	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 1 de 77

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Fecha: 04 de Agosto de 2012

Título: ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS REDES SOCIALES DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE RESPECTO A LA LABOR DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE GRANADA-META

Investigadores: Edith Galindo López

Nivel de capacitación del investigador Principal: Bachillerato académico

Correo electrónico: Edithtato@hotmail.com

Teléfono : 31118811677

Número de cedula de ciudadanía: 1.073.154.582 de Madrid

Cundinamarca

Investigadores: Leidy Janexi Murcia González

Nivel de capacitación del investigador : Normalista superior

Correo electrónico: janesguz@hotmail.com

Teléfono : 3134037700

Número de cedula de ciudadanía: 1.121.838.176 de Villavicencio


Investigadores: Lucia Gallego González

Nivel de capacitación del investigador: Bachiller académico


Correo electrónico: luchaga29@gmail.com

Teléfono : 3144342838

Número de cedula de ciudadanía: 40.448.814 de Granada


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 2 de 77

<p>Investigadores: Yenny Viviana Rodríguez García</p> <p>Nivel de capacitación del investigador: Técnico en gestión contable y financiera</p> <p>Correo electrónico: yeviroga@hotmail.com</p> <p>Teléfono : 3115984703</p> <p>Número de cedula de ciudadanía:1122125636 de Acacias</p> <p>Nombre del Grupo de Investigación: Grupo No.</p> <p>Línea de Investigación: Contextos Socioculturales, Procesos Psicosociales, Comunitarios y Psicología Comunitaria</p> <p>Red de Investigación:</p> <p>Escuela: ESCAH</p> <p>Programa Académico: Psicología</p>
<p>Zona UNAD de procedencia del proyecto: ZONA AMAZONIA ORINOQUIA</p> <p>Director zonal: Blanca Dilia Parrado</p> <p>Dirección postal:</p> <p>Teléfono:</p> <p>E-mail:</p> <p>Ciudad: Acacias</p> <p>Departamento: Meta</p>
<p>Lugar de ejecución del proyecto: Institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento</p> <p>Ciudad: Granada Meta</p>
<p>Duración del proyecto (meses): 3meses</p>
<p>Tipo de proyecto: proyecto de investigación</p>

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 3 de 77


Valor de la Financiación solicitada:

Descriptores palabras claves: red social, docentes, estudiantes, perspectiva.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 4 de 77

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque sistémico que busca desde la noción de redes sociales permitir una visualización de la dinámica relacional teniendo en cuenta como actores a los docentes del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de Granada-Meta, incumbiendo en la perspectiva o significados que los estudiantes de dicha institución educativa apropiaron sobre la educación y los docentes en sí mismos. A sabiendas de que las instituciones educativas son agentes principales de transmisión de valores sociales y culturales, modelados en sus docentes y apropiados por los estudiantes, entonces se busca una reflexión en torno a la propia red tomando el punto de vista de los docentes para como dice Elina Dabas: “no caer en la paradoja, querer trabajar en redes mientras vivimos aislados”; permitiendo la visibilidad de las redes y dar ese primer paso desde los actores de reconocerse inmersos en ellas poder vislumbrar estrategias de fortalecimiento y apoyo a la labor académica y experiencial propia en un clima de red.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 5 de 77

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION


¿Se relacionan las redes sociales de los docentes con la perspectiva del estudiante respecto a la labor docente de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Granada-Meta?

1.1. Descripción Del Problema

Se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento no tienen una buena perspectiva de la labor docente ya que no encuentran apoyo en las situaciones adversas que por su proceso de desarrollo se enfrentan a diferentes dilemas en las que requieren de guía o un ejemplo que personifique las posibles soluciones o cualidades que ha de fortalecer frente a la situación. Además la red social interna de los docentes no gestiona espacios de socialización que permitan la utilización de los recursos por falta de visualización por parte de los actores de la red social en la que se encuentran inmersos.


1.2. Planteamiento Del Problema

Desde aquí podemos empezar a plantear nuestro problema

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 6 de 77

desde las ideas de Elina Dabas ya que como propone en su libro "Redes sociales, familia, escuela" las redes preexisten a cualquier tipo de intervención pero es un gran paso que los propios actores involucrados tomen conciencia de las relaciones en las que están inmersos. En el caso de los docentes de la planta educativa del Colegio Luis Carlos Galán, ellos consideran una buena relación entre sí, sin embargo desconocen muchas de las cualidades que pueden potenciar desde el aprovechamiento y la disposición del trabajo en red. De nuevo Dabas nos propone reflexionar permanentemente con otros, y replantearnos nuestra propia red de relaciones para no padecer la paradoja de "querer trabajar en red mientras vivimos aislados".


Ya desde los planteamientos de Maturana podemos evocar a la educación como un ambiente en el que sujeto se desenvuelve para ser responsable, respetándose a sí mismo; aprende de sus relaciones más que de lo que se le imparte en conceptos y teorías; el maestro pues ha de ser un ser coherente, en contacto consigo mismo, que permita al individuo desarrollar las habilidades y capacidades que se consideren necesarias en un ambiente de sana convivencia con educadores y pares. De aquí que nuevamente cobre importancia el trabajo en red, ya que permitiría un apoyo entre docentes en esta labor de gran importancia social que contempla la formación de ciudadanos que aprenden y construyen su entramado de significados a través de los principales entes socializadores: familia y escuela.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 7 de 77

Es por lo anteriormente expuesto que se manifiesta una necesidad de identificar las experiencias que se viven al interior de la red, para contribuir primero en que los propios actores se hagan conscientes de sus relaciones y de ahí que puedan desarrollar sus propios espacios participativos, que propicien el fortalecimiento de sus recursos como entramado interdisciplinario y red interna de la escuela, primeros observados por los educandos, entes socializadores que ya desde los enunciados de Maturana se manifiestan como participantes activos que permitirán el establecimiento de relaciones permanentes que a su vez generaran transformaciones de su entorno. "cuando en un conjunto de elementos comienzan a conservarse ciertas relaciones, se abre espacio para que todo lo demás cambie en torno a las relaciones que se conservan". (Maturana. Humberto, Emociones Y Lenguaje En Educación Y Política-2001)

1.3. Justificación

Encontrando que la escuela es uno de los agentes socializadores y humanizadores más importantes en el desarrollo del individuo, es para nosotras de relevancia ver la red interna de docentes como los modelos de los educandos y así mismo, ver como la perspectiva de estos últimos es afectada por la primera instancia. Es decir viendo en el diagnostico una relación de

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 8 de 77


desigualdad entre los profesores que creían buenas relaciones con los estudiantes y la manifestación de los estudiantes en un bajo porcentaje que apoyaban dicha afirmación, es entonces para nosotras una inquietud la que nos moviliza a realizar esta propuesta de investigación, ¿las redes sociales de los docentes inciden en la perspectiva que tienen sus estudiantes frente a ellos? (Maturana. Humberto, EMOCIONES Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN Y POLÍTICA-2001)

Tomando la red social como un concepto con forma y fondo, es decir, con una estructura de nodos (individuos u organizaciones) abierta, multicentrica, heterarquica y adaptable, y con una dinámica relacional propia que moviliza preconcepciones, creencias, valores, imaginarios, realidades, significados entre otros que constituyen el llamado fondo. ¿Es entonces posible que las redes sociales sean responsables de una perspectiva de un tercero que aunque de alguna forma pertenece a los vínculos externos de la red es observador y aprehendiente?, queriendo tomar ambos puntos de la dinámica relacional es que se orienta esta investigación a poder observar activamente, para aportar en el momento de visualización de los propios actores de la red, las posibilidades de espacios autogestados, y permitir así que estos se permitan políticas al interno que posibiliten un apoyo en la dinámica relacional con sus estudiantes y así obtener una perspectiva por parte de estos últimos más acorde con sus

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 9 de 77

expectativas docentes. (Maturana. Humberto, Emociones Y Lenguaje En Educación Y Política-2001)

El atributo central de una red es la construcción de interacciones para la resolución de problemas y satisfacción de necesidades. Su lógica no es la de homogenizar a los grupos de docentes en este caso, sino de organizar a la sociedad en su diversidad mediante la estructura de vínculos entre docentes con intereses y preocupaciones en común.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 10 de 77


2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.1. Objetivo General

Describir las redes sociales de los docentes en relación a la perspectiva del estudiante respecto a la labor docente de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Granada-Meta

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar la estructura de la red social interna del cuerpo docente de la institución Luis Carlos Galán Sarmiento
- Identificar la perspectiva del estudiante frente a la labor docente en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de Granada
- Visualización de las redes sociales a través del mapa de redes subjetivas de Carlos Sluzki

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 11 de 77

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco Teórico

Como dice Cibanal. Manuel en su obra Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar; La teoría general de los sistemas fue creada por BERTALANFFY en la década de 1940 con la finalidad de construir un modelo práctico, para conceptualizar los fenómenos que la reducción mecanicista de la ciencia clásica no podía explicar. Cabe destacar que la teoría general de los sistemas recibió influencias de las matemáticas.

Para el enfoque sistémico un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en función de una finalidad de que se compone un sistema. Es importante recordar que un sistema tiene aspectos importantes tales como:

Aspecto estructural que se caracteriza por:

- a) Un limite
- b) Unos elementos
- c) Unos depósitos de reserva
- d) Una red de comunicaciones e informaciones

Aspecto funcional este contiene

- a) flujos de energía, información
- b) Compuertas válvulas, que controlan el rendimiento caudal.


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 12 de 77

- c) Tiempo de duración de las reservas
- d) Bucles de información de retroacción

En dicha teoría se distingue el sistema, el supra sistema que se compone de la familia extensa, amigos y vecinos y los subsistemas quienes son los componentes del sistema, por ende el objetivo de la teoría es la descripción y exploración de la relación entre los sistemas dentro de esta jerarquía.

Para la dinámica de este enfoque los sistemas pueden ser de dos clases, sistema abierto que se caracteriza por que existe una relación permanente con su medio ambiente, lo que permite el intercambio de energía, materia, información. La otra clase es el sistema cerrado el cual es lo contrario del anterior ya que existe un bajo índice de intercambio de energía, de materia e información porque utiliza su reserva de energía potencial interna. En conclusión se puede afirmar que los sistemas abiertos tienden a una evolución constate y un orden estructural en contra posición a los cerrados en los que se da una tendencia a la indiferenciación de sus elementos y al desorden hasta alcanzar una distribución uniforme de la energía.

Los sistemas cuentan con unas propiedades tales como:

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 13 de 77

Totalidad: según la T.G.S establece que el sistema es una totalidad y que sus objetos y atributos solo pueden comprenderse como funciones del sistema como tal, concluyendo que el todo es más que las sumas de sus partes.

Objetivo: la T.G.S reconoce la tendencia de un sistema a luchar por mantenerse vivo, aun cuando se hayan desarrollado disfuncionalmente, antes de desintegrarse y dejar de existir como sistema


Equifinalidad: la cual significa que idénticos resultados pueden tener orígenes distintos, porque lo decisivo es la naturaleza de la información .Así mismo diferentes resultados pueden ser producidos por la misma causa.

Protección y crecimiento: esta propiedad afirma que en los sistemas existen dos fuerzas que parte de la aplicación de las ideas del canon, estas fuerzas son:

La fuerza homeostática: la cual haría que el sistema continuase como estaba anteriormente.

La fuerza morfogenética: esta es contraria a la anterior y esta será la causante de los cambios del sistema.

Equipotencialidad: en esta propiedad el mismo proceso lleva a diferentes resultados.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 14 de 77

Causalidad circular: donde todo es principio y es fin, se dice que este concepto supone un cambio epistemológico, por el cual todos los elementos influyen sobre los demás y a la vez estos son influidos por estos.

Circularidad y retroacción: cada miembro adopta un comportamiento que influencia los otros. Todo comportamiento es causa y efecto.

Se puede evidenciar que el enfoque sistémico, aplicado al campo educativo, contempla la conexión entre los individuos y el contexto tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más, amplio y genérico. Social, político, religioso, cultural, etc., teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en una constante de comunicación

Este enfoque, en contraposición a la reduccionista, favorece una visión integradora de los fenómenos, capaz de relacionar circularmente las partes y de sustituir los conceptos que hablan de sumatividad por aquellos que hablan de "totalidad". Esta visión, también llamada ecológica, permite ver cómo el grupo (familia, centro, alumnos, etc.) no se adapta a un ambiente dado sino que coevoluciona con el ambiente.

En base a este modelo, se define el Centro Educativo (CE) como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 15 de 77

relacionan entre sí y que tienen características propias. Se subdivide en subsistemas que, como el sistema, son identificables a través de la definición de sus Límites, Funciones, Comunicación y Estructura.

El Sistema Y Su Entorno

El Centro educativo no sólo se relaciona hacia dentro, sino que influye y es influido por el contexto o conjunto de sistemas externos a él y que denominamos supra sistema

EL suprasistema es esta visión global la que nos permitirá una mejor comprensión de situaciones que, analizadas individualmente, aparecen como inexplicables, o nos facilitará el adecuado diseño para promover cambios.

La relación simétrica: es dificultad para resolver las diferencias individuales que se traduce en una relación de competencia sin fin.


Las redes son lazos no visibles que configuran la vida de los individuos, en donde en ese ir y venir de información con contenido rico en afecto, emociones y sueños se va fortaleciendo el lenguaje metafórico que en últimas sostiene las vivencias y sentimientos de quienes están inmersos en ese gigantesco pero también minúsculo sistema; por ello hablar de cómo funcionan las

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 16 de 77

redes resulta un tanto complejo ya que cada red es única en su desarrollo, funcionamiento y hasta comportamiento, no obstante se podría afirmar que las redes pasan por diferentes momentos en los cuales sus lazos se afianzan o se debilitan de acuerdo a la capacidad de asimilación y respuesta de los integrantes de la misma.

Cada red hace parte de un sistema viviente que se encuentra en permanente transformación y movimiento, dentro de estructuras multidimensionales que dan paso a diversas miradas horizontales y complementarias entre sí. Este sistema rico en movimiento facilita encuentros simétricos, flexibles, intersubjetivos, autónomos y creativos que permiten en sí mismos indicar el camino para el fortalecimiento del tejido familiar como social al cual pertenecen.


Abelló y Madariaga (1999) definen la red social como un conjunto de relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de cualquier persona. Es decir, cuando se habla de red social se hace referencia a las características estructurales de las relaciones sociales y está conformada por los sujetos significativos cercanos al individuo constituyendo su ambiente social primario. Dicha red puede ser evaluada en términos de sus características estructurales, funciones de los vínculos y los atributos de ellos (González, 2001). Las redes sociales suelen estar constituidas por los miembros de la familia nuclear,

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 17 de 77

amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad. Estos vínculos se convierten en sistemas de apoyo social, los cuales constituyen un elemento indispensable para la salud, ajuste y bienestar del individuo. El aspecto importante de las redes de apoyo es que son personas emocionalmente significativas para el individuo y son quienes potencialmente brindan el apoyo social. Es decir estas redes sociales cumplen la función de proveer el apoyo social, el cual genera herramientas necesarias para la persona dentro de su contexto cotidiano (Gracia, 1997). Por lo anteriormente mencionado Gracia y Herrero (2006), afirman que la desorganización, desintegración social y la disolución de las redes de apoyo social y de grupos sociales, es un factor clave en la génesis de problemas psicosociales.

Es importante tener en cuenta los aportes realizados por Sluzki en su obra La Red Social Fronteras De La Practica Sistémica, donde afirma que las redes sociales pueden analizarse en 3 propiedades tales como :las características estructurales ,la función de los vínculos y los atributos de cada vinculo .en el primer caso señala el tamaño ,la densidad ,la composición o distribución la homogeneidad entre otras. Por lo anterior mente mencionado se explicara cada una de estas propiedades.


El tamaño se refiere al número de personas que hacen parte de la red, se dice que las redes de tamaño mediano son más efectivas que las pequeñas o muy numerosas. Entre los factores

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 18 de 77

que afectan el tamaño de la red se incluyen las migraciones y relocalaciones que reducen dramáticamente su tamaño o su acceso ,y por otra parte encontramos el paso del tiempo ,la red social de las personas ancianas se reduce por desgaste , elegante eufemismo para hacer referencia a la debilitación o muerte de sus habitantes y por falta de acceso a la renovación.

La densidad es el grado de conexión entre los miembros independientemente del informante. Amigos míos que son amigos entre sí, parientes cercanos que son a su vez familiares entre sí .por esto se puede afirmar que una red con un nivel de densidad muy alto favorece la comunidad (presión para la adaptación del individuo a las reglas del grupo) en sus miembros. Por el contrario un nivel de densidad muy bajo reduce la efectividad por falta de afecto potenciante del cotejamiento con todo la evaluación de la dimensión densidad debe complementarse con análisis más cualitativos tales como detectar la presencia de subsistemas coherentes o conjuntos en la red(que poseen en general mayor poder e influencia)y su relación con el individuo. Sluzki. Carlos (La Red Social Fronteras De La Practica Sistémica, 2002)


La composición o distribución es la proporción del total de miembros en la red localizada por casa, cuadrante y círculo. También tenemos la dispersión que es la distancia geográfica entre los miembros la que obviamente afecta la facilidad del

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 19 de 77

acceso al informante, y por lo tanto afecta tanto la sensibilidad de la red a las variaciones del individuo como la eficacia y velocidad de respuesta a las situaciones de crisis.

La homogeneidad o heterogeneidad demográfica y socio cultural hace referencia a al grado de semejanzas o de diferencias entre los integrantes de la red de acuerdo a variables como la edad, sexo, cultura y nivel socioeconómico entre otros. se dice que un alto grado de homogeneidad y heterogeneidad acarrearán ventajas e inconvenientes (respectivamente) en términos de identidad, reconocimiento de señales de estrés activación y utilización. Los atributos de vínculos específicos tales como la intensidad o tropismo, es decir compromiso y carga de la relación durabilidad e historia en común.


La segunda propiedad de las redes según el autor es los tipos de funciones cumplidas por cada vínculo y por el conjunto, la cual se refiere al intercambio interpersonal que tiene lugar en una red y se relaciona con aspectos tales como compañía social, apoyo emocional, guía cognitiva y consejos regulación o (control) social, ayuda material, y de servicios y acceso a nuevos contactos. Desde esta perspectiva, se observa a variedad de aptitudes, agrupamientos, acciones, fines e intenciones que se agrupan bajo la noción de función de las redes.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 20 de 77

La tercera propiedad propuesta por Sluzki es la de los atributos de cada vinculo puede reconocerse en función de, funciones prevalecientes, multidimensionalidad o versatilidad, reciprocidad, intensidad, frecuencia de contactos e historia.

Por lo anteriormente mencionado es importante tener en cuenta los aportes de Barnes quien afirma que las redes sociales poseen características cuantitativas y cualitativas, las primera se refieren a aspectos tales como la cantidad de miembros, el tamaño ,la frecuencia del contacto ,la homogeneidad en cuanto al sexo ,edad ,raza y grados de simetría en el contacto. Las características cualitativas se refieren a la amistad, la tolerancia y el confort.


Como ya se ha mencionado la red social interrelaciona varios ámbito , es importante centrarnos en la importancia que estas tienen en la labor del docente y su interacción con los alumnos ya que si este utiliza instrumentos pedagógicos adecuados hace que se lleve a cabo un proceso educativo con éxito contando con la comunidad educativa (alumnos y padres de familia) Desde el Acuerdo Nacional de Modernización para la Educación Básica, en 1992, surge la necesidad de enfatizar el desarrollo de una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación. En esta articulación moderna del Estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 21 de 77

La participación en el proceso educativo de las redes sociales de apoyo, tiene como objetivo fortalecer los procesos de formación de futuros ciudadanos y al desarrollo social de los mismos.

Entendiendo pues que el desarrollo del individuo desde una concepción sistémica, es afectado en gran manera por el contexto socio-cultural y político en el que se está inmerso y manifestado desde la concepción de redes en la relación que se crea con este, por lo que es de gran importancia revisar el ambiente educativo como el segundo contexto socializador y las relaciones que se gestan dentro de él y que generan influencia en el desarrollo propio del individuo educando. En la edad en que los chicos asisten a la escuela están aprendiendo entre otros a convivir, es cierto que las familias son los principales socializadores de estas pautas pero la escuela es también un ámbito de aprendizaje, donde los docentes a su vez transmiten a los chicos sus pautas (modelos adaptados también de sus familias y contextos propios).

Retomando a Dabas podemos decir que la red es el proceso de construcción permanente individual y colectivo, a su vez es tomado como un sistema abierto, multicéntrico de intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo que además con la participación de integrantes de otros colectivos se enriquece y posibilita la potencialización de los recursos que poseen y

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 22 de 77

permite la creación de nuevas posibilidades de resolución de conflictos o satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo adquiere de este intercambio producido de sus relaciones un aprendizaje que permite su construcción de significados.

Desde la observación de los actores implicados se puede dar soluciones o tomar decisiones ante un conflicto o necesidad, aunque es importante contar con otro punto de vista no ajeno, pero no participante para consensuar. Esto se puede dar si se toma a la observación como una colaboración y no como una intromisión de la intimidad del aula. Se propone entonces desde las ideas de Dabas un cambio de paradigma de la mirada objetiva a la construcción a partir de lo observado que se enriquece además con el otro.

En muchas ocasiones lo imprevisto nos propone una revisión de experiencias propias y genera los "no se puede" o "no conviene" pero al tener un apoyo en la construcción con el otro desde la observación o en la interacción con los otros sujetos participantes, puede ser modificada esta mirada.

Según el Itinerario y afluentes del pensamiento y bordaje en redes Elina Dabas-Denise Najmanovich la Red social es una trama múltiple, en perpetuo flujo, con diversos modos de abordaje

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 23 de 77


conceptual y practico; la caracterizan las dinámicas, diversidad de afluentes, e itinerarios singulares.

La restitución comunitaria es una forma de producir sociedad, posibilitando a la comunidad de la capacidad de sostén, activación, desarrollo potenciación, resolución de problemas; este término deriva de los conceptos habitus y practica de Pierre Bourdieu.

Habitus: sistema de esquemas adquiridos que funciona en estado practico como categorías de percepción y de apreciación o como principios de clasificación al mismo tiempo que como principios organizadores de la acción. De la práctica deriva la construcción de la "memoria social" sin memoria el sujeto vive únicamente el instante, pierde sus capacidades conceptuales y cognitivas.

Denise Najmanovich propone que los vínculos modifican los atributos y viceversa la complejidad de la dinámica vincular va más allá del análisis de redes; Najmanovich cita a Jhon Barnes como quien inicio el uso del término redes sociales en 1954 en el ámbito académico como realidades sociales multidimensionales y dinámicas.


Najmanovich expone que Bertalanffy propuso la teoría general de los Sistemas, tratado de la sistémica clásica que no

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 24 de 77

incluyo la metáfora de redes, pero inauguro un estilo de interrogación que hizo visible las conexiones, las interacciones transformadoras, la retroalimentación (feed-back), la organización entre otros puntos a destacar


La red por su arquitectura variable y su capacidad de extensión de formación transfiguración puede adaptar múltiples formas en su devenir vital y cuando la exploramos tenemos siempre que tener en cuenta el zoom o grado y modo de focalización, la escala de relación, la profundidad del campo que estamos considerando, la forma de movilidad de nuestro punto de vista: en suma debemos siempre tener en cuenta que somos parte de la red que pretendemos conocer y que la forma de nuestra interacción con ella es la que hace emerger de una manera específica. La introducción de la estética como la capacidad de sentir la vida, conectarse con otros en su diversidad. Najmanovich (Una, Dos Muchas Redes: Itinerarios Y Afluentes Del Pensamiento Y Abordaje En Redes, 2002)

Latour: "la red es más moldeable que la noción de sistema, mas histórica que la noción de estructura, mas empírica que la noción de complejidad" "las redes cruzan las fronteras de los grandes señoríos de la crítica: no son ni objetivas, ni sociales, ni son efectos de discurso, a pesar de que son reales y colectivas y discursivas"

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 25 de 77

A partir de las ideas de Maturana: "Entender el aprendizaje como una forma de los seres humanos de autoproducirse en unidad y en sociedad, es decir la autopoiesis, valorar la autoproducción, especialmente en el reconocimiento del otro, ello implica darle cabida al amor y la ética, en donde surgen las construcciones en igualdad, respeto, dignidad y evitar la cultura patriarcal." Encontramos nuevamente la importancia del educador como propiciador de un espacio de creación de significados e incluso de la propia individualidad y la del educando (Maturana. Humberto, Emociones Y Lenguaje En Educación Y Política-2001)

Siguiendo con los planteamientos de Maturana quien nos invita a realizar unos interrogantes ¿sirve la educación actual a la juventud? Porque en sí mismo nada sirve, sino en función de algún deseo, entonces preguntarse si sirve ha de relacionarse con la inquietud ¿Qué se quiere de la educación? Y luego de algunas otras reflexiones la pregunta real seria ¿Qué país queremos? porque es importante ver la diferencia de prepararse para devolver al país lo que uno ha recibido de él, trabajando para acabar la pobreza y prepararse para competir en el mercado ocupacional genera una gran brecha. La educación actual sirve a un proceso de eufemismo: mercado de la libre y sana competencia. Que produce una notable diferencia a trabajar por un bienestar social, la competencia genera una negación del otro (Maturana. Humberto, Emociones Y Lenguaje En Educación Y Política-2001)

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 26 de 77


Desde los planteamientos de Maturana en su obra Emociones y Lenguajes en Educación y Política:

La educación aún más se ve abocada a la libre competencia como si esta fuese un bien trascendente válido en sí y que todo el mundo no puede sino valorar positivamente y respetar como a una gran diosa o tal vez un gran dios, que abre las puertas al bienestar social, aunque de hecho niega la cooperación en la convivencia que constituye lo social.

Biología De La Educación

Los seres vivos somos sistemas determinados en nuestra estructura. Esto quiere decir que somos sistemas tales que, cuando algo externo incide sobre nosotras lo que nos pasa depende de nosotros, de nuestra estructura en ese momento y no de lo externo.

El lenguaje como fenómeno, como un operar del observador, no tiene lugar en la cabeza, ni consiste en un conjunto de reglas, sino que tiene lugar en el espacio de relaciones y pertenece al ámbito de las coordinaciones de acción como un modo de estar en relación, como un modo de fluir entre ellas, no como algo en citas

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 27 de 77

Educar ha de ser un espacio de convivencia donde el niño o joven pueda aceptarse y respetarse así mismo, respetando y aceptando al otro. Permitiendo además generar un conocimiento apropiado, aterrizado a lo cotidiano, un pensar y saber hacer que transforme realidades.

El educar se constituye en el proceso en el cual el niño o el adulto conviven con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el del otro en el espacio de convivencia. El educar ocurre, por lo tanto, todo el tiempo; de manera recíproca, como una transformación estructural contingente a una historia en el convivir en el que resulta que las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad donde viven. La educación como "sistema educacional" configura un mundo y los educandos confirman en su vivir el mundo que vivieron en su educación. Los educadores, a su vez, confirman el mundo que vivieron al ser educados en el educar.

La educación es un proceso continuo que dura toda la vida y que hace de la comunidad donde vivimos un mundo espontáneamente conservador en lo que al educar se refiere. Esto no significa, por supuesto, que el mundo del educar no cambie, pero sí, que la educación, como sistema de formación del niño y del adulto, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente.


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 28 de 77

Hay dos épocas o períodos cruciales en la historia de toda persona que tienen consecuencias fundamentales para el tipo de comunidad que ellos traen consigo en su vivir. Estos son la infancia y la juventud. En la infancia, el niño vive el mundo en que se funda su posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro desde la aceptación y respeto de sí mismo.

En la juventud, se prueba la validez de ese mundo de convivencia en la aceptación y respeto por el otro desde la aceptación y respeto por sí mismo en el comienzo de una vida

Adulto social e individualmente responsable. Como vivamos, educaremos, y conservaremos en el vivir el mundo que vivamos cómo educandos. Y educaremos a otros con nuestro vivir con ellos el mundo que vivamos en el convivir.

Lo dicho es también válido para la educación del adolescente. El adolescente moderno aprende valores, virtudes que debe respetar, pero vive en un mundo adulto que las niega. Se predica el amor pero nadie sabe en qué consiste porque no se ven las acciones que lo constituyen y se lo mira como expresión de un sentir. Se enseña a desear la justicia pero los adultos vivimos en el engaño. La tragedia de los adolescentes es que comienzan a vivir un mundo que niega los valores que se les enseñó.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 29 de 77


Según este autor el amor no es un sentimiento, es un dominio de acciones en las cuales el otro es constituido como un legítimo otro en la convivencia. La justicia no es un valor trascendente o un sentimiento de legitimidad, es un dominio de acciones en el cual no se usa la mentira para justificar las propias acciones o las del otro (Maturana. Humberto, Emociones Y Lenguaje En Educación Y Política-2001)

Por otra parte como dice Elina Dabas fortalecer la red interna con la que cuenta la comunidad académica por esto se debe tener presente que cambiar no implica desarmar lo realizado y crear todo de nuevo, sino que un punto de partida posible es repensar las situaciones que se desarrollan en los diferentes escenarios ya creados.

Algunos elementos que se pueden tener en cuenta a fortalecer son:

1) Proyecto institucional; donde habría que incidir para no ver los cambios como obligaciones o normas sino como una oportunidad de modificar algunas cosas proponiendo lo que los diversos actores piensan.

2) Capacitación de los docentes; la intención política es clave para la operación de la red pero hay que estar atento al


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 30 de 77

funcionamiento en el micronivel para evaluar si esa denominación posee contenido.

Por ende un momento de cambio es importante confiar y apoyar el funcionamiento de organizaciones más pequeñas para lo cual resulta importante la referencia a las acciones de capacitación que se despliegan en diversos contextos y no solo a "la capacitación" como si fuera una sola posible.

Pensar en sistema de capacitación en red implica la posibilidad de aprovechar la diversidad de los recursos de formación de los diversos actores sociales del sistema de educación, así como los de otros sectores; la importancia de fortalecer las acciones interdisciplinarias, intersectoriales, distintos niveles de intersección (familia, escuela, aula, comunidad). Esto requiere de un sistema de capacitación novedoso, altamente calificado y dispuesto a reformularse así mismo en todos los aspectos que resulten necesario, lo cual plantea algunas cuestiones que deben ser discutidas a continuación se mencionan .

- 1) La participación activa de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la inclusión de sus propias vivencias y experiencias, incluyendo el análisis de su propio proceso.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 31 de 77

- 2) La validación de su accionar en el aula, en el ámbito de la escuela y de los saberes adquiridos posibilitara el mismo reconocimiento en padres y alumnos.

- 3) La ampliación de los escenarios de capacitación posibilita reconocer otras realidades e introducen puntos de vista diferentes. No se trata de un cambio total en las formas de trabajo sino de incorporar una estrategia que posibilite desarrollar la red.

- 4) Construcción de redes conceptuales a partir de la lectura y discusión bibliográfica.

- 5) La inclusión sistemática de procesos de evaluación que incluyan aspectos personales, de experiencias y nocionales, son un factor de fortalecimiento de la red interna. Sobre todo cuando se puede combinar un proceso individual con una discusión conjunta de lo producido.

El aprendizaje en el aula Según Elina Dabas propone que las reformulaciones didácticas sean acompañadas por un cambio

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 32 de 77


actitudinal en el modo de cancelar y desarrollar los vínculos diarios. Que no se convierta en un cambio de forma sin una transformación de fondo.

Como Dinamizar Una Red.

Para Gina Geltrudis Cardozo Cabas en su artículo Historia del concepto de red social Dinamizar una red consiste en mantenerla viva, es un procedimiento muy parecido a la jardinería, en el cual es necesario estar abonando, removiendo y regando para que la red logre mantener el ritmo y se haga productiva. Para mantener a la red con vida es necesario, sobre todo, mantener el espíritu y la pasión por la participación; mantener el interés en comunicarse con los otros seres humanos y ver esto como un proceso colectivo de producción de conocimiento útil para todos los miembros de la red.


Cualidades De Una Buena Red

- a) Compromiso a la práctica participativa.
- b) Una estructura de funcionamiento.
- c) normas claramente definidas, objetivos y reglas.
- d) Compromiso de colaboración por parte de los miembros.
- e) Suficientes recursos humanos y financieros para cumplir con los objetivos propuestos

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 33 de 77

Para los líderes de las redes estos son algunos tips para tener encuentros según la autora Gina Cardoso.

- Identificar las metas.
- Enunciar las metas.
- Recordar constantemente esas metas.
- Motivar el compromiso personal con esa meta.
- Responder a las preguntas que se realicen.
- Participar de manera frecuente.
- No dejar que el tema se salga de los límites propuestos.
- Proponer nuevas formas de abarcar los problemas.
- Hacer comentarios y aportes a los trabajos de los compañeros.
- Procurar recordar los calendarios de eventos y tareas.
- Reconocer los esfuerzos personales y grupales en la participación.
- Tener un discurso personalizado.
- Invitar constantemente a las personas a participar.
- Recordar que las redes están formadas por seres humanos.
- Tratar de humanizar el lenguaje y nuestra imagen en la red, y promover que los otros miembros también lo hagan.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 34 de 77

3.2. Marco Histórico-Situacional

A partir del año 1991, mediante acuerdo 017 del 7 de septiembre de 1990, del Concejo Municipal se crea en el municipio de Granada un colegio municipal de Enseñanza Básica, secundaria y Media vocacional, este establecimiento educativo se denominará "Gimnasio Luis Carlos Galán Sarmiento"

Licencia de funcionamiento: mediante resolución No. 2089 del 19 de octubre de 1990, expedida por el Gobierno Departamental, para la Básica Secundaria de 6° a 9° grados, Calendario A, Jornada de la tarde, Mixto.

Registro de Inscripción ante la Secretaria de Educación del Meta No. 6312002 del 25 de abril de 1991 Aprovechando la descentralización de la educación en donde esta pasa a manos de los municipios, el actual alcalde municipal señor Alfonso Parada Pardo apoyado por otros líderes de la ciudad, aprovechó para cristalizar una idea que tenía en mente desde tiempo atrás como solución ideal al problema existente, la creación de un colegio del orden municipal.

Luego de ver que no existía inconveniente alguno para su creación se comenzó a definir detalles, como el nombre del colegio, inicialmente había tres nombres Luis Carlos Reveros,


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 35 de 77

Jorge Eliecer Gaitán y Luis Carlos Galán Sarmiento, inclinándose por este último, caudillo liberal que siempre luchó por el bienestar de nuestra patria y que además había aportado en alguna época ideas y soluciones en lo que respecta a la Educación en Colombia, esta decisión fue en común acuerdo sin que para ello hubiese mediado conveniencia política alguna. Por deseo también del señor Alcalde se le llamó Gimnasio como reminiscencia de algún establecimiento educativo de gratos recuerdos en donde él había estudiado.

Luego se trabajó en el proyecto completo en donde había que especificar desde forma de pago a quienes fueran a trabajar como maestros, costos de matrícula y pensión, hasta colores del uniforme, proyecto éste para pasar al Concejo para aprobación, en donde existía consenso general sobre la importancia y el bien que se haría a la región con su creación.


El Colegio Municipal "GIMNACIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO" inicio labores con la siguiente planta de personal: un rector (Pablo Enrique Castillo Espinel 1º) un secretario habilitado, un coordinador y catorce docentes. Los docentes eran escogidos por concurso Nacional, Se autoriza al Gobierno Municipal para efectuar las adiciones o traslados presupuestales requeridos para la creación de cargos docentes y administrativos.

El colegio debe su ubicación a la Junta de Acción Comunal del barrio el Porvenir quienes insistieron en la sede de su

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 36 de 77

escuela para iniciar labores', ya que al consultar con la Directora de Núcleo Educativo No. 23 María Candelaria Avendaño dio como alternativa de funcionamiento el sitio donde hoy funciona la escuela Club de Leones y la Escuela el Porvenir, escogiéndose esta última por disposición de dicha Junta de Acción Comunal quien argumento la Población a beneficiar como los barrios Villa Unión, El Progreso, Villa Salem, San Juan Bosco, Montoya y el Porvenir posteriormente el municipio compra el lote con destino al Sena. Pero el Sena no construye por falta de recursos y mediante otro acuerdo se autoriza cambiar el destino para la construcción del colegio terreno con una extensión de 12.000 metros cuadrados. La construcción de la sede propia del colegio se inicia a finales de 1993, hubo inconvenientes en ella y por tanto la necesidad de hacer adiciones presupuestales.


Luego de este acuerdo se tramitó el traslado de colegio municipal a colegio departamental asumiéndolo así el Departamento del Meta. Hoy se denomina Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento agregándole las sedes de la Escuela el Porvenir, Escuela Villa Unión, y Escuela Jorge Eliecer Gaitán, cuenta con sede propia de dos pisos secretaria laboratorios, aula de docentes, campos deportivos, unidades sanitarias parqueadero tienda escolar, 30 docentes Jornada única mixta calendario A. y 850 alumnos.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 37 de 77

El concepto de red es ampliamente aceptado en las ciencias sociales empezando a dar explicación por categorías estructurales como la de clase y contribuyo al renacer de los espacios informales que tienen en cuenta las relaciones personales e incluso la capacidad de transformar su propio entorno; en el principio muy relacionado el termino con lo micro, los procesos individuales unidos además a las corrientes Ítalo-francesa.

A partir de 1990 aparece el concepto en un entorno más formalizado en una escala macro con observaciones sistémicas, desde la relación histórica de alianzas entre generaciones o relaciones entre empresas creadas por administrativos compartidos. Teniendo en cuenta que el objetivo de trabajar desde las redes no se ve inmediatamente interesado por lo individual, la descripción de las estructuras, las zonas de cohesión o atracción sino de aproximaciones estructurales que permitan visualizar las interacciones entre actores para interrogarse sobre sus efectos sistémicos.

El concepto de redes en la metodología halla su espacio en el trabajo de Radcliffe-Brown y Simmel en la década de los 40 y con ello dos orígenes del concepto de redes sociales la primera de Radcliffe-Brown explicado desde la estructura social y la segunda iniciada por Barnes, quien hizo una relación para describir las relaciones sociales primarias de lo cotidiano.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 38 de 77

Otros aportes en las décadas 30 y 40

Warner y su estructural funcionalismo antropológico, donde desarrollo investigaciones por medio de laboratorios de redes sociales analizando grupos a partir de los sociogramas.

Barnes primero en utilizar análisis de redes en el estudio "class and committes in a Norwegian Islan Paristi" describe el sistema social de una comunidad noruega y distingue 3 campos sociales, territorial, industrial y parentesco; la amistad y otras relaciones cambiantes y sin organización estable ni coordinación global, es en estos que utiliza el concepto de red, de aquí la primera definición de red: la imagen que tengo es de un conjunto de puntos algunos de los cuales están unidos por líneas. Los puntos de la imagen son personas a veces grupos, y las líneas indican que individuos interactúan mutuamente. Podemos pensar claro está que el conjunto de la vida social genera un red de este tipo" Barnes

En los 80 se genera un estancamiento del concepto y su uso metodológico y teórico. Luego retoma un gran espacio las redes sociales por su inserción en el internet.

En cercanías al año 2000 resurge para planteamientos teóricos y en metodologías de administración y sociología

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 39 de 77

especialmente de donde se empieza a estructurar una nueva visión del concepto para Mariano Palamidessi las redes sociales implican una estructura que organiza las formas de relación entre los nodos (personas) y la forma en que la información circula, se crea y se transforma entre ellos; es así que toda red implica una trama social.

- a. Con arquitectura descentralizada, abierta y cambiante, donde no hay un solo lugar de centralización de la decisión
- b. La comunicación es multipunto y no sigue un único sentido vertical
- c. No hay jerarquías ni formas fijas de relacionarse; con rapidez para reestructurarse, conectar y desconectar nodos (personas).

La Institución educativa como Red

La red social institucional da inicio a un sueño colectivo con el propósito de poder brindar educación a sus hijos y a las descendencias de un gran sector del Municipio de Granada para lo cual confluyen entes como la Administración Municipal, el Concejo Municipal, la Junta de Acción Comunal del barrio el Porvenir del Municipio de Granada Meta y la escuela el Porvenir y el grupo de profesionales docentes entre muchos otros actores que integraron esta gran red para finalmente consolidar y hacer

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 40 de 77


realidad este gran sueño, luego de empezar a funcionar como colegio se implementan las redes primarias y secundarias para poder cristalizar en los alumnos la enseñanza básica secundaria y media vocacional, comienzan a surgir movimientos unos de carácter obligatorio por parte de la institución y otros de tipo voluntario para poder prestar apoyo social a comunidades cercanas como es el caso del servicio social como requisito dentro del pensum académico para poder graduarse e iniciativas de beneficio solidario como reforestaciones, contribuciones al día de las mercedes, apoyo a estudiantes o familiares ante calamidad, marcha del ladrillo, bazares, rifas entre otras para contribuir con la institución educativa.

3.3. Marco Conceptual

Este proyecto nos trasporta a un tema en el cual el ser humano está inmerso pero no es consciente de dicha realidad e interacciones sociales que son vista como una cotidianidad y proceso lógico en el devenir diario; algunos conceptos que se deben tener claros para comprender más fácilmente la tema a investigar son

1) Red Social:

El concepto red social fue desarrollado por la antropología británica a partir de la segunda guerra mundial para explicar las


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 41 de 77

situaciones de cambio en las sociedades tradicionales y los mecanismos de articulación de las sociedades complejas.

John Barnes - termino red(network) describir aldea pescadores sociedad intermedia entre las estudiadas y las complejas. Elizabeth Bott segregación roles conyugales matrimonios urbanos función social de la red de la pareja.

Los estudios antropológicos de redes sociales que se podían delimitar a partir de una persona y en los posibles tipos de relación existente más que en las propiedades de las mismas. Estudios válidos para las sociedades simples pero se necesitaba un complemento para los cambios que estaban surgiendo.

Una sociedad con sistema democrático restringido, donde la base estructural es la fragmentación en grupos aislados del conjunto social (característica de grupo y no de estratificación social) no satisface las necesidades colectivas , no dan respuesta a desafíos macro sociales las instancias sociales pierden su significado.es decir una sociedad con necesidades de complejidad creciente confrontando a un estado sin capacidad de respuesta , la comunidad que empieza a responder con estructuras alternativas : "un reconocimiento en la interacción, una intencionalidad, una elección, una decisión individual en un contexto social". Martínez Nogueira el concepto de redes alude a

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 42 de 77


la noción de lo "vincular, no homogenización de los grupos sociales, sino organización de la sociedad en su diversidad, estructuración de "lazo" desafiando pirámide social.

Por lo anteriormente mencionado se dice que la alternativa de construcción de redes sociales se enmarca en el "rescate" de un sujeto definido por sus pertenencias múltiples, la identidad no depende de su inclusión en una clase o grupo social sino del reconocimiento de su pertenencia a múltiples comunidades, su inserción social es definida por la interacción y el intercambio entre conjuntos sociales y/o grupos multiculturales.

Funciones de la red

1. Compañía social: realización de actividades conjuntas, o simplemente compartir rutina cotidiana. interacciones frecuentes,

2. Apoyo emocional: intercambios que connotan una actitud emocional positiva. clima de comprensión, simpatía, empatía, estímulo, apoyo del otro. relación de intimidad.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 43 de 77

3. Guía cognitiva y consejos: interacciones destinadas a compartir información personal o social, aclarar expectativas y proveer modelos de rol.


4. Regulación-control social: interacciones que acuerda y reafirman responsabilidades y roles, neutralizan comportamientos que se apartan de las expectativas colectivas, permiten una disipación de la frustración y de la violencia, favorecen la resolución de conflictos (ritos sociales).

5. Ayuda material y servicios: colaboración específica sobre conocimientos intelectuales o físicos.

6. Acceso a nuevos contactos: apertura de puertas para la conexión con personas o redes desconocidas y de interés individual.

2) Red Social Subjetiva

Según (CARLOS SLUZKI, 1979) la red social personal es la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como significativas o las diferencia de la masa anónima de la sociedad, determina el nicho social de una persona y contribuye substancialmente a su propio reconocimiento como individuo y a su autoimagen. Esta red social personal puede ser registrada como

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 44 de 77

un mapa que incluye a todos los individuos con los que interactúa una persona y se puede sistematizar en:

1. familia
2. amistades
3. relaciones laborales y académicas
4. relaciones comunitarias o de servicios

Sobre estos 4 cuadrantes se inscriben 3 áreas:

1. Un círculo interno de relaciones íntimas: familiares directos y amigos cercanos con contacto cotidiano permanente o diario.

2. Un círculo intermedio de relaciones personales con menor grado de compromiso: relaciones sociales o profesionales con contacto personal sin intimidad, familiares intermedios. Amistades sociales.

3. Un círculo externo de conocidos y relaciones ocasionales, conocidas de colegio, universidad, buenos vecinos. Familiares lejanos.

4. Efecto Red: Speck planteo que este se produce cuando un colectivo descubre que juntos pueden lograr algo distinto a cuando lo intentaban por separado.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 45 de 77

3) Mapeo de Redes


Klefbeck planteo que en este ha de poderse notar:-la diversidad de vínculos importantes y significativos de familiares y demás, - intensidad afectiva de los vínculos percibida por el sujeto, - densidad de vínculos (que responde a ¿con cuántas instituciones y personas se relaciona?).

Sin embargo Denise Najmanovich propone que esto fue en un inicio ya que para ella las redes preexisten y varían de acuerdo a la situación; renovándose, recuperándose o abriendo posibilidades de nuevas experiencias en función de una experiencia inédita.

4) Análisis de Redes

Según José Luis Molina es un nuevo paradigma caracterizado por: -Estudio de relaciones entre objetos, más que por el estudio de sus atributos, -Preocupación por los efectos de la forma de la red de relaciones en la conducta, -interés por describir la estructura social. Para Najmanovich hay que tener en cuenta que los vínculos modifican los atributos y viceversa; la complejidad de la dinámica vincular va más allá del análisis de redes.

5) Zoom Multidimensional

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 46 de 77

Es una forma de focalización que Najmanovich propone permitiendo un punto de vista móvil, ya que la importancia para ella radica en tener en cuenta que se trabaja con realidades fluidas.


6) Heterarquía

Se refiere a la situación de interdependencia que existe entre niveles o subsistemas diferentes en los cuales se desarrollan procesos distintos de forma simultánea.

7) Perspectiva

Visión, considerada en principio más ajustada a la realidad, que viene favorecida por la observación ya distante, espacial o temporalmente de cualquier hecho o fenómeno.

8) Limite Fronteras entre los individuos, entre los subsistemas, entre los sistemas y el contexto.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 47 de 77

3.4. Alcances Y Limitaciones De La Investigación

ALCANCES

El presente proyecto es flexible en función de los recursos personales y materiales que se disponen, por ende se pretende que los profesores y estudiantes hagan uso de la red apoyo social que persiste en dicha institución ya que esta es un espacio bajo el cual entablan relaciones desde diferentes posiciones, potencializan estrategias para mejorar su calidad de vida, mejoran las habilidades de comunicación y de interacción social entre alumno, maestro. Teniendo en cuenta que la escuela es un espacio de socialización en donde el docente es el vehículo para la adquisición de valores, conductas y nuevos conocimientos, se debe propiciar un ambiente de reciprocidad valiosa para enfrentar las situaciones de vulnerabilidad que se pueden presentar en la etapa escolar.

LÍMITES

- Indiferencia de algunos docentes ante las encuestas de recolección de información.
- Nuestro propósito es realizar una propuesta de investigación, por tal motivo no hay habrá


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 48 de 77

intervención. No poder intervenir sobre dicha problemática


3.5. Supuestos De Investigación

Cuando los actores en este caso los docentes de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento no son conscientes de la red interna de apoyo o su pertenencia a esta no se permiten así mismo generar o apropiarse de espacios de socialización u otras oportunidades de intercambio relacional que redundan en un enriquecimiento de la labor del docente disminuyendo además la densidad del intercambio relacional con el estudiante, quien tiene unas necesidades latentes de asimilar modelos, conductas, conceptos y demás que le permitan organizar su visión subjetiva de la realidad, relacionarse con otros, con el mundo y que además dinamicen su proyección vital.

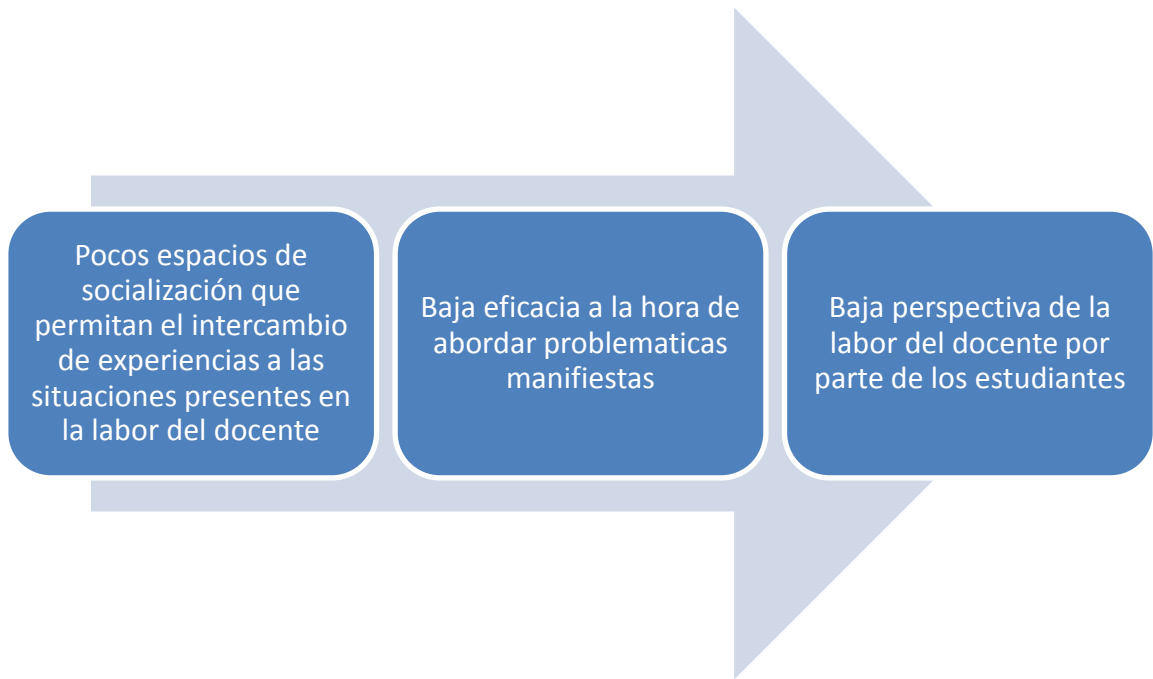
La perspectiva del estudiante hacia el docente o la labor de este cobra importancia en el momento que se toma en cuenta la transferencia de signos, valores, actitudes y otros en la relación docente-estudiante. Por lo que al tomar la problemática planteada podemos intuir que: -entre pares de docentes no hay cohesión grupal, ya que cada uno se encarga de cumplir sus labores y dedican poco tiempo a la socialización para solución de las problemáticas que surgen en el medio escolar,-entre docentes y estudiantes no existe una comunicación asertiva, siendo esto lo


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 49 de 77

que afecta la perspectiva de los estudiantes hacia la labor docente y redonda en la dificultad de reconocimiento de la red y por ende la interacción y el aprovechamiento de los recursos que esta ofrece.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 50 de 77

3.6. Categorías De Análisis



	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 51 de 77


4. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

4.1. Enfoque Metodológico

El presente proyecto se encuentra enfocado a Identificar como la red social del docente incide en su labor y en la perspectiva del estudiante hacia la labor docente y la educación, en el colegio Luis Carlos Galán sarmiento de granada Meta. Para tal fin, se utilizó la metodología de observación Vivencial siendo una investigación de tipo cualitativa abordada desde un enfoque sistémico, por ende para su ejecución se tuvo en cuenta el análisis de las de las redes de apoyo en las que se encuentran inmersos los docentes.

El proyecto tiene una duración de tres meses, por lo tanto para la ejecución del trabajo, se pretende realizar una observación la cual se caracteriza por la Captura sistemática de información sobre dinámica relacional mediante el uso de instrumentos específicos.

Por lo anteriormente mencionado lo que pretendemos es identificar las relaciones entre el cuerpo docente y con ello, permitirles a sí mismos visualizar la red que conforman y que pueden fortalecer para contribuir en buena manera a su desarrollo laboral y así generar una mejor expectativa de los estudiantes hacia su labor y la educación.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 52 de 77

Materiales. Hojas de block, lápices, borradores, cartulinas, marcadores,

4.2. Tipo De Estudio

4.2.1. *Universo Y Muestra*

El universo son los docentes (71) del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Granada Meta; la muestra escogida para el proyecto son los 30 docentes de la jornada de la mañana de la sede principal.


4.2.1.1. *Delimitación Del Universo*

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento está constituida por una sede principal conformada por estudiantes de bachillerato y media vocacional y tres sedes anexas que abarcan preescolar y básica primaria.

La sede principal cuenta con 30 docentes en la jornada de la mañana y 15 en la jornada de la tarde y las sedes con una totalidad de 26 docentes. Estos docentes oscilan en un rango de edad de 33 a 50 años. De los cuales 4 están próximos a pensionarse.

4.2.1.2. *Delimitación Geográfica*

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento se encuentra ubicado en la carrera 9^a n° 32-01 en el barrio el

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 53 de 77

porvenir del municipio de Granada-Departamento del Meta (Colombia).

4.2.1.3. Delimitación Cronológica

El proyecto tendrá una duración de tres (3) meses

4.2.2. Técnicas De Recolección De Datos Y Técnicas De Instrumentos


4.2.2.1. Recolección De Datos

Se utilizaron instrumentos de recolección de datos, tales como: Encuesta a los estudiantes y docentes y la aplicación del esquema de la red subjetiva de Carlos Sluzki. Entrevistas orales con los profesores, coordinador y rector del plantel educativo, los cuales permitirán obtener información sobre las características y estructura de las redes de apoyo de la población objeto de estudio.

4.2.2.2. Diseño De Instrumentos

Encuesta para estudiantes

¿Cree usted que su profesor se interesa por su educación?
El estudiante está en la capacidad de cualificar la enseñanza impartida por el docente, saber si éste en el desarrollo de su

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 54 de 77


actividad diaria crea estrategias donde brinde confianza, seguridad y participación y se preocupe sólo por cumplir con las exigencias de un pensum académico.

¿Cuál es el docente que mejor explica su materia? alumno identifique y seleccione el docente que de acuerdo a su preparación y a sus habilidades logren transmitir efectivamente ese conocimiento.

¿Cuál es el docente que menos explica su materia? Identificar al docente que se le dificulta o se evidencia la no preparación de actividades académicas, improvisación.

¿Cómo es su relación de confianza con sus docentes? determinar cómo es la relación docente-alumno. Saber si el escenario educativo es un espacio de convivencia en el cual los actores se encuentran en un ambiente acogedor y de respeto mutuo.

¿Cree usted que su rendimiento académico tiene que ver con el grupo con el que se relaciona?

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 55 de 77

Saber hasta dónde Influyen las amistades, la relación, la ocupación del tiempo libre y sano esparcimiento, tiempo dedicado a las responsabilidades académicas.

¿Considera usted que le proceso académico que maneja su institución educativa es el adecuado para su formación académica?

Establecer la capacidad de análisis de estudiante en cuanto al pensum académico de la institución a la cual pertenece y deducir si es adecuado o no para él.

¿Considera que tiene rol de liderazgo en las siguientes situaciones? Familia Compañeros, Espiritual /religioso


Reconocimiento de la capacidad intelectual y de liderazgo en los diferentes contextos, capacidad de transformar el potencial individual en desempeño colectivo.

ENCUESTA PARA DOCENTES

AREA: _____

Esta pregunta está enfocada en revisar la interacción existente entre docentes de la misma área.

¿Se siente a gusto con su labor docente?

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 56 de 77

Sí No

Esta pregunta se realizó con la finalidad de medir la satisfacción como motivación intrínseca a la hora de realizar su labor.

¿Cree usted que la metodología que emplea es la adecuada para la buena comprensión de sus estudiantes?

Si No

Evaluar que tan relevante es la coherencia de su metodología con el interés que sus estudiantes se apropien de los conocimientos.

¿Cómo es la relación con sus estudiantes?

BUENO MALO REGULAR


Evaluar la perspectiva del docente frente a la relación con sus estudiantes.

¿Sus estrategias metodológicas permiten espacios para generar empatía con sus estudiantes?

Sí No

Medir si los docentes se limitan a cumplir el programa académico o utilizan recursos extracurriculares para establecer empatía con sus estudiantes.

¿Considera usted importante contextualizar su saber a la realidad de los estudiantes?

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 57 de 77

Sí No

Evaluar si a la hora de dictar su clase el docente da ejemplos desde la cotidianidad vivenciada.

¿Pertenece al sindicato?

Sí No

Saber si los docentes contaban con una red gestada por el sindicato.

¿Cómo es su relación con los compañeros docentes?

BUENO MALO REGULAR

Establecer la perspectiva del docente frente a la relación con sus pares.

¿Cuál es su nivel de compromiso religioso?

BUENO MALO REGULAR


Saber desde las distintas creencias si se cuenta con una red de apoyo en esta dimensión espiritual.

¿Pertenece usted a un núcleo familiar estable?

Sí No

Saber si la dinámica familiar incide al momento de ejercer su labor como docente o si guarda relación con la motivación.

¿Cuál es su nivel de comunicación con ellos?

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 58 de 77

BUENO

MALO

REGULAR

Si es asertivo en la comunicación dentro de la dinámica familiar ya que esta sería reflejada en la comunicación con los estudiantes.

¿Considera que tiene rol de liderazgo en las siguientes situaciones?

Familia si no

Sindicato si no

Compañeros si no

Espiritual /religioso si no

Evaluar en cual ámbito se considera un buen líder.


Segunda encuesta docentes

Por favor responda las siguientes preguntas:

¿Realizan ustedes actividades de socialización de las problemáticas y estrategias para abordar las diversas dinámicas en el aula?

Medir la utilización de los recursos de la red.

Cuando se presentan situaciones adversas o conflictos en el trabajo ¿por quién o quienes está conformado el grupo de apoyo al cual recurre?

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 59 de 77

Identificar las relaciones establecidas en la red a la hora de solucionar conflictos.


¿Cuáles son las necesidades más representativas en su labor como docente?

Conocer cuáles son las necesidades que se presentan con más frecuencia en la labor del docente.

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS

Adentrándonos en lo encontrado en el diagnóstico realizado a través de la observación y la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes; podemos afirmar lo siguiente:

Analizando los datos registrados por los docentes en el mapa de redes de Sluzki, en el área de trabajo dividiéndolo en 4 niveles de cercanía, se encontró que solo el 40% consideraron muy cercanos a sus compañeros ubicándolos en el primer nivel, el mismo porcentaje que ubico al coordinador también en el primer nivel, mientras que la figura del rector fue tomada en cuenta para este nivel por el 6,6%.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 60 de 77

Para el nivel 2 disminuyo a un 33% igual para docentes y coordinador, para el rector aumento a un 13%.

En el nivel 3 para docentes y coordinador se obtuvo un porcentaje del 20% y para el rector se mantuvo en 13%.

Para el nivel 4 docentes y coordinador obtuvieron 13% y el rector 3%.


Se pudo evidenciar verbalmente manifestaban los docentes un grado más alto de confianza entre sus colegas y pares, que con el coordinador, los porcentajes mantuvieron una relación de igualdad aunque significativamente bajos para el nivel de confianza que propone el trabajar en red.

Se vio manifiesta esta situación en lo que contestaron los docentes a las preguntas:

¿Realizan ustedes actividades de socialización de las problemáticas y estrategias para abordar las diversas dinámicas en el aula?

Se pudo observar que no existen espacios de socialización creados por la red de docentes, se cumple con las instancias reglamentarias para casos particulares que consideran de atención y seguimiento de estudiantes, donde acuden, coordinador, rector, comisión de evaluaciones y promociones.

Se ve una atención solo a la parte académica, sin tener en cuenta otras problemáticas que atañen igualmente al contexto en

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 61 de 77

el que se ven inmersos los actores educativos.

Cuando se presentan situaciones adversas o conflictos en el trabajo ¿por quién o quienes está conformado el grupo de apoyo al cual recurre?

Se evidencio que mantienen seguimiento al conducto regular, pero no se establece un apoyo real entre docentes que proponga estrategias para enfrentar las situaciones, sino que solo se atienden las que requieren de medidas correctivas.

¿Cuáles son las necesidades más representativas en su labor como docente?

Manifestaron demandas de ESPACIOS:

De capacitación

Retroalimentación

Reflexión

Recursos didácticos

Instalaciones: biblioteca, bilingüismo, tecnología, deportivos, audiovisuales.


Capacitación para atender las NEES y entre otros: Mejor comunicación entre el Rector-coordinador.

Llegar a acuerdos para actividades conjuntas.

Intensidad horaria de inglés.

Más orientación profesional, proyecto de vida para los estudiantes.

Importante continuar con buenas relaciones con los

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 64 de 77


5. CONCLUSIONES

El contexto educativo es el eje central para la formación y la socialización del ser humano, ya que se encuentra en constante interacción con diferentes personas las cuales conforman su red de apoyo.

Es importante recordar que las redes de apoyo social siempre están ahí, unas más estructuradas que otras, con características específicas para ciertos momentos y necesidades, el docente y el estudiante solo tienen que identificarlas y activarlas cuando se necesiten.

En la red se presenta un apoyo recíproco ya que constituye una unidad con sistemas individuales y en relación con el mundo circundante, se forma parte de una totalidad mayor que es el ambiente físico, social, el planeta, el universo; a través del comportamiento se interactúa con el entorno para lograr mejor calidad de vida y un mejor ambiente escolar.

Al indagar a la comunidad educativa (docentes, estudiantes) con la cuales se trabajó; se logró establecer que no existen espacios de socialización creados por la red docente para el oportuno tratamiento de problemáticas y creación de estrategias para abordar las diversas dinámicas en el aula, por el contrario


	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 65 de 77

dichos espacios son limitados y esporádicos a tal punto que hay periodos prolongados de tiempo en los cuales no se utilizan.

Los docentes, limitan su labor a impartir y ofrecer conocimiento siguiendo conductos regulares sin profundizar las causas y las consecuencias de cada una de las actuaciones de los educandos, lo cual genera distanciamiento y en muchos casos decisiones inapropiadas.

A pesar de que los docentes tienen oportunidades de capacitación no hacen uso de ellos con regularidad, esto se vio reflejado en el ejercicio planteado por el grupo investigador (red subjetiva) en los cuales los docentes reflejaban más interés a otros aspectos; utilizando las capacitaciones como condición para su ascenso en el escalafón u para obtener prebendas administrativas pero dejando de lado lo que podría ser lo realmente importante, como profundizar en las didácticas, metodologías y procesos adecuados para la adquisición de conocimiento teórico y aplicación al contexto circundante.


Es necesario enfatizar y profundizar la investigación, el parecer y el querer de cada uno de los estudiantes de forma individual, hasta conseguir intensificar la orientación profesional en cuanto al proyecto de vida logrando de esta manera que cada estudiante visualice su futuro y enfoque adecuadamente formación profesional y su vida futura.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 66 de 77


Es indispensable implementar nuevas estrategias pedagógicas con los estudiantes, para la mejor comprensión de los contenidos temáticos utilizando herramientas tecnológicas que vayan a la par con el conocimiento de las nuevas generaciones, es urgente que los docentes sean capaces de reprogramar sus conocimientos al ritmo de los avances en la tecnología y aprovechar la capacidad de recepción de los jóvenes.

Es de tener presente que el docente puede tener muy clara su labor, en la aplicación de metodologías y didácticas propicias para el manejo y apropiación de temáticas, generando espacios de interacción con los educandos y prestando atención a los cambios que se presentan dentro de la dinámica del aula; pero es el educando quien desde su perspectiva y su punto de vista en la labor que está haciendo el docente se convierte en agente activo o pasivo de esa interacción recíproca y nutre el proceso educativo con sus conocimientos, participación y motivación, enriqueciendo de manera fructífera el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo en red propicia sinergia entre los recursos, habilidades, capacidades y competencias que poseen los docentes o cualquier elemento que forma parte de en las teorías la red social, es decir, el intercambio de experiencia permite un enriquecimiento en la labor docente, dando una visión global de

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 67 de 77

las fortalezas y debilidades, propiciando evaluación conjunta con el fin de analizar y mejorar en aspectos vitales de la red.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 68 de 77

6. REFLEXION


La educación es un fenómeno social que permite el flujo de conocimientos, de ideas, valores, constructos que a la larga constituyen el desenvolvimiento de la vida social cotidiana, la importancia de indagar sobre los procesos inmersos en este gran fenómeno es la movilidad de nuestra visión hacia lo que queremos de futura patria; de allí que revisar las dinámicas relacionales que se gestan en las comunidades educativas, concede una mirada a lo tácito, a la realidad cotidiana a veces discordante de la realidad propuesta en la academia, una que propone retos, diferentes perspectivas y definitivamente trabajar en redes, ya que las redes permiten un enfoque movible, no estática ni tan solo reflexiva, sino un abordaje real de lo cotidiano.

Revisando entonces la realidad desde una visión de redes permite vislumbrar las acciones a visualizar, a fortalecer a encaminar para un aprovechamiento del fondo de la trama social que permite un enriquecimiento de las relaciones, de las labores e incluso del deseo de patria.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 69 de 77

7. RECOMENDACIONES

Esperamos continuar con proyectos de investigación relacionados con las redes sociales con el fin de que la red interna de docentes inicie un proceso de autogestión de espacios y estrategias que fortalezcan la experiencia de la labor docente y otros que potencialicen sus recursos para satisfacer la demanda de necesidades manifiestas.

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 70 de 77

BIBLIOGRAFIA

Ávila. José (REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA REDES SOCIALES, GENERACIÓN DE APOYO SOCIAL ANTE LA POBREZA Y CALIDAD DE VIDA, 2009)

Caballero. Estrella (Pluralidad teórica, metodológica y técnica en el abordaje de las redes sociales: hacia la "hibridación" disciplinaria, REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales Vol.9#1, Dic.2005 <http://revista-redes.rediris.es>)


Cardozo. Gina (Historia del concepto de red social, 2010)

Dabas. Elina (FUNDARED. MAPEANDO UNA HISTORIA Redes Sociales y restitución de recursos comunitarios, 2003)

Dabas. Elina (COMPARTIENDO TERRITORIOS: RELACIONES FAMILIA - ESCUELA, 2000)

Dabas. Elina & Najmanovich Denise (Una, Dos, Muchas Redes: Itinerarios y Afluentes del Pensamiento y Abordaje en Redes, visto en <http://www.dircap.org.ar/materiales/cursoredes/una.doc>)

(REDES SOCIALES: NIVELES DE ABORDAJE EN LA INTERVENCIÓN Y ORGANIZACIÓN EN RED, 2001)

	FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	CÓDIGO: FI-GC-VIACI-001-001
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN: 001-19-10-2010
		PÁGINAS: Página 71 de 77

De Federico. Ainhoa (1Empiria Revista de metodología de ciencias sociales. N°10, 151-184.EL ANÁLISIS DINAMICO DE REDES SOCIALES CON SIENA - MÉTODO, DISCUSIÓN Y APLICACIÓN,2005)

Martins. Paulo (Revista Cinta de Moebio. REDES SOCIALES UN NUEVO PARADIGMA EN EL HORIZONTE SOCIOLOGICO,2008)

Maturana. Humberto (EMOCIONES Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN Y POLÍTICA, Ed. Dolmen Ensayo 2001)

Nava. Carlos & Vega. Cynthia (Dinámica de red social y alteración psicológica en adolescentes con ausencia de familia de origen, 2008)

Rizo. Marta (Redes. Una aproximación al concepto, 2004)

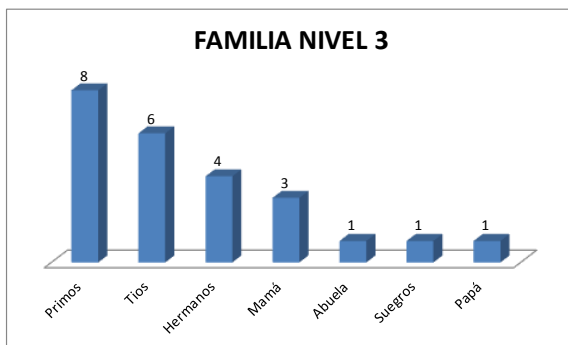
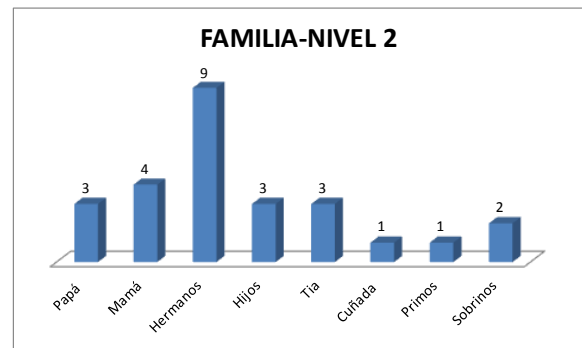
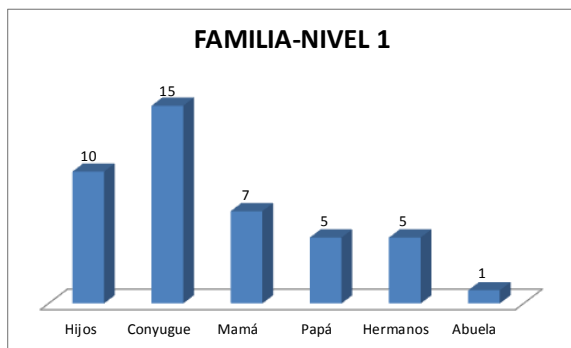
Sluzki. Carlos (LA RED SOCIAL FRONTERAS DE LA PRACTICA SISTEMICA, 2002)

Vélez. Gabriel (Tendencias del Tercer Sector a partir del análisis de las relaciones de interdependencia, REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales,Vol.12,#5, Junio 2007,<http://revista-redes.rediris.es>)

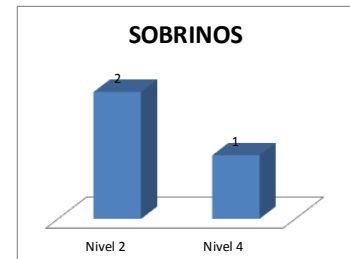
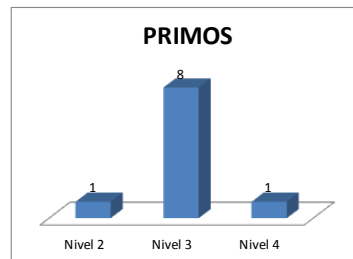
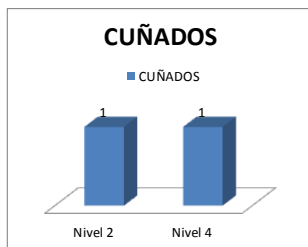
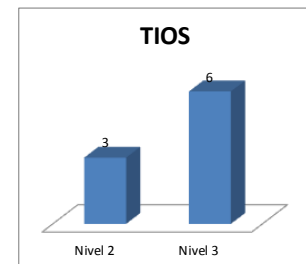
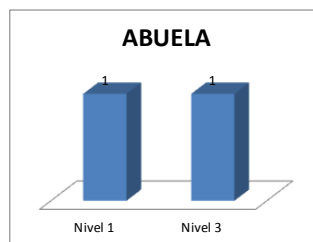
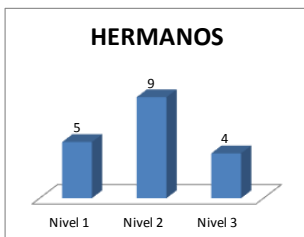
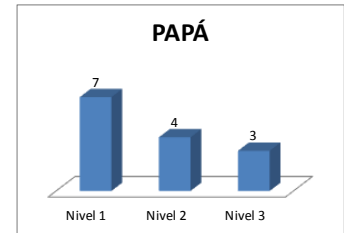
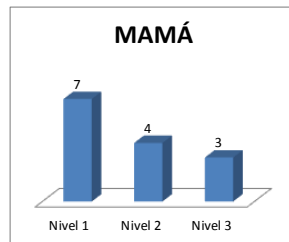
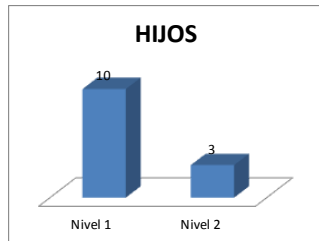
ANEXOS Y APENDICES

Graficas análisis Red Sluzki

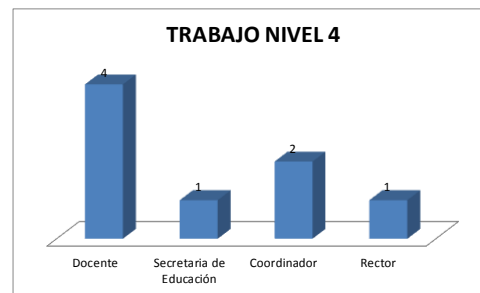
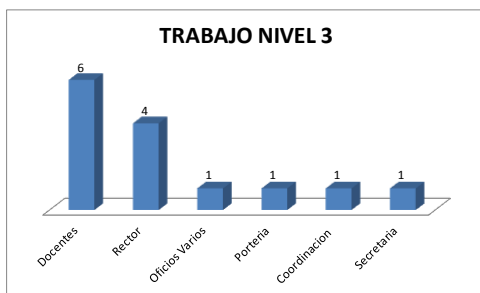
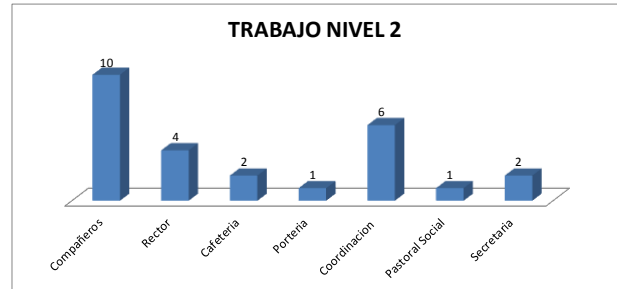
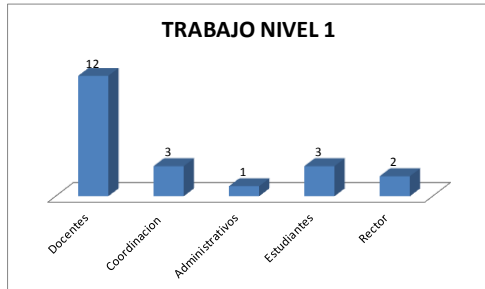
Cuadrante familia comparativo-opciones varias



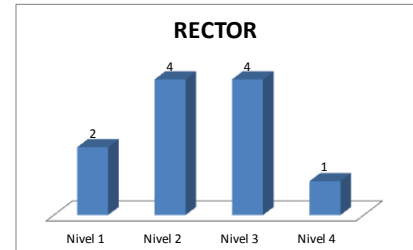
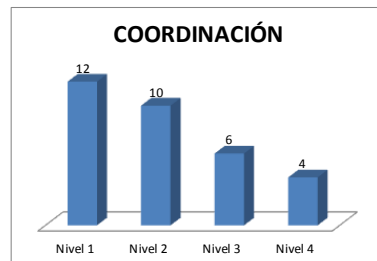
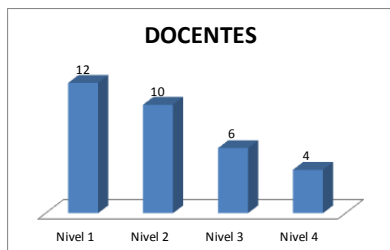
Cuadrante familia, comparativo de las opciones entre niveles de cercanía



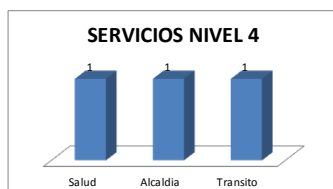
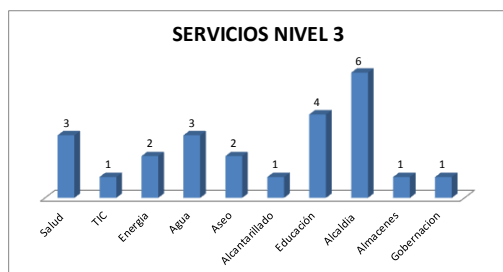
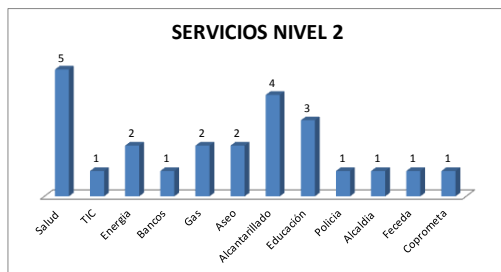
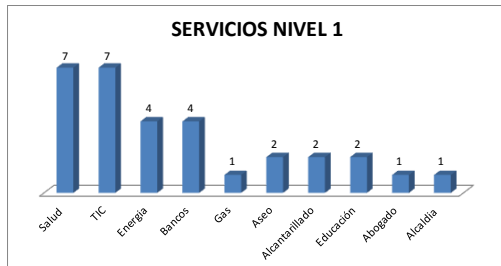
Cuadrante Trabajo, comparativo-opciones varias



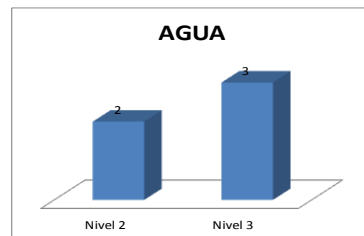
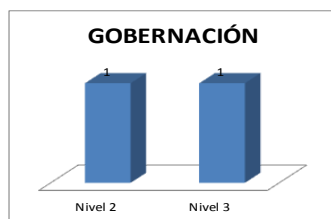
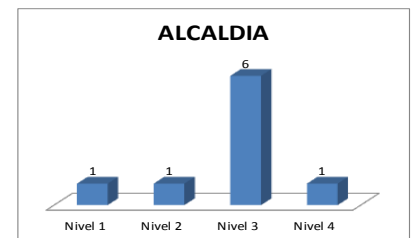
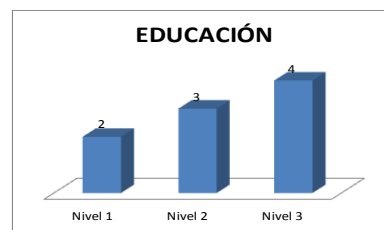
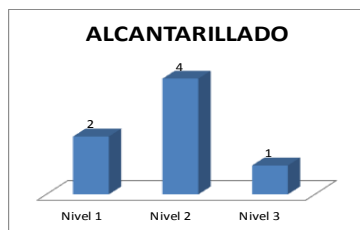
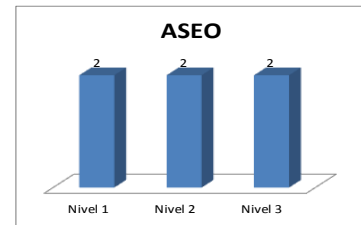
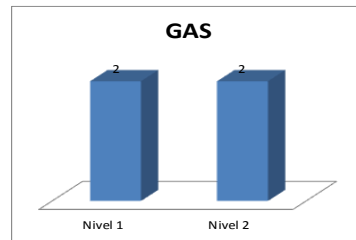
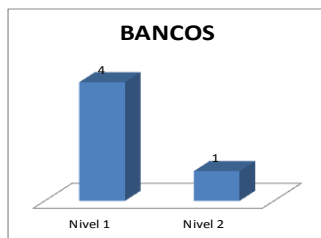
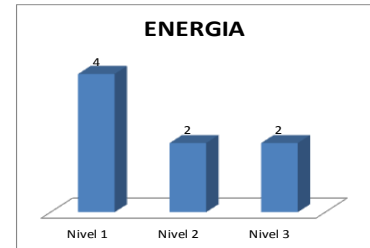
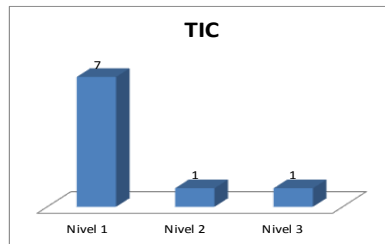
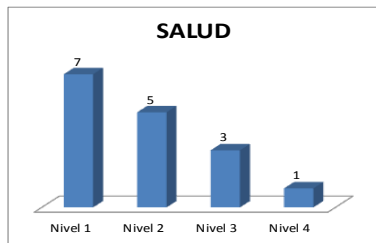
Cuadrante Trabajo, comparativo de las opciones entre niveles de cercanía



Cuadrante Trabajo, comparativo-opciones varias

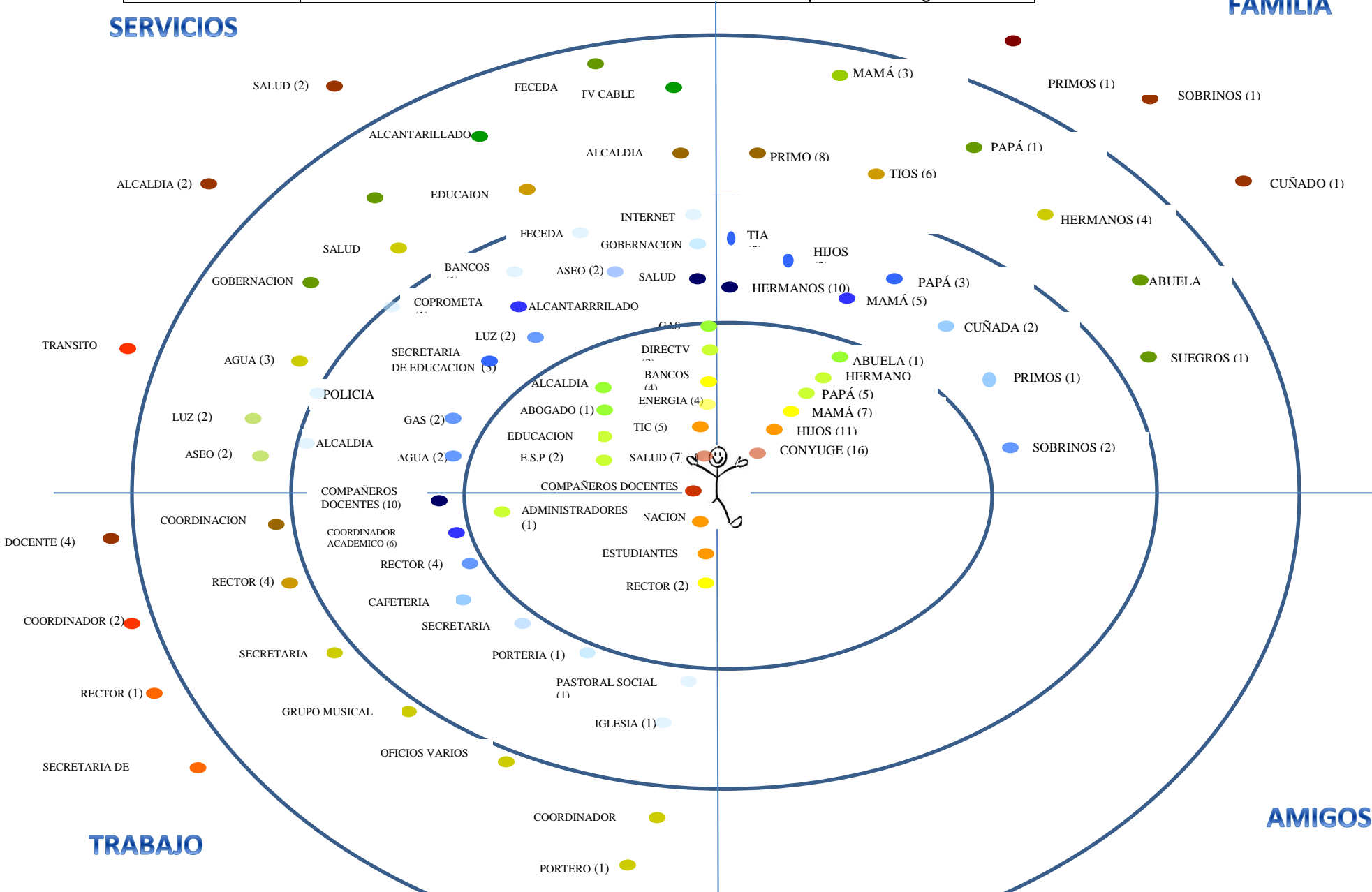


Cuadrante Trabajo, comparativo de las opciones entre niveles de cercanía



FAMILIA

SERVICIOS



TRABAJO

AMIGOS