

Construyendo comunidad - Asociación Scout Tradicional e Independiente de Colombia

Ensayo

Jeibis Adriana Rivas Jordan

Asesor

Víctor Hugo López Yara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Comunicación Social

CEAD Dosquebradas

2019

Tabla de contenido

Resumen	3
Palabras clave	3
Construyendo comunidad - Asociación Scout Tradicional e Independiente de Colombia	4
Argumentos	5
Conclusiones	10
Referencias	11

Resumen

Este ensayo crítico busca probar y exponer la importancia de adaptar el escultismo que se desarrolla en el barrio Cuba Pereira a las necesidades de esta década, desde una perspectiva de construcción de comunidad. La argumentación de este ensayo se elaboró a partir de los autores trabajados a lo largo del Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación, los cuales favorecen el enunciado de la tesis. En Pereira hay una variedad de grupos scouts; diferentes organizaciones que los une el escultismo tradicional, sin embargo, no todos se han adaptado a las necesidades de esta década, como si lo ha tratado de hacer la Asociación Scout Tradicional e Independiente de Colombia (ASTIC), pero lamentablemente se ha visto enfrentada en una problemática por manejar la asociación de acuerdos a sus convicciones y a los problemas que presentan los jóvenes de Pereira en la actualidad. Las actividades y los proyectos deberían originarse a partir de las necesidades encontradas en el ámbito y contexto propio si se quiere lograr una real construcción, desarrollo y transformación de la comunidad para los jóvenes desde el escultismo.

Palabras clave: Construcción, Comunidad, escultismo, redes sociales.

Construyendo comunidad - Asociación Scout Tradicional e Independiente de Colombia

Este documento es un ensayo crítico presentado como evaluación final del Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación; equivalente a la opción de trabajo de grado para optar por el título de Comunicación Social.

Para el desarrollo de este ensayo se tuvo en cuenta la Investigación – Acción realizada a lo largo del diplomado con la Práctica Social Organizada (PSO) seleccionada, en este caso la Asociación Scout Tradicional e Independiente de Colombia. En este escrito se manifiesta la importancia de la construcción de comunidad en la organización ASTIC, teniendo en cuenta las problemáticas que se les ha presentado con otras organizaciones del mismo modelo por adaptar el escultismo a las necesidades que están teniendo los niños y jóvenes del barrio Cuba, Pereira actualmente.

Este ensayo presenta una tesis que se argumenta a lo largo del escrito; una pequeña introducción del escultismo, como nació y su importancia para los niños y jóvenes, también se describe la labor que hace ASTIC en el barrio Cuba y como intenta construir comunidad y por último se manifiesta la importancia de que una organización sea horizontal y se adapte a los problemas propios de su contexto y de la actualidad.

El escultismo para muchachos en la ciudad de Pereira no se ha enfocado en las necesidades de esta década, esto traerá como consecuencia pérdidas en la construcción de comunidad; la cual siempre se ha desarrollado en las prácticas formativas con los grupos scouts desde la creación del escultismo por el militar británico Robert Baden-Powell. La Asociación Scout Tradicional e Independiente de Colombia (ASTIC), por su parte, es considerada una

organización revolucionaria porque intentar precisamente hacer cambios que se adapten a esta 5 década y que beneficien a esta generación de scouts de Pereira.

El escultismo fue creado por el militar Robert Baden-Powell principalmente para preparar a los soldados en la elaboración de mapas y actividades de exploración, ya que él era experto en ese tema. Los pequeños libros que elaboró y sus hazañas para instruir a los soldados fueron tan populares que el escultismo fue aplicado también como método educativo en Inglaterra, enfrentándose el militar Robert Baden-Powell a la necesidad de escribir un nuevo libro especializado para jóvenes en el que les enseñaba hacer fuertes, valerse por sí mismo, estar listo para servir a los demás y forjar así ciudadanos responsables y libres (Historia del Escultismo, s.f.).

Cabe aclarar que las instituciones educativas aplicaron este método de enseñanza porque vieron en el escultismo la solución para frenar la delincuencia de la Inglaterra de esa década (siglo xx). La popularidad de los métodos fue creciendo tanto que hoy en día se puede encontrar el escultismo en más de 165 países, contando también con más de 60 millones scouts activos e inactivos que sienten el escultismo y realizan la práctica de la enseñanza a los niños y jóvenes; estas prácticas se basan en los principios de su creador Robert Baden-Powell; el contribuir con el desarrollo de infantes y jóvenes a través de la ley y la promesa scout. En el escultismo se aplica una metodología educativa y formativa, los grupos scout ayudan a la educación formal de las instituciones educativas; la meta es aplicar la parte práctica a través de las vivencias al aire libre, contacto con la naturaleza y el aprender haciendo.

Por otro lado, el escultismo es un contraste y un complemento a lo que es la educación tradicional ya que las escuelas educativas de muchos países han tenido el mismo modelo de enseñanza, no han tenido cambios a pesar de las transformaciones que ha venido teniendo

la sociedad. La escuela que es la primera formadora de los niños y adolescentes usa métodos objetivistas y totalitas para evaluar, las materias no tienen mucha trascendencia, no hay una enseñanza profunda para convivir y aceptar a el otro, para tener ciudadanos más tolerantes, más críticos y seguros.

Sánchez, 1987 (citado en Villasante, s.f.), señala que "...la praxis como actividad transformadora del mundo (natural o social) que es a la vez objetiva y subjetiva, material y consciente... a Marx no le interesa el ser en sí, sino el mediado por la actividad humana, el ser constituido en y por la praxis... filosofía de la praxis y no materialismo dialéctico" (p. 2).

Las actividades en el escultismo se presentan como algo nuevo, libre y entretenido para los niños. No tienen que estar dando respuestas sistemáticas y estar atentos a charlas largas, sino que las organizaciones scouts les da la oportunidad de involucrarse en actividades prácticas y sencillas. Las actividades prácticas que desarrollan los grupos scouts han servido para la construcción de comunidad. Torres (2002) afirma lo siguiente:

El hecho de compartir comunes sentimientos de indignación frente a las injusticias contra las que se lucha, así como el compartir y construir convicciones, valores y utopías, hace que los partícipes de estas redes y movimientos se sientan partícipes de una hermandad que va más allá de las fronteras de los estados.

(p.113)

El escultismo para muchachos es una organización grande que interviene en el desarrollo de los niños de forma positiva y esto repercute en la construcción de comunidad. Inicialmente implementaron el escultismo en Inglaterra como método para erradicar la delincuencia, para tener jóvenes fuertes, que se valieran por sí mismo, que sirvieran a los demás y de esa manera forjar ciudadanos responsables y libres (Historia del Escultismo, s.f.). De algún modo estos

métodos prácticos fueron adaptados a las necesidades de esa época. Ahora entrando en el contexto colombiano actualmente, especialmente en las prácticas escultistas que se desarrollan en Pereira hay una variedad de grupos scout; diferentes organizaciones que los une el escultismo tradicional, sin embargo no todos se han adaptado a las necesidades de esta década, como si lo ha tratado de hacer la Asociación Scout Tradicional e Independiente de Colombia, pero, lamentablemente se ha visto enfrentada en problemas por manejar la asociación de acuerdo a sus convicciones y las necesidades que presentan los jóvenes de Pereira en la actualidad. De acuerdo con Villasante (s.f.):

Criticamos también la IAP (investigación-acción-participativa) cuando se reduce a una escucha de los problemas de los dirigentes de las asociaciones locales, y a una serie de dinámicas socioculturales, bien intencionadas, pero poco autocríticas y eficientes a la hora de abrirse a la mayoría de la población. No queremos proponer juegos de auto-estima narcisistas, donde algunos colectivos se sienten muy bien haciendo muchas reuniones y coordinaciones, pero donde la gente del común no se entera de casi nada. También son muchos los socio-análisis que se encierran en sí mismos, sin ver y sentir más allá del grupo. Nosotros estamos por hacer y aportar dispositivos grupales, socio-dramáticos, etc. que desbloqueen las concepciones ideológicas cerradas, para abrir las metodologías, de forma dialógica, hacia los diferentes sectores en juego, con los que conjuntar potencialidades y acciones comunes. (p.15)

ASTIC es una organización sin ánimo de lucro que construye y fortalece el sentido de pertenencia comunitario y de identidad a través de la activación de la memoria colectiva. Esta activación de memoria colectiva se ve reflejado en los canales informativos que tiene, de igual manera se enfocan en abrirles las puertas a otras organizaciones con el objetivo de que estas aporten su granito de arena a el desarrollo de los niños, esto se podría denominar apoyo social, según Rúa (2008) "...el apoyo social suele referir a la ayuda recibida de redes sociales informales, pero ésta puede también proceder de redes formales de profesionales como los propios trabajadores sociales, doctores, enfermeras, psicólogos, psicoterapeutas o profesionales de la terapia ocupacional" (p. 4), entre las organizaciones que aportan a ASTIC se encuentra la Cruz Roja, la Policía Cívica Juvenil, los Bomberos, y otra organización del mismo modelo que es la Asociación de Scouts Independientes de Colombia (ACOLSI), están también los vínculos gubernamentales que son: la Alcaldía, la Gobernación, la Secretaria de Salud Departamental y la secretaria del Deporte.

También se apoyan en los canales informativos como la radio comunitaria Chévere Radio de Cuba Pereira en la que tienen un espacio llamado Escultismo en Vivo y en donde tienen invitados constantemente, en especial los maestros; porque la base de trabajo son las instituciones y los académicos son de gran ayuda porque saben cuáles son las necesidades de los niños. Los maestros hacen connotaciones especiales y específicas que conducen a los scouts de ASTIC a diseñar programas de tal manera que cesen esas necesidades y que ocupen el tiempo libre de los jóvenes y niños, también les dan la posibilidad de participar a todos los miembros de la organización; padres, rectores e incluso a las organizaciones gubernamentales que aportan económicamente a ASTIC, todo esto con el fin de garantizar la formación de la niñez y el bienestar ambiental de las comunidades.

Desde esta perspectiva es evidente que a través de las redes sociales el proceso de socialización se esparce y propaga, ya que estas redes nos sirven de plataforma o sostén para ello, proporcionándonos la capacidad de interactuar mediante la cual se produce la transferencia de valores, conocimientos etc., y el ambiente o entorno social adecuado cómodo y seguro. (Gallego, 2011, p.6)

Por medio del programa Scouts en vivo se emiten temas relacionados con los cuidados que deben de tener los niños en los medios comunicación; en especial la televisión y los teléfonos. También se informa la problemática de las bandas vendedoras de alucinógenos que asechan a los niños en los colegios. Jugando con ellos se les explica la problemática y la prevención, convirtiendo a los niños en una alerta; que cuando sienta que alguien les quiera hacer daños se van a denunciar.

Muchos padres al observar este apoyo que tiene ASTIC con los niños retiran de otras organizaciones scout a sus hijos para inscribirlos a la organización ASTIC, esto naturalmente trae problemas a la organización. Para que las otras organizaciones Scouts no se vean afectadas es necesario adaptar el escultismo para muchachos a las necesidades que presentan los jóvenes en el país, en la comunidad, en el entorno. Las actividades y los proyectos deberían originarse a partir de las necesidades encontradas en el ámbito y contexto propio si se quiere lograr un real desarrollo y transformación en la comunidad para los jóvenes desde el escultismo. La invitación es pensar más de forma colectiva que individual porque entre más ideas se proponga frente a una situación más rápido será su solución.

Conclusiones

La organización ASTIC no se enfoca solo en los estándares tradicionales del escultismo, tiene presente que no es suficiente con las actividades prácticas que se hacen al aire libre, también es importante minimizar los problemas que pueden enfrentar los niños y jóvenes actualmente.

ASTIC es un ejemplo de autogestión y autocontrol porque son ellos mismos los responsables de identificar las principales problemáticas que poseen y de esa manera generar estrategias y proyectos que lleven a combatir los problemas que afectan la niñez del barrio Cuba, Pereira. Esta organización es promotora de la educación, lo social y la democracia; ya que está rodeada de muchos actores sociales. No está enfocada al capitalismo si no que se enfocan en ayudar, visibilizar desde sus necesidades y convicciones a las comunidades.

Una PSO como es el caso de ASTIC organizada y bien estructurada siempre es un modelo para seguir, convendría que las otras organizaciones scout miraran como un ejemplo y apropiaran las cosas positivas que hace ASTIC para que así todos trabajen unidos en pro a el desarrollo de los niños, se facilitaría el desarrollo de una buena construcción de comunidad. La invitación es a pensar más de forma colectiva que individual porque entre más ideas se propongan frente a una situación más rápido será su solución.

Lista de referencias

Gallego, S. (2011). Redes sociales y desarrollo humano. En Barataria, Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales, (12), pp. 113-121. Asociación Castellano-Manchega de Sociología. Toledo, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322127622007>

Historia del Escultismo. (s.f.). Colegio del Verbo Divino. Recuperado de: <https://cutt.ly/byv64c6>

Rúa, A. (2008). Análisis de redes sociales y trabajo social. En Portularia, vol. VIII, (1), pp. 9-21. Universidad de Huelva. Huelva, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350001>

Torres, A. (2002). Reconstruyendo el vínculo social: Movimientos sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos. En: Reconstruyendo el vínculo social: Movimientos sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bogotá, 2002. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/8037>

Villasante, T. (s.f.). La sociopraxis, un acoplamiento de metodologías participativas. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Socio-praxisTomasR%20Villasante.354.pdf>