

SUCESOS DE VIDA DE ESCOLARES ENTRE LOS 13 Y 18 AÑOS DE  
EDAD, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BRAULIO GONZÁLEZ SEDE  
CAMPESTRE E HISPANO INGLES DEL MUNICIPIO DE YOPAL  
DEPARTAMENTO DE CASANARE

María Odaly Ducón Ayala

Yissel Susana Gámez Melo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CEAD YOPAL

MAYO DE 2015



SUCESOS DE VIDA DE ESCOLARES ENTRE LOS 13 Y 18 AÑOS DE  
EDAD, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BRAULIO GONZÁLEZ SEDE  
CAMPESTRE E HISPANO INGLES DEL MUNICIPIO DE YOPAL CASANARE

María Odaly Ducón Ayala  
Código: 1118537352

Yissel Susana Gámez Melo  
Código: 1070950532

Trabajo de grado para obtener el título como Psicólogas

Director Proyecto  
Dr. Cristian Martínez Cifuentes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CEAD YOPAL

MAYO DE 2015



Odaly Ducón y Susana Gámez  
**Sucesos de Vida en Escolares**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

Firma del presidente de jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del jurado

Yopal, Mayo de 2015



## CONTENIDO

RESUMEN.....	07
ABSTRACT.....	08
INTRODUCCIÓN.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
OBJETIVOS DEL PROYECTO .....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos .....	21
JUSTIFICACIÓN.....	21
METODOLOGIA.....	25
Enfoque metodológico.....	25
Tipo de investigación .....	25
Línea de Investigación.....	25
Población.....	26
Muestra.....	31
Instrumento de aplicación .....	32
Procedimiento.....	33
MARCO REFERENCIAL.....	35
Marco Teórico.....	35
<i>Diferentes investigaciones sobre Sucesos de Vida en Escolares.....</i>	<i>39</i>
Marco Conceptual.....	42

Marco Normativo.....	43
RESULTADOS.....	45
DISCUSION.....	53
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.....	66
ANEXOS.....	71

#### LISTA DE GRAFICAS

- Graficas No. 1 Mapa División política Rural Municipio de Yopal. Sucesos de Vida, 2014
- Graficas No. 2 Mapa urbano Yopal. Sucesos de vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 3 Caracterización. Total Estudiantes. Sucesos de Vida. Yopal, 2014.
- Graficas No. 4 Caracterización. Grados Participantes. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 5 Caracterización. Ocupación Padres. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 6 Caracterización. Ocupación Madres. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 7 Sostenimiento Económico. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 8 Familiares Conviven. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 9 Área Familiar. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 10 Área Social. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 11 Área Personal. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 12 Área Problemas de Conducta. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Graficas No. 13 Área Logros y Fracazos. Sucesos de Vida. Yopal, 2014
- Grafica No. 14 Área Salud. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Grafica No. 15 Área Escolar. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Grafica No. 16 Promedio Nivel de Riesgo Áreas. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Grafica No 17 Relación General Áreas Braulio González. Sucesos de Vida.  
Yopal, 2014

Grafica No 18 Relación General Áreas Hispano Ingles. Sucesos de Vida. Yopal,  
2014

Grafica No. 19 Reactivo No. 48. Área Familiar. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Grafica No. 20 Reactivo No. 49. Área Familiar. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Grafica No 21 Reactivo No. 87. Área Familiar. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Grafica No 22 Reactivo No. 107. Área Familiar. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Grafica No 23 Reactivo No. 112. Área Familiar. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

#### LISTA DE TABLAS

Tabla N°1. Población de Yopal por Ciclos de Vida 2013.

Tabla N°2. Población de Yopal 0 a 17 años por Ciclos de Vida 2013.

#### LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

Anexo 2. Ficha de Caracterización

Anexo 3: Evidencias Fotográficas de aplicación del instrumento Sucesos de  
Vida

## Resumen

El presente trabajo de investigación descriptivo hace referencia a “*Sucesos de Vida*”- *Versión para adolescentes de Emilia Lucio –Gómez Maqueo y Consuelo Durán Patiño. (2003)*, en escolares entre los 13 a 18 años de edad de las Instituciones Educativas Braulio González e Hispano Ingles del municipio de Yopal Casanare, cuya intención es precisamente identificar aquellos sucesos de vida que presentan desde sus diferentes áreas de funcionamiento.

Según Burgos (2008), los cambios en la adolescencia se desarrollan muy rápido no solo física sino emocionalmente, que aunque son positivos, en ocasiones tienden a ser confusos no solo para los adultos sino para el joven. Por lo tanto, se tiene en cuenta en esta investigación siete ámbitos de su vida cotidiana, como la familia, salud, escolar, social, personal, logros y fracasos y problemas de conducta; como se menciona en el instrumento “*Sucesos de Vida*”- *Versión para adolescentes de Emilia Lucio –Gómez Maqueo y Consuelo Durán Patiño. (2003)*.

La muestra participativa en el presente estudio corresponde a cuarenta y seis (46) estudiantes por institución, para un total de noventa y dos (92); desde los grados séptimo a once con edades entre los 13 y 18 años, como lo exige el instrumento.

En cuanto a los resultados obtenidos, se logra evidenciar que el área que mayor puntúa en el instrumento corresponde al área familiar; donde un 23.91% de la muestra presenta un riesgo “alto”, lo cual puede sugerir un importante grado de vulnerabilidad de sufrir algún tipo de alteración emocional o psicológica, y un 10.86% presenta riesgo “medio”, lo que indica que éstos jóvenes pueden experimentar más sucesos estresantes de lo habitual. En los ámbitos social, escolar y de la salud se presenta un porcentaje un poco más bajo, con un 15.21% respectivamente.

**Palabras clave:** Adolescentes, Sucesos de vida, áreas de funcionamiento.

### Abstract

This descriptive research work refers to events of life (adolescent version) of students between 13-18 years of Braulio Gonzalez and Hispano Ingles schools of Yopal Casanare city, whose intention is to precisely identify those events life presenting their different performance areas.

According to Burgos (2008), the changes in adolescence occur very soon not only physically but emotionally, although positive, sometimes confusing tend to do not only for adults but for the young. Therefore, taken into account in this investigation seven areas of their daily lives, such as family, health, school, social, personal, successes and failures and behavioral problems as mentioned in the instrument “*Sucesos de Vida*”-



*Versión para adolescentes de Emilia Lucio –Gómez Maqueo y Consuelo Durán Patiño.  
(2003).*

The Participatory sample is forty-six (46) students by institution, for a total of ninety two (92); since seventh to eleventh grade, aged between 13 and 18 years as required by the instrument.

As for the results obtained, it is possible to show that the largest area rate in the instrument is the family area; where 23.91% of the sample show a "high" risk, which may suggest a significant vulnerability to suffer some kind of emotional or psychological disorder, and 10.86% have "medium" risk, indicating that these young people can experience more stressful events than usual. In the social area, educational area and health area fields a slightly lower but significant percentage, a 15.21%, respectively.

**Keywords:** Teens, Life Events, Performance Areas.

## Introducción

El presente trabajo se realiza dentro del sector educativo, específicamente en las Instituciones Braulio González e Hispano Inglés del municipio de Yopal Casanare, desarrollando la investigación “*Sucesos de Vida en Adolescentes*”, a razón de las diversas problemáticas que viven los adolescentes escolares en todas las áreas de funcionamiento.

De acuerdo con Flórez (2014), la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, es una edad llena de cambios rápidos tanto fisiológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales, generando episodios de estrés. Es una etapa de adaptación tanto para el joven como para los propios padres y es durante este período que se definen muchos aspectos de la personalidad.

Teniendo en cuenta que la mayoría de estudios realizados para evaluar el estrés estaban dirigidos para adultos y algunos para niños, (Lucio Gómez-Maqueo, Emilia & Duran, Consuelo. 2003) desarrollaron el instrumento Sucesos de vida (versión para adolescentes), el cual busca determinar posibles problemas emocionales en adolescentes, a partir de experimentar sucesos o experiencias de vida que éstos consideran como “negativos”; pues los sucesos que ocurren dentro del ámbito familiar, social, personal, conductual, de salud, escolar, logros y fracasos son distintos. Por lo tanto es importante evaluarlos en cada uno de los contextos que incluye el instrumento.

Para la realización del presente estudio se tuvo en cuenta Noventa y dos (92) escolares de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Yopal; un grupo de cuarenta y seis (46) estudiantes de la Institución Educativa Hispano Ingles de los grados séptimo a octavo entre 13 a 18 años de edad; y un segundo grupo también de cuarenta y seis (46) estudiantes de la Institución Educativa Braulio González de los mismos grados y con la edad requerida por el instrumento.

Los resultados muestran que en ambos colegios los porcentajes de riesgo promedio de todas las áreas evaluadas corresponden a 13.65% para el “riesgo alto”; 6.04% para “riesgo medio” y el 80.27% se considera a la población sin riesgo. El nivel de riesgo más alto se presenta en el área familiar con un 23.91%, las áreas social, de salud y escolar puntuaron un porcentaje igual de 15.21 %, con un 10.86% el área personal y por último, problemas de conducta y el área de logros y fracasos con 7.60% de la población total. Lo anterior, puede indicar que esta población presenta una mayor probabilidad de sufrir algún tipo de alteración de tipo emocional o psicológica, en especial, para el área familiar; de acuerdo con lo mencionado por Lucio Maqueo & Durán Patiño (2003), a través del instrumento Sucesos de Vida (Versión para adolescentes).

A nivel general se evidencia entonces que el “riesgo bajo” o la categoría “sin riesgo” es el que tiene mayor prevalencia tanto en la Institución privada como en la pública, lo que indica una baja presencia de eventos o sucesos negativos, o bien, no ser considerados como negativos dentro de su cotidianidad. En la categoría de “riesgo

medio” para todas las áreas evaluadas también presenta un bajo índice; lo cual puede sugerir una exposición “normal” a sucesos positivos o negativos de acuerdo con lo esperado, y por último el “riesgo alto” es el que presenta el menor índice con el 6.04% de la población total.

Finalmente se pretende articular mediante el presente estudio una discusión de los resultados a manera comparativa, teniendo en cuenta el carácter de las Instituciones intervenidas; privado y público, y a su vez encontrar algún tipo de relación entre los resultados de aplicación de dicho instrumento, con otras variables de la caracterización y los datos suministrados a través de entrevistas a profesionales.

### **Planteamiento del problema**

Se puede pensar que existe un sinnúmero de situaciones que aquejan a la población adolescente, siempre ha existido factores de riesgo que no son ajenos a los jóvenes, y las razones podrían ser muchas e incluso se ha evidenciado vulneración de derechos.

La Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia; reconoce como “Sujetos titulares de derechos a todos las niñas, niños y adolescentes menores de diez y ocho (18) años”. Su objeto fundamental es establecer normas para la protección integral mediante el ejercicio pleno de sus derechos y libertades, así como el restablecimiento en caso de amenaza o vulneración. Este Código como lo indica en el Artículo Uno; tiene como finalidad “Garantizar a los niños, a las niñas, a los y las adolescentes su pleno y

armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión y que prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”.

De acuerdo con lo anterior, y con la normatividad académica, dentro del marco de la Convivencia Escolar, según el Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, se reglamenta la “Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”; se busca empoderar a los estudiantes, reconociéndolos como sujetos activos de derechos, con capacidad para tomar decisiones sobre su proyecto de vida, afrontar las situaciones que le plantea el contexto y para contar lo que le ocurre, recurriendo a los padres de familia y docentes, para que estos acompañen como corresponde su proceso de formación y toma de decisiones. Lo anterior, se puede constituir en el marco normativo, para el desarrollo del presente estudio de investigación.

Por lo anterior, es de vital importancia tener en cuenta esta normatividad en el abordaje de esta población, donde se tejen diversas problemáticas; como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, las cuales pueden tener relación con otros aspectos y ámbitos como el familiar o el social.

Ahora bien, de acuerdo a lo expresado en la Política Pública, diferencial y prioritaria para la Infancia y la Adolescencia en el municipio de Yopal 2013- 2024. La población estudiantil en el municipio de Yopal ha venido presentando variaciones positivas con crecimientos del 3.2% en el 2008, 2.7% en el 2009, 3.5% en el 2010, 0.44% en el 2011 y 3.3% en el 2012 en donde el número de estudiantes llegó a los 33.164. (Alcaldía de Yopal - Oficina de Juventudes para el departamento de Casanare, 2014).

Con respecto a lo anterior, en el municipio de Yopal no es ajena la cifra de deserción escolar. A pesar que en el periodo 2009 - 2012 se observa una disminución de la tasa de deserción interanual, pasando de 4.49% en el primer año a un 3.78% en el 2012, existen varios factores de riesgo para los jóvenes escolares, de acuerdo a datos suministrados en la Oficina de Juventudes Departamental (2014).

Seguramente aspectos como la inserción laboral prematura, la no valoración de la importancia de la educación como factor de éxito, problemas familiares, embarazos no deseados, casos de violencia intrafamiliar, la pérdida de valores y la presencia de distractores de la sociedad de consumo, podrían estar incidiendo directamente en la deserción de los adolescentes, viéndose obligados a buscar nuevas fuentes de ingresos e independencia social.

Otra problemática importante es la de embarazos en mujeres adolescentes, cuya tasa en Yopal es alta y su comportamiento en general se mantiene en un 15%, según el

reporte en la Política pública para la Infancia y la Adolescencia en el municipio de Yopal 2013- 2024. En el 2010 se presentó una leve disminución (13,8%), reduciéndose en el 2013 en un 2,7% en relación al año anterior. Si bien los esfuerzos de la Administración municipal tienen resultados, sigue siendo preocupante que 12 de cada 100 mujeres embarazadas (457 adolescentes) sean menores de edad, adolescentes que deberían estar dedicadas, en lo fundamental, a estudiar y realizar actividades propias de su edad (Alcaldía de Yopal, Política Pública, Diferencia y Prioritaria para la Infancia y la Adolescencia (PPIA), 2014).

Con respecto a las cifras relacionadas a las Sustancias Psicoactivas (SPA) según Vigilancia en Salud Pública municipal - Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Sustancias Psicoactivas; en el año 2012 se reportaron 62 casos de consumo de SPA en menores entre los 11 y 18 años de edad. La secretaría de salud municipal -Vigilancia en salud mental reporta que para los años 2011 este número fue de 63 y para el 2010 de 69. (Secretaria de Salud Municipal, Citado en Alcaldía de Yopal PPIA, 2014).

Pese a que se evidencia una leve disminución en las cifras que muestran las instituciones, se ha observado que la mayoría de estos casos no se están reportando o no hay un mecanismo eficiente que dé cuenta de esta realidad, que en muchos de los casos lleva a la muerte, a enfermedades, prostitución y vandalismo, de acuerdo a la Secretaria de salud (2014). Las causas posiblemente están referidas a la inexistencia de buenos

canales de comunicación entre padres e hijos, dedicación de tiempo de calidad de los padres hacia los niños, ocupación del tiempo libre, entre otros.

Ahora bien, de acuerdo a cifras que maneja la Alcaldía de Yopal (2014), durante el periodo 2009-2012 se han denunciado 1.233 casos de Maltrato de niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas en los 0 y los 17 años. Estos datos son obtenidos de los sistemas de vigilancia de los eventos prioritarios en Salud Mental SIVIM (Sistema de vigilancia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual). En el año 2009 se presentaron 629 casos, en el 2010, 208 casos, en el 2011 248 casos y en el 2012 un total de 148 casos. De acuerdo a esto, se ha presentado un importante descenso en esta problemática que afecta a los niños, niñas y adolescentes del Municipio de Yopal.

Por su parte, a la Secretaría de Salud Municipal-Salud Mental en el año 2012, se reportaron 148 casos de violencia contra menores entre los 0 y los 17 años, en donde la violencia física contra menores fue el evento que más se presentó, seguido de la violencia por negligencia con 40 casos y no menos importancia tiene la violencia sexual con 37 denuncias (Alcaldía de Yopal, Política Pública, Diferencia y Prioritaria para la Infancia y la Adolescencia, 2014).

En Yopal para el periodo 2009-2011 se han denunciado 342 casos de abuso sexual en niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas entre los 0 y 17 años, situación que agrava la vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes consagrados en la Constitución Política de 1991. En el año 2009 se presentaron 52 casos de abuso sexual;



en el 2010, 164 casos; en el 2011, 126 casos (de los cuales 13 correspondían a niños en edades entre los 0 y 5 años, es decir que el 10,3% de los casos afectaban directamente a la primera infancia); esta situación muestra que a partir del 2010 se ha presentado un descenso de los casos que afectan a los niños, niñas y adolescentes del Municipio de Yopal.

Para el año 2012 la Secretaría de salud-Salud Mental, vigilancia en salud pública reportó que se presentaron 37 hechos de violencia sexual en menores de 18 años y en el 2013 hasta la semana N° 35 el número fue de 95, a partir de esta semana y hasta la finalización del año se presentaron 6 casos más bajo el nombre de abuso sexual. (Alcaldía de Yopal PPIA, 2014).

Ahora bien, hablar de un aspecto importante en el desarrollo de un adolescente es sin lugar a dudas la familia, donde prima las prácticas y pautas de crianza que se tejen desde la infancia. Es importante también destacar que en el ámbito familiar se generan diversos factores de riesgo; teniendo en cuenta que existen familias monoparentales, extensas, disfuncionales.

Una variable importante aquí posiblemente es la desatención de los padres a sus hijos, padres que no asumen su rol; se podría decir que este es el principal problema establecido en el ámbito familiar. Se puede pensar que son padres que no asumen los deberes que determina la paternidad, muchos asumen que la responsabilidad en la formación de sus hijos le compete al centro educativo, no entienden la corresponsabilidad de la educación y formación de sus hijos, generalmente son padres permisivos e

irresponsables. Se podría considerar que éste ejerce gran influencia sobre los demás problemas trayendo como consecuencias: menores conflictivos, con problemas de comunicaciones interpersonales, agresividad e inmaduros emocionalmente, con baja autoestima y casos de depresión.

La situación de abandono que viven hoy en día los niños niñas y adolescentes, generarían predisposición a buscar fuera del hogar, quien sustituya la falta de afecto que perciben, llevando a los jóvenes a una inadecuada utilización del tiempo libre, a que no se cultiven hábitos saludables, de estudio, ni ciudadanos. Es evidente que la desatención de los padres es un factor de riesgo y hace a sus hijos más vulnerables al bajo rendimiento académico, consumo de Sustancias psicoactivas, a la prostitución infantil y adolescente, a pertenecer a pandillas o delinquir y a ser víctimas de abuso sexual (Alcaldía de Yopal, PPIA, 2014).

La inestabilidad que encuentran los niños y/o adolescentes en sus familias las/os está impulsando permanentemente a abandonar sus estudios para dedicarse a “otras actividades” que les permitan condiciones para “ser importantes” y como tal ser tenidos en cuenta y valorados, hay que tener claro que es “el ser social” quien condiciona la conciencia y ese entorno en el que se encuentran los/as niños o adolescentes y es el que está aportando esos elementos determinantes para su permanente formación (Alcaldía de Yopal, PPIA, 2014).

Por su parte, dentro de las causas identificadas que incidirían en que ésta situación se presente, correspondería a la excesiva carga laboral de los padres considerando que generalmente ambos trabajan en horario laboral y no pueden estar con sus hijos gran parte del tiempo. O también que cada día hay más hogares mono nucleares (madres o padres cabezas de hogar). No menos importante y que está incidiendo determinadamente es la reducida capacidad de dialogo de los padres con sus hijos, aunado a un bajo nivel de asertividad en sus comunicaciones.

Con respecto al ámbito social, puede existir también diversos tipos de factores de riesgo para los adolescentes; el entorno está permanentemente afectándolos, influye el consumismo que aumenta día a día, lo que transmiten los medios de comunicación especialmente la televisión, los estereotipos, las marcas, la figura física, la necesidad del dinero sin importar como se obtenga.

Finalmente, se puede decir que los adolescentes escolares se ven más involucrados en problemáticas del ámbito familiar y social; puesto que por los condicionamientos que impone la necesidad de sostener un núcleo familiar, es obligación para ambos padres salir a buscar el sustento de sus hijos, o la existencia de un número importante de Hogares con un/a Jefe/a de familia solo/a y en muchos casos muy jóvenes. Este panorama implica menor atención a los hijos, mínima formación en temas de familia que les permitan, desde esta nueva realidad, proveer elementos y pautas de crianza a sus hijos. Los niños y/o adolescentes quedan expuestos a una cultura carente, en muchos

casos, de valores y principios, con un entorno que presiona la importancia del “tener” y no del “ser”, siendo cada vez menos importante lo social-familiar y solidario y más relevante lo individual y las apariencias.

En este sentido, el planteamiento del problema se orienta a partir de identificar cuáles son los sucesos de vida estresantes de los adolescentes entre los 13 Y 18 años de edad que pertenecen a las instituciones educativas Braulio González sede campestre e Hispano Ingles en el municipio de Yopal; con el fin de determinar un probable grado de vulnerabilidad o nivel de riesgo frente a la etiología de problemáticas de tipo emocional o psicológico que se puedan presentar en estos jóvenes a partir de estar expuestos a más sucesos estresantes de lo esperado y los cuales son considerados por éstos como negativos.

### **Formulación del Problema**

¿Cuáles son los sucesos de vida estresantes de los adolescentes entre los 13 y 18 años de edad que pertenecen a las instituciones educativas Braulio González sede campestre e Hispano Ingles en el municipio de Yopal?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Identificar los sucesos de vida en adolescentes entre los 13 y 18 años de edad de las Instituciones Educativas Braulio González sede campestre e Hispano Ingles en el municipio de Yopal.

### **Objetivos Específicos**

Conocer los diferentes sucesos ocurridos dentro del ambiente familiar del adolescente, las formas de comunicación con los miembros que pertenecen, su vida emocional y sexual, sin dejar de lado sus pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

Describir situaciones en torno a los problemas de conducta, rompimiento de reglas y normas tanto en la sociedad como en el ámbito escolar, así como las pautas de interrelación con personas distintas a su familia.

Explorar el alcance o no de las metas trazadas por los adolescentes en las diferentes actividades de su vida y áreas de funcionamiento, así como pérdidas materiales, incluyendo hábitos e higiene personal y como estos afectan su salud.

Identificar los sucesos de vida estresantes dentro del contexto escolar del adolescente, así como su desempeño académico, relación con maestros y compañeros.

### **Justificación**

Con el presente estudio además de cumplir con los objetivos planteados, se pretende articular esfuerzos y promover la participación activa de los actores del sistema escolar de estas instituciones educativas, frente al mejoramiento de la convivencia escolar; enmarcada en los principios de igualdad, responsabilidad, participación y

diversidad, mediante el diseño de programas o grupos de socialización a fin de integrar los estudiantes que requieran atención terapéutica o simplemente quieran compartir sus experiencias con los compañeros.

Por tal motivo, la selección aleatoria de la Instituciones Educativas está basada en la trayectoria que ha tenido en el municipio de Yopal y el contexto donde están ubicadas. El Braulio González es una Institución de carácter público reconocida por su amplia experiencia en educación, cuenta con tres sedes, una de ellas es campestre, en la cual se tomó parte de la muestra participativa para la presente investigación. Por otra parte, la Institución Educativa Hispano Ingles de carácter privado, comparte la misma característica de ser campestre. Lo anterior, se realiza a fin de promover el cumplimiento de la ley 1620 relacionada a la Convivencia Escolar, resaltando la importancia de las diversas áreas de funcionamiento en un adolescente.

Con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, articulada en la ley 1620 del 15 de marzo del 2013; el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

La Ley señala además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia escolar y el

embarazo en adolescencia. Precisamente, en éste último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazo en adolescentes, con un 19.1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para dedicarse a la maternidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Para toda comunidad hablar y actuar sobre la problemática de la niñez y la adolescencia es fundamental cuando se busca un mayor desarrollo humano y se constituye en un pilar fundamental para mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos. No solamente porque sean considerados como el futuro de la sociedad en particular, sino porque son los niños, niñas y adolescentes quienes labran el presente y modifican las dinámicas sociales de acuerdo a la enseñanza y formación que reciben a diario dentro de los campos de interacción cotidianos, como lo son la escuela, la familia y la institucionalidad.

Ahora bien, para el municipio y la Alcaldía de Yopal es de vital importancia formular e implementar una Política Social de Infancia y Adolescencia; acatando la Ley 1098 de 2006 y el artículo 204, señalando las problemáticas que se tejen a diario en la ciudad en torno a éstos grupos poblacionales, para garantizar el ejercicio y la no vulneración de sus derechos, reflejando así, el pleno compromiso ético y pedagógico de la administración municipal con la niñez y adolescencia (Alcaldía de Yopal PPIA, 2014).

A razón de lo anterior, es que desde la secretaría de educación departamental se vela por la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar y el matoneo en respuesta a la ley 1620 del 2013, haciendo entrega y socializando con docentes y directivos tanto del ámbito público como privado (Alcaldía de Yopal PPIA, 2014)

La implementación de los Proyectos Pedagógicos Transversales, está soportada conceptual y metodológicamente en Normas y Políticas Nacionales claramente planteadas en el Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994, que reglamenta la ley 115 en los aspectos pedagógicos. (Secretaria de Educación Departamental, 2012)

- Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC).
- Proyectos Ambientales
- Democracia-Derechos humanos y violencia
- Utilización del tiempo libre
- Proyectos complementarios

Estos proyectos están incluidos en el PEI de las Instituciones educativas y tienen como propósito el desarrollo integral y humano de niños, niñas y jóvenes, así como la vinculación de la comunidad perteneciente a cada institución.

Ahora bien, según el estudio de Lucio, Emilia, & Durán, Consuelo, (2003) son escasas las investigaciones acerca de la utilización de los cuestionarios sobre los sucesos de vida como un elemento de reflexión para el adolescente, llegando al punto de darse



cuenta que existen cosas que le han afectado más de lo que creía. También es importante destacar que en ninguno de los dos colegios se ha realizado estudios o investigaciones acerca de sucesos de vida, siendo fundamental en el contexto educativo evaluar el estrés y promover la reflexión del adolescente sobre las circunstancias de su ambiente. Sin embargo, en el año 2014 en Yopal se realizó una investigación desde la UNAD, relacionada con los sucesos de vida en adolescentes escolares, donde la muestra fue conformada por jóvenes pertenecientes a instituciones rurales y urbanas de Casanare, cuyo objetivo fue indagar los diversos sucesos de vida estresantes de los jóvenes escolares en edades entre los 13 y 18 años de 6 (seis) colegios de Casanare. Los resultados reflejaron un nivel de riesgo alto en las áreas familiar y social en comparación con los demás ámbitos evaluados; lo que puede indicar que la población presenta una mayor probabilidad de sufrir algún tipo de alteración de tipo emocional o psicológica, para las áreas familiar y social; de acuerdo con lo expresado por Emilia Lucio –Gómez Maqueo y Consuelo Durán Patiño, a través del instrumento Sucesos de Vida (versión para adolescentes).

## **Metodología**

### **Enfoque Metodológico**

El trabajo de investigación Sucesos de Vida vincula datos cuantitativos como cualitativos, de modo que utiliza el enfoque mixto el cual recolecta, analiza y enlaza ambos datos en un mismo estudio. Este enfoque se considera relativamente nuevo, cabe

destacar que va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes maneras con un mismo objeto de estudio.

### **Tipo de Investigación**

Para este estudio se utilizó la investigación descriptiva, la cual implica observar y describir el comportamiento de los sujetos sin influir sobre él de ninguna manera.

### **Línea de Investigación**

El presente trabajo de investigación corresponde a la línea “Construcción de subjetividades a partir de los procesos de socialización”; toda vez que hace parte del enfoque primordial de la UNAD, el cual motiva a los estudiantes a investigar y así mismo se encuentra vinculada a la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades.

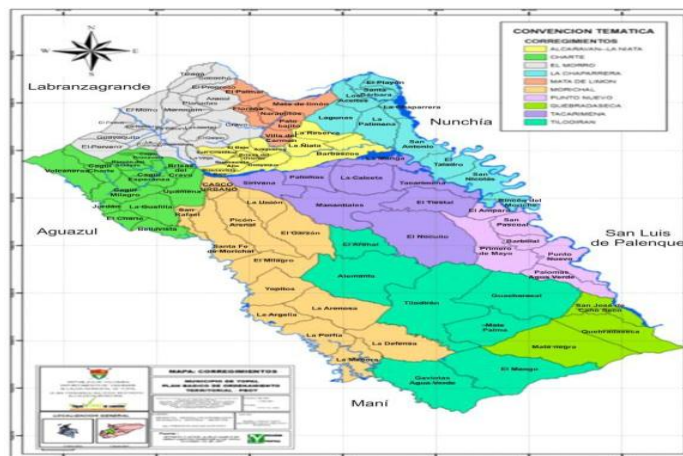
### **Población**

Yopal, ciudad y capital del departamento colombiano de Casanare, ubicada cerca del río Cravo Sur, en el piedemonte de la cordillera Oriental, a 387 km de Bogotá D.C, y a 250 km de Villavicencio; limita con los Municipios de Nunchía, San Luis de Palenque, Orocué, Maní, y Aguazul y con el Departamento de Boyacá. Tiene una altitud de 350 m.s.n.m, temperatura media 26 ° C” con una extensión de: 2771 km 2. (Alcaldía de Yopal Casanare, 2014)

Perteneciente a la vertiente del río Meta, su territorio hace parte de la región de la Orinoquia Colombiana, conformado por las cuencas hidrográficas del Río Charite con las

sub cuencas de la Aguazul, la Upamena y Usivar, y la cuenca del Río Cravo Sur con las sub cuencas del Tocaría, la Tablona, Aguatoca, Tiestal y Aguaverde.

Administrativamente el municipio está conformado en el área rural por 10 corregimientos (La Niata, El Morro, El Charte, Morichal, Tilodirán, Quebrada Seca, La Chaparrera, Mata Limón, Tacarimena y Punto Nuevo.), los que agrupan un total de noventa y dos (92) veredas.



**Grafico N° 1. Mapa División política Rural Municipio de Yopal. Sucesos de Vida, 2014**

El área urbana ha presentado una acelerada expansión en los últimos años, actualmente cuenta con una extensión de 11.91 km<sup>2</sup>, en la cual existen 67 barrios y 58 urbanizaciones (Municipio de Yopal, 2012).



**Gráfico No 2. Mapa urbano Yopal. Sucesos de vida. Yopal, 2014**

En los últimos años Yopal es una de las ciudades con mayor crecimiento poblacional en el país. En el año 1993, según el DANE, la población del municipio de Yopal era de 64.878 habitantes y de acuerdo a las proyecciones, al año 2013 la población es de 133.220 habitantes, presentando un incremento que supera el 100% (Proyecciones DANE-Población 2005-2020 Nacional, Departamental y Municipal). Si bien este crecimiento es significativo, según estimaciones locales la población de la cabecera municipal estaría superando los ciento ochenta mil habitantes.

Esta situación se ha debido a varios factores presentados en del departamento, dentro de los que se destaca en primer lugar el auge de la explotación de hidrocarburos, conocido como “el boom petrolero” la cual atrae a personas en busca de mejores oportunidades laborales; también ha sido un factor de migración hacia la región, los cultivos industriales como el arroz y, la palma. Pero ha sido sin lugar a duda el ingreso de

las regalías lo que ha generado una importante dinámica de desarrollo, y migración al dinamizarse varios sectores de la economía especialmente el comercio y los servicios.

Yopal, por ser la capital del departamento presenta los mayores atractivos y por lo tanto ha recibido el mayor porcentaje de población migrante, causando un crecimiento desordenado del municipio y trayendo consigo una mayor demanda de servicios e infraestructura para cubrir las necesidades de estos nuevos asentamientos poblacionales. En la siguiente tabla se puede evidenciar la relación de la población por ciclos.

Ciclo de Vida	Rango Edad	H	M	Total	Participación de NNA en el total de la población
Primera Infancia	0-5 años	7.979	7.613	15.592	11.77%
Infancia	6 – 11 años	8.326	7.878	16.204	12.16%
Adolescencia	12-17 años	8.139	7.921	16.060	12.05%
Subtotal		24.444	23.412	47.856	35.98%
Total Población		66.743	66.477	133.220	

**Tabla N°1 Población de Yopal por Ciclos de Vida 2013. Fuente DANE. Sucesos de Vida, 2014**

Del total de la población estimada por el DANE para el municipio de Yopal en el año 2013 (133.220 habitantes), 15.592 niños y niñas (11,7%) hacen parte de la primera infancia, 16.204 (12,16%) son infantes, y los adolescentes son 16.060 (12.05%), para un

subtotal de 47.856 que corresponde al 35.98% del total de la población, siendo esta la población objetivo de la política pública de la niñez y la adolescencia en Casanare.

Ciclo de Vida	Rango Edad	H	M	Total	Participación en el total de NNA
Primera Infancia	0-5 años	7.979	7.613	15.592	32.58%
Infancia	6-11 años	8.326	7.878	16.204	33.85%
Adolescencia	12-17 años	8.139	7.921	16.060	33.55%
Subtotal		24.444	23.412	47.856	

**Tabla N°2 Población de Yopal 0 a 17 años por Ciclos de Vida 2013. Fuente DANE. Sucesos de vida, 2014**

En la anterior tabla se ve representada la población desde la primera infancia hasta la adolescencia en el municipio; el primer ciclo representa el 32.58% del total de la población entre 0 a 05 años, la Infancia equivale al 33.85% entre los 06 a 11 años y los Adolescentes representan el 33.55% entre los 12 y 17 años, siendo el grupo de edad de la infancia (de 6 a 11 años), el más significativo. [Dane, 2013. Citado en Política Publica en Adolescencia-Alcaldía de Yopal (PPIA), 2014]

### Muestra

La muestra del presente estudio corresponde a cuarenta y seis (46) estudiantes de la Institución Educativa Braulio González sede campestre y cuarenta y seis (46) del colegio Hispano Ingles, para un total de 92 escolares seleccionados aleatoriamente, los

cuales están dentro del rango de edad comprendido entre los 13 a 18 años, de acuerdo con los parámetros del Instrumento "Sucesos de Vida" - versión para adolescentes de Emilia Lucio Gómez y Consuelo Durán Patiño, (2003).

Para la Institución Educativa Hispano Ingles se tiene en cuenta la participación de veintitrés (23) mujeres y veintitrés (23) hombres desde los grados séptimo a Once seleccionados aleatoriamente. En el caso del Braulio González los jóvenes participes son veintisiete (27) mujeres y (19) hombres de los grados relacionados en el otro colegio también de manera aleatoria.

El colegio Braulio González nace en el año 1.964 como una puerta para adquirir conocimiento al alcance de toda la comunidad casanareña. Inicialmente se llamó Colegio Departamental de Varones que luego fue cambiado por los mismos pobladores y decidieron llamarlo Braulio González en honor a un líder político, social, de profesión médico, el cual apoyaba la comunidad casanareña incansablemente, y gracias a su valiosa gestión logro obtener los primeros terrenos donde hoy día funciona el colegio Luis Hernández Vargas. El colegio Braulio González demostró ser una institución sin discriminación alguna al construir sus primeras instalaciones con ayuda del gobierno local y algunas actividades organizadas por los mismos pobladores, estudiantes, profesores y directivos a fin de reunir fondos para la edificación del colegio. El Licenciado Marco Aurelio Pérez le correspondió ser el primer rector por varios años; y

actualmente el cargo lo ocupa un egresado del mismo colegio, el señor Juan José Sarmiento.

Este colegio público, luego de haber iniciado labores académicas con diez estudiantes, hoy día, 51 años después, alberga más de 5000 estudiantes en las tres sedes que existen; sede centro, sede simón bolívar y la última sede campestre donde se realizó el presente estudio de sucesos de vida en adolescentes escolares.

En cuanto al colegio Hispano Inglés; ésta es una institución campestre de carácter privado que fue fundada en el año 2001 para el servicio de la niñez y la juventud Casanareña, está ubicada en el Km 3 vía a Palomas, una vereda aledaña a la zona urbana de la ciudad de Yopal. Cuenta actualmente con 250 estudiantes desde preescolar hasta el grado Once.

### **Instrumentos**

El instrumento a emplear a través del presente estudio, corresponde a el Cuestionario Sucesos de Vida para Adolescentes Emilia Lucio Gómez y Consuelo Durán Patiño, (2003), que evalúa los sucesos de vida ocurridos en el último año. Este instrumento, consta de 129 reactivos y una pregunta abierta, agrupados en siete áreas o dimensiones: la familiar, social, logros y fracasos, salud, personal, problemas de conducta y escolar. Contiene ciento veintinueve reactivos de cuatro opciones de respuesta: a) me sucedió y fue bueno para mí; b) me sucedió y fue malo para mí; c) me sucedió y no tuvo importancia; d) no me sucedió, y una pregunta abierta que explora algún otro tipo de suceso estresante y cómo lo afrontó el adolescente.



Así mismo, se realizó la caracterización de los jóvenes participes mediante la aplicación de una ficha socio demográfica (Ver anexo 2), la cual consta de 23 preguntas de ámbito personal y familiar, las cuales arrojan información significativa para el estudio.

También se diseñó un consentimiento informado, a fin de que los adolescentes conocieran un poco sobre el estudio a realizar y así mismo autorizaran la aplicación de los instrumentos. (Ver anexo 1)

### **Procedimiento**

De acuerdo con los objetivos planteados en el presente estudio, fue necesario en primera instancia hacer la selección de los adolescentes en cada uno de los colegios teniendo en cuenta un criterio de inclusión; edades entre 13 a 18 años, y así mismo dar a conocer la ficha técnica respectiva a los Sucesos de Vida - Versión para adolescentes de Emilia Lucio & Consuelo Duran. Para el caso del Braulio González se pasó por los salones de los grados séptimo a once y se solicitó la autorización para llevar algunos estudiantes que cumplieran el rango de edad al lugar donde se aplicaría el estudio, hasta completar los cuarenta y seis (46) estudiantes requeridos por el mismo. Algo similar se realizó en el Hispano Ingles, con la diferencia que esa institución tiene menos estudiantes, de modo que participaron la gran parte de estudiantes de cada grado.

Inicialmente se socializo en ambas instituciones el objetivo del estudio, las condiciones del mismo y la importancia para la comunidad académica. Luego de ser autorizada la aplicación del estudio, se organizó el acercamiento a los jóvenes de las instituciones para dar a conocer la ficha técnica de sucesos de vida y el objetivo trazado. Así mismo, se hizo entrega del consentimiento informado a cada estudiante (Ver anexo), los cuales firmaron los estudiantes que libremente participarían en el estudio. Seguidamente se entregó las fichas socio demográficas para ser diligenciadas por los jóvenes, que contienen 23 preguntas respecto a la caracterización del estudiante, y finalmente se entregó el cuestionario sucesos de vida versión para adolescentes como tal con los 129 reactivos. Una vez administrado el instrumento principal a la población mencionada, se realiza el correspondiente proceso de tabulación y análisis de resultados, donde de acuerdo con los mismos, se incluye dentro de las recomendaciones, acciones de intervención orientado a fortalecer los factores protectores o aspectos positivos que busquen mitigar o prevenir diversas problemáticas específicas experimentadas por los adolescentes.

Finalmente, se realizará una discusión de los resultados analizando cómo estos eventos de vida, considerados “estresantes”, se pueden llegar a convertir en un factor de riesgo para que el adolescente se vea involucrado en diversas problemáticas que afectan el estado emocional y la salud física y mental; lo cual pueda contribuir con la formulación de futuras estrategias de intervención, desde la promoción y prevención.

## Marco Referencial

### *Marco Teórico*

El cuestionario Sucesos de vida de Lucio Maqueo y Duran (2003), se desarrolló específicamente para adolescentes, toda vez que la mayoría de los instrumentos que existen para evaluar el estrés están hechos para adultos y niños. Es así que se deben tener en cuenta algunos principios teóricos acerca de esa etapa de desarrollo para la interpretación de los resultados.

Según estas dos autoras, el periodo de la adolescencia en nuestra sociedad aparece con una serie de dificultades para el individuo; algunas a las que se enfrenta el joven se debe a la índole misma de la situación de cambio de la niñez a la edad adulta.

Apuntan en que algunos autores hacen énfasis en tanto en el aspecto biológico, social como el psicológico, ya que la adolescencia se manifiesta en diversas áreas. Como Takanishi (1993), que asegura que la adolescencia no ha recibido la atención adecuada pues muchos autores y estudiosos de la materia no le otorgan la importancia que deberían porque la consideran un periodo transitorio de la vida del ser humano.

Por su parte, Jackson y Rodríguez (1993), consideran que para la mayoría de la gente joven, la etapa de los años adolescentes incluye una expansión en cuanto al rango y complejidad de su vida social. La naturaleza de las relaciones con sus padres cambia a medida que los adolescentes tratan de adquirir una independencia mayor. Los

compañeros comienzan a ocupar un papel central en muchas áreas de la vida del joven y se exploran nuevas posibilidades de relación con los pares. El tiempo que se está con la familia disminuye y aumenta el que se pasa con los amigos o solo. Surge el interés y participación en las relaciones sexuales, lo que influye cada vez más sobre las actividades sociales.

La adolescencia es un periodo crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico, y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que este se desenvuelve, se considera como un periodo de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de personalidad (Herrera, 1998).

Ahora bien, de acuerdo con varios autores que hablan de las etapas de desarrollo uno de los principales cambios que se viven en este periodo de la adolescencia tiene que ver con la aceptación y adaptación del físico, ese cuerpo que es muy diferente al que se tenía de niño o niña, esto genera sentimientos de preocupación y ansiedad. Pero en los últimos años de la adolescencia, generalmente se experimentan sentimientos de tranquilidad con respecto al propio cuerpo, lo cual permite una integración del esquema corporal (o sea, la imagen interna que tenemos de nuestro propio cuerpo). Es definitivo que la forma en cómo se viven y sienten todos estos cambios físicos, así como la reacción de las personas que nos rodean ante ese nuevo cuerpo, van a determinar la autoestima y el auto concepto que tengamos de nosotras/os mismas/os. (Ortega, O. 2007)

A propósito de las etapas de desarrollo, es importante mencionar que Piaget suponía en su teoría que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Linares (2009), destaca la importancia del estudio sobre los errores de los niños; Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

Según este autor, las estructuras cognitivas cambian en el tiempo, configurando etapas del desarrollo. Para que aquellas estructuras configuren una etapa, deben guardar un orden temporal invariable, sin importar demasiado la edad en que cada una de ellas se presenta, pero sí que se integren naturalmente en las posteriores.

Al igual que Piaget, Erik Erickson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. (Muñoz, 2014)

Según el autor; para esta teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

De acuerdo a lo que plantea Regader (2014), para Erickson, la “identidad” es definida como el sentido de la continuidad y estabilidad de la persona a lo largo del tiempo, el sentido de esta se traduce en decisiones al final de la adolescencia con respecto a elecciones vocacionales y de pareja, sino ésta no se logra, él habla de “confusión de identidad”

Ahora bien, la evaluación de personalidad, los síntomas psicológicos y los problemas de conducta de adolescente en diversos contextos de salud mental, de la escuela y de educación especial es una tarea clínica difícil, los síntomas y problemas pueden exagerarse e ignorarse. De acuerdo a lo que plantea Romero, J. (2014); la conducta del adolescente debe analizarse entonces dentro del contexto familiar y social, puesto que la conducta de los adultos significativos dentro de la vida del adolescente tiene un impacto muy directo en su funcionamiento.

Actualmente en la adolescencia, un modelo relacionado con el estrés y sucesos de vida es el Modelo Focal (Coleman, 1993), en el cual toma como base el desarrollo normal. Este modelo surge de estudios realizados con un grupo significativo de adolescentes, a través de una serie de pruebas acerca de sus actitudes y opiniones sobre sus relaciones interpersonales, en diversas situaciones. Los resultados indicaron que las relaciones se modifican en función de la edad, y que también la preocupación acerca de

diversos temas variaba de acuerdo con los diferentes estadios en el proceso de los adolescentes. (Romero, J. 2014).

El modelo focal sugiere que los jóvenes se centran en clases específicas de relaciones debido a que estas se vuelven importantes en distintas edades, pero que ningún patrón es específico para una edad en particular. Los patrones se superponen en todas las edades y los diversos problemas que se les presentan se enfocan en diferentes tiempos; sin embargo, no porque un problema no sea la característica principal de una edad, no quiere decir que no sea crítico para un individuo de esa edad. (Ibíd.)

Se considera que el modelo focal del desarrollo da alguna luz para la solución de la posible contradicción entre la cantidad de adaptación requerida durante la adolescencia, por un lado, y el éxito relativo en la adaptación que tiene la mayoría de los adolescentes (Coleman y Hendry, 1990).

El modelo focal supone que mientras más problemas tengan que enfrentar una persona, existirán más indicadores de estrés; sin embargo, esta teoría va más allá, pues estima que el adolescente es un agente de su propio desarrollo, encarado en un momento dado cada cuestión, cuando esto sea posible. (Romero, J. 2014).

*Investigaciones sobre Sucesos de Vida en Escolares*

Hablar de estudios relacionados a la adolescencia y sobre todo de los sucesos de vida, es dar importancia a una etapa primordial en el desarrollo del ser humano; toda vez que es un periodo transitorio que ocurre diversos cambios y generan estrés que podrían ser el inicio de diversas problemáticas en los diferentes ámbitos.

Investigaciones como la de Lucio, Barcelata, Duran y Villafrancia (2004), en la cual trabajaron en un estudio transcultural sobre adolescentes venezolanos y mexicanos, dieron a conocer la diferencia que existe entre culturas, según la percepción de sucesos estresantes entre ambos grupos de adolescentes, obteniendo como resultado un mayor riesgo de presentar problemas emocionales el grupo de adolescentes mexicanos a diferencia de los venezolanos.

Lo anterior, se atribuye altamente a las grandes presiones que ejerce la sociedad respecto a situaciones estresantes las cuales afectan indirectamente a los adolescentes, sumado a los cambios físicos, psicológicos y emocionales propios de su desarrollo (Lucio y Otros, 2004).

Arteaga (2005), señalo que los adolescentes al igual que los adultos también padecen estrés en alguna situación de sus vidas, casi que a diario, más que todo cuando las consideran un peligro para su integridad, quedando vulnerables ante ellas por no contar con las herramientas necesarias para enfrentarlas. Esto se debe a una lista de



estresores propia de su actual etapa de desarrollo como lo es la adolescencia; entre ellas se encuentran los cambios hormonales, sexualidad aumentada, cambios en la relación con los padres, presiones de otros adolescentes, cambios en la escuela, entre otros.

Esta situación va ligada a un estudio realizado en la ciudad de México (Lucio, León, Duran, Bravo y Velasco. 2001) el cual tuvo como objetivo descubrir la influencia que ejerce el estrés sobre los adolescentes, mediante los sucesos experimentados por ellos en diferentes aspectos en relación con la edad, el sexo y el nivel socioeconómico.

Ahora bien, en Colombia se han hecho estudios relacionados a situaciones estresantes en la adolescencia y diversos riesgos psicosociales que pueden enfrentar; aquí se puede referenciar un estudio importante que se hizo en Casanare, en el cual Rojas, E. (2014), busca identificar el nivel de riesgo de jóvenes escolares de algunas instituciones educativas urbanas y rurales de Casanare frente a las diferentes áreas de funcionamiento del adolescente que evalúa el instrumento de “Suceso de Vida” de Emilia Lucio –Gómez Maqueo y Consuelo Durán Patiño. La autora realiza la investigación dentro del marco del proyecto de intervención desarrollado por la Secretaría de Salud del departamento de Casanare, cuyo objeto es implementar acciones de promoción, prevención y vigilancia en salud pública orienta acciones de intervención individual o colectiva. Los resultados de este estudio reflejaron un nivel de riesgo alto en las áreas familiar y social en comparación con los demás ámbitos evaluados; lo que puede indicar que la población presenta una mayor probabilidad de sufrir algún tipo de alteración de tipo emocional o

psicológica, para las áreas familiar y social; de acuerdo con lo expresado por Emilia Lucio –Gómez Maqueo y Consuelo Durán Patiño, a través del instrumento Sucesos de Vida (versión para adolescentes).

### *Marco Conceptual*

#### *Definición de Sucesos de vida*

Acontecimientos específicos de la vida de una persona que son significativos que pueden requerir algún cambio psicológico, sociológico o físico en el patrón de la vida del individuo. Según S. Freud se trata de un acontecimiento de la vida de un sujeto, una experiencia vivida que aporta en muy poco tiempo un aumento tan grande de excitación a la vida psíquica, que fracasa toda posibilidad de elaboración. Entonces el psiquismo, al ser incapaz una excitación tan intensa, no tiene la capacidad de controlarla y eso origina efectos patógenos y trastornos duraderos. (Breuer, J y Freud, S: Studios sobre la histeria 1893-1895. Citado en Romero, J. 2014)

Un suceso de vida es cualquier experiencia, manifestación o acontecimiento que ocurre a un individuo, familia o comunidad que tiene el potencial de producir estrés, que por lo que, dependiendo de las condiciones personales o contextuales de un adolescente, puede convertirse en un estresor. (Lucio, E. 2001).

Los adolescentes se caracterizan por presentar cambios físicos y psicológicos, es una edad de transición entre la infancia y la adultez.

La Pubertad es el momento en que se dan los cambios físicos en los órganos sexuales, resultado de cambios hormonales. Este desarrollo biológico tiene amplias implicaciones a nivel de la sexualidad, el físico (cuerpo), el pensamiento y la psiquis de los individuos.

El desarrollo de habilidades cognoscitivas y de pensamiento va de la mano con las oportunidades de aprendizaje, el adolescente tiene capacidad de formular hipótesis y ponerlas prueba para encontrar la solución a un problema, así en esta etapa los adolescentes son capaces de desarrollar sus propias teorías sobre el mundo y empezar a labrar el camino que los guie hacia el éxito. Esta es una etapa más de acomodación y adaptación a la sociedad, pero desde sus propios criterios, creencias, prácticas, críticas e inconformismos. Aunque hay claros factores biológicos y fisiológicos, los aspectos socioculturales son fundamentales para determinar el tipo de adolescente que es un individuo (Gutiérrez, 2013).

En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida, por ende todos los esfuerzos de las instituciones educativas y gubernamentales deben enfocar sus programas en el acompañamiento adecuado para que estos procesos culminen de forma asertiva y los adolescentes tomen los caminos adecuados.

*Marco Normativo*

(Ministerio de Educación, 2013) Desde el viernes 15 de marzo de 2013 la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley 1620 por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar', al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos.

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

(Secretaria General del Senado, 2006) Según el código deontológico bioético del psicólogo, ley 1090 de 2006, más exactamente el título II artículo 5, Confidencialidad. Los Psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como Psicólogos. Revelará tal información solo con el consentimiento de la persona o del Representante

legal de la Persona excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona o a otros. Los Psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

### *Código de infancia*

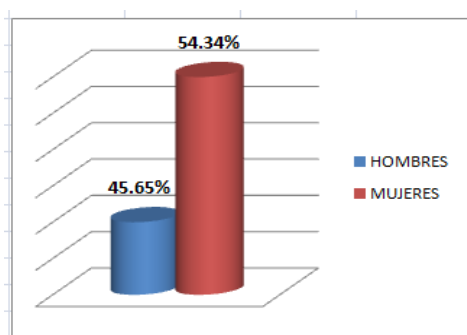
Según la (Procuraduría General de la Nación, 2010) la ley 1098 de 2006, más conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, resalta en su artículo 95 la importancia de dicha ley así; «promover, divulgar, proteger y defender los Derechos Humanos de la Infancia en las instituciones públicas y privadas con énfasis en el carácter prevalente de sus derechos, de su interés superior y sus mecanismos de protección frente a amenazas y vulneraciones» y de «promover el conocimiento y la formación de los niños, las niñas y los adolescentes para el ejercicio responsable de sus derechos», tal cual lo establece la ley colombiana, por tal motivo se debe acatar.

## **Resultados**

Los resultados del presente estudio se muestran en dos momentos. Primero, Caracterización de la muestra (edad, sexo, escolaridad, tipos de familia) y segundo el Instrumento Sucesos de Vida – versión para adolescentes.

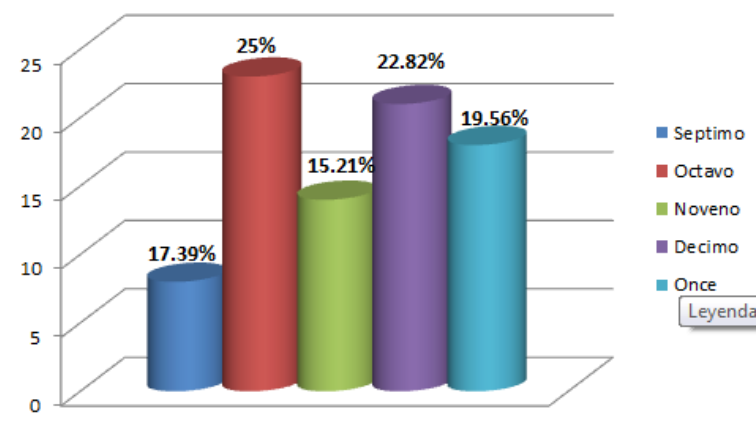
De acuerdo a la información socio demográfica recogida se pudo evidenciar que los colegios tienen un nivel social, cultural y económico diverso, y el estilo de vida es diferente teniendo en cuenta el tipo de colegio; privado y público.

Ahora bien, en la siguiente grafica se puede evidenciar que el estudio fue aplicado a 50 hombres y 46 mujeres que se encontraban dentro del rango de edad permitido.



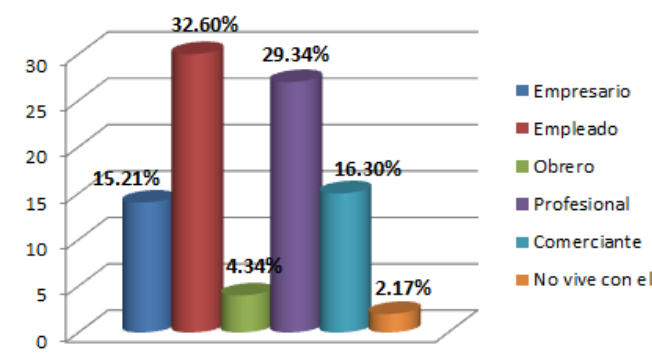
Grafica No. 3. Total Estudiantes. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Como se ha mencionado anteriormente, el trabajo se realizó en las dos instituciones educativas; Braulio González Campestre e Hispano Ingles con cuarenta y seis (46) estudiantes en cada una, para un total de 92 estudiantes, escogidos aleatoriamente teniendo en cuenta el rango de edad, del grado séptimo al once. La información grafica detallada a continuación se muestra a nivel general para ambas instituciones. La relación de los grados participantes se observa en la gráfica N° 4.



Grafica No. 4. Grados Participantes. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

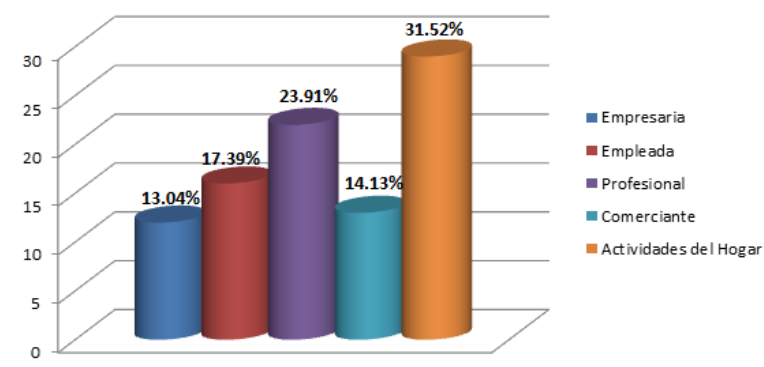
Respecto a la ocupación de los padres, en su mayoría son empleados; el 32.60% indica que se encuentran laborando para alguna empresa, seguido de un 29.34% son profesionales. Dentro del puntaje más bajo, se presenta un 16.30% dedicados al comercio, así mismo un 15.21% son empresarios, el 4.34% son obreros y el 2.17% manifiesta no convivir con su progenitor y no conocen el oficio, según grafica No. 5.



Grafica No. 5. Ocupación Padres. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

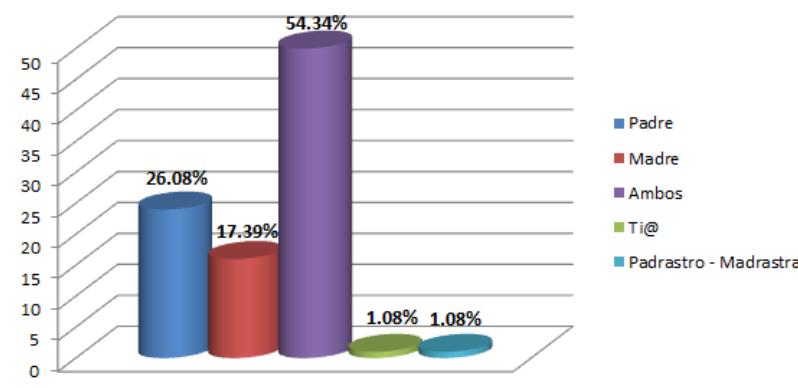
En la siguiente grafica se describe la ocupación de las madres, allí se observa que la mayoría se dedican a las actividades del hogar con un 31.52%, aunque también hay un importante número como profesional 23.91%, en cuanto a madres empresarias 13.04%, empleadas 17.39% y comerciantes 14.13% se evidencia un promedio similar entre sí, como se observa en la gráfica No. 6.

## Odaly Ducón y Susana Gámez Sucesos de Vida en Escolares



Gráfica No. 6. Ocupación Madres. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Respecto a la persona que sostiene económicamente a la familia, se puede inferir que más de la mitad respondieron que ambos; 54.34%, una cuarta parte respondió que el padre 26.08% y un porcentaje similar contestó que la madre 17.39%, sin embargo se observa que hay otro tipo de personas asumiendo tal responsabilidad como padrastros 1.08%, madrastras o tíos 1.08%, según gráfica No. 7.

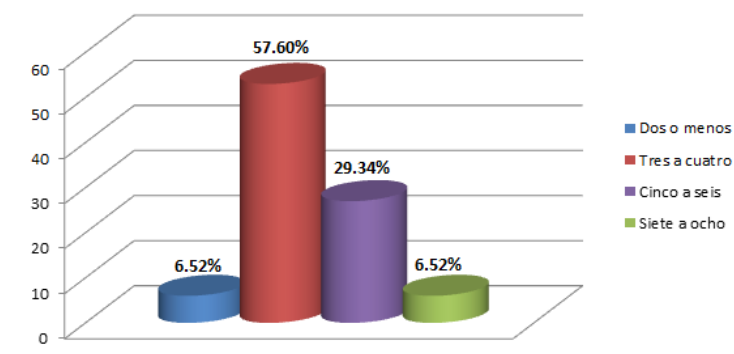


Gráfica No. 7. Sostenimiento Económico. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Un dato importante que no se puede dejar pasar es el número de familiares que conviven con el adolescente, donde sobresale según la gráfica N° 8 que hay un promedio de tres a seis personas con un 57.60% dentro del núcleo familiar,



independientemente del tipo de familia. El 29.34% conviven con cinco a seis familiares, el 6.52% con dos o menos familiares, lo mismo sucede con adolescentes que conviven con siete a ocho familiares en la misma casa.



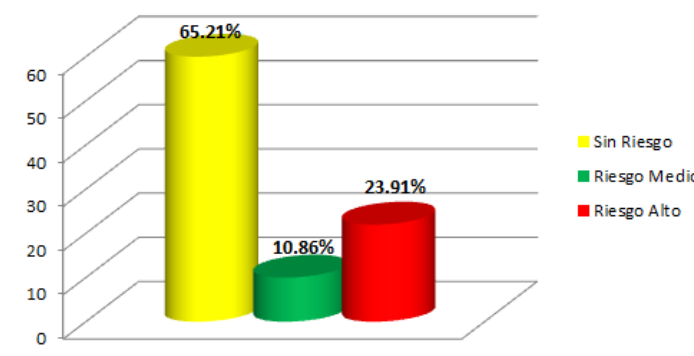
Grafica No. 8. No. Familiares Conviven. Sucesos de Vida. Yopal.2014

### *Resultados Instrumento Sucesos de vida*

En cuanto al instrumento “Sucesos de vida – Versión para adolescentes” se clasifica en 7 ámbitos, donde se identifica el nivel de riesgo al que están expuestos estos adolescentes. En las gráficas siguientes se observa que la mayoría de jóvenes están en la categoría “sin riesgo”; sin embargo, los resultados arrojados para las categorías “alto” y “medio”, no puede restársele importancia, si se tiene en cuenta que los individuos que están dentro de estos niveles de riesgo, deben ser objeto de atención individual.

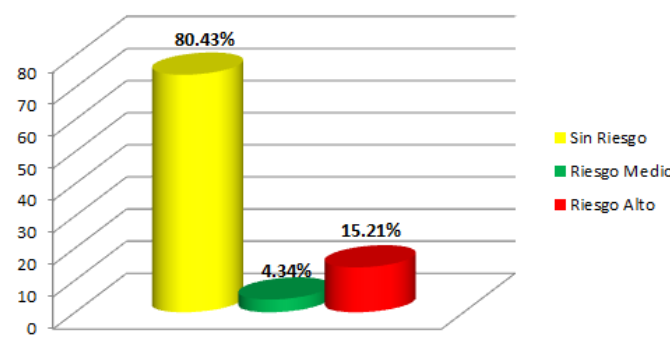
En el ámbito familiar se observa que de los 92 adolescentes hay 65.21% sin riesgo, 23.91% presentaron riesgo alto y el 10.86% con riesgo medio. Dejando al descubierto que más del 50% de los adolescentes no se encuentra en riesgo dentro de su

círculo familiar, pero se debe tener especial cuidado con un pequeño grupo de estudiantes quienes si presentaron riesgo alto, lo cual indica que al interior de sus familias se han presentado situaciones de vulnerabilidad para ellos, según grafica 9.



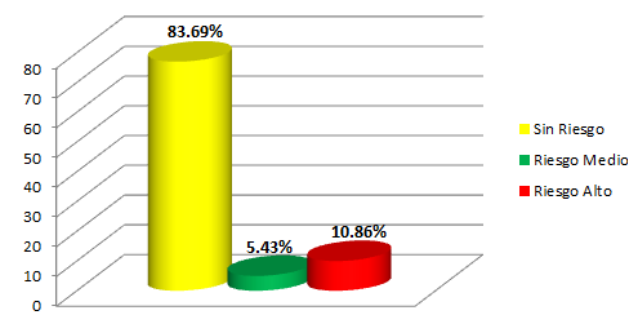
Gráfica No.9. Área Familiar. Sucesos de Vida. Yopal.2014

En el ámbito social se observa un 80.43% de los estudiantes sin riesgo, así mismo el 15.21% presento riesgo alto y el 4.34% se encuentran en riesgo medio. Lo cual indica que a nivel social, los adolescentes se encuentran más satisfechos, por tal motivo no se ven expuestos a situaciones de riesgo, según grafica No. 10.



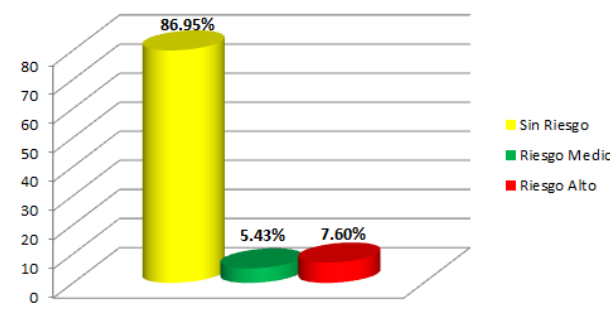
Gráfica No.10. Área Social. Sucesos de Vida. Yopal.2014

En el área personal se observó un 83.69% sin riesgo, así como el 10.86% presentaron riesgo alto, quedando un 5.43% con riesgo medio. Cabe resaltar que más del 80% de los adolescentes se encuentran estables emocionalmente, de modo que son menos vulnerables a sufrir situaciones de estrés, según grafica No. 11.



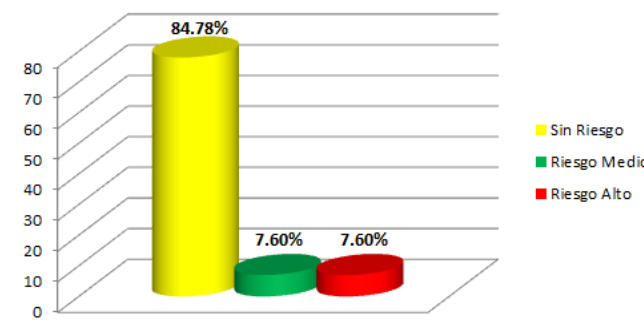
Gráfica No.11. Área Personal. Sucesos de Vida. Yopal.2014

En el área de problemas de conducta hay un 86.95% que no presenta riesgo alguno, mientras que un 7.60% se observa con riesgo alto y el 5.43% presenta riesgo medio. A pesar de estar pasando por una etapa de crecimiento y desarrollo, los adolescentes han logrado enfrentar las diferentes situaciones de estrés y no han caído en estado de mal comportamiento y acciones ilícitas, debido a su capacidad de afrontamiento, según grafica No. 12.



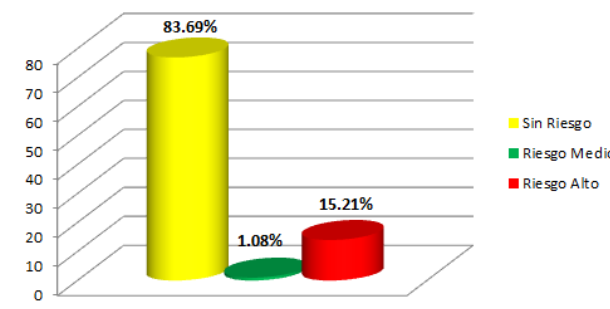
Gráfica No.12. Área Problemas de conducta. Sucesos de Vida. Yopal.2014

El área de logros y fracasos presenta el 84.78% sin riesgo, un 7.60% se encuentra en riesgo alto, así mismo un 7.60% está en riesgo medio. Resaltando el alto porcentaje de los adolescentes que se encuentran sin riesgo, indica que a pesar de las adversidades sus objetivos y metas trazadas no cambian, según grafica No. 13.



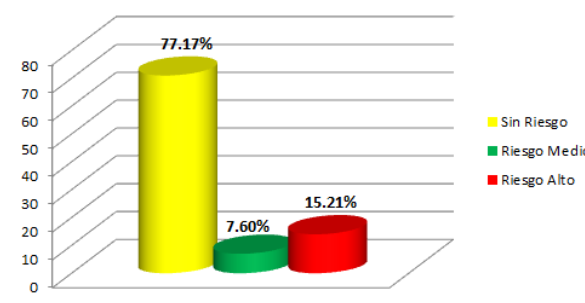
Grafica No.13. Área Logros y Fracasos. Sucesos de Vida. Yopal.2014

El área de salud presenta un 83.69% sin riesgo, así como el 15.21% en riesgo alto, y en menor cantidad el 1.08% se encuentra en riesgo medio. A simple vista se puede observar el alto porcentaje de adolescentes que se encuentran sin riesgo, quienes están saludablemente, según grafica No. 14.



Grafica No.14. Área Salud. Sucesos de Vida. Yopal.2014

Y finalmente, con respecto al ámbito escolar se pudo observar que hubo 77.1% de estudiantes que manifestó no estar en riesgo, sin embargo el 15.21% presenta un alto riesgo, a diferencia del 7.60% quienes se encuentran en riesgo medio. Aunque es un porcentaje alto quienes están sin riesgo, es importante atender el pequeño grupo de estudiantes que presentan riesgo alto, a fin de mejorar las dificultades y aumentar el rendimiento académico, según grafica No. 15.



Grafica No.15. Área Escolar. Sucesos de Vida. Yopal.2014

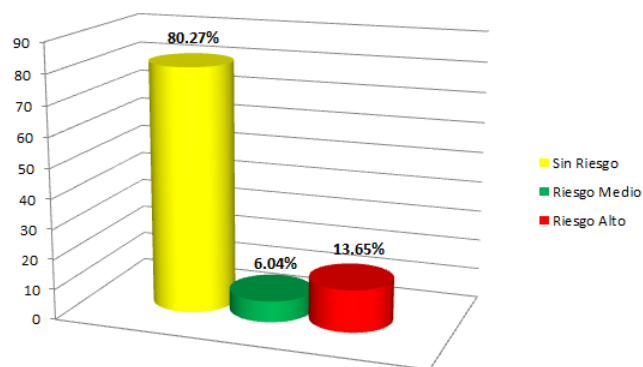
## Discusión

Para realizar el análisis de los resultados, se llevó a cabo la tarea de ingresar los datos obtenidos mediante los instrumentos utilizados, más específicamente en Excel. Dicha tarea ha sido realizada durante varias semanas en un trabajo conjunto entre las dos profesionales en formación, bajo la orientación del Director de grado asignado. De acuerdo al instrumento utilizado, se tuvo en cuenta criterios pertinentes para la realizar la tabulación de resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta que el carácter de las Instituciones Educativas es distinto, uno es privado y el otro público, se logra realizar una comparación representada gráficamente

tanto del Cuestionario Sucesos de Vida como de la información socio demográfica obtenido.

En la grafica No. 16, se puede evidenciar el promedio general de las dos Instituciones respecto a los niveles de riesgo en cada area; donde el 80.27% indica que la poblacion adolescente se encuentra “sin riesgo” para todas las areas, lo cual puede sugerir que los adolescentes tienen baja posibilidad de sufrir una alteracion de tipo emocional o psicologica. Estos jóvenes pueden presentar un buen nivel de afrontamiento que les permite tener una mejor adaptación a las diferentes situaciones o circunstancias adversas propias de su etapa de desarrollo y su cotidianidad. Por otra parte, el 6.04% de los adolescentes se encuentran en “riesgo medio”, lo cual indica que los jovenes experimentan mas sucesos estresantes de lo normal, según los autores del Instrumento Sucesos de Vida. Y por ultimo, el 13.65% de los adolescentes se encuentran en “riesgo alto”, lo cual indica que pueden estar expuestos a sufrir algun tipo de alteracion emocional o psicologica.

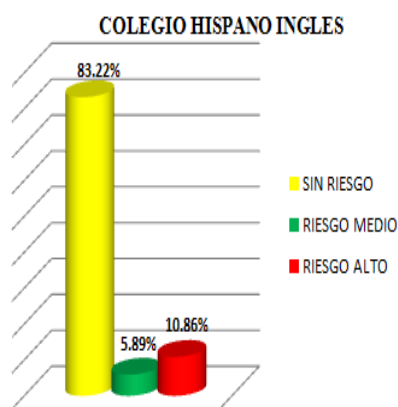


Grafica No. 16. Promedio Nivel de Riesgo Áreas. Sucesos de Vida. Yonal.

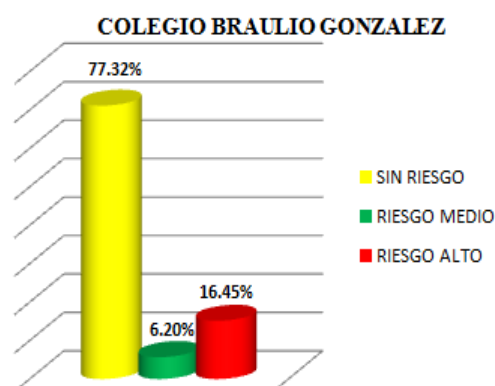
Según Rosales y Espinosa (2009), El clima social en el que se desarrolla un individuo tiene una influencia importante en todas las etapas de su desarrollo personal y social. Se distingue a la familia como el espacio de formación psicosocial más importante en la conformación de la personalidad. Diversos estudios sobre la familia se interesan en su dinámica, pero también han señalado la posibilidad de que según el tipo de miembros que la constituyan determinará problemas diversos en las relaciones interpersonales.

En cuanto al género, las mujeres poseen mayor repertorio de estrategias de afrontamiento y menos habilidad para afrontar los problemas que los varones. El nivel de bienestar psicológico establece diferencias más claras respecto a las estrategias de afrontamiento utilizadas que la edad y el género, según González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002).

### **Análisis Comparativo entre Instituciones según el Instrumento Sucesos de Vida**



Grafica No. 18. Relacion General Areas.Sucesos de Vida.Yopal.2014

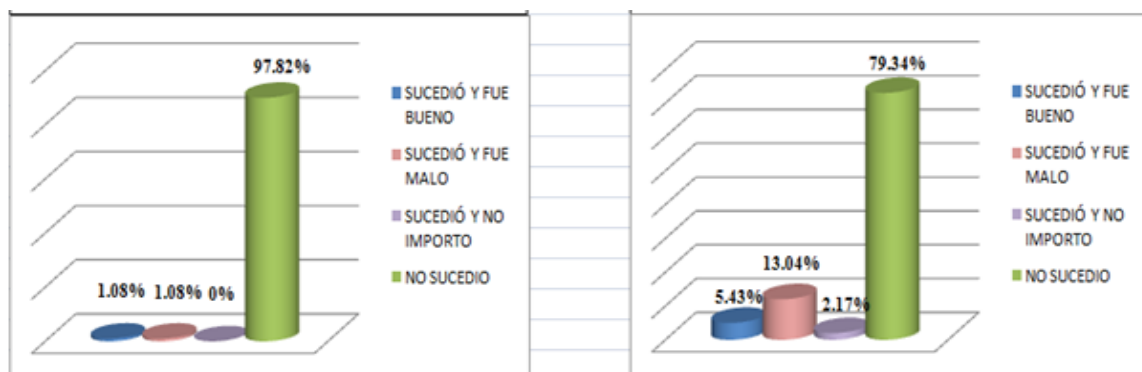


Grafica No. 17. Relacion General Areas.Sucesos de Vida.Yopal.2014

Las graficas No. 17 y No. 18 nos indica a nivel general que los resultados del estudio “Sucesos de Vida” arrojaron un alto porcentaje de adolescentes sin riesgo, destacándose el Colegio Hispano Ingles del sector privado, el cual tuvo un 83.22% de estudiantes sin riesgo, a diferencia del Colegio Braulio González quien tuvo un 77.32% de estudiantes sin riesgo; seguido del riesgo medio, el cual tuvo un 5.89% para el primer colegio y 6.20% para el segundo colegio; por último el riesgo alto arrojó un 10.86% para el primer colegio y 16.45% para el segundo; lo anterior significa que el Colegio Hispano Ingles presenta menos riesgo de sucesos de vida estresantes al interior de sus estudiantes, lo cual es importante para el libre desarrollo y crecimiento de los adolescentes, así mismo sucedió con los niveles de riesgo medio y alto, observando un bajo porcentaje a diferencia del Colegio Braulio González. Lo anterior indica que el Colegio Braulio González del sector público, se encuentra más expuesto a presentar sucesos de vida estresantes en dicha población participante del estudio, siendo importante revisar las áreas de más alto porcentaje, a fin de diseñar un plan de promoción y prevención respecto a los diferentes contextos que rodean a los adolescentes.

Ahora bien, después de haber analizado todas las áreas comprendidas en el estudio Sucesos de Vida, se tomo algunos reactivos importantes respecto al área que más puntuó según los resultados, la cual fue el área familiar. Siendo así, eje significativo para identificar posibles causas según el punto de vista de los adolescentes frente a esta área.





Grafica No. 19. Reactivo No. 48 Área Familiar.  
Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Grafica No. 20. Reactivo No. 49 Área Familiar.  
Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Para el caso de la grafica No. 19, reactivo No. 48 del instrumento Sucesos de Vida el cual indica si el adolescente aconteció el suicidio del algún familiar, se evidencia claramente que el 97.82% no les ha sucedido o no han experimentado esta situación, frente a un 1.08% que si les ha sucedido y fue bueno para ellos o si han experimentado esta situación en su familia; seguido de un 1.08% que les sucedió y fue malo para ellos.

Según el estudio Estrategias de Afrontamiento Individual y Familiar Frente a Situaciones de Estrés Psicológico (2013), señalan que Cervantes (2005) encuentra en los jóvenes la tendencia de un afrontamiento dirigido al problema; sin embargo, este tiende a ser paliativo cuando se combinan estrategias, tales como la evitación y hacerse ilusiones, ignorar el problema, entre otras; es así como (Della Mora, 2006; Fraudela, Luengo, Romero, Villar & Sobral, 2006). McCubbin y McCubbin (1993) encontraron que los jóvenes para manejar las experiencias estresantes utilizan estrategias como: expresión de los sentimientos, búsqueda de diversión, confianza en las posibilidades de realización y optimismo, desarrollando apoyo social, solución de problemas familiares, evasión de los

problemas, búsqueda de apoyo espiritual, atracción por actividades exigentes, buen humor y relajación. De acuerdo con lo anterior, los resultados del presente estudio son consistentes y similares a los resultados planteados por los autores mencionados; frente al proceso de afrontamiento de situaciones adversas.

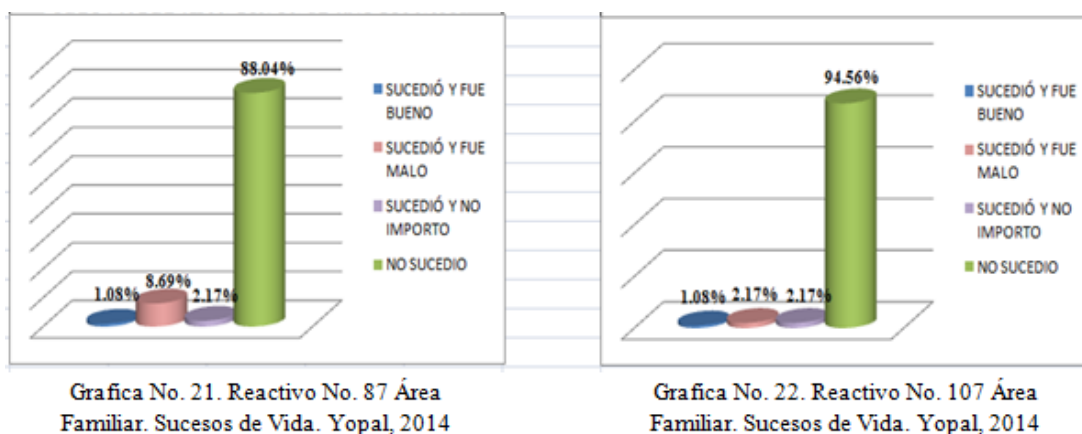
Ahora bien, según la grafica No. 20, reactivo No. 49 del instrumento Sucesos de Vida, el cual señala padres separados o divorciados, indica que el 79.34% de los adolescentes no han experimentado esta situación de separación o divorcio, frente a un 13.04% de adolescentes que si han experimentado o les ha sucedido la separación o divorcio de sus padres y fue malo para ellos; seguido de un 5.43% de los adolescentes que también les sucedió la misma situación y fue bueno para ellos, arrojando como último resultado un 2.17% de los adolescentes que igualmente les sucedió esta situación y no les importo.

Según el estudio las Consecuencias del Divorcio en los Hijos (2002), indica que los hijos de divorciados, comparados con los que viven con ambos progenitores, es más probable que presenten problemas de adaptación. Durante el año que sigue a la separación, tanto los hijos como las hijas presentan unas tasas superiores de problemas externalizantes (agresión, delincuencia, consumo de drogas) que los de hogares intactos, aunque son más frecuentes y parecen persistir durante más tiempo en los varones. Cabe resaltar, que el 20.64% de los adolescentes presentaron en alguna época de su vida la separación de sus padres o el divorcio, con la diferencia que actuaron de tres formas

distintas como son, les sucedió y fue bueno, les sucedió y fue malo y por ultimo les sucedió y no les importo.

También es más probable que practiquen el ausentismo escolar, tengan un menor rendimiento académico, presenten una menor motivación de logro y menos aspiraciones educativas, y, finalmente, que no terminen los estudios de secundaria y no consigan alguna titulación universitaria (McLanahan, 1999).

Es así como según Kurdek, Fine y Sinclair (1995), revelan que los adolescentes que han vivido una, dos o más rupturas matrimoniales de sus padres, es más probable que presenten una menor aceptación, autonomía y supervisión, mas conflictos familiares, mas conductas de indisciplina en el aula y una inferior calificación final global.



Respecto a la grafica No. 21, reactivo No. 87 del Instrumento Sucesos de Vida, la cual se refiere al aumento de discusiones entre padres de familia, arrojando como resultado que un 88.04% de los adolescentes no han detectado crecimiento en

cuanto a las discusiones de sus padres, seguido de un 8.69% de los adolescentes que si han notado un aumento en las discusiones de sus padres y fue malo para ellos; igualmente un 2.17% de los adolescentes han experimentado incremento en las discusiones de sus padres y no les importo, por ultimo arroja un 1.08% de los adolescentes que también experimentaron el aumento en las discusiones de sus padres y fue bueno para ellos. Por lo anterior, los conflictos dentro del hogar suelen dejar huellas imborrables que permanecen en su subconsciente y los afectan de por vida.

Según Prensa Libre Casanare (2014), Más de 62 casos de violencia intrafamiliar se han denunciado en lo transcurrido del 2014 en la Comisaría Tercera de Familia, confirmó Katalina Aranguren Barón, titular de este Despacho, explicando que en el periodo de septiembre a diciembre de 2013 se presentaron 132 casos.

“Se han otorgado medidas de protección provisional en contra de los presuntos agresores y a favor de las víctimas, con el fin de cesar todo tipo de violencia, (agresión, maltrato, amenaza u ofensa)”, sostuvo la profesional.

Esta situación estresante hace que el adolescente desarrolle una serie de comportamientos que afectan su relación con el entorno, pueden ser agresivos, individualistas, introvertidos, resentidos o depresivos (El Universal 2014).

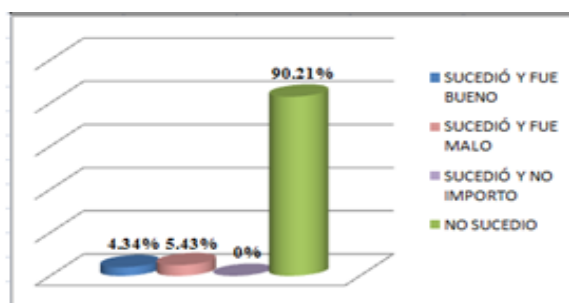
Según Espacio Familiar (2011) Los adolescentes, cada uno con su especial y única manera de percibir y enfrentar el mundo que les rodea, captan, y sacan conclusiones, de lo que frente a él está sucediendo: sea algo maravilloso, o algo fatal. En ningún momento

están inmunes, mucho menos a las discusiones que sus padres tienen frente a ellos. El enfrentamiento entre los padres entraña una gran demanda de tensión sobre los hijos, en primer lugar, porque los obliga a tomar partido por alguno de los progenitores, provocando la necesidad de dividir su amor o inclinar su preferencia hacia uno de los dos, nada más injusto para un adolescente. Aunque un alto porcentaje de adolescentes no evidenciaron un crecimiento en las discusiones de sus padres, si hubo un 11.94% de los adolescentes que experimentaron aumento en las discusiones de sus padres, con la diferencia que reaccionaron de tres formas distintas como; si les sucedió y fue bueno, les sucedió y fue malo y por último les sucedió y no les importó.

Por otro lado, según la gráfica No. 22, reactivo 107 del Instrumento Sucesos de Vida, señala si el adolescente en alguna ocasión fue expulsado de su casa. Es así como un 94.56% de los adolescentes no experimentó esta situación, seguido de un 2.17% de los adolescentes que si experimentaron ser expulsados de la casa y para ellos fue malo, así mismo otro 2.17% de los adolescentes experimentaron ser expulsados de la casa y no les importó, dejando por último un 1.08% de los adolescentes que experimentaron ser expulsados de la casa y fue bueno para ellos. En realidad la cifra de 5.42% de los adolescentes fueron expulsados de sus casas por algún motivo, no es muy alta, pero puede inferir que algo está sucediendo al interior de sus hogares y tiene como consecuencia ser expulsados de sus casas.

Según Varité (2011), señala y además llama mucho la atención que en el nuevo siglo, en todos los países, se haya incrementado notablemente el número de niños

y adolescentes que efectivamente faltan de sus casas. Las cifras son alarmantes. Por ejemplo, en Brasil desaparecen 40 mil niños y adolescentes por año. Expulsados por sus propios padres; algunos secuestrados; pero la mayoría, huyendo del maltrato parental. En términos globales es preocupante la situación, claro está, que para el caso de este estudio no ocurre lo mismo, siendo que el 94.56% de los adolescentes permanecen junto a sus padres a pesar de las dificultades, cabe resaltar que la acción correctiva que realizan los padres no incluye la expulsión del hogar. Dejando un parte de tranquilidad en esta población, toda vez que intentan descubrir nuevas alternativas que ayuden al mejoramiento de los adolescentes sin utilizar medidas extremas.



Grafica No. 23. Reactivo No. 112 Área Familiar. Sucesos de Vida. Yopal, 2014

Por último, en la grafica No. 23, reactivo No. 112 del Instrumento Sucesos de Vida, señala si el adolescente alguna vez fue golpeado por familiares, utilizando actos de agresión. Genera un poco de tranquilidad saber que el 90.21% de los adolescentes no han sido golpeados por sus familiares, seguido de un 5.43% de los adolescentes que si han sido golpeados por sus familiares y fue malo para ellos; así mismo un 4.34% de los adolescentes fueron golpeados por sus familiares y fue bueno

para ellos. Lo anterior indica que el 9.77% de la población adolescente ha sido víctima de violencia intrafamiliar, frente al 90.21% de los adolescentes que no han sido golpeados por familiares.

Según la Unicef (2009), Las manifestaciones de violencia que sufren los niños son diversas. Van desde el castigo físico hasta otras formas de castigo cruel y degradante que pueden padecer por parte de sus padres y madres u otros familiares, como también por responsables del cuidado en las instituciones de protección, en las escuelas o lugares de trabajo. Incluso a nivel social, niños identificados como “peligro o amenaza para la sociedad” pueden ser maltratados por la policía. También los menores, y especialmente las niñas, pueden ser objeto de violencia psicológica y abuso sexual en los diferentes entornos en los que se desenvuelven. No es sano fomentar hechos de violencia al interior de los hogares, la OIM (2013) señala que entre los factores que propician la violencia en contra de los niños en sus hogares están los conflictos generados por las dificultades económicas, el consumo de drogas y alcohol por parte de los padres, y la incoherencia entre las normas que imparten a sus hijos y las que ellos mismos aplican. De estas situaciones se generan escenarios para el castigo psicológico, el maltrato físico, el trabajo infantil puesto que muchos de estos niños tienen que trabajar para llevar un sustento a su hogar, y en algunos casos, se presenta explotación sexual comercial propiciada por sus propios padres.

Todas estas situaciones, sumadas al hecho de que Colombia es un país con un conflicto armado de más de 50 años, hacen que muchos niños y niñas busquen opciones

de vida alejados de sus hogares, haciéndoles vulnerables a escenarios de violencia aún peores como los grupos armados ilegales o las pandillas en las zonas urbanas. Lo anterior, hace un llamado a todos los padres de familia que ejercen la fuerza con sus hijos y los invita a fomentar estrategias de comunicación, dialogo constante y ante todo amar a sus hijos que son el futuro de la Nación.

### **Conclusiones**

De acuerdo con los resultados obtenidos respecto a las Instituciones abordadas, las áreas de funcionamiento que presentan mayor nivel de riesgo frente a los sucesos de vida evaluados a través del Instrumento Sucesos de Vida en los adolescentes escolares, corresponde al área familiar y el área social. No obstante, el porcentaje de riesgo alto está por debajo de la mitad de la muestra evaluada.

La muestra participativa percibe los sucesos de vida estresantes como “indiferentes”; lo cual puede sugerir que estos jóvenes pueden presentar un buen nivel de afrontamiento que les permite tener una mejor adaptación a las diferentes situaciones o circunstancias adversas propias de su etapa de desarrollo y su cotidianidad.



El hecho de que las áreas de funcionamiento que presentan mayor nivel de riesgo a través de su evaluación correspondan al funcionamiento familiar y social; puede indicar mayor grado de susceptibilidad o vulnerabilidad de sufrir algún tipo de alteración psicológica o emocional en estas áreas de funcionamiento; de acuerdo con las conclusiones de los autores del Instrumento Sucesos de Vida.

Frente a la caracterización de la población abordada a través del presente estudio y según los postulados teóricos frente al tema, puede considerarse que aspectos como el nivel socio económico, el tipo de familia (conformación familiar), el acceso a programas institucionales, entre otros; pueden jugar un papel importante como factores protectores que promueven en los individuos habilidades de afrontamiento e inciden de alguna forma, en que estas situaciones adversas no sean consideradas por los jóvenes como negativas.

### **Recomendaciones**

Diseñar programas de promoción y prevención respecto a problemáticas familiares tales como suicidio, expulsión del hogar, separación de padres y violencia intrafamiliar, a fin de mejorar la relación entre padres e hijos en su ambiente familiar.

Promover la participación activa de los padres de familia en la escuela de padres, a fin de orientarlos y lograr un mayor acercamiento con el adolescente en su ambiente escolar.

Asegurarse de que las Instituciones Educativas adopten la ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

### Referentes Bibliográficos

- Alcaldía de Yopal. (2014). Política Pública, diferencia y prioritaria para la Infancia y la Adolescencia en el municipio de Yopal 2013- 2024. (CD ROM). Oficina de acción social de la juventud en Casanare – Yopal.
- Amaris, Madariaga, Valle y Zambrano. (2013). Estrategias de Afrontamiento Individual y Familiar Frente a Situaciones de Estrés Psicológico. Colombia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2013000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100007)
- Arteaga, A. (2005). El estrés en adolescentes. México. Versión on-line en [http://saludxmi.cnps.gov.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/estres/002\\_ESTRES\\_enla\\_Adolescencia.PDF](http://saludxmi.cnps.gov.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/estres/002_ESTRES_enla_Adolescencia.PDF)
- Barcelata Eguiarte, Blanca Estela, Durán Patiño, Consuelo, & Lucio Gómez-Maqueo, Emilia. (2012). *Valoración subjetiva de los sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas. Salud mental, 35(6), 513-520.* Recuperado el 28 de junio de 2014, de: <http://www.scielo.org.mx>
- Burgos, Beatriz. (2008). *Trastornos de conducta en niños y adolescentes.* Psicología y Pedagogía. Tomado de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>.(Fecha de consulta: Diciembre 12 de 2014)

Cantón, Cortes y Justicia. (2002). Las Consecuencias del Divorcio en los Hijos. España.

Recuperado de: <http://masterforense.com/pdf/2002/2002art16.pdf>

El Universal. (2014). Las peleas de pareja afectan la salud mental de lo hijos. Colombia.

Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.co/salud/las-peleas-de-pareja-afectan-la-salud-mental-de-los-hijos-178313>

Espacio Familiar. (2011). Peleas de Parejas ¿Cómo afectan a sus hijos? Venezuela.

Recuperado de: <http://www.espacofamiliar.net/index.php/nosotros>

Flores, Myrna del Carmen. (2014). *Cambios físicos y emocionales en los adolescentes*.

Tomado del portal Familias.com en <http://familias.com/cambios-fisicos-y-emocionales-en-los-adolescentes-lo-que-todo-padre-deberia-saber>. (Fecha de revisión: Enero 25 de 2015).

González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002). Relación entre estilos y estrategias de

afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. España. Recuperado de:  
<http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>

Heredia-Ancona, María Cristina, Lucio- Gómez Maqueo, Emilia, Suárez-de la Cruz, Luz

Elena. *Depresión y sucesos de vida estresantes en adolescentes*. Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral

Medicine [en línea] 2011, [Fecha de consulta: 29 de junio de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283021986006>>ISSN 2007-0799

Herrera, P. (1998). Principales factores de riesgo psicológico y social en el adolescente. *Rev Cubana Pediatr* [online], vol.71, n.1 Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75311999000100006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311999000100006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1561-3119.

Jackson, S. y Rodríguez – Tomé, H. (1993). *Adolescence and its social worlds*. Hillside, NJ, EUA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Ley 1098 (2006), Código de Infancia y Adolescencia. Colombia. Revisado en [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828\\_archivo\\_pdf\\_codigo\\_infancia.pdf?binary\\_rand=6530](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_codigo_infancia.pdf?binary_rand=6530)

Ley 1620 (2013). Tomado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles328630\\_archivo\\_pdf Decreto 1965.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles328630_archivo_pdf Decreto 1965.pdf)

Linares, A. (2009). *Teoría de desarrollo cognitivo de Piaget*. Universidad de Barcelona.

Lucio, Barcelata, Duran y Villafrancia. *Sucesos de Vida Estresantes: Un estudio transcultural de adolescentes venezolanos y mexicanos*. México. (2004). Versión on-line en

Lucio, León, Duran, Bravo y Velasco (2001). Los sucesos de vida en dos grupos de adolescentes de diferente nivel socioeconómico. Versión on-line en <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm2405/sm240517.pdf>

Lucio Gómez-Maqueo, Emilia, & Durán Patiño, Consuelo. *Sucesos de vida. (Versión para adolescentes)*. México: Editorial el manual Moderno, 2003.

Ministerio de educación Nacional, (2013). Ley N° 1620. *Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. Recuperado el 24 de enero del 2015 de [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-319679_archivo_pdf.pdf)

Muñoz, A. (2014). Desarrollo psicosocial. Las etapas según Erickson. Tomado de Cepvi.com

OIM Organización Integral para las Migraciones. (2013). Del Hogar al Campo de Batalla. Colombia. Recuperado de: <http://www.oim.org.co/noticias/41-ninez-desvinculada/2204-del-hogar-al-campo-de-batalla.html>

Ortega, O. (2007). *Cambios psicológicos y sociales en la adolescencia*. Tomado de <http://intimo.centromujer.es/adolescentes/cambios-psicologicos-y-sociales-en-la-adolescencia.html>

Prensa Libre Casanare (2013). Aumentan Índices de Violencia Intrafamiliar. Yopal.

Recuperado de: <http://prensalibrecaasanare.com/yopal/10693-aumentan-ndices-de-violencia-intrafamiliar-en-yopal.html>

Procuraduría General de la Nación (2010). Código de la Infancia y la Adolescencia.

Version on line en <http://www.procuraduria.gov.co/portal/media>.

Regader, B. (2014). Teorías del desarrollo psicosocial de Erickson. Tomado de Psicologiaymente.net

Romero, J. (2014). Tomado de <http://es.slideshare.net/JoseLuisRomeroReyes/tesis-sucesos-de-vida-del-adolescente-a-partir-del-divorcio-de-sus-padres-no-corregido>

Rosales y Espinosa. (2009). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. México.

Ruiz, L. Los Problemas Escolares en la Adolescencia. España: Consulta Joven "Espacio-20".(2013).P.117tomadode:<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Lo%20Problemas%20escolares%20en%20la%20Adolescencia%20PJ%20ruiz%20Lazaro.pdf>.

Soria, A. Adolescencia y Rendimiento Académico. México. (1996) Versión On-line en <http://www.mipediatra.com/infantil/adolescente1.htm>

Takanishi, R, (1993). Changing views of adolescence in contemporary society. Teachers college record, 94 (3), 459-465.

- Torres, S. (2004). Título de Artículo. Orientación y sociedad. Versión On-line ISSN 1851-8893. Orientac. Soc. v.6 La Plata ene./dic. Recuperado de: <http://www.brauliogonzalez.edu.co/resena-historica.html>
- Unicef. (2009). Maltrato Infantil: Una dolorosa Realidad Puertas Adentro. Naciones Unidas. Recuperado de: <http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF%281%29.pdf>
- Varité (2011). Niños y Adolescentes del Nuevo Siglo. México. Nueva Escuela Lacaniana del Campo Freudiano-Nel México. D, F. Recuperado de: <http://www.nel-mexico.org/articulos/seccion/varite/subseccion/99/Ninos-y-adolescentes-del-nuevo-siglo>



## ANEXOS

### Anexo 1



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

ACEPTACION DE MI PARTICIPACION VOLUNTARIA EN EL PROYECTO DE APLICACION: "SUCESOS DE VIDA DE ESCOLARES ENTRE LOS 13 Y 18 AÑOS DE EDAD, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BRAULIO GONZÁLEZ E HISPANO INGLES DEL MUNICIPIO DE YOPAL CASANARE" TENIENDO EN CUENTA UN ESTUDIO EN MÉXICO REALIZADO POR LUCIO, EMILIA, & DURÁN, CONSUELO, (2003).

A cargo de las estudiantes de Psicología de la Unad; Susana Gámez y Odaly Ducón.

Al firmar este consentimiento acepto participar de manera voluntaria en este estudio.

Se me informó que:

- > En cualquier momento puedo desistir de participar y retirarme de la investigación.
- > Se resguardará mi identidad como participante y se garantizará la confidencialidad de mis datos personales y mi desempeño.
- > Se me ha brindado información detallada sobre los procedimientos y propósitos de esta investigación.
- > Esta información podrá ser ampliada una vez haya concluido mi participación.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Universidad nacional abierta y a distancia – Unad  
Ceed Yopal, Calle 11 N° 25 – 24 Piso 2  
Tel: 6324481 - 6324489



## Anexo 2

### Ficha de caracterización

#### INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA

##### INSTRUCCIONES

Este cuestionario investiga algunos datos sociodemográficas. Por favor lee cuidadosamente cada pregunta o enunciado y contesta con la verdad. No hay respuestas buenas ni malas, por tanto, no te preocupes por calificaciones. **NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER**, si tienes alguna duda, con toda confianza pregúntanos y con mucho gusto te orientaremos.

La información que proporciones será confidencial.

De este estudio se podrán derivar recomendaciones muy útiles para ti o para otras personas o familias.

Agradecemos tu participación.

**No hagas marca alguna en este cuadernillo y no des vuelta a la hoja hasta que se te indique.**

En esta parte te presentamos varias preguntas, elige en cada una de ellas la opción que mejor se aplica a tu situación personal, márcala en la Hoja de respuestas y no dejes ninguna en blanco.

Solo puedes elegir una opción.

EJEMPLO

¿Cuál es la ocupación de tu padre?

- a) Obrero
- b) Empleado
- c) Profesional
- d) Empresario
- e) Comerciante
- f) Actividades del hogar
- g) Otra

1. (A) (B)  (E) (F) (G)

**1. En qué grado estas en el colegio?**

- a) Sexto
- b) Séptimo
- c) Octavo
- d) Noveno
- e) Decimo
- f) Once

- a) Básica Primaria
- b) Básica Secundaria
- c) Educación media
- d) Universidad- Pregrado
- e) Posgrado – Especialización
- f) Ninguno

**2.Cuál es tu promedio actual en el colegio?**

- a) 10
- b) 9
- c) 8
- d) 7
- e) 6
- f) 5 o menos

**5.Cuál es la ocupación de tu padre? Si tu padre ya no vive, ¿Cuál era su ocupación?**

- a) Obrero
- b) Empleado
- c) Profesional
- d) Empresario
- e) Comerciante
- f) Actividades del hogar
- g) Jubilado

**3. En que actividades escolares participas o has participado con mayor frecuencia?**

- a) Deportivas
- b) Sociales
- c) Recreativas
- d) Musicales
- e) Culturales
- f) Otras
- g) Ninguna

**6.Cuál es el estado de civil de tu padre? Si tu padre ya no vive, ¿Cuál era su estado civil?**

- a) Casado
- b) Divorciado
- c) Viudo
- d) Separado
- e) Unión libre
- f) Soltero

**4. Hasta que año estudio tu padre?**

**7. Hasta que año estudio tu madre?**

- a) Básica Primaria
- b) Básica Secundaria
- c) Educación media
- d) Universidad- Pregrado
- e) Posgrado – Especialización
- f) Ninguno

**8.Cuál es la ocupación de tu madre? Si tu madre ya no vive, ¿Cuál era su ocupación?**

- a) Obrera
- b) Empleada
- c) Profesional
- d) Empresaria
- e) Comerciante
- f) Actividades del hogar
- g) Jubilada

**9.Cuál es el estado de civil de tu madre? Si tu madre ya no vive, ¿Cuál era su estado civil?**

- a) Casada
- b) Divorciada
- c) Viuda
- d) Separada
- e) Unión libre
- f) Soltera

**10. Quien sostiene económicamente a tu familia?**

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Hermano(a)
- e) Abuelo(a)
- f) Tío(a)
- g) Padrastro o madrastra

**15. Cuántos automóviles tienen en tu casa?**

- a) Ninguno

**11. Actualmente vives en:**

- a) Cuarto o Habitación
- b) Apartaestudio
- c) Apartamento
- d) Casa sola
- e) Condominio o Conjunto
- f) Afueras de la ciudad
- g) Otro lugar

**12. Número de personas que viven en tu casa.**

- a) dos o menos
- b) Tres a cuatro
- c) Cinco a seis
- d) Siete a ocho
- e) Nueve a diez
- f) Once o más

**13. Número de personas que duermen en cada cuarto, sin contar a tus padres.**

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres a cuatro
- d) Cuatro a cinco
- e) Seis a siete
- f) Ocho o más

**14. En cuanto al tamaño de tu casa piensas que:**

- a) Les sobra espacio
- b) Hay suficiente espacio para
- c) Están un poco amontonados
- d) Están amontonados
- e) Están muy amontonados

- b) Uno
- c) Dos
- d) Tres
- e) Cuatro

Odaly Ducón y Susana Gámez  
**Sucesos de Vida en Escolares**

f) Cinco o más

**16. En tu casa tienes:**

- a) Una línea telefónica
- b) Dos líneas telefónicas
- c) Tres líneas telefónicas
- d) Cuatro o más líneas telefónicas

**17. En tu casa cuentas con servicio de:**

- a) Tv Cable
- c) Modem
- d) Tarjeta Prepagada
- e) No tiene acceso a internet

**18. Cuantos computadores hay en tu casa?**

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3 o más

**19. Alguien en tu familia tiene computador portátil?**

- a) Si
- b) No

- b) Telefónica
- c) Claro
- d) DirecTv
- e) Ninguno de los anteriores

**21. Si tienes internet, tu conexión es de tipo:**

- a) Alámbrico (Cable)
- b) Inalámbrico (Wi-fi)
- c) Modem
- d) Tarjeta Prepagada
- e) No tiene acceso a internet

**20. Si tienes computador, ¿Tienes acceso a internet?**

- a) Si
- b) No

**22. Cuentas con servidumbre en tu casa?**

- a) Ninguna
- b) Una persona de medio tiempo
- c) Una persona de tiempo completo o interna
- d) Dos o más personas de tiempo completo o internas

**23. Qué tipo de transporte utilizas regularmente?**

- a) Ninguno
- b) Buseta urbana
- c) Taxi
- d) Motocicleta
- e) Vehículo propio

**Evidencias fotográficas- Aplicación del Cuestionario**

**Institución Educativa Braulio González**





**Institución Educativa Hispano Ingles**

