

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

**ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTONOMO**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

**Propuesta de Educación Inclusiva frente al PEI, instalaciones y procesos de sensibilización
en el aula en el Colegio Liceo Moderno Jean Piaget de Garagoa Boyacá**

Autor

Ángela María Londoño Cód. N° 41945263

Asesora

Liliana Isabel Moreno Cervera

Garagoa, Boyacá

2015

RAE

Título de la investigación	Propuesta de Educación Inclusiva frente al PEI, instalaciones y procesos de sensibilización en el aula en el Colegio Liceo Moderno Jean Piaget de Garagoa Boyacá
Tipo de documento	Proyecto Aplicado
Autor	Ángela María Londoño
Unidad patrocinante	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Palabras clave	Educación, Desarrollo humano, Proyecto educativo, Formación humana, derechos, Inclusión, Calidad, y diversidad funcional.
Descripción del Proyecto	<p>El presente proyecto está encaminado a la descripción y análisis del Proyecto educativo institucional (PEI) del Liceo Moderno Jean Piaget, con el fin de proponer algunas mejoras, también plantear a la institución la posibilidad de adecuar sus instalaciones para la búsqueda de la equidad educativa, y por último pero no menos importante trabajar en la sensibilización de los estudiantes para mejorar sus relaciones personales y el respeto por el otro, todo esto con el único fin de propender por una educación con calidad para todos los estudiantes, sin que existan barreras educativas entre ellos. La línea de investigación en la que se basa este proyecto según los parámetros establecidos por la ECEDU es “La educación y el desarrollo humano” ya que se considera esencial ver la educación desde el desarrollo integral hacia la cual debe enfocarse todo el quehacer educativo, principalmente hacia la comprensión de la relación entre desarrollo humano y educación inclusiva, entendiendo que la educación debe conducir al educando hacia un desarrollo humano que le permite enfrentar los retos y desafíos que la</p>

	<p>realidad actual le proyecta, demostrando que una educación inclusiva fundamentada en este parámetro, construye un futuro amplio para los individuos y asegura el mejoramiento de la sociedad.</p>
Fuentes	<p>Para la construcción del componente teórico y de los referentes conceptuales, se han utilizado las siguientes fuentes de información</p> <p>Fuentes primarias</p> <p>Fuentes secundarias</p> <p>Fuentes bibliográficas</p>
Contenido	<p>El proyecto Aplicado está estructurado de la siguiente manera:</p> <p>Portada</p> <p>RAE Resumen analítico del escrito</p> <p>Índice General</p> <p>Índice de tablas y figuras</p> <p>Introducción</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>El presente proyecto es de tipo mixto, diseño de triangulación, porque está orientado a la explicación, la comprensión y la transformación, para lo que se necesitará recolectar procesar y</p>

	<p>analizar información pertinente para luego tomar decisiones respecto a la situación de estudio. Para ello, se seguirá lo indicado por Greene, Caracelli y Graham (1989) que recomiendan comparar y contrastar los datos originados por las metodologías cualitativa y cuantitativa, todo esto con el único fin de dar cumplimiento a los tres objetivos específicos planteados como desarrollo del objetivo general.</p>
Conclusiones	<p>La institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget, no posee las instalaciones adecuadas para albergar a 160 estudiantes, pues queda ubicada en una casa algo vieja y pequeña, con estructuras en mal estado como los corredores del segundo piso que están fabricados en madera y se encuentra muy deteriorada, así mismo solo posee un baño para niños y otro para niñas; también hacen falta espacios para la recreación y desplazamiento por sus instalaciones, así como señalización adecuada para niños y niñas con limitaciones físicas. Cabe resaltar que el colegio tiene 7 estudiantes con diferentes limitaciones cognitivas como: retardo mental leve, retardo psicomotriz, síndrome de Down y retardo global del desarrollo y en esta parte el colegio cumple con la inclusión de niños en su institución por las diferentes limitaciones antes mencionadas.</p> <p>La colaboración de los directivos y docentes de la institución ha sido fundamental para avanzar en el análisis del Proyecto Educativo Institucional, demostrando una buena organización administrativa, operativa, pedagógica y curricular, por eso se encontraron diferencias positivas en los aspectos académicos de la institución con respecto a la orientación de las áreas fundamentales, puesto que se sigue una metodología dialogal, abierta y propositiva, la cual genera una apropiación de los</p>

	<p>conocimientos muy amplia, concreta y de excelente calidad. Para lograr estos resultados es que esta institución educativa se preocupa ampliamente por brindar educación con calidad integral, definiendo horizontes institucionales muy claros, fortaleciendo los procesos de inclusión de niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la integración de todos los estudiantes, lo que es muy importante para el fortalecimiento de la equidad educativa. Cabe mencionar que sus profesores se capacitan y preparan día a día para atender las necesidades fundamentales de todos los estudiantes y de esta forma brindar una educación de calidad.</p> <p>Se evidencia que en la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget se les enseña a los niños y niñas a convivir de una manera sana y divertida ya que su rectora, la Lic. Johana Castillo Gutiérrez ha enfocado la educación de este colegio en la diversidad de todos, pues se implementan día a día estrategias que mitiguen la discriminación por cualquier tipo de diversidad funcional, además complementa las actividades escolares con el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas extracurriculares que propician espacios de unidad entre ; todos los niños y niñas de la población del municipio de Garagoa en el departamento de Boyacá, algunas son gratuitas como la banda marcial, el equipo de porras entre otros.</p>
Recomendaciones	Es importante que se implemente un proceso de inclusión en el Liceo Moderno Jean Piaget, para recibir a todos los niños del municipio con condiciones educativas especiales, privilegiando la inclusión por encima de las situaciones económicas, culturales y sociales, pues la institución tiene la capacidad logística y pedagógica para hacerlo.

	<p>Finalmente, los cambios y reformas al proyecto educativo institucional se deben socializar no solamente en la institución educativa, con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, sino que también se debe dar a conocer a nivel municipal para comunicar a la comunidad sobre las reformas y los cambios establecidos.</p>	
Fecha de diligenciamiento	Octubre de 2015	Firma

Contenido

Introducción.....	1
Objetivos.....	3
General.	3
Específicos.....	3
Marco Teórico	4
Aspectos Metodológicos.....	11
Tipo de Investigación y Estudio.....	11
Resultados.....	20
Diagnostico	20
Actividad pedagógica-didáctica	38
Fase evaluativa del proyecto	44
Encuesta.....	45
Análisis de los resultados	46
Resultados de la entrevista	53
Discusión	56
Conclusiones.....	58
Recomendaciones	59
Referencias	60
Anexos.....	63
Anexo 1 Carta de autorización	63
Anexo 2 Capitulo sobre Inclusión del PEI de la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget	64
Anexo 3 PEI del Liceo Moderno Jean Piaget.....	65
Anexo 4 Formato de la Encuesta aplicada	65

Anexo 5 Formato de la Entrevista Aplicada..... 66

Anexo 6 67

Índice de Tablas y Figuras

Lista de Tablas

Tabla 1 Fases del Proyecto.....	16
Tabla 2 Financiación requerida.....	25
Tabla 3 Cronograma o agenda de trabajo.....	25
Tabla 4 Estudiantes con limitaciones.....	36

Lista de figuras

Ilustración 1 Colegio Liceo Moderno Jean Piaget.....	20
Ilustración 2 Falta de señalización.....	24
Ilustración 3 Acceso al segundo piso.....	25
Ilustración 4 Instalaciones no adecuadas para todos.....	25
Ilustración 5 accesos inseguros.....	26
Ilustración 6 Falta de rampas.....	26
Ilustración 7 salones de clase.....	27
Ilustración 8 puertas que no se utilizan.....	27
Ilustración 9 Poco espacio en el patio.....	28
Ilustración 10 Señalización correcta.....	34
Ilustración 11 ascensor para acceso al segundo piso.....	35
Ilustración 12 rampa para acceso a los baños.....	35
Ilustración 13 Recomendaciones.....	36
Ilustración 14 Señalización del patio.....	36
Ilustración 15 Señalización interna.....	37
Ilustración 16 Recomendacion.....	38

Introducción

La educación es definida como un proceso de socialización de los individuos, en el que estamos involucrados todos, ya que revisando los inicios de la educación se puede observar que este método ha sido aplicado a lo largo de la historia, pues el hombre siempre ha buscado educarse en el ámbito donde se encuentre inmerso. Debido a esta necesidad que despertaba cada vez más la creación de un sistema educativo que proporcionara los elementos necesarios para un aprendizaje de calidad, es que con el pasar de los años es donde se puede ver que el hombre ha necesitado mucho de los conocimientos propios del aprendizaje, para su subsistencia y la de sus semejantes, así en un comienzo los recursos fueran rudimentarios; en la actualidad cuentan con herramientas para lograr esa educación de calidad.

En este sentido, la Constitución Política de Colombia expone en su artículo 1 “Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” y dedica el artículo 67 a defender la educación como servicio público, que tiene una función social, por lo que se hace necesario revisar si este derecho se cumple a cabalidad o si solo se escribe en un papel, pues es de gran importancia que todos participen de la construcción de una educación en la que no se discrimine a ningún ser humano sea cual sea su condición.

La línea de investigación en la que se basa este proyecto según los parámetros establecidos por la ECEDU es “La educación y el desarrollo humano” esto por lo fundamental de ver la educación desde el desarrollo integral hacia la cual debe enfocarse todo el quehacer educativo, es por eso que la educación Inclusiva se trabaja de manera conjunta en el municipio de Garagoa, Boyacá, especialmente en la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget, donde se crean cada año estrategias para el mejoramiento de la educación en dicha institución, ya que es el único colegio del municipio, que ha implementado dentro de su PEI la atención de niños con necesidades educativas especiales, y que de hecho tiene 8 estudiantes con diversidad funcional cognitiva, (diagnosticados por especialistas particulares). Así como lo expone la Ley Estatutaria 1618 (Congreso de la República, 2013) en su artículo 1 capítulo 1 literal b:

Garantizar los derechos de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a una educación de calidad, definida como aquella que “forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.

Todo ello con un solo propósito y es el de integrar a todos los niños niñas y jóvenes del municipio, para que compartan los mismos derechos y deberes, en los que se vean inmersos en un mismo objetivo con las mismas oportunidades para todos. Esta institución educativa promueve una educación de calidad centrada en la inclusión educativa y las necesidades de estos niños, niñas y jóvenes, con la que se pretende además que la sociedad participe de las actividades de integración, en las que se busca una unidad para el desarrollo de los objetivos propuestos por el colegio.

Este proyecto se enfoca hacia la comprensión de la relación entre desarrollo humano y educación, entendiendo que la educación debe conducir al educando hacia un desarrollo humano que le permite enfrentar los retos y desafíos que la realidad actual le proyecta, demostrando que una educación fundamentada en este parámetro, constituye un futuro amplio para los individuos y asegura el mejoramiento de la sociedad. Así mismo, se busca estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano, propiciando espacios para la inclusión social y la eliminación definitiva de la discriminación social de los estudiantes.

Por consiguiente, el trabajo está orientado hacia la generación de un nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano, que garantice el derecho a la educación de todos, bajo los criterios de calidad, integración, inclusión y desarrollo humano, que les permite a las jóvenes generaciones incursionar en el campo laboral o de la educación superior en igualdad de condiciones y con las mismas oportunidades, gracias al fortalecimiento de la calidad de la formación recibida en esta institución educativa.

Objetivos

General.

Presentar una propuesta de inclusión educativa al Colegio Liceo Moderno Jean Piaget en relación con las instalaciones, el PEI, y procesos de sensibilización en el aula para generar oportunidades de igualdad para toda la comunidad.

Específicos.

Plantear mejoras que deben realizarse a las instalaciones de la institución educativa, Liceo Moderno Jean Piaget con miras a lograr que las directivas mejoren las falencias encontradas.

Proponer mejoras al proyecto educativo institucional, del Liceo Moderno Jean Piaget, que permitan la generación de un ambiente educativo inclusivo.

Desarrollar procesos de sensibilización en el aula sobre inclusión en la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget, realizando actividades lúdicas, en las que se logre la integración de todos los alumnos sin discriminación alguna.

Marco Teórico

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. ((Ministerio de defensa, 2013) (Párr.1).

Es por eso que para comenzar a hablar de educación conviene tomar en cuenta que esta es un derecho de todos, tal como se afirma en la (constitucion política de Colombia, 1991) Titulo 2, Cap. 2, Art 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Tal como se indica en el párrafo anterior la educación en Colombia es un derecho que tienen todos los Colombianos, y por eso es válido comenzar diciendo que por ser un derecho se debe tener en cuenta que cualquier persona sin importar su condición social, cultural, raza, religión o diversidad funcional puede acceder a él cuando sea necesario, de allí de desprender la inclusión un término que significa estar dentro de un sistema en este caso sería educativo y con ello nos adentraríamos en este tema tan fascinante para la educación, por ser necesario para lograr una equidad de todos.

Tratar el tema de la educación desde la inclusión y el desarrollo humano implica hacer un recorrido por los diferentes aportes que desde las instituciones y los teóricos defensores de la

causa han dado para el fortalecimiento del proceso de formación y educación, de acuerdo con los estándares internacionales de los sistemas educativos.

La educación inclusiva según la (Unesco, 2003) Implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. (p, 1)

Para abordar el tema de la inclusión se acuden a diversos conceptos y fundamentos jurídicos, legales y teóricos que han defendido tal forma educativa como una manera de superar las desigualdades y la clasificación de la sociedad estudiantil en estratos socioeconómicos, es decir, para promover un proceso de integración escolar y social. Así como lo argumenta Booth (1996) citado por Arnaiz (2002) “El desarrollo de la inclusión en la educación requiere integrar dos procesos: aumentar la participación de los alumnos en las culturas y los currículos, y reducir la exclusión” (P, 16).

Bajo estos parámetros, la integración no solamente puede convertirse en un proceso en el cual se junten en la misma aula de clase los estudiantes con necesidades educativas especiales y los demás niños y jóvenes del común, pero que en el campo de la economía y la cultura, reúnen los mismos requisitos que se piden desde la institución. El término debe ir mucho más allá, y tiene que plantear serios retos y desafíos para las instituciones educativas que aún no han implementado las medidas necesarias para atender a toda la población sin ninguna distinción.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se puede decir que cada vez más cobran importancia las recomendaciones dadas a los países en la Conferencia Internacional de Educación con respecto a inclusión, que se resumen de la siguiente manera según (Garren, 2009)

Que reconozcan que la educación inclusiva es un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación (s p).

Por ello los aportes realizados por el ministerio de educación Nacional son de gran valor porque este promueve la educación para se garantice la prestación del servicio educativo a toda la comunidad, tal como lo expresa (Congreso de la republica de Colombia, 1994) en el título III Capitulo 1: Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales “Articulo 46 integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas sensoriales, psíquicas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo”. (p 12)

Como lo vimos anteriormente para nombrar a las personas con capacidades excepcionales se les menciona con palabras tales como discapacidad, limitación entre otras, y si tenemos en cuenta que estas en su misma esencia lo que hacen es excluir de todo escenario a estas personas por su condición, tal como se menciona en el modelo social expuesto por (Ferreira, 2008) citado por Padilla. E, Sarmiento. J y Coy. Y (2013) en el que argumenta:

La hipótesis de este modelo consiste en afirmar que, en gran medida, es la sociedad la que genera la condición de discapacidad a las personas al imponer obstáculos materiales y estereotipos culturales que fomentan dinámicas de exclusión y marginación; su invitación consiste en abandonar la creencia de que la discapacidad es un atributo padecido y poseído por una persona individual y asumir que, muy al contrario, es una experiencia de vida en la que, quienes la viven, experimentan un amplio conjunto de restricciones que les vienen impuestas por una sociedad discapacitada para incluirlos

Lo que nos indica que las personas con diversidad funcional son personas con infinitas capacidades excepcionales que lo único que puede limitarlas son los mismos seres humanos que a diario encuentran en su camino, por eso que nace la idea de ver esa “discapacidad” con otro termino diferente o “Como una mirada alternativa al paradigma de la normalidad, que enmarca a los seres humanos dentro de parámetros uniformes y frecuentemente connota las diferencias como limitantes, se ha venido planteando la concepción de la diversidad funcional” (Palacios, 2006) citado por: Padilla. E, Sarmiento. J y Coy. Y (2013 párr. 13).

Esta primera recomendación es sin duda el punto de partida para la puesta en marcha de las reformas a los proyectos educativos institucionales y los manuales de convivencia de las instituciones educativas del país, que plantean unas normas basadas en sus propias políticas educacionales y que en muchos casos desconocen las leyes que deben tener en cuenta para organizar estos documentos que son propios de cada una de ellas tal como lo expresa (Vigil, 2009) “El proyecto educativo institucional (PEI) es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos institucionales y administrativos de la institución educativa”. (p 2) por lo que este proyecto educativo no solo es necesario, sino más bien una herramienta sin la que ninguna institución educativa debería funcionar, por la importancia de su esencia educativa, y lo que puede ayudar a mejorar los procesos institucionales que se planeen al iniciar cada año lectivo.

Además de ello (Vigil, 2009) también nos plantea los componentes necesarios para la puesta en marcha del PEI que son: “Identidad, Diagnostico, propuesta pedagógica, y propuesta de gestión” todas son muy importantes en su elaboración pero el punto de partida definitivamente debe ser la propuesta pedagógica que “define el carácter educativo de la institución” (Vigil, 2009).

Es por eso que esta propuesta educativa de inclusión pretende realizar mejoras al PEI, porque se considera que aún falta complementar puntos como la misión y la visión de la Institución educativa, en la que se incluya a todos los niños, niñas y jóvenes sin que se discrimine a ninguno de ellos por ninguna razón.

Siguiendo con el tema de la inclusión también se debe revisar la infraestructura de la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget, para asegurar a toda la comunidad que esta cumple con las condiciones necesarias para atender a los 160 estudiantes que asisten allí diariamente tal como lo exige la ley estatutaria (Congreso de la República de Colombia, 2013) en el título 2 artículo 2 sobre las barreras:

Cualquier tipo de obstáculo que impida el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad. Estas pueden ser: (...) Barreras: Aquellos obstáculos materiales, tangibles o construidos que impiden o dificultan el acceso y el uso de espacios, objetos y servicios de carácter público y privado, en condiciones de igualdad por parte de las personas con discapacidad (p 2).

Si se tiene en cuenta lo anterior se puede decir que falta adecuar las instalaciones físicas de la institución educativa para garantizar la igualdad si se habla de obstáculos y falta de acceso a ciertas áreas del colegio en mención.

En ese mismo orden de ideas, en la Convención sobre los Derechos de la Infancia unicef, (1989) art. 23.3, se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación.

En atención a las necesidades especiales del niño [...] estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible (p, 19).

En todo caso, los planteamientos teóricos anteriores, son elementos fundamentales para la reflexión en torno a las nuevas generaciones que se quiere formar y con seguridad que el primer

paso es la reforma a los proyectos educativos de cada institución, teniendo en cuenta las recomendaciones hechas en el congreso de la república (2013) ley estatutaria 1618 del 27 de febrero del 2013, sobre el proceso de inclusión para todos los niños y niñas del país. Con ello se estaría brindando una educación fundamentada en el desarrollo humano desde “las transformaciones y cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, de formación y orientación académica y educativa.

Esta ley garantiza que todas las personas con limitaciones físicas o cognitivas puedan gozar de las mismas oportunidades en todos los espacios físicos, al tiempo que se respeten sus derechos. Cabe decir que en Colombia la estatutaria 1618 dice en su título 2 artículos 2 literal 4 sobre acceso o accesibilidad:

Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones al entorno físico. (p, 1)

Lo que plantea grandes incógnitas como porque en las instituciones educativas del país no se han implementado las estrategias para adecuar los espacios físicos para personas con diversidad funcional o porque todos no gozan de las mismas oportunidades a las que tienen derecho según la ley 1618. Se deben plantear procesos que permitan una adecuada utilización del espacio para todos en cualquier lugar. Teniendo en cuenta que se habla de la educación inclusiva, se deben plantear retos en los que se tenga en cuenta cualquier tipo de diversidad funcional, que pueda tener una persona, para así lograr una convivencia integral en la que se gocen de los mismos derechos.

Para comenzar a dar cumplimiento a las leyes colombianas sobre inclusión, el departamento de Boyacá está implementando un convenio educativo con la gobernación e INSOR, esto según la (secretaría de educación de Boyaca, 2013) “de acuerdo a los lineamientos planteados en el plan de desarrollo educativo departamental (Boyacá se atreve), avanza la línea

de la educación inclusiva y la garantía del derecho a la atención educativa en condiciones de calidad y pertinencia para los niños, niñas y jóvenes sordos del departamento” lo que significa que el departamento va por buen camino y la inclusión es una realidad que no se puede evadir, ya que vive entre nosotros a diario.

Aspectos Metodológicos

Tipo de Investigación y Estudio

El presente proyecto es de tipo mixto, diseño de triangulación, porque está orientado a la explicación, la comprensión y la transformación, para lo que se necesitará recolectar procesar y analizar información pertinente para luego tomar decisiones respecto a la situación de estudio. Para ello, se seguirá lo indicado por (Greene, Caracelli, y Graham, 1989) que recomiendan comparar y contrastar los datos originados por las metodologías cualitativa y cuantitativa, todo esto con el único fin de dar cumplimiento a los tres objetivos específicos planteados como desarrollo del objetivo general.

Tabla 1: Fases del proyecto.

Fase	Actividades	Responsables	Recursos
Realizar un proceso de análisis del PEI (proyecto de educación institucional) del Liceo Moderno Jean Piaget, sobre la sección de necesidades educativas especiales.	Observación y análisis del contexto Registro de campo Diagnostico	Ángela María Londoño	Registro de campo
Revisar el modelo educativo de la institución, para la búsqueda de criterios de calidad educativa y de desarrollo integral, que plantea al Ministerio de Educación Nacional	Búsqueda de información Análisis de la información obtenida en el diagnóstico Diseño de encuesta cerrada Elección de la población Determinar la muestra representativa Elaboración de las preguntas Aplicación de la encuesta	Ángela María Londoño	Análisis situacional Gráficas de barras y porcentuales Cuestionario
Proponer reformas al PEI	Sistematización de los datos	Ángela María	Propuesta del

relacionadas con el plan de estudio de los niños con NEE (necesidades educativas especiales).	Análisis de los resultados obtenidos de la sistematización de datos Diseño de propuesta para el colegio.	Londño	proyecto aplicado Texto escrito
Presentar una propuesta educativa con algunas reformas al proyecto educativo institucional y a la infraestructura del colegio.	Una vez terminada la propuesta educativa que se desea realizar podrá ser presentada a la institución educativa.	Ángela Maria Londño	Propuesta educativa física entregada al colegio para su posterior estudio.

Fase 1.

Realizar un proceso de análisis PEI del Liceo Moderno Jean Piaget, sobre la sección de necesidades educativas especiales para los estudiantes.

Para el cumplimiento de este objetivo, se plantea el desarrollo de las siguientes actividades:

1. Observación y análisis del contexto:

Visita al Liceo Moderno Jean Piaget, contexto en el cual se desarrollará el proyecto, con el fin de hacer las siguientes actividades:

Registro de campo: Se hará un reconocimiento de los distintos componentes del PEI de la institución sobre los procesos utilizados para atender las necesidades educativas especiales.

2. Recolección, selección y clasificación de la información: comprende las siguientes actividades:

Búsqueda de información: se realizaran visitas al colegio Liceo Moderno Jean Piaget con el fin de obtener información sobre el PEI para de esta manera hacer posibles cambios a este.

Selección de la información: la información encontrada será clasificada de acuerdo a la relevancia, para su posterior análisis, mediante actividades lúdicas con algún curso del colegio.

Clasificación de la información: La información se clasificará teniendo en cuenta los datos obtenidos en las actividades realizadas.

Fase 2.

Revisar el modelo educativo de la institución, para la búsqueda de criterios de calidad educativa y de desarrollo integral, que plantea al Ministerio de Educación Nacional

Para alcanzar este objetivo se propone la siguiente ruta de acción:

1. Análisis de la información obtenida en el diagnóstico: Se procederá a revisar cada uno de los problemas y necesidades reflejados en el diagnóstico, con el fin de tomar los puntos más importantes para sacar conclusiones y elaborar las preguntas de la encuesta.

2. Diseño de encuesta cerrada: Se elaborará la encuesta de opinión, para lo cual se plantearan las siguientes actividades:

Elección de la población: la población objeto de estudio serán los estudiantes del Liceo Moderno Jean Piaget

3. Determinar la muestra representativa: Analizada la composición de la población se tomará una muestra representativa, que corresponda al veinte por ciento de la población, escogida al azar

4. Elaboración de las preguntas: Se plantearán 8 preguntas, que involucren los aspectos más relevantes sobre el proyecto educativo institucional y el plan de estudios.

5. Aplicación de la encuesta: se aplicará de forma aleatoria la encuesta diseñada entre los estudiantes de la institución, escogidos al azar

6. Revisión de la legislación vigente: Se hará una completa revisión de la legislación vigente en materia educativa y su cumplimiento en el Liceo Moderno Jean Piaget.

7. Diseño de una entrevista: la cual será aplicada a un estudiante del colegio elegido al azar.

Fase 3.

Proponer reformas al proyecto educativo institucional relacionadas con la infraestructura del colegio y el plan de estudios.

Se realizaron las siguientes actividades

Sistematización de los datos: Los datos obtenidos se sistematizarán para su respectivo análisis estadístico

Analizar los resultados obtenidos de la sistematización de datos: Los resultados obtenidos se analizarán teniendo en cuenta los criterios de inclusión, calidad y desarrollo humano. Para la realización de este análisis, se tendrá en cuenta la información recopilada sobre los estándares de calidad de la educación a nivel mundial y nacional, la legislación educativa colombiana, los elementos jurídicos, constitucionales y legales que sustentan el derecho a la educación de los colombianos y el análisis suministrado por las gráficas estadísticas.

Fase 4.

Presentación del proyecto a la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget del municipio de Garagoa, en el que se expondrán las posibles reformas que deberán ser ajustadas a los lineamientos internos de dicha institución educativa.

El paso a seguir será esperar a el colegio revise el documento y ponga en marcha algunas de ellas.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos Utilizados en las Fases de Investigación

Fase 1

El registro de campo.

Es un instrumento utilizado en la primera fase de investigación, que ofrece confiabilidad para el posterior análisis de la realidad problémica, en la medida en que se elabora a partir de la observación y el análisis de la información contenida en el proyecto educativo institucional, y los diferentes procedimientos empleados en la institución para atender la población con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, es válido utilizar esta herramienta para recolectar información preliminar, que luego debe ser analizado y complementada en la segunda fase; puede ser confiable en un 80%, lo que indica que se puede utilizar en proyectos aplicados.

Fase 2

Se diseña una encuesta cerrada y una entrevista que serán aplicados posteriormente a algunos estudiantes del colegio. También se estructurara una actividad pedagógica con uno de los grados del colegio, lo cual podrá ayudar a encontrar puntos claves en los que la institución tenga falencias.

La encuesta.

Este instrumento tiene una confiabilidad muy alta para recolectar información, porque está estructurada de acuerdo con un diagnóstico que resulta del trabajo de campo y de la observación del contexto, lo que permite construir un referente investigativo acorde con la realidad de la población estudiada. Además, es una fuente de información primaria, lo que sin duda ayudará ampliamente a comprender las circunstancias del contexto, pues medirá la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de admisión, matrícula, ingreso y permanencia, así como los requisitos académicos y socioeconómicos. Los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta son sin duda, los más relevantes para el cumplimiento de la tercera fase, puesto que abarca los temas más relevantes para el problema de investigación.

Fase 3

Herramientas estadísticas.

La validez de las herramientas estadísticas se configura en los resultados que arrojen la aplicación de la encuesta y la sistematización de los datos. La confiabilidad de las gráficas es buena, porque mide la frecuencia de cada uno de los ítems en función de la relatividad y la consistencia del contenido y de los propósitos iniciales. Por lo tanto, es confiable para determinar los procedimientos a seguir para la construcción de las soluciones al problema de investigación, en la medida en que generan datos agrupados fáciles de analizar e interpretar, para una posterior intervención en el contexto y la población de estudio.

Instrumentos y técnicas de recolección de información y seguimiento

Para el desarrollo de las fases propuestas, se utilizarán fuentes bibliográficas y primarias, esto es, búsqueda de información directamente del Liceo Moderno Jean Piaget, por medio del acopio de los documentos que se consideren esenciales para el desarrollo de la investigación y la elaboración de un registro de campo, el cual permitirá tener los fundamentos esenciales la educación inclusiva e igualitaria para todos los estudiantes.

En cuanto a las técnicas de recolección de información se diseñará una encuesta, en la cual se averiguará sobre el proyecto educativo institucional, procesos de sensibilización en el aula, y las estrategias didácticas y metodológicas.

Finalmente, se incluirán una serie de propuestas pedagógicas y metodológicas para la implementación de unas reformas al plan de estudios y a los requisitos de ingreso y permanencia en el en el Liceo Moderno Jean Piaget, con el fin de lograr la inclusión educativa de todos los educandos para una formación encaminada al desarrollo humano y social del estudiante.

Características de los instrumentos

Los instrumentos usados en el estudio se caracterizan por las siguientes condiciones

La encuesta

Es un instrumento de recolección de gran importancia para la indagación de situaciones problemáticas, pues permite el acopio de información relacionada con el tema de estudio, de manera directa.

La encuesta que se utiliza en el proyecto de investigación es un instrumento de diseño propio, que se ha estructurado para ser aplicada con los estudiantes del Liceo Moderno Jean Piaget. Es un cuestionario cerrado, compuesto por diez preguntas, que permiten elegir una sola opción en cada una de las preguntas, con el fin de determinar claramente las causas y consecuencias del problema investigado.

Fuentes bibliográficas

Se caracterizan por ser pertinentes y apropiadas al tema de investigación, seleccionadas y clasificadas de acuerdo a la necesidad de acopio de información. Unas son elaboradas por la institución educativa como el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de convivencia, de acuerdo con los criterios curriculares y organizacionales del personal, representado en el Consejo Directivo.

El Manual de Convivencia y el proyecto educativo institucional contienen todos los procedimientos de admisión, matrícula, ingreso y permanencia, los derechos y deberes de estudiantes, directivos, docentes, padres de familia y de los órganos colegiados de la institución así como el plan de estudio diseñado para todos los estudiantes.

El registro de campo

Es un instrumento de recolección de información obtenida de la observación del contexto en el cual se desarrolla la investigación. Se caracteriza por su aleatoriedad, es decir, que no sigue unos parámetros para la obtención de la información, porque simplemente se constituye en unos apuntes que pueden iluminar el proceso de investigación

Herramientas estadísticas

Son herramientas informáticas que permiten la representación de la información por medio de gráficas de barras y circulares, que ayudan a una mejor interpretación de los datos recolectados en la encuesta, mediante la tabulación. De igual forma, es un instrumento que ayuda a la interpretación cuantitativa de las preguntas y su correspondiente análisis.

Universo. El universo serán los estudiantes del en el Liceo Moderno Jean Piaget, del municipio de Garagoa

Población. La población objeto de estudio estará compuesta por los estudiantes del grado quinto de la institución educativa

Muestra. El cálculo de la muestra para proporciones se realiza mediante la siguiente fórmula universal según: (Glenn, 1992) siguiendo los planteamientos y procedimientos incluidos, explicados y especificados en:

Fórmula

$$n = \frac{t^2 * p(1-p)}{m^2}$$

n = tamaño de la muestra requerido

t = nivel de fiabilidad de 95% (valor estándar de 1,96)

p = prevalencia estimada de los estudiantes (20%)

m = margen de error de 5% (valor estándar de 0,05)

$$n = \frac{1.96^2 * 0.20(1-0.20)}{0.05^2}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.16}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.614656}{0.0025}$$

$$n = 245.86 = 160$$

El tamaño de la muestra es de 160 estudiantes de los cuales se tomara una pequeña muestra para responder a la encuesta que se aplicara.

Muestreo. Para la recolección de la información se tomará como factor de muestreo el diez por ciento de la muestra escogida aleatoriamente, para que responda la encuesta cerrada.

Recursos. En este punto se describen los equipos e insumos requeridos para la puesta en marcha del proyecto.

Cronograma

El tiempo requerido para la puesta en marcha del proyecto es de 8 meses los cuales comenzaron en el mes de marzo de 2015 con la autorización del colegio para iniciar con la observación detallada de las instalaciones y el PEI, se recogió toda la información pertinente para analizar los pro y contra de esta propuesta educativa de inclusión que se pretendía entregar a ellos para que fuera analizada, ya en el mes de Abril se aplicó una encuesta y se realizó una actividad pedagógica con los estudiantes del grado 5 de primaria sobre el tema de inclusión, se realizó además una entrevista a un estudiante, para conocer las impresiones que tenía acerca del proyecto que se estaba desarrollando. En el mes de Mayo se presentó una propuesta pedagógica a la institución educativa con los elementos necesarios para su posterior aplicación sobre mejoras que podían hacerse a su proyecto educativo institucional, y a las instalaciones de dicho Colegio.

En los meses posteriores a la presentación de la propuesta educativa incisiva, las directivas de la institución, toman en cuenta algunas recomendaciones realizadas para mejorar varios aspectos educativos en cuanto al PEI (proyecto educativo institucional) y al cambio de instalaciones que venían planeando.

Este proyecto educativo se encuentra en la etapa de finalización, ya que el colegio se trasladó a una nueva sede.

Resultados

Diagnostico



Ilustración 1. Colegio Liceo Moderno Jean Piaget

En esta institución educativa del municipio de Garagoa donde se realiza el proyecto educativo.

Ver carta de autorización ver anexo 1

Este colegio nace de la necesidad de crear una institución educativa que brinde a los niños de la población una excelente educación, donde sea posible desarrollar las potencialidades de los estudiantes en un entorno positivo donde prevalezca el respeto, la autoestima, el conocimiento, la solidaridad, la sana convivencia y el desarrollo integral de la personalidad. La institución educativa ofrece dentro de su pensum académico, programas en Sistemas, inglés intensivo, granja escolar, taller de danza y artes y banda marcial.

Según (Martinez, 2006) El departamento de Boyacá está situado en el centro del país, en la cordillera oriental de los Andes, cuenta con una superficie de 23.189 Km² lo que representa el 2.03 % del territorio nacional. Está dividido en 123 municipios, 123 corregimientos, 185 inspecciones de policía, así como numerosos caseríos y sitios poblados.

Los municipios están agrupados en 25 círculos notariales con un total de 53 notarias, un círculo principal de registros con sede en Tunja y 13 oficinas seccionales de registro.

El municipio de Garagoa donde se realiza el proyecto educativo según la (alcaldía de Garagoa, Boyacá) es la capital de la provincia de Neira, en el valle de Tenza, ubicada al suroriente de Boyacá sobre la cordillera oriental, tiene una extensión de 191.75 Km, una altura de 1705 m.s.n.m. el pueblo está ubicado en un plano inclinado, tiene una población aproximada de 16.195 habitantes distribuidos así: 12.084 en el perímetro urbano y 4.111 en el área rural, la temperatura media es de 19 grados centígrados. En este municipio se encuentra ubicada la institución educativa “Liceo Moderno Jean Piaget” en la calle 9 n°9-28, de carácter privado, donde el estrato socioeconómico predominante es 3 con un 87%. (CENAC, centro de estudios de la construcción y el desarrollo urbano y regional, 2006). El número de estudiantes presentes en la institución es de 160 en educación preescolar, básica primaria y secundaria. Esta cifra sobrepasa la demanda, ya que este es un colegio con una infraestructura física con capacidad para 140 alumnos en un ambiente de calidad. Allí no existe deserción.

El Liceo Moderno Jean Piaget, cuenta con recursos tecnológicos muy amplios, lo que permite a los 160 estudiantes, distribuidos en preescolar, Básica Primaria, y Básica Secundaria, contar con una educación tecnológica muy amplia, que genera un cúmulo de conocimientos importantes para la formación integral de los educandos, pero que genera una desigualdad en cuanto al acceso al proceso educativo, pues no todos los niños y jóvenes pueden acceder en las mismas condiciones de igualdad.

Los integrantes de la comunidad educativa, pertenecen a estratos sociales altos, (siendo el estrato 3 el más alto en el municipio) con posibilidades de financiamiento educativo caminando entre las computadoras, los celulares y todos aquellos aparatos que la ciencia moderna ha inventado para la humanidad, con amplios espacios para su formación y preparación académica para la vida profesional.

La institución cuenta con un plan de estudios con altos estándares de calidad, con profesores muy bien preparados en el campo del conocimiento, los cuales están en constante formación profesional, pues la institución propende por mantenerlos actualizados en todos los campos educativos, sobre todo en cuanto a inclusión educativa.

De igual forma, se encuentra en el plan de estudios de la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget, (ver anexo 3), que en los procesos de enseñanza aprendizaje no se cuenta con las herramientas didácticas y pedagógicas suficientes para afrontar la educación inclusiva, generando entonces una marginación de quienes no cuentan con las condiciones cognitivas suficientes para apropiarse un modelo educativo. Promueve calidad en la educación, pero genera un desarrollo humano discriminatorio en aspectos como la falta de señalización y estructuras adecuadas para las personas con diversidad funcional física.

De acuerdo con Montoya (2013). El país debe orientar la formación de los docentes hacia la atención a la diversidad y a la educación inclusiva, como la base fundamental de la equidad y la calidad del sistema educativo”. Montoya agrega que hay que “asegurar el respeto por el derecho a la educación inclusiva de los estudiantes con diversidad funcional en todos los colegios, ya sean públicos o privados. En este sentido, se deberá sancionar de forma severa cualquier exclusión y discriminación.

Las instituciones educativas necesitan un mayor acompañamiento en los procesos de inclusión, lo cual se genera a través de la formación y sensibilización de rectores, docentes, estudiantes y las propias familias. Claro está, esta estrategia se tendrá que realizar a través de herramientas adecuadas que favorezcan estos procesos y garanticen el desarrollo Montoya (2013).

Según la Rectora Del colegio Liceo Moderno Jean Piaget Lic. Johana Castillo en dos de los centros educativos la inclusión es aún más desconocida puesto que no hay alumnos con diversidad funcional física ni cognitiva, ya que los padres manifiestan que en esos centros educativos no atienden a estos niños y jóvenes de la manera adecuada y los tratan como a los

demás, sin tener en cuenta que ellos deben tener un trato especial por su condición, claro está sin aislarlos de los demás alumnos pues de eso se trata la inclusión, de que todos puedan compartir un mismo espacio y con unas condiciones razonables de aprendizaje. es por eso que los padres de familia de estos niños y jóvenes manifiestan su deseo por llevarlos a la institución educativa “Liceo Moderno Jean Piaget” porque allí hay profesores calificados para atender esa necesidades y sus hijos están en buenas manos. De todas maneras vale la pena resaltar que los profesores de esta institución se capacitan constantemente para la atención de la población con algún tipo de diversidad funcional.

El colegio Liceo Moderno Jean Piaget tiene dentro de sus PEI un aparte dedicado a la inclusión, en el cual hace referencia a las políticas internas que debe cumplir la institución con los alumnos con trastornos de aprendizaje, y la formación de los docentes frente a la educación de los mismos. Dentro de este capítulo se mencionan detalladamente los trastornos de los alumnos que ingresan al colegio y el proceso pedagógico que se maneja con cada caso.

Según: (Castillo J. , PEI, 2014) de esta institución educativa se menciona “La atención a la población con necesidades educativas especiales y en particular con trastornos de aprendizaje”, lo que quiere decir que no solo pueden estudiar allí los alumnos con alguna diversidad funcional cognitiva, sino también los que tengan otras necesidades específicas, pero revisando este documento puede notarse que el colegio está diseñado solo para niñ@s con diferentes tipos de trastornos de aprendizaje, ya que como se ha mencionado anteriormente las instalaciones del colegio no están adecuadas para niños con otro tipo de necesidades especiales como diversidad funcional física, ya que no tendrían el espacio para desplazarse por las instalaciones, para ello se realiza un diagnóstico de sus instalaciones para conocer bien cuáles son sus fallas y aciertos.

Según el Congreso de la República (2013) Ley Estatutaria No. 1618, en el título 2 definiciones y principios en el literal 4, accesos y accesibilidad promulga:

Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y

servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales. Las ayudas técnicas se harán con tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona. (s,p).

Teniendo en cuenta esto la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget del municipio de Garagoa, Boyacá no cuenta con las instalaciones adecuadas para personas con diversidad funcional, ya que no cuenta con rampas para el acceso al segundo piso, a la sala de sistemas, a los baños y algunas aulas de clase, solo tiene una rampa para el ingreso al colegio como se puede observar en las siguientes imágenes:



Figura 2

Ilustración 2. Falta de señalización



Ilustración 3. Acceso al segundo piso



Ilustración 4. Instalaciones no adecuadas para todos



Ilustración 5. Accesos inseguros



Ilustración 6. Falta de rampas

La institución educativa no tiene señalización para personas con diversidad funcional auditiva, tampoco cuenta con las instalaciones adecuadas para personas con diversidad funcional visual, o alguna diversidad funcional física por no contar con las rampas de acceso a varios lugares antes mencionados. El espacio de las aulas de clase es muy pequeño por lo que los niños,

niñas y jóvenes no tienen por donde movilizarse al interior del salón, además las puertas y ventanas de estos son muy antiguas y sin remodelaciones y la armonía de este sitio se ve opacada por estos detalles que aunque tal vez para muchos no tienen importancia, para otros estas fallencias pueden representar accidentes si no se realiza una adecuación del sitio, que sea más seguro tanto para los alumnos como para los maestros. Como se observa en las siguientes imágenes:

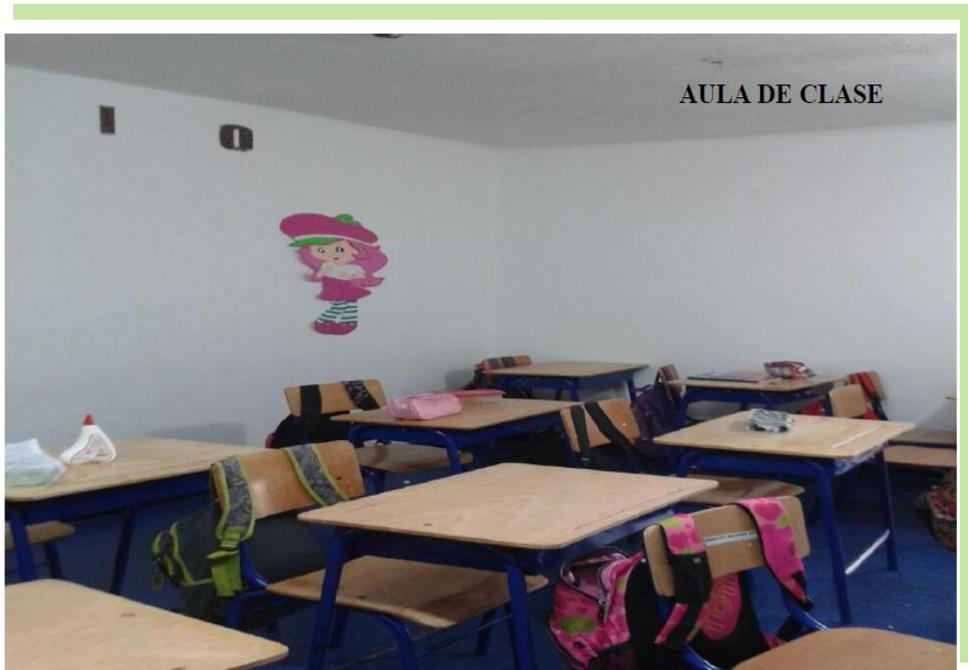


Ilustración 7. Salones de clase

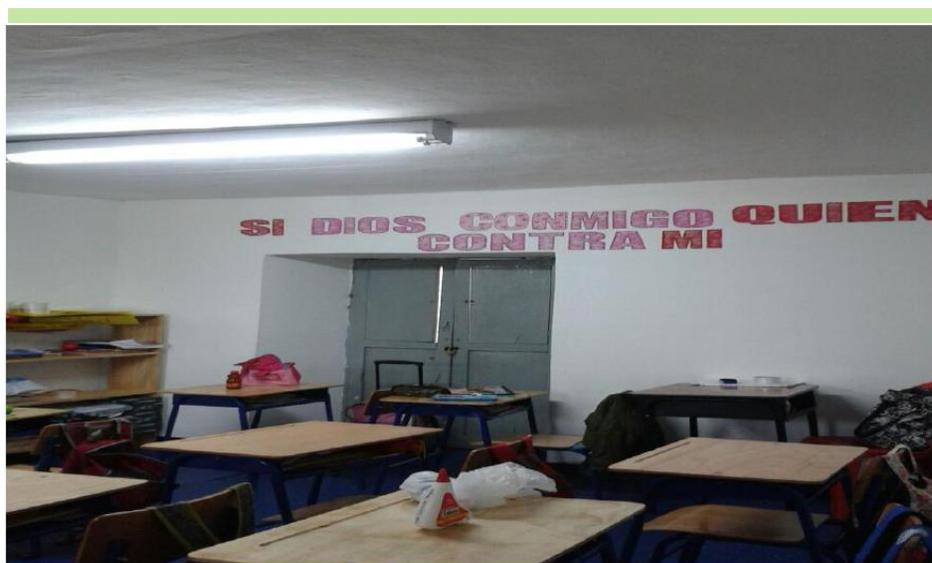


Ilustración 8. Puertas que no se utilizan



Ilustración 9. Poco espacio en el patio

Según el Congreso de la República (2013) Ley Estatutaria No. 1618 del 27 de febrero de 2013 “por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” en el título 2 artículo, 2, literal 1 en el cual se promulga que las “personas con y/o en situación de discapacidad: son aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” por esto se puede decir que la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget tiene dentro de su plan educativo la participación de 8 alumnos con diferentes tipos de diversidad funcional cognitiva y que han sido previamente diagnosticados por expertos, según las estadísticas del colegio.

Según la Rectora (Castillo L. J., 2015) Se realiza la inclusión desde la ejecución de proyectos pedagógicos de aula con perspectiva lúdica, como: la granja, baile, danza, música y talleres de arte.

Podemos mencionar que muchos de estos proyectos funcionaban en la institución, pero no existía la articulación propia y transversal a otras áreas; con el concepto de metodologías flexibles se inicia el planteamiento del trabajo en conjunto con los padres y la comunidad.

Las personas involucradas se caracterizan porque empiezan a desarrollar: la autonomía, la autoestima, el reconocimiento del otro, el respeto a la diversidad, el desarrollo de competencias básicas, apreciación del lenguaje, además de la responsabilidad que asumen frente al proceso educativo que se propone.

Los alumnos con necesidades educativas especiales que asisten a la institución reciben clase diariamente con los demás alumnos, pero claro está con actividades propias para cada caso específico. Este proceso de inclusión se realiza con el apoyo de un profesional de la salud (Psicólogo), que presta los servicios a la institución educativa cuando esta lo requiere, y mancomunadamente desarrollan las estrategias a seguir con cada alumno.

Tabla 4. Estudiantes en condición de diversidad funcional

Lista de tipos de diversidad funcional Cognitiva que padecen 8 alumnos de la Institución Educativa Liceo Moderno Jean Piaget Garagoa, Boyacá	
Alumno n°1	Diversidad funcional mental leve
Alumno n°2	Diversidad funcional psicomotriz
Alumno n°3	Retardo global del desarrollo
Alumno n°4	Síndrome de Down
Alumno n°5	Síndrome de Down- retardo mental- retardo global del desarrollo
Alumno n°6	Retardo mental leve
Alumno n°7	Síndrome de Down
Alumno n°8	Dislexia

Se realizaron indagaciones, ya que el colegio no permitió realizar encuestas o entrevistas, entonces se limitó el trabajo a hacer preguntas a los docentes que permitieran conocer las condiciones educativas de estos educandos, a lo cual ellos manifestaron sentirse preparados para atender a este tipo de población y realizar la inclusión de una manera acertada. El colegio les ha permitido realizar cursos teórico-prácticos sobre la inclusión y los ha ido preparando para las necesidades de cada alumno en particular, pero aún es necesario seguir este proceso formativo.

Según esto los docentes deben capacitarse mejor para afrontar el reto de la inclusión en la institución donde laboren, y se cree que una forma sería apoyándose en los maestros que ya tienen la experiencia en el tema, y así poder compartir tiempo con ellos en sus clases para que el aprendizaje se convierta en una experiencia positiva y enriquecedora para todas las partes, incluidos los padres de familia y la comunidad en general, por eso los maestros del colegio están capacitados y siguen capacitándose para mejorar cada día la atención a la población con necesidades especiales, así como se manifiesta en el Plan educativo institucional del colegio, en el capítulo dispuesto para la educación inclusiva, **ver anexo 2**

Propuesta Frente al PEI y Sustento Legal
Ver anexo 3 (PEI del colegio)

Para comenzar a realizar modificaciones o mejoras al documento del PEI de la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget, se debe señalar que este colegio tiene dentro de su PEI constituido una sección llamada: “Atención de niños con necesidades educativas especiales en educación” y es en este documento sobre el cual estará la base para realizar los cambios, amparada en la Ley Estatutaria 1618 del 27 de Febrero de 2013 en su título II artículo II Definiciones donde manifiesta que:

Las personas con y/o en situación de discapacidad son aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo, que al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que los demás.

Ahora bien, se puede hablar de una sociedad más justa en esta institución educativa porque todos sus integrantes están dispuestos a seguir aprendiendo acerca de este tema tan relevante para todos como es la educación inclusiva, pues sus profesores se encuentran tomando talleres que enriquecen día a día su conocimiento en estas temáticas de inclusión, para poder brindarle a todos los niños que requieran de un trato especial, sin que estos se sientan marginados

o apartados de los otros niños; no obstante se deben seguir tomando medidas con respecto a los parámetros que deben regirse al interior de la institución, pues cada día hay más por hacer y los padres exigen que sus hijos tengan un trato adecuado para cada caso específico, como se indicó anteriormente, sin que se sientan alejados de los demás, pues el objetivo es que todos puedan compartir el mismo espacio y tengan las mismas oportunidades.

Teniendo en cuenta esta definición, lo primero que se debe modificar es la visión y misión del colegio, ya que no aborda aspectos relacionados con la inclusión, sino que habla de todo muy general. Y dice así según el (Liceo Moderno Jean Piaget, 2014) en su PEI:

Misión

El Liceo Moderno “Jean Piaget” de Garagoa busca formar en los niños valores éticos y sociales, que los consoliden como seres autónomos, competitivos, responsables, honestos y felices, capaces de utilizar herramientas necesarias para interactuar en la sociedad como gestores de paz en la construcción de un país justo, democrático y con equidad, en el que se promueve el avance científico y tecnológico, en beneficio del medio ambiente y la cultura.

Misión con reforma.

El Liceo Moderno “Jean Piaget” de Garagoa, busca formar en los niños valores éticos y sociales los cuales garanticen un desarrollo integral y equitativo, con las mismas oportunidades para todos, que los consoliden como seres autónomos, competitivos, responsables, honestos y felices, capaces de utilizar herramientas necesarias para interactuar en la sociedad como gestores de paz en la construcción de un país justo, democrático y con equidad, en el que se encuentren inmersos todos los niños, sin importar La diversidad funcional: física, mental, intelectual o sensorial, para que así se promueva el avance científico y tecnológico, en beneficio del medio ambiente y la cultura.

Visión:

El Liceo Moderno “Jean Piaget” de Garagoa tiene como propósito ser una comunidad educativa que propicie un ambiente apto para el aprendizaje ético, intelectual, cultural y científico; formadora de valores, donde toda esta participe con sentido de pertenencia y contribuya en la construcción de una sociedad más justa y armónica para nuestros niños.

Visión con reformas

El Liceo Moderno “Jean Piaget” de Garagoa tiene como propósito ser una comunidad educativa con sentido de pertenencia y equidad entre todos sus estudiantes, fomentando en ellos una inclusión educativa, que propicie un ambiente apto para el aprendizaje ético, intelectual, cultural y científico desde cada una de sus capacidades físicas y mentales, en la que participen todos, y así contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y armónica para nuestros niños.

A continuación se presentan las reformas que deben ser consideradas para este documento institucional, sobre la base de que éste habla sobre la inclusión desde las NEE (necesidades educativas especiales). Claro está que sólo se incluyen los párrafos con los cambios o reformas. **(Ver anexo 3 sobre el PEI)**

Objetivo general: tomado de PEI (Castillo J. , Proyecto educativo institucional, 2014)

El liceo moderno Jean Piaget dentro de la política de inclusión emanada del Ministerio de Educación Nacional pretende ofrecer a los estudiantes igualdad de oportunidades donde se garantice a los niños y niñas con necesidades básicas de aprendizaje una educación integral, equitativa, pertinente, flexible y competente reconociendo sus diferencias individuales e integración con la comunidad educativa.

Objetivos e específicos:

Ψ Sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa Jean Piagista sobre educación inclusiva

Ψ Garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo la participación y la inclusión de todos los estudiantes.

Acerca del PEI del Liceo Moderno Jean Piaget, se considera por parte de la autora apropiada la forma en la que se realiza la inclusión, y que los profesores aunque les falta preparación, se muestran muy interesados y dispuestos a seguirse formando para atender las necesidades de todos los niños y niñas, además que son muy afectuosos y tolerantes con todos.

No obstante quisiera aportar estas sugerencias para que sean tenidas en cuenta en la próxima versión del PEI de la institución:

Ψ Una de las falencias que se pueden observar es que dentro del diagnóstico realizado a la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget no se evidenció dentro del proyecto educativo institucional un plan de estudios que tenga un enfoque hacia los niños con necesidades educativas especiales; de igual manera hace falta la evaluación personalizada para estos niños que permita valorar los logros alcanzados dentro del año lectivo escolar.

Ψ Otra de las falencias evidenciadas es la falta de personal idóneo para llevar a cabo el desarrollo de las actividades que involucran a los niños con NEE con la comunidad educativa del Liceo Moderno Jean Piaget, como una Psicoorientadora capacitada para manejar el lenguaje de señas Colombianas, el sistema Braille, y de esta manera realizar talleres con los docentes de la institución que les permita prepararse diariamente en educación inclusiva.

Esta es una presentación fotográfica de la propuesta de educación Inclusiva realizada a la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget teniendo en cuenta sus instalaciones y la Ley Estatutaria 1618 del 27 de Febrero de 2013 en la que se hacen algunas especificaciones sobre las disposiciones que garanticen el pleno derecho a las personas con diversidad funcional.

El primer cambio, sería en el patio de descanso para los niños, pues el suelo es sólo pavimento y tiene muchos altibajos que pueden ocasionar caídas con golpes muy fuertes; para ello se propone colocar un suelo sintético, no importa el material sólo que pueda amortiguar los

golpes ocasionales de los niños, para que estos no se vean tan afectados y además puedan ejercer su derecho a jugar sanamente en un ambiente adecuado para ello.



Ilustración 10 Señalización correcta

En esta foto se realizaron algunos cambios sobre todo porque las instalaciones no cuentan con ningún tipo de señalización, aunque el colegio no es tan grande, de igual manera es necesario que existan señales que indique cosas como la salida de emergencia, los accesos al piso 2 y cada salón de clase con su respectivo número de identificación. Todo esto bajo la (Congreso de la Republica, 2013): la cual en su título 3 artículo 5 dice. “Incorporar en su presupuesto y planes de inversiones, los recursos necesarios destinados para implementar los ajustes razonables que se requieran para que las personas con discapacidad puedan acceder a un determinado bien o servicio social”. Esto significa que en todos los establecimientos públicos o privados se debe tener las medidas necesarias y establecidas en esta ley para que todas las personas con algún tipo de diversidad funcional puedan acceder a ellas.



Ilustración 11 ascensor para acceso al segundo piso

En esta diapositiva podemos ver claramente la necesidad de un ascensor para acceder al segundo piso, ya que las instalaciones del colegio son bastante pequeñas para la población de alumnos presente en ella, entonces se propone la instalación de un ascensor que pueda movilizar a las personas que tengan algún tipo de impedimento para subir las escaleras por sí mismas. Teniendo en cuenta que el espacio de las escaleras es pequeño y no hay más accesos al segundo piso se debería tener en cuenta esta opción que ocupa poco espacio.



Ilustración 12 rampa para acceso a los baños

En esta diapositiva se sugiere la adecuación de rampas en los baños de los alumnos, para acceso de sillas de ruedas o de cualquier persona que así la requiera



Ilustración 13 Recomendaciones

En esta diapositiva también se sugiere modificar la pared de las escaleras en su segundo tramo, para poder adaptar un ascensor pequeño y pintar los pasamanos con colores vivos que puedan ser fácilmente identificados.

Aquí se puede observar que los techos del colegio requieren cambio, pues su estructura es muy vieja y está deteriorada, y esto puede ocasionar accidentes, pero mientras se toman estas medidas se deben colocar señales preventivas, que indiquen que el techo puede presentar variaciones y hasta su caída, para que los alumnos estén pendientes de esto y se eviten accidentes graves.



Ilustración 14 Señalización del patio



Ilustración 15 Señalización interna

En estas diapositivas se puede ver claramente la falta de señalización en la institución educativa, pues no se visualizan las salidas de emergencia ni los puntos de encuentro frente a alguna dificultad que se pueda presentar, por eso se recomienda señalizar bien todos los lugares de este colegio, además de ubicar varias rampas de acceso que hacen falta.



Ilustración 16 Recomendación

Los salones de clase también necesitan remodelaciones, pues son muy pequeños para los 20 alumnos promedio que hay por salón de clase, en los cuales se puede ver que los espacios están muy mal distribuidos y en caso de querer pasar una silla de ruedas u otros tipo de apoyo para una persona, no es posible pues el espacio es limitado, hacen falta señales visuales, timbre sonoro y visual para personas con diversidad funcional.

Actividad pedagógica-didáctica

Tema de la actividad: “Ponte en los zapatos de tu compañero” (carrera de obstáculos)

Esta actividad fue desarrollarla con el grado 5° del Colegio Liceo Moderno Jean Piaget del Municipio de Garagoa, en que el que se encuentran 2 niñas con diversidad funcional cognitiva y una de ellas además sufre de perdida de la visión progresiva.

Con esta actividad se pretende explorar la sensibilidad que tienen los estudiantes frente a la inclusión de niños con NEE, y así determinar cómo se sienten compartiendo con otros niños y

como lo expresan, se pretende saber si están conformes y cómo se comportan con ellos. Promover la cooperación entre pares.

Se realiza el día 21 de Abril de 2015 en el parque ubicado en el barrio Santa Bárbara a las 11 am, grado 5°.

Metodología

Para describir el método utilizado para realizar esta actividad, ésta se desarrolló con base en los textos recomendados y en los conocimientos Psicológicos adquiridos previamente en UNAD, ya que la actividad se realizó con miras a conocer cómo se comportan los niños con necesidades educativas especiales y los niños regulares en el aula.

Se inicia con un saludo al grupo conformado por 8 niños y 9 niñas dos de las niñas presentan los siguientes trastornos: 1. caso de síndrome de Down. 2. presenta síndrome de Down, retardo global mental, retardo global del desarrollo y pérdida progresiva de la visión. Después de esto se pasa a realizar una breve presentación de mi nombre y los de los alumnos esto para ir entrando en confianza con ellos. Se procede luego a explicarles que vamos a hacer y porque. Para ello nos colabora la Docente directora del curso, la licenciada Consuelo.

Explicación de la actividad:

Se trata de una actividad en la que participarán todos para que logren integrarse de una manera adecuada a este salón de clase, y tiene como principal objetivo:

Sensibilizar a todos los alumnos sobre la inclusión y como se da en la institución la premisa: “la capacidad que tiene el ser humano de ponerse en el lugar del otro” (Zennaro, 2014) Pues es así como se puede sentir los que los otros no pueden hacer igual, y que haría yo si no tuviera las mismas facultades que otras personas, como actuaría y me sentiría si me discriminaran por ser diferente a los demás.

También se pretende que los estudiantes busquen la cooperación del otro frente a cualquier situación.

Se forman dos grupos en cada uno de ellos hay una de las niñas con necesidades educativas especiales, los equipos quedan conformados de a 8 participantes, porque hubo un niño que faltó a clases. Ellos mismos eligieron el nombre del grupo y quedaron así:

Equipo n°1: los invencibles

Equipo n°2: los héroes

El primer equipo que al terminar las actividades obtenga el mayor puntaje será el ganador de un premio.

Es una carrera con 6 obstáculos

1. Cada equipo pasa caminando sobre una tabla de madera delgada uno a uno haciendo equilibrio hasta llegar al otro lado, después recoge un balón de color amarillo que está al otro lado de la pista y se devuelven juntos y vuelven a pasar por la tabla de madera hasta que todos lleguen al otro lado, el primero equipo de llegue habrá ganado los primeros 20 puntos.
2. Cada equipo corre alrededor de unos obstáculos que hay en el parque y va buscando unas pistas hasta encontrar los objetos escondidos, deben encontrarlos y devolverse al punto de partida con ellos, esto les dará los segundos 20 puntos.
3. Cada uno de los integrantes del equipo se mete en un costal de la cintura para abajo y comienza a saltar alrededor de una pista que está ubicada en el parque donde se está realizando la actividad hasta llegar nuevamente al punto de salida, deben llegar todos los integrantes al tiempo para que se ganen los otros 20 puntos.
4. Cada equipo elige tres representantes para que se venden los ojos y así vayan recolectando unas letras para armar la palabra Inclusión, los integrantes del grupo que no estén vendados guiarán a sus compañeros a través de la pista para que estos puedan encontrar fácilmente las letras, al encontrarlas todas; deben llevarlas y armar la palabra correctamente, así ganarán los 20 puntos de esta actividad.
5. Cada equipo debe formar una fila y con las manos atadas a la espalda debe tomar un globo con la boca y pasárselo al compañero de atrás y así sucesivamente hasta que llegue

al último participante sin romperlo puede ayudarse con el tronco del cuerpo. El primer equipo que logre esto será el ganador de 20 puntos.

6. Cada uno de los participantes debe pasar por debajo de una vara larga sin ayuda de las manos y cada vez se irá bajando más la vara para que la dificultad sea mayor y esto debe hacerse bailando, este juego tradicionalmente se conoce como limbo. El primer equipo que logre pasar más veces por debajo de la vara sin caerse, será el ganador de los últimos 20 puntos.

Los materiales para desarrollar esta actividad son:

- Ψ Una tabla de madera larga y delgada
- Ψ Balones de color amarillo
- Ψ Diferentes objetos fáciles de esconder ósea pequeños.
- Ψ Costales
- Ψ Tela para cubrir los ojos de los participantes
- Ψ Cartulina para recortar las letras
- Ψ Globos
- Ψ Una vara larga de guadua para el limbo
- Ψ Cinta para atar las manos de los participantes.
- Ψ Incentivos para todos los niños

Esta actividad se realizó con ayuda de una profesora del colegio teniendo en cuenta el artículo de (Diez, 2011): desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. Ya que allí se toca una temática muy importante a la hora de realizar procesos de inclusión en una institución educativa, y es la cooperación que debe haber entre los profesores, los alumnos y la comunidad en general, pues este proceso no se desarrolla con facilidad si no se toman medidas en las que puedan participar todas las partes directamente implicadas. Tal como lo dice (Johnson, Johnson y Holubec, 1993) citado por Diez, (2011) la cooperación Se puede definir

como “el uso instruccional de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros” (p 201). Esto implica trabajo en equipo ya que se busca alcanzar unos objetivos comunes, por medio de la cooperación, los cuales permiten construir contenidos escolares y a la vez adquirir habilidades de colaboración mutua.

Descripción de lo que ocurrió durante la actividad

Todos los niños estaban muy dispuestos a realizar la actividad, por lo que se pidió permiso para llevarlos al parque que está cerca al colegio, para así tener más espacio y aire libre para realizarla. Desde el inicio se mostraron muy unidos sobre todo los niños con los niños y las niñas con las niñas, pero al pasar el tiempo se comenzaron a unir entre todos pues cada equipo tenía la mitad de niños y la mitad de niñas.

En la primera actividad que consistía en hacer equilibrio, cada equipo ayudó a la niña con diversidad funcional (que llamaré Yesica, para poder nombrarla con más facilidad), pues no podía hacerlo sola, pero la llevaron de la mano hasta que logró pasar, los demás pasaron sin novedad; en esta actividad ganaron los invencibles.

En la segunda actividad todos los niños y niñas comenzaron a correr, pero iban esperando a las niñas Yesica y Laura que en ocasiones se quedaban, pero finalmente lograron llegar. En esta ocasión ganaron los héroes.

En la tercera actividad fue divertido pues los estudiantes se caían mucho y se demoraron para llegar a la meta porque Yesica y Laura no corrían igual que ellos, entonces en ocasiones les daba malgenio y la profesora les decía que tuvieran paciencia. En esta ocasión ganaron los héroes.

En la cuarta actividad se puede decir que se cumplió la premisa de cooperación ya que como debían tener los ojos vendados pues no podían ver y fue muy difícil para casi todos excepto para Yesica quien ha desarrollado una habilidad con la voz de los otros, pues presenta diversidad funcional visual, entonces ha aprendido a escuchar, ella caminaba con mayor facilidad a la voz de guía de sus compañeros y ella llevaba de la mano a los otros para que lograran encontrar las letras, al final cuando armaban la palabra se decían entre sí que la inclusión era muy bonita porque las Yesica y Laura eran dos niñas muy tiernas y que habían desarrollado otras habilidades en las que ellos no eran tan buenos. Aquí ganaron los invencibles

En la quinta actividad en la que debían tener las manos atadas a la espalda, se les complicó mucho a todos sostener la bomba con el cuerpo, pues decían que necesitaban sus manos para hacerlo, pero finalmente después de varios intentos un equipo logró hacerlo. Aquí ganaron los invencibles con mucha dificultad debo decir.

En la sexta y última actividad estuvieron muy felices pues la música los incentivó mucho y bailaron todos unidos unos le enseñaban a bailar a los otros y así sucesivamente, como todos debían pasar por debajo de la vara cargaron a Yesica y Laura para que logaran pasar varias veces, y están dos niñas estaban muy contentas pues son demasiado especiales y alegres. En esta ocasión ganaron los héroes.

Ósea que al final del juego no hubo un ganador sino más bien un empate pero eso fue maravilloso porque ambos equipos se abrazaron para festejar algo que me sorprendió mucho, pues en este tiempo de tanta competitividad es asombroso ver a niños de equipos diferentes felicitarse sinceramente.

La cooperación se logró y quedó demostrado que la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget tiene unos excelentes docentes que manejan muy bien el tema de la inclusión con los niños, se nota que se preparan día a día para que todo pueda irse manejando de la mejor manera y que los estudiantes aprendan que todos somos diferentes pero tenemos muchas cosas en común, todos tenemos talentos diferentes pero necesitamos unos de los otros para vivir mejor.

Conclusiones

Ψ No hay mejor experiencia para realizar una actividad pedagógica- didáctica que la que se realiza a conciencia y con niños tan maravillosos como los que me encontré en esa institución educativa.

Ψ Quedó demostrado una vez más que la colaboración entre los estudiantes tiene grandes beneficios de tipo académico, social comunicativo, y familiar, ya que en la actividad que realice había unos padres de familia acompañando a sus pequeños hijos y los apoyaron mucho, es por eso que la familia nos mueve de una manera muy reconfortante y gratificante, pues es desde allí desde donde se forman los valores y las actitudes para que el colegio solo nos ayude a afianzarlos y ponerlos en práctica.

- Ψ Con esta actividad se pudo ver que la inclusión era solo un tema algo desconocido para algunos, porque estos estudiantes tienen claro que compartir con otros seres humanos que no son iguales a ellos no tiene ninguna limitación, por el contrario se sienten con responsabilidad para con estos niños tan dulces e inteligentes en la forma en la que logran encontrar actividades que les gustan y para las que son muy buenos.
- Ψ Las barreras las colocamos los adultos entre los niños y niñas, porque tenemos aún pensamientos retrógrados acerca de incluir a otros seres humanos en la educación de nuestros hijos y el compartir con ellos nos hace especiales a nosotros también. Se pudo ver cuando se realizaba esta actividad que falta mucha conciencia en base a lo que es la inclusión sobre todo en la parte educativa, pues se sigue discriminando a los que se cree no son iguales a nosotros, pero que mal estamos frente a esto, porque en muchas ocasiones somos nosotros quienes necesitamos reflexionar acerca de lo que hacemos o lo que le enseñamos a nuestros hijos.
- Ψ La propuesta pedagógica didáctica realizada a esta institución educativa dejó ver que se necesita de la colaboración de los profesores, padres de familia, estudiantes y la comunidad para lograr cumplir los objetivos de las leyes creadas por el ministerio de educación acerca de la Inclusión.

Fase evaluativa del proyecto

La fase de evaluación del proyecto es muy importante, ya que puede facilitar mucho el trabajo, pero para lograr buenos resultados se debe hacer un seguimiento constante a dicho proyecto con el fin de encontrar falencias y tener tiempo de mejorarlas. Por eso es importante identificar el problema y sus causas, sugerir posibles soluciones a esos problemas, hacer preguntas sobre supuestos que den fundamento a la estrategia abordada, para finalmente lograr ver claramente hacia dónde vamos y como llegamos allí.

Teniendo en cuenta esto se realiza 1 encuesta aplicada a 30 personas entre estudiantes, profesores, directivos y los padres de familia elegidos al azar, quienes estuvieron pendientes del desarrollo de este proyecto educativo. Con el fin de conocer sus

apreciaciones y opiniones acerca de las estrategias utilizadas en pro de mejorar la calidad educativa de inclusión en la Institución educativa.

También se realizó una entrevista a una estudiante de 5 grado para conocer su opinión en cuanto al desarrollo del proyecto y cuáles fueron sus impresiones con respecto a este.

El día 14 de Mayo de 2015 en la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget del municipio de Garagoa en el departamento de Boyacá se da inicio a la aplicación de la encuesta a los 30 participantes tomados de la muestra inicial que era de 160, esta muestra final fue elegida al azar para evaluar el proyecto educativo presentado a este colegio sobre la educación inclusiva, para ello se le explico cuál era el procedimiento y porque se estaba realizando, los motivos son muy claros se pretende en primer lugar

- Ψ Realizar mejoras a la infraestructura del colegio
- Ψ La señalización para personas con diversidad funcional.
- Ψ Presentar algunas reformas que se creen necesarias al PEI de la institución educativa
- Ψ Realizar actividades de tipo pedagógicas y didácticas para conocer cómo se efectúa la interacción entre pares
- Ψ Conocer la preparación de los profesores para atender a toda la población del municipio.

Todo esto con el fin de identificar fallas en el sistema educativo de Inclusión y como se pueden mejorar, para que se pueda brindar una mejor atención a los educandos que son quienes en ultimas necesitan de esas mejoras, para que las oportunidades sea iguales para todos.

A continuación se puede observar el formato de la encuesta aplicada.

Encuesta

Objetivo: conocer la opinión de todos integrantes de la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget del municipio de Garagoa acerca del proyecto educativo presentado a la misma para plantear mejoras a su sistema educativo en cuanto a inclusión se refiere.

Docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. **Ver anexo 3 (formato de la encuesta)**

Análisis de los resultados

Estos resultados han sido analizados mediante discriminación de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta.

1. El proyecto educativo de inclusión realizado en el colegio le parece

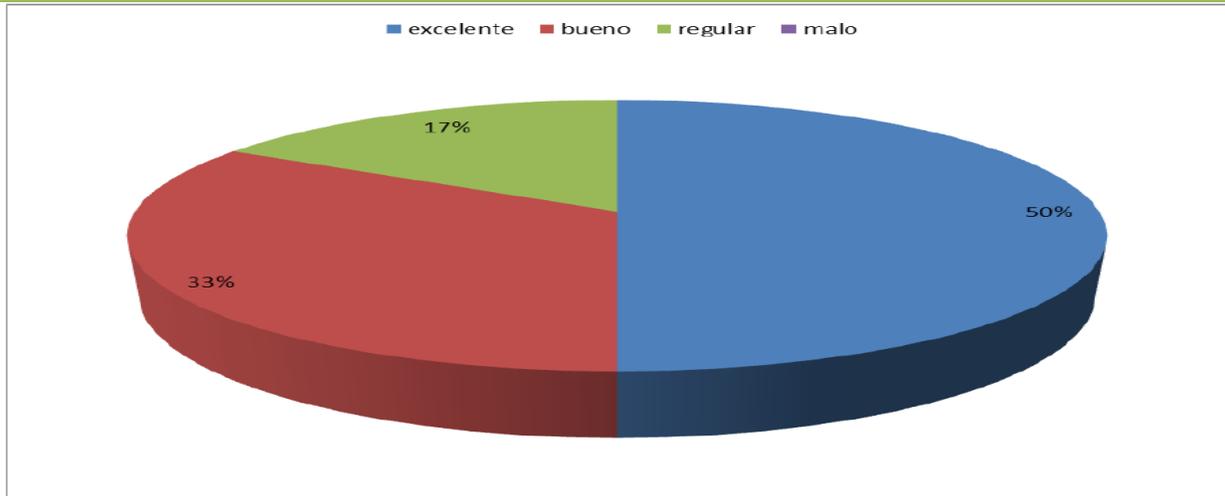
Excelente	25	Bueno		Regular	5	Malo	
------------------	-----------	--------------	--	----------------	----------	-------------	--



Podemos observar de acuerdo al resultado, que hay una aceptación del 83% de favorabilidad correspondiente a 25 de 30 encuestados, sobre el proyecto educativo de inclusión como alternativa de implementación, y la minoría equivalente al 17% se encuentra medianamente de acuerdo con el proyecto.

2. Las reformas propuestas para el mejoramiento de las instalaciones del colegio le parecen

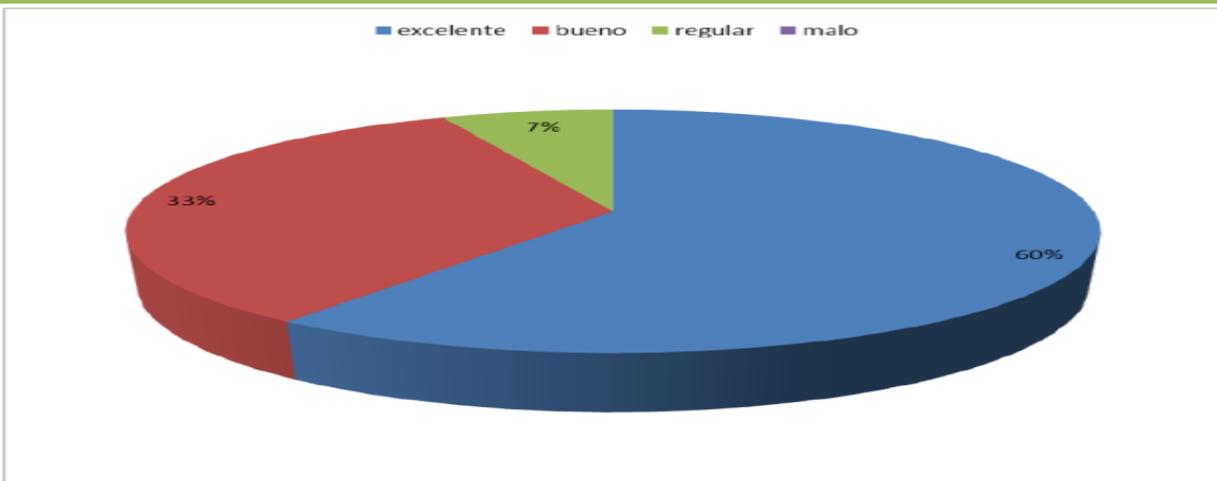
Excelente	15	Bueno	10	Regular	5	Malo	
------------------	-----------	--------------	-----------	----------------	----------	-------------	--



Se evidencia con el resultado que el 50% de los encuestados equivalente a 15 personas ve la necesidad de mejorar las instalaciones del colegio, siendo estos los docentes, el 33% corresponde a padres de familia los cuales están conformes con las actuales, y el 17% restantes que no ve la necesidad de mejora son los docentes y directivos de la institución ya que no se cuenta con los recursos económicos necesarios para materializar la propuesta, pero no están en desacuerdo de la iniciativa.

3. Qué impresión le dejan las actividades propuestas en el proyecto educativo realizado por el estudiante de postgrado

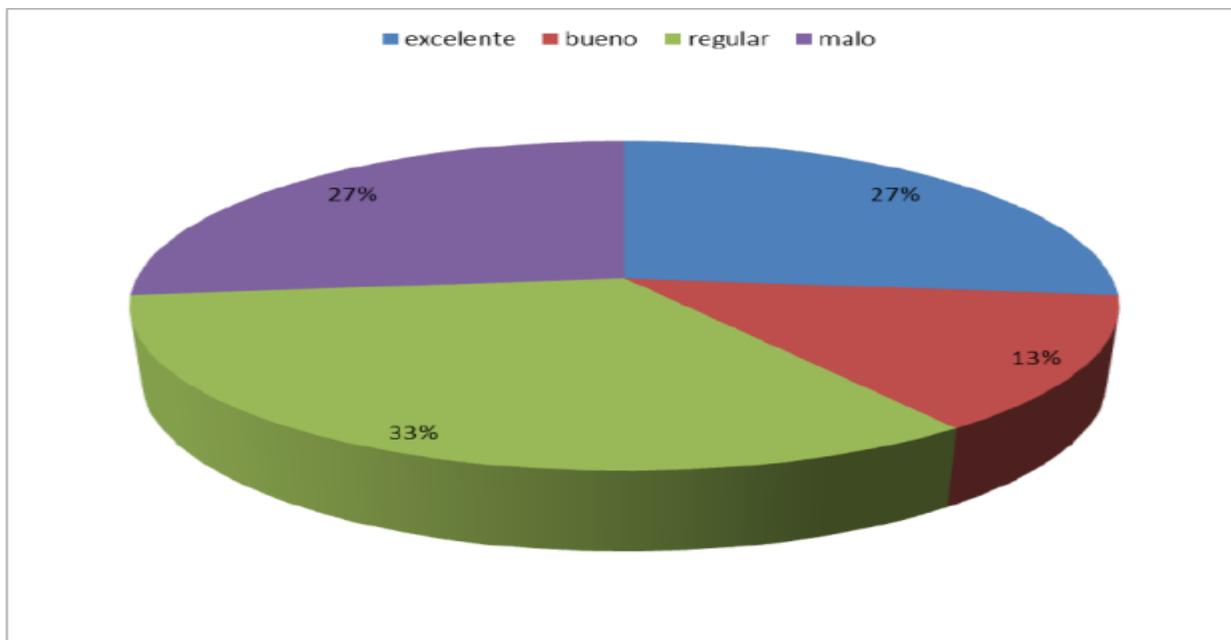
Excelente	18	Bueno	10	Regular	2	Malo	
------------------	-----------	--------------	-----------	----------------	----------	-------------	--



Para las iniciativas propuestas por el estudiante de posgrado en proyecto educativo de inclusión, se deduce la gran aceptación con el total de su aprobación, reflejada con más del 93% de aprobación y tan solo un 7% de entrevistados que muestran un temor no tan marcado a los cambios que este pueda traer a la institución educativa.

4. Considera que las condiciones que ofrece el colegio frente a la inclusión son:

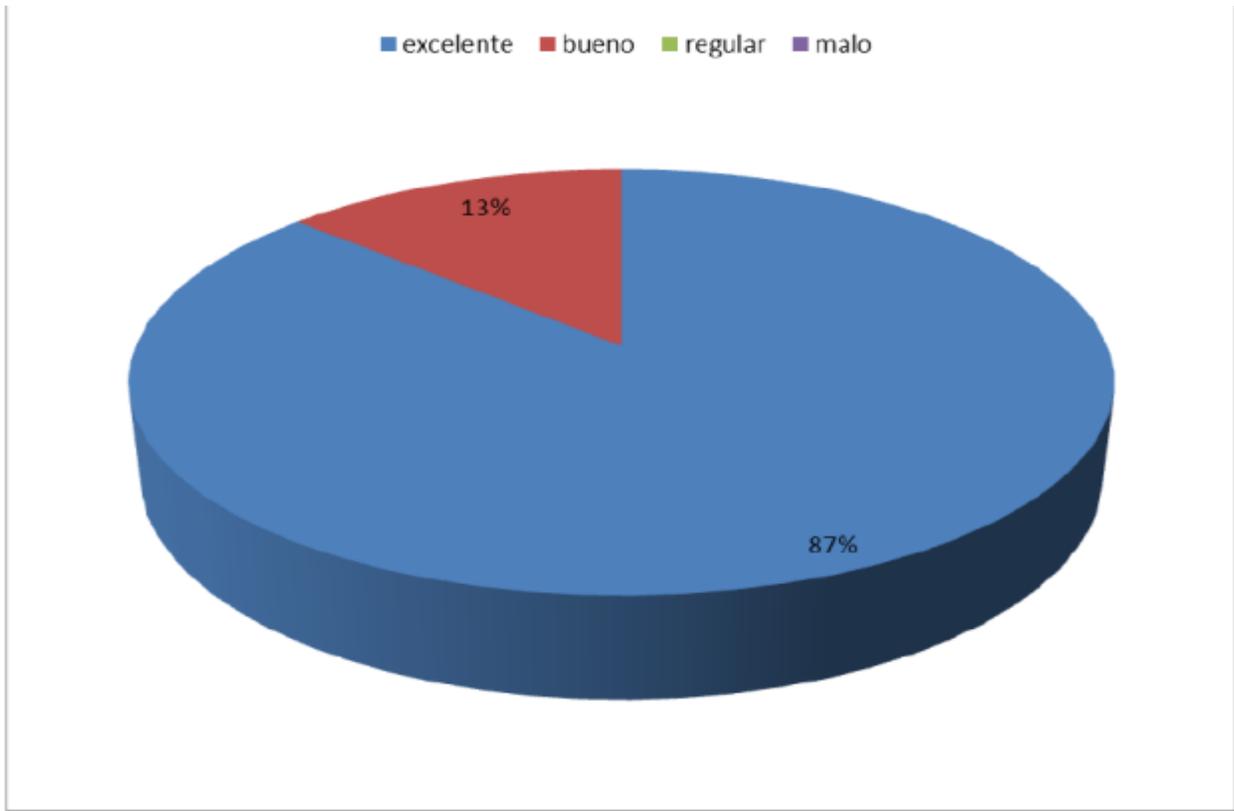
Excelente	8	Bueno	4	Regular	10	Malo	8
------------------	----------	--------------	----------	----------------	-----------	-------------	----------



Se observa lo divididas que son las apreciaciones de los encuestados sobre las condiciones que ofrece la institución, siendo el 27% 8 encuestados en polos totalmente diferentes cada quien desde la posición que tiene, unos como docentes en defensa de los esfuerzos realizados, y los otros como padres de familia que piensan que las condiciones no satisfacen sus necesidades. El 33% 10 encuestados en su rol de estudiantes no sienten mayor afectación y demuestran una conformidad con lo brindado por el colegio

5. La reforma realizada por el estudiante de posgrado al PEI de la institución educativa le parece

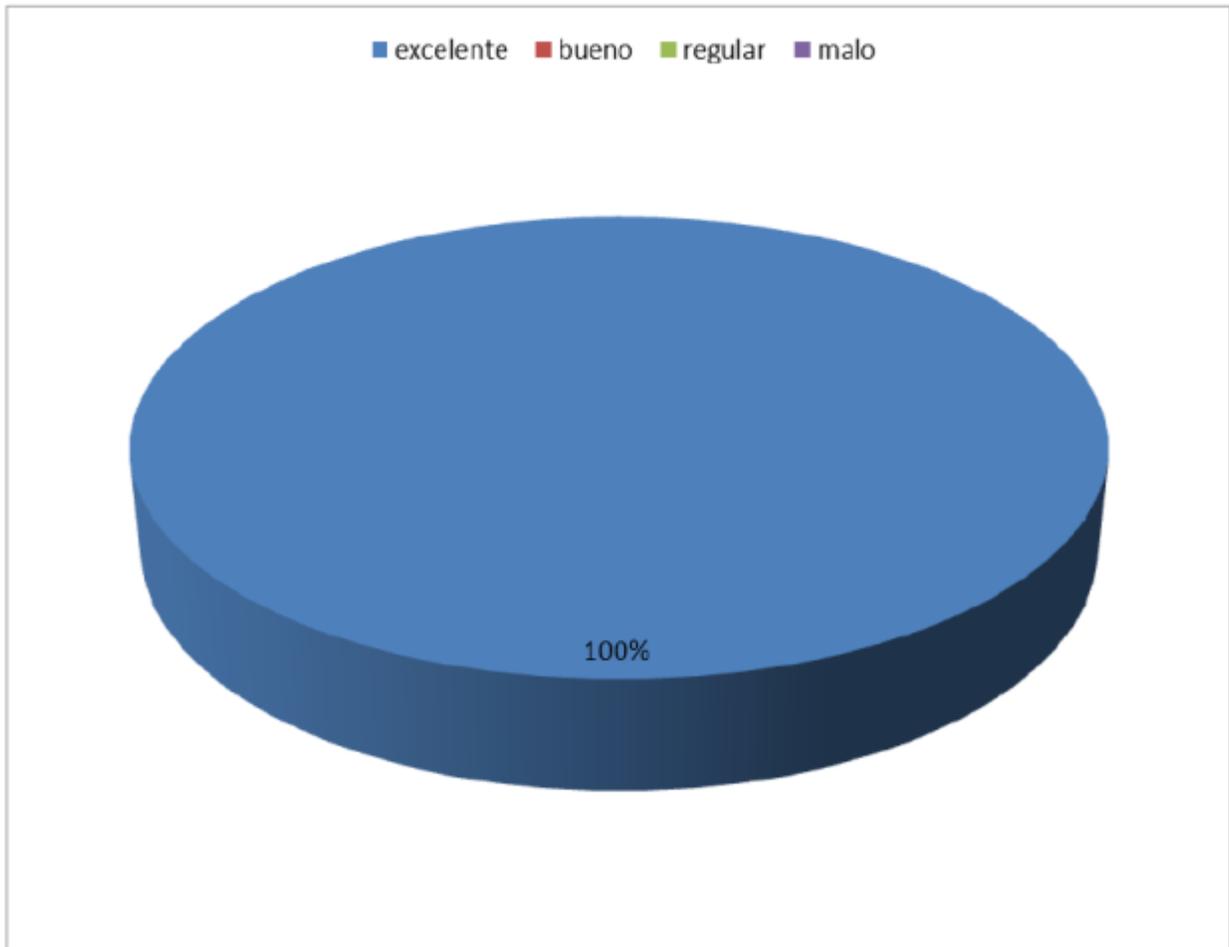
Excelente	26	Bueno	4	Regular		Malo	
------------------	-----------	--------------	----------	----------------	--	-------------	--



Con el resultado se puede observar la total aceptación de la reforma planteada por el estudiante de posgrado, ya que el PEI lo valoran como la carta de navegación de una institución educativa y este debe apuntar al logro de los objetivos propuestos y sujeto a las modificaciones necesarias en procura de la excelencia.

6. La actividad didáctico-pedagógica realizada en el grado 5 de primaria de la institución educativa le parece:

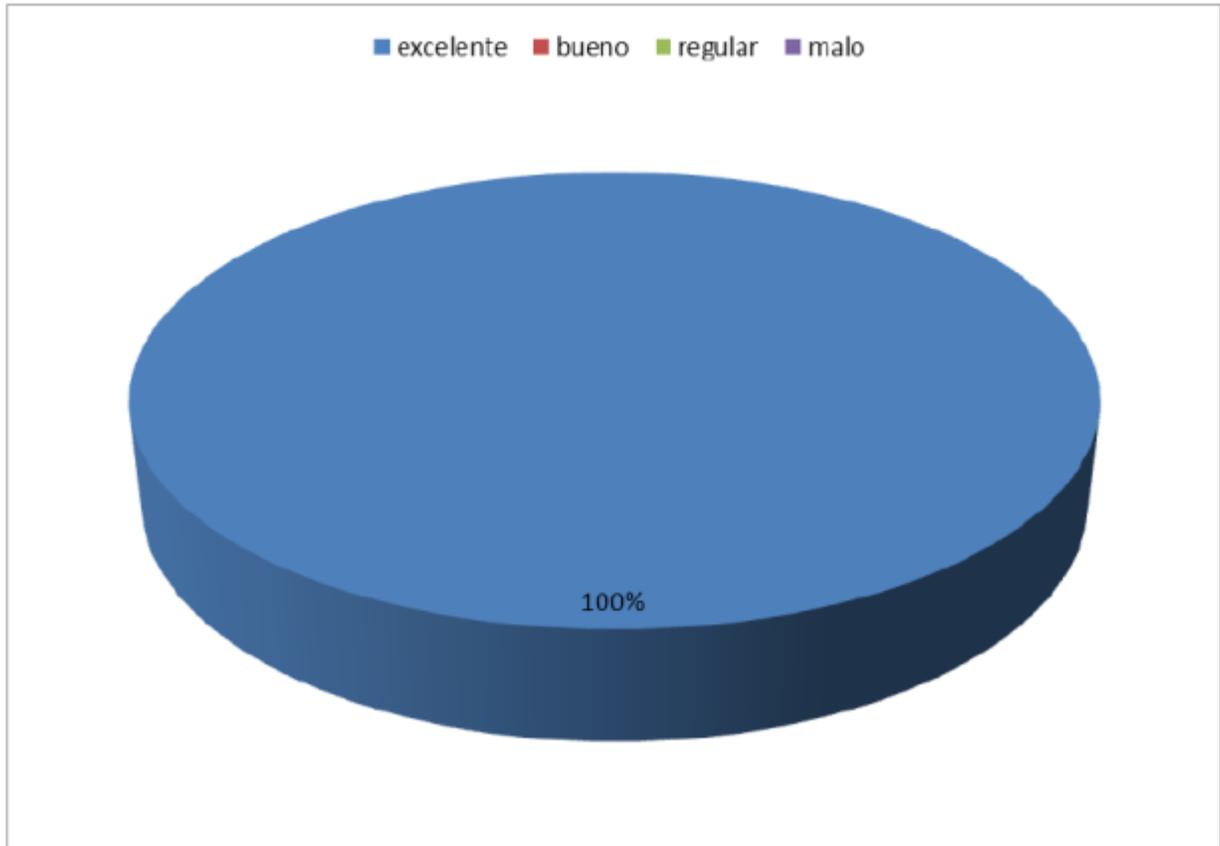
Excelente	30	Bueno		Regular		Malo	
------------------	-----------	--------------	--	----------------	--	-------------	--



La aceptación del 100% en referencia al buen recibo de la actividad didáctico-pedagógica realizada, se debe a que en pocas ocasiones hacen usos de estas herramientas pedagógicas como alternativa para el desarrollo y búsqueda de habilidades en los docentes.

7. Como le parecen esta clase de actividades realizadas con miras a mejorar la calidad del aprendizaje en el colegio con respecto a la inclusión.

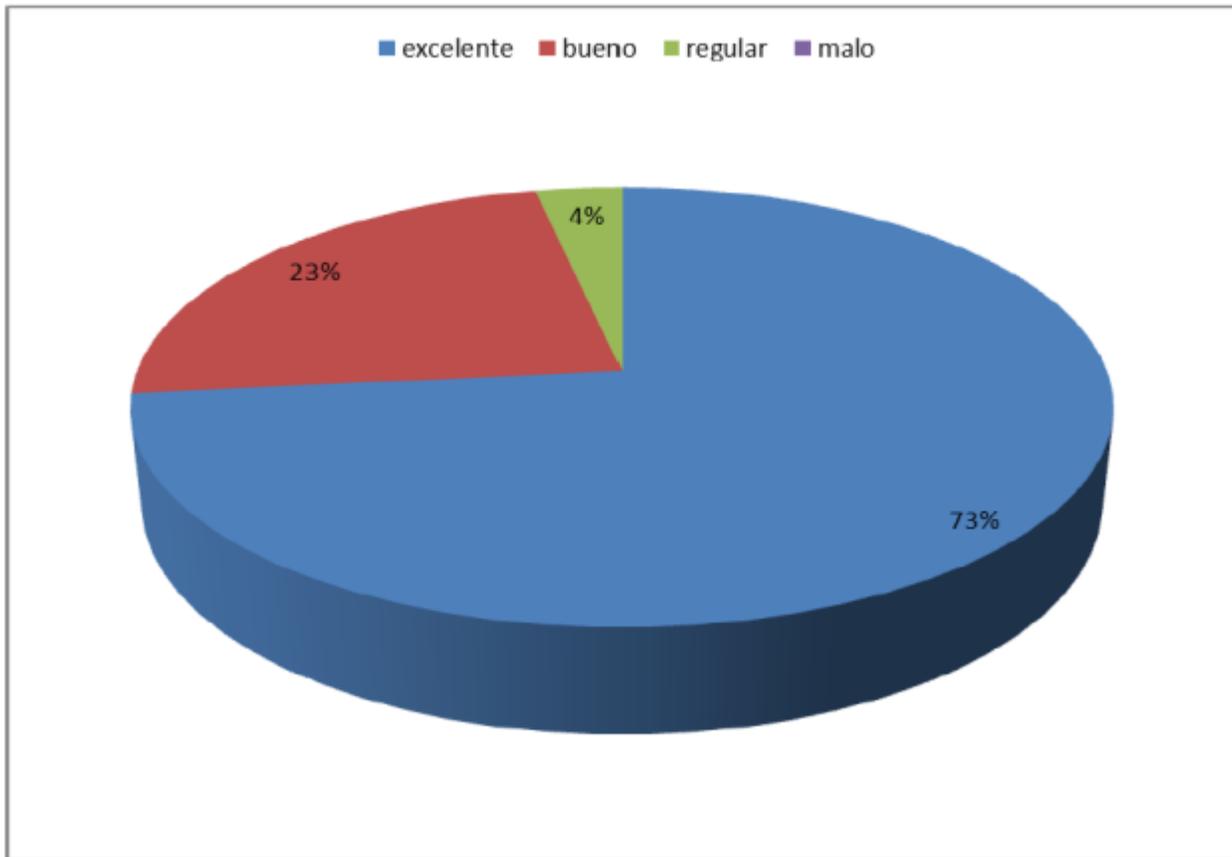
Excelente	30	Bueno		Regular		Malo	
------------------	-----------	--------------	--	----------------	--	-------------	--



El 100% de los encuestas ven la necesidad imperiosa de abarcar nuevas estrategias de aprendizaje diferentes a la tradicional cultura catedrática, que en efecto surtido buenos resultados en su momento, pero dadas la condiciones actuales de competitividad se requieren modificaciones positivas que propendan por mejorar los resultados académicos, competencias y habilidades de los educandos.

8. Como le parece la propuesta realizada a la institución educativa con respecto a la señalización que esta debe tener

Excelente	22	Bueno	7	Regular		Malo	1
------------------	-----------	--------------	----------	----------------	--	-------------	----------



Las medidas de seguridad son esenciales para el normal desarrollo de las actividades rutinarias, con mayor razón cuando la población beneficiada son menores de edad. A ello se debe la gran aceptación de la propuesta realizada ya que fue apoyada por el 70% en excelente y 26% en bueno, generando un resultado favorable de 96%, haciendo énfasis en que las instituciones educativas adquieren la posición de garantes sobre los niños. El 4% de des favorabilidad obedece al desconocimiento de la ley y medidas obligatorias de seguridad integral en todos los lugares públicos.

Resultados de la entrevista

Ver formato y escuchar entrevista en el anexo 5

Los resultados obtenidos mediante la entrevista fueron positivos para el proyecto, ya que la niña entrevistada consideró que la propuesta de inclusión educativa presentada al colegio Liceo Moderno Jean Piaget es muy buena, ya que hacen falta varias cosas para que su colegio sea mejor en cuanto a inclusión y pueda prestar los servicios necesarios y requeridos por la ley en cuanto a inclusión, pues sus instalaciones necesitan ajustes para los niños y niñas con diversidad funcional física, en él se puedan observar señales que indiquen donde queda cada lugar y como acceder a él. También se necesitan salones más amplios que permitan que una persona con diversidad funcional pueda moverse libremente sin que haya obstáculos de por medio.

Por otra parte la actividad de tipo didáctico-pedagógica desarrollada en la institución fue muy satisfactoria pues permitió unidad entre compañeros, teniendo en cuenta que en el grado 5 donde se llevó a cabo esta actividad hay dos niñas con diversidad funcional cognitiva, quienes muy alegres participaron de ella y por eso la niña entrevistada nos dio su punto de vista positivo para esta actividad. Finalmente se pudo escuchar en la entrevista que la propuesta educativa ha sido muy bien aceptada por los integrantes del colegio, debido a que anteriormente no se había hecho ninguna.

Resultados de la entrevista realizada a una estudiante del grado 5 de primaria del colegio Liceo Moderno Jean Piaget del municipio de Garagoa.

Por los resultados obtenidos en esta entrevista formal se puede notar que los estudiantes se encuentran conformes y motivados por el proyecto educativo de inclusión presentado a la institución. La estudiante manifiesta que le gustaría tener más visitas de profesionales que aporten al crecimiento educativo del colegio y de todos sus integrantes, además de realizar más actividades pedagógicas en las que se pueda observar el comportamiento de los niños y niñas que estudian allí.

El proyecto educativo fue presentado a la institución el 20 de Mayo del 2015 a la directora Liliana para ser revisado, después de esto me informaron que les gustó mucho el enfoque que le di a dicho proyecto, por lo que me dijeron que aplicarían algunas de las

recomendaciones que les hice, como la directora ya tenía planeado trasladar la sede a otro lugar tuvieron en cuenta algunas de las recomendaciones. En el mes de Julio se realizó dicho cambio de sede, en la que cuentan con espacios más amplios, estructura sismo resistente, rampas para la llegada de la comunidad en general acceso a los baños adecuadamente, es una estructura de 1 solo piso lo que facilita el desplazamiento por las instalaciones, lo único que quedo haciendo falta es una mejor señalización y un patio de recreo más amplio y con protección para caídas. Para verificar esto se tomaron algunas fotos a la nueva sede. Ver anexo 6.

Conclusiones de la propuesta presentada

- Ψ Los resultados obtenidos mediante los instrumentos (encuesta y entrevista) dan cuenta de la realidad educativa en la que se encuentra inmersa la institución donde se llevó a cabo este proyecto de investigación, pues tienen toda la disposición para educar sin diferencias y hacen lo posible para que todos los integrantes de ella estén mejor preparados día a día. Es una institución en la que se ve a simple vista que están siempre dispuestos a educar con amor y sabiduría, pues en ella se encuentran en este momento 8 estudiantes con diferentes problemas cognitivos, sin contar con que allí estudian niños de varias religiones, raza, y estrato socioeconómico.
- Ψ Aunque en algunas ocasiones las directivas del plantel educativo se mostraron reacias a aceptar los cambios, por lo que esto implica me prestaron su apoyo incondicional, sin contar con los profesores que apoyaron constantemente el proyecto.
- Ψ Es necesario más apoyo gubernamental para todas las instituciones educativas del país, para que estas puedan prestar un excelente servicio a toda la comunidad, para que los profesores se preparen bien en cuanto al tema de inclusión, pues como vimos el colegio Liceo Moderno Jean Piaget está cumpliendo con casi todas las normas que exige la ley para una educación de calidad en la que todos tengan las mismas oportunidades, pero hacen falta más profesores calificados para atender a toda la población de estudiantes, además de la infraestructura que por cierto ya se encuentran adecuando una nueva sede para el colegio, en la que los espacios son más grandes y su ubicación es aún mejor para todos.

Ψ Para terminar quisiera decir que este proyecto educativo de inclusión es muy importante en este tiempo, y que ojala el colegio tome algunas de las recomendaciones que hice para que la educación sea mejor y se pueda lograr la integración de todos los estudiantes del colegio para que el aprendizaje sea enriquecido con cada acto de bondad, que finalmente es lo que estos niños reflejan.

Alcance de la propuesta

Al terminar el presente proyecto de investigación se espera que se consoliden ideas muy claras y definidas para plantear una serie de reformas al PEI, del colegio, el cual será socializado y difundido con directivos, docentes y estudiantes para que se considere la posibilidad de su implementación. Con ello se logrará una educación integral, integradora y diseñada para todos

Se espera que los directivos y docentes del Liceo Moderno Jean Piaget, colaboren en la investigación mediante el suministro de la información pertinente, especialmente el Proyecto Educativo Institucional, con el fin de realizar un análisis detallado de los procesos relativos a las condiciones de ingreso y permanencia.

También es importante encontrar los criterios definidos en la institución en los planes de estudio para el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional

Discusión

Para lograr cumplir con los objetivos propuestos en este proyecto educativo se hace necesario que la institución educativa Liceo moderno Jean Piaget tenga en cuenta que:

El PEI del colegio está bien estructurado, sin embargo se encontraron algunas falencias, en la cuales las directivas deben profundizar, ya que no todos los niños gozan de los mismos beneficios en cuanto al espacio para desplazarse al interior del establecimiento educativo, pues como se ha dicho, hace falta señalización, algunas rampas e infraestructura en general para hacer más seguro el colegio y que todos los niños puedan gozar de espacios abiertos, donde puedan compartir en las mismas condiciones. Todo esto teniendo en cuenta la resolución 2565 de Octubre 24 de 2003, la cual argumenta en su artículo 3 que:

La entidad territorial definirá cuales establecimientos educativos atenderán población con necesidades educativas especiales. Estos establecimientos incluirán en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) orientaciones para la adecuada atención de los estudiantes allí matriculados y deberán contar con los apoyos especializados. Los apoyos requeridos se enmarcan en la figura del aula de apoyo especializada, definida en los artículos 13 y 14 del Decreto 2082 de 1996. (p 2)

Teniendo en cuenta que este proyecto educativo está enfocado en la inclusión, se pudo corroborar que en esta institución se aplica medianamente este punto, pues en ella hay estudiantes con diversidad funcional cognitiva, pero vale la pena preguntarse porque aún no reciben niños o niñas con diversidad funcional física, pues se enfatiza, en este tipo de necesidades educativas especiales, todo ello amparado bajo la resolución 2565 de Octubre de 2003, la cual dice claramente que:

Cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva (retardo mental, síndrome Down), sensorial (sordera, ceguera, sordo ceguera, baja visión), autismo,

déficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales, y otras que como resultado de un estudio sobre el tema, establezca el Ministerio de Educación Nacional. (p 2)

Es por eso que la población más vulnerable debe tener atención especial en la institución educativa, y los profesores deben estar preparados para atenderlos, teniendo en cuenta esto las directivas deben apoyarlos en su capacitación, pues es fundamental que se formen en estas áreas tan necesarias para sus propósitos educativos de inclusión.

Al hablar entonces de falencias al interior de la Institución educativa cabe mencionar que hace falta infraestructura adecuada para atender la necesidades de los niños, niñas y jóvenes que asisten a este colegio, por lo que se recomienda realizar varias adecuaciones, o en su defecto un cambio de sede, pues la directora de la institución educativa Liceo moderno Jean Piaget nos manifestó que se está adecuando una nueva sede para los niños de primaria y bachiller, con más espacios físicos e instalaciones que estén acorde con lo exigido por la ley.

Conclusiones

La institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget, no posee las instalaciones adecuadas para albergar a 160 estudiantes, pues queda ubicada en una casa algo vieja y pequeña, con estructuras en mal estado como los corredores del segundo piso que están fabricados en madera y se encuentra muy deteriorada, así mismo solo posee un baño para niños y otro para niñas; también hacen falta espacios para la recreación y desplazamiento por sus instalaciones, así como señalización adecuada para niños y niñas con limitaciones físicas. Cabe resaltar que el colegio tiene 8 estudiantes con diferentes limitaciones cognitivas como: retardo mental leve, retardo psicomotriz, síndrome de Down y retardo global del desarrollo y en esta parte el colegio cumple con la inclusión de niños en su institución por las diferentes limitaciones antes mencionadas.

La colaboración de los directivos y docentes de la institución ha sido fundamental para avanzar en el análisis del Proyecto Educativo Institucional, demostrando una buena organización administrativa, operativa, pedagógica y curricular, por eso se encontraron diferencias positivas en los aspectos académicos de la institución con respecto a la orientación de las áreas fundamentales, puesto que se sigue una metodología dialogal, abierta y propositiva, la cual genera una apropiación de los conocimientos muy amplia, concreta y de excelente calidad. Para lograr estos resultados es que esta institución educativa se preocupa ampliamente por brindar educación con calidad integral, definiendo horizontes institucionales muy claros, fortaleciendo los procesos de inclusión de niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la integración de todos los estudiantes, lo que es muy importante para el fortalecimiento de la equidad educativa.

Cabe mencionar que sus profesores se capacitan y preparan día a día para atender las necesidades fundamentales de todos los estudiantes y de esta forma brindar una educación de calidad.

Se evidencia que en la institución educativa Liceo Moderno Jean Piaget se les enseña a los niños y niñas a convivir de una manera sana y divertida ya que su rectora, la Lic. Johana Castillo Gutiérrez ha enfocado la educación de este colegio en la diversidad de todos, pues se implementan día a día estrategias que mitiguen la discriminación por cualquier tipo de diversidad funcional, además complementa las actividades escolares con el desarrollo de actividades lúdicas

y recreativas extracurriculares que propician espacios de unidad entre ; todos los niños y niñas de la población del municipio de Garagoa en el departamento de Boyacá, algunas son gratuitas como la banda marcial, el equipo de porras entre otros.

Recomendaciones

Es importante que se implemente un proceso de inclusión en el Liceo Moderno Jean Piaget, para recibir a todos los niños del municipio con condiciones educativas especiales, privilegiando la inclusión por encima de las situaciones económicas, culturales y sociales, pues la institución tiene la capacidad logística y pedagógica para hacerlo.

Finalmente, los cambios y reformas al proyecto educativo institucional se deben socializar no solamente en la institución educativa, con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, sino que también se debe dar a conocer a nivel municipal para comunicar a la comunidad sobre las reformas y los cambios establecidos.

Referencias

- Alcaldía de Garagoa, Boyaca. (1 de Agosto de 2013). *sitio oficial de Garagoa*. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de http://www.garagoa-boyaca.gov.co/informacion_general.shtml
- Booth. (1996). *Hacia una educación eficaz para todos*. Recuperado el 12 de abril de 2015, de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>
- Cardona, A. (s,f). *Universidad de los Andes*. Recuperado el 18 de Mayo de 2015, de <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf>
- Castillo, J. (2014). *PEI*. Garagoa: Liceo Moderno Jean Piaget.
- Castillo, J. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Garagoa.
- Castillo, L. J. (16 de abril de 2015). *Folleto de información sobre el Colegio Liceo Moderno Jean Piaget*. Garagoa.
- CENAC, Centro de Estudios de la Construcción y el Desarrollo Urbano y Regional. (Agosto de 2006). *convenio de cooperación institucional N°0519*. Recuperado el 17 de Mayo de 2015, de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Medicina_integral_de_las_necesidades_habitacionales_en_el_departamento_de_Boyaca%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Medicina_integral_de_las_necesidades_habitacionales_en_el_departamento_de_Boyaca%20(1).pdf)
- Congreso de la República . (27 de febrero de 2013). *presidencia de la republica*. Recuperado el 10 de mayo de 2015, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Congreso de la República. (27 de febrero de 2013). *Presidencia de la República*. Recuperado el 22 de abril de 2015, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Congreso de la República. (27 de febrero de 2013). *Presidencia de la República de Colombia*. Recuperado el 22 de Abril de 2015, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Recuperado el 26 de Octubre de 2015, de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (27 de febrero de 2013). *Ley Estatutaria 1618 d.* Recuperado el 26 de Octubre de 2015, de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Diez, A. M. (2011). *dadun*. Recuperado el 16 de Junio de 2015, de Aprendizaje Cooperativo para una Educacion Inclusiva: Desarrollo del programa PAC en el aula de educacion primaria: <http://dadun.unav.edu/handle/10171/22625>
- Ferreira, M. (2008). *Scielo*. Recuperado el 27 de Octubre de 2015, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112013000200011&lang=pt
- Garren, I. (febrero-abril de 2009). *Altablero*. Recuperado el 10 de abril de 2015, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-192454.html>
- Garren, L. (Abril de 2009). *Primera Infancia, Desarrollo humano e Inclusion*. Recuperado el Mayo de 2015, de Al tablero : www.mineduccion.gov.co/1621/article-192454.html
- Glenn, I. (Noviembre de 1992). *EDIS*. Recuperado el 26 de Octubre de 2015, de University of florida: <http://edis.ifas.ufl.edu/pd006>
- Greene, Caracelli, y Graham. (1989). *Diseños Mixtos De Investigacion*. Recuperado el 25 de agosto de 2015, de <http://portafolioinvestigacion2011.wikispaces.com/file/view/Investigaci%C3%B3n+mixta.pdf>
- Johnson, Johnson y Holubec. (1993). *Universidad de Navarra*. Recuperado el 13 de Junio de 2015, de http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/22625/2/Art%C3%ADculo_10_Aprendizaje%20cooperativo%20para%20una%20educaci%C3%B3n.pdf
- Liceo Moderno Jean Piaget. (2014). Proyecto Educativo Institucional. Garagoa, Boyaca.
- Martinez, A. (18 de mayo de 2006). *Toda Colombia*. Recuperado el 19 de Abril de 2015, de <http://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/boyaca.html>
- Montoya, s. (2013). *Pando, agencia de comunicaciones*. Recuperado el 22 de abril de 2015, de <http://www.agenciapandi.org/la-educacion-inclusiva-en-colombia-una-tarea-pendiente/>
- ONU. (s.f.). *declaracion universal de los derechos humanos*. Recuperado el 14 de abril de 2015, de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

- Palacios, R. (2006). *Scielo*. Recuperado el 27 de Octubre de 2015, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112013000200011&lang=pt
- Pinto, V. M. (2008). *Evaluacion De Proyectos*. Recuperado el 14 de abril de 2015, de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/voluntariado-para-la-conservacion-de-la-biodiversidad/6contenidos_evaluacion_proyectos_tcm7-13353.pdf
- Secretaria de Educacion de Boyaca. (13 de marzo de 2013). Recuperado el 14 de agosto de 2015, de <http://www.sedboyaca.gov.co/modules.php?name=News&file=print&sid=1712>
- UNESCO. (7 de junio de 1994). Recuperado el 18 de abril de 2015, de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO. (1994). *Educacion Inclusiva*. Recuperado el 2015, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.I.2.htm>
- UNESCO. (2003). *Educacion Inclusiva*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/guia.htm>
- UNESCO. (s.f.). *Educacion Inlcusiva*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/guia.htm>
- UNICEF. (1989). *convecion sobre los derechos del niño*. Recuperado el 17 de abril de 2015, de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Vigil, L. (29 de Enero de 2009). *SlideShare*. Recuperado el 26 de Octubre de 2015, de <http://es.slideshare.net/AnmariC/el-proyecto-educativo-institucional-presentation>
- Zennaro, D. D. (15 de Septiembre de 2014). *EFE: SALUD*. Recuperado el 19 de Mayo de 2015, de <http://www.efesalud.com/noticias/empatia-me-pongo-en-tus-zapatos/>

Anexos

Anexo 1 Carta de autorización

Carta de autorización

Garagoa, Boyacá 25 de Febrero 2015

Lic. Johana Castillo Gutiérrez
Rectora Liceo Moderno Jean Piaget
Ciudad

Cordial saludo

Con toda atención me dirijo a usted para solicitarle, estudie la posibilidad de autorizar a la suscrita, estudiante de la Especialización en Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, realizar trabajo de campo, durante el semestre comprendido entre febrero y junio del presente año, con el fin de llevar a cabo el desarrollo de un proyecto académico de tipo educativo, como requisito para el curso de Educación Inclusiva.

Lo anterior para su conocimiento y fines pertinentes

Atentamente

Angela María Londoño
ÁNGELA MARÍA LONDOÑO

cc. 41945263

cel. 3207259793

Autorizada
Johana Castillo Gutiérrez
25 Feb 2015
Johana Castillo Gutiérrez
Rectora Liceo Moderno Jean Piaget
Calle 100730 - No. 14 - 2000

PLANES DE ACCIÓN

Para que cada gestión establecida pueda llegar a un modelo de inclusión al interior del Liceo se requiere de una serie de acciones tales como:

PROCESOS DE FORMACION A LOS DOCENTES

El liceo y sus directivas reforzarán las competencias pedagógicas y didácticas propias de las docentes, y partimos del principio: **La mejor ayuda que puede brindar una maestra (o) es hacer bien lo que se espera que debe hacer**

En este sentido se propone revisar las concepciones de enseñanza aprendizaje que se tienen para que por ende se promuevan transformaciones en las prácticas de aula y una revisión a las adaptaciones curriculares que favorezcan a estos estudiantes con sus diferencias en particular.

FORMACION DE UNIDADES DE APOYO ESPECIALIZADO

Como cada uno de los casos requiere de una mirada experta que cuente con los instrumentos y conocimientos tanto para realizar los diagnósticos de los diferentes casos que llegan al Liceo las directivas y sobre todo las docentes de niños con NEE y con TA deberán remitir a los profesionales en las distintas áreas terapéuticas para que hagan un diagnóstico acertado y determinen así mismo la condición de estos educandos.

Una vez diagnosticados los casos, es fundamental que los docentes, junto con los padres de familia brinden apoyos terapéuticos, teniendo claro que entre más temprano, oportuno y continuo se brinde estos apoyos especializados se pueda lograr a futuro un exitoso proceso educativo y aprendizaje en los niños.

Los padres de familia deben presentar el proceso de intervención interdisciplinaria en áreas como neuropsicología, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, terapia física, según las necesidades específicas que requieran los niños y niñas con NEE y/o con TA.

También se realizarán seguimientos a los procesos de apoyo pedagógico y formativo recomendados a los docentes y padres de familia.

Anexo 3 PEI del Liceo Moderno Jean Piaget

[PEI Liceo Moderno Jean Piaget.doc](#)

Anexo 4 Formato de la Encuesta aplicada

Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación indicando su relación con la institución educativa:

Docente estudiante miembro del personal Otros _____

<i>Descriptores</i>	<i>Excelente</i>	<i>bueno</i>	<i>regular</i>	<i>Malo</i>
A. El proyecto educativo de inclusión realizado en la institución educativa le parece:				
B. Las reformas propuestas para el mejoramiento de las instalaciones del colegio le parecen:				
C. Qué impresión le dejan las actividades propuestas en el proyecto educativo realizado por el estudiante de postgrado				
D. Considera que las condiciones que ofrece el colegio frente a la inclusión son:				
E. La reforma realizada por el estudiante de posgrado al PEI de la institución educativa le parece				
F. La actividad didáctico-pedagógica realizada en el grado 5 de primaria de la institución educativa le parece:				
G. Como le parecen esta clase de actividades realizadas con miras a mejorar la calidad del aprendizaje en el colegio con respecto a la inclusión.				
H. Como le parece la propuesta realizada a la institución educativa con respecto a la señalización que esta debe tener				

Gracias por su colaboración

Anexo 5 Formato de la Entrevista Aplicada

persona entrevistada: estudiante de 5 grado del colegio Liceo Moderno Jean Piaget

Fecha: 14 de mayo de 2015 en el municipio de Garagoa, en el departamento del Boyacá

Nombre del entrevistador. Ángela Maria Londoño

- 1. ¿Hacen falta reformas por plantear en el proyecto educativo de inclusión presentado al colegio?**
- 2. ¿Se deben crear constantemente estrategias para mejorar el proceso de inclusión en el colegio?**
- 3. ¿Le gustaría que se siguieran desarrollando esta clase de actividades en las que se pueda observar cuales son las falencias del colegio pero también las mejoras realizadas?**
- 4. ¿Considera que el proyecto de educación inclusiva realizado a la institución cumple con los requerimientos necesarios para adoptar medidas inmediatas?**
- 5. ¿le gustaría que se realizaran actividades pedagógica-didácticas con mayor frecuencia en la institución?**
- 6. ¿considera que en efecto las reformas plateadas al colegio son necesarias?**

Muchas gracias

[..\ESPECIALIZACION 2\EDUCACION INCLUSIVA\Entrevista a estudiante de 5 grado.m4a](#)

Anexo 6

Fotos de las actuales instalaciones de la Institución Educativa Liceo Moderno Jean Piaget



Entrada peatonal



Rampa y escaleras de acceso a las aulas de clase



Rampa de acceso a las aulas de clase



Escaleras de acceso a las aulas de clase



Aulas de clase



Corredores o pasillos del colegio



Cancha múltiple para deportes y descanso



Acceso vehicular