



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-ECEDU**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL GRADO NOVENO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES 2014 DEL
MUNICIPIO DE TURBO, ANTIOQUIA, COLOMBIA.**

**Línea de investigación
Pedagogía didáctica y currículo**

**Luz Mery Chala Sánchez
Código: 39317949**

**Jesús María Tovar Tafur
Asesor**

**Turbo (Antioquia)
2016**

**INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL GRADO NOVENO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES 2014 DEL
MUNICIPIO DE TURBOANTIOQUIA, COLOMBIA.**

ACEPTACIÓN

JURADO

Vicky Del Rosario Ahumada De La Rosa

Adriana Silva Villareal

CIUDAD Y FECHA DE SUSTENTACIÓN

DÍA 27 MES ABRIL AÑO 2016

DEDICATORIA

A toda mi familia, en especial a mis hijos Valentina Rivas, Dilan Estiven Rivas y Brayan Rivas, porque han sido mi mayor inspiración y la motivación; son ellos los que me motivan a la superación personal y profesional a través de mi ejemplo deseo guiarlos a un mejor destino, al igual que a mi compañero sentimental el cual me apoya económica y emocionalmente durante todo el desarrollo de la investigación; todos ellos fueron parte fundamental para que hoy mis sueños fueran cumplidos, estuvieron apoyándome durante este proceso, gracias por su apoyo incondicional.

Luz Mery Chala Sánchez

AGRADECIMIENTO

Es grato para mí el que Dios todo poderoso me haya permitido cumplir una meta más en mi vida, por la cual son muchas las personas y seres queridos a los que agradezco por haber sido parte fundamental de este proceso.

A la universidad Abierta y a Distancia, a mi asesor Jesús María Tovar, que a través de su sabiduría aportó a mi saber nuevas posturas, a todos los tutores que con su conocimiento, entrega y dedicación me sirvieron de medio, orientador para seguir brindándome todo el conocimiento necesario para cumplir mi estudio de post grado, a cada una de los a portantes al estudio y desarrollo del mismo por sus colaboraciones.

A la Directora Mónica Caicedo González, sus coordinadores académicos y disciplinarios quienes me brindaron su colaboración e información necesaria para la llevar a cabo el estudio de investigación. A los alumnos de los grados 9 de la institución educativa San Martín de Porres, por su colaboración y a su interés por mejorar se pudo trabajar desde las causas y factores que les aquejan.

Agradezco a mi esposo, Ceferino Rivas Martínez, gracias a su apoyo económico y emocional se me hizo posible iniciar y terminar esta etapa de mi vida. A mis hijos que son la mayor fuerza de inspiración, motivación y busca de la superación, el cual hacen parte fundamental de este legado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PEDAGOGIA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO.

Teniendo en cuenta la pertinencia de la investigación desde el punto de vista motivacional del estudiante y considerándolo como base fundamental para identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes, la presente investigación se articula con la línea de investigación. PEDAGOGIA DIDÁCTICA Y CURRÍCULO, el cual comprende la relación e importancia del aprendizaje dinamizador, emotivo con la calidad de la educación al igual que la coherencia que debe haber entre la pedagogía, la didáctica y el currículo para que haya una verdadera aplicación de la educación. Esta línea sería la más acorde con la meta que se quiere alcanzar

INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL GRADO NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES 2014 DEL MUNICIPIO DE TURBO

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESCRITO

La falta de motivación y el bajo rendimiento académico, son problemas que afectan la educación en algunas instituciones educativas del municipio de Turbo, Antioquia, Colombia; este fenómeno se ve influenciado por todo un contexto sociocultural, provocado por algunas causas de entornos institucionales, familiares y sociales.

En el entorno familiar se evidencia la falta de acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en donde los padres de familias dedican muy poco o nada de tiempo al apoyo escolar. En el entorno institucional la falta de aplicación de nuevas estrategias motivacionales, innovadoras y didácticas. La desconcentración constante por la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes. La intolerancia y permanente violencia dentro y fuera del aula de clases.

La falta de ambientes de aprendizajes adecuados para la práctica pedagógica y en el entorno social los malos ejemplos sociales como la prostitución, el alcoholismo y el libertinaje. Debido a esto nace la importancia del objetivo general “Diseñar estrategias metodológicas que logren mejorar la enseñanza-aprendizaje y el acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de matemática en los alumnos de 9 grado de la Institución Educativa San Martín de Porres Turbo 2014”

El análisis de la problemática permitirá detallar y caracterizar las consecuencias que provoca esta situación, de manera que se puedan plantear estrategias pedagógicas y metodológicas para el mejoramiento y desarrollo de formación de los estudiantes.

Para lograr los resultados de la investigación fue necesario desarrollar un tipo de

investigación cualitativa, de corte descriptiva y observacional, aplicada a una muestra conglomerada de 50 estudiantes grados novenos, entrevistas a docentes y la aplicación de fichas de observación que permitieron un análisis profundo de la problemática. Permitiendo plantear y proponer estrategias que fortalezcan la motivación por las matemáticas, mostrándoles a través de estrategias la importancia que tiene el área.

Palabras clave: Motivación, rendimiento académico, educación, calidad, mejoramiento, sociedad.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....
TITULO...	
ACEPTACIÓN.....
DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN ANALÍTICO DELESCRITO.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	5
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	6
INTRODUCCIÓN.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	11
CAPITULO UNO DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1. Formulación del problema.....	13
1.1. Falta de motivación y Bajo Rendimiento Académico En El Área De Matemática.....	13
1.1.1. Matemática y el fracaso en el aprendizaje.....	13
1.1.2. El acompañamiento docente y nivelación.....	16
1.1.3. El acompañamiento familiar.....	16
1.1.4. El acompañamiento familiar.....	16
1.1.4.1. La motivación en el aprendizaje.....	16
1.2. Problema general.....	16
1.3. Problemas específicos.....	17
OBJETIVOS.	
1.4. Objetivo general.....	17
1.5. Objetivos específicos.....	17
1.6. Línea de investigación.....	18
2. CAPITULO DOS: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. La Motivación.....	22
2.2.2. La motivación interpersonal e intrapersonal.....	27
2.2.2.1. Motivación intrapersonal.....	27
2.2.2.2. Motivación interpersonal.....	28
2.2.3. Causas y consecuencias de la falta de motivación escolar.....	28
2.2.3.1. La personalidad del estudiante.....	28
2.2.3.2. Relación familiar.....	29
2.2.3.3. La falta de motivación y el ambiente de aprendizaje en el aula.....	30
2.2.4. Rendimiento Académico.....	30
2.2.4.1. Bajo rendimiento académico.....	33
2.2.4.2. Metodología de enseñanza del docente.....	36

2.2.4.3. Matemática y el fracaso en el aprendizaje.....	39
2.2.4.4. Las estrategias metodológicas y su relación con la falta de motivación escolar.....	40
2.2.5. Acompañamiento familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.....	44
2.3. Diseño y tipo de estudio.....	46
3. CAPITULO TRES MARCO METODOLÓGICO DE .LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Diseño y tipo de estudio.....	46
3.1.1. Diseño	46
3.1.2. Enfoque	46
3.1.3. Tipo de estudio.....	47
3.1.4. Técnicas de instrumentos	48
3.1.5. Descripción de instrumentos.....	50
3.2. Población y muestra.....	53
3.2.1. Población.....	53
3.2.2. Característica de los participantes.....	54
3.2.3. Muestra.....	56
3.2.4. Validación de instrumento	58
3.2.5. Análisis de los datos.....	58
CAPITULO CUATRO.....	74
4. Resultados.....	74
4.1. Descripción de los resultados.....	74
4.1.1. Procesamiento De Datos.....	74
5. DISCUSIÓN.....	81
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
7. REFERENCIA.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N1. Niveles de calidad por Año.....	15
Tabla 1. Icfes interactivo clasificación de planteles.....	11
Tabla 2. Características del rol docente y estudiante.....	38
Tabla 3. Cantidad distribuida de la muestra.....	47
Tabla 4. Población de la institución educativa san Martín de Porres.....	54
Tabla 5. Muestra de la institución educativa san Martín de Porres.....	54
Tabla 6. Cantidad Distribuida De La Muestra.....	56
Tabla 7. Muestreo probalístico estratificado de a investigación.....	57
Tabla 8. Dimensiones para medir la relación entre las variables.....	60
Tabla 9. Ficha de observación visita a la institución educativa san Martín de Porres.....	74

Tabla 10. Ficha de observación visita a la institución educativa san Martin de Porres.....	75
Tabla 11. Conglomeración de la información extraída de la entrevista realizada al rector de la Institución Educativa San Martin De Porres	77
Tabla 12 Conglomeración de la información de Entrevista realizada los coordinadores disciplinarios y académicos de la institución educativa san Martin de Porres.....	79
Tabla 13. Nivel histórico de evaluación de calidad institución educativa san Martin de Porres.....	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N1. Nivel de Calidad Histórico Institución Educativa San Martin de Porres 2007-2010.....	14
Figura N2. Histórico por Áreas académicas 2007-2010 Institución Educativa san Martin de Porres Turbo.....	14
Figura 1 mapa conceptual marco teórico.....	19
Figura 2. La pirámide de las necesidades humanas postulada por Abraham Maslow.....	26
Figura 4. Mapa conceptual marco metodológico.....	40
Figura 6. Pregunta número uno entrevista a estudiantes de los grados novenos.....	61
Figura 7. Pregunta número dos entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	62
Figura 8. Pregunta número tres entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	63
Figura 9. Pregunta número cuatro entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	64
Figura 10. Pregunta número cinco entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	65
Figura 11. Pregunta número seis entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	66
Figura 12 pregunta número siete entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	67
Figura 13. Pregunta número ocho entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	68
Figura 14. Pregunta número nueve entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	69
Figura 15. Pregunta número diez entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	70
Figura 16. Pregunta número once entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	71
Figura 17. Pregunta número doce entrevistas a estudiantes de los grados novenos.....	72
Figura 18. Participación y resultado de pregunta 1 y 2 entrevista a rector de la Institución Educativa San Martin De Porres.....	78
Figura 19. Participación y resultado de pregunta 3 entrevista a rector de la Institución Educativa San Martin De Porres.....	79

ANEXOS

Anexo 1. Carta de consentimiento para el requerimiento de información a menores de edad.....	99
Anexo 2. Entrevista realizada al señor Alfonso Agamez Urango, rector de la institución educativa san Martin de Porres.....	100
Anexo 3. Instrumentos. Encuesta para evaluar la desmotivación y bajo rendimiento académico en el área de matemática en el grado noveno de la i.e. San Martin de Porres 2014.....	103
Anexo. Tabla 1. Ices interactivo Clasificación de planteles.....	107
Anexo 5. Muestras fotográficas.....	108
Fotografía n 1. Fotografía institución educativa san martin de porres entrada principal evidencia observacional. Pag.	108
Fotografía n 2. Fotografía estudiantes en jornada deportiva evidencia observacional de la institución educativa san martin de porres . Pag.....	108
Fotografía n 3. Fotografía evidencia observacional de la institución educativa sanmartin de porres. Pag.	108
Fotografía n 4. Fotografía entrevista con padres defamilias de la institución educativa san martin de porres.....	109
fotografía entrevista con padres defamilias de la institución educativa san martin de porres pag.....	109
Fotografía n 5. estudiantes en clase ausencia de los maestros de la institución educativa san martin de porres. Pag.	110
Fotografía n6. estudiantes en clase con los maestros de la institución educativa san martin de porres. Pag.....	111

INTRODUCCIÓN

La educación, más que un derecho social de la persona, es la necesidad que tiene el hombre de formarse de manera integral; para buscar el pleno conocimiento que le permitirá vivir dignamente en una sociedad del conocimiento.

La falta de motivación es una de las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, el desinterés por el área de matemáticas se reflejan a través de la poca participación en clases y en el incumplimiento en el desarrollo y entrega de las actividades académicas; son muchas las experiencias de docentes que a pesar de las estrategias aplicadas no logran que sus estudiantes obtenga buenas notas. Esto hace necesario identificar algunas causas y consecuencias que originan la desmotivación.

La falta de acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en donde los padres de familias dedican muy poco o nada de tiempo al apoyo escolar. La falta de aplicación de nuevas estrategias motivacionales, innovadoras y didácticas. La desconcentración constante por la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes. La intolerancia y permanente violencia dentro y fuera del aula de clases. La falta de ambientes de aprendizajes adecuados para la práctica pedagógica. Los malos ejemplos sociales como la prostitución, el alcoholismo y el libertinaje.

El método de estudio de investigación fue de corte descriptivo con un tipo explicativo transversal. Lo que permitió observar y analizar acciones y experiencias a través de la aplicación de la técnica observacional y la entrevista tipo encuesta como instrumento de recolección de datos.

Durante el proceso se desarrollaron cinco capítulos en el primer capítulo se desarrolló el problema de investigación, donde se describe el objeto de la problemática, las causas

y consecuencias que la provocan. En el capítulo dos se desarrolló el marco teórico, el cual describe antecedentes que se relacionan con la problemática, de igual modo se profundiza en autores y teóricos que dan cuenta de hechos importantes para el logro de resultados positivos. En el capítulo tres se describe la metodología utilizada para llegar a la obtención de la información, en la misma línea en el capítulo cuatro se describen los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. En el capítulo cinco y seis se describen las discusiones, conclusiones y recomendaciones que se plasman en el para ser tenidas en cuenta lo largo del tiempo.

JUSTIFICACIÓN

En algunas instituciones educativas del Municipio de Turbo, Antioquia, Colombia, se viene presentando un problema de motivación y aptitud, los estudiantes evidencian apatía, falta de motivación y desinterés permanente en el área de matemáticas lo que ha rebajado el rendimiento académico; esto hace necesario identificar algunas causas que pueden estar originando la problemática.

Debido a la falta de acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en donde los padres de familias dedican muy poco o nada de tiempo al apoyo escolar. La falta de aplicación de nuevas estrategias motivacionales, innovadoras y didácticas. La desconcentración constante por la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes. La intolerancia y la permanente violencia dentro y fuera del aula de clases. La falta de ambientes de aprendizajes adecuados para la práctica pedagógica. Los malos ejemplos sociales como la prostitución, el alcoholismo y el libertinaje. Se tiene la necesidad de implementar estrategias metodológicas y pedagógicas motivacionales que logren mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los grados novenos de la institución educativa san Martín de Porres.

La investigación permite diseñar estrategias metodológicas que logran mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de matemática en los alumnos de 9° grado de la institución educativa san Martín de Porres.

De igual manera permite Identificar las causas y consecuencias de la falta de motivación en el área de matemática. Determinar cómo influye la falta de motivación en el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. Establecer estrategias metodológicas y didácticas que logren aumentar la motivación y el rendimiento

académico especialmente en el área de Matemática.

Cuando se habla de matemáticas no solo se trata de la lógica, sino de trabajar las matemáticas como un todo tener precisión, rigor, abstracción y belleza. Uno de los tantos objetivos de las matemáticas es desarrollar la capacidad de discernir en el estudiante, contribuir al cultivo y desarrollo de la inteligencia y desarrollar la capacidad de solución de problemas. Las matemáticas no sólo contribuyen a la formación de los estudiantes en el ámbito del pensamiento lógico-matemático, sino en aspectos diversos de la actividad intelectual como creatividad, la intuición, la capacidad de análisis y de crítica y la resolución de problemas.

Aumentar la motivación en el área de Matemáticas contribuirá al desarrollo de la autoestima del estudiante puesto que en la medida que este alcance el logro de resolver sus propios problemas, sentirá la satisfacción de resolver problemas ajenos y se sentirá capaz de enfrentar cualquier situación de modo autónomo.

En la medida en que el estudiante se enfrente a resolver problemas matemáticos, estará en la capacidad de enfrentar desafíos intelectuales que lo llevaran a comprender, reflexionar, debatir en equipos cooperativos, a establecer planes de trabajo, analizarlos, modificarlos y resolverlos en el momento de dar solución a problemas del contexto.

Da Vinci (1998), afirmó que “No hay ninguna conclusión científica en la que no se apliquen las Matemáticas” (p. 37). Por tanto, los aprendizajes en esta área se logran cuando se elaboran abstracciones a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos.

CAPITULO UNO: DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1. Formulación del problema

1.1.Falta de motivación y Bajo Rendimiento Académico En El Área de Matemática.

La falta de motivación, dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Si bien es cierto la educación ha tenido avances significativos, se ha pasado de modelos en el que el centro de la educación era el docente, hoy el centro de la educación principal es el estudiante, permitiendo que los ambientes de aprendizajes sean más participativos e incluyentes. Sin embargo, la falta de motivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes está siendo causal de grave problema en muchas instituciones educativa, en especial en los grados novenos de la institución educativa San Martín de Porres, del municipio de Turbo, Antioquia, Colombia.

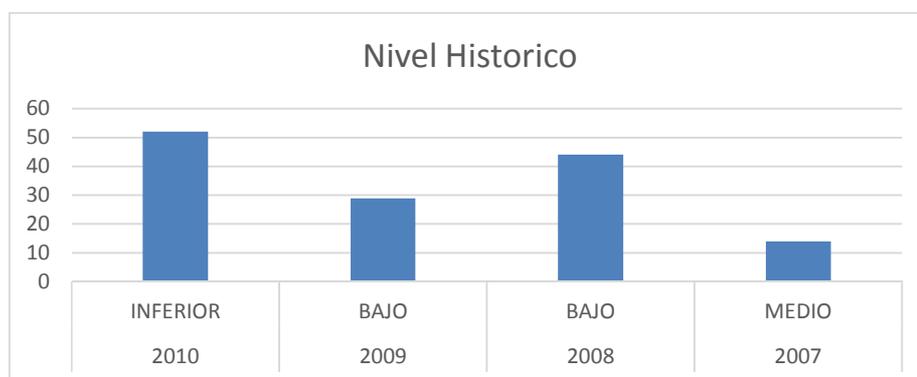
Las dificultades que presenta todo aprendizaje provocan una situación de desequilibrio, en la medida en que se presenta un nuevo contenido temático para que sea aprendido, en este contenido algunos estudiantes de la institución educativa san Martín de Porres del grado noveno Turbo 2014 se hayan frente a una propuesta nueva de la cual no encuentran confianza ni coherencia, tampoco, significatividad especialmente al área de matemática.

1.1.2. Matemática y el fracaso en el aprendizaje.

Existe una gran preocupación por el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. La institución educativa San Martín de Porres, presenta un problema de falta de motivación y desinterés por el área de Matemática; los estudiante presentan pereza, distracción en clases; mientras el docente imparte la clase, algunos conversan, utilizan aparatos

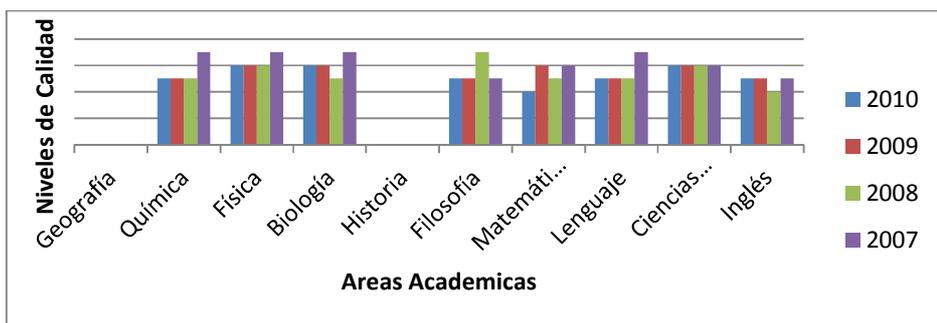
tecnológicos, duermen en las sillas, molestan al compañero, se tiran pelotas de papel, comen dentro del aula de clases; otros copian lo que el profesor dicta pero muy pocos logran comprender los temas; son poco participativos de la clases, dicen tenerle fobia al área, mantienen pendiente del reloj para ver la hora en que termine la clase y el profesor se vaya o ellos puedan salir; la mayoría de las veces se salen del salón apenas suena el timbre o antes sin que el docente los autorice. Esta problemática ha producido consecuencias como, el bajo rendimiento académico, irresponsabilidad en las tareas y actividades, irrespeto hacia el docente y demás compañeros, intolerancia entre el grupo, (constantes peleas, practica del bullying), mal comportamiento disciplinario, bajo rendimiento académico y perdida del año escolar. La magnitud del problema se evidencia en los siguientes datos estadísticos que muestran el histórico de cada una de las áreas desde el año 2007 al 2010.

Figura N1. Nivel de Calidad Histórico Institución Educativa San Martin de Porres 2007-2010.



Nota. Diseño propio del Autor

Figura N2. Histórico por Áreas académicas 2007-2010 Institución Educativa san Martin de Porres Turbo.



Nota. Diseño propio del Autor.

Tabla N1. Niveles de calidad por Año

2010	INFERIOR	52	Azul
2009	BAJO	29	Rojo
2008	BAJO	44	Verde
2007	MEDIO	14	Morado

Nota. Diseño propio del investigador

Esta situación se ve influenciada por:

1.1.3. El acompañamiento docente y nivelación

La falta de fundamentación previa al nuevo conocimiento así como a la naturaleza de la tarea genera inseguridad, angustia, temor, aburrimiento, observando en los estudiantes tensión cuando ingresan a la clase de matemáticas. De la planeación para el abordaje de la problemática se puede constatar que no hay una adecuada motivación antes de asumir el nuevo tema por parte del docente, limitándose solo a describir el contenido, amortiguando el impacto del aprendizaje reduciendo el nivel de conocimiento que se transmite. Se satura al estudiante transcribiendo cantidades de páginas del libro al cuaderno sin comprender el verdadero aprendizaje. Algunos estudiantes argumentan que no son buenos para el área de matemática, exponen no ser capaz de aprender los procesos y aplicarlos, se consideran inútiles, incapaces de responder a las evaluaciones lo que los lleva a considerarse seres humanos de bajo entendimiento racional; adoptan

una actitud definitiva como la de no hacer nada, no preguntan porque a juicio de algunos quienes preguntan, son los de poca comprensión cognitiva y metacognitiva. Se observó también la recurrencia de los estudiantes a copiarse entre ellos las respuestas en las evaluaciones, con la concepción de que los estudiantes buenos para el estudio obtienen resultados satisfactorios.

1.1.4. El acompañamiento familiar

1.1.4.1. La motivación en el aprendizaje.

Es importante abordar específicamente la motivación, entendiendo que su carencia se convierte en un factor que dificulta el aprendizaje de las matemáticas en la medida en que si no hay motivación y acompañamiento familiar no es posible que los resultados sean favorables a los estudiantes. Algunos estudiantes del grado noveno de la institución educativa San Martín de Porres, manifiestan indisposición para aprender las clases de matemática y su conducta se torna displicente, indisciplinada de poco compromiso con las actividades o ejercicios que desarrollan en clase o fuera de ella, es muy común escuchar en los estudiantes justificar el no pasar el curso con el argumento de que no cuentan con un acompañamiento por parte de sus padres en el desarrollo de sus actividades, ni económico ni en conocimiento; algunos estudiantes expresan que sus padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de la casa y el poco tiempo que están dentro de la casa dicen no tener el conocimiento para colaborarles y los mandan donde algún vecino, también se apoyan en que las condiciones en las que viven no son las más adecuadas, puesto que sus padres no tienen los recursos para comprar materiales para desarrollar las actividades y/o ejercicios.

Los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres, pertenecen a familias de escasos recursos económicos de estrato socio económico 0 y 1; se ven afectados por el abandono de sus padres en donde en buena parte descuidan el hogar, ejercen actividades extremas hasta altas horas de la noche para darle a sus hijos educación descuidando el acompañamiento en el proceso de formación académica y desarrollo humano.

A raíz de la investigación y análisis de los datos es pertinente preguntar

1.2. Problema General

¿De qué manera influye un inadecuado acompañamiento docente y familiar en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa san Martín de Porres del grado 9 del municipio de Turbo, Antioquia, Colombia, y cómo determinar estrategias motivacionales que fortalezcan el rendimiento académico del área de matemática?

1.3. Problemas específicos

¿En qué se relaciona la falta de motivación y el bajo rendimiento académico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9 de la I.E. san Martín de Porres?

¿En qué se relaciona la falta de motivación con el acompañamiento docente y familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9 de la I.E. san Martín de Porres?

¿En qué se relaciona el rendimiento académico y las estrategias metodológicas innovadoras y didácticas aplicadas en los grados novenos?

OBJETIVOS

1.4. Objetivo general

Establecer las principales causas que generan la falta de motivación familiar y docente en el acompañamiento académico en el área de matemáticas y proponer estrategias para fortalecer la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres del grado 9 de Turbo.

1.5. Objetivos específicos.

Identificar las principales causas que afectan la motivación y el rendimiento

académico en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres del grado 9 de Turbo.

Indagar de qué manera influye el acompañamiento inadecuado de los docentes y padres de familia, en la motivación y en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del grado 9 de Turbo.

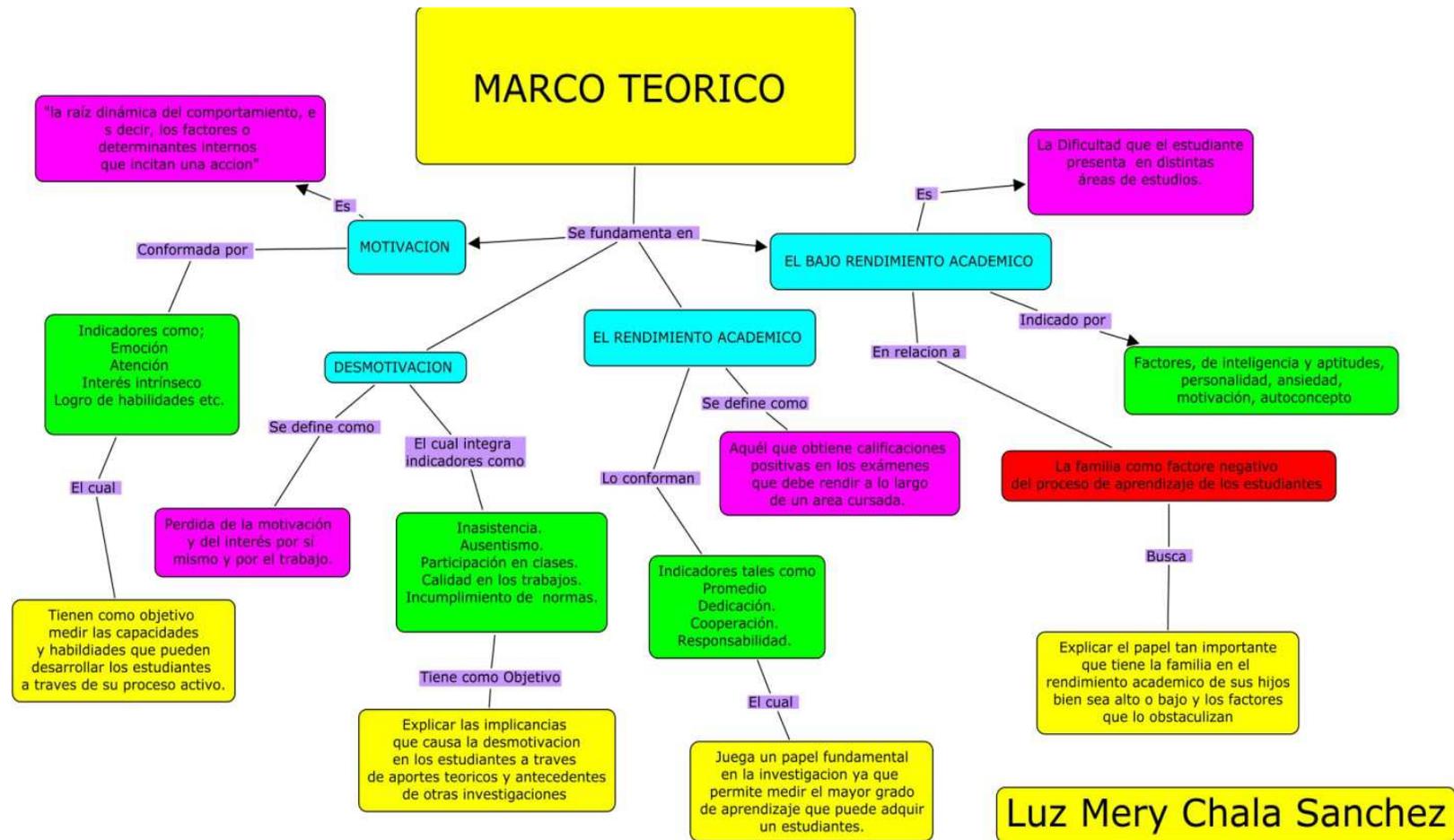
Establecer estrategias metodológicas y didácticas que logren mejorar la falta de motivación de los estudiantes de la institución educativa San Martín de Porres del grado 9 de Turbo.

1.6. Línea de Investigación

Teniendo en cuenta la pertinencia de la investigación desde el punto de vista motivacional del estudiante y considerándolo como base fundamental para identificar los factores que determinan el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se hace necesario tratar esta problemática desde la línea de investigación **Pedagogía Didáctica y Currículo**, la cual comprende la relación e importancia del aprendizaje dinamizador emotivo con la calidad de la educación, al igual que la coherencia que debe haber entre la pedagogía, la didáctica y el currículo para que haya una verdadera aplicación de la educación. Esta línea sería la más acorde con la meta que se quiere alcanzar.

CAPITULO DOS: MARCOTEÓRICO

Figura. 1. Mapa conceptual Del marco teórico



2.1. Antecedentes de la investigación

En la educación, al igual que en el ser y que hacer del ser humano se encuentra inmersa la motivación, la falta de esta provoca acciones negativas que desfavorecen la formación integral de la persona; el ser humano posee dimensiones como el afrontamiento, la transcendencia, la comunicación y el compromiso que les permite reconocer su propio yo y elevar su autoestima y motivación.

En la educación, la motivación es esa fuerza positiva y activa que influye a que los estudiantes den lo mejor de sí, se fundamenta con el proceso de aprendizaje, donde a través de la aplicación de estrategias pedagógicas y metodológicas se obtienen los mejores resultados académicos.

Vázquez (2014). En su trabajo de investigación tiene como propósito diseñar y validar dos cuestionarios para evaluar las actitudes y la ansiedad hacia las matemáticas en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y analizar las actitudes y la ansiedad de los alumnos y cómo el rendimiento se puede ver influenciado por éstas. Utilizó una muestra de 1220 estudiantes, de ambos sexos, pertenecientes a centros públicos, concertados y privados de Educación Secundaria Obligatoria de A Coruña. Los resultados de su investigación mostraron que:

...los estudiantes muestran, en general, cierta insatisfacción hacia el estudio de las matemáticas y aunque valoran de manera positiva la utilidad de la asignatura, la percepción que tienen de sus profesores de matemáticas no es satisfactoria. Además los alumnos experimentan ansiedad en momentos como las evaluaciones, comprensión de problemas, operaciones matemáticas, etc. (Mato Vázquez, 2014, 82)

Al analizar los resultados de esta autora se evidencia que dicho estudio se relaciona de manera directa con la investigación en curso en cuanto a la desmotivación y apatía que hay en los estudiantes del grado noveno de la E.I. san Martín, como también en la falta de estrategias didácticas y motivacionales de sus docentes para mejorar este

problema.

Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2010), en su trabajo de investigación; *Influencia de La Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo, Sucre*. Argumentan que “la familia es la primera institución educativa de manera que su dinámica es mediar el aprendizaje y desarrollo de sus miembros”. (p.17) De igual manera guiaron su investigación con el objetivo de analizar cuál era la influencia de la familia en la educación de sus hijos, para profundizar el tema tuvieron en cuenta los factores socioeconómicos, culturales y educativos del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. Los resultados de la investigación se atribuyeron a que los padres de familias imputan una gran importancia en el proceso educativo de sus hijos, de manera que la responsabilidad limitada, los malos hábitos y la falta de comunicación obstaculiza el éxito de aprendizaje de los estudiantes. Cabe entonces reflexionar el papel fundamental que debe tener la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y el acompañamiento que esta debe tener con la institución educativa.

Asimismo y considerando el clima del aula de clase como un factor de motivación de los estudiantes que bien pueda motivarlos o desmotivarlos; Yeimy Yaneth Lozano Zárate (2013), en su investigación relacionada con el clima de aula en el rendimiento académico del grado sexto de la Institución Educativa Domingo Savio (San Antonio – Tolima), analiza la incidencia que tiene el ambiente educativo con el rendimiento académico y motivacional de los estudiantes, observando el tipo de relación que emerge entre, estudiantes-docente, estudiantes-estudiantes y la percepción de los actores educativos, considerando que las relaciones intra-interpersonales de los estudiantes dependen de la auto motivación y las estrategias motivacionales que los docentes utilicen en sus clases.

Ruiz y Zorrilla (2007), plantean que el capital cultural de las familias es uno de los

factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. No obstante la problemática de desmotivación en el área de las Matemáticas en la I.E. San Martín de Porres, se ve influenciada por el núcleo familiar de manera negativa por la falta de apoyo y acompañamiento en dicho proceso educativo.

López (2004) afirma que la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son dotaciones que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación.

Paniagua (1990, citado por Coll, Palacios & Marchesi, 1990) expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. La Motivación

Las aulas de clases del área de matemática de la institución educativa San Martín de Porres, carecen de ambientes motivacionales que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

La falta de motivación para el aprendizaje y la enseñanza, especialmente en el área de matemática es evidente; a menudo los estudiantes muestran desinterés e irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas y actividades académicas dentro y fuera

del aula de clase, así como la desconcentración y pérdida de tensión en el momento que el docente imparte la temática. Para hablar del problema de falta de motivación, es necesario definirla desde el punto de vista intrínseco y extrínseco.

Existe una diversidad de teorías acerca de la motivación, cada una de ellas trata de dar una descripción pertinente. Entre ellas la de Gary, Dessler (1979). Quien afirma que:

La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente.(Dessler, 1979,1)

Sin embargo existen estrategias que pueden intervenir positivamente en el sujeto y causar el deseo motivacional, esas estrategias van ligadas de una buena práctica y didáctica educativa de los padres de familias y docentes de la institución.

Por otra parte, Oscar Itria (2007). Argumenta que la motivación es:

...un tema fundamental en la psicología, desde que se inicia su estudio ha tenido diversos abordajes y ha sido objeto de diferentes explicaciones, definiciones y toma de datos. Se podría asegurar que cada uno de los sistemas teóricos reconocidos en psicología ha utilizado variables motivacionales para explicar el comportamiento.(Itria, 2007, p.55)

Asimismo, Cofer (1980). Sostiene que es probable que este uso tenga origen en la herencia psicoanalítica, la cual, al insistir en que toda conducta se halla determinada, echaba mano de nociones como energías y fuerzas inconscientes que dirigen el comportamiento para servir a los "fines" producidos por dichas fuerzas. Desde esta perspectiva podemos analizar que si bien el comportamiento hace parte de un proceso psicológico, como docentes tenemos una tarea más y es la de evidenciar posibles casos

en donde se ejerza este papel y de igual forma aplicar las estrategias necesarias para corregir los posibles problemas que surjan de un mal comportamiento.

La motivación, dice Bolles (1973). No es un hecho de la conducta. No hay un rasgo, característica o aspecto aislado de la conducta al cual se pueda hacer referencia cuando decimos que una conducta está motivada. Sin embargo también existe la creencia de que el concepto de motivación surgió para que correspondiera a ciertas propiedades de la conducta, en la que otros conceptos tuvieron dificultades. Tradicionalmente se identifican seis propiedades motivacionales específicas de la conducta, 1) energización o facilitación de una variedad de conductas, se asume aquí que la motivación influye sobre la conducta al energizar tendencias innatas o asociativas; 2) el vigor conductual y la eficiencia, relacionado con cambios en la fuerza de la respuesta debido a diferencias en la intensidad de la estimulación; 3) dirección de la conducta, suele describirse la conducta como guiada, dirigida u orientada hacia una meta; 4) Reforzamiento y debilitamiento, plantear que en la secuencia de la conducta hasta el fortalecimiento o debilitamiento de la misma, debe incluirse una variable motivacional; 5) la adaptación de la respuesta y 6) la selectividad situacional, que hace que se responda a estímulos concretos de entre la gama de estímulos que afecta a un sujeto. Cofer, (1984); Mayor y Tortosa, (1990). Sexton (1977). Define la Motivación como el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.”

La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización. (Robbins, 1999,17)

Según Stoner (1996) define la motivación como “Una característica de la Psicología

humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”. (p.3) Desde mi parecer en esta definición el autor nos da a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso.

Por su parte, Chiavenato (2000) la define como “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. (p.1) En tal sentido para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Para mí esta interacción lo que originaría, es la construcción de su propio significado sobre la motivación.

Así mismo, Mahillo (1996) define la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción”. (p.175) Entiendo esta definición como que para que el individuo realice sus acciones este debe de estar motivado, de lo contrario hay que empujarlo al igual que un carro cuando este se apaga, para que pueda realizar las acciones, esto también ocasiona desde mi parecer un gasto de energía enorme, lo que origina que los gerentes que no tengan estrategias claras sobre la motivación de sus empleados pasen la mayor parte de su tiempo ocupado en como incentivar a estos trabajadores.

Abraham Maslow, desarrolló una interesante teoría de la Motivación en los seres humanos, establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer, esta se ha representado en forma de “La Pirámide de Maslow”. Según Maslow un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel. Según **Giovanni G. Bassetto Fajardo (2008)** La jerarquía de necesidades de Maslow o Pirámide de Maslow es:

Una teoría sobre la motivación humana, posteriormente ampliada. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las

necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.
(Bassetto Fajardo, 2008,1)

Figura 2. La pirámide de las necesidades humanas postulada por Abraham Maslow

1-2 Jerarquía de las necesidades según Maslow



Nota. Tomado de Escuela de Coaching, Inteligencia Emocional, PNL y Educación.

Maslow (1954), propone un enfoque de sistemas, al considerar como base de toda teoría de la motivación al organismo visto desde todos sus ángulos. Este enfoque se relaciona con la teoría del campo, si tomamos en cuenta de que el todo influye sobre las partes o, dicho de otra manera, el sistema total influencia a los subsistemas. Enfatiza que una teoría motivacional debería centrarse sobre objetos finales, más que sobre metas primarias, y que toda clasificación de las motivaciones debería hacerse al rededor los objetivos y no alrededor de las fuerzas o el comportamiento motivado. (Maslow, 1954, 15)

Cada uno de los anteriores postulados desde una mirada crítica y aportante considera la motivación como una necesidad básica de la persona que si bien puede ser innata, también puede ser desarrollada durante el ciclo de formación de la persona.

De manera que la motivación se da desde dos escenarios, la motivación intrapersonal y la motivación interpersonal, la una es propia del ser humano desde el reconocimiento

de su propio yo y la otra se construye desde la relación y aceptación del otro.

2.2.2. La motivación interpersonal e intrapersonal.

La motivación interpersonal e intrapersonal son propias del ser humano, mientras la una trata las emociones propias de la persona, la otra analiza la capacidad de relacionarse con los demás.

Gardner (1993) explica que, en su opinión, los marcadores de capacidad de inteligencia, como el Coeficiente Intelectual, no bastan para explicar la cognición. A pesar de que las definiciones conceptuales han ido variando con el pasar de los años, la comunidad científica parece coincidir en que las tradicionales definiciones que ha recibido el concepto inteligencia, no la explican de forma exhaustiva. (Gardner, 1993, 23)

Howard Gardner, (1983) formuló la Teoría de las Inteligencias Múltiples. “En ese desarrollo teórico incluyó las dos inteligencias que nos ocupan hoy aquí, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal”. (p.11)

Dentro de la práctica pedagógica, el docente debe reconocer los tipos de yo de sus estudiantes, identificar sus acciones motivacionales intrapersonal e interpersonal, de allí podrá diseñar estrategias que logren llegar a cada uno de ellos desde el escenario psicopedagógico.

2.2.2.1. Motivación intrapersonal.

La motivación intrapersonal, a diferencia de la motivación interpersonal está directamente relacionada con el yo mismo, con nuestros pensamientos, deseos, capacidades, comportamientos, etc. A través de la motivación intrapersonal el estudiante percibe la realidad desde su forma de ser y de ver las cosas, lo que somos y deseamos, así como a mirar cómo priorizamos nuestros deseos y obligaciones para poder evaluar nuestra forma de comportarnos a menudo.

La motivación intrapersonal, le permite al ser humano reconocerse tal cual es, ayudándose a reconocer sus sentimientos, capacidades y habilidades y a no auto-engañarse asimismo. Es importante entonces resaltar que no todas las personas tienen la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia emocional, esto justifica por qué el desinterés y la falta de motivación en el área de matemáticas.

La motivación intrapersonal es la base fundamental de las demás motivaciones en una institución educativa por más estrategias que el docente utilice si el estudiante no tiene la capacidad de auto motivarse o de permitirse ser motivado, todos los esfuerzos del docente se verán perdidos.

2.2.2.2. Motivación interpersonal.

La motivación interpersonal proviene de la inteligencia emocional de las personas el cual se define como la capacidad de comprender a los demás seres humanos, pudiendo lograr una mejor relación y empatía hacia los demás. La motivación interpersonal, le permite al estudiante socializarse, compartir e intercambiar emociones positivas con sus compañeros, al igual que le ayuda a comprender a los demás desde el respeto individual de cada quien y el auto reconocimiento de las capacidades individuales, a partir de ese reconocimiento se pueden integrar para llegar al logro del desarrollo de un trabajo en equipo compartido.

2.2.3. Causas y consecuencias de la falta de motivación escolar

Son muchas las causas y consecuencias que influyen en la desmotivación de los estudiantes entre ellos los más evidentes.

2.2.3.1. La personalidad del estudiante. La personalidad juega un papel importante en la desmotivación de los estudiantes, la pena o el temor a equivocarse, la falta de voluntad los reprime, la falta de seguridad, de autocontrol y sobretodo la necesidad de afecto, los forma como seres desinteresados y encerrados en su propio yo. A

muchos jóvenes les cuesta relacionarse con los demás, otros simplemente presentan déficit y pérdida de atención no detectada por sus padres ni docentes, sin saberlo consideran que son malos estudiantes y se desmotivan a continuar la formación.

2.2.3.2.Relación familiar. Las rupturas entre el padre y la madre, la ausencia de la figura paterna o materna en los momentos que el niño lo necesita, provoca en el desmotivación a continuar creciendo, asimismo el maltrato intrafamiliar causa inseguridad y temor a enfrentar el mundo.

- El tiempo empleado, la poca dedicación, la falta de acompañamiento es fundamental y causante de la desmotivación del joven.
- Los docentes y su metodología, la ausencia de estrategias pedagógicas y metodológicas, difieren con la motivación. Algunos docentes le temen al cambio, a la tecnología, a la innovación al no aceptar la nueva era proponen a los estudiantes métodos inadecuados para el contexto en el que se están formando.
- La sociedad y sus conflictos. Al igual de la familia y la institución educativa, los conflictos sociales influyen de manera negativa en la motivación del estudiante, si bien es cierto que la sociedad también forma la persona, también es cierto que si sus bases no son bien fundamentadas desde la familia, el joven estará expuesto a los desvaríos sociales.

¿En que influye la falta de motivación en el bajo rendimiento académico?

Analizando la motivación como la fuerza activa y positiva, adquirida a través de la práctica y reflexión del acto de cada persona, es importantes considerar que si bien la motivación es una fuerza intrínseca del ser, asimismo la falta de motivación es la falta o carencia de esta fuerza, lo que produce en el estudiante el desinterés, la pasividad y la desmotivación por lo que hace.

La falta de motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa san Martín de Porres. Se ve influenciada por la actitud, las creencias y las emociones que cada estudiante demuestra en el transcurso y desarrollo del proceso de aprendizaje experimentando situaciones que lo llevan a perder el reconocimiento de necesidad e importancia que tiene esta área. Asimismo esta pérdida de motivación deja como resultado el bajo rendimiento académico y hasta la pérdida del año escolar. Es pertinente entonces decir que la motivación es fundamental y determinante en el rendimiento académico.

2.2.3.3. La falta de motivación y el ambiente de aprendizaje en el aula

La falta de motivación se relaciona significativamente con el ambiente de aprendizaje en el aula de clases. La solución a la falta de motivación según el consenso general (MacIntyre 1999; Young 1999) realizada por los investigadores húngaros, es sencilla, proponen crear un ambiente agradable y de apoyo en el aula. Enfatizan en la importancia que tiene el ambiente en el aula como herramienta de motivación, esta herramienta comprende uno de los factores primordiales del aprendizaje y una buena relación entre el docente y el estudiante. Es importante que los docentes se pregunten ¿Cómo podemos crear un ambiente agradable en el aula? Es importante que los docentes consideren el ambiente de aprendizaje dentro y fuera del aula como causal de la problemática si no es el adecuado, el ambiente de aprendizaje adecuado permite al estudiante y docente un aprendizaje significativo y pertinente, debido a que si se están dando las condiciones necesarias para su pleno desarrollo el estudiante estará motivado y presto a recibir el aprendizaje y el docente guiará dicho aprendizaje con mayor facilidad y pertinencia.

2.2.4. Rendimiento Académico

Para medir la calidad y la formación académica de los alumnos en el proceso de enseñanza/aprendizaje se basa en el rendimiento académico del estudiante. De manera que en el momento de valorar el rendimiento académico y estructurar las posibles pautas

para su mejoramiento, se debe analizar el menor y mayor grado de cada uno de los factores que lo intervienen, entre ellos los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Jiménez y Osicka, 2000). Sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Se halló que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

Actualmente existen varias investigaciones que tratan de explicar las causas del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental

y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es impropio, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas”.

Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985).

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su

estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

2.2.4.1. Bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico en las aulas de clases se ha convertido en un problema complejo, debido a que los factores que lo determinan no son solo problemas de mérito escolar, esta problemática está determinada por factores internos y externos, a menudo los jóvenes estudiantes se enfrentan a causas más allá del ámbito escolar. Al tratar de dar solución a dicha problemática es preciso hacer un análisis profundo en cada uno de ellos con la finalidad de analizar a profundidad cada uno de estos factores como son los factores, (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.). (Ladrón de Guevara, 2000)

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García Bacete, 1998) A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos.

Según el estudio investigativo, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a

la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas.

Ante cualquier problema educativo es necesario, en primer lugar, delimitar conceptos y especificar qué se entiende por rendimiento escolar, y cuando se considera que un alumno obtiene un bajo rendimiento. Desde nuestro punto de vista, el rendimiento académico, definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Martínez Otero, 1996), es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente (Tourón, 1985), señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes. (Rodríguez Diéguez y Quadrado Gil, 1995)

Al normal desarrollo académico del niño se le contraponen con una frecuencia cada vez mayor el bajo rendimiento, definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento (Gutiérrez González, 1983) y que en sus últimas consecuencias desemboca en fracaso escolar. Se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él (Fueyo, 1990; Brickin y Brickin, 1971)

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro). (Palacios, 2000)

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990)

Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Valle et al, 1999) se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas. A continuación se comentan algunas circunstancias familiares que parecen estar provocando interferencias con el normal progreso escolar del alumno.

Tras una breve delimitación de conceptos, en la que se ha tratado de explicitar lo que desde nuestro punto de vista se considera rendimiento académico y bajo rendimiento, se presenta un repaso general de la investigación sobre aspectos familiares que inciden en el rendimiento académico de los alumnos. Posteriormente se hará una presentación más específica de los factores implicados clasificados en torno a dos grandes bloques: aspectos estructurales de la familia y aspectos dinámicos. Se ha seguido esta clasificación por ser la que con más frecuencia utilizan los diferentes autores consultados.

El objetivo que se pretende es, por un lado sintetizar la información relevante que se deriva de los estudios realizados sobre la influencia Famí-Revista Complutense de Educación Vol. 12 N° 1(2001): 81-113. 83 Covadonga Ruiz de Miguel Factores familiares vinculados al bajo, y por otro presentar una serie de actuaciones que pueden ayudar a las familias a paliar los efectos negativos que unas pautas equivocadas de educación pueden tener sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Algunos estudiantes de la institución educativa san Martín de Porres, presentan un bajo rendimiento académico a nivel general, dentro de este bajo rendimiento académico el área con más déficits es el área de matemática, constantemente en la terminación de

cada periodo académico los docentes se reúnen para analizar el proceso académico, discutir los métodos, estrategias y buscar entre todos posibles soluciones a mejorar. Se proyectan estadísticamente cada una de las áreas por grupos en la primaria como en el bachillerato, de esta manera evidencia que área requiere mayor atención, tristemente es el área de matemáticas la que en cada análisis termina con mayor grado de pérdidas en cada uno de los diferentes grupos especialmente en los grados novenos.

Los docentes discuten la constante pérdida del área, en busca de hallar las causas y consecuencias, exponen que quizás algunos estudiantes vienen con pocas bases establecidas, cursando un grado noveno los estudiantes no dominan las tablas de multiplicar, no saben dividir por más de dos cifras, muchos ni por una cifra, desconocen los fraccionarios, no se saben ubicar en un plano cartesiano, difícilmente multiplican, algunos presentan fallas en las cifras prestadas, en ocasiones confunden los signos mayor e igual, les causa dificultad solucionar problemas de la vida real relacionados con las operaciones básicas de las matemáticas como sumar, restar, multiplicar y/o dividir.

Son estas algunas de las causas de las que los docentes de matemática se reúnen a discutir, aluden que mirando el grado en el que se encuentran los estudiantes, las estrategias de nivelación son difíciles, por la falta de motivación y desinterés de los estudiantes.

2.2.4.2. Metodología de enseñanza del docente.

La calidad de la educación que se imparte en las aulas de clases de la institución educativa san Martín de Porres, requiere de una excelente metodología de enseñanza por parte de los docentes la definición que muchos autores le dan a este método invita a la reflexión de su transmisión.

Según Luis A. de Mattos () define método de enseñanza como: “la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje” Por su parte Imideo G. Nérici, asevera que:

Etimológicamente método significa propiamente camino para llegar a un resultado. Representa la manera de conducir el pensamiento a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar. Puede decirse, pues, que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. (Imideo G. Nérici, p.)

La metodología que utilizan los profesores, influye de manera positiva o negativa en el grado de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto llega a ser factor del bajo rendimiento académico y hasta de la pérdida del año escolar. La metodología entendida como el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica. El método que el docente adopta para orientar su enseñanza, es determinante en la formación del estudiante, ya que este método pone las pautas que se desarrollarán en el plan académico de los estudiantes permitiendo o no el desarrollo adecuado de su formación. Existen múltiples métodos o formas de impartir el conocimiento a los estudiantes, sin embargo en las investigaciones se abordan tan solo tres métodos que son los más utilizados por los docentes según su enfoque.

Método deductivo. Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Método inductivo. Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

Método analógico o comparativo. Cuando los datos particulares que se presentan

permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía.

Cada uno de los anteriores métodos permite que el docente planifique sus clases de acuerdo a las dimensiones de su grupo, a las estrategias metodológicas con las que deberá orientar sus actividades académicas. Los docentes son caracterizados según el método que utilicen, de igual manera la motivación de sus clases dependerá de esta especialización y de las estrategias motivacionales que utilice para llamar la atención analítica y comprensiva de sus estudiantes.

A continuación se presenta una gráfica en la cual se trata de evidenciar las causas y las consecuencias de la problemática.

Tabla 2. Características del rol docente y estudiante.

Características del profesor orientador	Características del estudiante innovador	Relación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es innovador ✓ Brinda amor y confianza ✓ Respeto hacia sus alumnos ✓ Se manifiesta tal y como es ✓ Mantiene una excelente estabilidad emocional ✓ Dominio del lenguaje ✓ Dominio de contenido ✓ Implementa a diario nuevas estrategias metodológicas ✓ Manifiesta sus sentimientos ✓ Es persona y no materializa porque sí los proyectos de otros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Innovador ✓ Creativo ✓ Agente activo ✓ Autónomo ✓ Responsable ✓ Colaborador ✓ Trabajo en equipo ✓ Auto motivador ✓ Sociable ✓ Participativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante/estudiante ✓ Docente/estudiante ✓ Estudiante/contenido ✓ Docente/contenido ✓ Docente/estudiante/estrategias

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es participativo ✓ Es crítico ✓ Es coherente ✓ Es técnico ✓ Cree lo que dice y hace ✓ Es asertivo, facilitador ✓ Quiere resolver los problemas ✓ Aprende de los demás ✓ Le interesa todo lo que ocurre en el grupo 		
--	--	--

Nota. Elaboración propia del autor.

El ministerio de educación Decreto Ley 1278 de 2002 el docente orientador tiene la responsabilidad de intervenir para interactuar con el complejo conjunto de actitudes, expectativas, formas de sentir y de aprender, formas de hacer en el aula que indiscutiblemente, llevan implícito el afecto circunscrito a la construcción del conocimiento y al ejercicio de los valores. Por consiguiente, debe facilitar y apoyar la construcción de vida escolar, familiar y social, a través de acciones tendientes al conocimiento, la reflexión, el análisis, la comprensión y la orientación de la relación del niño y el adolescente consigo mismo y con la sociedad, y de la fundamentación de su proyecto de vida en la construcción y desarrollo de procesos de autoestima, autonomía, y socio afectividad, de valores convivenciales y de habilidades de comunicación y expresión de sentimientos; como pilares de su personalidad y de su identidad como ser humano individual y social.

2.2.4.3. Matemática y el fracaso en el aprendizaje

Las matemáticas comprenden un significado profundo al arte del docente, aprender a enseñar matemáticas, desde las perspectivas comportamentales de los estudiantes y desde las diferentes causas e incidentes críticos, los invita analizar su metodología teórica y práctica de la enseñanza.

Aprender a enseñar matemática desde la problemática de falta de motivación en los estudiantes amerita desde la postura del docente reconocer la importancia de tener un ambiente motivacional adecuado que permita mantener el interés activo del estudiante en el aula de clases.

2.2.4.4. Las estrategias metodológicas y su relación con la falta de motivación escolar.

Las estrategias metodológicas son acciones que dirigen los docentes en la manera como enseñan, en como logran que los estudiantes adquieran el aprendizaje de manera pertinente y significativa. Un docente que carezca de estrategias metodológicas en la planeación académica, está expuesto a que sus estudiantes no alcancen los objetivos propuestos, a que su motivación e interés por el aprendizaje desaparezca por completo y a que los resultados y logros no sean los pertinentes.

Para que en el aula de clases halla un aprendizaje significativo y pertinente, el docente debe tener en cuenta la aplicación de estrategias metodológicas que logren mantener la motivación activa de sus estudiantes, ya que la motivación es la fuerza o acción que permite que la persona de manera intrínseca o extrínseca logre activar sus emociones y responda al desarrollo de sus habilidades mientras que esto se dé el docente debe procurar sostener un ambiente de aprendizaje motivado.

En tal sentido el Dr. Jaim Weitzman (2014). Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes afirma que:

...se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y

psicomotores. (JaimWeitzman, 2014, 1)

Desde el ámbito educativo las estrategias metodológicas son herramientas con las que todo docente debe contar en todo momento cada vez que planifica sus actividades pedagógicas, ningún docente por muy capacitado que sea si no hace uso de las estrategias metodológicas no serán capaz de causar en el estudiante un aprendizaje verdaderamente significativo, no olvidemos que el aprendizaje se adquiere a través de múltiples maneras, en un aula de clase se encuentran alumnos visuales, auditivos, expositivos entre otros. Otros que quizás aprendan de cualquier manera sin importar la herramienta que el docente utiliza, ya que según el doctor Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de la cual plantea que:

...la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. (Howard Gardner, 1993,)

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar¹:

- ✓ *Los mapas conceptuales.*
- ✓ *Las redes semánticas.*
- ✓ *La lluvia de ideas.*

¹Ibídem

- ✓ *La formulación de hipótesis.*
- ✓ *La elaboración de estrategias de resolución de problemas.*
- ✓ *La planificación conjunta del aprendizaje.*
- ✓ *La construcción de gráficos, cuadros.*
- ✓ *Los juegos de roles.*
- ✓ *Los juegos de simulación.*
- ✓ *Las situaciones de resolución de problemas.*
- ✓ *Las estrategias Metacognitivas, para aprender a aprender.*
- ✓ *Los métodos de proyectos.*

Las estrategias metodológicas son sin lugar a dudas una de las herramientas con mayor relación a la motivación o desmotivación de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje; las estrategias metodológicas se pueden definir como las habilidades que se ponen en práctica para el logro de los objetivos y actividades propuestas, estas estrategias pueden aplicarla los docentes como también los estudiantes, en relación al docente, del tipo de estrategias metodológica que utilice depende el grado de motivación o desmotivación que provoque en sus estudiantes, las estrategias metodológicas dependen de la pertinencia en la planificación y organización del contenido y actividades atractivas que realizaran a sus estudiantes; motivar al estudiante a través de constantes cambios en el ejercicio de la práctica; fomentar trabajos colaborativos entre los estudiantes, aplicar evaluaciones formativas al progreso. De igual manera los estudiantes deben aplicar estrategias metodológicas para la comprensión de su aprendizaje, la planeación de sus actividades y el pleno desarrollo de sus saberes.

De igual manera Weinstein Mayer (1986). Define las estrategias metodológicas como conductas y pensamientos que un aprendiz emplea durante su aprendizaje y que intenta fluir durante los procesos de codificación, de manera que esta puede afectar los estados motivacionales y afectivos del estudiante, o la forma en que este selecciona, adquiere, organiza, e integra el nuevo conocimiento.

Preley, ElliotFaust y Miller (1985). Sostienen que una estrategia está compuesta de

operaciones cognoscitivas además de los procesos que son una consecuencia natural de llevar a cabo la tarea abarcando desde una operación determinada a una secuencia de operaciones interdependientes. Por otra parte Monereo (1994), define las estrategias de aprendizaje como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos efectivos y motores, con el fin de enfrentarse a situaciones-problemas, globales o específicas de aprendizajes. Por otra parte Gardner (1993) sugiere que:

...la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. (Howard Gardner, 1993, 6)

Si bien es cierto que las estrategias metodológicas son técnicas o herramientas que permiten al docente y al estudiantes desarrollar sus capacidades y conocimientos de una forma pertinente y significativa, también hay que tener en cuenta que dichas estrategias deben estar dispuestas al constante cambio, a la innovación y la didáctica, deben permitir la flexibilidad en el manejo de contenidos y actividades para evitar que se conviertan en rutinarias y por ende desmotivan téis. Asimismo analizando los diferentes aportes de los investigadores cabe resaltar que todos apuntan a que las estrategias son propias del individuo y que pueden ser innatas o pueden darse durante el desarrollo de su proceso de formación académica.

Al conocer entonces los detalles que caracterizan la desmotivación en los estudiantes de los grados novenos de la I.E. san Martín de Porres, y reconociendo que la investigación busca analizar, y proponer estrategias de mejoramiento que posibilite el aumento de la motivación de los estudiantes y que de esta manera se pueda mejorar la calidad de la educación a través de la obtención de un buen rendimiento académico es necesario profundizar el tema de la motivación desde varios escenarios formativos.

Muy ligado a las estrategias metodológicas están los *contenidos curriculares*,

los cuales corresponden a las administraciones educativas competentes de cada Comunidad Autónoma, establecer el currículo del ciclo formativo, teniendo en cuenta las necesidades generales de cualificación de cada ámbito profesional y las diversas medidas que permiten adecuaciones del currículo a las necesidades específicas del entorno socioeconómico de los centros docentes. Toda institución educativa debe centrar su contenido en un currículo el cual le va a permitir planificar la educación de acuerdo al sujeto que desea formar.

Según la ley 115 de 1994, en su artículo 73. Proyecto Educativo Institucional, con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. Lo que hace énfasis al cumplimiento del contenido temático, toda institución deberá construir su currículo teniendo en cuenta los mandatos de la ley general de educación. Ya que de su pertinente aplicación y estructuración dependerá el rendimiento académico de sus educados.

2.2.5. Acompañamiento familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes

La familia es el principal núcleo de formación personal del estudiante, es allí donde recibe las primeras bases que le permiten aceptar que la vida se forma en determinados contextos y de forma diferente, comprendiendo que con la aptitud o motivación que acepte la vida, serán los resultados que obtendrá en el trasegar de su formación académica, profesional y laboral.

Pedro Sánchez Escobedo (2006), dice que La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”. (Guevara, 1996, p7)

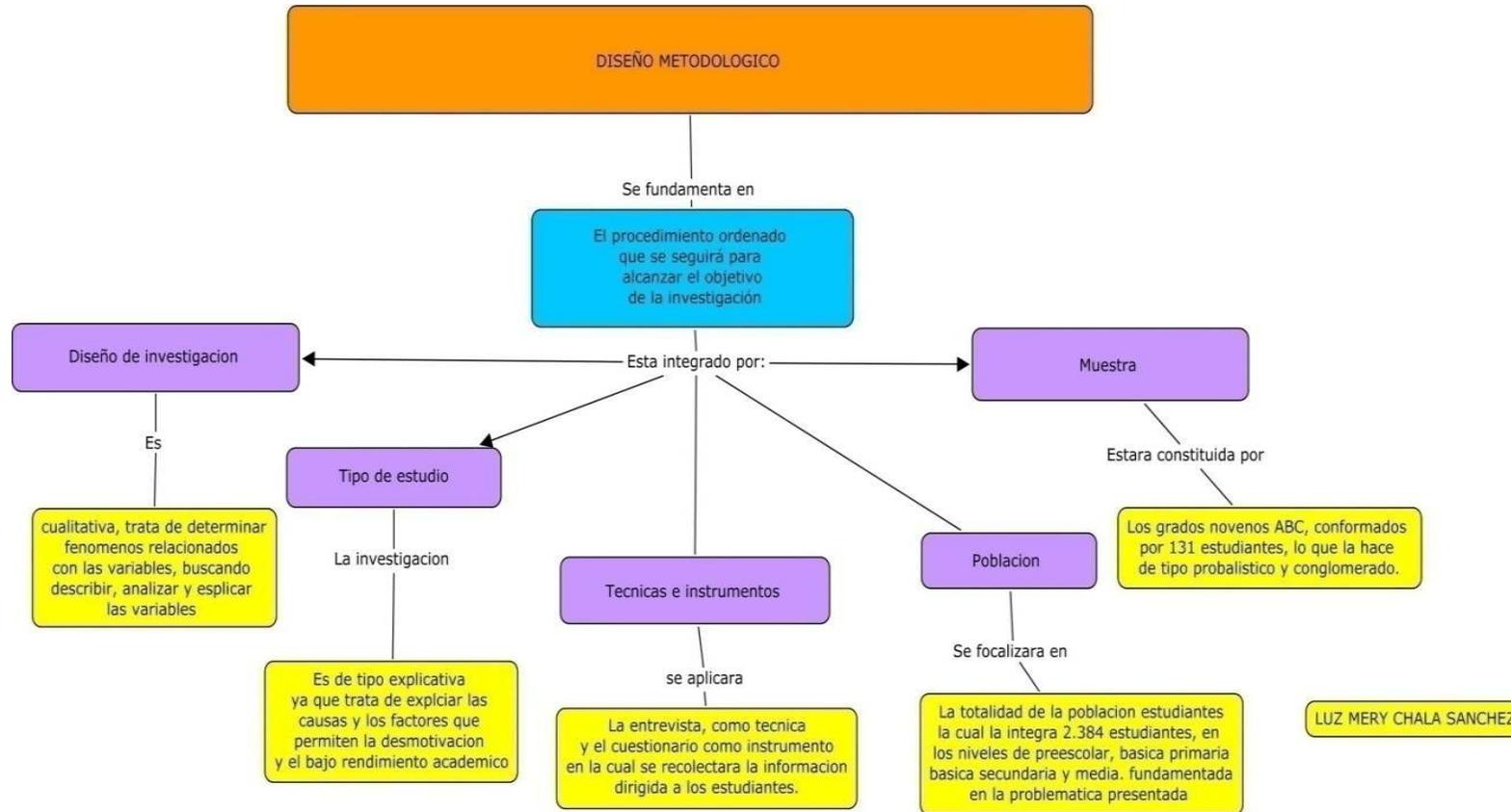
La motivación de la familia hacia los hijos juega un papel fundamental en el apoyo para la formación académica e integral del estudiante, ya que en la familia se crean las principales bases de la formación de los hijos, es la familia quien direcciona e imparte el camino a seguir de los hijos, para facilitar su formación académica en la institución educativa donde este continua su camino hacia la educación del conocimiento.

Las familias son quienes a través de su acompañamiento y apoyo constante ayudan a la motivación de sus hijos en la formación académica, un estudiante que se encuentra apoyado y acompañado por su familia en todas y cada una de las actividades que hacen parte de su formación académica, es un estudiante que va estar constantemente motivado e influenciado para el logro de la superación, asimismo un estudiante que carece de la compañía y del apoyo de su familia en sus tareas, y labores académica es un estudiante pasivo, desinteresado, con un bajo rendimiento académico ya que no tiene quien lo direcciona desde el hogar, este tipo de estudiantes, se encuentran por montón en las instituciones educativas, argumentado la falta de acompañamiento de sus familias.

CAPITULO TRES: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Diseño y tipo de estudio

Figura 3. Mapa conceptual Marco metodológico



Fuente: Diseño Propio Del Investigador

3.1.1 Diseño

El estudio investigativo, cuenta con un método explicativo parcial ya que pretende con ella determinar y describir las diferentes situaciones que inciden en la falta de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 9 de la institución educativa san Martin de Porres.

Tabla N. 3 diseño de la investigación

Muestra		
Vr1. Falta de motivaion	Relacion entre variables	Vr2. Bajo rendimiento academico

Nota. Elaboración propia del investigador.

3.1.2. Enfoque

La investigación presenta un enfoque mixto (cuali y cuantitativo), cualitativo por que determina y explica sucesos que dan cuenta de las causas y consecuencias del problema; cuantitativo por que recoge datos numéricos que determinan la cantidad y edad de los estudiantes así como la cantidad de perdida de áreas durante un periodo.

Cook, T. D., &Reichardt, C. S. (1986). Se refieren a los métodos cuantitativos como a las técnicas experimentales aleatorias, cuasi-experimentales, tests “objetivos” de lápiz y papel, análisis estadísticos multivariados, estudios de muestras, etc. En contraste, y entre los métodos cualitativos, figuran la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas en profundidad y la observación participativa, las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

3.1.3. Tipo de estudio

La presente investigación es de corte descriptivo y busca describir algunas causas que inciden en la falta de motivación y en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática, con el propósito establecer estrategias de mejoramiento.

En la investigación se indaga sobre la influencia de la falta de motivación y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa San Martín de Porres. Lo cual permite establecer que en muchas ocasiones la falta de motivación, la falta de acompañamiento familiar y la metodología del docente, causa desmanes y aislamiento entre los fines de la educación, dando como resultado bajo rendimiento académico en los estudiantes, incoherencia entre los contenidos curriculares y las actividades académicas, así como la baja calidad de la educación de la institución.

3.1.4. Técnicas e instrumentos

La principal técnica utilizada en la investigación fue la entrevista tipo encuesta aplicada a los estudiantes del grado noveno de la institución educativa San Martín de Porres.

La observación directa.

Durante la investigación se utilizó la técnica observación directa participante, al inicio del estudio primeramente se llegó a la institución educativa San Martín de Porres, se inició un recorrido por todo el plantel educativo observando el ambiente dentro y fuera de las aulas de clases, las salas de profesores y la sala directiva; luego se intervino al coordinador académico y a la rectora, solicitando el debido permiso para la aplicación de la investigación.

Dentro del recorrido se observó el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, así como los métodos utilizados por los docentes

Al intervenir, la rectora y coordinador académico se solicitó información necesaria para el análisis de la investigación, se utilizó la negociación de entrada, partiendo acuerdos con los directivos para la fiabilidad y confiabilidad de la información recibida, entrevistas, consultas y análisis de documentos y la encuesta aplicada a los estudiantes.

Pautas de entradas

Observación directa no participante

Observación directa participante

- El primer documento fue la negociación, con el objetivo obtener resultados que sirvan de intereses mutuos.
- El segundo instrumento utilizado fue la entrevista, aplicada a la rectora y coordinador académica.
- El tercer documento utilizado fueron las consultas en los auxiliares de calificaciones, matrículas y evaluaciones
- El cuarto instrumento es Desarrollo de cuestionario de preguntas aplicado a los estudiantes

La Entrevista

La entrevista tiene como objetivo recabar información, adiestrarse en los recursos y modalidades de la misma y prepararse para la situación de ser entrevistado. En orden a la evaluación la entrevista se puede hacer tanto individual, como a un grupo de trabajo completo, también puede ser de dos tipos individual y/o colectiva, en el caso de la investigación se utiliza la entrevista individual y directa. Ya que recae directamente en quien presenta la problemática y de igual manera se logran ver y analizar diferentes puntos de vistas (Martínez y Sánchez, 2015).

La Encuesta

Según Tamayo (2008:24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variable tras la recogida sistemática de información según su diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

3.1.5. Descripción de instrumentos.

El instrumento utilizado para la obtención de los datos de los estudiantes, fue el cuestionario estructurado en 26 preguntas.

El cuestionario.

Según Tamayo y Tamayo (2008), señala que “el cuestionario los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite además aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.(p.24)

Los interrogantes utilizados en el cuestionario aplicado a la muestra de estudiantes fueron los siguientes:

- 1. ¿Te gustan más matemáticas?**
 - a. *Siempre*
 - b. *Casi siempre*
 - c. *Algunas veces*
 - d. *Nunca*

- 2. ¿Crees que tu falta de motivación es la causa del bajo rendimiento académico en el área de matemática?**
 - a. *Siempre*
 - b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

3. *¿Crees que la motivación es fundamental para obtener buenas calificaciones?*

a. *Siempre*

b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

4. *¿Consideras que la metodología que utilizan los profesores para impartir sus clases es adecuada?*

a. *Siempre*

b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nuca*

5. *¿Las estrategias metodológicas y pedagógicas que aplican los profesores en sus clases te motivan hacia el aprendizaje?*

a. *Siempre*

b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

6. *¿Los docentes utilizan estrategias dinámicas para motivar la clase cuando no entienden el tema?*

a. *Siempre*

b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

7. *¿Crees que los métodos de evaluación que aplica la institución permiten evidenciar las capacidades, habilidades y el conocimiento que han adquirido los estudiantes?*

a. *Siempre*

- b. *Casi siempre*
- c. *Algunas veces*
- d. *Nunca*

8. *¿Consideras que los docentes del área de matemática deben cambiar sus métodos y tener una mejor relación con los estudiantes?*

- a. *Siempre*
- b. *Casi siempre*
- c. *Algunas veces*
- d. *Nunca*

9. *¿Crees que la relación entre tú, tus padres y la institución, es fundamental para que puedas tener un excelente rendimiento académico?*

- a. *Siempre*
- b. *Casi siempre*
- c. *Algunas veces*
- d. *Nunca*

10. *¿Crees que la continuidad de los temas en el acompañamiento de los docentes influye en el rendimiento académico?*

- a. *Siempre*
- b. *Casi siempre*
- c. *Algunas veces*
- d. *Nunca*

11. *¿Tus padres te acompañan en la realización de tareas y actividades?*

- a. *Siempre*
- b. *Casi siempre*
- c. *Algunas veces*

12. *¿Crees que tus padres deberían acompañarte más a menudo en tus tareas y actividades?*

- a. *Siempre*
- b. *Casi siempre*
- c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

Tabla 4. Criterios de evaluación del instrumento

CATEGORÍAS	VALOR
Siempre	1
Casi siempre	2
Algunas veces	3
Nunca	4

Fuente. Escala tipo Likert

Los criterios o categorías de encuesta se presentaron con un total de 4 afirmaciones con escala de 1 a 4.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

El universo poblacional que se toma para la investigación, son todos los estudiantes de la institución educativa san Martín de Porres, desde los grados preescolar hasta la media técnica el cual está integrada por 1702 estudiantes.

Tabla 5. Población de la institución educativa san Martín de Porres

sede	Metodología de Aprendizaje	Jornada /Horario	Niveles de Formación	No de estudiantes	No Docentes	No aulas	Teléfono	Dirección
------	----------------------------	------------------	----------------------	-------------------	-------------	----------	----------	-----------

San Martín	Tradicional	Mañana Tarde Tercera jornada Dominical	Preescolar Básica Media	1702	39	19	8278567 8220111	Calle 100 Nº 15-82
------------	-------------	--	-------------------------------	------	----	----	--------------------	-----------------------

Nota. Tomado de plataforma virtual de la I.E. san Martín de Porres. EMAIL: iesanmartin@turboeducado.edu.cosf.

3.2.2. Característica de los participantes.

Los participantes de la investigación son los estudiantes de los grados novenos de la institución educativa san Martín de Porres, en su mayoría estos jóvenes provienen de familias extensas y mono parentales, en estas familias se vive el hacinamiento conviviendo hasta más de tres hogares en la misma vivienda (Abuelos, padre y madre, tíos con sus esposas o esposas e hijos).

Los padres y madres de los participantes, en su mayoría presentan una mala situación económica, se dedican a labores operativas, aseos en casas de familias y a las ventas callejeras. El mayor parte de su tiempo la pasan en sus trabajos, esto les impide dedicar tiempo a la formación personal y académica de sus hijos. Aparte de todo esto, muchos de ellos han pasado por maltrato físico y verbal de sus padres y demás familiares

Luchan contra la pobreza y la falta de oportunidades que se vive en la región, con padres separados conviviendo con padres y madres adoptivos muchos con una muy mala relación terminan en casas de otros familiares como último recurso antes de llegar a la calle, la institución san Martín de Porres en su mayoría está constituida por estudiantes con las anteriores características.

El estudiante de la institución san Martín de Porres se caracteriza por ser despreocupado, irresponsable con sus actividades y tareas académicas, en muchas ocasiones se enfrenta a sus docentes de maneras inadecuadas, para ellos el aprendizaje es poco atractivo, sin fundamento, argumentan no tener claro el por qué o para qué les va

servir en su vida cotidiana lo que están aprendiendo en el colegio y a todo esto se le suma que son hijos de la pobreza, de un nivel estrato 1, de madres cabezas de familias entre otros factores, de igual modo su mayor preocupación es la nota que necesitan para aprobar cada periodo mas no el conocimiento que necesitan obtener como medio de superación, por tal motivo en el aula de clase trabajan dos o tres estudiantes preocupados por su aprendizaje y el resto se convierte en una fotocopia del original sin tener el menor conocimiento de lo que transcriben.

La falta de motivación en el área de matemáticas de los estudiantes de la I.E san Martin de Porres, es preocupante, influye de manera negativa en su rendimiento académico, causa en ellos deserción, pérdida de algunas áreas y fracaso escolar. Son muchas los factores que intervienen en el libre desarrollo de su aprendizaje. En ocasiones reflejan poca aptitud e interés por escuchar atentamente al docente, de igual manera el poco acompañamiento de los padres y madres de familias, aumenta la problemática en los estudiantes que si bien es cierto carecen de afectividad familiar.

Los estudiantes de la institución educativa san Martin de Porres, al ser hijos de padres de familias de escasos recursos más directamente de estrato 1 y 2, se ven afectados directamente en el abandono de sus padres de familias, siendo a su vez madres cabezas de familias, responsables de la educación de sus hijos y que por sus labores para el sostenimiento del hogar, ejercen actividades hasta tardes horas de la noche para adquirir el sustento y poder darle a sus hijos una educación más o menos digna; aunque eso les cueste no acompañarlos en su proceso de formación personal y académico.

Al igual que la desmotivación del estudiante y la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de formación académica de sus hijos, existen otros factores que influyen de manera negativa y determinante en el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en el área de matemática, factores como, el contexto socio cultural que se vive alrededor de estos jóvenes, dominado por las drogas, el vandalismo, la prostitución, el alcoholismo, entre otras; el factor socio político, que aunque no

debería ser tan significativo influye marcadamente ya que para que estos jóvenes o algunos de sus padres puedan laborar en sectores públicos deben tener unas relaciones políticas muy poderosas de lo contrario les toca dedicarse a las actividades independientes que en muchas ocasiones no deja los mejores resultados.

3.2.3. Muestra

La muestra de la investigación fue probalístico estratificado, se utilizó una fracción de $\frac{1}{4}$ para hallar una muestra pertinente, este proceso fue conformado por 28 estudiantes de los grados novenos ABCde la institución educativa san Martín de Porres, a los cuales se les aplicó el instrumento y respondieron de acuerdo a conocimiento y experiencia.

Tabla N 6. Cantidad Distribuida De La Muestra.

Grados	Número de estudiantes
Noveno A	38
Noveno B	40
Noveno C	35
Total	113

Nota. Elaboración propia del autor

A través de la observación directa y el análisis documental de los archivos e informes de la I.E san Martín de Porres, se observa que los grados novenos son los que presentan mayor índice de bajo rendimiento académico en el área de matemática. Por tal razón los grados novenos son tomados como muestra para hallar los resultados y posibles soluciones de la problemática.

Tabla 7. Muestreo probalístico estratificado de a investigación

Paralelo	Cantidad de estudiantes por grado	Fracción de Muestreo	Estratificación
A	38	¼	9,5
B	40	¼	10
C	35	¼	8,5
SUB TOTAL	113	¼	28
Hombres	51	¼	12.75
Mujeres	62	¼	15.5
TOTAL	211	¼	28,25

Nota. Elaboración propia del investigador

Para la selección de la muestra se utilizaron unos criterios tales como:

- ✓ Estudiantes en edades entre 14-18 años
- ✓ Bajo rendimiento académico, en relación a los demás grupos académicos en estos grupos se focalizaron los estudiantes con mayor fracaso académico
- ✓ Nivel socio económico de los estudiantes, en su mayoría pertenecen al estrato uno.
- ✓ Desmotivación por la formación académica y proyección profesional

De cada grupo se escogió ¼ de estudiantes para que todos los grados tuvieran igual participación de la investigación.

Se aplicó el instrumento de forma individual pero al mismo tiempo en un aula de clase de la institución educativa san Martín de Porres.

Todas las preguntas fueron respondidas por los estudiantes seleccionados de acuerdo a sus conocimientos, creencias y motivaciones.

3.2.4. Validación de instrumento

En el presente estudio se adopta como validación de instrumento la prueba piloto y en tal sentido se seleccionaron 28 estudiantes del total de la muestra a los cuales se les aplico el instrumento.

En relación a la validación del instrumento de recolección de la información. Sánchez y Guarisma (1.995) plantean que “una medición es confiable o segura, cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados” (p. 85).

3.2.5. Análisis De Datos

El análisis de los datos de una investigación consiste en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada.

El análisis de la información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información. (Cubana Salud Pública 2007) el análisis busca identificar la información “útil”, es decir, aquella que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos.

Para llevar a cabo la recolección, clasificación agrupación de los datos y su correcta codificación se debe hacer uso de la estadística, entendida como:

La estadística es la parte de las Matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo los datos, organizándolos en tablas, representándolos gráficamente y analizándolos para sacar conclusiones de dicha población. Según se haga el estudio sobre todos los elementos de la población o sobre un grupo de ella, vamos a diferenciar dos tipos de Estadística:

Estadística descriptiva. Realiza el estudio sobre la población completa, observando una característica de la misma y calculando unos parámetros que den información global de toda la población.

Estadística inferencial. Realiza el estudio descriptivo sobre un subconjunto de la población llamado muestra y posteriormente, extiende los resultados obtenidos a toda la población.

A pesar de que existen diferentes conceptos de estadísticas en resumen todos los aportes llegan a la conclusión de que la estadística tiene como propósito recolectar e interpretar los datos seleccionados.

El análisis de los datos, según Rodríguez, M. (2001) se “ejecuta cuando se separan, en forma adecuada los conceptos básicos de los secundarios o las relaciones esenciales de las aleatorias”. (p.139).

Por otro lado, según Rodríguez, M. (2001) la interpretación es “la determinación de las relaciones encontradas entre los componentes, las variables, las categorías, o los grupos del sistema o estructura de datos analizados”. (p.141).

En el análisis de datos de la investigación se precisará el análisis cualitativo

Sabino, C. (2002), se refiere al análisis cualitativo como. “Al que procedemos a hacer con la información verbal que, de un modo general, se ha recogido mediante fichas de uno u otro tipo”. El análisis se efectúa cotejando los datos que se refieren a un mismo aspecto y tratando de evaluar la fiabilidad de cada información. (p.135).

Después de haber recolectado los datos a través de la aplicación del instrumento encuesta a toda la muestra, posteriormente se procede a utilizar la codificación a priori con la finalidad de organizar y ordenar la información para poder darle una mejor presentación. A continuación se presenta la tabla de codificación a priori en donde se muestran los datos organizados y estructurados de manera detallada.

Tabla N 8. Dimensiones para medir la relación entre las variables

Variable 1 y 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Causas que afectan la motivación y el rendimiento académico en el área	1.1. Causas que influyen en la desmotivación en el área de matemática. 1.2. Influencia del	1,2

Motivación	de matemática. Influencia de la motivación en el acompañamiento inadecuado de los docentes y familias, en el rendimiento académico del área de matemática.	inadecuado acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes. 1.3. Motivación hacia las matemáticas 1.4. Estrategias motivacionales	3,4,5 6,7
Rendimiento académico	Estrategias metodológicas y didácticas que logren mejor la falta motivación de los estudiantes.	2.1. causas que afectan el rendimiento académico 2.2. influencia de las familias en el rendimiento académico 2.3. acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje 2.4. Aplicación de estrategias metodológicas	8,9,10 11,12

Nota. Elaboración propia del investigador

En la medida en que se organicen los datos, se procede a realizar la dosificación a posteriori utilizando unos valores de escala de 1 a 5 con la finalidad de estandarizar los instrumentos. A partir de la interpretación del análisis cualitativo, se logró procesar las respuestas obtenidas de los interrogantes formulados a la muestra.

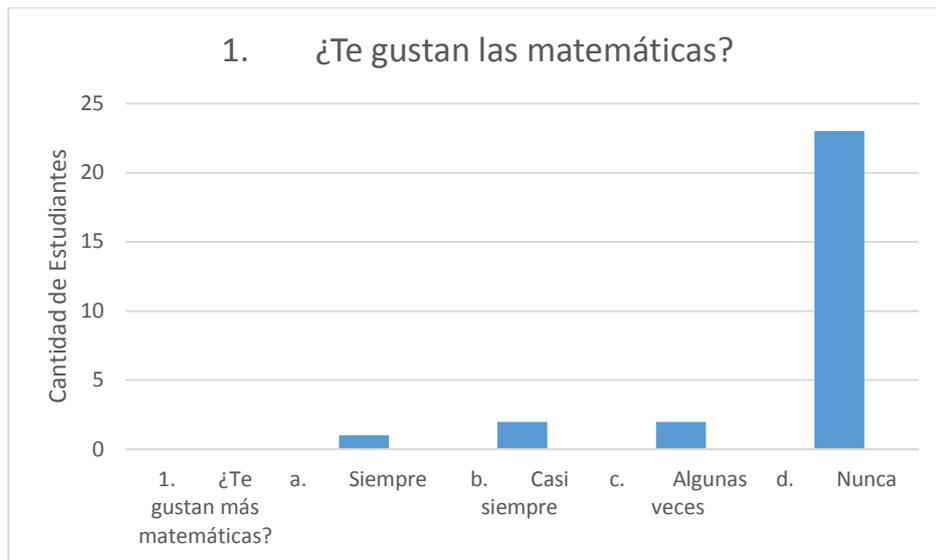
Gráficas entrevistas a estudiantes de los grados 9 de la Institución Educativa San Martin De Porres.

Tabla N 8. Primer interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
1. ¿Te gustan más matemáticas?		
<i>a. Siempre</i>	1	0,03
<i>b. Casi siempre</i>	2	0,07

c.	<i>Algunas veces</i>	2	0,07
d.	<i>Nunca</i>	23	0.82

Los resultados dan cuenta a la entrevista realizada a los 28 estudiantes que eligieron cada ítem.



Análisis

El 82% de los encuestados respondieron que no les gustan las matemáticas, consideran que es un área difícil de comprender y tan sólo un 7% siempre y algunas veces le gusta el área, solo un 3% tiene afinidad con la materia y siempre le gusta. Frente a esta situación (Mato Vázquez, 2014). Considera que los estudiantes muestran insatisfacción hacia el área de matemática, aunque son consiente de su importancia, manejan un grado de ansiedad por los docentes, evaluaciones y comprensión de los temas. Los resultados dejan ver la insatisfacción de los estudiantes por el área se analiza a la necesidad de automotivación y control de los mismo primeramente antes de aplicar cualquier estrategia de mejoramiento.

Tabla N 9 segundo interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
2. UN ¿Crees que tu falta de motivación es la causa del bajo rendimiento académico en el área de matemática?		
a. Siempre	3	0,11
b. Casi siempre	5	0,17
c. Algunas veces	10	0,36
d. Nunca	10	0,36

Los estudiantes consideran en un 36% que su bajo rendimiento académico es causal de su falta de motivación por el área; otro 36% considera que esto solo se da algunas veces, por otra parte el 17% coinciden en que se da casi siempre y solo un 11% cree que se da siempre. A la problemática Mahillo (1996) define la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción”. (p.175) este postulado permite apuntar la automotivación como base fundamental en la vida de los individuos a partir de la satisfacción de sus necesidades fisiológicas.

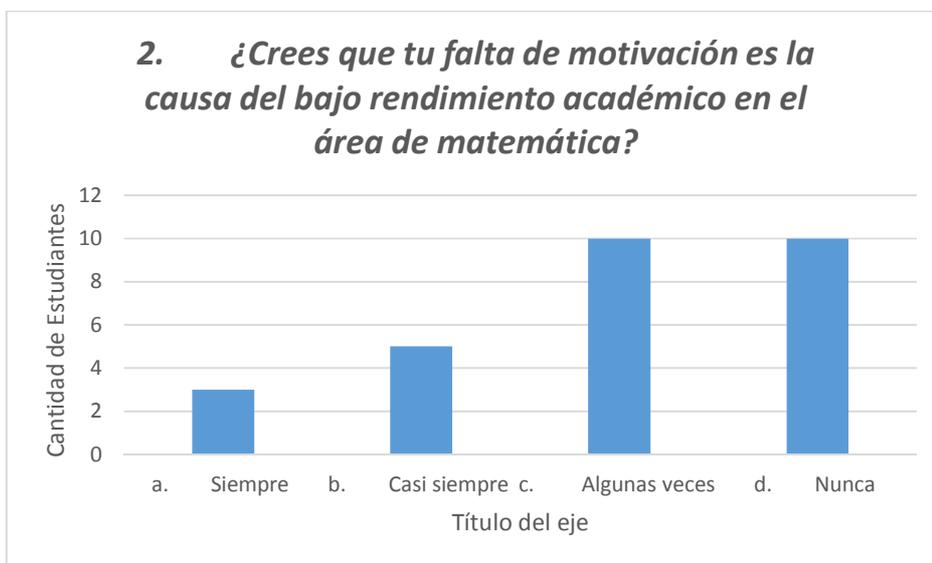
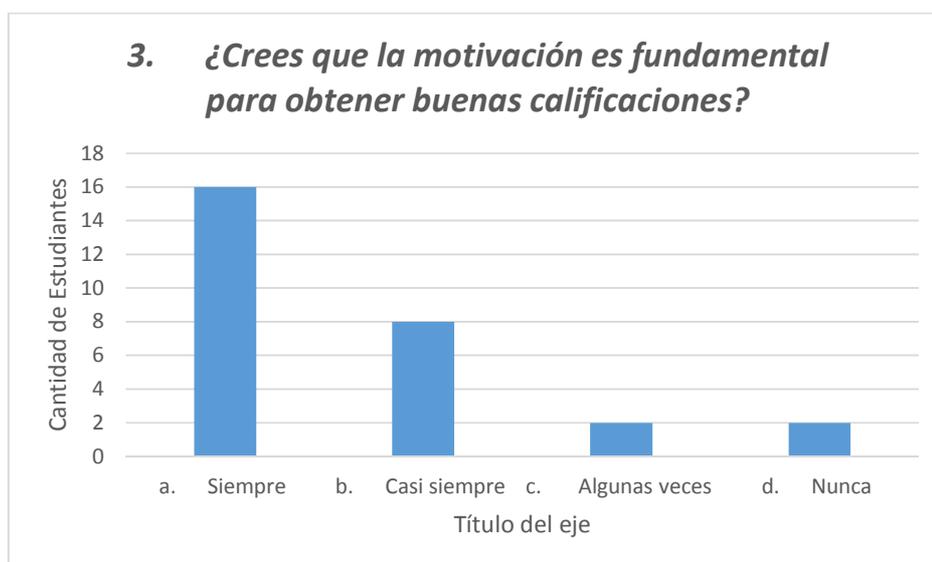


Tabla N 10. Tercer interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
3. ¿Crees que la motivación es fundamental para obtener buenas calificaciones?		
a. Siempre	16	0,57
b. Casi siempre	8	0,29
c. Algunas veces	2	0,7
d. Nunca	2	0,7



Los resultados evidencian la importancia de los estudiantes en la motivación que consideran deben interiorizar para dar cuenta de un buen rendimiento académico, el 57% de ellos cree que la motivación es fundamental para que puedan obtener buenas calificaciones. Desde el punto de vista del docente ratifica la necesidad de implementar nuevas estrategias motivacionales y además de estos métodos que permitan mantener esa motivación siempre activa. Por otra parte el 0,7% de los entrevistados al considerar que la motivación no es fundamental para que se dé el verdadero aprendizaje, invita a que

docentes como padres de familias analicen desde una mirada más crítica y desde otra perspectiva la problemática. Para (Robbins, 1999,17). La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien los estudiantes consideran la motivación un estímulo para generar buen rendimiento académico, el autor propone un mayor esfuerzo para lograr los resultados esperados.

Tabla N 11. Cuarto interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
4. ¿Consideras que la metodología que utilizan los profesores para impartir sus clases es adecuada?		
a. Siempre	0	0
b. Casi siempre	1	0,3
c. Algunas veces	9	0,32
d. Nunca	18	0,64

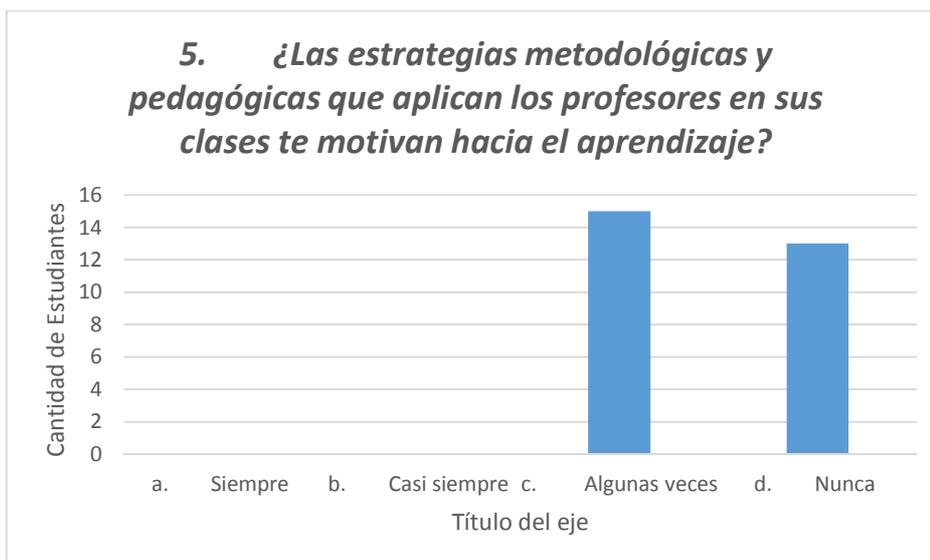


Análisis

El 64% de los encuestados coinciden en que la metodología de los profesores no es adecuada, siendo sus métodos causal de la falta de motivación que les aqueja. Un 32% cree que solo algunas veces su metodología no es la adecuada lo que posiblemente evidencia que no todos los estudiantes no comprenden los temas. Los resultados permiten que el docente analice y reflexione frente a su quehacer pedagógico, y la pertinencia que deben tener al momento de estructurar las actividades con sus estudiantes. Según Luis A. de Mattos el método de enseñanza es “la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje” (Mercado Vargas & Mercado Vargas, 2010). Teniendo en cuenta la postura del autor, si los docentes no direccionan sus métodos al propósito de enseñanza con sus estudiantes, el acto educativo podría ser negativo, ya que siendo la metodología la guía que orienta la pertinencia del proceso debe estar vinculado con el fin y no disperso de el

Tabla N° 12. Quinto interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
5. <i>¿Las estrategias metodológicas y pedagógicas que aplican los profesores en sus clases te motivan hacia el aprendizaje?</i>		
<i>a. Siempre</i>	0	0
<i>b. Casi siempre</i>	0	0
<i>c. Algunas veces</i>	15	0,54
<i>d. Nunca</i>	13	0,46

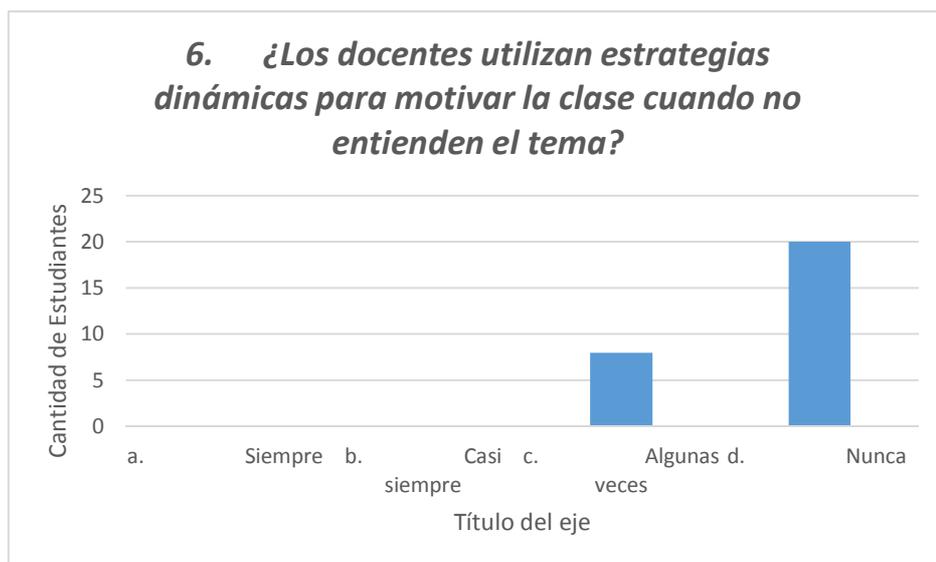


Un 54% de los estudiantes encuestados creen que las clases carecen de estrategias motivacionales y por tal motivo no obtienen un aprendizaje significativo. El 46% consideran que nunca se motivan con las estrategias que aplican sus profesores del área de matemáticas, esto permite analizar que las estrategias implementadas por los docentes no son adecuadas. Los resultados permiten confirmar que las estrategias motivacionales permiten mejorar los ambientes de aprendizaje por esto Monereo (1994), define las estrategias de aprendizaje como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos efectivos y motores, con el fin de enfrentarse a situaciones-problemas, globales o específicas de aprendizajes. En mutuo acuerdo con el teórico es pertinente decir que si la motivación nace del comportamiento, el docente siendo modelador debe dotarse de las mejores estrategias que le permitan afianzar a cada uno de sus estudiantes desde distintos escenarios.

Tabla N 13. Sexto interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
6. ¿Los docentes utilizan estrategias dinámicas para motivar la clase cuando no entienden el tema?		

a.	<i>Siempre</i>	0	0
b.	<i>Casi siempre</i>	0	0
c.	<i>Algunas veces</i>	8	0,29
d.	<i>Nunca</i>	20	0,71

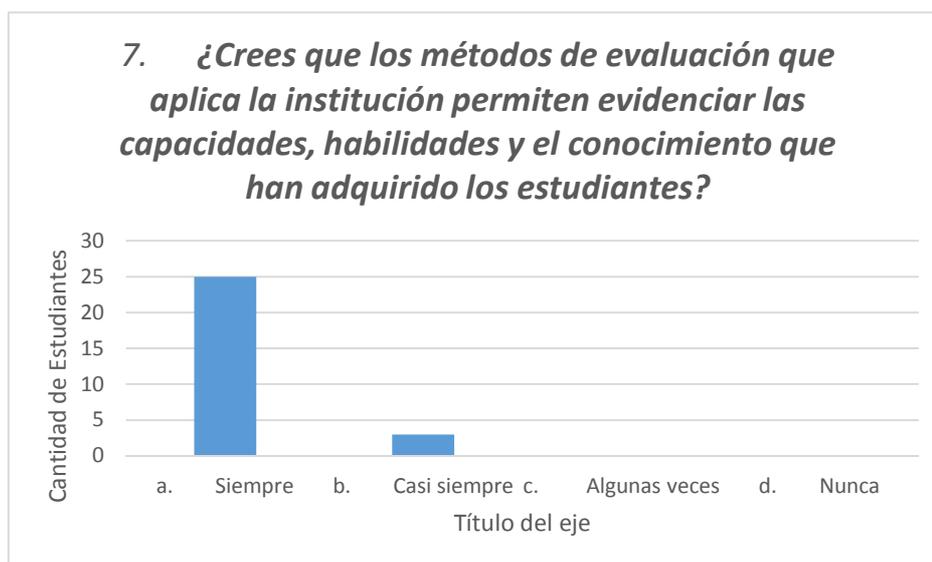


El 71% de los estudiantes encuestados coinciden en que los docente no utilizan estrategias y/o dinámicas para motivar los temas el cual no entienden, simplemente continúan con el plan de actividades sin importar el grado de entendimiento de los estudiantes. Por otra parte el 29% consideran que algunas veces si aplican dinámicas motivadoras. Preley, ElliotFaust y Miller (1985). Sostienen que una estrategia está compuesta de operaciones cognoscitivas además de los procesos que son una consecuencia natural de llevar a cabo la tarea abarcando desde una operación determinada a una secuencia de operaciones interdependientes. Los resultados en relación a la postura del autor dejan ver que las estrategias metodológicas son fundamentales en el acto educativo y quizás los docentes algunas veces si aplican estrategias motivacionales pero sin obtener el resultado esperado ya que según el autor muchas veces estas estrategias nacen con la persona y a través de la práctica efectiva las

fortalecen.

Tabla N 14 Séptimo interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
7. ¿Crees que los métodos de evaluación que aplica la institución permiten evidenciar las capacidades, habilidades y el conocimiento que han adquirido los estudiantes?		
<i>a. Siempre</i>	1	0,3
<i>b. Casi siempre</i>	1	0,3
<i>c. Algunas veces</i>	12	0,43
<i>d. Nunca</i>	14	0.50



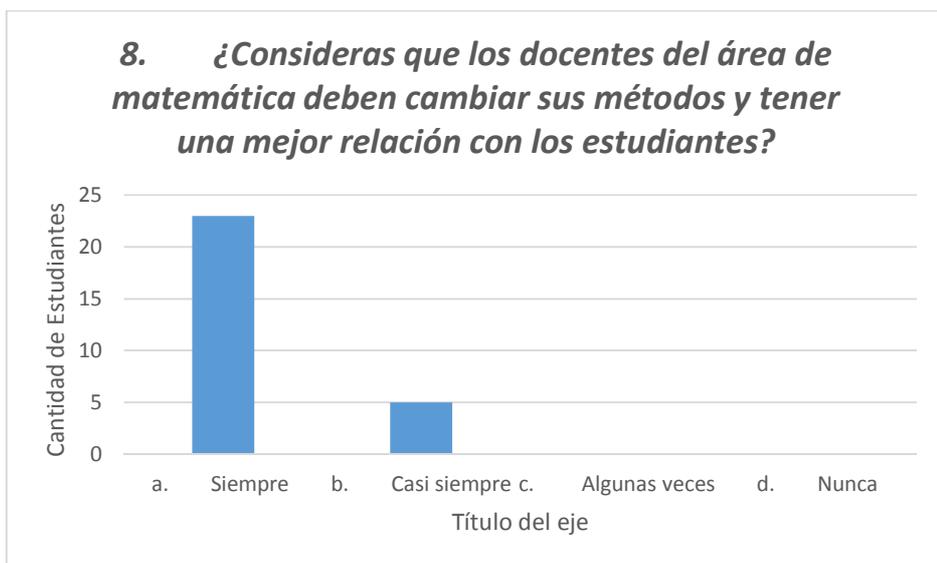
Análisis

El 50% de los estudiantes encuestados creen que de ninguna manera la evaluación mide sus conocimientos, consideran que en ocasiones tienen el saber pero sus temores

no les permite demostrarlo, en la mayoría de las veces se llenan de miedo en el momento que los evalúan, otros expresan que muchos de su compañeros obtienen buenas notas por que toman copias de otros. El 43% consideran que solo algunas veces sedan estos casos y solo un 3% cree que la evaluación si mide conocimiento. La inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. (Howard Gardner, 1993, 6) De lo anterior se evidencia que según los estudiantes tanto el estado como las instituciones educativas deben analizar y reflexionar frente al tema de evaluación ya que algunos de los evaluados no están en común acuerdo con el método ni con la orientación que le han dado.

Tabla N 15. Octavo interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
8. <i>¿Consideras que los docentes del área de matemática deben cambiar sus métodos y tener una mejor relación con los estudiantes?</i>		
<i>a. Siempre</i>	23	0,82
<i>b. Casi siempre</i>	5	0,18
<i>c. Algunas veces</i>	0	0
<i>d. Nunca</i>	0	0



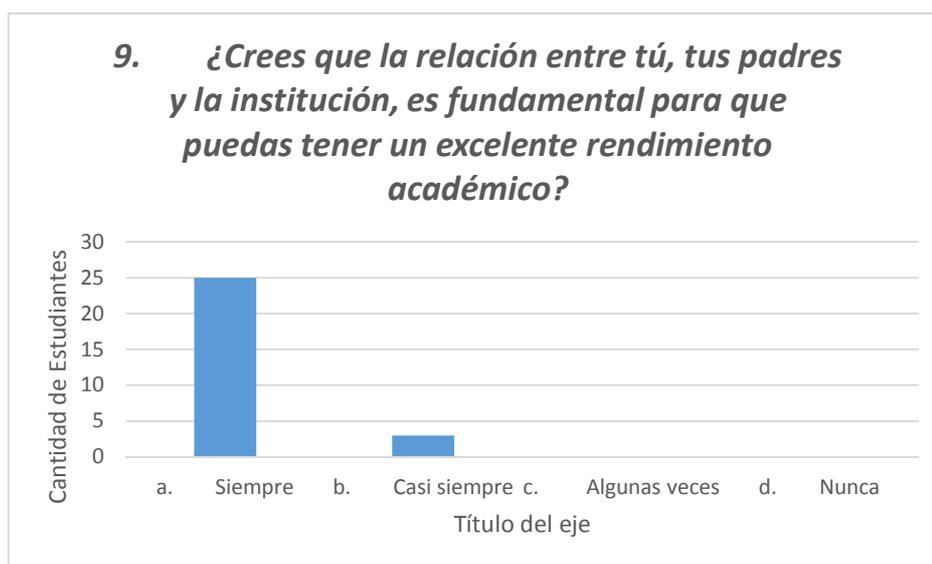
Análisis

Weinstein Mayer (1986). Dice que las estrategias metodológicas son conductas y pensamientos que un aprendiz emplea durante su aprendizaje y que intenta fluir durante los procesos de codificación, de manera que esta puede afectar los estados motivacionales y afectivos del estudiante, o la forma en que este selecciona, adquiere, organiza, e integra el nuevo conocimiento. El 82% de los encuestados coinciden en que los docentes del área de matemática deben cambiar sus métodos didácticos y dejar a tras la rigidez que demuestran ya que esa falta de comunicación y de buena relación los llena de temor. Un 18% creen que casi siempre deben darse cambios metodológicos para no hacer la clase aburrida. El autor invita a reflexionar frente al tipo de conductas que debe asumir el docente al momento de transmitir la información.

Tabla N 16. Noveno interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
9. ¿Crees que la relación entre tú, tus padres y la institución, es fundamental para que puedas tener un excelente rendimiento académico?		

a.	<i>Siempre</i>	25	0,89
b.	<i>Casi siempre</i>	3	0,11
c.	<i>Algunas veces</i>	0	0
d.	<i>Nunca</i>	0	0

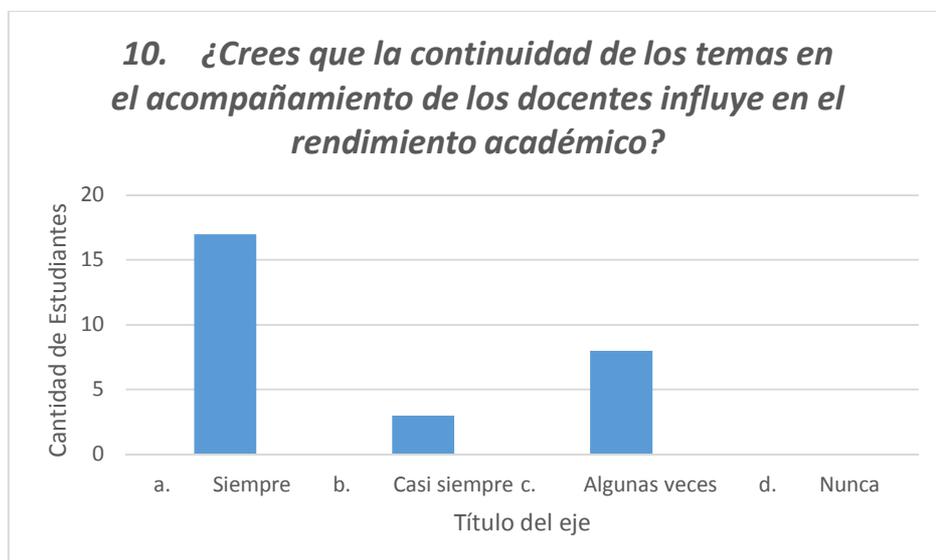


De un 100% encuestado el 89% coinciden en que siempre es fundamental mantener una relación activa entre los estudiantes, padres de familias, los docentes y la institución ya que todos hacen parte del proceso enseñanza/aprendizaje. Solo un 11% respondió que casi siempre es fundamental. Pedro Sánchez Escobedo (2006), dice que La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Compartiendo la postura del autor la familia al igual que las instituciones debe crear vínculos de unicidad para brindarle mayor satisfacción al estudiante desde el plano de hijo y estudiante

Tabla N 17. Decimo interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
---------------	-----------	---

10. ¿Crees que la continuidad de los temas en el acompañamiento de los docentes influye en el rendimiento académico?		
a. Siempre	17	0,61
b. Casi siempre	3	0,11
c. Algunas veces	8	0,28
d. Nunca	0	0



El 61% de los estudiantes encuestados creen que el docente siempre debe sostener continuidad en los temas y contenido que se enseña porque estos influyen en su rendimiento académico, solo el 28% consideran que solo alguna vez debe existir dicha continuidad y que algunas veces influye está en el rendimiento académico. Se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las

estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. (JaimWeitzman, 2014, 1)

Tabla N 18 Onceavo interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
II. ¿Tus padres te acompañan en la realización de tareas y actividades?		
a. Siempre	1	0,3
b. Casi siempre	2	0,7
c. Algunas veces	5	0,18
d. Nunca	20	0,71



Solo el 71% de los padres de familias acompañan a los estudiantes en la realización de sus tareas y actividades, un 18% algunas veces los apoyan y solo un 3% siempre los acompañan. De este resultado se puede analizar que los estudiantes carecen de

acompañamiento de los padres de familias, que influye de manera negativa en su motivación y en por ende en su rendimiento académico. Ruiz y Zorrilla (2007), plantean que el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. La familia según Ruiz y Zorrilla (2007), es el capital cultural por lo tanto influye en el individuo negativa o positivamente según sea su intervención y participación en los procesos.

Tabla N 19. Doceavo interrogante

Interrogantes	Respuesta	%
12. ¿Crees que tus padres deberían acompañarte más a menudo en tus tareas y actividades?		
<i>a. Siempre</i>	22	0,78
<i>b. Casi siempre</i>	4	0,14
<i>c. Algunas veces</i>	2	0,7
<i>d. Nunca</i>	0	0



Análisis

Paniagua (1990, citado por Coll, Palacios & Marchesi, 1990) expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos. Frente a esta postura los resultados obtenidos permiten analizar que un 100% de los estudiantes encuestados el 78% y el 14% coinciden en que siempre y casi siempre deben ser acompañado por sus padres en la realización sus tareas y actividades, argumentan que no sienten apoyo de sus padres y que hay temas que no entienden y al no tener a quien preguntarles simplemente no realizan en momentos porque sus padres no tienen el conocimiento o no tienen el espacio para dedicarles a ellos. Al ser la familia fuente de apoyo y energía para el estudiante, el solo hecho de ser participe en el proceso y desarrollo de la formación de sus hijos es más que suficiente, la sola presencia y colaboración les causa motivación asertiva.

CAPITULO CUATRO

RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

Los resultados de la investigación permiten categorizar e identificar el rango de participación que tuvo el sujeto encuestado durante la obtención de los resultados aplicados a través del instrumento. En este apartado es clave la organización y clasificación de la información recolectada.

4.1.1 Procesamiento De Datos

El procesamiento de los datos permite, clasificar, categorizar y codificar la información de acuerdo a las unidades y categorías, relación entre las categorías, dimensiones, relación entre las dimensiones si es necesario y patrones y descubrimientos del hallazgo. La enciclopedia Wikipedia define el procesamiento de datos como, "la recolección y manipulación de elementos de datos para producir información significativa." De igual forma Valdez (2008), la define como "la técnica que consiste en la recolección de los datos primarios de entrada, los cuales son evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados por el usuario final, para que pueda tomar las decisiones o realizar las acciones que estime conveniente"

Tabla N 9. Ficha de observación visita a la institución educativa san Martin de Porres

Ficha de observación
Asunto: visita
Tema : Observar el comportamiento de los estudiantes
Lugar : Institución Educativa San Martin de Porres

Fecha : 15 de julio de 2014

Se llega a la institución educativa san Martín de Porres, a la tercera hora de clases, algunos estudiantes se encuentran fuera de sus salones caminando por los pasillos, otros hablan por las tribunas, algunas juegan fútbol, parece ser no hay quien les llame la atención.

Al pasar por la sala de profesores se evidencian algunos docentes en sus computadores, calificando cuadernos, otros hablan entre sí. Al pasar por las aulas de clase se observa algunos salones sin profesores, los estudiantes, se tiran papel, hablan, se suben sobre las mesas mientras otro trata de dictarles algo, no se sabe que ya que el resto de los estudiantes no dejan escuchar.

El rector no se encuentra en la institución solo se pudo observar al coordinador de disciplina en su oficina tratando un caso con dos jóvenes al parecer por problemas de indisciplina. Se procede a hablar con el coordinador para solicitar el debido permiso para la aplicación de los instrumentos. Se pactan las fechas para la entrevista al rector y coordinador de disciplina, así como la encuesta a los estudiantes.

Tabla N 10. Ficha de observación visita a la institución educativa san Martín de Porres

Ficha de observación
Asunto: segunda visita
Tema : Entrevistas a rector y coordinadores
Lugar : Institución Educativa San Martín de Porres
Fecha : 21 de julio de 2014
Durante la recolección, organización y sistematización de la información, en primera instancia se llevó a cabo la negociación con el rector, en este proceso se procede a presentarle de una manera analítica y explicativa la propuesta de investigación, se le comunica el interés de tomar su institución educativa como muestra para la aplicación y ejecución de un estudio pedagógico el cual se evidencia la problemática del bajo

rendimiento académico en el área de matemática en los grados 9.

De ante mano su reacción a la propuesta fue positiva, expone estar preocupada por la baja calidad de la educación por la que viene pasando su institución desde años atrás; su interés por que se desarrolle la propuesta es evidente pues a parte del rendimiento académico de sus estudiantes expone la preocupación por el mal comportamiento disciplinario de estos, considerando que este flagelo de mal comportamiento puede ser un causante determinante en el rendimiento académico.

En primera instancia los resultados demuestran que la falta de motivación es el primer factor que determina el bajo rendimiento académico seguido por el mal comportamiento disciplinario que a diario demuestran estos jóvenes, si bien es ciertos en su mayoría los estudiantes de la institución san Martin de Porres proceden de estrato uno, y barrios vulnerables en donde la delincuencia común, el vandalismo, la droga, y el alcoholismos, se evidencia a diario, estos jóvenes se enfrentan dentro y fuera de la institución como si fueran delincuentes comunes, demostrando no tener ninguna relación con la formación académica que están recibiendo.

Es tanta la preocupación que se ha optado por solicitar la presencia de la policía de infancia dentro del plantel, como estrategia de control y seguimiento para mermar la delincuencia y el enfrentamiento entre los mismo estudiantes. Pero pese a esto la desmotivación por la formación académica es aún mayor.

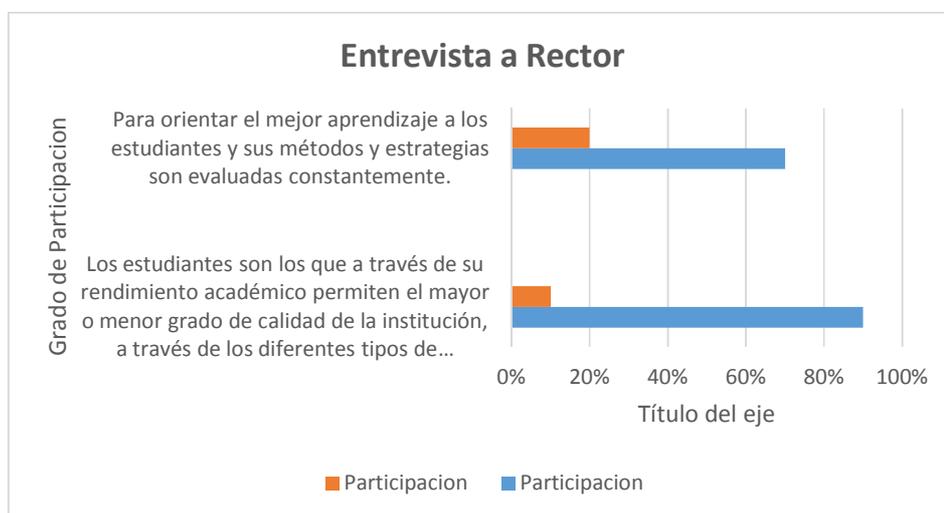
Dentro de la información expuesta por la rectora se le hicieron todas las preguntas pertinentes para identificar los sitios o lugares en donde se podría acceder a la información de manera directa, de la cual informo que para mayor significatividad era necesario informase con el coordinador académico.

A continuación se presentan gráficas que conglomeran los resultados de la entrevista realizada al rector de la Institución Educativa San Martin De Porres

Tabla 11. Conglomeración de la información extraída de la entrevista realizada al rector de la Institución Educativa San Martín De Porres

Conglomeración de la información			
Entrevista realizada Al señor ALFONSO AGAMEZ URANGO, rector de la Institución educativa SAN MARTIN DE PORRES.			
Día 15 de agosto de 2014 a las 4:00 pm.			
Indicador	Participación	Indicador SI/NO	Descripción
¿Cree usted que la calidad educativa de su institución se ve afectada por el desinterés de los estudiantes?	De 1% a 90%	Si se observa	Los estudiantes son los que a través de su rendimiento académico permiten el mayor o menor grado de calidad de la institución, a través de los diferentes tipos de evaluación se mide la calidad de la institución y analizando las diferentes problemáticas que surgen dentro de esta, los estudiantes son la mayor causante de este flagelo.
¿Considera que los docentes implementan la metodología y las estrategias pertinentes para poder causar una mayor motivación en sus estudiantes?	De 20% a 70%	Si se observa	Todos los docentes de la institución están capacitados para orientar el mejor aprendizaje a los estudiantes y sus métodos y estrategias son evaluadas constantemente.
¿Qué recomendaciones haría a los profesores del área de matemática para que estos provoquen una mayor motivación en sus estudiantes y puedan mejorar el rendimiento académico del área?	100%	Si se observa	Se debe dar paso al cambio, a la flexibilidad y a la comunicación significativa y participativa de los estudiantes.
	100%	Si se observa	Se debe dar más espacio a los docentes en los lugares de acceso a la convivencia dentro de clase tales como talleres, asambleas
	100%	Si se observa	Se deben capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para que usen adecuadamente los recursos necesarios para integran los proceso pedagógico.

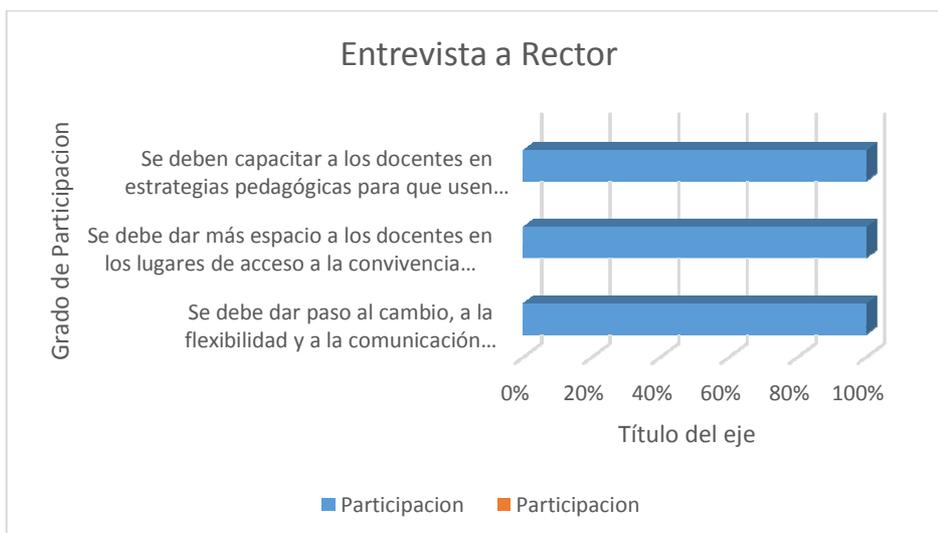
Figura 18. Participación y resultado de pregunta 1 y 2 entrevista a rector de la Institución Educativa San Martín De Porres.



Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada al rector de la institución, demuestran que el estudiante es el centro de la educación, por lo tanto ellos son quienes permiten el alto nivel institucional; por otra parte el rector considera que los docentes están capacitados para orientar el aprendizaje de los estudiantes de manera pertinente.

Figura 19. Participación y resultado de pregunta 3 entrevista a rector de la Institución Educativa San Martín De Porres.



Análisis.

De los resultados obtenidos en los interrogantes 3,4 y 5, se observa que aunque en el interrogante 2 el rector considera que sus docentes están bien capacitados, en el 3 recomienda que estos necesitan más capacitación, especialmente en estrategias pedagógicas; crear más espacios convivencia les dentro y fuera del aula de clase; aceptar el cambio tecnológico, manejar mayor flexibilidad especialmente los docentes del área de matemática.

Tabla N 12 Conglomeración de la información de Entrevista realizada los coordinadores disciplinarios y académicos de la institución educativa san Martin de Porres.

Preguntas	Coor. Disciplinario	Coor. Académico
1. ¿Cree usted que la institución educativa san Martin de Porres cuenta con un modelo de enseñanza pertinente?	si	si
2. ¿Considera que los docentes implementan la metodología y las estrategias pertinentes para poder	si	si

causar una mayor motivación en sus estudiantes?		
3. ¿Por qué cree usted que los estudiantes muestran desinterés y desmotivación en el aprendizaje	Falta de Recursos	Hogares
4. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en general?	Malo	Muy malo
5. ¿Frente a la situación de falta de motivación y desinterés, cuál es su postura?	Comunicación	Tiempo
6. ¿Mantienen comunicación con los padres de familia?	No	Alguna Veces

Análisis.

De los resultados obtenidos en la entrevista hecha a los dos coordinadores académicos y disciplinarios, se analizó que según los coordinadores la institución cuenta con un modelo pedagógico pertinente que da cuenta de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. No obstante, se puede inferir que el hecho de que el modelo sea el ideal este se esté aplicando correctamente. Por otra parte creen que principal factor que provoca la falta de motivación en los estudiantes es la falta de acompañamiento de sus familias así como la escasez de recursos económicos; por otra parte dicen que el comportamiento de los estudiantes es muy malo su irresponsabilidad, su irrespeto e indisciplina prima en las aulas clases. Las estrategias que tratan de aplicar en la comunicación y la nueva oportunidad ya que con los padres es difícil la comunicación.

CAPITULO CINCO

DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

El propósito fundamental de este estudio investigativo fue la de analizar las causas y consecuencias que provoca la falta de motivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados novenos en el área de matemática. Para este estudio se tuvo en cuenta una muestra de 28 estudiantes tomados, una entrevista al rector de la institución y a los coordinadores y docentes del área de matemática como se habló anteriormente en los resultados.

A continuación se presentan las siguientes conclusiones de las discusiones.

Primera discusión de los resultados. Los resultados previstos en las tablas y graficas 9, 10, 15 y 23 dicen que de un 100% de cada dimensión los resultados de la relación que hay entre las causas que afectan la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática, cada indicador obtiene un 57% la motivación es esencial para el aprendizaje significativo los estudiantes carecen de automotivación 82% la metodología de los docentes es causal en la falta de motivación de los estudiantes. Un 64% de los estudiantes consideran que los métodos no son adecuados.

De esta manera. Oscar Itria (2007). Argumenta que la motivación es un tema fundamental en la psicología, desde que se inicia su estudio ha tenido diversos abordajes y ha sido objeto de diferentes explicaciones, definiciones y toma de datos. Se podría asegurar que cada uno de los sistemas teóricos reconocidos en psicología ha utilizado variables motivacionales para explicar el comportamiento²

Con respecto al primer objetivo la investigación permite analizar el grado de respuesta de los estudiantes frente a la problemática. Lo que permite concluir los docentes, los métodos pedagógicos y el acompañamiento de la familia, son causas

que provocan la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Es posible que si estas causas mejoran, mejore la motivación de los estudiantes ya que esta es esencial para el logro de los objetivos educativos.

Segunda discusión de los resultados. Los resultados obtenidos en las tablas 12,13, 16,18 y 19 dicen que de un 100% de los encuestados un 54% y 46% consideran que algunas veces y nunca son motivados por los docentes así como un 71% dicen que sus docentes no utilizan estrategias motivacionales en las clases.

Por otra parte los estudiantes consideran que los padres de familias y la institución deberán tener una mejor comunicación ya que es fundamental para que ellos mejoren el rendimiento académico, un 71% dicen nunca ser acompañados por sus padres en la realización de tareas y actividades, la sumatoria de los ítems siempre y casi siempre con un porcentaje de 92% consideran que sus padres deben acompañarlos más en el proceso de aprendizaje.

Cada uno de estos resultados da cuenta de la relación e importancia que hay en indagar el grado de influencia del objetivo; en el momento en el que los resultados muestran la importancia de relacionar la motivación en el acompañamiento inadecuado de los docentes y familias y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes, evidenciando como cada uno de ellos afecta la motivación del estudiantes. Debido a esto.

Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2009), en su trabajo de investigación; **Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia)**³. Argumentan que la familia es la primera institución educativa de manera que su dinámica es mediar el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Asimismo Yeimy Yaneth Lozano Zárata (2013), analiza la

incidencia que tiene el ambiente educativo con el rendimiento académico y motivacional de los estudiantes, observando el tipo de relación que emerge entre, estudiantes-docente, estudiantes-estudiantes.

Por otra parte López (2004) afirma que la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son “dotaciones” que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación.

Frente a todo esto, investigación permitió analizar la importancia que tiene la influencia de los padres y docentes en el acompañamiento y motivación de los estudiantes, en donde cada uno de ellos brinda al estudiante un apoyo significativo desde una postura diferente pero pertinente, en donde el estudiante se sienta el centro de la educación y sea participe de su propio aprendizaje desde una realidad participativa y no desde una fundamentación plasmada solo por el docente

De igual manera se permitió analizar la capacidad de razonamiento de los estudiantes y comprender que a pesar de que los resultados académicos no son los mejores ya que evidencian un bajo rendimiento académico, por su falta de motivación, los estudiantes son consiente de las causas y consecuencias que producen tal desmejoramiento académico y que además con sus respuestas proponen planes de mejoramiento que permitan reducir la problemática a través de la aceptación de nuevas estrategias de enseñanza/aprendizaje., el cambio en la metodología de los docentes y el mayor acompañamiento de los padres.

Todo esto da cuenta de que para que los estudiantes aumente su motivación y mejoren su rendimiento académico, ellos al igual que los docentes y sus padres deben trabajar mancomunadamente, estrechando relaciones socio afectivas, constante acompañamiento

y buena comunicación entre los pares.

Tercera discusión de los resultados. Los resultados obtenidos en las tablas 12,13 y 17 evidencian en un 61% que los docentes deben mantener continuidad temática en sus contenidos, en la manera que no se comprenda el tema se haga un alto y se busquen las estrategias necesarias y no continúe sin importar el grado de comprensión del estudiante. Un 71% afirma que los docentes no tienen en cuenta nuevas estrategias cuando el tema es confuso, estos descripción evidencian que los docentes deben implementar nuevas y mayores estrategias pedagógicas que logren motivar al estudiante, ya que un 54% afirma que solo algunas las estrategias aplicadas logran motivarlos.

Frente a esto. Dr. Jaim Weitzman (2014). Propone que frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que “el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva”. Este autor propone un trabajar un tema que no es ajeno a la sociedad estudiantil ni a las familias de los estudiantes; con las grandes dificultades a las que se enfrentan hoy día los estudiantes desde la integración familiar, el docente debe ejercer un nuevo papel en donde le corresponde desarrollar distintos roles según sea la necesidad de cada estudiante.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Todo esto con el objetivo de lograr que la calidad del estudiante no se minimice y que su personalidad no influya en su formación académica como es lo que sucede con muchos de estos jóvenes estudiantes. Si analizamos la relación que hay entre la

desmotivación y la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se observa que un estudiante que tiene el acompañamiento de sus padres presenta mejores resultados, es más dedicado ya que cuenta con el apoyo socio afectivo, de otra manera un estudiante que no cuenta con el acompañamiento ni la orientación de la familia, no va rendir igual, ya que sus sentimientos los tiene afectados por problemas personales que no lo dejan mostrar sus capacidades de manera significativa.

Por otra parte es indispensable la relación que hay entre la falta de motivación de los estudiantes y las estrategias metodológicas que utilizan los docentes. Un docente que no innova y que no aplica diferentes estrategias de enseñanza, es un docente desactualizado y tedioso que causa a sus estudiantes descontentos y desinterés por su enseñanza. Cuando el docente presenta nuevas estrategias a sus estudiantes la mera curiosidad de saber que trae el docente hoy, causa motivación por sus estudiantes, sin embargo si el docente es reacio a los cambio, dictador y rígido cada vez que sus estudiantes piensen en él su desmotivación es notoria.

CAPITULO SEIS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de haber terminado el proceso de investigación, aplicado los instrumentos a la muestra de la problemática en la que se encuentran los estudiantes del grado 9 de la institución educativa san Martín de Porres. Y al reflexionar frente a lo expuesto por los teóricos y la institución se procede a concluir los siguientes hallazgos.

Los resultados permitieron reflexionar frente a la necesidad de abordar los objetivos con el propósito de llegar a unos resultados positivos que permitieran mejorar la situación, de tal manera se plantea un objetivo general, el cual engloba la dimensión de problemática, subdividiéndose en tres objetivos específicos.

Los resultados pudieron evidenciar que, son muchas las causas que influyen de manera negativa en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo hay algunas que priman, así como la ausencia participativa de docentes y de más pare.

Los resultados demostraron que las principales causas radican en la falta de acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en donde los padres de familias dedican muy poco o nada de tiempo al apoyo escolar. La falta de aplicación de nuevas estrategias motivacionales, innovadoras y didácticas. La desconcentración constante por la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes. La intolerancia y permanente violencia dentro y fuera del aula de clases.

La falta de ambientes de aprendizajes adecuados para la práctica pedagógica. Los malos ejemplos sociales como la prostitución, el alcoholismo y el libertinaje.

Investigación permitió analizar que un 98% de los estudiantes consideran que la metodología de los docentes no es la más adecuada, al respecto se puede decir que es necesario que los docentes cambien la metodología en el propósito de mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, ya que el 100% de los estudiantes encuestados creen que las estrategias metodológicas y pedagógicas que aplican los profesores en sus clases no los motivan hacia el aprendizaje.

Al analizar las respuestas de los estudiantes se encontró que los docentes deben mejorar y/o cambiar sus estrategias metodológicas, así como su relación para con los estudiantes, ya que no dan cuenta de un aprendizaje significativo. Los estudiantes creen que los docentes temen al cambio, son reacios en el contenido temático y pocas veces permiten la participación cooperativa en las clases.

De todo lo anteriormente concluido se puede decir que la motivación es fundamental en el proceso y desarrollo de la educación, así como en la vida de la persona, de antemano la misma persona en este caso los estudiantes primeramente deben reflexionar frente la automotivación, sin duda son muchas las causas que intervienen pero el primer paso debe ser dado por ellos mismo, manejar el autocontrol y la disciplina como herramienta de superación, luego a esto se suma la participación de la familia y la escuela en donde se hace necesario una participación activa e inclusiva duradera en el tiempo.

Recomendaciones

La gravedad de la investigación permite recomendar varios aspectos que posibiliten el mejoramiento de la problemática, así como la puesta en marcha de nuevas estrategias que permitan elevar la calidad educativa los estudiantes de la institución educativa san

Martin de Porres.

Frente a la problemática es importante reflexionar a la falta de motivación de los estudiantes y el bajo rendimiento académico el cual continuamente vienen presentando, en cómo la participación y el acompañamiento de los padres y docentes permite mejorar considerablemente este flagelo, y desde su interés colaborar en la formación de un sujeto apropiado, eficaz y eficiente.

Se propone a los directivos y docentes incorporar estrategias que logren atraer a los padres de familia a la institución, volverlos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, buscar espacios en donde los docentes visiten los hogares de los estudiantes que han sido abandonados por sus padres en el proceso.

Asimismo, se propone a los docentes apropiarse de las nuevas herramientas tecnológicas, acceder al cambio, aplicar estrategias motivacionales y adecuadas al tiempo evolutivo de los estudiantes, a no quedarse en el pasado, a crear nuevos ambientes de aprendizajes en donde el estudiante sea el centro de la educación y no ellos.

Es importante reflexionar analizar y comprender la importancia, significatividad y necesidad del dialogo, la comunicación y las relaciones socio afectivas en todos los entornos educativos **“hogar, escuela y sociedad”** a través de la comunicación se logra estrechar relaciones que se han perdido por que las personas ya no dialogan, no se demuestran ningún tipo de afecto, un simple abrazo, un te quiero aumenta la motivación e interesa de la persona y lo motiva a la búsqueda de sus metas.

La necesidad de aportar al mejoramiento y búsqueda de solución a la problemática, permite recomendar las siguientes estrategias:

Plan de mejoramiento para el área de matemática

Aprendiendo jugando y contando.

El aprendizaje a través de estrategias como el juego han producido un alto rendimiento en los estudiantes, si bien es cierto a todas las personas de una u otra manera les gusta jugar, cuando se recibe el conocimiento de algo a través de un juego difícilmente se olvida, desde muchos años atrás hemos sido conocedores y practicantes de diferentes juegos que a pesar de los años no hemos olvidado. Partiendo de este conocimiento es pertinente analizar y atribuir el juego como una herramienta didáctica y lúdica que mejora la concentración, la comprensión y la asimilación de la información.

El área de matemática es flexible para ser combinada con diferentes juegos que la hacen más significativa y divertida, los estudiantes deben olvidarse del mito de que las matemáticas es el área más difícil y tediosa de la escuela, si se analiza desde la vida cotidiana esta es el área con mayor facilidad de comprensión ya que como hace parte del diario vivir de las personas se hace fácil y repetitiva.

Justificación

Mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes respecto al área de matemática es fundamental en todos los aspectos de la educación, desde el ámbito docente es necesario proponer nuevas estrategias que permitan mejorar la calidad de la educación y lograr la mayor motivación y aceptación de esta en los estudiantes.

Considerando la importancia que tiene la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes al respecto a la pertinencia y calidad de la educación de las instituciones, se hace necesario considerar nuevas estrategias metodológicas que coadyuven con el mejoramiento de la problemática que aquí se presenta, estrategia metodológica como lo es Aprendiendo, Jugando y contando, una propuesta que se presenta como plan de mejoramiento para el área de matemática en la cual no solo beneficiara a los alumnos del grado noveno de la institución educativa San Martin de Porres, sino que también servirá a toda la institución como a las demás instituciones del municipio de Turbo.

El propósito de la estrategia es minimizar la problemática de desmotivación y bajo

rendimiento académico en el área de matemática y servir de base para las demás áreas que presenten dificultades para la comprensión de los estudiantes.

Asimismo se debe considerar que como futuros profesionales, la institución debe formar estudiantes que tengan la pertinencia y conocimientos necesarios que les permita actuar de manera eficaz y eficiente en una sociedad del conocimiento exigente y competitiva, lo que considera que los resultados que se obtengan en la formación académica servirá de puente o servirá de espina al momento de poner en práctica cada una de sus labores.

Por tales motivos el plan de mejoramiento. Aprendiendo, jugando y contando, ofrece a los docentes una nueva estrategia para incentivar y alentar la motivación de sus estudiantes, asimismo brinda a los estudiantes herramientas lúdicas y divertidas que les ayudara a comprender con mayor facilidad los contenidos, presentados a través de diferentes juegos y la de la práctica.

Objetivos

Objetivo general.

➤ Crear una cultura de juego y diversión en la enseñanza de las matemáticas que prometa estudiantes motivados y dispuestos a la comprensión de su aprendizaje.

Objetivos Específicos

➤ Capacitar a los docentes con herramientas lúdicas y didácticas que les facilite diseñar actividades fundamentadas en el juego y que logren llamar la atención de sus estudiantes.

➤ Diseñar actividades académicas que integren la información, el juego y la comprensión de los temas.

➤ Brindar la oportunidad a los estudiantes para que diseñen sus propias actividades didácticas.

➤ Llevar a cabo actividades lúdicas entre los diferentes grados que promuevan

la competencia y la superación de conocimientos.

Actividades propuestas

Aprendiendo a multiplicar saltando el lazo.

En el aula de clase o fuera de ella, el docente divide los estudiantes en dos grupos, con un mínimo de tiempo y con tres oportunidades de equivocación salta el lazo el primer estudiante del primer grupo, al momento que los dos estudiantes dan vuelta al lazo el docente pregunta las tablas al estudiante y este responde sin dejar de saltar el lazo, pasado el tiempo y las oportunidades se obtiene el grupo ganador el cual será el grupo que mejor responda y en menos tiempo. Para terminar de motivar a los estudiantes, el docente puede premiar con buenas notas o dulces a los ganadores.

Metas

- Aprenderse las tablas de multiplicar del 2 al 10 a través del juego del lazo

Recursos

- Un lazo de tres a cuatro metros.
- Dos estudiantes que sostienen el lazo en ambas puntas.
- Estudiantes participantes del juego

Cronograma

- Primera hora de clase

Responsables

- Docentes del área y estudiantes que cada grado

Dividir y fraccionar con frutas y alimentos

Para enseñar a dividir y fraccionar el docente propone a sus estudiantes hacerlo con alimentos y frutas, en esta ocasión utiliza una naranja, cada alumno lleva una naranja y un exacto o bisturí, el docente explica el ejercicio al mismo tiempo sus estudiantes

realizan la practica con la naranja cada vez que el docente da una cifra ellos cortan la naranja tantas veces le pide su maestro hasta obtener la división o fracción deseada. Esta actividad se repite cada vez que sea necesario que el estudiante aprenda a que esta actividad la ejerce a diario desde diferentes ambientes.

Metas

- Enseñar a los estudiantes a dividir y fraccionar a través de frutas y alimentos.

Recursos

- Docente
- Estudiantes
- Frutas
- Alimentos
- Bisturí o exactos

Cronograma

- Dos últimas horas de clase

Responsables

- Docente y estudiantes

Concéntrate y responde.

El docente divide el su aula en dos grupos y los separa, de cada grupo saca un estudiante al frente del tablero, divide el tablero en dos y propone una ecuación matemática en la cual el estudiante que la responda con mayor rapidez será el ganador, esta actividad se repite hasta que se obtenga el grupo ganador

Metas

- Lograr la concentración y comprensión de los estudiantes de manera rápida y exacta

Recursos

- Estudiantes

- Docentes
- Tablero
- Marcadores

Cronograma

- Primera hora de clases

Responsables

- Docente y estudiantes

Juego de imagen y repetición

Esta actividad consiste en que el docente trate de visualizar a través de imágenes coloridas y en lugares visibles para el estudiante, diferentes ecuaciones, figuras geométricas y funciones que de tanto observarlas con el tiempo se vuelvan habituales y comprensibles para ellos.

Metas.

- Conocer y aprender a través de la repetición visual de las cosas

Recursos.

➤ Figuras geométricas, dibujos de ecuaciones, pinturas, pinceles, reglas, escuadras etc.

Cronograma.

- Todas las horas de clase

Responsables

- Docentes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amalia Rossi (2010). Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal. <http://bellezaslatinas.com/psicologia/inteligencia-interpersonal-e-intrapersonal>

ARIAS, V. R. R., TRUJILLO, A. F., & GARZÓN, L. J. E. ANÁLISIS DEL TEST DE CANALES DE APRENDIZAJE USANDO EL MODELO VAK: EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UMNG. JORNADA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DISCIPLINARES EN CONTABILIDAD, 263.

Benítez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación. Red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS>, 2.

Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.

Constitución política de Colombia (1991). Artículo 67 Derecho a la Educación

Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. J. M. A. Méndez (Ed.). Madrid: Morata.

Córtez Ulloa, H. D., Pérez Trinidad, J. M., & Rodríguez Barahona, J. J. (2008). Factores motivacionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de ciencias sociales de la Universidad Francisco Gavidia del ciclo 02-2007 (Doctoral dissertation, Universidad Francisco Gavidia).

CVNE. Centro Virtual de Noticias de Educación. Ministerio de Educación <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-propertyvalue-43100.html>

Constitución política de Colombia (1991). Artículo 67 Derecho a la Educación

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

De Guevara, c. L. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar. In el fracaso escolar (pp. 99-110). Fundación para la modernización de España.

De ho, I. C. F., & Sánchez, d. "nivel motivacional en los estudiantes que aspiran ingresar a carreras científicas, curso de reforzamiento de la universidad de Panamá, agosto.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Espinosa Restrepo, O. (1964). El concepto de motivación en las escuelas psicológicas: reflexológica y conductista. Revista Colombiana de Psicología; Vol. 9, núm. 1-2 (1964); 27-34 2344-8644 0121-5469.

Fernández, C. P. T. (2009). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Sistema*.

García bacete, f. J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. Bordón: revista de orientación pedagógica, 50(1), 23-34.

Gimeno, X., & Buira, B. (2003). LOS GRUPOS DE REFLEXIÓN DE MADRES Y PADRES COMO ACTUACIÓN EN RED CON LA FINALIDAD DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS. QURRICULUM, 121-133.

Gimeno, X., & Buira, B. (2003). LOS GRUPOS DE REFLEXIÓN DE MADRES Y PADRES COMO ACTUACIÓN EN RED CON LA FINALIDAD DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS. QURRICULUM, 121-133. Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Investigación y desarrollo, 17(1), 84-

105.

González, I. F. A. E. S. (1978). Desarrollo humano. Universidad de Guanajuato.

http://www2.icfesinteractivo.gov.co/docs/Resolucion_569_octubre_2011_Clasificacion_ICFE_S.pdf En septiembre de 2015.

ICFES mejor saber. Reportador de Histórico

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-propertyvalue-43100.html>

Mato Vázquez, M. D. (2014). Diseño y validación de dos cuestionarios para evaluar las actitudes y la ansiedad hacia las matemáticas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

McClelland, D. C. (1989). Estudio de la motivación humana (Vol. 52). Narcea Ediciones.

Medina, J. V. (2015). "El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del colegio de bachillerato La Maná de la Provincia de Cotopaxi.

Medina Medina, J. V. (2015). "El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del colegio de bachillerato La Maná de la Provincia de Cotopaxi.

Navarro, r. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Reice- revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2), 1-15.

Ortega, R., & Del Rey, R. (2002). Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar. Ortega, R., R. Del Rey y P. Gómez, Estrategias educativas para la prevención de la violencia. Mediación y diálogo, Madrid: Cruz Roja Juventud.

ORTIGOSA, A. B. MÉTODOS, SISTEMAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA DE INGLÉS.

Oscar Utria. (2007). Concepto de Motivación en Psicología. REVISTA DIGITAL DE PSICOLOGÍA. VOL.2 / ART.3 / PAG. 55 -78 / 2007.

Pedro Sánchez Escobedo (2006), Universidad Autónoma de Yucatán, México, Discapacidad, familia y logro escolar. <http://www.rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Pérez, F. Q., & Gil, D. J. G. (2012). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar de física y química de secundaria. In Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias:[V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje], Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012.

Resolución 569 de octubre de 2011.pdf - Icfes. Tomado de:

Ritzer, G., & Barbado, A. A. (2001). Teoría sociológica clásica. McGraw-Hill.
<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-propertyvalue-43100.html>

Salazar, N. L. V., Martínez, C. P. B., & Mejía, J. Y. G. (2014, May). COMO INFLUYE LA MOTIVACIÓN Y LA EFICIENCIA EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EN LOS DEPARTAMENTOS DE FINANZAS Y TOOL CRIB CASO: MOTORES DOMÉSTICOS DE PIEDRAS NEGRAS S. DE RL DE CV. In Global Conference on Business & Finance Proceedings (Vol. 9, No. 2, p. 1650). Institute for Business & Finance Research.

Salazar, N. L. V., Martínez, C. P. B., & Mejía, J. Y. G. (2014, May). COMO INFLUYE LA MOTIVACIÓN Y LA EFICIENCIA EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EN LOS DEPARTAMENTOS DE FINANZAS Y TOOL CRIB CASO: MOTORES DOMÉSTICOS DE PIEDRAS NEGRAS S. DE RL DE CV. In Global Conference on Business & Finance Proceedings (Vol. 9, No. 2, p. 1650). Institute for Business & Finance Research.

Salinas, L. M., & LemaRivadeneira, L. E. (2012). Estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos.

Sánchez Escobedo, P. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar.

Sánchez Escobedo, P. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar.

Useche, g. (1998). El problema de la inducción y la deducción. *Lúdica pedagógica*, 1(3), 37-45.

Valdés, M. D. L. M. F., & Dante, G. P. (2008). Análisis conceptual de las principales interacciones entre la gestión de información, la gestión documental y la gestión del conocimiento. *Acimed: revista cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud*, 18(1), 7.

Vázquez, M. D. M., Cantero, J. M. M., & Fernández, R. C. (2015). INFLUENCIA DE LA PROFESIÓN DE LOS PADRES EN LA ANSIEDAD HACIA LA MATEMÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA INFLUENCE OF THE PROFESSION OF THE PARENTS IN THE ANXIETY TOWARDS THE MATHEMATICS AND ITS RELATION WITH. *Ciencias Psicológicas*, 8(1).

Vega, E. A. D. Factores que podría afectar el aprendizaje matemático.

ANEXOS

Anexo 1. Carta De Consentimiento Para El Requerimiento De Información a menores de edad.

Trabajo de investigación: Desmotivación y Bajo Rendimiento Académico En El Área De Matemática En El Grado Noveno De La I.E. San Martin De Porres 2014.

Propósito. Analizar los factores y consecuencias que provocan la desmotivación y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados 9 de la institución educativa san Martin de Porres. **Objetivo:** Aplicar una encuesta directa a los estudiantes de los grados novenos.

Contenido.

Cordial saludo

Sr(a) padres de familias, la presente es para solicitar cordialmente su consentimiento para aplicar una encuesta a sus hijos de tipo formativa el cual tiene como propósito y objetivo el expuesto anteriormente, las preguntas de la encuesta son totalmente pertinentes, no están obligados a contestar las en su totalidad se les estará enviando un copia para que la analicen antes de que sus hijos las contesten y evidencie su pertinencia.

Las respuestas son de total confiabilidad, la investigación al ser formativa, busca analizar situaciones que presentan sus hijos en relación a la formación académica y su rendimiento académico, para poder recomendar estrategias metodologías que permitan reducir la influencia de estas.

Dirigida a padres de familia o acudientes de los estudiantes de los grados 9 de la institución educativa san Martin de Porres.

Firma acudiente _____

Firma investigador _____

Nota: la información se recolecto debido a la aceptación y consentimiento de los padres

Anexo 2. Entrevista realizada Al señor ALFONSO AGAMEZ URANGO, rector de la Institución educativa SAN MARTIN DE PORRES.

Día 5 de agosto de 2014 a las 4:00 pm.

Señor Rector.

¿Cree usted que la calidad educativa de su institución se ve afectada por el desinterés de los estudiantes?

R/. Respondió que son los estudiantes los que a través de su rendimiento académico permiten el mayor o menor grado de calidad de la institución, que a través de los diferentes tipos de evaluación se mide la calidad de la institución y que analizando las diferentes problemáticas que surgen dentro de esta, puede decir que los estudiantes son la mayor causante.

¿Considera que los docentes implementan la metodología y las estrategias pertinentes para poder causar una mayor motivación en sus estudiantes?

R/. Todos los docentes de la institución están capacitados para orientar el mejor aprendizaje a los estudiantes y sus métodos y estrategias son evaluadas constantemente.

¿Qué recomendaciones haría a los profesores del área de matemática para que estos provoquen una mayor motivación en sus estudiantes y puedan mejorar el rendimiento académico del área?

R/. Se debe dar paso al cambio, a la flexibilidad y a la comunicación significativa y participativa de los estudiantes.

Se deben capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para que usen adecuadamente los recursos necesarios para integrar los procesos pedagógicos.

Señor coordinador muchas gracias por su aporte a través de estos contribuirá a las posibles recomendaciones.

Anexo 3. Entrevista realizada A los señores coordinadores de disciplina y académicos de la Institución educativa SAN MARTIN DE PORRES.

Día 5 de agosto de 2014 a las 2:30:00 pm.

Señor Coordinador.

1. ¿Cree usted que la institución educativa san Martin de Porres cuenta con un modelo de enseñanza pertinente?

R/. Co1. Si, contamos con un modelo pedagógico ETICO-CONSTRUCTIVISTA – ESTRUCTURALISTA el cual tiene como propósito unificar criterios pedagógicos entre todos los docentes, para poder lograr las metas trazadas y mejorar la calidad de la educación.

R/. Co2. Si por que ofrece los tres componentes esenciales para el logro de los objetivos pedagógicos como lo es la ética, a través de esta buscamos que nuestros estudiantes sean formados en principios que les ayude a su formación personal; el constructivista, permite que la enseñanza/aprendizaje se dé a través de la participación de todos “estudiantes y docentes” y estructuralista porque permite una organización coherente a los fines de la educación.

2. ¿Considera que los docentes implementan la metodología y las estrategias pertinentes para poder causar una mayor motivación en sus estudiantes?

R/. Co1. si considero que todos los docentes desde su enseñanza utilizan las herramientas necesarias para hacer se entender de sus estudiantes

R/. Co2. Si aunque algunos docentes son reacios al cambio y esto choca con los estudiantes.

3. ¿Por qué cree usted que los estudiantes muestran desinterés y desmotivación en el aprendizaje?

R/. Co1. Muchos estudiantes vienen desmotivados desde sus hogares,

R/. Co2. Algunas veces considero que la falta de recursos económicos y apoyo socio afectivos en sus hogares los desmotivan.

4. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en general?

Co1. Malo, son irresponsables, indisciplinados, no respetan

Co2. Muy regular, pelean entre compañeros, son groseros con los docentes

5. ¿Frente a la situación de falta de motivación y desinterés, cuál es su postura?

R/. Co1. En ocasiones se les colaborar en tiempo para la entrega de sus tareas y actividades, pero continúan fallando.

R/. Co2. A veces hablo con ellos acerca de sus problemas, se les trata de ayudar lo más que se puede pero los chicos son irresponsables.

6. ¿Mantienen comunicación con los padres de familia?

Co1. No. Hay padres que solo vienen a matricular a sus hijos y vuelven el último día del año académico a pelear con los docentes si sus hijos han perdido el año escolar o una que otra materia. Otros mandan a terceros por las calificaciones

Co2. Algunas Veces uno que otro padre se acerca a preguntar por el proceso de su hijo en su mayoría son los padres de los hijos que no tienen ningún problema académico ni disciplinario

Anexo 4. Instrumentos. Encuesta para evaluar la falta de motivación y Bajo Rendimiento Académico En El Área De Matemática En El Grado Noveno De La I.E. San Martin De Porres 2014.

Para estudiantes de los grados novenos

Estimados estudiantes a través de esta encuesta se tiene como propósito fundamental encontrar datos suficientes que puedan dar cuenta las causas del bajo rendimiento académico en el área de matemática, de igual manera analizar dicha información para recomendar estrategias de mejoramiento en el proceso educativo. Sus respuestas son de total confiabilidad, la información es tomada para fines educativos, no comprometen a ningún ente ni a ustedes como estudiantes.

DATOS GENERALES

Nombre Y Apellidos _____ **Edad** _____ **Nivel Académico** _____ **Ocupación** _____

PREGUNTAS

1. *¿Te gustan más matemáticas?*
 - a. *Siempre*
 - b. *Casi siempre*
 - c. *Algunas veces*
 - d. *Nunca*

2. *¿Crees que tu falta de motivación es la causa del bajo rendimiento académico en el área de matemática?*
 - a. *Siempre*
 - b. *Casi siempre*
 - c. *Algunas veces*
 - d. *Nunca*

3. *¿Crees que la motivación es fundamental para obtener buenas calificaciones?*
 - a. *Siempre*
 - b. *Casi siempre*
 - c. *Algunas veces*
 - d. *Nunca*

4. ¿Consideras que la metodología que utilizan los profesores para impartir sus clases es adecuada?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

5. ¿Las estrategias metodológicas y pedagógicas que aplican los profesores en sus clases te motivan hacia el aprendizaje?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

6. ¿Los docentes utilizan estrategias dinámicas para motivar la clase cuando no entienden el tema?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

7. ¿Crees que los métodos de evaluación que aplica la institución permiten evidenciar las capacidades, habilidades y el conocimiento que han adquirido los estudiantes?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

8. ¿Consideras que los docentes del área de matemática deben cambiar sus métodos y tener una mejor relación con los estudiantes?

- a. Siempre
- b. Casi siempre

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

9. ¿Crees que la relación entre tú, tus padres y la institución, es fundamental para que puedas tener un excelente rendimiento académico?

a. *Siempre*

b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

10. ¿Crees que la continuidad de los temas en el acompañamiento de los docentes influye en el rendimiento académico?

a. *Siempre*

b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

11. ¿Tus padres te acompañan en la realización de tareas y actividades?

a. *Siempre*

b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

12. ¿Crees que tus padres deberían acompañarte más a menudo en tus tareas y actividades?

a. *Siempre*

b. *Casi siempre*

c. *Algunas veces*

d. *Nunca*

Tabla 13. Nivel histórico de evaluación de calidad institución educativa san Martin de Porres

Periodo	Geografía	Química	Física	Biología	Historia	Filosofía	Matemática	Lenguaje	Ciencias Sociales	Inglés	Categoría	Evaluados	% de Evaluados	Naturaleza	Jornada
No se reporta categoría 2013, por lo dispuesto en el artículo 5 de la Resolución 569 de 2011. Cualquier inquietud, comuníquese con la Línea de Atención al Ciudadano: 018000 110858 – 57 (1) 3077008.															
No se reporta categoría 2012, por lo dispuesto en el artículo 5 de la Resolución 569 de 2011. Cualquier inquietud, comuníquese con la Línea de Atención al Ciudadano: 018000 110858 – 57 (1) 3077008.															
No se reporta categoría 2011, por lo dispuesto en el artículo 5 de la Resolución 569 de 2011. Cualquier inquietud, comuníquese con la Línea de Atención al Ciudadano: 018000 110858 – 57 (1) 3077008.															
2010		5				5	4	5	6	5	INFERIOR	52	(89.66 %)	OFICIAL	TARDE
2009		5				5	6	5	6	5	BAJO	29		OFICIAL	TARDE
2008		5				7	5	5	6	4	BAJO	44		OFICIAL	TARDE
2007		7				5	6	7	6	5	MEDIO	14		OFICIAL	TARDE

A continuación se muestra una tabla el cual muestra el historial de la institución frente a la evaluación de calidad.

Tomada de ICFES interactivo instituto colombiano para la evaluación de la educación 2001-2013

Tabla 1. Ices interactivo Clasificación de planteles

Datos de la institución			
Nombre Oficial	NSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES		
Código	133439	Calendario	A
Departamento	ANTIOQUIA	Municipio	TURBO

Tomada de icfes interactivo instituto colombiano para la evaluación de la educación 2001-2013

Anexo 5. Muestras fotográficas.

Fotografía N 1. Institución educativa San Martín de Porres entrada evidencia observacional.



Fotografía N 2. Estudiantes en jornada deportiva observacional de la institución educativa San Martín de Porres



Fotografía N 3. De la institución educativa San Martín de Porres



Fotografia N 4. Entrevista con padres de la institucion educativa san Martin de porres



Fotografia N 5. Estudiantes de la institucion educativa san Martin de porres



Fotografia N6. Estudiantes en clase con los maestros de la institucion educativa san Martin de porres



Fotografia N6. Entrevista a docentes del area de matemática de la institucion educativa san



Martin de porres

