

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**

**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

**Programa de Psicología**

**Curso de Profundización en Desarrollo Humano y Familia**

“APLICAR ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES LÚDICAS Y POTENCIAR LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR PARA EVITAR QUE LOS ALUMNOS DEL GRADO 4º DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARACAS DEL BARRIO BOSTON DE MEDELLÍN, SIGAN PRESENTANDO COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS”

**Presentado por**

**Fabiola Narváez Torres 40.625.942**

**Ana Lucía Duque González 39.439.049**

**Catalina Ospina 1.036.928.669**

**Dorila Lozano López 35.589.574**

**Facilitadora del curso**

**Dra. Piedad Oliva Duque Álzate**

**Medellín, Febrero 14 de 2015**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS.....	11
1.1 Institución Educativa caracas.....	12
1.2 Tabla de presupuesto.....	13
2. NOMBRE DEL PROYECTO.....	13
3. ANTECEDENTES.....	14
4. MARCO REFERENCIAL.....	16
4.1 Marco Institucional.....	16
4.2 Fundamentación epistemológica de la investigación.....	17
4.3 Marco teórico.....	23
4.4 Marco conceptual.....	29
4.5 Marco legal.....	35
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	38
6. DIAGNÓSTICO.....	39
7. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	39
8. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....	40
9. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	40
10. JUSTIFICACIÓN.....	41
11. LOCALIZACIÓN.....	42
12. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	42

13. OBJETIVOS.....	43
13.1 Objetivo General.....	43
13.2 Objetivos específicos.....	43
14. METAS, INDICADORES, FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	44
15. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN.....	45
16. FACTIBILIDAD.....	48
16.1 Factibilidad administrativa.....	48
16.2 Factibilidad técnica.....	48
16.2 Factibilidad económica.....	48
16.3 Factibilidad social.....	49
17. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS.....	50
18. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	51
19. FORMATO DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....	51
20. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	56
21. ALCANCES O LOGROS.:.....	75
22. CONCLUSIONES.....	77
23. REFLEXIÓN.....	78
24. RECOMENDACIONES.....	78
25. APÉNDICES O ANEXO.....	80
26. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125

## ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

### LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Zonas con las que limita el barrio Boston.....	11
Figura 2. Barrio Boston de Medellín.....	11
Figura 3. Institución Educativa Caracas.....	12
Figura 4. Violencia verbal entre alumnos.....	57
Figura 5. Rumores negativos entre compañeros.....	58
Figura 6. Estudiantes que hablan mal unos de otros.....	58
Figura 7. Algunos alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.....	59
Figura 8. Violencia verbal del alumnado hacia profesorado.....	59
Figura 9. Los alumnos faltan al respeto a la profesora en el aula.....	60
Figura 10. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.....	60
Figura 11. Ciertos estudiantes se enfrentan desafiantes a la docente.....	61
Figura 12. Algunos estudiantes le pegan a compañeros dentro del recinto Escolar.....	61
Figura 13. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.....	62
Figura 14. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en el recinto Escolar.....	62

Figura 15. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para infundirles miedo u obligarles a hacer cosas.....	63
Figura 16. Determinados estudiantes dan cachetadas a sus compañeros o compañeras bromeando.....	63
Figura 17. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.....	64
Figura 18. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.....	64
Figura 19. Algunos Estudiantes roban objetos y dinero a sus compañeros.....	65
Figura 20. Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material del centro.....	65
Figura 21. Estado Civil de los padres.....	66
Figura 22. Forma de corregir a sus hijos.....	66
Figura 23. Agresividad en los hijos.....	67
Figura 24. Agresividad o violencia en el Colegio.....	67
Figura 25. Conocimiento de las amistades de sus hijos.....	68
Figura 26. Estilo de educación de sus padres.....	68
Figura 27. Familia causante del comportamiento agresivo de los alumnos.....	69

Figura 28. El alumnado falta al respeto al profesorado en el aula.....	69
Figura 29. Es necesario corregir a sus hijos.....	70
Figura 30. Le obedecen sus hijos.....	70
Figura 31. La agresión puede existir entre los niños(as) y se debe a alguna experiencia negativa previamente vivida en su hogar.....	71
Guía de Orientación.....	93
Figura 32. Imágenes de la institución educativa caracas.....	110
Figura 33. Encuentro 1: socialización.....	110
Figura 34. Encuentro 2: taller; competencias ciudadanas en 4-2.....	110
Figura 35. Encuentro 3: taller; el respeto alumnos 4-2.....	111
Figura 36. Encuentro 4: taller; la tolerancia alumnos 4-2.....	111
Figura 37. Encuentro 5: Taller; bingo de valores.....	111
Figura 38. Encuentro 6: taller; pintando por la vida.....	112
Figura 39. Encuentro 7: aulas de paz juegos cooperativos y participativos “en un salón francés”.....	112
Figura 40. Encuentro 8: sociodrama; el tren de valores.....	112
Figura 41. Encuentro 9: charla pautas de relacionales.....	113
Figura 42. Encuentro 10: actividad sobre la tolerancia alumnos 4-2.....	113

Figura 43. Encuentro 11: actividad sobre la aceptación.....	113
Figura 44. Encuentro 12: actividad sobre la amistad.....	114
Figura 45. Encuentro 13: charla de educación sexual a padres.....	114
Figura 46. Padres de Familia; Lista de asistencia.....	114
Figura 47. Diferentes sitios de la institución educativa Caracas.....	115
Figura 48. Diferentes actividades de los estudiantes 4-2 primaria.....	116
Figura 49. Hojas Entrevista individual proyecto de vida.....	116

#### LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Presupuesto Del proyecto. ....	13
Tabla 2. Matriz de Marco Lógico.....	46
Tabla 3. Factibilidad.....	49
Tabla 4. Resumen de actividades.....	50
Tabla 5. Cronograma de Actividades.....	51
Tabla 6. Datos generales de los alumnos.....	56
Tabla 7. Encuentro socialización de la intervención.....	81
Tabla 8. Encuentro Taller competencias ciudadanas.....	81

Tabla 9. Encuentro taller el Respeto.....	82
Tabla 10. Encuentro taller la tolerancia.....	83
Tabla 11. Encuentro taller Bingo de valores.....	84
Tabla 12. Encuentro Taller pintando por la vida.....	85
Tabla 13. Encuentro Aulas de Paz Juegos cooperativos y participativos.....	86
Tabla 14. Encuentro Sociodrama el tren de valores.....	87
Tabla 15. Encuentro Charlas pautas relacionales.....	88
Tabla 16. Encuentro actividad sobre la tolerancia.....	89
Tabla 17. Encuentro actividad sobre la aceptación.....	90
Tabla 18. Encuentro actividad sobre la amistad.....	91
Tabla 19. Encuentro charla de educación sexual a padres.....	92
Tabla 20. Entrevista padres de familia.....	117
Tabla 21. Entrevista individual a alumnos proyecto de vida.....	120
Tabla 22. Entrevista alumnos .....	121
Tabla 23. Guía de observación.....	124

## INTRODUCCIÓN

El comportamiento agresivo es uno de los elementos que más está causando daño en nuestra sociedad, ya que es muy común ver a los niños que desde sus primeros años evidencian conductas inadecuadas, la familia como primer ente socializador del niño es la que debe velar por el proceso de formación positiva de sus hijos y buscar el fortalecimiento de sus valores, modelos de crianza, para dar a nuestra sociedad individuos aptos que no van a dañar la integridad propia ni de los demás.

Es por esa razón que este proyecto tiene la finalidad de identificar cuáles son esos factores que hacen que estos niños se formen con comportamientos agresivos y cómo influye el acompañamiento familiar. Es evidente que por la misma cultura de afán y estrés que existe hoy día en nuestra sociedad, se dan muchas situaciones que afectan el buen funcionamiento de las familias y por ende el de toda la comunidad en su entorno.

La comunidad educativa en la que se realiza la investigación tiene situaciones conflictivas de mucha agresividad entre sus alumnos y de alumnos hacia sus docentes, razón por la cual debemos cambiar estos contextos para que mejore el clima escolar y sus aprendizajes.

## ASBTRACT

Aggressive behavior is one element that is causing more damage to our society, as it is very common to see children from their earliest years show misconduct, the families and children first socializing agency is supposed to ensure the positive training process of their children and seek to strengthen their values, models foster parenting, to give our society individuals fit that will not damage the integrity of self or others.

It is for this reason that this project aims to identify those factors that make these children are formed with aggressive behavior and how it affects the family support are. It is evident that the same culture of toil and stress that exists today in our society, many situations that affect the proper functioning of families exist and therefore the entire community in their environment.

The educational community in which the research is conducted is very aggressive conflict situations between students and students towards their teachers, why the need to change these settings to improve school climate and learning.

### **Palabras Clave:**

Familia, Agresividad, Aprendizaje, Educación, Comportamiento

### **Keywords:**

Family, Aggression, Learning, Education, Behavior.

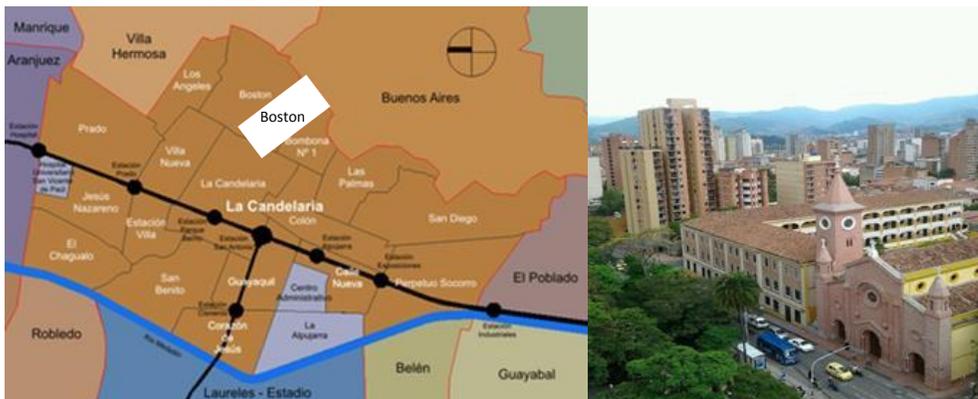
## 1. Inventario General de Recursos

**Municipio:** Medellín

**Especifique el lugar en el cual pretende desarrollar su proyecto**

Este proyecto se realizará, en la Institución Educativa Caracas en el Barrio Boston de Medellín Antioquia ubicada en la calle 54 # 33-67.

**Nombre de los barrios/veredas/rio/montaña, con los que limita la zona en la cual pretende desarrollar su proyecto:**



*Figura 1. Zonas con las que limita el barrio Boston*



*Figura 2. Barrio Boston de Medellín*

Ubicación: Comuna 10 La Candelaria.

El barrio Boston se encuentra al costado oriental del centro de la ciudad. Nace como barrio en 1908, antes era un extenso terreno que perteneció al señor Vicente Benedicto Villa y se llamaba La Ladera.

### 1.1 Institución Educativa Caracas

Está ubicada en la calle 54 # 33-67 del Barrio Boston de Medellín



*Figura 3. Institución Educativa Caracas*



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARACAS

Compromiso, Sabiduría y Excelencia

Calle 54 N°33-67 Tel: 216 89 93 E-mail: ie.caracas@hotmail.com  
Licencia de funcionamiento 16257 de noviembre 27 de 2002, carácter oficial  
DANE: 105001000566 NIT: 811017766-1

## 1.2 Tabla 1

### *Presupuesto*

ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	UNIDAD DE TIEMPO	APORTE TERCEROS	VALOR TOTAL
<b>RECURSOS HUMANOS</b>					
INVESTIGADOR	4	1.500.000		0	6.000.000
<b>SUBTOTAL</b>					<b>6.000.000</b>
<b>EQUIPOS FUNGIBLES (MATERIALES)</b>					
Impresiones	500	200		0	100.000
Fotocopias	250	100		0	25.000
Lápices	30	600		0	18.000
Hojas de colores	20	400		0	8.000
Refrigerios	50	4000			200.000
<b>SUBTOTAL</b>					<b>151.000</b>
<b>EQUIPOS NO FUNGIBLES (EQUIPO)</b>					
Portátil	1	1.200.000		0	1.200.000
Cámara digital	1	300.000		0	300.000
Impresora	1	450.000		0	450.000
<b>SUBTOTAL</b>					<b>1.950.000</b>
<b>TOTAL</b>					<b>10.101.000</b>

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

## 2. Nombre del proyecto

Aplicar estrategias psicosociales lúdicas y potenciar la influencia de la estructura familiar para evitar que los alumnos del grado 4 de primaria de la institución educativa Caracas del barrio Boston de Medellín, sigan presentando comportamientos agresivos.

### 3. Antecedentes

La familia es el principal ente formador del niño, es allí donde aprende las pautas para sobrevivir y enfrentarse a la sociedad, es por esa razón que en la familia se siembran las bases para formar una persona buena o mala, dependiendo de lo que les mostremos como ejemplo y la agresividad también se aprende en el núcleo familiar.

Las conductas agresivas en la escuela implican indagar por las familias: ¿Cómo están estructuradas? ¿Cómo es su organización? ¿Cómo se desarrollan los roles de cada miembro?

Para Villalobos, Chávez y Pérez (2013) la referencia adulta como la relación afectiva ofrecida por los padres o sustitutos desde la cual orientan las acciones del niño, dan sentido al comportamiento, que lo puede ayudar a reconocerse, a ser sensible a las condiciones de vida, a disfrutar y utilizar los elementos que la cultura y la sociedad ofrecen, a situarse frente al universo de relaciones dentro de valores éticos y estéticos, exigiéndole respeto, responsabilidad y honestidad, actos que pueden favorecer en los hijos su estructuración psicológica.

También pueden existir padres que ofrecen relaciones cargadas de molestia, en las cuales los elementos que la cultura provee no son tenidos en cuenta, donde todo lo existente y las relaciones en juego los perturba, lo que conlleva a que dirijan el comportamiento de sus hijos desde el malestar y el maltrato. La madre, quien generalmente es la persona que acoge al recién nacido ofreciéndole el alimento y acunándolo, no es la única que participa en el acogimiento de este nuevo ser; pueden existir un padre, unos abuelos, tíos, etc., que han

constituido una matriz familiar, con una historia en común que los identifica al igual que unas formas de actuar propias. Son estas formas de actuar y los valores culturales de la familia lo como causa de agresividad infantil, las dificultades familiares como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos entre otros. El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social. (Márquez Bermúdez M. Estudio de las características psicopedagógicas de los escolares con trastorno de conducta [Trabajo de Diplomado] Facultad de Psicología, UH 1997). La influencia del medio familiar es determinante en el desarrollo de la personalidad del niño, pues es en la familia donde se realiza el aprendizaje para la vida social (Ruiz Matos L), que le permite al grupo constituirse como tal. A partir de esta perspectiva se evidencia la importancia de estudiar cómo niños que presentan conductas agresivas identificadas en el contexto escolar han percibido y se han representado la relación con las figuras parentales, con el propósito de indagar por aquello que se considera primordial para la constitución de una identidad estructurada simbólicamente que le permita al niño agenciar sus actos dentro de los valores de su grupo social.

La agresividad es la forma de manifestarse la conducta inadecuadamente donde exista un daño físico o psicológico. En investigaciones anteriores se determinó Niños con desviaciones de conducta. Una experiencia terapéutica [Trabajo de Diploma] Facultad de Psicología, UH, 1995).

Es así como evidenciando la problemática de agresividad en los alumnos de 4°-2 de primaria de la Institución Educativa Caracas decidimos abordarla desde el enfoque metodológico cualitativo, el cual nos permitirá profundizar y describir las subjetividades o representaciones

que se encuentran inmersas en la dinámica familiar de los alumnos de la institución y en qué forma los afecta en el comportamiento agresivo que están presentando con sus compañeros y profesores en la Institución Educativa.

## **4. Marco referencial**

### **4.1 Marco Institucional**

Acorde a lo planteado en los escenarios propicios para una intervención la I.E. Caracas de la ciudad de Medellín resulta ideal para realizar la investigación o intervención ya que es un escenario formal de educación que convoca intereses de indagación del grupo colaborativo del curso de profundización en desarrollo humano y familia, para investigar sobre las causas de la influencia de la familia en el comportamiento agresivo de los estudiantes de 4° grado y así poder buscar la manera de mejorar la relación del binomio escuela-familia.

Así mismo la investigación esta coherente a la línea de investigación de la UNAD: “Psicología y construcción de subjetividades” ya que son niños y familias que están en constante formación y los niños están en pleno proceso formativo y es un momento propicio de formación de la personalidad; igualmente los padres de familia están construyendo su subjetividad constantemente.

Con esta investigación se pretende indagar cómo los actores o sujetos de la investigación se ayudan o se afectan, lo que esta afín a la línea de investigación en psicología que propone la

UNAD ya que hablar de subjetividad no es solo hablar del individuo, sino de la interacción individuo-sociedad que desemboca en cultura y en pautas de comportamiento.

En la complejidad de la línea de investigación es necesario concretar al sujeto en el espacio-tiempo-interacciones; esto se hace posible gracias a la sublínea de investigación “Construcción de subjetividades en el contexto educativo”.

Las cartas de navegación son el Proyecto Académico Pedagógico Solidario –PAPS– y la Responsabilidad Social Universitaria –RSU– que permiten la apropiación del legado Unadista de inclusión y equidad para la transformación social a través de la acción y la reflexión de los contextos sociales y comunitarios que permiten la generación de nuevos conocimientos en las comunidades locales y que benefician al mismo tiempo al estudiante creando un perfil de un profesional que promueve el desarrollo social justo.

#### **4.2. Fundamentación epistemológica de la investigación**

En el método cualitativo el objeto de estudio se aborda a partir de la interpretación de acontecimientos, testimonios, historias o relatos que se organizan mediante categorías empíricas. Por tanto, se dice que “el investigador cualitativo emplea los relatos para ofrecer al lector la mejor oportunidad de alcanzar una comprensión del caso que se base en la experiencia” (Stake, 1998, p.44).

La investigación se desarrolla bajo el método cualitativo en el que “la realidad epistémica requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente” -(estudiantes de psicología)- “el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares” -(I.E. Caracas, Medellín)-, “que hacen que la realidad epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes”. Así “se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador” (estudiantes de psicología) “y el investigado”, (alumnos de 4-1 de la I.E. Caracas, Medellín) “en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario insertarse en la realidad, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad”. Carrera Hernández, C. (2013).

“La investigación con paradigma cualitativo busca conocer el conjunto de cualidades interrelacionadas” (agresión-influencia de la familia) “que caracterizan a un fenómeno y comprender la realidad social mediante la significación y las relaciones en su estructura dinámica”. Carrera Hernández, C. (2013). En cuanto a la recolección de datos se recurre básicamente a la observación participante y sus unidades de análisis son los niños del curso 4º-2 y sus familias.

### *Perspectivas psicológicas de la agresividad.*

Conductismo: su principal representante fue John B. Watson (1961), para quien el objetivo de la psicología era predecir y controlar la conducta (Valera, 2000), a través del esquema E-R

(estímulo-respuesta) o modelo de condicionamiento clásico. El conductismo tiene una visión del comportamiento humano enfocada en el modo en que los organismos responden ante los estímulos del ambiente a través de los principios del aprendizaje (reforzamiento, castigo y extinción). Lo anterior conllevó a una posición teórica que sostiene que el entorno del individuo causa su comportamiento, aunque Bandura (1977) consideró que esto era un reduccionismo, pues sugirió que el ambiente causa el comportamiento y viceversa, relación que propició el estudio de la mutua influencia del entorno, la familia y los grupos en el comportamiento o conducta individual y colectiva (Kazdin, 2000). Para el enfoque conductual, la agresión no es instintiva, ya que se adquiere y aprende; así, la actividad agresiva se instaura en los primeros años de vida, se desarrolla durante la infancia, y es muy visible en la adolescencia a través conductas disociales.

El comportamiento agresivo se aprende durante los primeros años de vida, pero la agresividad se forma a través de mensajes tangibles y simbólicos, que sistemáticamente llegan de sus cuidadores, del medio social y de la cultura. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1977), la conducta agresiva se adquiere por condiciones de modelamiento y por experiencias directas. En este sentido, los medios masivos de comunicación influyen en la adquisición de conductas violentas.

Para Albert Ellis (1979) los problemas psicológicos devienen de patrones de pensamiento irracional, derivados del sistema de creencias del individuo, que motivan en personas agresivas actitudes de enojo, infelicidad, depresión, temor y ansiedad.

Psicoanálisis: El psicoanálisis se originó en el ámbito médico y fue constituido por Sigmund Freud (1896). Freud concibe la agresividad humana a partir de comportamientos agresivos contra otros o contra sí mismo, cuya connotación violenta estaría presente tanto en individuos normales, como en neuróticos o personas con otras perturbaciones mentales. La agresividad procede de la pulsión tanática o “impulso a la destrucción” —situado “más allá del principio del placer” (Ferrater Mora, 1967b, p. 503) — en el que surge el instinto de muerte. Para el psicoanálisis, una pulsión tiene una fuente de excitación corporal (estado de tensión), y su fin es suprimir ese estado de tensión, gracias a la presencia del objeto (niño victimado) (Ferrater Mora, 1967a). Un cambio a las ideas de Freud provienen de la teoría de las relaciones objetales, movimiento que enfatizó en las relaciones sociales y sus orígenes en la infancia; según esta teoría, para el niño con comportamiento agresivo el otro es un objeto en el que descarga la agresividad, proveniente de la frustración acumulada a partir de relaciones disfuncionales con su entorno inmediato.

Humanismo: sus principales representantes son Abraham Maslow (1916-1970) y Carl Rogers (1902-1987). Esta corriente sienta sus bases epistemológicas en el existencialismo y la fenomenología, teorías que denotan al ser como el resultado de múltiples y variadas influencias.

Nace en Estados Unidos en los años sesenta del siglo XX y pone de relieve al hombre como un ser humano libre, autónomo y responsable, el cual construye su vida en un constante devenir en compañía de otros y se caracteriza por estar ubicado existencialmente. Los psicólogos humanistas prestan especial atención a los factores internos de la personalidad e intentan ayudar a los individuos a propiciar su propio desarrollo a través de las capacidades del ser humano.

La psicología humanista se enfoca en el potencial del ser humano, ubicándolo en un tiempo y espacio determinado, por ello el ser es el resultado de una historia personal, familiar, social y cultural, única e irrepetible; la comprensión de la agresividad humana no asume la agresión como un problema inherente al individuo, puesto que el hombre no es una esencia o conjunto de características que lo definen de una vez y para siempre (Kierkegaard, 1844). Según Rogers (1947), el ser y el existir es un continuo fluir y cambio, por ello no se debe estigmatizar al agresor como un individuo de comportamientos hostiles, sistemáticos y persistentes orientados a dañar al otro, ya que éste no siempre será así.

Desde una visión fenomenológica, el humanismo busca identificar qué es aquello que está generando el síntoma (agresividad), tratando de descifrar el “auténtico bloqueo”, el cual puede ser emocional; análogamente, la agresividad en el escolar es el indicador de que algo no está en orden, es decir, es la manifestación externa de un conflicto que la persona no logra expresar abiertamente.

Rogers (1947) consideró que estos conflictos provenían a menudo de la manera en que la persona se ve y las percepciones derivadas de esta conceptualización, lo cual dificulta el hecho de asumirlas como pertenecientes a sí mismo. Desde la postura humanista, la agresividad entre niños y niñas escolarizados puede ser considerada como una respuesta ante la frustración que deviene de los diversos procesos de interacción en el aula o de otros espacios de socialización como la familia.

Según Rogers, cada persona sabe lo que es bueno para sí, lo que él llamó “valor organísmico”, el cual es una tendencia natural que genera una visión positiva ante situaciones importantes de la vida tales como el amor, el afecto, la atención, el sistema de crianza, entre otros. De acuerdo con lo anterior, la formación (familiar o escolar) de los niños y niñas influye en la manera particular como manifiestan su valor organísmico, ya que la recompensa positiva de sí mismos está referida al control que pueden ejercer sobre el entorno, lo cual deriva en problemas de autoestima, autocontrol, autovalía y una imagen de sí poco positiva. Cuando se habla del comportamiento agresivo, se hace referencia a una policausalidad, ya que la agresividad se ve influenciada por diferentes factores (social, cultural, genético, político, psicológico y biológico).

Patterson, DeBaryshe y Ramsey (1989) consideran que el ámbito familiar puede ser la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el más cercano al niño y el que mayor influencia produce en él. Inicialmente los niños no son generosos, respetuosos, considerados o altruistas, puesto que estas características del comportamiento socializado deben ser aprendidas, asumidas e incorporadas a través de la familia. Subsiguientemente, la expresión manifiesta de la agresividad en su vertiente destructiva o de disfunción social va a estar mediada por adecuados procesos de socialización primaria, lo que implica el desarrollo de controles internos y formas creativas para confrontar y resolver los conflictos emergentes en el momento oportuno.

Así, cuando en la familia se intenta dar respuesta a los problemas con agresividad, los niños rápidamente relacionan la fuerza (física o verbal) con la consecución del objetivo

(suprimir al otro), llegando a interiorizar la idea de que la fuerza funciona de una forma muy efectiva para convencer, dominar y controlar a otros (Buss y Perry, 1992); como consecuencia, la incorporación de reglas que enuncien el respeto, el derecho de los otros y de la propiedad ajena propiciaría el desarrollo de la “empatía” y la sensibilidad social, la cual debe instaurarse a través de la familia y ser reforzada en la escuela, con el fin de favorecer la aparición de la conducta prosocial competente.

### **4.3 Marco teórico**

La Teoría General de Sistemas (TGS): Desde la perspectiva que nos ocupa, y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones. Ludwig von Berthalanffy (1968).

Consultado / noviembre: <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Aunque la familia ha experimentado transformaciones significativas en su estructura aún sigue siendo considerada como el primer contexto socializador del individuo.

Se reconoce que la familia, “moldea profundamente el carácter de los individuos, inculca modos de actuar y de pensar que se convierten en hábitos y opera como espacio productor y transmisor de pautas”; recuperado de:

<http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/248/8/RCE8.pdf>

Se define la estructura familiar como grupo de personas que comparten el mismo techo, que se relacionan por vínculos consanguíneos por adopción o amistad y además tiene rasgos o características propias (Agudelo, 2005). Recuperado de:

<http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/10784/1/LEYDI%20ROCIO%20BERMUDEZ%20%28T%29%20TESIS.pdf>

Cuando la familia se desestructura se dan modelos y refuerzo inapropiados que traen como consecuencia comportamientos inadecuados e indeseables; de ahí la responsabilidad de la familia en la conducta agresiva de los niños, y del tipo de disciplina a que se le someta o las pautas de crianza, relacionales que aplique.

Entre las causas que fomentan el comportamiento agresivo en los hijos se encuentra la combinación de conductas exigentes con actitudes hostiles y disciplinas relajadas, otro factor influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres esta se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño.

Los padres que desapruueban la agresión, y la imagen que los padres tienen de sus hijos juegan un papel crucial en el aprendizaje del autocontrol positiva respecto a sus hijos; Otro factor que induce al niño a la agresividad es las relaciones conflictivas entre los padres, también las restricciones excesivas e irracionales inducen al niño a comportamientos agresivos.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia; entre los tipos de agresividad que se observan en los ambientes escolares tenemos:

“Agresión reactiva se refiere al uso de la agresión como respuesta ante una ofensa real o percibida. Es el insulto o el golpe con el que responde alguien cuando siente que otra persona lo ha herido.” agresión reactiva; *agresión instrumental y el ciclo de la violencia, recuperado* [http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista\\_No\\_15/05\\_Dossier3.pdf](http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista_No_15/05_Dossier3.pdf)

“La agresión instrumental (también conocida como agresión proactiva), en cambio, no está precedida de ninguna ofensa. Es el uso de la agresión como un instrumento para conseguir un objetivo, sea éste recursos, dominación, estatus social o algo más” agresión reactiva; *agresión instrumental y el ciclo de la violencia, recuperado* [http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista\\_No\\_15/05\\_Dossier3.pdf](http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista_No_15/05_Dossier3.pdf)

“Algunos autores han relacionado la agresión reactiva con un comportamiento de rabia impulsivo, motivado por un deseo de herir a alguien, como reacción a una frustración o

provocación inmediatamente anterior.” *agresión instrumental y el ciclo de la violencia*, recuperado [http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista\\_No\\_15/05\\_Dossier3.pdf](http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista_No_15/05_Dossier3.pdf)

“Social, emocional y cognitivamente, la agresión reactiva y la agresión instrumental son muy distintas. Socialmente, los niños y adolescentes agresivos reactivos –pero no instrumentales– son, en general, rechazados, aislados y tienen un estatus social bajo en sus grupos. No tienen muchos amigos. En cambio, los que son agresivos instrumentales –pero no reactivos– aunque no son muy queridos por sus compañeros, sí pueden ser muy admirados y temidos”. *Agresión instrumental y el ciclo de la violencia*, recuperado de:[http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista\\_No\\_15/05\\_Dossier3.pdf](http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista_No_15/05_Dossier3.pdf)

La agresividad se define según (Van Rillaer, 1978) como la "disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo". La agresión es esa disposición cuando se lleva a cabo, es un acto en sí, palpable y efectivo, no una mera tendencia. ¿Es la agresividad un instinto? Para muchos autores es un impulso básico e innato. Así lo cree el psicoanálisis, en su primera fase, con el instinto de destrucción y también la etología. Lorenz señala como las cuatro pulsiones básicas, comunes a hombres y animales, el hambre, la sexualidad, la agresividad y el miedo. Otros autores por el contrario centran el problema en las influencias ambientales. La agresividad no es más que una reacción aprendida del entorno. Entre estos estarían los conductistas, con la hipótesis de frustración-agresión, sostenida hoy por Berkowitz y la teoría del aprendizaje social cuyo máximo representante es Bandura.

Conflictividad y violencia en los centros escolares. Capítulo 1, Las distintas teorías sobre la agresividad. Recuperado en octubre de 2014 en:

<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=130&idCapitulo=1>

Existen factores que pueden provocar el impulso agresivo en los individuos y en especial en los niños como el dolor, está sensación incrementa en los seres humanos la hostilidad, el calor existen teorías de que las variaciones temporales del clima pueden causar efectos en la conducta, el ataque puede ser conductor de conductas de agresión, el hacinamiento; la sensación interna de no tener suficiente espacio puede causar tensión emocional.

Para comprender porque se da las conductas agresivas se abordaran diferentes teorías que tratan el origen de la agresividad, entre estas tenemos la teoría de la frustración- agresión; la teoría basada en la hipótesis de la frustración- agresión, cuyo máximo defensor fue el psicólogo investigador John Dollard; se propone la teoría de que la agresión siempre es una consecuencia de un sentimiento frustrante, el mismo que conlleva hacia alguna forma de agresión, la una no puede suceder sin la otra.

“Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir agresión directa o la verbal”. *Incidencia del comportamiento agresivo infantil*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1086/1/T-UTMACH-FCS-574.pdf>

“La frustración es cualquier causa o motivo que nos impide que obtengamos una meta esperada, el sentimiento de frustración aumenta cuando el deseo de alcanzar un objetivo es muy intenso, cuando esperamos gratificación y/o cuando el bloqueo es completo.” *Incidencia del comportamiento agresivo infantil*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1086/1/T-UTMACH-FCS-574.pdf>

“La energía agresiva no necesariamente explota de forma directa contra la fuente de la frustración con el transcurrir del tiempo aprendemos a inhibir la venganza directa, sobre todo cuando los demás desaprovechan, en lugar se desplaza la agresividad hacia objetivos más seguros.” *Incidencia del comportamiento agresivo infantil*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1086/1/T-UTMACH-FCS-574.pdf>

Según el investigador Leonard Berkowitz, teorizó que “la frustración provoca enojo, una disposición emocional a agredir. Es probable que una persona frustrada reaccione violentamente cuando “claves agresivas” le disparan, liberando el enojo acumulado, puede suceder que la reacción agresiva se dé sin esas claves, pero las claves asociadas con la agresión amplifican las posibilidades de que se manifieste”.

Incidencia del comportamiento agresivo infantil Recuperado de:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1086/1/T-UTMACH-FCS-574.pdf>

Teoría del aprendizaje social afirma que “las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, el principal exponente de esta teoría, “Albert Bandura, sostiene que aprendemos conductas agresivas no solo por experimentar en carne propia los resultados de la violencia, sino además por la observación de los demás”. *Incidencia del comportamiento agresivo infantil*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1086/1/T-UTMACH-FCS-574.pdf>

Así como aprendemos diferentes conductas sociales también asimilamos la agresión observando la actuación de las personas que nos rodean y notando las consecuencias de las mismas.

El aprendizaje social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. *Incidencia del comportamiento agresivo infantil*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1086/1/T-UTMACH-FCS-574.pdf>

#### **4.4 Marco conceptual**

**Etimología:** la palabra familia viene del latín “*famulus*” que significa sirviente o esclavo. La palabra familia era equivalente a patrimonio e incluía no sólo a los parientes sino también a los sirvientes de la casa del amo.

## **Definición de familia.**

### *Sociología.*

*Familia:* la más importante y difundida forma de grupo social; la vida en común de por lo menos dos generaciones en un grupo (primario) caracteriza a la familia como un mundo vital social de tipo especial. La familia estructura de un modo fundamental la vida y la biografía de los hombres; forma parte de su biografía de *estatus*. El fundamento de la familia lo constituye el matrimonio, que se caracteriza socialmente por la legalización y la institucionalización de la producción y de la reproducción de la vida social, por la conducta reproductora y por determinadas formas de trabajo común.

*Familia conyugal:* tipo moderno de familia nuclear basado en el matrimonio y en los hijos no casados y menores de edad. La familia conyugal se constituye con el matrimonio, se amplía más tarde con los hijos, hasta que, al cabo de un tiempo y según el número de hijos luego que estos, a causa del trabajo o por llegar a la mayoría de edad, abandonan la casa paterna, vuelve a reducirse a la pareja original.

*Familia extensa:* familia formada por varias generaciones, o familia consanguínea o comunidad plurifamiliar que vive en comunidad doméstica, bajo un mismo techo a menudo con un sistema patriarcal. Su estabilidad y utilidad descansan en la necesidad que tienen la economía de subsistencia de trabajo común y asistencia mutua y en la dependencia recíproca de los miembros de la familia.

*Familia pequeña:* forma de familia que se ha convertido en dominante con el proceso de industrialización y urbanización de la sociedad moderna y que, como comunidad legal y protegida por el Estado, se compone `por lo general de un matrimonio con pocos hijos, todavía dependientes.

### ***Psicología.***

*Familia:* grupo de individuos típicamente representados por el padre, la madre y los hijos, pero que incluye también grupos en donde falta uno de los padres, o grupos que abarcan otros parientes, hijos adoptivos, y en algunas culturas, esclavos y sirvientes. Se extiende a patrones de conducta o actitudes que caracterizan la institución de la familia.

### ***Pedagogía.***

*Familia:* considerada como grupo tiene una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil. A ella contribuyen su carácter contorneante y el tipo de contacto e influjo que realiza: las relaciones que el niño tiene primero con la madre y después con el padre y todo el grupo familiar colorean su posición ante el medio y también la del medio ante él. Ello explica las grandes dificultades que encuentran el hijo natural, el del padre delincuente y el huérfano. Dichas relaciones informan el equilibrio y la adaptación personal; Incluso a través de las reacciones de oposición a las presiones familiares y de compensación de las mismas, que el niño despliega en ciertas circunstancias (obligaciones no aceptadas, preferencias por hermanos, castigos, etc.) o épocas evolutivas.

### ***Jurídico.***

*Familia:* conjunto de personas que, descendiendo de un tronco común, se hayan unidos por lazos de parentesco. Grupo constituido por el propietario y su cónyuge, sus descendientes o ascendientes o hijos adoptivos o, en defecto de ellos, sus parientes colaterales hasta el tercer grado inclusive de consanguinidad que conviviese con el constituyente.

### ***Medicina.***

*Familia:* (Familia nuclear). Unidad familiar que consta de los padres biológicos y de sus descendientes. Es un producto relativamente reciente de la sociedad occidental. La disolución de un matrimonio da lugar a la disolución de la familia nuclear. Es menos eficaz en cuanto a la transmisión de información y prestación de servicios vitales para los miembros de la familia, como la crianza y cuidado de los niños y la atención de los miembros ancianos. La actitud del profesional debe ser tolerante con otros tipos de unidades familiares que pueden responder a las necesidades y expectativas de otros grupos de personas. Grupo taxonómico formado por varios géneros poseedores de muchos caracteres comunes.

### **Agresividad.**

El término agresividad “proviene del latín *agredí*, que significa atacar” que es una conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien o a uno mismo.

La agresión implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia, se dirige primariamente a personas u objetos, pero secundariamente sobre el mismo sujeto, cuando es inhibida por obstáculos, cuando es reprimida por normas sociales y el deseo de adaptación social dando lugar al masoquismo, el odio a sí mismo, menosprecio y puede terminar en el suicidio.

Se dice que el origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en esa primera relación madre e hijo, la cual genera en el individuo sus primeras conductas agresivas, que si nos son manejadas adecuadamente para que el niño entienda y acepte que cada persona tiene su lugar dentro del hogar y que entre todos se forma una sola familia, se pueden desarrollar conductas rebeldes y agresivas que se manifiestan en diferentes etapas de su desarrollo evolutivo y se pueden convertir en un problema para su vida y la de sus semejantes.

Maslow- afirma que el origen del fenómeno agresivo se encuentra en la debilidad, la inestabilidad y el bajo amor propio. Los sujetos no realizados carecían de tolerancia ante la frustración. La solución pasa por conseguir un ego fuerte. La incógnita es cómo conseguirlo.

***Teoría Clásica del Dolor:*** El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos (Hull, 1943; Pavlov, 1943). El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y por ello agrede cuando se siente amenazado anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la respuesta.

***Teoría de la Frustración:*** (Dollard, Miller 1938) cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o verbal.

***Teorías Sociológicas de la agresión:*** (Durkheim, 1938), la causa determinante de la Violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se preside por el referente comportamental o sujeto colectivo el llamado “otro generalizado” al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

***Teoría Catártica de la Agresión:*** Surge de la teoría Psicoanalítica (aunque hay varias corrientes psicológicas que sustentan este concepto), la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado, hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbaliza y la fatiga.

***Etología de la Agresión:*** surge de etólogos y de teorías Psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero si distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.

***Teoría Bioquímica o Genética:*** el comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina es un agente causal de la agresión.

#### **4.5 Marco legal**

La Institución Educativa Caracas como comunidad educativa plantea un Manual de Convivencia basado en el marco de la Constitución Política Colombiana; la Ley General de educación (Ley 115 de 1994), su decreto reglamentario 1860 de 1994; Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), Artículos 42 a 45, que establecen normas especiales relacionadas con la educación de los menores; el Estatuto Docente Dcto. 2277/79 (Estatuto Docente), Dto. 1278/2002 (Nuevo Estatuto Docente); Ley 715 de 2001 (Sistema General de participaciones), Ley 734 de 2002 (Régimen Disciplinario del Servidor Público), Dcto 1850 de 2002 (Jornada académica y jornada laboral); Dcto 1290 de 2009 (Sobre evaluación), y algunas sentencias de la Corte Constitucional como: T-098/94 (Derecho a la igualdad); T-569/94 (Libre

desarrollo de la personalidad); T-316/94 (Derecho a la educación); T-439/94 (Libertad de cultos) y 341/2003 (Derecho al debido proceso), entre otras.

La Institución Educativa Caracas fundamenta su convivencia escolar en:

Artículo 7 Ley 1098 de 2006: PROTECCION INTEGRAL: Se entiende por Protección Integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio de interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten.

Artículo 8 Ley 1098/06: INTERES SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES: Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Artículo 26 Ley 1098/06. DEBIDO PROCESO: Es el conjunto de garantías que otorgan al estudiante en un proceso, para el cumplimiento de unos objetivos que deben garantizarle sus derechos fundamentales (Art. 26 Ley 1098/06).

Artículo 95 de la Constitución Política Nacional sobre los deberes y obligaciones de los colombianos: “El ejercicio de los derechos y los deberes reconocidos en la constitución, implica responsabilidades”.

En la actualidad la Institución se encuentra actualizando su manual de convivencia teniendo en cuenta la ley 1620 del 2013 de convivencia escolar, el cual estará listo para el año 2015.

La ley 1620 del 15 de marzo del 2013, "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" del Ministerio de Educación. Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo haga.

Esta ley rige en todas las instituciones educativas para crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

También permite que los estudiantes reconozcan que tienen derechos y pueden ser activos, tomando decisiones sobre las situaciones que se presentan en el contexto educativo en compañía de los padres de familias y docentes en todo el proceso.

## **5. Descripción del proyecto**

Este proyecto trata del análisis e investigación de una problemática muy común actualmente en nuestra sociedad y que está preocupando principalmente a las Instituciones Educativas, como son los comportamientos agresivos de los estudiantes, que conllevan a causar daños físicos, psicológicos, verbales y emocionales a sus compañeros o docentes.

Por esa razón surge la necesidad del mejoramiento del clima escolar, mediante diferentes estrategias como son observación participante, con la interacción de los padres y madres, docentes, alumnos y los psicólogos en formación, se tendrán en cuenta diversos factores o técnicas para contrarrestar la agresividad que se está presentando en los niños como: autocontrol; relajación, musicoterapia, expresión creativa, reforzamiento positivo; técnicas participativas, técnicas de juegos cooperativos; sociodrama, adiestramiento en las habilidades sociales, entrevistas, charlas, observación directa, individual y grupal, actividades lúdicas, entre otras.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, estas técnicas individuales y grupales serán de gran utilidad para que los niños adquieran normas conductuales claras, estimulando las acciones positivas encaminadas a cultivar el amor, la ternura y solidaridad.

## **6. Diagnóstico**

A través de un trabajo de observación directa, entrevista individual a docentes, padres y alumnos, se pudo evidenciar la problemática que presentan los alumnos del grado 4 de la Institución Educativa Caracas, arrojando un alto índice de agresividad en los alumnos de este grado.

## **7. Descripción del problema a resolver mediante la ejecución del proyecto**

En el ámbito sociocultural del niño hay un elemento importante que es la familia, dentro de ella se transmiten los modelos y refuerzos, como resultado se dan las conductas, cuando estas son agresivas afectan la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano; esta problemática se ha dado desde hace mucho tiempo, y cada año ha ido aumentando más niños y niñas que presentan conductas agresivas, a medida que estos comportamientos van tomando fuerza, comienza a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares, causando inseguridad, baja autoestima y un auto concepto erróneo de sí mismo, es aquí donde la institución educativa empieza a informar a los padres sobre la conducta agresiva que tienen sus hijos; tanto los padres como los docentes presentan preocupaciones por no poseer herramientas adecuadas que les ayuden a disminuir el comportamiento agresivo en los alumnos.

Decidimos abordar el fenómeno que se está presentando en la Institución Educativa Caracas, con los alumnos del grado 4º-2 porque durante el desarrollo de las prácticas

profesionales de la compañera Fabiola, realizado en este grupo de la institución se pudieron observar conductas agresivas, impulsivas, vocabulario soez y desobediencia ante la autoridad en el aula de clase, que más adelante mediante entrevistas personalizadas con los menores, se pudo evidenciar que al parecer el inadecuado acompañamiento familiar y el funcionamiento de esta estructura, posiblemente estaba generando algún tipo de influencia referente al comportamiento que luego desarrollaban los niños en el colegio.

### **8. Descripción de las posibles alternativas de solución.**

Proponemos realizar un trabajo integral, sensibilizar a los padres y directivos de la I.E para que se trabaje desde la escuela de padres, en fortalecer las formas de educar a los niños y niñas; ya que desde allí se puede tener contacto directo con los padres y comprometerlos a que sean muy responsables en el proceso de formación de sus hijos.

### **9. Descripción de la mejor alternativa de solución**

Fueron 13 encuentros con los alumnos, padres de familia, docente y 3 visitas domiciliarias a los hogares involucrados.

Las visitas se realizaron a las familias que permitieron y tuvieron tiempo disponible, porque algunos dijeron no tener tiempo para estas eventos, en los encuentros con los alumnos se hicieron diferentes actividades sobre la tolerancia, amistad, aceptación; talleres sobre

competencias ciudadanas, el respeto, tolerancia, bingo de valores, pintando por la vida, sociodrama, el tren de valores; Actividades lúdicas aulas de paz juegos cooperativos y participativos “en un salón francés”; charla a padres de familia pautas de relacionales, y educación sexual

## **10. Justificación**

Existe la necesidad de cambio en las aulas de clase ya que la agresión escolar cada día va en aumento. Se ha visto con gran preocupación el aumento del inadecuado comportamiento de alumnos ante sus compañeros y docentes. Se evidencia la falta de respeto ante sus semejantes, pues agreden verbal y físicamente. No prestan atención, no atienden órdenes, no tienen el respeto por la autoridad. Es una situación que ha conllevado a grandes consecuencias como la deserción educativa y el aumento de otras problemáticas. Además se evidencia que todos estos comportamientos afectan en gran medida la formación y la integridad de todos los involucrados en esta comunidad.

El propósito principal de esta intervención es lograr mejorar mediante diferentes alternativas el proceso de relaciones interpersonales de los alumnos de cuarto de la Institución Educativa Caracas, minimizando las causas que potencian el comportamiento agresivo de los niños en su entorno escolar, y en donde el acompañamiento familiar sea muy positivo en su formación integral.

Es una necesidad urgente e importante trabajar cómo mejorar el comportamiento de los alumnos, para que avancen positivamente en su proceso de relaciones interpersonales, para que sean personas aptas para vivir en sociedad, sin afectar a nadie en su integridad.

Esta es una problemática que involucra la familia y su papel protagónico en las conductas desadaptativas de los niños en la escuela, la erradicación o permanencia en el tiempo de dichas conductas y las consecuencias que estas conllevan. Por esta razón, se hace necesario conocer a fondo esos factores psicosociales que afectan el núcleo familiar y la escuela e implementar estrategias de intervención.

## **11. Localización**

Este proyecto se realiza, en la Institución Educativa Caracas del Barrio Boston de Medellín Antioquia ubicada en la calle 54 # 33-67.

## **12. Beneficiarios del proyecto**

La población que recibió los beneficios directos de este proyecto fueron los 27 niños y niñas del grado 4 de la Institución Educativa Caracas ubicada en el barrio Boston de la ciudad de Medellín y de forma indirecta los padres de familia, familiares cercanos, docentes y la Institución educativa en general.

## **13. Objetivos**

### **13.1 Objetivo general**

Implementar estrategias psicosociales lúdicas que permitan potenciar la influencia de la estructura familiar y evitar que los alumnos del grado 4° de primaria de la Institución Educativa Caracas del Barrio Boston de Medellín, sigan presentando comportamientos agresivos.

### **13.2 Objetivos Específicos**

- Mejorar el comportamiento de los alumnos del grado 4 de primaria de la Institución Educativa Caracas, a través de estrategias psicosociales lúdicas.
  
- Lograr mediante estrategias lúdicas concientizar a los padres para que brinden un adecuado acompañamiento a sus hijos.
  
- Sensibilizar a los padres y maestros sobre la problemática para que se realicen las diferentes actividades en pro del mejoramiento del clima escolar.
  
- Señalar los factores que hacen que estos alumnos tengan conductas de agresividad permanente, para buscar cambios positivos.

- Implementar estrategias para comunicarles a los padres como deben ser las pautas relacionales que deben enseñar a estos niños en su núcleo familiar.

#### **14. Metas, indicadores, fuentes de verificación**

##### **Metas**

**Meta 1.** Propiciar los encuentros, aplicando las estrategias psicosociales lúdicas-teóricas relacionadas con los temas de la influencia de la estructura familiar en el comportamiento agresivo de los niños, inculcando la importancia de los valores; generando espacios de reflexión y acción.

**Meta 2.** Transmitir los conocimientos teóricos a la comunidad escolar, para que estos adquieran la capacidad de resolución de la problemática en estudio en los diferentes contextos.

##### **Indicadores**

**Indicador meta 1.** Para la aplicación de las estrategias psicosociales lúdicas- teóricas se realizarán 13 encuentros con los alumnos, familias y 3 visitas domiciliarias a los hogares involucrados.

**Indicador meta 2.** Para que los participantes se apropien de los conceptos dados en los encuentros; se recopila la información en un documento escrito que se entrega a estos, como medio de apoyo metodológico.

### **Fuentes de verificación**

**Fuente meta 1:** Lista de asistencia a los encuentros programados; fotografías, entrevistas

**Fuente meta 2:** Como constancia de cada encuentro con sus respectivas actividades, se incluyen los anexos.

## **15. Matriz de planificación**

### **Matriz del marco lógico**

Aplicar estrategias psicosociales lúdicas y potenciar la influencia de la estructura familiar para evitar que los alumnos del grado 4°-2 de primaria de la institución educativa caracas del barrio Boston de Medellín, sigan presentando comportamientos agresivos.

Tabla 2

*Matriz del Marco Lógico*

<b>MATRIZ DEL MARCO LÓGICO</b>				
<b>JERARQUÍA DE OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p>FIN</p> <p>Alcanzar en el ambiente escolar relaciones sanas y desempeños automotivadores, desde la concientización del estudiante y de sus familias como parte fundamental de prevención de la agresión, logrando la comunicación y el dialogo en la familia y escuela.</p>	<p>Concientizar a las familias de la comunidad escolar de la influencia que tienen frente al comportamiento del infante, adquiriendo adecuadas pautas relacionales que contrarresten la agresión para que los infantes tengan un desarrollo integral que beneficie a la comunidad.</p>	<p>Diseñar e implementar actividades, con el fin de disminuir o minimizar los problemas de agresión que se presentan entre estudiantes y docentes.</p> <p>Nivel de participación y de asistencia de la comunidad involucrada.</p>	<p>Fotografías, formatos, entrevistas, firma de asistencia o participación.</p>	<p>Contamos con el respaldo de padres de familia y los directivos de la escuela, Permitiendo implementar el proyecto adecuadamente y la comunidad escolar comprenderá la importancia de los encuentros.</p> <p>Se proporciona un ambiente propicio para llevar a cabo las actividades y con la implementación de estas logramos concientizar a padres y docentes de la importancia de contrarrestar la agresión y estos buscarán espacios de interacción armónica con sus hijos y alumnos.</p>
<p>PROPÓSITOS</p> <p>Lograr que los estudiantes, docentes y sus familias desarrollen capacidades de relaciones sanas y productivas.</p>	<p>Concientizar a padres de familia y docentes del plantel educativo de la importancia que existe en brindar presencia y confianza a los niños.</p>	<p>Constatar que tanto padres de familia como docentes se muestran interesados en el bienestar que ellos pueden brindar a sus hijos y en su desarrollo, estableciendo adecuadas pautas relacionales.</p>	<p>Firma de asistencia y participación</p>	<p>La comunidad escolar se manifiesta asertiva frente a las actividades a desarrollar.</p>

<p><b>RESULTADO</b></p> <p>Disminución de la agresión escolar, mediante la aplicación de las adecuadas pautas relacionales por parte de las familias.</p>	<p>Estimulación de los padre de familia para que participe de las actividades que desarrolla la institución educativa.</p>	<p>Cooperación de padres de familia y docentes ante la responsabilidad que implica el acompañamiento de los niños y su educación integral.</p>	<p>Demostrar la presencia e interés de padres y docentes en la buena formación de sus hijos.</p> <p>Lista de participación y asistencia</p>	<p>Se ha optimizado la comunicación familiar, aumento de interacciones afectuosas, disminución de conflictos.</p>
<p><b>ACCIONES</b></p> <p>Diseñar encuentros que comprendan diferentes actividades que permiten adquirir conocimientos tanto a docentes, padres de familia y estudiantes para que estos contrarresten la agresividad y logren una convivencia armónica en diferentes contextos.</p>	<p>Concientizar a las familias de la influencia que tienen en la educación y el comportamiento de sus hijos y la importancia de inculcarles valores y adecuados principios de convivencia.</p>	<p>Al finalizar los encuentros con sus actividades se han transmitido conocimientos fundamentales para que la comunidad escolar involucrada aplique acciones que contrarresten la agresión.</p>	<p>Cronograma, anexos y evidencias.</p>	<p>Se pretende mediante las herramientas metodológicas transmitidas que la familia comprenda la responsabilidad que tiene en la formación de sus hijos y el deber que tiene en la participación de las actividades que desarrolle en la institución educativa; además entiendan que deben actuar como agentes activos en la erradicación de la agresión, mediante las manifestaciones de amor y corrección frente a sus hijos.</p>

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

## **16. Factibilidad**

Es un proyecto que fácilmente se puede realizar y es factible en sus diferentes contextos como:

### **16. 1 Factibilidad administrativa:**

Hay 4 Psicólogas en formación quienes son las responsables de preparar, diseñar, planear y ejecutar el proyecto y las diferentes actividades con los alumnos y padres de familia de la I.E. Caracas de Medellín.

### **16.2 Factibilidad Técnica**

Se cuenta con las herramientas necesarias para la realización de actividades como son; computador, cámara, video vid, micrófono, columnas de sonido, espacios adecuados todo lo relacionado con la logística, también existen los conocimientos de cada una de las psicólogas en formación ya que se cuenta con las experiencias de las prácticas profesionales.

### **16.3 Factibilidad económica**

Se cuenta con el apoyo de parte de los directivos de la Institución Educativa Caracas, ya que ellos permiten todo el material de logística, espacios y herramientas que se necesiten para las diferentes actividades, así no tenemos costo económico en estas actividades. También puede existir la posibilidad de que la alcaldía de Medellín brinde apoyo económico para el programa de

convivencia escolar y aulas de paz y los refrigerios son costos asumidos por las 4 profesionales en formación.

#### 16.4 Factibilidad social

Fortalecimiento a los padres de familia en pautas relacionales, para brindar un mejor acompañamiento a sus hijos, en donde también se enseñen valores para crear personas aptas para vivir en sociedad y que brinde un bienestar y mejore la calidad de vida de las familias y las comunidades.

**Tabla 3**

*Factibilidad administrativa, técnica, económica, social.*

<b>FACTIBILIDAD ADMINISTRATIVA</b>	<b>FACTIBILIDAD TÉCNICA</b>	<b>FACTIBILIDAD ECONOMICA</b>	<b>FACTIBILIDAD SOCIAL</b>
Se cuenta con las herramientas necesarias para ejecutar este proyecto.	Hay apoyo técnico para la realización de actividades y tenemos todos los materiales para la recolección de información y evidencias.	Económicamente hay gran factibilidad, ya que no es necesaria la inversión en materiales de alto costo y además se cuenta con el apoyo logístico por parte de la institución.	Es muy factible porque se busca el cambio y mejoramiento de las conductas de los alumnos de 4°-2 esto favorece el clima escolar y familiar.

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

## 17. Cuadro resumen de actividades

**Tabla 4**

*Resumen de actividades*

<b>Diseño e implementación propuesta</b>	<b>Propuesta diseñada</b>
Entrevistas	La Institución Educativa y padres de familia aplican la entrevista estructurada y semiestructurada.
Visitas domiciliarias	Padres de familia de los alumnos del grado 4 de la Institución Educativa Caracas visitados.
Encuentro 1: socialización	Ver Anexo; Tabla 7
Encuentro 2: taller; competencias ciudadanas	Ver Anexo; Tabla 8
Encuentro 3: taller; el respeto	Ver Anexo; Tabla 9
Encuentro 4: taller; la tolerancia	Ver Anexo; Tabla 10
Encuentro 5: taller; bingo de valores	Ver Anexo; Tabla 11
Encuentro 6: taller; pintando por la vida	Ver Anexo; Tabla 12
Encuentro 7: Encuentro Aulas de Paz Juegos cooperativos y participativos	Ver Anexo; Tabla 13
Encuentro 8: socio drama; el tren de valores	Ver Anexo; Tabla 14
Encuentro 9: charla pautas de relacionales	Ver Anexo; Tabla 15
Encuentro 10: actividad sobre la tolerancia	Ver Anexo; Tabla 16
Encuentro 11: Actividad sobre aceptación	Ver Anexo; Tabla 17
Encuentro 12: actividad sobre la amistad	Ver Anexo; Tabla 18
Encuentro 13: charla de educación sexual a padres	Ver Anexo; Tabla 19
Evaluación de resultados	Resultados de la propuesta evaluados.

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

## 18. Cronograma de actividades

**Tabla 5**

### Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MESES											
	1				2				3			
	SEMANAS											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño e implementación propuesta	■											
Entrevistas		■										
Visitas domiciliarias			■									
Encuentros				■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación de resultados												■
Devolución de experiencias												■

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

## 19. Formato de sostenibilidad del proyecto

**Nombre del proyecto:**

Aplicar estrategias psicosociales lúdicas y potenciar la influencia de la estructura familiar para evitar que los alumnos del grado 4° de primaria de la institución educativa caracas del barrio Boston de Medellín, sigan presentando comportamientos agresivos.

**Ciudad:** Medellín

- **En qué actividades concretas del proyecto se involucra la comunidad y como:**

En las actividades de fortalecimiento de valores entre los que se encuentra principalmente el Respeto y la Tolerancia, porque si se mejoran las relaciones en el núcleo familiar y se dan buenos ejemplos y pautas relacionales entonces se mejoran las comunidades porque la familia es un sistema que gira en su entorno y si esta funciona bien toda la comunidad estará bien.

- **Una vez se ejecute el proyecto y terminen las actividades que se tenían planeadas  
¿Qué cree usted que pasará con el equipo de trabajo?**

El equipo de trabajo al ver que este proyecto obtuvo buenos resultados, entonces cada integrante se moverá a seguir en actividades que ayuden en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

- **¿El Lugar en que se llevó a cabo el proyecto?**

El colegio seguirá luchando por fortalecer la relación familia- escuela y mejoramiento del clima escolar logrando cambio en las conductas de los alumnos.

- **¿Qué estrategias se podrían utilizar para asegurar que el impacto obtenido por los resultados del proyecto perduren y crezcan con el tiempo?**

Seguir promocionando y ejecutando el proyecto en toda la comunidad educativa y creando nuevas formas de implementarlo.

- **¿Qué actividades se realizarían para lograr esto?**

Incentivando a los padres de familia a comprometerse muy responsablemente en la formación de sus hijos de una forma correlacional con la escuela.

- **¿Cuáles serían las necesidades para llevar a cabo estas actividades?**

Se requiere que el recurso humano de la entidad educativa apoye activamente el proyecto, además es necesario que las participantes cuenten con buena disponibilidad de tiempo, y los recursos de materiales estén disponibles en el momento oportuno.

Es fundamental que las familias de los estudiantes asistan a los encuentros para alcanzar las metas fijadas.

- **¿Cómo se piensa divulgar las acciones y los resultados del proyecto en la comunidad?**

Es importante compartir la información y resultados obtenidos al finalizar el proyecto; la información la presenta el equipo que ejecutó la experiencia en la comunidad estudiantil.

El compartir las acciones y los resultados permite retroalimentar la experiencia y reconocer el esfuerzo que está realizando la comunidad estudiantil para mejorar sus condiciones de vida, y seguir profundizando en la solución de este problema que afecta a la mayoría.

Estas acciones, resultados y recomendaciones serán divulgados mediante la promoción de una reunión o asamblea con la asistencia de la población implicada; donde se reúnan los representantes del ente educativo; como la asamblea escolar, asamblea de padres de familia, el consejo de padres de familia, el consejo académico, consejo directivo, y los mediadores escolares.

- **¿Cómo se involucra a la comunidad en el sostenimiento del proyecto?**

Estableciendo un plan de comunicación constante para que la comunidad educativa sienta la necesidad y reconozca la importancia de aminorar y erradicar la problemática en estudio, así asistirán a las diferentes actividades propuestas por el equipo de trabajo.

Es fundamental utilizar los medios de comunicación existentes como la radio, internet entre otros medios.

- **¿Considera que una vez desarrollado el proyecto en un lugar específico y teniendo en cuenta la experiencia adquirida en su ejecución este pueda enfocarse a otra zona o enfocarse a otro tipo de población?**

Cuando las familias son disfuncionales, influyen negativamente en el comportamiento de los infantes desencadenando la agresividad, en los diferentes contextos existen familias disfuncionales, y por lo tanto la agresividad en los infantes; es una realidad que debemos asumir con ahínco y responsabilidad; esta situación explica la importancia de aplicar este proyecto en otros lugares y comunidades que se verán favorecidos por sus resultados.

- **¿Qué nuevas actividades considera que estaría en capacidad de desarrollar su grupo luego de ejecutar el proyecto que han formulado?**

Actividades relacionadas con Jornadas de integración comunitaria, actividades ocupacionales, actividades deportivas: desarrollando hábitos deportivos en la comunidad, mediante la conformación de equipos deportivos, para fortalecer la integración, y que sientan la importancia de estar incluidos en grupo; Construir espacios de esparcimiento: Debido a la problemática que presentan las comunidades, se deben conformar grupos de líderes que sigan impulsando a la comunidad creando conciencia en la comunidad de que es necesario que todos participen en los cambios que se consideran necesarios y no asumir actitudes pasivas frente a sus líderes, por el contrario contribuir a la realización de las distintas metas propuestas; además es necesario que estos grupos continúen las diferentes acciones después de que termine la ejecución del proyecto.

- **¿Identifica alguna organización o algún grupo de personas que esté interesado y pueda participar en acciones posteriores que implica la sostenibilidad del proyecto en el tiempo?**

El consejo directivo, el consejo académico y la asamblea de padres de familia de la institución educativa en estudio, están interesados en darle sostenibilidad al proyecto en el tiempo.

## 20. Presentación, análisis de resultados

**Tabla 6**

### *Datos generales de los alumnos*

#### *Violencia verbal entre alumnos*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Algunos alumnos ponen apodos molestos a sus compañeros o compañeras?	27	
2. ¿Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras?	21	6
3. ¿Los estudiantes hablan mal unos de otros?	27	
4. ¿Algunos alumnos insultan a sus compañeros o compañeras?	27	

#### *Violencia verbal del alumnado hacia profesorado*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Hay alumnos que hablan con malos modales a la profesora?	26	1
¿Los alumnos faltan al respeto a la profesora en el aula?	27	
¿Los estudiantes insultan a profesores o profesoras?	23	4
¿Ciertos estudiantes se enfrentan desafiantes a la docente?	22	5

*Violencia física directa y amenazas entre estudiantes*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Algunos estudiantes le pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar?	26	1
¿El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar?	24	3
¿Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en el recinto escolar?	23	4
¿Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas?	19	8
¿Determinados estudiantes dan cachetadas a sus compañeros o compañeras, bromeando?	25	2

*Violencia física indirecta por parte del alumnado*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente?	22	5
¿Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo?	20	7
¿Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras?	23	4
¿Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material del centro?	23	4

**Violencia verbal entre alumnos:**



**Figura 4. Violencia verbal entre alumnos**

Según se observa en la figura 5, hay 22 estudiantes contestaron que si se ponen apodos molestos entre compañeros y 5 dijeron que no ponen apodos.



**Figura 5. Rumores negativos entre compañeros**

Según se observa en la figura 6, hay 21 estudiantes que contestaron que si extienden rumores negativos acerca de sus compañeros y solo 6 dijeron que no.



**Figura 6. Estudiantes que hablan mal unos de otros**

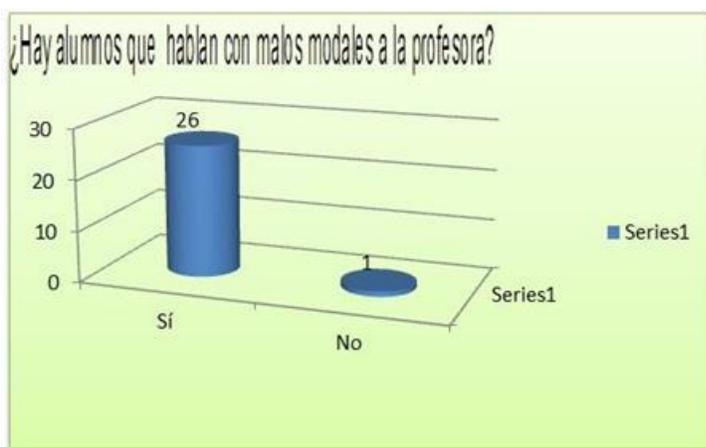
Según se observa en la figura 7, que todos los 27 alumnos contestaron que si hablan mal unos de los otros.



**Figura 7. Algunos alumnos insultan a sus compañeros o compañeras**

Según se observa en la figura 8, que todos los 27 alumnos contestaron que insultan a sus compañeros (as)

#### **Violencia verbal del alumnado hacia profesorado**



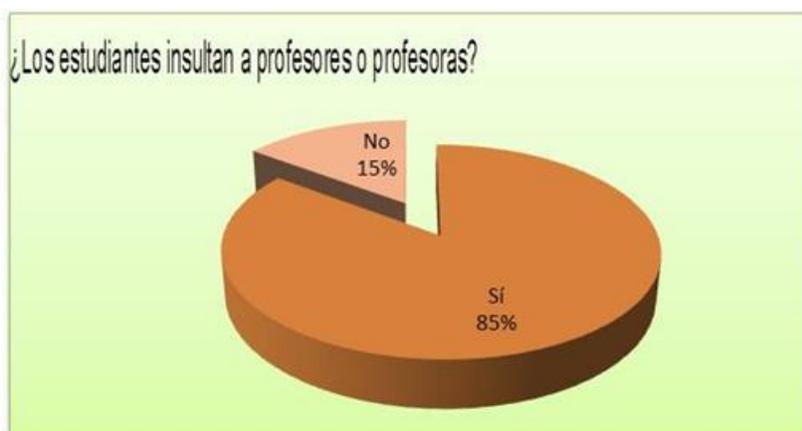
**Figura 8. Violencia verbal del alumnado hacia profesorado**

Según se observa en la figura 9, los 26 alumnos contestaron que si hablan con malos modales a su profesora solo 1 dijo no hacerlo.



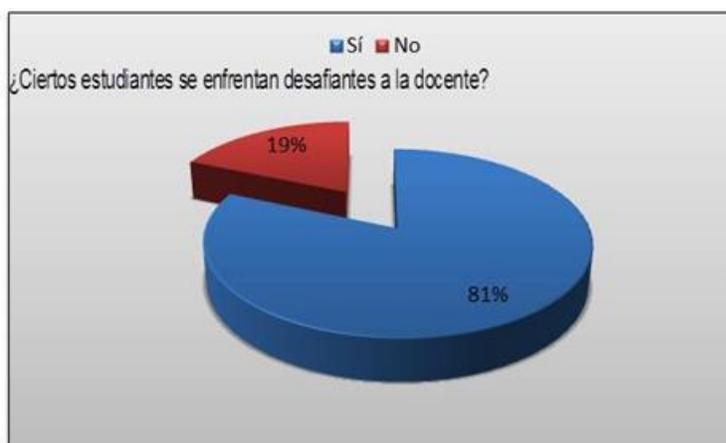
**Figura 9. Los alumnos faltan al respeto a la profesora en el aula.**

Según se observa en la figura 10, que todos los 27 alumnos contestaron que le faltan al respeto a su profesora.



**Figura 10. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras**

Según se observa en la figura 11, que el 1 85% de los alumnos contestó que insultan a su profesora, el 15 % dice no.



**Figura 11. Ciertos estudiantes se enfrentan desafiantes a la docente**

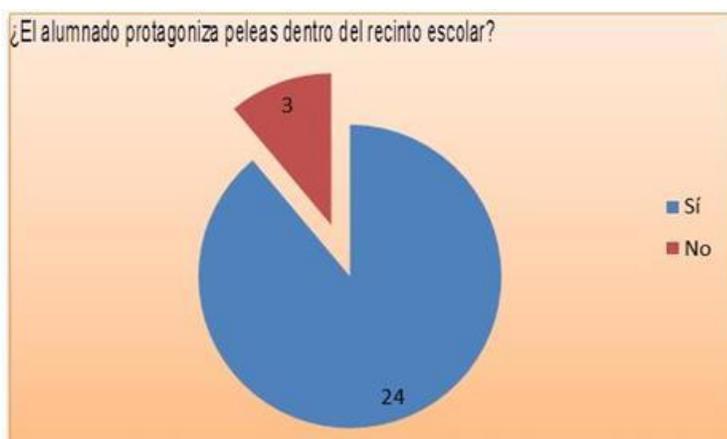
Según se observa en la figura 12, que el 81% de los estudiantes dicen que si se enfrentan desafiantes a su docente, el 19% dice no hacerlo.

#### **Violencia física directa y amenazas entre estudiantes:**



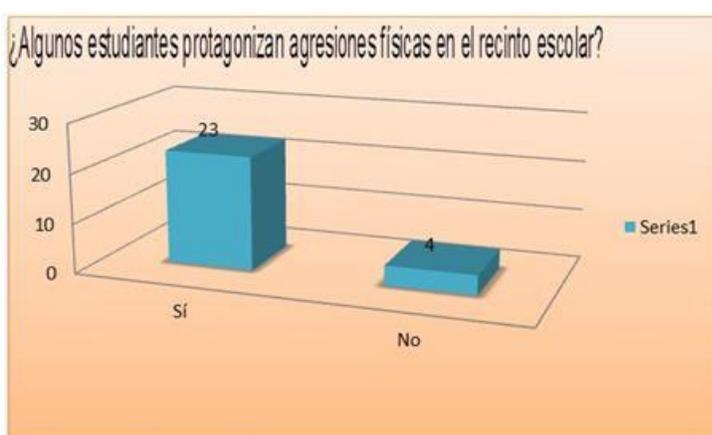
**Figura 12. Algunos estudiantes le pegan a compañeros dentro del recinto escolar**

Según se observa en la figura 13, que 26 alumnos contestaron que si le pegan a sus compañeros en el aula de clase. Solo 1 estudiante dijo que no.



**Figura 13. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar**

Según se observa en la figura 14, que 24 alumnos contestaron que si se protagonizan peleas en el recinto escolar, solo 3 dijeron que no.



**Figura 14. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en el recinto escolar**

Según se observa en la figura 15, en el recinto escolar si se protagonizan agresiones físicas según lo contestado por 24 alumnos, solo 3 dijeron que no.



**Figura 15. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas**

Según se observa en la figura 16, de los 27 alumnos 19 contestaron que si se amenazan y 8 dijeron que esto no sucede.



**Figura 16. Determinados estudiantes dan cachetadas a sus compañeros o compañeras bromeando.**

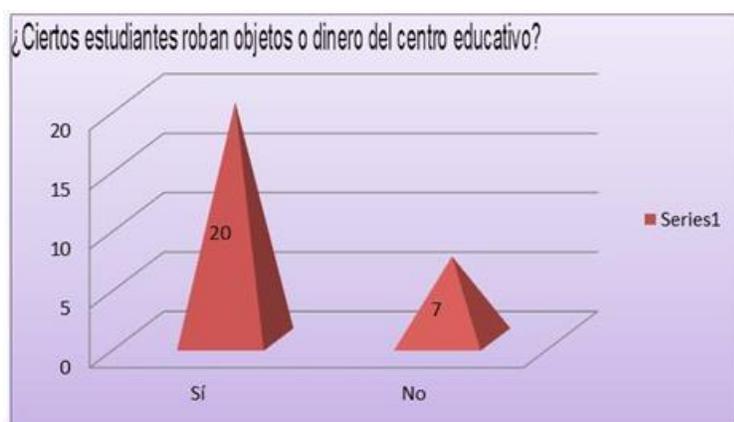
En la figura podemos observar que 25 alumnos contestaron que bromeándose con cachetadas si se agreden y solo 2 dijeron no.

### Violencia física indirecta por parte del alumnado



**Figura 17. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente**

Según se observa en la figura 18, el 81% de los alumnos contestaron que si molestan a su profesora escondiéndole las cosas y el 19% dijeron no.



**Figura 18. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo**

Según se observa en la figura 19, contestaron 20 alumnos que si roban objetos y dinero del centro educativo y solo 7 dijeron no hacerlo.



**Figura 19. Algunos Estudiantes roban objetos y dinero a sus compañeros**

Según se observa en la figura 20, contestaron 23 alumnos que si roban objetos o dinero de otros compañeros, pero 4 contestaron no hacerlo.

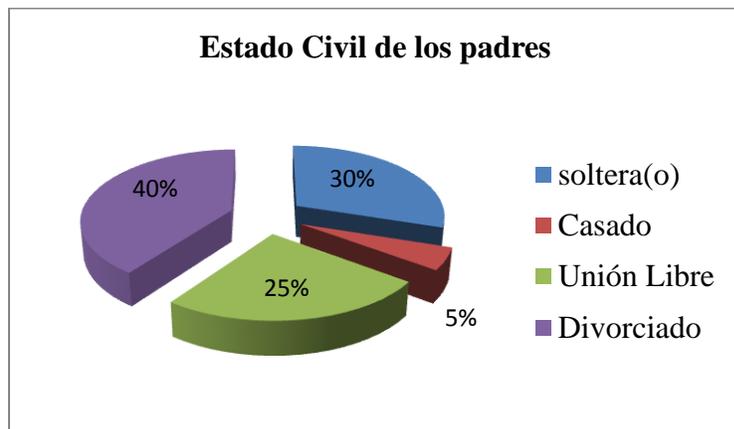


**Figura 20. Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito material del centro.**

Según se observa en la figura 21, contestaron 23 alumnos que si se rompen y deterioran a propósito los materiales del colegio y 4 dijeron que esto no sucede.

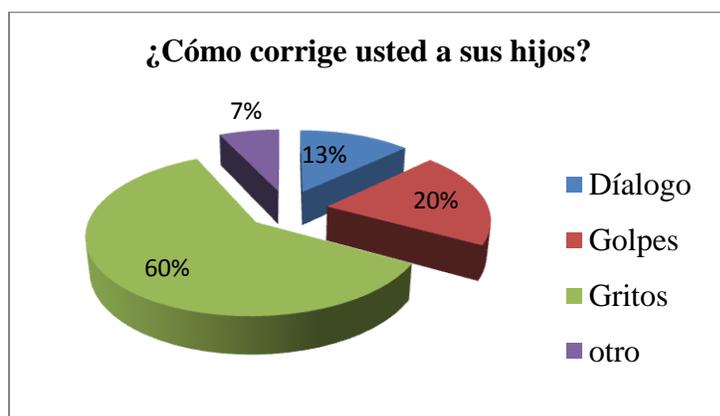
### Datos generales de los padres

*Fuente:* todos los datos son extraídos de las entrevistas aplicadas a los padres de familia



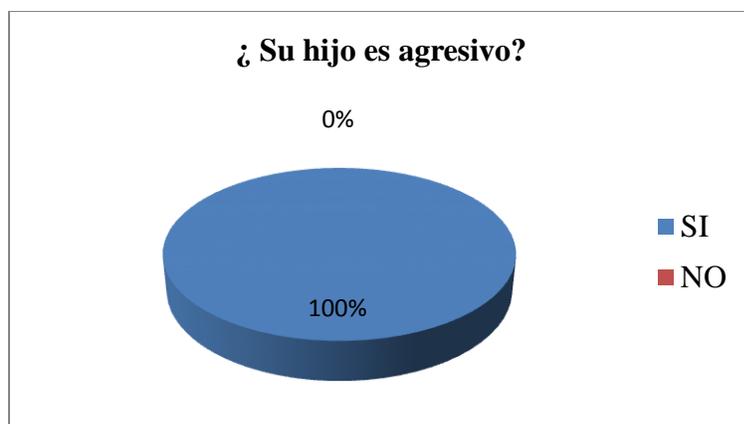
**Figura 21. Estado Civil de los padres**

Según se observa en la figura 22, el 40% de los padres entrevistados son divorciado, el 30% son padres solteros, el 25% viven en unión libre y solo el 5% de los padres es casado.



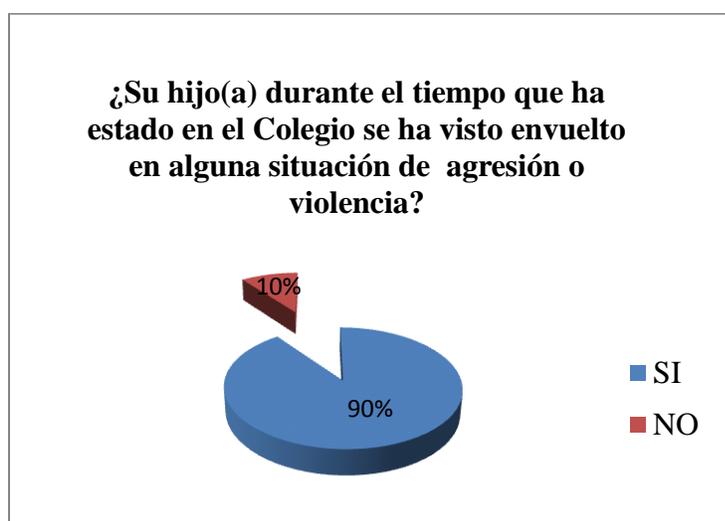
**Figura 22. Forma de corregir a sus hijos**

Según se observa en la figura 23, el 60% de los padres entrevistados utilizan los gritos, el 20% los golpes, el 13% el diálogo, el 7% otro.



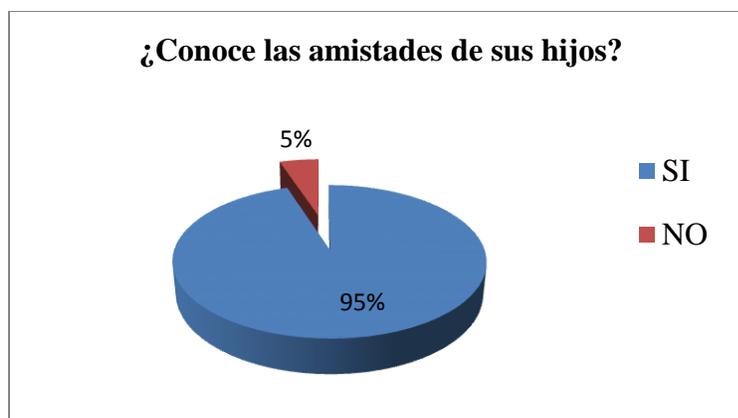
**Figura 23. Agresividad en los hijos**

Según se observa en la figura 24, El 100% de los padres afirmó que su hijo es agresivo.



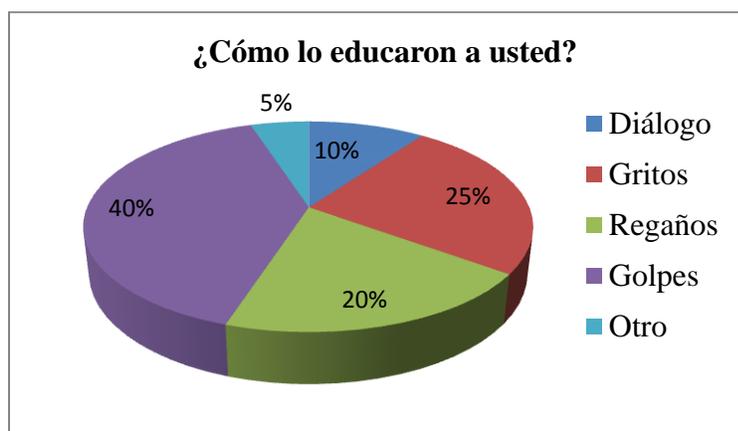
**Figura 24. Agresividad o violencia en el Colegio.**

Según se observa en la figura 25, el 90% de los padres indican que sus hijos se han visto envuelto en alguna situación de agresión o violencia y el 10% responden que no.



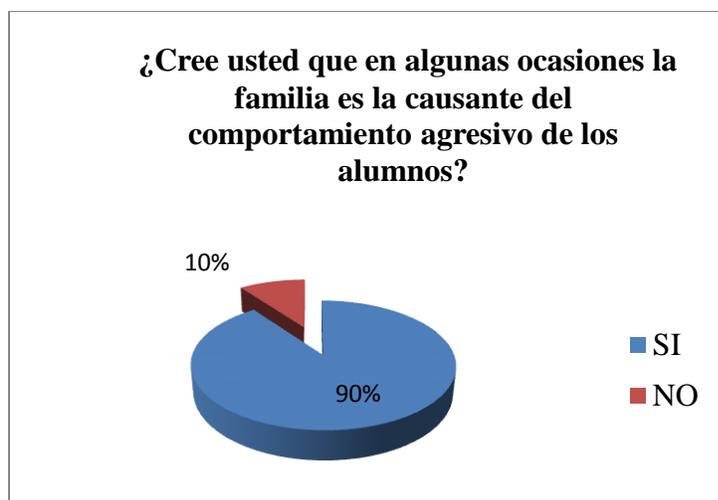
**Figura 25. Conocimiento de las amistades de sus hijos**

Según se observa en la figura 26, el 95% de los padres entrevistados afirman que conocen las amistades de sus hijos, solo el 5% indican no conocer sus amistades.



**Figura 26. Estilo de educación de sus padres**

Según se observa en la figura 27, el 40% de los padres entrevistados indicó que los educaron mediante golpes, el 20% con regaños, 25% con gritos, 10% Diálogo, 5% otro.



**Figura 27. Familia causante del comportamiento agresivo de los alumnos**

Según se observa en la figura 28, el 90% de los padres entrevistados indicó que en algunas ocasiones la familia es la causante del comportamiento agresivo de los alumnos y el 10% responde que no.



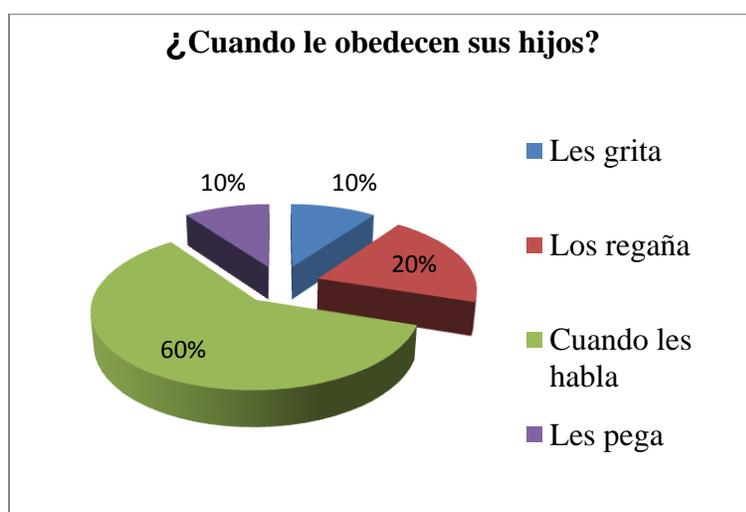
**Figura 28. El alumnado falta al respeto al profesorado en el aula**

Según se observa en la figura 29, el 80% de los padres entrevistados indicaron que el alumnado no falta al respeto al profesorado, el 20% responde que sí.



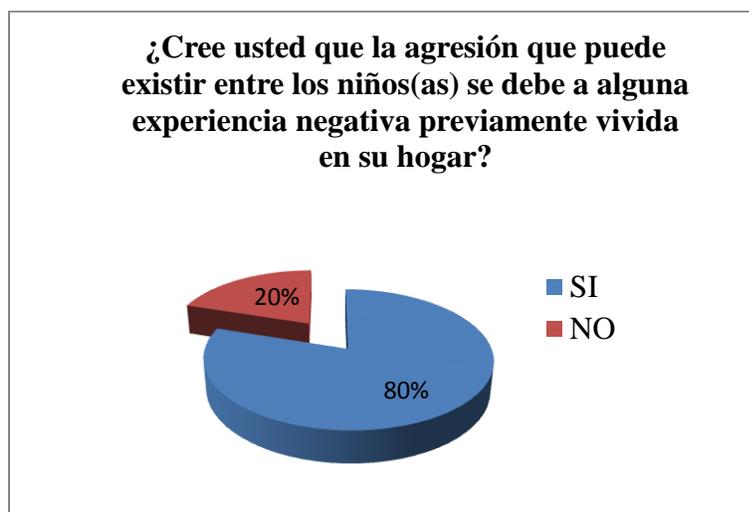
**Figura 29. Es necesario corregir a sus hijos**

Según se observa en la figura 30, el 100% de los padres afirma que es necesario corregir a los hijos.



**Figura 30. Le obedecen sus hijos**

Según se observa en la figura 31, el 60% de los padres responde cuando les habla, el 20% les Regaña, 10% les grita, el 10% les pega.



**Figura 31. La agresión puede existir entre los niños(as) y se debe a alguna experiencia negativa previamente vivida en su hogar.**

Según se observa en la figura 32; el 80% de los padres indican que la agresión en los niños se debe a una experiencia negativa previa vivida en el hogar y el 20% que no.

### **Análisis de resultados**

#### ***Entrevistas a los alumnos:***

Como lo indican los resultados de las entrevistas realizadas existe violencia verbal entre alumnos; y profesores; además se presenta violencia Física directa y amenazas entre estudiantes.

### ***Entrevista a alumnos sobre el proyecto de Vida***

En los resultados de la entrevista se analiza que el mayor número de alumnos vive con su madre, hermanos y abuelos; y los cuida un familiar o tercera persona durante el tiempo que la madre o padre laboran, también expresaron que los padres llegan cansados del trabajo y les dedican poco tiempo; cuando sean grandes algunos no desean seguir estudiando, solo unos pocos desean realizar alguna profesión; diez niños desean empezar a trabajar pronto para ayudar a sus padres o familiares; además manifestaron que las relaciones con los padres, hermanos y familiares es difícil ya que se encuentran casi siempre estresados, por lo tanto encuentran más armonía cuando juegan con sus amigos fuera de su hogar.

### ***Resultados de la guía de observación y entrevista realizadas a los padres de familia.***

Una de las causas del comportamiento agresivo en el niño se presenta por la desestructuración familiar llevando a considerar que no siempre los niños se encuentran al cuidado permanente del padre o la madre; También por el ingreso al campo laboral tanto del padre como el de la madre, teniendo que quedar el niño al cuidado de un familiar o particular que en muchos ocasiones no aplica adecuadas pautas relacionales.

Algunos padres de familia entrevistados viven en familias extensas, unos pocos viven en familias nucleares, y la mayoría viven en familias monoparentales, estos expresaron que sus hijos la mayor parte del tiempo están bajo el cuidado de un familiar o particular.

Respecto al estado civil el mayor porcentaje del 40% es el de los padres divorciados y un 30% de padres solteros, entre las familias monoparentales todas son mujeres a excepción de un padre que tiene la potestad de su hijo, pero por asuntos laborales el niño es cuidado la mayor parte del tiempo por la tía.

La mayoría de padres entrevistados expresaron que presentan continuos conflictos con sus parejas.

Existen diferentes causas que originan el comportamiento agresivo en los niños, sin embargo una de las principales es el fomento de unas pautas relacionales o de crianza inadecuadas, este aspecto se evidencia en las entrevistas realizadas a los padres de familia ya que estos aplican para corregir a sus hijos pautas inadecuadas que fueron aprendidas por sus propios padres y aun la transmiten de generación en generación; esta situación se evidencia (véase la Figura 27).

En los resultados de las entrevistas según se observa en la figura 23, el 60% de los padres entrevistados utilizan los gritos como medio de corrección para sus hijos, y el 20% los golpes; situación lamentable porque esto indica que aún predomina el pensamiento de que para corregir a un hijo este es un método necesario, situación que genera más violencia y agudización de los problemas.

Los resultados de la entrevista según la figura 31, el 60% de los padres evidencian que los hijos obedecen a sus padres cuando les hablan, reconociendo los padres que a través del diálogo y comunicación asertiva sus hijos eran más obedientes y receptivos.

Entre los patrones de crianza aplicados por los padres entrevistados se encuentran el autoritario, permisivo, Los progenitores negligentes, indiferentes o no involucrados, además no existen límites adecuados de crianza, la comunicación en familia no es asertiva; lo que presuntamente explica una de las causas del comportamiento agresivo de los niños en estudio.

Los padres reconocieron que sus hijos son agresivos tanto en el contexto familiar como escolar; y la mayoría de ellos manifiestan el deseo de modificar las pautas de crianza o relacionales que aplican a sus hijos.

### *Análisis de resultados de los talleres, y otras actividades para los estudiantes de 4-2 de primaria*

Al realizar los talleres y otras actividades, se observan alumnos con problemas comportamentales y de habilidades sociales estas se manifiestan en las dificultades para trabajar en equipo, en la agresividad y el aislamiento de algunos alumnos.

La agresividad la manifestaron con los conflictos y peleas con sus compañeros de clase y el irrespeto a la profesora; situación evidenciada en las entrevistas a alumnos; además se comunican a través de gritos y algunos con palabras soeces; Situación evidenciada en las entrevistas a alumnos (véase Figura 5, 9,14).

Hay niños que han hurtado, Según se observa en la figura 20 y tiene problemas de inasistencia a las clases sin justificación.

También se observaron niños con baja autoestima, ansiedad e inseguridad.

Algunos estudiantes suelen tirar las basuras al suelo y no en los recipientes designados para tal fin.

### ***Talleres y otras actividades realizadas a los padres de familia.***

Los padres de familia que asistieron a las actividades dan a conocer que los problemas que se presentan en sus hogares con más frecuencia es el conflicto entre los miembros de la familia, la inadecuada comunicación; y se quejan de la desobediencia y agresividad de sus hijos.

## **21. Alcances o logros**

Al realizar las diferentes actividades, en la institución educativa Caracas; hubo buena participación por parte de los alumnos de 4-2 de primaria, como lo evidencian las Tablas, (véase apéndice, Tablas desde la 7 a la 18); También hubo participación por parte de los padres de familia o familiares de los estudiantes, Según (tablas 15 y 19, véase apéndice) aunque algunos padres no asistieron por asuntos laborales y otras circunstancias.

Respecto al espacio físico y el tiempo para realizar las actividades, el Director del Colegio asignó dos espacios, cómodos y propicios para la realización de los encuentros con sus respectivas actividades y se proporcionó el material didáctico adecuado.

Se realizaron las visitas a domicilio y los diferentes encuentros programados en el cronograma y se logró fomentar los valores y principios de convivencia; además se observó los cambios positivos en las conductas de los alumnos; también los padres adquirieron el compromiso de mejorar las relaciones con sus hijos y docentes; a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades y las pautas relacionales que fueron dadas en la capacitación que fueron documentada en la guía de orientación.

Se evidenció un mejor acompañamiento de los padres a sus hijos y están más pendientes de su proceso escolar.

En el aula de clase después de los encuentros y aplicación de las actividades es observable un mejor ambiente, lo que indica que los alumnos, padres y docente fueron receptivos al transmitirles los mensajes de cada actividad.

## 22. Conclusiones

- En el comportamiento agresivo de los niños y niñas están inmerso diversos componentes sociales, temperamentales, impulsivos, autocontrol, autoestima, fragilidad y de carácter de aceptación que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con la forma de relacionarse entre los mismos compañeros de aula, con sus profesores y padres de familia.
- El apoyo familiar es fundamental en la reivindicación de niños y niñas en un grado de vulnerabilidad ya que fortalece el vínculo consigo mismo y con la sociedad, no es necesario intervenir sólo al niño sino también realizar un trabajo con sus familias e Institución Educativa.
- La agresividad infantil es un fenómeno que afecta al niño en su entorno, siendo este quien más sufrirá por dicho comportamiento, ya que afecta de forma continua su forma de ver la vida. Por lo tanto, es bueno resaltar que el adulto tiene la responsabilidad sobre ese niño agresivo y es su deber ayudarlo a disminuir su nivel de agresividad.
- Los padres, profesores y otras personas que traten con un niño agresivo en casa o en la escuela deben tener presente que este niño agresivo es frágil emocionalmente hablando muy vulnerable, aunque parezca lo contrario.

### **23. Reflexión**

La reflexión la podemos iniciar partiendo de varios interrogantes ¿Por qué los niños y niñas aprenden a ser agresivos? ¿La agresividad en los niños y niñas es inculcada? ¿Tienen los padres un alto grado de culpabilidad en la agresividad de los niños y niñas?

### **24. Recomendaciones**

Conociendo la problemática que se vive en la Institución Educativa Caracas en el barrio Boston de la ciudad de Medellín, sobre el comportamiento agresivo que presentan los alumnos del grado 4-2, además del trabajo implementado con esta intervención, se hace necesario continuar realizando una serie de acciones que permitan dar continuidad al proceso que se ha iniciado tanto con la población directa como la indirecta, algunas recomendaciones a tener en cuenta son: mantener una comunicación constante con los niños y niñas, evitar palabras descalificadoras del trabajo que realizan los niños y niñas, interesarse por conocer más a fondo a los niños y niñas (Sus gustos, dedicación en el tiempo libre etc.), mostrar firmeza en las decisiones y finalmente en caso de presentarse conductas delictivas no pasarlas por alto sino buscar ayuda con especialista.

Lo más importante sería que la I. E. Caracas se fortalezca cada día en la ley 1620 del 15 de marzo del 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" y así mejorar el clima escolar y las relaciones con las familias de los estudiantes.

También se recomienda fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los alumnos, que evidencie mayor compromiso de ambas partes.

Es importante que a través de la escuela de padres se realicen programas educativos para la prevención de la violencia intrafamiliar, enfatizando la influencia que ésta tiene con las conductas agresivas de los educandos al interior de la escuela, para reducir el riesgo psicosocial que generan.

## 25. Apéndices o anexo

**Tabla 7**

*Encuentro socialización de la intervención*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	ENCUENTRO 1: socialización de la intervención presentación de los facilitadores
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Presentar la propuesta que se va a desarrollar con la comunidad escolar y presentación de sus organizadores
FECHA DE EJECUCIÓN	27-08-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Comunidad escolar.
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de conferencias Institución educativa Caracas, Barrio Boston.
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 Alumnos del grado 4°-2 y su docente, el señor coordinador de primaria, el señor rector del colegio y las 4 psicólogas en formación.
DURACIÓN	1 hora
RECURSOS	Cartelera informativa, resultados de las entrevistas Video vid, computador.
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de los facilitadores</li> <li>2. Socialización de los encuentros a realizar</li> <li>3. Presentación de los resultados de las entrevistas.</li> </ol>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Explicación de la problemática existente en el colegio</li> <li>5.. Se da a conocer los temas de los encuentros y el objetivo de los mismos</li> <li>6. Reflexión sobre la problemática a tratar.</li> <li>7. Beneficios de los encuentros.</li> </ol>	

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

TABLA 8

*Encuentro Taller competencias ciudadanas*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	ENCUENTRO 2: taller; competencias ciudadanas
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Diagnosticar que conocimientos tenían los alumnos sobre el tema y lograr incentivarlos para que se motiven usar estos valores tan olvidados.
FECHA DE EJECUCIÓN	5-09-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4-2 de la I.E. Caracas de Medellín
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos y las 4 psicólogas en formación.
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón del grado 4-2 de primaria de la institución educativa caracas, barrio Boston.
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	Cámara, Video vid, Computador, Fotocopias, Lápices, Talento Humano
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciamos con la presentación y saludo.</li> <li>2. Se explica el objetivo de la actividad.</li> <li>3. Se proyecta un video sobre la actitud y habilidades para la vida.</li> </ol>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se realiza un pequeño cuestionario sobre conocimientos de competencias ciudadanas</li> <li>5. Luego se les realiza una sopa de letras sobre palabras de competencias ciudadanas.</li> <li>6. Finalmente se realiza un ejercicio de reflexión sobre la importancia de estas competencias.</li> </ol>	

Fuente: Autor Investigadoras, septiembre 2014.

Tabla 9

*Encuentro taller el Respeto*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 3: taller; el respeto
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	1. Reconocer al otro como persona con necesidades e ideas distintas a las propias.  2. Desarrollar la capacidad de expresar las propias ideas, escuchar las de otros(as) y llegar a acuerdos.
FECHA DE EJECUCIÓN	10-09-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4°-2 de primaria de la Caracas
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos del grado 4°-2 de primaria de la Caracas
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de 4°-2 y el parque el parque de juegos
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	Salón de la Caracas, tiras de género, vasos de plástico, pegamento, tijeras, papel de diario, lana, cuadernillos, Talento humano
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se hace un saludo y una oración.</li> <li>2. Se les indica que deben aprender a escuchar lo que él o ella tiene que decirnos y considerarlo en nuestras decisiones con mucho respeto.</li> <li>3. Luego les informamos que por esa razón van a realizar algunas actividades en equipo para darse cuenta de lo importante que es este tema.</li> </ol>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se pide a los alumnos que se junten en parejas. A cada pareja se le da un vaso de plástico y una tira de género para que se amarren de una pierna con el otro compañero o compañera.</li> <li>5. Les explicamos que tendrán que realizar una serie de pruebas juntas, lo más rápidamente posible: buscarán cinco piedras bien chicas y tres piedras medianas, cuatro palitos y cinco hojas de distinto tamaño, que pondrán en el vaso.</li> <li>6. Cuando estén listos, se quitan el género y vuelven al salón.</li> <li>7. Una vez en el salón, deben juntarse con otra pareja y construir juntos, en 15 minutos, un artefacto con todos los materiales con seguidos más lana, pegamento, papel de diario y tijeras. Qué construirán será decisión del grupo. Lo importante es que sea un solo objeto, por ejemplo un robot, una fortaleza o una máscara.</li> <li>8. Cuando hayan terminado, tienen que dejar todo ordenado y devolverle el material sobrante. Cada pareja también deben explicar frente al curso qué construyeron y por qué. A cada grupo se le da un aplauso después de su presentación.</li> </ol>	

Fuente: Autor Investigadoras, Septiembre 2014.

**Tabla 10**

*Encuentro taller la tolerancia*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 4: taller; la tolerancia
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Enseñar estrategias a los niños para el control de impulsos (ira) para ser más tolerantes.
FECHA DE EJECUCIÓN	25-09-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4°-2 de primaria de la Caracas
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de clases de 4°-2 de primaria
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	Salón de la Caracas Videovid. Computador Hojas de asistencia Lapiceros. Cámara Talento humano
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
1. Se inicia con un saludo muy motivador con dinámica y canción. 2. Luego se les muestra un video <a href="http://youtu.be/SikVHG5z830">http://youtu.be/SikVHG5z830</a> muy reflexivo que nos muestra cómo controlar la ira mediante pequeños ejercicios con las manos y los pies y como debemos respirar.	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
3. Luego les mostramos otro video sobre la tolerancia <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8">www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8</a> , seguidamente se les dio una explicación a estos temas enfatizando en su importancia, empezamos a practicar entre todos y se dieron buenas manifestaciones en los niños.  4. Se logra que los alumnos se concentren en la actividad y les quedó la enseñanza muy positivamente.	

Fuente: Autor Investigadoras, Septiembre 2014.

Tabla 11

*Encuentro taller Bingo de valores*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 5: taller; bingo de valores
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Dar a conocer los diferentes valores; también se pretende que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo.
FECHA DE EJECUCIÓN	26-09-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4°-2 de primaria de la Caracas
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de clases de 4°-2 de primaria
DURACIÓN	1:30 horas
RECURSOS	Bingo, bolsas plásticas, lapiceros, bombones
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
1. Saludo y oración.	
2. Se les recuerda el nombre del personal de apoyo para la realización del taller, se les explica sobre los objetivos y las normas básicas para ejecutar el taller como son el respeto, la participación, la disciplina.	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
3. Se le explica a los niños y niñas que para la realización del Bingo se deben hacer en parejas.	
4. Luego se les da a conocer las tarjetas dándose una por pareja, también se les reparte una bolsa con las fichas; el facilitador sacará una ficha al azar, si los niños la tienen en su tarjeta la tapan; además se les informa que cuando completen o tapen todas las figuras deben anunciar en voz alta, para revisar si es correcto, a las parejas ganadoras primero, segundo y tercer lugar se les dará un premio de compensación.	

Fuente: Autor Investigadoras, Septiembre 2014.

Tabla 12

*Encuentro Taller pintando por la vida*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 6: taller; pintando por la vida
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Recalcar en los estudiantes los valores además resaltar el valor de la cooperación y la importancia del autocontrol y el respeto por el trabajo del compañero.
FECHA DE EJECUCIÓN	26-09-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4°-2 de primaria de la Caracas
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de clases de 4°-2 de primaria
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	Colores, pliegos de papel Bon, acuarelas, marcadores, lápiz, borrador
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<p>1. Saludo y dinámica.</p> <p>2. Se les recuerda el nombre del personal de apoyo para la realización del taller, se les explica sobre los objetivos y las normas básicas para ejecutar el taller como son el respeto, la participación, la disciplina.</p>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<p>3. Se les indica a los niños y niñas que se agrupen de a cuatro, y se reparte a cada grupo un pliego de papel bon, indicándose que cada uno debe hacerse en una esquina del pliego y dibujar lo que deseen en el espacio que les corresponde, sin invadir el espacio de los demás, luego de observar que cada uno realizó sus dibujos, se le propone tratar de unir los dibujos, sin explicarles cómo.</p> <p>4. Fue una actividad muy exitosa, los alumnos estuvieron muy motivados.</p>	

Fuente: Autor Investigadoras, septiembre 2014.

Tabla 13

*Encuentro Aulas de Paz Juegos cooperativos y participativos*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 7: Aulas de paz Juegos cooperativos y participativos “En un salón Francés”
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Analizar el sentido de cooperación grupal y de contacto entre compañeros. Observar la capacidad de asertividad que tenían estos alumnos.
FECHA DE EJECUCIÓN	01-10-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos de cuarto grado de la Institución educativa Caracas
NÚMERO DEPARTICIPANTES	27 alumnos del grado 4°-2
LUGAR DEL ENCUENTRO	Institución Educativa Caracas
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	La cancha del colegio Hojas de asistencia Lapiceros. Cámara Talento humano
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<p>1. Iniciamos con el saludo y oración.</p> <p>2. Luego se da instrucciones, el grupo entero forma un círculo mirando al frente y cantamos. En un salón francés se baila el minué En un salón francés se baila el minué. Lo repetimos todos mirando a la espalda del compañero de la derecha con las manos encima de quien esta adelante a la vez que nos desplazamos paso derecho al frente y paso izquierdo al frente y así sucesivamente íbamos moviendo todo nuestro cuerpo hasta formar como un balón de futbol.</p>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<p>3. Se realizó la actividad con mucha motivación y entusiasmo.</p> <p>4. Los resultados fueron excelentes al terminar la jornada todos los alumnos estaban felices de compartir estos juegos y dijeron que querían seguir practicándolos.</p> <p>5. También se observó buen comportamiento y buena cooperación entre los alumnos.</p>	

Fuente: Autor Investigadoras, Octubre 2014.

Tabla 14

*Encuentro Sociodrama el tren de valores*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 8: socio drama; el tren de valores
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Inculcar los valores del respeto, responsabilidad y solidaridad; además dar a conocer los principios de convivencia como el de la honestidad, lealtad y cooperación, estos valores y principios de convivencia deben orientar a los estudiantes a disminuir la agresividad; Se pretende que los estudiantes asuman una actitud crítica, interpretativa y reflexiva frente a los mensajes transmitidos en el sociodrama.
FECHA DE EJECUCIÓN	3-10-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4 de primaria, padres de Familia, docentes de la institución Educativa Caracas del Barrio Boston
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos 4-2 de primaria
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de conferencias Institución educativa Caracas, Barrio Boston.
DURACIÓN	1: 30 hora
RECURSOS	Colores, Cartón, acuarelas, marcadores, lápiz, borrador; vestidos y cosméticos para los disfraces
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<p>1. Saludo y oración.</p> <p>2. Se eligen 12 niños y niñas, a cada uno se le da un cartón (en forma de hoja de una planta de color verde) donde está escrito un valor, estos son la responsabilidad, respeto y solidaridad; y los principios de convivencia como el de la honestidad, lealtad y solidaridad, otro cartón con la cultura de la felicidad.</p> <p>3. También se reparte en cartones ( en forma cuadrada) los antivalores como el odio, los celos y el temor; entre los 12 participantes se elige el conductor del tren y su ayudante para que conduzcan el tren; todos los demás niños del aula deben estar ubicados en forma circular en sus asientos; como el tren de valores y los doce participantes están fuera del aula entran con el tren cantando, luego el conductor empieza a llamarlos a cada uno, a los valores los deja entrar al tren y los antivalores los rechaza y desde luego no entran al tren.</p>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<p>4. Luego de terminar de llamarlos a todos, los niños y niñas que poseen los valores (en forma de hoja); se salen del tren y proceden a colocarlos en un palo con agujeros hasta que se forme una planta en cuyo centro hay una flor grande amarilla.</p> <p>5. A los niños que poseen los antivalores se les quita el cartón, dándoles la gracias por su participación y se le explica a todos los niños del aula el concepto de antivalor, los tres antivalores, escritos y él porque no se dejaron entrar al tren, y porque se procede a echar los a la basura (bolsa verde).</p> <p>6. Se les explica cada valor ver y la importancia de su aplicación.</p> <p>7. Cuando los niños y niñas forman la planta se procede a preguntarles que entendieron a cerca de armar la planta, recalando la importancia de todos los valores y la conservación del medio ambiente a través del cuidado de los árboles y las plantas.</p>	

Fuente: Autor Investigadoras, Octubre 2014.

Tabla 15

*Encuentro Charlas pautas relacionales*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 9: charla pautas de relacionales
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la educación que le debemos inculcar en el núcleo familiar a nuestros hijos.
FECHA DE EJECUCIÓN	15-10-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Padres de familia del grado 4º-2 de primaria de la I.E. Caracas
NÚMERO DE PARTICIPANTES	20 padres de familia y 4 psicólogas en formación
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de reuniones de la I.E. Caracas
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	Salón de la Caracas Hojas de asistencia Lapiceros. Cámara Talento humano Video vid, computador.
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y presentación de las estudiantes de Psicología.</li> <li>2. Se reciben a todos los padres de familia, se toma asistencia.</li> <li>3. Se proyecta video de la canción de Franco de Vita "No Basta"</li> <li>4. Se hace conversatorio reflexivo y se expone mediante diapositivas el tema sobre las pautas relacionales y competencias para la vida.</li> </ol>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. En este espacio final los padres se fueron muy agradecidos, estuvieron muy atentos y participativos, luego dijeron que querían seguir teniendo estas charlas, se logró positivamente la motivación de los padres.</li> </ol>	

Fuente: Autor Investigadoras, Octubre 2014.

Tabla 16

*Encuentro actividad sobre la tolerancia.*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 10: actividad sobre la tolerancia
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Sensibilizar a los alumnos a que sean más comprensivos y tolerantes con sus compañeros, mejorar para ser menos agresivos y más amables.
FECHA DE EJECUCIÓN	22-10-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4°-2 de primaria de la I.E. Caracas de Medellín
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos del grado 4°-2 y psicólogas practicantes
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de conferencias Institución educativa Caracas, Barrio Boston.
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	Salón de la Caracas Hojas de asistencia Lapiceros. Cámara Talento humano Video vid, computador Papel silueta color verde, colbon, tijeras, lana y cilindros de papel cartón.
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y oración.</li> <li>2. Iniciamos con la proyección de un video que se llama tu actitud lo es todo has con los demás, como quiera que hagan contigo. <a href="http://youtu.be/JFzFiKKY7J8">http://youtu.be/JFzFiKKY7J8</a>.</li> <li>3. Se les propone reflexionar sobre cómo sería, ponernos en los zapatos de otra persona, como por ejemplo sentir y vivir lo que sufren o gozan los demás y que tan solidarios eran sus corazones.</li> </ol>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Después de reflexionar sobre el video, se realiza una actividad en grupo en donde todos realizan una iguana con los materiales previamente mencionados, mientras escuchaban la canción de la iguana y se dieron cuenta algunos de ellos que no eran tolerantes con sus compañeros porque se crearon conflictos al momento de decidir como la iban a hacer la figura, dada que acordaban como la hacían y salieron lastimados con las tijeras, otros grupos de estudiantes fueron más comprensivos y acordaron hacer las cosas sin problemas y tranquilamente.</li> <li>5. Finalmente se logró hacer la actividad, los niños estaban contentos, entusiasmados y olvidaron esos conflictos, jugaron muy amigablemente con sus iguanas que les quedaron muy bonitas, la actividad fue muy positiva ya que se dieron cuenta que aunque todos pensaran diferente había que respetarse y llegar a acuerdos, que beneficiaran a todo el grupo.</li> </ol>	

Fuente: Autor Investigadoras, Octubre 2014.

Tabla 17

*Encuentro actividad sobre la aceptación*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Actividad sobre la aceptación
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Sensibilizar y motivar a los alumnos para que cada uno se acepte y acepte a los demás tal cual como son, con defectos y cualidades pero siempre buscando mejorar.
FECHA DE EJECUCIÓN	31-10-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4°-2 de primaria y Psicólogas practicantes
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos y 4 psicólogas practicantes.
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de conferencias Institución educativa Caracas, Barrio Boston.
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	Salón de la Caracas Hojas de asistencia Lápices Marcadores Colores Papel Cartulina blanco Cámara Talento humano Video vid, computador
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<p>1. Saludo y oración.</p> <p>2. Empezamos con la proyección de un video que se llama Cuerdas, es sobre una gran lección de vida, fue con el objetivo de motivar los corazones de estos niños a aceptar a los demás sin importar ninguna situación al mismo tiempo auto aceptarse y valorarse cada uno..</p>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<p>4. Seguidamente se hicieron ejercicios de reflexión sobre el video, también se realizó un conversatorio en donde cada uno decía las cualidades y defectos que tenía su compañero que estaba a su lado.</p> <p>5. Luego cada uno hizo una máscara como símbolo para ocultar las cosas malas para no tener vergüenza de estas y luego botarlas para limpiar nuestro ser de todas esas fuerzas negativas.</p> <p>6. Al finalizar la actividad todos los niños estaban felices de compartir con sus compañeros, se colocaron las máscaras y bailaron. Fue algo que impactó positivamente a estos niños.</p>	

Fuente: Autor Investigadoras, Octubre 2014.

Tabla 18

*Encuentro actividad sobre la amistad*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 12: actividad sobre la amistad
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Sensibilizar a los niños de la importancia de una verdadera amistad fundamentada en el respeto.
FECHA DE EJECUCIÓN	05-11-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Alumnos del grado 4°-2 y Psicólogas practicantes.
NÚMERO DE PARTICIPANTES	27 alumnos y 4 practicantes de Psicología
LUGAR DEL ENCUENTRO	Salón de conferencias Institución educativa Caracas, Barrio Boston.
DURACIÓN	2 horas
RECURSOS	Salón de la I.E Caracas Hojas de asistencia Lapiceros. Papel de cartulina, Colbon tijeras colores marcadores cintas refrigerio( galletas, gaseosa, pastelitos y dulces) Cámara Talento humano Video vid, computador
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y oración.</li> <li>2. Iniciamos con un video <a href="http://youtu.be/RKXU8CrUqbs">http://youtu.be/RKXU8CrUqbs</a> de Alex Campos sobre la amistad, se les mostró este video con el fin de que los alumnos reflexionaran sobre el valor de la amistad, les encantó el video y estuvieron muy atentos.</li> <li>3. Les dijimos que les teníamos una sorpresa, después de que hicieran unas cajitas decorativas para compartirlas entre todos sus compañeros.</li> </ol>	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. En este momento empezaron a realizar cada alumno una cajita muy bonita, todos trabajaron muy juiciosos y las terminaron.</li> <li>5. Luego continuando con la actividad cada alumno empezó a mencionar cualidades las cuales descubría para quien era cada cajita y así fue como todos se regalaron este hermoso detalle, seguidamente se les brindó un delicioso refrigerio a todos y estuvieron muy contentos.</li> </ol>	

Fuente: Autor Investigadoras, Noviembre 2014.

Tabla 19

*Encuentro charla de educación sexual a padres*

<b>FICHA DE PLANEACIÓN PARA LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Encuentro 13: charla de educación sexual a padres
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Orientar a los padres de familia sobre la importancia de brindar un apoyo adecuado de educación sexual a sus hijos y como prevenirlos del abuso sexual.
FECHA DE EJECUCIÓN	14-11-2014
FACILITADOR	Fabiola Narváez, Ana duque, Dorila lozano, Catalina Ospina
PARTICIPANTES	Los padres de Familia del grado 4°-2 de la I.E Caracas
NÚMERO DE PARTICIPANTES	25 padres de familia y 4 estudiantes de Psicología.
LUGAR DEL ENCUENTRO	Auditorio de la sede Beato Salomón cede de la Caracas.
DURACIÓN	3:30 horas
RECURSOS	Videovid, Computador,Hojas en blanco,Lápices,Hoja de asistencia Lapiceros,Cámara, Talento Humano
<b>PRIMER MOMENTO:</b>	
1. Se hace saludo y presentación. 2. Se proyectan dos videos <a href="http://youtu.be/F9vbpkWDMhA">http://youtu.be/F9vbpkWDMhA</a> ; <a href="http://youtu.be/_Xb2Unytavg">http://youtu.be/_Xb2Unytavg</a> sobre prevención en abuso sexual	
<b>SEGUNDO MOMENTO:</b>	
3. Luego se hacen reflexiones sobre el tema. 4. Seguidamente se hace una charla de orientación sobre sexualidad responsable enfocado en el respeto por los demás. 5. Se exponen unas diapositivas preparadas por las estudiantes sobre educación sexual. <a href="http://youtu.be/Fh3qhtIm57sdrogas">http://youtu.be/Fh3qhtIm57sdrogas</a>	

Fuente: Autor Investigadoras, Noviembre 2014.

## Guías de orientación

### Guía 1

#### Pautas relacionales o de crianza

##### Objetivos.

- Comprender la importancia de unas adecuado pautas relacionales o de crianza para educar y corregir a los hijos.
- Entender la influencia que tiene la familia en el comportamiento de los hijos.

Está guía se realizó con el propósito de asesorar a los padres en la crianza de sus hijos.

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencian el desarrollo humano de sus hijos”. *Pautas de crianza, Recuperado*

*[www.udea.edu.co/portal/page/.../28\\_pautas\\_de\\_crianza.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/.../28_pautas_de_crianza.pdf)*

Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres,

implementarlas con sus hijos. *Pautas de crianza, Recuperado*  
*www.udea.edu.co/portal/page/.../28\_pautas\_de\_crianza.pdf*

### **¿Qué es un patrón de crianza?**

Los patrones de crianza son usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tiene que ver como los Padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada una de las generaciones.

### **Tipos de patrones de crianza.**

#### ***Patrones inadecuados de crianza.***

##### ***Los progenitores autoritarios.***

Simons (citado por Philip, 1997) Hacen énfasis en la obediencia, utilizan la fuerza para poner freno a la voluntad de los niños, los mantienen subordinados, restringen su autonomía; Este tipo de padres tiende a utilizar la disciplina severa porque ésa fue la manera en que ellos crecieron.

“Este tipo de paternidad tiende a producir alejamiento, niños temerosos que exhiben poco o ninguna independencia y que son en general irritables, poco asertivos, taciturnos, hostiles, malhumorados y abiertamente agresivos” (Philip, 1997, p.273).

Juzgan al hijo o hija con base en parámetros que sobrepasan la edad de este, le delegan responsabilidades para las cuales no está maduro, toleran poco las fallas, regañan al hijo o hija cuando sacan una nota baja aunque las demás sean altas, no felicitan por los logros y castigan por todo, buscan la perfección.

Son desprendidos, poco cálidos y afectuosos, ante los cuestionamientos de los hijos por lo general responden que una regla es una regla o simplemente “porque yo lo digo”, los hijos no intervienen en el proceso de la toma de decisiones de la familia, si estos discuten o se resisten, se enfadan e imponen un castigo, a menudo físico, pues los padres esperan que los hijos obedezcan las órdenes sin cuestionarlas, no tienen una adecuada comunicación con los niños, sus reglas son inmutables y los intentos de autonomía de los hijos.

#### *Los progenitores permisivos.*

Travillion & Snyder (citado por Philip, 1997) “Los padres permisivos no ponen ninguna restricción a sus hijos, aceptan sus impulsos y acciones sin tratar de moldear su conducta”

Travillion & Snyder (citado por Philip, 1997) “Algunos de esos padres son protectores y moderadamente cariñosos, pero otros dejan que los niños hagan lo que desean como una forma de evitar la responsabilidad por ellos”

Travillion & Snyder (citado por Philip, 1997) “Esos niños tienden a ser rebeldes, autoindulgentes, agresivos, impulsivos y socialmente ineptos, La falta de disciplina en el hogar está asociada con agresión social, que a su vez se vincula al rechazo de los compañeros”

*Los progenitores negligentes, indiferentes o no involucrados.*

Son los que en ocasiones debido al estrés o a la depresión, se enfocan en sí mismos por lo que son incapaces de satisfacer las necesidades básicas de los hijos e hijas, está asociado a diversos trastornos del comportamiento en la niñez y la adolescencia, no les interesa su rol de padres ni sus niños, pues su vida está tan llena de estrés que no poseen la suficiente energía para orientar y apoyarlos, ejercen poco control sobre estos, les muestran poco afecto o aprobación y en ocasiones podrían ser hostiles, por lo que los niños (as) suelen expresar impulsos destructivos y una conducta delictiva.

*Patrones adecuados de crianza.*

*Los progenitores Autoritativos.*

Kochanska et al., (citado por Philip, 1997) Los padres autoritativos tratan de dirigir las actividades de sus hijos de manera racional, fomentando la discusión pero a la vez ejerciendo un

control firme cuando los niños desobedecen, sin ser por ello abiertamente restrictivos. Estos padres reconocen las necesidades e interés individuales de sus hijos, pero establecen normas de conducta.

Dekovic & Janssen (citado por Philip, 1997) “Los niños de estos padres son los que presentan el mejor ajuste de los cuatro grupos; tienen mejor control, más seguridad y más confianza en sí mismos, y su competencia social es mayor”

Donovan, Leavitt & Walsh (citado por Philip, 1997) “Sobre la base de los hallazgos de su investigación, Baumrind llegó a la conclusión la paternidad autoritativa, que es firme pero razonable, y que es cálida, formadora y cariñosa, funciona mejor en la socialización de los niños”

El secreto de la paternidad exitosa parece consistir en demostrar la máxima cantidad de amor (los niños nunca son lastimados por el amor) y el equilibrio correcto entre autonomía y control.

“La autonomía sin ningún control equivale a permisividad y exceso de indulgencia” (Philip, 1997, p.274).

“La hostilidad sin control produce una alta tasa de agresión. La hostilidad con un alto grado de control puede producir hostilidad e ira extremas que a veces brota de maneras destructivas” (Philip, 1997, p.274).

“Por supuesto, los niños son diferentes y en ocasiones son afectados de manera distinta por un patrón específico de paternidad” (Philip, 1997, p.274).

Smith (citado por Philip, 1997) ha presentado un útil resumen de siete técnicas de control que son usadas por los padres.

*Disciplina de fuerza asertiva:* castigo Físico, privación y amenazas. El castigo físico severo ha sido asociado especialmente con la agresión física en niños que imitan la conducta de su padre (Patterson, 1992, p.275).

*Órdenes:* Demandas imperativas que son acompañadas de castigo o amenaza abierta de castigo. En general, las madres que usan el control negativo en sus relaciones con sus hijos forman niños agresivos y poco exitosos en sus relaciones con sus compañeros (Kochanska, 1992, p.275).

*Inducción orientada al yo:* Razonamiento para señalar las ganancias o los costos que los niños pueden experimentar como resultado de su conducta. Esta técnica produce efectos positivos en los niños.

*Inducción Orientada a los otros:* Razonamiento para señalar principios éticos, altruismo u obligaciones y razones personales, Esta técnica ayuda a internalizar valores y conducta aceptable.

*Retiro del amor:* Frialdad o rechazo temporal para obtener la obediencia, Esté método puede amenazar la seguridad de los niños.

*Aconsejar:* Sugerir la forma en que los niños podrían cumplir lo que los padres desean. El éxito de esta técnica depende del reconocimiento que haga el niño del poder y la experiencia de los padres.

*Mantenimiento de la relación:* esfuerzo por construir y mantener una relación positiva con los niños al mismo tiempo que ejerce esa influencia.

### **Estableciendo límites a los hijos**

Los límites, simple y llanamente, son las reglas que le permiten al niño adaptarse a la vida familiar y social son digámoslo así, señales que le indican lo que debe y no debe hacer. Son la base del orden y constituyen una especie de mapa que el menor debe seguir a través de la vida; El niño, al conocer sus propios límites, va comprendiendo la importancia de su seguridad física y la de los demás; Así mismo, va asimilando el significado de los valores como el orden, la limpieza, el respeto a uno mismo y a los otros. También aprende cuáles son las llaves de la disciplina, la fuerza de voluntad, el amor y finalmente la libertad. *Disciplina y límites*. Recuperado <https://books.google.com.co/books?id=iIR65Mu1e7QC&printsec=frontcover&dq=disciplina+y+l%C3%ADmites+muestras+de+amor&hl=es&sa=X&ei=dkfRVOTxGo-TsQT8i4GgCw&ved=0CBIQ6AEwAA#v=onepage&q=disciplina%20y%20l%C3%ADmites%20muestras%20de%20amor&f=false>

**Elementos para poner límites.**

- Coherencia entre papá y mamá al establecer los límites de crianza.
  
- No dar dobles mensajes
  
- Ser constante y no permitir que el cansancio o la rutina los haga flaquear en los límites que hayan decidido poner.
  
- Ser muy paciente ya que a veces se toma tiempo para que el pequeño capte el mensaje.
  
- Buen humor, una disciplina atinada, es decir, un sistema en el que se establezcan consecuencias y no castigos requieren de buen humor, de quitar culpas y de hacerse responsable de tus actos, sin gritos, y sobre todo, sin golpes.
  
- Firmeza: sin golpes ni castigos físicos o psíquicos. No se aprende por humillación; de ese modo solo se los somete y se los lastima.
  
- Cumplir y sostener lo que se dice.
  
- Ser constante en la puesta de los límites.

## Guía 2

### La comunicación en la familia

#### Objetivos.

- Comprender la importancia de la comunicación asertiva en la familia
- Reflexionar sobre la comunicación asertiva y los beneficios que proporciona al ámbito familiar.

Esta guía se realizó con el objetivo de orientar a los padres de familia sobre la relevancia de la comunicación asertiva para fortalecer las relaciones familiares y de esta manera favorecer y aplicar unas adecuadas pautas relacionales a los hijos.

La comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra.

“La comunicación no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra. Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que no decimos”. *La comunicación en la familia, Recuperado de:*

*<https://www.google.com.co/search?q=la+comunicaci%C3%B3n+en+familia&btnG=Search+Books&tbm=bks&tbo=1>*

*Pautas para una buena comunicación familiar.*

- Hablaremos las cosas con quien convenga y en el momento oportuno, no diremos más de lo que debemos ni nada de lo que después podamos arrepentirnos.
  
- Respetaremos la intimidad de cada uno de nuestros hijos. Guardaremos nuestra propia intimidad. Todos tenemos una parcela que deseamos sea respetada, si la sentimos invadida perdemos la confianza en quien nos la invade.
  
- Cuando tengamos que corregir, lo haremos a solas y con el mayor cariño posible.
  
- Si al dar una indicación a nuestros hijos, vemos que ha sido mal interpretada, guardaremos la calma y no la emprenderemos contra quien no nos entendió. Repetiremos lo que queremos y esperamos, usaremos otro lenguaje diferente y nos aseguraremos de que lo ha comprendido bien.
  
- Cuando alguno falle no perderemos la confianza en él.
  
- No existe mensaje tonto, lo que nos digan puede ser más sencillo o más complejo pero nunca carece de importancia.

- Cuando por cualquier motivo el mal humor nos impida mantener una comunicación adecuada, procuraremos dejarlo para otro momento cuando nos encontremos en mejores condiciones.
- Siempre daremos oportunidad de hablar aunque pensemos que el otro no tiene razón o derecho. Después de que el otro hable es posible que nos demos cuenta de que estábamos equivocados.
- Cuando hablemos con nuestros hijos los haremos cara a cara, buscando sus ojos para que la comunicación sea más efectiva.
- Tendremos en cuenta que los gritos invitan a gritar más: se acaloran las partes y se pierde la razón; la serenidad siempre llama a la calma.
- Para comunicarnos bien es necesario saber escuchar.

***Barreras en la comunicación familiar.***

- Barreras del amor propio: Restar valor a las cualidades de los otros y apreciar solo las suyas; Se cree con toda la verdad e impide que los otros hablen.
- Barreras de la Indiferencia: Se oye al otro pero no se le escucha

- Barrera de la superioridad: Se siente superior al otro, no se le considera como igual en dignidad; Considera al otro como objeto, no como sujeto.
- Barrera del oído selectivo: Escucha solo lo que le conviene.
- Barrera del patrón: Cuando encasilla al otro con una determinada imagen.
- Barrera del lenguaje: Cuando antepone la ironía o la burla al lenguaje comprensivo.

*Las barreras u obstáculos de la comunicación familiar pueden quitarse.*

- Valorando las cualidades de los demás
- Respetando lo que los otros dicen y hacen.
- Considerándolos como iguales.
- Tratándoles con respeto
- Escuchándoles siempre
- Comprendiendo su manera de ser

*La interrupción como barrera.*

Tanto a nivel social como familiar, uno de los comportamientos que más suele darse es el de la interrupción, esta barrera suele aparecer cuando se está convencido de que lo que yo digo o tengo que decir es más importante que lo que está diciendo la otra persona. De no ser así no habría interrupción. *La comunicación en la familia,*

*recuperado: <https://www.google.com.co/search?q=la+comunicaci%C3%B3n+en+familia&btnG=Search+Books&tbm=bks&tbo=1>*

A veces se hace la interrupción de forma abierta al cortarle la palabra al otro, en algunas ocasiones, sin embargo, la interrupción se hace mentalmente cuando dejo de escuchar a quién habla y me ocupo en dar forma a lo que diré una vez que termine el otro.

Sabe escuchar quien deja hablar sin interrumpir.

Sabe escuchar, sabe comprender, sabe aceptar quien sabe comunicarse. . *La comunicación en la familia,*

*recuperado: <https://www.google.com.co/search?q=la+comunicaci%C3%B3n+en+familia&btnG=Search+Books&tbm=bks&tbo=1>*

## Desarrollar La Autoestima En Los Niños

### Guía 3

#### La autoestima.

#### *Objetivo.*

- Comprender la definición de autoestima.
- Estimular el desarrollo de la autoestima en los hijos.

Está guía se realizó con el objetivo de asesorar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de la autoestima y que beneficios tiene la estimulación de está.

“La autoestima es la certeza interior del valor de uno mismo, la conciencia de ser una persona única, de ser alguien que tiene capacidades y límites. La autoestima está ligada a la idea que se tiene de uno mismo en los diferentes terrenos de la vida. En general, el juicio que uno tiene sobre sí mismo está unido a la apreciación de los diferentes papeles que la vida nos lleva a representar”. *Escuela para padres*, recuperado

<https://books.google.com.co/books?id=1OSFu3v8WVvK&printsec=frontcover&dq=escuela+para+padres&hl=es&sa=X&ei=SmnRVJrCOPeSsQT02oHgCA&ved=0CBIQ6AEwAA#v=onepage&q=escuela%20para%20padres&f=false>

Los padres pueden ayudar a sus pequeños a desarrollar las aptitudes básicas que favorezcan primero su confianza y, a la larga una buena autoestima.

La autoestima se edifica poco a poco y en la medida en que se dan las experiencias de la vida. Se construye viviendo cada acontecimiento con reacciones positivas, haciendo y creando cosas nuevas.

Los padres para favorecer la autoestima en los hijos deben fomentar el Placer, amor, seguridad, independencia, amor propio, nobleza.

*Placer:* El placer experimentado en el cuerpo a través de caricias, besos y juegos es esencial para arraigar al niño en su mundo personal.

El placer de jugar, de aprender, de vivir en sociedad, todos son importantes para asentar la autoestima. Alguien que ha tenido placer en su infancia podrá reavivar siempre esta experiencia íntima de bienestar en los momentos más difíciles.

*Amor:* Ser amado permite sentirse amoroso y, por lo tanto, importante. La experiencia de dar y sentir amor consolida la imagen de sí mismo, lo cual permite también sentirse bien interiormente. Cada persona necesita que sus padres le digan y le demuestren de mil formas el amor que sienten por ella.

*Seguridad:* Si uno vive constantemente con miedos e inquietudes, no podrá desarrollar una buena imagen de sí mismo. Las personas necesitamos estabilidad para tener confianza en nosotras mismas y en las demás. Los padres pueden contribuir a esta seguridad no imponiendo muchos cambios, poniendo límites realistas y respondiendo a las necesidades de sus pequeños.

*Independencia:* todos los niños se sienten capaces de hacer cosas, tienen un tipo de motor poderoso en su interior que les impulsa a intentar, arriesgar y actuar solos. La independencia es la voluntad de hacer las cosas por sí mismos. Los padres que favorecen la independencia no abandonando de ninguna manera sus responsabilidades, por lo tanto, no dejan de estar atentos a sus hijos.

*Amor Propio:* El niño debe aprender a estar orgulloso de sí. Para ello, los padres deben aplaudir sus logros, valorarlo y auxiliar el desarrollo de todos sus talentos. Esto exige tener una visión realista del entorno, y aceptar al niño como es, no como quisiéramos que fuera.

*Nobleza:* El niño debe saber esperar y tener la convicción de que sus padres quieren escuchar sus peticiones, satisfacerlas, y conocer sus deseos. También debe aprender a aceptar que hay un tiempo que esperar entre el momento de pedir algo y verlo satisfecho. Esperar es aprender a fijarse objetivos realistas y hacer esfuerzos lograr cada uno. Esta es otra forma de impulsar la autoestima

### Referencias guía de orientación

Franco, G. (2.005). *La comunicación en la familia*, Recuperado de:  
<https://www.google.com.co/search?q=la+comunicaci%C3%B3n+en+familia&btnG=Search+Books&tbm=bks&tbo=1>

Laporte D. (2.002). *Escuela para padres*, recuperado  
<https://books.google.com.co/books?id=1OSFu3v8WVvC&printsec=frontcover&dq=escuela+para+padres&hl=es&sa=X&ei=SmnRVJrCOPeSsQT02oHgCA&ved=0CBIQ6AEwAA#v=onepage&q=escuela%20para%20padres&f=false>

Philip R, (1997). *Desarrollo humano estudio vital. (2ª ed. Pp 273,274.275). México.*  
 Editorial pearson

Rosas, M. (2003). *Disciplina y límites*. Recuperado de  
<https://books.google.com.co/books?id=iIR65Mu1e7QC&printsec=frontcover&dq=disciplina+y+l%C3%ADmites+muestras+de+amor&hl=es&sa=X&ei=dkfRVOTxGo-TsQT8i4GgCw&ved=0CBIQ6AEwAA#v=onepage&q=disciplina%20y%20l%C3%ADmites%20muestras%20de%20amor&f=false>

Villegas, M. (1.998). *Pautas de crianza*, Recuperado  
[www.udea.edu.co/portal/page/.../28\\_pautas\\_de\\_crianza.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/.../28_pautas_de_crianza.pdf)



**Figura 32.** Imágenes de la institución educativa caracas



**Figura 33.** Encuentro 1: socialización



**Figura 34.** Encuentro 2: taller; competencias ciudadanas en 4-2



**Figura 35. Encuentro 3: taller; el respeto alumnos 4-2**



**Figura 36. Encuentro 4: taller; la tolerancia alumnos 4-2**



**Figura 37. Encuentro 5: Taller; bingo de valores**



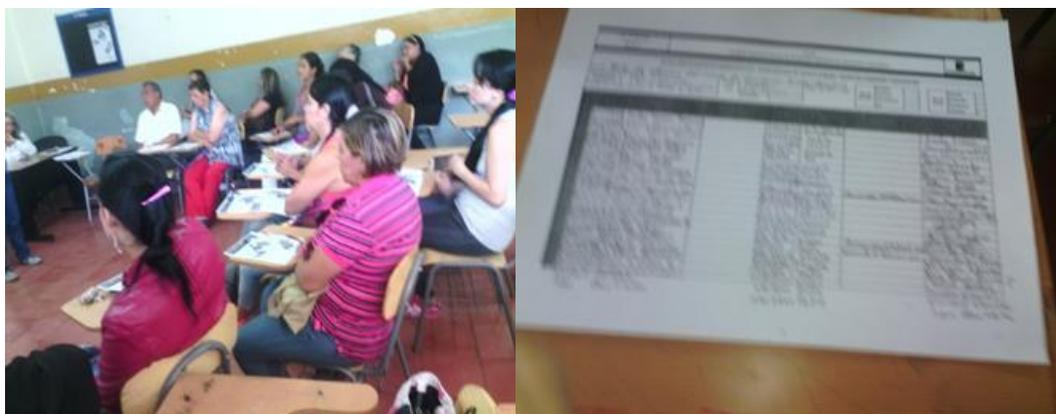
**Figura 38.** Encuentro 6: taller; pintando por la vida



**Figura 39.** Encuentro 7: aulas de paz juegos cooperativos y participativos “en un salón francés”



**Figura 40.** Encuentro 8: sociodrama; el tren de valores



**Figura 41.** Encuentro 9: charla pautas de relacionales



**Figura 42.** Encuentro 10: actividad sobre la tolerancia alumnos 4-2



**Figura 43.** Encuentro 11: actividad sobre la aceptación



**Figura 44. Encuentro 12: actividad sobre la amistad**



**Figura 45. Encuentro 13: charla de educación sexual a padres**



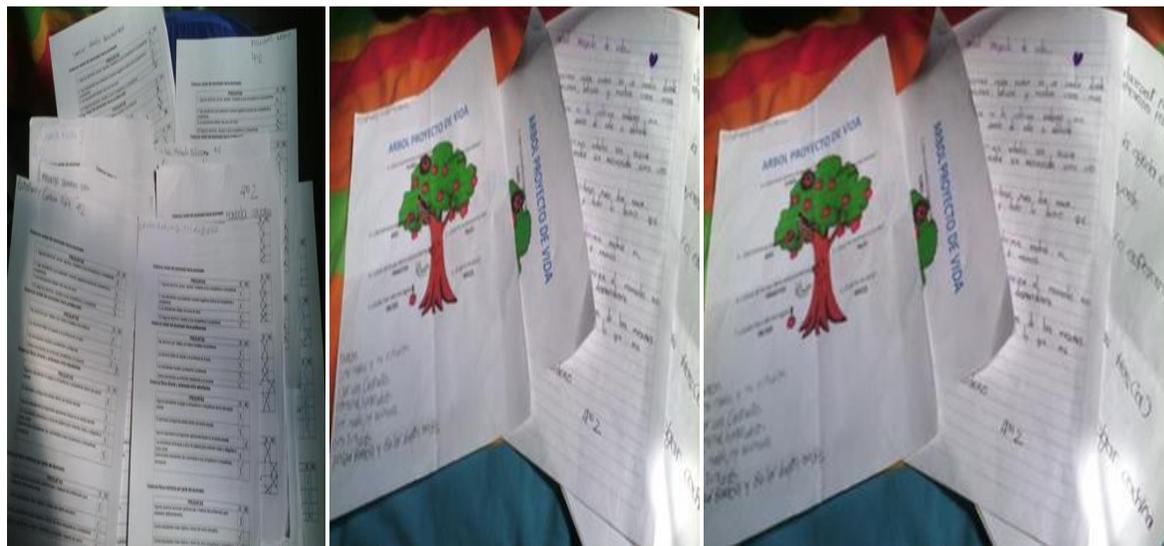
**Figura 46. Padres de Familia; Lista de asistencia**



*Figura 47. Diferentes sitios de la institución educativa Caracas*



**Figura 48.** Diferentes actividades de los estudiantes 4-2 primaria



**Figura 49.** Hojas Entrevista individual proyecto de vida

**Tabla 20*****Entrevista padres de familia***

FORMATO DE ENTREVISTA																	
<p><b>OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:</b> Conocer el criterio de los padres de los alumnos de cuarto de primaria de la institución educativa Caracas del Barrio Bostón frente al comportamiento de los estudiantes y las pautas relacionales o de crianza fomentadas en la familia además si existe la agresividad en la institución y otras características y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>																	
<p><b>INTRUCCIONES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los datos serán utilizados exclusivamente para el curso de desarrollo humano y familia.</li> <li>2. Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.</li> <li>3. No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (x) en el paréntesis o recuadro correspondiente.</li> </ol>																	
<p><b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b></p>																	
<p><b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b></p> <p>Nombre:            Ciudad y Fecha:            Sexo:            Edad:            Cargo:            Estado Civil:            Nombre del padre:            Nombre de la Madre:            Hermano(s):</p>																	
<p>1. ¿Cómo corrige usted a sus hijos?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dialogo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Golpes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gritos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				SI	NO	Dialogo			Golpes			Gritos			Otro		
	SI	NO															
Dialogo																	
Golpes																	
Gritos																	
Otro																	

2. ¿Su hijo es agresivo?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Su hijo(a) durante el tiempo que ha estado en el Colegio se ha visto envuelto en alguna situación de agresión o violencia?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

EXPLIQUE\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Conoce las amistades de sus hijos?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo lo educaron a usted?

	SI	NO
Diálogo		
Gritos		
Regaños		
golpes		
Otro		

6. ¿Cree usted que en algunas ocasiones la familia es la causante del comportamiento agresivo de los alumnos?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que el alumnado falta al respeto al profesorado en el aula?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que es necesario corregir a sus hijos?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

EXPLIQUE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cuando le obedecen sus hijos?

	SI	NO
Les grita		
Los regaña		
Cuando les habla		
Les pega		

¿PORQUÉ? _____	
_____	
Entrevistado por:	Lugar y fecha:

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

## Tabla 21

### *Entrevista individual a alumnos proyecto de vida*

<p>FORMATO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL A ALUMNOS PROYECTO DE VIDA</p>
<p>OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer el criterio personal de cada alumno de 4<sup>o</sup>--2, sus relaciones familiares y proyecto de vida.</p>
<p>INTRUCCIONES:</p> <p>1. Le voy a realizar algunas preguntas muy sencillas, a las cuales debes responder con mucha sinceridad.</p> <p style="text-align: center;">GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</p>
<p>1. DATOS INFORMATIVOS:</p> <p>Ciudad y Fecha:</p> <p>Nombres y Apellidos:</p> <p>Edad:</p>
<p>¿Con quién vives?</p>
<p>¿Quién te cuida o está pendiente de usted?</p>
<p>¿Qué quieres hacer cuando seas grande?</p>
<p>¿Qué quieres estudiar?</p>
<p>¿Qué metas quieres cumplir?</p>
<p>¿Cómo es tu relación con tu madre, padre o persona que te cuida?</p>

¿Cómo es tu relación con sus hermanos(as)?
¿Qué te motiva en tu hogar?
¿Qué te motiva en tu colegio?
¿Cuáles son tus actividades diarias cuando estás en tu casa?
¿Cómo es tu relación con los demás miembros de la familia?

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

## Tabla 22

### *Entrevista alumnos*

FORMATO DE ENTREVISTA
<p><b>OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:</b> Conocer el criterio de los alumnos de la institución educativa Caracas, frente al comportamiento de los estudiantes de cuarto de primaria, y identificar la influencia de la familia en la conducta agresiva de estos estudiantes, además las características de la institución educativa Caracas, las relaciones interpersonales del personal educativo y su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje.</p>
<p><b>INTRUCCIONES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo del curso de desarrollo humano y familia.</li> <li>2. Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.</li> <li>3. No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (x) en el paréntesis o recuadro correspondiente.</li> </ol>
<p><b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b></p>
<p><b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b></p> <p>Ciudad y Fecha:</p> <p>Nombres y Apellidos:</p> <p>Tipo y Número de documento de identidad:</p> <p>Edad:</p>
<p><b>II. ASPECTOS A INVESTIGAR</b></p>

1. ¿Alguna vez un maestro los ha castigado?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿En su familia y en las de los compañeros hay agresión intrafamiliar?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Hay estudiantes que se sienten solos o solas en las clases, y en recreo, son ignorados y rechazados por sus compañeros/as?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿El alumnado falta al respeto al profesorado en el aula?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías o dentro del recinto escolar?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

7. ¿Cuándo no obedeces a sus padres te castigan?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

---

8. ¿Cómo es la relación entre tus padres y hermanos; buena, regular mala?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

¿POR QUÉ?\_\_\_\_\_

---

9. ¿Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

POR QUÉ?\_\_\_\_\_

---

10. ¿Cuándo tienes problemas en tu familia encuentra apoyo para solucionarlos?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

POR QUÉ?\_\_\_\_\_

---

1.

OBSERVACIONES.....

.....

.....

Entrevistado por:

Lugar y fecha:

**Tabla 23*****Guía de observación***

Datos de la madre Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación _____
Datos del Padre Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación _____
Datos del estudiante: Edad: _____ Sexo: _____
1. Conducta: _____ _____
2. Ambiente emocional _____ _____
3. Relación con los niños: _____ _____
4. Relación con los adultos: _____ _____
5. Qué tipos de juegos realiza _____ _____
Observación realizada Por: _____
Lugar y Fecha:

Fuente: Autor Investigadoras, Agosto 2014.

## Referencias Bibliográficas

Agresividad. Recuperado de: <http://www.mercaba.org/DicFI/A/agresividad.htm>

Andrade, J. Bonilla, L. & Valencia, Z. (2011) - *Pensando Psicología* - revistas.ucc.edu.co.

Recuperado en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2013000100011&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870-350X2013000100011&script=sci_arttext)

Andrade, J. Bonilla, L. & Valencia, Z. (2011). *La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos*. Consultado en octubre de 2014 en:

<http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/403/404>

Carrera Hernández, C. (2013) Fundamentos epistemológicos de la investigación. Recuperado el 30 de noviembre de 2014 de: [ffyl.uach.mx/coloquio\\_posg\\_2013/dra\\_carrera\\_hdez.pdf](http://ffyl.uach.mx/coloquio_posg_2013/dra_carrera_hdez.pdf)

Conflictividad y violencia en los centros escolares. Capítulo 1, Las distintas teorías sobre la agresividad. Recuperado en octubre de 2014 en:

<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=130&idCapitulo=1>

Diccionario de Medicina Mosby. Barcelona: Océano, 1995.

<http://www.oceano.com/oceano/catalogo/buscador.asp?IdThemeGN=8&IdThemeLB=8&TypSearch=1&IdBook=102&DbName=GN>

Diccionario de Pedagogía. (1970) Tomo I. Barcelona: Editorial Labor. Consultado en:

<http://www.uniliber.com/titulo/DICCIONARIO-DE-PEDAGOGIA-LABOR>

EBSCO InformationServices, Redalyc y en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Espinal, I., Gimeno, A. & González, F. (1998) *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo (Rep. Dominicana). Consultado en noviembre en:  
<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Goldstein, Mabel. Diccionario Jurídico. Bogotá: panamericana, 2009.

[http://www.ramajudicial.gov.co:8080/csj/downloads/UserFiles/File/MAGDALENA/RELATORIA/BOLETIN5/NYR,%202013-0091-00,%20CESAR%20PEREIRA%20SAADE%20VS\\_%20DEPARTAMENTO%20DEL%20MAGDALENA\\_%20rechaza%20por%20caducidad\\_%20improce\\_%20solicitu%20de%20conciliacion.pdf](http://www.ramajudicial.gov.co:8080/csj/downloads/UserFiles/File/MAGDALENA/RELATORIA/BOLETIN5/NYR,%202013-0091-00,%20CESAR%20PEREIRA%20SAADE%20VS_%20DEPARTAMENTO%20DEL%20MAGDALENA_%20rechaza%20por%20caducidad_%20improce_%20solicitu%20de%20conciliacion.pdf)

Franco, G. (2.005). *La comunicación en la familia*, Recuperado de:

<https://www.google.com.co/search?q=la+comunicaci%C3%B3n+en+familia&btnG=Search+Books&tbn=bks&tbo=1>

González, M. *El origen de la conducta agresiva* - Psicocentro. Consultado en octubre de 2014 en: <http://www.criminalistica.com.mx/areas-forenses/psicologia-y-psiquiatria/1289-el-origen-de-la-conducta-agresiva>. Fuente:

<http://americalatinaunida.wordpress.com/2009/01/17/el-origen-de-la-conducta-agresiva/>

Hellman, K. (2001). *Diccionario Enciclopédico de Sociología*. Barcelona: Herder.

<http://www.iberlibro.com/Diccionario-enciclop%C3%A9dico-sociolog%C3%ADa-Karl-Heinz-Hillmann/2221775692/bd>

Hernández, E. *Conductas Agresivas en la Infancia*. Consultado en:

[http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)

Laporte D. (2.002). *Escuela para padres*, recuperado

<https://books.google.com.co/books?id=1OSFu3v8WVkC&printsec=frontcover&dq=escu>

ela+para+padres&hl=es&sa=X&ei=SmnRVJrCOPeSsQT02oHgCA&ved=0CBIQ6AEwAA#v=onepage&q=escuela%20para%20padres&f=false

Philip R, (1997). *Desarrollo humano estudio vital*. (2ª ed. Pp 273,274,275). México. Editorial pearson

Rosas, M. (2003). *Disciplina y límites*. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=iIR65Mu1e7QC&printsec=frontcover&dq=disciplina+y+l%C3%ADmites+muestras+de+amor&hl=es&sa=X&ei=dkfRVOTxGo-TsQT8i4GgCw&ved=0CBIQ6AEwAA#v=onepage&q=disciplina%20y%20l%C3%ADmites%20muestras%20de%20amor&f=false>

Renée. *Conductas agresivas en la escuela, organización psicológica y vinculación parental*. En: *psicología desde el caribe*, issn 0123-417x (impreso) issn 2011-7485 (on line) Vol. 30, n.º 2, mayo-agosto 2013.

Revista de Estudios Sociales, no. 15, junio de 2003, 47-58, *agresión instrumental y el ciclo de la violencia*, recuperado, [http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista\\_No\\_15/05\\_Dossier3.pdf](http://res.uniandes.edu.co/pdf/data/Revista_No_15/05_Dossier3.pdf) p. 47.

Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 32, (febrero-mayo de 2011, Colombia), acceso:[<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex.

Rivera, A., Jaimes, D. & Pulga C. (2012) *Fundamentación epistemológica de una investigación en educación*. Publicado en la revista de la Universidad de la Salle. Colombia. Consultado en octubre de 2014 en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/767/683>

Tesis “*incidencia del comportamiento agresivo infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas*”

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1086/1/T-UTMACH-FCS-574.pdf>

Villalobos, M.; Chaves L & Pérez, H. (1976-1987) *Vivir en familias hogares y estructura familiar en México*, recuperado en:

<http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/248/8/RCE8.pdf>

Villegas, M. (1.998). *Pautas de crianza*, Recuperado

[www.udea.edu.co/portal/page/.../28\\_pautas\\_de\\_crianza.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/.../28_pautas_de_crianza.pdf)

Warren, H. (2001). *Diccionario de Psicología*. México: Progreso. Recuperado en octubre de:

<http://www.gestiopolis.com/canales8/eco/movimiento-feminista-en-el-peru.htm>