

**Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito**  
**Ángela Sofía Motta Ortiz, Montegranario Pérez Muñoz**  
**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. 2015**

Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de  
Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito

Ángela Sofía Motta Ortiz

Montegranario Pérez Muñoz

Es. Yinna Paola Ariza Calderón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

2015

## Contenido

Resumen,	5
Introducción,	7
Planteamiento del problema,	11
Formulación del problema,	21
Justificación,	22
Objetivos,	27
General,	27
Específicos,	27
Marco Contextual,	28
Pitalito,	28
Institución Educativa Montessori,	31
Marco teórico,	35
Adolescencia,	35
Sexualidad,	40
Las relaciones sexuales precoces una mirada ecosistémico,	44
Conceptos que complejizan la investigación,	49
Estudios realizados frente al tema,	57
Marco Legal,	64
Código de la infancia y la adolescencia,	64
Código Deontológico y Bioético del psicólogo,	67
Marco contextual,	71
Diseño metodológico,	77
Enfoque,	77
Tipo,	78
Técnicas,	79
Universo y muestra,	83

Fases de la investigación,

Resultados, 85

Análisis de resultados, 93

Conclusiones, 109

Referencias bibliográficas, 112

Anexos

Cronograma, 121

Presupuesto, 122

## Resumen

En la sociedad actual los jóvenes han sido señalados como un sector poblacional creciente en vulnerabilidad frente al embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, ya sea por falta de información clara y precisa sobre los temas, la falta de un proyecto de vida, problemas de comunicación entre padres e hijos o por una sociedad poco comprometida con la educación y formación de los adolescentes. La presente investigación titulada *Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito*, tiene como objetivo identificar que factores psicosociales inciden en el inicio de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes; el diseño metodológico se enmarca en el enfoque cualitativo, tomado como una excelente alternativa para interpretar y comprender la realidad; La IAP, como una herramienta orientada a la transformación social, debido que permite investigar y a la vez intervenir en una comunidad. Como técnicas de investigación se utilizaron la observación participante, la entrevista, el sociodrama, la lluvia de ideas, conversatorio y grupo focal.

Palabras claves: *Adolescentes, factores psicosociales, familia, medios de comunicación, escuela, ITS, métodos de planificación.*

## **Abstract**

Nowadays, the Youngs are shown as a sector of growth population in vulnerability faced to the teenage pregnancy and the transmittion of venereal diseases, either by the lack of clear and accurate information about this kind of topics, absence of a project of life, communication problems between parents and young children, or by a society that is not strongly committed to teenager's education and training.

This research called "Psychosocial factors associated to premature sexual relations in seventh-grade students of Montessori high-school from Pitalito. It aims to identify which psychosocial factors affect them to start early sexual relations. The design research methodology is based on the qualitative approach, which is taken as an alternative to analyze and understand the reality where they are and live. Another helpful tool is "I.A.P." that is related to the social transformation since it allows its study and interferences into a community. On the other hand, participant observation, the interview, role-plays, brainstorming, discussions and focus group are used as research techniques.

## Introducción

La sexualidad es un proceso normal e integral en la vida de todo ser humano, comienza cuando nace y se desarrolla a lo largo de la existencia. En la etapa de la adolescencia se presentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sexuales que el adolescente debe ir experimentando y asumiendo de forma responsable. Además, “Se inician cambios biológicos que se evidencian en el sujeto a través de la aparición de los caracteres sexuales secundarios que provocan en el joven nuevas formas de pensar, de sentir y de comportarse en relación a sí mismo y los demás. Los cambios físicos generan ansiedad y son un importante foco de preocupación para el joven, quien debe organizar y ajustarse a un nuevo cuerpo y sentido de corporalidad”. (Bardi, Leiton, Martínez, & González, 2005)

En la actualidad los adolescentes ocupan un lugar especial dentro de la población altamente vulnerable frente a los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, que pueden estar asociadas a una serie de factores de riesgo, como bajo nivel educativo, falta de información sobre sexualidad, desintegración familiar, aspectos sociales, desempleo, entre otros. Siendo así, los adolescentes necesitan estar preparados para enfrentar los cambios biológicos que se presentan en la adolescencia, aceptarlos y vivirlos como un proceso natural en la vida de todos los seres humanos, pues

“Hoy en día, los jóvenes están alcanzando la madurez sexual a edades más tempranas, lo que tiene implicaciones a largo plazo en la conducta sexual, incluyendo el coito. Las estadísticas indican que el primer coito, tanto en varones como en mujeres, ocurre uno o dos años después de la aparición de la menarquia y

espermarquia. La iniciación prematura de la actividad sexual sin madurez cognitiva puede llevar a los jóvenes a estrés emocional. Los jóvenes tienden a iniciarse sexualmente durante los años de la adolescencia intermedia (entre los 15 y 19 años), una etapa de desarrollo en la que comparten tiempo con sus pares. Tienen sentimientos de omnipotencia e inmortalidad, lo que les lleva a adoptar conductas de riesgo, con el consiguiente aumento del embarazo adolescente, ITS e infección de VIH". (Maddaleno, 2003, s. p.)

Para contribuir al mejoramiento de las fallas que se considera están afectando el desarrollo sexual de los jóvenes, se realiza un trabajo investigativo con los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito Huila, donde se busca conocer la incidencia de los factores psicosociales (familiar, cultural, medios de comunicación, ) en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, esto con el propósito de establecer parámetros de apoyo para la promoción y prevención de la salud sexual sana y responsable. Para dar inicio al proceso investigativo, el planteamiento del problema hace un recorrido de la situación objeto de estudio, donde se muestra los altos índices de Enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos precoces, deserción escolar y demás consecuencias que desencadena una sexualidad improvisada.

Al abordar el tema de los factores psicosociales, resulta necesario analizar la información y formación que los adolescentes están recibiendo en el contexto familiar, la escuela y los medios de comunicación sobre sexualidad, ya que la salud sexual y reproductiva de hombre y mujeres es fundamental para el completo estado de bienestar físico, mental y social, además es fundamental conocer el compromiso que estos entornos han asumido frente a la calidad de vida de los jóvenes.



De la misma manera y teniendo en cuenta que la ciencia no puede permanecer ajena a los cambios o problemas que se presentan en la sociedad, para ello, se sustenta el trabajo investigativo en el enfoque sistémico desde el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner (1979), el cual permite visualizar los sistemas en su totalidad y así comprender el funcionamiento de la sociedad desde un lente más complejo y una perspectiva holística. En este sentido, se comprende al adolescente como un sistema abierto, que tiene vinculados otros sistemas concretos como son la familia, la escuela, los amigos, que son el entorno físico y humano donde se desarrolla el joven. Además, se trata de aproximarse a las dinámicas del contexto educativo donde se desenvuelve el adolescente, con el propósito establecer estrategias de apoyo que contribuyan a la sexualidad sana y responsable.

En el marco legal se puede contar la línea de investigación del programa de psicología “Psicología y construcción de subjetividades”, entendida como un conjunto de esfuerzos investigativos entorno a la problemática “inicio de relaciones sexuales a temprana edad”, con el propósito de articular y categorizar la propuesta de investigación con el sistema investigativo propuesto en la línea, que pretende estudiar los procesos psicosociales y comunitarios ligados a la construcción de sujetos y prácticas sociales. También se halla la ley 1096 de 2006 “Código de la Infancia y la Adolescencia”, que respalda el derechos que tiene los niños y los jóvenes a vivir una sexualidad sana y una excelente calidad de vida, lo cual enmarca uno de los propósitos de la investigación.

Con el propósito de obtener los datos necesarios en un estudio, se ha optado por unos métodos confiables y válidos; según Avedaño, (2000) que permitan. “ir de las observaciones más superficiales hacia la comprensión del modo en que los individuos

interpretan su realidad objetiva, pasando de lo obvio a niveles cada vez más complejos de la situación que se examina” (pág. 146), en este caso la entrevista, observación, lluvia de ideas, sociodrama y el conversatorio.

## **Planteamiento del problema**

### ***Descripción***

La sexualidad hace parte de la vida de toda persona, a ella están asociadas funciones importantes como la reproductiva, la placentera y la función comunicativa, esta última permite a los seres humanos expresar sentimientos, deseos y pensamientos que conllevan a una relación sexual libre de presión, violencia o coerción. “La sexualidad se interrelaciona del tal manera con la personalidad, que se practica y se expresa en todo el que somos, sentimos y pensamos. Su pleno desarrollo depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, como el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor. Por lo tanto no sólo se asocia la sexualidad a la capacidad reproductiva sino a un conjunto de dimensiones donde el placer forma parte importante”. (Simón, 2011, s. p.)

El concepto de sexualidad varía de generación en generación y de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el individuo; en décadas pasadas la sexualidad era considerada una práctica oculta o prohibida, se ignoraba todo tema relacionado con el sexo, estaba lejos de ser asociada a enfermedad y muerte por contagios.

Investigaciones han señalado que “En las últimas décadas dejó de ser una práctica oculta o prohibida y se convirtió, casi sin escalas, en un mero espectáculo, donde la exhibición del cuerpo se volvió protagonista y el placer con el otro quedó relegado a otro plano” (Nación, 2014, s. p.). “Luego a finales del siglo XV, principios del siglo XX con la aparición de la liberación femenina se deja a un lado los tabúes sobre la sexualidad, se hace más visible las enfermedades de transmisión sexual, la cual está asociada a la práctica sexual libre y al deseo no solo de concebir sino de alcanzar el

placer pleno”; siendo así “El siglo XX marca el comienzo de la liberación femenina. Hay que destacar la asociación que hay entre la liberación de la persona y la liberación de su sexualidad, el control y disfrute de esta. Para ser igual que el hombre la mujer debía participar de un rol semejante en su vida sexual. La separación entre sexualidad y fertilidad marcan la clave, la sexualidad de la mujer no iba unida a la maternidad”. (Millan, 2006, s. p.)

Por consiguiente, el establecimiento de las relaciones sexuales a temprana edad es un problema de gran magnitud para la sociedad, ya que está ocurriendo en estadios de la vida cada vez más tempranos; dicho establecimiento desencadena consecuencias a nivel físico, social y emocional que alteran el desarrollo de la vida de los adolescentes; a nivel físico, se considera las enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces; a nivel social, ocasiona la deserción escolar, conflictos familiares, límites para el acceso a oportunidades económicas, reconfiguración o desviación del proyecto de vida; por último a nivel emocional, provoca tensión familiar, dificultad para la oportunidad de desarrollo personal.

Hoy en día la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales antes de cumplir la mayoría de edad, lo cual se convierte en un factor de riesgo que hace de ellos una población vulnerable ante embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. “En términos mundiales (excluida China), un 11% de las adolescentes se inician sexualmente antes de los 15 años. Uno de los resultados de esta actividad sexual precoz son los 16 millones de partos de madres adolescentes que ocurren cada año. En algunos países de alta prevalencia, entre un 30% y un 50% de las mujeres dan a luz a su primer hijo antes de cumplir 19 años” ((UNICEF), 2011, Pag. 13).

A nivel mundial las relaciones sexuales precoces son un problema preocupante, debido a que cada vez aumenta el índice de muertes por causas del VIH; según la Organización Mundial de la Salud OMS “Las tasas de mortalidad entre los adolescentes con VIH no están disminuyendo en la misma medida que en otros grupos de población. Aunque el número total de defunciones relacionadas con el VIH se redujo en un 30% entre 2005 y 2012, las muertes ocasionadas por el virus entre los adolescentes aumentaron en un 50% durante el mismo periodo”. (OMS, 2013, s. p), por tanto es entendida la necesidad de información y orientación sobre la sexualidad con el propósito de lograr en los jóvenes la reflexión y análisis anticipatorio de ejercer relaciones sexuales de manera precoz o si responsabilidad.

Así mismo, “La Organización de las Naciones Unidas advirtió que en Colombia cerca del 20% de las mujeres embarazadas están entre los 15 y los 19 años, siendo unos de los 3 países en Latinoamérica, junto con Venezuela y Ecuador que presentan los índices más elevados”(Caracol, 2013, s.p), estas cifras reafirman que el inicio de las relaciones sexuales precoces son un problema presente en los adolescentes, considerados una población que está experimentando cambios en su crecimiento y desarrollo humano, según Erik Erikson (1968) citado por Boeree & Gautier (2002), la tarea primordial del adolescente es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles, lo cual conlleva a que enfrenten dificultades que de muchas maneras interfiere en el desarrollo biopsicosocial, alteran el proyecto de vida y el desarrollo de metas.

Por lo tanto, el inicio de las relaciones sexuales precoces se hace notar cada vez más en la sociedad, según Hernandez (2008), “aproximadamente 15 millones de adolescentes se convierten en madre cada año, lo cual supone que más del 10% de todos los nacimientos ocurren en adolescente” (S. p). Además, es noticia de radio, televisión

y prensa el aumento en las estadísticas de jóvenes con ETS, embarazos no deseados y abortos provocados; de acuerdo a los informes estadísticos de la Secretaria de Salud del Huila se puede hacer una aproximación a la realidad, Afirma Sastoque (2014), “Del total de gestantes atendidas en control prenatal durante el primer semestre del presente año (5.117), el 27.9 % fueron adolescentes con edades entre 10 y 19 años, de las cuales 276 pertenecen al grupo de entre 10 y 14 años. Y entre 15 y 19 años se registraron 4.841 partos” (s. pag).

Según la OMS “La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (País, Adolescencia y Sexualidad, 2012). Entendida la sexualidad a temprana edad como un problema mundial que involucra a la familia, los padres, la sociedad y los entornos educativos donde se desenvuelven los adolescentes; para los padres de familia es preocupante la idea que sus hijos estén iniciando su sexualidad cada vez más temprano y de forma irresponsable, sabiendo que esto constituye alteración del proyecto de vida; al igual la sociedad se siente alarmada ante este fenómeno, pues aumenta el índice de embarazos precoces y ETS; de la misma forma, el sistema de salud ve la necesidad de apoyo político que garantice actividades y recursos dirigidas a la promoción de la salud sexual y reproductiva en adolescentes; para el caso de los entornos educativos, las implicaciones que tiene la deserción escolar, bajo rendimiento escolar y la promiscuidad con que los estudiantes están viviendo las relaciones sexuales.

Afirman Freitez y Zuñiga (2011), citados por Villegas (1986), “el embarazo en adolescentes conlleva a que la joven afronte diversas dificultades que interrumpen el desarrollo bio-psico-social; siendo este un periodo de rápido crecimiento físico, donde

la madurez sexual en contraposición al desarrollo de los procesos mentales y control emocional, no maduran al mismo ritmo que los cambios físicos” (pág. 15 y 23). En concordancia con el desarrollo psicosocial del adolescente, la teoría de Freud y Erikson citada por Toledo (2010), afirma.

A medida que el individuo madura, el impulso sexual o la búsqueda del placer sexual también, a lo que Freud llamo libido, pues se concentra en diversas partes sensitivas del cuerpo, según el desarrollo sexual: en la etapa fálica (03 a 04 años) en los genitales y el placer es masturbarse, en la etapa de latencia de (05 a 12), los niños pierden todo el interés por la conducta sexual y en la pubertad la etapa Genital de (12 a 18) años , donde la zona erógena son los genios físicos y hormonales, se despierta o renace los impulsos sexuales esta vez dirigidos a personas de sexo opuesto, buscando la satisfacción a través del amor, medida que transcurre los años este se va convirtiendo en un amor maduro, en la cual interviene la satisfacción pospuesta, la responsabilidad y el amor por los demás, en todas sus expresiones. (Villegas, 1986, pág. 70 y 72)

La situación anteriormente mencionada por Toledo (2010) se debe a dos procesos que tienen lugar dentro del organismo; las emociones y la percepción; según el autor estos procesos se captan e interpretan por indicios no verbales del estado emocional del individuo, su expresión y la percepción o habilidad para advertir al mundo, forma parte de la genética y se va desarrollando por madurez.

Por su parte, el embarazo a temprana edad tiene consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales para el joven, en cuanto a las repercusiones psicológicas se encuentra el estrés pos parto, la depresión, pérdida de la autoestima, sentimientos de culpa, “una de las principales consecuencias que genera en la adolescente un embarazo

es un sentimiento de minusvalía y baja autoestima. A partir de este evento la adolescente se siente insegura, desvalorizada, angustiada, temerosa, con culpa, rechazada, tiene bajas aspiraciones en la vida y emocionalmente se encuentra afectada y esto de alguna manera le puede traer como consecuencia depresión o suicidio” (Flores, 2009, s. p).

Algunos jóvenes inician su vida sexual por no sentirse fuera de contexto, por baja autoestima, por la entrada temprana de la pubertad, los medios de comunicación, la curiosidad o la llamada presión de grupo. Según la sexóloga Lucia Náder, (2013) “sentir deseo de besar a un chico o una chica y disfrutar de su compañía no significa que un ser humano ya está listo para empezar a tener relaciones. “Los jóvenes deben prepararse un poco más, informarse más, la coitalidad puede esperar. Hay otras formas de expresión sexual placenteras que pueden ayudar a los adolescentes a liberar esa tensión acumulada, generada por el placer, la excitación, la exploración y la curiosidad. No podemos hablar de una edad, 15, 18 o 21 años, tendríamos que hablar de la edad de la preparación para asumir todas las consecuencias inherentes al ejercicio de la actividad coital”. (Occidente, 2013, s. p)

Otro factor importante son los medios de comunicación, pues influyen de manera significativa en el inicio de una conducta sexual prematura, pues en la actualidad los jóvenes tienen acceso a la televisión y la internet sin límites y son estos medios los encargados de las diferentes campañas publicitarias, que en muchos casos utilizan para comercializar el sexo; por ejemplo la TV les ofrece desde un programa cultural o familiar hasta información que los incite a conductas que atenten contra su salud sexual y reproductiva, acompañado de la internet con diversidad de páginas informativas, donde desafortunadamente están incluidas las pornográficas. Por consiguiente, Matey,



(2012), afirma, “Se mire donde se mire buena parte de las series o las películas que se programan en la 'pequeña pantalla' suelen tener escenas eróticas. Y este contenido influye directamente en los pensamientos, comportamientos y expectativas sexuales de los adolescentes” (s. p).

Así mismo, es importante hablar del papel que desempeña los padres de hoy frente a la sexualidad de sus hijos, pues en la actualidad muchos de ellos están muy comprometidos con las obligaciones laborales, sociales y económicas, dejando a un lado la responsabilidad que tienen con sus hijos, en cuanto a la formación en valores, principios, normas, comunicación e información que genere confianza y armonía en el hogar y así los hijos tengan herramientas que les ayude a enfrentar las diferentes etapas de su vida. Otros padres con normas flexibles, comodidades y tecnología han querido suplir la necesidad afectivas e informativas de sus hijos, conduciéndolos a enfrentar nuevas experiencias con dudas, temores e incluso con irresponsabilidad como es el caso de la sexualidad precoz.

Según el artículo de la revista Scielo “Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad.

Muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus

dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr. (Agreda, 2008, s. p)

Según la revista Scielo. En la actualidad estamos asistiendo a una lucha donde la erotización del ambiente contrasta con el silencio de la comunidad en esta área. Esta influencia de una civilización hipererótica en una sociedad que no proporciona una educación sexual suficiente y adecuada, hace que los niños y adolescentes se sientan influenciados en sus valores y actitudes. La mayoría de las veces esta influencia es negativa ya que el aprendizaje no se realiza en un sentido humano y trascendente. Pareciera que, lejos de ello, la sociedad abandonara sus jóvenes. (Sexualidad, 2010, s. p)

Como puede observarse, además de los padres, la escuela, la familia y la sociedad han descuidado la educación y formación de los adolescentes, en temas relacionados con su sexualidad, aspecto que se hace notar en las altas cifra de embarazos precoces y ETS; es por eso que desde el enfoque sistémico, que contempla la totalidad de los componentes de un sistema, con el propósito de integrarlos y que interactúen entre sí con un objetivo en común, se quiere atender e integrar los diferentes entornos donde se desenvuelve el adolescente y así lograr que estos actúen en busca de alternativas para una sexualidad sana y responsable. Desde la propuesta de Von Bertalanffy (1969), el enfoque de sistemas aparece para abordar el problema de la complejidad a través de una forma de pensamiento basada en la totalidad, donde el adolescente es considerado como un sistema personal o abierto, que se desarrolla y coevoluciona con otros sistemas (amigos, padres, escuela) y estos influyen en el comportamiento del adolescente frente a su sexualidad.

Según lo planteado en el Documento Conpes Social 147, “se observan diferencias regionales, los mayores porcentajes de embarazadas están en Amazonas (35,4%),

Guainía (33,8%), Putumayo (32%) y Chocó (29,4%) y los menores en Santander (16,1%), Norte de Santander (17,1%), Atlántico (17,2%) y Bogotá (17,5%); sin embargo, cuando se analiza por número de adolescentes embarazadas, los mayores valores están en Valle (606), Antioquia (595), Bogotá (578) y Santander (358)” (Planeación, 2012, págs. 9 y 10). En consideración, es alarmante como las cifras de embarazos en adolescentes aumenta y está presente en muchas regiones con diversidad económica, social, religiosa y cultural que las caracteriza; siendo así, en Colombia y a nivel mundial es considerada una problemática de salud que tiene gran impacto en el desarrollo del país, debido a la deserción escolar, difícil independencia económica, vinculación temprana al mercado laboral y pocas posibilidades de desarrollo profesional que en la mayoría de los casos enfrenta el adolescente.

También en los informes de la Secretaría de Salud Municipal de Pitalito, el embarazo adolescente entre 10 y 14 años y 15 y 19 años ha aumentado durante los últimos cinco años de manera considerable y preocupante; para el año 2009 adolescentes entre 10 y 14 años 24 (1%) partos, entre 15 y 19 años 586 (25.8%) partos. En el 2010 adolescentes entre 10 y 14 años (24 1%) partos, entre 15 y 19 años 597 (26.5%) partos. En el 2011 adolescentes entre 10 y 14 años 27 (1.1%) partos, entre 15 y 19 años 629 (27.5%) partos. En el 2012 adolescentes entre 10 y 14 años 33 (1.3%) partos, entre 15 y 19 años 655 (26.4%) partos. En el 2013 adolescentes entre 10 y 14 años 43 (1.7%) partos, entre 15 y 19 años 687 (26.7%) partos.

A partir de la información presentada, se puede señalar que las relaciones sexuales precoces son un problema social, con grandes repercusiones en los diferentes entornos que se desenvuelve el adolescente; así mismo, “los y las adolescentes tienen necesidades específicas que requieren atenderse, por lo cual debemos establecer

programas efectivos que nos permitan superar las barreras sociales y culturales que colocan a los jóvenes en riesgo de embarazo no planeados e infecciones de transmisión sexual y que contribuyan a que adopten una conducta sexual y reproductiva saludable” (Villalobos, 2008), por ello la importancia de retomar algunos programas que se han puesto en marcha para bajar las cifras de la problemática.

Tal es el caso del “Ministerio de Salud y Protección Social (MinSalud), que a partir del año 2007 viene implementando a nivel nacional la adopción del Modelo de servicios de salud amigables y para adolescentes y jóvenes (SSAAJ), con el fin de facilitar el acceso y la atención integral de la población joven y adolescente, en el marco de los derechos de la salud, la salud sexual y la salud reproductiva. El Modelo busca que las instituciones de salud se vuelvan “amigables” para los adolescentes y jóvenes, que se conviertan en espacios de información, orientación y atención de calidad, a través de estrategias novedosas y ajustadas a las realidades, vivencias y expectativas de esta población y por ello favorece la participación de los y las adolescentes y jóvenes y de la comunidad en la construcción de un servicio de salud a la medida de sus necesidades, a la vez que refuerza la capacidad técnica y humana de los prestadores de servicios” (MinSalud)

Así mismo la secretaria de salud departamental del Huila, el 22 de septiembre de 2014 inició la celebración del “Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes”, campaña educativa que se desarrolló desde el 22 al 26 del mismo mes y tiene como objetivo crear conciencia entre los jóvenes sobre las diferentes alternativas que hay para que vivan su salud sexual y reproductiva.

Las cifras de embarazo temprano, las cifras enfermedades de transmisión sexual y las cifras de abortos provocados son suficiente para demostrar que se está frente a un

problema de gran magnitud y son estas una condición negativa frente al desarrollo físico, emocional, social de los adolescentes; desde ello se ve la necesidad de que los colegios establezcan, lideren y sobre todo desarrollen programas de promoción y prevención en salud sexual, ayudando de manera significativa a manejar la problemática que tanto preocupa la sociedad de hoy.

Ante la problemática a investigar y la profundidad que se le ha dado hasta este punto, se puede plantear algunos interrogantes entorno a los factores que inciden en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los adolescentes. Para ello se plantea las siguientes preguntas como guía para esta investigación: inciden en el inicio precoz de relaciones sexuales. ¿La influencia de los medios de comunicación? ¿La falta de un proyecto de vida? ¿Menores niveles de educación?, ¿las prácticas de crianza, la comunicación y conflictos familiares? ¿Las comidas como alto grado de hormonas?

### **Formulación del problema**

¿Qué factores psicosociales inciden en el inicio de las relaciones sexuales precoces en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Montessori de Pitalito?

## Justificación

En Colombia, el sector educativo ha sido una de las instancias a la que más se le ha dado la responsabilidad de incidir en la elección de conductas sexuales saludables en los jóvenes, en efecto, la ley general de educación de 1993, plantea la necesidad de desarrollar dentro de su propuesta de formación integral, el Proyecto de Educación Sexual, orientado a desarrollar una sexualidad sana que fortalezca la identidad y autoestima de los estudiantes. No obstante, a pesar de los esfuerzos de las instituciones educativas, continúan siendo preocupantes las cifras de embarazos, de ETS's, de la interrupción de embarazos, la promiscuidad, entre otras problemáticas que tocan con la salud sexual de los adolescentes. (Martinez, 2008, pág. 9)

En consecuencia, en los últimos años se han incrementado los casos de personas con enfermedades de transmisión sexual, muchos de ellos adolescentes que son denominados una población vulnerable ante este factor de riesgo. Yaksic (2014) afirma, “Según la 1, hay aproximadamente 260 millones de casos de enfermedades de transmisión sexual y anualmente esta cifra crece con 38 millones de nuevas infecciones, casi la mitad son diagnosticadas en jóvenes de entre 15 y 24 años” (s. p.).

Así mismo, existen evidencias de los altos índices de embarazos en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual, debido a que los jóvenes están asumiendo su sexualidad de forma irresponsable. Hablar de irresponsabilidad sexual en los jóvenes está asociado a la práctica sexual sin límites, sin protección, sin medir consecuencias, sin información, sin valores y abuso de la libertad. Gutiérrez (2011), “La vida sexual activa, desde los 12 hasta los 19 años no va acompañada de responsabilidad; a esa edad hay menos interés en la información, hay muchas dudas y cada vez más chicas comienzan a tener relaciones sexuales” (s. p.)

Cabe señalar que además de los riesgos biológicos que trae el embarazo a temprana edad, existe también riesgos emocionales, sociales, familiares y escolares para el adolescente. “De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2010, el 34% de las madres menores de 20 años reportaron querer su hijo en el momento en que quedaron embarazada, el 16% no lo quería en ese momento y el 50% lo quería más tarde, indicando que el 66% restante tenía otro proyecto de vida, que no incluía ser madre en esa etapa de su vida”. (Planeación, 2012, s. p.)

En particular, “Antioquia, 20.655 adolescentes quedaron embarazadas en 2012, a los que se suman 1.065 casos en niñas, lo que implica además un abuso sexual. En Medellín se registraron 6.729 embarazos entre jóvenes de 15 a 19 años y 300 más, entre los 10 y 14 años” (Colombiano, 2013, s. p.). En la actualidad, las relaciones sexuales precoces se han constituido en una problemática de salud que comprende a toda la sociedad, ya que se está frente a un alto índices de embarazos y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. La práctica sexual (coital) en algunos adolescentes, está basada en comportamientos irresponsables y desinformados que atentan contra la salud sexual de quienes la practican. Muchas de las relaciones íntimas entre jóvenes no están fundadas en el respeto, el consentimiento mutuo, el amor, la confianza, la autoestima, pero si en el placer y el deseo de experimentar sin medir las consecuencias.

Mientras que en el país la tasa específica de fecundidad en niñas de 10 a 14 años es del 2,98 por ciento, en el Huila, el porcentaje es del 3,75 por ciento. Las cifras fueron reveladas por Sandra Sterling, asesora de la Alta Consejería para la Equidad de la Mujer y coordinadora de la estrategia de embarazo en adolescentes (Nación, 2013, S, P). Si de verdad se quiere transformar la realidad del adolescente, hay que apostar por la prevención de embarazos precoces y la promoción de la salud sexual sana y

responsable, partiendo de la formación e información clara y precisa sobre los temas que lo relacionan.

Además de los cambios físicos, sociales y psicológicos que enfrenta el adolescente embarazado, en algunos casos la situación provoca el abandono de los estudios reduciendo así la posibilidad de un futuro con amplias expectativas profesionales y laborales, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (2010) “la mitad de los adolescentes que abandonan el colegio dicen que lo hicieron porque quedaron embarazadas o porque se convirtieron en papás. Su futuro va a ser más difícil, pues afecta sus posibilidades de acceder a empleos de calidad, lo que aumenta la informalidad y hasta la ilegalidad” (Tiempo, 2012, s. p.)

Por otro lado, “Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia es la comunicación fluida en torno a la sexualidad que marca el modelo formador de actitudes y acciones en este plano de la vida. La familia, en la mayoría de los casos, se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes y en especial, la de los adolescentes. No se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo. La verdadera solución al problema del embarazo no deseado, las ITS, el VIH/SIDA y el aborto, no está en la prohibición de la relación sexual, sino en ayudar a nuestros jóvenes a expresar su sexualidad sin riesgo”. (Domínguez, 2011, s. p.)

A partir de la experiencia de trabajo de estudiantes en prácticas profesionales desarrolladas en la Institución Educativa Montessori de Pitalito, se ha observado que existen factores de riesgo para los adolescentes, algunos de estos relacionados con embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual e inicio a temprana edad de



relaciones sexuales; es por eso, que el trabajo investigativo se centra en conocer los factores psicosociales que inciden en la problemática y a partir de ello establecer parámetros de apoyo para la sexualidad sana y responsable, dando así cumplimiento a la misión y responsabilidad social que tiene la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y el profesional, con las comunidades.

La investigación se justifica desde el enfoque sistémico ya que este contempla la conexión entre los individuos y el contexto, para el caso, tanto el familiar, educativo, entre iguales, social, cultural, etc, con base a este modelo se define el contexto educativo como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que se relacionan entre si y tienen características propias, que hay que investigar. El enfoque sistémico apunta a comprender y explicar la conducta que los adolescentes han asumido frente a su sexualidad, al igual quiere mostrar el contexto donde ellos se desenvuelven como un marco de significados que hacen parte de la realidad e influyen de manera positiva o negativa en sus comportamientos.

El trabajo investigativo se articula desde la línea de investigación “*psicología y construcción de subjetividades*” ya que busca conocer las subjetividades para transformar la realidad, de una manera cualitativa que va de lo particular a lo general de cada uno de los individuos. Según lo planteado en la línea de investigación de agosto de 2012, esta pretende estudiar los procesos Psicosociales y Comunitarios ligados a la construcción de sujetos y prácticas sociales, en relación con los contextos socioculturales concretos en los que aquellos se configuran, se desarrollan y adquieren sentido, a la vez que se van transformando y reconfigurando. Es por ello, que a partir de la línea es posible y valido investigar los factores psicosociales que inciden en que los adolescentes inicien de manera precoz la relaciones sexuales, pues desde la línea del

programa de psicología de la UNAD se invita a incluir al sujeto como ente fundamental para transformar las realidades y así lograr una mejor calidad de vida.

De la misma manera es necesario tener en cuenta que el actuar del psicólogo está regido por un código ético, (Código Deontológico y Bioético, ley 1090 de 6 de septiembre de 2006) donde se evidencia un conjunto de normas éticas que debe tener en cuenta y ceñirse el profesional en psicología para ejercer en los diferentes contextos, siendo la investigación una de las responsabilidades sustantivas del quehacer como profesional. Desde esa perspectiva realizar un estudio en la Institución Educativa Montessori requiere de métodos, herramientas y estrategias coherentes y precisas, pero sobre todo científicas que redunden en cambio y transformación de la realidad abordada como una respuesta concreta de la psicología como ciencia.

Además de lo anterior al revisar las estadísticas que tiene la secretaria de salud municipal de Pitalito, referente al índice de embarazos reportados entre el 2009 y el 2013, se observa un alarmante aumento en el índice de embarazos adolescentes entre 10 y 14 años, lo que justifica la pertinencia de abordar una problemática social trabajo investigativo que permita conocer los factores psicosociales que están incidiendo en el aumento de la problemática.

## Objetivos

### Objetivo General:

Identificar a través de la IAP los factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes de séptimo grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, para establecer parámetros de apoyo en la promoción y prevención de la salud sexual sana y responsable.

### *Objetivos Específicos:*

Conocer información que los adolescentes tienen frente a la iniciación de la actividad sexual a temprana edad, a partir de la comunicación en educación sexual desarrollada al interior de las familias.

Explorar la dinámica escolar que viven los adolescentes de la Institución Educativa Montessori de Pitalito para determinar como afectan éstas las relaciones sexuales prematuras.

Indagar por aspectos socioculturales que se elaboran a través de los medios de comunicación y que están asociados al inicio de la actividad sexual precoz en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Montessori.

Apoyar la orientación escolar en cuanto al manejo de una sexualidad responsable desde la implementación de la estrategia “Educación por pares” como una forma de incidir en las dinámicas familiar, escolar y sociocultural.

## **Marco referencial**

### **Marco contextual.**

Es parte fundamental de un proceso investigativo social, conocer la parte geográfica, su historia y sus costumbres del lugar donde se desarrolla el trabajo investigativo, pues esto permite ubicar al investigador y al lector en el contexto donde se desarrolla la actividad investigativa. Desde esta perspectiva se presenta a continuación los aspectos relevantes de Pitalito y de la Institución educativa Montessori.

### **Pitalito.**

Pitalito está ubicado al sur del Departamento del Huila sobre el valle del Magdalena y en el vértice que forman las cordilleras Central y Oriental a 1.318 mts. sobre el nivel del mar; es considerado la Estrella Vial del Sur Colombiano por su localización estratégica, ya que permite la comunicación con los departamentos vecinos del Cauca, Caquetá y Putumayo.

### ***Aspectos socio culturales del municipio de Pitalito***

Pitalito, es un municipio que tiene características particulares, entre las que se encuentran: “ser pionero en la cultura artesanal, organizador de la mejor feria del sur del Huila y Colombia reconocida por ser cuna de chalanes y caballos finos, dicho certamen es famoso porque es un evento que convoca a gente de otros departamentos del sur de Colombia, en el que se resalta las mejores exposiciones equinas, logrando un alto nivel departamental, nacional e internacional, de igual manera es uno de los municipios del Huila que produce el mejor café del mundo”.(Meneses, 2011)

No obstante, Pitalito a pesar de ser reconocido como estrella vial y centro de desarrollo sur colombiano, es un municipio en el que se observan noviazgos, embarazos, vida nocturna a temprana edad. Esta problemática que vive Pitalito, es consecuencia de muchos factores culturales; por ejemplo, como se conoce Pitalito es reconocida como la capital de la sur colombianidad, debido a que en este lugar llagan personas de otros departamentos, (Putumayo, Cauca, Nariño, Caquetá , Tolima, Caldas), entre otros; por ello se puede decir que es muy difícil encontrar gente de origen laboyano. Conociendo la diversidad de culturas existentes en el municipio de Pitalito y la mezclas que existen entre estas, en un proceso investigativo no se pueden dejar de lado, pues estos factores pueden incidir en el desarrollo precoz de relaciones sexuales, porque en cada cultura se piensa, se siente y se actúa de manera diferente, incidiendo en el establecimiento de nuevos estilos de vida que pueden generar múltiples problemáticas que afectan a los adolescentes, sus familias, los contextos educativos y la comunidad en general.

Si cada pueblo, si cada región tiene su propia historia, sus creencias, sus valores, su religión y su manera de organizar su vida, se debe conocer entonces que cada individuo orienta su existencia de acuerdo a sus patrones culturales. Por eso el dar inicio a una actividad sexual a temprana edad puede estar orientada bajo unas pautas que se pueden establecer dentro de un contexto cultural. Esto quiere decir que el alto índice de embarazos en adolescentes en el municipio de Pitalito puede estar asociado a la diversidad de cultural existentes en esta localidad; porque si bien es cierto que cada región de Colombia tiene sus propia cultura y su forma de vivirla y transmitirla, Pitalito no es la excepción; por ejemplo dos eventos importantes que se celebran en el año, en los cuales se da a conocer lo tradicional y lo que identifica a la gente huilense, son el

San Pedro, una fiesta autóctona del departamento que se celebra en el mes de Junio y se caracteriza por la ejecución del baile del sanjuanero huilense y la feria equina, otro magno evento que reúne gente no solo del departamento del Huila, sino también de otras localidades y regiones de Colombia, en ella se resalta los mejores caballos de paso fino y por su puesto la artesanía que es otro aspecto importante en el ámbito cultural de la ciudad de Pitalito. Estos dos eventos y otros como las fiestas de fin de año (Navidad, el primero de Enero), e incluso Semana Santa y la nueva semana de receso escolar en el mes de octubre, son espacios donde los y las estudiantes que se encuentran en otros lugares del país realizando sus actividades escolares generan sus encuentros de noviazgo, salidas, paseos que terminan muchas veces en ejercer la sexualidad de manera irresponsable dejando como consecuencia embarazos no deseado y otras problemáticas relacionadas o afines.

Por otra parte, en Pitalito se encuentran familias monoparentales y familias tradicionales. La primera de ellas son núcleos familiares que están conformadas por uno de los dos progenitores como cabeza de hogar y sus hijos. En muchos de estos hogares los hijos y particularmente las niñas, se han visto afectadas por la ausencia paterna o materna; esto conlleva a que su madre tenga que ejercer el rol de padre o el padre el rol de la madre, causando dificultades especialmente en la crianza y la educación de los hijos, pues el no dedicar un tiempo debido a los hijos puede ser una variante que los lleve a tomar una decisión en el inicio de su actividad sexual temprana, debido a que el afecto que necesitan los niños y adolescentes suelen encontrarlo en sus compañeros, amigos o novios, por lo que no miden los efectos y consecuencias que puede traer el inicio temprano de las relaciones sexuales.

### **Institución Educativa Montessori.**

La Institución Educativa Montessori de Pitalito es de carácter público con sede principal en la Cll 15 sur # 5E- 32, área urbana. Además consta con 5 subsedes ubicadas en la zona urbana y rural. La sede principal está dividida en jornada tarde y mañana, consta de 22 aulas y una infraestructura adecuada para el proceso de educativo y recreativo de la población estudiantil.

La Institución Educativa Montessori atiende población rural y urbana de estrato socioeconómico 1 y 2. En la actualidad se encuentran matriculados 1.033 estudiantes en los diferentes grupos de las dos jornadas. La jornada mañana está conformada por 603 estudiantes hombre y mujeres, con edades comprendidas entre los 11 y 18 años en promedio.

### **Reseña Histórica de la Institución Educativa Montessori.**

La institución educativa se abre en el 2004 con el decreto 234 emitido por la Secretaria de Educación Departamental del Huila donde se reorganizan las instituciones de Pitalito y se le asigna a la Montessori once (11) sedes así: Montessori Sede Principal, Camberos, El Maco, Hacienda Laboyos, San Francisco, Santa Inés, Antonio Nariño, El Jardín, El Libertador Y La Virginia.

La institución inicia su funcionamiento en las instalaciones de la Escuela Normal Superior en la jornada de la como sede principal, con una población estudiantil de 824 estudiantes, bajo la dirección de la especialista Sofía Rojas Alarcón como Rectora de la Institución.

En el 2005, la sede principal pasa a funcionar en las instalaciones de la Universidad Surcolombiana en la jornada de la tarde, con una población estudiantil de 925

estudiantes y bajo la dirección del Magister Servio Tulio Mejía Santacruz como rector de la institución.

En el año 2006, la alcaldía municipal de Pitalito, en calidad de préstamo, le asigna las antiguas instalaciones del Colegio Departamental, hoy Humberto Muños Ordoñez, en la carrera 3 con calle 5 esquinas, para que funcione la Sede Principal. De acuerdo con estas instalaciones se abre dos jornadas (mañana y tarde), con una población estudiantil de 993 estudiantes, bajo la dirección de Sofía Rojas Alarcón en calidad de Rectora.

En el año 2007, asume la rectoría la especialista Gloria María Suarez de Betancourt quien gestiona con la alcaldía municipal, a cargo de la Dra. Gladis Canacue Medina, la adquisición del lote donde se construiría la sede principal de la institución.

En el año 2008, llega a la rectoría con nombramiento de planta el especialista Luis Humberto López Sánchez. En este año se le otorga a la institución el reconocimiento oficial mediante resolución 1579 emitida por la Secretaria de Educación Departamental del Huila.

En el 2009, con la presencia de la comunidad educativa y las autoridades municipales, en cabeza del Dr. Carlos Arturo Giraldo Aragón, se instala la primera piedra para la construcción de la nueva Sede Principal de la Institución Educativa Montessori.

En enero del año 2012, se estrenan las instalaciones modernas de la sede principal cambiando así el horizonte y perspectiva de una nueva institución que se proyecta como una de las mejores de la región. Durante este mismo año, mediante resolución 039 la Secretaria de Educación Municipal de Pitalito, autoriza a la Institución Educativa Montessori hacer entrega de la sede El Libertador a la Institución Educativa Winnipeg.



En el año 2013, mediante resolución 171 se autoriza a la Institución Educativa Montessori la ampliación, implementación y legalización de la Educación Media en la sede de San Francisco jornada mañana.

En el año 2014, la Institución Educativa Municipal Montessori cuenta con una planta de personal de 127 entre docentes, administrativos y directivos de las 11 sedes que conforman la Institución Municipal Montessori. Sede Principal, Camberos, El Maco, Hacienda Laboyos, San Francisco, Santa Inés, El Limón, Solarte, Antonio Nariño, El Jardín y La Virginia.

En concordancia con la anterior reseña, la Institución Educativa Montessori Sede Principal jornada mañana contexto donde se desarrolló el trabajo investigativo, cuenta con una planta docente de veinte (20) profesores y una población estudiantil de 603 estudiantes entre sexto y once grado, de la jornada mañana.

### ***Misión.***

Nuestra institución educativa tiene como misión: -Ser maestros, guías, mediadores y facilitadores del aprendizaje. -Formar niños líderes en valores, democracia para que sean auténticos ciudadanos. -Capacitar a los niños en talleres curriculares y prepararlos para afrontar los roles de la vida. -Dirigir los aprendizajes de acuerdo a los avances tecnológicos. -Proyectarnos hacia la comunidad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la construcción de nuevas aulas y equipamiento de nuestra institución. -Fomentar y mejorar las relaciones humanas entre el director, docentes, padres de familia y alumnos.

### ***Visión.***

Nuestra institución educativa tiene como visión tener: -Padres de familia participadores, inmersos en la acción educativa. -Director, docentes, padres de familia y alumnos identificados y comprometidos en la realidad de la institución educativa y

comunidad.-Niños eminentemente sociales con capacidades de liderazgo competitivos y gestores de cambios, cuidando su medio natural.-Una escuela moderna implementada con los avances tecnológicos con maestros actualizados.-Infraestructura adecuada para albergar a los docentes y alumnos para un mejor desempeño.-Docentes que trabajan en un clima de armonía y con fraternidad.

## **Marco teórico**

A continuación, el marco teórico tiene el propósito de dar al trabajo de investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos, postulados, preposiciones y antecedentes que existe sobre el tema; a la vez quiere situar el problema de investigación dentro de un conjunto de conocimientos científicos que orienten y centren la búsqueda de información, descubriendo la relación del problema.

### **Adolescencia**

Para la Organización Mundial de la Salud, “la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud —entre los 10 y los 24 años—. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años”.

(Godoy, 2012, s. p)

Para efectos del ejercicio de la investigación, es importante establecer la edad en que los individuos viven el periodo de la adolescencia y los diferentes cambios a nivel físicos, emocionales y sociales que se presentan en esta etapa, ya que ello permite identificar aspectos que lo relacionan y son acorde a la edad, para posteriormente investigar algunos factores psicosociales que están incidiendo en que los jóvenes inicien relaciones sexuales en estadios de la vida cada vez más tempranos y así lograr la comprensión y análisis de la realidad desde un lente más complejo. Por tanto, se considera importante incluir en este capítulo los cambios físicos, sexual y cognitivos en la adolescencia.

### **Cambios físicos en la adolescencia.**

En las mujeres, la pubertad se caracteriza por un aumento de la secreción hormonal, lo que provoca un crecimiento rápido, aumento del pecho y las caderas, desarrollo de los genitales, aparición de vello púbico y axilar y la aparición de la menarquia o primera menstruación. En promedio, la menarquia ocurre entre los 9 y 11 años de edad, y el tiempo promedio para que la pubertad se complete es de 4 años. En los varones, la pubertad se caracteriza por el estirón del crecimiento, aumento del tamaño testicular, aparición del vello púbico y facial, engrosamiento de la voz y espermarquia o primera emisión de espermatozoides. Esta primera emisión de espermatozoides ocurre entre los 11 y 15 años de edad, y la pubertad en los jóvenes varones puede durar hasta los 20 o 21 años. Puede haber una gran variación entre el inicio y la duración del desarrollo de la pubertad tanto entre los hombres como entre las mujeres. (Magdaleno, 2003, s. p)

### **Cambios cognitivos en la adolescencia.**

“Los cambios cognitivos que se dan durante la pubertad hacen que los jóvenes puedan pasar del pensamiento concreto a pensamientos y conductas más abstractas. Durante esta etapa de pensamiento concreto, los adolescentes se preocupan de sí mismos y manifiestan una conducta egocéntrica. Los adolescentes tienden a creer que son siempre el centro de atención, y tienen una “audiencia imaginaria”. Los jóvenes tienden a soñar despiertos o a fantasear, y establecen metas no realistas sobre su futuro. El interés en sí mismos y la conducta introspectiva son comunes, y los adolescentes tienden a pasar más tiempos solos. Con frecuencia los jóvenes creen que sus problemas son únicos y que no tienen solución y por lo tanto nadie puede comprenderlos. Durante este periodo, las personas jóvenes experimentan con roles y fantasías con el fin de

desarrollar su identidad, la cual incluye su propio concepto sobre sexualidad, identidad de género y orientación sexual”. (Maddaleno, 2003, s. p).

### **Desarrollo físico en la adolescencia.**

Según Papalia (2005) citada por Godoy (2012), “Los cambios biológicos de la pubertad resultan en un rápido aumento de estatura y peso (“estirón de crecimiento”), cambios en las proporciones y formas corporales, en el tamaño de las glándulas sebáceas y en las glándulas sudoríparas y la adquisición de la madurez sexual”.(pag.67)

### **Desarrollo Sexual en la adolescencia.**

“La pubertad inicia con un aumento en la producción de hormonas sexuales. El comienzo de esta actividad puede deberse al alcance de un nivel crítico de peso. En las niñas los ovarios aumentan la producción de estrógeno con lo que estimulan el crecimiento de los genitales y el desarrollo de los senos. En los niños, los testículos incrementan la producción de andrógenos (en particular testosterona), lo cual estimula el crecimiento de los genitales, la masa muscular y el vello corporal. Ambos producen estos tipos de hormonas, pero en diferentes cantidades”. *Ídem*

“Entre los 12 y 13 años, en las mujeres se presenta la menarquía -primer periodo menstrual-; alrededor de los 13 años en los hombres se presenta la espermarquia – primera eyaculación-. Ambos se consideran los principales signos de madurez sexual. Factores genéticos, físicos, ambientales y emocionales pueden afectar la edad de presentación de la menarquía. Las implicaciones son la capacidad de los adolescentes para poder reproducirse. Sin embargo, esta capacidad se presenta antes de que los adolescentes tengan la madurez suficiente para cuidarlos”. *ídem*

### **Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.**

Afirma Godoy (2012) “Aunque el pensamiento adolescente sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, muchos son capaces de realizar un razonamiento abstracto y juicios morales complejos, así como hacer planes realistas para el futuro” (s.p).

De acuerdo a Piaget, citado por Papalia (2005) “cerca de los 11 o 12 años se entra a la etapa de las operaciones formales, esto permite a los adolescentes entender y manipular objetos abstractos, especular acerca de posibilidades alternativas –pueden pensar en lo que podría ser y no sólo en lo que es- y razonar en términos hipotéticos. Las operaciones formales les permiten una nueva y más flexible forma de manipular información”. *Ídem* (pag. 70)

“Un tema central en esta etapa de la adolescencia es la búsqueda de identidad, que de acuerdo a Erikson es una concepción coherente del yo, formada por metas valores y creencias con las cuales una persona está sólidamente comprometida. De acuerdo a este autor forma parte de un proceso saludable y vital construido sobre los logros de las etapas anteriores (sobre la confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad) y que sienta las bases para afrontar os problemas psicosociales de la edad adulta”. *Ídem*

### **Identidad.**

Según Papalia (2005) “La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres problemas principales: la elección de una ocupación, la elección de valores en qué creer y por qué vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Para formar una identidad los adolescentes deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de forma que puedan ser expresados en un contexto social”.

Según Godoy (2012) que cita a Papalia (2010), “dos preocupaciones importantes acerca de la actividad sexual entre los adolescentes son el embarazo y los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual, las cuales se transmiten por contacto sexual y pueden ser adquiridas tanto por heterosexuales como por homosexuales. El mayor peligro lo corren los jóvenes que inician pronto la actividad sexual, que tienen parejas múltiples, que no usan anticonceptivos o que tienen información inadecuada, o desinformación, acerca del sexo. Quienes provienen de comunidades con desventajas socioeconómicas tienen mayor probabilidad de correr riesgos sexuales. Otros factores de riesgo son el consumo de drogas, la conducta antisocial y la asociación con pares descarriados” (pag. 75).

Para profundizar el trabajo investigativo se cita otros autores, que retoman el tema de la adolescencia:

En la adolescencia el individuo deja de lado aquellos aspectos que lo identificaron en la infancia, para pasar a adaptarse a comportamientos propios de la nueva etapa, por ejemplo elección de nuevos roles, la independencia, libertad, responsabilidad, curiosidad y transición como lo afirma Menancho (2005). Al mismo tiempo Osorio (2014) refiere, “La adolescencia, como etapa del desarrollo del ser humano abarca, por lo general, el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual, el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual” (s. p).

De la misma manera, (Olivera, 2011) considera que “La adolescencia es la fase de las dudas y de los descubrimientos y es también en esta época que los futuros adultos se encuentran con los mayores problemas relativamente al descubrimiento de su sexualidad. El ideal será que los jóvenes afronten la sexualidad como una parte integrante de sus vidas, encontrando una posición diferente de ella en relación con la

reproducción, pues sólo así podrán ver la sexualidad como una fuente de placer, que fomenta la comunicación y la afectividad entre dos personas” (ídem).

## **Sexualidad**

Según Alicia Gonzales y Beatriz Castellanos (1996) citadas en el módulo de Sexualidad Y Género versión 2 de la UNAD, “*la sexualidad es un “hecho de vida y parte inseparable del ser”*”; está determinada por una dimensión orgánica del individuo y otra dimensión psicológica ligada al desarrollo personal, la salud física y mental y a las interacciones interpersonales de la comunicación, la ternura y el amor. Va mucho más allá del objetivo de la reproducción y enriquece la vida mediante el afecto y los vínculos interpersonales de las esferas privada e íntima de la misma”. (Perdomo, 2007, pág. 166)

Otra propuesta conceptual que ciñe la investigación es la planteada por Gonzales y castellano (1996) “La sexualidad es una forma de expresión de la personalidad del individuo, comprende actitudes, sentimientos, comportamientos y conductas relacionadas con el sexo, entendido no como una característica de un cuerpo, sino de la totalidad de la persona, su comunicación, afectividad, placer, el deseo de ser aceptado/a y de agradar a los demás. A través de la sexualidad se expresan formas de pensar, de interactuar y de vivir que se aprenden mediante los modelos y pautas de la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, los medios de comunicación, etc., lo que significa que está contextualizada en la cultura y la época en las que vive el individuo”.

### **Sexualidad en la adolescencia.**

Aunque en la sociedad la sexualidad todavía es un tema con tabúes y en algunos casos oculta, es importante recordar lo que representa esta en la adolescencia, pues es la



etapa donde el adolescente empieza a reconocerse como un ser sexuado, a adquirir la identidad sexual, a sentirse atraído romántico, afectivo o sexualmente por sus pares. Ahora bien Papalia (2005) indica que “la sexualidad es verse a sí mismo como un ser sexuado, la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer apegos románticos o sexuales son aspectos que acompañan a la adquisición de identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien este es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura”. (Godoy, 2012, pag. 73)

Con el ánimo de profundizar en el tema se retoman otras posturas teóricas, como las que se muestran a continuación:

Cuando en la etapa de la adolescencia no se les orienta y educa en el tema de la sexualidad, los convierte en una población vulnerable y con alto riesgo de vivir una sexualidad irresponsable e improvisada, pues este es un periodo de cambios físicos, emocionales, psicosociales, donde se experimentan miedos, confusión y curiosidades, lo que significa que se hace imprescindible que los padres se hagan partícipes de la educación sexual de sus hijos. Según Bravo, (1987). “Se podría afirmar que la sexualidad es un tema difícil de abordar para cualquier padre o madre; sin embargo, la educación sexual debe darse primeramente en el seno de la familia, siendo esto indispensable para la formación de una identidad sexual saludable y pautas de conducta responsables en el individuo” (s. p). Así mismo es importante que este proceso se dé mediante una relación entre padres e hijos pautada en calidez, aceptación, buena comunicación, valores, normas y demás factores que constituyan las relaciones intrafamiliares.

Al mismo tiempo Anache (2009) considera que “las adolescentes necesitan conocer las medidas y los medios para prevenir ITS u otras que pudieran afectarlos, por esta razón es preciso brindarles toda la preparación necesaria para que puedan vivir su sexualidad de una forma plena y responsable, que conozcan la variedad de métodos anticonceptivos a los que pueden recurrir y que dispongan de informaciones adecuadas sobre los riesgos de un embarazo no deseado o el contagio con alguna ITS”. Siendo así se reitera la importancia que el adolescente comprenda la sexualidad humana y al mismo tiempo desarrolle las destrezas necesarias para practicarla en forma adecuada y responsable.

Cruz Hernández, Yanes Quesada, Isla Valdéz, Hernández García, & Velazco Boza, (2007) afirman, “En la actualidad, los problemas medicosociales más importantes que afectan a la juventud son el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual, y el uso de métodos anticonceptivos puede servir como solución para ambos. Si bien muchos de estos métodos son conocidos por los adolescentes, la mayoría no los utiliza debido a la falta de información adecuada, a la vergüenza de adquirirlos, y a la carencia de servicios de salud y consejería que les garanticen una privacidad y confidencialidad merecidas”. Lo que indica que la falta de información y conocimiento lleva a los adolescentes a asumir conductas de riesgo en lo que al sexo se refiere, pues la educación sexual debe ser un proceso integral que prepare y le permita al individuo actuar con responsabilidad.

Así mismo Rueda (2009) citando a Nader (2013) refiere, “la forma como el ser humano se expresa sexualmente es aprendida y para hacerlo de una manera sana son necesarios los programas de educación sexual a edades tempranas, el fortalecimiento de los vínculos familiares, la decisión de una sexualidad responsable, el modelo amoroso

de los padres y una entrega sexual y afectiva a la pareja basada en la equidad. Náder cree que en la medida en que estos factores estén presentes la sexualidad se convierte en fuente de felicidad”.

Según Brindis & Davis (2001) “Los adolescentes sexualmente activos que no usan ningún método anticonceptivo están expuestos a un gran riesgo de embarazo; las jóvenes subestiman a menudo la posibilidad de quedar embarazadas y los varones, de causar un embarazo. Las relaciones sexuales son a menudo esporádicas, no planeadas y sin protección, lo que deja a las jóvenes vulnerables al embarazo y a los adolescentes de ambos sexos expuestos a las enfermedades de transmisión sexual (ETS). en relacion a lo anterior, se observa la necesidad de la promocion de la salud sexual, encaminada a fomentar comportamientos y estilos de vida saludables entre la poblacion adolescente.

Campos (2011) señala “El embarazo adolescente se previene, no se cura. A partir desde esa premisa los padres pueden ayudar a sus hijos a transitar por una sexualidad responsable, las conversaciones respecto a la importancia del correcto uso de métodos de protección (no sólo por el embarazo sino también por las ETS) y abrir los espacios para las dudas adolescentes, puede hacer la diferencia en la vida de los hijos”.

“El manejo de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes sin conocimientos claros acerca de ella, es un factor que hace los adolescentes altamente vulnerables a: los embarazos y la paternidad no planeados; a las enfermedades de trasmisión sexual (ETS), a la conformación de familias “disfuncionales”; a dificultades en la estructuración psicológica de su personalidad (autoestima, seguridad en sí mismo, autosuficiencia, proyección hacia el futuro)” (Hernández, 2008, s. p). En tales perspectivas

Algo propio de la etapa de la adolescencia es la inestabilidad emocional, el deseo por experimentar nuevas vivencias, la inquietud por nuevos sentimientos y sensaciones, el afrontamiento de nuevos retos y el establecimiento de relaciones interpersonales más amplias, lo cual significa que esta etapa de la vida requiere una particular atención.

Los adolescentes son, por tanto, el grupo que necesita mayor información y apoyo en temas referentes a conductas sexuales adecuadas, dada la mayor vulnerabilidad que presentan debido a la exposición a factores de riesgo: primeras relaciones, falta de información, embarazo no deseado, ETS, promiscuidad. La forma y el momento en que el adolescente consigue información sobre la sexualidad constituyen un factor determinante. Una información adecuada al momento, correcta en sus contenidos, directa y objetiva puede ayudar a que estén mejor instruidos en sexualidad y consecuentemente mejor protegidos. (Colchón, 2008, s. p.)

### **Enfoque sistémico**

El enfoque sistémico propuesto por Von Bertalanffy “Estudia los elementos o componentes de un sistema y sus interrelaciones con el ambiente. Es decir que el enfoque sistémico invita a estudiar la composición, el entorno y la estructura de los sistemas de interés. El enfoque sistémico, además de enseñamos a identificar grupos de elementos que podemos clasificar como subsistemas de acuerdo a su función, también nos permite distinguir las características comunes a todos los sistemas que podemos encontrar en la realidad, conocidas como la estructura y el funcionamiento” (Goncalves, 2011).

Se puede señalar, que el enfoque de sistemas aporta una visión diferente de la realidad, ya que involucra la relación entre las partes; además permite una mejor forma

de abordaje de la complejidad de un sistema y estudia la relación entre los diferentes elementos que los conforman. Es así, que se sustenta la investigación desde el enfoque sistémico, permitiendo determinar la magnitud del problema (inicio de relaciones sexuales a temprana edad), siempre y cuando se contemple el todo, no cada elemento individual (la familia, la escuela y los amigos), si no como un todo integrador.

El enfoque sistémico llevado al trabajo con adolescentes, permite un entendimiento más profundo de la dinámica de las interrelaciones de los adolescentes, en la medida que se estudie las formas de comportamiento como una totalidad funcional de los sistemas que los comprende y así lograr entender como desde la interrelación se construyen nuevas formas de pensar y asumir el tema de la sexualidad.

Al plantear la Teoría General de Sistemas Bertalanffy concibió una explicación de la vida y la naturaleza como la de un complejo sistema, sujeto a interacciones dinámicas. Más tarde adoptó estas ideas a la realidad social y a las estructuras organizadas. Con esta nueva teoría se retoma la visión holística e integradora para entender la realidad. Para este autor es muy importante ver las características de cada sistema, las cuales están organizados como sistemas:(cerrado, abierto, flexible, permeable, centralizado, adaptable y estable). Los sistemas abiertos son aquellos que presentan intercambios con el ambiente, es decir puede crecer, cambiar, adaptarse, competir con otros sistemas e intercambiar información y energía. Los sistemas cerrados, no presentan intercambios con el ambiente que los rodea, es decir son herméticos. Los flexibles, son cambiantes y se articulan mutuamente. La permeabilidad de un sistema mide la interacción de éste con el ambiente, por eso se dice que es alta o baja dependiendo de la relación con el medio en el cual se desarrollan. Los sistemas centralizados son un poco más lentos con la adaptación al contexto, demandan meneaos recursos y son más sumisos. Es adaptable

cuando el sistema logra aprender o modificar un proceso, un estado o una característica de acuerdo a los cambios que sufre el ambiente. Por último, son estables cuando logra mantenerse en equilibrio a través del flujo continuo de energía, información y materiales.

Por otra parte, la organización es una de las características pilares de los sistemas, desde ello se puede alcanzar una conducta orientada a objetivos o motivos en común, para la funcionalidad de los sistemas; es por esto, que el trabajo investigativo conduce a integrar el sistema (adolescente) y el entorno (otros sistemas) para que esa interrelación opere de manera positiva respecto al comportamiento de ese mismo sistema (joven), y así promover alternativas para una sexualidad sana y responsable. Otras características propias del sistema abierto son la totalidad, la interrelación de todas las partes y la realimentación, las cuales son fundamentales para la estabilidad y transformación de los procesos que se dan en él.

La teoría de sistemas retoma una visión holística e integradora para la comprensión de la realidad. Por tanto, se dio sustento a esta investigación en los aportes de la visión sistémica propuesta por Von Bertalanffy, quien plantea un modelo conceptual integrador que puede ser aplicado en campos muy diferentes, para la observación y comprensión de las estructuras dinámicas. Según la teoría propuesta, un sistema es una entidad material formada por partes organizadas, para el caso de la investigación, los adolescentes hacen parte de un sistema abierto con características diferentes, que está rodeado por otros sistemas organizados, donde sus componentes interactúan entre sí y con el medio, por ejemplo: la familia, la escuela y los amigos tienen una relación integradora que incide en el desarrollo físico, emocional, espiritual, educativo y social del joven.

En lo que específicamente interesa en el marco del objeto de estudio de esta investigación, el enfoque de sistemas cuyo conocimiento no se puede abordar por separado, explica el comportamiento de los adolescentes como sistemas abiertos, frente al inicio de relaciones sexuales precoces, a la vez conocer los factores psicosociales que están incidiendo en ello y entender la realidad que circunda al adolescente, con su número determinado de partes interdependientes (familia, escuela, amigos, sociedad). Así mismo, los adolescentes se caracteriza especialmente por su cambio permanente, suceso que se presenta debido a la contante interrelación que tiene con sus componentes, que en este caso son las personas que lo rodean en los diferentes entornos que vive. En este sentido, desde la posibilidad de evolución, transformación y cambio que tiene los seres humanos día a día, se puede transformar la realidad frente a la irresponsabilidad con que los jóvenes de hoy viven su sexualidad.

Entendido el inicio de relaciones sexuales a temprana edad como un fenómeno complejo, se investiga algunos factores psicosociales que inciden en el aumento de la problemática, pues desde el enfoque sistémico se concibe que todos los objetos y acontecimientos que se dan dentro de estos sistemas son parte de otro de mayores proporciones, que requieren ser estudiados de manera multidisciplinaria.

### **Modelo ecológico**

Para dar respuesta de forma eficaz y certera a la influencia de algunos factores psicosociales en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, se debe asumir un modelo que sea capaz de situar la variedad e interrelación de los sistemas en los que está inmerso el adolescente; para esto se apoya la investigación desde el modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner, quien en su postulado básico afirma “que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, con lo cual la

observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas nos ofrecen poco de la realidad humana. Que el funcionamiento psicológico de las personas está, en gran medida, en función de la interacción de ésta con el ambiente o entorno que le rodea no supone, ciertamente, ninguna novedad” (Torrico Linares, Santín Vilariño, & Menendez Alvarez, 2002)

El modelo ecológico está dividido en cuatro contextos principales, los cuales son entornos donde el adolescente se desenvuelve: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema está compuesto por las relaciones más próximas de las personas, que es este caso es la familia. El mesosistema, también está conformado por un sistema de relaciones próximas de las personas, enmarcadas por las instituciones que median entre la cultura y el nivel individual, como la escuela y la iglesia. El exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, por ejemplo el trabajo de los padres y las instituciones sociales. El macrosistema es el nivel más amplio e incluye las formas de organización social, las creencias culturales y los estilos de vida.



## Marco Conceptual

A continuación, el marco conceptual incluye información sobre los temas que están en función de lo que se está investigando, con el propósito de realizar una investigación bibliográfica que habla de las variables que se estudiarán en la investigación y la relación que existen entre ellas. Mediante una revisión exhaustiva a la literatura existente sobre la temática, se presenten algunos conceptos coordinados y explícitos que son fundamentales y requieren ser retomados para lo eficaz de la investigación, entre ellos tenemos:

### **Familia**

“La familia es una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los valores, mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural. (Estupiñán Mojica & Hernández Córdoba, 2007).

Según (Trujano, 2010), “la forma como están organizados sus miembros (en la familia), el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema y los demás subsistemas”.

### **Tipos de familias, tomado de “Familia: Conceptos, Tipo y Evolución” (2009).**

- *Familia nuclear*: padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».
- *Familia extensa*: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

- *Familia monoparental*: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- *Otros tipos de familia*: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Para profundizar sobre las posibles ventajas o desventajas de los tipos de familia, se cita a (Infogen, 2013), “Cuando el adolescente proviene de una familia disfuncional: uniparental, o con conductas promiscuas y con consumo de drogas, en la que no hay un adecuado dialogo padres-hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que él/ella no saben resolver, impulsándolo a buscar esa comunicación y afecto en los amigos y compañeros de colegio quienes probablemente tendrán su misma ignorancia. Es más probable que los hijos inicien la actividad sexual a una edad temprana”.

## **Cultura**

“Proceso general de desarrollo intelectual, espiritual y artístico; un modo de vida particular de un pueblo, que se sustenta en actividades sociales de la vida cotidiana y con modos de bien definidos” (Daniel, 2001).

## **Escuela**

“Entendemos por escuela a aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez ”

(Valderrama, 2010)

Es importante retomar el papel que desempeña la escuela frente al tema de la sexualidad, ya que desde el proceso de comunicación que se da en ella, se puede lograr información clara y precisa sobre la misma, por ejemplo en temas relacionados con ITS, métodos de planificación y embarazos precoces, siendo estos de gran interés para la promoción de la salud sexual en los adolescentes. Según Chaljub (2012) “La armonía del aula se siente en todas sus partes cuando existen buenos canales de comunicación entre docente (directora de curso) y sus alumnos y entre los mismos aprendices de forma equilibrada y en consonancia con las reglas y normas de convivencia. El encanto de un clima de respeto, tolerancia, empatía crea una especie de magia en la dinámica de un aprendizaje auténtico que fluye de manera gustosa y sin contratiempos”.

De la misma forma, Martín (2008), afirma. “El profesor a través del liderazgo (autoridad) eficiente alcanza a crear una situación positiva y un ambiente favorable donde es más fácil que él y sus estudiantes logren comprender la misión y las funciones del proceso educativo”.

### **Medios de comunicación**

“Los medios de comunicación son, tal como lo señala su nombre, un soporte sobre el cual se transmiten ideas de diverso tipo que pueden ser noticias de actualidad, mensajes publicitarios, debates ideológicos, etc. Siempre los medios están transmitiendo un mensaje en un lenguaje o código que debe ser accesible al tipo de público al que se dirigen, razón por la cual hay diferentes lenguajes para diferentes públicos”. (*Camarada & Bertarini, 2006*).

Según González (2007) citando a Freud y a Erik Erikson, “señala que el área más afectada por los medios de comunicación y particularmente por la televisión, la internet

y material pornográfico, es la conciencia, pues la caja mágica intenta promover la compra de productos, mediante la explotación del lívido”.

Acerca de la influencia de contenido sexual en televisión se ha visto un efecto diferencial en función de la edad de los observadores (Gruber y Grube 2000), afirman que “aunque el contenido sexual que aparece en los diferentes medios de comunicación puede afectar a cualquier grupo de edad, los adolescentes son particularmente más vulnerables, ya que son más sensibles a los mensajes sobre temas de sexo porque se encuentran en un período de desarrollo en que los roles de género, las actividades y los comportamientos sexuales se están moldeando. Además, los adolescentes todavía no completan el desarrollo de las habilidades cognoscitivas que se requieren para analizar críticamente los mensajes que presentan los medios y para tomar decisiones teniendo en cuenta las posibles consecuencias de su comportamiento”. (Stanley, 2005, s. p)

### **Infecciones de transmisión sexual (ITS)**

Según OMS, (2013) “Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, y se propagan predominantemente por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral. Las ITS tienen efectos profundos en la salud sexual y reproductiva en todo el mundo y figuran entre las cinco categorías principales por las que los adultos buscan atención médica”.

Santiago, (2015) afirma. “Recientemente la OMS ha confirmado que el cáncer de cuello de útero está asociado con determinadas cepas de virus del papiloma humano (VPH) y estrechamente vinculado al comienzo precoz de la actividad sexual y a la multiplicidad de parejas: comportamientos, ambos, identificados en los adolescentes con actividad sexual precoz e irresponsable”(s.p).

## **Noviazgo**

Según *Sánchez, Gutiérrez, Herrera, Ballesteros, Izzedin & Gómez (2011)* “El noviazgo se ha integrado como una dimensión valiosa dentro de la pareja. Además, es considerado como una expresión de la sexualidad, pero en la adolescencia, es visto como un "riesgo", por la vulnerabilidad a un embarazo, ya que la proximidad física se convierte en la principal forma de expresar y recibir afecto”.

*Morales Rodríguez & Díaz Barajas (2013)* “Puntualiza que para el adolescente, la relación de noviazgo lleva implícita la comunicación, la felicidad y una especie de fecundidad psicológica caracterizada por euforia, entusiasmo hacia la vida y el deseo de juntos madurar; es una forma de vivir el amor” (s. p). En relación con lo anterior, se observa que las relaciones de noviazgo han ido cambiando a lo largo de la historia, hoy en día se tejen sobre la infidelidad, falta de apoyo, sinceridad, respeto y carencia de amor romántico, pues desafortunadamente los jóvenes de los últimos tiempos no tiene el mismo significado de amor, pasión, compañía y gusto, que los jóvenes de décadas pasadas, muchos de ellos representa relaciones efímeras, poco comprometidas, momentáneas, casuales e incluso buscan satisfacción propia.

Ribeirão (2009) afirma “Uno de los aspectos determinantes, en las elecciones sobre el momento, el compañero y el contexto en que ocurren, se refiere a la presión ejercida por los pares” (s. p).

Según *Lyness, (2013)* “La mayoría de tus amigos ya han tenido relaciones sexuales con sus novios o novias y actúan como si no fuera nada del otro mundo. Pero el sexo no es solamente físico; también es emocional. Y como las emociones de cada persona son diferentes, es difícil basarse en las opiniones de los amigos para decidir si ha llegado el momento indicado para tener relaciones sexuales”(s. p).

## Los valores

“Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas”  
(Grande, 2012).

Según Jiménez, (2008), “Los valores son principios que nos permiten orientan nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”  
(s. p).

Afirma Aguilar, (2011) que “inculcar principios éticos y morales a los adolescentes es una tarea que debe comenzar por los padres, es esencial que éstos reflexionen profundamente sobre la importancia y la necesidad de fomentar en sus hijos una educación basada en el respeto, la honestidad, la solidaridad, el esfuerzo, la lealtad, el amor, (autoestima) entre otros”(s. p).

De igual manera López, (2014) “Los valores son, a mi juicio, la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de autosuperación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del estudiante” (s. p).

## **Proyecto De Vida**

Según el psicólogo Zaldívar Dionisio (2006), “El proyecto de vida es algo que se realiza en el tiempo. Puede ser concebido como una sucesión de hechos o de decisiones cuyos resultados van configurando poco a poco nuestra vida. El tiempo es la vida misma, y la forma en que lo empleamos representa lo que estamos haciendo con nuestra existencia. Lo anterior implica que un proyecto de vida, conscientemente concebido, vincula estrechamente objetivos, actividades y gestión del tiempo, lo que supone la correspondencia entre nuestros principales objetivos y las prioridades temporales que les asignamos. Una existencia, pues, vivida sin el soporte de un proyecto que le sirva de faro, se desarrollará de manera improvisada, al azar, y por tanto no se logrará la focalización de los esfuerzos del sujeto en pro del logro de objetivos conscientemente determinados. Nuestras creencias y valores juegan un papel de primer orden en la determinación de la misión vital, y contribuyen a la motivación y mantenimiento de los comportamientos dirigidos a su consecución. El sujeto que carece del correspondiente proyecto existencial corre el riesgo de perder el sentido de la vida y caer en un vacío existencial, con la consiguiente confusión y malestar emocional que ello ocasiona”.

(Infomed, 2006)

## **Estrategia Educación por Pares**

El distrito 4290 –Rotary Internacional a partir de las cifras alarmantes y demostrativas en mortalidad de menores de 5 años, adolescentes embarazadas y portadores de enfermedades de transmisión sexual e inicio precoz de relaciones sexuales, diseñó un “Programa Rotario de Educación en Salud Para Adolescentes” que tiene por nombre “Prevención del Embarazo en Adolescentes y Toma De Conciencia Sobre las

Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS) Con Énfasis en el VIH y el Cáncer de Cuello Uterino”.

En busca de retardar el inicio de las relaciones sexuales genitales, disminuir el índice de embarazos adolescente y las enfermedades de trasmisión sexual, la Institución Educativa Montessori desarrolló un proyecto de educación sexual, apoyados en la estrategia “Capacitación por pares” y “jóvenes orientando a otros jóvenes” del distrito Rotario 4290, utilizada para generar mayor credibilidad y empatía en el momento que los adolescentes reciban la información.



## Estudios realizados

Con el propósito de sumarle importancia al trabajo investigativo, se presenta algunos estudios realizados sobre temáticas relacionadas con los factores psicosociales que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad; estos trabajos se dan en los últimos años en España y en Colombia.

En España Ángel Castro y María Paz Bermúdez con la universidad de Granada España desarrollaron una investigación llamada “Variables psicosociales que median en el debut sexual de adolescentes en España”, tiene por objetivo “analizar las variables sociodemográficas y psicosociales que median en el debut sexual de los adolescentes en España” y los resultados son:

“En primer lugar, se distribuyó a los participantes en tres grupos, según su experiencia sexual, hasta el momento de la evaluación. El primer grupo estuvo formado por adolescentes que no habían tenido ningún contacto sexual; el segundo, por aquellos que habían tenido contacto sexual sin penetración y, el tercero y último grupo, por adolescentes que afirmaron haber tenido contacto sexual con penetración. La distribución según origen, sexo y edad de los miembros de cada uno de los tres grupos. Para determinar si existen diferencias entre los participantes que habían tenido contacto sexual sin penetración y los que habían tenido contacto sexual con penetración, se realizó un análisis de regresión logística por el método introducir. Así, se buscó determinar si las variables sociodemográficas y psicosociales evaluadas en esta investigación pueden actuar como predictoras de las relaciones sexuales con penetración. Se obtuvo un único modelo con un ajuste igual a 0.30 según el estadístico R<sup>2</sup> de Nagelkerke. La prueba de ajuste de Hosmer y Lemeshow no resultó estadísticamente significativa, lo que también indica un buen ajuste del modelo ( $\chi^2=$

9.86;  $p = 0.27$ ). Las variables que entraron en el modelo como predictoras fueron el origen, el sexo, la autoeficacia en el uso del preservativo y la adaptación personal (véase la Tabla 4); dicho modelo permite una predicción correcta del 71.90% de los casos (la clasificación de los participantes en función del modelo se puede observar en la Tabla 5). los adolescentes latinoamericanos tienen 4.09 veces más probabilidad de tener relaciones sexuales con penetración que los autóctonos; b) las mujeres tienen 2.08 veces más probabilidad de tener relaciones sexuales con penetración que los varones; c) la probabilidad de tener relaciones sexuales con penetración aumenta un 0.90 por cada unidad que aumente la autoeficacia en el uso del preservativo, con lo que esta variable funciona como protectora, y d) la probabilidad de tener relaciones sexuales con penetración aumenta en 1.09 veces por cada unidad que aumenta la adaptación personal”. (Castro & Bermúdez, 2010)

Al igual, en Villa San Francisco, Santa Anita, Lima Perú, Patricia Gamarra Tenorio y José Iannacone desarrollaron una investigación que titula “Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima-Perú, 2009”, que tiene como objetivo principal “determinar los factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en los adolescentes escolares de Villa San Francisco, Santa Anita, Lima, Perú durante el 2009” y como resultado al trabajo realizado:

“Los resultados corresponden a 90 adolescentes escolares de los colegios estatales de la jurisdicción de Villa San Francisco, Santa Anita, Lima, Perú. De los cuales 51 (56,7%) eran mujeres y 39 (43,3%) eran varones. Los adolescentes provenían de dos colegios mixtos estatales de la jurisdicción: Mariano Melgar y Alfonso Ugarte. El promedio de edad de las mujeres fue de 15,88 años y de los varones 15,82 años. Con

respecto al inicio de actividad sexual, 55 (61,1%) aún no iniciaron, mientras que 35 (38,9%) ya lo habían iniciado”. (Gamarra Tenorio & Iannacone, 2010)

### **Factores Individuales**

El promedio de inicio de la primera relación sexual en ambos sexos fue de 14,58 (13 a 17) años, siendo para el sexo femenino de 14,79 y para el sexo masculino de 14,37. No se observó diferencias estadísticamente 2 significativas en los dos grupos ( $x = 9,23$ ;  $gl = 4$ ;  $P = 0,16$ ). No hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres en el 2 inicio de actividad sexual ( $x = 2,79$ ;  $gl = 1$ ;  $P = 0,09$ ). En cuanto a la religión, el 84,4 % de los alumnos son católicos, 7,7% evangélicos y el 7,8% restante de otras religiones. No se encontraron diferencias significativas entre 2 religión e inicio de actividad sexual ( $x = 2,39$ ;  $gl = 3$ ;  $p = 0,49$ ). Con respecto al lugar de procedencia el 64,4% de alumnos fueron de Lima, 32% de la Sierra Central (Junín, Ayacucho, Pasco), y el 3,3% de la Selva (Amazonas e Ucayali).

Se encontró diferencias estadísticamente significativas con respecto a proyectos de vida futura, según actividad sexual, observando una mayor tendencia a estudiar una carrera técnica y trabajar en adolescentes que ya iniciaron su actividad sexual, en comparación a los que aún no iniciaron, cuyas preferencias son la de estudiar una profesión y trabajar (Tabla 3). Al evaluar la relación entre las conductas de riesgo con el inicio o no de relaciones sexuales, podemos observar, que todas las actividades constituyen factores que favorecen la práctica temprana de relaciones sexuales, obteniendo una diferencia significativa en ambos grupos, a excepción de ver videos y revistas de sexo (Tabla 4).

Con respecto a la autoestima según inicio de actividad sexual se han encontrado diferencias estadísticamente significativas solo en dos categorías: 1) “Puedo tomar 2

decisiones fácilmente” ( $x = 7,18$ ;  $gl = 3$ ;  $p < 0,05$ ) y 2) “Siempre se lo que decir a las 2 personas” ( $x = 9,57$ ;  $gl = 3$ ;  $p < 0,05$ ). En cambio para otras ocho categorías relacionadas a la autoestima: 1) “Suelo ocultar mi verdadera forma de ser”, 2) “Me da miedo las dificultades y contrariedades”, 3) “Trato de actuar adulando a los demás”, 4) “Mis padres toman en cuenta mis sentimientos”, 5) “Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas”, 6) “Realmente no me gusta ser un adolescente”, 7) “Me gusta salir a la pizarra” y 8) “En mi casa me enojo fácilmente” no se observaron diferencias 2 significativas ( $x = 0,39-3,13$ ;  $gl = 3$ ;  $p = 0,07-0,51$ ).

### **Factores Familiares**

Con respecto a la estructura familiar, edad, ocupación, estado civil, grado de instrucción de los padres y antecedentes de madres con hijo antes de los 20 años no se encontraron diferencias estadísticas significativas entre los que iniciaron y no iniciaron relaciones 2 sexuales ( $x = 7,0$ ;  $gl = 4$ ;  $p = 0,13$ ). se ha observado una diferencia estadísticamente significativa en ambos grupos en relación a la actitud de los padres sobre tema de sexualidad, entendiéndose que los adolescentes cuyos padres tienen una actitud represiva, inician más precozmente su actividad sexual en comparación con los que aún no lo realizan (Tabla 6). No se encontró diferencias estadísticamente significativas con respecto a la actitud de los padres hacia el inicio de actividad sexual en sus hijos en las cuatro categorías: 1) “Mis padres no están de acuerdo con las relaciones prematrimoniales”, 2) “Mis padres dicen que tener un enamorado a mi edad es muy precoz”, 3) “Conversar sobre temas de sexualidad no es agrado de mis padres” y 4) “Cada vez que acudo a una fiesta mis padres 2 me acompañan” ( $x = 0,42-1,12$ ;  $gl = 3$ ;  $p = 0,26-0,67$ ). Con respecto a los antecedentes de la madre con hijos antes de los 20

años, no se encontró diferencias significativas entre 2 los dos grupos de adolescentes ( $x = 2,18$ ;  $gl=1$ ;  $p = 0,11$ ). Factores Socioculturales

### **Factores socioculturales**

Los adolescentes con actividad sexual obtuvieron un nivel de conocimientos entre regular y malo en mayor proporción (82,8%), en comparación con los adolescentes que no iniciaron aún su actividad sexual, cuyo nivel de conocimientos fue mejor, entre regular a bueno (90,9%) (Tabla 7). Con respecto a los programas de televisión preferidos según actividad sexual no se obtuvo diferencias estadísticas significativas 2 ( $x = 3,6$ ;  $gl 5$ ;  $p = 0,60$ ). Se observa que la mayoría de los adolescentes prefieren las series y películas (37,7%), las telenovelas (30%) y en tercer lugar los programas de humor y entretenimiento (17,7%). Los programas culturales sólo obtuvieron un 8,8%. No encontraron diferencias significativas en relación a las h dedicadas al día a ver televisión (< 2h, de 2 a 4 h, 4 a 8 h, y >8 h) con relación a la actividad sexual ( $x^2 = 4,4$ ;  $gl = 5$ ;  $p = 0,20$ ). La mayoría de adolescentes dedican menos de 2 h al día a mirar la televisión (47,7%). no se observó diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos de adolescentes en relación a la conducta del adolescente ante un problema afectivo (Busca amigos, busca adultos, deja el problema y se olvida del problema divirtiéndose) ( $x^2 = 1,19$ ;  $gl = 3$ ;  $p = 0,20$ ). La gran mayoría de ellos (57,7%), busca a un adulto en la solución de sus problemas.

Así mismo, En Bucaramanga Colombia, Adalberto Campo-Arias, José Leonardo Silva Durán, Mariluz Meneses Moreno, Melany Castillo Suárez y Paola Andrea Navarrete Hernández, realizaron una investigación que tiene por título “Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de

un colegio de Bucaramanga, Colombia”, con el objetivo de “identificar una serie de conductas riesgosas en una población de adolescentes escolarizados de un colegio oficial de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, durante el segundo semestre del 2002”.

En este informe se presentan la edad de inicio y algunos factores asociados con el comienzo temprano de las relaciones sexuales y tiene como resultados:

“Todos los estudiantes invitados a participar en este estudio respondieron la encuesta; un total de 646 participantes. De este grupo, 122 estudiantes (18,9%) informaron haber tenido relaciones sexuales. Todas las demás características de esta población se presentan en otro artículo (17). En este informe se analizan 357 estudiantes divididos en tres grupos. El grupo tomado como caso, formado por 64 estudiantes que informaron relaciones sexuales tempranas; el segundo, primer control, conformado por 58, que refirió relaciones a partir de los catorce años, y el tercero, segundo control, constituido por 235 estudiantes con catorce años o más que no había tenido relaciones. No se incluyeron como controles los jóvenes menores de catorce años que no habían tenido relaciones sexuales, porque podían tenerlas antes de cumplir esta edad. Para ajustar todas las posibles variables de confusión se consideró un modelo multivariado en el cual se incluyeron todas las variables que en el anterior análisis tenían una asociación significativa o  $p < 0,25$ . Así, se obtuvo el modelo que se aprecia en las Tabla 2 y tabla 3. En la Tabla 1 se compara el grupo de inicio temprano con el grupo de inicio posterior; se observa que la edad menor y el sexo masculino predicen un inicio temprano de relaciones sexuales, es decir, mantienen un valor significativo después de ajustar otras variables. En la Tabla 2 se aprecia que la edad, el género masculino, haber fumado alguna vez en la vida y haber consumido alguna sustancia susceptible de abuso continúan siendo significativos, es decir, constituyen factores predictores para el inicio

de actividades sexuales, cuando se compara el grupo de inicio temprano con el grupo que no ha tenido relaciones sexuales. Por su parte, el vivir con la madre se asocia con menor frecuencia de relaciones sexuales”. (Campos Arias, Silva Duran, Meneses Moreno, Castillo Suarez, & Navarrete Hernández, 2004).

Por otro lado, es oportuno mencionar que a nivel del departamento del Huila y el municipio de Pitalito, no se encuentran investigaciones sobre la incidencia de los factores psicosociales en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, lo cual hace que el trabajo cobre mayor importancia, ya que esto es un fenómeno que está desencadenando consecuencias significativas para la calidad de vida de los adolescentes, como ITS, embarazos precoces, deserción escolar, entre otros.

## Marco Legal

### Generalidades

En Colombia, al igual que en otros países de Sur América los adolescentes no tienen leyes que garanticen como tal sus derechos, sino que estos se encuentran enmarcados dentro de los Derechos Humanos Internacionales. Por ello el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), los vincula e integra dentro de la Ley 1098 de 2006, del Código de Infancia y Adolescencia, para que estos se les garanticen bajo la responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado.

### Código de la infancia y la adolescencia

Ley 1098 de 2006

Libro I. La Protección Integral.

Título I. Disposiciones Generales.

Capítulo II. Derechos Y Libertades.

**Artículo 17.** *Derecho A La Vida Y A La Calidad De Vida Y A Un Ambiente Sano.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los



servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

**ARTÍCULO 18. *Derecho A La Integridad Personal.*** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

**Artículo 20. *Derechos De Protección.*** Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

- El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.

-La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.

**Artículo 33. *Derecho A La Intimidad.*** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

**Artículo 34. *Derecho A La Información.*** Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir

y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.

El trabajo investigativo se sustenta en la ley 1098 de 2006, ya que en ella se garantiza algunos derechos que tienen los niños y adolescentes, como los sexuales y reproductivos, que son parte de los derechos humanos y se basan en la autonomía y libertad de las personas para tomar decisiones voluntarias, libres e informadas, respecto a la sexualidad y la reproducción. En los artículos 17, 20 y 34, de la ley 1098, se garantizan el derecho a la protección, información y calidad de vida que tienen los niños y adolescentes, aspectos que son fundamentales en la vida de todo ser humano. Siendo así, se requiere la responsabilidad del estado, las entidades de salud, la familia, los medios de comunicación y la sociedad en cuanto a la información y formación de los niños, en temas relacionados con la salud sexual y demás aspectos que contribuyan a la calidad de vida.

Siendo la información y capacitación un derecho que tiene el ser humano, es pertinente mencionar que en la actualidad hay situaciones que están obstaculizando su cumplimiento, pues entre los principales problemas que se está presentando para el pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivo, es la poca capacitación e información preventiva en materia de salud sexual y reproductiva, la falta de servicios sobre planificación y prevención de ETS y la estigmatización del ejercicio de la sexualidad libre. En el trabajo investigativo, se abordó algunos factores psicosociales que inciden en el inicio precoz de relaciones sexuales, para ello se retoma la responsabilidad y compromiso que tienen los padres, la escuela y los medios de comunicación en la información, formación y promoción de la sexualidad sana y responsable de los jóvenes de hoy, ya que esto es un derecho que ellos tiene y de

acuerdo a la problemática (ETS - embarazos precoces) es fundamental la responsabilidad social para contribuir a una mejor calidad de vida de los adolescentes.

### **Código Deontológico y Bioético del psicólogo**

En busca del buen cumplimiento de las funciones del Psicólogo en los diferentes contextos que se desenvuelva (digno, responsable, honorable y trascendente), es pertinente que su accionar se apoye de unas normas u obligaciones que ya están establecidas por la ley 1090 de 2006, que dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

#### *Título II*

##### *Disposiciones Generales*

Artículo 2°. De los principios generales. Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirá por los siguientes principios universales:

1. Responsabilidad. Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

2. Competencia. El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social y en la profesión como un todo. Los psicólogos reconocerán los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas. Solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para los cuales se encuentran cualificados.

3. Estándares morales y legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia

conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos.

5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

6. Bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

7. Relaciones profesionales. Los psicólogos actuarán con la debida consideración respecto de las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la Psicología y en otras profesiones. Respetarán las prerrogativas y las obligaciones de las instituciones u organizaciones con las cuales otros colegas están asociados.

8. Evaluación de técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los

mejores intereses del cliente. Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales. Harán lo posible para garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.

9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

10. Cuidado y uso de animales. Un investigador de la conducta animal hace lo posible para desarrollar el conocimiento de los principios básicos de la conducta y contribuye para mejorar la salud y el bienestar del hombre. En consideración a estos fines, el investigador asegura el bienestar de los animales.

por consiguiente, en el proceso investigativo que se desarrolló se tuvo en cuenta los lineamientos establecidos en el la Ley 1090 de 2006, que define la Psicología como una ciencia que se fundamenta en la investigación, la disciplina y el estudio de los procesos de desarrollo cognitivos, emocional y social del ser humano, con la finalidad de desarrollar el talento y las competencias humanas, para la transformación individual, grupal y social que contribuyan al bienestar y mejor calidad de vida del ser humano en los diversos escenarios.

Teniendo en cuenta estos parámetros, es importante para el quehacer psicológico y como actores sociales pioneros en actividades investigativas, tener como base la ley 1090 de 2006, ya que fundamenta y acredita el proceso investigativo y mediante el establecimiento de normas el profesional en psicología conoce su responsabilidad, sus deberes y sus derechos, ejerciendo de esta manera un profesionalismo donde se evidencia la ética como patrón que orienta el ejercicio psicológico.

Siendo así, la responsabilidad del psicólogo en el trabajo investigativo representa asumir retos y ser capaz de mostrar que los fenómenos sociales se pueden conocer, estudiar, analizar y transformar mediante el uso adecuado de teorías científicas; esto significa que el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, se debe sustentar bajo unos supuestos teóricos que le den validez y confiabilidad a lo investigado, además donde el psicólogo se caracterice por su disciplina, por un alto nivel de compromiso y responsabilidad en su quehacer profesional.

## **Marco contextual**

Es parte fundamental de un proceso investigativo social, conocer la parte geográfica, su historia y sus costumbres del lugar donde se desarrolla el trabajo investigativo, pues esto permite ubicar al investigador y al lector en el contexto donde se desarrolla la actividad investigativa. Desde esta perspectiva se presenta a continuación los aspectos relevantes de Pitalito y de la Institución educativa Montessori.

### **Pitalito.**

Pitalito está ubicado al sur del Departamento del Huila sobre el valle del Magdalena y en el vértice que forman las cordilleras Central y Oriental a 1.318 mts. sobre el nivel del mar; es considerado la Estrella Vial del Sur Colombiano por su localización estratégica, ya que permite la comunicación con los departamentos vecinos del Cauca, Caquetá y Putumayo.

### ***Aspectos socio culturales del municipio de Pitalito***

Pitalito, es un municipio que tiene características particulares, entre las que se encuentran: “ser pionero en la cultura artesanal, organizador de la mejor feria del sur del Huila y Colombia reconocida por ser cuna de chalanes y caballos finos, dicho certamen es famoso porque es un evento que convoca a gente de otros departamentos del sur de Colombia, en el que se resalta las mejores exposiciones equinas, logrando un alto nivel departamental, nacional e internacional, de igual manera es uno de los municipios del Huila que produce el mejor café del mundo”.(Meneses, 2011)

No obstante, Pitalito a pesar de ser reconocido como estrella vial y centro de desarrollo sur colombiano, es un municipio en el que se observan noviazgos,

embarazos, vida nocturna a temprana edad, Esta problemática que vive Pitalito, es consecuencia de muchos factores culturales; por ejemplo, como se conoce Pitalito es reconocida como la capital de la sur colombianidad, debido a que en este lugar llagan personas de otros departamentos, (Putumayo, Cauca, Nariño, Caquetá , Tolima, Caldas), entre otros; por ello se puede decir que es muy difícil encontrar gente de origen laboyano. Conociendo la diversidad de culturas existentes en el municipio de Pitalito y la mezclas que existen entre estas, en un proceso investigativo no se pueden dejar de lado, pues estos factores pueden incidir en el desarrollo precoz de relaciones sexuales, porque en cada cultura se piensa, se siente y se actúa de manera diferente, incidiendo en el establecimiento de nuevos estilos de vida que pueden generar múltiples problemáticas que afectan a los adolescentes, sus familias, los contextos educativos y la comunidad en general.

Si cada pueblo, si cada región tiene su propia historia, sus creencias, sus valores, su religión y su manera de organizar su vida, se debe conocer entonces que cada individuo orienta su existencia de acuerdo a sus patrones culturales. Por eso el dar inicio a una actividad sexual a temprana edad puede estar orientada bajo unas pautas que se pueden establecer dentro de un contexto cultural. Esto quiere decir que el alto índice de embarazos en adolescentes en el municipio de Pitalito puede estar asociado a la diversidad de cultural existentes en esta localidad; porque si bien es cierto que cada región de Colombia tiene sus propia cultura y su forma de vivirla y transmitirla, Pitalito no es la excepción; por ejemplo dos eventos importantes que se celebran en el año, en los cuales se da a conocer lo tradicional y lo que identifica a la gente huilense, son el San Pedro, una fiesta autóctona del departamento que se celebra en el mes de Junio y se caracteriza por la ejecución del baile del sanjuanero huilense y la feria equina, otro



magno evento que reúne gente no solo del departamento del Huila, sino también de otras localidades y regiones de Colombia, en ella se resalta los mejores caballos de paso fino y por su puesto la artesanía que es otro aspecto importante en el ámbito cultural de la ciudad de Pitalito. Estos dos eventos y otros como las fiestas de fin de año (Navidad, el primero de Enero), e incluso Semana Santa y la nueva semana de receso escolar en el mes de octubre, son espacios donde los y las estudiantes que se encuentran en otros lugares del país realizando sus actividades escolares generan sus encuentros de noviazgo, salidas, paseos que terminan muchas veces en ejercer la sexualidad de manera irresponsable dejando como consecuencia embarazos no deseado y otras problemáticas relacionadas o afines.

Por otra parte, en Pitalito se encuentran familias monoparentales y familias tradicionales. La primera de ellas son núcleos familiares que están conformadas por uno de los dos progenitores como cabeza de hogar y sus hijos. En muchos de estos hogares los hijos y particularmente las niñas, se han visto afectadas por la ausencia paterna o materna; esto conlleva a que su madre tenga que ejercer el rol de padre o el padre el rol de la madre, causando dificultades especialmente en la crianza y la educación de los hijos, pues el no dedicar un tiempo debido a los hijos puede ser una variante que los lleve a tomar una decisión en el inicio de su actividad sexual temprana, debido a que el afecto que necesitan los niños y adolescentes suelen encontrarlo en sus compañeros, amigos o novios, por lo que no miden los efectos y consecuencias que puede traer el inicio temprano de las relaciones sexuales.

### **Institución Educativa Montessori.**

La Institución Educativa Montessori de Pitalito es de carácter público con sede principal en la Cll 15 sur # 5E- 32, área urbana. Además consta con 5 sedes

ubicadas en la zona urbana y rural. La sede principal está dividida en jornada tarde y mañana, consta de 22 aulas y una infraestructura adecuada para el proceso de educativo y recreativo de la población estudiantil.

La Institución Educativa Montessori atiende población rural y urbana de estrato socioeconómico 1 y 2. En la actualidad se encuentran matriculados 1.033 estudiantes en los diferentes grupos de las dos jornadas. La jornada mañana está conformada por 603 estudiantes hombre y mujeres, con edades comprendidas entre los 11 y 18 años en promedio.

### **Reseña Histórica de la Institución Educativa Montessori.**

La institución educativa se abre en el 2004 con el decreto 234 emitido por la Secretaria de Educación Departamental del Huila donde se reorganizan las instituciones de Pitalito y se le asigna a la Montessori once (11) sedes así: Montessori Sede Principal, Camberos, El Maco, Hacienda Laboyos, San Francisco, Santa Inés, Antonio Nariño, El Jardín, El Libertador Y La Virginia.

La institución inicia su funcionamiento en las instalaciones de la Escuela Normal Superior en la jornada de la como sede principal, con una población estudiantil de 824 estudiantes, bajo la dirección de la especialista Sofía Rojas Alarcón como Rectora de la Institución.

En el 2005, la sede principal pasa a funcionar en las instalaciones de la Universidad Surcolombiana en la jornada de la tarde, con una población estudiantil de 925 estudiantes y bajo la dirección del Magister Servio Tulio Mejía Santacruz como rector de la institución.

En el año 2006, la alcaldía municipal de Pitalito, en calidad de préstamo, le asigna las antiguas instalaciones del Colegio Departamental, hoy Humberto Muños Ordoñez,

en la carrera 3 con calle 5 esquinas, para que funcione la Sede Principal. De acuerdo con estas instalaciones se abre dos jornadas (mañana y tarde), con una población estudiantil de 993 estudiantes, bajo la dirección de Sofía Rojas Alarcón en calidad de Rectora.

En el año 2007, asume la rectoría la especialista Gloria María Suarez de Betancourt quien gestiona con la alcaldía municipal, a cargo de la Dra. Gladis Canacue Medina, la adquisición del lote donde se construiría la sede principal de la institución.

En el año 2008, llega a la rectoría con nombramiento de planta el especialista Luis Humberto López Sánchez. En este año se le otorga a la institución el reconocimiento oficial mediante resolución 1579 emitida por la Secretaria de Educación Departamental del Huila.

En el 2009, con la presencia de la comunidad educativa y las autoridades municipales, en cabeza del Dr. Carlos Arturo Giraldo Aragón, se instala la primera piedra para la construcción de la nueva Sede Principal de la Institución Educativa Montessori.

En enero del año 2012, se estrenan las instalaciones modernas de la sede principal cambiando así el horizonte y perspectiva de una nueva institución que se proyecta como una de las mejores de la región. Durante este mismo año, mediante resolución 039 la Secretaria de Educación Municipal de Pitalito, autoriza a la Institución Educativa Montessori hacer entrega de la sede El Libertador a la Institución Educativa Winnipeg.

En el año 2013, mediante resolución 171 se autoriza a la Institución Educativa Montessori la ampliación, implementación y legalización de la Educación Media en la sede de San Francisco jornada mañana.

En el año 2104, la Institución Educativa Municipal Montessori cuenta con una planta de personal de 127 entre docentes, administrativos y directivos de las 11 sedes que

conforman la Institución Municipal Montessori. Sede Principal, Camberos, El Maco, Hacienda Laboyos, San Francisco, Santa Inés, El Limón, Solarte, Antonio Nariño, El Jardín y La Virginia.

En concordancia con la anterior reseña, la Institución Educativa Montessori Sede Principal jornada mañana contexto donde se desarrolló el trabajo investigativo, cuenta con una planta docente de veinte (20) profesores y una población estudiantil de 603 estudiantes entre sexto y once grado, de la jornada mañana.

### ***Misión.***

Nuestra institución educativa tienes como misión:-Ser maestros, guías, mediadores y facilitadores del aprendizaje.-Formar niños líderes en valores, democracia para que sean auténticos ciudadanos.-Capacitar a los niños en talleres curriculares y prepararlos para afrontar los roles de la vida.-Dirigir los aprendizajes de acuerdo a los avances tecnológicos.-Proyectarnos hacia la comunidad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la construcción de nuevas aulas y equipamiento de nuestra institución.-Fomentar y mejorar las relaciones humanas entre el director, docentes, padres de familia y alumnos.

### ***Visión.***

Nuestra institución educativa tiene como visión tener:-Padres de familia participadores, inmersos en la acción educativa.-Director, docentes, padres de familia y alumnos identificados y comprometidos en la realidad de la institución educativa y comunidad.-Niños eminentemente sociales con capacidades de liderazgo competitivos y gestores de cambios, cuidando su medio natural.-Una escuela moderna implementada con los avances tecnológicos con maestros actualizados.-Infraestructura adecuada para albergar a los docentes y alumnos para un mejor desempeño.-Docentes que trabajan en un clima de armonía y con fraternidad.

## **Diseño Metodológico**

El interés de esta investigación está centrado en establecer la incidencia de los factores psicosociales (familiares, culturales, escuela, estrato económico y medios de comunicación) en el inicio precoz de las relaciones sexuales en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, para ello.

### **Enfoque**

El enfoque metodológico más acorde para esta investigación es el cualitativo, que busca comprender los fenómenos que se presentan en un ambiente natural, es decir los significados, interpretaciones, expresiones, explicaciones, conductas que tiene los adolescentes del grado séptimo de la Institución Educativa Montessori frente al inicio de las relaciones sexuales; además quiere dar cumplimiento a los criterios de credibilidad, recurrence, contextualización y posibilidad de cambio propios de este modelo.

Para dar cumplimiento con la finalidad de la investigación se tomó un método que tenga validez, legitimidad y seguridad en el proceso de producción de nuevo conocimiento; a la vez pretenda dar respuesta a un interrogante y logre obtener un entendimiento lo más profundo posible de la situación-problema con el propósito de generar un cambio social, que en este caso particular, es conocer los factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.

### **Rigor metodológico en la investigación cualitativa.**

Según lo planteado en el módulo de intervención psicosocial por Torres Carrillo Alfonso (1996) “La investigación cualitativa tiene sus propios criterios de rigor para

y garantizar la calidad y seguridad de los datos obtenidos dentro de los estándares de la ciencia.” Estos son:

Adecuación: es la calidad y la cantidad de los datos producidos en función de esa calidad. A su vez esta consta dos subcriterios: 1. Saturación: es decir que las fuentes consultadas han producido tantos elementos de sentido que no se requiere más pues han comenzado a repetirse. 2. Variación: como la capacidad del método para incluir una diversidad de aspectos tanto de los participantes como de los documentos para que puedan ser analizados fructíferamente. Se tiene en cuenta antes que la cantidad de personas que informan, la calidad de esa información.

Propiedad: es la relación que existe entre la información obtenida y su correspondencia con las necesidades y exigencias de la investigación que se lleva a cabo, entre las cuales se incluye el modelo de intervención o de indagación que puede emerger de ella.

### **Tipo de investigación: IAP**

La IAP parte de una concepción dinámica de la realidad, entendiendo que no hay verdad absoluta. Por este motivo y con la intención de alcanzar el mayor y más adecuado conocimiento sobre una realidad, incorpora la perspectiva de diferentes agentes. Por tanto, la IAP combina el conocimiento popular con el conocimiento científico. Investigadores externos y comunidad trabajan conjuntamente, de forma horizontal, para facilitar el diálogo y la producción conjunta de nuevo conocimiento. Como dice Montero (1998), “las relaciones entre sujetos externos e internos a la comunidad deben ser dialógicas, horizontales. El investigador externo posee un saber especializado, los miembros de la comunidad poseen saberes específicos. Ambas formas enriquecerán la acción a desarrollar y contribuirán a la producción de nuevas formas en

ambos campos. Todos enseñan, todos aprenden. No hay expertos” (Garrido Muñoz, Luque Rivelles, & Garcia Ramirez, pág. 104)

Para el propósito de la investigación, la IAP combino dos procesos fundamentales, el de conocer y de actuar, que consistieron en indagar sobre la situación problema (inicio de relaciones sexuales a temprana edad), proceso que se va implicando a la población, combinando la teoría y la praxis, promoviendo la toma de conciencia sobre la realidad para una mejor calidad de vida.

### **Técnicas de recolección de datos**

El término técnica quiere señalar la habilidad para seguir un cierto procedimiento en la recolección de la información y así obtener los datos necesarios en un estudio; para ello, se utilizaran como técnicas de recolección de la información la observación participante, la entrevista, el sociodrama, lluvia de ideas y el conversatorio, permitiendo un acercamiento más natural a los sujetos investigados.

#### **Observación:**

Para esta investigación se escogió como herramienta la observación participante, según León y Montero, (1993), citados en el módulo de Metodologías de la Investigación, “emerge del interés por tener un mayor contacto con el fenómeno observado, en un intento por minimizar el sesgo que implica la observación desde fuera de la situación de estudio, ya que una mayor de participación del observador le permite tener acceso a informaciones que se le escaparían desde una perspectiva externa” (Avedaño, pág. 150).

#### **Entrevista.**

Para León y Montero (1993), los procedimientos de investigación que usan entrevistas y encuestas establecen reglas que permiten “*acceder de forma científica a*

*lo que las personas opinan*”, (Avedaño, 2000, pág. 155) y sugieren que sea una persona con cierta experiencia quien haga las veces de entrevistador.

En Bonilla y Rodríguez (2000), *“la entrevista ocurre por un intercambio verbal que se realiza cara a cara y que tiene como propósito conocer detalladamente lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situación específica”* (Avedaño, 2000, pág. 155).

Para el proceso de recolección de la información, se realiza entrevista a 20 estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Montessori - jornada mañana, siendo estos la muestra, que han tenido como criterio de selección la mitad más uno. Los entrevistados son 10 hombres y 10 mujeres, con edades entre los 12 y 13 años.

De igual manera, para el proceso interventivo se realizó 30 entrevistas a los estudiantes del proyecto de educación sexual “educación por pares”. Este es un grupo selecto que se caracterizan por la diversidad de género, edad y grado escolar y liderazgo.

### **Sociodrama**

“El Sociodrama es una técnica grupal dinámica que permite identificar y conocer las causas y efectos de hechos o situaciones de la vida real en un espacio físico y con un público involucrado (ellos mismos). En general se usa para representar situaciones problemáticas, ideas cruzadas, actuaciones contradictorias, para luego suscitar la discusión y la profundización del tema, sirve para explorar los acontecimientos sociales; desarrollar una mayor comprensión entre los grupos e individuos, de cómo han visto o han vivido cierta situación” (Barrantes, 1998).



Para continuar con la recolección de la información, se desarrolló un sociodrama que tuvo como objetivo representar una situación de la vida cotidiana de los adolescentes; el dramatizado tuvo por nombre “la prueba de amor”, en el que participaron 8 estudiantes como actores y el resto del grupo como espectadores, donde Mónica y Sebastián actúan como personajes principales y una pareja de novios; Betty y Angie mejores amigas de Mónica; Jhoan y Felipe mejores amigos de Sebastián; Carmen, profesora del colegio; Paula psico- orientadora.

### **Lluvia de ideas.**

“Es una técnica básica que trata de crear un entorno propio para que favorezca la aparición de ideas. Favorece el trabajo en equipo lo que contribuye a reforzar la colaboración entre personas y equipos dentro de la empresa. La utilización de esta técnica está recomendada para resolver todo tipo de situaciones relacionadas con la necesidad de generar un gran número de ideas así mismo, aunque se puede utilizar de manera individual, tiene una marcada vocación colectiva por lo que se recomienda su uso en grupo de trabajo para maximizar sus resultados”. (Fernandez, 2008)

Con el propósito de conocer la dinámica que viven los adolescentes en el contexto educativo sobre la sexualidad, se desarrolló una lluvia de ideas con los 38 estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Montessori - jornada mañana, que partió de la reflexión de la situación que se representó en el sociodrama, por ejemplo, las consecuencias de vivir una sexualidad improvisada e irresponsable, embarazos precoces, ITS, deserción escolar, la importancia de la comunicación y la información sobre los temas, entre otros.

**Conversatorio.**

“Es una técnica de investigación que se utiliza en los diversos grupos objetos de estudio, el cual se caracteriza por los diferentes aportes que se generan de manera espontaneas al interior del grupo, se puede aplicar en cualquier etapa del proceso en la solución de problemas”.(Valenzuela, 1997)

Para la recolección de la información sobre los aspectos socioculturales que pueden estar asociados al inicio de la actividad sexual precoz, se desarrolló el conversatorio con los 38 estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Montessori- jornada mañana, el cual dio inicio con la lectura “Bienvenido al Club del SIDA” y posteriormente se realizó una pequeña presentación de la temática del conversatorio.

Al aplicar el conversatorio como técnica dinámica grupal, el ejercicio investigativo con los estudiantes de séptimo grado de la I. E. Montessori de Pitalito, se logró explorar conocimientos que los jóvenes tienen sobre la sexualidad y sobre cómo han adquirido esta información, lo anterior dejando como resultado a los medios de comunicación (TV, celulares, Tablet, radio) como fuente de información más consultada.

Al mismo tiempo el conversatorio, permitió indagar y reforzar los conocimientos sobre ITS, métodos de planificación y la importancia de vivir una sexualidad sana y responsable, en el grupo de estudiantes líderes del Club Rotario.

**Grupo focal.**

Según la concepción de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (1995), el grupo focal es una modalidad de entrevista la cual es un medio para recolectar, en poco tiempo y en profundidad un volumen significativo de información cualitativa, a partir de una discusión don un grupo de personas quienes son guiadas por un entrevistador para

exponer sus conocimientos y opiniones sobre temas considerados como importantes para el estudio”.

Así mismo, las técnicas de investigación en pedagogía social (2002) “describe que los grupos focales son una técnica que hace parte de los mismos talleres, es conocida como grupo de discusión o sesiones de grupo, consiste en la reunión de un grupo de 6 a 12 de personas, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión; cuya labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio. La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación” (Bonilla & Rodríguez, 1997).

Para finalidad el proceso interventivo se desarrolló un grupo focal con los treinta (30) estudiantes del proyecto de educación sexual “educación por pares”, con el propósito de afianzar conocimientos sobre ITS, métodos de planificación y concientizarlos sobre la importancia de vivir una sexualidad sana y responsable.

### **Universo**

El universo de estudio para esta investigación ha sido definido de acuerdo a los siguientes criterios: que los estudiantes pertenezca a la Institución Educativa Montessori jornada mañana y estén entre los grados sexto a once, para tal fin son 603 estudiantes, con diversidad de género y edad.

### **Muestra**

Según el libro Metodología de la Investigación - Quinta Edición (1991), la muestra es considerada un subgrupo de la población. Siendo así, para la investigación se tomó

una muestra probabilística, donde “Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis” (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991). Para el caso, son estudiantes de un mismo curso, con un rango de edad y estrato socioeconómico similar.

El objetivo del trabajo fue investigar qué factores psicosociales están incidiendo en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, para cumplir dicho propósito se seleccionó una muestra probabilística. De esta manera se entrevistó a 20 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y 10 hombres, entre los 12 y 13 años de edad.

*Criterios para la toma de la muestra.*

- Ser estudiante de séptimo grado de la I. E. Montessori- jornada mañana.
- Tener entre 12 y 14 años.

## Resultados

### DIARIO DE CAMPO No. 1

Fecha: 18 y 20 de febrero del 2015

Hora de Inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 10:00 am

**Actividad:** Se realizó 20 entrevista.

**Objetivo:** Indagar la comunicación que se da al interior del hogar de los estudiantes, respeto a la sexualidad.

**Participantes y/o protagonistas:** Estudiantes del grado séptimo de la I. E. Montessori- jornada mañana

**Lugar:** Institución Educativa Montessori de Pitalito.

**Recursos:** Grabadora y notas.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN/ANÁLISIS	CONCEPTUAL dialogo con los elementos teóricos
El análisis presentado es el resultado de 10 observaciones realizadas en los diferentes salones de clases del plantel, con un grupo de 38 estudiantes de los cuales 20 son hombre y 18 son mujeres. Las entrevistas se	<p>-Inicialmente se nota que la mayor parte de los maestros desempeñan un rol de líderes pero desde una posición la autoritaria, ejerciendo su poder para controlar la disciplina. Pues los estudiantes al entran al salón de clase, lo hacen indisciplinadamente, conducta que la mayor parte del grupo disfruta.</p> <p>-La mayor parte de la comunicación de la directora del curso está basada en órdenes,</p>	<p>-El rol de líderes, desde una posición autoritaria que desempeñan los maestros de los estudiantes, es necesaria para el óptimo desarrollo del proceso formativo que ellos viven, Retomando a Martín, (2008). <i>“El profesor a través del liderazgo (autoridad) eficiente alcanza a crear una situación positiva y un ambiente favorable donde es más fácil que él y sus estudiantes logren comprender la misión y las funciones del proceso educativo”</i>.</p>

<p>desarrollaron en las instalaciones de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, jornada mañana, La hora de llegada fue 8:00 am y salida 10:00 am. La población seleccionada oscila entre 12 y 14 años de edad. Los salones de clase están pintados de colores claros y con pocas decoraciones. Los pupitres son individuales y están en muy buenas condiciones, al igual que los salones.</p> <p>Los estudiantes desarrollan sus actividades escolares en bancas individuales ubicadas en seis filas. Los jóvenes rotan por todos los salones para tomar sus diferentes clases,</p>	<p>llamadas de atención, desaprobaciones, además es poco amable y cálida; se notó con la observación, que los estudiantes no participan en su clase y no hay una relación de armonía, participativa, de confianza y apoyo entre maestra – estudiantes; lo anterior puede sugerir que el hecho de no haber buena relación entre los estudiantes y la directora de grupo, afecta el proceso de información y formación de ellos.</p> <p>-Otro aspecto observado, es que algunos de los jóvenes se reúnen en grupos pequeños, de 3 a 5 estudiantes sin motivo aparente, pero acostumbran “piropear “o alagar las niñas de los grados superiores, lo que indica que ellos están muy interesados por empezar a vivir experiencias nuevas, por ejemplo el noviazgo, experimentar el gusto entre pares (niño y niña) y decirse palabras o elogios bonitos. Por tanto, se pueden considerarse esto como primeros pasos en la intensión de los jóvenes vivir su sexualidad.</p> <p>-En los últimos lugares de los salones se ubican tres estudiantes que demuestran poco interés por las clases y por su profesor, se observa comunicación no verbal constantemente con sus</p>	<p>-La mala comunicación y relación que se da entre la directora del curso y los estudiantes, constituye un factor negativo en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, pues es fundamental que haya confianza, armonía, respeto e interés, pues la maestra puede considerarse un agente importante en el desarrollo de la vida cotidiana de ellos.</p> <p>Parafraseando a Chaljub (2012) <i>“La armonía del aula se siente en todas sus partes cuando existen buenos canales de comunicación entre docente (directora de curso) y sus alumnos y entre los mismos aprendices de forma equilibrada y en consonancia con las reglas y normas de convivencia. El encanto de un clima de respeto, tolerancia, empatía crea una especie de magia en la dinámica de un aprendizaje auténtico que fluye de manera gustosa y sin contratiempos”</i>.</p> <p>-Que el grupo de jóvenes se reúna para hablar, compartir experiencias y elogiar a sus compañeras, puede considerarse un primer paso para la relación de noviazgo o relaciones amorosas o un gran interés por vivir este tipo de experiencias. Retomando Morales Rodríguez y otro (2013) <i>“Puntualiza que para</i></p>
---	--	--

<p>con su respectivo docente. El proceso de observación se desarrolló satisfactoriamente, ante mi presencia los estudiantes no se mostraron inquietos y se notó espontaneidad durante la clase.</p>	<p>compañeras, hacen comentarios sueltos, incluso bromas fuera de lugar, lo cual significa que el proceso de formación de estos jóvenes en las diferentes áreas, no es exitoso, debido a la falta de interés por la educación y el no concebir esto proceso como parte de su proyecto de vida.</p> <p>-Al mismo, se observa que algunas de las niñas adoptan una postura que se sale de la normatividad, se sientan en los escritorios no en las sillas, ocasionalmente tienden a sentarse en las piernas de sus compañeros y quieren estar apoyadas sobre ellos o abrazadas. En consideración, la conducta de las adolescente puede estar pautada en carencia de valores, por ejemplo autoestima, respeto y sentido de pertenecía, tanto con ellas mismas como con sus maestros y el contexto donde estudian.</p> <p>-Se puede notar que algunos estudiantes tienen diálogos informales (ajena a la temática q están trabajando en clase), con un tono de voz bajo; durante los grupos de trabajo que se organizan en el salón de clase, se percibe que programan actividades para realizar fuera del contexto escolar y planean comunicación nocturna a través de las redes sociales “Facebook y whatsApp”. Pues</p>	<p><i>el adolescente, la relación de noviazgo lleva implícita la comunicación, la felicidad y una especie de fecundidad psicológica caracterizada por euforia, entusiasmo hacia la vida y el deseo de juntos madurar; es una forma de vivir el amor”.</i></p> <p>-El hecho que los estudiantes adopten posturas que se salen de la normatividad, como sentarse en las mesas o en las piernas de sus compañeros, hace ver que hay crisis de valores, como la autoestima, el respeto y responsabilidad con ellos mismos y la institución, siendo estos fundamentales para que los individuos se desenvuelvan en los diferentes contextos.</p> <p>-Recordando a López (2014) <i>“Los valores son, a mi juicio, la causa más importante del rendimiento escolar. El aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de autosuperación continua. Si faltan estos valores, se afecta el rendimiento del</i></p>
---	--	---

	pese a que es prohibido el uso de celulares en clase, los estudiantes comparten información a través de estos dispositivos que tienen que ver con música, videos y moda, lo que genera distracción en su proceso de aprendizaje.	<i>estudiante</i> ".
--	--	----------------------



### Resultados de la entrevista, conversatorio, lluvia de ideas y trabajo interventivo.

ENTREVISTA	
Lugar: Institución Educativa Montessori de Pitalito	
Fecha: 18 - 20 de febrero de 2015	
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	
Tipos de familia de los estudiantes entrevistados.	Familia monoparental y nuclear, la mayoría de los casos.
Comunicación al interior del hogar sobre sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No se dan espacios y tiempo al interior del hogar para hablar de sexualidad.</li> <li>-Falta de confianza de hijos a hacia padres, para resolver inquietudes sobre sexualidad.</li> <li>-Información que no es clara y precisa.</li> <li>-Temor y vergüenza para preguntar de sexo a los padres.</li> </ul>
Educación sexual a temprana edad en el hogar.	La mayoría de los estudiantes, en el contexto familiar no han recibido educación sexual desde temprana edad.
ITS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No conocen información clara y precisa sobre el tema.</li> <li>-Desconocen cómo se transmiten y como se previenen la ITS.</li> <li>-ignoran posibles tratamientos.</li> <li>- No conciben las consecuencias que generan.</li> <li>-Información errónea.</li> </ul>
Métodos de Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No es clara la información sobre el tema.</li> <li>-Desconocen uso y cuidado de los métodos de planificación.</li> <li>-La mayoría no los consideran importantes para la salud sexual.</li> <li>-Ignoran las consecuencias, al no hacer uso de ellos.</li> </ul>
Embarazo precoz	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es una situación preocupante para los estudiantes.</li> <li>-Consideran que las consecuencias del embarazo precoz se evidencian en situaciones relacionadas a la deserción escolar, conflictos familiares, trabajo, problemas económicos, entre otros.</li> </ul>

SOCIODRAMA Y LLUVIA DE IDEAS	
Lugar: Institución Educativa Montessori de Pitalito	
Fecha: 24 - 25 de febrero de 2015	
RESULTADOS	
Durante el desarrollado del sociodrama, los estudiantes se mostraron atentos ante la situación, fue un espacio dinámico y enriquecedor.	<p>Los estudiantes ven el noviazgo como propio de la etapa de la adolescencia, pero no consideran los riesgos que se presentan si se vive de forma irresponsable e improvisada. Además creen que el colegio es un lugar propicio para vivir una relación de noviazgo.</p> <p>Los adolescentes consultan dudas e inquietudes sobre la sexualidad con sus amigos, ya que por temor y porque no se dan los espacios no lo hacen con sus padres, ni con sus profesores.</p> <p>La información que manejan los estudiantes sobre sexualidad y relaciones a temprana edad es confusa.</p>
Lluvia De Ideas	Expresiones De Los Estudiantes.
Expresiones relacionadas con el noviazgo.	<p>“El noviazgo es algo normal a nuestra edad”</p> <p>“La mayoría en el colegio tiene novio/a”.</p> <p>“No pasa nada, es solo besos y ya”.</p> <p>“Es un amigo con derechos”.</p>
Métodos de planificación.	<p>“Hay muchos, pero no los conozco bien”.</p> <p>“sé cómo se llama, pero no exactamente como se usa”.</p> <p>“Dicen que son riesgosos, para el embarazo”.</p> <p>“No he hablado mucho de eso”.</p> <p>“En mi casa nunca me hablan de eso”.</p> <p>“Mis papas me matan si pregunto sobre esas cosas”.</p>
ITS	<p>“Son peligrosas”</p> <p>“Algunas se contagian con un beso”.</p> <p>“Algunas les da a las mujeres”.</p> <p>“La verdad no se mucho de eso”.</p>

	“Yo nunca pregunto a mis papas de eso”.
Embarazos temprana edad.	<p>“Me da susto, mis papas me matan”</p> <p>“Hay muchas niñas embarazadas en el colegio”.</p> <p>“Los métodos de planificación lo pueden evitar”.</p> <p>“Hay niñas que les toca dejar el colegio”.</p> <p>“Están muy jóvenes para ser mamas”.</p>

RESULTADOS CONVERSATORIO	
<p>Durante el desarrollado del conversatorio, los estudiantes se mostraron atentos, participativos y espontáneos ante las preguntas y respuestas que se generaron en torno al tema.</p>	<p>Los estudiantes no consideran los padres, maestros y otros adultos como fuente de información frente a la sexualidad.</p> <p>Afirman que algunos programas de televisión (La Rosa de Guadalupe, Mujeres al Límite), les brinda la información necesaria para vivir la sexualidad de manera responsable.</p> <p>Herramientas como celulares y Tablet son consideradas por los jóvenes el medio más importante para consultar dudas e inquietudes respecto a la sexualidad.</p> <p>Los estudiantes disfrutan y se sienten cómodos con la información (videos porno, imágenes) que tienen acceso y</p>

	<p>comparten con sus pares, a través de las redes sociales.</p> <p>Consideran que la internet es fundamental para estar informados, en temas relacionados con la sexualidad.</p>
--	--

RESULTADOS DEL TRABAJO INTERVENTIVO	
<p>El trabajo interventivo se desarrolló desde las técnicas: la entrevista, talleres participativos, conversatorios, lluvia de ideas y grupo focal, en los cuales los estudiantes participaron de manera activa y receptiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes no consideran relevante los valores y el proyecto de vida en su vida cotidiana.</li> <li>-La calidad de la información que maneja los adolescentes sobre sexualidad no es clara.</li> <li>-Manejan información confusa sobre los usos y cuidados de los métodos de planificación.</li> <li>-Manifiestan preocupación por el alto índice de embarazos precoces.</li> <li>-Algunos estudiantes muestran poco interés por el tema de la ITS.</li> </ul>

### **Análisis de resultados de la entrevista.**

Una vez realizado el proceso de recolección de datos, se hace necesario realizar un análisis de la información obtenida, en el que se profundice y comprenda desde las teorías lo encontrado.

Para dar inicio a este análisis, es necesario indicar que el contexto familiar es primordial para el desarrollo biopsicosocial de los individuos, retomando a Estupiñan y Hernández (2007) “La familia es una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los valores, mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural”, desde esta perspectiva fue necesario para la presente investigación acercarse a conocer desde la técnica de la entrevista, los tipos de familia donde se desenvuelven los jóvenes participantes, encontrando que la mayoría de las familias son monoparentales, es decir solamente se cuenta con la presencia del padre o la madre. Las demás familias son nucleares, papá, mamá e hijos.

Desde la perspectiva de Virginia Gutiérrez de Pineda, la familia monoparental representa (un progenitor e hijos), mientras que la familia nuclear constituye (pareja e hijos), lo anterior suele sugerir que el hecho de tener una familia nuclear puede presentar mayor ventajas en la dinámica familiar, por ejemplo buena comunicación, apoyo, valores, calidez y confianza; sin embargo el tener una familia nuclear no garantiza un desarrollo integral de los individuos que la componen, pues en la actualidad la dinámica familiar puede verse afectada por factores como la ausencia del acompañamiento materno o paterno en la formación de los hijos, problemas económicos, dificultad para la crianza de los hijos, diversas ocupaciones de uno o los

dos progenitores. Retomando Infogen (2013), Cuando el adolescente proviene de una familia disfuncional: uniparental, o con conductas promiscuas y con consumo de drogas, en la que no hay un adecuado dialogo padres-hijos. Su ausencia genera carencias afectivas que él/ella no saben resolver, impulsándolo/a a buscar esa comunicación y afecto en los amigos y compañeros de colegio quienes probablemente tendrán su misma ignorancia. Es más probable que los hijos inicien la actividad sexual a una edad temprana”.

Dentro de las carencias psicosociales que se pueden presentar con los factores mencionados anteriormente, se encuentra el tema de la sexualidad, que lejos de ser menos importante que la salud, la alimentación, la educación, el abrigo, no se constituye en muchos hogares como importante, trascendental, pues simplemente se le ve indiferente en el proceso de crianza y educación de los hijos.

En razón a lo anterior, la entrevista aplicada busco conocer el proceso de comunicación que se da al interior de las familias de los entrevistados, en especial en temas relacionados con la sexualidad, ya que la calidad de la relación y comunicación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social; al respecto, ellos manifiestan que no existe la suficiente confianza con sus padres o miembros de la familia para hablar sobre sexualidad, pues el temor y la vergüenza no les permite iniciar una conversación; al igual, los padres no han dispuesto o propiciado un espacio o tiempo para abordar los temas, si se da la oportunidad son comentarios sueltos y no profundos, por ejemplo “no tienes edad para tener novio, hay que cuidarse de los embarazos, cuidado con hacerlo a escondidas”. Por consiguiente, la falta de comunicación entre padres e hijos, puede ser considerado un factor desencadenante de embarazos precoces, ETS y deserción escolar, pues es clara la necesidad que al interior

de la familia se promuevan espacios para la educación sexual de sus hijos, ya que ésta es considerada la primera fuente de comunicación para ellos. Recordando a Trujano (2010) “la forma como están organizados sus miembros (en la familia), el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema y los demás subsistemas”, lo que significa que si los jóvenes no hablan acerca de los temas de sexualidad en la familia, es posible que en los otros contextos de socialización de los que hacen parte como la escuela, grupo de amigos, sitios de recreación, entre otros, se den situaciones que represente peligro en la parte sexual.

Al igual, es pertinente mencionar que el grupo de jóvenes entrevistados están en la etapa de la adolescencia, experimentando cambios físicos, cognitivos y psicosociales, que deben ser asumidos de forma responsable. Retomando a Osorio (2014), que cita Papalia (2001) “La adolescencia, como etapa del desarrollo del ser humano abarca, por lo general, el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual, él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual”. Este periodo es de emociones, curiosidades y desarrollo de las características sexuales, aspectos importantes en la vida de todo ser humano; por ello la necesidad de que la orientación e información referente a la sexualidad sea obtenida primeramente desde el hogar, ya que la educación sexual debe ser tomada como un elemento fundamental para el óptimo desarrollo en la vida de los hijos. Recordando a Bravo (1987) “Se podría afirmar que la sexualidad es un tema difícil de abordar para cualquier padre o madre; sin embargo, la educación sexual debe darse primeramente en el seno de la familia, siendo esto indispensable para la formación de una identidad sexual saludable y pautas de conducta responsables en el individuo”.

De otro lado, indagar sobre la información que manejan los estudiantes sobre ITS, métodos de planificación y embarazos a temprana edad, tuvo como objetivo verificar la calidad de ésta y conocer las fuentes que las adquirieron, en especial saber el rol que han desempeñado los padres en ello. Por tanto, es preciso mencionar que la mayor parte de los estudiantes entrevistados, no tienen información clara y precisa sobre las enfermedades de transmisión sexual, conocen el nombre de algunas de éstas, pero en realidad no saben cómo se adquieren, se transmiten, las consecuencias y posibles tratamientos.

De la misma manera el grupo coincide en que la información que manejan la han obtenido en algunas clases del colegio o con sus amigos, nunca han preguntado a sus padres sobre ello. Lo que significa, que el hecho de que los estudiantes no tengan información clara sobre el tema, pueda convertirlos en una población vulnerable frente al contagio de las ITS, aspecto que hace más evidente la necesidad de una orientación desde el hogar, basada en la buena comunicación e información. De acuerdo con Anache (2009) “las adolescentes necesitan conocer las medidas y los medios para prevenir ITS u otras que pudieran afectarlos, por esta razón es preciso brindarles toda la preparación necesaria para que puedan vivir su sexualidad de una forma plena y responsable, que conozcan la variedad de métodos anticonceptivos a los que pueden recurrir y que dispongan de informaciones adecuadas sobre los riesgos de un embarazo no deseado o el contagio con alguna ITS”.

Al igual, los métodos de planificación son un tema que la mayor parte del grupo desconoce, en especial los jóvenes (género masculino), han escuchado del condón y su utilidad, pero en si no han consultado y aun no se han interesado por informarse y orientarse para el momento que decidan iniciar su vida sexual. Dentro de este marco ha



de considerarse, que el hecho de que un adolescente no tenga información sobre los métodos de planificación y aun no le interese el tema, signifique esto un factor de riesgo ante embarazos e ITS, pues es fundamental que se conozca el uso, cuidado, riesgos, ventajas, desventajas de los anticonceptivos, como una manera de prevenir las consecuencias mencionadas anteriormente. Recordando a Cruz Hernández y otros (2007) “En la actualidad, los problemas medicosociales más importantes que afectan a la juventud son el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual, y el uso de métodos anticonceptivos puede servir como solución para ambos. Si bien muchos de estos métodos son conocidos por los adolescentes, la mayoría no los utiliza debido a la falta de información adecuada, a la vergüenza de adquirirlos, y a la carencia de servicios de salud y consejería que les garanticen una privacidad y confidencialidad merecidas”.

De la misma manera, es evidente que muchos padres han intimidado a sus hijas ante un embarazo y no han hecho el ejercicio de orientarlos, antes de condicionarlos, según Camila de 12 años, sus papas le dicen “*si metes las patas te vas de la casa*”. esta expresión que podría ser utilizada a menudo y tan naturalmente en la relación padres e hijos, conlleva a pensar en la necesidad de ir mucho más allá de amenazas y condiciones para orientar la sexualidad de los adolescentes, pues lo que ha demostrado el tiempo, es que dichas expresiones no han resultado efectivas en la promoción de una sexualidad responsable; contrariamente si se quiere disminuir el alto índice de embarazos a temprana edad, deben diseñarse estrategias de comunicación donde los padres sean los principales agentes comunicadores y facilitadores de una información clara, verídica, precisa y ágil. Parafraseando a Campos (2011) “El embarazo adolescente se previene, no se cura. A partir desde esa premisa los padres pueden ayudar a sus hijos a transitar

por una sexualidad responsable, las conversaciones respecto a la importancia del correcto uso de métodos de protección (no sólo por el embarazo sino también por las ETS) y abrir los espacios para las dudas adolescentes, puede hacer la diferencia en la vida de los hijos”.

Así mismo, ante la pregunta *¿Qué crees tú que ayude a mejorar y evitar las ITS, los embarazos a temprana edad y las relaciones entre adolescentes pautadas desde la carencia del respeto, responsabilidad, autoestima y otros valores?*, la cual se formuló con el propósito de que los estudiantes vean y propongan nuevas posibilidades ante la problemática; se obtiene que, la mayoría consideran que la mejor forma de evitar estas situaciones es no tener relaciones sexuales; por consiguiente, el hecho que los adolescentes consideren el no tener relaciones sexuales, como una posibilidad para disminuir la problemática, es positivo, pero no es suficiente, deben tener en cuenta que además de eso necesitan tomar conciencia sobre los riesgos que puede desencadenar vivir una sexualidad desinformada, improvisada e irresponsable, por ejemplo adquirir una ITS. Al respecto Santiago (2015) manifiesta “Recientemente la OMS ha confirmado que el cáncer de cuello de útero está asociado con determinadas cepas de virus del papiloma humano (VPH) y estrechamente vinculado al comienzo precoz de la actividad sexual y a la multiplicidad de parejas: comportamientos, ambos, identificados en los adolescentes con actividad sexual precoz (e irresponsable)”.

Al mismo tiempo, se muestran inquietos ante el alto índice de embarazos que se presentan en el colegio y les asusta lo que puede sentir un joven en esa situación, tal como lo manifiesta Camila de 12 años, “aún no he tenido mi primera relación sexual y me da miedo tan solo pensar que puedo quedar embarazada, cuando las tenga, mis papas me “matan”, tendría que dejar el colegio”. En este sentido, el temor que sienten las

adolescentes ante un embarazo y la reacción de sus padres, no es suficiente evitar el riesgo de embarazarse, se requiere una educación sexual, pautada desde los valores y vínculos amorosos. Rueda (2009) citando Nader (2011) “la forma como el ser humano se expresa sexualmente es aprendida y para hacerlo de una manera sana son necesarios los programas de educación sexual a edades tempranas, el fortalecimiento de los vínculos familiares, la decisión de una sexualidad responsable, el modelo amoroso de los padres y una entrega sexual y afectiva a la pareja basada en la equidad. Náder cree que en la medida en que estos factores estén presentes la sexualidad se convierte en fuente de felicidad”.

### **Análisis de resultados del sociodrama y lluvia de ideas.**

Una vez realizado el sociodrama y lluvia de ideas, se hace el análisis de la información obtenida, la cual se sustenta desde teorías, que permiten una mejor comprensión.

Los participantes del sociodrama inicialmente sentían pena de representar una relación de noviazgo, donde se daba una conversación entre Sebastián y Mónica (personajes principales), que tenía como propósito la propuesta para iniciar relaciones sexuales (coitales), luego de unos meses de novios. En relación con la situación del sociodrama, ellos consideran que el noviazgo es algo normal en la adolescencia, pero algunos les incomoda que las demás personas (profesores – papas y adultos en general), se enteren que a los 12 años de edad, ya estén viviendo ese tipo de experiencias o pensando en vivirlas, dejando de lado algo más importante como lo es entender, los posibles riesgos que se corren al actuar de manera irresponsable. Retomando a Sánchez (2011) y otros. “El noviazgo se ha integrado como una dimensión valiosa dentro de la pareja. Además, es considerado como una expresión de la sexualidad, pero en la

adolescencia, es visto como un "riesgo", por la vulnerabilidad a un embarazo, ya que la proximidad física se convierte en la principal forma de expresar y recibir afecto”.

De otro lado, los estudiantes que participaron como espectadores, se mostraron muy atentos durante el dramatizado, algunos les causaban risa, otros intercambiaban miradas y se notaban un poco inquietos ante la situación; pero el hecho de estar atentos, no significa que en la realidad los adolescentes le den la importancia que merece el noviazgo y las experiencias que se dan en él. Esto se ve reflejado en el alto índice de embarazos precoces. De acuerdo con Olivera (2011) “La adolescencia es la fase de las dudas y de los descubrimientos y es también en esta época que los futuros adultos se encuentran con los mayores problemas relativamente al descubrimiento de su sexualidad. El ideal será que los jóvenes afronten la sexualidad como una parte integrante de sus vidas, encontrando una posición diferente de ella en relación con la reproducción, pues sólo así podrán ver la sexualidad como una fuente de placer, que fomenta la comunicación y la afectividad entre dos personas”. Desde esta perspectiva surge la necesidad de comprender como la adolescencia por ser una etapa de cambios y transiciones en la vida de los individuos, requiere del acompañamiento permanente de adultos comprometido en fomentar estilos de vida sana y con responsabilidad.

De la misma manera, los estudiantes reconocen que la mayoría de dudas e inquietudes sobre sexualidad las consultan con sus amigos, ya que en el colegio propician espacios para este tipo de conversaciones, en la que incluyen consejos y orientaciones, que van desde comentarios relacionados con la atracción física, la estética hasta la relación noviazgo; recordando a (Ribeirão, 2009). “Uno de los aspectos determinantes, en las elecciones sobre el momento, el compañero y el contexto en que ocurren, se refiere a la presión ejercida por los pares”; por consiguiente, el consultar a

los pares sobre la sexualidad, puede significar otro factor psicosocial de riesgo para ellos, pues en sí, no saben si la información que manejan sus compañeros es clara y precisa, es posible que los consejos estén pautados desde la irresponsabilidad e información errónea, por ejemplo, el caso de Betty quien protagonizó el papel de amiga irresponsable frente al tema de la sexualidad, a quien Mónica consulta para decidir si inicia o no relaciones sexuales con su novio. Según (Lyness, 2013) “La mayoría de tus amigos ya han tenido relaciones sexuales con sus novios o novias y actúan como si no fuera nada del otro mundo. Pero el sexo no es solamente físico; también es emocional. Y como las emociones de cada persona son diferentes, es difícil basarse en las opiniones de los amigos para decidir si ha llegado el momento indicado para tener relaciones sexuales”.

Finalmente, los estudiantes reconocen en ellos falta de información sobre sexualidad (ITS, métodos de planificación y embarazos precoces), además consideran que muchos de estas situaciones se podrían evitar si desde el hogar se diera una buena comunicación respecto a los temas; siendo así, es evidente la importancia que al interior de las familias haya una comunicación afectiva- sexual e integral desde el cariño y la transmisión de valores, pues es fundamental que los adolescentes sustenten sus comportamientos sexuales desde valores como la autoestima, el respeto y la responsabilidad. Según (Aguilar, 2011) “inculcar principios éticos y morales a los adolescentes es una tarea que debe comenzar por los padres, es esencial que éstos reflexionen profundamente sobre la importancia y la necesidad de fomentar en sus hijos una educación basada en el respeto, la honestidad, la solidaridad, el esfuerzo, la lealtad, el amor, (autoestima) entre otros”.

### **Análisis de los resultados del conversatorio.**

Durante el conversatorio los estudiantes se mostraban atentos por la actividad y los temas que se desarrollaron; la lectura “bienvenido al club del sida” que se realizó como introducción a los temas, ocasiono en algunos inquietudes o sentimientos de preocupación, pues creen que vivir una sexualidad improvisada e irresponsable los puede llevar a adquirir una ITS, como es el caso que presenta la lectura. Pese a que existe esta preocupación por parte de los jóvenes, no es suficiente, pues en el accionar de vida cotidiana se necesita que realmente tomen conciencia de las consecuencias que esto les genera a corto, mediano y largo plazo de la vida, pues situaciones asociadas a los embarazos precoces, abortos, deserción escolar, dificultades económicas, conflictos familiares y sociales, entre otros son productos de ejercer la sexualidad de manera irresponsable.

Retomando a Godoy (2012) que cita a Papalia (2010), “El mayor peligro lo corren los jóvenes que inician pronto la actividad sexual, que tienen parejas múltiples, que no usan anticonceptivos o que tienen información inadecuada, o desinformación, acerca del sexo”, un riesgo que toca no solamente la parte de salud, sino que afecta todo ámbito de la condición humana, pues permea dimensiones emocionales, familiares, sociales, que pueden representar dificultades a largo plazo en aspectos como la selección de una pareja, la consolidación de un hogar, el establecimiento de sanas relaciones interpersonales.

De la misma manera, el conversatorio estuvo enmarcado bajo preguntas y respuestas espontáneas por parte de los estudiantes, las cuales hacen entrever la ausencia de una verdadera educación sexual en la mayor parte del grupo, puesto que respuestas o comentarios como “la sexualidad es tener sexo; las pastillas evitan 100% embarazo”; “la

televisión es un medio de mucha ayuda para las relaciones de noviazgo”; “hablar de sexualidad es un tema tan bonito pero, no lo hago porque nos da pena; nos impulsa la curiosidad”, denota la carencia y la poca formación frente al tema. Lo que significa, que existe la necesidad de que la educación sexual inicie a temprana edad y se dé desde el hogar, para posteriormente ser complementada en la escuela, ya que esto sería un gran paso para disminuir las consecuencias de vivir una sexualidad improvisada y desinformada. Retomando Anache (2009), “las adolescentes necesitan conocer las medidas y los medios para prevenir ITS y (embarazos precoces), por esta razón es preciso brindarles toda la preparación necesaria para que puedan vivir su sexualidad de una forma plena y responsable”.

Al mismo tiempo, los estudiantes manifiestan que la curiosidad que les produce los temas relacionados con la sexualidad, los induce a consultar diferentes medios de comunicación, que les facilite información sobre los temas, Lina de 12 años de edad afirma: “en las tardes que es mi tiempo libre, miro la Rosa de Guadalupe y Mujeres al Límite, pues presentan programas reales, con historias que vivimos los adolescentes, por ejemplo, cómo vivir las relaciones de noviazgo a nuestra edad”. En consideración, el consultar o buscar información sobre la sexualidad en los programas de televisión, puede considerarse un factor de riesgo para la salud sexual de los jóvenes, pues no es garantía que ésta sea clara y que no esté mediada por la curiosidad y deseo de nuevas experiencias que viven los adolescentes.

De acuerdo con Menancho (2005), “*La adolescencia además de ser una etapa de transición, es un periodo de curiosidad*”, que puede desencadenar consecuencias significativas, si no se actúa con responsabilidad, frente al contenido sexual de los medios de comunicación. Desde esta perspectiva Stanley (2005) que cita a Gruber y

Grube (2000), afirma que “aunque el contenido sexual que aparece en los diferentes medios de comunicación puede afectar a cualquier grupo de edad, los adolescentes son particularmente más vulnerables, ya que son más sensibles a los mensajes sobre temas de sexo porque se encuentran en un período de desarrollo en que los roles de género, las actividades y los comportamientos sexuales se están moldeando”.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan que los padres, maestros o personas adultas no son considerados o tenidos en cuenta como fuente de información frente a su salud sexual, por el contrario afirman, que son el celular y la Tablet dotados de alta tecnología, internet y datos, las herramientas fundamentales para consultar sus tareas y temas relacionados con la sexualidad; afirman sentir tranquilidad, comodidad y normalidad al resolver dudas e inquietudes con videos porno, imágenes, frases o programas de televisión con alto contenido pornográfico, lo cual significa que los adolescentes no están considerando los posibles riesgos de vivir una vida sexual basada e influenciada por los medios de comunicación. De acuerdo con González (2007) que cita a Freud y a Erik Erikson, “señala que el área más afectada por los medios de comunicación y particularmente por la televisión, la internet y material pornográfico, es la conciencia, pues la caja mágica intenta promover la compra de productos, mediante la explotación del lívido”.

Lo anterior conlleva a pensar en la importancia que tiene fortalecer la comunicación de los padres y los hijos frente a temas como el amor, la intimidad y el sexo, ya que los jóvenes requieren obtener información clara y veraz que les ayude tomar decisiones responsables frente al comportamiento sexual, pues usualmente los adolescentes se confunden o se estimulan en exceso por la escasa e inexacta información que reciben de los medios de comunicación o de sus pares.



En este aspecto, los psicólogos están llamados a pensar en nuevos mecanismos de articulación de los contextos familia y escuela, pues lo que usualmente pasa, es que la familia delega la responsabilidad de manejar el tema de la sexualidad al contexto educativo, pues se supone que en los programas de formación académica se contempla la sexualidad como parte de las temáticas a trabajar con los estudiantes; sin embargo, lo que se puede es que la información que los adolescentes tienen es extraída de otras fuentes como los medios de comunicación, que más allá de posibilitar educación al respecto, generan en repetidas ocasiones, distorsión de la información y de la realidad.

En razón a lo anterior, se debe procurar generar espacios de reflexión con las familias y el contexto educativo, donde se otorgue a la familia la responsabilidad frente a la educación sexual de sus hijos y sea comprenda la escuela como una fuente de apoyo, que si bien es fundamental, no es suficiente, es el complemento de la información que los padres puedan impartir.

#### **Análisis del trabajo interventivo.**

En este apartado es importante indicar que la calidad de la información que manejen los adolescentes sobre temas relacionados con la sexualidad es fundamental, para vivir una sexualidad sana y responsable. De acuerdo con Hernández (2008) “el manejo de la sexualidad en los adolescentes y jóvenes sin conocimientos claros acerca de ella, es un factor que hace los adolescentes altamente vulnerables a: los embarazos y la paternidad no planeados; a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), a la conformación de familias “disfuncionales”; a dificultades en la estructuración psicológica de su personalidad (autoestima, seguridad en sí mismo, autosuficiencia, proyección hacia el futuro)”. Desde este punto de vista y mediante la técnica de la entrevista, fue necesario acercarse a conocer la información que manejan algunos estudiantes sobre la sexualidad, obteniendo como resultado lo anteriormente mencionado: la mayoría de los

ellos no tienen información clara sobre las ITS, los métodos de planificación, las consecuencias de un embarazo a temprana edad y relaciones precoces; tampoco encuentran diferencia entre sexo, sexualidad y relaciones sexuales. Lo que confirma la importancia que se desarrollen actividades interventivas que apoyen la orientación escolar en cuanto al manejo de una sexualidad sana, conductas pautadas en valores como la responsabilidad, el respeto, la autoestima y la autovaloración.

En razón a lo anterior, se desarrollaron diferentes estrategias de prevención en busca de motivar a los jóvenes a promover y mantener comportamientos seguros, que estén orientados a evitar y reducir la vulnerabilidad frente al manejo de su sexualidad; este proceso se realizó mediante la técnica de talleres participativos, video foros, conversatorios y lluvia de ideas, que dejaron como resultado:

Los estudiantes consideraran el respeto, la autoestima y la responsabilidad valores fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, en los diferentes contextos que se desenvuelve; pero el comportamiento que los jóvenes están asumiendo frente a la sexualidad no deja entrever esto, pues la mayoría de los ellos no valoran ni respetan su cuerpo, muchos actúan en contra de los principios que les han inculcado en el hogar y asumen comportamientos irresponsables en sus relaciones de noviazgo. En consideración, la educación en valores suscita un gran interés para la sociedad en general, por ello, el trabajo interventivo que se desarrolló con los estudiantes que hacen parte del Club Rotario, brindo información que les permitió reelaborar el concepto e importancia de los valores. retomando a Grande (2012) “Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debemos aprender, sino consiste en una

interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas”.

Al mismo tiempo, los adolescentes discurren que tener un proyecto de vida significa los sueños y metas que se han propuesto, afirman que es un tema “simple” que durante todos los años de estudio se ha retomado y no tiene mucha importancia y relevancia en sus vidas. En consideración, la actividad interventiva busco concientizar a los estudiantes frente a la importancia de tener un proyecto de vida y más aún la necesidad de fortalecerlo día a día, para una mejor calidad de vida, pues el hecho de que exista el proyecto, no es garantía que cada resultado vaya configurando sus vidas. Retomando a Infomed (2006) que cita a Zaldivar (2006), “tener un proyecto de vida, conscientemente concebido, vincula estrechamente objetivos, actividades y gestión del tiempo, lo que supone la correspondencia entre nuestros principales objetivos y las prioridades temporales que les asignamos”.

Por otro lado algunos estudiantes consideran que en la primera relación coital no es necesario la protección, pues el riesgo de embarazo es mínimo, otros afirman que es necesaria, porque están expuestos al contagio de ITS, lo que significa que la información que manejan los estudiantes sobre sexualidad es confusa e incluso errónea, convirtiéndolos en una población vulnerable frente a las consecuencias de una sexualidad improvisada e irresponsable. De acuerdo Colchón (2008) “La forma y el momento en que el adolescente consigue información sobre la sexualidad constituyen un factor determinante. Una información adecuada al momento, correcta en sus contenidos, directa y objetiva puede ayudar a que estén mejor instruidos en sexualidad y consecuentemente mejor protegidos”. De acuerdo a lo anterior, el trabajo interventivo

que se desarrolló permitió reforzar la información referida a los temas de sexualidad, al mismo tiempo que los jóvenes reconsideraran la idea de iniciar relaciones sexuales impulsados por la curiosidad y la presión de grupo o de la pareja, por el contrario, concebir relaciones de pareja pautadas en el respeto, responsabilidad, autoestima, conocimiento, confianza.

Al igual, es oportuno mencionar la preocupación que manifiestan algunos jóvenes frente al alto índice de embarazos precoces, en especial en el contexto educativo Montessori, Viviana de 15 años dice “mi hermana de 13 años quedo embarazada y le toco dejar sus estudios, ella considera que le fallo el método de planificación, no se cuidó o paso sin pensar”, en consideración a la problemática, el trabajo interventivo se enfocó en profundizar los conocimientos sobre los métodos de planificación (uso, cuidados, riesgos), esto como estrategia preventiva para la promoción de la salud sexual sana y la disminución de embarazos precoces. Recordando a Brindis y Davis (2001) “Las relaciones sexuales son a menudo esporádicas, no planeadas y sin protección, lo que deja a las jóvenes vulnerables al embarazo y a los adolescentes de ambos sexos expuestos a las enfermedades de transmisión sexual (ETS); razón por la cual tuvo pertenencia el trabajo realizado, pues más allá de conocer los factores psicosociales que inciden en la sexualidad precoz, se buscó a través de la implementación de la estrategia, construir con los jóvenes nuevas posibilidades de pensar en la importancia que tiene ser responsable frente a la sexualidad; así, esta estrategia se centró en informar, sensibilizar y concientizar los adolescentes sobre la importancia de conocer a fondo las ITS, como método de prevención.

## Conclusiones

Al realizar la investigación se puede concluir que los factores psicosociales que inciden en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, están relacionados con el entorno familiar, escolar, los pares y los medios de comunicación. Desde el factor psicosocial en el entorno familiar, se considera que la falta de comunicación entre padres e hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, esta permeado por la desconfianza que sienten los hijos hacia sus padres, pues aunque comparten algunos espacios para considerar temas relacionados con el estudio, las responsabilidades de la casa o la parte económica (dinero que el hijo necesita para sufragar gastos), en realidad el tema de la sexualidad casi nunca es motivo de dialogo, por lo que esto se considera un factor de riesgo frente al embarazo precoz, contagio de ITS y deserción escolar.

Desde el entorno escolar, se cree que la información que manejan los pares sobre sexualidad es confusa y en algunos casos errónea, no se conocen con claridad el uso correcto de los métodos de planificación, ignoran las consecuencias de contagiarse de una ITS, no dimensionan el riesgo de un embarazo no deseado y las implicaciones que trae en las dimensiones personal, familiar y social el no planificar responsablemente la sexualidad.

Sumado a lo anterior en el factor psicosocial del entorno con los pares, se pudo identificar que como consecuencia del desconocimiento de lo anteriormente mencionado, los adolescentes asumen las relaciones de noviazgo a temprana edad como algo normal, sin relevancia en la vida de un individuo e incluso sin trascendencia en su vida presente o futura; por lo cual se dan comportamientos irresponsables frente al

noviazgo, el uso métodos anticonceptivos, que se ve reflejado en casos porque el método de planificación fallo, el uso de la pasta del días después como anticonceptivo frecuente.

Desde el factor sociocultural, se concluye que los medios de comunicación son considerados por los adolescentes la fuente de información más cercana que consultan para resolver dudas e inquietudes sobre la sexualidad; manifiestan que en su tiempo libre (las tardes) miran programas de televisión como (la Rosa de Guadalupe, Casos de la Vida Real y Mujeres al Limite) que en muchas ocasiones emiten capítulos relacionados con el noviazgo precoz, sexualidad temprana, ITS y planificación, la cual es considerada por ellos importante y suficiente para vivir una salud sexual responsable.

Al mismo indican que el uso de Tablet y celulares con plan de datos y tecnología avanzada es una herramienta importante en sus vidas e incluso indispensable para la comunicación y acceso a la información sobre diferentes temas, en especial los relacionados con la sexualidad, pues desde estos medios tienen acceso con mucha facilidad a videos pornográficos, imágenes y conversaciones con los pares sobre los temas, que se puede considerar un riesgo para los jóvenes frente a la sexualidad, ya que la información que están consultando esta mediada por la curiosidad, mas no por un interés formativo y educativo que contribuya a vivir una sexualidad sana y responsable.

Se concluye la importancia que se inicie una educación sexual a temprana edad, sea desde el sistema familiar, para posteriormente ser reforzada en el colegio, esto con el fin que los adolescentes sean conscientes del riesgo que implica las relaciones sexuales improvisadas y la importancia que tiene vivir una sexualidad pautada en la comunicación y la información clara y precisa. Además es significativo tener en cuenta que más allá de las consecuencias físicas y sociales que conlleva vivir una sexualidad

precoz, se deben considerar las consecuencias emocionales y psicológicas, como es la presencia de sintomatología depresiva, bajo nivel de autoconcepto, poca confianza en sí misma, asumir tarea de adultos como la maternidad, la posibilidad de estar inmersos en una vida de prostitución, drogas, trabajos poco lucrativos, familias disfuncionales, bajo nivel educativo, entre otros.

## Referencias

- Aguilar, A. C. (2011). Inculcar Valores a los Adolescentes debe Comenzar por los Padres. Recuperado el 25 de Febrero de 2015, de <http://www.doralfamilyjournal.com/inculcar-valores-a-los-adolescentes-debe-comenzar-por-los-padres/>
- Agreda, E. .. (2008 de Marzo). Influencia de los Padres en la Educación Sexual de los Adolescentes. Scielo. Recuperado el 1 de 10 de 2014, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci_arttext)
- Anache, S. B. (2009). Infecciones de transmisión Sexual (ITS) Adolescencia. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010d/791/Infecciones%20de%20Transmision%20Sexual%20y%20adolescencia.htm>
- Avedaño, M. L. (2000). Metodología de la Investigación
- Barrantes, R. E. (1998). Investigación un Camino al Conocimiento. Un Enfoque Cualitativo y Cuantitativo. San José, Puerto Rico: EUNED.
- Bardi, A., Leiton, C., Martínez, V., & González, E. (Agosto de 2005). Identidad Sexual: Proceso de Definición en la Adolescencia. Recuperado el septiembre de 2014, de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>
- Boeree, G., & Gautier, R. (2002). Teoría de la personalidad. Recuperado el 17 de Marzo de 2015, de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
- Bonilla, E. C., & Rodriguez, P. (1997). La investigación en ciencias sociales más del dilema de los métodos. Cali: Norma.
- Bravo, L. Á. (1987). *Sexualidad*. Enfoque a la Familia. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de <http://www.enfoquealafamilia.com/default.aspx?cat=56&aid=&anum=2>
- Brindis, C., & Davis, L. (2001). Mejora del acceso de los adolescentes o los métodos anticonceptivos. Recuperado el 13 de Marzo de 2015, de <http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/comunidadesrespon-den4.pdf>



- Camarada, P., & Bertarini, B. (2006). *Los Medios de Comunicación, una Actitud crítica*. Buenos Aires, Argentina : Retos.
- Campos, P. (11 de Octubre de 2011). *¿Cómo Prevenir el Embarazo Adolescente*. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de <http://www.guioteca.com/adolescencia/%C2%BFcomo-prevenir-el-embarazo-adolescente/>
- Campos Arias, A., Silva Duran, J., Meneses Moreno, M., Castillo Suarez, M., & Navarrete Hernández, P. (Diciembre de 2004). Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes e un colegio de Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de [http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502004000400002&lng=es&nrm=](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502004000400002&lng=es&nrm=)
- Caracol. (2013). *ONU Advierte que en Colombia una de Cada Cinco Embarazadas es Adolescente*.
- Castro, Á., & Bermúdez, m. P. (Agosto de 2010). *Variables Psicosociales que Median en el Debut Sexual de Adolescentes en España*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de <file:///C:/Users/sofia/Downloads/178-2674-1-PB.pdf>
- Cepeda, L. O. (2012). *Curso Investigacion Cualitativa*
- Colombiano, E. (13 de abril de 2013). *Peso del Embarazo Adolescente*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de [http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/P/peso\\_del\\_embarazo\\_adolescente/peso\\_del\\_embarazo\\_adolescente.asp](http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/P/peso_del_embarazo_adolescente/peso_del_embarazo_adolescente.asp)
- Colchón, J. C. (2008). *Mitos y creencias sexuales de una poblacion adolescente de Almendralejo*. Recuperado el 13 de Marzo de 2015, de <http://www.federacion-matronas.org/rs/249/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/c9d>
- Cruz, A.C. (2010 de Junio). *Comunicación y Sexualidad*. Scielo. Recuperado el 1 de 10 de 2014, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S169561412010000200018&script=sci\\_artext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S169561412010000200018&script=sci_artext)

- Cruz Hernández, J., Yanes Quesada, M., Isla Valdéz, A., Hernández García, P., & Velazco Boza, A. (2007). Anticoncepción en la Adolescencia. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de [http://bvs.sld.cu/revistas/end/vol18\\_1\\_07/end06107.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/end/vol18_1_07/end06107.htm)
- Chaljub, J. (2012). La Armonía en el Aula. Recuperado el 24 de febrero de 2015, de <http://didactica.edu.do/2012/11/13/la-armonia-en-el-aula/>
- Domínguez, I. D. (Septiembre, 2011). Influencia de la Familia en la Sexualidad Adolescente. Scielo. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2011000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011)
- Daniel., M. (2001). Estudios Sobre la Cultura y Transformaciones Sociales. En M. Daniel, Estudios Sobre la Cultura y Transformaciones Sociales (pág. 65). Barcelona: Bosh.
- Estupiñan Mojica, J., & Hernandez Cordoba, A. (2007). Lineamientos técnicos para la Inclusión y Atención de Familias. Bogotá: PEOZ.
- Fernandez, E. (2008). Técnicas y Herramientas para el Desarrollo de la Creatividad. Sevilla: Granica.
- Flores, C. M. (Noviembre de 2009). La maternidad en la Adolescencia. Recuperado el 26 de 03 de 2014, de Contribuciones a las Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cmnf.htm>
- Gamarra Tenorio, P., & Iannacone, J. (Enero de 2010). Factores Asociados que Influyen en el Inicio de Actividad Exual en Adolescentes Escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima-Perú, 2009. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08\\_n1/pdf/a06v8n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/pdf/a06v8n1.pdf)
- Garrido Muñoz, R., Luque Rivelles, V., & Garcia Ramirez, M. (s.f.). La Investigación-Acción Participativa como Estrategia de Intervención Psicosocial. Recuperado el 25 de Agosto de 2014, de <http://www.cespyd.es/procomdi/images/2/27/Iap2013.pdf>
- Godoy, I. R. (2012). Guia de Estudio Semiempresarial, Psicología del Desarrollo. Recuperado el 06 de 06 de 2014, de

<http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202013/GES%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20PEM.pdf>

Goncalves, M. C. (30 de Noviembre de 2011). Teoria General de los Sistemas.

Recuperado el 12 de 04 de 2014, de  
[eoriadelossistemasmaryg.blogspot.com/2012/01/elenfoque-sistemico-e-studia-los.html](http://oriadelossistemasmaryg.blogspot.com/2012/01/elenfoque-sistemico-e-studia-los.html)

Gonzalez, A. V. (2009). Como Influye en la Conciencia del Individuo los Medios de Comunicaión. En A. V. Gonzalez, Como Influye en la Conciencia del Individuo los Medios de Comunicacion (pág. 777). Madrid: PADIUS.

Gutierrez, T. (22 de Julio de 2011). Sexo Irresponsable en Jovenes. Recuperado el 27 de 03 de 2014, de

<http://www.oem.com.mx/elheraldodechiapas/notas/n2155995.htm>

Grande, P. M. (2012). La importancia de la educación en valores infantil. Recuperado el 13 de Marzo de 2015, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

Hernández, A. B. (2008). prevención del embarazo adolescente, del VIH- Sida y del cancer de cuello uterino - virus del papiloma humano.

Hernandez, F. P. (2008). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales.

Algunos factores desencadenantes. Recuperado el 31 de 03 de 2014, de  
[http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)\\_01/p1.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_01/p1.html)

Jiménes, J. C. (2008). Definición de los Valores. Recuperado el 2 de Marzo de 2015, de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

López, N. H. (14 de Febrero de 2014). Los Valores y el Rendimiento Escolar.

Recuperado el 24 de Febrero de 2015, de  
<http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/311112>

Lyness, D. (Octubre de 2013). La virginidad: una decisión muy personal. Recuperado el 26 de Febrero de 2015, de

[http://kidshealth.org/teen/en\\_espanol/sexual/virginity\\_esp.html](http://kidshealth.org/teen/en_espanol/sexual/virginity_esp.html)

Maddaleno, J. S.-A. (2003). Salud Sexual Y Desarrollo de Adolescentes y Jovenes en las Americas: Implicaciones en Programas y Politicas. Recuperado el 22 de 04 de 2014, de

[http://intpsiquiatria.inteliglobemex.com/inp\\_piloto/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3\\_Factores\\_desarrollo\\_saludsexual\\_adolescentes.pdf](http://intpsiquiatria.inteliglobemex.com/inp_piloto/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3_Factores_desarrollo_saludsexual_adolescentes.pdf)

Matey, P. (26 de Abril de 2012). Cómo influye la "tele" en la sexualidad de los jóvenes.

Obtenido de

<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/04/26/noticias/1335454071.html>

Martínez, L. M. (18 de Abril de 2008). Representaciones Sociales del Noviazgo en Adolescentes Escolarizados de Estratos Socioeconómicos Bajo, Medio y Alto de la Ciudad de Bogotá.

de [http://www.bdigital.unal.edu.co/1652/1/Tesis\\_Lilian\\_Mireya\\_S%C3%A1nchez\\_Mart%C3%ADnez.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/1652/1/Tesis_Lilian_Mireya_S%C3%A1nchez_Mart%C3%ADnez.pdf)

Martín, J. C. (11 de 12 de 2008). El papel del Liderazgo del Profesor y el Tutor en la Gestión del Proceso Educativo. Recuperado el 26 de 02 de 2015, de

<http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/papel-del-liderazgo-en-el-proceso-educativo.htm>

Menancho, L. P. (2011). Sexualidad Humana y Adolescencia. En L. P. Menancho, Sexualidad Humana y Adolescencia (pág. 77). Mexico: Cgaw Hill.

Meneses, G. C. (2011). El Desarrollo Cultural Laboyano, Una Historia en Construcción. Pitalito: Surcolombiana.

Millan, T. (Agosto de 2006). Más Allá del Placer. La Digitalización del Eros. Razón y Palabra. Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n52/tmillan.html>

MinSalud. (s.f.). Estrategias de Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes.

Recuperado el 24 de Septiembre de 2014, de

<http://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SSR/Paginas/Estrategias-de-salud-sexual-y-reproductiva-en-adolescentes.aspx>

Morales Rodríguez, M., & Díaz Barajas, D. (2013). Noviazgo: Evolución del Eignificado Psicológico Durante la Adolescencia. Recuperado el 26 de Febrero de 2015, de [http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha\\_1022\\_020-031.pdf](http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1022_020-031.pdf)

Nación, L. (21 de Marzo de 2013). ¡No Mas Embarazos Adolescentes! Recuperado el

10 de Abril de 2014, de <http://lanacion.com.co/index.php/informe/item/210600-no-mas-embarazos-adolescentes>

- Nación, L. (2014). Del Tabú al Espectáculo: La Sexualidad, a Través de los Años. Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de <http://www.lanacion.com.ar/1300656-del-tabu-al-espectaculo-la-sexualidad-a-traves-de-los-anos>
- (OMS), O. M. (Noviembre de 2013). Lidar con el VIH en la Adolescencia. Pagina de la Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 13 de enero de 2015. <http://www.who.int/features/2013/adolescents-hiv/es/>
- Occidente, D. (20 de Febrero de 2013). Sexo ¿cual es la edad ideal para empezar? Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de <http://www.occidente.co/sexo-cual-es-la-edad-ideal-para-empezar/>
- Oliveira, A. M. (2011). Actitudes y Comportamientos de los Adolescentes Frente a la Sexualidad. Recuperado el 26 de Febrero de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25655>
- OMS. (Noviembre de 2013). Infecciones de Trasmisión Sexual. Recuperado el 2 de Marzo de 2015, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
- Ortiz, A. E. (30 de mayo de 2005). Pcweb.info, Historia de la sexualidad. Recuperado el 24 de Marzo de 2014, de <http://pcweb.info/historia-de-la-sexualidad/>
- Osorio, N. C. (10 de Septiembre de 2014). Comportamientos Ansiosos y Conductas Autolesivas en Adolescentes. Obtenido de [https://www.facebook.com/permalink.php?id=130205750397255&story\\_fbid=669992346418590](https://www.facebook.com/permalink.php?id=130205750397255&story_fbid=669992346418590)
- Pais, E. (25 de Marzo de 2012). Adolescencia y Sexualidad. Recuperado el 4 de Marzo de 2014, de <http://blogs.elpais.com.uy/lasalud/adolescencia-y-sexualidad>
- Perdomo, P. R. (2007). Material Didáctico del Curso Académico. Bogotá.
- Planeación, D. N. (31 de Enero de 2012). Lineamientos Para el Desarrollo de una Estrategia Para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia y la Promoción Deproyectos de Vida para los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en Edades Entre 6 y 19 Años. Recuperado el 29 de 04 de 2014, de [http://directorio.sexualizatic.info/IMG/pdf/conpes\\_147.pdf](http://directorio.sexualizatic.info/IMG/pdf/conpes_147.pdf)

- Ribeirão, J. P. (2009). Normas Sociales de Iniciación Sexual entre Adolescentes y Relaciones de Género. Recuperado el 25 de Febrero de 2015, de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692009000100015&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692009000100015&script=sci_arttext&tlng=es)
- Rueda, M. S. (10 de Octubre de 2009). En Busca de la Felicidad. Obtenido de <http://www.elespectador.com/impreso/articuloimpreso165912-busca-de-felicidad>
- Sanchez, L., Gutiérrez, M., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., & Gómez, Á. (Febrero de 2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. Recuperado el 26 de Febrero de 2015, de <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v13n1/v13n1a07.pdf>
- Santiago, M. d. (2015). Sexo Adolescente: Vivir en Peligro. Recuperado el 22 de Febrero de 2015 <http://infogen.org.mx/factores-de-riesgo-de-embarazo-en-la-adolescencia/>
- Sampier, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). Metodología de la Investigación - 5ta Edición. México: Mc Graw Hill - Interamericana Editores S. A.
- Sastoque, E. C. (2014). Secretaria de Salud Alerta por Incremento de Embarazos en Adolescentes. Neiva: Huila Competitivo. <http://www.huila.gov.co/noticias-salud/68332-secretaria-de-salud-alerta-por-incremento-de-embarazos-en-adolescentes.html>
- Simón, O. (15 de 04 de 2011). Sexualidad y Emociones. Recuperado el 25 de 03 de 2014. de <http://www.forumclinic.org/es/cu%C3%ADdate/sexo/noticias/sexualidad-y-emocionesv>
- Stanley, J. (2005). Comunicación Masiva en Hispanoamérica. Mexico D. F: Graw Hill.
- Infomed. (19 de Julio de 2006). ¿Tiene Usted ya su Proyecto de Vida? Recuperado el 3 de Mayo de 2014, de <http://www.sld.cu/saludvida/temas.php?idv=10847>

- Tariga. (2011). Erik Erikson y su teoría psicosocial. Recuperado el 06 de 04 de 2014, de <http://www.taringa.net/posts/info/9932494/Erik-Erikson-y-su-Teoria-Psicosocial.html>
- Tiempo, E. (01 de febrero de 2012). La Mitad de los Escolares que Desertan, lo Hacen por Embarazos. Recuperado el 28 de 03 de 2014, de [http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/salud/ARTICULO-WEB-NEW\\_NOTA\\_INTERIOR-11047521.html](http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/salud/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-11047521.html)
- Torrice Linares, E., Santín Vilariño, C., & Menendez Alvarez, S. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Recuperado el 30 de 10 de 2014, de [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Trujano, R. S. (Septiembre de 2010). Tratamiento Sistemico en Problemas Familiares. Obtenido de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>
- (UNICEF), F. d. (2011). Oportunidades en Tiempos de Crisis: Evitar el VIH Desde la Primera Adolescencia Hasta el Comienzo de la Edad. [http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Opportunity\\_in\\_Crisis-Report\\_SP\\_071311.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Opportunity_in_Crisis-Report_SP_071311.pdf)
- Uribe, B. Z. (2007). Una Mirada de la Familia desde el Enfoque Sistémico. Obtenido de <https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>
- Valderrama, H. C. (2010). Calidad Educativa. Bogotá: Peud Madrid.
- Vega, L. B., & Rivera Mena, A. (2008). Representaciones Sociales y Prácticas de la Sexualidad de un Grupo de Jóvenes del Cantón de Esparza. Recuperado el 11 de 06 de 2014, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-1-sr-2008-02.pdf>
- Villalobos, D. J. (2008). Programa de Accion Específico 2007-2012, salud Sexual y Reproductiva para Adolescente. Recuperado el 26 de 09 de 2014, de <http://www.spps.gob.mx/salud-sexual-y-reproductiva-para-adolescentes>

- Villegas, M. L. (1986). *Del Sexo y la Educación Sexual*. Bogota: ZamorraLtda.
- Yaksic, D. Z. (12 de 02 de 2014). *Joven, Hablemos de Salud Sexual*. Recuperado el 26 de 03 de 2014, de <http://blogs.iadb.org/salud/2014/02/12/joven-hablemos-de-salud-sexual/>
- Valenzuela, J. M. (1997). *Los Conversatorios, el Enfoque Teorico, la Metodologia y el Diseño Técnico del Trabajo*. En J. M. Valenzuela, *Los Conversatorios, el Enfoque Teorico, la Metodologia y el Diseño Técnico del Trabajo* (pág. 33). madrid: paidós.



## Anexos

<b>CRONOGRAMA FASE DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>Fecha</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividad</b>
18 y 20 de febrero del 2015	Conocer la incidencia que tiene la comunicación en educación sexual al interior de las familias de los adolescentes a fin de tener un acercamiento a la información que los adolescentes han elaborado frente a la iniciación de la actividad sexual a temprana edad.	Observación participante.  Entrevista.
24 y 25 de febrero de 2015	Conocer la dinámica escolar que viven los adolescentes de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, a fin de establecer la incidencia de éstas en las relaciones sexuales prematuras.	Sociodrama  Lluvia de ideas
6 de marzo de 2015	Indagar por aspectos socioculturales que estén asociados al inicio de la actividad sexual precoz en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Montessori.	Conversatorio.
1er semestre del 2014.	Apoyar la orientación escolar en cuanto al manejo de una sexualidad responsable desde la implementación de la estrategia “Educación por pares” como una forma de incidir en las dinámicas familiar, escolar y sociocultural.	Entrevista  Taller participativo  Conversatorio  Grupo focal  Video foro

<b>CRONOGRAMA FASE DE INTERVENCIÓN</b>		
<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
Desarrollar la actividad de presentación y familiarización con el grupo.	Entrevista	20 de marzo de 2014
Redefinir el concepto e importancia de los valores (autoestima, respeto y responsabilidad) en los estudiantes asistentes al Club Rotario, como pautas que marcan los comportamientos humanos.	-Dinámica "línea de la vida".  Taller participativo de autoconcepto.	25 de marzo de 2014
Inducir la planificación y construcción del proyecto de vida en los estudiantes asistentes al Club Rotario, para la promoción de una mejor calidad de vida.	-video foro. -Taller participativo.	2 abril de 2014
Afianzar los conocimientos frente a las enfermedades de transmisión sexual, formas de contagio y las consecuencias que generan, para la promoción de la salud sexual sana y responsable en los estudiantes asistentes al Club Rotario,	-Taller participativo: Doctor Myron Elmer Essex – VIH  -Conversatorio.	25 - 30 de abril de 2014
Concienciar las consecuencias del inicio de la sexualidad a temprana edad; para comprender desde un lente más complejo la importancia de vivir una sexualidad sana y responsable, los estudiantes asistentes al Club Rotario.	-Conversatorio.	24 de abril de 2014
Afianzar los conocimientos frente a las enfermedades de transmisión sexual, formas de contagio y las consecuencias que generan, para la promoción de la salud sexual sana y responsable en los estudiantes asistentes al Club Rotario.	-Taller participativo para adolescentes pares.  -Conversatorio.	2 de mayo de 2014

<b>PRESUPUESTO.</b>	
Papelería	50.000
Transporte	100.000
Refrigerio	50.000

**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI DE PITALITO**  
**ENTREVISTA ESTUDIANTES GRADO SEPTIMO – JORNADA MAÑANA**

1. Edad.
2. Sexo.
3. cuantas personas integran tu hogar y quiénes son?
4. Hay una relación más cercana o especial con alguno de ellos?
5. Nombra dos eventos que son de mucha importancia e irremplazable en tu familia durante el día, por qué?.
6. Que es lo que más disfrutas hacer con tu familia?
7. Como describes la comunicación respecto a la sexualidad dentro del hogar?
8. Cuando tienes una duda, inquietud o curiosidad respecto al sexualidad con quien la resuelves?
9. En algún momento has tenido que acudir a terceros, porque tu familia no te ha colaborado con tus inquietudes.
10. Desde que edad te hablaron tus padres de sexo y piensas que esta información, fue acorde a tu edad?
11. Cómo te sientes hablando de sexo con tus padres?
12. Como consideras la información y educación sexual que han recibido de tus padres y por qué?
13. Cuando preguntas a tus padres sobre sexo, cual es la actitud que percibes en ellos.
14. que informaciones conoces de ETS, embarazos en adolescentes y como obtuviste esa información.
15. Cómo concibes las relaciones de pareja?
16. Consideras importante una educación afectiva-sexual e integral desde el cariño y la transmisión de valores saludables y justos?
17. Que crees tú que ayude a mejorar y evitar las ETS, los embarazos a temprana edad y las relaciones entre adolescentes pautadas desde la carencia del respeto, responsabilidad, autoestima y otros valores.

Para dar inicio al proceso de recolección de la información, se desarrolla una entrevista a 20 estudiantes del grado séptimo – jornada mañana, con el objetivo de indagar la comunicación que se da al interior del hogar, sobre sexualidad.





Se desarrollo el sociodrama y la lluvia de ideas con el objetivo de conocer la dinamica que viven los adolescentes de la institucion educativa montesori, a fin de establecer la incidencias de estas en las relaciones sexuales precoces.





El conversatorio se desarrollo con el proposito de indagar por aspectos socioculturales que esten asociados al inicio de la actividad sexual precoz.



*Evidencias del trabajo interventivo.*

Presentación y familiarización con el grupo de estudiantes que hacen parte del Club Rotario. Desarrollo de entrevistas.





Objetivo: Brindar información clara y precisa sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus causas y consecuencias.

Especialista: Jefe enfermería Vicenta







Se desarrolló un conversatorio, con el objetivo de precisar la información sobre métodos de planificación en los estudiantes líderes que hacen parte del Club Rotario.

Especialista: Jorge Varón (Ginecólogo)

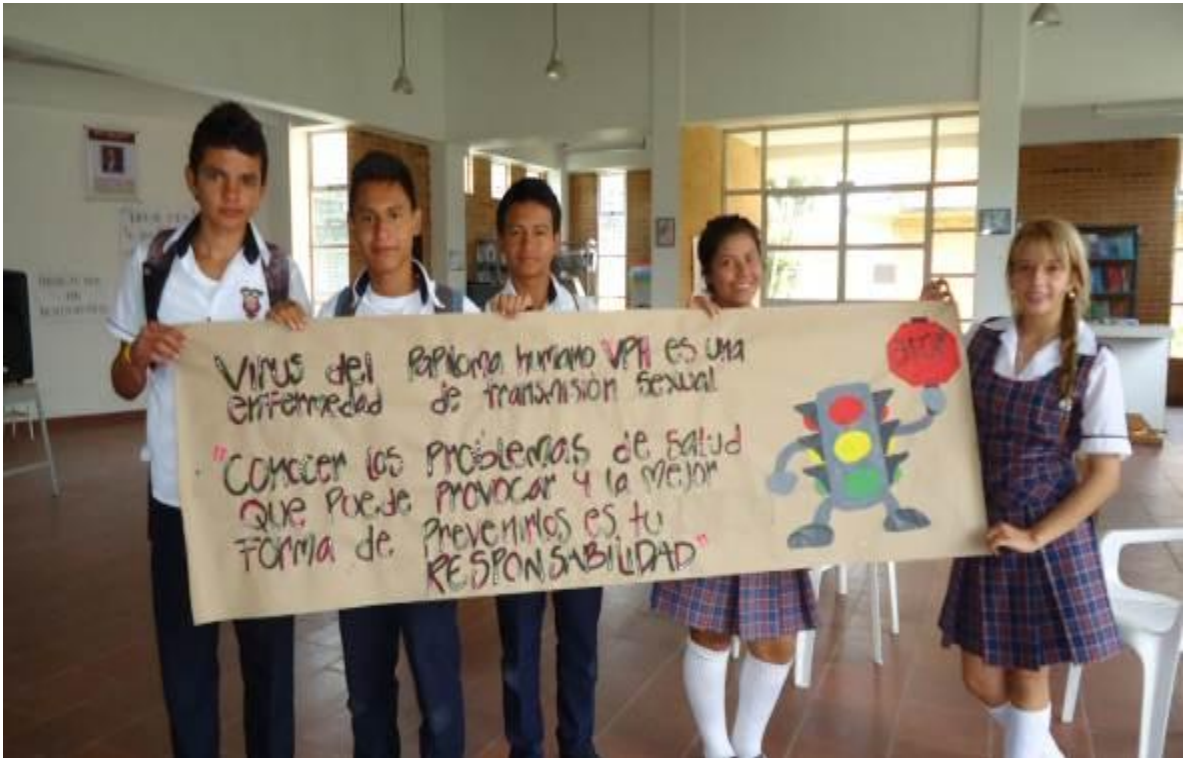




Diseño de material alusivo a los temas del proyecto educación sexual.







Concienciar a los estudiantes participantes del Club Rotario, sobre las consecuencias del inicio de la sexualidad a temprana edad.



