favoreciendo el fortalecimiento de las habilidades para trabajar de manera autónoma tales como: autorregulación, automotivación, análisis y comprensión de textos, solución de problemas, habilidades para el aprendizaje colaborativo, habilidades del aprendizaje significativo.

## 2. Definición del Problema

Tal como lo propone Duque, Londoño, Henao, Del Corral y Fuentes (2015) “en coherencia con la segunda línea de acción del eje de inclusión y permanencia 3.0 que se plantea en el programa rectoral para el 2015-2019” se hace necesario aunar esfuerzos que tiendan a mejorar los índices de permanencia estudiantil en la UNAD, implementar con los diferentes actores del circuito académico estrategias que fomenten la permanencia y hacer un seguimiento constante a los factores de deserción de los estudiantes de primera matrícula.

Es así como surge el Programa de Acogida Unadista que, respondiendo a estas premisas, busca dotar al estudiante de herramientas que le permita adaptarse a la metodología y al modelo pedagógico de la UNAD.

Tras la implementación de las 7 jornadas de inducción del año 2015, correspondientes a los periodos regulares e intersemestrales, y después de conocer los resultados de la evaluación de esta actividad por parte de los estudiantes de primera matrícula, se evidencia que aunque las temáticas propuestas para cada franja son las adecuadas, la didáctica propuesta para el desarrollo de las mismas no permite que el estudiante tenga un verdadero aprendizaje significativo, dado que las estrategias responden más al modelo pedagógico tradicional, por lo que el estudiante se convierte en un actor pasivo del proceso y no adquiere las destrezas necesarias para poder avanzar sin inconvenientes, o en ocasiones tardan más tiempo del previsto en adaptarse al modelo, conllevando a la deserción estudiantil.

De igual manera en el seguimiento desarrollado a los estudiantes de primera matrícula en el CCAV de Facatativá, desde la Auditoria de Servicios en el año 2015, se logró identificar que una de las principales falencias o dificultades presentadas en los estudiantes de primera matrícula y que conllevan a la deserción, es la dificultad para aprender a manejar el campus virtual; esto a consecuencia que el día de la jornada de inducción el estudiante no puede desarrollar un verdadero ejercicio práctico, a consecuencia de: la conectividad del centro no permite navegar en el curso de entrenamiento, el curso de entrenamiento es ilustrativo y no práctico, el contenido de las franjas de la inducción es muy extenso y monótono para el estudiante, no se dedica el tiempo suficiente a la apropiación del manejo del campus virtual.

Con el anterior panorama de fondo se decide estructurar la jornada de inducción, apoyándose en el modelo pedagógico socio-crítico, en el que el estudiante realiza un acercamiento real y práctico al modelo y a la metodología de la universidad a través del desarrollo de tres actividades así: pre-saberes, trabajo individual y trabajo colaborativo en campus virtual; de esta manera el estudiante adquiere las destrezas necesarias para poder avanzar en su proceso formativo sin inconvenientes, mitigando el número de estudiantes que desertan por esta dificultad.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General.**

Diseñar una propuesta de transposición didáctica para el Programa de Acogida e Integración Unadista, que permita que los estudiantes de primera matrícula del CCAV de Facatativá periodo académico 16-2 2017, se adapten al modelo pedagógico de la UNAD, favoreciendo el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.

#### **3.2 Objetivos Específicos.**

Establecer una nueva propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción, que les facilite a los estudiantes de primera matrícula del CCAV de Facatativá periodo académico 16-2 2017, adaptarse al modelo pedagógico y a la metodología de la UNAD.

Implementar una nueva propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción, que les facilite a los estudiantes de primera matrícula del CCAV de Facatativá periodo académico 16-2 2017, adaptarse al modelo pedagógico y a la metodología de la UNAD.

Evaluar el impacto de la propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción, que les facilite a los estudiantes de primera matrícula del CCAV de Facatativá periodo académico 16-2 2017, adaptarse al modelo pedagógico y a la metodología de la UNAD.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Programa de Acogida Unadista.

Parafraseando a Duque et al. (2015) el Programa de Acogida e Integración Unadista “permite que el estudiante de primera matrícula este permanentemente orientado, guiado y acompañado, para que pueda acoplarse al modelo pedagógico de la universidad”; este aborda tres momentos así: acogida, aborda a atención a aspirantes y estudiantes, inducción y bienestar Unadista; integración Unadista que aborda procesos de re-inducción e impronta Unadista.

#### 4.1.1 Acogida.

Corresponde al “proceso de acogida se corresponde con el recibimiento de los aspirantes y/o estudiantes que acaban de ingresar con un sentimiento o manifestación especial” Duque et al. (2015); es decir que este primer momento incluye la recepción del aspirante para brindarle información sobre la universidad, acompañamiento y orientación vocacional y asesoría en su primera matrícula, desde la ventana de atención primaria; posterior a este momento se acompaña y orienta al estudiante en su jornada de inducción.

### 4.2 Inducción a estudiantes de Primera Matrícula.

La jornada de inducción da inicio al Programa de Acogida Unadista, es de carácter obligatorio para los estudiantes de primera matrícula y permite al estudiante tener un primer acercamiento con el modelo pedagógico de la universidad.

La primera sesión de inducción a los estudiantes de la UNAD se realiza antes de iniciar las actividades académicas de cada período, incluidos los períodos intersemestrales, según programación académica establecida y regulada conforme a circular. Esta actividad permite contextualizar al estudiante en la UNAD, conociendo los servicios con los que cuenta y el acompañamiento que va a recibir durante su formación como profesional. (Duque et al., 2015, p 9).

### 4.3 Transposición Didáctica

Se entiende la transposición didáctica como el arte del docente para desarrollar el mecanismo perfecto para que sus estudiantes puedan digerir el saber científico, apropiándolo y transfiriéndolo a situaciones de la vida cotidiana, para ello el profesor debe conocer a profundidad la temática que piensa transponer didácticamente, para después plantearse los siguientes interrogantes ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿paraqué enseñar?. El concepto de transposición didáctica, fue formulado por Yves Chevallard en 1991. En palabras resumidas de Chevallard la transposición didáctica es “el conjunto de las transformaciones que sufre un saber con el fin de ser enseñado.” (Barros, 2008, p.4).

La transposición didáctica es un proceso mediante el cual los contenidos y saberes son adecuados para que se conviertan en saberes a enseñar a través de procesos didácticos que permitan fijarlos y emplearlos. Pero estos “objetos de enseñanza” productos de la cultura, poseen direcciones definidas y fines determinados, es decir, la enseñanza tiene como objetivo el trabajo con el saber aprendido, por tanto, cumplen lineamientos culturales. La transposición didáctica está determinada por dos procedimientos, uno en el que los docentes establecen los saberes a enseñar y el segundo, es la ejecución o mecanismos para fijar estos saberes en los estudiantes conformando el currículo escolar. (Triviño, 2013).

La transposición didáctica es un tema que continúa abriendo espacios en el sistema educativo de nuestro país a pesar de la dificultad que representa una metodología tradicional que se opone de alguna manera al cambio. En primera medida la transposición didáctica debe entenderse como una transformación del saber científico en un saber posible de ser enseñado, en esta medida el docente debe acomodar de manera accesible lo que quiere enseñar a sus estudiantes de acuerdo con su desarrollo mental, además de contextualizar la información, de manera que el estudiante logre recrear ese conocimiento y este no se aleje de su realidad.

#### **4.4 Teoría del Aprendizaje Significativo**

De manera general las teorías del aprendizaje buscan explicar: ¿cómo se aprende? ¿Por qué se olvida lo que se aprende? y ¿Cuál es la mejor manera de aprender?; de esta manera surgen diversas teorías cuyo objetivo es establecer la respuesta a los anteriores interrogantes desde un enfoque y unas premisas en particular. Es así como en la búsqueda por descubrir cuál es la ruta más efectiva para realizar un verdadero proceso de aprendizaje surge la teoría del aprendizaje significativo de la mano de David Ausubel en 1963, este Psicólogo y Pedagogo Estadounidense,

plantea que el aprendizaje del alumno ocurre cuando este relaciona conceptos previos a los que denominó subsunsores con nuevos conocimientos, de tal manera que este proceso no sea arbitrario y permita al estudiante realizar verdaderos procesos de aprendizaje que modifiquen sus estructuras cognitivas, entendiendo estas como el “conjunto de conceptos, ideas y nociones que un individuo posee sobre un determinado campo de su experiencia o región de conocimiento”. (UNAD, s.f., p, 37).

Tal como lo propone Moreira (1993) citado por Rodríguez (2004) “la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo”.

Ahora bien, el aprendizaje es un proceso constante que se encuentra relacionado con el contexto de quien aprende, en este sentido las experiencias o conocimientos previos sobre determinados temas o conceptos que se tengan son muy importantes puesto que estos servirán para correlacionarlos con la nueva información a partir de la cual se construirán nuevos conocimientos, de aquí que el aprendizaje significativo de Ausubel, se base en la relación que el estudiante logre establecer entre la nueva información y sus conocimientos previos, haciendo que se produzca una evolución en esa nueva información así como en la experiencia de aprendizaje. Rodríguez (2004) afirma que para lograr un verdadero proceso de aprendizaje significativo se deben dar dos condiciones fundamentales, la primera es que existe una actitud y predisposición para aprender de manera significativa en el aprendiz y la segunda que el material a utilizar sea potencialmente significativo, esta es precisamente una de las diferencias entre el aprendizaje mecánico o automático y el significativo, ya que en el primero el material es relacionado en la estructura mental del sujeto que aprende de manera literal y arbitraria.

Ausubel plantea tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos, de proposiciones y, a continuación, se esboza cada uno de ellos.

#### ***4.4.1 Aprendizaje de representaciones***

Mediante el cual se aprende a dar significado a los símbolos de manera individual, por ejemplo, sabemos y comprendemos el significado de la palabra ventana.

***4.4.2 Aprendizaje de conceptos:*** En el cual se otorga significado a los símbolos, pero de manera general, por ejemplo, sabemos lo que es una ventana mediante el aprendizaje representacional, pero con el aprendizaje de conceptos somos capaces de definir lo que es una

ventana. Los conceptos se pueden adquirir a través de dos procesos: primero por formación, que se adquiere con la exposición directa del individuo al símbolo y segundo por asimilación, que es la relación entre símbolos adquirida con la ampliación del vocabulario.

**4.4.3 Aprendizaje de preposiciones:** en este aprendizaje se da significado a las ideas expresadas por un conjunto de palabras.

#### **4.5 Principio de la Asimilación**

Dado que la esencia de la teoría del aprendizaje de Ausbel, busca establecer los procesos de aprendizaje a partir de los conocimientos que el sujeto tiene sobre un tema en particular y que hacen parte de su estructura cognitiva; es así como el principio de la asimilación busca establecer como los significados previos o subsunores se relacionan con los nuevos conocimientos, la asimilación ocurre exactamente cuando un nuevo concepto es integrado a una estructura cognitiva general produciéndose una continuidad entre ellas que permite la extensión del concepto.

Es gracias a esta continuidad que se produce en la estructura cognitiva que el sujeto ya no recordará el nuevo concepto o significado como un elemento separado de la estructura cognitiva como lo hizo inicialmente, que entendía el concepto, pero no lo integraba, sino que posteriormente lo integrará al punto que se convertirá en un nuevo concepto lógicamente más amplio, a este proceso Ausbel lo denominó asimilación obliteradora.

Ahora, mediante un sencillo ejemplo se resalta como la transposición didáctica logra facilitar el aprendizaje significativo del modelo pedagógico y la metodología de la UNAD: un estudiante de primera matrícula del programa de Ingeniería Ambiental conoce las ventajas de estudiar a distancia, algunas herramientas que hacen parte de la metodología de estudio que ofrece la universidad, así como parte de los procesos administrativos; esto debido a que esta información fue suministrada en la página de la UNAD cuando era aspirante; además, tiene un vago conocimiento de lo que es una plataforma Moodle, ya que ha visto a su amigo navegar en el campus en varias ocasiones, es así como este estudiante tiene unos subsunores de lo que es modelo pedagógico de la UNAD y como es la metodología de estudio. El estudiante al asistir a la jornada de inducción se siente confundido con el gran volumen de información que le es suministrada ya que los conocimientos previos no se han convertido en un saber enseñado por una persona idónea y por no tener puntos de conexión mental existentes relacionados con el tema.

A través del anterior ejemplo, podemos observar como el proceso de transposición didáctica y el aprendizaje significativo se conjugan en base a un mismo objetivo y es propender por un proceso de aprendizaje verdadero y duradero. Por un parte, el docente es el encargado de realizar las transformaciones necesarias en el tema a estudiar, para que sea apto para sus estudiantes, es decir el "objeto de saber a enseñar" se transforma en un "objeto de enseñanza". Por otra parte, en los estudiantes se da la interacción de sus conocimientos previos sobre el tema y los conocimientos nuevos que son presentados por el docente haciendo que se aprenda de situaciones reales tomadas de su contexto, encontrando un significado a lo que están aprendiendo.

#### **4.6 Didáctica**

Etimológicamente la palabra didáctica proviene del griego Didasken que significa enseñar y Tekne que traduce arte, es decir que la didáctica es el arte de enseñar. Tal como lo propone Estebaranz, (1994) “es un campo de estudio que se centra en los procesos formales de enseñanza-aprendizaje institucional, pero que se apoya en otras ciencias humanas: Psicología y Sociología y Antropología Cultural fundamentalmente” es decir que la didáctica aborda el ¿Cómo transmitir el conocimiento?, la forma, las técnicas y métodos que puede utilizar el docente como canal para generar procesos de aprendizaje; este elemento es fundamental, dado que gran parte del éxito de los procesos educativos se alude al uso adecuado de didácticas que resulten cautivadoras para el estudiante; es así como los nuevos modelos pedagógicos tales como: el cognitivo, socio crítico, conductista, naturalista entre otros, proponen alternativas novedosas en las que el estudiante es el protagonista , desarrollando procesos de enseñanza aprendizaje de manera experiencial, es así como el arte del docente para transmitir conocimientos, asume el nombre de didáctica y permite que los procesos de transposición de saberes se desarrollen de una manera más cualificada y metodológica.

## **5. Aspectos Metodológicos**

### **5.1 Tipo de Investigación**

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo de la investigación científica, toda vez que busca establecer cuáles son las características que debe tener el programa de Acogida e Integración Unadista, para que los estudiantes de primera matrícula apropien el modelo pedagógico de la universidad.

### **5.2 Enfoque de la Investigación.**

El tipo de investigación con que se desarrolla la presente investigación es exploratorio, ya que lo que se pretende es establecer una prueba piloto, trazando unas estrategias que modifiquen la estructura del Programa de Acogida e Integración Unadista, con el fin que los estudiantes de primera matrícula apropien el modelo pedagógico de la universidad a través del aprendizaje significativo, para disminuir los índices de deserción en primera matrícula.

### **5.3 Población**

La población objeto de estudio son los estudiantes de primera matrícula del periodo académico 16-2 2017 de la UNAD CCAV de Facativá; para abordar la población se realizará un muestreo aleatorio simple, que permitirá que tener igualdad de participación de acorde al número de matrículas en este periodo.

### **5.4 Muestra**

La muestra se seleccionó por porcentaje intuitivo mediante un muestreo aleatorio simple, a 25 estudiantes de primera matrícula del periodo académico 16-2 del CCAV de Facativá.

### **5.6 Instrumento**

Se aplicará un sondeo de percepción on line con preguntas abiertas y cerradas, en las que los participantes de la muestra podrán evaluar el nivel de apropiación del modelo pedagógico de la universidad a través del Programa de Acogida e Integración Unadista. Para validar el

instrumento se aplicó una prueba piloto con 5 estudiantes inscritos en primera matrícula del periodo 16-1 en el CCAV de Facatativá 2016.

### **5.7 Categorías de la Investigación**

Para el desarrollo de la presente propuesta de investigación se proponen categorías de investigación predeterminadas, a continuación, se relacionan las categorías a evaluar:

- Apropiación del manejo del campus virtual
- Conocimiento del modelo pedagógico de la UNAD
- Autorregulación
- Habilidades para el aprendizaje colaborativo
- Análisis e interpretación de información

## 6. Resultados

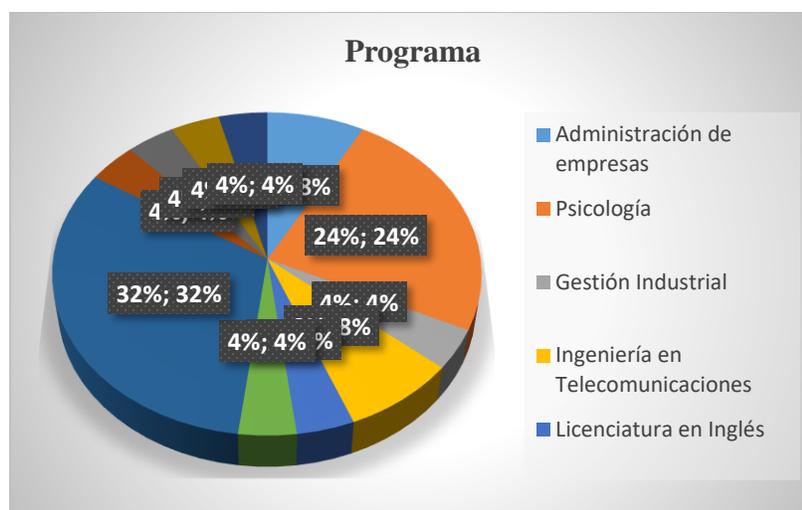
De acuerdo con los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento diseñado para tal fin, a una muestra de 25 estudiantes que corresponde al 39% de la población objeto de estudio, y tomando como referente el marco teórico se encontró:

*Tabla 1. Programa*

<b>Programa</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Administración de empresas</b>	8%
<b>Psicología</b>	24%
<b>Gestión Industrial</b>	4%
<b>Ingeniería en Telecomunicaciones</b>	8%
<b>Licenciatura en Inglés</b>	4%
<b>Administración en salud</b>	4%
<b>Ingeniería Industrial</b>	32%
<b>Radiología e imágenes diagnósticas</b>	4%
<b>Agronomía</b>	4%
<b>Licenciatura en Pedagogía Infantil</b>	4%
<b>Tecnología en gestión de transportes</b>	4%

Fuente: autoría propia.

*Ilustración 1. Programa*



Fuente: autoría propia.

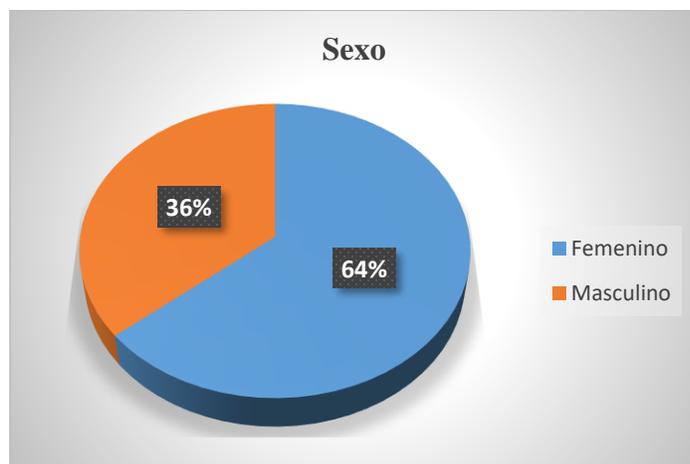
El 32% de los estudiantes encuestados pertenecen al programa de Ingeniería Industrial, el 24% al programa de Psicología, siendo estos los porcentajes más altos; 8% al programa de Administración de empresas, 8% al programa de Ingeniería Industrial y el porcentaje restante se encuentra repartido en diversos programas tecnológicos y profesionales tales como: Agronomía, Tecnología en gestión de transportes, Radiología e imágenes diagnósticas, Licenciatura en inglés entre otros con un 4% de representación cada uno; esto evidencia que la muestra es heterogénea y que las habilidades personales no influyen en el nivel de apropiación de los contenidos de la jornada de inducción.

*Tabla 2. Sexo*

Sexo	Porcentaje
Femenino	64%
Masculino	36%

Fuente: autoría propia.

*Ilustración 2. Sexo*



Fuente: autoría propia.

El 69% de los encuestados pertenecen al sexo femenino y el 36% restante al sexo masculino, esta variable no influye de manera directa en el factor de estudio, pero evidencia el valor representativo de la muestra.

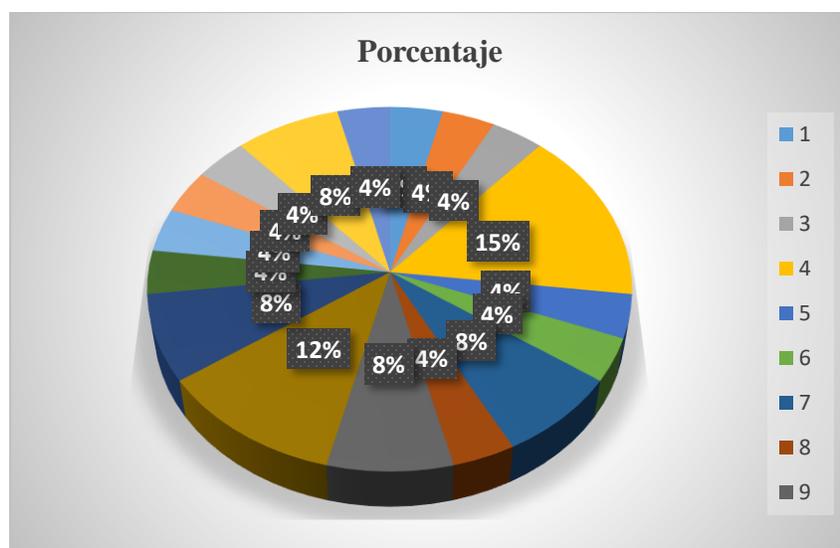
*Tabla 3. Edad*

Edad	Porcentaje
17	4%
18	4%
19	4%
22	16%
23	4%
24	4%
25	8%
26	4%
27	8%
29	12%
30	8%
31	4%
32	4%
33	4%

36	4%
37	8%
40	4%

Fuente: autoría propia.

*Ilustración 3. Edad*



Fuente: autoría propia.

El 16% de los encuestados se encuentra en los 22 años de edad, 12% en los 29 años, el 8% en los 25, 30 y 37 años, el porcentaje restante se encuentra entre los 17 y los 30 años, teniendo picos del 4% en la edad de 40; esto permite deducir que un alto porcentaje de los estudiantes encuestados son migrantes digitales, por lo que sus habilidades para el manejo de las herramientas telemáticas no son natas y puede que en algunos de ellos no exista buen dominio de las tics.

*Tabla 4. Tiempo que lleva sin estudiar.*

Tiempo que lleva sin estudiar	Porcentaje
Entre 1 a 2 años	60%
Entre 3 a 4 años	8%
5 años o más	32%

Fuente: autoría propia.

*Ilustración 4. Tiempo que lleva sin estudiar*



El 60% de los encuestados llevan de 1 a 2 años sin estudiar, el 32% 5 años o más, lo que evidencia que los estudiantes no cuentan con buenos hábitos de estudio debido al tiempo transcurrido entre su proceso de graduación anterior y el inicio de su proceso formativo en la UNAD.

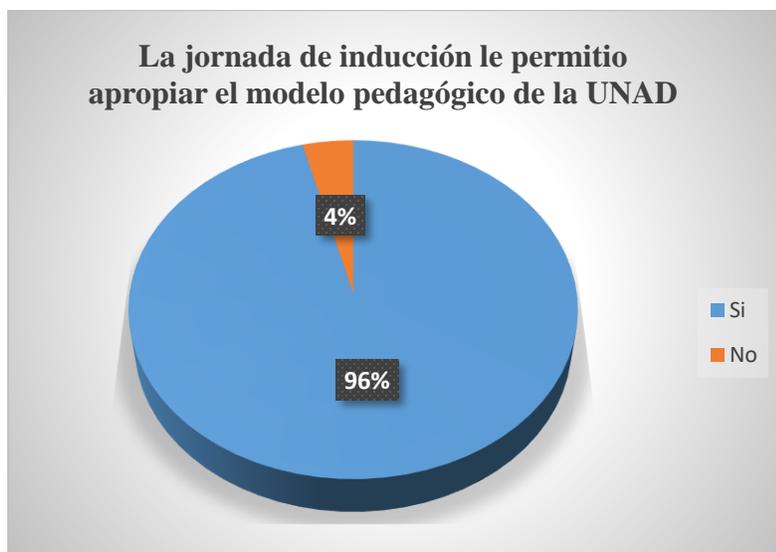
Fuente: autoría propia.

*Tabla 5. Apropriación del modelo pedagógico de la UNAD*

1. ¿Considera que la jornada de inducción le permitió apropiarse del modelo pedagógico de la universidad?	Porcentaje
Si	96%
No	4%

Fuente: autoría propia.

*Ilustración 5 Apropriación del modelo pedagógico de la UNAD*



Fuente: autoría propia.

El 96% de los encuestados manifiestan que la jornada de inducción les permitió apropiarse del modelo pedagógico de la UNAD, lo que evidencia que la transposición didáctica con la que se llevó a cabo la inducción jornada de inducción 16-2, en la que se promueve el aprendizaje práctico, permitió que el estudiante desarrollara las habilidades necesarias para avanzar de manera exitosa en su proceso formativo.

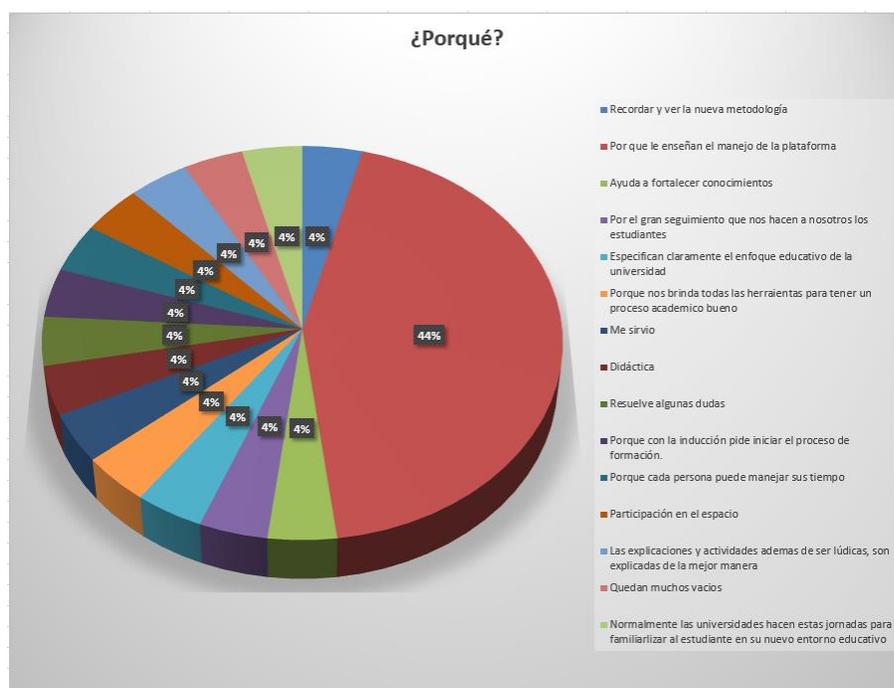
*Tabla 6. ¿Por qué?*

<b>¿Por qué?</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Recordar y ver la nueva metodología</b>	4%
<b>Por qué le enseñan el manejo de la plataforma</b>	44%
<b>Ayuda a fortalecer conocimientos</b>	4%
<b>Por el gran seguimiento que nos hacen a nosotros los estudiantes</b>	4%
<b>Especifican claramente el enfoque educativo de la universidad</b>	4%
<b>Porque nos brinda todas las herramientas para tener un proceso académico bueno</b>	4%
<b>Me sirvió</b>	4%

<b>Didáctica</b>	4%
<b>Resuelve algunas dudas</b>	4%
<b>Porque con la inducción pide iniciar el proceso de formación.</b>	4%
<b>Porque cada persona puede manejar sus tiempo</b>	4%
<b>Participación en el espacio</b>	4%
<b>Las explicaciones y actividades además de ser lúdicas, son explicadas de la mejor manera</b>	4%
<b>Quedan muchos vacíos</b>	4%
<b>Normalmente las universidades hacen estas jornadas para familiarizar al estudiante en su nuevo entorno educativo</b>	4%

Fuente: autoría propia.

Ilustración 6. ¿Por qué?



Fuente: autoría propia.

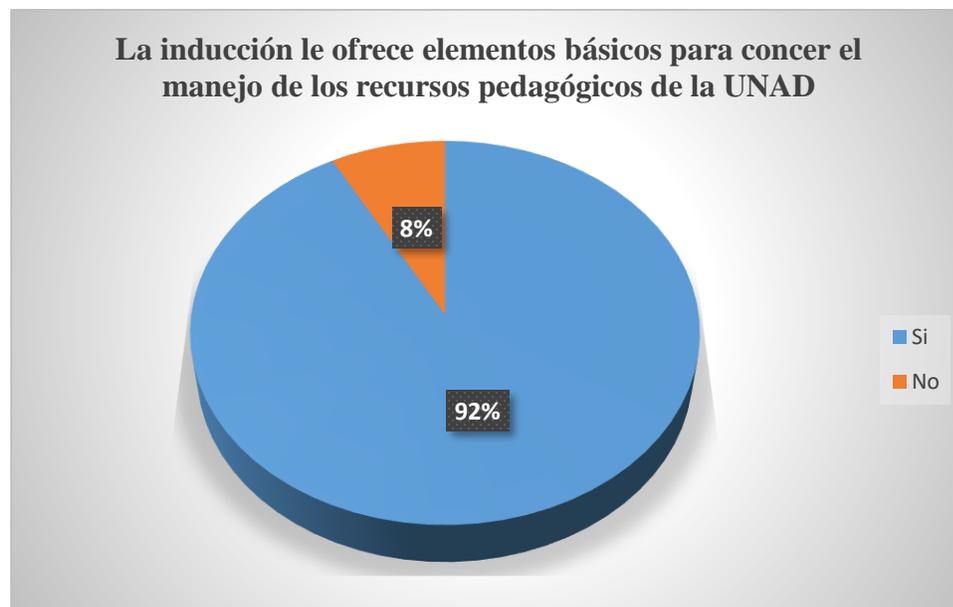
El 44% de los encuestados manifiestan que la principal razón por la que lograron apropiarse el contenido de la jornada de inducción es el énfasis que se da al manejo del campus virtual, ya que 3 horas de las 5 en las que se desarrolla esta actividad, se destinan al fortalecimiento del manejo del campus virtual, lo que evidencia que la transposición didáctica propuesta para este ejercicio permite el aprendizaje significativo, la internalización y el desarrollo de habilidades para adaptarse al modelo pedagógico de la UNAD.

*Tabla 7. Elementos básicos para conocer los recursos pedagógicos de la UNAD*

<b>2. ¿Considera que la inducción le ofrece elementos básicos para conocer el manejo de los recursos pedagógicos de la universidad?</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	92%
<b>No</b>	8%

Fuente: autoría propia.

*Ilustración 7. Elementos básicos para conocer los recursos pedagógicos de la UNAD*



Fuente: autoría propia.

El 92% de los encuestados manifestó que la jornada de inducción le ofreció los elementos básicos para conocer el manejo de los recursos pedagógicos de la UNAD, esto confirma que la

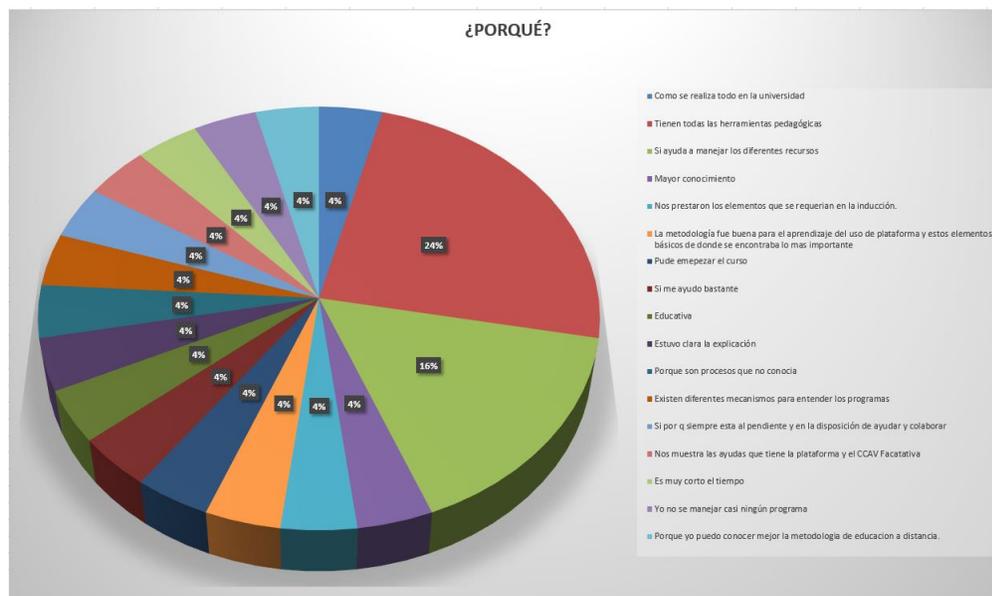
transposición didáctica, la metodología aplicada y las actividades propuestas permiten que el estudiante conozca y apropie los recursos pedagógicos con los que cuenta para avanzar en su proceso formativo.

*Tabla 8. ¿Por qué?*

<b>¿Por qué?</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Como se realiza todo en la universidad</b>	4%
<b>Tienen todas las herramientas pedagógicas</b>	24%
<b>Si ayuda a manejar los diferentes recursos</b>	16%
<b>Mayor conocimiento</b>	4%
<b>Nos prestaron los elementos que se requerían en la inducción.</b>	4%
<b>La metodología fue buena para el aprendizaje del uso de plataforma y estos elementos básicos de donde se encontraba lo más importante</b>	4%
<b>Pude empezar el curso</b>	4%
<b>Si me ayudo bastante</b>	4%
<b>Educativa</b>	4%
<b>Estuvo clara la explicación</b>	4%
<b>Porque son procesos que no conocía</b>	4%
<b>Existen diferentes mecanismos para entender los programas</b>	4%
<b>Si por q siempre está al pendiente y en la disposición de ayudar y colaborar</b>	4%
<b>Nos muestra las ayudas que tiene la plataforma y el CCAV Facatativá.</b>	4%
<b>Es muy corto el tiempo</b>	4%
<b>Yo no sé manejar casi ningún programa</b>	4%
<b>Porque yo puedo conocer mejor la metodología de educación a distancia.</b>	4%

Fuente: autoría propia.

Ilustración 8. ¿Por qué?



Fuente: autoría propia.

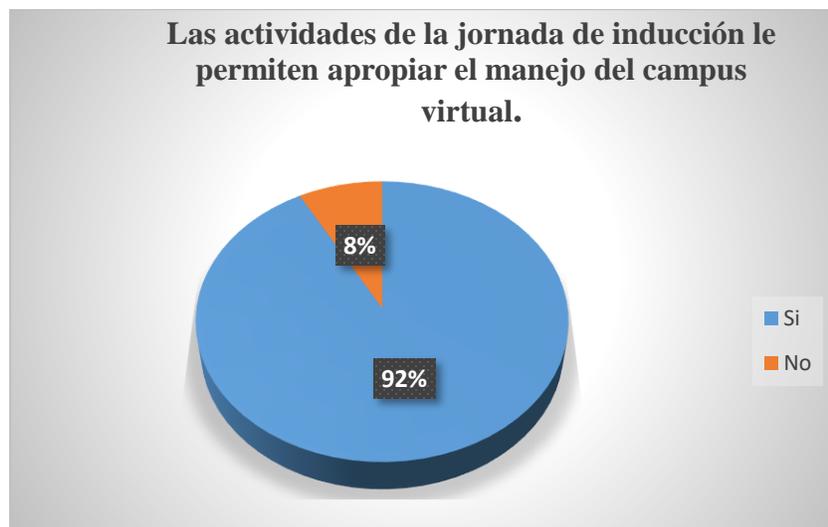
Dentro de las razones expuestas del porqué la jornada de inducción le ofrece los elementos básicos para conocer el manejo de los recursos pedagógicos se encuentra el tener todas las herramientas pedagógicas con el 24%, siendo este el mayor porcentaje, seguido del ayuda a manejar los diferentes recursos con el 16%, dentro del porcentaje restantes y con el 4% se relaciona diversas razones tales como: explicación clara, metodología aplicada y dentro de las razones del porque no lograron apropiarse el manejo de los recursos pedagógicos se encuentra: poco tiempo y poca habilidad para el manejo de las tics.

Tabla 9. Actividades de la jornada de inducción permiten apropiarse el manejo del campus virtual

3. ¿Considera que las actividades con que se desarrolla la jornada de inducción le permite apropiarse el manejo del campus virtual?	Porcentaje
Si	92%
No	8%

Fuente: autoría propia.

*Ilustración 9. Actividades de la jornada de inducción permiten apropiarse del manejo del campus virtual*



Fuente: autoría propia

El 92% de los estudiantes encuestados manifestaron que las actividades de la jornada de inducción les permitió apropiarse del manejo del campus virtual, esto evidencia que la transposición didáctica propuesta es la adecuada y que las actividades prácticas planteadas permiten que el estudiante tenga un adecuado manejo del campus virtual; se encuentran que el 8% de los encuestados manifiestan que las actividades desarrolladas no les permitieron apropiarse del manejo del campus virtual, esta situación puede estar relacionada con el poco manejo de las tics relacionado por un estudiante en la anterior pregunta.

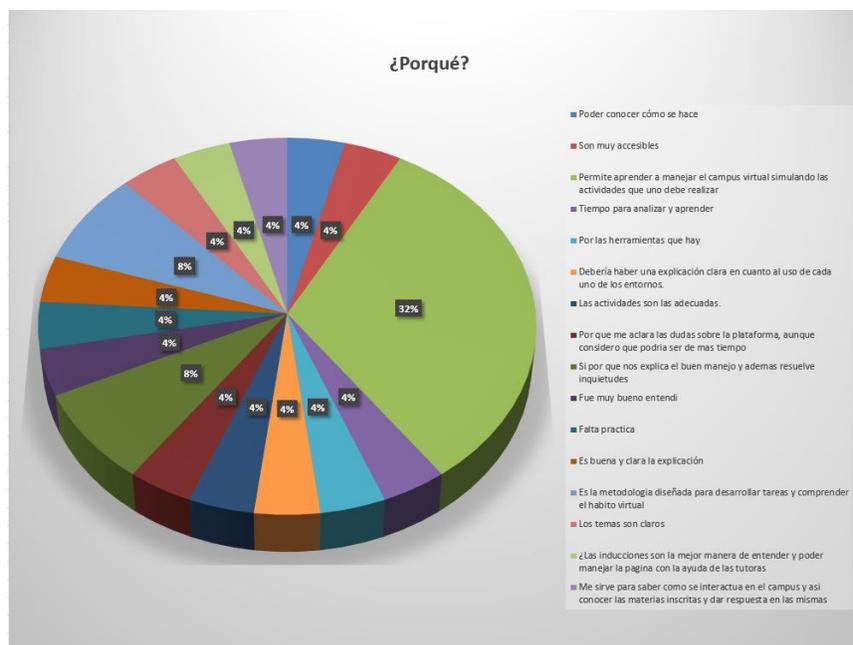
*Tabla 10. ¿Por qué?*

<b>¿Por qué?</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Poder conocer cómo se hace</b>	4%
<b>Son muy accesibles</b>	4%
<b>Permite aprender a manejar el campus virtual simulando las actividades que uno debe realizar</b>	32%
<b>Tiempo para analizar y aprender</b>	4%

<b>Por las herramientas que hay</b>	4%
<b>Debería haber una explicación clara en cuanto al uso de cada uno de los entornos.</b>	4%
<b>Las actividades son las adecuadas.</b>	4%
<b>Por qué me aclara las dudas sobre la plataforma, aunque considero que podría ser de más tiempo</b>	4%
<b>Si por que nos explica el buen manejo y además resuelve inquietudes</b>	8%
<b>Fue muy bueno entendí</b>	4%
<b>Falta práctica</b>	4%
<b>Es buena y clara la explicación</b>	4%
<b>Es la metodología diseñada para desarrollar tareas y comprender el hábito virtual</b>	8%
<b>Los temas son claros</b>	4%
<b>Las inducciones son la mejor manera de entender y poder manejar la página con la ayuda de las tutoras</b>	4%
<b>Me sirve para saber cómo se interactúa en el campus y así conocer las materias inscritas y dar respuesta en las mismas</b>	4%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 10. ¿Por qué?*



Fuente: autoría propia

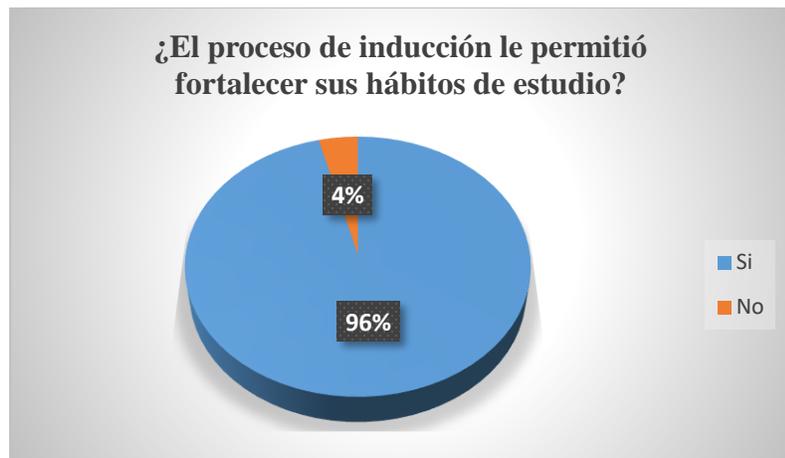
Dentro de las razones expuestas en relación a la anterior pregunta se evidencia que el 32% de los estudiantes encuestados manifiestan que simulación de las actividades prácticas permite apropiarse del manejo del campus virtual, el 8% manifiesta que es un espacio para resolver las dudas que surgen tras el desarrollo de la actividad de pre-saberes, el 8% aluden la causa a la metodología con la que se desarrolla esta parte de la jornada de inducción y el porcentaje restante se encuentra dividido entre diversas razones tales como: accesibilidad, tiempo, las herramientas utilizadas, claridad en las temáticas abordadas. El 4% de los estudiantes argumentan que falta profundizar en el manejo de los entornos y mayor práctica.

*Tabla 11. 4. ¿El proceso de inducción le permitió fortalecer sus hábitos de estudio?*

4. ¿El proceso de inducción le permitió fortalecer sus hábitos de estudio?	Porcentaje
Si	96%
No	4%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 11. ¿El proceso de inducción le permitió fortalecer sus hábitos de estudio?*



Fuente: autoría propia

El 96% de los encuestados manifiesta que la jornada de inducción le permitió fortalecer sus hábitos de estudio, tan solo el 4% se encuentra en desacuerdo; este porcentaje apoya la presunción realizada en la pregunta “tiempo que lleva sin estudiar”, en la que se planteó la falta de hábitos de estudio por la periodicidad que lleva sin estudiar. El alto porcentaje de si en esta pregunta, evidencia que la metodología propuesta para desarrollar la jornada de inducción favorece distintos aspectos que favorecen la permanencia estudiantil como lo son: hábitos de estudio y motivación intrínseca.

*Tabla 12. ¿Por qué?*

¿Por qué?	Porcentaje
<b>Aprendí como adecuar el espacio para estudiar</b>	12%
<b>Nos enseñaron como administrar el tiempo</b>	32%
<b>No se aún manejar los tiempos</b>	4%
<b>Nos mostraron diversas herramientas para hacer las actividades</b>	32%
<b>Dicen que se debe y que no se debe hacer</b>	8%
<b>Se práctica en la inducción</b>	4%

<b>Si por que nos explica el buen manejo del campus y además resuelve inquietudes</b>	<b>8%</b>
---	-----------

Fuente: autoría propia

*Ilustración 12. ¿Por qué?*



Fuente: autoría propia

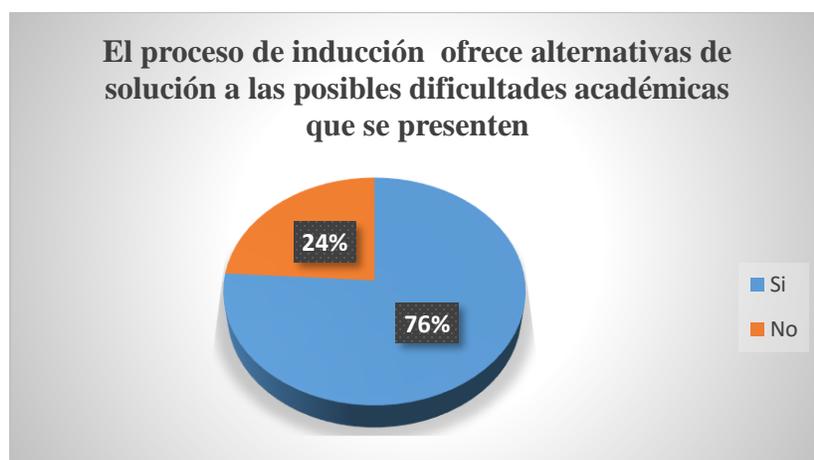
El 32% manifiesta que el nivel de fortalecimiento de los hábitos de estudio, obedece a que se explica cómo administrar de manera adecuada el tiempo, el 32% a que se exponen diversas herramientas pedagógicas para el desarrollo de las actividades; el 12% aprendió a adecuar el espacio para desarrollar sus actividades académicas, el 8% relacionan que se explica cómo manejar el campus y se indica hábitos de estudio adecuados e inadecuados, solo el 4% no logra aún administrar sus tiempos.

*Tabla 13. El proceso de inducción ofrece alternativas de solución a las posibles dificultades académicas que se presenten*

<b>5. ¿Considera que el proceso de inducción le ofrece alternativas de solución a las posibles actividades académicas que se presenten?</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>76%</b>
<b>No</b>	<b>24%</b>

Fuente: autoría propia

*Ilustración 13. El proceso de inducción ofrece alternativas de solución a las posibles dificultades académicas que se presenten*



Fuente: autoría propia

El 76% de los estudiantes encuestados afirman que la jornada de inducción permite conocer las rutas y conductos regulares a seguir frente a las dificultades académicas que pueda presentar, el 24% manifiesta no tener claridad; se evidencia que se debe fortalecer la metodología con la que se explican las rutas y conductos regulares para que exista mayor claridad en el proceso. Este porcentaje permite evidenciar que la jornada de inducción cumple con el objetivo del segundo momento de inducción; parafraseando a Duque et al. (2015) este “pretende fortalecer el conocimiento de estrategias que le faciliten al estudiante la adaptación al modelo y el desarrollo del aprendizaje autónomo”.

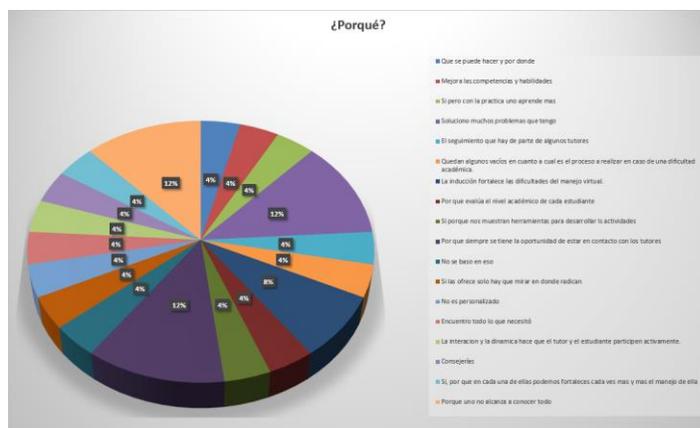
*Tabla 14 ¿Por qué?*

¿Por qué?	Porcentaje
<b>Que se puede hacer y por donde</b>	4%
<b>Mejora las competencias y habilidades</b>	4%
<b>Si pero con la práctica uno aprende más</b>	4%
<b>Solucionó muchos problemas que tengo</b>	12%
<b>El seguimiento que hay de parte de algunos tutores</b>	4%

<b>Quedan algunos vacíos en cuanto a cuál es el proceso a realizar en caso de una dificultad académica.</b>	4%
<b>La inducción fortalece las dificultades del manejo del campus virtual.</b>	8%
<b>Por qué evalúa el nivel académico de cada estudiante</b>	4%
<b>Si porque nos muestran herramientas para desarrollar las actividades</b>	4%
<b>Por qué siempre se tiene la oportunidad de estar en contacto con los tutores</b>	12%
<b>No se basó en eso</b>	4%
<b>Si las ofrece solo hay que mirar en donde radican</b>	4%
<b>No es personalizado</b>	4%
<b>Encuentro todo lo que necesité</b>	4%
<b>La interacción y la dinámica hacen que el tutor y el estudiante participen activamente.</b>	4%
<b>Consejerías</b>	4%
<b>Si, por que en cada una de ellas podemos fortalecer cada vez más y más el manejo del campus.</b>	4%
<b>Porque uno no alcanza a conocer todo</b>	12%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 14. ¿Por qué?*



Fuente: autoría propia

El 12 % afirman que se debe a que la jornada de inducción soluciono muchos problemas que tenían, 12% afirman que se tiene la oportunidad de estar en contacto con los Tutores, el 12% manifiestan que el tiempo de la jornada de inducción no permite abordar todos los aspectos, el 8% afirma que la inducción fortalece el manejo del campus virtual, el porcentaje restante manifiesta con una frecuencia del 4% razones como: evalúa el nivel académico de cada estudiante, acompañamiento de los Tutores, es un proceso dinámico entre estudiante y Tutor, se abordan todos los temas necesarios, quedan vacíos en cuanto a las rutas frente a las dificultades académicas, se requiere más práctica. Esto evidencia que, aunque en la jornada de inducción se abordan las rutas a seguir frente a una dificultad académica para los estudiantes no es claro el proceso por diversas razones.

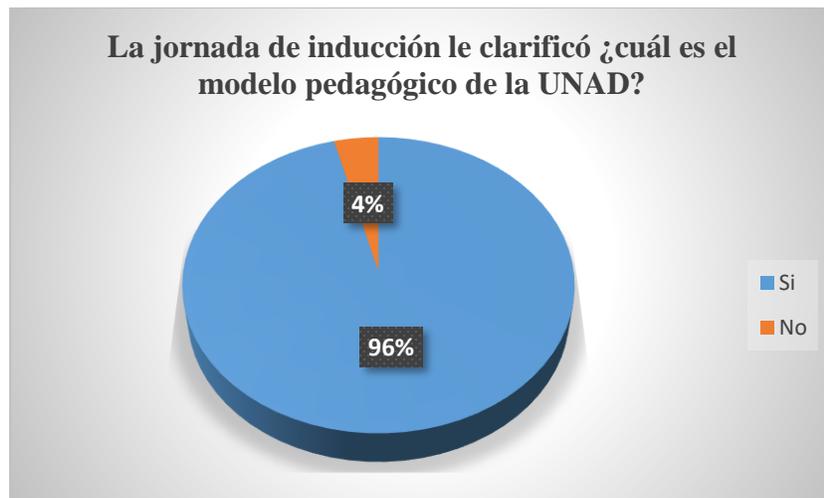
Se evidencia la necesidad de motivar al estudiante en la importancia del trabajo colaborativo y las ventajas que este ofrece para la vida laboral, a fin que no se convierta en la causa de deserción temprana.

Tabla 15. La jornada de inducción clarifica el modelo pedagógico de la UNAD

6. La jornada de inducción le clarificó ¿cuál es el modelo pedagógico de la UNAD?	Porcentaje
Si	96%
No	4%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 15. La jornada de inducción clarifica el modelo pedagógico de la UNAD*



Fuente: autoría propia

El 61% de los encuestados afirman que la jornada de inducción clarificó cuál es el modelo pedagógico de la UNAD, solo el 4% manifiesta no tener claridad frente al modelo, siendo este uno de los objetivos del programa de Acogida e Integración Unadista, tal como lo afirma Duque et al. (2015) el objetivo de la acogida Unadista propende por el “manejo apropiado de rutas de acción y optimización de los canales de comunicación con miras a la solución efectiva de las situaciones que se presentan”.

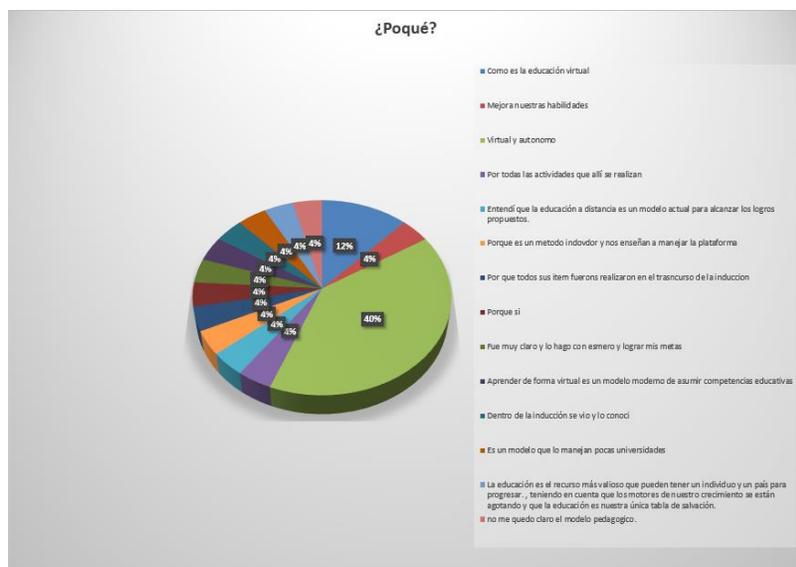
*Tabla 16. ¿Por qué?*

¿Por qué?	Porcentaje
<b>Como es la educación virtual</b>	12%
<b>Mejora nuestras habilidades</b>	4%
<b>Virtual y autónomo</b>	40%
<b>Por todas las actividades que allí se realizan</b>	4%
<b>Entendí que la educación a distancia es un modelo actual para alcanzar los logros propuestos.</b>	4%

<b>Porque es un método innovador y nos enseñan a manejar la plataforma</b>	4%
<b>Porque todos sus ítem fueron realizaron en el transcurso de la inducción</b>	4%
<b>Porque si</b>	4%
<b>Fue muy claro y lo hago con esmero y lograr mis metas</b>	4%
<b>Aprender de forma virtual es un modelo moderno de asumir competencias educativas</b>	4%
<b>Dentro de la inducción se vio y lo conocí</b>	4%
<b>Es un modelo que lo manejan pocas universidades</b>	4%
<b>La educación es el recurso más valioso que pueden tener un individuo y un país para progresar. , teniendo en cuenta que los motores de nuestro crecimiento se están agotando y que la educación es nuestra única tabla de salvación.</b>	4%
<b>No me quedo claro el modelo pedagógico.</b>	4%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 16. ¿Por qué?*



Fuente: autoría propia

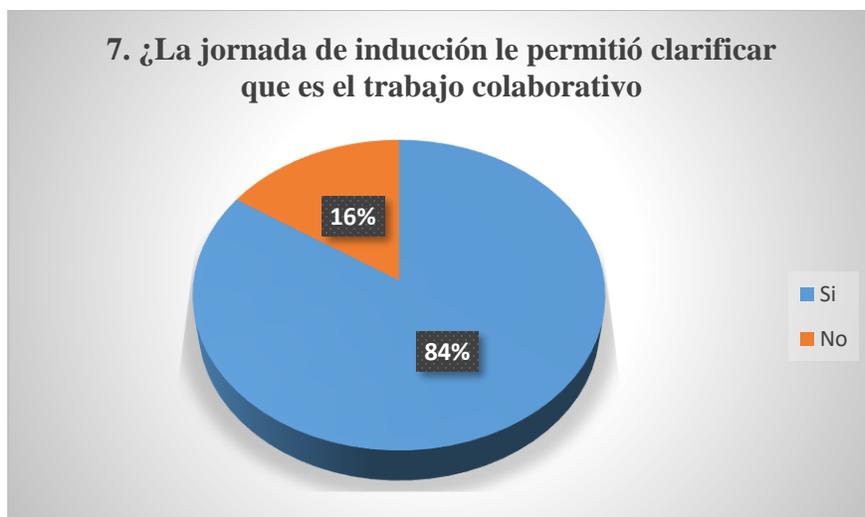
El 40% de los encuestados manifiesta conocer que el modelo es virtual y autónomo, el 12% manifiesta que la educación es virtual, lo que garantiza el nivel de apropiación del modelo pedagógico de la UNAD a través de las actividades propuestas; el porcentaje restante con un 4% aluden razones diversas tales como: la educación como un recurso valioso, modelo pedagógico que tienen pocas universidades, dentro de la inducción se expuso el modelo, fue claro, es un modelo moderno, mejora las habilidades.

*Tabla 17 La jornada de inducción clarifica que es el trabajo colaborativo*

7. ¿La jornada de inducción le permitió clarificar que es el trabajo colaborativo?	Porcentaje
Si	86%
No	16%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 17. La jornada de inducción clarifica que es el trabajo colaborativo*



Fuente: autoría propia

El 84% de los encuestados afirman que la inducción clarifica el concepto de aprendizaje colaborativo, el 16% manifiesta no tener claridad, de esta manera se da cumplimiento a uno de los ejes temáticos propuestos para la jornada de inducción en el que Duque et al. (2015) “el estudiante conoce el origen del trabajo colaborativo e identifica el procedimiento (roles y medios) para hacer una adecuada participación tanto en el foro de trabajo colaborativo como en sus grupos colaborativos”.

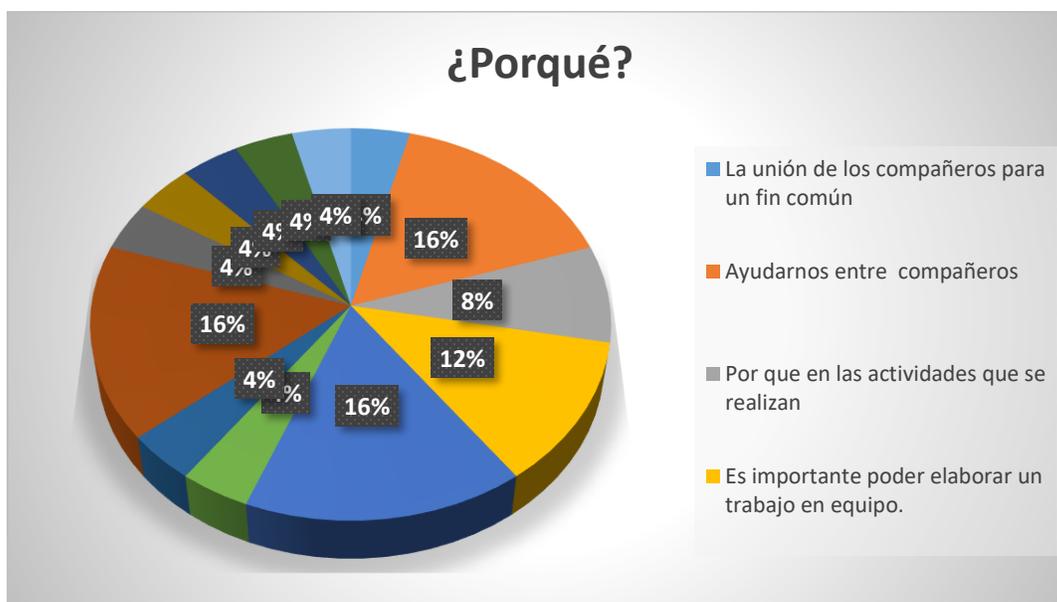
*Tabla 18 ¿Por qué?*

¿Por qué?	Porcentaje
<b>La unión de los compañeros para un fin común</b>	4%
<b>Ayudarnos entre compañeros</b>	16%
<b>Por qué en las actividades que se realizan es necesario</b>	8%
<b>Es importante poder elaborar un trabajo en equipo.</b>	12%
<b>Me quedaron dudas.</b>	16%
<b>Se hizo prueba de ellos con una actividad</b>	4%
<b>Si porque me permitió entender que era el</b>	4%

<b>trabajo colaborativo</b>	
<b>Si pero no estoy de acuerdo con el trabajo colaborativo.</b>	16%
<b>Dan ejemplos</b>	4%
<b>Porque nunca había escuchado ese tipo d trabajo y como aplicaba en el campo</b>	4%
<b>Explican detalladamente de que trata y cuáles son sus beneficios</b>	4%
<b>Cada persona del grupo debe asumir un rol así uno no está dependiendo de los demás</b>	4%
<b>Se mostraron las características del trabajo colaborativo y quedo claro</b>	4%

Fuente: autoría propia

Ilustración 18 .¿Por qué?



Fuente: autoría propia

El 16% afirma que el trabajo colaborativo es ayudarse entre compañeros, 16% manifiesta claridad frente a lo que es pero no está de acuerdo con esta metodología, el 16% presenta dudas frente a lo que es el trabajo colaborativo, el 12% afirma que es importante para elaborar un

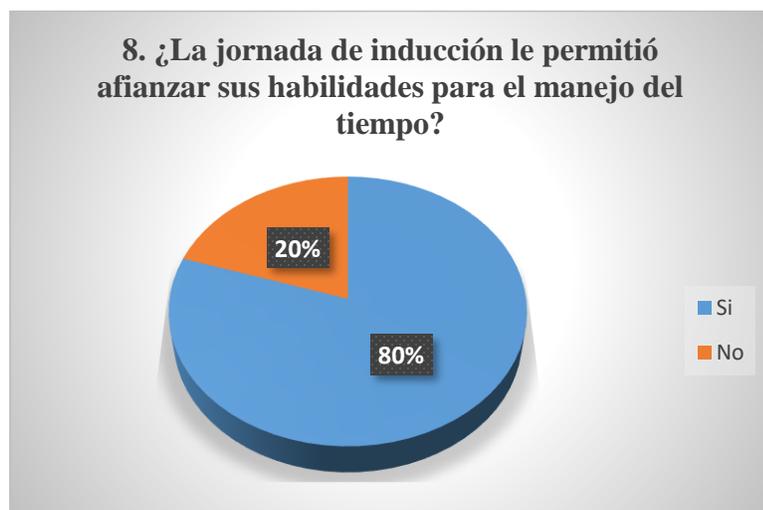
trabajo en equipo, el 8% porque en las actividades que se realizan es necesario; el porcentaje restante manifestaron razones tales como: se mostraron las características y quedo claro, cada persona asume un rol así no dependen de los demás, explica de que se trata y sus beneficios, unión de compañeros para un fin común, estas respuestas con una frecuencia del 4%.

*Tabla 19. ¿La jornada de inducción afianza sus habilidades para el manejo del tiempo?*

8. ¿La jornada de inducción le permitió afianzar sus habilidades para el manejo del tiempo?	Porcentaje
Si	80%
No	20%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 19. ¿La jornada de inducción afianza sus habilidades para el manejo del tiempo?*



Fuente: autoría propia

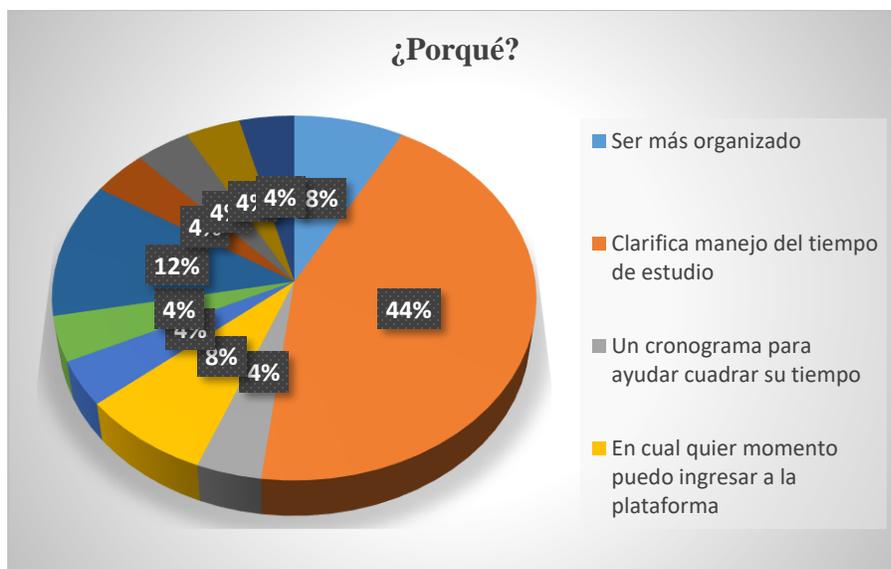
El 80% de los estudiantes encuestados manifiestan que la inducción les permite afianzar sus habilidades para el manejo del tiempo, el 20% restante manifiestan que no lograron afianzar sus habilidades; se evidencia que las actividades desarrolladas en la inducción son apropiadas y favorecen la autorregulación.

*Tabla 20. ¿Por qué?*

<b>¿Por qué?</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ser más organizado</b>	8%
<b>Clarifica manejo del tiempo de estudio</b>	44%
<b>Un cronograma para ayudar cuadrar su tiempo</b>	4%
<b>En cualquier momento puedo ingresar a la plataforma</b>	8%
<b>Por la oportunidad de estudiar en esta modalidad</b>	4%
<b>Expone situaciones donde se muestra el mal y buen manejo del tiempo</b>	4%
<b>Manejo de la agenda del curso</b>	12%
<b>Porque permite acomodar otras cuestiones tanto en trabajo como en hogar</b>	4%
<b>sí, pero muchas veces el tiempo se pone en contra</b>	4%
<b>No sabe</b>	4%
<b>Cada estudiante maneja el tiempo de sus actividades y responsabilidades</b>	4%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 20 ¿por qué?*



Fuente: autoría propia

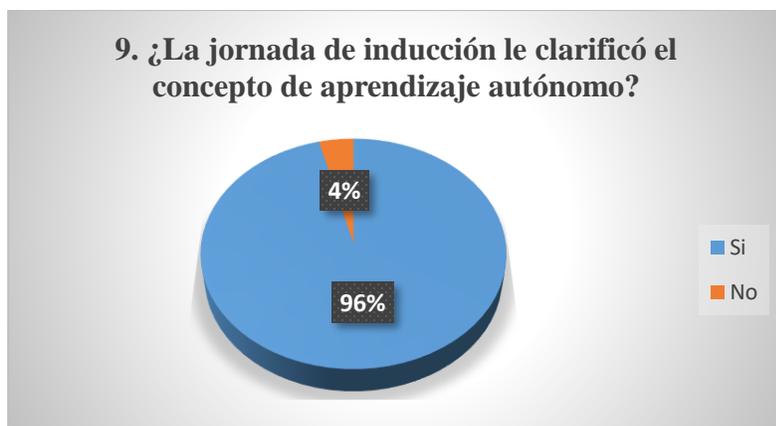
El 44% de los estudiantes argumentan que la inducción clarifica el manejo de los tiempos de estudio, el 12% apropia el manejo de la agenda del curso, el 8% en cualquier momento se puede ingresar a la plataforma; dentro de las razones expuestas relacionadas a que no se logró afianzar las habilidades para el manejo del tiempo no se evidencia ninguna en relación a la misma, por lo que se deduce que no hubo comprensión de la pregunta o no se tiene claridad frente a cuál de las actividades desarrolladas tenía este objetivo.

*Tabla 21 ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje autónomo?*

9. ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje autónomo?	Porcentaje
Si	96%
No	4%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 21 ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje autónomo?*



Fuente: autoría propia

El 96% de los estudiantes encuestados manifiesta que la jornada de inducción les permitió clarificar el concepto de autonomía, solo el 4% no logró clarificar este concepto; de esta manera se evidencia que la metodología propuesta favorece el aprendizaje autónomo, que es uno de los pilares del modelo pedagógico de la UNAD.

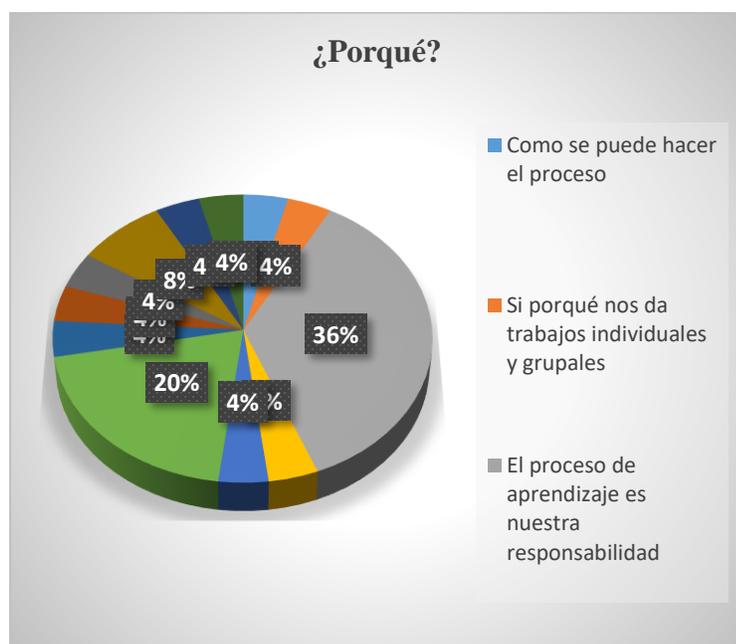
7 Tabla 22 ¿Por qué?

¿Por qué?	Porcentaje
Como se puede hacer el proceso	4%
Si porqué nos da trabajos individuales y grupales	4%
El proceso de aprendizaje es nuestra responsabilidad	36%
La facilidad que poseo	4%
Fue una explicación clara sobre lo que significa el aprender por mis propios medios.	4%
Si, ya que se mostró que soy quien manejo mi tiempo y quien le pongo interés.	20%
si de esa manera trabajo todo el proceso	4%
Si	4%
Clara la explicación	4%

<b>Si cada uno de nosotros va también a trabajar de forma independiente</b>	8%
<b>Yo debe hacer las cosas sin esperar a que me digan</b>	4%
<b>Nos explicaron que somos los protagonistas de nuestro proceso</b>	4%

Fuente: autoría propia

Ilustración 22. ¿Por qué?



Fuente: autoría propia

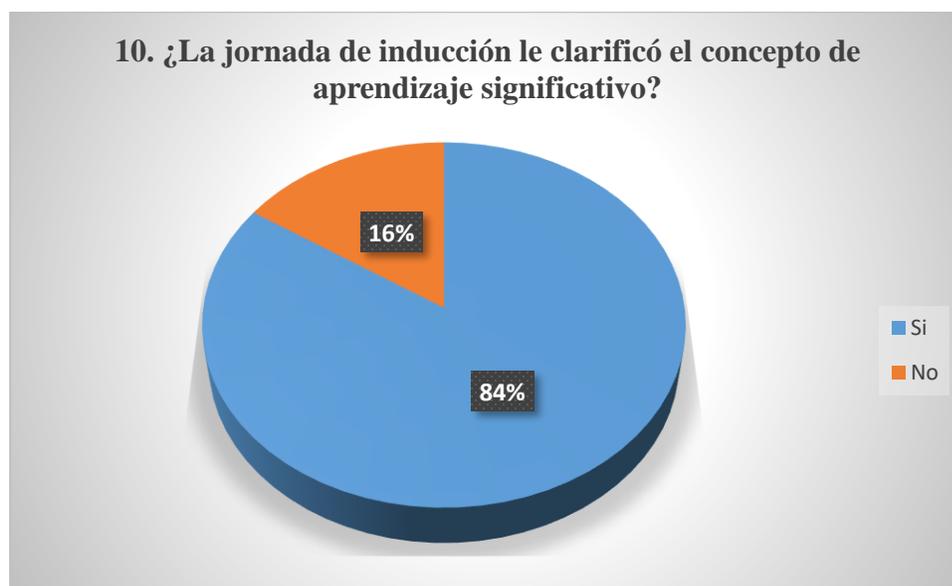
El 36% de los encuestados manifiesta que el proceso de aprendizaje es responsabilidad propia y se tiene autonomía para el manejo de los tiempos, el 8% manifiesta que se trabaja de forma independiente; el porcentaje restante alude respuestas como: se es protagonista del proceso, se deben hacer las actividades sin esperar a que se indique que las debe hacer, la explicación es clara, esta fue la metodología de la jornada de inducción, con una frecuencia del 4% en cada respuesta.

Tabla 23 ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje significativo?

10. ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje significativo?	Porcentaje
Si	86%
No	16%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 23 ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje significativo?*



Fuente: autoría propia

El 84% de los estudiantes encuestados afirman que la jornada de inducción si les permitió clarificar el concepto de lo que es aprendizaje significativo, el 16% afirma que no tiene claridad del concepto; es decir que, aunque las actividades desarrolladas en la inducción propenden por una trasposición didáctica que favorece el aprendizaje significativo, no existe claridad en el concepto por parte de algunos estudiantes.

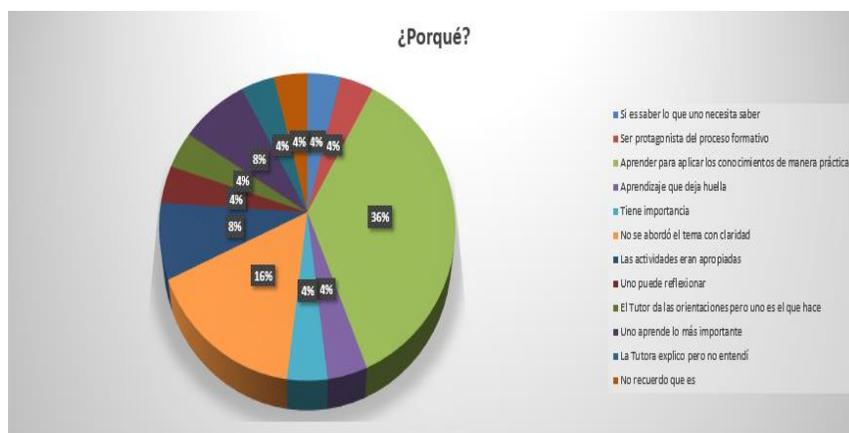
*Tabla 24 ¿Por qué?*

¿Por qué?	Porcentaje
Si es saber lo que uno necesita saber	4%

<b>Ser protagonista del proceso formativo</b>	4%
<b>Aprender para aplicar los conocimientos de manera práctica</b>	36%
<b>Aprendizaje que deja huella</b>	4%
<b>Tiene importancia</b>	4%
<b>No se abordó el tema con claridad</b>	16%
<b>Las actividades eran apropiadas</b>	8%
<b>Uno puede reflexionar</b>	4%
<b>El Tutor da las orientaciones pero uno es el que hace</b>	4%
<b>Uno aprende lo más importante</b>	8%
<b>La Tutora explico pero no entendí</b>	4%
<b>No recuerdo que es</b>	4%

Fuente: autoría propia

### Ilustración 24 ¿Por qué?



Fuente: autoría propia

El 36% de los encuestados argumentan su respuesta con el hecho que aprenden a aplicar los conocimientos de forma práctica, el 16% informa que no se abordó con claridad, lo que refuerza la hipótesis planteada en la anterior pregunta en la que se expone que, aunque la inducción propende el aprendizaje significativo y su metodología se basa precisamente en este tipo de aprendizaje, no existe claridad en el estudiante acerca del concepto.

El 8% argumentan que las actividades eran las apropiadas, 8% que se aprende lo más importante, el porcentaje restante expone razones diversas tales como: se sabe lo que necesario, es protagonista del proceso formativo, deja huella, tiene importancia, la Tutora explico, pero no comprendió y no recuerdan.

Tabla 25 ¿Se encuentra satisfecho con el proceso de inducción de la UNAD?

11. ¿Se encuentra satisfecho con el proceso de inducción de la UNAD?	Porcentaje
Si	96%
No	4%

Fuente: autoría propia

Ilustración 25. ¿Se encuentra satisfecho con el proceso de inducción de la UNAD?



Fuente: autoría propia

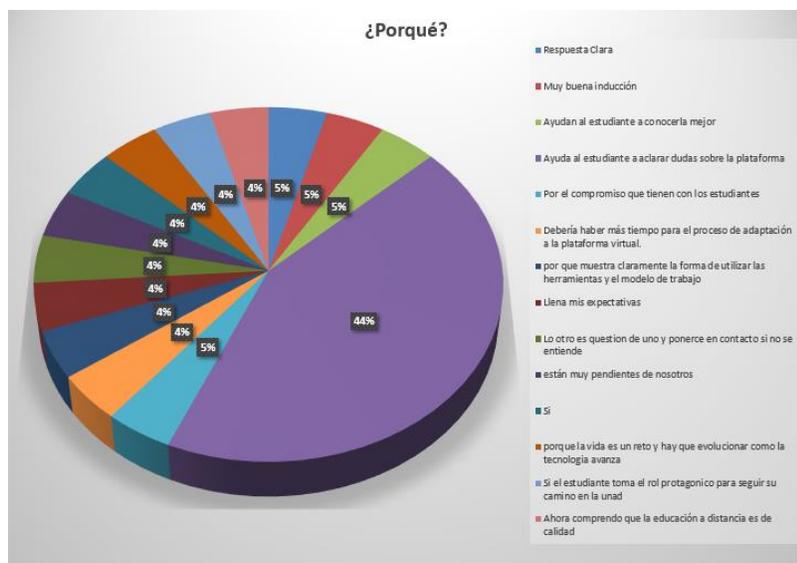
El 96% de los estudiantes encuestados se encuentra satisfecho con la jornada de inducción, el 4% no; este porcentaje es muy importante y permite medir el nivel de impacto positivo que tiene la propuesta de inducción, mediante un proceso de transposición didáctica que favorece el aprendizaje significativo a través de ejercicios prácticos. De esta manera se cumple con el objetivo de la jornada de inducción, tal como lo proponen Duque et al. (2015) “esta actividad permite contextualizar al estudiante en la UNAD, conociendo los servicios con los que cuenta y el acompañamiento que va a recibir durante su formación como profesional.”

Tabla 26 ¿Por qué?

¿Por qué?	Porcentaje
<b>Respuesta Clara</b>	4%
<b>Muy buena inducción</b>	4%
<b>Ayudan al estudiante a conocerla mejor</b>	4%
<b>Ayuda al estudiante a aclarar dudas sobre la plataforma</b>	40%
<b>Por el compromiso que tienen con los estudiantes</b>	4%
<b>Debería haber más tiempo para el proceso de adaptación a la plataforma virtual.</b>	4%
<b>Porque muestra claramente la forma de utilizar las herramientas y el modelo de trabajo</b>	4%
<b>Llena mis expectativas</b>	4%
<b>Lo otro es cuestión de uno y ponerse en contacto si no se entiende</b>	4%
<b>Están muy pendientes de nosotros</b>	4%
<b>Si</b>	4%
<b>Porque la vida es un reto y hay que evolucionar como la tecnología avanza</b>	4%
<b>Si el estudiante toma el rol protagónico para seguir su camino en la UNAD</b>	4%
<b>Ahora comprendo que la educación a distancia es de calidad</b>	4%
<b>Los profesores son pacientes y explican varias veces</b>	8%

Fuente: autoría propia

Ilustración 26 ¿Por qué?



Fuente: autoría propia

El 40% de los encuestados argumentan que la jornada de inducción permite clarificar las dudas relacionadas con el manejo del campus virtual, lo que es un gran logro ya que una de las principales razones de la deserción temprana obedece a problemas relacionados con la modalidad y la metodología de la UNAD y dificultades académicas, tal como lo relacionan en un proceso de investigación del grupo APICE, citado por Duque et al. (2015).

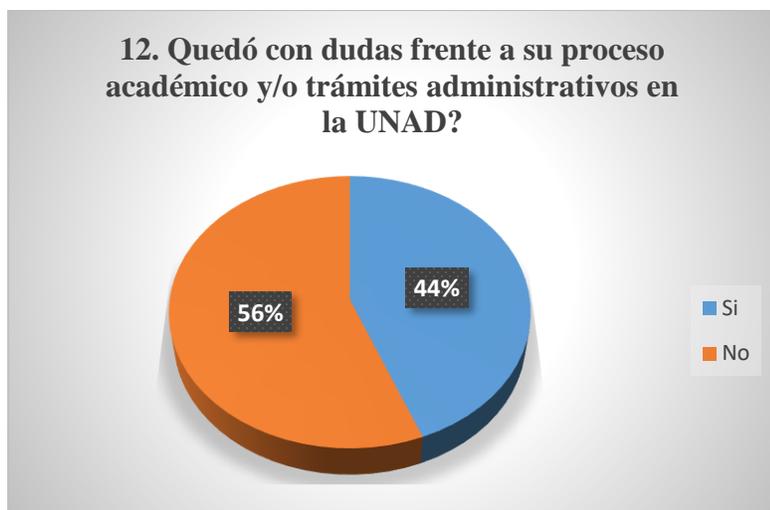
El porcentaje restante expone razones variadas entre las que se destacan: los tutores tienen paciencia 8%, se comprende que es la educación a distancia 4%, rol protagónico del estudiante en el proceso, 4% están pendientes del estudiante, 4% es necesario más tiempo para la inducción.

*Tabla 27 Dudas frente a su proceso académico y/o trámites administrativos en la UNAD?*

12. Quedó con dudas frente a su proceso académico y/o trámites administrativos en la UNAD?	Porcentaje
Si	44%
No	56%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 27 Dudas frente a su proceso académico y/o trámites administrativos en la UNAD?*



Fuente: autoría propia

El 46 % de los estudiantes encuestados manifiestan que, quedaron con dudas frente al proceso académico y/o trámites administrativos, el 56% manifiestan que no. Es importante resaltar que, aunque el objetivo principal de la jornada de inducción no es dar a conocer los procesos administrativos y que el acompañamiento permanente al estudiante desde la Consejería Académica permite ir resolviendo estas dudas, es necesario plantear un ejercicio didáctico que clarifique las principales rutas para resolver dificultades académicas y administrativas en el 100% de los asistentes.

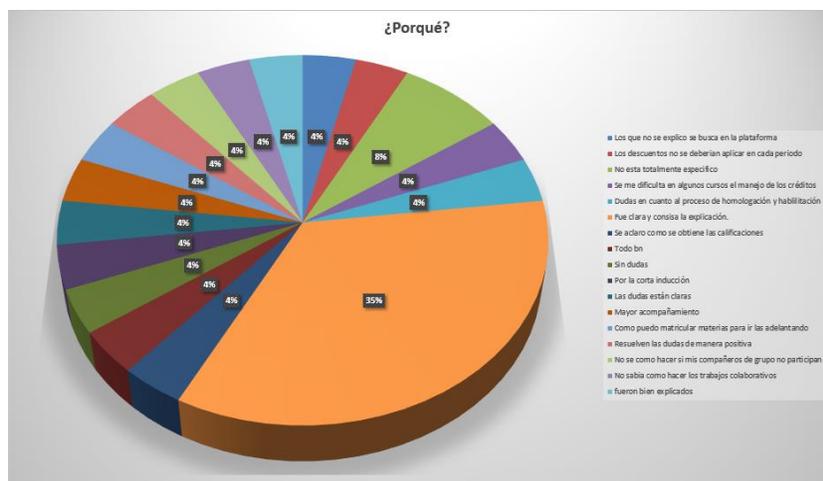
*Tabla 28 ¿Por qué?*

¿Por qué?	Porcentaje
Los que no se explicó se busca en la plataforma	4%
Los descuentos no se deberían aplicar en cada periodo	4%
No está totalmente específico	8%
Se me dificulta en algunos cursos el manejo de los créditos	4%

<b>Dudas en cuanto al proceso de homologación y habilitación</b>	4%
<b>Fue clara y concisa la explicación.</b>	36%
<b>Se aclaró como se obtiene las calificaciones</b>	4%
<b>Todo bien</b>	4%
<b>Sin dudas</b>	4%
<b>Por la corta inducción</b>	4%
<b>Las dudas están claras</b>	4%
<b>Mayor acompañamiento</b>	4%
<b>Como puedo matricular materias para ir las adelantando</b>	4%
<b>Resuelven las dudas de manera positiva</b>	4%
<b>No se cómo hacer si mis compañeros de grupo no participan</b>	4%
<b>No sabía cómo hacer los trabajos colaborativos</b>	4%
<b>Fueron bien explicados</b>	4%

Fuente: autoría propia

*Ilustración 28 ¿Por qué?*



Fuente: autoría propia

El 36% argumenta la respuesta a la anterior pregunta, indicando que la jornada de inducción fue clara y concisa; el 8% no es concisa, se aclararon dudas relacionadas con procedimientos, no quedaron dudas, el tiempo fue muy corto, dudas en el proceso de homologación, mayor acompañamiento.

En conclusión, se logra evidenciar que la propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción cumplió con los objetivos propuestos, toda vez que los estudiantes encuestados manifestaron la apropiación del modelo pedagógico de la UNAD; si bien es cierto que la adaptación es un proceso que se extiende durante todo el periodo académico, la jornada de inducción es el peldaño inicial y en algunas ocasiones el único contacto presencial que el estudiante tiene con su respectivo centro, por lo que se debe propender por realizar un ejercicio significativo que brinde a el estudiante las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía.

Por último, se destaca que la propuesta cumplió con los ejes temáticos de la investigación ya que se fortalecieron aspectos tales como: manejo del campus virtual, autorregulación y hábitos de estudio, habilidades para el aprendizaje colaborativo, elementos claves para que el estudiante pueda avanzar de manera exitosa en su proceso y de esta manera disminuir los índices de deserción temprana por causas asociadas a estos procesos.

## 7. Discusión

Al analizar los resultados obtenidos con el instrumento diseñado para medir el impacto de la propuesta de transposición didáctica para la jornada de inducción, que favorezca el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes de primera matrícula, periodo académico 16-2 2017 del CCAV Facatativá, se encontró que el impacto de la propuesta fue positivo y permitió que los estudiantes interiorizarán el modelo pedagógico de la UNAD, esto se corrobora con la encuesta aplicada en la que el 96% de los estudiantes consideran que apropiaron el modelo pedagógico de la universidad, cumpliendo así con el objetivo de este ejercicio que tal como lo relacionan Duque et al. (2015) la jornada de inducción busca” familiarizar y orientar a los estudiantes en las posibilidades que brinda el modelo pedagógico institucional”.

La transposición didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje juega un papel sustantivo, toda vez que esta permite que los estudiantes puedan asimilar el saber científico, apropiándolo y transfiriéndolo a situaciones de la vida cotidiana, permitiendo en ellos la adquisición de aprendizajes de manera significativa. La propuesta de transposición didáctica, a través de actividades prácticas, que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes al abordar aspectos fundamentales para su proceso de adaptación al modelo pedagógico de la UNAD, tales como: manejo del campus virtual, comprensión de los tres pilares del modelo educativo e-learning como son: aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo, hábitos de estudio y autorregulación, fueron las adecuadas, esto se corrobora con el instrumento aplicado en el que el 92% de los encuestados manifiestan que las actividades propuestas fueron las adecuadas y argumenta su respuesta a razón que se aprende a manejar el campus virtual mediante un ejercicio práctico.

De igual manera se encontró que esta propuesta permitió afianzar en los estudiantes sus hábitos de estudio como lo afirmaron el 96% de los encuestados, argumentando que el 32% adquirió habilidades para manejar el tiempo, ítem que es ratificado con la pregunta ocho en la cual el 80% manifestó que logró afianzar sus habilidades para el manejo del tiempo, elemento clave para avanzar de manera exitosa en su proceso formativo.

Otra de las razones que permiten afirmar que la propuesta tuvo un impacto positivo en el proceso de adaptación al modelo pedagógico de la UNAD es que se trabajó sobre uno de los

factores de deserción citados por Duque et al. (2015) y que fue determinado en estudio realizado por el grupo APICE en el que se alude como la tercera causa de deserción a los “problemas relacionados con la modalidad y la metodología de la UNAD”; esto en razón a que en este primer acercamiento que tiene el estudiante con el modelo pedagógico de la UNAD y que se extiende durante su primer periodo académico a través de la Cátedra Unadista y el acompañamiento de Consejería Académica, se realizaron actividades tendientes a fortalecer en el estudiante las habilidades necesarias para el trabajo colaborativo, en este aspecto el 86% de los encuestados manifestaron haber clarificado lo que es el trabajo colaborativo.

Por otro lado, se resalta que la propuesta de transposición didáctica promueve el aprendizaje significativo, por lo cual se desarrolla un momento de pre-saberes para conocer la concepción que el estudiante tiene de la modalidad de estudio a distancia, además le permite conocer aspectos administrativos y de procesos académicos de la UNAD, lo cual se ratifica con la respuesta a la pregunta 6, en la cual el 76% manifiesta que la jornada de inducción le ofrece alternativas de solución a las posibles dificultades académicas y el 56% no presentan dudas frente a su proceso académico o trámites administrativos.

Para finalizar se encontró que el 96% de los encuestados se encuentra satisfecho con el proceso de inducción de la UNAD, lo que es significativo y se evidencia que la baja asistencia a las franjas de segundo encuentro de inducción en las que solo hubo asistencia del 12% , según cifras proporcionadas por la Consejería Académica del CCAV de Facatativá, esto evidencia un alto grado de apropiación de las temáticas propuestas, realizando una comparación con las jornadas de inducción del primer semestre del año 2016 en las que no se aplicaba esta propuesta y la asistencia a la segunda franja de inducción era del 40% según datos proporcionados por la Consejería Académica del CCAV de Facatativá.

## 8. Conclusiones

La propuesta de transposición didáctica logró un impacto positivo en el proceso de adaptación de los estudiantes de primera matrícula del periodo académico 16-2 CCAV Facativá, toda vez que los ejercicios prácticos les permitieron conocer y apropiarse del modelo pedagógico de la UNAD, abordando aspectos fundamentales tales como: manejo de campus virtual, fortalecimiento de habilidades en el manejo del tiempo y hábitos de estudio, comprensión del aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo.

De esta manera el estudiante adquiere las destrezas necesarias para avanzar de manera autónoma en su proceso formativo, contribuyendo a la disminución de los índices de deserción por factores comunes como lo son: dificultad para adaptarse al modelo pedagógico de la UNAD, lo que encierra dificultad en el manejo del campus virtual, dificultad para autorregular sus tiempos de estudio, dificultad para comprender el trabajo colaborativo; sin duda alguna el hecho que el estudiante tenga un primer acercamiento al campus virtual mediante un ejercicio netamente práctico, garantiza que este tenga un aprendizaje que supera lo netamente memorístico, permitiendo tener una interacción con un contexto real, en donde se pueden presentar situaciones particulares y comunes en el desarrollo de sus labores académicas, contando con un facilitador que pueda aclarar sus dudas de manera inmediata y de esta manera ir adquiriendo las habilidades que le permitan tener un rápido proceso de adaptación así como un proceso académico exitoso.

De igual manera el encuentro por escuelas en esta misma jornada permite al estudiante conocer aspectos claves de su proceso de aprendizaje y particularidades del respectivo programa, así como crear redes de apoyo con sus Tutores y compañeros, de esta manera conoce las rutas a seguir frente a las dificultades académicas que se puedan presentar.

Por último, se destaca que los ejercicios de casuística permiten que el estudiante se familiarice con situaciones comunes que se van a presentar durante su proceso formativo y como sortearlas, generando redes de apoyo que son claves durante el periodo de adaptación del estudiante al modelo pedagógico de la UNAD.

## Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado de <http://delegación223.bligio.com.mx>.
- Ausubel, Novak, Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2°. México: Editorial Trillas.
- Barros, J. (2008). *Enseñanza de las ciencias desde una mirada de la Didáctica de la Escuela Francesa*. Recuperado de <http://www.soraidera.pbworks.com.co>.
- Duque, Londoño, Henao, Del Corral y Fuentes. (2015). *Programa de Acogida e Integración a la Comunidad Unadista*. Bogotá, Colombia. UNAD.
- Estebaranz, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Recuperado de <http://books.google.com.co>.
- Landazábal, Diana (s.f). *Mediación en Entorno Virtuales de Aprendizaje, Análisis de las del Bosque*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co>.
- Moreira, M.A. (1993). *Teoría da Aprendizage Significativa de David Ausubel*. Recuperado de <https://psicologiaymente.net>.
- Peralta, Escobar, Mora, Martínez y Velandia. (2014). Caracterización de los factores de la deserción en la UNAD. Recuperado de <https://revistas.uned.es>
- Rodríguez, G y Velandia, S, (2014). Deserción institucional y por escuelas desde el SPADIES. Bogotá. Recuperado de <https://www.alfaguia.org>
- Rodríguez, M (2004). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Recuperado de <https://eprint.ihmc.us/id/eprint/79>
- Triviño, J. (2013). *¿Qué es la transposición didáctica?*. Recuperado de: <http://datateca.unad.edu.co>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Versión 3.0*. Bogotá, Colombia.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2013). *Reglamento Estudiantil*, Acuerdo 029 del 29 de diciembre de 2013. Bogotá, Colombia.

Villegas F. Acosta J. (2014). *El Sistema de Consejería de La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, como una estrategia dirigida a lograr la permanencia estudiantil en primera matrícula*. IV Conferencia Latinoamericana de abandono en Educación Superior.

Verret y Chevallard. (2014). *Transposición Didáctica de Chevallard*. Recuperado de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article1753.html>

## 9. Anexos

### Anexo 1. Instrumento de Recolección de Información.

Documento de Identidad del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre del Programa en el que está matriculado \_\_\_\_\_

Algunos estudiantes no entienden el concepto de “programa”

Sexo: Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Tiempo que lleva sin estudiar: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que la jornada de inducción le permitió apropiarse del modelo pedagógico de la universidad? ¿Por qué?

Si \_\_\_

No. \_\_\_

---

---

---

---

2. ¿Considera que la inducción le ofrece elementos básicos para conocer el manejo de los recursos pedagógicos de la universidad? ¿Por qué?

Si \_\_\_

No. \_\_\_

---

---

---

---

3. ¿Considera que la didáctica (actividades) con que se desarrolla la jornada de inducción le permite apropiarse del manejo del campus virtual? ¿Por qué?

Si \_\_\_

No.

---

---

---

---

4. ¿El proceso de inducción le permitió fortalecer sus hábitos de estudio?

Si \_\_\_

No. \_\_\_

---

---

---

---

5. ¿Considera que el proceso de inducción le ofrece las alternativas la solución a sus posibles dificultades académicas? ¿Por qué?

Si \_\_\_

No. \_\_\_

---

---

---

6. ¿La jornada de inducción le clarificó ¿cuál es el modelo pedagógico de la UNAD?

Si \_\_\_ No \_\_\_

7. ¿La jornada de inducción le permitió clarificar que es el trabajo colaborativo?

Si \_\_\_ No \_\_\_

8. ¿La jornada de inducción le permitió afianzar sus habilidades para el manejo del tiempo?  
Si\_\_\_No\_\_\_
9. ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje autónomo?  
Si\_\_\_No\_\_\_
10. ¿La jornada de inducción le clarificó el concepto de aprendizaje significativo?  
Si\_\_\_No\_\_\_
11. ¿Se encuentra satisfecho con el proceso de inducción de la UNAD?
12. Si\_\_\_No\_\_\_
13. Quedó con dudas frente a su proceso académico y/o trámites administrativos en la UNAD?  
Si\_\_\_  
No \_\_\_  
¿Por qué?

---

---

---

---

## **Anexo 2. Protocola Jornada de Inducción CCAV Facatativá.**

1. La jornada de inducción inicia con el momento uno Explorando Ando; en ella se realiza el envío de la guía de pre-saberes a los estudiantes con mínimo 8 días de anticipación, en este ejercicio el estudiante debe: generar acta de matrícula, genera usuario y contraseña del campus virtual, presentar prueba de caracterización y resolver la guía de pre-saberes.
2. Momento Indagando Ando, en este se realiza un ejercicio práctico mediante un simulador de la plataforma que funciona por la intranet de la universidad y que no requiere conexión a internet lo que garantiza accesibilidad, el ejercicio es netamente práctico, allí el estudiante desarrolla una guía de actividades individual y una guía de actividades colaborativas, en la que debe actualizar su perfil, participar en los foros, enviar un mensaje por la mensajería interna del curso, realizar una actividad a través de diversos organizadores gráficos y entregar el producto. Posteriormente los estudiantes se reúnen por escuelas y conocen las rutas y procesos con la particularidad de cada programa.
3. Momento Afianzando Ando, por último, se realiza un encuentro con los estudiantes en el que se ilustra como navegar en el campus de la universidad y se explican las rutas frente a las dificultades o necesidades que pueda presentar en su proceso formativo, mediante un ejercicio de casuística en donde se expone situación y alternativas de solución.

### **Anexo 3. Guía de Pre-saberes**

#### *Guía integradora de Actividades*

#### *Bienvenidos a la familia Unadista*

#### *Actividades Momento Inicial- Presaberes*

#### **Actividad 1 de reconocimiento**

**Temáticas a desarrollar:** Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS, exploración del campus virtual, reglamento estudiantil, presentación y acogida Unadista.

#### **Actividad de presaberes**

4. Genera tu acta de matrícula ( se adjunta tutorial con el paso a paso)
5. Genera tu usuario y contraseña (se adjunta tutorial para el proceso).
6. Presenta tu prueba de caracterización
7. Trae una fotografía guardada en formato jpg en una memoria usb.
8. Ingresa al siguiente enlace [http://auditoresvisae.unad.edu.co/induccion/induccion\\_momento\\_uno.php#no-back-button](http://auditoresvisae.unad.edu.co/induccion/induccion_momento_uno.php#no-back-button) y responde las preguntas orientadoras que encuentras a continuación, en un documento de Word y tráelo en una memoria USB el día de la inducción.
  - 5.1 Con tus palabras explica ¿cómo estudiar en la UNAD?
  - 5.3 ¿Qué es la red de estudiantes?
  - 5.4 ¿Qué es la prueba de caracterización?
9. Revisa el reglamento estudiantil y el acuerdo 018 del 20 de noviembre de 2015, por el cual se modifican los artículos 25, 28, 30, 45, 75, 77 y 80(documento adjunto) y con tus palabras explica los siguientes artículos:
  - 6.1. Del capítulo 4: Servicios del proceso formativo el artículo 15: acogida e integración Unadista, artículo 20: plan de acción pedagógico.
  - 6.2 Del capítulo 5: De las situaciones administrativas: artículo 28: aplazamiento de matrícula, artículo 30: cancelación de créditos académicos, artículo 31: devolución de derechos pecuniarios, artículo 31: devolución de derechos pecuniarios, artículo 35: certificaciones y constancia, artículo 46: homologación.
  - 6.3 Del capítulo 7: De la evaluación y la promoción académica. Artículo 58: Porcentajes de evaluación de los cursos académicos, artículo 59: calificación, artículo 62: habilitación, artículo 63: examen supletorio.

## Anexo 4. Campus off

Inducción Español - Internacional (es) Usted no se ha identificado. (Entrar)

### Plataforma de inducción

**NAVEGACIÓN**

- Página Principal
- Mi Correo
- Cursos

**Cursos disponibles**

- Inducción 2017**  
Profesor: Natalia Pira
- Inducción 2017 16-1**  
Profesor: Natalia Pira  
Profesor: Lina Ruiz

**CALENDARIO**

mayo 2017

Dom	Lun	Mar	Mi	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Usted no se ha identificado. (Entrar)

**moodle**

PROGRAMA DE A...pdf CÁTEDRA UNADI...docx CATEDRA UNADI...docx Recurso Evaluac...pptx SGAcuerdo 003 (2)...pdf Redirigir desde tu...pptx INSTRUCTIVO COR...p...

Inducción Natalia Pira

Página Principal Mis cursos Miscelánea Induccion2017162 Activar edición

**BARRA DE PROGRESO INICIAL**

Pasar el ratón por encima para ver información

Vista general de alumnos

**Entornos del Ambiente Virtual de Aprendizaje**

- Entorno de información inicial: Información Inicial
- Entorno de conocimiento: Conocimiento
- Entorno de aprendizaje colabora: Aprendizaje Colaborativo
- Entorno de aprendizaje práctico: Aprendizaje Práctico
- Entorno seguimiento y evaluaci: Seguimiento y Evaluación
- Entorno de gestión del estudiant: Gestión del Estudiante

**BUSCAR EN LOS FOROS**

Ir

Búsqueda avanzada

**ÚLTIMAS NOTICIAS**

Añadir un nuevo tema...

Saludo y Bienvenida  
14 de mar., 12:58 Natalia Pira

Temas antiguos ...

**EVENTOS PRÓXIMOS**

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

Nuevo evento...

**CALENDARIO**

mayo 2017

Dom	Lun	Mar	Mi	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27

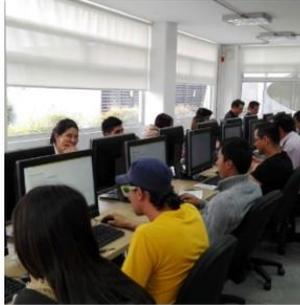
Esperando a 192.168.44.190...

PROGRAMA DE A...pdf CATEDRA UNADI...docx CATEDRA UNADI...docx Recurso Evaluac...pptx SGAcuerdo 003 (2)...pdf Redirigir desde tu...pptx INSTRUCTIVO COR...p...

The screenshot shows a Moodle course page titled "Inducción" with a user profile for Natalia Pira. The page content is organized into three main sections, each starting with a purple header:

- Acompañamiento B-learning - In situ**
  - Desarrollo estrategia de aprendizaje**
    - Unidad 1: Actividad 1 - Actualizar el perfil y realizar presentación
      - Guía de Actividades y Rúbrica de Evaluación - Unidad 1
    - Unidad 2: Actividad 2 - Analizar el Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS y explorar el campus virtual.
      - Guía de actividades y Rúbrica de Evaluación Unidad Dos
    - Unidad 3: Actividad 3 - Analizar los artículos más relevantes del Reglamento Estudiantil
      - Guía de Actividades y Rúbrica de Evaluación Unidad 3
    - Unidad 4: Actividad 4 - Conocer la importancia del trabajo colaborativo
      - Guía de Actividades y Rúbrica de Evaluación Unidad 4
- Acompañamiento docente**
  - Encuentros sincrónicos vía webconferencia
  - Atención sincrónica vía skype
  - Acompañamiento B-learning - In situ
- Desarrollo estrategia de aprendizaje**
  - Unidad 1: Actividad 1 - Actualizar el perfil y realizar presentación
    - Guía de Actividades y Rúbrica de Evaluación - Unidad 1
  - Unidad 2: Actividad 2 - Analizar el Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS y explorar el campus virtual.

### Anexo 5. Fotografías Jornada de Inducción









## Anexo 7. Carta de autoría de la propuesta

Facatativá, 17 de mayo del 2017.

Señores

**Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU**

E.S.D

Por medio de la presente yo Natalia Pira Aldana, identificada con cedula de ciudadanía 52.664.961 de Funza, perteneciente al programa Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, afirmo que la presente propuesta es de mi autoría, que si llegara a tener plagio asumiría las responsabilidades que según el reglamento estudiantil esto acarrea.

No siendo más el motivo de la presente agradezco la atención prestada.

Cordialmente,

  
Natalia Pira Aldana

C.C. 52664.961 de Funza.

