

TIC Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

**Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la
Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado
undécimo**

Autoras

Alba Sofía Montañez Moreno, código: 40017955

Gloria Patricia Tovar Yepes, código: 38866465

Asesor

Dr. Oscar Alfredo Tibaduiza Rodríguez

Docente investigador

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Bogotá, Octubre de 2016

Dedicatoria

A Dios, por permitirme culminar esta meta, por haberme dado salud y permitirme lograr mis objetivos e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi apoyo y compañía en esta etapa de formación.

A mi madre, por darme la vida y todo su amor, a mis hijos Lina Marcela y Luis Carlos, por estar siempre conmigo y apoyarme, a mis nietos Juan Felipe y Juliana porque con su inocencia me han enseñado muchas cosas.

A Gustavo por estar conmigo en los momentos de alegrías y tristeza, por su amor y apoyo incondicional.

Gloria Patricia Tovar Yepes

TIC Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Quiero agradecer a Dios Todopoderoso, que con su inmensa bondad ha iluminado nuestras mentes y fortalecido nuestro espíritu para nunca decaer.

A mi esposo Marco Aurelio y a mi hijito Julián David que, con su incondicional apoyo, amor, colaboración y comprensión tuve el entusiasmo necesario para continuar con esta nueva meta a alcanzar, los amo y gracias por ser mi fortaleza.

A toda mi gran familia que nos distinguimos por nuestra unión. A mis recordados padrecitos Sarita y Manuel, mi hermanito Fredy y a Virginia que me acompañarán siempre desde el cielo.

Alba Sofía Montañez Moreno

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, que nos brindó la posibilidad de alcanzar nuevos horizontes del conocimiento por medio de esta especialización. A nuestro asesor director del trabajo de grado, Oscar Alfredo Tibaduiza Rodríguez, quien nos ha guiado por el sendero del conocimiento y nos ha llevado a un nuevo nivel del saber. A quienes de una u otra manera han contribuido para la ejecución de este trabajo.

TIC Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| Resumen analítico del escrito RAE | |
|--|--|
| Tipo de documento | Proyecto de investigación |
| Autoras | Alba Sofía Montañez Moreno Gloria Patricia Tovar Yepes |
| Palabras Claves | Aprendizaje autónomo, nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), uso, incidencia, educación, desarrollo humano. |
| Descripción | Trabajo de grado en la modalidad de proyecto de investigación para optar al título de especialista en Educación Superior a Distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). |
| Fuentes | <p>Aranda. Inés, Cervino, Claudio, Malmöf. Carolina y Pereyra. Miriam (s. f) Los nuevos desafíos docentes en la virtualidad. Recuperado el 26 de abril de 2015 en http://es.slideshare.net/miriamlaurapereyra/nuevos-rolesdocentes-12962659?from_action=save</p> <p>Cabello, J (2010) Redes sociales en la educación. [en línea]. Conferencia. Recuperado de: http://vodpod.com/watch/3430253-jornadas-de-integracin-de-las-tic-en-la-enseanza-redessociales. Recuperado: 15 de marzo de 2011.</p> <p>Coffey, A; Atkinson, P (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería.</p> <p>Colas, P., Jiménez R. (2008) “Evaluación del impacto de la formación (online) en TIC en el profesorado. Una perspectiva sociocultural” en Revista de Educación [en línea]. Núm. 346, mayo–agosto, Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346_07.pdf. Recuperado 15 de febrero de 2011.</p> <p>Coll, C., Mauri, M., & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de investigación educativa REDIE. 10 (1), Consultado en</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci_arttext&tlng=enESTEVE</p> <p>Graciela C., confiabilidad y validez en estudios cualitativos Recuperado de: file:///C:/Users/hp%20g4/Downloads/111-331-1-PB.pdf</p> <p>Hinostroza Juan Enrique. (2004). Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar. Consultado en: http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/05052004211607.pdf</p> <p>La investigación cualitativa. Recuperado de: http://es.slideshare.net/cajacadar/investigacion-cualitativa-14319935</p> <p>López, R. Uso de las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios: una aproximación de indicadores para promover un mejor aprovechamiento en el ámbito académico, Recuperado de: file:///C:/Users/HPG4~1/Desktop/NUEVAC~1/APROPI~1/L%20C3%B3pez%20Gonz%20C3%A1lez,%20Roc%20C3%ADo%20br%20Uso%20de%20las%20TIC%20en%20la%20vida%20cotidiana%20de%20los%20estudiantes%20universitarios_%20una%20aproximaci%20C3%B3n%20de%20indicadores%20para%20promover%20un%20mejor%20aprovechamiento%20en%20el%20C3%A1mbito%20acad%20C3%A9mico.html</p> <p>Margarita Espinosa Meneses (México), Caridad García Hernández (México) Un acercamiento, desde la comunicación educativa, al uso de las TIC en la educación Superior. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones República de Colombia. Sistema de Investigación, Desarrollo e innovación para el uso y apropiación de Tic en el gobierno. Bogotá. D.C. (2012). Disponible en http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-6116_recurso_3.pdf o en www.mintic.gov.co</p> |
|--|--|

TIC Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| | |
|-----------|--|
| | <p>Ministerio de Educación Nacional (2013) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Imprenta Nacional. Consultado en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf</p> <p>Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998. Recuperado de: http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4taedicion-sampieri-2006_ocr.pdf</p> <p>Schalk, A. El impacto de las TIC en la educación, Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia, 26-29 abril 2010.</p> <p>Uso y apropiación de TIC en Ausjal: un estudio descriptivo / Comité Univirtual.-- Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana, Sello Editorial Javeriano, 2012.</p> <p>CASTELLS, M. (1999). La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura. Tres Tomos. La Sociedad Red, Alianza Editorial. Versión Castellana: Martínez Gimeno, Carmen. 5a. reimpresión, marzo.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. Uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación. Exigencia constante para docentes y estudiantes, Altablero, Periódico de un país que educa y que se educa. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87580.html</p> |
| Contenido | Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje |

TIC Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| | |
|--------------|---|
| | <p>autónomo en estudiantes del grado undécimo en la Institución Educativa Técnica Comercial las Américas de Santiago de Cali.</p> <p>Este proyecto de investigación contiene: Justificación, definición del problema, marco conceptual y teórico, aspectos metodológicos de la investigación, conclusiones y recomendaciones.</p> |
| Metodología | <p>Es una investigación de enfoque cualitativo de método centrado en la teoría fundamentada puesto que se buscó enfocar el proceso de interacción de los participantes, explorando el comportamiento humano y los roles que asumen docentes y estudiantes de la institución frente a las TIC. Se realizaron dos entrevistas semiestructuradas: una a los docentes y una a los estudiantes, buscando describir de forma minuciosa, las interacciones que se perciben en los diferentes entornos educativos a partir de mediaciones pedagógicas asociadas a las TIC; indagando en las experiencias, pensamientos, actitudes, creencias que los participantes experimentan o manifiestan.</p> <p>Atendiendo a los postulados de la teoría fundamentada las proposiciones teóricas no se postularon al inicio del estudio, sino que emergieron de los datos recolectados en ambos instrumentos. De esta manera, la investigación se propuso estudiar un fenómeno social para analizar la incidencia del uso de las TIC en los estudiantes de grado undécimo, a partir de un acercamiento directo a los participantes puesto que la investigación se desarrolló en contacto directo con directivas, docentes y estudiantes de la institución, teniendo como punto de partida las observaciones que se hicieron dentro y fuera del aula, así como el análisis de la revisión de fuentes secundarias: investigaciones, archivos, informes, etc.,</p> |
| Conclusiones | <p>Es urgente, que los estudiantes conozcan y manejen las herramientas existentes en el mundo TIC, máxime que se encuentran a puertas de iniciar su vida profesional; la interacción constante con los docentes es muy importante.</p> |

TIC Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Se debe reconocer el esfuerzo por la incidencia en el uso de las nuevas TIC; el computador en los espacios educativos se inició en los años setenta siendo la herramienta fundamental para la preparación del hombre desde el ambiente escolar, así se daría solución al problemas de una sociedad invadida por la tecnología y la información.</p> <p>Es importante que los docentes pasen esa barrera y entren en la nueva era del desarrollo de aprendizajes, estar siempre motivados al cambio y a la innovación.</p> <p>Según los resultados de las entrevistas realizados consideramos importante que las institución educativa desarrolle un plan de mejoramiento en el proceso de uso de las nuevas TIC en los estudiantes de grado undécimo, siendo estos jóvenes los que están a un paso de realizar su preparación profesional, que les permita no solo desarrollar su proceso de formación en la universidad presencial, sino que también consideren las oportunidades que le brinda la educación virtual.</p> |
| Recomendaciones | <p>Capacitación para para adquirir destrezas generales de uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC).</p> <p>Más participación de la comunidad educativa tanto docente y estudiantil para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>Integrar las Tecnologías de la In formación y comunicación – TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> |

Abstract

It is a qualitative research method focused on the theory founded since it was sought to focus the process of interaction of the participants, exploring human behavior and the roles assumed by teachers and students of the institution in the face of ICT. Two semi-structured interviews were conducted: one to the teachers and one to the students, seeking to describe in detail the interactions that are perceived in the different educational environments from pedagogical mediations associated with ICT; Investigating the experiences, thoughts, attitudes, beliefs that the participants experience or manifest.

Based on the postulates of the theory based theoretical propositions were not postulated at the beginning of the study, but emerged from the data collected in both instruments. Thus, the research aimed to study a social phenomenon to analyze the incidence of the use of ICT in eleventh grade students, based on a direct approach to the participants since the research was developed in direct contact with directives, teachers And students of the institution, taking as a starting point the observations that were made inside and outside the classroom, as well as the analysis of the revision of secondary sources: investigations, archives, reports, etc.,

Índice general

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| Justificación | 3 |
| Definición del problema..... | 5 |
| Objetivos..... | 6 |
| Objetivo General..... | 6 |
| Objetivos Específicos..... | 6 |
| Marco Teórico..... | 7 |
| Uso de las TIC..... | 7 |
| Incidencia y uso de las TIC en la educación..... | 8 |
| El docente y la tecnología..... | 9 |
| Marco legal..... | 10 |
| Ley 1341 del 30 de julio de 2009..... | 10 |
| Aspectos metodológicos..... | 11 |
| Enfoque de la investigación..... | 11 |
| Tipo de investigación..... | 11 |
| Diseño de la investigación..... | 12 |
| Fases del enfoque cualitativo..... | 15 |
| Fase Preparatoria..... | 15 |
| Método y procedimiento de recolección de la información y seguimiento..... | 16 |
| Técnicas e instrumentos para la recolección organizada y sistemática de la información..... | 16 |
| Entrevista a docentes..... | 16 |
| Cuestionario de investigación sobre el uso y aplicación de TIC..... | 17 |
| Entrevista a Estudiantes..... | 17 |
| Confiabilidad y validez del instrumento..... | 18 |
| Validación de los instrumentos..... | 18 |
| Público objetivo de la investigación..... | 18 |
| Segmentación de la investigación..... | 18 |
| Sexo: Femenino y Masculino..... | 19 |

TIC Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

| | |
|---|----|
| Edad: Adolescente y adulto | 19 |
| Condición Social: Estrato social- Nivel Económico | 19 |
| Estado Civil..... | 19 |
| Condición Laboral | 19 |
| Nivel Formativo..... | 19 |
| Estado de Salud..... | 20 |
| Muestra | 20 |
| Contexto de la investigación | 20 |
| Recursos..... | 20 |
| Resultados | 21 |
| Matriz entrevista docentes | 21 |
| Matriz entrevista estudiantes | 32 |
| Discusiones | 57 |
| Conclusiones y recomendaciones | 58 |
| Referencias bibliográficas | 60 |
| Anexos | 64 |
| Entrevista a docentes..... | 64 |
| Entrevista a estudiantes..... | 71 |
| Solicitud de validación del instrumento | 77 |
| Carta de información de población objetivo | 79 |

Índice de tablas y figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Diseño de la investigación | 14 |
| Figura 2 Metodología de la investigación | 15 |

Introducción

La incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha dado la posibilidad de mejorar los procesos en la educación. El objetivo de la investigación es analizar la incidencia del uso de las TIC en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo, para que permita generar propuestas en la comunidad docente y estudiantil de la institución educativa en beneficio del desempeño académico en torno al conocimiento, con las diferentes variantes que han transformado la sociedad con la implementación de las TIC, las cuales favorecen un aprendizaje constructivo y participativo de esta sociedad educativa.

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo, que permite medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

Las TIC a nivel académico permite desarrollar competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software, esto se da porque ahora estamos con una generación de nativos digitales a los cuales les gusta la virtualidad por diversos motivos. A través de las TIC, se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno necesita para su proceso de formación, por lo cual la presente tiene como interés analizar la incidencia del uso de las nuevas TIC en los estudiantes del grado undécimo. Apoyándonos en anteriores investigaciones como lo menciona Levis (2011) sostiene que: “La presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, debido a que constantemente estamos expuestos a estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor”. (p. 22).

La estructura de la investigación se desarrolló bajo los siguientes parámetros:

Planteamiento del problema: donde se formuló la pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali?

Marco teórico: apoyándonos en diferentes teorías e investigaciones ya realizadas como son las de Levis (2011) que no habla de la presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, Hinostroza (2004) que hace referencia a tres beneficios del uso de las TIC en educación, López (2008) que nos afirma que las herramientas TIC ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo, Coll, C., Mauri, M., & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales y otros más.

Es una investigación de enfoque cualitativo de método centrado en la teoría fundamentada puesto que se buscó enfocar el proceso de interacción de los participantes, explorando el comportamiento humano y los roles que asumen docentes y estudiantes de la institución frente a las TIC. Se diseñó una entrevista semiestructuras planteando preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiple y tipo Likert. Las cuales se realizaron a docentes y estudiantes buscando describir de forma minuciosa, las interacciones que se perciben en los diferentes entornos educativos a partir de mediaciones pedagógicas asociadas a las TIC.

En esta temática, el papel del Estado es fundamental, la implementación de una normatividad garantiza, en primer lugar, un acceso equitativo a las TIC en donde se incluye la incidencia del uso de las TIC y, en segundo lugar estaría el promover la apropiación de estas herramientas en la sociedad especialmente en los jóvenes como potenciales usuarios. Debemos recordar que las TIC son capaces de generar nuevas formas de inclusión social, viabilizando la democratización del saber y acceso a estas tecnologías; podríamos decir, que las TIC representan un compromiso del poder político con la sociedad.

Este proyecto de investigación se inscribe en la línea: Educación y Desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – ECEDU.

Justificación

Según las diferentes investigaciones, durante las tres últimas décadas la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han aportado a la transformación de la vida del ser humano en su forma de relacionarse con el aprendizaje y la comunicación, en donde el proceso y el manejo de la información se convierten en el centro de la producción del conocimiento.

Dentro de los hallazgos de estudios realizados a nivel nacional e internacional sobresale cómo ha predominado entre los educadores un uso más administrativo de las TIC siendo un apoyo a sus prácticas al igual que los factores que afectan la habilidad de los docentes para el uso adecuado de las tecnologías.

Entendemos la apropiación de TIC, como el proceso por el cual un actor satisface oportuna y convenientemente las necesidades que le presenta su contexto, mediante el uso de tecnología; implica no solo el conocimiento técnico sino también las disposiciones y creencias acerca del valor y la convivencia con la incorporación propia en la práctica y el diseño de una nueva metodología de enseñanza.

Las TIC a nivel académico permite desarrollar competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software, esto se da porque ahora estamos con una generación de nativos digitales a los cuales les gusta la virtualidad por diversos motivos. Según Mayra Mayo (2014), a través de las TIC se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno necesita para su proceso de formación.

El uso de las TIC en el aula, proporciona tanto al docente como al alumno herramientas tecnológicas que permite una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica la metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o asignaturas.

Podemos mencionar entonces que, las TIC aportan herramientas para la educación, que se convierten en elementos claves e indispensables para la obtención de información, donde los

alumnos en un nuevo entorno de aprendizaje investiguen, creen conocimiento y se vuelvan más críticos y analíticos.

Al igual que los estudiantes, para los docentes la integración de las TIC en la institución les exige una alfabetización digital, para poder hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas para que les permita enseñar a sus alumnos de una forma práctica.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, se centra en los contextos: social y educativo, orientada a la línea de Educación y desarrollo humano. Factores asociados a la calidad del desempeño académico entorno al conocimiento, con las diferentes variantes que han transformado la sociedad con la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

El propósito de la investigación es demostrar cómo ha contribuido el uso y apropiación de las TIC, en el desempeño de roles como docentes y estudiantes.

El área de influencia de la Institución Educativa Técnica Comercial las Américas es la ciudad de Santiago Cali – Valle del Cauca, de la comuna 8 ubicada en el barrio las Américas. Con la información primaria obtenida se pretende plantear un análisis para la institución educativa en estudio, con el fin de identificar las principales causas que determina la incidencia de la incorporación de las TIC en la comunidad educativa. En este estudio nuestra población objetivo para la investigación son los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnico Comercial las Américas.

Se debe reconocer el esfuerzo por la incidencia en el uso de las nuevas TIC; el computador en los espacios educativos se inició en los años setenta siendo la herramienta fundamental para la preparación del hombre desde el ambiente escolar, así se daría solución al problemas de una sociedad invadida por la tecnología y la información.

Es importante que los docentes pasen esa barrera y entren en la nueva era del desarrollo de aprendizajes, estar siempre motivados al cambio y a la innovación.

Definición del problema

La incorporación de las TIC dentro de las aulas educativas han repercutido en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles fortalecer su proceso de formación, convirtiendo en estos en elementos claves de aprendizaje autónomo, transformando el rol de los alumnos quienes han pasado de ser receptores de la información a ser actores y constructores de su propio conocimiento, sujetos políticos que intervienen en su propio aprendizaje. Además han surgido cambio en las instituciones educativas siendo los estudiantes los protagonistas dentro del aprendizaje educativo.

Según el artículo del periódico Altablero, publicado en la página del Ministerio de Educación Nacional (MEN): “se adelanta, el proyecto de uso pedagógico de medios electrónicos, radio, televisión, video, cine e impresos en las prácticas pedagógicas de los maestros. En el marco de la política de calidad, sus objetivos se orientan a mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes colombianos en lo que se refiere al acceso a estos medios y, sobre todo, al fortalecimiento de las habilidades y las competencias de los maestros para el uso eficaz de estos recursos en sus prácticas pedagógicas”. (p.3)

Si bien se reconoce por parte de los docentes la importancia del uso de las TIC en el aula, es importante saber qué uso le están dando los estudiantes a estas herramientas tecnológicas, profundizar en las dificultades que tienen para adquirir competencias a nivel cognitivo, la forma de analizar e interpretar la información adquirida y establecer si esto infiere en el desarrollo intelectual.

El modelo pedagógico bidireccional en el que se centra al docente como el emisor y a los estudiantes como los receptores, se ha ido transformando poco a poco, pero no ha permitido que los estudiantes se vuelvan más autónomos en su desarrollo académico. Existe una marcada brecha digital, puesto que el uso de las TIC en diferentes sectores por falta de la infraestructura y conocimiento, pero además, porque muchos docentes se niegan o son reacios a incorporar en sus aulas mediaciones pedagógicas tecnológicas que les exige, además, insertarse en las nuevas

mediaciones asincrónicas -donde interactúa con sus estudiantes como sujetos y pares académicos- renunciando a su tradicional rol de epicentro del conocimiento.

En la actualidad, muchos docentes solicitan y quieren contar con recursos informáticos e internet para ejercer su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a internet, sino que su objetivo fundamental es integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad para mejorar la calidad de la educación, de ahí que la pregunta que direcciona esta investigación está orientada a indagar:

¿Cuál es la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali.

Objetivos Específicos

Describir el uso y acceso de las TIC aplicadas a la educación, incorporadas por la Institución Educativa en los últimos años.

Identificar las TIC que usan los estudiantes del grado undécimo.

Establecer el uso que los estudiantes del grado undécimo hacen de las TIC, aplicadas a la educación dentro y fuera del aula.

Marco Teórico

Uso de las TIC

Hoy por hoy el proceso de enseñanza ha introducido dentro de las aulas el uso de las herramientas TIC y sus principales actores son los estudiantes y docentes, lo que ha significado un proceso de construcción permanente donde intervienen múltiples factores, que han sobrepasado los límites tradicionales. Enseñar y aprender implica que se debe comprender al estudiante y al profesor en una dialéctica constante donde se intercambia conocimiento y saberes. Según lo menciona (Edwards y Mercer, 1988; Coll, Colomina, Onrubia y Rochera, 1992; Tharp, Estrada, Stoll Dalton y Yamauchi, 2002).: “El uso de estas herramientas mediadoras, sin embargo, no es un uso en el que los participantes –profesores y alumnos– lleven a cabo de manera estricta o exclusivamente individual procesos formales de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, es un uso que se ubica, necesariamente, en el marco más amplio de la actividad conjunta que unos y otros desarrollan alrededor de los contenidos y tareas que son objeto de enseñanza y aprendizaje” (p. 3).

Es importante enmarcar que ello no significa que este sea el único nivel de análisis pertinente en el estudio de la incidencia del uso de las TIC, es necesario indagar sobre las actividades que se llevan a cabo dentro de las aulas y los procesos que se ponen en marcha en la utilización de estas herramientas, cómo las organizaciones integran las TIC en los procesos educativos y cuáles son las limitaciones para su incorporación.

La incorporación de las TIC ha promovido fuertemente la vida social, estas herramientas han permitido por medio de la comunicación una mayor interacción en las diferentes actividades; dentro del ámbito educativo las instituciones han avalado el uso e implementación, porque con ellos permiten mejorar los procesos educativos.

Incidencia y uso de las TIC en la educación

La calidad de la educación en Colombia busca un estándar básico de competencias según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006). “Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad” (p.11).

Levis (2011) sostiene que: “La presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, debido a que constantemente estamos expuestos a estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor”. (p. 22).

Hinostroza (2004), se refiere a tres beneficios del uso de las TIC en educación:

La primera razón es económica, se refiere a que si los estudiantes que aprendan a manejar las TIC, podrán entrar más fácilmente a un mercado laboral, debido a que en este siglo XXI, estas son consideradas como una “habilidad esencial para la vida (p. 10).

Una segunda razón es la social, debido a que actualmente se ha popularizado tanto estas herramientas, que hasta las entidades de servicios como las bancarias, prestan la mayoría de sus servicios en forma virtual, lo que hace necesario que los estudiantes tengan un mínimo de manejo de estas herramientas, además que facilita a las instituciones estar más cerca de los padres. (p. 10).

La tercera razón es la pedagógica, se centra en el rol de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad. (p. 10).

Por su parte López (2008), afirma que las herramientas TIC ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo tales como:

- a) Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- b) Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el docente y los educandos.
- c) Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail).

- d) Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo.
- e) Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares.

Los estudiantes necesitan de una cultura científica y tecnológica, para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad actual, según lo planteado en la guía n° 7 publicada por el MEN en el 2004 y por los cuales se guían en las instituciones educativas del país. (MEN 2004).

Según Castell (2000), lo que Brooks & Bell las TIC entienden: “el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible” (p. 171), implica el uso de herramientas informáticas que permiten recolectar datos, almacenarlos, procesarlos y obtener como resultado una información precisa que permita tomar una serie de acciones en la transmisión del conocimiento.

El docente y la tecnología

Los docentes frente al uso de la tecnología para el desarrollo de los procesos de aprendizaje encuentran desafíos como: superar el miedo y los mitos frente al uso de los recursos tecnológicos, además de “Reconocer la confiabilidad de las herramientas tecnológicas para garantizar calidad académica y educativa, desarrollar nuevas formas de evaluación en el nuevo paradigma de enseñanza aprendizaje y explorar nuevas formas de vínculo con el alumno en la virtualidad” (Aranda, Cervino, Malmöf y Pereyra, (s. f).

Se hace necesario que los docentes se capaciten en el campo de las TIC, para que a su vez sean los multiplicadores ante sus estudiantes e interactúen permanentemente con ellos y con otros docentes.

Martínez, Mutis y Vallejo (2002) dicen: “Estamos en la época del conocimiento y del desarrollo tecnológico, cambios económicos, sociales y culturales que exigen transformaciones fundamentales en la educación. Desarrollo de habilidades y capacidad de trabajar con modelos de pensamiento conceptual, comprensión de procesos globales y capacidad de aprender a aprender”. p.90.

Marco legal

Ley 1341 del 30 de julio de 2009

Por la cual se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC). Según el artículo 39, “**ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC:** El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.

2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.

3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.

4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.

5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños”

Es importante que las instituciones, fortalezcan en su Proyecto Educativo Institucional – PEI, los programas de alfabetización digital, por esto es fundamental articular las TIC, dentro de la innovación educativa los docentes deben prepararse para aportar a sus estudiantes buenas prácticas para el uso de las nuevas TIC, adquiriendo competencias investigativas y de gestión.

Aspectos metodológicos

Enfoque de la investigación

Respecto a la investigación cualitativa, Meneses (2004) indica que: “la Ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por Medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la Finalidad de interpretar y comprender la realidad” (p. 224).

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, se centra en los contextos social y educativo, orientada a la línea de Educación y Desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)...

Factores asociados a la calidad del desempeño académico entorno al conocimiento, con las diferentes variantes que han transformado la sociedad con la introducción de las tecnologías de la información y comunicación Tic. La información recolectada permitirá el análisis y descripción del objeto de estudio a través de entrevistas, como herramienta de información, aplicada a la comunidad objetivo: Docente y Estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial las Américas de Santiago de Cali, demostrar cómo ha contribuido el acceso, uso y apropiación de las TIC, en el desempeño de sus roles.

El enfoque cuantitativo contribuirá en la recolección de datos exactos y la información será medible de acuerdo a las respuestas brindadas por los entrevistados.

Tipo de investigación

Es una investigación de enfoque cualitativo de método centrado en la teoría fundamentada puesto que se buscó enfocar el proceso de interacción de los participantes, explorando el comportamiento humano y los roles que asumen docentes y estudiantes de la institución frente a las TIC. Se realizaron dos entrevistas semiestructuradas: una a los docentes y una a los estudiantes, buscando describir de forma minuciosa, las interacciones que se perciben en los diferentes entornos educativos a partir de mediaciones pedagógicas asociadas a las TIC; indagando en las experiencias, pensamientos, actitudes, creencias que los participantes experimentan o manifiestan.

Atendiendo a los postulados de la teoría fundamentada las proposiciones teóricas no se postularon al inicio del estudio, sino que emergieron de los datos recolectados en ambos instrumentos. De esta manera, la investigación se propuso estudiar un fenómeno social para analizar la incidencia del uso de las TIC en los estudiantes de grado undécimo, a partir de un acercamiento directo a los participantes puesto que la investigación se desarrolló en contacto directo con directivas, docentes y estudiantes de la institución, teniendo como punto de partida las observaciones que se hicieron dentro y fuera del aula, así como el análisis de la revisión de fuentes secundarias: investigaciones, archivos, informes, etc.,

Es un estudio de alcance descriptivo que, como lo señala Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). Podemos medir la información recolectada y luego describirla, analizarla e interpretarla con base a nuestro problema planteado.

Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta” (p. 54). El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo, ya que la información será obtenida de la comunidad, sin alterar los resultados, haciendo uso de la entrevista, la información será obtenida a través de entrevistas con el fin de demostrar cómo ha contribuido el uso y apropiación de las TIC, en el desempeño de sus roles.

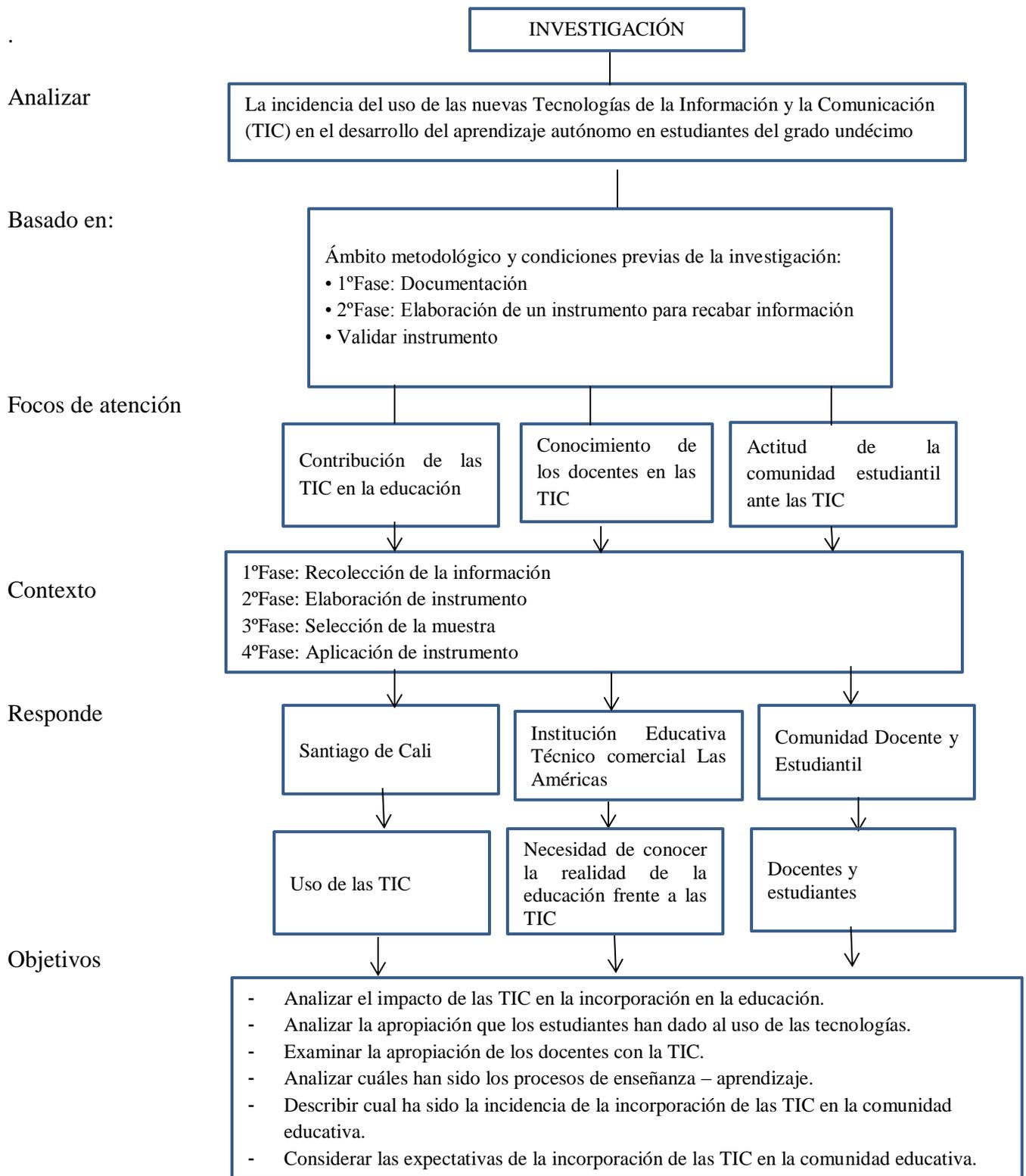
Diseño de la investigación

Se realizó el acercamiento a la institución educativa donde se planteó la investigación con los estudiantes de grado undécimo, sobre la incidencia del uso de las nuevas TIC; para realizar la investigación se crearon dos instrumentos: entrevista a docentes y a estudiantes, los cuestionarios online se crearon utilizando el aplicativo de Google Forms, formulando preguntas abiertas y tipo

Likert.

La investigación busca analizar información obtenida de datos proporcionados por agentes involucrados dentro de la temática a abordar, a través de entrevista realizada a la comunidad docente y estudiantil; este estudio se realizará de acuerdo a las siguientes fases:

Figura 1 Diseño de la investigación

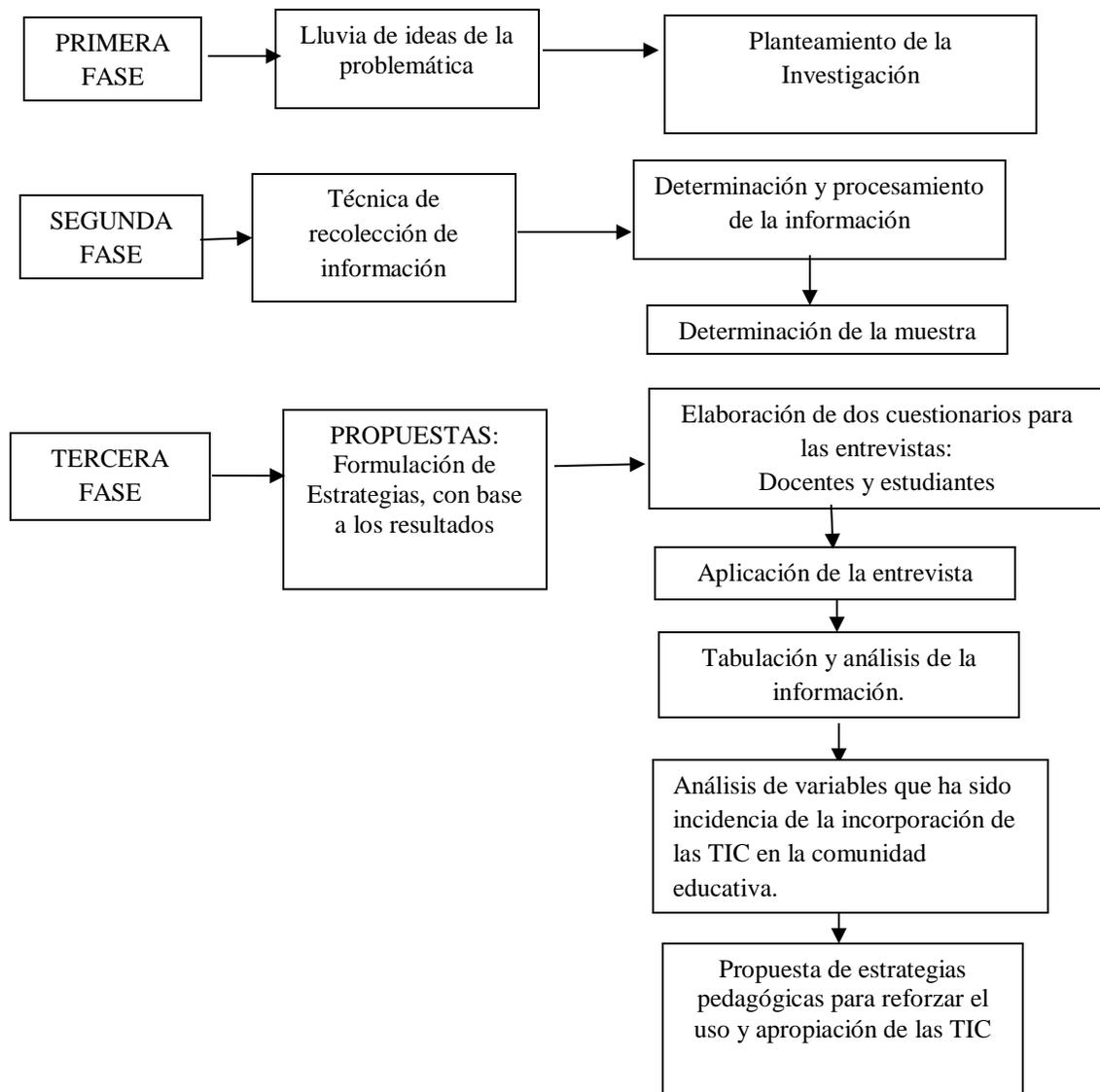


Fases del enfoque cualitativo

Fase Preparatoria

En la fase preparatoria se describe el siguiente gráfico:

Figura 2 Metodología de la investigación



Método y procedimiento de recolección de la información y seguimiento

La recolección de los datos estuvo orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas. Como investigadores nos basamos en diversas técnicas que se han desarrollado en diferentes estudios; se inicia la recolección de la información por medio de un instrumento avalado por un especialista. Igualmente fué conveniente contar con varias fuentes de información y usar varios métodos como fueron: las entrevistas y los diálogos.

Este instrumento se envió al correo electrónico de los docentes y se dejó abierto, para que los participantes ingresaran y dieran sus respuestas, al detectar que no se había dado respuesta al cuestionario se entregó en físico. Para la entrevista a estudiantes se solicita el apoyo de las docentes de tecnología para obtener el correo electrónico de cada uno de ellos y enviarles el link del cuestionario, se dejó abierto para que los estudiantes ingresaran a dar sus respuestas.

Técnicas e instrumentos para la recolección organizada y sistemática de la información

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de los datos cualitativos de la entrevista semiestructurada se proponen las siguientes preguntas:

Entrevista a docentes

Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo.

El siguiente instrumento cualitativo tiene como objetivo recolectar información sobre el uso y apropiación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicada a la educación para determinar su incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali. Proyecto de investigación que se inscribe en la línea: Educación y Desarrollo

Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Cuestionario de investigación sobre el uso y aplicación de TIC

Las siguientes preguntas están estructuradas con base en los estudios más recientes sobre la incorporación, uso y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación para el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico. Para ello usted encontrará 10 enunciados en la escala Likert que permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del entrevistado con cualquier afirmación.

Para la realización de la entrevista se seleccionan los docentes y directivos de la institución educativa y se aplica la entrevista a estudiantes de los grados undécimos. Con este instrumento se interpreta como los docentes y estudiantes consideran la importancia del uso de la TIC para su desarrollo educativo, pero que algunos hacen poco uso de ellas, es importante tener en cuenta que las TIC brindan muchas contribuciones en el proceso de formación para adquirir nuevos conocimientos.

Entrevista a Estudiantes

El siguiente instrumento cualitativo tiene como objetivo recolectar información sobre el uso y apropiación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicada a la educación para determinar su incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali. Proyecto de investigación que se inscribe en la línea: Educación y Desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

El cuestionario realizado a los estudiantes está diseñado con preguntas abiertas y de selección múltiple.

Confiabilidad y validez del instrumento

Durante todo el proceso de la indagación cualitativa se realizó un trabajo de calidad que cumpla con el rigor de la metodología de la investigación. Los principales autores en la materia han formulado una serie de criterios para intentar establecer un paralelo con la confiabilidad, validez y objetividad cuantitativa, los cuales han sido aceptados por algunos investigadores, pero rechazados por otros. Los censores de estos criterios argumentan que simplemente se han trasladado las preocupaciones positivistas al ámbito de la investigación cualitativa (Sandín, 2003).

En esta investigación cualitativa se debe tener conciencia de que la participación en la investigación no es neutra, siendo el investigador el instrumento debe explicar en detalle su posición con respecto al estudio, a la recolección de los datos, a las decisiones.

Validación de los instrumentos

Las entrevistas semiestructuradas, preguntas validadas por parte del profesional Ing. Juan Manuel Luna Rodríguez, Experto disciplinar, Ingeniero de sistemas,

Público objetivo de la investigación

La población a estudiar en la presente investigación está conformado por los estudiantes del grado undécimo la Institución Educativa Técnica Comercial las Américas de Santiago de Cali.

Segmentación de la investigación

Teniendo en cuenta que el objetivo de este estudio se caracteriza por su heterogeneidad se tendrá en cuenta la universalidad de la población, partiendo del sexo, edad, condición social, estado civil, condición laboral, nivel formativo y estado de salud, variables que facilitaran la obtención y clasificación de resultados, descritas así:

Sexo: Femenino y Masculino

Entendiéndose que el género influye en el comportamiento y actitud frente al proceso formativo desde la perspectiva social de acuerdo al papel que cada uno cumple en el contexto familiar y de la comunidad.

Edad: Adolescente y adulto

De acuerdo a la edad cronológica, el ser humano expone una visión de la vida, metas y objetivos a corto y largo plazo, expectativas frente al futuro personal y profesional.

Condición Social: Estrato social- Nivel Económico

La condición económica y el estrato social, permite conocer las posibilidades de iniciar y culminar el proceso formativo de las Tecnología de Información y Comunicación -TIC y la importancia que se brinda a la formación docente y estudiantil.

Estado Civil

El estado civil se puede considerar como un aspecto que influye en la continuación del proceso formativo del estudiante, está relacionado con el factor económico y de tiempo.

Condición Laboral

Constituye la base del sostenimiento, la motivación y el factor de financiación del proceso formativo, un estudiante con un empleo estable, continúa con su proceso hasta el final.

Nivel Formativo

Este aspecto impulsa a un estudiante a superarse a sí mismo y reconocer la importancia de la formación permanente en el desempeño académico entorno al conocimiento, con las diferentes variantes que han transformado la sociedad con la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, para el logro de una mejor calidad de vida.

Estado de Salud

El estudiante saludable, responderá de manera positiva a las actividades académicas y pedagógicas que demande el compromiso de estudiar.

Muestra

Se toma como muestra a los estudiantes del grado undécimo, para un total de 193 participantes, siendo el 100% de los estudiantes del grado undécimo a investigar.

Tenemos un universo de 193, con una probabilidad de ocurrencia del 0,5 y el nivel de confianza del 99%, que va a permitir el resultado deseado de la investigación.

Contexto de la investigación

El área de influencia de la Institución Educativa Técnica Comercial las Américas es la ciudad de Santiago Cali – Valle del Cauca, de la comuna 8 ubicada en el barrio las Américas. Con la información primaria obtenida se pretende plantear un análisis para la institución educativa en estudio, con el fin de identificar las principales causas que determina la incidencia de la incorporación de las TIC en la comunidad educativa. En este estudio nuestra población objetivo para la investigación son los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnico Comercial las Américas.

Recursos

Contamos con el recurso humano de las dos investigadoras, los estudiantes y docentes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial las Américas; se cuenta con otros recursos como son el tiempo y materiales de entrevista.

Resultados

La técnica de análisis utilizada para las preguntas abiertas realizadas en la entrevista de docentes y estudiantes se aplicó una matriz de sistematización para docentes y otra para estudiantes, esta matriz es de doble salida que permite sistematizar y analizar las respuestas obtenidas, están estructuradas de la siguiente forma:

Unas categorías emergentes, emergentes porque fueron saliendo de las mismas respuestas de los entrevistados. La Primera salida de la matriz está llamada **Sistematización**: Se fue comparando las respuestas que se relacionaban en cada categoría emergente y se fue analizando de una vez con la **teoría fundamentada**, esta teoría se sacó del marco teórico de la investigación. Se retomó para entrar a **analizar** y se cruzó con las respuestas de los instrumentos. Lo último, se buscaron las **coincidencias** de las respuestas de los docentes y de los estudiantes sobre el uso de las TIC en el aula.

Matriz entrevista docentes

| CATEGORÍAS EMERGENTES | Matriz de sistematización y análisis Entrevista semiestructurada a docentes Institución Educativa Técnica Comercial las Américas | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|---|
| | Sistematización | Teoría fundamentada | Interpretación/Análisis | Coincidencias | |
| | | | | Docentes | Estudiantes |
| Concepto sobre las TIC | Nos permiten permanecer en contacto con el saber de forma inmediata y actualizada, incluso motiva a aprender de manera motivada a un clic de distancia. Son recursos didácticos de las nuevas Tecnologías que desarrolla en docentes y estudiantes habilidades | Según Castell (2000), lo que Brooks & Bell las TIC entienden: “el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible”. | Los docentes consideran que es importante hacer uso de las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación, porque estas les permiten desarrollar habilidades y adquirir conocimientos. | Motivación Habilidades Conocimiento | |
| Formación en TIC | Orientador TI, CREATIC, Tit@, Computadores para educar, | Martínez, Mutis y Vallejo (2002) dicen: Estamos en la época del conocimiento y | Falta de capacitación en los docentes, algunos han realizado capacitaciones por | Formación por medio de: | Los que se han capacitado, ha sido en: SENA: Técnico en |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|
| | Hacia Ti, un curso en UNIVALLE | del desarrollo tecnológico, cambios económicos, sociales y culturales que exigen transformaciones fundamentales en la educación. Desarrollo de habilidades y capacidad de trabajar con modelos de pensamiento conceptual, comprensión de procesos globales y capacidad de aprender a aprender. p.90. | medio de los programas coordinados por el MINTIC. | CREATIC Computadores para educar | asistencia administrativa, Open English, open english, aulafácil. |
| Tic en el aula | Si, de muchas formas la utilización de computador, uso del video beam, whatsapp, consultas, videos, presentaciones de videos, uso del karaoke, algunas veces el correo electrónico y blogs. a través de la TV, videos, redes, email Si, de muchas formas. si, a través de la TV, videos, redes, email. | Hinostraza (2004), se refiere a tres beneficios del uso de las TIC en educación: La tercera razón es la pedagógica, se centra en el rol de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad. Por su parte López (2008), afirma que las herramientas TIC ofrecen una serie de posibilidades en el | La incorporación de las TIC solo la están tomando como recursos tecnológicos es importante Poseer conocimiento y dominio en la inserción de las técnicas y medios para la formación en cualquier espacio y tiempo, combinando formación presencial con la formación a distancia. | Uso de recursos tecnológicos. Ayudas pedagógicas | Uso de recursos tecnológicos. Ayudas pedagógicas |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>terreno educativo tales como:</p> <p>f) Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.</p> <p>g) Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el docente y los educandos.</p> <p>h) Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail).</p> <p>i) Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo.</p> <p>j) Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares.</p> | | | |
| Frecuencia del uso de las TIC en el aula | <p>Una vez por la semana</p> <p>poca frecuencia en cada grado</p> <p>unas dos veces por mes(clase semanal de dos horas)</p> <p>cada semana</p> <p>Casi siempre</p> <p>Diariamente</p> | <p>Levis (2011) sostiene que: “La presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en</p> | <p>Según las respuestas dadas por los docentes dan uso a las TIC dependiendo su necesidad</p> | <p>Según la necesidad las aplican</p> | <p>Por lo general es de una vez a la semana.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Según la temática, en filosofía dos o tres veces por periodo en cuanto al desarrollo del tema. | un desafío para la educación, debido a que constantemente estamos expuestos a estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor". (p. 22). | | | |
| Confianza en el uso de las TIC | Un porcentaje alto de docentes consideran que su confianza en el uso de las TIC es regular | "Reconocer la confiabilidad de las herramientas tecnológicas para garantizar calidad académica y educativa, desarrollar nuevas formas de evaluación en el nuevo paradigma de enseñanza aprendizaje y explorar nuevas formas de vínculo con el alumno en la virtualidad" (Aranda, Cervino, Malmö y Pereyra, (s. f). | Los docentes no se tienen confianza en el uso de las TIC, aun teniendo conocimientos sobre ellas. | No hay confianza en el uso de las herramientas tecnológicas | |
| Ventajas y desventajas del uso de las TIC | Una manera más didáctica de interactuar con los estudiantes a través de las herramientas que | Hinostraza (2004), se refiere a tres beneficios del uso de las TIC en educación: "La primera razón es económica, se refiere a que si los | Se observa que la mayoría de los docentes consideran que las TIC brinda la posibilidad de interactuar más con los estudiantes de manera dinámica desarrollando | Desarrollo de habilidades. Interacción con estudiantes. Nuevas metodologías. | Motivados con las TIC en el aula, con las asignaturas que incorporan las Tic. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>brinda la tecnología. Son las herramientas tecnológicas que nos ayudan en nuestro quehacer pedagógico. Significan una gran posibilidad de fortalecimiento para las diferentes asignaturas, proyectos e integración curricular en el colegio. Herramientas técnicas que bien aplicadas agilizan la técnica y el conocimiento para la productividad social, laboral y económico. Son herramientas que permiten interactuar de manera dinámica con la información y todos sus componentes tiene un papel importante en la sociedad, se usan en una multitud de actividades, ya forman parte valiosa en la educación, es fácil de acceder a ellas en</p> | <p>estudiantes que aprendan a manejar las TIC, podrán entrar más fácilmente a un mercado laboral, debido a que en este siglo XXI, estas son consideradas como una “habilidad esencial para la vida (p10).</p> <p>Una segunda razón es la social, debido a que actualmente se ha popularizado tanto estas herramientas, que hasta las entidades de servicios como las bancarias, prestan la mayoría de sus servicios en forma virtual, lo que hace necesario que los estudiantes tengan un mínimo de manejo de estas herramientas, además que facilita a las instituciones estar más cerca de los padres. (p10). La tercera razón es la pedagógica, se centra en el rol de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad. (p10)”. Por su parte López (2008), afirma que: “Las herramientas TIC ofrecen una</p> | <p>habilidades que les permiten fortalecer su proceso de enseñanza.</p> | | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>diferentes formatos Progreso otras maneras de llegar a los estudiantes actualización, nuevas metodologías, desarrolla habilidades Muchas ventajas, soporte visual, sincronía con la información, anacrónica de la información, rápida, motivan, facilitadora, optimiza en tiempo y las actividades en la clase, etc. Desventajas. Responsabilidad del aparato (llevarlo, traerlo, conectarlo), mala conectividad, reduce la participación en grupo, posibilita que el alumno este haciendo otra cosa como: chateando, consultando y/o jugando, además, en la Institución sólo hay 2 computadores disponibles para 18 docentes.... Hay que llevar el personal y cuando llevamos el personal, los</p> | <p>serie de posibilidades en el terreno educativo tales como: a) Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje. b) Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el docente y los educandos. c) Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail). d) Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo. e) Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares”.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>speakers no están disponibles. creo que son muchas las ventajas porque en la actualidad el manejo de las tecnologías es lo que despierta mayor interés en los estudiantes Ventajas fácil acceso a la información. Clases más amenas. Desventajas cuando no se utiliza hay que volver a la clase magistral. Crea dependencia. ventajas nuevos imaginarios, nuevas formas de presentar la información y desventajas el tiempo que toman debido a la conectividad institucional Mas productividad , mejor participación, más eficiencia del conocimiento inmediato, retroalimentación del aprendizaje y comunicación fluida y personalizada desventaja; Los estudiantes han</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>dejado de escribir lo que conlleva a tener una pésima ortografía y sintaxis en la producción gramatical, algunos estudiantes no utilizan su propio pensamiento, y se ha mermado la lógica de las cosas simples, y asombro y la sensibilidad del ser</p> <p>agilidad en el manejo de la herramienta, la desventaja el uso no adecuado y el peligro con el que se pueden encontrar, ventaja a través de la red, el conocimiento es inmediato; desventaja: la influencia de Wi-Fi limita en el colegio el buen uso</p> <p>Innovación a nuevas tecnologías, facilidad para el aprendizaje</p> | | | | |
| <p>Aprendizaje autónomo</p> | <p>Se necesita estas herramientas de la comunicación con el fin de fomentar habilidades</p> | <p>Según Castell (2000), lo que Brooks & Bell las TIC entienden: “el uso de un conocimiento</p> | <p>Consideran que las TIC son importantes porque les permite desarrollar en sus estudiantes habilidades de</p> | <p>Habilidades comunicativas. Complementación de información.</p> | <p>La importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo como</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(auditivo, escrito, hablar y leer) en inglés con el fin que el alumno internalice temas específicos en inglés, se enamore y adquiera habilidades comunicativas en inglés. Como complemento a la información, proyección de vídeos, realización de trabajos en power poin,prezzi , movie maker, guías digitales. Utilizo televisores para proyectar videos e imágenes del tema a tratar y audio para la escucha de los temas de música. A través de ejercicios en las diferentes aplicaciones o programas utilizados. Tratando de sensibilizar de otras formas de concebir lo pedagógico y lo didáctico en diversas herramientas</p> | <p>científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible”p.171.</p> | <p>investigación, interpretación, trabajo en equipo y autonomía en su aprendizaje, se les hace reflexionar sobre la toma de decisiones, volverse más críticos y a auto valorarse</p> | <p>Análisis de la información que se investiga. Autonomía en aprendizaje. Flexibilidad</p> | <p>la forma de capacitarse en forma virtual, creando conciencia de autodisciplina y superación personal a través de los medios virtuales que, por ejemplo, la UNAD, actualmente promueven para que la educación llegue a todas las personas sin ninguna clase de distinciones.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>virtuales (socrative, click, etc)</p> <p>En la realización de prácticas de búsquedas en internet, programación y otros se pide a los estudiantes que visiten una dirección, busquen un video para confrontar conceptos, Demasiado. A los jóvenes les encanta trabajar con el computador y/o celular ya que ellos pueden visualizar e internalizar su aprendizaje de inmediato, crea impacto y ganancia en la clase. Además cada alumno tiene un celular y cuando se utiliza como herramienta se convierte en un objeto de aprendizaje. Además también brinda la oportunidad de aprender a utilizar y descubrir otras aplicaciones que hay en el celular</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(hay alumnos que explican y se apropian de estas aplicaciones y enseñan a sus compañeros a utilizarlas)... aplicaciones como intagram, snatchat, soma,etc... Si, les da flexibilidad en el manejo del tiempo. si el alumno que no esté hoy en día a la par de los nuevos avances científicos y tecnológicos es un alumno rezagado en información y conocimiento es un alumno mal preparado Imprime mayor autonomía y trabajo colaborativo, se hace una selección de recursos que le permite tomar decisiones y autoevaluarse. El trabajo es más colaborativo y se pueden solucionar problemas de aprendizaje más eficientes</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>si por que permite que los estudiantes afloren su creatividad e innovación en la presentación de actividades dinámicas</p> <p>Al motivarse el alumno comienza a profundizar en lo que más le gusta</p> <p>Sustancialmente son importantes para el aprendizaje de los estudiantes</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Matriz entrevista estudiantes

| Matriz de sistematización y análisis | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|---|
| Entrevista semiestructurada a estudiantes | | | | | |
| Institución Educativa Técnica Comercial las Américas de Santiago de Cali | | | | | |
| CATEGORÍAS EMERGENTES | Sistematización | Teoría fundamentada | Interpretación/Análisis | Coincidencias | |
| | | | | Docentes | Estudiantes |
| Concepto sobre las TIC | | Según Castell (2000), lo que Brooks & Bell las TIC entienden: “el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible”. | | | |
| Formación en TIC | No todos han tenido la oportunidad de realizar un | Martínez, Mutis y Vallejo (2002) dicen: “Estamos en la época del | Son muy pocos los estudiantes que han tenido la oportunidad de realizar un curso | Formación por medio de: | Los que se han capacitado, ha sido en: SENA: Técnico en |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|
| | <p>curso online. Los que se han capacitado, ha sido en:: SENA: Técnico en asistencia administrativa, Open English, open english, aulafácil.</p> <p>Les gustaría recibir asesoría especializada para la elección de su carrera profesional a través de una plataforma virtual.</p> | <p>conocimiento y del desarrollo tecnológico, cambios económicos, sociales y culturales que exigen transformaciones fundamentales en la educación. Desarrollo de habilidades y capacidad de trabajar con modelos de pensamiento conceptual, comprensión de procesos globales y capacidad de aprender a aprender". p.90.</p> | <p>online, pero los estudiantes tienen gran interés por capacitarse. Es urgente, que los estudiantes conozcan y manejen las herramientas existentes en el mundo TIC, máxime que se encuentran a puertas de iniciar su vida profesional; la interacción constante con los docentes es muy importante. Se debe reconocer el esfuerzo por la incidencia en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación; el computador en los espacios educativos se inició en los años setenta siendo la herramienta fundamental para la preparación del hombre desde el ambiente escolar, así se daría solución al problema de una sociedad invadida por la tecnología y la información</p> | <p>CREATIC Computadores para educar</p> | <p>asistencia administrativa, Open English, open english, aulafácil.</p> |
| TIC en el aula | <p>Importancia del uso las TIC: Sí, es una generación que está rodeada de estas tecnologías, por lo tanto su proceso de aprendizaje debe ser mediante las TIC. Sí, porque es una gran ayuda para nosotros los estudiantes</p> | <p>Levis (2011) sostiene que: "La presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, debido a que constantemente estamos</p> | <p>El estudiante siente la necesidad y el interés por tener la oportunidad del manejo de las TIC en el aula; espera que el docente en su rol considere beneficioso y oportuno el uso de las TIC en el aula; es necesario mantener una actualización permanente y utilizar estrategias para implementarlas.</p> | <p>Uso de recursos tecnológicos</p> | <p>Para el estudiante es muy importante el uso de las TIC en el aula.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|
| | en el desarrollo académico ya que podemos investigar y realizar los trabajos más fácil sin tanto nivel de complejidad. | expuestos a estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor”. | | | |
| Frecuencia del uso de las TIC en el aula | Una vez a la semana. | | Es considerable la frecuencia del uso de las TIC para los estudiantes, solamente tienen acceso una vez por semana; contribuyendo a que su nivel de conocimiento sea deficiente. Los docentes no contribuyen en incorporar al aula de clase, las TIC, pero todo se debe a su entorno. | Según la necesidad las aplican | Por lo general es de una vez a la semana. |
| Confianza en el uso de las TIC | El dispositivo más útil es el PC. | “Reconocer la confiabilidad de las herramientas tecnológicas para garantizar calidad académica y educativa, desarrollar nuevas formas de evaluación en el nuevo paradigma de enseñanza aprendizaje y explorar nuevas formas de vínculo | El estudiante se identifica con el PC , lo considera el dispositivo más útil en clase. | | Confían en el uso del PC. |

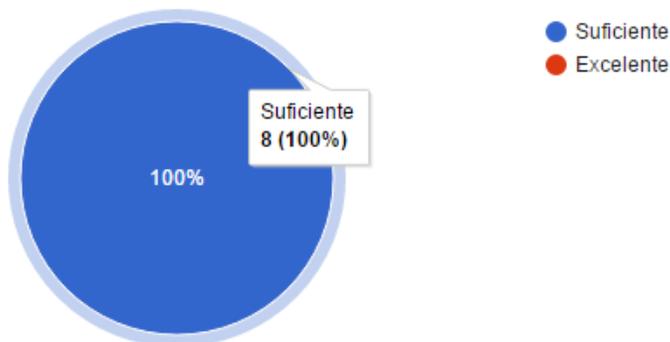
| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | con el alumno en la virtualidad” (Aranda, Cervino, Malmöf y Pereyra, (s. f), | | | |
| Ventajas y desventajas del uso de las TIC | Se sienten más motivados en las asignaturas donde los docentes incorporan las TIC. | <p>Hinostroza (2004), se refiere a tres beneficios del uso de las TIC en educación: “La primera razón es económica, se refiere a que si los estudiantes que aprendan a manejar las TIC, podrán entrar más fácilmente a un mercado laboral, debido a que en este siglo XXI, estas son consideradas como una “habilidad esencial para la vida (p10).</p> <p>Una segunda razón es la social, debido a que actualmente se ha popularizado tanto estas herramientas, que hasta las entidades de servicios como las bancarias, prestan la mayoría de sus servicios en forma virtual, lo que hace necesario que los estudiantes tengan un mínimo de manejo de estas herramientas, además que facilita a las instituciones estar</p> | Hay aceptación por parte de los estudiantes del uso de las TIC. | Desarrollo de habilidades. Interacción con estudiantes. Nuevas metodologías. | Motivados con las TIC en el aula, con las asignaturas que incorporan las Tic. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>más cerca de los padres. (p10). La tercera razón es la pedagógica, se centra en el rol de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad. (p10)". Por su parte López (2008), afirma que: "Las herramientas TIC ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje. b) Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el docente y los educandos. c) Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail). d) Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|---|
| | | e) Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares”. | | | |
| Aprendizaje autónomo | El uso de las TIC le permite fortalecer su proceso de aprendizaje. Si les gustaría que algunas asignaturas fueran virtuales (no presenciales), la tecnología avanza con el tiempo y usándola en la educación se le sacará un buen provecho ya que contribuye con el aprendizaje y se deja de lado la monotonía. Si ya que por este medio se encuentran todo tipo de explicaciones investigaciones respuestas a nuestras dudas. Si porque ya eres tu quien genera su propio dominio del conocimiento y buen uso de este. | Según Castell (2000), lo que Brooks & Bell las TIC entienden: “el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible”. | La importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo, en forma de capacitación virtual, siendo consciente del autoaprendizaje, autodisciplina y superación personal a través de los medios virtuales, como la UNAD, actualmente promueven para que la educación llegue a todas las personas sin ninguna clase de distinciones. | Habilidades comunicativas. Complementación de información. Análisis de la información que se investiga. Autonomía en aprendizaje. Flexibilidad | La importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo como la forma de capacitarse en forma virtual, creando conciencia de autodisciplina y superación personal a través de los medios virtuales que, por ejemplo, la UNAD, actualmente promueven para que la educación llegue a todas las personas sin ninguna clase de distinciones. |

Análisis de graficas cuestionario docentes

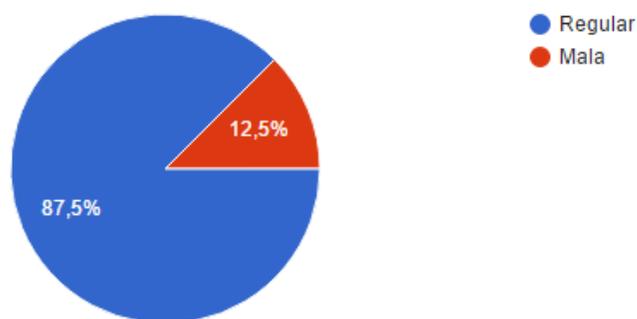
8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TICs es: (8 respuestas)



Los docentes entrevistados tienen un buen dominio de las habilidades con respecto al manejo de la TIC, aun que han recibido poca capacitación sobre el manejo y uso.

9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:

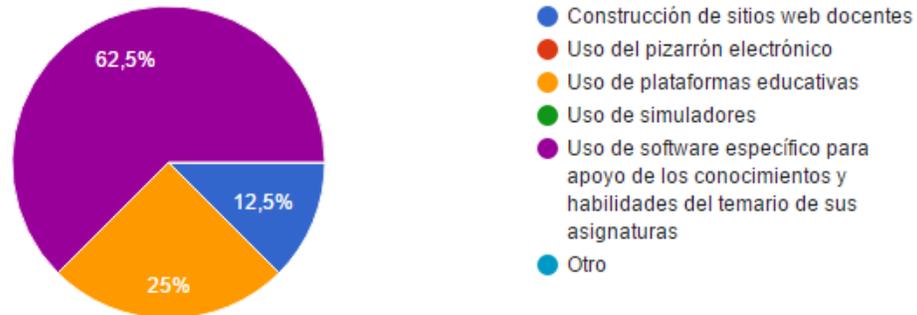
(8 respuestas)



Los docentes entrevistados un 87,5% consideran que es regular la confianza en el uso de los medios tecnológicos.

14. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse

(8 respuestas)



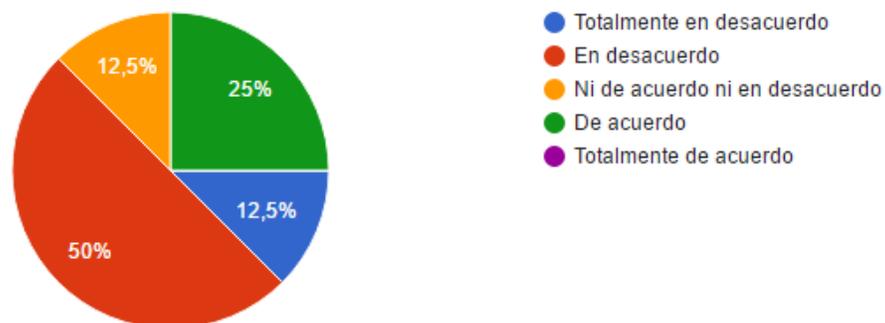
Acti
Ir a C

En la entrevista realizada a los docentes consideran importante capacitarse en el uso de software específico que les permita apoyar sus conocimientos y habilidades de sus temas de asignaturas, y poder brindar a sus estudiantes nuevas alternativas para su aprendizaje.

Análisis del cuestionario de investigación sobre el uso y aplicación de las NTIC

1. Los recursos didácticos de las nuevas tecnologías con los que cuenta la institución son adecuados y suficientes.

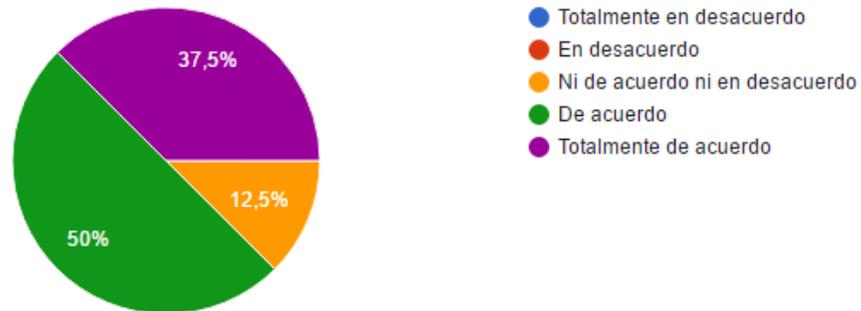
(8 respuestas)



Analizando la respuesta obtenida, podemos observar que un 50% de los docentes consideran que los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución no son suficientes para desarrollar y aplicar las TIC en el aula.

2. La incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desarrolla en docentes y estudiantes habilidades para buscar y seleccionar información

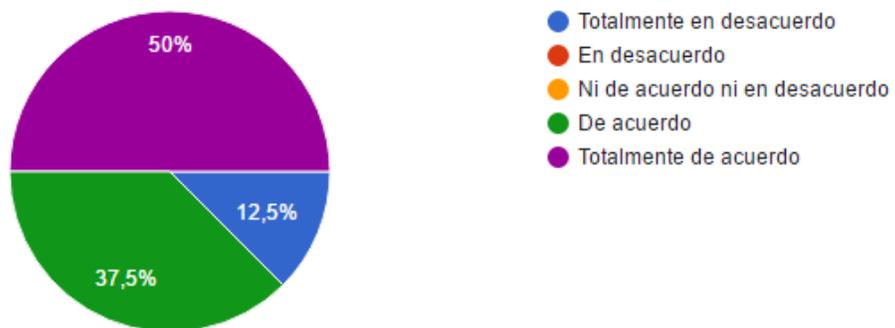
(8 respuestas)



En la entrevista realizada a los docentes como se observa en la gráfica un 87,5% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la incorporación de las nuevas TIC desarrollan habilidades para buscar y seleccionar información que les permita desempeñar bien su proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. El uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) fomenta el aprendizaje autónomo.

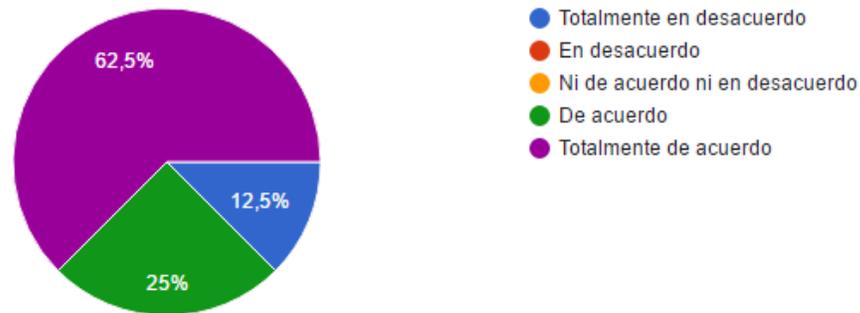
(8 respuestas)



Si contratamos las respuestas entre el 37,5 y el 50%, tenemos casi un 90% que consideran que las TIC fomentan el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa.

4. Al igual que la planificación es una parte esencial del éxito de un estudiante, para incorporar un nuevo cambio al proceso de enseñanza se requiere planificar el uso de las TICs concienzudamente

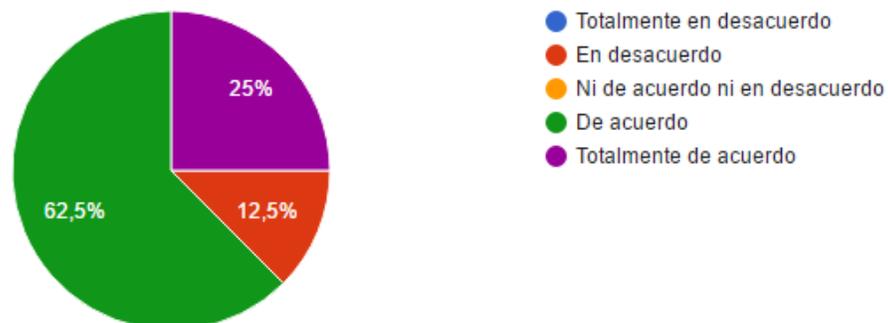
(8 respuestas)



El 62,5% de los docentes están totalmente de acuerdo que es importante planificar el uso de las TIC en los estudiantes, por lo que es importante ofrecer a la comunidad docente y estudiantil oportunidades de formación, investigación y comunicación, desarrollando procesos de orientación con el uso y apropiación.

5. En el aprendizaje moderno no tienen cabida las técnicas de enseñanza tradicionales, en las que el alumno se limita a escuchar y tomar notas. En el aula moderna, el alumno se convierte en protagonista y el docente sirve de guía o referente en un proceso de "autoaprendizaje".

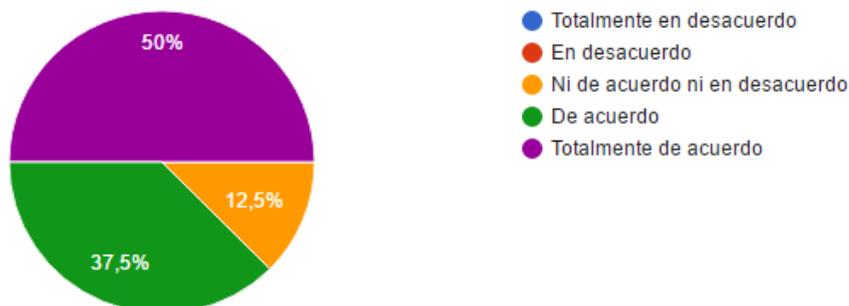
(8 respuestas)



El 62,5% de los docentes entrevistados consideran que las TIC dentro de las aulas se han convertido en protagonistas, que el papel del docente a pasado de ser el protagonista a ser una guía y mediador facilitando la construcción de aprendizajes significativos y a su vez proporciona las oportunidades para poner en práctica las nuevas metodologías de aprendizaje.

6. El uso de las TIC en clase es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes

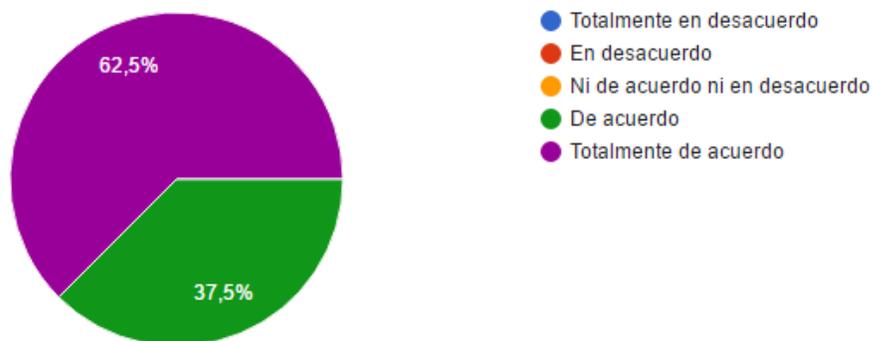
(8 respuestas)



Al contrastar las respuesta entre el 37.5% y el 50% tenemos casi un 90% de los docentes entrevistados consideran que es determinante el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

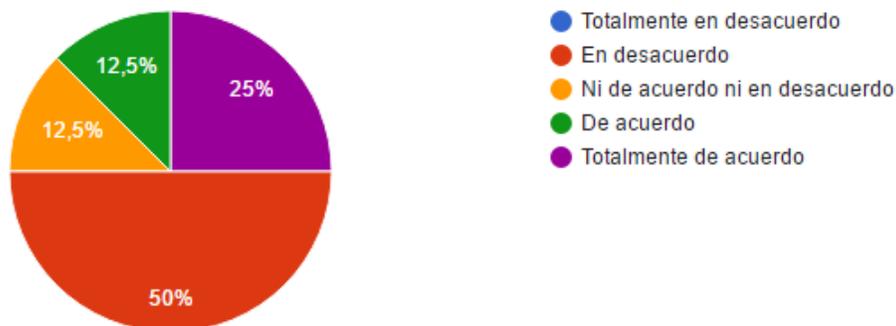
7. Las TIC son una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.

(8 respuestas)



El 62,5% de los docentes entrevistados consideran las TIC son herramientas alternativas de apoyo que les permiten desarrollar sus contenidos de las asignaturas que enseñan.

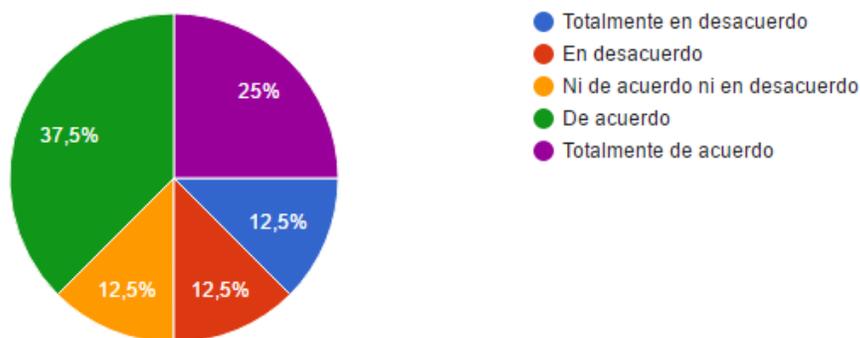
8. Las TIC son una herramienta totalmente prescindible. (8 respuestas)



Encontramos que el 50% de los docentes se encuentran en desacuerdo de que las TIC sean prescindible del uso de las herramientas TIC

9. Las TIC son un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos, facilita el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos, sin embargo, no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.

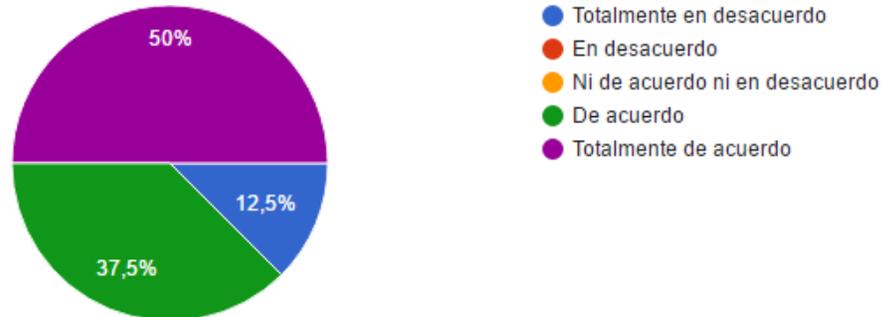
(8 respuestas)



El 37,5 y el 25% de los entrevistados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que las TIC son recurso importantes que les permiten promover el interés y motivación en sus alumnos por el uso de estas herramientas en las asignaturas que ellos dictan, pero sin embargo no influyen en el aprendizaje de sus estudiantes.

10. Implementar talleres y capacitaciones constantes permitiría que docentes y estudiantes hicieran un mejor uso de las TIC

(8 respuestas)

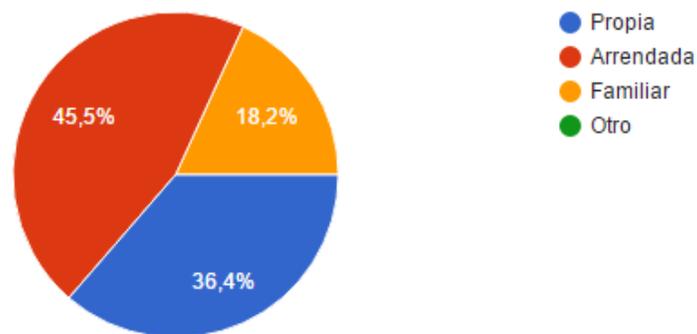


Al contrastar estas respuestas encontramos que un 37,5% y un 50% de los docentes entrevistados consideran que aplicar talleres y brindar capacitaciones sobre el uso de las TIC permiten a los estudiantes mejorar el uso de las TIC

Análisis de graficas del cuestionario de estudiantes

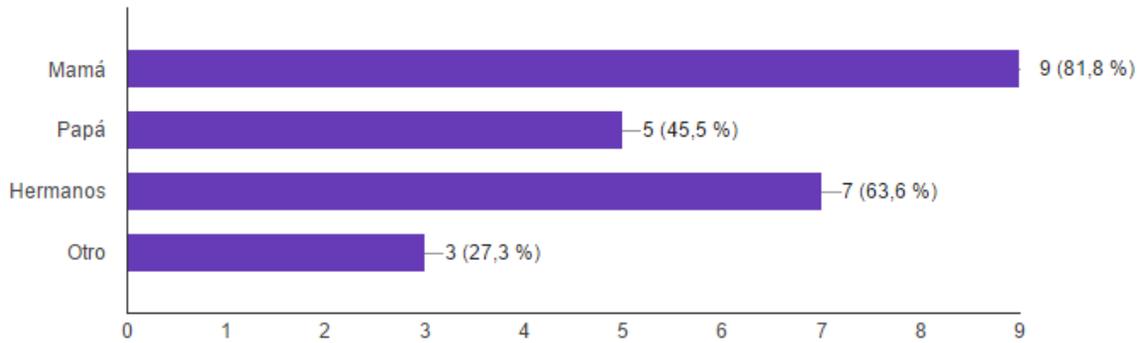
Se realizan preguntas complementarias de información personal

4. La vivienda donde habita es: (11 respuestas)



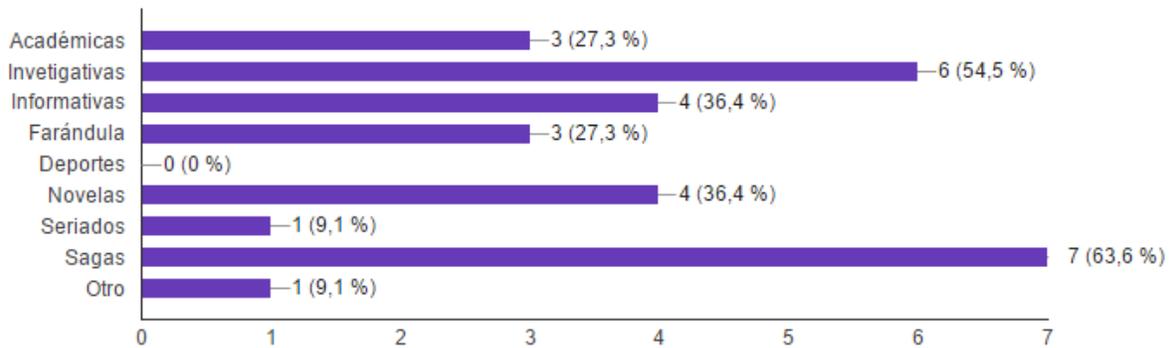
Se buscó indagar sobre su residencia gran parte de estudiantes viven con su grupo familiar viven en arrendamiento

5. ¿Con cuáles personas vive en casa? (11 respuestas)



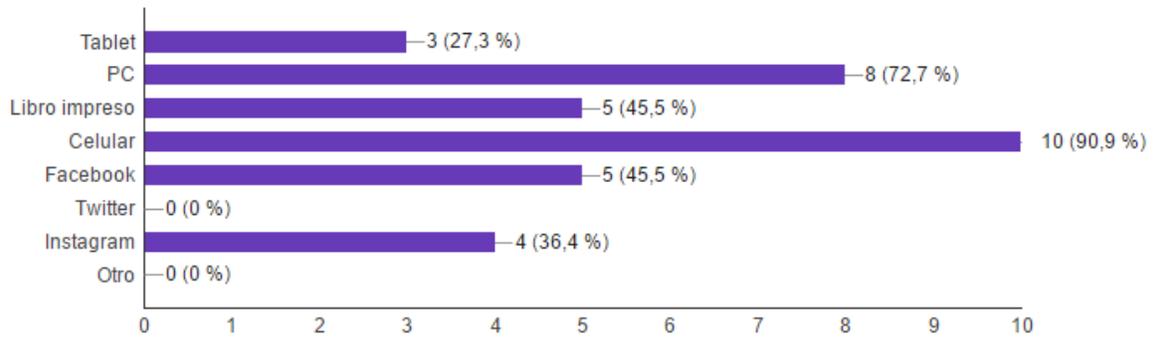
Un porcentaje alto de los estudiantes viven con su grupo familiar conformado por los padre y hermanos.

6. Señale los tipos de lecturas que más le gustan: (11 respuestas)



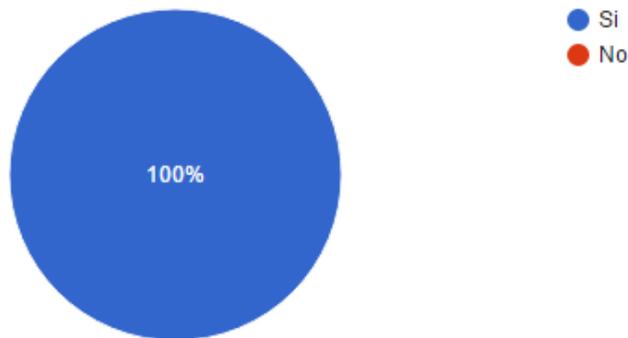
Dentro de sus gustos por la lectura, los estudiantes tienen preferencias por las sagas y las lecturas investigativas.

7. ¿Por cuales medios o dispositivos comúnmente hace lecturas? (11 respuestas)

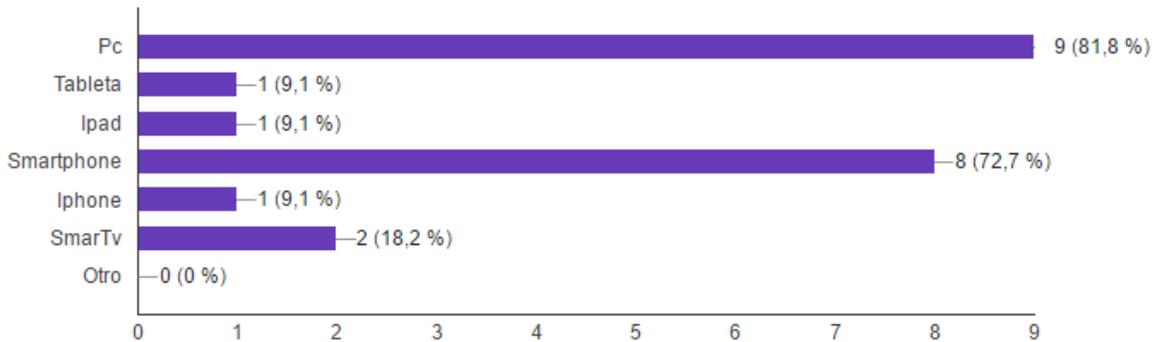


Los dispositivos más utilizados para realizar sus lecturas son el celular y el PC

9. ¿Tiene computador en casa? (11 respuestas)

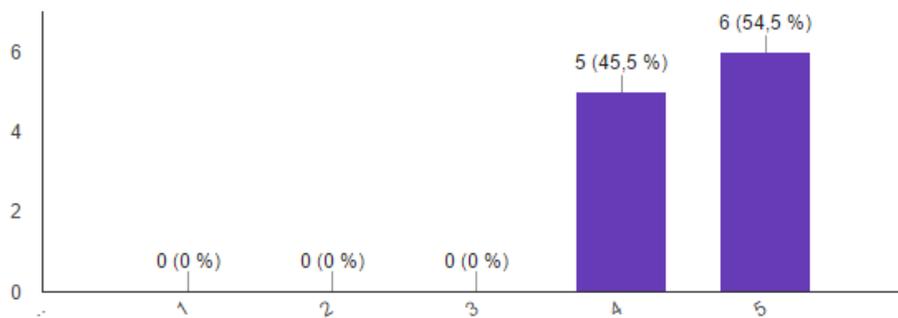


10. ¿Qué dispositivos usa habitualmente? (11 respuestas)



Utiliza navegadores Web

(11 respuestas)



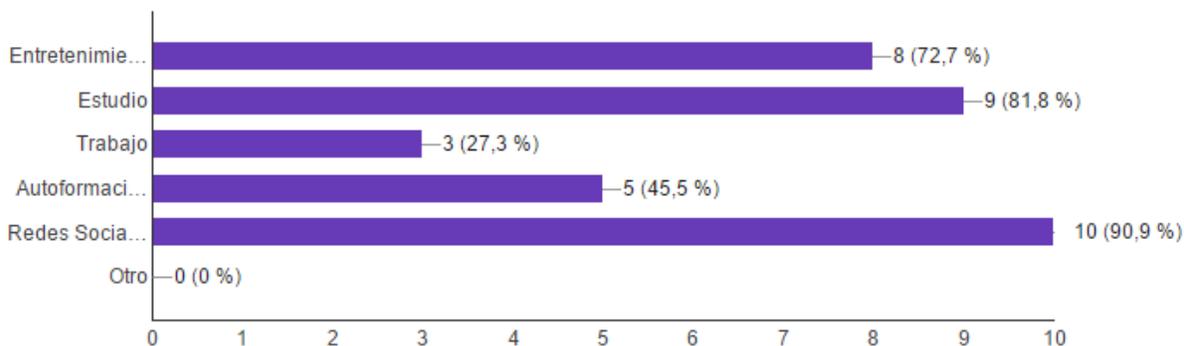
Al confrontar las preguntas 9 y 10 encontramos que los estudiantes tienen en sus casa el PC y es uno de los dispositivos que es más utilizado, se les pregunta también si utilizan los navegadores web, entre la calificación que dan si es de 1 a 5 donde un es nulo y 5 es avanzado encontramos que al ser jóvenes que son nativos digitales utilizan bien los navegadores web.

11. ¿Tiene conexión a internet en casa? (11 respuestas)



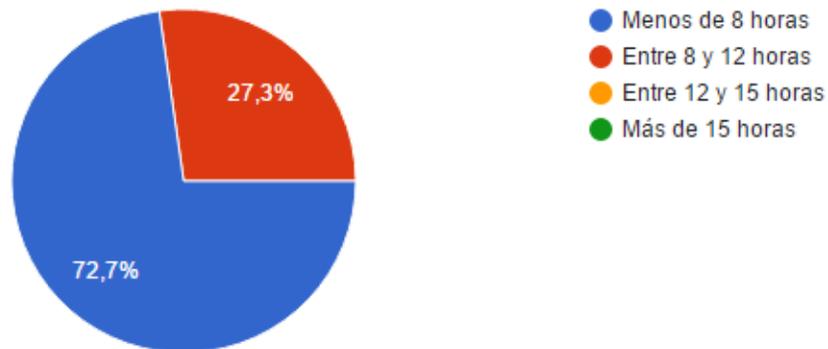
Como se confronta con las anteriores preguntas los estudiantes tienen conexión a internet en sus casa, hoy por hoy gran parte de los hogares colombianos cuentan con esta servicio.

12. ¿Para qué usa internet comúnmente? (11 respuestas)



Como podemos observar en la gráfica la mayoría de los estudiantes usan el internet en las redes sociales, lo que no quiere decir que es importante sensibilizar en los procesos de enseñanza la importancia del uso de la TIC que les permite desarrollar habilidades, crear nuevos conocimientos para aplicarlos en su proceso de aprendizaje.

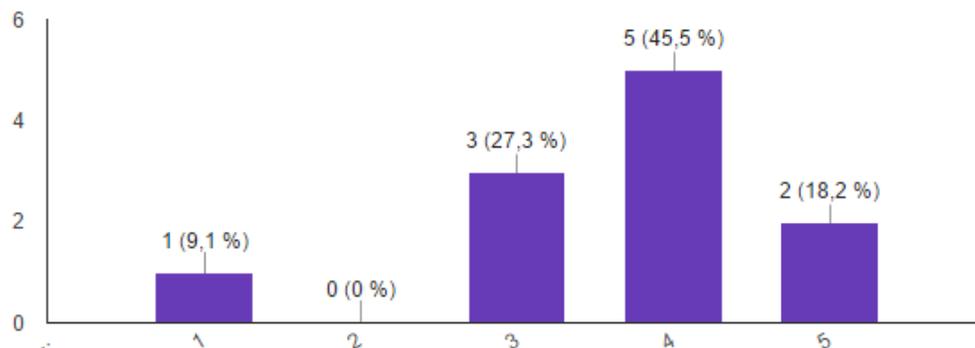
13. ¿Cuánto tiempo diario navega por internet? (11 respuestas)



Un 72% de los estudiantes se conectan al internet menos de 8 horas diarias

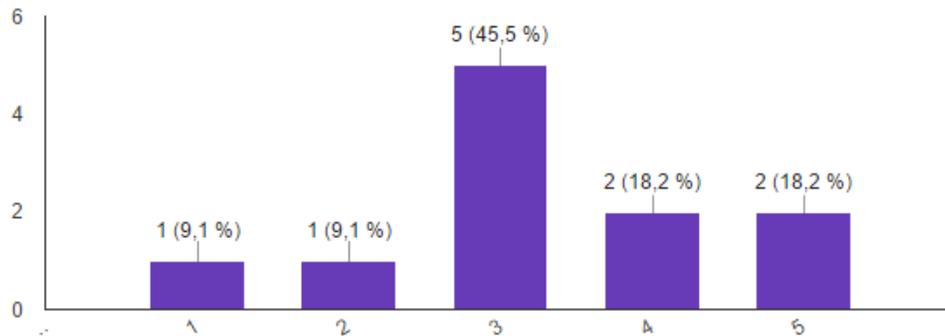
14. En una escala de 1 a 5, donde 1 es "Nulo" y 5 es "avanzado", valore su dominio sobre

(11 respuestas)



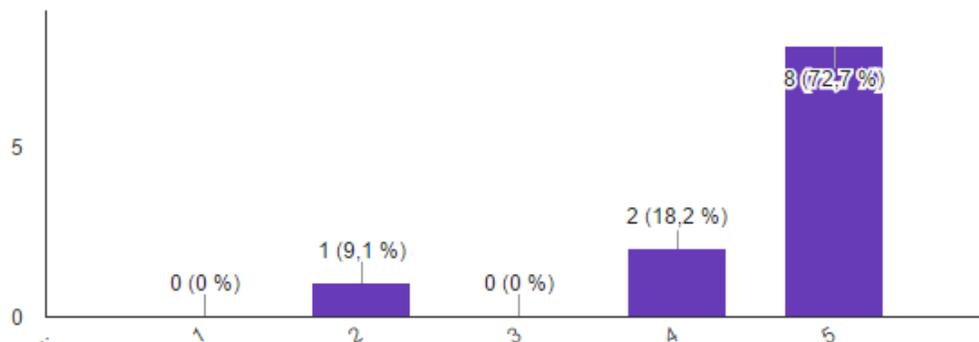
En la escala de 1 a 5 se les pregunto a los estudiantes cual es el dominio que tienen con Software procesador de texto un porcentaje de 45,5% consideran que tienen buen manejo de esta herramienta, considerando esta respuesta es importan desarrollar en los alumnos aprendizajes donde ellos dominen diferentes es herramientas.

(11 respuestas)



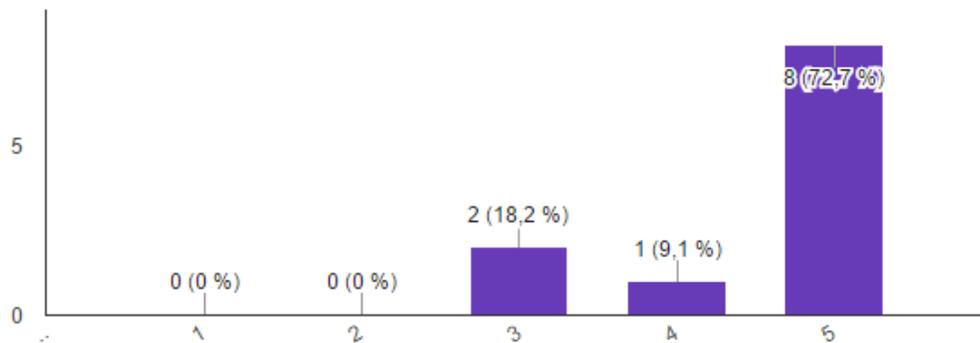
En la escala de 1 a 5 donde uno es “nulo y 5 avanzado” se les pregunto cuál es su dominio en Software de hoja de cálculo, el 45,5% se encuentran en un punto intermedio lo que significa que es importante desarrollar programas de aprendizaje para mejorar el dominio de las hojas de cálculo.

(11 respuestas)



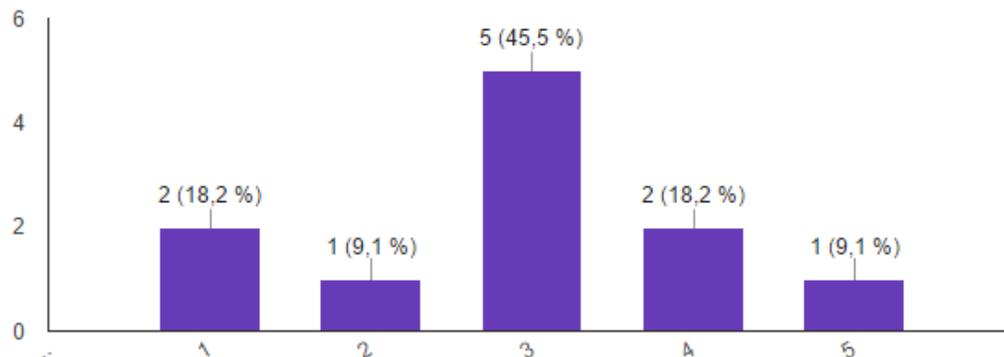
En la escala de 1 a 5 donde uno es “nulo y 5 avanzado” se les pregunto cuál su dominio Software de presentación de diapositivas el 72,7% de los estudiantes entrevistados se encuentran en un nivel avanzado del dominio de esta herramienta.

(11 respuestas)



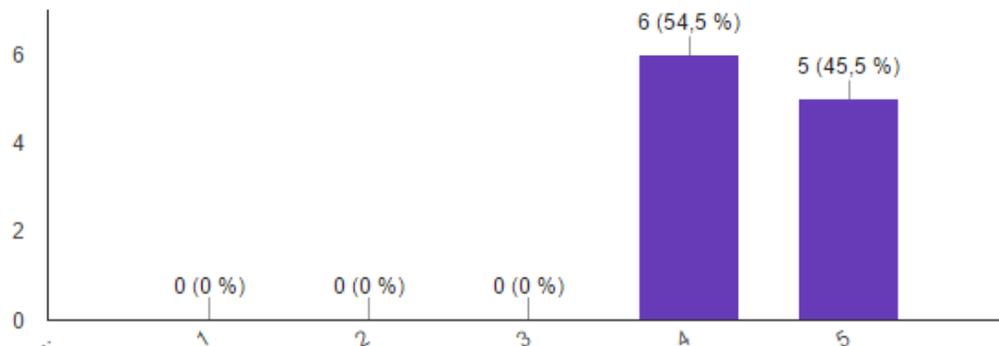
En la escala de 1 a 5 donde uno es “nulo y 5 avanzado” se les pregunto cuál su dominio el manejo del Correo electrónico el 72,7% de los estudiantes que respondieron la entrevista se encuentra en un nivel avanzado.

(11 respuestas)



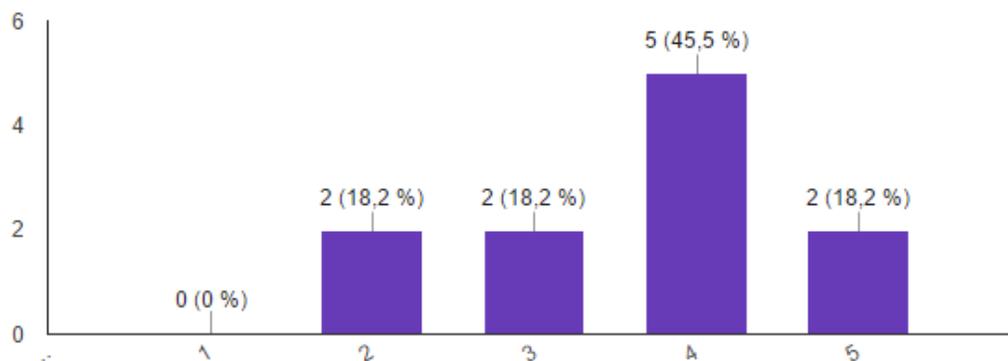
En la escala de 1 a 5 donde uno es “nulo y 5 avanzado” se les pregunto cuál su dominio el manejo de Software de diseño gráfico están en un punto intermedio lo que significa que es importante desarrollar programas de aprendizaje para mejorar el dominio de esta herramienta de ayuda didáctica

(11 respuestas)



En la escala de 1 a 5 donde uno es “nulo y 5 avanzado” se les pregunto cuál su dominio de Programación el 54,5% considera estar en un alto nivel de manejo mientras que el 45,5% están en un nivel avanzado en programación.

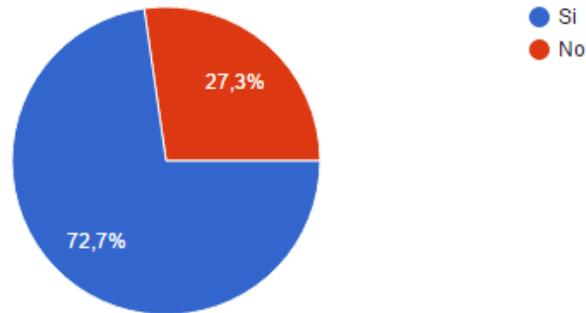
(11 respuestas)



En la escala de 1 a 5 donde uno es “nulo y 5 avanzado” se les pregunto cuál su dominio en los buscadores de información el 45,5% considera estar en un nivel alto, saben utilizar y buscar los motores de búsqueda.

15. ¿Le gustaría que algunas asignaturas fueran virtuales (No presenciales)?

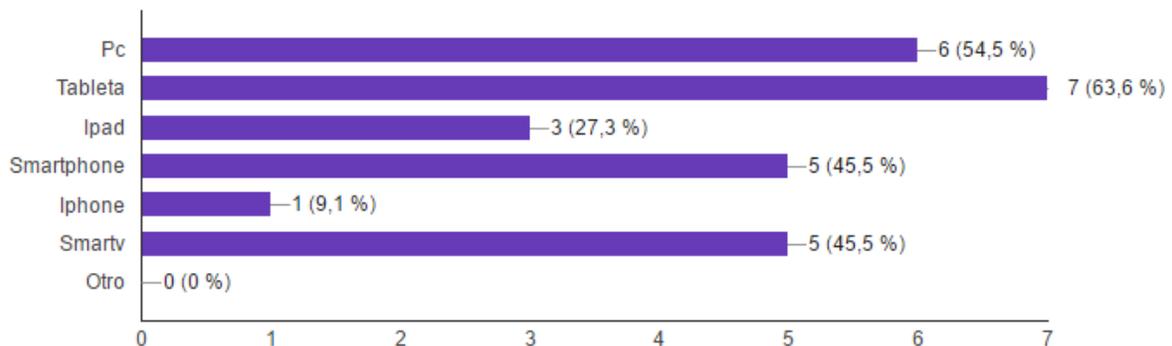
(11 respuestas)



Se indago a los estudiantes si les gustaría recibir asignatura de forma virtual y un 72% contesta que sí, lo que permitiría explorar esta población como una gran oportunidad para la educación virtual.

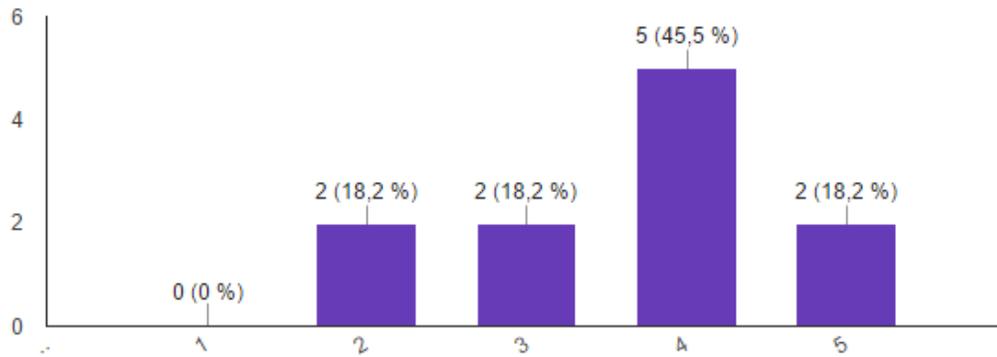
16. ¿Cuáles de los siguientes dispositivos considera que serían útiles en clase?

(11 respuestas)



Los estudiantes utilizan diferentes dispositivos para realizar sus trabajos en clase como son la Tablet, el Pc, Smatphone, Smartv, Ipad, Iphone. Como se muestra en la respuesta a continuación lo utilizan mucho para sus bases de datos.

(11 respuestas)



18. ¿Considera que el uso de las TIC le permite fortalecer su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

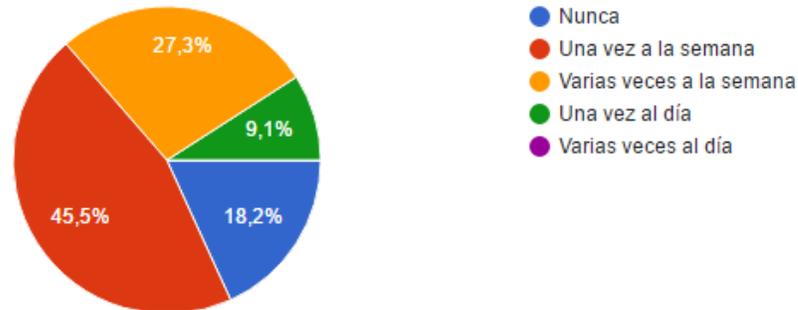
(11 respuestas)



En la entrevista realizada a los estudiantes el 100% respondió afirmativamente que las TIC les permite fortalecer su proceso de aprendizaje, consideran que pueden ser autónomos, críticos y más participativos, desarrollando habilidades en la búsqueda de la información.

20. ¿Con qué frecuencia los docentes incorporan al aula de clase las TIC (buscadores, blogs, foros, materiales multimedia, recursos digitalizados, etc.) para el desarrollo de las actividades académicas?

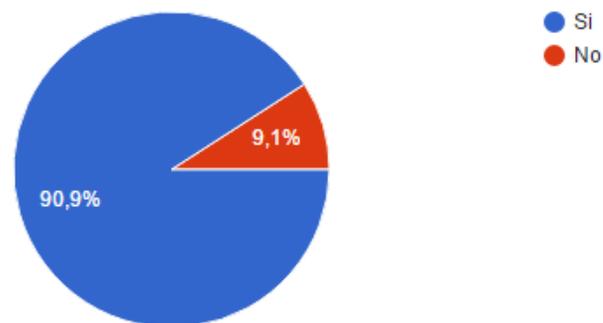
(11 respuestas)



Un 45,5% los estudiantes nos responden que los docentes les incorporan una vez a la semana las TIC en clase permitiéndoles desarrollar actividades académicas para adquirir habilidades y competencia en su desarrollo de aprendizaje pedagógico.

21. ¿Considera que se siente más motivado en las asignaturas donde los docentes incorporan las TIC?

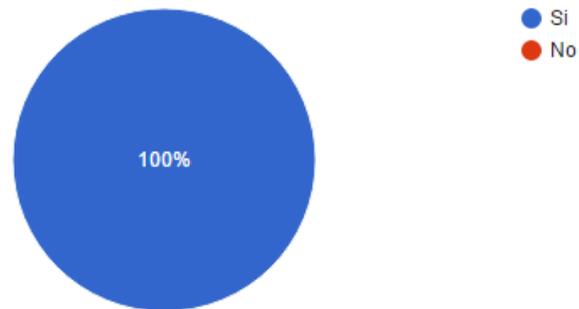
(11 respuestas)



Encontramos que un 90,9% de los estudiantes se sienten motivados al recibir sus al ser incorporadas a las TIC

23. ¿Le gustaría recibir asesoría especializada para la elección de su carrera profesional a través de una plataforma virtual?

(11 respuestas)



Los estudiantes están muy interesados en recibir asesoría especializada para ser orientados en la elección de su carrera profesional

Discusiones

Esta investigación tuvo como propósito analizar la incidencia del uso de las nuevas TIC en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial las Américas, se pretendió examinar cuales han sido las incidencias más relevantes en el grupo de estudio, se identificaron aquellos factores asociados.

De los resultados obtenidos en esta investigación se deduce que el uso de las TIC, dentro del aprendizaje autónomo, los docentes deben dominar estas tecnologías para ofrecer a sus estudiantes nuevas metodologías pedagógicas que le permitan desarrollar habilidades y competencias para enfrentarse a una nueva etapa dentro de su vida profesional.

Conclusiones y recomendaciones

Es urgente, que los estudiantes conozcan y manejen las herramientas existentes en el mundo TIC, máxime que se encuentran a puertas de iniciar su vida profesional; la interacción constante con los docentes es muy importante.

Se debe reconocer el esfuerzo por la incidencia en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación; el computador en los espacios educativos se inició en los años setenta siendo la herramienta fundamental para la preparación del hombre desde el ambiente escolar, así se daría solución al problemas de una sociedad invadida por la tecnología y la información.

Es importante que los docentes pasen esa barrera y entren en la nueva era del desarrollo de aprendizajes, estar siempre motivados al cambio y a la innovación.

Según los resultados de las entrevistas realizados consideramos importante que las institución educativa desarrolle un plan de mejoramiento en el proceso de uso de las nuevas TIC en los estudiantes de grado undécimo, siendo estos jóvenes los que están a un paso de realizar su preparación profesional, que les permita no solo desarrollar su proceso de formación en la universidad presencial, sino que también consideren las oportunidades que le brinda la educación virtual.

Capacitación para para adquirir destrezas generales de uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC).

Más participación de la comunidad educativa tanto docente y estudiantil para mejorar la calidad de la educación.

Integrar las Tecnologías de la In formación y comunicación – TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dando respuesta a nuestra pregunta problema concluimos:

¿Cuál es la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali?

La incidencia del uso de las nuevas TIC en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa y apoyándonos en la teoría fundamentada dentro del marco teórico de la investigación, es viable puesto que permite desarrollar habilidades y competencias cognitivas, siendo más críticos y analistas de la información, igualmente se favorece el proceso de la enseñanza - aprendizaje.

La institución educativa ha venido incorporando las TIC en su proceso de enseñanza - Aprendizaje, a pesar de que cuentan con pocos equipo dentro del aula de sistemas e incorporando dentro de sus asignaturas las nuevas TIC donde los alumnos realizan procesos de investigación y prácticas para mejorar su conocimiento.

Dentro de la institución educativa los estudiantes del grado undécimo utilizan diferentes herramientas tecnológicas como son el PC, la Tablet y el smarphone, igualmente algunas aplicaciones que les permiten desarrollar habilidades de aprendizaje como son Prezi, los blog, páginas web, buscadores y los cuestionarios online que les aplican los docentes.

Los estudiantes del grado undécimo un porcentaje bajo utiliza las TIC para su autoaprendizaje, gran parte de ellos están conectados a las redes sociales.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, R., Cantón, I. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 50/7 – 10 de noviembre de 2009. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- Aranda. Inés, Cervino, Claudio, Malmöf. Carolina y Pereyra. Miriam (s. f) Los nuevos desafíos docentes en la virtualidad. Recuperado el 26 de abril de 2015 en http://es.slideshare.net/miriamlaurapereyra/nuevos-rolesdocentes-12962659?from_action=save
- Belloch, C. (s.f). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento MIDE. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabello, J (2010) Redes sociales en la educación. [en línea]. Conferencia. Recuperado de: <http://vodpod.com/watch/3430253-jornadas-de-integracin-de-las-tic-en-la-enseanza-redessociales>. Recuperado: 15 de marzo de 2011.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas* Año 21, No. 45. Recuperado de: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Cabrero, J. (2004). Las TIC como elementos para la flexibilización de los espacios educativos: retos y preocupaciones. *Comunicación y Pedagogía*, Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/agosto05.pdf>
- CASTELLS, M. (1999). *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*. Tres Tomos. La Sociedad Red, Alianza Editorial. Versión Castellana: Martínez Gimeno, Carmen. 5a. reimpresión, marzo.
- Coffey, A; Atkinson, P (2003) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería.
- Colas, P., Jiménez R. (2008) “Evaluación del impacto de la formación (online) en TIC en el profesorado. Una perspectiva sociocultural” en *Revista de Educación* [en línea]. Núm. 346,

mayo–agosto, Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346_07.pdf.
Recuperado 15 de febrero de 2011.

Coll, C., Mauri, M., & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de investigación educativa REDIE. 10 (1), Consultado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100001&script=sci_arttext&tlng=enESTEVE

García, A., Angarita, J., Velandia, C. (2013). Implicaciones pedagógicas del uso de las TICs en la educación superior. Revista de Tecnología, volumen 12, 36-56. Recuperado de: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_tecnologia/volumen12_numeroespecial/3Articulo_Rev-Tec-Num-Especial.pdf

González, J. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. RUSC Vol. 5 No. 2 (2008). Recuperado de: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>

Graciela C., confiabilidad y validez en estudios cualitativos Recuperado de: <file:///C:/Users/hp%20g4/Downloads/111-331-1-PB.pdf>

Hinostroza Juan Enrique. (2004). Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar. Consultado en: http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/05052004211607.pdf

La investigación cualitativa. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/cajacdar/investigacion-cualitativa-14319935>

López, R. Uso de las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios: una aproximación de indicadores para promover un mejor aprovechamiento en el ámbito académico, Recuperado de: file:///C:/Users/HPG4~1/Desktop/NUEVAC~1/APROPI~1/L%C3%B3pez%20Gonz%C3%A1lez,%20Roc%3A%20Do%20br%20Uso%20de%20las%20TIC%20en%20la%20vida%20cotidiana%20de%20los%20estudiantes%20universitarios_%20una%20aproximaci%C3%B

[3n%20de%20indicadores%20para%20promover%20un%20mejor%20aprovechamiento%20en%20el%20%C3%A1mbito%20acad%C3%A9mico.html](#)

Margarita Espinosa Meneses (México), Caridad García Hernández (México) Un acercamiento, desde la comunicación educativa, al uso de las TIC en la educación Superior.

Martinez Sanchez F y Prende, MP. (Coords.) (2004). Nuevas tecnologías y educación. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Mayo, Mayra (2014). Las TICS en el ámbito educativo.

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. Uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación. Exigencia constante para docentes y estudiantes, Altablero, Periódico de un país que educa y que se educa. Recuperado de:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87580.html>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones República de Colombia. Sistema de Investigación, Desarrollo e innovación para el uso y apropiación de Tic en el gobierno. Bogotá. D.C. (2012). Disponible en http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-6116_recurso_3.pdf o en www.mintic.gov.co

Ministerio de Educación Nacional (2013) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Imprenta Nacional. Consultado en http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

Najar, O., García, P. (2011, Octubre). Las TIC en la educación desde diferentes perspectivas. Memorias congreso de investigación y pedagogía ip/2011, Tunja, Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Uptc. Recuperado de: <http://www.uptc.edu.co/eventos/2011/educacion/documentos/memorias.pdf>

Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill, 1, 998. Recuperado de: http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4taedicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Sangrà, A. (2001). “Enseñar y aprender en la virtualidad”. Revista EDUCAR, 28. Barcelona: Publicaciones de la Universitat Autònoma de Barcelona. Pp 117-131. Recuperado de <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn28p117.pdf>

Schalk, A. El impacto de las TIC en la educación, Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia, 26-29 abril 2010.

Uso y apropiación de TIC en Ausjal: un estudio descriptivo / Comité Univirtual.-- Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana, Sello Editorial Javeriano, 2012.

Las TICS en educación infantil. Concepto de TUC (2014). Recuperado de:

<http://ticsinfantilgrupob6.blogspot.com.co/2014/01/concepto-de-tic-se-entiende-por-tic.html>

Wikipedia. Hardware. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Hardware>

Anexos

Entrevista a docentes

31/10/2016 Análisis de la Incidencia del Uso de las Nuevas Tecnologías de la comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo...

Análisis de la Incidencia del Uso de las Nuevas Tecnologías de la comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo

El siguiente instrumento cualitativo tiene como objetivo recolectar información sobre el uso y apropiación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación para determinar su incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali. Proyecto de investigación que se inscribe en la línea: Educación y Desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD).

Agradecemos sus aportes y respuestas.

GLORIA PATRICIA TOVAR YEPES
ALBA SOFÍA MONTAÑEZ MORENO

*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico *

Datos personales

2. Nombres y apellidos *

3. Perfil profesional *

4. Años en ejercicio de la docencia *

5. ¿Qué asignaturas imparte? *

Práctica docente

6. 1. ¿Sabe usted qué son las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación? *

31/10/2016 Análisis de la Incidencia del Uso de las Nuevas Tecnologías de la comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undéc...

7. 2. Ha realizado estudios formales sobre TIC (especialización, maestría doctorado) *

8. 3. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TICs? Si es así, ¿cuáles? *

9. 4. ¿Para usted qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)? *

10. 5. ¿Ha incorporado TIC para el desarrollo de sus clases? *

11. 6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente? *

31/10/2016 Análisis de la Incidencia del Uso de las Nuevas Tecnologías de la comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undéc...

12. 7. ¿En qué porcentaje considera usted que utiliza las TICs en su(s) clase(s)? *

13. 8. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TICs es: *

Marca solo un óvalo.

- Suficiente
- Excelente

14. 9. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es: *

Marca solo un óvalo.

- Regular
- Mala

15. 10. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TICs en el salón de clase? *

16. 11. ¿Cuáles Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha adquirido la institución en los últimos años? *

17. 12. ¿De qué manera usted incorpora las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al proceso de enseñanza-aprendizaje? *

31/10/2016 Análisis de la Incidencia del Uso de las Nuevas Tecnologías de la comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undéc...

18. **13. ¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula?**

19. **14. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse ***

Marca solo un óvalo.

- Construcción de sitios web docentes
- Uso del pizarrón electrónico
- Uso de plataformas educativas
- Uso de simuladores
- Uso de software específico para apoyo de los conocimientos y habilidades del temario de sus asignaturas
- Otro:

20. **15. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases? ¿De qué tipo? ***

21. **16. ¿Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos participan activamente? ***

22. **17. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas...)**

31/10/2016 Análisis de la Incidencia del Uso de las Nuevas Tecnologías de la comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undéc...

23. **18. ¿Usted considera que el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) incide en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes? ¿De qué manera? ***

Pasa a la pregunta 23.

Cuestionario de investigación sobre el uso y aplicación de NTIC

Las siguientes preguntas están estructuradas con base en los estudios más recientes sobre la incorporación, uso y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación para el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico. Para ello usted encontrará 10 enunciados en la escala Likert que permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación.

24. **1. Los recursos didácticos de las nuevas tecnologías con los que cuenta la institución son adecuados y suficientes. ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

25. **2. La incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desarrolla en docentes y estudiantes habilidades para buscar y seleccionar información ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

26. **3. El uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) fomenta el aprendizaje autónomo. ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

31/10/2016 Análisis de la Incidencia del Uso de las Nuevas Tecnologías de la comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undéc...

27. **4. Al igual que la planificación es una parte esencial del éxito de un estudiante, para incorporar un nuevo cambio al proceso de enseñanza se requiere planificar el uso de las TICs concienzudamente ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

28. **5. En el aprendizaje moderno no tienen cabida las técnicas de enseñanza tradicionales, en las que el alumno se limita a escuchar y tomar notas. En el aula moderna, el alumno se convierte en protagonista y el docente sirve de guía o referente en un proceso de "autoaprendizaje". ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

29. **6. El uso de las TIC en clase es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

30. **7. Las TIC son una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos. ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

31. **8. Las TIC son una herramienta totalmente prescindible. ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

31/10/2016 Análisis de la Incidencia del Uso de las Nuevas Tecnologías de la comunicación en desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undéc...

32. **9. Las TIC son un recurso importante para mejorar la enseñanza. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos, facilita el trabajo en grupo y la colaboración con sus alumnos, sin embargo, no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes. ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

33. **10. Implementar talleres y capacitaciones constantes permitiría que docentes y estudiantes hicieran un mejor uso de las TIC ***

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

34. **¿Usted tuvo inconvenientes para responder el cuestionario? ¿Solicitó o requirió de la ayuda u orientación de alguien?**

- Recibir una copia de mis respuestas

Con la tecnología de
 Google Forms

Entrevista a estudiantes

31/10/2016 Análisis de la incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de...

Análisis de la incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo

El siguiente instrumento cualitativo tiene como objetivo recolectar información sobre el uso y apropiación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación para determinar su incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali. Proyecto de investigación que se inscribe en la línea: Educación y Desarrollo Humano de Ciencias de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Agradecemos sus aportes y respuestas.

GLORIA PATRICIA TOVAR YEPES
ALBA SOFIA MONTAÑEZ MORENO

***Obligatorio**

Datos personales

1. 1. Nombres y apellidos *

2. 2. Lugar de domicilio *

3. 3. Señale la comuna/barrio en el que reside *

4. 4. La vivienda donde habita es: *

Marca solo un óvalo.

Propia

Arrendada

Familiar

Otro: -----

31/10/2016 Análisis de la incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de...

5. ¿Con cuáles personas vive en casa? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Mamá
 Papá
 Hermanos
 Otro: _____

6. Señale los tipos de lecturas que más le gustan: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Académicas
 Investigativas
 Informativas
 Farándula
 Deportes
 Novelas
 Seriados
 Sagas
 Otro: _____

7. ¿Por cuales medios o dispositivos comúnmente hace lecturas?

Selecciona todos los que correspondan.

- Tablet
 PC
 Libro impreso
 Celular
 Facebook
 Twitter
 Instagram
 Otro: _____

8. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura? ¿diario, semanal, mensual? *

31/10/2016 Análisis de la incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de...

9. **¿Tiene computador en casa? ***

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

10. **10. ¿Qué dispositivos usa habitualmente? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Pc
 Tableta
 Ipad
 Smartphone
 Iphone
 SmarTv
 Otro: _____

11. *

Marca solo un óvalo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Navegador web | <input type="radio"/> |

12. **11. ¿Tiene conexión a internet en casa? ***

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

13. **12. ¿Para qué usa internet comúnmente? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Entretenimiento
 Estudio
 Trabajo
 Autoformación (tutoriales, cursos, etc.)
 Redes Sociales
 Otro: _____

14. **13. ¿Cuánto tiempo diario navega por internet? ***

Marca solo un óvalo.

- Menos de 8 horas
 Entre 8 y 12 horas
 Entre 12 y 15 horas
 Más de 15 horas

31/10/2016 Análisis de la incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de...

15. **14. En una escala de 1 a 5, donde 1 es "Nulo" y 5 es "avanzado", valore su dominio sobre ***

Marca solo un óvalo.

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Software procesador de texto | <input type="radio"/> |

16. *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Software de hoja de cálculo | <input type="radio"/> |

17. *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Software de presentación de diapositivas | <input type="radio"/> |

18. *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Correo electrónico | <input type="radio"/> |

19. *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Software de diseño gráfico | <input type="radio"/> |

20. *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Programación | <input type="radio"/> |

21. *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Buscadores de Información | <input type="radio"/> |

31/10/2016 Análisis de la incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de...

22. 16. ¿Cuáles de los siguientes dispositivos considera que serían útiles en clase? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Pc
- Tableta
- Ipad
- Smartphone
- Iphone
- Smartv
- Otro: _____

23. *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Base de datos | <input type="radio"/> |

24. 15. ¿Le gustaría que algunas asignaturas fueran virtuales (No presenciales)? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

25. ¿Por qué?

26. 17. ¿Considera importante el uso de las TIC (smartphone, tableta, Pc, Iphone etc.) para su formación académica? ¿Por qué? *

27. 18. ¿Considera que el uso de las TIC le permite fortalecer su proceso de aprendizaje? ¿Por qué? *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

31/10/2016 Análisis de la incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo de...

28. 19. **¿Considera que hacer uso de las TIC le permite aprender de manera autónoma (sin la orientación de un profesor)? ¿Por qué? ***

29. 20. **¿Con qué frecuencia los docentes incorporan al aula de clase las TIC (buscadores, blogs, foros, materiales multimedia, recursos digitalizados, etc.) para el desarrollo de las actividades académicas? ***

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Una vez a la semana
- Varias veces a la semana
- Una vez al día
- Varias veces al día

30. 21. **¿Considera que se siente más motivado en las asignaturas donde los docentes incorporan las TIC? ***

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

31. 22. **¿Ha tenido la oportunidad de realizar algún curso online (no presencial) que requiera el uso de una plataforma virtual? ¿Cuál curso? ¿En donde (Sena virtual, Aulafácil, englishtown, Colombia aprende, Vive digital)? ***

32. 23. **¿Le gustaría recibir asesoría especializada para la elección de su carrera profesional a través de una plataforma virtual? ***

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

Gracias por tu aporte

Solicitud de validación del instrumento

Bogotá, 10 de octubre de 2016

Ing. Juan Manuel Luna Rodríguez
Experto disciplinar
Ingeniero de sistemas

Asunto: Solicitud de validación del instrumento de investigación

Respetado profesor

Teniendo en cuenta su experticia como ingeniero de sistemas en el área de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, a su formación académica y a su experiencia en el campo de la educación, envío a usted el link del *instrumento cualitativo de exploración sobre nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación*, para ser revisado y, en caso de cumplir estructuralmente con los requisitos y parámetros en términos de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad, hacer la validación en el formato adjunto.

https://docs.google.com/a/unad.edu.co/forms/d/124qneNmYqMJ3sOx4NZrdHaVtcCpqRfCWWRI CDLz_ZNk/edit?ts=57f31278

Este instrumento cualitativo tiene como objetivo recolectar información sobre el uso y apropiación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación, para determinar su incidencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica Comercial Las Américas de Santiago de Cali. Proyecto de investigación que se inscribe en la línea: Educación y Desarrollo Humano de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD).

Quedo atento a su respuesta.

Cordialmente,

Oscar Alfredo Tibaduiza Rodríguez Mg. Phd. (c)
Docente investigador posgrados (ECEDU)
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Docente catedrático posgrados
Universidad La Gran Colombia
Skype: oatrodriguez_2

Carta de información de población objetivo


INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL LAS AMÉRICAS

Reconocimiento Oficial No. 2051 de Septiembre 13 de 2.002.
 Reconocimiento de Estudios 3278 Diciembre de 2004
 Nit. 805.026.722-2
 Código Dane 176001022360



Santiago de Cali, Septiembre 28 de 2016

Doctora
GLORIA PATRICIA TOVAR YEPES
Anteproyecto
Cali

A continuación me permito relacionar la información requerida por usted de los Grados 10°. Y 11°. De Educación Media Técnica de la Institución Educativa Las Américas.

| JORNADA MAÑANA | |
|----------------|-----------------|
| GRADOS | NO. ESTUDIANTES |
| 10-1 | 34 |
| 10-2 | 40 |
| 10-3 | 35 |
| 10-4 | 34 |
| 11-1 | 48 |
| 11-2 | 46 |
| 11-3 | 45 |

| JORNADA TARDE | |
|---------------|-----------------|
| GRADOS | NO. ESTUDIANTES |
| 10-5 | 33 |
| 10-6 | 38 |
| 11-4 | 28 |
| 11-5 | 26 |

La semana de receso estudiantil empieza el 10 de octubre y se reintegra el 18 de octubre de 2016.

En cuanto a la fecha en que podría aplicar la encuesta queda pendiente para programación.

Atentamente,

ELIZABETH PALOMINO DE MUÑOZ
RECTORA

Elaboro: Liliana Mendieta