

Mejoramiento del conocimiento de la medicina tradicional con base en la creación de una granja con plantas medicinales como estrategia pedagógica en el área de Ciencias naturales con el grado primero en la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan (Nariño)

Edna Marilyn González Preciado

Flor María Prado Prado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Mejoramiento del conocimiento de la medicina tradicional con base en la creación de una granja con plantas medicinales como estrategia pedagógica en el área de Ciencias naturales con el grado primero en la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan (Nariño)

Edna Marlin González Preciado

Flor María Prado Prado

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

Carlos Arcos Guerrero

Magister en Investigación histórica, social y de la cultura

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

Pasto

2019

Agradecimientos (o dedicatoria)

Primeramente le doy gracias a Dios por su infinita misericordia que tubo al darme la vida y la salud la cual me ha permitido culminar este proyecto sin ningún contratiempo también agradezco a la UNAD universidad nacional abierta y a distancia, a todos y cada uno de los maestros y tutores que me depositaron su conocimiento, apoyo y confianza haciendo posible este proyecto de formación profesional etnoeducativo , de igual manera agradezco a todos y cada uno de los entes territoriales como son el concejo comunitario catanguero y la mesa etnoeducativa de Nariño los cuales estuvieron en constante lucha, movimientos y gestiones con el fin de hacer posible este proyecto educativo como también tiene mi infinita gratitud la institución educativa pumbi las lajas y sus directivos la rectora cielo Aleida Cabrera y su coordinador Maximiliano Ortiz y demás docentes los cuales me acogieron como un miembro más de la institución permitiéndome realizar las actividades de prácticas pedagógicas sin contratiempos.

Dedico este proyecto a mis padres Lina Adoración Gonzales preciado, Sixto Tailon Olaya Tenorio, a mi hermano Jader Esteban Olaya González, a mi esposo Danier Daniel Bagui Valencia, a mis hijos Derly Natalia Urrutia González y Erick Daniel Bagui González de quienes son el motor, guía y razón de ser de mi vida de los cuales he recibido apoyo incondicional durante este proceso de formación profesional.

Edna Marilyn Gonzalez Preciado

Le doy gracias a Dios por haberme dado la vida y la salud la cual me ha permitido alcanzar y lograr esta meta de igual manera agradezco a la UNAD universidad nacional abierta y a distancia, sus directivos y tutores que me brindaron la oportunidad, conocimiento, apoyo y confianza haciendo posible este proceso de formación profesional etnoeducativo también agradezco a los gestores y entes territoriales como son el concejo comunitario catanguero y la mesa etnoeducativa de Nariño al igual que a la institución educativa pumbi las lajas y a sus directivos la rectora cielo aleida cabrera y su coordinador Maximiliano Ortiz y demás docentes quienes me apoyaron en el proceso de realización de práctica pedagógica, a mis compañeros de grupo de trabajo de los cuales recibí apoyo incondicional.

Dedico este proyecto a mi esposo Heriberto Ortiz valencia, a mis hijos Cesar Darío Ortiz Prado y Katherin Celeni Ortiz Prado y a mis padres Luis Alfonso Prado Rivera y María Elisa Prado Gallardo quienes me brindaron su apoyo incondicional durante el proceso de formación profesional y además son la fortaleza y razón de ser de mi vida.

Flor María Prado Prado

Contenido

	pág.
Resumen	8
Abstrac	9
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Pregunta de investigación	14
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	16
Capítulo 2. Marcos de referencia	17
2.1 Marco de antecedentes	17
2.2 Marco teórico y conceptual	18
2.3 Marco contextual	25
Capítulo 3. Diseño metodológico	33
3.1 Enfoque de investigación	33
3.2 Método de investigación	34
3.3 Tipo de investigación	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	35
Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados	37
4.1 Aportes de sabedores y conocedores de la medicina tradicional	37
4.2 Diseño de estrategia pedagógica enfocada la medicina tradicional	40
4.3 Implementación de estrategia pedagógica con base en la medicina tradicional	45
4.4 Conclusiones y recomendaciones	65
Referencias bibliográficas	90
Anexos	92

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Granja pedagógica de la vereda Pumbi las lajas	12
Figura 2. Mapa del Municipio de Roberto payan	31
Figura 3. Entrevista a sabedora y conocedora de la medicina tradicional	38
Figura 4. Plantas medicinales	50
Figura 5. Explicación de sabedora del conocimiento de las plantas medicinales	56
Figura 6. Salida de campo con los estudiantes	57
Figura 7. Materiales para la construcción de la granja pedagógica	66
Figura 8. Recolección de los objetos no convencionales	68
Figura 9. Semillas de plantas medicinales	77
Figura 10. Tierra acta para la siembra de plantas medicinales	78
Figura 11. Siembra de plantas medicinales	79
Figura 12. Dibujo de estudiante, los sentidos	83
Figura 13. Dibujo de estudiante, plantas medicinales	83
Figura 14. Dibujo de estudiante, materiales de construcción	84
Figura 15. Siembra de plantas medicinales	84
Figura 16. Plantas medicinales	86
Figura 17. Estudiantes en la granja pedagógica	87

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Formato de entrevistas a conocedores y sabedores	93
Anexo B. Malla curricular	94
Anexo C. Diario de campo	95
Anexo D. Seguimiento diario de practica pedagógica	96
Anexo E. Seguimiento semanal de prácticas pedagógicas	97

Resumen

La creación de una granja con plantas medicinales fortalece el conocimiento cultural en la comunidad de Pumbi; por esto, se planteó como objetivo mejorar el conocimiento de la medicina tradicional a través de la creación de una granja con plantas medicinales como estrategia pedagógica en el área de Ciencias naturales con el grado 1° en la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan. Como metodología se acogió el enfoque cualitativo, método de investigación acción y un tipo descriptivo. Las técnicas y herramientas que se emplearon fueron: revisión documental, entrevistas a conocedores y sabedores de la comunidad, observación participante, registros fotográficos recolectados a través de entrevistas y observación participativa, donde se contó con la colaboración y participación de una suma importante de algunos miembros de la comunidad o vereda de pumbi las lajas los cuales por lo general y en su mayoría han dedicado su vida a realizar labores agrícolas donde se incluye el cultivo, siembra y manejo de la medicina tradicional. Algunos resultados relevantes fueron: los estudiantes comprendieron la importancia de la práctica de la medicina tradicional, reconocimiento cultural por parte de la comunidad en general, en conclusión para la comunidad de pumbi las lajas es muy importante y sumamente necesario mantener viva, activa y en constante manejo la práctica de la medicina tradicional por lo tanto se debe aplicar esta práctica curativa cada vez que se requiera con el fin de que este saber tradicional prevalezca y se siga transmitiendo de generación en generación para que no se pierda.

Palabras clave: Didáctica, estrategia pedagógica, granja pedagógica, medicina tradicional, pedagogía, plantas medicinales.

Abstract

The creation of a farm with medicinal plants strengthens cultural knowledge in the Pumbi community; for this, the objective was to improve the knowledge of traditional medicine through the creation of a farm with medicinal plants as a pedagogical strategy in the area of natural sciences with the 1st degree in the Educational Institution Pumbi Las Lajas of the Municipality of Roberto Payan . The qualitative approach, action research method and a descriptive type were accepted as a methodology.

The techniques and tools used were: documentary review, interviews with knowledgeable and knowledgeable community members, participant observation, photographic records collected through interviews and participatory observation, which included the collaboration and participation of a significant number of members. of the community or path of pumbi las lajas which generally and mostly have dedicated their lives to perform agricultural work that includes the cultivation, planting and management of traditional medicine.

Some relevant results were: the students understood the importance of the practice of traditional medicine, cultural recognition by the community in general, in conclusion for the community of Pumbi Las Lajas is very important and extremely necessary to keep alive, active and in constant I manage the practice of traditional medicine therefore this healing practice should be applied whenever it is required in order that this traditional knowledge prevails and continues to be transmitted from generation to generation so that it is not lost.

Keywords: Didactics, pedagogical strategy, pedagogical farm, traditional medicine, pedagogy, medicinal plants.

Introducción

El trabajar la tierra para obtener las plantas medicinales, ya sea para el consumo familiar en la comunidad o para comercializar, nos ha permitido desarrollar actividades creativas para lo cual se requiere de buenos conocimientos de la vida de las plantas medicinales y del medio donde se desarrollan teniendo en cuenta que la medicina tradicional es de suma importancia para todas y cada una de las regiones de la costa pacífica debido a su legado cultural dejado por ancestros y antepasados a lo largo de la historia afro que diariamente hacían uso de esta práctica tradicional para curar y tratar todas las enfermedades que se presentaban en las comunidades

Para el desarrollo académico de formación estudiantil a partir de la medicina tradicional se realizaron creativamente diversos procesos de investigación como fueron: la exploración de los sentidos con base en el reconocimiento y apropiación cultural de la práctica de la medicina tradicional, recolección de materiales no convencionales para la construcción de una granja pedagógica con plantas medicinales, exploración de los seres vivos e inertes para el fortalecimiento del conocimiento de las plantas medicinales de la región.

Teniendo en cuenta la capacidad mental de los estudiantes que en este caso fueron niños de primaria donde todas y cada una de las actividades realizadas estuvieron encaminadas hacia la enseñanza y aprendizaje de la práctica de la medicina tradicional puesto que la comunidad o vereda de Pumbi las Lajas ha tenido como costumbre tradicional desde sus ancestros y antepasados el manejo y utilización de las plantas como medicina para curar y tratar las diferentes enfermedades que se han presentado en sus hogares, actualmente esta costumbre tradicional ha sido olvidada, por la mayoría de los miembros de la comunidad debido a la: pérdida de la memoria ancestral, muerte de algunos sabedores y conocedores de esta práctica

tradicional, desinterés por parte de los jóvenes debido a la influencia de la medicina extranjera y falta de apropiación cultural en la enseñanza y aprendizaje de la institución educativa de pumbi las lajas.

De acuerdo a los procesos de investigación y análisis científicos se puede concluir que según la organización mundial de la salud (OMS) la medicina tradicional (MT) es la suma de conocimientos, técnicas y prácticas fundamentales en la teoría, creencias y experiencias propias de diferentes culturas que se utilizan para mantener la salud tanto física como mental, además los estudios y avances de la ciencia han permitido curar y tratar enfermedades riesgosas con alta capacidad destructiva en el ser humano entre las más conocidas tenemos: el cáncer, tumores malignos, sida y otras enfermedades de transmisión sexual.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta una estrategia dinámica, creativa, y participativa teniendo en cuenta la didáctica a través de los juegos de roles y rondas relacionados con cada uno de las temáticas encaminada en el fortalecimiento del conocimiento de la práctica de la medicina tradicional.

Dentro del desarrollo investigativo se presentaron algunas dificultades en cuanto a la obtención de la información tradicional requerida, debido a ciertas razones y actitudes negativas por parte de los sabedores y conocedores de la práctica de la medicina tradicional de la comunidad de pumbi las lajas dichas razones fueron: muerte de los sabedores más consagrados a esta práctica, desconfianza a la hora de compartir o dar a conocer sus conocimientos ancestrales y pérdida de la memoria ancestral.



Figura 1. Granja pedagógica de la vereda Pumbi las Lajas

Fuente: archivo fotográfico de los autores

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Una de las principales razones de la falta de interés por el reconocimiento de la práctica de la medicina tradicional, es que las comunidades han dejado de creer en esta tradición cultural debido a la aculturización, es decir, la influencia por el avance de la ciencia *occidental*, lo que conlleva a olvidar la manera tradicional con la que los ancestros curaban todo tipo de enfermedades, esto se debe a varias razones: esta práctica tradicional no se enseña en las instituciones educativas, las escuelas de las comunidades rurales y urbanas no aplican las enseñanzas tradicionales comunitarias debido a que los modelos y métodos pedagógicos son impuestos por el gobierno, es decir, que son ellos los que dejan a un lado la etnoeducación pero, por el contrario, se interesan en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Los sabedores más reconocidos del manejo de la práctica del conocimiento de la medicina tradicional se están muriendo debido a que son de edad avanzada.

Igualmente, hay una pérdida de la memoria ancestral, la mayoría de los conocedores y sabedores de este conocimiento están olvidando los secretos y formulas de la medicina tradicional, puesto que al pasar del tiempo su capacidad curativa va disminuyendo y las demás personas ya no los encuentran tan significativos, de esta manera se van excluyendo de la sociedad. Algunas de las plantas medicinales nacen y crecen en los montes y campos de las comunidades, por lo que son poco reconocidas por las personas, y así son estropeadas, fumigadas, cortadas, quemadas y arrancadas por los agricultores que a diario se dirigen a cultivar los terrenos al igual que los alares de la casa, sin darse cuenta que están acabando con las plantas

medicinales que pueden salvar la vida a millones de personas y animales.

También, a través del tiempo, la ciencia occidental avanza y los medicamentos farmacéuticos, aparatos tecnológicos y electrónicos han tomado el control en cuanto a la medicina. Para tratar o curar las diferentes enfermedades y anomalías que se están presentando a nivel mundial en la sociedad actual, hay doctores que impiden la práctica de la medicina tradicional, haciendo creer que las plantas no lo van a curar y deben someterse a exámenes, tratamientos, cirugías de alto riesgo que para las comunidades de bajo recurso resultan siendo demasiado costosas.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se puede mejorar el conocimiento de la medicina tradicional a través de la creación de una granja con plantas medicinales como estrategia pedagógica en el área de Ciencias naturales con el grado primero en la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan?

1.3 Justificación

Se opta por realizar el proyecto de investigación acerca de la medicina tradicional, porque este es un saber ancestral importante para las comunidades negras de la Costa pacífica ya que la práctica del conocimiento tradicional cultural hace parte de las costumbres e identidad cultural. Por esto, es importante que este conocimiento se enseñe en las instituciones educativas, para que las nuevas generaciones no olviden las tradiciones que construyen su historia étnica.

De igual manera, se espera que por medio de la realización del proyecto se despierte un interés social en las comunidades por mantener esta práctica tradicional viva por medio de actividades tanto en las instituciones educativas como también en la comunidad en general,

donde se tenga en cuenta a los adultos mayores, debido a que son ellos los que tienen el conocimiento ancestral de cómo realizar esta práctica tradicional; para ello es necesario brindarles un espacio donde se pueda evidenciar su trabajo y enseñanza.

Al conservar la tradición de la práctica de la medicina tradicional se salvaguarda la identidad étnica cultural viva al tener en cuenta quienes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos. Igualmente, se protege la economía de las familias por los gastos que se generan cuando se presentan enfermedades de alto riesgo como es la mordedura de culebra yaqué, esta se cura con remedios caseros, plantas medicinales, secretos y oraciones ancestrales de manera inmediata, porque a veces no da tiempo de traslados hacia otras partes o centros de salud.

Por estas razones, el proyecto investigativo está encaminado a fortalecer el conocimiento de la práctica de la medicina tradicional de la Comunidad de Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan a partir de los beneficios que obtendrán tanto los estudiantes de la institución educativa como los demás habitantes de la comunidad, debido a que por medio de esta práctica ancestral se han curado muchas enfermedades; entre las que más se presentan en la comunidad están: alergias, baldaduras, picadura de culebra, paludismo, mal de ojo, malaire, anemia, infecciones, dolores de cabeza, dolor de muela, hinchazones, pasmo, paracitos y otras.

Así, se mejorará la práctica de la medicina tradicional al tener en cuenta que las granjas pedagógicas, la enseñanza y aprendizaje y las estrategias pedagógicas contribuyen a la identificación y socialización de las plantas medicinales. Según Wilson Castillo (2019), la medicina tradicional era para los ancestros como la vida religiosa, política, científica y llena de sabiduría sin tener conocimientos académicos y, así, curan a las personas que necesitan los remedios y si creen y tienen fe en ellos.

De esta manera, los estudiantes aprenderán a clasificar plantas medicinales teniendo en cuenta su utilidad e importancia, también diferenciarán los tipos de suelo aptos para la siembra al tener en cuenta los factores ambientales de su entorno inmediato.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Mejorar el conocimiento de la medicina tradicional con base en la creación de una granja con plantas medicinales como estrategia pedagógica en el área de Ciencias naturales con el grado primero en la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las plantas medicinales con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan.
- Diseñar una estrategia pedagógica con base en la creación de una granja con las plantas medicinales con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan.
- Implementar la estrategia pedagógica con base en la creación de una granja con las plantas medicinales con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1 Marco de antecedentes

Se rememora a la educación médica cubana cuando empezó sus estudios desde los inicios de la década del ochenta del siglo pasado, a partir de un trabajo de rescate de la medicina tradicional. Donde la primera acción fue hacer una encuesta nacional para identificar las diferentes plantas medicinales que probablemente podrían existir; y para qué tipo de enfermedades las estaban empleando la población además se presenciaba la fuente de obtención de las plantas, formas y vías de administración, dosis y quien recomendaba su uso de estos resultados llamaba la atención que las prescripciones médicas solo eran el 1% y el resto hacia uso de los remedios por experiencia personal (Morón & Jardines, 1997)

También se puede decir que en nuestro medio hay personas que saben del manejo de las plantas medicinales conocidos como curanderos y sabedores del conocimiento de la medicina tradicional estos utilizan las plantas medicinales para curar enfermedades como la picadura de culebras, balduras, pasmo entre otras; estos remedios se han utilizado de generación en generación a familiares o amigos interesados en curar sus enfermedades y molestias a partir de la medicina natural.

En 1987 las universidades médicas cubanas tomaron como área priorizada la medicina tradicional, con una atención particular en plantas y acupuntura, en las actividades de investigación, y formación de recursos humanos, asistencia médica y producción. De esta manera, los centros de educación media superior asumían una posición de vanguardia y de compromiso con las necesidades que en el área de los medicamentos se producirían en el sistema

de salud, por eso nosotros insistimos en que el periodo especial impulsó el trabajo de rescate de la medicina tradicional, pero no fue el motivo de inicio, puesto que la investigación se constituyó al comienzo del trabajo en este tema y particularmente el relacionado con las plantas medicinales. Esto fue basado en la necesidad de acumular información científica sobre la validación farmacológica (efectividad) y la toxicológica (seguridad) de las especies más empleadas por la población con fines medicinales. De esta manera, al enfrentar la actividad docente contaríamos con base científicas para la utilización de estos recursos en la atención primaria del sistema de salud, como apoyo a esta investigación en 1991 se aprobó un programa de gobierno destinado a favorecer la utilización de la medicina tradicional (Morón & Jardines, 1997).

2.2 Marco teórico y conceptual

Podemos decir que la enseñanza y aprendizaje de la práctica de la medicina tradicional con base en el conocimiento de las plantas medicinales del Municipio de Roberto Payan, ha sido impartida por conocedores y sabedores de esta tradición. Para ellos esta costumbre medicinal viene siendo un patrimonio étnico cultural que se viene dando de generación en generación a partir de sus conocimientos obtenidos por enseñanza de sus antepasados, que sin tener formación académica aplicaban en los enfermos los remedios caceros que curaban a las personas teniendo fe en los curanderos y en las plantas medicinales.

Para nuestros ancestros estas plantas curativas han sido sagradas; y eran sembradas en los terrenos o alares de sus casas construidas con materiales y objetos del entorno inmediato como: las guaduas que sirven como puntal para la cerca de la huerta y además éstas también son plantas medicinales que curan la inflamación a mujeres en estado de embarazo, y si el niño está en zurrón (mala posición), este remedio adecua su posición. Entre los demás materiales para la

construcción de la huerta están los llalares, varengas, tablas y chontas que se sacan de la madera que se cultiva en la comunidad como el cedro, chaquiro, tangare, sajo, pialde, roble, chanul, tulapueta, zapote, peine mono, sande, guayacán, y machare. Otros materiales utilizados son: el rastrillo, garabato, mano ajena, machete, palin pala y pica que sirven para limpiar y arar el terreno de siembra; en la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (2010) se comenta:

Que las yerbas usadas por los curanderos operan para recomponer los equilibrios de temperatura o de fluidos perdidos en el cuerpo y las sombras (o almas). Por ejemplo, para una enfermedad caliente se prescriben baños, tomas y sobijos compuestos por yerbas frías o frescas. (p.193)

Nuestros antepasados han curado las enfermedades usando plantas medicinales naturalmente, es decir, que sus remedios o recetas medicinales caceras no contenían químicos, todo era a base de yerbas que se cultivan en el Municipio de Roberto Payan como: El paico, gallinazo, flor amarilla, malva, chivo, zapata, verdolaga, verbena, mata ratón, hoja santa, santa maría de colino, moradilla, discancel, menta, orégano, chillangua, espinaca, bledo, yerba de perro, toronjil, ajingible caña agria, churco, sábila, poleo, sauco, yanten, chupana, totora, guayaba, chocolate, achote, coco, almendra, árnica, aralen y ortiga.

Para las comunidades negras de la costa pacífica la medicina tradicional hace parte de su origen, historia, cultura, costumbres y tradiciones fundamentadas en la fe y creencia de tal práctica;

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) dice: “la medicina tradicional (MT) es la suma de conocimientos, técnicas y prácticas fundamentales en las teorías, creencias y experiencias

propias de diferentes culturas y que se utilizan para mantener la salud tanto física como mental” (p.1).

Para los sabedores y conocedores de la verdad de Pumbi las Lajas las plantas medicinales son muy importante dentro de la medicina tradicional debido a que las plantas hacen parte esencial, fundamental y además son la base en cuanto a la elaboración o preparación de las recetas o remedios caseros los cuales tienen como fin curar las enfermedades que se presenten; al respecto la OMS (1997) dice, que las plantas medicinales dentro de la medicina tradicional juegan un papel importante desde que en el 1977 la organización adoptó una resolución, lanzó una promoción mundial de la medicina tradicional dicha resolución insita a los gobiernos miembros a dar importancia a su sistema medico tradicional.

El capítulo 3 del título III de la ley 115 del 1994, define la educación para los grupos étnicos como “aquellas que ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueron propios y autónomos”; el decreto 804 de 1995 que reglamenta el capítulo 3 de la ley 115 del 1994 establece los procedimiento y define las autoridades de los grupos étnicos a efectos de la concentración para aplicar la política de educación.

Debido a que la *educación propia* que se imparte desde la entidad cultural afro nariñense se define como un proceso político, social económico ambiental, espiritual y cultural de construcción participativa y colectiva desde el territorio. Que se sustenta en la legitimación de las raíces ancestrales de las comunidades, en sus propias construcciones de significado, historia, idiosincrasia y experiencia; potenciando las capacidades que han construido los pueblos a través de los tiempo, articulándose a los avances del conocimiento, cultura, ciencia y tecnología, estableciendo un dialogo de saberes de respeto y valoración mutua.

Artículo 1° Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de las personas, de la familia y de la sociedad se fundamenta en dos principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona en las libertades de enseñanza aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En cuanto a las granjas pedagógicas, éstas tienen un objetivo importante: se aprende a respetar y a cuidar la madre naturaleza ya que es la que brinda el alimento; entonces, si se respeta el agua, la tierra, las plantas y animales nos respetamos a nosotros mismos y al planeta. En este caso se aprenderá a cuidar y a valorar las plantas medicinales de la región del Municipio de Roberto Payan Vereda Pumbi Las Lajas, ya que es de gran importancia que esta práctica tradicional cultural se enseñe en las comunidades para que este conocimiento ancestral prevalezca en la memoria y no se pierdan las huertas medicinales o granjas pedagógicas.

Según López (2012):

Las granjas pedagógicas son un buen complemento para trabajar desde la escuela así los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea tanto en lo rural como en su entorno por el contacto directo con el medio ambiental, pudiendo fomentar habilidades sociales y participativas. (p.1)

La estrategia pedagógica está constituida por las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes: “componer los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p. 52).

El rol del maestro no es solo proporcionar información y controlar la disciplina si no ser un mediador entre el alumno y el ambiente dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar hacer el guía o acompañante del alumno.

El rol del estudiante o sujeto de la educación es el centro del proceso formativo y la razón de ser de las instituciones educativas. Los servicios de educación, capacitación, divulgación científica, tecnológicas, orientación psicológica, social, religiosa, moral cobran vida por que el existe.

El alumno de hoy debe: * saber trabajar en equipos colaborativos, *ser capaz de auto-dirigirse, auto- evaluarse y auto- monitorearse, * tener habilidades de auto – aprendiz que permiten aprender toda la vida. * Saber resolver problemas,* ser impacticos, flexibles, creativo y responsable; según Alonso (1997):

Que con esta magnífica idea la propuesta de los estilos de aprendizaje ofrece a los docentes y a los alumnos datos significativos sobre el aprendizaje individual y el aprendizaje de los otros miembros del grupo, con los que debe compartir su caminar diario en el aula. (p. 59)

Actualmente la evaluación tiene gran relevancia dentro de nuestro sistema educativo, pero se está abogando por un modelo de evaluación única y final donde el alumnado demuestra su aprendizaje en un único examen. Un modelo tradicionalista que evalúa únicamente el aprendizaje memorístico y que otorga solo al profesor la facultad y responsabilidad de evaluar por esta razón es necesario que todas y cada una de las comunidades de la costa pacífica entiendan la evaluación como un proceso de adquisición de competencias, destreza, conocimientos, habilidades, valores así como debe ofrecer al alumnado una visión de cuál es el punto de partida y tras un trabajo donde allí tenido que investigar, buscar, resolver, entender cuál, es su evaluación.

La autoevaluación tiene como propósito de dicha evaluación es que el alumnado tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje así como se responsabilice de él, ya que autoevaluarse tiene que ser crítico consigo mismo con su actitud esfuerzo, sus logros, sus

posibles fracasos, es una forma además de autoconocimiento de sí mismo y de sus capacidades. Por su parte la evaluación o evaluación nos dice que al trabajar de forma cooperativa y grupal os compañeros tienen una visión de nosotros distinta de nuestro trabajo y se puede aprender mucho escuchando la evaluación que puede aportar sobre nuestro trabajo. Por otro lado, la heteroevaluación hace referencia aquellos procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales, es decir, pueden entrar a evaluar las familias, el profesorado y otro agente externo (Quesada, 2019, p.1)

El territorio es un lugar o área delimitada bajo la propiedad de una persona o grupo, una organización o una institución. El término también puede ser utilizado en las áreas de estudio de la geografía, política, biología y psicología también designamos como territorio todos a aquellos espacios que están demarcados y que pueden ser de tipo terrestre, marítimo o aéreo que pertenezca a una persona, grupo social o país. De acuerdo con el Proyecto Etnoeducativo Afro nariñense (PRETAN, 2004) comenta:

El territorio es el espacio donde se vive, se produce, se piensa, se analiza y se crea condiciones para transformar todo acontecer social, económico, político y cultural del pueblo afro nariñense, el pueblo de pedagogía debe estar en función de estén propósito y desarrollar pedagogía liberadoras. (p. 34).

La territorialidad es una noción que precede de territorio: una zona o una región que establece una jurisdicción, pertenece a cierto estado o sirve como campo de acción. El concepto, de este modo, suele referirse al modo de circunscripción de algo de acuerdo a su desarrollo territorial. La idea de territorialidad aparece en el ámbito de sociología, la psicología y social y otras ciencias se trata de una conducta o actitud instintiva de los animales incluyendo a los seres humanos que promueven la defensa del territorio que ocupan. En el caso de los seres humanos,

esta defensa también se vincula a la cultura; Según el proyecto etnoeducativo afro nariñense (2004) dice:

La territorialidad hace referencia, a la cosmovisión, espiritualidad y a la magia de la relación hombre naturaleza esta visión antropológica incluye también la convivencia de los ancestros, los muertos con los vivos y de estos con las divinidades de una amalgama con los árboles, los animales, el aire, el agua y en fin toda una comunidad de vida al estilo de la filosofía del muntu, legado espiritual de los bantúes. (p. 26).

El empoderamiento se conoce como el proceso por medio del cual se dota a un individuo, comunidad o grupo social de un conjunto de herramientas para aumentar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, todo esto con el objetivo de que pueda mejorar su situación social, política, económica psicológica o espiritual.

Es el proceso mediante el cual se modifica y adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores; el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal debe estar orientado adecuadamente, es óptimo cuando el individuo está motivado. De igual manera, el aprendizaje hace parte del cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia debido a que el ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello a lo que le encuentra sentido y lógica ya que el ser humano tiende a rechazar a lo que no le encuentra sentido, es decir que contamos con la capacidad inmediata de aprender lo que realmente hallemos importante para el desarrollo de la vida diaria.

Según Jean Piaget (s.f), el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de los objetos e interacción con las personas genera, construye conocimientos, modificados en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea. De igual manera Vygotsky (1997) afirma que el aprendizaje:

Es una actividad social y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido, una actividad de producción y reproducción de conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (p.1)

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades está basado en diversos métodos con apoyo de una serie de materiales didácticos esta enseñanza se realiza conjuntamente mediante la interacción de los elementos; unos o varios profesores docentes, o facilitadores unos o varios alumnos, objetos de conocimiento y el entorno educativo, puesto que la enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles de desarrollar debido a que el ser humano en diferentes instancias de su vida esta implica el desarrollo de técnicas y métodos de variados estilos que tiene como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actividades desde un individuo hacia otro.

Según Vygotsky (1997), la enseñanza se entiende como la difusión del acervo de conocimientos, métodos procedimientos y valores acumulados por la humanidad con la resonancia en la vida personal de estudiante. En estas condiciones la tarea fundamental de las instituciones escolares es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, preparar al alumno para el mundo actual a proveyéndolo de instrumentos de condiciones propicias para todos, de medios de orientación en su realidad para una participación organizada y activa en el proceso eternamente cambiante de transformación social (p. 4).

Cuando se habla de didáctica podemos comprender que es un elemento directo y constitutivo en el campo de la educación que conlleva a la disciplina debido que su principal objetivo son las técnicas y métodos de enseñanza ya que estas incluyen procedimientos específicos los cuales establecen. Reglas, en cuanto a las relaciones entre docentes y estudiantes es decir impartir en

los estudiantes una pedagogía o enseñanza disciplinaria para que de esta manera el conocimiento impartido se vea reflejado no únicamente en lo teórico sino que también en lo práctico. Por lo que la didáctica fue modernizada dejando atrás la pedagogía tradicional la cual consistía en que los niños debían aprenderse los textos de memoria o de lo, contrario eran sometidos a terribles castigos. Con la nueva didáctica se busca atraer a los niños con alegría, impartir sus clases a través de juegos y dinámicas lo cual permite levantar en el niño entusiasmo y ganas de estudiar, de igual manera los ayuda dándole explicación sobre el texto o la lección que abrían que ejecutar, de esta forma les brinda la oportunidad de que ellos mismos elaboren sus propios conceptos.

La pedagogía es una ciencia que se ocupa del estudio de los objetivos y métodos de la educación en general. Teniendo en cuenta el saber propio de las maestras y maestros ya que este saber les permite orientar los procesos de formación de los estudiantes ,debido a que la enseñanza del arte y la ciencia debe impartirse de un modelo enciclopédico siguiendo un programa metodológico en la que todos los detalles debe ser cuidadosamente diseñados empezando por los libros los cuales deberán poseer principios pedagógicos tales como la facilidad solidad, brevedad, contenidos provechosos en los que los argumentos expongan el lenguaje familiar y común.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016):

El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de los que hacer, las características de aquellos y aquellas a que nos enseñen la pertenencia y la transcendencia de lo que enseñan la pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e inovativamente en ellos. (p. 1)

2.3 Marco contextual

Reseña Histórica

Fundación del Municipio. Según El Plan De Desarrollo Del Municipio De Roberto Payan (2012, 2015), dice que el Municipio de Roberto Payan fue fundado por el señor Ignacio Gómez en el año de 1.730 con el nombre de San José de las Lagunas y en el año de 1.733 fue decretado municipio mediante ordenanza número 27, denominando a San José como cabecera municipal y en la actualidad tiene 68 veredas. Su actividad principal desde la época de la colonia era la explotación aurífera atrayendo a colonizadores por su gran riqueza mineral desde los siglos XVI y XVII, sin embargo progresivamente ha ido perdiendo espacio para ser reemplazado por actividades agrícolas y forestales.

Aspecto Físico del Municipio

Limites. La Cabecera Urbana se localiza a los 01 grados, 42 minutos, 20 segundos de latitud norte y 78 grados, 16 minutos, 01 segundos de longitud oeste, al extremo sur oriental del municipio en la margen izquierda del río Telembi y al nor-occidente de la capital del departamento de Nariño a una distancia aproximada de 250 Km., con una altura de 24 mts. Sobre el nivel del mar. La comunicación con Barbacoas, la ciudad más cercana se realiza por vía fluvial a 30 minutos a través del río Telembi.

Limita al norte con Francisco Pizarro, Mosquera, Olaya Herrera; al sur con Barbacoas, Tumaco; al oriente con Olaya Herrera, Magüi Payán y al occidente con el municipio de Tumaco.

El municipio limita al norte con los municipios de Mosquera y Olaya Herrera, al sur con el municipio de Tumaco, al oriente con los municipios de Magüí Payán y Barbacoas y por el occidente con los municipios de Tumaco y Francisco Pizarro.

Extensión. El Municipio de Roberto Payan tiene una extensión total de 1.342 Km². Está a una altura sobre el nivel del mar de 24 mts. Por su ubicación forma parte de la subregión del Pacífico correspondiente al 6.8% de la extensión, lo que a nivel departamental equivale al 0.86%.

Está ubicado a los 1°43' latitud norte, 78°15' longitud oeste de Greenwich, en las zonas centro occidental del departamento de Nariño, a una distancia de Pasto de 254 Km, de los cuales diez (10) horas se recorren en carros y cuarenta y cinco (45') minutos en lancha sobre el río Telembí desde el vecino municipio de Barbacoas y a seis (6) horas en lancha desde el puerto de Tumaco, cruzando la Bahía de Tumaco, y los esteros de los ríos Sanquianga, Patía y Telembí.

Relieve. El Municipio de Roberto Payan está compuesto por colinas onduladas y zonas planas que conforman terrazas en forma de taludes que sirven de protección y aislamiento de inundaciones en épocas de lluvia. Además, se caracteriza por procesos de erosión y sedimentación del paisaje por la explotación forestal no tecnificada y erosión hídrica causada por los ríos Patía Grande y Telembi.

Hidrografía. El municipio de Roberto Payán, se determinó ordenar la hidrografía en una gran vertiente como es la del río Patía (Hoya del Patía) y dos cuencas bien definidas así: Río Telembi bajo, en donde hacen su drenaje a dicho río; y la del Río Patía Bajo que igualmente recoge diversos escurrimientos hídricos en toda su extensión de 78 km aproximadamente.

Cuenca del Río Telembi Bajo. Esta cuenca tiene una extensión territorial de 30.614,43 hectáreas que representa un 25% del territorio municipal; pues en esta región se encuentran grandes asentamientos humanos dedicados a sus diferentes actividades económicas; que por lo general las combina entre agricultura.

Subcuenca del Río Ispi, tiene un área total de 10.652,83 hectáreas el 8.07% pertenece al municipio; Subcuenca del Río Saunde, La superficie total de la subcuenca es de 9.183,67 has. Corresponde a Roberto Payan 9.075 has. Subcuenca de Iguambi, La superficie total es de 4.375 hectáreas de las cuales 3.569,81 pertenecen al municipio; Subcuenca del Río Patia Bajo, inicia exactamente en el corregimiento de San Antonio Bocas del Río Telembí; Subcuenca Río Patia **El Viejo**, Esta subcuenca tiene una extensión de 29.350 ha. De las cuales 6.853,19 hectáreas corresponden a Roberto Payan; subcuenca quebrada papi Tiene una extensión de 16.560,73 hectáreas y una representación porcentual del 12.55% en el municipio. Subcuenca del Río Pirí (Laguna Pirí) Esta subcuenca presenta una figura alargada y posee una extensión de 7.525,08 hectáreas que equivale a un 5.70% del municipio; Subcuenca de La Quebrada Nerete (Laguna Nerete), Comprende un área total de 4.419,04 hectáreas para un total de 3.35% del municipio; Subcuenca de la Quebrada Chimbusa (Laguna Chimbusa), Su extensión es de 24.239,81 hectáreas, representando el 18.37% del territorio de Roberto Payán; Subcuenca de la Laguna Yalte Grande, La subcuenca tiene una extensión aproximada de 12.558,49 hectáreas, que representa el 9.51% del territorio municipal, Subcuenca de la Quebrada Chanul (Laguna Chanul), Esta subcuenca es la más extensa del municipio con 24.479,96 hectáreas territorial de

Roberto Payán, Subcuenca Gueñambi El área de esta subcuenca es de 4.736 hectáreas que representa el 3.59% del territorio municipal.

Clima. El municipio de Roberto Payan, presenta una temperatura media aproximada de 27oC, su precipitación media anual 4.720 milímetros. El territorio es plano y ligeramente ondulado, característico de la región Pacífica, sus tierras corresponden al piso térmico cálido, sus terrenos están en la mayoría cubiertos por vegetación de selva tropical húmeda, lo cual lo caracteriza por ser uno de los territorios más ricos en cuanto a flora y fauna, además la riegan los ríos Iguambí, Hispí, Patía grande, Patía Viejo, Pirí, Saundé y Telembi.

Caminos Veredales. En lo que a vías de transporte se refiere el acceso de la cabecera municipal a las veredas y corregimientos se hace por vía fluvial la cual se realiza a motor; es decir el río Telembi en acompañamiento con el Río Saundé, Hispí Río Gualpi, Pirí, Patía Grande y Patía Viejo es el más importante y ágil medio de comunicación entre el casco urbano, las veredas y el interior de la región, sin embargo pese a esta dificultad el Municipio de Roberto Payan a emprendido la apertura de la vía San José la Guayacana Kilómetro 83 con la cual se pretende conectar la región del Telembí con el resto del departamento, existe una serie de caminos que comunican los ríos pirí, Hispí y Saunde y desde San José a Loma Linda, siendo 9 los más destacados. Todos estos en muy mal estado de conservación.

División política y administrativa. El Municipio de Roberto Payán se organizó en 1.930 con 10 corregimientos los cuales están organizados en cuatro grandes zonas de influencia poblacional y de acuerdo al área geográfica como son el río hispí, el río Telembi y altos del río Patía.

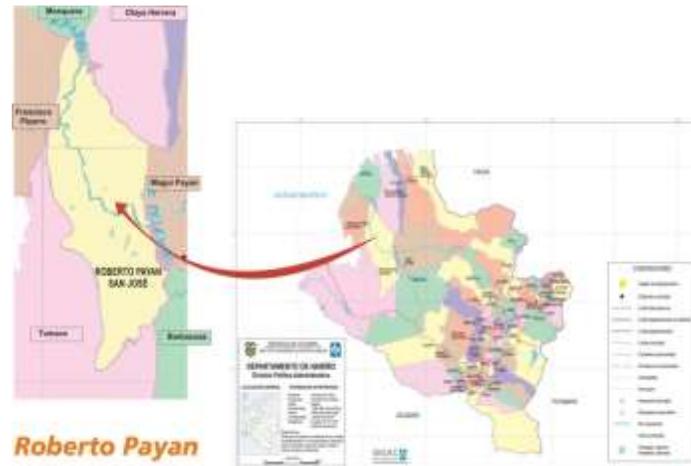


Figura 2. Municipio de Roberto Payán
Fuente: Plan de Desarrollo Municipal

Estas áreas corregí mentales la conforman 68 veredas ubicadas a las riveras de los Ríos Saundé, Rió Gual pi, Piri, Ispi, Telembi y Patía, en los cuales se concentra la mayor población del Municipio de Roberto Payán.

Microcontexto

La Institución Educativa Pumbi Las Lajas se encuentra ubicada en la vereda de Pumbi las lajas del municipio de Roberto payan la cual está situada a la margen del rio Patia, la vereda de Pumbi fue fundada en el año 1936 por los señores Maximiliano Ortiz, Vicente Ortiz, Juan Arisostomo Ortiz Y Terencio Prado, el nombre de Pumbi las lajas lo dio el padre Fabian Juaristi, porque la vuelta se llamaba pumbi y la patrona la virgen de las lajas.

Características de la vereda. Esta población es en su totalidad de etnia negra, sus padres son campesinos de bajos recursos económicos y en su mayoría se dedican a la agricultura

En la actualidad la Institución Educativa Pumbi Las Lajas del municipio de Roberto payan Nariño cuenta con una planta física de 11 aulas para dictar clases, una sala de sistema, un restaurante escolar, una unidad sanitaria y un patio interno. También cuenta con los grados

desde preescolar hasta once de bachillerato y el programa treinta once educación de adultos, la modalidad de la institución educativas es agroambiental. De igual manera cuenta con una planta de (12) doce profesores, 230 estudiantes y (2) dos administrativos y un motorista. La población objetos de estudio está compuesta por los estudiantes de la institución y la muestra la constituyen los estudiantes del grado primero de básica primaria con un total de 23 niños matriculados 18 asistentes y 5 desertados los cuales exilan en edades entre 6 a 8 años donde 5 son mujeres y 13 hombres.

Esta población es en su totalidad de etnia negra, sus padres son campesinos de bajos recursos económicos y en su mayoría se dedican a la agricultura.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Se acogió el enfoque cualitativo: ya que este consiste en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Ejemplo: se está interesado en realizar una investigación sobre una cultura indígena, sus valores, ritos y costumbres. En este caso debemos saber a fondo dónde radica tal cultura, su historia, sus características esenciales (actividades económicas, religión, nivel tecnológico, total aproximado de su población y otros) (Baptista, Fernández, Hernández, 2014, p. 391).

Optamos por escoger este enfoque de investigación cualitativo por cuanto nuestro tema estaba direccionado en comprender la importancia que tiene la medicina tradicional para los habitantes de la comunidad de Pumbi las Lajas y por ende entender qué tipo de relación tienen ellos con las plantas medicinales de su entorno inmediato, por medio del enfoque cualitativo pudimos darnos cuenta de que el problema de la pérdida de la práctica de la medicina tradicional radica en que los habitantes están perdiendo su identidad étnica cultural debido a la famosa a culturización además del facilismo que les ofrecen los medicamento farmacéuticos, a través de los puntos de vista dados por algunos miembros de la comunidad se llegó a la conclusión de que los jóvenes no están interesados en aprender nada relacionado con sus costumbres y tradiciones culturales, más bien de dican la mayor parte de su tiempo a los avances tecnológicos los cuales han influido tanto en los jóvenes hasta el punto que su vida diaria depende totalmente de la tecnología.

3.2 Método de investigación

Método de investigación acción, el cual, según Uscátegui (2009):

Con sus variaciones de investigación de la acción, investigación para la acción e investigación a través de la acción, busca conocer la realidad en diversos momentos y con diferentes propósitos, así: la primera en el momento en que tiene lugar los fenómenos sociales con el objeto de evaluarlos. La segunda, una vez sucedidos ellos y con la intención de programar acciones transformativas. La tercera, una vez practicadas estas u otras acciones y con el propósito de conocer sus efectos o la realidad mediante las expresiones vividas a raíz de intervenciones sociales específicas. En general, según Stephen Kemmis, la investigación acción busca el conocimiento de una situación social mediante acciones de indagación introspectiva colectiva adelantadas por sus propios actores y con el doble interés de comprender tanto las prácticas sociales o educativas como las situaciones en que se desarrollan y de lograr el mejoramiento de la racionalidad y la justicia de esas prácticas. Tiene importancia en el campo de la investigación educativa y curricular para lograr reformas significativas de cara a la realidad social específica. (pp. 74-75)

A través de este método de investigación acción se tuvo conocimiento sobre la realidad cultural y tradicional que está viviendo la comunidad de Pumbi Las Lajas en cuanto a la práctica de la medicina tradicional por medio de entrevista y participación en actividades culturales realizadas en la comunidad y en la institución educativa se pudo comprender que esta práctica tradicional no era tenida en cuenta. Ya conocido y establecido el problema social que está afectando la cultura regional optamos por diseñar una estrategia pedagógica a partir de las características y necesidades de la vereda y emplearlas en la institución educativa con el fin de mejorar el conocimiento de la medicina tradicional con base en la creación de una granja pedagógica con plantas medicinales sembradas y cultivadas en la misma comunidad.

3.3 Tipo de investigación

Tipo descriptivo: El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Van Dalen & Meyer, 2006, p. 18)

El tipo de investigación es descriptivo, éste consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del fenómeno.

Este método de investigación descriptiva nos fue de suma importancia emplearlo en desarrollo de nuestro trabajo investigativo de la medicina tradicional debido a que ya se tenía información y conocimiento sobre la comunidad y causas del problema a solucionar, lo que se hizo fue implementar la información a partir de los conocimientos y aportes recolectados de algunos miembros de la comunidad a partir de su relación y experiencias vividas en el entorno en cuanto a la práctica de la medicina tradicional donde se tuvo en cuenta la opinión y punto de vista de los habitantes en general sin exclusión de edades o genero por medio y con la ayuda de este método de investigación descriptivo se pudo recolectar un buena e impórtate cantidad de información social, académica, espiritual, política, cultural y tradicional que contribuyo con el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica de la medicina tradicional de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Pumbi Las Lajas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de los procesos estratégicos e investigativos del proyecto y trabajo de investigación de la medicina tradicional en La comunidad de Pumbi Las Lajas se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información.

_ Revisión documental: por medio de esta técnica de investigación se obtuvo informaciones de fuentes externas es decir, consultamos estudios de la medicina tradicional ya realizados por otras personas y otras organizaciones, de la salud a nivel internacional, nacional, departamental y municipal de igual manera se consultó en libros y cartillas fabricadas y redactas con el fin de fortalecer la identidad, costumbres y tradiciones culturales de las regiones de la costa pacífica colombiana como son la Cátedra De Estudios Afrocolombianos y el Proyecto Etnoeducativo Afro Nariñense.

_ Entrevistas: a través de esta técnica de investigación se recolecto información a partir de cada uno de los aportes y puntos de vistas de los miembros de la comunidad conocedora y sabedora de esta práctica tradicional, las entrevista se formularon de acuerdo con el aspecto físico, social, educativo, ambiental y cultural de la comunidad y su relación con el entorno inmediato.

_ Observación participante: esta técnica de investigación la aplicamos directamente con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Pumbi las Lajas dentro del aula de clase se evidencio y se observó todas y cada una de las actitudes y reacciones de los niños en el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje en cuento a la práctica de la medicina tradicional a partir del instrumento de investigación del diario de campo, en esta herramienta de investigación se tomó apuntes y anotaciones del desarrollo de cada una de las actividades y comportamientos realizados con los niños dentro y fuera del aula de clase como fueron: dinámicas, juegos de ronda paseos y recorridos educativos donde los estudiantes de mostraron su compañerismo y capacidad de entendimiento y comprensión.

Capítulo 4. Desarrollo, análisis y discusión de resultados

4.1 Aportes de sabedores y conocedores de la medicina tradicional

Entrevistada: la señora Lina Adoración Gonzales Preciado nació el 23 septiembre de 1967, con una edad de 51 años creció y actualmente vive en la vereda de Pumbi Las Lajas la mayor parte de su tiempo la dedica a realizar la toma del examen de gota gruesa o paludismos y a la práctica de la medicina tradicional mediante la siembra y cultivo de plantas medicinales de su región.

La señora Lina Adoración González Preciado (2019), respecto a la medicina tradicional dijo que para ella es importante la práctica de la medicina tradicional porque a través de esta práctica a curado y tratado muchas enfermedades que se han presentado en su comunidad, de igual manera nos contó que este saber ancestral lo aprendió de su abuela.

Para lo que nos relató su experiencia vivida su relato comenzó hablando de sus ancestros y antepasados. Más exactamente de su abuela conocida como doña Chepola quien anteriormente fue una curandera reconocida de la comunidad ya que por años ella curaba las distintas enfermedades que se presentaban en las veredas, con remedios caseros hechos con plantas medicinales sembradas y cultivadas por ella misma donde a veces le llegaban enfermos realmente graves los cuales requerían una curación de largo tiempo por lo que los alojaba en su casa y cuidaba de ellos para suministrarles el remedios hasta que estuvieran sanos en otras palabras que daban hospitalizados, y así de esta manera aprendió esta práctica tradicional la señora Lina ayudando a cuidar, preparar y darles los remedios a los enfermos por esta razón ella decidió continuar con este legado tradicional por lo que construyó su propia huerta de plantas

medicinales donde a hora cultiva variedad de plantas que utiliza para sanar y curar las diferentes enfermedades que se han presentado tales como: dolor de barriga, dolor de cabeza, malaire, anemia, mal de ojo, mordeduras de culebras, el pasmo, inflamación, bichos o cangrina, salpullidos, bonitos, vaso con hígado, el asma, el dolor de oído, baldadura, papera, la gripa, a las personas que lo necesiten en su relato nos mencionó algunas de las plantas que cultiva en su granja como son: el paico, la verbena, la hoja santa, la malva, el discancel, el chocolate, el gallinazo, la santa maría de colino, zapote, yanten, chivo, mata ratón, flor amarilla, moradilla, menta, yerba de mora, hoja de mano. Bledo, verdolaga, ortiga, guadua, espinaca. hoja de achote, pronto alivio, toronjil, ajengibre, orégano, zapata, mapan, anamú, yerba de perro, churco platanero, yerba buena, Artemisa, ruda, invian, la doncella, golondrina siempre viva, hoja de aguacate, botoncillo, suelda con suelda y lana de balsa.



Figura 3. Entrevista a sabedora y conocedora de la medicina tradicional
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

El señor Wilson Clemente Castillo nació, el 23 de enero 1966 con una edad de 50 años creció y actualmente vive en la vereda de Pumbi Las Lajas; la mayor parte del tiempo la dedica a cumplir con su labor como docente de la institución educativa pumbi las lajas en el área de ciencias sociales.

El señor Wilson Clemente Castillo (2019) respecto a la medicina tradicional dijo:

La medicina tradicional es muy importante ya que este es un legado y saber tradicional que fue dejado, por nuestros ancestros y antepasados ya que para ellos la medicina tradicional era como la vida religiosa, política, académica científica y llena de sabiduría, sin tener conocimientos académicos y científicos, ya si salvaban a las personas que realmente necesitaban los remedios y tenían fe en ellos.

De igual manera nos comentó que aprendió esta práctica tradicional viendo como su madre doña Vicenta castillo curaba y trataba a los enfermos que acudían a ella con el objetivo de quedar sanos de sus molestias, él dice que luego comenzó haciendo sus propias curaciones a base de plantas medicinales sembradas y cultivadas por el mismo en su granja pedagógica, entre las enfermedades que ha curado en su comunidad menciona: mordedura de culebras, inflamación, ojo, espanto, malaire, anemia, reuma, cólicos estomacales y menstruales, hongos, caída del cabello, fiebre, alergias, quistes, vaso con hígado, quemadas y gripa. utilizando las siguientes plantas: hojas de papayo, chivo, arelen, mata ratón, zapata, hojas de limón discancel, hojas de achote, yanten, malva, verbena, nacedera, hojas de calabazo, desvanecedora, hoja de aguacate, hoja de chillan gua, balsa, sauco, y trogo.

4.2 Diseño de estrategia pedagógica con base en el reconocimiento de la medicina tradicional

Actividades desarrolladas en aula de clases:

Para el desarrollo del diseño de estrategia pedagógica con base en el reconocimiento de la medicina tradicional se tuvo en cuenta el currículo propio a nivel departamental de acuerdo al proyecto etnoeducativo afro nariñense y a nivel de la vereda de acuerdo a La Institución Educativa Pumbi Las Lajas.

Currículo propio (Proyecto Etnoeducativo Afro Nariñense)

En armonía con la concepción de educación propia, desde las comunidades afro nariñenses se pretende la construcción de un currículo que busca en forma permanente la reflexión y acción para transformar las condiciones de existencia de las comunidades, en este currículo propio la educación es vista como herramienta para el cambio para la interacción social y la afirmación de la autonomía de la comunidad. El currículo propio acentúa el fortalecimiento y desarrollo de los valores comunitarios y culturales a través de la comunidad educativa y el docente es un agente social, promotor de procesos participativos y organizativos aunque el estudiante es protagonista, más importante es la comunidad con todas sus particularidades la estructuración de los contenidos, la metodología y las formas de evaluación son el resultados de procesos de investigación colectiva, los cuales redundan en las transformaciones de la vida de las comunidades .

Es un currículo que desarrolla sentido de pertinencia en los estudiantes frente a su etnia cultura y sociedad. Crea un ambiente de aprendizaje cualitativamente adecuado partiendo de la praxis social como escenario donde se construye la realidad de los hombres y mujeres afro

nariñense y no en el mundo imaginario o hipotético. Este currículo cualifica el nivel de conciencia política de continuidad al pensamiento propio libertador e impulsa el liderazgo comunitario en los maestros, estudiantes, padres de familia y de más actores sociales como estrategia para garantizar la organización y coacción de la comunidad afro nariñense.

Este currículo reconoce la diversidad de códigos sociales lingüísticos y construcciones culturales del pueblo afro nariñense. El currículo propio lo constituyen los siguientes elementos: objetivos, principios, niveles, grados y ciclos de la educación propia, eje de aprendizaje, plan de estudio, proyecto pedagógico, didácticas, investigación escolar, otros escenarios educativos y forma de evaluación comunitaria de educación afro en el Departamento de Nariño.

Currículo y plan de estudio de la Institución Educativa Pumbi Las Lajas

De acuerdo con la Institución Educativa Pumbi Las Lajas el currículo propio debe ser el resultado de un proceso investigativo dinámico de la elaboración permanente de participación activa de los integrantes de la comunidad educativa, en donde los aspectos, los programas, los acuerdos teóricos y metodológicos que se obtengan van a ser confrontados con la realidad y se sometan permanentemente a la evaluación, reflexión, crítica autocrítica para poderlo definir como un proceso intencional y permanente a aplicar en el que hacer pedagógico y en la construcción del saber y el conocimiento. Para lograr los cambios sociales deseados en el proceso del desarrollo, en el énfasis reconoce que es fundamental facilitar la integración de los diferentes actores como son: el estado, los sectores productivos, las comunidades científicas académicas y las comunidades de esta manera se integra el conocimiento y la práctica social para que las comunidades asuman su responsabilidad eficientemente en el destino de su propio desarrollo.

El desarrollo pedagógico busca convertir el espacio de encuentro para la construcción del conocimiento y para efectuar la reflexión y el análisis de los problemas ambientales y sus posibles soluciones esto para que se avance en la capacitación humana, base del cambio social. El programa académico tiene una estructura formal basada en el currículo amplio que permite tener una visión general de los múltiples elementos esenciales del desarrollo la profundización del conocimiento se concentrara en alguna áreas centradas en los componentes de formación académicas, pedagógicas ambiental, social y de la comunicación mientras que a través de asignaturas de menor intensidad se cubre temas que complementan la formación del estudiante. Este avance se hará más profundo a medida de que el estudiante logre un grado inmediatamente superior con mayor análisis, reflexión, confrontación, e interacción de conceptos y resolución de problemas.

El diseño de la estrategia pedagógica se desarrolló a partir de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) obtenidos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) los cuales contiene una serie de logros y saberes para desarrollarse en las instituciones educativas con estudiantes, de acuerdo a su nivel de escolaridad.

Derechos básicos de aprendizaje (DBA)

Los DBA son el conjunto de aprendizaje estructurante que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo y por medio de experiencia y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas y la exploración del medio y la literatura (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Para trabajar acorde con nuestro tema el cual trata del mejoramiento de la práctica de la medicina tradicional con base en la creación de una granja pedagógica con plantas medicinales,

optamos por acogernos al DBA del área de ciencias naturales el cual comprende 4 logros de los que escogimos 3 para el desarrollo y diseño de la estrategia pedagógica del grado primero de la Institución Educativa Pumbi Las Lajas.

El primer logro con el que trabajamos dice: Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color texturas y formas). El cual contiene 4 evidencias de aprendizaje las cuales son: **#1:** describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. **#2** compara y describe cambios en la temperatura (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color sometidos a fuentes de calor como el sol). **#3** describe y caracteriza utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente). **#4.** Usa instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos. Donde al espeto de la anterior se tuvieron en cuenta los siguientes saberes: mencionar cada una de los sentidos y explicar su uso, identificar la temperatura de su entorno a partir de los sentidos, describir y caracterizar objetos de su entorno utilizando la vista, por medio de la utilización de la lupa observar objetos pequeños de su entorno. Los recursos utilizados durante el desarrollo de las actividades académicas correspondiente se derivaron de acuerdo al lugar por ejemplo: dentro del aula de clases utilizamos recursos netamente didácticos como fueron cartillas, libros, tablero, marcador colores, cartulinas, lápiz, lapicero, hojas de block, regla y borrador. Para las actividades de salidas de campo o paseos y recorridos en la comunidad utilizamos, principalmente recursos humanos como los conocedores y sabedores del hecho cultural de la práctica de la medicina tradicional, también se utilizaron objetos de conocimiento propios de la comunidad como son. El anzuelo, vara, guadua, porillo, canalete, canastos, mates, frutas de la región como ciruelas, guayabas

brasileras, papayas, limón, maduros y borojo. Estas actividades se desarrollaron en un lapso de tiempo de tres (3) semanas, dos (2) horas diarias para un total de veinte cuatro (24) horas trabajadas en este logro.

Luego trabajamos con el segundo logro que dice: Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).

El cual comprende las siguientes evidencias de aprendizaje #1. clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos incluyendo materiales solidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca, y líquidos como opaco, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color sabor textura).#2. Predice cuales podrían ser los posibles usos de los materiales (por ejemplo, la goma de acuerdo con la característica#3. Selecciona que materiales utilizaría para fabricar un objeto dado cierta necesidad (por ejemplo una paragua que evite el paso del agua). #4. Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y clasificar materiales según su tamaño. Y por ende se desarrollaron algunos saberes puntuales en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje -identificara y seleccionara materiales cotidianos de su entorno, utilizando los sentidos, -identificara de acuerdo a los sentidos el uso de diferentes materiales de su entorno inmediato, -identificara el uso de diferentes herramientas de uso cotidiano, -utiliza instrumentos no convencionales para medir su entorno inmediato. Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de las actividades académicas fueron principalmente recursos humanos por medio de conocedores de todos y cada uno, martillo, rastrillo, clavos y puntillas. Estas actividades

académicas las realizamos en un lapso de tiempo de dos (2) semanas, dos (2) horas diarias para un total de dieciséis (16) horas trabajadas con este logro.

Luego continuamos con el tercer logro que dice: comprende que los seres vivos (plantas y animales), tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. El cual contiene las siguientes evidencias de aprendizaje **#1**. Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipos de miembros, formas de raíz tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia de los objetos inertes a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos. **#2**. Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones. **#3**. Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno según características observables (tamaño cubiertas corporal, cantidad y tipos de miembros). **#4**. Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipos de alimentación, ciclo de vida y relación con el entorno.

Luego se formularon algunos saberes puntuales para el desarrollo de las actividades académicas. Como fueron - identificar y seleccionar seres vivos de su entorno teniendo en cuenta las diversas características dadas, - analiza y describe las características de los seres vivos de su entorno,-utiliza la observación como instrumento de investigación para identificar y describir los seres vivos de su entorno,- cuida y protege a los animales y plantas de su entorno.

Para el desarrollo de estos saberes necesitamos distintos recursos. Empezando con los recursos didácticos como fueron cartillas, libros, tableros, marcadores, hojas de block, lápiz, lapiceros, borradores, recursos de la comunidad. Granjas medicinales construidas por los mismos

habitantes de la vereda. Recurso humano, conocedores y sabedores de la práctica de la medicina tradicional

4.3 Implementación de la propuesta pedagógica con base en la medicina tradicional

Decidimos implementar la estrategia pedagógica a través de un proceso etnopedagógico que fue aplicado con los niños del grado primero en la Institución Educativa Pumbi Las Lajas.

Por condiciones de construcción de la planta física de la institución educativa pumbi las lajas se distribuyeron algunos grados en algunas casas grandes y espacios comunitarios que se prestaron para continuar con las actividades académicas, entre estos grados estuvo incluido el grado primero. Al cual le correspondió una casa a las afuera de la institución al frente de la plaza mayor, la cual es utilizada para fines agrícolas y deportivos donde se tiende el arroz y el chocolate para secarlos también juegan futbol los habitantes de la vereda.

Donde se inició la implementación con la explicación de la estrategia pedagógica a desarrollar.

Desarrollo del proceso pedagógico

El primer día entramos al aula de clases con un poco de nervios pero con mucho entusiasmo y muchas ganas de trabajar cuando los niños nos vieron entrar empadrona a realizar un sin de preguntas los saludamos y decidimos responder sus preguntas a través de una dinámica llamado el congelado la cual consiste en que los niños estén en movimiento luego el tutor o líder les grita congelados inmediatamente ellos se quedan quietos sin moverse ni un poquito, el líder debe estar pendiente para ver que niño se mueve entonces el que se mueva paga una penitencia en esta caso el niño que se mueva ara una pregunta donde la mayoría de los estudiante preguntaban que si íbamos hacer sus otra profesoras, si íbamos a dejar más trabajos. Todas y cada una de las

preguntas formuladas por los niños las respondimos a través de la explicación y desarrollo del proceso pedagógico, al principio los niños reaccionaron un poco desconcertados pero con el transcurrir del desarrollo de las actividades fueron demostrando interés, alegría, entusiasmo y ganas de trabajar, de jugar y divertirse con las dinámicas que se les enseñaron.

Comenzamos explicando y desarrollando las actividades acordes con cada uno de los logros, evidencias de aprendizaje saberes a desarrollar y procesos investigativos en la comunidad en general *Logro #1*: comprende que los sentidos le permiten percibir lagunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, olor, color, textura y formas,

El cual comprende los siguientes **saberes**. **#1**: describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. **#2** compara y describe cambios en la temperatura (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color sometidos a fuentes de calor como el sol). **#3** describe y caracteriza utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente). **#4**. Usa instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos.

Los cuales se han desarrollado teniendo unos procesos de estrategias educativas para la realización de las clases. * proceso investigativo sobre cómo desarrollar los sentidos a partir de actividades del medio.*utilizar los sentido para identificar y percibir las plantas del entorno inmediato. *investigar los objetos del medio que podamos utilizar como herramienta para la preparación del terreno donde se construiría la granja pedagógica. Para dictar esta temática a los estudiantes del grado primero fue necesario realizar ciertas investigaciones acerca de los sentidos y las plantas medicinales.

Los sentidos

Los sentidos son mecanismos filosóficos con el cual cuenta un ser humano para poder percibir elementos o situaciones que hacen a la vida puramente sensible de igual manera son órganos que nos sirven para expresar sentimientos y para dar estímulo. Teniendo en cuenta los tipos de receptores sensoriales los cuales se clasifican según el tipo de estímulo que captan en: mecano receptores (**captan** efectos mecánicos). Como los receptores del tacto, de la piel (sentido del tacto). Los del equilibrio del iodo interno y los dela audición del caracol del oído (**sentido** del oído).

Características de los sentidos:

La vista o visión. es aquel que nos permite detectar la energía electromagnética gracias a la luz visible que entra a través de los ojos luego de esto se le envía una señal a cerebro para que a si esa imagen pase hacer vista. En efecto desde el punto de vista bilógico, los ojos constituyen prácticamente una proyección externa del cerebro y acaso el principal punto de contacto de nuestra mente y conciencia con el exterior. Esto se ha reforzado aún más en la actual civilización audiovisual en la cual la imagen forma parte de la realidad cotidiana.

El gusto: o sabor que es aquel encarga de la distinción de los sabores que ingresan a nuestra boca atreves de los alimentos que ingerimos. Nuestra lengua consta de cuatro recetores del gusto (amargo, duce, salado y acido), aunque desde el siglo pasado se hablaba de un quinto que cae un par de años se denomina **u mami** y que tiene la capacidad de distinguir el aminoácido glutamato que generalmente se encuentra en la carne en comparación con otros seres vivos, el sentido del gusto delos seres humanos se ha reducido acasos como consecuencia del uso de la lengua con

otros fines relevantes de los cuales el más importante, por lejos es la fonación, o sea, la capacidad para hablar y comunicarnos.

El oído: también conocido como audición que es aquel que nos permite percibir la vibración del medio que oscilan entre **20 y 20.000 HZ**. Este sentido es otras de las vías fundamentales de contacto con el entorno y con las demás

El tacto es otro de los sentidos en el cual el órgano más extenso y pesado del organismo, esto es la piel, interactúa con el mundo exterior. Gracias al tacto, además, reconocemos estímulos externos amistosos o perjudiciales, así como las variadas sensaciones como son desde una caricia hasta un traumatismo.

El olfato o el olor este es el otro de los sentidos químicos junto con el del gusto; pero, a diferencia de este que tiene cinco precisos receptores del gusto el olfato tiene centenares de receptores olfativos en el hombre su capacidad se ha reducido en forma notable, pero a un se trata del sentido con vías neurológicas más rápidas y directas.

En tanto los sentidos que disponemos los seres humanos no se reducen únicamente a estos (de tipo fisiológico sino que hay otras variantes de sentidos que nos permiten realizar y llevar a cabo otro tipo de operaciones que no se circunscriben solo a la cuestión sensible. Así nos encontramos con el **sentido del equilibrio:** que es aquel que nos permite permanecer estables en un punto determinado después tenemos **el sentido común,** que es aquel que nos permite conservar la prudencia y el buen tino antes de terminadas situaciones, ya que su puesta en práctica hace que busquemos en nuestra razón aquellas creencias y proposiciones más comunes a observar en un momento determinado y que exige si o si una respuesta de nuestra parte y por ultimo está **el sentido del humor:** que es el que de contar con el nos permitirá vivir una vida y

tomarnos ciertas circunstancias de modo más relajado. Según algunos científicos es el sentido del humor una de las pocas distinciones entre los seres humanos y otros animales por lo cual el valor de esta herramienta nunca debería ser menospreciada.

Plantas medicinales



Figura 4. Plantas medicinales

Fuente: Archivo fotográfico de autores

Las plantas son seres orgánicos que viven y crecen, pero que no cuentan con capacidad motora (es decir, no se pueden mudar de un lugar a otro por un impulso voluntario). Debido a que las plantas son extremadamente útiles por una parte nos aportan oxígeno necesario para poder respirar pero además nos aportan nutrientes para que podamos alimentarnos.

Las plantas medicinales, por lo tanto, son aquellas que pueden emplearse en el tratamiento de una afección. Las partes o los estratos de estas plantas son utilizados en infusiones, ungüentos, cremas, comprimidos, capsulas, vendas, emplastos, tomas de aguas, sobijos.

Historia de las plantas medicinales: Desde antes de ser homo sapiens, el hombre utilizó instintivamente las plantas como medicina. Esto no es exclusividad del ser humano, sino que lo

comparte con el resto de los animales muestra de esto es el asombroso comportamiento de perros y gatos que comen pasto para aliviar sus afecciones digestivas o el leopardo que se revuelca sobre las hojas y flores de la caléndula para detener su hemorragias y calmar el dolor de sus heridas causadas por peleas.

Con el transcurrir del tiempo el hombre ha adquirido variados conocimientos sobre las propiedades medicinales de las plantas a través de su propia experiencia, trasmitiendo su beneficio oralmente de generación en generación. El componente instintivo inicial, dio paso a una actitud más racional y a una investigación más exhaustiva, dando lugar a registros escritos de las diversas investigaciones sobre las **plantas medicinales**, que se han ido llevando a cabo a lo largo de los años. La utilización de plantas medicinales para la curación como ya dijimos tiene origen muy remoto. Existen diferencias entre los diversos textos históricos sobre el origen de la curación por medio de plantas. Lo cierto es que entre los primeros pueblos que se beneficiaron con las plantas figuran los asiáticos, como por ejemplo china. Más tarde lo hicieron los pueblos egipcios y hebreos, así como griegos y romanos. Las primeras descripciones de plantas medicinales surgen en los trabajos de Hipócrates Teofrasto, galeno y Celso.

Durante miles de años las plantas han ocupado un papel muy importante en la vida del hombre, en diferentes épocas y culturas han sido utilizadas en la prevención y tratamiento de diversas enfermedades. Desde la segunda mitad del siglo XX, el hombre a sentido una creciente atracción por lograr una vida más natural. En este afán ha demostrado gran interés por los beneficios de la naturaleza. Ha recurrido sobre todo a la utilización de las **plantas y las hierbas**, teniendo a si una vida más sana.

Muchos investigadores han intensificado sus estudios científicos sobre las plantas, cuyos resultados abalan las propiedades **medicinales** de la misma. Muestra de ello, son las publicaciones surgidas en los últimos tiempos.

Los remedios procedentes de plantas se utilizan desde la prehistoria. Se han encontrado registros de este tipo de medicina en casi todas las culturas la industria farmacéutica moderna por su parte se basa en dicho conocimiento y en el procesamiento o síntesis de diversos principios activos de las plantas ya que lo que hacen las plantas es a través de su **metabolismo**, es producir sustancias a partir de los nutrientes que obtienen del medio los metabolitos secundarios que se obtienen de las plantas medicinales son aquellos compuestos de uso terapéuticos.

Importancia de las plantas medicinales: tener conocimiento sobre la utilización de las plantas medicinales para nuestra salud es bastante importante, debido al fácil acceso y bajo costo que ellas tienen por lo que las plantas medicinales de nuestro país cumplen con varias funciones indispensables para la continuidad de la vida sobre la tierra. Aseguran la producción y renovación de oxígeno necesario para la vida animal; son imprescindibles para la alimentación de los seres vivos; y a su vez, contiene principios medicinales activos que muchos animales utilizan por instinto, y que el hombre ha aprendido a emplear, dicho principio activo, de las plantas se deben generalmente a una mezcla de sustancias químicas, y no a una sola sustancia.

Desde que el hombre tuvo la disponibilidad de conocer las funciones curatorias de muchas plantas han sido sé gran ayuda para la medicina como, para las personas que se caracteriza por realizar trabajos cuyo fin sea la medicina natural sin químicos para el beneficio del ser humano. Las plantas han existido desde hace mucho tiempo pero su poder curatorio se viene trabajando desde la antigüedad desde nuestros antepasados por que inclusive ellos son quienes han permitido que esta técnica se mantenga presente en nosotros.

Para todos es un beneficio que estas plantas existan pero mejor a un que hayamos podido encontrarles u uso que serviría en muchos momentos que se necesiten y ojala esta técnica se mantengan vigentes no solo por las generaciones siguientes sino por lo siglos de los siglos y hagan posibles que se puedan salvar muchas vidas por la utilización adecuada de cada una de las plantas de las que se requieran su uso debido que cada planta dependiendo su característica la sustancia de las cual nos beneficia suele tener la solución para una molestia, o enfermedad que poseemos como es le caso alguna sirven para controlar la menstruación muy abundadas mordidas de serpientes, los males de gargantas, para fortalecer la vista o la vista el bledo es una planta que permite la sanación de estos malestares con tan solo coger sus hojas amasarlas y cocinarlas.

Las plantas medicinales son importantes también porque actúan como analgésico en caso de dolores medianos como antiasmático como laxante suave, bactericida en infecciones, como el yanten. Las plantas medicinales sobre todo son muy importante porque nos ofrecen una medicina sana y natural, que haces posible de una forma confiable y segura la cura de muchos males que van en contra del ser humano Para algunas plantas medicinales como el matar ratón sirve para bajar la fiebre por medio de los baños frescos que ofrece esta planta.

Actividades desarrolladas en aula de clases:

Objetivo de la semana 1, 2 y 3: explorar los sentidos con base en el reconocimiento de las plantas medicinales.

* Saludo y oración del Padre nuestro.

*. Canto relacionado con el tema de los sentidos. **Mi carita:** mi carita redondita tiene ojos y nariz y también una boquita para hablar y sonreír, con mis ojos veo todo con mi nariz ago. Chips,

con mi boca saboreo palomitas de maíz, y las niñas van danzando con los guantes al revés, y las nubes van volando sin alas y sin pies.

*.los niños hacen un comentario sobre el canto: qué tal les pareció, Si les gusto, oles pareció aburrido, que fue lo que más le llamo la atención, que elementos se nombraban en la canción.

*.conocimientos previos: a través de un conversatorio se buscara información en los estudiantes sobre el tema de los sentidos.

*. Demostración de láminas con dibujos de los sentidos: con el fin de que la comprensión de la explicación de estos sea más dinámica y participativa. Seles dará a conocer lo que son los sentidos, para que les sirvan, cuál es su importancia y que cuidados sede ve tener con cada uno de ellos,

*. Preguntas y comentarios por parte de los estudiantes sobre lo observado y la explicación de los dibujos de los sentidos, selección de palabras del comentario y por ende explicarlas.

*ejercicio y evaluación de la temática: cada estudiante dibujara en una hoja de block el sentido que más le llamo la atención y describirá con sus propias palabras para que le sirve

*conocimientos previos: por medio de preguntas se sondeara información en los niños acerca de las plantas medicinales de su comunidad.

*selección de palabras a partir de lo dicho por los estudiantes y por ende explicarlas para ampliar el conocimiento.

*se realizó una salida de campo y recorridos educativos en la vereda de Pumbi Las Lajas del municipio de Roberto payan con el objetivo de que los estudiantes desarrollaran cada uno de los sentidos con base en el reconocimiento de las plantas medicinales de su región acompañados por

una conocedora y sabedora de esta práctica tradicional tan importante para las comunidades negras del pacífico colombiano quien decidió y tuvo la gentileza de compartir y enseñar sus saberes y conocimiento acerca de la medicina tradicional.

Antes de salir al recorrido la señora Lina Adoracion Gonzales Preciado les contó a los estudiantes del grado primero una pequeña historia sobre porque para ella es importante la medicina tradicional. Su relato comenzó hablando de sus ancestros y antepasados. Más exactamente de su abuela conocida como chepola quien anteriormente fue una recocida curandera de la comunidad yaqué por años ella curaba las distintas enfermedades que se presentaban en las veredas, con remedios caseros hechos con plantas medicinales sembradas y cultivadas por ella misma donde a veces le llegaban enfermos realmente graves los cuales requerían una curación de largo tiempo por lo que los alojaba en su casa y cuidaba de ellos para suministrarles el remedios hasta que estuvieran sanos en otras palabras que daban hospitalizados, y así de esta manera aprendió esta práctica tradicional la señora Lina ayudando a cuidar, preparar y darles los remedios a los enfermos por esta razón ella decidió continuar con este legado tradicional por lo que construyó su propia huerta de plantas medicinales donde a hora cultiva variedad de plantas que utiliza para sanar y curar a las personas que lo necesiten en su relato nos mencionó algunas de las plantas que cultiva en su huerta como son: el paico, la verbena, la hoja santa, la malva, el discancel, el chocolate, el gallinazo, la santa maría de colino, zapote, yanten, chivo, mata ratón, flor amarilla, moradilla, menta, yerba de mora, hoja de mano. Bledo, verdolaga, ortiga, guadua, espinaca.

Luego para hacer el aprendizaje más practico invito a los estudiantes a visitar su huerta donde les mostro todas y cada una de las plantas que ya les avía mencionado luego les enseñó a cada uno de los estudiantes las plantas con sus nombres correspondientes explicándole para que

se utilizan donde tuvo desarrollo el tema de los sentidos debido a que los niños observaron, tocaron, percibieron y escucharon todo acerca del conocimiento de las plantas medicinales de su entorno.



Figura 5. Explicación de sabedora del conocimiento de las plantas medicinales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

* Luego en el aula de clases se realizó en pequeño conversatorio. Donde cada estudiante dará una breve descripción de lo observado durante el recorrido.

*ejercicio y evaluación sobre la temática: cada estudiante se le dará una hoja de block, que contenga #2 columnas escritas con el nombre de las plantas medicinales y para qué sirven. El objetivo es que el niño las relacione correctamente trazando una línea.

*finalizamos con un canto relacionado con los sentido y las plantas. **Yo conozco un poder:** yo conozco un poder que todo lo puede hacer al ciego al ciego hizo ver, al mudo hablar, el hizo el mar, y a los peces que nadan en él, todo lo creo mi Jesús con poder, el hizo al cojo saltar, al paralítico andar a las estrellas brillar y a la tierra girar.

Descripción de lo observado: en el aula de clase se evidencio que algunos niños estuvieron muy atentos y participativos en cuanto a la temática, haciendo preguntas y comentarios sobre los

dibujos observados, incluso algunos de los estudiantes salían al frente a mostrar la ubicación de los sentidos en su cuerpo con mucha risa pero participaban. Otros por su parte estaban distraídos solo se dedicaron a molestar a los compañeros, haciendo bulla y desorden, tirando papeles, peleando, queriendo salir del salón de clases por las ventanas, a veces todos querían hablar a la misma vez y otros solo querían jugar y jugar.

Durante la realización del recorrido en las huertas caseras de plantas medicinales, algunos estudiantes reaccionaron un poco sorprendidos por la variedad de plantas que había otros estuvieron atentos a la explicación dada por la sabedora de igual manera estuvieron atentos al desarrollo de la temática al regresar al aula de clase se evidenció que los estudiantes en su mayoría si le prestaron atención y mucho interés al recorrido educativo donde se les preguntó los nombres de las diferentes plantas que habían conocido en una hoja de block cada estudiante dibujo la planta que más le llamó la atención. De igual manera Los estudiantes en grupo de tres personas identificaron 3 plantas medicinales con sus respectivos nombres y las pegaron en una hoja de block.



Figura 6. Salida de campo con los estudiantes
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Análisis e interpretación de lo observado: los niños se interesaron por el desarrollo de cada una de las actividades aplicadas dentro y fuera del salón de clases les pareció muy divertido y educativo los cantos que se les enseñó titulados. Mi carita y yo conozco un poder yaqué estos cantos están bastante relacionados con el tema de los sentidos manifestando su uso e importancia. Para estos niños fue interesante identificar cada una de los sentidos en su cuerpo principalmente porque entendieron que la vista, les sirve: para ver alarga y corta distancia, observar todo lo que está a su alrededor, conocer diferentes lugares, distinguir variedad de cosas teniendo en cuenta su tamaño, color, textura y formas de igual manera comprendieron que a través del gusto pueden identificar o distinguir diferentes sabores, ya sean dulce, amargo, ácido o salado y todos hablaron de como saborean los caramelos y diferentes mecatos, también desarrollaron el tacto debido a que por medio de este pueden tocar todo, lo que está en su entorno inmediato sintiendo su textura si es blando, duro, cauchos o elástico a través del olfato aprendieron a identificar y a distinguir algunas plantas y productos de la comunidad sin tener que verlos para este punto se desarrolló una actividad con frutas y venda para los ojos por que con solo percibir el olor ya sabían de qué frutase trataba por otro lado también comprendieron que los oídos son muy importante porque a través de estos escuchamos muchas informaciones.

Música, sonidos que transmite la naturaleza, el canto de los animales y todo lo que se le enseña en clase, en la casa y en calle, todo esto lo vieron reflejado al hacer el recorrido por la huerta casera de la comunidad de Pumbi Las Lajas los niños estuvieron atento a la observación del color, tamaño. y formas de las plantas y por supuesto que las curiosidad les dio para tocarlas, percibir su olor y preguntar si su preparación es. Amarga, dulce acida o salada.

Relación entre lo observado con los aportes teóricos de la propuesta: mi propuesta tiene que ver con el mejoramiento del conocimiento de la práctica de la medicina tradicional como

estrategia pedagógica con base en la creación de una granja pedagógica con plantas medicinales en el área de ciencias naturales con el grado primero por lo tanto tiene relación con lo observado tanto fuera como dentro del aula de clases debido a que el desarrollo de la temática si contribuye con el mejoramiento de esta práctica medicinal por que los niños distinguen e identifican las diferentes plantas medicinales de sus entorno inmediato teniendo en cuenta su forma, tamaño, color ,olor sabor e interpretando su importancia, y por medio de las orientaciones recibidas por las docentes en formación y los sabedores de la comunidad los estudiantes han manifestado tener interés por aprender más sobre el reconocimiento de esta práctica tradicional que ha sido importante para su comunidad en el desarrollo tradicional y cultural de sus costumbres realizadas a lo largo de la historia étnica por sus ancestros y antepasados.

Aportes de lo observado con el quehacer profesional: dentro del área de ciencias naturales comprobé que las plantas son un elemento natural que aporta muchos beneficios para el mantenimiento global del ecosistema ya que estas son generadoras de oxígeno natural el cual contribuye al mejoramiento del medio ambiente generando subsistencia tanto en las personas como en los animales.

A través de las observaciones que se realizaron durante el desarrollo de la temática se pudo comprender que se está fortaleciendo la participación para afirmar la identidad cultural y las tradiciones de la región por medio de la exploración de las plantas medicinales de la comunidad teniendo en cuenta las infinidades de información y conocimiento ancestral que esta nos brinda como son: cada una de sus partes. Tallo, hojas, raíz, frutos lo que nos permite clasificar el terreno para la siembra esto lo podemos identificar a través de los sentidos, lo cual no aporta a la identidad cultural debido a que las comunidades de la costa pacífica son recocidas por sus labores agrícolas desarrollados y producidos en su propio territorio a partir de lo que nos brinda

la naturaleza misma, razón por la cual para las comunidades negras es muy importante mantener viva nuestras tradiciones y costumbres culturales debido a que estas hacen parte de nuestra identidad afro.

Luego seguimos con el desarrollo del segundo logro.

Logro #2

Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).

El cual comprende los siguientes **saberes #1**. clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos incluyendo materiales solidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca, y líquidos como opaco, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color sabor textura).

#2. Predice cuales podrían ser los posibles usos de los materiales (por ejemplo, la goma de acuerdo con la característica

#3. Selecciona que materiales utilizaría para fabricar un objeto dado cierta necesidad (por ejemplo una paragua que evite el paso del agua).

#4. Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y clasificar materiales según su tamaño.

Estos saberes se desarrollaron teniendo en cuenta las siguientes estrategias pedagógicas.

*proceso investigativo de materiales que se utilizan para la construcción de la granja pedagógica de plantas medicinales y para la preparación del terreno.

*materiales no convencionales (jarra, palos, manos, ollas, baldes, canastas, macetas, cuerdas,) para la recolección y separación de semillas medicinales.

*reciclaje de tarros para la selección y siembra de semillas y plantas medicinales.

Materiales para la construcción de la granja pedagógica de plantas medicinales y para la preparación del terreno.

La granja pedagógica como herramienta Pedagógica para el buen manejo, desarrollo y formación de los niños y niñas de la Institución Educativa Pumbi las Lajas.

Construcción de la granja pedagógica: en el momento actual que vivimos, cada vez más consiente de la necesidad de proteger el medio ambiente sentimos la necesidad de poder contribuir en nuestros que hacer diario a realizar acciones que favorezcan una relación más armónica con nuestro entorno reduciendo, realizando y reciclando los residuos que producimos a siendo uso eficiente del agua y la energía, desplazándonos habitualmente sin usar nuestros vehículos a motor.

Aparte de las acciones antes mencionadas, es afortunadamente bastante frecuente plantearse el cultivo de plantas medicinales, muchas veces sin ser necesario disponer de grandes espacios de terreno, ni tan siquiera estar en un entorno rural e incluso sin tener tierra, extendiéndose cada vez más en las ciudades el cultivo urbano en recipientes (macetas, jardineras, mesas de cultivos). La granja pedagógica es la oportunidad de retomar nuestro contacto diario con la naturaleza, la mayoría vivimos en zonas urbanizadas ciudades o pueblos donde la mayor parte del tiempo lo

dedicamos a trabajos y buscamos en nuestro momento de ocio algún aliciente que nos produzca una satisfacción personal o colectiva y que además tenga algún benéfico para el medio ambiente.

Objetivo de la semana 4 y 5: identificar los materiales de construcción de la granja pedagógica con base en las plantas medicinales.

Actividades desarrolladas

*Se inició con el saludo y la oración de todo los día

Canto relacionado con el tema:* titulado **tengo un carrito viejo. Tengo un carrito viejo que no meló quieren comprar lo vendo a 5 pesos y además se va a estrellar, mas gasolina más empujón se pasa la semana arreglando el motor las puertas son de madera, los vidrio son de cartón las llantas de pan y queso y el chofer de salchichón chon con.

**Comentario sobre el canto:* los niños hacen un breve conversatorio o comentario acerca de cómo les pareció el canto, si les gusto, que materiales u objetos se mencionaron.

**Conocimientos previos:* por medio de un conversatorio se indagara y se buscara en los estudiantes información sobre los materiales utilizados en su comunidad para la construcción de una granja.

**Demostración de materiales:* utilizados tradicionalmente para la construcción de la granja pedagógica, como son: la mano ajena, el palin, la pala, el rastrillo, machete, garabato, y otros como el bugí o carreta, martillo, clavos y puntilla. para hacer la clase más dinámica y participativa se contó con el apoyo de algunos mayores de la comunidad que accedieron a

prestarnos sus materiales de construcción, con el fin de que los niños pudieran observarlos y manipularlos durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

**Comentario sobre los materiales observados:* des pues de observar y manipular los materiales cada estudiantes dio su aporte sobre el conocimiento que tenían sobre estos, para que se utilizaban, de donde y como los elaboraban, también comentaban sobre la forma de década material y fueron escogiendo el que querían dibujar.

*Luego pasamos a **la explicación** de la construcción de la granja pedagógica con plantas medicinales y por ende al reconocimiento tradicional y cultural de cada uno de los materiales requeridos para dicha construcción.

El desarrollo de la construcción de la granja pedagógica se organizó de la siguiente manera.

Propósito:

- 1. Formar equipos de trabajo:** para llevar cabo la actividad de manera colaborativa los grupos de trabajo se escogieron teniendo en cuenta la capacidad y gusto laboral de cada estudiante con sus compañeros. Es decir que cada niño elige en que grupo estar y por ende cada equipo decide que labor desarrollar durante la actividad.
- 2. Delimitar el terreno:** con ayuda y permiso de los entes educativo presenciales en la comunidad se buscara un firme o lote cercano a la institución educativa pumbi las lajas para la construcción de la granja pedagógica de plantas medicinales, con lo que tú vimos éxito porque la intuición cuenta con un espacio suficiente y acorde para la necesidad a satisfacer.

Medidas tomadas del terreno a trabajar. 6metros de largo y 4metros de ancho.

3. **Presentación del terreno:** para esta activa fue necesario trasladarnos con los niños al lugar de la construcción de la granja pedagógica, donde se les mostro la ubicación del lote y se les explico las actividades que se desarrollarían a partir de las plantas medicinales.
4. **Visualización de las granjas caseras de la comunidad:** con los estudiantes se organizó un **pequeño** paseo en la comunidad de pumbi las lajas con el objetivo de mostrarles y explicarles a los niños un poco sobre como los mayores han construido sus granjas de plantas medicinales.
5. **Buscar las herramientas y materiales necesarios para empezar a trabajar en la granja pedagógica medicinal:** para ello contamos con la ayuda y recomendaciones de los sabedores y conocedores de esta práctica tradicional. Quienes recomendaron trabajar y utilizar los siguientes materiales:

*Machete: este material está elaborado con hierro y arboles maderables sembrados y cultivados en la región como son el calabazo, el guayabo y chachajo, el cual necesita destajarlo y darle filo anteriormente nuestros antepasados lo afilaban en piedras grandes que se utilizaban especialmente para este oficio, las cuales eran recogidas de las playas de nuestro rio patia, pero en la actualidad lo afilan con lima que se debe comprar en las tiendas lo que genera gastos económicos. El machete se utiliza para cortar cualquier tipo de cosas y limpiar montes, en tal caso lo utilizaríamos para limpiar el lote o terreno y para cortar los palos necesarios para la construcción de la granja medicinal, razón por la cual debe ser manipulado únicamente por personas mayores ya que puede ser peligroso para los niños.

***Garabato:** este material está elaborado con árboles maderables de la comunidad como es chocolate, calabazo y guabo que además sirven como frutos comestibles, plantas medicinales y para poner linderos en los terrenos. El garabato se utiliza para jalar el monte en las limpieas por lo que si puede ser manipulado por los niños.

***Manojena:** este es un material elaborado con guadua el cual contiene dos chusos que se utilizan para recoger y votar el monte en las limpieas y trabajos agrícolas comunitarios, además la guadua es utilizada también como medicina tradicional para las mujeres en estado de embarazo.

***Palin y pala:** estos dos materiales de construcción son bastante similares debido a que los dos están elaborados de hierro y el cabo esta echo con árboles maderables como son el roble, chachajo y chalviande, además su forma es casi la misma al igual que su utilidad ya que se usan para cavar, hacer huecos, recoger tierra, arena y basuras, no es muy recomendable que sean manipulados por niños ya que son un poco pesados y además tienen filo y pueden causar cortadas.

***Rastrillo:** este es un material elaborado completamente de madera sembrada y cultivada en la comunidad anteriormente nuestros antepasados lo utilizaban para regar y recoger arroz y chocolate cuando se asoleaba para secarlo y luego venderlo o molerlo para el consumo alimenticio, ahora en la actualidad se compra echo de hierro, y se utiliza para regar y recoger basuras, arroz, chocolate su manejo no es riesgoso para los estudiantes.



Figura 7. Materiales para la construcción de granja pedagógica

Fuente: Archivo fotográfico de los autores

*Otros materiales: el bugí o carreta, martillo, clavos y puntillas.

Luego pasamos a trabajar con los **objetos no convencionales** para lo que fue necesario realizar un pequeño recorrido en la comunidad con los niños para desarrollar una actividad de reciclaje.

El Reciclaje: El reciclaje es un proceso donde cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización, gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos, además el reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R(“reducir, reutilizar y reciclar”).

Los materiales reciclables son muchos incluyendo todo el papel y cartón, el vidrio los metales ferroso y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos.

Vale la pena reciclar: la producción de residuos casi se ha duplicado en los últimos 30 años **estamos transformando el planeta en un enorme cubo de basura**, una manera para reducir la cantidad de residuos tanto urbanos como rurales es el reciclaje, ya que el reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el calentamiento global evitando así generar mayor contaminación teniendo en cuenta que los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina en nuestro caso los plásticos y demás desechos son tirados de manera inconsciente al río que es consumido diaria mente para oficios básicos y el con sumo humano y animal lo que genera un índice de contaminación bastante elevado en la comunidad, y como consecuencia de estos malos hábitos tenemos la disminución de peces, sequia de las quebradas, lagunas y ríos como también la aparición de nuevas enfermedades estomacales y alergias en la piel.

Existen diferentes tipos de reciclaje entre los más conocidos tenemos: **el reciclaje de papel, plástico y vidrio**. Para el desarrollo de las actividades de granja pedagógica hemos empleado el reciclaje de plásticos teniendo en cuenta el uso de materiales no convencionales.

Reciclaje en plástico: el problema que trae consigo un residuo plástico es que tarda aproximadamente 50 años en degradarse y representa un 7% del peso total de las basuras domésticas una de las grandes dificultad que presenta el reciclaje de `plástico es la clasificación, pues existen más de 50 tipos de plásticos y muchos envases están hechos con más de uno.

El objetivo de tener en cuenta el reciclaje durante el desarrollo de las actividades pedagógicas es el de recolectar plásticos como son: los botes, tarros, baldes, bandejas, jarras,

canecas, pomas, tanques y vasos plásticos los cuales son de gran utilidad para hacer los semilleros y para sembrar las plantas medicinales dentro de la granja pedagógica.

Actividades de recolección de materiales no convencionales, desarrolladas a partir de un recorrido en la comunidad de Pumbi Las Lajas.

El recorrido se organizó de manera colectiva con los grupos de trabajo ya formados en el aula de clases donde a cada grupo se le designo reciclar o recolectar un material distinto para la selección y siembra de la semilla y plantas medicinales, donde los materiales a reciclaje fueron los no convencionales como son: baldes, bandejas, canecas, pomas, galones, botes, tarros tanques y vasos plásticos. el recorrido se realizó en el lazo de tiempo de 30 minutos es decir media hora donde los niños fueron recogiendo los materiales que hallaban tirados en el suelo, luego de esto nos dirigimos al rio para lavar y limpiar los materiales reciclado, después de estar limpios se colocaron al sol para que secan y proceder a su elaboración y decoración con pinturas, temperas y vinilos con el fin de acondicionarlos para lo requerido



Figura 8. Recolección de objetos no convencionales
Fuente: Archivo fotográfico de los autores

Descripción de lo observado: durante el desarrollo de las actividades académicas se evidencio niños bastantes participativos y con mucha curiosidad hacia el tema formulando un sinfín de preguntas. Otros estaban un poco distraídos, jugando, conversando, tirando papel, riendo y haciendo muchas travesuras de niños como es de suponerse, también se observó niños con actitudes violentas y agresivas buscando peleas demostrando según ellos ser más que los demás. Pero durante el recorrido demostraron entusiasmo y ganas de continuar con el desarrollo de la actividad de reciclaje.

Análisis e interpretación de lo observado: todos los estudiantes en general reaccionario muy bien de manera positiva en cuanto al desarrollo de las actividades de formación académica a partir de los materiales y construcción de la granja pedagógica. Lo que llamo mucho su atención debido a que es una activa ya conocida y realizada en la comunidad donde residen y para ellos es muy común hablar de una granja. Ellos saben y entiende que en una granja se siembra y se cultiva plantas y frutos de la región, solo que no se imaginaban que se trataba de una granja pedagógica de plantas medicinales de su comunidad, lo que tampoco fue desconocido para los niños porque en su mayoría tenían un poco de conocimiento sobre las plantas medicinales. Algunos aportaron lo siguiente: las plantas medicinales son para hacer remedios para dolor de barriga, dolor de cabeza y para las mujeres embarazadas., incluso una pequeña niña nos contó una experiencia que tuvo donde están involucradas las plantas medicinales en este caso el **paico** que a pesar de que no era la planta indicada para su molestia esta le alivio y calmo su dolor debido a la fe que ella le tiene a las plantas medicinales ya que su problema o molestia era una quemadura con una planchan, la cual no se cura con paico donde la parte afectada fue el brazo derecho. Luego de escucharla los de más niños le aplaudieron y empezaron a contar los remedios que les había hecho a ellos.

Qué relación existe entre lo observado con los aporte teórico de la propuesta: todo lo que se observó durante el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje a partir de los materiales y construcción de la granja pedagógica con plantas medicinales, tiene mucha relación con los aportes teórico de la propuesta pedagógica ya que esta se trata del mejoramiento del conocimiento de la medicina tradicional como estrategia pedagógica con base en la creación de una granja con plantas medicinales en el área de ciencias naturales con el grado primero. Donde se desarrollaron actividades encaminadas al cultivo de plantas medicinales, como fueron: la explicación de cómo construir una granja, los materiales requeridos y utilizados en dicha construcción, Luego se realizó una actividad de reciclaje de materiales no convencionales con el objetivo de utilizarlo para la selección y siembra de semillas y plantas medicinales de la región.

Aporte de lo observado al quehacer profesional: dentro del área de la ciencias naturales se pudo comprobar que la construcción de granjas pedagógicas y la utilización de materiales tradicionales cultivados naturalmente es muy importante para el mantenimiento del ecosistema global ya que el mundo actual en que vivimos está siendo bastante afectado por diversos tipos de contaminaciones entre las que más presentan esta la contaminación del aire provocada por las actividades diarias realizadas por las personas y su inconciencias de querer alcanzar y tener todo sin importar el costo hasta el punto de reducir el oxígeno que le genera la vida, a través de lo observado se pudo evidenciar que las actividades realizadas por los niños están contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los seres vivos y por otro lado se está contribuyendo con el reconocimiento tradicional y cultural de las comunidades negras de la costa pacífica. Que diariamente luchan por mantener la **naturaleza viva**.

Logro #3:

Comprende que los seres vivos (plantas y animales), tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.

El cual contiene los siguientes saberes: **saber #1.** Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipos de miembros, formas de raíz tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia de los objetos inertes a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos. **#2.**

Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones. **#3.** Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno según características observables (tamaño cubierta corporal, cantidad y tipos de miembros). **#4.** Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipos de alimentación, ciclo vida y relación con el entorno.

Para el desarrollo de estos. Se emplearon procesos de estrategias académicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

*proceso investigativo de los seres vivos

*proceso investigativo de los objetos inertes

*actividades de recolección y selección de semillas

*selección de terreno para la siembra de plantas medicinales

*proceso de clasificación y siembra de las plantas medicinales

Para lo que fue necesario consultar en la comunidad y hacer investigaciones externas.

Los seres vivos: un ser vivo es organismo de alta complejidad que nace, crece, alcanza la capacidad para reproducirse y muere. Estos organismos están formados por una gran cantidad de átomos y moléculas que contribuyen un sistema dotado de organización y en constante relación con el entorno, además los seres vivos pueden funcionar con autonomía durante toda su existencia y recién sufren la pérdida de sus propiedades estructurales al morir. Estos seres están formados por **células** en cuyo interior tienen lugar diversas reacciones químicas que las encinas se encargan de catalizar. Existen varias características que permiten diferenciar a un ser vivo de aquello que está sometido a la inercia, la organización (a partir de las células que son su entidades cordiales), la **homeostasis** (el equilibrio que existe en su interior), el metabolismo (la conversión de energía en nutrientes) la irritabilidad (respuesta ante estímulos exteriores), la adaptación (la especie viva evolucionan para adaptarse al ambiente).el desarrollo (incremento de tamaño) y la reproducción (la capacidad de generar copias parecidas del mismo organismo, ya sea sexualmente o asexualmente) son algunas de la propiedades de los seres vivos.

Importancia de los seres vivos: el equilibrio dado entre los distintos seres vivos en un entorno determinado es considerado como un ecosistema, teniendo injerencia en la cantidad de individuos de una especie los recursos que estos posean como las condiciones de su habitud natural. Debido a que en el mundo que nos rodea podemos realizar una clasificación muy generalizada entre aquellos objetos inertes, siendo materiales que muchas veces actúan como soportes de otros o conforman simplemente recursos o bienes que pueden ser aprovechados o explorados, mientras que por otro lado tenemos a seres vivos con todo lo que de ellos derive sus posiciones y formas en que estos se desplaza a través de los distintos medios.

Objetivo de la semana 6, 7 y 8: explorar los seres vivos con base en el reconocimiento de las plantas medicinales.

Actividades desarrolladas

*Saludo y la oración de todos los días

***Dinámica relacionada con el tema** de los seres vivos titulada **ritmo por favor**. La cual consiste en que cada niño baya nombrando de manera correspondiente el ser vivo que más le guste o llame su atención y está desarrollada de la siguiente manera: los estudiantes se ubican en círculo donde hay un líder que inicia con la dinámica a partir de un canto que va acompañado de palmas en las manos y piernas. El canto dice, ritmo por favor diga usted el nombre de un ser vivo que más le guste por ejemplo lo digo yo el loro y así sucesivamente cada niño va nombrando un ser vivo.

* **Comentario sobre la dinámica:** cada estudiante hace un breve comentario sobre qué tal les pareció la dinámica si les gusto, que fue lo que más llamo su atención, que aprendieron sobre los seres vivos y otros comentarios más.

***Conocimientos previos:** por medio de preguntas e indagara a los estudiantes con el objetivo de buscar información sobre el tema de los seres vivos

***Demostración de video sobre los seres vivos:** este video de los seres vivos se empleó con fin de dinamizar, atraer y motivar tanto la clase como también a los niños, los cuales estuvieron concentrados y muy atentos durante la observación y desarrollo del video.

***comentario sobre el video observado:** por medio de un conversatorio los niño comentaros lo que vieron y escucharos de los seres vivos donde en su mayoría más hablaban de lo que vieron

y no de lo escucharon, por ejemplo les llamo la atención las diferentes especies de animales que pudieron observar, comentaron sus tamaños, formas, colores, sus movimientos y actividades realizadas.

***Recorrido en la comunidad:** se realizó un pequeño paseo por las afueras de la comunidad con el objetivo de que los niño pudieran observar y preciar todos los seres que se encuentran en su entorno, principalmente se les mostro el rio, las playas, árboles que rodean la comunidad ,animales y personas presentes teniendo en cuenta una pequeña explicación que se les dio para que pudieran reconocer los seres vivos: los seres vivos son aquellos que tienen un ciclo de vida es decir que nacen, crecen, se alimentan, respiran, se reproducen y mueren de acuerdo a esto los niños señalaban los seres vivos que observaron

***Comentario sobre el recorrido:** luego en el aula de clase se les pregunto a los estudiantes sobre lo que observaron durante el pase, a lo que todos querían responder a la vez decían que vieron el rio. Las plantas, palos de naranja, zapote limón guanábana, coco, guayaba, almendra, aguacate, también observaron los perros, gallinas, gatos, patos, marranos loros, mariposas, pian des, limpia casa y algunos insectos como el chapul al igual que personas conocidas.

***Ejercicio:** para demostrar lo aprendido durante el desarrollo de la temática de los seres vivos concluimos la clase con una pequeña evaluación, donde se entregó a cada estudiante una hoja de block para que dibujaran los seres vivos que observaron durante el recorrido en la comunidad.

Objetos inertes: cuando hablamos de los objetos inertes estamos haciendo referencia a los seres no vivos es decir seres que no tienen vida y que al contrario de los seres vivos estos existen

pero no nacen, ni crecen, no respiran, no se alimentan ni tampoco se reproducen ni mucho menos mueren ni se trasladan su estabilidad inerte es y será para siempre.

Pero a pesar de que no tienen vida su utilidad también es de suma importancia para realizar las actividades diarias en el quehacer humano ya sea: para comer, lavar. Limpiar asearnos, para trasladarnos de un lugar a otro, para comunicarnos en fin para la estabilidad humana en general. En las comunidades rurales son muy importantes e utilizados para realizar las labores agrícolas en los montes y campos y son esenciales para la obtención de alimentos para el consumo y sustento diario. En nuestro caso son de gran utilidad para realizar las actividades académicas de formación para los estudiantes en cuanto a la construcción de la granja pedagógica con plantas medicinales, debido a que estos materiales necesarios para dicha construcción son inertes como son los ya mencionados anteriormente. El machete, garabato, palin, pala, rastrillo, mano ajena, palos, tablas martillos, clavos y puntillas.

Para el desarrollo de esta temática se invitó a los niños a dar un paseo donde se les mostro y se les explico sobre los objetos inertes que más se utilizan en la comunidad lo que captaron y entendieron con facilidad y más adelante fueron ellos los que mostraban y señalaban los objetos inertes que observaban los Iván mencionado y describiendo su utilidad, por ejemplo: el potrillo y la canoa que están hechos de madera y sirve para trasladarnos de un lugar a otro es decir que son un medio de transporte, el canaleta que tradicionalmente se usa para bogar en el potrillo y la canoa dándoles movimiento la tabla de lavar que es usada por las mujer para sacarle el mugre a la ropa. Y así sucesivamente fueron mencionando otros materiales como: la paleta, el motor, lancha, piedra, mentideros.

Luego en aula de clases ellos mismos reclamaban las hojas de block para hacer sus dibujos a partir de lo observado durante el paseo. Petición que fue concebida se le entrego a cada estudiante su hoja para que realizara su dibujo sobre los objetos inertes que observaron.

Recolección y selección de semillas de plantas medicinales. Para la recolección de las semillas medicinales se tuvo en cuenta principalmente el conocimiento de algunos sabedores y conocedores de la medicina tradicional. Quienes nos explicaron paso a paso como recolectar las semillas de manera adecuada debido a que hay tener mucho cuidado con las semillas porque algunas son muy delicadas en cuanto a su estabilidad y temperatura de mantenimiento requerido se refiera y además tradicionalmente se tienen una costumbres sobre la manipulación de las plantas o semillas medicinales, que no las pude tocar una persona que este trasnochada y mujer que este en sus días, o embarazadas.

Recolección: la actividad de recolección de semillas se desarrolló trasladándonos en la comunidad y veredas vecinas donde abundan las plantas medicinales para lo tuvimos que emplear basten tiempo porque no todas las plantas medicinales votan semillas al mismo tiempo y algunas no se dan con semillas sino con ramas de la misma planta y otras hay que esperar que voten las flores que son las que nacen y reproducen por si solas las plantas, también se contó con la colaboración de algunas madres de los niños del grado primero que se comprometieron con recolectarnos algunas semillas de plantas medicinales que ellas tienen en sus casas.



Figura 9. Semillas de Planta medicinal
Fuente: Archivo fotográfico de autores

Selección: luego de obtener las semillas las seleccionamos según la temperatura ambiente que requiere cada una de ellas para llevar cabo una reproducción y estabilidad exitosa, teniendo en cuenta la humedad y el sol debido a que si no se mantiene estabilizada la temperatura obtendrán entrada los factores de riesgos como son las plagas que actúan rápidamente ante el descuido humano por la naturaleza.

Selección de terreno apto para la siembra de las plantas medicinales: para la siembra de las plantas medicinales se debe tener en cuenta principalmente que la debe ser un tierra fértil donde gracias a Dios no tenemos dificultad con la siembra por que donde se planta se produce debido a que la tierra no debe ser muy húmeda ni tampoco reseca puesto que cuando el terreno está muy húmedo las plantas se pudren y terminan muriendo y cuando el terreno está demasiado reseco las plantas se secan debido a la falta de humedad en las raíces y sus partes se van escurriendo poco a poco hasta quedar tostadas y sin vida. Por eso es necesario mantenerlas en un terreno con la temperatura ambiente, porque de una u otra manera las plantas necesitan absorber tanto la energía solar como también los nutrientes que provee el agua.

*para que los niños entendieran con más facilidad esta actividad de selección del terreno para la siembra de las plantas medicinales se hizo una pequeña demostración con una planta en

tres tiempos es decir sembramos la planta en tres recipientes con los tres tipos de tierra, una con tierra reseca, otra con tierra muy humedad y la última con tierra fértil obtenida de las granjas caseras de la comunidad y como resultado después de tres días obtuvimos, una planta podrida por la húmeda, otra reseca por la resequedad de la tierra empleada y la última , planta estaba vigorosa, muy hermosa, brillante y además había crecido un poco y así de esta manera los estudiante comprendieron la importancia de seleccionar un buen terreno para la siembra de las plantas medicinales.



Figura 10. Tierra acta para la siembra de plantas medicinales

Fuentes: Archivos fotográfico de los autores

Siembra de plantas medicinales. Esta consiste en plantar cada una de las semillas y plantas recolectadas durante los recorridos y paseos realizados con los estudiantes tanto en la comunidad como en las veredas vecinas donde se tuvo muy en cuenta los aportes de los mayores, sabedores y conocedores de la siembra y práctica de la medicina tradicional quienes compartieron su conocimiento explicándonos paso a paso como realizar el proceso de siembra de las plantas donde principalmente se debe tener en cuenta la profundidad en la que se debe sembrar cada planta, porque hay algunas como la chichan gua que se siembra en la superficie es decir que no necesitan ser enterradas tan profunda para que reproduzcan.

Para el desarrollo de las actividades de siembra de las semillas y plantas medicinales se utilizaron los tarros, canecas, bandejas, baldes, botes y tanques plásticos obtenidos a través del reciclaje. A cada niño se le entregó el tarro que había adecuado y decorado también se les dio la oportunidad para que ellos mismos eligieran la planta de su gusto para sembrarla, con la supervisión de las docente en formación y algunos mayores de la comunidad cada estudiante fue desarrollando la actividad de siembra, paso a paso:



Figura 11.siembras de plantas medicinales
Fuentes: Archivos fotográficos de los autores

*Se organizaron los niños en círculo donde se les hizo tomar distancia uno del otro para que cada uno tuviera espacio suficiente y así no interrumpirían a los demás.

*Se ubicó una cantidad de tierra suficiente en frente de cada niño, con el fin de facilitarles el trabajo y así evitar que causaran distracciones y desorden con la tierra.

*Luego se les dio la señal de inicio para que empezaran a plantar: cada estudiante utilizó solo sus manos para sembrar las plantas donde cada niño agarraba la tierra y la iba echando en su tarro o recipiente, luego de haber echado la tierra suficiente se le indicó como meter la planta en

la tierra cada niño utilizó un palo que luego introdujo por lamita del tarro hasta cierta parte de la tierra dejando al fondo una capa de tierra suficiente para que la planta pueda tomar o formar raíces.

Luego de culminar la actividad de siembra de las plantas medicinales se les dio a los estudiantes una breve explicación y recomendación sobre las acciones de cuidado que debe tener cada uno, para con las plantas para que estas puedan tener una exitosa reproducción:

***Mantener la planta al aire libre.** Para que esta pueda recibir y absorber los rayos del sol y así se nutriría y obtendrá la energía solar que necesita para un buen crecimiento y desarrollo.

***Regarles agua diariamente.** Para que la planta absorba la savia que necesita para su nutrición y crecimiento con el fin que esta mantenga su temperatura ambiente estabilizada.

***Quitarle la maleza.** Debido a que es necesario estar cultivando las plantas días de por medio para así de esta manera evitar las plagas y los insectos que no la dejan crecer y reproducir normalmente como es debido.

Descripción de lo observado: durante el desarrollo de la temática se evidenció que algunos niños estuvieron atentos, participativos y con mucho entusiasmo empezando desde la oración de todos los días ya se la están aprendiendo incluso les gusta salir al frente para decirlo, en cuanto a la dinámica reaccionaron muy alegres se les notaba mucho la felicidad por que era una dinámica ya conocida que además les estaba ofreciendo algo nuevo para aprender. Y además a los niños les encanta estar aplaudiendo, cantando, gritando y haciendo mucho ruido mientras que unos realizaban la dinámica otros estaban comportándose mal como es de esperarse con niños de actitud un poco agresiva debido a que algunos padres no los corrigen y lo dejan hacer su voluntad estos son los famosos estudiante canchales que tiran papeles, escupen, buscan peleas a

toda hora y momento, pero enriada lo hacen solo, para llamar la atención y para distraer a los demás estudiantes.

Análisis e interpretación de lo observado: los estudiantes reaccionaron muy bien en cuanto al desarrollo de las actividades, principalmente les llamo mucho la atención la dinámica porque ellos la juegan y comparten casi todos los días en las calles de la comunidad pero con otros aspectos es decir que mencionan: ciudades, animales, personas, novelas, muñecos, frutas, colores sin imaginarse que están mencionando seres vivos la palabra que entra remplazar lo que van a mencionar no fue difícil que los niños comprendieran la dinámica de esta manera debido a que no tiene mucha diferencia a la forma en que ellos la realizan, por otro lado les gusto los paseos que se realizaron en la comunidad puesto que a los niños les encanta y les divierte trabajar al aire libre estuvieron muy atentos en cuanto a las observaciones del paisaje natural que rodea su comunidad donde aprendieron a diferenciar los seres vivos de los seres no vivos es decir los objetos inertes. Demostraron estar entusiasmado en la siembra de las plantas, cada uno decía que su planta iba hacer la más grande y la más bonita, la sembraron con mucho cuidado siguiendo cada uno de los pasos que se les indicaba para ellos esta es una experiencia tradicional inolvidable, lo más importante es que cada niño disfruto mucho y aprendió de las actividades realizadas.

Relación que existe entre lo observado con los aportes teóricos de la propuesta

pedagógica: todas y cada una de las actividades realizadas durante el desarrollo de las clases como fueron: las explicaciones de los seres vivos y los no vivos, a partir de la apreciación y observación de videos, los paseos y recorridos en la comunidad, la siembra de semillas y plantas medicinales, como también la elaboración de abono orgánico si contribuye y además tienen

mucha relación con los aportes teóricos de nuestra propuesta pedagógica ya que esta consiste en el mejoramiento de la medicina tradicional como estrategia pedagógica con base en la creación de una granja con plantas medicinales en el área de ciencias naturales con el grado primero de la institución educativa Pumbi las Lajas del municipio de Roberto Payán. Lo más importante es cada niño comprendió la importancia de las plantas medicinales de su comunidad con pocas palabras pero si les preguntas te dirán que las plantas medicinales sirven para remedios y curar enfermedades y además te mencionaran algunos nombres de plantas y su utilidad.

Aporte de observado al que hacer profesional: dentro del área de ciencias naturales se pudo comprobar que es muy importante tener conocimiento sobre los seres vivos y los no vivos que están en nuestro entorno inmediato ya que de una u otra manera hacen parte de la gran naturaleza que nos genera y que además nos brinda una mejor calidad de vida ya que por medio de esta, podemos respirar aire fresco y puro para mantener una salud vital y nos satisface enseñarlo a cada uno de los niños de la institución educativa Pumbi las Lajas ya que es de suma importancia que ellos aprendan a reconocer, valorar, apreciar, respetar, cuidar y sobre todo a mantener la naturaleza y el medio que los rodea vivo, debido que hay que tener en cuenta que los niños son el futuro del mañana de ellos dependerá la subsistencia humana y la de los demás seres vivos por lo tanto debemos instruirlos de la mejor manera posible para que más adelante puedan disfrutar de todas las riquezas que nos ofrece la madre tierra y así de esta manera se empoderen de todas y cada una de las tradiciones culturales de su comunidad, puesto que por lo general estas van encaminadas al fortalecimiento y conservación de la naturaleza y medio ambiente.

Evaluación: Los estudiantes del grado primero fueron evaluados de forma escrita y oral.

Para la evaluación escrita se le dio a cada estudiante una hoja de bloc para realizar los dibujos acordes con la temática desarrollada.

Para la temática de los sentidos. Dibujar el sentido que más allá llamado su atención y describir para que le sirve.



Figura.12. Dibujo de estudiantes, los sentidos
Fuente: Archivo fotográfico de autores

Para la temática de las plantas medicinales: dibujar la planta medicinal que observo y llamo su atención durante la actividad de salida de salida de campo.



Figura 13. Dibujo de estudiantes, plantas medicinales
Fuente: Archivo fotográfico de autores

Para la temática de los materiales de construcción de la granja pedagógica: observar detenidamente los materiales de construcción que esta ubicados al frente, escoger uno y dibujarlo.



Figura 14. Dibujo de estudiantes, materiales de construcción
Fuente: Archivo fotográfico de autores

Para la actividad de siembra de las plantas medicinales de la región: cada niño escogió su planta medicinal a través de las observaciones realizadas durante el recorrido en la comunidad de pumbi las lajas para luego sembrarlas.



Figura 15. Siembra de plantas medicinales
Fuente: Archivo fotográfico de autores

Conclusiones

* De acuerdo con la identificación de las plantas medicinales de la región hemos concluido de que todos y cada uno de los aportes y puntos de vistas dados por los algunos habitantes de la comunidad de pumbi las lajas como sabedoras, conocedores de la práctica de la medicina tradicional y estudiantes nos fueron de suma importancia y ayuda para el desarrollo de los procesos pedagógicos aplicados con los estudiantes del grado primero.

* El problema de la pérdida de la práctica de la medicina tradicional radica en la famosa globalización y por ende en la a culturización debido a las influencias extranjeras.

*para los habitantes conocedores y sabedores de la comunidad la práctica de la medicina tradicional es muy importante debido a que por medio de esta han venido cuando y tratando las diferentes enfermedades que se han presentado en la vereda.

* La práctica de la medicina tradicional es un legado cultural muy importante el cual nos fue dejado por nuestros ancestros a pesar de las problemáticas que tuvieron que vivir en la época de las colonizaciones razón por la cual no debemos perderla.

* La utilización de las plantas medicinales es una forma natural de mantener y cuidar nuestra vida sin consumir químicos que puedan alterar el funcionamiento de los órganos.



Figura 16. Plantas medicinales

Fuente: Archivo fotográfico de autores

En cuanto al diseño de la estrategia pedagógica se pudo concluir.

* Fue necesario e importante emplear currículos propios del departamento y la región en cuanto estos están encamados en realizar un plan de estudios acorde con nuestras vivencias y experiencias comunitarias

* El diseñar los procesos pedagógicos dinámica y flexiblemente acorde con la capacidad físico mental de cada estudiante fue muy importante debido a que esto facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje, entendimiento y comprensión de la temática desarrollada.

* Es de suma importancia que en las instituciones educativas de las comunidades negras se sigan diseñando procesos y plan de estudios encaminados al fortalecimiento de sus costumbres, identidad propia, valores y tradiciones culturales.

De acuerdo con la implementación de la estrategia pedagógica concluimos lo siguiente.

*El proceso pedagógico desarrollado logró motivar e incentivar a los estudiantes y a los padres de familia de cada niño y a los sabedores y conocedores a contribuir con el proceso de

enseñanza aprendizaje de la medicina tradicional con base en la creación de una granja pedagógico con plantas medicinales.

*La creación de la granja pedagógica motivo tanto a docentes como alumnos de la institución educativa pumbi las al igual que a sabedores y conocedores de esta práctica tradicional a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje las costumbres, valores, identidad afro, y tradiciones culturales de

Los niños del grado primero lograron entender y comprender la importancia y valor cultural que tienen las plantas medicinales de su comunidad dentro de la medicina tradicional.

A través del proceso enseñanza aprendiza de la medicina tradicional los padres de familias y niños del grado primero han logrado comprender que las plantas medicinales son importante para el bienestar de la salud, tanto física como mental.

Recomendaciones.

De acuerdo con las debilidades fortalezas presentadas en el transcurso del desarrollo de la estrategia etnopedagogica.

Para le identificación de las plantas medicinales de la región se recomienda.

- Contar con la ayuda y experiencia de los sabedores y conocedores de la práctica de la medicina tradicional.
- Emplear estrategias didácticas como rondas y juegos de roles para que el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños sea flexible, creativo y dinámico.

- Utilizar material didáctico como láminas y dibujos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la observación.

Para el diseño de la estrategia pedagógica se recomienda.

- Tener en cuenta el currículo propio de las comunidades negras como el proyecto etnoeducativo afro nariñense.
- Que cada una de las estrategias diseñadas para el proceso pedagógico a desarrollar estén encaminadas en dar solución a dicha problemática que se está viviendo en tal caso a la pérdida de la práctica de la medicina tradicional.
- Que el diseño de las estrategias pedagógicas se han acorde con el grado de escolaridad y capacidad físico mental de cada estudiante o niño.

Para la implementación de la estrategia pedagógica se recomienda.

- Utilizar los recursos y materiales propios de la comunidad o lugar donde se desarrollara la investigación.
- Tener en cuenta el conocimiento de los sabedores.
- Realizar cada una de las actividades en un ambiente fresco, agradable y adecuado, puede ser al aire libre, por medio de paseos, recorridos y salidas de campo comunitarias.



Figura. 17 Estudiantes en la granja pedagógica

Fuente: Archivo fotográfico de los autores.

Referencias

Fuentes primarias:

Castillo, Wilson. (2019). Entrevista de F. M. Prado [audio]. *Proyecto aplicado la medicina tradicional en la vereda de Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan*. Roberto Payan, Nariño.

Gonzales Preciado, Lina Adoración. (2019). Entrevista de E. M. Gonzales [audio]. *Proyecto aplicado la medicina tradicional en la vereda de Pumbi Las Lajas del Municipio de Roberto Payan*. Roberto Payan, Nariño.

Referencias bibliográficas

Alcaldía del Municipio de Roberto Payan. (2012). Plan de Desarrollo del Municipio de Roberto Payan 2012-2015. Roberto Payan: Alcaldía Municipal.

Alonso, D. (1997). *Rol del alumno*. Recuperado de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mapaconceptual.htm

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Legis

Baptista, P.; Fernández, C. & Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill.

Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.

Cátedra de estudios afrocolombianos. (2010). *Lineamientos curriculares de la Cátedra de estudios afrocolombianos* (Doc. 12). Bogotá DC.: MEN.

Clifort Geertz. (1973). *Interpretación de las culturas*. Recuperado de <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la ley general de educación y se dictan otras disposiciones*. Recuperada de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles_05906_archivo_pdf.pdf

García, J. (2010). *Proyecto etnoeducativo afronariñense* (PRETAN). Pasto: Gobernación de Nariño.

Institución Educativa Pumbi las Lajas. (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Documento inédito.

- López, A. (2012). *Granjas pedagógicas*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado de https://es.slideshare.net/ganjaescuel/power_bloque1
- Lotman, Y. (1972). El problema de una tipología de la cultura. *Revista Casa de las Américas*, 71
Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/48111.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1995, 18 de mayo). Decreto 804. *Por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos*. Recuperado de https://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/catedra-viva-intercultural/Documentos/dec_804_de_1995.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Bogotá: Editores Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Colombia aprende. Derechos básicos de aprendizajes* (DBA). Bogotá: MEN.
- Morón, F. & Jardines, J. (enero-abril, 1997). La medicina tradicional en las universidades médicas. *Revista Cubana de plantas medicinales*, 2(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-47961997000100008#autores
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud (2002). Pautas generales para las metodologías de investigación en la medicina tradicional. Ginebra: OPS, OMS. Recuperado de <http://www.ops.org.bo/textocompleto/pi31763.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor, S.A.
- Quezada, A. (2019). Artículo de evaluación. Recuperado de <https://redsocialeduca.net/coevaluacion-autoevaluacion-hetroevaluacion>
- Uscategui, M. & Goyes, I. (2009). *Investigación y pedagogía*. Pasto: Ediciones Udenar.
- Vandalen, D. & Meyer, W. (2006). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Recuperado de <http://noemagico.blogia.com/2006/091301--la--investigacion--descriptiva.php>
- Vygotsky, L. (1997). *La imaginación y el arte en la infancia*. Recuperado de: <http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>

ANEXOS

Anexo A

Formato de Entrevistas a conocedores y sabedores de la medicina tradicional

1 ¿porqué es importante para usted la práctica de la medicina tradicional?

2 ¿Cómo aprendió usted esta práctica curativa?

3 ¿cuáles son las enfermedades que más se presentan?

4 ¿menciones algunas plantas medicinales explicando su uso?

Anexo B Malla curricular

UNSA Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Escuela de Medicina

Facultad de Ciencias de la Salud

PLAN DE CURSOS (PLAN DE AREA)

Objetivos a alcanzar en el curso:

LECCIÓN	CONTENIDO DEL PROYECTO (TEMAS)	HORAS	CRÉDITOS

UNSA Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Escuela de Medicina

Facultad de Ciencias de la Salud

PLAN DE CURSOS (PLAN DE AREA)

Objetivos a alcanzar en el curso:

LECCIÓN	CONTENIDO DEL PROYECTO (TEMAS)	HORAS	CRÉDITOS

ANEXO C Diario de campo

The image shows a scan of a field diary form. The form is titled "Diario de campo" and contains several sections for recording observations and reflections. The sections are:

- Nombre de campo:** A field for the name of the field.
- Fecha:** A field for the date.
- Lugar:** A field for the location.
- Características del lugar:** A field for the characteristics of the place.
- Características de la comunidad:** A field for the characteristics of the community.
- Nombre del informante:** A field for the name of the informant.
- Actividad observada:** A field for the activity observed.
- Observaciones de la actividad:** A large text area for observations of the activity.
- Reflexiones e interpretaciones de la actividad:** A large text area for reflections and interpretations of the activity.
- ¿Por qué observo esta actividad? ¿Qué relación tiene con los aprendizajes de la actividad?** A field for reflecting on why the activity is observed and its relation to learning.
- ¿Qué se aprende de esta actividad a los aprendices profesionales?** A field for reflecting on what is learned from the activity for professional learners.

