

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN EL INICIO DE LA SEXUALIDAD TEMPRANA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ECEDU**

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN EL EJERCICIO DE LA
SEXUALIDAD EN LAS ADOLESCENTES DE SAN LUIS DE PALENQUE,
CASANARE. UNA MIRADA DESDE LAS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DÉCIMO
Y ONCE DEL ITEP.**

AUTOR:

ELIAQUIN SILVA MASMELA

CODIGO 74326788

ASESORA: ADRIANA PEREA ALBARRACIN

DUITAMA

ABRIL, DE 2014

AGRADECIMIENTOS

“Mientras los ríos corran, las aves canten, los montes hagan sombra y en el cielo haya estrellas, debe durar la memoria del beneficio recibido en la mente del hombre agradecido.” (Virgilio)

*Infinitas gracias a Dios, a la Universidad, a mi asesora de proyecto de grado y a mi esposa:
A Dios, quien me dio la sabiduría y la salud para culminar exitosamente este proyecto
A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, que junto con los docentes me
abrieron las puertas y me brindaron conocimientos para desarrollar más habilidades
A mi directora de proyecto de grado la doctora Adriana Perea quien, acepto la asesoría de
este trabajo, me corrigió y dedico su tiempo en la orientación para culminarlo exitosamente,
A mi esposa que con su, entrega, apoyo y dedicación acompañó mis desvelos y en mis luchas
se convirtió en la persona más importante en mi vida y en la realización de este trabajo. Hoy
dejo este trabajo como mi aporte personal, para que la sociedad y quienes tengan contacto con
él puedan utilizarlo como fuente de investigación en beneficio de la juventud y la sociedad.*

DEDICATORIA

“El amor no es un sentimentalismo ni devoción. Es tan poderoso como la muerte. El amor no puede ser comparado mediante el conocimiento; y una mente que, sin amor, persigue el conocimiento, es una mente que trafica con la crueldad y aspira meramente a la eficiencia”
(Jiddu Krishnamurti)

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposa Yaneth Álvarez Álvarez quien con su amor, cariño, comprensión y esfuerzo hizo los días más llevaderos y el trabajo más suave.

RESUMEN

Autor: Eliaquín Silva Másmela, Licenciado en Filosofía y candidato a especialista en Educación, Cultura y Política.

Palabras Clave: Sexualidad, imaginarios, representaciones sociales, educación sexual.

El documento es el informe final de un trabajo de grado para la Especialización en Educación, Cultura y Política a través del cual, el autor analiza los factores socioculturales desde los imaginarios y representaciones sociales que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad. El documento da cuenta de un estudio descriptivo de carácter hermenéutico sobre los imaginarios y representaciones sociales de la sexualidad en las adolescentes de San Luis de Palenque, Casanare, desde una mirada de las estudiantes de los grados académicos décimo y once del ITEP.

El análisis de las entrevistas permitió evidenciar que la sexualidad de las adolescentes de San Luis de Palenque, Casanare está influenciada por factores socioculturales (imaginarios, representaciones, valores, actitudes, comportamientos) tanto del entorno cultural inmediato, como de los que se tramitan a través de los medios masivos de comunicación, los que repercuten el inicio temprano de las relaciones sexuales. La configuración de su identidad sexual está mediada por las representaciones sociales propias de la cultura machista, en la que los valores, las actitudes y las prácticas corresponden a la creencia de que la mujer es un objeto para satisfacer las necesidades eróticas o de reproducción del hombre. Finalmente, se recomienda que las políticas del Estado y los programas de las instituciones educativas integren los factores socioculturales en las acciones de educación sexual, como una dimensión integral de la formación de la sexualidad humana.

ABSTRACT

As the final report of the thesis for the Specialization in Education, Culture and Policy, the author analyzes the sociocultural factors from the imaginary and social representations that affect sexual intercourse at an early age. The paper reports a hermeneutic descriptive study of the imaginative and social representations of adolescent sexuality in San Luis de Palenque, Casanare, from the viewpoint of the students in the tenth and eleven grades of ITEP.

The analysis of the interviews revealed evidence that the sexuality of adolescents in San Luis de Palenque, Casanare is influenced by sociocultural factors (imaginary representations, values, attitudes, and behaviors) of both cultural environment and mass media, which affect the early onset of sexual intercourse. Sexual identity is mediated by the characteristics of the social representations of male chauvinism culture in which the values, attitudes and practices correspond to the belief that the woman is an object to satisfy the erotic or reproductive needs of men. Finally, it is recommended that State policies and programs of educational institutions integrate socio-cultural factors in the actions of sex education as an integral dimension of the formation of human sexuality.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	8
1. JUSTIFICACIÓN.....	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
3. OBJETIVOS	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos.....	15
3. MARCO TEÓRICO.....	16
4.1 La sexualidad	16
Desarrollo de la sexualidad.....	16
Construcción socio-cultural de la sexualidad.....	19
Relaciones sexuales a temprana edad	22
4.2 La cultura y sus dimensiones simbólicas.....	24
Representaciones sociales.....	24
Los imaginarios sociales	26
4.3. La educación sexual	29
Educación sexual informal.....	29
Educación sexual formal	31
4. METODOLOGÍA.....	34
5.1 Enfoque metodológico.....	34
Fuentes de información	34
Recolección de la información	35
Análisis de la información.....	35
6.1 Imaginarios y representaciones sociales de las adolescentes	37
Nociones sobre sexualidad y sexo	37
Edad para el inicio de las relaciones sexuales	38
Imaginarios por las cuales las jóvenes consideran que se tienen relaciones sexuales .	38
Estereotipos de rol sexual y de género femeninos.....	40
Edad correcta para tener relaciones sexuales	43
Valores actitudes y comportamientos.....	44
Virginidad.....	44

Importancia de los valores como representación social	45
Machismo	46
Dominio vs sumisión	47
6.3 Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de los agentes socializadores (padres, amigos, medios de comunicación, institución)	48
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la sexualidad, es un tema que compete e interesa a las instituciones estatales y educativas, debido a la problemática que se ha venido presentado sobre las tasas en aumento de las relaciones sexuales a temprana edad y como consecuencia, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y morbilidad. Esto, también implica la formación de una identidad inadecuada, ya que, durante la adolescencia es donde se establecen identidades auto definitorias que marcaran el estilo de vida en la interacción sexual a seguir en el futuro.

La anterior problemática se ve reflejada en el municipio de San Luis de palenque, Casanare; que aunque, no se cuenta con datos estadísticos sobre morbilidad infantil, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, si se ha observado que las niñas inician se relaciones sexuales a temprana edad. En razón de ello, y teniendo en cuenta que en el comportamiento sexual intervienen valores, actitudes, comportamientos y estereotipos propios de una cultura, se consideró importante adelantar una investigación que permitiera identificar los imaginarios y representaciones sociales con fin de comprender más la realidad y dejar un referente para la construcción de políticas y estrategias en materia de educación sexual.

En tal sentido, el presente informe da cuenta del estudio descriptivo que, desde el enfoque cualitativo, se adelantó con las estudiantes de décimo y once grado del Instituto Técnico Educativo La Presentación del municipio San Luis de Palenque. La primera parte esboza las dimensiones de la problemática en el contexto global y local, planteándose así la justificación, el problema de investigación y las finalidades del estudio. Acto seguido se aborda como objeto de estudio la construcción de la sexualidad desde la dimensión cultural simbólica, así como desde las acciones educativas que se adelantan tanto a nivel informal como formal. Posteriormente se describe la metodología para la recolección y el análisis de la información. Finalmente, desde el enfoque hermenéutico y bajo la técnica del análisis de discurso, aplicada a las entrevistas semi-estructuradas realizadas, se presentan imaginarios y representaciones sociales que inciden en el inicio temprano de la sexualidad en las adolescentes de San Luis de Palenque.

Se espera que en un futuro los resultados de este estudio puedan aprovecharse en el rediseño de programas de formación sexual.

1. JUSTIFICACIÓN

Diversos estudios, estadísticos reflejan la problemática que está afectando a los adolescentes por no ejercer con madurez y en el momento indicado para ello. Según Profamilia (2010), los embarazos en adolescentes se han incrementado; recientes reportes afirman que el “30% de las mujeres entre 13 y 19 años han estado embarazadas, el 23% ya ha sido madre y el 7% está embarazadas de su primer hijo” (p.48). En igual sentido Arcila (2003) señala que,

“en nuestro país se realizan 400.000 abortos al año y cada tres días en Colombia muere una mujer como consecuencia de las prácticas abortivas; no es desconocido el inicio cada vez más precoz de la actividad sexual, cuya edad promedio para nuestro país está alrededor de 13 para el hombre y 14 para la mujer” (p. 13).

Adicional a ello, la misma autora refiere que en Colombia las tasas de prevalencia para la Enfermedades de transmisión sexual oscilan entre 30 a 140 por 100.000 habitantes, ocupando el primer lugar la infección gonocócica, seguida de la sífilis. Muchos estudios asocian la fuerte asociación entre las ETS y el riesgo de contraer infección por el VIH. Pero más allá de la morbilidad de tipo físico, el inicio temprano de las relaciones sexuales también puede aumentar los riesgos de embarazos no deseados y maternidades sin preparación, así como afectar negativamente los procesos de identidad psicosexual y las formas de construir vínculos afectivos con la pareja, creando patrones inadecuados de interacción.

En razón de dicha problemática, dentro de los nuevos paradigmas sociales la salud sexual hace parte de las políticas públicas prioritarias, porque tiene que ver con el bienestar y la calidad de vida del adolescente. Esta se observa en experiencias libres, responsables, que conducen a un bienestar armonioso, tanto individual como social. Consecuente con lo anterior: OPS/WAS, (2000 citado en Arcila, 2003) dice que,

Se entiende por salud sexual, la integración de procesos físicos, fisiológicos y socioculturales relacionados con la sexualidad. La salud sexual se evidencia en experiencias libres y responsables de las capacidades sexuales que conducen a la armonía personal y al bienestar social, no es solamente ausencia de disfunción o enfermedad. (p.20).

Lo que significa que está asociada con disfrutar plenamente, de tal forma que el individuo determine en qué momento ejercerla con el fin de lograr una vida sexual satisfactoria sin riesgos. Al respecto, la política del Estado colombiano frente a la salud sexual y reproductiva señala la necesidad de adelantar acciones de promoción para que las jóvenes “Se apropien de la posibilidad de retardar la edad de inicio de las relaciones genitales, la frecuencia con que éstas se tienen, y la edad de la concepción” (República de Colombia, 2003, p. 37).

También la salud sexual depende de una adecuada formación que no sólo brinde conocimientos en cuanto a sexo, reproducción y ETS, sino que también contribuya al desarrollo de conceptos, valores, actitudes y prácticas adecuadas a un sano ejercicio de la sexualidad. En tanto los conceptos, los valores, las actitudes y las prácticas en gran medida están determinados por la cultura, una educación sexual que busque eficacia en su implementación no puede quedarse en el discurso uniforme que se determine a nivel central, sino que debe articularse con las particularidades de la cultura del grupo social al cual se dirige. Al respecto, Giménez (2005.) afirma que la cultura es

...una pieza esencial para la comprensión de los determinantes de los comportamientos y de las prácticas sociales. Por sus funciones de elaboración de un sentido común, de construcción de la identidad social y por las anticipaciones y expectativas que genera, la cultura está en la misma raíz de las prácticas sociales (p. 17).

Por ello, en la intención de adecuar los diversos programas institucionales de educación sexual que llegan a una institución educativa, se hace necesario conocer de manera específica los elementos simbólicos de la cultura de la población destinataria que pueden favorecer u obstaculizar el logro de los objetivos propuestos, no sólo porque dicho conocimiento permite comprender los símbolos y significados que configuran el comportamiento sexual de las jóvenes, sino también porque ellos son un dispositivo de poder (Giménez, 2005) desde los cuales se puede intervenir se pueden generar transformaciones culturales.

En tal sentido, se considera necesario estudiar los cimientos que soportan las formas de pensar, sentir y hacer de una comunidad, con el fin de identificar imaginarios y representaciones sociales (creencias, valores, actitudes, estereotipos y prácticas), que motivan a las adolescentes a tener relaciones sexuales a temprana edad. En razón de ello, reconocer los imaginarios y

representaciones sociales, es importante, porque ayuda a interpretar y comprender la realidad, de las adolescentes en su entorno cultural para el tema de sexualidad. Es decir, se debe reconocer el sustrato cultural en el que se soporta la formación de la sexualidad de una comunidad, como parte de sus procesos de socialización y con el cual debe interactuar el programa de educación sexual que se desee implementar.

Por tanto, con los resultados de este estudio se pretende obtener un marco de referencia cultural desde el que los educadores puedan dimensionar su rol como formadores de la sexualidad como condición constitutiva, histórica e integral del ser humano; así mismo, con base en dicho referente se pueda revisar y ajustar criterios, estrategias y acciones de educación sexual que contribuyan no sólo a disminuir los índices de morbilidad relacionados con la sexualidad en la población juvenil, sino también favorecer las condiciones culturales que inciden en el sano desarrollo de la identidad psicosexual.

Finalmente, el estudio aportará al conocimiento acumulado de la línea de investigación de Educación y Desarrollo Humano, de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, en tanto se identificarán factores culturales que inciden en la construcción de la sexualidad como dimensión del desarrollo humano. Dicha línea dentro de sus objetivos plantea el estudio de la cultura de las Instituciones educativas que contribuya a la calidad de vida del ser humano. De esta forma se pretende aportar a dicho objetivo, porque se indaga sobre los imaginarios y representaciones sociales que están incidiendo en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes de San Luis de Palenque y a si mismo se deja un referente para el diseño de estrategias en la formación del educando en torno a la sexualidad. Los rasgos culturales son característicos y resultado de la experiencia social de cada uno, en el tema de la sexualidad. Así mismo las representaciones sociales, son importantes tanto, para la academia, como para la Institución Educativa, ya que, brinda nuevos insumos para las políticas y/o programas, que planeen en beneficio de la población adolescente.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de las políticas y acciones desarrolladas en torno a la salud sexual y reproductiva, especialmente en la población juvenil, diversos estudios refieren que las tasas de morbilidad siguen en aumento, detectándose que uno de los factores precipitantes de ello es el inicio temprano de las relaciones sexuales, no sólo por los riesgos biológicos a los que se expone un cuerpo aún inmaduro y en condiciones de inseguridad física y psicológica, sino también por las implicaciones que esto puede acarrear en la configuración de una identidad sexual inadecuada que, posiblemente, marcará el estilo de interacción sexual a seguir en el futuro. En la actualidad las jóvenes están teniendo relaciones sexuales a una edad más temprana que en años anteriores. Según Informe del Fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2011), a nivel mundial “aproximadamente un 11% de las mujeres y 6% de los varones de 15 a 16 años afirmaron haber tenido relaciones sexuales antes de los 15” (p.22). Este mismo informe destaca que América Latina y el Caribe son las regiones con mayor proporción de niñas que antes de los 15 inician su actividad sexual (22%). De acuerdo con una investigación adelantada por la Universidad de los Andes (Ministerio de Educación Nacional, 2001), en Colombia “los hombres comienzan a los 13.5 años de edad y las mujeres a los 14.8 años, sin protección ni planeación”.

Estos problemas de salud sexual y reproductiva que enfrenta el adolescente a temprana edad se relacionan con el nivel de educación que el joven haya recibido. Según el informe de las Naciones Unidas para América Latina y del Caribe, del año 2003, el 58% de las mujeres entre 20 y 24 años que carecían de instrucción había tenido experiencia sexual antes de los 18, mientras que el porcentaje correspondiente de las que habían recibido educación secundaria o de un nivel superior era del 24%; esto permite inferir que el inicio de las relaciones sexuales se retarda un poco más cuando se presenta mayores oportunidades educativas.

El municipio de San Luis de Palenque no está al margen de dicha problemática. Aunque no se cuenta con estudios específicos sobre la morbilidad sexual de la población juvenil, se observa que las niñas inician su actividad sexual a temprana edad. El municipio de San Luis de Palenque Casanare, está situado a orillas del río Pauto que dista a 120 kilómetros de Yopal Casanare, cuya población está conformada por gente campesina oriunda de la región con una cultura propia. Sus

creencias están basadas en relatos míticos y leyendas en las que se resalta la magia, la brujería y los espantos. Dentro de mencionada población se encuentra el Instituto Técnico Educativo La Presentación que está conformado por 1400 alumnos, de la sección primaria y bachillerato distribuidos en diferentes sedes. En dicha población a lo largo de los años se ha venido desarrollando una multiculturalidad, debido, a los yacimientos de petróleo que ha generan gran afluencia de empresas extranjeras y de trabajadores provenientes de diversas regiones, impactando las dinámicas socioculturales de sus habitantes. De manera específica, el flujo de dinero, la diversidad cultural, las costumbres en cuanto a la recreación y algunos hábitos frente al consumo de alcohol, incitan a la prostitución y hacen que las niñas, provenientes de pueblos vecinos, de las veredas y del mismo pueblo con una reducida visión de mundo y escasas oportunidades para enfrentar su futuro, accedan fácilmente a las pretensiones de los mismos mineros, y de la gente flotante, iniciando así de una manera inadecuada su sexualidad a temprana edad. Por tanto, el sexo termina convirtiéndose en una moneda de ingreso, para satisfacer sus caprichos y lujos (celular de última tecnología, PC, ropa de marca, entre otros).

Ante esta problemática el Instituto Técnico Educativo la Presentación de San Luis de Palenque, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), formula en una de sus políticas la obligatoriedad de la enseñanza en educación sexual, cuyo propósito es contribuir a la toma de decisiones responsables entre sus estudiantes sobre el respeto hacia su cuerpo y el cuerpo de los demás. Otra política del colegio es la educación en valores, morales y cristianos, debido a que es dirigido por la Comunidad Hermanas Dominicanas de la Presentación. Además existe el acompañamiento de la psico orientadora, la psicóloga, la comisaria de familia y la secretaria de educación, que hacen su presencia por medio de capacitación y talleres, dirigidos directamente a las y los jóvenes en educación sexual. Sin embargo, no han sido suficientes las estrategias para contrarrestar esta problemática, debido no sólo a que los padres de familia no se comprometen de manera responsable con la educación de sus hijos, sino también a que, en general, los programas de educación sexual se centran en la perspectiva bio-fisiológica y se enfocan desde el deber ser que asumen los educadores, sin considerar muchas veces las perspectivas de los discentes.

En razón de ello y desde el presupuesto de que la dimensión de la sexualidad, por la complejidad que implica la confluencia de diversas variables de orden biopsicosocial, y cultural. Se considera

necesario indagar sobre las distintas creencias, valores, actitudes, estereotipos y conductas presentes en las adolescentes, con el fin de ampliar el referente conceptual que se requiere para el diseño de acciones educativas más eficaces. Para ello, se entrevistará a las estudiantes de los cursos décimo y once del ITEP de San Luis de Palenque.

En tal sentido, el presente estudio se orienta a responder ¿cuáles son los imaginarios y representaciones sociales que inciden en el ejercicio de la sexualidad de las adolescentes de San Luis de Palenque, Casanare? , ¿cuáles son las acciones que los estudiantes reportan haber recibido desde los agentes socializadores en la formación de imaginarios? lo cual se indagará desde la mirada de las adolescentes de décimo y once del instituto Técnico Educativo la Presentación de San Luis de Palenque, Casanare.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Reconocer en los relatos de las adolescentes de los grados 10 y 11 del ITEP, del municipio de San Luis de Palenque, Casanare, los imaginarios y representaciones sociales que tienen en torno a la sexualidad para interpretar la realidad social y dejar un referente que contribuya a la formación de políticas y programas en la formación integral del educando.

Objetivos específicos

- Trabajar con adolescentes mayores de 16 años de los grados decimo y once que voluntariamente accedieron a ser entrevistadas.
- Identificar los valores, actitudes, comportamientos y estereotipos que tienen las adolescentes en la formación de imaginarios y representaciones sociales respecto a la sexualidad
- Reconocer las acciones educativas que las adolescentes reportan haber recibido de los agentes socializadores (educación informal y formal) en la formación de imaginarios en cuanto a la sexualidad.

3. MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los referentes teóricos y conceptuales que configuran el objeto de estudio de esta investigación. En primera instancia se abordan elementos relacionados con la sexualidad (concepto, desarrollo, construcción sociocultural y relaciones sexuales a temprana edad). Un segundo capítulo a abordar es la cultura y sus dimensiones simbólicas, en ella se trata las representaciones sociales y los imaginarios. Por último se presentan la educación sexual informal (padres de familia, amigos y medios de comunicación) y la educación informal (Instituciones educativas). Esto con el fin de orientar el fenómeno de estudio y tener mayor claridad del objeto a investigar.

4.1 La sexualidad

Cuando se habla de sexualidad se hace referencia a una dimensión trascendente de la condición humana, más allá de la dimensión biológica del sexo presente en las plantas y los animales, en tanto en el ser humano ella se construye y expresa a lo largo de la vida, interviniendo en la configuración de la identidad y la satisfacción psicosexual de los individuos. Al respecto, Flores (citado en Sánchez Santos, Cruz Álvarez, Amaro Cano, y Barriuso Andino, 2001) define que,

La sexualidad “es un sistema de conductas o comportamientos de fuente instintiva e intelectual, con una finalidad reproductiva (función reproductiva) y placentera (función erótica), al servicio de la comunicación y la trascendencia, que se descarga en un objeto sexual a través del coito o sus sustitutos y condicionado en su expresión por las pautas culturales y morales de cada época y lugar” (p.103).

Desarrollo de la sexualidad

La sexualidad es una dimensión que se va construyendo a lo largo de la vida de la persona. Según Freud (citado en Santiago, 2009), la vida sexual del ser humano comienza desde el nacimiento hasta su muerte y va desarrollándose al pasar de los años por una serie de fases en el desarrollo psicosexual, en donde se integran las pautas socio-culturales de la familia, la comunidad y la enseñanza escolar. La persona nace con su sexualidad, pero a través del tiempo y su paso por varias etapas la va sintiendo, construyendo y expresando de diversas maneras. Así

como el niño siente placer al succionar el chupo, el adolescente empieza a descubrirlo por medio del otro.

La sexualidad en cada ser humano, va surgiendo a través de los años, son características que se van modificando con el tiempo, con los valores y creencias familiares y de la sociedad. Comienza desde el nacimiento y a lo largo de sus vidas. (Rodríguez, 2005 citado en Santiago, 2009, p. 5).

Para Izquierdo (2000), en su libro *la Sexualidad y afectividad Juvenil*: “El ser humano (Hombre-Mujer) está hecho para el amor y el amor siempre es sexuado. La persona ama desde su propia sexualidad, porque esta es un elemento constitutivo del ser” (p. 106). De ahí que el niño al pasar a la etapa de la adolescencia sufre una transición dejando de lado los juguetes y empezando a tener más cuidados con su cuerpo.

En su teoría sobre las fases psicosociales, Erikson (citado en Bordignon, 2005) plantea que entre los 12 y los 20 años el ser humano atraviesa por un estadio de “identidad versus confusión de roles, fidelidad y fe” en el que los cambios biológicos propios de la pubertad y la adolescencia despiertan el interés por la sexualidad e intervienen en la formación de la identidad sexual. “La adolescencia es también un momento de definición del sí mismo, de búsqueda individual y colectiva de significados sobre la vida, el amor, las relaciones personales y la sexualidad” (Carías, 2006, p. 20). Estos factores influyen tanto en los sentimientos y comportamientos sexuales, como en la forma de expresar su sexualidad de forma natural o con represión, lo cual va formando su identidad.

De esta forma existen una serie de aspectos que caracterizan al individuo durante este ciclo en el desarrollo de la sexualidad y formación de identidad psicosexual, ideológica, psicosocial, profesional, cultural y religiosa. Así, durante esta etapa el adolescente define a qué grupo social pertenecer o con qué ideales se siente mejor, buscando “la sintonía e identificación afectiva cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias” (Bordignon, 2005, p. 56). En este sentido, el adolescente pasa por una confusión de identidad, inseguridad e incertidumbre, llamada por Erikson “fuerza distónica”, en la que busca superar esa confusión a través de relaciones de confiabilidad, confianza y fidelidad.

Estos significados y afectos se integran mentalmente, construyendo identidad a nivel personal y grupal. Este proceso de modificar interpretaciones como construcción social a través de las experiencias vividas continúa el resto de la vida, pero, es más relevante en la infancia y adolescencia

De igual modo todo individuo nace con un sexo, pero no con un género, es decir, una masculinidad y una feminidad, en la que la cultura marca en cada sexo distintos patrones sociales de comportamiento que en muchas ocasiones origina desigualdad de un género sobre el otro. Pero, en la familia es donde se empiezan a formar los valores y comportamientos hacia la sexualidad, es decir, la identidad del sujeto, la definición de la conciencia de sí mismo en relación con la sociedad. Los adolescentes se identifican con sus padres, pero, sufren un proceso en su entorno social, llámese escuela, amigos etc. donde existe un aprendizaje sobre ambos géneros.

Martínez y Bonilla (2000), explican que desarrollar una identidad sexual significa la convicción de pertenecer a un sexo determinado, tomar conciencia de la propia imagen corporal. Así, con la sexualidad se expresa la personalidad que comprende comportamientos y conductas, placer afectividad y deseo de ser aceptado por los demás.

La identidad de género es el resultado de un proceso evolutivo por el que se interiorizan las expectativas y normas sociales relativas al dimorfismo sexual y hace referencia al sentido psicológico del individuo de ser varón o mujer con los comportamientos sociales y psicológicos que la sociedad designa como masculino o femenino” (Martínez y Bonilla, 2000, p. 90).

Así la identidad sexual, constituye uno de los elementos de la identidad total. Es decir, la identidad se refiere al hecho de aceptarse como varón o mujer; el carácter de género se refiere a la manera de actuar y comportarse de acuerdo al rol de hombre o mujer, mientras la orientación sexual se refiere a la preferencia o gusto del uno o del otro.

De esta manera “la identidad sexual se conceptualiza como la parte de la identidad total del individuo que posibilita a cada persona, reconocerse, asumirse y actuar como un ser sexual y sexuado” (Cerruti, 1995, citado en Monroy 2002 p. 19).

Construcción socio-cultural de la sexualidad

La identidad sexual se compone de tres elementos; el sexo del sujeto, el género y el rol. El primero se refiere al hecho de ser varón o hembra (componentes biológicos y anatómicos); el género está determinado por los aspectos psicológicos, socioculturales de la feminidad y la masculinidad; y el rol se trata de ser mujer o varón dentro de la sociedad, las funciones que cumple cada uno dentro de lo político, cultural, social y religioso. Stoller (citado en Scarpeta, 2010) concluye que la identidad de género está determinada no por el sexo biológico sino por las experiencias vividas, los ritos y las costumbres atribuidas a cierto género. Al respecto Scarpeta (2010), dice que

“Desde la antropología, el género ha sido definido como la interpretación cultural e histórica que cada sociedad elabora en torno a la diferenciación sexual. En consecuencia, el género estructura tanto la percepción como la organización concreta y simbólica de toda la vida social.” (p. 75).

Los roles de género “son el conjunto de deberes, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos y actividades considerados socialmente apropiados para las personas que poseen un sexo determinado”. (Scarpeta, 2010 p. 82). Por su parte el rol se refiere al papel que ejercen los seres humanos, es decir las formas de sentir y de actuar dentro de la sociedad. Así los roles son una construcción cultural. A lo largo de los años en la sociedad han existido unos roles y estereotipos que han marcado el hecho de ser varón o mujer; por ejemplo, el considerar que la mujer es para la reproducción, la crianza de los hijos y el trabajo doméstico, mientras que al hombre se le asigna roles de proveedor económico principal, protector y jefe de hogar.

De acuerdo a los estereotipos, las mujeres son caracterizadas como dependientes, emocionales, cálidas, delicadas, destinadas a la reproducción y existe el mito de que son seres incompletos mientras no sean esposas o madres. Respecto a los hombres se les considera independientes, lógicos, valientes, fuertes y su sexualidad está destinada al placer antes que a la reproducción.

“En las sociedades patriarcales se considera un deber traer al mundo los hijos que Dios mande, pues, con esto la mujer se siente realizada” (Scarpeta.2010, p.36). De este modo, “las mujeres ven entrabada su libertad para decidir sobre su cuerpo, su sexualidad y su capacidad

reproductiva, por el conjunto de valores y normas relacionadas con sus roles de género” (Lamadrid, 1998 p. 35).

En sus investigaciones, Valdés y Montecino (Citados en Lamadrid, 1998) sostienen que en Chile los valores más populares sobre las mujeres son la auto postergación, la abnegación, el sacrificio y la entrega a los demás; centran su identidad genérica en los roles de madre, esposa y dueña de casa. De esta forma se determina que los roles están influenciados por normas y funciones que la sociedad establece por el hecho de ser mujer.

Se definen tres tipos de roles, desde el más tradicional, en que la mujer acepta todos sus embarazos sin adoptar medidas anticonceptivas; el de aquellas que limitan su número de hijos a los que pueden criar bien y previenen embarazos, y el más moderno, en que la mujer prioriza por su proyecto de vida, dentro del cual la maternidad es valorada, pero en el momento en que ella lo decida. (Valdés, 1988, citado en Lamadrid, 1998 p. 35)

En igual sentido, Rodo y Sabbal (1987, citado en Lamadrid 1988) afirman que “las mujeres populares tienen una representación social de su cuerpo y su sexualidad articulada en torno al servicio, el afecto, la entrega y el sacrificio (p. 35)”. Además, Lamadrid (1998) dice que “tienen escaso conocimiento orgánico/biológico de su cuerpo y una valoración negativa de la sexualidad, vinculada a la suciedad; la forma de revalorizar el ejercicio de la sexualidad es a través de la maternidad, la limpieza y el aseo” (p. 35). De esta manera se demuestra en dicha investigación que la mayoría de las mujeres se adecuan a las expectativas del rol tradicional en relación con la maternidad, el sufrimiento, el orden y la limpieza, y el no disponer de tiempo para enfermarse. Por tanto las ideologías de rol sexual especifican cómo deben ser y comportarse, mujeres y varones de acuerdo a la división de trabajo o rol de funciones realizadas.

A menudo los estereotipos de rol sexual se solapan con los estereotipos de género, pero no tienen por qué ser idénticos. Estas diferencias asignadas se sustentan en la división del trabajo, que considerada una dimensión simbólica y cultural, reproduce la subordinación de lo femenino a lo masculino, diferenciando lo importante, la producción el trabajo remunerado de lo que no lo es tanto, la reproducción, el cuidado, el bienestar” (Martínez y Bonilla 2000 pág. 90).

De lo anteriormente expuesto se concluye que la sexualidad está presente en todos los seres humanos y se manifiesta a través de la interacción con el medio, la forma de vivir, la idiosincrasia, las normas y las tradiciones de los pueblos. Así se conforma una identidad sexual propia, tanto, de los individuos como de la comunidad en general.

La sexualidad abarca todas las expresiones humanas, está marcada por la historia de cada individuo y a la vez depende de la época, tiempo y lugar en el que se vive. Según Anzules y Ortega (2012), “se podría afirmar que la sexualidad es una construcción social, ya que, no solo es producto de la naturaleza biológica sino también, del entorno cultural y social en el que está inserto el individuo” (p.13).

Por tanto, además de su dimensión psicológica en la estructuración de la personalidad y la forma de relacionarse con los otros, la sexualidad tiene que ver con la cultura de cada región; es decir, se construye también en relación con las formas de pensar, las ideologías, los estereotipos, las creencias y los imaginarios sociales, al interactuar con el entorno social de acuerdo a los valores, normas y actitudes que el adolescente asume como propias.

La sexualidad es una forma de expresión de la personalidad del individuo, comprende actitudes, sentimientos, comportamientos y conductas relacionadas con el sexo, entendido no como una característica de un cuerpo, sino de la totalidad de la persona, su comunicación, afectividad, placer, el deseo de ser aceptado/a y de agrandar a los demás. A través de la sexualidad se expresan formas de pensar, de interactuar y de vivir que se aprenden mediante los modelos y pautas de la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, los medios de comunicación, etc., lo que significa que está contextualizada en la cultura y la época en las que vive el individuo; no es permanente, es cambiante. (Scarpeta, 2010, pág. 35).

De esta forma, existen diferencias culturales en cuanto a la expresión y el ejercicio de la sexualidad; mientras que para unas culturas no es normal tener relaciones a temprana edad para otras es una costumbre aceptada y pautada. Según Solís (2007) “los Chewa africanos consideran que es necesaria la actividad sexual durante la niñez para ser fecundados en estado adulto” (p.47). En Kenia, dentro de los usos de la tribu Nandi, todas las niñas con 8 años cumplidos son consideradas maduras para la relación sexual. (Domínguez s.f p.17).

También es común en África y el mundo musulmán la poliginia (la que en otras culturas se juzga como promiscuidad), justificada en la creencia de que con ella los hombres aseguran más hijos de diferentes mujeres y es la única forma de contribuir a la sociedad. Así mismo, Montejo (2005) afirma que en el tiempo helénico existió la promiscuidad sexual, las cortesanas, la pederastia y la homosexualidad femenina, basándose en una mitología de dioses y simbolismo religioso de la época.

En síntesis, se puede afirmar que existe una multiculturalidad en torno a la comprensión y vivencia de la sexualidad. Mientras que para unas culturas la sexualidad implica sentimientos de placer y bienestar como componente esencial del ser humano, para otras culturas implica sentimientos negativos y su fin solo es la reproducción. Además, mientras que para unas culturas el inicio de las relaciones sexuales precoces es normal, para otras no es tan normal y se inicia a edades más tempranas que en épocas anteriores.

Relaciones sexuales a temprana edad

Aunque la sexualidad está presente y se desarrolla a lo largo de la vida, resulta ser más relevante en el periodo de la adolescencia, no sólo por los cambios biológicos que en ella ocurren, sino también porque se apropian valores, pensamientos, creencias, actitudes y patrones de comportamiento que van definiendo la identidad psico-sexual de los individuos. Esta formación de identidad contribuye en la toma de decisión de iniciar o no relaciones sexuales a temprana edad. En este sentido, Garzón et al. (2007) nos dice que “las relaciones sexuales, dentro o fuera del noviazgo cada vez son iniciadas a temprana edad, porque existen elementos de presión que incitan a los jóvenes a experimentarlas” (p.33). Lo que indica que son condiciones de carácter social y cultural, las que cada vez ejercen presiones sobre los jóvenes de hoy.

Las decisiones que toman los jóvenes sobre su comportamiento sexual y reproductivo difieren según las oportunidades económicas, laborales y educativas que se prevén, la oferta de planificación familiar, la situación socioeconómica, las características personales y del hogar en el que viven, y las condiciones, normas sociales e influencia del medio o contexto social en que viven y crecen. (Flórez, 2005 p. 391).

“La historia demuestra que el comportamiento sexual va a depender del contexto social, cultural e histórico en el cual se desarrolla el ser humano.” (Re, 2005, citado en Santiago, 2009 p. 4). Lo que significa que según la época, costumbres y hábitos que se adquieran en un contexto determinado, influye en el comportamiento sexual del adolescente. Otras investigaciones arrojan que “en los adolescentes las relaciones sexuales a temprana edad se producen con el objeto de elevar la autoestima y generar la experiencia de personas experimentadas, para evitar el rechazo de los amigos”. (Pérez y Londoño 1997, citado en Garzón et al., 2007 p. 33).

Para Garzón et al. (2007), el inicio temprano de las relaciones no sólo tiene que ver con la necesidad de pertenecer al grupo de amigos, sino también para competir entre ellos (apuestas) y afirmar su identidad frente a ellos; es decir, para demostrar su hombría o su feminidad (la virginidad pasó de moda y da cáncer). Es así como el adolescente se deja influenciar por estos imaginarios y termina teniendo relaciones a temprana edad, sin tener presente, lo que verdaderamente significa.

El destino de la sexualidad es la búsqueda de la experiencia placentera, compartida con otro en el encuentro amoroso. Si bien se trata de una realidad subjetiva, su estructura, sentido y praxis, están dados por las interrelaciones que la regulan y que la dotan de sentido". (Tenorio Ambrossi, Jarrin S., y Bonilla S., 1995, p.125).

Las primeras prácticas sexuales o ejercicio de la sexualidad a nivel psicológico pueden marcar o generar repercusiones de por vida, si las personas no están preparadas para ello. "Entre las más comunes se encuentran las decepciones, el incumplimiento de expectativas y los sentimientos de culpa". (Campillo Pedron, Álvarez Arrellano y López Díaz, 2004 p. 70). Como consecuencia de ello se forman identidades inadecuadas que afectan la cultura, debido a roles y patrones de comportamiento asumidas por las adolescentes como es el caso de la prostitución. De acuerdo a Perinat et al (2003), las primeras relaciones amorosas en los adolescentes pueden llegar a ser un fracaso personal, una desvalorización o una incompetencia, debido a que durante esta edad es poco probable que estas primeras relaciones deriven en un proyecto de vida en pareja. Ante estas experiencias buscan comprensión, sea en los amigos, familiares.

Cuando acuden a los adultos o familiares, muchas veces no toman en serio los primeros enamoramientos. "Ya tendrás tiempo de encontrar tu media naranja" (Perinat et al p.181). Es lo que muchas veces contestan, sin prestar tanta atención, sin darse cuenta que el fracaso amoroso es una experiencia devastadora. Entonces el adolescente refleja su comportamiento en un menor rendimiento escolar, desinterés por lo que lo rodea e inclusive abusando del consumo de sustancias nocivas. Según Campillo Pedron, et. al. (2004) al fracaso amoroso constituye una de las principales causas de suicidio.

4.2 La cultura y sus dimensiones simbólicas

La cultura es adquirida a través de los procesos de socialización que transmiten de generación en generación, es el conjunto de ideas, valores, concepciones, actitudes y prácticas, que forman representaciones sociales e imaginarios, propios de una cultura (identidad de una cultura). Para Taylor (1871, citado en Aballay y Avendaño, 2010), la cultura “...*incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad (p.24)*”. Así, Taylor le da importancia al valor de la cultura como las diversas expresiones humanas que provienen de la forma de relacionarse y desarrollarse (imaginarios y representaciones sociales).

Para García Canclini (2004) citado en Ranzolin (2008), la cultura “abarca el conjunto de procesos sociales de producción, circulación y consumo de la significación en la vida social” (p. 59). De esta forma, los símbolos culturales están presentes en las creencias, los valores, los actos humanitarios, las normas y sanciones, los símbolos, el arte, el lenguaje, la tecnología y la ciencia, a través de representaciones sociales e imaginarios (simbolización de la mente humana). “La simbolización es la esencia del pensamiento humano” (Lozano, 2005p. 28). Por tanto, el sentido y la fuerza de la cultura están en los elementos simbólicos que tramitan los significados desde los cuales, un determinado grupo social, comprende la realidad, organiza su cotidianidad e interactúa con lo otro y los otros.

Se puede observar la materialización de los elementos simbólicos en prácticas culturales como los rituales, las fiestas, la gastronomía y otras costumbres de un determinado grupo social; igualmente, se expresan en aquellos comportamientos cotidianos que están direccionados por los imaginarios y otras representaciones sociales propias de la cultura con la cual se identifican los miembros de una comunidad.

Representaciones sociales

Las representaciones sociales están presentes en la vida cotidiana del ser humano, en tanto que es una forma de conocimiento por medio del cual se interpretan las formas de pensar de una

colectividad que fija su posición frente a un acontecimiento tema u objeto. Este conocimiento es natural, propio de una cultura. De esta manera las representaciones sociales son modalidades de pensamientos elaborados por un grupo y compartidos por el mismo que ayudan a la comprensión, comunicación y construcción de la realidad social. Estas se dan a través de diferentes comportamientos y actitudes durante las relaciones sociales. En razón a ello Jodelet 1986, (citado en Pérez y Foio, 2005) “define las representaciones sociales como una forma de conocimiento particular socialmente elaborado, que constituye el saber de sentido común de un grupo o sociedad y que opera como guía y orientador del comportamiento” (p.2). Para Moscovici (citado en Robertazzi, 2007),

Las representaciones sociales son sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble; primero la de establecer un orden que les permita a los individuos orientarse en su mundo social material y dominarlo, y segundo, la de facilitar la comunicación de los miembros de la comunidad, proporcionándoles un código para nombrar y clasificar los diversos aspectos de su mundo y su historia individual y grupal (p.3).

De acuerdo con Abric (1985 citado en Robertazzi, 2007) las representaciones sociales se conciben como una estructura socio cognitiva regulada por; un sistema central y un sistema periférico, que se complementan entre sí. El sistema central es el encargado de unificar y estabilizar los distintos elementos de las representaciones sociales y al mismo tiempo determina los significados de cada uno de los elementos del campo representacional, este sistema actúa como núcleo con el que se identifican los valores de un grupo social, en tanto, estos son “creencias o convicciones profundas sobre las cosas, los demás y nosotros mismos que guían la existencia humana, en función de las cuales tomamos nuestras decisiones” (Ortega y Gasset 1973 citado en Penas (s f) p.20). Por tanto, son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización persona a la que dan identidad y autonomía. Son fuente de satisfacción y plenitud. Por su parte el sistema periférico se refiere a los elementos que están constituidos por los sentimientos, las actitudes y opiniones que en el momento se dan como realidad. Estos son flexibles y cambiantes de acuerdo a la circunstancia y el momento. Las actitudes “son formas estables de comportarse frente a determinados objetos o campos de la realidad, es una forma permanente de reaccionar frente a algo” (González, 2002. P.172).

Los imaginarios sociales

Los seres humanos tienen ideas e imágenes a cerca del mundo que los rodea. Esas ideas con el tiempo se vuelven colectivas, y se institucionalizan para dar explicación a un fenómeno determinado, lo cual constituyen los imaginarios que son la interpretación que dan sentido a un conjunto de símbolos, conductas, pensamientos, sentimientos y juicios que el ser humano elabora en un momento dado. De esta manera las adolescentes crean imaginarios en torno a la sexualidad que con el tiempo terminan por institucionalizarse en un grupo o colectividad. Estos imaginarios influyen en la formación, de identidad, valores, estereotipos, creencias y conceptos acerca de cómo comportarse en la sociedad en la expresión de la sexualidad.

Consecuente con lo anterior, la teoría de los imaginarios sociales fue expuesta por Cornelius Castoriadis quien enfatizó y trabajó más sobre el concepto para ayudar a comprender la simbología que tienen las personas sobre la realidad social, que para el caso es la sexualidad: “Son las formas de determinación social para vincularse a los procesos de creación por medio de los cuales los sujetos se inventan sus propios mundos” (Castoriadis citado en Agudelo 2011, p.2).

Según Pintos (1995), los imaginarios “son representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social y que hacen visible la invisibilidad social (p.8)”. Sin embargo, Agudelo (2011) se refiere, a la representación social, memoria colectiva o ideologías (p.6). También es asociado con el concepto de imagen, maneras de pensar, sentir y actuar (símbolo conjunto de prácticas metafóricas y alegóricas). De tal manera que los imaginarios surgen en función de construir la realidad social, que a través del tiempo el hombre las institucionaliza, es decir la comunidad actúa en función de unos reglamentos y normas creados por instituciones. En consecuencia, la noción de imaginario social es una herramienta conceptual para que la realidad deje de ser analizada como un simple espejo de las condiciones objetivas en las cuales viven los sujetos (Strauss, 2006, citado en Moreno y Rovira 2009). Por tanto, el concepto de imaginario tiene que ver con la investigación empírica, en la que la realidad es construida socialmente, ya que, permite indagar el conocimiento que tienen las personas de la sociedad en que viven.

“Hay unas maneras de actuar, de pensar y de sentir que presentan la notable propiedad de que existen fuera de las conciencias individuales. Estos tipos de conducta o de pensamiento no sólo son exteriores al individuo, sino que están dotados de una potencia imperativa y coercitiva en virtud de la cual se imponen a aquél, quiéralo o no”. (Durkeim, 1975, citado en Pintos, 1995 p.8).

De esta manera los imaginarios son creaciones que recurren a la dimensión simbólica y que posteriormente termina por institucionalizarse. “Si el hombre define una situación como real, ésta será real en sus consecuencias” (Thomas, citado en Moreno y Rovira, 2009 p.10). Los imaginarios pueden ser individuales, sociales, en conjunto, mentales o arquetípicos. De acuerdo a Agudelo (2011) algunas de las características de los imaginarios son; dimensión, realidad, complejidad, veracidad, durabilidad, transmisibilidad y utilidad. En consecuencia, algunos autores hacen referencia de lo imaginario a representaciones sociales, memoria colectiva o ideología. Por lo anterior, los imaginarios son necesarios para comprender una sociedad. Un imaginario social “es un conjunto de significaciones por las cuales un colectivo grupo, institución, sociedad se instituye como tal” (Fernández, 2007, citado en Agudelo 2011 p.8). A su vez los imaginarios tienen que ver con la identidad, con una reconstrucción permanente, dinámica, de historias particulares que dan cuenta de lo grupal y significaciones colectivas.

Estudios cualitativos de Reyes y Menkes (2010), sobre imaginarios del “deber ser” en el ámbito de la sexualidad arrojan que las mujeres objeto de estudio, en las cuales se tomó como imaginario “el deber ser” en la ciudad de México existen dos modelos de mujer: uno tradicional que consiste en que a la mujer se le relega toda noción de deseo, de satisfacción y de placer sexual, la cual está identificada como *la recatada, la mujer de casa, la mujer buena*, y que por ende, es la *mujer ideal* para el matrimonio; el segundo modelo de mujer, es aquella que es permisiva, que accede al deseo, al erotismo y abierta a la sexualidad, la cual es identificada como *la puta, la mujer de la calle, la mujer de todos*, y que desde el imaginario del varón se construye como sujeto sexual, por lo que no representa una imagen de *mujer ideal* y por tanto, no es considerada para el matrimonio. De acuerdo a este estudio las mujeres se identificaron con el primer modelo, debido, a que de esta forma acceden al matrimonio, pero no por cuestiones religiosas. Esta es la respuesta de una entrevistada:

Sí, hay diferentes tipos de mujeres, las que están de aquí para allá con los güercos, que tienen relaciones con todos y que por andar así salen embarazadas, esas tienen muchos hijos y luego ni los ven ¿verdad? Porque nomás les gusta andar así en la calle. Pero también están las mujeres que se casan y tienen una familia, no pasan de uno porque ya se dedican al hogar y a sus hijos, así como yo con la familia, sólo a la familia y nada más (Reyes y Menkes, 2010 p.8).

Otro resultado de acuerdo a Reyes y Menkes (2010), es que para las mujeres tener novio es la posibilidad de distraerse, divertirse y donde encuentran apoyo moral y sentimental a sus problemas. Al respecto dicen, “mujeres y varones de ambos contextos el noviazgo en general, representa el espacio simbólico que posibilita distracción fuera del hogar, donde la pareja tiene sus primeros encuentros eróticos, donde se ponen en práctica patrones de género” (p10).

Respecto a los imaginarios en torno al inicio temprano de las relaciones sexuales, en los adolescentes, Garzón et al. (2007), dice que la presión ejercida por los medios de comunicación, los amigos, y en algunos casos las familias, crean imaginarios que llegan a considerar, las relaciones sexuales como prioridad para ser incluidos dentro del grupo de amigos. En tanto, se crean imaginarios colectivos respecto a la virginidad “(ser virgen da pena, la mujer virgen es solapada, va a ser monja, vale menos por falta de experiencia, la virginidad paso de moda)”. A su vez también para muchas jóvenes el tener relaciones es el instrumento de prueba del amor hacia su pareja.

4.3. La educación sexual

El ejercicio de la sexualidad es una dimensión biopsicosocial constitutiva del ser humano. Es parte indisoluble de la vida y fuente de comunicación que se construye, desarrolla, expresa y vivencia en las dimensiones del individuo, la pareja y la sociedad, con el fin de enriquecer las relaciones interpersonales. De esta manera, Profamilia (2013), define la educación sexual como, “una propuesta educativa que deben incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad”. Por tanto, la educación sexual hoy día se trata de una formación integral que incluye la totalidad de las funciones humanas (afectividad, valores, sensibilidad, conducta y voluntad).

Según Barragán (s.f), “la educación sexual, en sentido amplio, constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico” (p.17). De tal manera que la educación sexual comprende la parte biopsicosocial junto con la parte integral del individuo, con el fin de adquirir valores y actitudes que le permitan vivir su sexualidad de una manera sana, positiva y responsable en la sociedad, desde la familia, amigos, comunidad medios de comunicación, e instituciones (educación formal e informal).

Educación sexual informal

La educación sexual informal es un proceso que comprende toda la vida del ser humano. Se da través de la familia, los grupos sociales y los medios de comunicación de los que se aprenden valores, actitudes, habilidades y conocimientos. Según Montijo Iturbe, Flores Escobar, (2000) “La educación sexual informal es la que proporcionan los padres, hermanos, amigos y familiares cercanos donde aprenderán conductas por imitación” (p.117). De esta manera, la educación sexual comienza en la familia, es incluso el agente primario en su formación, es el primer ambiente educativo de los seres humanos, donde se forman los valores, las costumbres, y por ende la identidad sexual y la identidad de género.

Según Santamaría (2010), el hombre debería crecer en un ambiente lleno de valores en donde los padres infundan cariño, ternura y amor. Los hogares son la base de la educación sexual, por tanto, deberían cimentar su educación sexual en el afecto, el respeto, así mismo y el de los demás; una educación que les enseñe a sentirse amados y a amar. Al respecto, La Carta Pastoral de Rivera (1996), dice que

Es de los padres de donde el hijo toma los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer y es de los padres de donde el niño o la niña van identificando la sexualidad como una dimensión de su persona. Son los padres los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás.

Pero no solo en la familia se da la educación sexual, ya que, ella también es aprendida e influenciada desde los amigos, y los medios de comunicación (internet, televisión), que actúan como agentes socializadores. Desde los amigos, se generan procesos de socialización, en los que se intercambian y se producen tanto ideas como conceptos, respecto a las dudas que el adolescente tiene referente al tema de la sexualidad, debido, a que especialmente durante la etapa de la adolescencia se suele pasar más tiempo con los amigos, en los que más se tiene confianza.

Los medios de comunicación, influyen de una manera directa, en la educación de los adolescentes, como es el caso de la televisión y el internet. Al respecto Bordieu (citado en Álvarez s.f.) Dice que, “el mundo social está descrito y prescrito por la televisión construyendo e imponiendo tipificaciones identificatorias con un lenguaje propio”; en este sentido, la televisión se convierte en un “colosal instrumento de mantenimiento del orden simbólico”. Al respecto González (2011) dice,

La adolescencia es una edad en la que los menores son influenciados y tienden a realizar e imitar los modelos propuestos en los medios de comunicación. Concretamente en el ámbito de la conducta sexual con frecuencia se reduce el cuerpo a un mero reclamo publicitario, separando el sexo de afecto y reduciendo lo sexual únicamente, a lo genital induciéndoles a la actividad sexual precoz desconectada del trato personal y trasmitiéndoles una imagen alterada de las relaciones sexuales, basada en la violencia y el sexo como pura diversión y sin consecuencias (p. 150).

Álvarez (s.f) agrega que posee una especie de monopolio sobre la formación de las mentes, imponiendo principios acerca de la visión del mundo, la sexualidad, las relaciones sexuales, el

uso de métodos anticonceptivos, la idea de pareja, los roles de varón y mujer y la relación sexualidad, familia y escuela. De esta manera,

“El ser humano aprende a conocer su sexualidad de acuerdo a lo aceptable en la sociedad y lo adecuado para su sexualidad. La educación sexual prepara a los jóvenes para el amor, el matrimonio y la familia, estas deben formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo en la sociedad que incluye la adquisición de los conocimientos y habilidades que exige la vida familiar a cada ser humano para lograr su pleno desarrollo”. (Dortas, Elías, Guridi Noda y Reyes, 2006, citado en Santiago, 2009, p.1).

De acuerdo al Ministerio de Educación de Buenos Aires (2007), “Toda sociedad educa sexualmente a sus miembros como parte de los procesos de socialización, durante los múltiples aprendizajes sociales que se producen por el hecho de vivir inmersos en una cultura” (p. 6). Por tanto, la educación informal cumple un papel fundamental en el tema de la sexualidad desde los agentes socializadores (familia, amigos comunidad y medios de comunicación), porque, influyen en la formación de valores, paradigmas, imaginarios, ideales, y sobre el concepto que el adolescente tiene sobre la sexualidad y cómo ejercerla.

Educación sexual formal

La historia demuestra que aunque en un inicio la sexualidad no era tomada en cuenta en los programas y políticas del gobierno, como cátedra en las Instituciones educativas, hoy en día ha dado un giro total, pues, ya se están incluyendo en los proyectos del gobierno. De acuerdo a Cardinal (2005), la educación sexual en Colombia, comienza en los años 60 cuando se emprende una forma nueva de ver la sexualidad, es decir, reconocerla como impulso humano ineludible e indeclinable, como parte del ser humano y no como tabú, negación, represión y secreto. Adicionalmente, las corrientes internacionales influenciaron sobre el control de natalidad, con el tema de “explosión demográfica en los países pobres” lo cual hizo que Colombia emprendiera campañas de planificación familiar” (Morales, 2008 p.115). En 1970 la Universidad Nacional de Colombia, presentó un proyecto de investigación al Ministerio de Educación titulado *Educación para la vida familiar y sexual*, pero desafortunadamente, por la época en que se vivía, no fue aceptado por el gobierno. Como lo especifica Cardinal (2005) “era claro que para los interesados la educación sexual era un asunto candente y que políticamente convenía no tratarlo” (p.71).

En 1980 el Ministerio de Educación implanta la cátedra de comportamiento y salud, en el que se enseñaron temas como “fecundidad, mortalidad, migraciones, tamaño y tendencias, estructura

por sexo y edad de la población” (Ministerio de Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA, 2008 p.4). Pero fue, en 1991 cuando en la constitución nacional se crean los derechos sexuales y reproductivos con el decreto 2968 de 2010.

“En este contexto, la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES)” (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Posteriormente, se expide la Ley 115 de 1994 que describe la obligatoriedad de la educación sexual, (artículo 14, literal e) “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. (Ministerio de Protección Social y UNFPA, 2008 p.5). Y el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 establece en el artículo 36 que: “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios”. Esto indica que, se trataban temas sobre planificación familiar, abortos, embarazos e infecciones. Lo cual hizo que no tuviera gran éxito, ni diera los resultados esperados, en gran parte porque no se tuvieron en cuenta aspectos como creencias, valores, normas, conductas, sentimientos, que regulan el ejercicio de la sexualidad en una comunidad, si no que se le dio más importancia a la parte biológica y física del ser humano. Pero a partir de 1996 y 2005 se lanzó “el plan decenal de Educación” en el que se planteó el proyecto transversal con nuevos objetivos y propósitos, como del de brindar una educación integral a través de valores, actitudes conocimientos y comportamientos a cerca de la sexualidad (Paredes, 2009). En 1999 la UNFPAD y el Ministerio de Educación Nacional propusieron el Proyecto de Educación Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes, pero solo fue hasta el año 2003 que con el apoyo del Ministerio de Protección Social, se hizo pública la política nacional de salud sexual y reproductiva.

“...cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos” (Ministerio de Protección Social y UNFPA, 2008 p.2).

De acuerdo al Ministerio de Protección Social y el UNFPA (2008), entre 2004 y 2005 se hicieron una serie de encuentros entre personas y organizaciones con las cuales se llegó a

concretar el “diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa que se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía” (p.2). Esta nueva política se diferencia de la anterior en que se propone la sexualidad como dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos; mientras que la anterior se limitaba a la parte biológica y los riesgos asociados a lo sexual. Actualmente, el decreto 2968 de 2010 contempla los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental de los derechos humanos, desarrollados en los artículos 13, 15, 16, 18 y 42 de la Constitución

“La educación sexual constituye el elemento principal para la promoción de la salud sexual y la prevención de patologías, relacionadas con el ejercicio sexual, su propósito es generar un espacio de reflexión sobre los factores biológicos y culturales, que definen el ejercicio sexual de las personas facilitando la construcción individual y colectiva de prácticas sexuales saludables” (Arcila 2003 p. 15).

En la actualidad se ha dado importancia a temas como el ser humano, el género, la sexualidad y la ciudadanía, con el fin de capacitar a los adolescentes para asumir una sexualidad, sana y responsable. De esta manera se han hecho grandes esfuerzos para que en los colegios se imparta una educación sexual eficiente y luchar contra esta gran problemática de salud. Sin embargo, las cifras de adolescentes que inician relaciones a temprana edad ha aumentado y como consecuencia de ello, las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. En parte porque en la práctica educativa se sigue dando prioridad a los métodos de planificación y las enfermedades de transmisión sexual y abortos y no se le ha dado mayor importancia al tema de los valores, imaginarios y representaciones sociales en torno a la sexualidad. Al respecto Morales (2008) dice;

“Pocos programas impartidos por las universidades, o por no decir en ninguno, utilizan campañas y avisos educativos por medios de comunicaciones que hablen acerca de la importancia de los valores, la autoestima, el respeto consigo mismo y con los demás, el autocuidado, y el actuar con responsabilidad” (p.114).

De igual forma el Ministerio de Educación en su parte pedagógica, envía profesionales capacitados en el tema de sexualidad, olvidándose del entorno cultural en el que los jóvenes se encuentran, es decir las formas de pensar y de actuar y esto hace que el mensaje no sea acorde a las necesidades de cada comunidad y por tanto, se desvirtúe.

4. METODOLOGÍA

5.1 Enfoque metodológico

En razón de las características simbólico-culturales del objeto de estudio, en esta investigación se asumió el enfoque cualitativo, con el fin de reconocer en los relatos de las adolescentes del municipio de San Luis de Palenque los imaginarios y las representaciones sociales que ellas tienen en torno a la sexualidad, ya que desde el método inductivo los estudios de orden cualitativo tienden a comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción, visto a partir de las lógicas particulares presentes en los actores sociales, rescatando la subjetividad e interioridad (visiones, percepciones, valores, formas de ser, ideas, sentimientos y motivos internos) de los protagonistas.

De acuerdo con lo anterior, se adelantó un estudio descriptivo de orden interpretativo, en tanto se describen las características más relevantes del objeto de estudio en la que se reseñan rasgos o atributos de una población. La investigación descriptiva, según Palencia (2009), “tiene el propósito de describir sistemáticamente los hechos y características de una población dada o de un área de interés (de tal forma que permiten) desarrollar una imagen o representación fidedigna del fenómeno estudiado a partir de sus variables (p.81)”. Así, el estudio permitió identificar imaginarios sociales, valores, actitudes, y comportamientos de un grupo de jóvenes en torno a la sexualidad y su práctica a temprana edad.

Fuentes de información

En vista de que la problemática trata del inicio temprano de las relaciones sexuales inicialmente se pensó abordar adolescentes de 13 y 14 años de los grados octavo y noveno, sin embargo, teniendo en cuenta criterios éticos y los lineamientos de trabajo de la Escuela de Ciencias de la Educación, “si se va a trabajar con población menor de edad con personas que suministran información personal debe contarse con el consentimiento escrito” (Sandoval y García, 2011 p.19), se optó por trabajar con adolescentes mayores de 16 años de los grados decimo y once que voluntariamente accedieron a ser entrevistadas.

Para la recolección de la información se utilizó fuentes de información primaria o directa. La población fueron las adolescentes de San Luis de Palenque, Casanare y la muestra fue de 6 adolescentes del Instituto Técnico, Educativo la Presentación. Las participantes, son de áreas urbanas y rurales, son de estratos medios y algunas pertenecen al Internado que funciona dentro del plantel educativo.

Recolección de la información

En tanto la cultura simbólica se apropia y expresa a través del lenguaje, para la recolección de la información se empleó la entrevista semi-estructurada, ya que el relato que se produce a través de ella

...representa el universo social de referencia del entrevistado y nos permite captar mediante sucesivas lecturas y relecturas, los distintos elementos que componen su mundo significativo, la visión de sí mismos (self), la emergencia de discursos arquetípicos que relacionan al entrevistado con su/s grupos de referencia, la forma en que hace uso de etiquetas sociales y tipificaciones para referirse a los otros, etc. (Merlinsky, 2006, p. 31).

Las entrevistas a las jóvenes que acudieron voluntariamente, las cuales se grabaron en audio, se realizaron cara a cara entre el entrevistador y el entrevistado en torno a un guión semi-estructurado (ver anexo) que permitió el discurso conversacional para identificar imaginarios, valores, actitudes, comportamientos y saberes en torno a la sexualidad y el inicio temprano de la misma, en la población femenina del municipio de San Luis de Palenque, así como por la educación sexual que han recibido tanto de sus padres como del colegio.

Análisis de la información

El método utilizado fue el hermenéutico o método interpretativo que consiste en interpretar y desvelar el sentido de los mensajes. Según, (Habermas 1993, citado en Auping (2000) “el método hermenéutico busca comprender la unicidad de personas de sucesos individuales, en su contexto espacial y temporal único, es decir en su contexto histórico” (p.332).

A través de la hermenéutica se trata de interpretar signos, símbolos, discursos, textos y signos lingüísticos mediante los cuales un grupo de seres humanos expresa sus pensamientos, en un tiempo y espacio determinado, para comprender datos internos y subjetivos de hechos históricos, posturas ideológicas, cultura e interés cognoscitivos, que mueven la acción humana. De esta manera se buscó interpretar un fenómeno de la realidad, mediante el significado y valor que tienen las palabras para develar imaginarios sociales, valores, actitudes y comportamientos en torno a las relaciones sexuales a temprana edad. Igualmente facilita comprender qué saberes tienen las jóvenes acerca de la sexualidad, a partir de la información que han recibido tanto de sus padres como de la Institución educativa.

Para descifrar los relatos individuales se recurrió a la técnica de análisis discursivo, que permitió relacionar sus representaciones y construcciones simbólicas sobre la sexualidad con los discursos de otros miembros de su grupo de referencia cultural. El discurso como manifestación de un pensamiento, individual o colectivo, que exige ser comprendido o interpretado, “implica los procesos correlativos de producción y comprensión y es objeto de una hermenéutica interpretativa” (Villegas, 1993, p.22). Así, el análisis de discurso desde un enfoque socio-hermenéutico recurre a los enunciados argumentativos dados por el entrevistado, para encontrar el sentido y las posturas del sujeto frente al tema de conversación.

La forma como se llevó a cabo el análisis del discurso fue a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a adolescentes de los grados 10 y 11, del ITEP; con el fin de obtener el discurso en los relatos de las adolescentes referente al tema de sexualidad. Posteriormente se interpretó la realidad social a través de los relatos de las adolescentes que constituyen los valores, actitudes, estereotipos y comportamientos como nociones para formar los imaginarios y representaciones sexuales de cada una de ellas.

6. HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6.1 Imaginarios y representaciones sociales de las adolescentes

Nociones sobre sexualidad y sexo

Las adolescentes a lo largo de sus vidas van recibiendo conocimiento sobre la sexualidad y de esta forma van formando sus propios conceptos o ideas, marcadas por la historia individual de cada ser humano e influenciada por el entorno en el que viven. A la pregunta qué es la sexualidad, algunas adolescentes la definen como la identidad sexual, asociándola con el comportamiento de géneros; otras la relacionan con diferencia de sexo (genitales), reproducción y relaciones sexuales, mientras otras la engloban en la forma de interactuar unos con otros. Una de las jóvenes entrevistadas se refirió a la sexualidad como una condición compleja, al afirmar que *“Abarca muchos temas, estudia el comportamiento de los sexos del hombre y de la mujer, comportamiento de géneros y reproducción y los genitales (E1).”*

En cuanto a la diferencia entre sexo y sexualidad una de las adolescentes manifestó, *“sexo es cuando se acuestan con varios hombres, relaciones sin amor, por pasar el rato, por matar gana; sexualidad cuando se comparte adecuadamente con una persona (E3)”*. De esta manera, para este grupo de adolescentes la expresión de los conceptos que tienen sobre sexo y sexualidad, se puede observar que el imaginario diferencia entre tener relaciones sexuales sin amor y con parejas esporádicas (sexo) o con amor y una pareja estable (sexualidad), asignándole un valor negativo al sexo y un valor positivo a la sexualidad. Otras por su parte hacen referencia del sexo como la identificación de géneros (masculino y femenino), con lo que se nace, y de igual forma a las relaciones sexuales y se refieren a la sexualidad como las diferentes etapas por las que pasa el ser humano: *“Sexo para mí, puede ser como sexo masculino y femenino; pero también puede ser unas relaciones sexuales que pueden tener una pareja, y sexualidad puede ser cualidades de una persona como las etapas como puede ser la pubertad (E1)”*.

Por lo anterior, aunque todas afirmaran que si hay diferencia entre sexo y sexualidad no argumentaron una diferencia homogénea. En este sentido, se destaca que el concepto de

sexualidad algunas lo asocian más a las relaciones sexuales, concepto teórico que da Flores (citado en Sánchez Santos, et. al., 2001) en el que define la sexualidad como un comportamiento que tiene dos finalidades; reproductora y placentera, condicionada por la cultura de cada época y otras a la dimensión biopsicosocial que se construye, se desarrolla y se expresa en la personalidad del individuo como lo afirma, Scarpeta (2010) cuando hace referencia a la totalidad de la persona, que tiene la función de expresar la personalidad a través de actitudes, sentimientos, comportamientos y conductas respecto al sexo.

Edad para el inicio de las relaciones sexuales

El inicio de la actividad sexual depende de diversos factores biológicos, psicológicos y socio-culturales. Respecto a ellos algunas de las adolescentes coinciden en la respuesta que para tener relaciones sexuales no infiere la edad, si no, cuando se esté preparada y suficientemente madura. Por tanto, se infiere que la edad para el comienzo de las relaciones sexuales depende de la cultura, tiempo, y lugar en el que el individuo se encuentre. Una de ellas dijo; *“cuando ya se hayan madurado todas la etapas, se ha pasado a la adolescencia entramos a ser personas mayores que podemos mandar sobre nuestros actos, somos conscientes, ya pensamos sabemos cuál es el bien y cuál es el mal (E3).”* Otras hacen referencia a la madurez de los 15 años en adelante, *“pues, para mí no tiene edad; pues la relación se da momentáneamente no se sabe en qué momento se puede dar, pero sí me parece que no sea a los 10 años porque debe existir un límite por ejemplo a los 15 años en adelante, es decir cuando la mujer este madura” (E1).* Lo que permite inferir que para este grupo de adolescentes, la representación social, que tienen sobre la edad adecuada consiste en la madurez que se da después de los 15 años. A su vez se confirma con el estudio que adelanto, la Universidad de Los Andes y el Ministerio de Educación (2001), en el que las jóvenes comienzan a los 14.8 años, es decir, están teniendo relaciones a edades más tempranas.

Imaginarios por las cuales las jóvenes consideran que se tienen relaciones sexuales

En los grupos sociales se crean imaginarios colectivos de las adolescentes respecto a porque se tienen relaciones sexuales. De esta manera algunas de las adolescentes hicieron referencia a las

razones por las que se dan las relaciones sexuales a temprana edad, (curiosidad, fantasía, complacer a su pareja, presión de los amigos). Esto permite indagar que para pertenecer al grupo de amigos existe el imaginario que si no se tienen relaciones sexuales son excluidas de la bolita (grupo de amigos). Una de ellas dijo al respecto, *“Yo diría que por distintos motivos, por presión de los amigos, pertenecer a la bolita, por agradar a su pareja, eso se ve mucho reflejado, ahí no, porque si usted no está con migo entonces se acaba la relación eso también influye mucho en la mujer (E2)*. De lo anterior se indaga además que dentro del grupo de adolescentes se crea el imaginario de “la prueba de amor hacia su pareja”, es decir que el tener relaciones sexuales con la pareja es símbolo de que se le ama y se le quiere.

Otro imaginario que se creo es el “estar a la moda”, lo que indica que “ser virgen paso de moda” es decir las relaciones sexuales son vistas por las adolescentes como un modelo o una fantasía a las que hay que seguir. Al respecto una adolescente dijo, *“Creo que también es parte de la moda, es una especie de prototipo o como algo que hay que seguir, por la presión de los amigos (E4)*. Este imaginario de estar a la moda se asocia a la parte económica, es decir que para obtener lujos se tienen relaciones sexuales. *“Por dinero si, no es mi caso pero he visto muchas niñas que porque los papas no les dan los gustos que ellas quieren entonces se acuestan con personas que usted no conoce, les parece fácil si me da tanto estoy con usted. Esto se ha reflejado últimamente en esta cultura de San Luis de Palenque. (E2)*.

Por lo anterior los imaginarios en torno al inicio temprano de las relaciones sexuales, en los adolescentes, coincide en lo que Garzón et al. (2007), habla al respecto. Este autor dice que la presión ejercida por los medios de comunicación, los amigos, y en algunos casos las familias, crean imaginarios que llegan a considerar, las relaciones sexuales como prioridad para ser incluidos dentro del grupo de amigos. En tanto, se crean imaginarios colectivos respecto a la virginidad “(ser virgen da pena, la mujer virgen es solapada, va a ser monja, vale menos por falta de experiencia, la virginidad paso de moda)”. También confirma que para muchas jóvenes el tener relaciones es el instrumento de prueba del amor hacia su pareja. De esta manera las relaciones sexuales son vistas por las adolescentes como un modelo o una fantasía a las que hay que seguir. Para Garzón (2007), las relaciones sexuales en muchas culturas son iniciadas por factores que incitan a tener relaciones a corta edad como son la presión de los amigos, por

curiosidad, por estar a la moda, ya sea en una relación de noviazgo o fuera de ella, exponiéndose a enfermedades de transmisión sexual o a embarazos a temprana edad. Así, las adolescentes ven el noviazgo no como una manera de preparación para el matrimonio sino para sacar provecho de la relación ya sea económico o sentimentalmente exponiéndose a iniciar su actividad sexual a temprana edad. En este sentido son condiciones de carácter social y cultural, las que cada vez ejercen presiones sobre los jóvenes de hoy.

Estereotipos de rol sexual y de género femeninos

La imaginación es una cualidad innata de todo ser humano en la que se representan imágenes asociadas al rol sexual y de género con el fin de interpretar y codificar el imaginario. Estos roles están determinados por un conjunto de normas que la sociedad establece frente a la masculinidad y la feminidad. De esta manera se crean estereotipos que son imágenes que los seres humanos elaboran a cerca de una persona o grupo de personas, de acuerdo a los roles que la sociedad establece como normales. En este sentido al ser entrevistadas las adolescentes manifestaron que, existen estereotipos de roles sexuales frente al hecho de ser más varón como aquel que conquista más mujeres y por el contrario si la mujer tiene más de una pareja se hace ver como una mujer de mala reputación. Una de ellas dijo,

“La mujer puede hacer todo lo que hace un hombre; pero en la cultura en que vivimos desde hace un tiempo, un hombre se puede acostar con muchas mujeres y va a ser un varón, en cambio una mujer esta con varios hombres y queda mal por la dignidad por la moral, por muchos valores que se le han inculcado. Yo creo que en cierto modo por dignidad la mujer no puede acostarse con muchos hombres. (E1).

Otra de ellas afirmó; *No, por lo mismo y tanto, en la sexualidad el hombre pierde la virginidad a los 13 o 12 va a ser un varón en cambio uno de mujer se piensa que tiene que perseverar (E1).*

Este enaltecimiento de la virilidad del hombre hizo que se creara el término “toronon y padrote” como imaginario propio de la cultura que consiste en un hombre fuerte, macho, grande, por el hecho de conquistar más mujeres y mantener económicamente bien el hogar. Al respecto una de

las adolescentes dijo; *“Si una mujer tiene 2 o 3 hombres la tildan como una fufurufa, el hombre entre más mujeres tenga lo designan como un toronon (E4).* Otra de ellas afirmó, *“el hombre pues adquiere una posición ya de grande, de fuerte, de capaz de macho, de toronon, y por el contrario la mujer adquiere como una mala reputación, una cosa, pues que es de forma negativa pues para ella o sea es muy diferente esa situación (E5).*

Lo anterior afirma lo que Castañeda, (2002) (citado en el texto de conferencia dictado por los consejos del departamento administrativo de la UIA), dice al respecto: La expresión de la sexualidad entre hombre y mujer, explica que existe una doble moral sexual machista en la que se establecen valores contrarios; se enaltece y admira la promiscuidad en el hombre y en la mujer la castidad. A su vez si la mujer acumula conquistas se ve perjudicada su reputación.

En cuanto a los estereotipos de roles de género en las mujeres se asocia a la maternidad, a los oficios de la casa que son para la crianza de los hijos, que deben ser sumisas a sus maridos, al respecto una de ellas dijo: *“Siempre se dice que los hombre son unos guaches, la mayoría de hombres les pegan a las mujeres, las maltratan, ellas no tienen derecho a salir lo único era estar criando chinos, en la casa no pelaban ninguno cada año (E3).* Otra entrevistada agregó: *Si, como lo decíamos anteriormente existe el machismo y el hombre es el fuerte el que trae la plata a la casa y la mujer es la que cocina, la que arregla la ropa, está en la casa como ama de casa (E5).* Estos relatos confirman lo expresado por Lamadrid (1998), en cuanto a que las mujeres cumplen los deberes como amas de casa y sus expectativas se adecuan al rol tradicional patriarcal en relación con la maternidad, el sufrimiento, el orden y la limpieza. En este sentido, Rodo y Sabbal (1987, citado en Lamadrid, 1988) afirman que *“las mujeres populares tienen una representación social de su cuerpo y su sexualidad articulada en torno al servicio, el afecto, la entrega y el sacrificio (p.35)”*.

Frente a los roles profesionales de las mujeres también se crean estereotipos e imágenes a seguir. Respecto a ello Ruiz Marín et.al, (s.f); dice que el mundo del espectáculo genera imaginarios que se adhieren al interior del sujeto e imponen modelos y costumbre que están por fuera de la realidad, con una gran fuerza que en muchas ocasiones hace que el joven no se dé cuenta y se vuelva vulnerable. A propósito de ello, algunas adolescentes manifiestan seguir a

mujeres famosas, debido a que, se convierten en un modelo e imagen a seguir, otras manifiestan seguir a mujeres por su valentía, su belleza y su poder económico; al respecto unas de ellas dice, “... otra mujer que admiro en este momento se me olvida el nombre, es una Estadounidense es una congresista, lo hago por la parte política no se ha cohibido ha hablado, políticamente de los países. (E1). Otra de ellas dijo: “Admiro a Dana García una mujer se expresa en novelas programas de televisión, una persona muy seria, con un carisma. Es una mujer bonita por eso le admiro. Sin embargo, una adolescente afirmó una posición, diferente al referirse a la autenticidad “a mí me gusta ser original no me gusta tener modelos a seguir”.

A pesar de que ninguna de las entrevistadas relacionó explícitamente un modelo sexual a seguir, no puede menospreciarse la influencia que puede ejercer la presencia de estereotipos en el comportamiento sexual de las adolescentes, ya que los estereotipos basados en la apariencia significan “el deber ser”, lo bueno o lo deseable que representa ese objeto-sujeto. Muchas veces se fragmenta el estereotipo, sólo siguiendo los valores observables directamente, sin tener en cuenta los medios que conducen al resultado; por ello, en un ambiente minero donde la sexualidad es una mercancía, se pueden presentar distorsiones del modelo, ejerciendo la sexualidad como herramienta para lograr materializar los valores que representa el estereotipo.

En igual sentido, Agudelo (2011), señala que en el encuentro de imaginarios de diversas regiones se crea el imaginario en conjunto (nuevas formas de ver el mundo) que terminan por institucionalizarse y que, con el tiempo, se convierte en imaginarios sociales que modifican el comportamiento al crear nuevas significaciones. De esta manera, el contacto de las adolescentes de San Luis de Palenque con otras personas extranjeras, debido a los yacimientos de petróleo que existen en la población, en los que se comparten experiencias de vida y se adoptan nuevos valores, también crean imaginarios en conjunto que afectan el entorno sociocultural y hacen que se creen nuevas formas de ver y pensar, así como modelos a seguir. Algunas adolescentes dicen seguir a las chicas que se visten de una manera elegante y que utilizan celulares de última tecnología; es el caso de una de ellas que al entrevistarla afirmó: “yo veo que muchas de las niñas ven a una chica que es secretaria de una compañía con una minifalda o un celular de última tecnología y quieren reunir la plata para comprarlo, entonces eso está mal porque están siguiendo otro modelo que no es el propio (E5)”. Por tanto, se crea el imaginario conjunto que

para estar en igual nivel o prestigio, se debe tener lujos (celular de última tecnología, PC, ropa de marca, entre otros). Para acceder a esas ostentaciones algunas de las adolescentes manifestaron que al relacionarse con hombres mayores pueden obtener esos lujos; otras manifestaron que el tener novios mayores les da seguridad; además que de ellos se puede aprender muchas. Al respecto una de ellas dijo: *“Las adolescentes les gusta tener de novio a hombres mayores porque se sienten seguras y además ellas dicen que ellos si gastan que no son tacaños y que pueden aprender muchas cosas de ellos (E4).”* Es decir el imaginario social (estar a la moda, estar en igual nivel o prestigio) está representado en la parte económica, la seguridad y la experiencia, llegando a considerar a la población flotante como oportunidad para hacer realidad dichos imaginarios.

Edad correcta para tener relaciones sexuales

Las adolescentes a la pregunta si es correcto tener relaciones sexuales a su edad, dieron diferentes respuestas; algunas argumentaron que sí, porque ya tienen la mayoría de edad, una de ellas dijo *“Pues yo ya tengo 18 años ya estoy a punto de cumplir 19, ya tengo responsabilidad de tener una relación de que puedo compartir con una persona y sé que esa persona me va a respetar (E2)”*. Otras por el contrario dijeron que no, porque aún son niñas y no están preparadas para ello. Al respecto una de ellas hizo referencia que primero se debe pensar en estudiar. Expresó lo siguiente,

No, porque no hemos crecido hasta ahora somos niñas, pues eso creo yo. Mis papas me recalcan todos los días que hay que pensar en estudiar y que después de que estudiemos, nos podemos parar en la cabeza, porque ya somos profesionales y no necesitamos que ningún hombre nos mantenga, lo primero es estudiar, y como aquí hay cuatro niñas una de octavo y tres de noveno en estado de embarazo, ellas ya no terminan sus estudios (E3).

Para este grupo de adolescentes, los valores de independencia y de realización personal, implícitos en el mandato de sus padres de evitar las relaciones sexuales y los embarazos

tempranos, inciden en su decisión de no tener aún relaciones sexuales, lo cual confirma el planteamiento de que “la familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente”(Montañés, Bartolomé, Montañés y Parra, 2008).

Según Re, (2005 citado, en Santiago 2009) el comportamiento sexual del individuo está determinado por el contexto social, cultural e histórico. A su vez Flórez (2005), dice que las decisiones que toman los jóvenes sobre su comportamiento sexual, están determinadas por características del hogar en que viven (situación socioeconómica).

Valores actitudes y comportamientos

Virginidad

En cuanto a la pregunta si se debe llegar virgen al matrimonio, se destaca que para algunas adolescentes ha dejado de ser un valor moral codiciado por las mujeres y se refieren más a que es decisión de cada quien, al respecto una de ellas dijo, “*es decisión de cada uno y obviamente antes del matrimonio pueden existir relaciones en las que uno se siente seguro y quiere y piense hacerlo (E5)*”. Otra de ellas afirmo,

Yo creo que es la concepción que tiene cada mujer o pues cada hombre, pues me parece que no, pues cada uno debe decidir a la hora de tener relaciones sexuales, ya como es el punto de criterio o de carácter que cada persona tenga (E4).

Por otra lado, existe la creencia de que si se sería muy bonito llegar virgen al matrimonio, al respecto una de ellas dijo “*Sería muy bonito, es un signo de amor hacia la persona con que uno va a compartir, si sería muy bonito (E2)*”. Así mismo, otra adolescente afirmo; “*Claro porque usted debe compartir esta experiencia con la personas que usted escogió para estar todo el resto de su vida, para tener sus hijos para compartir los buenos momentos, las enfermedades, la salud*”.

De esta forma y según Profamilia (2013), la virginidad es un concepto que se construye culturalmente por la educación recibida, (creencias, convicciones, normas, principios). Sin embargo a nivel biológico hace referencia a no tener relaciones sexuales genitales y a que el himen de la mujer permanezca completo. Por consiguiente, para algunas culturas representa un valor importante y para otras no. Lo que si se destaca es que del concepto que cada adolescente tenga sobre la virginidad infiere o influencia en la manera de actuar y vivir la sexualidad. A su vez, Profamilia (2013), afirma que hoy en día se ha cambiado el término por inicio de las relaciones sexuales.

Importancia de los valores como representación social

Las adolescentes a la pregunta, si los valores son indispensables a la hora de tener relaciones sexuales; todas las entrevistadas manifestaron que si son importantes e indispensables, una de ellas hizo referencia al valor de la dignidad, al respecto dijo, *Si, son indispensables el cien por ciento. Los valores hacen que tenga dignidad una mujer, y un hombre también, son importantes porque ahí es donde usted lo empiezan a conocer se es fácil o no es fácil (E1)*. Otra adolescente dijo. *“Creo que tienen bastante influencia, son como la base como los principios como los lineamientos principales, pues para tenerlos. Base principal no solo para el acto de relación sexual sino para la convivencia (E4)”*. A su vez una de ellas hizo referencia a los valores como ayuda para tomar la decisión de tener o no relaciones sexuales, dijo al respecto, *“Obvio, porque eso influye para que la persona tome la decisión de estar con esa persona, son los que identifican a la persona (E6)*.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización personal a la que dan identidad y autonomía. Son fuente de satisfacción y plenitud. Según Ortega y Gasset (1973) citado en Penas (s f) son creencias o convicciones que guían al ser humano en función de tomar decisiones.

Los valores que mencionaron como indispensables a la hora de tener relaciones sexuales fueron, la responsabilidad, el respeto, la honestidad y el amor. Una de ellas dijo que el valor más importante es,

“El amor porque si usted está con esa persona es porque en verdad la quiere la valora; también está el respeto que usted va estar con él y no mañana con el otro, tiene uno que respetar a la pareja, la honestidad que uno lo hace es porque en verdad quiere no porque lo obligan (E3)”.

Otra adolescente enunció, cuatro (4) valores que para ella son los más fundamentales

...el primero es la responsabilidad, ser bastantes responsables cuando uno hace este tipo de actos, ser bastante honestos con la persona que se está teniendo, también ser bastante conscientes de lo que se está haciendo no solo hacerlo por juego por experimentar y el cuarto es ser sincero con las persona (E4)..

Por lo tanto, se infiere que le dan importancia a los valores y tienen claro que son importantes a la hora de tomar la decisión de iniciar las relaciones sexuales.

Para Moscovici (citado en Robertazzi, 2007), los valores, ideas y prácticas son representaciones sociales que cumplen doble función; la de establecer un orden para orientar y dominar su entorno y por otra lado, facilitar la comunicación de un grupo social, para nombrar, codificar y clasificar los aspectos de entorno o mundo.

Machismo

Las entrevistas dieron como resultado que existe un comportamiento o actitud machista, del hombre hacia la mujer, estereotipado por los roles de género (la masculinidad), en la que existe la superioridad, de acuerdo a creencias y actitudes. Al respecto una de ellas dijo; *“Si pues como le venía diciendo el hombre es como esa persona machista, de que soy yo y la mujer no puede hacer lo mismo que yo, yo mando yo soy el de todo (E2).* Otra de ellas dijo; *Si, como lo decíamos anteriormente existe el machismo y el hombre es el fuerte el que trae la plata a la casa y la mujer es la que cocina, la que arregla la ropa, está en la casa como ama de casa (E5).*

De esta manera existe una descalificación del hombre hacia la mujer, los cuales son tipificados por unos roles específicos. Castañeda (2007) dice que el machismo es una forma de relacionarse en la cual se crean roles y personajes que parecen naturales, creados por la sociedad (el esposo

mujeriego, el padre autoritario, la madre sacrificada, la esposa abnegada etc.). Estos roles masculinos tienen una contraparte femenina, y es la actitud de la mujer que se expresa como, insegura, dependiente a nivel económico y emocional frente a su marido. Castañeda (2007), se refiere en este sentido que si no existiera la mujer sumisa y dependiente dicha conducta machista no se vería de forma natural en las culturas. A su vez también dice que esta actitud se refleja en dos sentidos la polarización de los sexos, es decir, la diferencia entre lo masculino y lo femenino y la superioridad de lo masculino en áreas que ellos creen importantes.

Dominio vs sumisión

Algunas adolescentes hicieron referencia a la actitud de sumisión por parte de la mujer hacia el hombre (dominio del hombre hacia la mujer), en la cual la mujer es muy relegada, la mayoría de decisiones las toma el hombre y en muchas ocasiones no opina. Al respecto una adolescente justificó la actitud de sumisión de la mujer por el hecho de que el hombre es el proveedor económico e hizo referencia a la repetición de comportamientos, que pasa de generación en generación. Ella dijo,

El hombre tiene bastante responsabilidad, la mujer es sumisa se deja manipular del hombre por el hecho de que ellos son los que traen la comida a la casa, la mujer es la que educa a los hijos la que hace aseo, y esto hace que influya en nuestra manera de actuar. Cuando somos pequeños tratamos de imitar lo que ellos hacen, es como un círculo y entonces en el colegio como soy sumisa me la dejo montar de los demás compañeros (E4).

Una de ellas se refirió a la disputa de poder entre el hombre y la mujer. “*el hombre no debe dejarse ganar de la mujer, es el dueño de la casa el que aporta el dinero, aporta las ideas.... (E2)*”.

Martínez y Bonilla (2000) dicen al respecto, que la dimensión simbólica y cultural realiza una división en el trabajo en la que existe subordinación de lo masculino hacia lo femenino, porque se le da más importancia al trabajo remunerado que a la reproducción, el cuidado y el bienestar. Castañeda (2007), dice al respecto que el machismo induce a una lucha de poder entre sexos en el que en lugar de ayudarse, “se estorban” y esto hace que no se permitan actuar libremente,

espontáneamente ni vivir a plenitud, porque existen ideas y perspectivas rígidas acerca de cómo debe ser su comportamiento. Por su parte Hyde (1991) dice que históricamente en la cultura latinoamericana las normas o creencias dictaban que el hombre debía de encargarse de la subsistencia del hogar y el honor de su familia (figura de autoridad). Incluye también la tolerancia con respecto a las infidelidades sexuales y a dominar físicamente a la mujer. Esto se justificaba con el marianismo en el que se cree que la mujer es superior en espiritualidad, por tanto, es capaz de soportar los sufrimientos que le infrinja el hombre y de esta forma existe la dominación por parte del hombre y la sumisión por parte de la mujer.

6.3 Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de los agentes socializadores (padres, amigos, medios de comunicación, institución)

Respecto a lo que les han enseñado o inculcado los padres a cerca de la sexualidad, la mayoría de las adolescentes, manifestaron que sus papás les hablan de “cuidarse” de dejarse madurar” de “no embarrarla”, de “hacerse cuando sea mayor”, “de dejarse crecer” de “hacerla realidad cuando sea madura”, “cuando encuentre la persona apropiada”. Una adolescente dijo que sus padres le insistían en

“Que, cuando sea mayor de edad, que sea profesional, que estudie que cuando ya tenga mis propios medios, que me deje crecer, que todavía me falta mucho, que disfrute mi juventud que no vaya a tener hijos tan joven, que disfrute que una niña no debe estar criando otra niña, que lo mejor para no quedar embarazada es que me proteja o para no contraer enfermedades de transmisión sexual” (E3).

Otras adolescentes, por su parte manifiestan que sus papás les hablan de la responsabilidad y el respeto que se debe tener hacia las relaciones sexuales: *“Me han inculcado que es algo de mucha responsabilidad demasiada, que es algo que uno lo debe realizar cuando este seguro con una persona apropiada y que más que todo es como la seguridad y la responsabilidad (E5)”*.

Lo que significa que los padres de familia están siendo los primeros educadores y formadores en valórese inculcándoles respeto por su cuerpo y responsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales. Al respecto Rivera (1996), dice que los padres son los primeros formadores en valores (respeto hacia la sexualidad). Según Santamaría (2010), el hombre debería crecer en un

ambiente lleno de valores en donde los padres infundan cariño, ternura y amor. Los hogares son la base de la educación sexual, por tanto, deberían cimentar su educación sexual en el afecto, el respeto, así mismo y el de los demás; una educación que les enseñe a sentirse amados y a amar.

Algunas de las adolescentes se refieren a los amigos como aquellos que están en las buenas y en las malas, las llevan por buenos caminos, las protegen de los malos peligros, las ayudan a crecer en todo sentido, les dan consejos, no las inducen a tomar, a fumar, a tener relaciones sexuales ni a la prostitución por pertenecer al grupo. Se deduce que hay bastante influencia y confianza en los amigos y son a quienes primero les manifiestan sus inquietudes acerca de la sexualidad. Una de ellas manifestó que los amigos,

Son los que nos abren los ojos de los peligros que hoy día tenemos, algunos amigos nos aclaran las dudas que tenemos a cerca de las relaciones sexuales, o de cómo protegernos de un embarazo, o de una enfermedad de transmisión sexual, de para qué sirve el condón las pastillas, de cuándo se debe proteger de cuándo no. 'Algotros' lo que hacen es que seamos como ellos; si ellos ya han tenido relaciones sexuales entonces quieren que nosotros seamos como ellos o si toman entonces nos invitan a tomar. Yo pienso que esos no son verdaderos amigos (E2)..

Otra de las jóvenes por el contrario expresó,

Yo creo que no hay amigos de verdad, ya que unos quieren que sean como ellos, por Ejemplo: si ellos fuman o meten drogas ellos van a querer que sean como ellos y dicen que si quiere pertenecer a su grupo tiene que fumar, o que si quiere pertenecer a su grupo tiene que tener relaciones sexuales o si uno es virgen que tiene que perder la virginidad, entonces esos no son amigos (E3).

En este sentido, Perinat et al. (2003), afirma que muchas veces los jóvenes buscan comprensión en los amigos, cuando tienen los primeros fracasos amorosos y debido a que las familias no les dan la suficiente importancia a los primeros enamoramientos. Por su parte Garzón et al (2007), afirma que las relaciones sexuales inician por pertenecer al grupo de amigos y no ser rechazados. Erikson, (citado en Bordignon, 2005), afirma que durante la adolescencia se pasa por una etapa de confusión en la que se busca relaciones de confianza y fidelidad, buscando grupo, con el cual identificarse (relaciones autodefinitorias). Finalmente, Virseda (2003), afirma que los jóvenes manifiestan que la mayor información acerca de la sexualidad ha sido dada por los

amigos debido a que en los padres no encuentran apoyo, pues ellos están enfrascados en sus propios problemas.

Las adolescentes coinciden en que los medios de comunicación influyen a la hora de tener relaciones sexuales. Especialmente hablaron de la televisión y el Internet como los medios que más repercuten en la decisión de tener relaciones sexuales. Una de ellas dijo, "*Sí, pues ahora en internet más que todo muestran muchas imágenes, también videos de pornografía todo eso, yo no me voy a quedar con esa intriga, voy a practicarlo con mi pareja, que se siente si es rico y en las novelas que se ven actos de sexualidad.* (E2). Otra adolescente dijo, "*A veces el internet, como dice mi mamá, es lo más malo que hay; pero si lo utiliza para hacer tareas eso es bueno, pero si usted lo utiliza para mirar videos de pornográficos porque ahí enseñan todo* (E3).

Por su parte otra adolescente se refirió a la curiosidad que produce la televisión cuando hay escenas de sexo. Al respecto dijo; "*...cuando uno está pequeño, pues, observa novelas o situaciones en las que mira escenas de sexo y cuando uno es pequeño siente intriga por eso, no sé qué se sentirá y cosas así, curiosidad y pues los hombres en las páginas pornográfica* (E5).

De esta manera, se destaca que los adolescentes tienden a imitar modelos propuestos por los medios de comunicación, por la curiosidad que despierta. Álvarez (s.f) dice que efectivamente la televisión posee un monopolio que influye en las mentes de los adolescentes imponiendo principios acerca de la visión del mundo, la sexualidad, las relaciones sexuales, el uso de métodos anticonceptivos, y la idea de pareja. González, (2011), dice acerca de los medios de comunicación, que a través de ellos se trasmite una imagen alterada del sexo como pura diversión y sin consecuencias. Al respecto, Múnera (2007) señala que la información que se tramita en el entorno en el que se desarrollan los niños acelera sus prácticas sexuales, ya que el bombardeo de información sexual que se recibe de la televisión, el internet y la sociedad en general, hacen "que su libido se despierte a más temprana edad". En igual sentido, Serapio (2006) anota que ese flujo continuo desde la *cultura del sexo trivial o banal*, en la que "El sexo se les presenta como algo independiente de la persona, del amor, de la libertad responsable... (favoreciendo) a los miembros de la adolescencia temprana, el acceso a terrenos simbólicos propios de la adultez en épocas anteriores" (pp. 14 y 17).

Respecto a qué tipo de información reciben sobre sexualidad por parte de la institución educativa, las adolescentes coinciden en que se les ha brindado información más que todo sobre métodos de planificación familiar, embarazos y enfermedades de transmisión sexual, a través de charlas, talleres entre otros; pero que los estudiantes no les toman la importancia necesaria. Una de ellas manifestó,

Pues, mucha, aquí hacen muchas charlas, que nos hacen recreación, nos hacen como dos o tres al año, que cuales son los síntomas cuando tenemos una enfermedad de transmisión sexual, nos hacen actividades. Que existen enfermedades como la sífilis, que usted se ve volviendo puro flaquito o flaquita, que también está la gorronea que solo le da a los hombres y que a veces le salen fuegos en la boca que también está, el sida que eso nos da por tener relaciones sexuales con personas que no conocemos, y que como dice la propaganda de televisión de condones, que nadie conoce la cadena de nadie (E3).

Otra adolescente manifestó,

Nos dan charlas, capacitaciones y sobre cómo nace un bebe, como es la etapa del bebe en vientre. También una vez hicieron una campaña con unos muñecos que eran bebes y entonces nos reflexionar al mismo tiempo. Que si uno va a tener relaciones sexuales debe utilizar los métodos anticonceptivos, también de cómo se pone el preservativo (E1).

Una sola adolescente se refirió a las entidades gubernamentales (alcaldía y gobernación) dando importancia, a algunos valores, “*hay muchos proyectos que se han desarrollado no solo en el colegio, sino que también en la alcaldía y la gobernación, han brindado bastantes temas sobre planificación en la parte de la sexualidad, saberse respetar la autonomía y la autoestima. (E4).*”

Se destaca también que la mayoría de las adolescentes tienen claro que son los anticonceptivos y para qué sirven. Al respecto una de ellas afirmó: “*Los anticonceptivos son aquellos métodos para qué una mujer y un hombre se cuiden ya sea de un embarazo no deseado de enfermedades de transmisión sexual. Es un método para no quedar embarazada (E1)*”.

En este sentido se nota que las instituciones gubernamentales (gobernación alcaldía e institución educativa), han hecho grandes esfuerzo por educar en la sexualidad, a través de charlas y talleres. Lo anterior debido a que las adolescentes de cierta manera reflejan un concepto claro de los métodos de planificación familiar y ETS y al mismo tiempo manifiesta que sí, se les ha brindado información en torno a la sexualidad. Pero, las pregunta que aun surgen son; ¿Por qué las

adolescentes siguen teniendo relaciones sexuales a temprana edad?, ¿Porque se presenta el embarazo a temprana edad?. Lo que significa que no solo se trata de educar para que se tengan conceptos claros y en entregar cierta cantidad de métodos anticonceptivos, sino más bien la tarea esta en educar en valores, ya que, por falta de autonomía, autenticidad y autoestima se crean imaginarios sociales fuera de la realidad, que afectan el entorno y tras culturizan los propios valores auténticos que ayudan a el ejercicio sano y positivo de la sexualidad. Aunque Profamilia (2013), define la educación sexual como una propuesta que debe incluir todos los elementos de la sexualidad, (educación integral); parte biológica y parte psicológica (sentimientos, emociones, actitudes, valores), pareciera que una parte de esa definición se hubiera queda en el papel, debido a que se le ha dado menos importancia a la parte cultural y psicológica. Esto sin nombrar los medios de comunicación, que promueve el uso de los métodos anticonceptivos y a su vez producen imaginarios sociales y representaciones sociales, fuera de la realidad que con el tiempo se institucionalizan, más nunca resaltan la importancia de los valores y el esperar el momento adecuado para iniciar las relaciones sexuales.

CONCLUSIONES

- Desde la cultura propia, los medios masivos de comunicación y el encuentro con la cultura minera de los yacimientos de petróleo, las adolescentes de San Luis de Palenque han venido apropiando y configurando imaginarios sociales y representaciones culturales que orientan el ejercicio de su sexualidad. Así, a pesar de las enseñanzas de conceptos técnicos abordados en los programas formales de educación sexual, las adolescentes diferencian sexo de sexualidad desde un referente valorativo en el que sexo equivale a tener relaciones sexuales sin amor y con parejas esporádicas, mientras que la sexualidad es concebida como una forma de expresión de amor hacia una pareja estable.
- Desde los imaginarios de que el desarrollo biológico y la mayoría de edad civil son signos de capacidad, conciencia y libertad, algunas adolescentes consideran que basta el desarrollo biológico sexual para empezar a ejercer la sexualidad, mientras que otras opinan que sólo hasta los 18 años de edad se está en capacidad de decidir y mandar sobre su propio cuerpo; para estas jóvenes, la virginidad carece de valor alguno. Sin embargo, para aquellas adolescentes que han interiorizado valores de independencia y autorrealización, la sexualidad es comprendida como un ejercicio responsable que debe iniciarse cuando se hayan finalizado los estudios y se esté en capacidad de asumir de manera autónoma un eventual embarazo; por consiguiente, para ellas la virginidad es un valor para compartir con la persona amada, con quien se construirá un hogar.
- Los estereotipos de mujer exitosa y deseable que tramitan los medios masivos de comunicación, así como las mujeres empleadas en los yacimientos petroleros, afectan el ideal de mujer en las adolescentes de San Luis de Palenque, en tanto las adolescentes entrevistadas refieren que algunas jóvenes gustan de los hombres mayores que cuentan con capacidad económica (mineros en su mayoría) para darles seguridad, lujos y poder estar a la moda.

- Se destaca la presencia de un imaginario social patriarcal que establece una clara división sobre el deber ser en cuanto a roles de género, señalando que las ‘mujeres buenas’ deben ejercer el rol de amas de casa en labores domésticas, mientras que el ‘buen hombre’ debe ser proveedor económico principal, protector y jefe de hogar. En igual sentido, desde los imaginarios sociales frutos del sexismo y el machismo, los juicios sobre el comportamiento sexual de la mujer se polarizan en dos sentidos: de un lado, la mujer de mala reputación porque le da prioridad a su dimensión erótica y/o tiene varios compañeros sexuales; de otro lado, la ‘mujer buena’ que prioriza la función reproductiva de la sexualidad, es fiel, recatada y abnegada. Así mismo, se juzga desde una doble moral el ejercicio de la sexualidad en el hombre que en la mujer: si esta pierde la virginidad y se le ve con varios hombres, es catalogada peyorativamente de ‘fufurufa’, mientras que al hombre que presenta un comportamiento similar se admira por ‘toronón’ o ‘padrote’ (imaginario de hombre ideal, que cumple todas las cualidades que una mujer puede pretender). Es decir, a la mujer se le valora por su castidad y al hombre por su promiscuidad.
- En los relatos se analiza que algunas adolescentes entrevistadas aprecian los valores éticos y trascendentes como representaciones sociales en el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el amor y la autoestima y otras, la auto-postergación, la abnegación, el sacrificio, la fidelidad, la entrega y el afecto. Sin embargo, también refieren que algunas jóvenes de San Luis de Palenque, al relacionarse con los mineros, priorizan valores materiales e intrascendentes, representados en el lujo, la moda, el estatus y el poder adquisitivo.
- Las acciones educativas desde los agentes socializadores (familia, amigos, medios de comunicación e instituciones), han contribuido de una u otra manera en la formación de la sexualidad. Para las adolescentes en primera instancia están los amigos que es con quien más tienen confianza y a quienes les preguntan sin temor, siguen los medios de comunicación quienes también influyen de una manera significativa en vista de las escenas sobre sexualidad que presentan y por último esta la familia quienes se limitan a decirles que se cuiden para no quedar embarazadas. Por su parte la Institución Educativa

les brinda información de manera especial sobre la parte biológica, reproductiva, así como los métodos de planificación y enfermedades, por medio de charlas y talleres, pero nunca se ha analizado a fondo la sexualidad desde la dimensión sociocultural.

RECOMENDACIONES

Para que la educación sexual brinde resultados más eficientes, es importante realizar investigaciones desde los imaginarios sociales y representaciones propias de una cultura que permitan interpretar la realidad social (creencias, valores, estereotipos y actitudes), en torno a la sexualidad.

Es indispensable que la educación formal cree estrategias para educar, de tal manera, que los medios de comunicación y amigos influyan menos en la formación de imaginarios y representaciones sociales fuera de la realidad, ya que, el informe arroja que dichos agentes socializadores son los que más influyen en la construcción de identidades inadecuadas para la formación de la sexualidad.

Se debe analizar la problemática (inicio de las relaciones sexuales a temprana edad) desde la realidad sociocultural (imaginarios) para proponer y planear metodologías que den respuesta a las problemáticas sociales que involucran a las adolescentes. Es decir, que se mire la problemática desde la sexualidad que involucra más dimensiones y no solo desde la parte sexual como tal.

REFERENCIAS

- Aballay S. y Avendaño M. C. (2010). *Gestión Cultural entre conceptos cercanos y realidades lejanas*. Córdoba. Edición Villa María. Eduvim. Recuperado de http://books.google.es/books?id=2hHxeCA_ecYC&pg=PA51&dq=Gesti%C3%B3n+Cultural+entre+conceptos+cercanos+y+realidades+lejanas.&hl=es&sa=X&ei=FyJZU5mGDIrKsQSe6YHACw&ved=0CD8Q6AEwAA#v=onepage&q=Gesti%C3%B3n%20Cultural%20entre%20conceptos%20cercanos%20y%20realidades%20lejanas.&f=false
- Agudelo P. A. (2011). Una revisión del concepto Imaginario y sus implicaciones sociales. 11(3), 1-18. *Uni-pluri/versidad*. Universidad de Antioquia Medellín, Col. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/11840/10752>
- Álvarez E. R. (s.f). *Los medios masivos de comunicación y su repercusión en el Comportamiento sexual los adolescentes: un enfoque interdisciplinario*. Departamento de Introducción a la Medicina. Facultad de Ciencias Médicas. La Plata. Recuperado de <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/148.pdf>
- Arbeláez Muñoz D., Corredor Martínez M., Meza Botero M., Escallón Largacha E., Vergara C. y Romero Bustos M., (2006). *Proyecto Piloto de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Hacia la formación de una política pública*. Ministerio de Educación Nacional y Fondo de poblaciones de las Naciones Unidas.
- Arcila Rivera A. del P. (2003). *Educación para la salud sexual. Facultad de Ciencias para la Salud*. Universidad de Caldas. Recuperado de http://books.google.es/books?id=RFiv4q_3nHsC&pg=PA4&dq=Educaci%C3%B3n+para+la+salud+sexual.+Facultad+de+Ciencias+para+la+Salud.&hl=es&sa=X&ei=QgRYU8DzI4qF2gXbuIHYAw&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20para%20la%20salud%20sexual.%20Facultad%20de%20Ciencias%20para%20la%20Salud.&f=false

Anzules Cruz K. S. y Ortega Yzaguirre J. P. (2012). *Análisis de la necesidad de un espacio televisivo que trate de sexualidad con la propuesta de la creación de un programa semanal*. (Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil). Facultad de Comunicación Social. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2047/1/Tesis%20K.Anzules%20y%20P.Ortegaok.pdf>

Auping Birch J. (2000). *Una revisión de la Teoría Psicoanalítica a la luz de la Ciencia Moderna*. Plaza y Valdes S.A de C. V. México. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=f24Yen5tvNMC&pg=PA332&lpg=PA332&dq=%E2%80%9Cel+m%C3%A9todo+hermen%C3%A9utico+busca+comprender+la+unicidad+de+personas+de+sucesos+individuales,+en+su+contexto+espacial+y+temporal+%C3%BAnico,+es+decir+en+su+contexto+hist%C3%B3rico&source=bl&ots=IL2s1HGtbR&sig=1VFq8sRwItQPH-m4aDvYPZ2HSwU&hl=es&sa=X&ei=Op1aU6rQL_OysQSyxoCQCQ&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q=%E2%80%9Cel%20m%C3%A9todo%20hermen%C3%A9utico%20busca%20comprender%20la%20unicidad%20de%20personas%20de%20sucesos%20individuales%20en%20su%20contexto%20espacial%20y%20temporal%20%C3%BAnico%20es%20decir%20en%20su%20contexto%20hist%C3%B3rico&f=false

Barragán M. F. (s.f). *Sexualidad, Educación Sexual y Género*. Programa de Educación Afectivo Social. Edición Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. Recuperado de <http://www.educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>

Bordignon N. A. (2005). El desarrollo psicosexual de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 2(2), 50-63. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Campillo Pedron M. del C., Álvarez Arellano L., López Díaz C. J. (2004). *Cómo ser adolescente y ser feliz en el intento*. México: Editorial Limusa. Recuperado de

http://books.google.es/books?id=389_it-vHGIC&pg=PA5&dq=C%C3%B3mo+ser+adolescente+y+ser+feliz+en+el+intento.&hl=es&sa=X&ei=2x5ZU7HBKdXKsQT_goDwBw&ved=0CDoQ6AEwAA#v=onepage&q=C%C3%B3mo%20ser%20adolescente%20y%20ser%20feliz%20en%20el%20intento.&f=false

Cardinal C. (2005) *Un proyecto humano de múltiples facetas*. Bogotá. Siglo del Hombre Editores. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=o4aaUnLpQQC&printsec=frontcover&dq=Un+proyecto+humano+de+m%C3%BAltiples+facetas.+Bogot%C3%A1&hl=es&sa=X&ei=2WtZU-tfo7jbBZifgLgH&ved=0CDwQ6AEwAA#v=onepage&q=Un%20proyecto%20humano%20de%20m%C3%BAltiples%20facetas.%20Bogot%C3%A1&f=false>

Carías, A. (2006). *Ejercicio de derechos sexuales y reproductivos en adolescentes*. Tegucigalpa. Centro de Derechos de Mujeres. Recuperado de http://www.derechosdelamujer.org/tl_files/documentos/derechos_sexuales/doc_derechos_sexuales_7.pdf

Castañeda Marina. (2007). *El machismo invisible regresa*. México. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&dq=El+machismo+Invisible,+M%C3%A9xico.+2002&hl=es&sa=X&ei=-6FaU9uyNuHLsAS25YHQDw&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

Decreto 1860 de 1994. Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994.

Decreto 2968 de 2010. Ministerio de la protección social. 6 de agosto de 2010

Domínguez Melgarejo M. del R. (s.f). Unidad 1. Educación Sexual. *Sexualidad Humana*. México. Recuperado de

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Licenciatura/Sexualidad_humana/Unidad1/lec_12_educacion_sexual.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011). *Estado Mundial de la Infancia, 2011*. Nueva York. EE.UU. Recuperado de http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

Fondo de las de las Naciones Unidas. (2003). *Población, Educación y desarrollo. Informe Conciso*. Nueva York. Recuperado de http://books.google.com.co/books?id=Dafb_PCdAbEC&printsec=frontcover&dq=isbn:9213511329&hl=es&sa=X&ei=xApYU9e7LvH62gXqzYHIDQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false

Flórez C. E. (2005). *Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia*. Revista Panamericana de Salud Pública. 18 (6), 388-402. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v18n6/28940.pdf>

Garzón L., Rojas C. A., Montoya H., Zadwasky D., Rojas C., Baquero A., Gaviria E., Henao M.I A., Jojoa R., Molina Á., Montes W., Murillo F. y Pinzón C. (2007). *Entre el Goce el afecto y los temores. Jóvenes y Sexualidad*. Bogotá D.C. Editorial Paulinas. Recuperado de http://books.google.es/books?id=8_QZhYx5Q7cC&printsec=frontcover&dq=Entre+el+Goce+el+afecto+y+los+temores.+J%C3%B3venes+y+Sexualidad.&hl=es&sa=X&ei=sxhZU4-CNsXfsASmsIDYBg&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=Entre%20el%20Goce%20el%20afecto%20y%20los%20temores.%20J%C3%B3venes%20y%20Sexualidad.&f=false

Giménez Montiel, G. (2005). La Concepción simbólica de la cultura. *Teoría y Análisis de la Cultura*. México. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Recuperado de <http://www.paginasprodigy.com/peimber/cultura.pdf>

González Álvarez L. J. (2002). *Ética Latinoamericana*. Bogotá. Universidad Santo Tomas. Ediciones Usta.

González Marzal C. (2011). *Salud sexual, salud reproductiva y aborto ¿Qué derechos?*. Universidad Católica de Argentina. Vida y Ética. Recuperado en <http://books.google.es/books?id=S5FljETyQ0kC&pg=PA124&dq=Salud+sexual,+salud+reproductiva+y+aborto+%C2%BFQu%C3%A9+derechos?.+Universidad+Cat%C3%B3lica+de+Argentina.+Vida+y+%C3%89tica.&hl=es&sa=X&ei=d19ZU5uTHcjSsATjyICIDg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=Salud%20sexual%20salud%20reproductiva%20y%20aborto%20%C2%BFQu%C3%A9%20derechos%3F.%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20de%20Argentina.%20Vida%20y%20%C3%89tica.&f=false>

Hyde J. S. (1991). *Psicología de la mujer la otra mitad de la experiencia humana*. Madrid. Ediciones Morata. Recuperado de http://books.google.es/books?id=b_jbCZEKq38C&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+de+la+mujer+la+otra+mitad+de+la+experiencia+humana.+Madrid.+Ediciones+Morata&hl=es&sa=X&ei=ca5aU73eKJTKsATk-oDgBQ&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20mujer%20la%20otra%20mitad%20de%20la%20experiencia%20humana.%20Madrid.%20Ediciones%20Morata&f=false

Instituto Técnico Educativo la Presentación, San Luis de Palenque, Casanare. (2013). Proyecto educativo Institucional PEI.

Izquierdo P. Ciriaco. (2000). *Sexualidad y afectividad juvenil*. Venezuela. Paulinas Distribuidora. El Hatillo. Recuperado de [http://books.google.es/books?id=wJPsDA1xcBQC&pg=PA106&dq=El+ser+humano+\(H](http://books.google.es/books?id=wJPsDA1xcBQC&pg=PA106&dq=El+ser+humano+(H)

ombre-

Mujer)+est%C3%A1+hecho+para+el+amor+y+el+amor+siempre+es+sexuado.+La+persona+ama+desde+su+propia+sexualidad,+porque+esta+es+un+elemento+constitutivo+del+ser&hl=es&sa=X&ei=tg1YU9KCHujK2wXq7IHwBg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=El%20ser%20humano%20(Hombre-Mujer)%20est%C3%A1%20hecho%20para%20el%20amor%20y%20el%20amor%20siempre%20es%20sexuado.%20La%20persona%20ama%20desde%20su%20propia%20sexualidad%20C%20porque%20esta%20es%20un%20elemento%20constitutivo%20del%20ser&f=false

Lamadrid Álvarez S. (1998). *Aspectos socio-culturales de la sexualidad como factores obstaculizantes de la prevención secundaria del cáncer cérvico uterino*. Vol. 4. Santiago de Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.scielo.org/pdf/csp/v14s1/1338.pdf>

Ley 115 de 1994. Congreso de Colombia. Febrero 8 de 1994

Lozano de Mosquera L. A. (2005). Modulo. *Manifestaciones simbólicas y culturales del ser humano*. Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”. Facultad de Educación. Departamento de ciencias sociales. Quibdó. Recuperado de <http://200.26.134.109:8091/unichoco/Ceres/ARCHIVOS/MODULO%20MAINIFESTACIONES%20SIMBOLICAS%20Y%20CULTURALES%20DEL%20SER/Modulo%20-%20Manifestaciones%20simbolicas%20-%20America%20Lozano.pdf>

Martínez Benlloch I. y Bonilla Campos A. (2000). *Sistema sexo/genero, identidades y Construcción de la Subjetividad*. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=HrM2vAq4dwIC&printsec=frontcover&dq=Sistema+sexo/genero,+identidades+y+Construcci%C3%B3n+de+la+Subjetividad.&hl=es&sa=X&ei=sBBYU6q-CqyA2QWU4YCIDA&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=Sistema%20sexo%20Fgen>

ero%2C%20identidades%20y%20Construcci%C3%B3n%20de%20la%20Subjetividad.&
f=false

Merlinsky, G. (2006). *La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: notas para una pedagogía de la investigación*. En *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales Cinta de Moebio 27: 248-255*. Chile: FACSOS. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/merlinsky.pdf>

Morales Osorno B. (2008). ¿La educación sexual en adolescentes es suficiente?. *Revista Colombiana Salud Libre*. 3(1), 112-122. Recuperado de http://www.unilibrecali.edu.co/Revista_Colombiana_Salud_Libre/vol_%2031/la%20educacion%20sexual%20en%20adolescentes%20es%20suficiente.pdf

Moreno Bravo C. y Rovira Kaltwasse C. (2009). “*Imaginario: Desarrollo y aplicaciones de un concepto crecientemente utilizado en las Ciencias Sociales*”. Investigación para la Política Pública, Desarrollo Humano. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Dirección Regional para América Latina y el Caribe. New York. *Revista Humanum* 8, 1-37. Recuperado de http://www.revistahumanum.org/revista/wp-content/uploads/2012/02/08_RPPLAC_HD.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2001). *Educación Sexual responsabilidad de todos*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87151.html>

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Antecedentes*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172453.html>

Ministerio de Educación de Buenos Aires. (2007). *Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas y Reflexiones*. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación. Dirección general de planeamiento. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/esexual/educacion_sexual_dossier.pdf

Ministerio de Protección Social y Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA. (2008). Módulo 1. *La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.* Recuperado en http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/63/articles-172204_recurso_1.pdf?sequence=1

Monroy A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y la Juventud.* México D.F. Editorial Pax México. Recuperado en <http://books.google.es/books?id=6PIEILKj5Q4C&pg=PA19&dq=la+identidad+sexual+se+conceptualiza+como+la+parte+de+la+identidad+total+del+individuo+que+posibilita+a+cada+persona,+reconocerse,+asumirse+y+actuar+como+un+ser+sexual+y+sexuado&hl=es&sa=X&ei=oRJYU9aNKKbp2QXZu4HIDw&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20identidad%20sexual%20se%20conceptualiza%20como%20la%20parte%20de%20la%20identidad%20total%20del%20individuo%20que%20posibilita%20a%20cada%20persona%2C%20reconocerse%2C%20asumirse%20y%20actuar%20como%20un%20ser%20sexual%20y%20sexuado&f=false>

Montañés M., Bartolome R., Montañés J. y Parra M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos, (17), 391-407.* Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557>

Montejo Luis. (2005). *Sexualidad Psiquiatría y cultura.* Barcelona. Editorial Glosa. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=rTZsSGCgf5sC&pg=PA2&dq=Sexualidad+Psiquiatr%C3%ADa+y+cultura.+Barcelona.+Editorial+Glosa.&hl=es&sa=X&ei=XBdZU93KKbGhsASKzoHQAaw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=Sexualidad%20Psiquiatr%C3%ADa%20y%20cultura.%20Barcelona.%20Editorial%20Glosa.&f=false>

Montijo Iturbe L.F. y Flores Escobar M. A. (2000). *Formación Cívica y Ética 2.* México. Editorial Progreso. Recuperado en <http://books.google.es/books?id=9JoBBgS1GkMC&pg=PA117&dq=La+educaci%C3%B>

3n+sexual+informal++es+la+que+proporcionan+los+padres,+hermanos,+amigos+y+fami
liares+cercanos+donde+aprender%C3%A1n+conductas+por+imitaci%C3%B3n&hl=es&
sa=X&ei=xV1ZU8XeMO7S2wXN_IGwBg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=La
%20educaci%C3%B3n%20sexual%20informal%20%20es%20la%20que%20proporciona
n%20los%20padres%2C%20hermanos%2C%20amigos%20y%20familiares%20cercanos
%20donde%20aprender%C3%A1n%20conductas%20por%20imitaci%C3%B3n&f=false

Múnera. (2007). *Hay niños que a los 10 años ya tienen relaciones sexuales*, Centro Virtual de Noticias - CVN. www.mineducacion.gov.co/cvn. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/fo-article-116119.pdf>

Palencia Avendaño M. L. (2009). Módulo. *Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Paredes A. L. (2009). *Educación sexual ¿Utopía o realidad?* Recuperado de <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2010/08/art013-vol5-n9.pdf>

Penas Castro S. (s.f). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de Acoruña*. Facultad de Psicología. USC. Recuperado de http://books.google.es/books?id=SYIIUaHlr-4C&printsec=frontcover&dq=Aproximaci%C3%B3n+a+los+valores+y+estilos+de+vida+de+los+J%C3%B3venes+de+13+y+14+a%C3%B1os+de+la+Provincia+de+Acoru%C3%B1a&hl=es&sa=X&ei=PlhZU_nyC6K3sASw1IHwDw&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=Aproximaci%C3%B3n%20a%20los%20valores%20y%20estilos%20de%20vida%20de%20los%20J%C3%B3venes%20de%2013%20y%2014%20a%C3%B1os%20de%20la%20Provincia%20de%20Acoru%C3%B1a&f=false

Pérez A. y Foio M. (2005). *Ciudadanía: Imaginario Social y Representaciones Sociales*. Centro de Estudios Sociales. Universidad Nacional del Nordeste UNNE. Recuperado de <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/com2005/1-Sociales/S-021.pdf>

Perinat Maceres A., Corral Iñigo A., Crespo García I., Perinat Maceres A., Domenech Llaberia E., Font Mayolas S., Lalueza Sazatornil J. L., Larraburu I. S., Martínez Criado G., Moncada Ribera A., Raguz M., Rodriguez Tome H. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Arago, 182, 08011, Barcelona. Editorial UOC. Recuperado de http://books.google.es/books?id=H86mKlp442sC&pg=PA71&dq=Los+adolescentes+en+el+siglo+XXI.&hl=es&sa=X&ei=CSFZU8unI-_MsQS7hYLICQ&ved=0CDoQ6AEwAA#v=onepage&q=Los%20adolescentes%20en%20el%20siglo%20XXI.&f=false

Pintos J. L. (1995). *Los imaginarios sociales. La nueva construcción de la realidad social*. Madrid. Editorial Maliaño Sal Terrae D.L. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=XUxQ3v4Cn7QC&pg=PA8&dq=son+representaciones+colectivas+que+rigen+los+sistemas+de+identificaci%C3%B3n+y+de+integraci%C3%B3n+social+y+que+hacen+visible+la+invisibilidad+social&hl=es&sa=X&ei=58hPU9NiqpPRAcvogPAF&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=son%20representaciones%20colectivas%20que%20rigen%20los%20sistemas%20de%20identificaci%C3%B3n%20y%20de%20integraci%C3%B3n%20social%20y%20que%20hacen%20visible%20la%20invisibilidad%20social&f=false>

Profamilia Colombia. (2010). *Encuesta Nacional de Demografía- ENDS*. Recuperado en http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/desplazados_2000/Resultados_generales_2000/capitulo_V_desplazados2000.pdf

Profamilia.Colombia (2013). *Educación Sexual*. Recuperado de http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com_quickfaq

Profamilia.Colombia (2013). *¿Qué es la Virginidad?*. Recuperado de http://www.profamilia.org.co/index.php?view=items&cid=2%3Acuerpo&id=93%3Aique-es-la-virginidad-&option=com_quickfaq

Ranzolin, F. (2008). *Integración cultural en la era de la globalización: construyendo la nueva Babel*. Caracas. Universidad Católica Andrés Bello. Recuperad de <http://books.google.es/books?id=G46ZXcplaLgC&pg=PA59&dq=abarca+el+conjunto+d e+procesos+sociales+de+producci%C3%B3n,+circulaci%C3%B3n+y+consumo+de+la+ significaci%C3%B3n+en+la+vida+social&hl=es&sa=X&ei=-FRZU-qhK-a22AXN4ICwCA&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=abarca%20el%20conjunto% 20de%20procesos%20sociales%20de%20producci%C3%B3n%2C%20circulaci%C3%B 3n%20y%20consumo%20de%20la%20significaci%C3%B3n%20en%20la%20vida%20s ocial&f=false>

República de Colombia - Ministerio de la Protección Social - Dirección General de Salud Pública. (2003). *Política nacional de salud sexual y reproductiva*. Recuperado en <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA% 20NACIONAL%20DE%20SALUD%20SEXUAL%20Y%20REPRODUCTIVA.pdf>

Reyes D. de J. y Menkes Bancet C. (2010). *Sexualidad y Reproducción en la Adolescencia: Estudio Cualitativo en dos contextos de México*. Universidad Autónoma de Nueva León. Facultad de Trabajo social y Desarrollo Humano. P.1-21 Recuperado en http://www.somede.org/documentos/Xreunion/ponencias/J_1_5.pdf

Rivera C. N. (1996). *Papel de la Familia en la Educación Sexual*. Carta Pastoral Familia Educadora en la Sexualidad. México. Recuperado de <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=41&capitulo=259>

Robertazzi M. (2007). *Representaciones Sociales e Imaginario Social*. Facultad de Psicología, UBA. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obli gatorias/036_psicologia_social2/representaciones.pdf

Sandoval García Y. y Gamboa M. C. (2011). *Lineamientos para trabajo de Grado*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Sánchez Santos L., Cruz Álvarez N. M., Amaro Cano M. del C., Barriuso Andino A. (2001). *Introducción a la Medicina General Integral. Selección de Temas*. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. Recuperado en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdguanabo/introd_mgi.pdf

Santamaría Medina F. (2010). ¿Qué sucede en la familia cuando no se habla de sexualidad?. *Revista Respuestas de educación sexual para todos y todas* 9, 16-17. Recuperado de <http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-sucede-en-la-familia-cuando-no-se-habla-de-sexualidad/>

Santiago Matos P. (2009). *Investigación Documental sobre sexualidad y Adolescencia: Recomendaciones para los padres y maestros de adolescentes con discapacidades*. (Tesis inédita de Maestría Universidad Metropolitana) Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion%20Especial/PSantiagoMatos.061809.pdf

Scarpeta D. F. (2010) *Modulo de sexualidad y género*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias de la Educación.

Serapio Costa A. (2006). Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. *Revista Estudios de Juventud*. 73, 11-23. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf

Tenorio Ambrossi R. Jarrin S. M. S. y Bonilla S. P. (1995). Capítulo III. El ejercicio de la sexualidad. *La cultura sexual de los adolescentes*. (125-126). Quito. Editorial Abya Yala. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=JXj1wdt6MDwC&pg=PA125&lpg=PA125&dq=El+destino+de+la+sexualidad+es+la+b%3%BA+queda+de+la+experiencia+placentera,+c+ompartida+con+otro+en+el+encuentro+amoroso.+Si+bien+se+trata+de+una+realidad+su+bjetiva,+su+estructura,+sentido+y+praxis,+est%3%A1n+dados+por+las+interrelacione>

s+que+la+regulan+y+que+la+dotan+de+sensido&source=bl&ots=IC3NwHEiq2&sig=SjtL3jjq0mOOH9zUY7OTmoJHLsw&hl=es&sa=X&ei=bx1ZU8PxJarNsQScpYLABw&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q=E1%20destino%20de%20la%20sexualidad%20es%20la%20b%20C3%BA%20squeda%20de%20la%20experiencia%20placentera%20C%20compartida%20con%20otro%20en%20el%20encuentro%20amoroso.%20Si%20bien%20se%20trata%20de%20una%20realidad%20subjetiva%20C%20su%20estructura%20C%20sentido%20y%20praxis%20C%20est%20A1n%20datos%20por%20las%20interrelaciones%20que%20la%20regulan%20y%20que%20la%20dotan%20de%20sentido&f=false

Ruiz Marín E.L, Montoya Cuervo G.H., Arboleda Montoya L.M., Benjumea Pérez M. M., Correa Gil E., Urrego Tobo A., López Zapata M.E., Londoño Martínez M., González Palacios V. (s.f). Los imaginarios de la cultura somática que construyen los jóvenes escolarizados de Medellín, a partir de las representaciones que transmite la televisión que ellos consumen. Politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000022.pdf>

Texto de conferencia que se dictó en las Jornadas Culturales organizadas por los Consejos Estudiantiles del Departamento de Económico -Administrativo de la UIA. Puebla. (s.f). Recuperado de <http://www.iberopuebla.edu.mx/tmp/cviolencia/genero/consulta/feminismomachismo.pdf>

Solís J. A. (2007). Los buenos modales y el sexo. La Coruña, España. Recuperado de http://books.google.es/books?id=ROmKGjhMMI0C&pg=PA47&dq=chewa+africanos&hl=es&sa=X&ei=FRNZU9v_OunMsASOxYDICw&ved=0CDcQ6AEwAQ#v=onepage&q=chewa%20africanos&f=false

Villegas, M. (1993). *Las disciplinas del discurso: hermenéutica, semiótica y análisis textual*. En Anuario de Psicología No 59: 19-60. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.herdereditorial.com/media/3456/19.%20An%20E1lisis%20discuso.pdf>

Virsedá Jeras J. A. (2003). *Interpretación del ciclo vital de la familia: biografías familiares*. Universidad Autónoma del estado de México. Editorial Toluca. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=bFdi4ipNwCsC&printsec=frontcover&dq=Interpretaci%C3%B3n+del+ciclo+vital+de+la+familia:+biograf%C3%ADas+familiares.+Universidad+Aut%C3%B3noma+del+estado+de+M%C3%A9xico.&hl=es&sa=X&ei=FLBaU8K8LIO-sQSAgIHYAQ&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=Interpretaci%C3%B3n%20del%20ciclo%20vital%20de%20la%20familia%3A%20biograf%C3%ADas%20familiares.%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20del%20estado%20de%20M%C3%A9xico.&f=false>

ANEXOS

FORMATO GENERAL DE LA ENTREVISTA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES EN TORNO A LA SEXUALIDAD DE LAS ADOLESCENTES DE SAN LUIS PALENQUE, CASANARE. UNA MIRADA DESDE LAS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DÉCIMO Y ONCE DEL ITEP.

La presente investigación tiene como objetivo conocer los imaginarios y las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen las adolescentes. Favor responder las siguientes preguntas con la mayor seriedad y sinceridad posible. Esta información es confidencial, por tanto, es exclusiva para esta investigación.

1. Imaginarios de las adolescentes

1.1 ¿Para ti que es la sexualidad?

1.2. ¿Consideras que hay diferencia entre sexualidad y sexo?

1.3 ¿A los cuantos años crees que es oportuno tener la primera relación sexual?

1.4 ¿En qué piensas cuando se hace referencia a la sexualidad?

1.5 ¿Por cuál de las siguientes razones consideras que tienen relaciones sexuales los jóvenes?

a. por amor____

b. por influencia de sus padres____

c. por estar a la moda____

d. por curiosidad____

e. por problemas económicos____

f. no la ha tenido____

g. porque su pareja le pidió la prueba del amor____

h. desahogo sentimental____

i. Otra ¿Cuál?____

l. no la ha tenido____

1.6 ¿Qué imagen tienes acerca de la sexualidad?

1.7 Según usted ¿Qué cosas puede hacer hombre que no puede hacer una mujer?

1.8 En la expresión de la sexualidad ¿están libre el hombre como la mujer?

2. Valores, actitudes y los comportamientos que tienen las adolescentes en relación con la sexualidad.

2.1 ¿Cree que se debe llegar virgen al matrimonio? Si___ No___ por qué?

2.2 ¿Sabe que son los anticonceptivos? Sí___ No___

2.3 ¿Para usted es correcto tener relaciones sexuales a su edad? Si ___ No___ por qué?

2.4 ¿Cree que los valores son indispensables a la hora de tener relaciones sexuales? Sí___ No___
¿por qué?

2.5 Para usted ¿Cuáles son los valores más indispensables a la hora de tener una relación sexual?

Valor	¿Por qué?

2.6 ¿En los contextos en los que usted se desenvuelve, se le asigna un valor diferentes al hombre y a la mujer? Si_____ No_____ Considera que esa diferencia cultural ¿Influye en su manera de actuar con los demás? ¿Cómo?

2.7 ¿Qué es lo que más guasta de su propio comportamiento en cuanto a la forma como se relaciona con su pareja?

2.8 En la relación de pareja ¿Qué es lo menos que le gusta de su propio comportamiento?

2.9 ¿Qué es lo más que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

2.10 ¿Qué es lo menos que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Si no ha tenido relaciones sexuales, no responda las siguientes dos preguntas y, por favor, continúe con la pregunta 3.1

2.11. Como se protege para no contraer enfermedades de transmisión sexual o de un embarazo indeseado

2.12 ¿Decide con su pareja los métodos de protección en la relación sexual? Sí__ No_ ¿por qué?

3. Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de sus padres y docentes en torno a la formación de la sexualidad

3.1 ¿Qué le han enseñado/inculcado sus padres acerca de la sexualidad?_

3.2 ¿Usted le ha formulado a sus padres preguntas sobre sexualidad? Si__

No__ ¿Cuáles?_____

3.3 ¿Qué tipo de información recibe usted sobre sexualidad por parte de la institución educativa?

3.4 ¿Quiénes en el colegio le han dado hablado de sexualidad y a través de qué actividades?

Actor	Método o estrategia

3.5 ¿Cree usted que los programas de televisión e internet influyen a la hora de tener relaciones sexuales? Sí__ No_____ ¿por qué?

3.6 Dentro del mundo del espectáculo ¿Cuál de las mujeres famosas admira usted?,

¿Por qué?

3.7 Que personas han influenciado a la hora de tomar la decisión de tener su primera relación sexual

a. la familia_____

b. un amigo_____

c. su grupo de amigos_____

d. ninguno de los anteriores_____

e. Otro_____ cuál? _____

ANEXO 1

ENTREVISTA 1

1. Imaginarios de las adolescentes

1.1 ¿Para ti que es la sexualidad?

Abarca muchos temas, estudia el comportamiento de los sexos del hombre y de la mujer, comportamiento de géneros y reproducción y los genitales.

1.2. ¿Consideras que hay diferencia entre sexualidad y sexo?

Sí, hay mucha diferencia.

Sexo para mí, puede ser como sexo masculino y femenino; pero también puede ser unas relaciones sexuales que pueden tener una pareja, y sexualidad puede ser cualidades de una persona como las etapas como puede ser la pubertad.

1.3 ¿A los cuantos años cree que es oportuno tener la primera relación sexual?

Pues, para mí no tiene edad; pues la relación se da momentáneamente no se sabe en qué momento se puede dar, pero sí me parece que no sea a los 10 años porque debe existir un límite por ejemplo, a los 15 años en adelante, es decir cuando la mujer este madura.

1.4 ¿En qué piensas cuando se hace referencia a la sexualidad?

Me imagino a dos personas en la parte reproductiva

1.5 ¿Por cuál de las siguientes razones consideras que tienen relaciones sexuales los jóvenes?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| a. por amor____ | b. por influencia de sus padres____ |
| c. por estar a la moda____ | d. por curiosidad____ |
| e. por problemas económicos____ | f. no la ha tenido____ |
| g. porque su pareja le pidió la prueba del amor____ | h. desahogo sentimental____ |
| i. Otra ¿Cuál?____ | l. no la ha tenido____ |

Para mi todas las anteriores excepto la de los padres que dice que por influencia de los padres, yo creo que un padre no obligue a un hijo a tener relaciones sexuales. Por amor a un novio o por que los amigos lo rechazan algo así porque ya todo es relaciones, todo se vende por sexo, o también por estar a la moda. Otras mujeres lo hacen por problemas económicos por que no tiene una estabilidad o a veces lo hace por fantasía o por tener más de lo que tienen.

1.6 ¿Qué imagen tienes acerca de la sexualidad?

Por una parte las relaciones sexuales, por otra las etapas como le decía anteriormente

1.7 Según usted ¿Qué cosas puede hacer hombre que no puede hacer una mujer?

La mujer puede hacer todo lo que hace un hombre; pero en la cultura en que vivimos desde hace un tiempo, un hombre se puede acostar con muchas mujeres y va a ser un varón , en cambio una mujer esta con varios hombres y queda mal por la dignidad por la moral, por muchos valores que se le han inculcado. Yo creo que en cierto modo por dignidad la mujer no puede acostarse con muchos hombres. Nosotras las, mujeres también tenemos cosas como es la política, en socializarnos, en el dialogo en cualquier cosa.

1.8 En la expresión de la sexualidad ¿están libre el hombre como la mujer?

No, por lo mismo y tanto, en la sexualidad el hombre pierde la virginidad a los 13 o 12 va a ser un varón en cambio uno de mujer piensa que tiene que perseverar.

2. Valores, actitudes y los comportamientos que tienen las adolescentes en relación con la sexualidad.

2.1 ¿Cree que se debe llegar virgen al matrimonio? Sí___ No___ ¿por qué?

La verdad, ahí si no sé porque uno no sabe lo que pueda pasar más adelante uno a veces se enamora muy rápido, bueno lo digo por mí, uno cree que esa persona va a ser hasta el matrimonio y a veces uno las embarra.

2.2 ¿Sabe que son los anticonceptivos? Sí___ No___

Si. Los anticonceptivos son aquellos métodos para que una mujer y un hombre se cuiden ya sea de un embarazo no deseado de enfermedades de transmisión sexual. Es un método para no quedar embarazada.

2.3 ¿Para usted es correcto tener relaciones sexuales a su edad? Sí ___ No___ ¿por qué?

Depende sería correcto pero con responsabilidad, no es correcto estar con uno y con otro, es correcto cuando la pareja lleva más de un año y medio.

2.3.1 ¿Qué piensa cuando una parejita se conoce y a los ocho días ya tienen relaciones sexuales?

No me parece porque uno no conoce la persona en ocho días, tiene que aprender a conocer a esa persona; pero hay muchos hombres que van tras la mujer por eso o por mero hacerle la maldad o por tener relaciones. No me parece correcto siempre tiene que haber un tiempo un año o año y medio, ya que uno haya convivido mucho tiempo con esa persona.

2.4 ¿Cree que los valores son indispensables a la hora de tener relaciones sexuales? Sí___ No___ ¿por qué?

Si, son indispensables el cien por ciento. Los valores hacen que tenga dignidad una mujer, y un hombre también, son importantes porque ahí es donde usted lo empiezan a conocer se es fácil o no es fácil.

2.5 Para usted ¿Cuáles son los valores más indispensables a la hora de tener una relación sexual?

Valor	¿Por qué?
Responsabilidad	
Respeto	
Amor	

2.6 ¿En los contextos en los que usted se desenvuelve, se le asigna un valor diferentes al hombre y a la mujer?

No, todos tenemos los mismos valores, porque qué tal que yo viva las relaciones sexuales con responsabilidad pero el hombre, no, o que tal que él me deje embarazada y el no responda,

entonces él tiene que ser responsable también. También tiene que tener respeto hacia mí, que no le vaya a decir a los compañeros ni a sus amigos que hizo con migo, sino que también tenga pulcritud y pues también respeto.

2.7 ¿Qué es lo que más guasta de su propio comportamiento en cuanto a la forma como se relaciona con su pareja?

Yo, en el momento no tengo una pareja, pero si tuve una relación hace ya mucho tiempo; pero el comportamiento que más me gusto era la confianza que había entre él y yo, él era un poco más mayor que yo, yo deposite muchas cosas en él, no lo vi tanto como el de los besos, la melosiadera sino mire en esa persona en la que podía confiar y por la experiencia de él podía recibir buenos consejos

2.8 En la relación de pareja ¿Qué es lo menos que le gusta de su propio comportamiento?

La paciencia no soy paciente, no me gusta esperar, que le digan llego a tal hora y no llegan yo los dejo botados, me da mucho mal genio no me gusta que no sean puntuales no me gusta ese comportamiento de mí y a veces tomo las cosas a la ligera no dejo que me digan las cosas soy muy explosiva.

2.9 ¿Qué es lo más que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Lo que le decía, yo recibí de parte de él, muchísima confianza, otro comportamiento fue que cuando estaba a lado mío recibí muchísimo cariño.

2.10 ¿Qué es lo menos que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Que fue un poco mentiroso con migo le falto sinceridad a mí, me decía una cosa y el hacia otra cosas pero yo como estaba enamorada yo le creía, pero más adelante el fue cambiando poco a poco; pero después cuando se fue volvió a lo mismo a no serme sincero.

Si no ha tenido relaciones sexuales, no responda las siguientes dos preguntas. Continuar con la pregunta 3.1

2.11. Como se protege para no contraer enfermedades de transmisión sexual o de un embarazo indeseado

No respondió.

2.12 ¿Decide con su pareja los métodos de protección en la relación sexual? Sí__ No_ ¿por qué?

No respondió.

3. Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de sus padres y docentes en torno a la formación de la sexualidad

3.1 ¿Qué le han enseñado/inculcado sus padres acerca de la sexualidad?

Bueno yo la verdad no tuve padre o sea viví con mi mama, mi padrastro él nunca me hablo de eso o solamente no se metía, pero si me decía que me hiciera respetar delante de las personas; mi mama siempre me dijo Gina si usted quiere tener un novio por favor dígame porque yo no quiero que usted haga las cosas a espaldas yo no la voy a cohibir de eso. Ella siempre me hablaba así: uno no se le puede abrir de piernas a cualquier hombre, se debe hacer respetar y tener en cuenta todo lo que en la casa le hemos enseñado a hacerse respetar a tener dignidad, si usted va a ser algo hágalo delante de nosotros para que no vaya a estar por allá de boca en boca.

3.2 ¿Usted le ha formulado a sus padres preguntas sobre sexualidad?

Si. ¿Cuáles? Cuando yo estaba con mi pareja, cuando ya llevábamos un año yo le empecé a preguntar porque ya llego el momento de que no era solo besos sino más allá, mas caricias, yo tenía mucho miedo porque miraba muchas niñas embarazadas y yo no puedo caer en eso, porque yo quería salir adelante yo quería seguir estudiando.

3.3 ¿Qué tipo de información recibe usted sobre sexualidad por parte de la institución educativa?

Nos dan charlas, capacitaciones y sobre cómo nace un bebe, como es la etapa del bebe en vientre. También una vez hicieron una campaña con unos muñecos que eran bebes y entonces

nos reflexionar al mismo tiempo. Que si uno va a tener relaciones sexuales debe utilizar los métodos anticonceptivos, también de cómo se pone el preservativo.

3.4 ¿Quiénes en el colegio le han dado hablado de sexualidad y a través de qué actividades?

Actor	Método o estrategia
<i>Psi orientadora</i>	
<i>Psicóloga</i>	<i>Nos mostraron los anti conceptivos y también las enfermedades que se pueden dar a través de las relaciones sexuales</i>
<i>Los profesores</i>	

3.5 ¿Cree usted que los programas de televisión e internet influyen a la hora de tener relaciones sexuales? Si. ¿Por qué? *Yo estudio en 11 grado y tengo muchos amigos, muchos compañeros, y me dicen que por internet vi una pose nueva que voy a hacer con mi pareja, o hay otros compañeros que me han dicho, no me gusta hacer lo mismo quiero cambiar. Entonces de una u otra forma las redes de internet por lo del camasutra. La televisión, las telenovelas porque cuando uno está quinto o en cuarto y empieza a ver como una pareja se besa, y uno tiene pues hormonas y se le despiertan como se da un beso.*

3.6 Dentro del mundo del espectáculo ¿Cuál de las mujeres famosas admira usted?, ¿Por qué? *Admiro a Gina Parodi, una mujer que no por ser mujer se ha cohibido de ayudarle a nuestro país, una mujer luchadora emprendedora, me gusta mucho la personalidad de ella. Otra mujer que admiro en este momento se me olvida el nombre, es una Estadounidense es una congresista, lo hago por la parte política no se ha cohibido ha hablado, políticamente de los países.*

3.7 Que personas han influenciado a la hora de tomar la decisión de tener su primera relación sexual.

La familia y el grupo de amigos

ANEXO 2
ENTREVISTA 2

1. Imaginarios de las adolescentes

1.4 ¿Para ti que es la sexualidad?

Estar con una persona mutuamente, también es sentir que esa persona está al lado de uno y puede tener una razón primordial.

1.2. ¿Consideras que hay diferencia entre sexualidad y sexo?

Si, como te lo dije la sexualidad es una cosa que una persona puede expresar con otra persona y sexo con lo que nosotros nacemos, nos identificamos como persona.

1.3 ¿A los cuantos años crees que es oportuno tener la primera relación sexual?

Por ahí a los 17 o 16 años, es cuando ya tenemos más conocimiento de nuestros actos más responsabilidad y vamos a tener claro que no vamos a quedar en estado de embarazo y nos vamos a saber cuidar y tenemos conocimiento de todo lo que proviene el sexo.

1.4. ¿Qué piensa de aquellas chicas que tienen relaciones sexuales a los 10 u 11 años?

Es una etapa que yo considero que son unas niñas, que no tienen como ese conocimiento, falta el dialogo con los padres, los padre no les han brindado ese apoyo que la niña necesita sino que solamente quede esa niña, que los papas no le hablan no le brindan cariño, mi papa no me habla, llega otra persona cualquiera que si lo hace y es ahí donde se va a cometer el acto.

1.5 ¿En qué piensas cuando se hace referencia a la sexualidad?

No contesto.

1.6 ¿Por cuál de las siguientes razones consideras que tienen relaciones sexuales los jóvenes?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a. por amor____ | b. por influencia de sus padres____ |
| c. por estar a la moda____ | d. por curiosidad____ |
| e. por problemas económicos____ | f. no la ha tenido____ |

- g. porque su pareja le pidió la prueba del amor_____ h. desahogo sentimental_____
- i. Otra ¿Cuál?_____ l. no la ha tenido_____

Yo diría que por distintos motivos, por presión de los amigos, por agradar a su pareja, eso se ve mucho reflejado, ahí no, porque si usted no está con migo entonces se acaba la relación eso también influye mucho en la mujer.

1.6.1 ¿Cree que muchas mujeres tienen su primera relación por curiosidad?

La curiosidad de uno es mucha pues uno quiere saber qué se siente.

1.6.2 ¿Crees que acá en esta cultura por la afluencia de empresas extranjeras que han llegado se tienen relaciones sexuales por factor económico?

Por dinero si, no es mi caso pero he visto muchas niñas que porque los papas no les dan los gustos que ellas quieren entonces se acuestan con personas que usted no conoce, les parece fácil si me da tanto estoy con usted. Esto se ha reflejado últimamente en esta cultura de San Luis de Palenque.

1.7 ¿Qué imagen tienes acerca de la sexualidad?

No contesto

1.8 Según usted ¿Qué cosas puede hacer hombre que no puede hacer una mujer?

No contesto

1.9 En la expresión de la sexualidad ¿están libre el hombre como la mujer?

Acá, pues el hombre es con su machismo ósea es cosa que la mujer no lo puede hacer porque se va a ver mal, por ejemplo si el hombre se deja ganar de la mujer, no es lo que la mujer no pueda hacerlo es capaz. El hombre no de dejarse ganar de la mujer, es el dueño de la casa el que aporta el dinero, aporta las ideas, la mujer esta es para los oficios de la casa, el hombre tiene derecho a tomar puede tener varias mujeres si la mujer va a ser eso no se va a poder porque la cultura no lo permite, esa mujer es una golfa en cambio el hombre lo puede hacer.

1.9.1. ¿Lo que quieres decir que esta cultura se destaca por el hombre ser machista?

Si pues como le venía diciendo el hombre es como esa persona machista, de que soy yo y la mujer no puede hacer lo mismo que yo, yo mando yo soy el de todo.

2. Valores, actitudes y los comportamientos que tienen las adolescentes en relación con la sexualidad.

2.1 ¿Cree que se debe llegar virgen al matrimonio? Si ___ No___ ¿por qué?

Si. Sería muy bonito, es un signo de amor hacia la persona con que uno va a compartir, si sería muy bonito.

2.2 ¿Sabe que son los anticonceptivos? Sí ___ No___

Si. Son esos métodos con los que la mujer se cuida claro que hay muchos.

2.2.1 ¿Para qué son los anticonceptivos?

Para prevenir enfermedades y embarazos más que todo, para eso.

2.3 ¿Para usted es correcto tener relaciones sexuales a su edad? Si ___No___ ¿por qué?

Si. Pues yo ya tengo 18 años ya estoy a punto de cumplir 19, ya tengo responsabilidad de tener una relación de que puedo compartir con una persona y sé que esa persona me va a respetar.

2.4 ¿Cree que los valores son indispensables a la hora de tener relaciones sexuales? Sí___ No___
¿por qué?

Si.

2.5 Para usted ¿Cuáles son los valores más indispensables a la hora de tener una relación sexual?

Valor	¿Por qué?
<i>Responsabilidad</i>	
<i>Respeto</i>	
<i>Honestidad</i>	

2.6 ¿En los contextos en los que usted se desenvuelve, se le asigna un valor diferentes al hombre y a la mujer?

Si, pues el hombre es como una persona como el machismo de que yo soy yo y la mujer no puede hacer lo mismo que yo, yo mando yo soy el de todo.

2.6.1 ¿Considera que esa diferencia cultural influye en los demás?

Sí, porque uno en la sociedad yo doy una orden y esa orden no se cumple esa orden me afecta porque uno no se va a poder expresar, uno más bien trata de callar.

2.7 ¿Qué es lo que más gusta de su propio comportamiento en cuanto a la forma como se relaciona con su pareja?

El respeto como lo que lo caracteriza a usted o le da a entender a esa persona que lo quiere y que el respeto hacia esa persona es mutua.

2.8 En la relación de pareja ¿Qué es lo menos que le gusta de su propio comportamiento?

Los celos, por los celos hay malos entendidos por los celos hay veces las personas no se pueden controlar o uno mismo, y es donde provienen muchos conflictos no solo verbales sino físicos también.

2.9 ¿Qué es lo más que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Pues lo veo muy reflejado el respeto con migo, es una persona que respeta que entiende cuando se dice no, si esa persona quiere compartir con uno, si yo quiero perfecto y si no el entiende.

2.10 ¿Qué es lo menos que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

El comportamiento, por la desconfianza está reflejado en él.

Si no ha tenido relaciones sexuales, no responda las siguientes dos preguntas. Continuar con la pregunta 3.1

2.11. Como se protege para no contraer enfermedades de trasmisión sexual o de un embarazo indeseado

Por medio del condón es el que él se protege.

2.12 ¿Decide con su pareja los métodos de protección en la relación sexual? Sí__ No_ ¿por qué?

Si nos ponemos de acuerdo, el acuerdo es lo más importante para la pareja.

3. Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de sus padres y docentes en torno a la formación de la sexualidad

3.1 ¿Qué le han inculcado sus padres a cerca de la sexualidad?

Que debe haber mucho respeto.

3.2 ¿Usted le ha formulado a sus padres preguntas sobre sexualidad?

No

3.2.1 ¿A quién le formula las preguntas o las dudas o los interrogantes que usted tiene acerca de la sexualidad?

Tengo a dos personas mi madrina es la que esta con migo ella es la que me ayuda y enseña, un señor de edad me da muchos consejos.

3.3 ¿Qué tipo de información recibe usted sobre sexualidad por parte de la institución educativa?

Hay bastante la psicóloga siempre está ahí siempre nos colabora por medio de talleres a cerca de la sexualidad.

3.3.1 ¿Quiénes más les han hablado de sexualidad?

Los profesores nos dan muchas recomendaciones, la coordinadora.

3.3.2 ¿Tú crees que esas charlas o esos talleres que en el colegio se dictan han dado resultados?

Realmente no, se ve muy reflejado a esta época tenemos tres niñas menores de edad embarazadas.

3.4 ¿Quiénes en el colegio le han dado hablado de sexualidad y a través de qué actividades?

Actor	Método o estrategia
<i>psi orientadora</i>	
<i>Psicóloga</i>	<i>Talleres charlas</i>
<i>profesores</i>	<i>consejos</i>

3.5 ¿Cree usted que los programas de televisión e internet influyen a la hora de tener relaciones sexuales? Sí__ No_____ ¿por qué?

Sí, pues ahora en internet más que todo muestran muchas imágenes, también videos de pornografía todo eso, yo no me voy a quedar con esa intriga, voy a practicarlo con mi pareja, que se siente si es rico y en las novelas que se ven actos de sexualidad.

3.6 Dentro del mundo del espectáculo ¿Cuál de las mujeres famosas admira usted?, ¿Por qué?.

Admiro a Dana García una mujer se expresa en novelas programas de televisión, una persona muy seria, con un carisma. Es una mujer bonita por eso le admiro.

3.7 Que personas han influenciado a la hora de tomar la decisión de tener su primera relación sexual

Los amigos son los que nos abren los ojos de los peligros que hoy día tenemos, algunos amigos nos aclaran las dudas que tenemos a cerca de las relaciones sexuales, o de cómo protegernos de un embarazo, o de una enfermedad de trasmisión sexual, de para qué sirve el condón las pastillas, de cuándo se debe proteger de cuándo no. ‘Algotros’ lo que hacen es que seamos como ellos; si ellos ya han tenido relaciones sexuales entonces quieren que nosotros seamos como ellos o si toman entonces nos invitan a tomar. Yo pienso que esos no son verdaderos amigos.

ANEXO 3
ENTREVISTA 3

1. Imaginarios de las adolescentes

1.1 ¿Para ti que es la sexualidad?

La sexualidad es muy diferente al sexo, porque la sexualidad es cuando nosotros estamos con una persona porque queremos, porque la apreciamos, porque llevamos un tiempo determinado con ello. Por ejemplo: 2 a3 años.

1.2. ¿Consideras que hay diferencia entre sexualidad y sexo?

El sexo es cuando se acuestan con varios hombres, relaciones sin amor, por pasar el rato, por matar ganas; y la sexualidad, cuando se comparte adecuadamente con una persona.

1.2 ¿A los cuantos años crees que es oportuno tener la primera relación sexual?

Cuando ya se hayan madurado todas la etapas, se ha pasado a la adolescencia entramos a ser personas mayores que podemos mandar sobre nuestros actos, somos conscientes, ya pensamos sabemos cuál es el bien y cuál es el mal.

1.3 ¿En qué piensas cuando se hace referencia a la sexualidad?

Pienso que es lo que hacen las personas, estar juntos tener relaciones sexuales.

1.5 ¿Por cuál de las siguientes razones consideras que tienen relaciones sexuales los jóvenes?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| a. por amor <u>X</u> | b. por influencia de sus padres_____ |
| c. por estar a la moda <u>X</u> | d. por curiosidad_____ |
| e. por problemas económicos <u>X</u> | f. no la ha tenido_____ |
| g. porque su pareja le pidió la prueba del amor <u>X</u> | h. desahogo sentimental_____ |
| i. Otra ¿Cuál?_____ | l. no la ha tenido_____ |

1.6 ¿Qué imagen tienes acerca de la sexualidad?

No contesto.

1.7 Según usted ¿Qué cosas puede hacer hombre que no puede hacer una mujer?

Todos somos iguales, el hombre trabaja como un obrero y la mujer está en la casa, pues hay mujeres que también levantan alambre, aunque el hombre tiene más fuerza.

1.7.1 ¿Esta cultura está marcada por el machismo?

Siempre se dice que el hombre son unos guaches, la mayoría de hombres les pegan a las mujeres, las maltratan, ellas no tienen derecho a salir lo único era estar criando chinos, en la casa no pelaban ninguno cada año.

1.8 En la expresión de la sexualidad ¿están libre el hombre como la mujer?

Pues si se puede, pero se va a ver muy mal, por ejemplo: si una mujer termino hoy con el novio y mañana tiene otro pues van a hablar mal de ella que es una yo no sé, que es una sise cuando, en cambio el hombre entre más mujeres tenga va a ser más macho;. Ellas pueden hacer lo mismo, pero, la sociedad va hablar mal de ella, es una sociedad machista.

2. Valores, actitudes y los comportamientos que tienen las adolescentes en relación con la sexualidad.

2.1 ¿Cree que se debe llegar virgen al matrimonio? Sí___ No___ ¿por qué?

Claro, porque usted debe compartir esa experiencia con la persona que escogió para compartir el resto de su vida, para tener sus hijos, para compartir los buenos momentos, las enfermedades, la salud, todo.

2.1.1 ¿Usted cree que la mujer que no llega virgen al matrimonio el hombre le va a recriminar eso?

Pues algunos maridos si, otros no, si un hombre en verdad la quiere va aceptar que lo hizo por problemas económicos o por experimentar. Hay hombres que son machistas se casaban pico y chao si no era virgen se la llevaban a los papas.

2.2 ¿Sabe que son los anticonceptivos? Sí__ No__

En las charlas del colegio nos han dicho las formas de protegernos nos han dado ejemplos, el condón que es una barrera que no permite que el espermatozoide entre al ovario, también nos han dicho de las pastillas de planificación que cada una viene marcada, lunes martes en fin y que si uno no se la toma el día que se puede quedar embarazada, que uno tiene 23 días para tomarlas y le quedan siete días para que le llegue la menstruación. Un día nos hicieron una recreación en una piscina nos dijeron que era el condón como es utilizaba el único que puede protegerse de las enfermedades de transmisión sexual.

2.3 ¿Para usted es correcto tener relaciones sexuales a su edad? Sí ___ No__ ¿por qué?

No. Porque no hemos crecido hasta ahora somos niñas, pues eso creo yo. Mis papas me recalcan todos los días que hay que pensar en estudiar y que después de que estudiemos, nos podemos para en la cabeza, porque ya somos profesionales y no necesitamos que ningún hombre nos mantenga, lo primero es estudiar, y como aquí hay cuatro niñas una de octavo y tres de noveno en estado de embarazo, ellas ya no terminan sus estudios.

2.4 ¿Cree que los valores son indispensables a la hora de tener relaciones sexuales?

Sí. ¿por qué?

Tiene que estar el amor, porque si usted está con esa persona es porque de verdad la quiere la valora, también es el respeto porque si usted está con él y mañana con otro tiene que respetar a la persona, también la honestidad, que uno lo hace es porque de verdad lo quiere, no porque lo obliguen, a veces un antivaleor que se da es que el hombre esta con esa mujer y va a contarle al otro día a sus amigos, hay la tenía así le hice esto y la reputación es la que se le daña es a la mujer y encima queda embarazada y no responde.

2.5 Para usted ¿Cuáles son los valores más indispensables a la hora de tener una relación sexual?

El amor porque si usted está con esa persona es porque en verdad la quiere la valora; también está el respeto que usted va estar con él y no mañana con el otro, tiene uno que respetar a la pareja, la honestidad que uno lo hace es porque en verdad quiere no porque lo obligan.

Valor	¿Por qué?
<i>El respeto</i>	
<i>La honestidad</i>	
<i>El amor.</i>	

2.6 ¿En los contextos en los que usted se desenvuelve, se le asigna un valor diferentes al hombre y a la mujer? Si _____ No _____ Considera que esa diferencia cultural ¿Influye en su manera de actuar con los demás? ¿Cómo?

Si, la sociedad en el que se desenvuelve el hombre es muy machista, el hombre que tiene unas dos, o cuatro mujeres ese man si es un toronon ese man si es, hablan muy bien de él, en cambio la mujer es la que tiene que estar en la casa no se le puede escuchar ni un chisme. El hombre entre más mujeres tenga es más varón, y si una mujer se quiere separar de él, le dice la mato, tiene que hacer lo que ellos quieran.

2.7 ¿Qué es lo que más guasta de su propio comportamiento en cuanto a la forma como se relaciona con su pareja?

Que no soy grosera, no soy gritona.

2.8 En la relación de pareja ¿Qué es lo menos que le gusta de su propio comportamiento?

Que a veces soy muy malgeniada porque me corrige.

2.9 ¿Qué es lo más que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Que es noble, callado, se deja manipular.

2.10 ¿Qué es lo menos que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Que no me hace caso, a él le gusta colear y a veces tenemos problemas por eso.

Si no ha tenido relaciones sexuales, no responda las siguientes dos preguntas y, por favor, continúe con la pregunta 3.1

2.11. Como se protege para no contraer enfermedades de trasmisión sexual o de un embarazo indeseado

No contesto

2.12 ¿Decide con su pareja los métodos de protección en la relación sexual? Sí__ No_ ¿por qué?

No contesto.

3. Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de sus padres y docentes en torno a la formación de la sexualidad

3.1 ¿Qué le han enseñado/inculcado sus padres acerca de la sexualidad?

Que, cuando sea mayor de edad, que sea profesional, que estudie que cuando ya tenga mis propios medios, que me deje crecer, que todavía me falta mucho, que disfrute mi juventud que no vaya a tener hijos tan joven, que disfrute que una niña no debe estar criando otra niña, que lo mejor para no quedar embarazada es que me proteja o para no contraer enfermedades de transmisión sexual.

3.2 ¿Usted le ha formulado a sus padres preguntas sobre sexualidad? Sí__ No___ ¿Cuáles?

Si. A mi mama, que, que era eso que porque me bajaba a veces sangre, y ella decía que era el periodo, la menstruación, preguntas así.

3.3 ¿Qué tipo de información recibe usted sobre sexualidad por parte de la institución educativa?

Pues, mucha, aquí hacen muchas charlas, que nos hacen recreación, nos hacen como dos o tres al año, que cuales son los síntomas cuando tenemos una enfermedad de transmisión sexual, nos hacen actividades. Que existen enfermedades como la sífilis, que usted se ve volviendo puro flaquito o flaquita, que también está la gorronea que solo le da a los hombres y que a veces le salen fuegos en la boca que también está, el sida que eso nos da por tener relaciones sexuales con personas que no conocemos, y que como dice la propaganda de televisión de condones, que nadie conoce la cadena de nadie.

3.4 ¿Quiénes en el colegio le han dado hablado de sexualidad y a través de qué actividades?

Actor	Método o estrategia
-------	---------------------

<i>La psicóloga</i>	
<i>El profesor de ética</i>	

3.5 ¿Cree usted que los programas de televisión e internet influyen a la hora de tener relaciones sexuales? Sí ___ No ____ ¿por qué?

Si. A veces el internet, como dice mi mamá, es lo más malo que hay; pero si lo utiliza para hacer tareas eso es bueno, pero si usted lo utiliza para mirar videos de pornográficos porque ahí enseñan todo.

3.6 Dentro del mundo del espectáculo ¿Cuál de las mujeres famosas admira usted? *A ninguna.*
¿Por qué?

3.7 Que personas han influenciado a la hora de tomar la decisión de tener su primera relación sexual

Yo creo que no hay amigos de verdad, ya que unos quieren que sean como ellos, por Ejemplo: si ellos fuman o meten drogas ellos van a querer que sean como ellos y dicen que si quiere pertenecer a su grupo tiene que fumar, o que si quiere pertenecer a su grupo tiene que tener relaciones sexuales o si uno es virgen que tiene que perder la virginidad, entonces esos no son amigos.

ANEXO 4

ENTREVISTA 4

1. Imaginarios de las adolescentes

1.1 ¿Para ti que es la sexualidad?

Es como un comportamiento que todo ser humano tiene, o todo ser vivo. Comportamiento que podemos expresar lo bello que tenemos hacia una persona, como un afecto que tenemos hacia alguien.

1.2. ¿Consideras que hay diferencia entre sexualidad y sexo?

Sexo complementa a la sexualidad, sexo hace referencia a las partes físicas de los seres vivos y sexualidad es un complemento que podemos expresar por los sentimientos hacia alguien.

1.3.¿A los cuantos años crees que es oportuno tener la primera relación sexual?

Creo que cada persona puede decidir a la hora de tener relaciones sexuales, pero si recomendaría a las personas que cuando tuvieran más conciencia de madurez cuando lo vayan a hacer.

1.3.1 ¿Qué piensa de aquellas chicas que tienen relaciones a los 10 o 12 años?

Creo que una de las razones por las que pueden tener es porque tienen muchos problemas, porque no tienen la suficiente autoestima, como para valorasen como seres humanos y creen que a través de ello lo pueden lograr y lo ven como una forma de superarse.

1.4 ¿En qué piensas cuando se hace referencia a la sexualidad?

No contesto

1.5 ¿Por cuál de las siguientes razones consideras que tienen relaciones sexuales los jóvenes?

Me parece que todas influyen, en especial una la considera cuando estamos muy pequeños en la parte de la adolescencia hay un desorden hormonal, siempre pensamos ir más allá del límite y la

curiosidad es bastante cruel, ya que, es nuevo para nosotros y nos gustaría hacerlo. Creo que también es parte de la moda, es una especie de prototipo o como algo que hay que seguir, por la presión de los amigos.

1.6 ¿Qué imagen tienes acerca de la sexualidad?

Cada persona debe catalogarlo, pues, para unas personas puede ser buena o mala, la pueden catalogar dependiendo de su ideología o de su religión, para mí es bastante natural que cada persona viva la sexualidad.

1.7 Según usted ¿Qué cosas puede hacer hombre que no puede hacer una mujer?

Esa pregunta tiene enfoque dependiendo de la cultura en la que nos encontremos, en este caso aquí en la región de Casanare, la cultura es bastante machista, el hombre siempre tiende a tener una apoderamiento o poder aun mayor que la mujer, trata de como caracterizarse por ese dominio que es bastante macho, lo connotan de esa manera. Aquí un caso bastante simple donde el hombre siempre tiende a como ser infiel a su mujer y puede tener entre 4, 5,6 o 7 mujeres, eso no interesa y el hombre se va catalogar como más padrote, pues eso depende de la cultura donde se encuentre.

1.8 En la expresión de la sexualidad ¿están libre el hombre como la mujer?

En la cultura Casanare sí, el hombre es más libre, que tiene más libertad, sí se puede expresar. Si una mujer tiene 2 o 3 hombres la tildan como una fufurufa, el hombre entre más mujeres tenga lo designan como un toronon.

2. Valores, actitudes y los comportamientos que tienen las adolescentes en relación con la sexualidad.

2.1 ¿Cree que se debe llegar virgen al matrimonio? Sí___ No___ ¿por qué?

Yo creo que es la concepción que tiene cada mujer o pues cada hombre, pues me parece que no, pues cada uno debe decidir a la hora de tener relaciones sexuales, ya como es el punto de criterio o de carácter que cada persona tenga.

2.2 ¿Sabe que son los anticonceptivos? Sí__ No__

Pues de las charlas que nos han dictado son una especie de tratamientos que uno tiene como para prevenir no solo el riesgo de embarazo si no para prevenir algunas enfermedades de transmisión sexual, el más conocido es el condón, también están algunas pastillas, la T se inserta.

2.3 ¿Para usted es correcto tener relaciones sexuales a su edad? Si ____ No____ ¿por qué?

No la contesto

2.4 ¿Cree que los valores son indispensables a la hora de tener relaciones sexuales? Sí__ No__
¿por qué?

Creo que tienen bastante influencia, son como la base como los principios como los lineamientos principales, pues para tenerlos. Base principal no solo para el acto de relación sexual sino para la convivencia

2.5 Para usted ¿Cuáles son los valores más indispensables a la hora de tener una relación sexual?

Para mi creo que son bastante fundamentales 4, el primero es la responsabilidad, ser bastantes responsables cuando uno hace este tipo de actos, ser bastante honestos con la persona que se está teniendo, también ser bastante conscientes de lo que se está haciendo no solo hacerlo por juego pro experimentar y el cuarto es ser sincero con las personas

Valor	¿Por qué?
<i>Responsabilidad</i>	
<i>Honestidad</i>	
<i>Respeto</i>	
<i>Sinceridad</i>	

2.6 ¿En los contextos en los que usted se desenvuelve, se le asigna un valor diferentes al hombre y a la mujer? Si____ No____ Considera que esa diferencia cultural ¿Influye en su manera de actuar con los demás? ¿Cómo?

El hombre tiene bastante responsabilidad, la mujer es sumisa se deja manipular del hombre por el hecho de que ellos son los que traen la comida a la casa, la mujer es la de educar a los hijos la que hace aseo, y esto hace que influya en nuestra manera de actuar. Cuando somos pequeños

tratamos de imitar lo que ellos hacen, es como un círculo y entonces en el colegio como soy sumisa me la dejo montar de los demás compañeros.

2.7 ¿Qué es lo que más gusta de su propio comportamiento en cuanto a la forma como se relaciona con su pareja?

No contesto

2.8 En la relación de pareja ¿Qué es lo menos que le gusta de su propio comportamiento?

No contesto

2.9 ¿Qué es lo más que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

No contesto

2.10 ¿Qué es lo menos que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

No contesto

Si no ha tenido relaciones sexuales, no responda las siguientes dos preguntas y, por favor, continúe con la pregunta

2.11. Como se protege para no contraer enfermedades de transmisión sexual o de un embarazo indeseado

No contesto

2.12 ¿Decide con su pareja los métodos de protección en la relación sexual? Sí__ No_ ¿por qué?

No contesto

3. Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de sus padres y docentes en torno a la formación de la sexualidad

3.1 ¿Qué le han enseñado/inculcado sus padres acerca de la sexualidad?_

Mis padres lo que de verdad me centran es como valorarme como ser humano a sentirse como bastante autónoma, como una persona bastante amplia, o grande, pues para el hecho de que cuando vaya a tener relaciones sexuales que vea muy bien con la persona que lo voy a hacer o

con la persona con la que en realidad estoy y creo que es bastante importante que los padres indiquen en cuanto a eso, porque por esta razón hay muchas cosas en las que las mujeres o las niñas a más temprana edad tienen su embarazo porque los padres aun así teniendo tiempo, y la posibilidad de brindar las herramientas no lo hacen.

3.2 ¿Usted le ha formulado a sus padres preguntas sobre sexualidad? Si___

No___ ¿Cuáles?_____

No es muy continuo, pero si tratamos de tener charlas sobre ese tema, nos parece bastante importante como familia tener esa unión. La familia en cierta forma es lo único importante que tiene en la vida.

3.3 ¿Qué tipo de información recibe usted sobre sexualidad por parte de la institución educativa?

Hay muchos proyectos que se han desarrollado no solo en el colegio, sino que también en la alcaldía y la gobernación, han brindado bastantes temas sobre planificación en la parte de la sexualidad, saberse respetar la autonomía, la autoestima y hacerse respetar.

3.4 ¿Quiénes en el colegio le han dado hablado de sexualidad y a través de qué actividades?

Actor	Método o estrategia
<i>La psicóloga orientadora</i>	<i>Charlas teóricas</i>

3.5 ¿Cree usted que los programas de televisión e internet influyen a la hora de tener relaciones sexuales? Sí___ No_____ ¿por qué?

Es contundente que la influencia que tiene la internet y los programas influyen mucho a la hora de tener relaciones, pues uno siempre trata de imitar, todo aquello que ve en la televisión, también las telenovelas o los programas educativos que antes daban ya no son muy educativos, ya se trata de categorías, es el nuevo prototipo que tenemos, la sociedad consumista, que la importancia del sexo, es una cultura que no tiene bastantes principios, es libertinaje.

3.6 Tú crees que acá dentro del colegio se vive la prostitución?

Pues en realidad creo que sí, aunque no tengo las pruebas suficientes para demostrarlo, es como por la dinámica en que vive el pueblo, incitan a las chicas a que tengan este tipo de trabajo

bastante inmoral, falta mucha ética, a veces por razones de los medios económicos no tienen bastantes recursos, lo hacen como una forma de salir como de esa llamada pobreza. Creo que es por el hecho de resaltarse, creo que por ese tipo de actos con el dinero que recogen, pues de cierta forma tratan de aparentar un modelo de vida bastante diferente, es estar a la moda, tener celular de último modelo, vestir la ropa bastante costosa y de marca y esto lo incitan mucho los medios de comunicación masiva. Las adolescentes les gusta tener de novio a hombres mayores porque se sienten seguras y además ellas dicen que ellos si gastan que no son tacaños y que pueden aprender muchas cosas de ellos.

3.6 Dentro del mundo del espectáculo ¿Cuál de las mujeres famosas admira usted?, ¿Por qué?

No contesto

3.7 Que personas han influenciado a la hora de tomar la decisión de tener su primera relación sexual

No contesto.

ANEXO 5
ENTREVISTA 5

1. Imaginarios de las adolescentes

1.1 ¿Para ti que es la sexualidad?

Bueno, la sexualidad aparte de ser como algo que nos identifica o que nos hace hacer hombres y mujeres, puede llamarse también una forma de interactuar o sentirse alguien.

1.2. ¿Consideras que hay diferencia entre sexualidad y sexo?

Si, la sexualidad es identificarse como mujer o como hombre, y el sexo ya es una forma de estar o relacionarse más cerca

1.2.1 ¿Tú me estás tratando de decir que el sexo hace parte de la sexualidad, o en otras palabras el sexo complementa a la sexualidad?

Si.

1.3 ¿A los cuantos años crees que es oportuno tener la primera relación sexual?

Pues, realmente la edad como tal no la sé, pero yo creo que el momento debe ser cuando primero uno como mujer se siente segura y pues la pareja como tal esté dispuesta tener sexo.

1.3.1 O sea la edad no infiere para nada?

En la etapa de madurez, cuando uno se sienta seguro y quiera.

1.4 ¿En qué piensas cuando se hace referencia a la sexualidad?

Pienso bueno en que existen hombres y mujeres que cada uno tiene características diferentes, que la mujer se caracteriza por ser delicada y demás, el hombre por ser un poco más fuerte, pero pues que los dos tienen la misma razón social situación social, que ninguno es menos que el otro.

1.5 ¿Por qué razones consideras que tienen relaciones sexuales los jóvenes?

Puede ser por curiosidad, por los problemas económicos, hay muchas jóvenes que al no tener plata piensan que es la mejor solución, también creo que por agradar a su pareja y de cierto modo yo creo que muy pocas situaciones por la presión de los amigos, pues influyen mucho y a veces lo incitan a uno, pues hacer cosas como esas, así uno no se sienta seguro sino pues porque ellos deciden.

1.6 ¿Qué imagen tienes acerca de la sexualidad?

Para mí, una mujer, es buena, complementa al hombre y a la mujer.

1.7 Según usted ¿Qué cosas puede hacer hombre que no puede hacer una mujer?

Pues yo creo que no, pues si el hombre se caracteriza por ser más fuerte y demás cosas pero yo creo que una mujer es tan capaz como el, pues obviamente en cuanto a la fuerza la va faltar un poco, pero yo creo que los dos tienen las mismas capacidades y pueden llegar a ser.

1.7.1 ¿Mirándolo desde otro punto de vista lo que tú me acabas de decir es que hay una igualdad de género?, Tanto hombre como mujeres son iguales ¿o como se ve un hombre que tiene 2 o 3 mujeres ante una mujer que tiene 2 o 3 hombres?, ¿se ven iguales?

No, no se ven iguales el hombre pues adquiere una posición ya de grande, de fuerte, de capaz de macho y por el contrario la mujer adquiere como una mala reputación, una cosa, pues que es de forma negativa pues para ella o sea es muy diferente esa situación.

1.7.2. Eso quiere decir que el hombre entre más mujeres tenga se ve más hombre?

Si. Y la mujer solo tiene que conformarse con uno solo porque si tiene 2 o 3 ya se va a ver como... Qué calificativo se le da aquí? Prostituta? Si. O sea que hay un machismo marcado en esta región?

Si hay un machismo fuerte.

1.8 En la expresión de la sexualidad ¿están libre el hombre como la mujer?

Pues, pienso que si son libres pero lo que decíamos anteriormente pues influye mucho y hay cierta limitación pues que es absurda pero pienso que no debería existir pero pues sí.

2. Valores, actitudes y los comportamientos que tienen las adolescentes en relación con la sexualidad.

2.1 ¿Cree que se debe llegar virgen al matrimonio? Sí___ No___ ¿por qué?

Pues, no sé, es decisión de cada uno y obviamente antes del matrimonio pueden existir relaciones en las que uno se siente seguro y quiere y piense hacerlo.

2.1.1 ¿O sea significa que no?

No.

2.2 ¿Sabe que son los anticonceptivos?

Si, son formas de protección de protegerse de evitar pues enfermedades, embarazos u otras cosas que pueden transmitir.

2.2.1 Cuantas clases de anticonceptivos o preservativos conoce?

El condón, las pastas, las inyecciones, la t que se pone la mujer, la ligadura de trompas.

2.3 ¿Para usted es correcto tener relaciones sexuales a su edad? Sí ___ No___ ¿por qué?

Pues lo que decía personalmente yo como mujer a mi edad no creo correcto tener relaciones sexuales a mi edad pues ahorita estoy como en la etapa de colegio pues a mi edad pienso que no, cada quien decide.

2.4 ¿Cree que los valores son indispensables a la hora de tener relaciones sexuales?

Sí, porque yo como mujer no puedo estar con alguien que tal vez quiera solamente estar conmigo, que tal vez se burle, si no que tengo que encontrar una persona que tenga valores, que me respete, que me quiera de verdad que sea responsable.

2.5 Para usted ¿Cuáles son los valores más indispensables a la hora de tener una relación sexual?

Valor	¿Por qué?
<i>Responsabilidad</i>	
<i>sinceridad</i>	
<i>amor</i>	

2.6 ¿En los contextos en los que usted se desenvuelve, se le asigna un valor diferentes al hombre y a la mujer?

Si, como lo decíamos anteriormente existe el machismo y el hombre es el fuerte el que trae la plata a la casa y la mujer es la que cocina, la que arregla la ropa, está en la casa como ama de casa.

2.7 ¿Qué es lo que más gusta de su propio comportamiento en cuanto a la forma como se relaciona con su pareja?

Lo que más me gusta pues es que me intereso por el o sea que no solamente piquito bien, piquito va, sino que más bien si va bien en el colegio que estamos en esta etapa, y lo que pienso a futuro y tratarle de ayudarle a que tenga un camino agradable para él.

2.8 En la relación de pareja ¿Qué es lo menos que le gusta de su propio comportamiento?

Pues lo que menos me gusta es que a veces trato de estar mucho tiempo con el entonces no se pienso que cada uno debe tener su espacio pero a pesar de eso me gusta estar mucho tiempo con él.

2.9 ¿Qué es lo más que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Bueno que me respeta y que es muy tierno pues demasiado tierno para mí, eso.

2.10 ¿Qué es lo menos que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Bueno no me gusta que no me cuente muchas cosas veo que muchas cosas se las guarda, claro está que la familia de él, son cosas que son para él, pero yo pienso que uno debe contarle a alguien pues para que le ayuden, lo orienten que hacer en cada situación, y obviamente yo lo haría en forma positiva y pensando siempre pues en él.

Si no ha tenido relaciones sexuales, no responda las siguientes dos preguntas y, por favor, continúe con la pregunta 3.1

2.11. Como se protege para no contraer enfermedades de transmisión sexual o de un embarazo indeseado

No contesto.

2.12 ¿Decide con su pareja los métodos de protección en la relación sexual? Sí__ No_ ¿por qué?

No contesto.

3. Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de sus padres y docentes en torno a la formación de la sexualidad

3.1 ¿Qué le han enseñado/inculcado sus padres acerca de la sexualidad?_

Me han inculcado que es algo de mucha responsabilidad demasiada, que es algo que uno lo debe realizar cuando este seguro con una persona apropiada y que más que todo es como la seguridad y la responsabilidad el actuar de esa forma.

3.2 ¿Usted le ha formulado a sus padres preguntas sobre sexualidad?

No.

3.2.1 ¿Y cuándo tiene dudas acerca de la sexualidad le pregunta a quién?

Generalmente me acerco a alguien que tenga confianza, con mis papas me da como pena, entonces busco una persona en la que pueda confiar y me brinde buenos consejos.

3.2.2 Y en este momento quien es esa persona? *Un tío*

3.3 ¿Qué tipo de información recibe usted sobre sexualidad por parte de la institución educativa?

Bueno el colegio me ha dado la información suficiente me ha dado charlas y demás cosas que le transmiten, pues realmente lo que es y lo que se debe hacer en cada situación.

3.3.1 ¿La secretaria de educación se ha preocupado por darles algunos talleres?

Si, pues ha hecho alguno, uno ve realmente como la consecuencia de esos talleres que es lo que debería salir bien, pero pues hemos visto algunos casos que se han dado otras situaciones a las que ellos esperan, entonces pues si las han habido peor no sé qué tanto por parte de los estudiantes que atención o que interés hayan puesto a eso.

3.3.2 Significa entonces que esos talleres o charlas que da la secretaria de educación y el colegio no han dado los resultados que se esperaba?

En un 100% no pues porque si no, no existieran esos casos, embarazos a temprana edad.

3.4 ¿Quiénes en el colegio le han dado hablado de sexualidad y a través de qué actividades?

Actor	Método o estrategia
<i>Psicóloga</i>	<i>Por medio de charlas en cuanto a situaciones</i>
<i>Psico orientadora</i>	<i>Por medio de charlas en cuanto a situaciones</i>

3.5 ¿Cree usted que los programas de televisión e internet influyen a la hora de tener relaciones sexuales? Sí___ No___ ¿por qué? . *Si. Bueno pues porque cuando uno está pequeño, pues, observa novelas o situaciones en las que mira escenas de sexo y cuando uno es pequeño siente intriga por eso, no sé qué se sentirá y cosas así, curiosidad y pues los hombres en las páginas pornográfica..*

3.6 Dentro del mundo del espectáculo ¿Cuál de las mujeres famosas admira usted?, Por qué?
Me gustaría ser como Shakira, una mujer bonita con mucha plata y es muy famosa.

3.6.1. ¿Acá en el pueblo existen modelos a seguir?

Yo veo que muchas de las niñas ven a una chica que es secretaria de una compañía con una minifalda o un celular de última tecnología y quieren reunir la plata para comprarlo, entonces eso está mal porque están siguiendo otro modelo que no es el propio.

3.7 Que personas han influenciado a la hora de tomar la decisión de tener su primera relación sexual? *Los profesores, psico orientadora, mi mama, mi familia.*

3.7.1. Ya para terminar. Tú crees que acá en el colegio se vive la prostitución?

Si de una forma pequeña y disimulada sí. ¿Por qué eso vive eso?

Pienso que en la parte económica o sea las niñas puedo ver que hay muchas niñas que tienen cosas lujosas y pues lo hacen o lo consiguen de esa forma entonces vemos, como de las multinacionales, bueno en esta caso las petroleras y cosas así.. que los hombres ganan buen dinero y lo que hacen es llevarse a las niñas y les pagan por eso y de esa forma consiguen lo que quieren , los últimos celulares lo que ellos quieran estar a la moda.

ANEXO 6
ENTREVISTA 6

1. Imaginarios de las adolescentes

1.1 ¿Para ti que es la sexualidad?

Rasgos que diferencian al Hombre de la mujer.

1.2. ¿Consideras que hay diferencia entre sexualidad y sexo?

Sexualidad como ya lo dije anteriormente es lo que diferencia la hombre de la mujer y sexo es cuando hay penetración, afecto que hay entre un hombre y una mujer.

1.2 ¿A los cuantos años crees que es oportuno tener la primera relación sexual?

Cuando se esté preparada, no hay edad.

1.3 ¿En qué piensas cuando se hace referencia a la sexualidad?

Yo pienso que son los rasgos físicos y psicológicos que diferencian a las mujeres y hombres.

1.4 ¿Por cuál de las siguientes razones consideras que tienen relaciones sexuales los jóvenes?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| a. <i>por amor X</i> | b. por influencia de sus padres_____ |
| c. por estar a la moda_____ | d. <i>por curiosidad X</i> |
| e. por problemas económicos_____ | f. no la ha tenido_____ |
| g. porque su pareja le pidió la prueba del amor_____ | h. desahogo sentimental_____ |
| i. Otra ¿Cuál?_____ | l. no la ha tenido_____ |

1.6 ¿Qué imagen tienes acerca de la sexualidad?

Yo creo que es buena porque esta hace que nos identifiquemos si es masculino o femenino.

1.9 Según usted ¿Qué cosas puede hacer hombre que no puede hacer una mujer?

Los hombres en esta cultura pueden tener muchas mujeres y vaya uno de mujer a hacer lo mismo y vera como queda. La cultura hace ver que los hombres que tienen varias mujeres son más machos; y si una mujer tiene varios hombres la hacen ver como una cualquiera.

1.9 En la expresión de la sexualidad ¿están libre el hombre como la mujer?

No, porque como ya lo dije anteriormente si un hombre tiene dos o tres mujeres lo hacen ver como un toronon, y una mujer si va hacer lo mismo la hacen ver como una cualquiera, o en términos más precisos como una prostituta.

2. Valores, actitudes y los comportamientos que tienen las adolescentes en relación con la sexualidad.

2.1 ¿Cree que se debe llegar virgen al matrimonio? Sí__ No__ ¿por qué?

En estos términos sería bonito pero son muy pocas las personas que llegan vírgenes al matrimonio.

2.2 ¿Sabe que son los anticonceptivos? Sí__ No__

Son para protegerse de un embarazo no deseado o para protegerse de enfermedades de transmisión sexual.

2.3 ¿Para usted es correcto tener relaciones sexuales a su edad? Si __ No__ por qué?

Yo creo que si uno está preparado para asumir la relación sí, pero si todavía se siente que no se está preparado pues no.

2.4 ¿Cree que los valores son indispensables a la hora de tener relaciones sexuales? Sí__ ¿No__
¿por qué?

Obvio, porque eso influye para que la persona tome la decisión de estar con esa persona, son los que identifican a la persona.

2.5 Para usted ¿Cuáles son los valores más indispensables a la hora de tener una relación sexual?

Valor	¿Por qué?
<i>Confianza</i>	
<i>Respeto mutuo</i>	

2.6 ¿En los contextos en los que usted se desenvuelve, se le asigna un valor diferentes al hombre y a la mujer? Si_____ No_____ Considera que esa diferencia cultural ¿Influye en su manera de actuar con los demás? ¿Cómo?.

Si acá en esta cultura principalmente el hombre el que trae el que trae el dinero a la casa y la mujer es la sumisa ama de casa. Se nota un machismo arraigado.

2.7 ¿Qué es lo que más guasta de su propio comportamiento en cuanto a la forma como se relaciona con su pareja? *Que soy sincera y cariñosa.*

2.8 En la relación de pareja ¿Qué es lo menos que le gusta de su propio comportamiento?

Nada

2.9 ¿Qué es lo más que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Todo

2.10 ¿Qué es lo menos que le gusta del comportamiento de su pareja en cuanto a la forma como se relaciona con usted?

Que es muy poco expresivo

Si no ha tenido relaciones sexuales, no responda las siguientes dos preguntas y, por favor, continúe con la pregunta 3.1

2.11. ¿Cómo se protege para no contraer enfermedades de trasmisión sexual o de un embarazo indeseado?

Por medio del condón y para mayor seguridad la pastilla del otro día.

2.12 ¿Decide con su pareja los métodos de protección en la relación sexual? Sí X No_ ¿por qué?

3. Acciones educativas que los estudiantes reportan haber recibido de sus padres y docentes en torno a la formación de la sexualidad

3.1 ¿Qué le han enseñado/inculcado sus padres acerca de la sexualidad?

Que siempre me proteja.

3.2 ¿Usted le ha formulado a sus padres preguntas sobre sexualidad? Si ___

Sí. Que como se debe proteger, y que a los cuantos días se sabe si se está embarazada.

3.3 ¿Qué tipo de información recibe usted sobre sexualidad por parte de la institución educativa?

Por medio de talleres y charlas sobre sexualidad.

3.4 ¿Quiénes en el colegio le han dado hablado de sexualidad y a través de qué actividades?

Actor	Método o estrategia
<i>Psicóloga</i>	
<i>El profesor de ética</i>	

3.5 ¿Cree usted que los programas de televisión e internet influyen a la hora de tener relaciones sexuales? Sí___ No_____ ¿por qué?

Sí, porque al ver esos programas de televisión uno se le alborota las hormonas y eso influye a que uno tenga más curiosidad.

3.6 Dentro del mundo del espectáculo ¿Cuál de las mujeres famosas admira usted?,

Ninguna.

3.7 Que personas han influenciado a la hora de tomar la decisión de tener su primera relación sexual

a. la familia_____

b. un amigo X

c. su grupo de amigos X

d. ninguno de los anteriores_____

e. Otro _____ cuál? _____