

**LA EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA
SEXUALIDAD DE SUS HIJOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE 8º
DEL INSTITUTO TÉCNICO ANGELA MARIA TORRES SUAREZ DEL
MUNICIPIO DE BECERRIL – CESAR**

**SILVIA MARGARITA PIZARRO GARCÍA
AUDITH QUINTANA RINCON**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
VALLEDUPAR
2003**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL DE PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA
SEXUALIDAD DE SUS HIJOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE 8º
DEL INSTITUTO TÉCNICO ANGELA MARIA TORRES SUAREZ DEL
MUNICIPIO DE BECERRIL – CESAR**

**SILVIA MARGARITA PIZARRO GARCÍA
AUDITH QUINTANA RINCON**

**ASESOR DE INVESTIGACIÓN
MARIA EUGENIA PLATA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
VALLEDUPAR**

2003

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Valledupar, 2 de Octubre del 2003

A Dios quien me guía para seguir adelante y culminar esta carrera con éxito.

A mis padres, quienes siempre creyeron en mí.

A los asesores y a la comunidad educativa del Instituto Técnico
Ángela María Torres Suárez.

Silvia

Agradezco a Dios, por su grandeza

A mi madre, por apoyo y comprensión

A mis asesores, porque gracias a ellos tuvimos la oportunidad de dar un paso más en el camino del éxito.

A la comunidad educativa del Instituto Técnico Ángela María Torres Suárez.

Audith

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es comprender la educación sexual de los padres y su incidencia en las manifestaciones sexuales de sus hijos adolescentes que cursan el 8 grado en el Instituto Técnico Ángela María Torres Suárez. La población estudiada pertenece al estrato uno, quienes viven en una situación familiar, caracterizada por ser extensa.

Nuestro interés principal es trabajar por la adolescencia de Becerril municipio del Departamento del Cesar, mediante la sensibilización y concientización de los padres y madres de familia, para que asuman de manera responsable su papel como educadores sexuales, y así disminuir los altos riesgos de embarazos indeseados, paternidad a temprana edad, abortos, enfermedades de transmisión sexual, entre otros a los cuales se ven abocada la juventud, una vez no hallan en el colegio un proyecto de educación sexual que propendan por brindar una formación integral.

A partir de que cada familia tiene su propia dinámica, creencias representación y actitudes hacia el abordaje de la sexualidad con sus

hijos, para conocer y plantear el problema, se utilizo el enfoque cualitativo y la investigación participa "I.A.P."

En cuanto a la propuesta pedagógica para prevenir y reducir los niveles de riesgos a los cuales esta expuesto el adolescente debido a su inmadurez psicológica y, de acuerdo a los resultados encontrados, la utilización de estrategias se basa en un enfoque multimetodológico que busca soluciones y respuestas a los problemas e interrogantes planteados en la investigación.

SUMMARY

The main objective of the present investigation work is to understand the sexual education of the parents and its incidence in the sexual manifestations of its adolescent children that study the 8 grade in the school technical Angela Maria Torres Suarez. The studied population belongs to the stratum one who live in a family situation, characterized to be extensive.

Our main interest is to work for the adolescence of Becerril municipality of the Department of the Cesar, by means of the sensitization and the parents' concientización and family mothers, so that they assume in a responsible way its paper like sexual educators, and this way to diminish the high risks of pregnancies indeseados, paternity to early age, abortions, illnesses of sexual transmission, among others to which are heading the youth, once they don't find in the school a project of sexual education that propendan to offer an integral formation.

Starting from that each family has its own dynamics, beliefs representation and attitudes toward the boarding of the sexuality with its children, to know and to outline the problem, you uses the qualitative focus and the investigation participates "I.A.P."

As for the pedagogic proposal to prevent and to reduce the levels of risks to those which this exposed one the adolescent due to their psychological immaturity and, according to the opposing results, the use of strategies is based on a focus multimetodológico that looks for solutions and answers to the problems and queries outlined in the investigation.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se fundamenta en la relación existente entre la educación sexual de los padres y su incidencia en las manifestaciones sexuales de sus hijos adolescentes que estudian el 8º grado en el Instituto técnico Ángela María Torres Suárez. En el municipio de Becerril. Dado que la investigación es un proceso de conocimiento y aprendizaje teórico-práctico, que se desarrolla en diferentes fases, mediante el empleo de diferentes instrumentos. La presente investigación es asumida como un espiral permanente en los que se articulan ciclos de planificación, acción, observación, y reflexión, entre otros valorando los procesos subjetivos en el sentido de promover el diálogo de saberes entre el conocimiento académico y los saberes populares, es decir centra su objetivo de conocimiento y finalidad en la práctica, debido a que su fin no es verificar hipótesis sino dinamizar procesos, transformar la realidad.

Describiendo el comportamiento característico de los riesgos a los cuales se enfrenta el adolescente en relación a su sexualidad. Esta investigación intervencional, se inicio motivadas por la situación de irresponsabilidad que manifiestan los adolescentes en sus manifestaciones sexuales, al no existir en el colegio un proyecto de educación sexual que los oriente, y a la vez encontrarse con unos padres que no asumen su función como educadores sexuales, quedando los hijos expuestos a la búsqueda de la información y formación por medio de amigos y medios de comunicación, creándoles confusión, aumentando sus temores, mitificando la sexualidad, y por ende no ayudándoles a vivenciar la sexualidad de manera placentera, autónoma y responsable.

Con la elaboración de este proyecto, se busca identificar la forma que utilizan los padres para orientar la sexualidad de lo adolescentes, al igual que el tipo de información y formación que los chico desean conocer.

CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN.....	1
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	10
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
3. MARCO REFERENCIAL.....	13
3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	13
3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL.....	21
3.3 MARCO CONCEPTUAL.....	23
3.3.1 <i>La Adolescencia</i>	23

3.3.2 Clasificación de la Adolescencia.....	26
3.3.3 El pensamiento del Adolescente.....	31
3.3.4 La sexualidad en la Adolescencia.....	36
3.4 DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	53
3.5 LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	61
3.6 EL ADOLESCENTE Y SUS PADRES.....	66
4. MÉTODO.....	69
4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN INTERVENCIÓN.....	69
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
4.3 FASES Y TIEMPO EN QUE SE AVANZÓ EL PROCESO INVESTIGATIVO	75
RECURSOS HUMANOS.....	76
MATERIALES.....	77
INSTITUCIONALES.....	77
FINANCIEROS.....	77
5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSION.....	78

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

PROPUESTA

ANEXOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

El tema objeto problema de investigación intervención se haya ubicado en el municipio de Becerril, población localizada en el pie de monte de la serranía de los motilones, específicamente en el Instituto Técnico Angélica Maria Torres Suárez, la cual ofrece educación básica primaria, secundaria y media vocacional a los habitantes del Municipio y sus alrededores.

En esta institución se ha observado que los adolescentes presentan escasa formación en el aspecto de la sexualidad, no solo por parte de esta, si no también por parte de los padres, quienes deben ser los primeros en orientar en este aspecto a su hijos, para que los jóvenes asuman una actitud critica y responsable frente a su sexualidad y no dejar al libre albedrío de ellos, que están en la actualidad expuestos a recibir todo tipo de influencia que puede resultar negativo en su formación. Estos en su mayoría utilizan la pedagogía del terrorismo sexual, acudiendo a

señalamientos y prohibiciones sin darle explicaciones claras y concretas a los interrogantes e inquietudes de los adolescentes, asumiendo que con este método o con el de ignorar esa clase de temas se educa sobre ello, no obstante esta falta de preocupación por esta temática tanto a nivel institucional como familiar, hace que en los adolescentes se presenten casos de irresponsabilidad sexual como embarazos en las adolescentes, relaciones íntimas sin protección, abortos e irrespeto por su propio cuerpo etc. Lo que a su vez conlleva a muchos más problemas sociales.

A hora bien es muy común escuchar por todos lados sobre sexualidad, lo difícil es que esta se empiece a impartir desde los hogares, puesto que en esta Institución los padres de familia aluden que no poseen muchos conocimientos sobre este tema, además aun, piensan que no se debe hablar a los niños y jóvenes sobre la sexualidad de forma abierta.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el año 1993 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en resolución No. 03353 del 2 de julio del mismo estableció el desarrollo del

Programa y Proyecto institucional de Educación Sexual para todas las instituciones educativas del país, con el objeto de contribuir a una educación integral de los educandos, puesto que la sexualidad es un proceso que se inicia incluso antes de nacer y abarca toda la dimensión del ser como persona.

A hora bien en la realidad actual del Instituto Técnico Ángela María Torres Suárez, como en mucho otros no se ha dado mucha importancia a este lineamiento y hoy después de casi diez años la entidad no ha desarrollado ningún proyecto pedagógico de Educación Sexual, que involucre a toda la comunidad educativa, por lo que se sigue presentando con frecuencia casos de embarazos en adolescentes, relaciones sexuales a temprana edad sin protección y con poca conciencia de su salud sexual entre otros, más aún cuando los padres no orientan sobre estos temas a sus hijos ya sea por falta de confianza y dialogo que es uno de los síntomas más frecuentes, como el de falta de conocimiento, lo que se denota es que se esta dejando de lado esta formación que debe ser interdisciplinario, debido a que esta deben prestarla en primer lugar los padres de familia y ser reforzada tanto las instituciones educativas, como instituciones de salud,

para dejarla en manos de terceros como lo son los medios de comunicación, amigos ó lo que es peor personas ajenas a su contexto o entorno social, lo que indica que la mayoría de estos jóvenes no asumen una actitud responsable con su sexualidad.

La implementación de un proyecto integral que brinde formación a los padres acerca de como debe educar desde el plano sexual a sus hijos adolescentes, contribuye al cambio de actitud ayuda al fortalecimiento familiar, del autoestima, autoconcepto, autonomía y por ende a la formación de una buena familia que brinde al adolescente bases fuertes para que disfruten de su sexualidad con responsabilidad.

Conocer si la irresponsabilidad sexual que tienen los adolescentes del instituto técnico Angélica Maria Torres Suárez es producto de la poca orientación que le brindan sus padres, a fin de diseñar estrategias que mejoren la situación que se esta presentando en la Institución.

Cabe destacar, que el grupo de los adolescentes mencionado, presenta otras características en su conducta que denota la carencia de la

formación en la materia Toda vez que se observa: La utilización de un lenguaje obsceno, la falta de respeto y consideración a los (as) compañeras del colegio, el no tener quien responde las inquietudes, padres y madres quienes confían que es en el colegio en donde se debe impartir este tipo de educación.

Entre las acciones que ha adelantado el gobierno municipal, no se pueden destacar hechos significativos y constantes que redunden por hacer promoción y prevención en la materia de sexualidad.

Teniendo en cuenta que la muestra observada es de 25 niños, de los cuales 8 son niñas y 17 son niños, estos presentan comportamiento caracterizado por agresiones, físicas (esporádicas) con los compañeros del colegio, ocasionado por reñir en la conquista de la estudiante que le llama la atención, sus diferentes manifestaciones ha apuntado al estudio de manera individual y colectivo del comportamiento humano es por ello que cuando aparece una situación tan compleja como es el origen de la agresividad en la vida de un menor, se están haciendo referencia a un compendio de eventos que se proyectan de manera agravante en una

sociedad, donde en este caso los menores se encuentran obligados por las circunstancias a reaccionar.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad humana es una conducta compleja en la que coinciden aspectos fisiológicos como psicológicos y socioculturales es un mecanismo especial de la propia personalidad y como tal no es susceptible de parcelaciones razón por la cual creemos que es fundamental brindar una educación integral que abarque estos aspectos la cual no se viene dando en los adolescentes del Instituto Técnico Ángela María Torres, sobre todo por parte de los padres de estos, por lo que el grupo investigador a querido llegar a estas familias procurando generar un cambio de actitud con respecto a la sexualidad.

La educación sexual propicia la formación de la persona en la autoestima, autonomía, convivencia y salud cuya finalidad es la relación humana, por que contempla todas las dimensiones del ser humano, de ahí que esta deba estar presente en todos los procesos de enseñanza, aprendizaje,

aunque tradicionalmente esta se haya reprimido impidiendo así la formación sana de la personalidad, es aquí donde el grupo investigador, tomando como punto esta represión que aun sigue siendo evidente en los padres de la comunidad educativa del Instituto Técnico Ángela María Torres Suárez. Y que por ser una situación de orden paradigmática tiende a formar parte del quehacer del Psicólogo Social Comunitario.

De otro lado es importante resaltar a través de la presente investigación se espera tener claridad acerca de la situación objeto y problema de investigación que nos ocupa para buscar alternativas que puedan coadyuvar a la mejora de ellas.

Para las investigadoras, el hecho de realizar esta labor se deriva del deseo de trabajar con los adolescentes y con los padres y servir como mediadoras en el problema social y familiar que se está presentando; teniendo en cuenta que se trabaja con una muestra de adolescentes y padres que contribuyen en la atención que se brinda a estos menores que tienen a su cargo.

El resultado de la investigación va a contribuir al conocimiento de la población objeto de estudio, porque se sabe de ella, sus características principales, sus reacciones, y su forma de ver la sexualidad por lo tanto, su ejecución beneficia directamente a la comunidad de la cual forma parte. Conocer la problemática sexual social como factor influyente en la familia lo que se quiere, es ofrecer la posibilidad de profundizar y aplicar programas para la recuperación de algunos valores sexuales que les ayudarán a tener un mejor desarrollo personal y por supuesto comprensión entre todos y cada uno de los miembros.

La pertinencia de la investigación radica en que sirve de base a la Psicología social comunitaria para comprender, explicar y transformar las problemáticas sociales y psicosociales relevantes en este contexto, por lo tanto se podrá profundizar en otros estudios y a realizar otras investigaciones en la misma temática, facilitando la puesta en práctica de un determinado campo de acción donde la disciplina del psicólogo social comunitario son agentes activos en una sociedad cambiante.

La experiencia prueba que cuando los padres suelen aceptar a sus hijos en el verdadero sentido de la palabra, entender que crecieron y que tienen toda la posibilidad de elegir por el cuando se les ofrece el apoyo y el afecto que necesitan, cuando estimulan en ellos el sentido de la pertenencia familiar y social, cuando favorecen su autoestima y los impulsan a su autorrealización, los hijos(as) están en condiciones para lograr ese óptimo desarrollo que anteriormente describimos. Por lo tanto la pedagogía debe disponer cada vez más para el futuro de las personas y de la sociedad, en una tarea comprometida porque es un tipo de trabajo destinado a construir el mundo, una labor que solo se da cuando existen actitudes determinadas que faciliten la formación de las personas en su desarrollo moral y social.

De igual manera se justifica socialmente este proyecto por que sus objetivos se sitúan en la esfera de la convivencia social, y son los padres, los que tienen la responsabilidad de obtener los conocimientos necesarios de aprendizaje, para que los y las adolescentes no solamente obtengan información y conceptos sino que también lo hagan de manera vivencial.

1. 4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En el Instituto Técnico Angélica María Torres Suárez, institución escogida para la investigación es notoria la escasa educación sexual que se le brinda a los educandos, que no permite que estos asuman una actitud responsable frente a su sexualidad pues son frecuentes casos donde se denota la ausencia de una toma de decisión asertiva.

De ahí que el grupo investigador se propone averiguar.

¿Cómo incide la educación sexual de los padres en el manejo de las manifestaciones sexuales responsable de sus hijos adolescentes de 13 a 17 años del colegio técnico Ángela María Suárez Torres?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación existente entre las dificultades en el manejo de las manifestaciones sexuales que presentan los estudiantes del grado 8º del Instituto Técnico Ángela María Suárez Torres de Becerril y, la carencia de Educación sexual que tienen sus padres.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el tipo de actitudes, comunicación, y conocimiento que utilizan los padres con sus hijos a través de un cuestionario estructurado y registro de observación.
- Identificar las diferentes creencias, hábitos, costumbre al interior de los hogares presentes en la educación sexual mediante, talleres de evaluación.

- Identificar el sentido que tiene para los estudiantes la sexualidad y los procesos afectivos.
- Diseñar una propuesta pedagógica para padres orientada a educarlos en la educación sexual de sus hijos.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En Colombia se ha vivido un proceso de cambios económicos y socioculturales que han influido en la vida sentimental de cada familia y de cada persona en particular. Estos cambios se han visto matizados por acontecimientos trágicos como el irrespeto de los españoles frente a los aborígenes, contra quienes cometieron vejámenes sin imposición el pudor, la virginidad, la intimidad, la libertad de pensamiento, de estas mujeres indefensas. Que también se enamoraban, se raptaban, se casaban y convivían de acuerdo a sus costumbres ancestrales¹. Todo esto conllevó a que se mutilara las expresiones sexuales de la cultura hispana por la cultura española.

También en Colombia, como en otros países, las instituciones y los valores culturales se enmarcaban en unas estructuras diseñadas por los

¹ GONZALEZ, José Manuel. Educación de la sexualidad para la vida, la convivencia y el amor. Barranquilla. Club del Libro 1994 Pág. 13

Partidos enquistados en el poder (liberal y conservador). De acuerdo con el partido que halle gobernado, así son las libertades o restricciones a nivel social y a nivel sexual, aunque ambos son de corte clerical.

A los(las) jóvenes que recién se inician en su vida sexual activa se les debe plantear la sexualidad como algo bello y positivo que implica la totalidad de las personas y solo tendrá sentido cuando se es puesta al servicio de un amor comprometido, estable y responsable para formarse y evolucionar y sólo mediante el pensamiento creador se intensifica, pero con el tiempo se encuentra la verdadera felicidad.

A estos factores deben enfrentarse y sobreponerse una verdadera Educación sexual.

En este sentido en 1.971 se plantea en Colombia la necesidad de la Educación, cuando el doctor Luis Carlos Galán, en ese entonces ministro de educación de educación nacional, en uno de los aportes de su intervención en el primer seminario colombiano de educación sexual (sochagota, 22 de septiembre de 1971) decía “La Educación Sexual y para la vida familiar es un proceso continuo desde la infancia hacia la

madurez. Es apremiante para Colombia la concepción de un programa de educación sexual y para la vida familiar.” Y desde entonces comienza a mirarse a sexualidad como un todo, algo integral y relevante.

Pero solo en 1974 se incluyó en el pensum académico un programa de Educación sexual (Comportamiento y Salud) para los grados 10 y 11 de educación media, el cual no colmo las expectativas por cuanto que los estudiantes que tienen edades (infantes, púberes y adolescentes), que vivían ávidos de una orientación y de una educación sexual, no recibían ningún beneficio al respecto, además el carácter sólo biológico y reproductivo que se le dio a esta cátedra creaba flash expectativas y ansiedades de los estudiantes.

Solo hasta 1991 la Consejería para la juventud, la mujer y la familia, de la presidencia de la república, hizo por primera vez en Colombia una propuesta seria de educación sexual, pero sin posibilidades de escolarizarse obligatoriamente en todos los establecimientos educativos del país.

Finalmente en 1993 la corte constitucional ordena al ministro de educación nacional elaborar un proyecto y poner enmarca la educación sexual luego de la acción de tutela presentada por la maestra Lucila Díaz de Ventaquemada, (Boyacá) “Quien fue destituida del cargo por tratar un tema de educación de la sexualidad en su clase de tercero de primaria “. Reglamentada mediante resolución No. 03353 del 2 de Julio del 1993, “por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el país”, el ministerio de Educación nacional implementa la educación sexual en los colegios colombianos. Igualmente el poder legislativo a través del congreso de la república coloco la Educación sexual en los Artículos 13 de la ley general de educación (Ley 115 de 8 de febrero de 1994).

De esta manera surge la reglamentación del proyecto educativo Institucional P.E.I. el cual es el proceso de reflexión y enunciación que realiza la comunidad educativa, orientada a explicitar a intencionalidad pedagógica, y la concepción de la relación entre el individuo y la sociedad, la concepción de educación y el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma.

Este proyecto contiene un conjunto de aspectos básicos como son el componente teleológico, el componente pedagógico el de organización y regulación y el investigativo.

Todas estas leyes son claras para que nuestras escuelas respondieran a las necesidades de educar sexualmente a los y las adolescentes, pero es bien sabido que no se lleva a cabalidad y solo mediante actividades esporádicas se pretende hacer prevención y fomentar la responsabilidad en la sexualidad.

Es así como los padres familia colocaron toda la responsabilidad de la materia en los docentes, más aún cuando ellos no han tenido la oportunidad de recibir educación sexual y hacen la repetición de los esquemas de aprendizajes de sus hogares.

La última investigación de PROFAMILIA referenciada para conocer el impacto de la educación sexual en Colombia y publicada en el presente año: nos señala el alto índice de embarazos indeseados en adolescentes,

y la paternidad a temprana edad, lo cual nos demuestra que la historia de nuestra comunidad está marcada cada día por el vacío en la fundamentación referente al manejo de su vida sexual.

Sin embargo, en el municipio de Becerril hasta ahora no se conocen estudios que den cuenta del problema en mención, las informaciones que se tienen son de carácter particular a nivel de instituciones de salud y anotaciones conductuales de los psicoorientadores en las instituciones educativas. Sin embargo en el Instituto objeto de estudio Ángela María Suárez Torres. No se lleva a cabo el proyecto de educación sexual lo cual denota la poca preocupación que esta entidad educativa muestra hacia esta área, hasta el momento solo se dictan charlas y seminarios con poca intensidad horaria y esto en algunos grados.

Esta apatía acerca de los temas sexuales también se ve reflejado en los padres de familia que aunque muchos aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas en la práctica siempre han habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas o morales. A pesar de que históricamente la tarea de instruir a

los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres sin embargo la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizado por las inhibiciones de los padres. En ella se encuentra localizado nuestro objeto y problema de investigación.

En la actualidad los paradigmas en torno a la sexualidad no se han logrado romper del todo puesto que existe una notable falta de comunicación acerca de estos temas entre padres e hijos, por lo que muchos de los jóvenes sienten que no se puede hablar de sexualidad con sus padres ya sea por pena o por que a estos no les gusta tocar el tema. En otros casos la información que estos ofrecen a sus hijos les deja muchas dudas que no se atreven a expresar, por lo que prefieren buscar información en su grupo de amigos pero la realidad es que la mayoría de estos enfrentan las mismas preguntas a se encuentran mal informados. El sentir de los jóvenes se refleja en la necesidad de dejar a un lado los numerosos tabúes sociales y formar realidades que los enseñe a tomar una actitud autónoma con capacidad de decidir responsablemente acerca de su sexualidad.

En la UNAD Cread-Valledupar se han realizado investigaciones en el año 2000 sobre la sexualidad, responsable y autónoma en los estudiantes del municipio de Urumita, también acerca del manejo de las actitudes de los adolescentes acerca del VIH- SIDA en el 2001, estudios acerca del manejo de la equidad de género entre los adolescentes en el ámbito escolar, implementación de programas de Proyectos de educación sexual dirigidos a docentes de igual manera en diferentes instituciones educativas.

Desconocemos de proyectos que directamente se hayan realizado involucrando a los padres, como agentes activos en la Educación sexual de sus hijos.

En Becerril sin embargo no está alejado de patrones de comportamientos clandestinos de abortos que se presentan, y de embarazos en adolescentes, que nos exige estudiar el fenómeno social junto con sus actores mediante la siguiente investigación.

3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

El departamento del Cesar, con su capital Valledupar, la cual esta situada en las estribaciones Sur Orientales de la Sierra nevada de Santa Marta y enclavada estratégicamente en la cabecera del rico e inmenso valle que lleva su nombre, tradicionalmente reconocido como uno de los más promisorios de nuestro país.

La fundación de la ciudad le corresponde al capitán español Hernando de Santana, el 6 de enero de 1.550, quien en advocación a la fecha religiosa que se celebra en ese día, y en reconocimiento al cacique Upar, jefe de la tribu que poblaba la región, le dio el nombre de los santos reyes de Valledupar. Llego a ser capital de la provincia de Valledupar de conformidad con la ley 15 de abril de 1.850; elevada capital del departamento del Valle de Upar del Estado Federal del Magdalena de acuerdo con la ley 29 de diciembre de 1.864; al restaurarse la administración política administrativa del Estado Unitario Colombiano, fue erigida como municipio del departamento del Magdalena según la ordenanza No. 57 de 1915, la cual estableció su extensión y limites. Al

crearse el departamento del Cesar por la ley 25 de 1.967 fue escogida esta tradicional y hermosa ciudad como su capital.

Es el único departamento colombiano costero sin playa, aunque actualmente, se hacen esfuerzos por darle salida al mar. Tiene una extensión de 22.905 Km² presenta un clima y una geografía muy variada su economía se fundamenta en la agricultura, la minería, industria, turismo y el comercio, históricamente ha sido un territorio ancestralmente ocupado por indígenas, como los Malibú, Tayronas, Arahuacos, Motilones, Chimilas, Tupes, Koguis, Yuco, Yukpa y Motilones entre otros.

En el 2000 su población era de 961535 habitantes, distribuidos en 24 municipios, incluidos, Valledupar. El comercio, la Industria y las actividades agropecuarias, sustentan su economía, en importancia le siguen los Municipios de Aguachica, Codazzi, Chimichagua, copey, Chiriguaná, la jagua, la loma Y Becerril, estos últimos grandes productores de carbón a nivel nacional.

El municipio de Becerril es una población ubicada en el centro del Departamento del Cesar, en el pie de monte de la Serranía de los

Motilones, elevada a categoría de Municipio según ordenanza 020 de 24 de noviembre de 1977, es ahí donde Becerril comienza en proceso lento de desarrollo y modernización institucional este se caracteriza por ser una población cosmopolita, debido a las migraciones constantes de todo partes del país en especial del interior, asentamientos estos que han incidido en los cambios que se han producido en el municipio en los últimos tres (3) décadas, el cual cuenta con dos escuelas de básica primaria y dos instituciones de educación secundaria, como lo es el Instituto técnico Ángela Maria torres, el cual es una institución que imparte educación básica secundaria. Nivel departamental, alberga un número de 700 estudiantes.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

3.3.1 La Adolescencia

El origen de la palabra adolescencia es del verbo latino *adolescere* que significa como llegar a la madurez.

Esta es una etapa de la vida durante el cual el (la muchacha) alcanza la plenitud de su desarrollo, tanto en el plano físico como psicológico, y logra también su independencia y autonomía por esta razón algunos la comparan con su segundo nacimiento. Se trata de un periodo lleno de riquezas y de logros importantes en la vida del joven y de la chica y de dificultades, debido a la variedad y profundidad de las transformaciones que lo afectan en esa fase de su desarrollo.

La adolescencia puede considerarse no tanto un tránsito o una fase en el desarrollo psíquico del individuo hacia una dispuesta madurez, cuanto una transformación en algo nuevo que conserva en sí lo antiguo: nunca desaparece la infancia, como nunca se accede a una madurez absoluta.

Se habla de a adolescencia en términos de edad ingrata de crisis. Esta noción supone el antagonismo de impulsos divergentes, el encarecimiento de elementos incompatibles. Si buscamos los factores hostiles que se opondrían mutuamente en el interior del adolescente nos encontramos que son aquellos por los que permanece el (la) niño (a) y aquellos por los que se convierte en adulto, así su carácter propio consiste en ser

simultáneamente niño (a) y adulto. Esta simultaneidad es la que se define y constituye como tal, por el hecho de que se ha perdido el equilibrio del niño(a) y no haya alcanzado el equilibrio del adulto.

El autor Rodríguez Haroldo sostiene que:

*“La actitud es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos a dicho objeto”.*²

Todos parecen saber que alguien es un adolescente por la edad o por algunos rasgos que identifican esta etapa: ropas, peinados y gustos musicales. Vamos a hacer algunas aclaraciones y precisiones.

² RODRIGUEZ, Aroldo. Op. Cot. Pág. 336

3.3.2 Clasificación de la Adolescencia

Para algunos autores la adolescencia se inicia con la prepubertad hacia los 11 años y continúa con la pubertad hasta los 15 o 16 años. Etapa en la que se manifiestan los cambios corporales más evidentes.

Se habla de adolescentes menores entre los 11 y 16 años y de adolescentes mayores entre los 17 y los 20 años. Existen grandes variaciones culturales e individuales. Otros autores la dividen en tres fases:

- Adolescencia inicial: 10 o 13 años de edad.
- Adolescencia media: 14 a 17 años de edad
- Adolescencia final: 18 a 21 años de edad

No son etapas rígidas. Los límites de 10 y 21 años de edad son flexibles y dependen de muchos factores, por ejemplo, no es infrecuente encontrar una niña de 9 años menstruando o un joven de 20 años casado con trabajo y asumiendo roles adultos.

Es importante tener en cuenta que hay diferencias en estas etapas de desarrollo entre hombres y mujeres. Por lo general las niñas inician su proceso de desarrollo dos años antes que los niños.

En numerosos estudios realizados en las últimas décadas se hace clara la existencia de muy diversas concepciones y planteamientos sobre la adolescencia. Todo esto da origen a las variadas teorías, interpretaciones y planteamientos educativos sobre lo que para algunos adultos y padres de familia es la “temida y crítica etapa de la adolescencia”.

Los profesionales de la asociación Salud con Prevención de Bogotá aportan a la comprensión de esta etapa su trabajo práctico y conceptual con los adolescentes.

“Los cambios físicos y psicológicos generan nuevas formas de pensar e intereses y expectativas diferentes, una maduración biológica y continuos cambios de actitudes que obligan al joven a ver el mundo de una manera diferente, enfrentarse al mismo, a tomar decisiones y a comenzar sus intentos de manejar las riendas de su propia vida”.

Erikson menciona que la adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y que de un futuro aún por identificar y con el cual identificarse. “Incluso es un período de rápido cambio la adolescencia parece cumplir la función de confiar a la persona en crecimiento los logros posibles y los ideales comprensibles de una civilización en existencia o en desarrollo” y a ello le suma:

“En cada individuo, sin embargo, y en cada generación, existe un potencial para lo que podríamos llamar una **adolescencia intensificada**, es decir, una fase crítica marcada por la exasperación recíproca del conflicto interno y la desorganización social”.

Hoy por lo general los jóvenes maduran más temprano y están mejor informado respecto a las condiciones mundiales, por los medios masivos de comunicación.

Esta época de la vida, no solo se caracteriza por todos los cambios corporales de los que hemos hablado. De igual manera es necesario señalar los sentimientos complementarios que predominan en los adolescentes.

- **El Sentimiento Claro de la Propia Identidad:**

consiste en que comienza a darse cuenta del propio yo como algo distinto, aparte de los demás, comienza a saberse una persona de características específicas, con motivaciones propias y con entusiasmos que va viendo cada vez más suyos.

- **El Sentimiento de la Totalidad:**

Se apoya en la congruencia interna, consigo mismo. Los cambios o transformaciones corporales que ha tenido ejercen percepción perturbadora de su sentimiento de **autocongruencia**. Se presenta una búsqueda del restablecimiento del nuevo equilibrio o congruencia, distinto al que se poseía en la infancia. Se integran todos los cambios operados en una identidad individual y capaz de confiar en sí misma.

La atención que presta el joven a su aspecto físico se constituye en una de las preocupaciones fundamentales de la edad.

- **El sentimiento de la independencia :**

Junto con el proceso de independencia de la familia y la aproximación al grupo de compañeros de su misma edad donde adquiere seguridad en sí mismo, ellos le dan relevancia a su aspecto físico y a su desempeño en los roles esperados.

Cualquier desvío de las pautas de conducta establecidas socialmente, en especial por su grupo, puede causar serios problemas a los muchachos de esta edad. Tales influencias son negativas puesto que pueden hacerlo concebir ideas erróneas sobre lo que él es en verdad.

- **EL Sentimiento de ser inteligentes:**

En el adolescente las capacidades cognitivas continúan desarrollándose tanto en cantidad o número como en calidad y valor. Es la etapa de las operaciones formales. El adolescente es capaz de establecer “condiciones hipotéticas” y de crear sus efectos o consecuencias, según determinada lógica. Puede poner en tela de juicio

los valores de los adultos hasta crearse el mismo un conjunto de valores propios.

Vemos así que en la adolescencia se empieza a pensar seriamente en sí mismo y hay preocupación por la veracidad de sus propias ideas y convicciones. En este momento cuando el joven lanza sus propias críticas a la sociedad, propone nuevos modelos de conducta, establece sociedades y formas familiares “perfectas” y se enfrenta críticamente con los planteamientos morales, religiosos o sociales de sus padres y de los adultos.

Estas épocas, aún cuando son difíciles, son reflejos de la construcción de sus rasgos de personalidad, su afirmación de sí mismo y su lugar en el mundo.

3.3.3 El Pensamiento del Adolescente

Los jóvenes tratan de conseguir una respuesta congruente y aceptable a la gran pregunta de: ¿quién soy yo? Se enfrentan diariamente a muchas dudas, a múltiples cambios de opinión, es la búsqueda interminable de

sentido y de respuestas. En estos momentos hemos de entender que su humor puede aparecer cambiante, a ratos estará en su máxima expresión social y en otros estará aislado y pensativo.

La búsqueda de identidad: Es una tarea común en todas las etapas del crecimiento de la vida, pero en la adolescencia alcanza un punto de crisis específico dado el elevado número cambios que en ellas se desarrollan.

Como lo menciona la doctora Cecilia Cardinal en Martín, “esta búsqueda del sentido de identidad personal que es en realidad un sentido de identidad humana es un proceso que comprende la búsqueda de una serie compleja de identidades, unas de fácil y temprano logro durante la niñez como son la identidad de especie (soy humano) de sexo biológico (soy niño, soy niña) de edad cronológica (soy niño, soy adolescente)”³.

Otras identidades comienzan a buscarse con dificultad en la adolescencia y pueden prolongarse a todo lo largo de la existencia: la identidad de la edad real (tengo 17 años, pero ¿soy realmente adolescente? Tengo 60 años, pero ¿soy realmente un viejo?).

³ Cardinal en Martín Cecilia, Sexualidad en la adolescencia. Sociedad Colombiana de Sexología. 2001, Bogotá

La identidad de raza, la identidad de cultura, identidad de status social, la identidad de religión y la identidad política son parte de una búsqueda apasionada por el adolescente, que al permitir la aceptación de los errores y las inconsistencias naturales lo pondrá en camino de lograr su identidad humana.

La Identidad Sexual: El proceso para adquirir la identidad sexual incorpora los siguientes elementos:

- ❖ La imagen corporal que es genéricamente específica y relativamente libre de distorsión, en particular en lo que se relaciona con los genitales.
- ❖ La habilidad para superar la culpa, vergüenza y las inhibiciones infantiles asociadas con pensamientos y conductas sexuales.
- ❖ Un corte gradual de los lazos libidinales con los padres.
- ❖ Un reconocimiento de lo que es eróticamente placentero o displacentero.
- ❖ La ausencia de conflicto y confusión sobre la orientación sexual.
- ❖ Una progresiva satisfacción en la vida sexual libre de disfunciones sexuales o de compulsión.

- ❖ Una toma de conciencia progresiva de ser una persona sexual y del valor de lo sexual en la propia vida.
- ❖ La habilidad de ser responsable con uno mismo, su pareja y la sociedad.
- ❖ La adquisición de experimentar lo erótico como un aspecto de la misma intimidad con otra persona.

Las aseveraciones anteriores permiten considerar que la adquisición de una real **identidad sexual** no es una cosa fácil y que significa todo un proceso de aprendizaje donde influyen naturalmente determinantes biológicos y las experiencias previas.

El joven en las sociedades actuales, se enfrenta a problemas vitales de ardua y dificultosa solución. Sexualmente se considera maduro, pero aun incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales. El mundo de la publicidad y el ambiente lo invitan a ejercer una sexualidad que en apariencia se ve fácil, pero que en la realidad el adolescente tiene numerosos obstáculos para vivirla. Además esta explosión de estímulos sexuales llena de fantasía y de excitación al joven sin brindarle alternativas sensatas y

posibles para su realización. Es así como a menudo aparece en el joven un sentimiento de inutilidad, de que no sirve para nada. La confusión en que se halla es, en muchos casos creciente y angustiosa.

El adolescente es juzgado por sus logros y sus éxitos o fracasos. Incluso él mismo se juzga por ellos, toma como punto de referencia a su modelo.

El problema fundamental por parte del adolescente es el idealismo inherente a la concepción de la realidad. Ese idealismo transforma lo que el joven percibe y el resultado puede ser una percepción muy engañosa de la realidad. El adolescente se advertirá que sus logros han quedado bastante por detrás de lo que fueron sus expectativas y falsas esperanzas o ilusiones. Se da cuenta del engaño y es un momento doloroso, el resultado final y real es otro diferente al esperado, se sentirá estafado sin remedio. Ese joven probablemente tratará de buscar un responsable a su desilusión o al fracaso de sus expectativas. Un buen culpable será la sociedad. Una mayor madurez en el joven podrá llevarlo a una conclusión distinta. Se trata de una idea obsesionante para algunos: la íntima convicción de que el culpable es él.

En consecuencia es él quien debe poner solución a ese tipo de conflictos. Se hará consciente de que la realización le exigirá de su parte el adquirir las condiciones suficientes para encontrar un lugar determinado en su grupo social.

El adolescente, en esa confusión y dispersión tantea actividades, juega con ellas hasta hallar algo que las haga encajar. Ese algo será el síntoma de un ya creciente sentimiento de identidad. Esta se manifestará, fundamentalmente, en la seguridad en sí mismo, en una sensación de bienestar **psicosocial**.

3.3.4 La Sexualidad en la Adolescencia

La sexualidad se refiere al conjunto de manifestaciones y conductas asumidas entre los seres humanos (hombre y mujer) en la cual influyen factores de tipo biológico, psicológico, cultural y axiológico. La sexualidad en los seres humanos se manifiesta como el cruce entre una condición natural (manifestaciones sexuales) y una formación cultural (expresión sexual) que lo distingue de otros seres sexuados al poner en juego la

sexualidad, el erotismo, la comunicación y el compartir con el otro los afectos y sentimientos.

Una de las etapas más crítica en las cuales las manifestaciones sexuales son mas evidentes son la pubertad y a adolescencia, en las cuales se da el proceso de transformación físico y psicológica, los órganos sexuales se desarrollan y aparecen manifestaciones como la menstruación (mujer) y la eyaculación (hombre) lo que indica biológicamente están actos para procrear. Es precisamente en este periodo donde os adultos intervienen para retroalimentar los valores y orientar la conducta hacia los causes de orden cultural como lo ético y lo sanitario que permitieran a las nuevas generaciones llevar una vida sana física y socialmente.

Los interrogantes más frecuentes:

Todos los adolescentes que conocemos tienen una serie de preguntas y de inquietudes acerca de la sexualidad que fácilmente se convierten en grandes preocupaciones. Muchos de estos planteamientos son dejados de lado en los programas de educación sexual o en las conversaciones con los padres por considerarlos temas complicados o delicados.

Los jóvenes no preguntarán muchos de estos temas directamente, no se lanzarán abiertamente a debatirlos y es muy probable que lo mencionen de lado o como algo lejano que le ocurre a alguien con quien ellos no tienen ninguna relación.

Esas preocupaciones pueden generar crisis en la persona, algunas serán tan evidentes que podrían causar verdaderas conmociones familiares, otras pasaran prácticamente inadvertidas. Las crisis están presentes para entenderlas y saber que detrás de ellas se gestan cambios trascendentales. Estas deben enfocarse como circunstancias, oportunidades para decidir, para buscar, estructurar o reestructurar un futuro. Es importante comprender a las personas que están experimentando estas crisis, no siempre tratando de resolvérselas directamente. En la mayoría de los casos acompañarlas, guiarlas, comprenderlas puede ser más efectivo.

Son muchos los aspectos que se pueden convertir en fuente de preocupación en estas edades de la pubertad y de la adolescencia.

Preocupaciones del desarrollo y del desarrollo funcionamiento sexual:

- ¿por qué tengo una erección al despertarme por la mañana? ¿El tamaño de mi pene es correcto?
- ¿Por qué tengo un seno más grande que el otro?

Preocupaciones por la conducta sexual:

- ¿Cuáles son las consecuencias de la masturbación?
- ¿Seré capaz de tener relaciones sexuales satisfactorias?
- ¿Estaré loco por lo que pienso del sexo?
- ¿Seré normal?

Preocupaciones por el cuerpo:

Un chico que está mortificado por su lento desarrollo en relación con sus compañeros, puede tranquilizarse al entenderse que esto no es realmente un problema. Es simplemente parte del patrón físico que le pertenece y podrá también entender lo que son las diferencias individuales, de manera que hay quienes maduran más tarde, y hay otros que maduran antes. Hay

grandes variaciones en los índices de desarrollo humano y es importante que cada quien respete el patrón de los demás y el suyo. Cada uno tiene sus ventajas y sus inconvenientes.

Preocupación por el tamaño de los genitales:

Es producto de comentarios en los que parece darse un especial valor a los penes grandes. En lo que a tamaño de los genitales se refiere, debe saber que las medidas tienen muy poca importancia o ninguna para determinar el ajuste sexual, como indicador de masculinidad o en la capacidad placentera. Además no se puede juzgar el tamaño del pene observándolo cuando está flácido. Si palpa alguien está revestido de una poderosa importancia se debe hacer caso omiso y entender que para personas mal informadas y superficiales, el tamaño, forma o estética de una parte del cuerpo puede ser **sobrevalorado**.

Preocupaciones de la anatomía fisiológica:

- ¿porque un testículo está más bajo que el otro?
- ¿porque siente protuberancias en el testículo?
- Le inquieta la prominencia de las venas en el pene o testículos.

- Puede creer que una descarga pegajosa o incolora de la punta del pene es indicio de alguna enfermedad.
- Inquietud ante la sensación dolorosa o una pequeña hinchazón en torno a los pezones
- ¿Se nota que estoy con el periodo?
- ¿Seré capaz de tener una relación sexual y de satisfacer a una mujer?
- ¿Será mejor parecer experimentada o ser inexperta?
- ¿Cómo saber cuando puedo tener relaciones sexuales?
- ¿Qué anticonceptivo se debe usar?
- ¿Tendré riesgo de una enfermedad de transmisión sexual?
- ¿Sentirme excitada significa que estoy lista para hacer el amor?

Estas preguntas no tienen una sola respuesta, no son simples. Es necesario analizar concienzudamente cada situación y a cada persona. Si el adolescente tiene suficiente información que le permita revisar sus dudas y entender que puede tomarse mucho tiempo para aclarar respuestas satisfactorias y si les proporcionamos espacios de reflexión, de

controversia, de discusión en grupos de edades similares tendrá a mano elementos para tomar sus decisiones.

En esta etapa en la cual los adolescentes son tan vulnerables frente a la sexualidad, muchos llegan inseguros e ignorantes, son un cúmulo de nuevas sensaciones y deseos y con grandes expectativas de aprender y de experimentar. Desde allí nuestra cultura crea situaciones de conflicto con cada una de estas manifestaciones. Para complicar el cuadro, en estos momentos en que los jóvenes están más centrados en su cuerpo y necesitan mucho afecto, la familia y el medio le limitan los contactos corporales afectivos, esto ocurre especialmente con el varón a quien poco o nada vuelven a abrazar o consentir. Es cierto que ellos no quieren esas expresiones de afecto familiar hechas en público o en forma muy infantil pero si las necesitan. Todas estas contradicciones pueden llevar a los adolescentes a vivir su sexualidad en forma culpable o negativa.

Haremos un análisis de las manifestaciones sexuales más corrientes entre los jóvenes, con esto se busca la comprensión de las necesidades sexuales

en esta etapa y la aclaración de las contradicciones sociales que existen para su expresión.

La Masturbación:

Es la autoestimulación de los genitales para conseguir gratificación sexual, la palabra procede de la raíz griega “mecea” genitales, que significa estimular los genitales llamada por los jóvenes “hacerse la paja”, es muy frecuente en estas edades, pues es muy poderoso el impulso sexual, constituyéndose en una parte del proceso del desarrollo psicosexual y en una fuente de aprendizaje acerca de la propia sexualidad.

Sin embargo, esto no quiere decir que la masturbación sea un proceso absolutamente necesario en el desarrollo sexual. No puede considerarse anormal su práctica. Esto va de acuerdo con la necesidad, costumbre y creencias de cada persona.

En realidad la masturbación representa sólo un peligro: los sentimientos de culpa, vergüenza o miedo que pueden sentir las personas debido a que se les han dado mensajes errados o negativos.

Si un joven se siente culpable por masturbarse, si esto le provoca conflictos, si se preocupa por las fantasías que acompañan este acto, estos sentimientos negativos pueden quedar asociados con sus ideas y emociones sexuales, y esto, es evidente que no puede ser bueno para su vida sexual.

Muchos adolescentes están en permanente conflicto respecto a esta práctica. Algunos pasan a través de una sucesión periódica de tentativas para dejar el hábito, de fracasos inevitables y momentos posteriores de remordimientos, de formulación de nuevas propuestas e inicio de otro ciclo completo. Con esto sólo se consigue que centren toda su energía en la problemática alrededor de la masturbación⁴.

La masturbación provee un escape total para la fantasía y la ensoñación, que es característica de la adolescencia.

⁴ Tomo 2. **Masters-jhonson, kolondy**, la sexualidad humana, Barcelona, Grijalbo.1987, p.259.

Las caricias:

Las caricias son una oportunidad para conocerse y aprender a amar, es el contacto físico con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. No sólo suelen ser a fuente de excitación sexual específica y del orgasmo para muchos jóvenes en nuestra sociedad, son un medio para aprender a relacionarse con el otro sexo y a desarrollar un cierto grado de libertad y espontaneidad en la expresión de los afectos. Los tabúes contra las caricias entre los (las) jóvenes están dados por el temor a que lleguen a las relaciones sexuales prematrimoniales, razón que no siempre es cierta, pues las caricias producen en el joven satisfacción y hasta el clímax sin necesidad de una relación sexual.

Fantasías sexuales:

El contenido de la fantasía sexual varía desde la simple imagen de una persona desnuda, o sólo de sus genitales, a complicados guiones basados en seducciones, rescates heroicos, conquistas, actividades en grupo, relaciones homosexuales.

Algunos dejan volar su imaginación e inventan sus propias historias, hacen dibujos o escriben las cosas que les gustaría hacer sexualmente. Otros son tan imaginativos en sus ensoñaciones, que piensan situaciones que en realidad nunca se atreverían a hacer, ni siquiera bajo otras circunstancias. Algunas personas se preocupan por considerar sus fantasías raras o enfermizas y les hacen pensar que están mentalmente trastornadas y se sienten culpables o avergonzadas.

Lo cierto es que hombres y mujeres sanas y normales gozan con las fantasías, no solo para excitarse o masturbarse, sino durante el contacto sexual con otra persona. O bien pueden darse sin que lleven a ninguna actividad sexual.

La fantasía puede actuar como una especie de tranquilizante porque distrae a la persona de las ansiedades del momento, que podrían echarle a perder la actividad sexual. No todos tienen fantasías, algunas veces por miedo o culpa, otras porque no han aprendido a tenerlas, o no tienen una vida rica en imaginación.

Los seres humanos necesitan ser acariciados como manifestación de atracción o de afecto, en todas las etapas de la vida. Los abrazos y caricias entre adolescentes no son cosas nuevas, la tienen los niños y los adultos y han estado presentes en todas las épocas de la historia, aunque probablemente estén más excitadas en la actualidad.

Esta conducta es fiel reflejo de la necesidad que tienen los jóvenes de establecer un contacto físico con otras personas. Ellos buscan constantemente la oportunidad para hacerlas. En los comienzos de la pubertad es posible que muchos niños se tornen muy acariciadores de su mamá. Es una caricia de afecto a la posiblemente única mujer a quien podrían dársela. Con el tiempo ya no será su madre a quien desean tocar, no solo será afecto la razón de la caricia. En numerosas ocasiones, con la mente de los adultos, expresiones propias de la juventud que significan amistad, solidaridad, compañía, apoyo, son interpretadas como búsquedas eróticas y desaprobadas.⁵

⁵ *Ibíd.*, p. 265

Los educadores sexuales recomiendan a los adolescentes que no hay prisa por tener relaciones sexuales y que es bueno aprender a disfrutar las caricias y cuando se sientan lo suficientemente capaces de manejar la situación, podrán decidir si desean o no la relación sexual. No sobra una advertencia que a muchos parece tonta, pero que es muy real y a la hora de los hechos, si no se está pensando en una relación sexual puede ser mejor evitar el estar a solas en un sitio en donde podrían tenerlas. Un par de chicos con poca experiencia se pueden dejar llevar por su excitación y terminar en una relación no pensada, sin precauciones.

Uno de los aspectos fundamentales es que se esperaría que los adolescentes puedan manifestar su atracción y afecto en forma espontánea, honesta y satisfactoria y no como resultado de mentiras o chantajes o por la presión del grupo.

Como dice el doctor Alex Confort: "Si intentas aprender lo relativo al sexo como parte de un proceso general, espléndido. Si sólo piensas en el sexo, como si fuera la única parte importante en las relaciones entre un chico y una chica, terminarás tratando a la otra persona como a una máquina

expendedora, en la que poniendo una moneda te sale un orgasmo, y tu compañero actuará del mismo modo contigo”.

En las discusiones acerca del sexo en donde está involucrada la juventud llegan siempre a la misma pregunta: ¿Deben o no deben tener relaciones sexuales los jóvenes?

El coito:

Inicialmente los (las) jóvenes cubren su necesidad sexual a través de las caricias, pero transcurrido ese lapso surge el deseo de unirse más íntimamente con el (la) otro (a), de hacer el amor completamente. Así se alcanza la realización del prime coito, precedido de gran variedad de caricias y estimulación sensorial, cuya función es llevar el grado de excitación sexual, produciendo goce, intimidad satisfacción o por el contrario, origina inquietud, desengaño y culpa.

Los padres y los jóvenes, con mucha razón, se preocupan por la forma en que este dilema es contestado, puesto que los efectos de las relaciones sexuales pueden afectar sus vidas y las de otras personas.

Muchos en nuestra sociedad están en desacuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio y entre más joven la pareja, mayor será la oposición. Esto muestra también una profunda contradicción y es que a los varones se les da una mirada permisiva sobre sus relaciones sexuales mientras esto no los meta en dificultades.

Una decisión tan trascendental y potencialmente de tan largo alcance, como otras que puedan afectar el curso de sus vidas.

Las razones que se deben considerar ante la decisión de tener o no relaciones sexuales antes del matrimonio, y que muchos pueden reconocer son:

Volvemos a la pregunta del comienzo ¿deben o no tener relaciones sexuales los jóvenes?

Es iluso y absurdo creer que los adultos pueden decidir por la juventud. Lo que si es importante hacer es impulsarlos a conocerse, valorar,

analizar, decidir y responsabilizarse cuando se ven confrontados con esta situación.

Muchos jóvenes esperarían encontrar aquí una clara descripción acerca de la forma cómo se hacen las relaciones sexuales, pero es imposible hacer una explicación única. Cada persona y cada pareja empieza, desarrolla y termina su acto sexual de una manera muy particular. Lo importante sería buscar un ambiente y unas condiciones que sean agradables para los dos. Como en todas las cosas que se aprenden y que mejoran con la práctica, la experiencia sexual no suele ser maravillosa en sus primeras oportunidades. Están muy tensos, nerviosos y no saben qué pasa con la otra persona. Con el tiempo y una positiva actitud, muchas personas aprenden de su relación sexual una placentera vivencia.

Los embarazos no deseados:

Los jóvenes saben que al convertirse en padre o madre, sin contar con el vehículo social o la solvencia económica del caso, están haciendo algo inadecuado. Esta idea toma más fuerza en las últimas décadas, puesto que el estilo de vida ha cambiado y las dificultades socioeconómicas son

mayores, en razón de que la iniciación laboral de muchos es tardía pues utilizan más años en sus estudios.

El embarazo indeseado es uno de los principales riesgos de las relaciones coitales generando considerables angustias, graves repercusiones económicas

Homosexualidad:

Es la experiencia de sentirse atraído eróticamente por personas del mismo sexo; en la adolescencia algunos jóvenes practican juegos, exploraciones o actividades sexuales con personas de su mismo sexo; lo hacen en circunstancia de juegos generalmente, por estar embriagado o bajo el efecto de drogas, o al ser seducido por otra persona. El hecho de que una persona tenga una o varias experiencias homosexuales, por sí solo no significa que su orientación sea homosexual. Sin embargo esta situación puede llenarlos de culpabilidad y angustia, convirtiéndose en una obsesión en su vida y alternando muchas veces el ritmo de ésta, pues trata de huir de la persona del mismo sexo por temor a sentirse atraído o a enamorarse; de otro lado, buscar tener relaciones con el otro sexo para

ratificar que no es homosexual. Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales.

Además están los que se tienen por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejan atrás. Por último están los adolescentes que necesitan la ayuda de un profesional para salir de apuros. También encontramos adolescentes que sienten de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su propia identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad, buscan compañías de otros homosexuales y se introducen en la subcultura homosexual.

3.4 DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD EN EL ADOLESCENTE

La buena voluntad para asumir la responsabilidad es una labor del desarrollo en la adolescencia. Hay dos diferentes tipos de responsabilidad: la interior y la exterior. La responsabilidad interior representa una necesidad, vigilante interna, mientras que la exterior

implica la responsabilidad para otras personas. La responsabilidad motivada intrínsecamente es desinteresada en su expresión extrema en el sentido de que no interviene en el engrandecimiento el yo.

Hay varios niveles de responsabilidad, que van desde la orientación de una tarea hasta el enfoque sobre el beneficio para otras personas. La confiabilidad es un resultado de la responsabilidad, y la autoconfiabilidad presenta el nivel más maduro de confiabilidad: el nivel superior de arrogación de responsabilidad es un atributo básico de liderazgo con orientación positiva así como de aquellas personas que desean ayudar a otras. En contraste con la responsabilidad, la irresponsabilidad se caracteriza por la superficialidad, carencia de control emocional, y búsqueda unilateral de comodidad, placer y hace lo que uno quiere, ya sea en detrimento de los valores superiores o con total indiferencia hacia ellos, hacia los derechos y preferencias de otras personas, o incluso hacia las exigencias de la realidad cotidiana.

Para que un individuo sea responsable, debe haber alcanzado una etapa en la que la responsabilidad sea cognoscitivamente posible. Al desarrollo

de la responsabilidad personal se le deberá considerar como el desarrollo de un conjunto de significados y valores que tienen implicaciones utilitarias y morales. Existen diferencias a través de las culturas en la atribución de la responsabilidad, una situación que parece deberse a las diferencias en las prácticas de crianza en distintas cultura. No hay ninguna razón por la que un adolescente no pueda atribuirse responsabilidad a sí mismo con significado propio hasta el punto donde comience a adoptar un conjunto de identidades características de una persona responsable y que las ejemplifique con su conducta.

En el desarrollo óptimo de la responsabilidad, un (a) adolescente necesita adquirir un sentido de control personal sobre los sucesos de su ambiente, situación que ocurre al aumentar la edad conforme el individuo aprende que la casualidad es factor cada vez menos importante al tratar con su entorno. Por lo tanto, un (a) adolescente de desarrollo normal a medida que crece considerará cada vez más a las recompensas ambientales como susceptibles a los controles internos. Si todo lo demás permanece constante el niño de control interno alto es más propenso a evidenciar responsabilidad y atribuir responsabilidad apropiadamente, que el (la) niño

(a) de control externo o aquel cuya interioridad esté menos desarrollada. Para que a un (a) adolescente se le caracterice como responsable, debe ser capaz de atribuir responsabilidad a niveles superiores de conceptualización, debe tener responsabilidad interiorizada como significado propio, y debe ser integro en el sentido de que crea que los sucesos se cambian y se introducen nuevas condiciones como resultado de sus propios esfuerzos.

La impulsividad y el deseo de gratificación inmediata guardan una gran relación con la responsabilidad, y habilidad para postergar la gratificación y refrenar la impulsividad actúan como fundamentos en la arrogación de responsabilidad. En general, los (las jóvenes de la clase media han demostrado una mejor tendencia hacia la capacidad de postergar la gratificación, pero no quiere decir que cualquier individuo de clase media sea capaz de la postergación, ni tampoco que un individuo de clase baja este capacitado.⁶

La forma más eficaz de inducir a un (a) adolescente a la conducta responsable es otorgarle responsabilidad. Se le deberá dar máxima autonomía e independencia tan pronto como pueda asumirla. A los

⁶ CFR, HORROCKS; Jhon E. Psicología de la Adolescencia. Barcelona. Trillas 1993 P. 288

padres/madres y maestro/as les convendría proporcionar experiencia educativa y de crianza que ofrezcan crecientes oportunidades para el ejercicio de la responsabilidad.

Educación del Sentido de la Responsabilidad. Estamos viviendo un período de transición en que acentúa cada vez más el sentido de la responsabilidad frente a una moral de la presión social. Esto de por sí es bueno y puede ayudar al hombre y a la mujer de ser verdaderamente adulto en el plano moral. Pero es necesario preparar a las nuevas generaciones en un verdadero sentido de la responsabilidad. De lo contrario quedarían expuestas a los mayores riesgos y sobre todo podría perder responsabilidades, instalándose en una aptitud pseudo adolescente de indecisión sistemática. Quizás el mayor peligro que acecha al joven hoy es un miedo a comprometerse. Así la responsabilidad se convierte en una caricatura de lo que debería ser. El complejo de Hamlet, que no acaba nunca de decidirse y que pierde toda su vitalidad en planteamiento de los problemas, comprometiéndose con toda su alma en la fascinante tarea de existir.

Formación del Sentido de la Responsabilidad. La moderna psicopedagogía ha estudiado determinadamente la teoría del aprendizaje. Es indiscutible que muchas de sus confusiones puedan ser útiles para una formación del sentido de responsabilidad. Vamos a estudiar algunos de los métodos más importantes para una pedagogía de la responsabilidad.⁷

Formación de responsabilidad por medio de la palabra: Es este uno de los principales elementos que pueden ayudarnos en la educación de la responsabilidad. En rigor responsabilidad quiere decir disponibilidad para responder, lo que supone un diálogo por lo menos virtual. Sin sentido de diálogo no hay verdadera responsabilidad, es decir, conservación a través de otro, tratando de aceptar al otro y de comprender sus puntos de vista para llegar a mirar puntos en la misma dirección. El examen y la dirección de conciencia pueden favorecer en ciertas ocasiones la apertura del yo al diálogo consigo mismo o con los otros.

Pero es difícil conocerse así mismo. La introspección con frecuencia no sirve sino para causar turbación y una confusión que puede paralizarnos. Son muchos los que examinan su conciencia todos los días viven sin

⁷ CFR, HORTELANO, ANTONIO. Moral Responsable, Ediciones Sígueme. Barcelona 1989. p. 311

embargo de ilusiones de sí mismos. Si el examen de conciencia quiere ser de verdad útil y fructuoso, debe ser aunque parezca paradójico, no antropocéntrico, sino teocéntrico.

Formación de la ciencia moral por medio de la sanción: El problema de la sanción pedagógico ha sido largamente estudiado en el plan experimental. Y los resultados sobre todo en los niños/as y adolescentes, parecen demostrar que el premio o el castigo pueden ayudar a la formación de la conciencia. En efecto, las experiencias psicopedagógicas parecen comprobar que el premio resultó mejor que el castigo, y éste mejor que una actitud neutral, en igualdad de circunstancias.

Es cierto que el premio puede crear finalmente el tipo de niño animado y el castigo el tipo resentido. Pero si la pedagogía de la sanción va acompañada de una explicación razonable del por qué del premio y del castigo y se complementa por un testimonio contagioso que empuje a los jóvenes a actitudes auténticas y hasta heroicas, entonces la pedagogía de la sanción podrá aportar elementos educativos positivos. Y naturalmente estos premios y castigos deben estar acomodados a la mentalidad de hoy.

Formación de la conciencia moral por medio del control: La pedagogía moral debe tratar de pasar poco a poco de una protección absoluta que hay que conceder al joven al traspasar el dintel de la edad adulta.

Se puede pecar por exceso de sentido contrario, dando al (a la) niño (a) más autonomía de la que puede protagonizar o impidiendo de un modo u otro, soplado o tiránico, el acceso del joven adulto a la plena independencia. Esta evolución debe hacerse de un modo incesante, aunque no siempre continuo.

Puede haber ciertamente algunos saldos bruscos, sobre todo la crisis de Edipo y de la adolescencia y en el momento decisivo en que el (la) joven rompe existencialmente con la familia de origen aunque no efectivamente, para incorporarse a una nueva familia matrimonial o religiosa. La permanencia indefinida del (de la) joven en la familia de origen puede hacerle más difícil en muchas ocasiones el acceso a una verdadera auténtica responsabilidad.

Las (los) padres/madres deben comenzar usando el método de autoridad. Este empieza conociendo el bien y el mal en forma de permiso y prohibiciones. Pero esto no crea en él una verdadera conciencia moral. Para ello hace falta pasar de lo que se le permite o prohíbe, al permiso o la prohibición en sí mismo. A la coacción sucede la educación.

La coacción modela al ser desde fuera. La educación, en cambio, forma la personalidad y hace del yo un ser inteligente y libre, capaz de dirigirse por sí mismo. La educación más que a hacer algo del yo, tiende a que el yo llegue a ser él mismo. La coacción reduce al yo, a la categoría de objeto, mientras que la educación quiere suscitar el sujeto consciente y responsable. A medida que el (la) niño(a) crece, más que modelar su conciencia hay que hacer de él una conciencia.

3.5 LA EDUCACIÓN SEXUAL

“La complejidad de la sexualidad no es ajena a la educación sexual”⁸, pero aún el tema de la sexualidad resulta mucho más complejo de lo que se piensa en la medida en que se avanza en su esclarecimiento, surgen

⁸ USSER, Van., MARCUSE, H., y Jonson, Master. Educación Sexual y Cambio Cultural

menos problemas que se constituyen en verdaderos obstáculos epistémicos. El problema para la educación sexual se constituye en un problema metodológico, ¿Cómo abordo la educación sexual? Sobre este tópico existen varios autores, uno de los más tradicionales ha sido el inspector general de Instrucción Pública de Francia L. Francois.

En 1948 Francois redactó para su país un documento que contiene las orientaciones sobre educación sexual. La importancia del documento radica en que Francois equipará información con educación o las coloca como interdependientes, además piensa “que uno de los fines educativos fundamentales es la edificación de la personalidad”⁹.

Para Francois la educación sexual debe darse sobre la información objetiva y precisa de temas iluminadores como biología, anatomía y fisiología, es decir los aspectos objetivos y funcionales del sexo. Sobre esta base se orientó la educación sexual, no solo en Europa sino también en América Latina en donde “a la educación sexual –se le asigne la tarea de motivar al educando para disciplinar los impulsos y comentarios a la voluntad y a la razón – el problema primero es sobre todo lo científico aún

⁹ USSER, Van., MARCUSE, H., y JONSON, Master. Hacia la madurez sexual. Pág. 202

implicando un fin moral. En segundo es esencialmente moral, aunque supone una ignorancia científica. “En estas circunstancias, la educación e instrucción son indisoluble: no se puede concebir, ni por tanto comprender una sin otra”¹⁰.

Han transcurrido 52 años desde que conoció el documento de Francois, lo que implica que en medio siglo son muchas las cosas que cambian sobre todo si se tiene en cuenta la práctica que ha sido la segunda mitad del siglo XX, en lo que tiene que ver con el desarrollo de las ciencias sociales y humanas, especialmente en el campo de la educación y en el de la Psicología social, en cuanto a los estudios sobre el papel que cumplen las comunidades y sus valores en la dinamización en las relaciones intersubjetivas, así como el papel de las comunicaciones en la solución de los problemas planteados. Los nuevos enfoques y análisis de la realidad dan como resultado menos conceptualizaciones en el campo de la sexualidad.

La revolución de las comunicaciones se ha encargado de hacer más expedito el camino para que prolifere de manera indiscriminada todo tipo

¹⁰ FRANCOIS. Orientaciones sobre educación sexual. 1945

de información erótica que exacerba la libido en todas las edades y géneros, especialmente en los adolescentes. “El fenómeno en cuestión, en los dos sexos, no solo anticipa la actividad sexual sino que la intensifica, planteando arduos problemas al adulto que pretende ser guía del adolescente”¹¹. Situación que genera conflictividad entre las generaciones jóvenes y adultas y termina por resquebrajar los viejos principios morales, considerados como restrictivos en demasía, sustituyéndolos con nuevas normas éticas.

¿Cómo abordar el problema de la Educación Sexual?

Hemos señalado antes que el problema de la sexualidad humana tiene dimensiones: una natural – biológica y la otra cultural – valorativa.

Se ha demostrado que no basta con la información científica de carácter objetivo para lograr un cambio en los jóvenes de las personas, estas a su vez son el fruto de una conciencia internalizada y determinada culturalmente. En consecuencia la educación sexual debe estar dirigida a buscar el equilibrio entre un relativismo o pluralismo y universalismo ético en cuanto este sea el producto del acuerdo intersubjetivo que permita

¹¹ W. H MASTER, JHONSON, Virginia y C. KOLODNY Robert. La sexualidad humana

esclarecer los lugares comunes que benefician en lo racional y en lo práctico a las nuevas generaciones y por ello a la sociedad.

Sobre el problema de cómo abordar el tema de los valores y la conciencia individual en la educación sexual existen tres tendencias, “La primera es la neutralidad, se considera que es preferible dejar de lado los temas relacionados con la existencia o separar lo educativo de lo cognoscitivo. Esta posición de neutralidad antepone la información científica a la formación ética porque presume que lo uno conlleva a lo otro, la segunda posición es la “parcelación ideológica” es, considerada que para superar la conflictividad de la escuela en cuanto a las diversas posiciones frente al problema ético, se deben establecer instituciones homogéneas que respondan por su concepción del hombre de manera autónoma en cuanto a lo moral, religioso y científico; criterios que deberán ser compartidos y definidos por las familias que constituyan la comunidad educativa, en ese sentido se necesitan tantas instituciones como concepciones ideológicas existan única manera de hacer compatible la homogenización de ideas a

nivel institucional. La tercera posición es la del pluralismo ideológico a la laicidad”¹²

3.6 EL ADOLESCENTE Y SUS PADRES

En un ambiente cálido y seguro, los adolescentes, podrán sentirse a gusto para permanecer en familia hasta independizarse; si no es así tendrán que alejarse, huir de ese ambiente en una precipitada decisión o buscar revanchas en un embarazo no deseado.

No encontramos con algunas características de las familias de hoy, que merecen una reflexión cuidadosa cuando pensamos en la necesidad que tienen esos jovencitos de un ambiente familiar seguro:

- **Familias de prisa**, con muy poco tiempo para los hijos, ya no se comparten los momentos de las comidas que resultan positivos como símbolos de unión y momentos de comunicación.
- **Familias “inseguras”** para muchos chicos, con cambios a su alrededor, separaciones, nuevas parejas, nuevos parientes.

¹² USSER, Van., MARCUSE, H., y JHONSON, Master. Búsqueda de los valores comunes. Pág.

- **Familias con serias competencias sociales** donde el tener cosas resultan mucho más importante que las personas y sus sentimientos.
- En cuanto a las normas o estilos de relación entre padres e hijos se dan diversos modelos:

Familias sin normas ni disciplina por temor a enfrentamientos, se amparan en el falso “**padres modernos**”. Son de alto riesgo para los niños y jóvenes pues ellos no tienen interiorizadas pautas de conducta ni normas de convivencia social y además esto les da, en ocasiones, la percepción de que no importan.

Familias que defienden la vieja moral y tradiciones, sin someterse a debate, y atacan lo que consideran libertino y podrido del mundo actual. Imponen conceptos sin discusión. Esto no llega a los jóvenes. O los ven lejanos y extraños o se someten con una sumisión que lesiona su personalidad.

Familias con acuerdos conjuntos, normas dinámicas que se discuten. Cada uno puede expresar sus opiniones. Hay disciplina y consideración, no represión ni desvalorización.

Insistiremos en la conversación abierta como un vehículo de construcción de formas de relación con los hijos. Hablar de sus cambios, de sus responsabilidades y de sus riesgos es difícil pero posible. Hablar de sus posibilidades parece una hazaña impensable por eso se les dicen tantos no.

No al cine rojo o cine pornográfico. ¿Qué tal la posibilidad de cine erótico?

No a las relaciones sexuales pues son un riesgo. ¿Qué tal relaciones sexuales decididas, seguras y afectivas?

No alardear de lo sexual. ¿Qué tal un sí a la intimidad creativa, responsable y privada?

En estos momentos de los no se ponen en evidencia las carencias educativas, la falta de un diálogo respetuoso, la falta de conciencia para reconocer los errores, la perseveración en modelos arcaicos que alejan y levantan un muro insalvable con los hijos ya que ellos con un pensamiento lógico y en acción, develan las inconsistencias de un discurso adulto.

4. MÉTODO

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN – INTERVENCIÓN

En la investigación en mención se utiliza el método cualitativo, teniendo en cuenta que este no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptuar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas, teniendo en cuenta que el investigador debe desarrollar una comunicación directa permanentemente con los sujetos investigados, porque su interés implica de hecho comprender el conocimiento que ellos tiene de su situación y de sus condiciones de vida, este enfoque guía de manera flexible la investigación ya que para este la realidad social es una construcción social por sus miembros; de hecho de ser compartida, determina una realidad percibida como objetiva, viva y reconocible para todos los participantes en la interacción social aborda a profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresadas

por vía de lenguaje por los actores involucrados. La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, descubrirlas y comprenderlas de una manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tiene las diferentes personas involucradas en ellas y no con base en hipótesis externas. Es así que los individuos que comparten un mismo contexto, no son elementos aislados, sino que interactúan entre si y con dicho contexto comparten el significado que tienen.

También se utiliza el enfoque acción participativa que asume la construcción del conocimiento como un compromiso en la solución de las problemáticas sociales y que involucra a los afectados en su identificación, estudio y solución. Entendida como un proceso de investigación emprendida por los propios participantes en el marco del cual se desarrollan y aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre sus propias actuaciones, su fin no es verificar hipótesis, sino dinamizar procesos de cambios o de transformación de las condiciones y circunstancias que impiden la realización plena y autónoma de los sujetos sociales, implicando una participación activa y decisoria de los sujetos

involucrados, investigadores e investigados, son al mismo tiempo objeto y sujeto de investigación, asumiendo un proceso de aprendizaje continuo, dado que la investigación misma exige y proporciona espacios educativos tanto formales como informales, fomentando así la creación y el fortalecimiento de los grupos y organizaciones críticas y autónomas con capacidad de acción, valorando los procesos subjetivos en el sentido de promover el diálogo de saberes académicos y los saberes populares.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Los procesos que se llevaron a cabo en la presente investigación intervención fueron los siguientes

Población: El Instituto Técnico Ángela María Suárez Torres tiene 700 estudiantes en las tres jornadas y en la adicional que son los días sábados

Muestra. El grupo escogido para la realización de la investigación ha sido el grado 8 que está conformado por 20 estudiantes, del Instituto Técnico Ángela María Torres y los 20 padres de familia de los adolescentes.

Estos jóvenes tienen edades promedio entre 13 y 17 años, pertenecen al estrato 1 en su totalidad, aunque ninguno vive en condiciones de vida deprimentes. Los padres de los jóvenes en un 95% se dedican a la agricultura y la ganadería en sus propias fincas o en parcelas en arriendo, solo un pequeño porcentaje de ellos se dedican a la economía informal (tiendas y ventas varias) o son empleados del municipio o nación.

El Instituto Técnico Ángela María Suárez Torres. Este plantel educativo es de estrato socioeconómico bajo como la mayoría de la población, pertenecientes desde sus inicios a la religión católica, las vías de acceso a sus instalaciones se encuentran en buen estado.

Esta institución se encuentra posesionada como la primera a nivel municipal

Fuentes de información

Las fuentes de tipo primario que se utilizaron, fueron informaciones provenientes de la psicoorientadora y 3 docentes, que trabajan en la institución educativa. En segunda instancia la información reportada por

los coordinadores académicos y de disciplina, de los adolescentes de la escuela derivados de las observaciones y comportamientos presentes durante su estancia en la jornada escolar., tales como las caricias en los novios a la hora del recreo, y hace evidente la vulnerabilidad al embarazo precoz, y la paternidad a temprana edad. Las preguntas que formulaban los chicos (as), relacionadas con la fisiología, la utilización del lenguaje soez, entre otras actitudes.

Las Fuentes Secundarias utilizadas fueron libros enciclopedias información por vía Internet, que permitieron conocer más a fondo el problema desde la interpretación clara de sus variables, También se estableció contacto con psicólogos y profesionales con experiencia en el ramo de la educación, permitiendo enriquecer y ampliar los conocimientos en el abordaje de la problemática.

1. Durante el transcurso de la investigación nos enfrentamos a diversas experiencias como fueron: El contacto con unos adolescentes alegres, tristes, hostiles y aquellos padres y madres, que adoptaban las actitudes de la comunidad, un poco calladas y hasta nerviosas algunos de los

participantes. con diferentes costumbres, personas con distinto grado de cultura, resistente a ser objetos de investigación, quizás por la desconfianza que se origina en todos los habitantes de Becerril por motivo de la violencia que se está viviendo en el municipio actualmente. A ello se suma el temor propio que como investigadores no podíamos ocultar a pesar del tiempo que se tenía de estar involucrada con la comunidad, el estar más cerca del objeto de estudio, gestaba el reto de movilizar a padres de familia y adolescentes. en la participación de sus dificultades una vez la identificarán.

Se aplicaron instrumentos y técnicas, como las encuestas iniciales con los adolescentes sujetos de estudio, con el fin de tener información de primera mano que diera una idea global de la situación problema abordado, sus causas y consecuencias. De igual manera se realizaron entrevistas con los padres y madres, para evidenciar el tipo de manejo que le dan a las manifestaciones sexuales de sus hijos adolescentes.

4.3 TIEMPO EN QUE SE AVANZÓ EL PROCESO INVESTIGATIVO

Fase I: Se estableció contacto a través de entrevistas a (las), los adolescentes y padres y madres.

Fase II: En esta fase se obtuvo información con relación al problema de investigación, como también con el grupo que la propiciaba se llevaron a cabo visitas al colegio donde los menores estudian, se recogió información sobre el barrio, tipos de familias, y comunidad en general para conocer la magnitud del problema.

Fase III: Se hicieron investigaciones con diferentes entes privados y oficiales en la búsqueda de recolectar información relacionada con el tema de investigación.

Fase IV: Se llevo a cabo la organización y tabulación de la información recogida en el trabajo de campo, estableciendo su clasificación codificada en categorías inductivas y deductivas. El posterior análisis arrojó como resultado de la presente investigación-intervención la necesidad de

diseñar una propuesta dirigida a los padres de los y las adolescentes, del Instituto Técnico Ángela María Torres Suárez para que aceptaran y acordara algunas acciones, para lograr involucrar a los menores en las actividades escolares.

Fase V: Se llevo a cabo la elaboración del diseño e implementación de la propuesta basada en la teoría y el método de “aprender a enseñar”.

Para realizar un trabajo de investigación con características especiales y por tener una alta relevancia social, se ha recurrido a diferentes recursos, como lo fueron:

RECURSOS HUMANOS

- ✚ Un grupo de adolescentes entre 13 y 17 años.
- ✚ Instituto Técnico Ángela María Suárez
- ✚ Padres y madres **de los adolescentes.**
- ✚ Docentes Y Coordinadores del colegio.
- ✚ Psicoorientadores.

MATERIALES

✚ Textos

✚ Lápices

✚ Hojas

✚ Revistas

✚ Internet

INSTITUCIONALES

✚ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF

✚ Alcaldía Municipal

FINANCIEROS

✚ Aporte del grupo investigador..... \$800.000

5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSION

En esta investigación donde se desea conocer como la falta de educación sexual de los padres para abordar las manifestaciones sexuales de sus hijos en la adolescencia, estudiantes del grado 8º del Instituto Técnico Ángela María Suárez Torres. Se aplicaron instrumentos de recolección de información, como entrevistas a los padres, madres y encuestas a los menores.

De igual manera se describen algunos comportamientos derivados de la observación, teniendo en cuenta que esta se realizó de manera abierta, sin estructuración previa y sin el uso de instrumentos especiales para recoger datos. Este tipo de observación se usa en estudios exploratorios de carácter cualitativo como atañe a esta investigación.

OBSERVACIÓN No. 1.

Relaciones con los compañeros en la hora del recreo

Chicos y chicas, se dedican a estar muy juntos, y aquellos que tienen noviazgos, son efusivos en las demostraciones de sus afectos con caricias y besos algunos lo hacen de manera escondida. Otros muy explícitamente,

en algunas ocasiones esta situación se presta para la burla, o fomentar los comentarios entre unos y otros. En la mayoría de los casos algunos de los novios tienen de 1 a 6 meses de relación y sus parejas o parejos son de otros cursos.

Algunos chicos aprovechan este espacio para el descanso, otros para realizar tareas, para hacer un poco de deporte, y algunos que se encuentran en plan de cortejo se dedican a conocerse un poco más como lo señalan ellos mismos.

OBSERVACIÓN No. 2

Manifestaciones afectivas y comunicativas entre los padres y madres con sus hijos (as) adolescentes.

Se realizaron visitas domiciliarias a fin de poder apreciar en diferentes momentos el tipo de relación existente entre los padres y sus hijos a partir del tipo de comunicación que utilizan y las expresiones afectivas entre ambos.

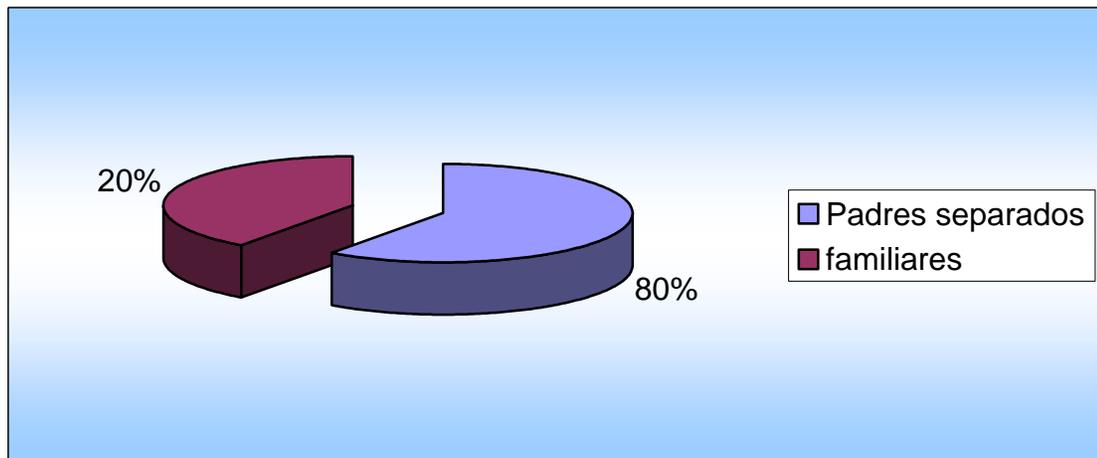
Los padres que en su mayoría son personas mayores dedicadas al campo, o a la economía informal se muestran distantes de sus hijos en relación a la expresión afectuosa física tales como: beso, saludos de mano, entre otros. Es más marcado en los adolescentes entre 13 y 15 años la aproximación física hacia sus padres que en los mayores.

El tiempo en que más conversan es la noche, el resto del día cada uno de los miembros familiares se dedican a sus actividades cotidianas. Como dato significativo se rescata el hecho de que las madres, son más comunicativas con sus hijos tanto hombres, como mujeres.

En un 35% aproximado se pudo evidenciar relaciones de camaradería de los jóvenes hacia sus padres.

ENTREVISTA A LOS PADRES Y MADRES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES

1. IDENTIFICACIÓN FAMILIAR



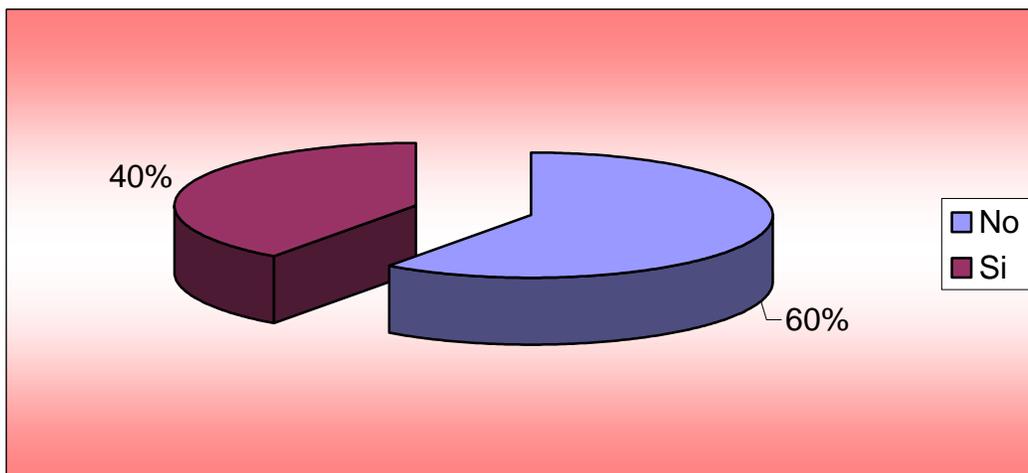
Los hogares de la población objeto estudio se halla conformado por un 80% por padres separados, el 20% restante representa por parejas de unión libre, casados, o de segunda unión. Las edades de los padres oscilan entre 45 años en adelante.

La educación de los padres se encuentra distribuida así: 35% alcanzaron a cumplir con su bachillerato, otros 35 % estudio hasta algún grado de primaria, un 15% hicieron cursos técnicos el 15% escasamente terminó la primaria.

La economía del hogar proviene del trabajo informal y el trabajo en el campo, que realiza generalmente el hombre y la mujer se dedica al hogar. Esta inestabilidad laboral es propia de la precariedad que se padecen al interior de estos hogares.

Estas características de orden educativo, social y económico permiten a las investigadoras analizar los factores de orden familiar que ocupan un lugar destacado en cuanto a las manifestaciones sexuales de sus hijos y como ella los afronta.

2. ¿trata temas de sexualidad con su hijo? Si_____ No_____ porque_____

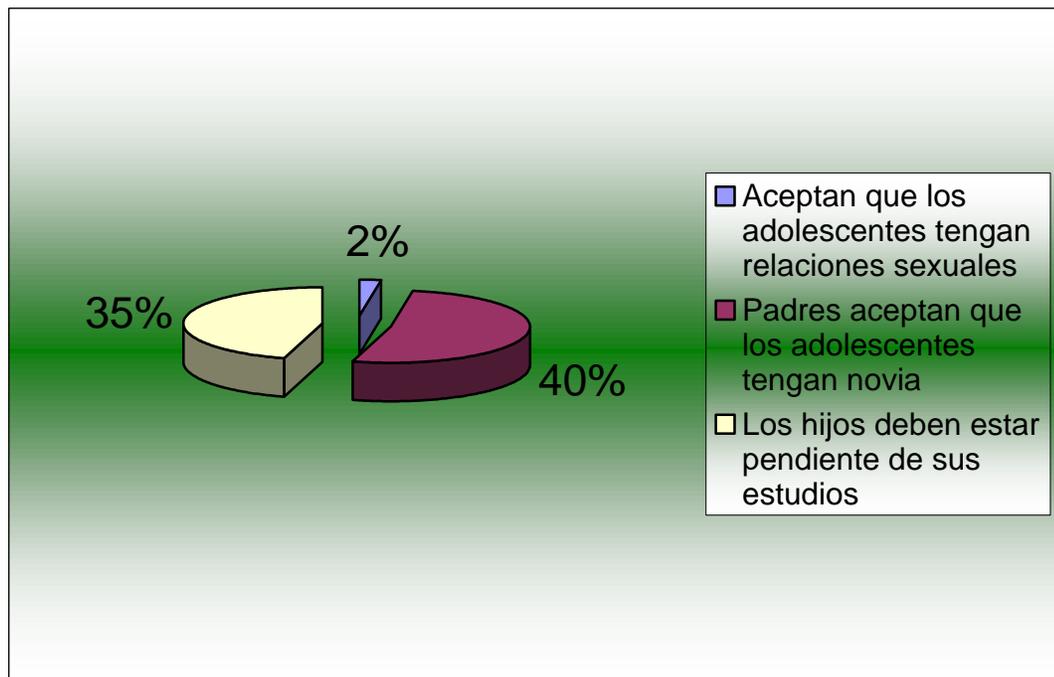


El 60% de los padres y madres respondieron de manera abierta y dinámica, expresando que no les habla de estos temas a los hijos, explicando que no saben como “tocar” el tema. Las mujeres a su vez consideran que el hombre debe hablarle al hijo varón y las niñas deben tratarla la mamá.

El 40 % de los adultos sustenta, que cada padre debe hablar con su hijo del tema, los hombres considera bochornoso y penoso hablar del sexo a los hijos. A su vez las mujeres dicen que hay temas que solo lo pude explicar el papá, por ser temas de hombre para hombres.

La interpretación radica en la reciprocidad de la cultura en la cual se encuentra la comunidad, donde los principios machistas prevalecen, ante la toma de la decisión sobre algo que aconteciese.

2. ¿Tiene conocimiento sobre si su hijo tiene relaciones sexuales?



Solo el 2% acepta de manera gustosa que los adolescentes tengan relaciones sexuales, el 60% de los padres entrevistados están convencidos que los adolescentes deben tener novia desde pequeños contrario a las mujeres, que no deben permitir que nadie las toque solo cuando se vallan a casar.

El 38% sustenta que sus hijos deben estar pendiente de los estudios, y aseguran que sus hijos (as) no tienen relaciones sexuales porque deben saber los riesgos que se asumen con este tipo de práctica.

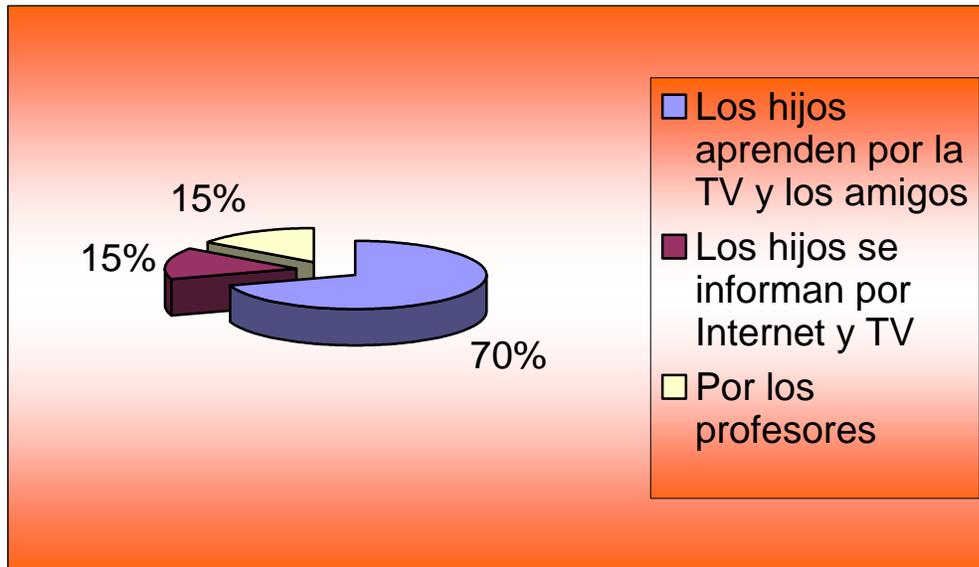
Las pautas de crianza que responden al paradigma cultural, donde la mujer debe manejar el sexo con el freno siempre puesto, y el varón con el acelerador, es la relación que hacen nuestros entrevistados, corroborando que la mujer debe esperar para expresar su sexualidad, contrario al varón. A ello se suma no existe el reconocimiento de la madurez y las necesidades adolescentes de sus hijos, percibiéndolos todavía como niños, y seguramente acentuado su rasgo de rebeldía.

Algunos padres optan por hacerse de la “vista gorda”, tratando de negar que su hija creciera y tienen intereses claros marcados al sexo opuesto. Si no hay claridad en los roles que debe asumir lo adolescentes en la afirmación de su identidad y elección de pareja, se puede entender, el déficit de formación en sobreponer y llevar los cambios psicológicos y físicos, y sociales que sus hijos necesitan. Simplemente los padres esquematizan y repiten la educación de la cual fueron producto en sus hogares.

4. Con quien cree usted que habla su hijo e hija acerca del tema del sexo?

Amigos____ Docentes____ Familiares _____ Revistas_____

Libros_____ No se interesa por el tema _____ Televisión_____ Internet_____ Otros_____ Cual _____

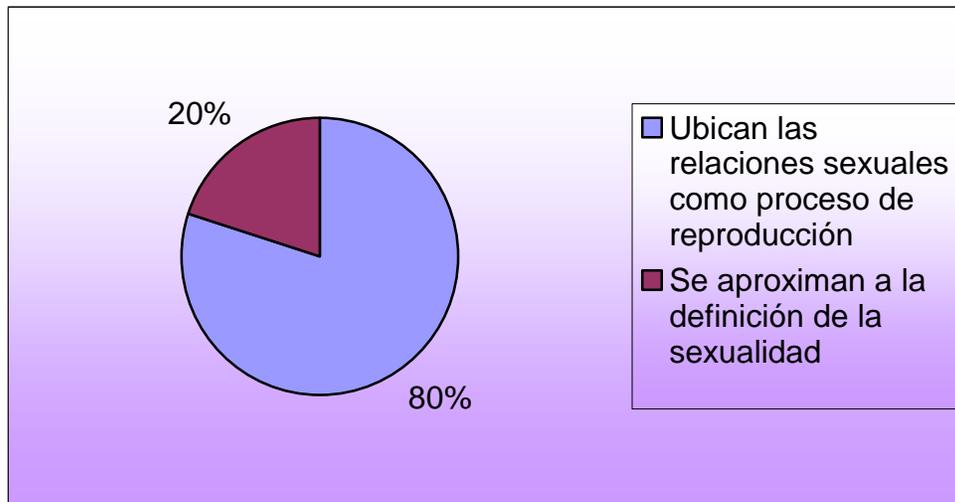


El 70% considera que sus hijos manejan información al respecto, y que aseguran que saben más, que ellos, a raíz de la televisión y los amigos. Un 15% asegura que la información de sus hijos e hijas la toman del Internet, y de la televisión15% amigos.

El comportamiento asumidos por los padres de los adolescentes una vez dejan entrever, que ellos nunca de manera explícita asumen su rol de padres como educador sexual. Si no que lo carga otras instituciones o los hijos aprenderán, lo anterior permite interpretar –que la información sobre el sexo que tienen los jóvenes esta llena de mitos y tabúes, que desde

temprana edad si no se clarifica la verdad sobre el sexo, puede originar más tarde disfunciones sexuales. El riesgo que tiene cada joven que no habla o recibe consejos de un experto es que esta expuesto en poner en peligro su desempeño sexual.

5. ¿Que entiende por sexualidad? Defina _____



Las respuestas en un 80 % se ubicaron a las relaciones sexuales, a la explicación del proceso de reproducción, y gestación como producto del “Hacer Amor”. El 20% hacen una aproximación a la definición de la sexualidad.

La dinámica familiar de uno y otro grupo permite verificar que las conceptualizaciones no son claras, a la luz de las nuevas perspectivas

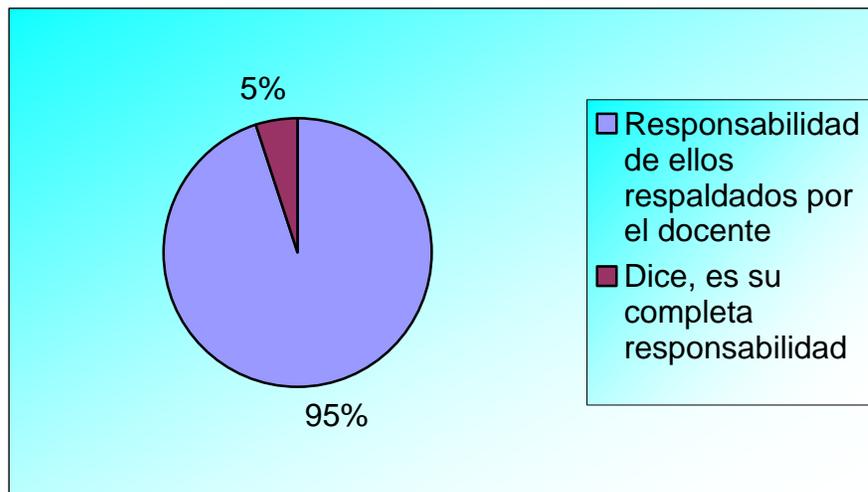
De internalizar a la sexualidad como la dimensión estructurada por lo psicológico, lo cultural, lo biológico y psicológico, que no se encuentra circunscrito solo a lo placentero si no a lo comunicativo, y lo social desde el establecimiento de la pareja, hacia el interior de cada contexto familiar.

6. Defina el concepto de sexo _____

De igual manera que el concepto general de sexualidad fue percibido como sinónimos, es decir igual sexualidad que sexo, limitando las implicaciones teóricas y sociales que implican estos conceptos, tan claves para la orientación sexual de sus hijos adolescentes, que están en edad de afianzar su identidad sexual.

7. De quien depende la educación sexual de sus hijos?

Docentes____ Sacerdote____ Medico____ Padres____ Otros____



Sin lugar a dudas que el 95% argumento que es una tarea de ellos, pero que necesitan el respaldo de los profesores. Al no tener las herramientas para poder orientar a sus hijos. Solo un 5% reconoció que es de su completa responsabilidad.

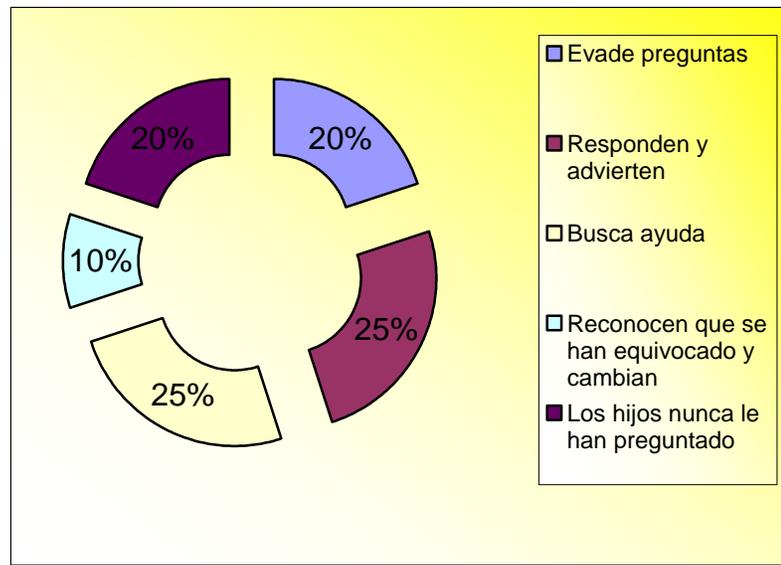
Es reconocida la obligatoriedad del tema, pero se carece de la formación necesaria para abordar las explicaciones, del caso.

8. Cuando su hijo(a) le ha formulado un interrogante sobre sexualidad generalmente usted qué hace?

Responde____ Evade la pregunta____ Busca ayuda____

Se preocupa____ Lo regaña____ No sabe como responder____

Justifique_____



Un 20% evade la pregunta, no sabe como responder.

Un 25% responde pero esto le genera angustia, y pena. Otros aprovechan para advertir sobre lo que debe o no hacer el joven.

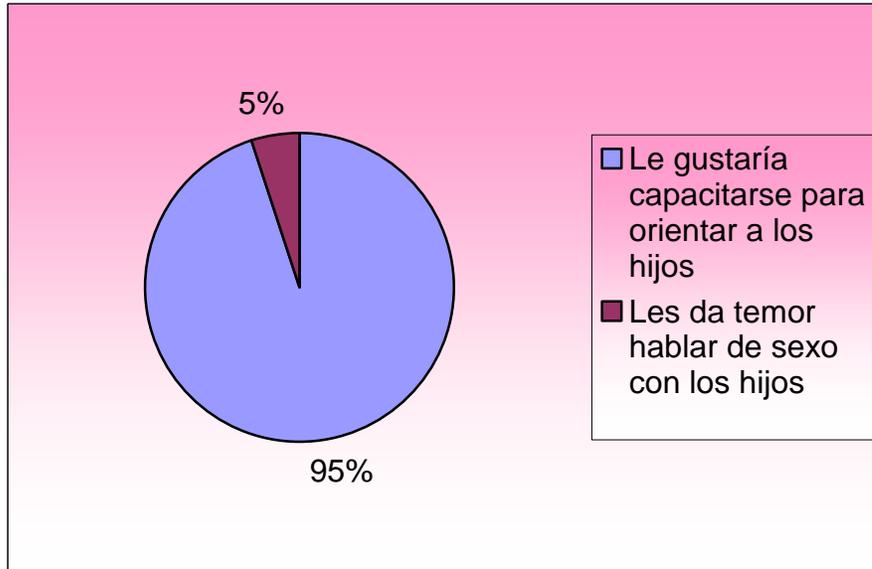
25% Busca ayuda.

10% reconoce que regañaba pero que ahora cambia.

20% Sus hijos nunca le han preguntado.

Una vez más se justifica la necesidad de formar padres en la educación sexual para garantizar una salud sexual en sus hijos.

9. Le gustaría recibir capacitación para orientar a sus hijos en el tema de la sexualidad: SI___ NO___ Porqué? _____



En un 95% estuvo de acuerdo en poder asistir a los talleres, destacando la necesidad de saber hablar con sus hijos acerca del tema evitando las discusiones, o los malos entendidos en que algunos se ven abocados.

El 5% restante consideran que es muy difícil para ellos tratar estos temas con los hijos, por vergüenza y temor, sin embargo se comprometieron a asistir a la capacitación.

ENCUESTA A LOS MENORES

La población objeto de estudio constituido por 20 adolescentes se presenta en 13 niñas y 7 varones sus edades están comprendidas de la siguiente manera:

6 adolescentes tienen 13 años.

2 adolescentes tienen 14 años.

4 adolescentes tienen 15 años.

4 adolescentes tienen 16 años

4 adolescentes tienen 17 años.

Son estudiantes del grado 8 y tienen entre 2 y 8 hermanos. El lugar que ocupan entre sus hermanos es del primero al 8 lugar.

Era necesario conocer de qué manera los adolescentes se apropian del manejo de su sexualidad y la relación existente en la educación sexual impartida por parte de sus padres.

2. ¿Tus padres conversan contigo sobre la sexualidad?

Si___ NO___ Porque_____

De los 20 chicos y chicas encuestados 17 sostuvieron que los padres no se sientan hablar con ellos de estos temas, y enfatizaron que ni se atreven a poner el tema en consideración. Solo 3 jóvenes aseguran que mantienen comunicación íntima con su madre, comentándoles sus "Secretos". La resistencia para tratar este tema con los padres es mayor. Resaltan que los padres todo el tiempo viven advirtiéndoles "no hagas esto, no hagas aquello".

Los jóvenes piensan que sus padres no les hablan del tema porque, no se sienten preparados. Ya que ellos tampoco recibieron educación al respecto, o porque simplemente lo dejan al azar o a la experiencia del adolescente

3. De donde obtienes información sobre el sexo?

Revistas___ Libros y enciclopedias___ Televisión___ Radio___

Internet___ Docentes___ Padres___ Amigos(as) ___ Otros___

Sin lugar a dudas que los medios de comunicación ocupan un lugar de privilegio a la hora de consultar los adolescentes sus dudas, inquietudes,

interrogantes y temores en relación al sexo, llegando a ubicar en un segundo lugar la televisión y el Internet.

El material pornográfico, de igual manera es utilizado como medio de recibir instrucción; los amigos y los docentes son consultados, más los primeros que los últimos, por tener miedo a lo que puedan pensar de ellos. Los padres son las personas que menos se enteran de las inquietudes y preguntas que tiene sus hijos ya que no se atreven a consultarlos, por pena, les preocupa lo que puedan pensar de ellos, no existe la suficiente confianza entre ellos para plantear el tema.

3. ¿Has tenido relación sexual? Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

Curiosidad_____Accidental_____Por complacer a tu pareja(o) _____

Otro_____

De los 20 jóvenes encuestados 3 niñas y 7 jóvenes comentaron tener relaciones sexuales, se puede evidenciar que la iniciación sexual de los adolescentes corresponde a un nuevo comportamiento de la juventud, donde prevalece la satisfacción de los deseos sexuales por curiosidad sin

medir las consecuencias de los actos, por sentir la presión de los novios, y temor de perder a la persona que en determinado momento le brinda seguridad, por sentirse “grandes”, por sentirse solos, por que es la moda., por imitación del grupo al cual pertenecen.

5. Te gustaría tener una formación junto con tus padres sobre sexualidad

Si_____ No_____ Porque_____

El 95% opino que si les gustaría que sus padres reciban instrucción al tema, ya que lo ven como demasiado rígidos, el 5% restante no le gustaría asistir a los talleres porque piensa que les daría mucha pena y vergüenza.

CONCLUSIONES

Es evidente que el problema de la falta de educación sexual de los padres, y la ausencia del PES en las escuelas, acentúan los riesgos que tienen los adolescentes en el manejo de su sexualidad dada la complejidad, de los factores que intervienen en la orientación emocional de los individuos, que desde el comienzo de su vida sexual debe ser expuesta como proceso capaz de replantearse permanentemente de acuerdo a las exigencias sociales y culturales de la comunidad.

- Existe por parte de los padres y adolescentes una concepción laxa e equivocada sobre los medios y quienes son los responsables inmediatos en la educación sexual de los adolescentes.
- La actitud de silencio, responsabilizar a otros en la educación sexual de los hijos, amenazar, o portarse indiferentes o dejar la sexualidad a la experiencia de ellos mismos. No permiten que hagan uso de la responsabilidad los adolescentes ante el apremio de sus deseos sexuales y lo hace presa fácil a los problemas tales como los embarazos indeseados, etc, entre otros.

- La influencia de los medios de comunicación (radio, televisión Internet, revistas) sobre la conducta sexual de los adolescentes es determinante.
- En la escuela Ángela María Suárez Torres al igual que el resto de los colegios del municipio de Becerril deben instrumentalizar los P.E. S.
- La incidencia que el medio cultural y sus manifestaciones ejercen sobre el comportamiento de los adolescentes es tan evidente que los procesos transculturales terminan por transformar, las practicas sociales, culturales y sexuales de este sector de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- ✚ AGUILA KULBI, Eduardo. Asertividad Sé Tú Mismo sin Sentirte Culpable. México Pax. 1987

- ✚ ALZATE, Helí Sexualidad Humana Bogotá. Temas, 1987 1976.

- ✚ BUSTOS COBOS, Felix. Lineamientos de la Educación Formal en Colombia. Santa Fe de Bogotá: Libros y Libres, 1994

- ✚ CARDINAL DE MARTÍN, Cecilia. Responsabilidad. Santa Fe de Bogotá Retina, 1994.

- ✚ COLEGIO ELOY QUINTERO ARAUJO. Proyecto Educativo Institucional, Bosconia, 1995

- ✚ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO LAROUSSE. Tomo 7. Barcelona: Planeta, 1992, Tomo 7.

- ✚ GARCÍA DE RUIZ, Sonia. Proyecto Educativo Institucional. Santa Fe de Bogotá. Libros y Libres, 1995

- ✚ HORTELANO, Antonio. Moral Responsable. Barcelona. Sígueme, 1989.

- ✚ HORROCKS, Jhon E. Psicología de la Adolescencia. Barcelona. Trillas, 1993. LA OBRA DE LA SEXUALIDAD, EL AMOR Y LA FAMILIA. Tomo 3. Santa Fe de Bogotá. Prolibros, 1995.

- ✚ MASTERS, Jonson, Kolodny. La sexualidad Humana. Barcelona: Grijalbo, 1987.

- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyecto de Educación Sexual. En, Separata. Bogotá, M.E.N. 1993

- ✚ SCHULTZ Y WILLIAN. Programación de Objetivos en la Educación Sexual, Méxioco: PAX, 1983.

PROPUESTA

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACIÓN.....	104
OBJETIVOS.....	105
METODOLOGÍA.....	106
TALLER No. 1 LA TELARAÑA.....	113
TALLER No. 2 LÍO FAMILIAR.....	116
TALLER No. 3 CARTA A MIS PADRES.....	118
TALLER No. 4 COMUNICACIÓN FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL EN LA FAMILIA.....	119
TALLER No. 5 ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA REPRIDUCCIÓN HUMANA.....	124
TALLER No. 6 RECORDANDO MI ADOLESCENCIA.....	128
TALLER No. 7 PAPÁ Y MAMÁ EDUCADORES SEXUALES.....	134
TALLER No. 8 VALORES.....	146
TALLER No. 9 EL AUTOESTIMA.....	156

INTRODUCCION

La presente propuesta va orientada a generar alternativas de búsqueda para disminuir las conductas agresivas de los menores mediante el acercamiento, la expresión de afecto, comunicación y formas adecuadas de corregir a los niños por parte de los padres sustitutos, ello representa la posibilidad de transformar las actitudes de hostilidad, y distanciamiento que surgen en niños que no cuentan con sus figuras parentales para que les acompañe en su desarrollo psicoafectivo, mejorando las relaciones familiares y propiciando la formación de vínculos afectivos entendiendo este como una necesidad básica de todos los niños.

Las diferentes sesiones que ofrece la propuesta son una guía de trabajo para lograr ciertos propósitos de formación y educación en la disminución de conductas agresivas.

La estrategia metodológica que se propone es mediante el aprender a enseñar y va dirigida a todos los adultos que se desempeñan como padres sustitutos para que actúen con intencionalidad formativa y puedan crear las

condiciones para que las relaciones cotidianas sean teñidas de afecto
respeto y reciprocidad en la praxis de los valores

CACION

Dado que la mayoría de las poblaciones colombianas afrontan dificultades de toda índole como los desplazamientos, el abandono de niños, la violencia socio política, la modificación de valores tan fundamentales para la convivencia entre otros, el alto índice de embarazos indeseados, los abortos clandestinos, la presencia del VIH-SIDA. Desde este entorno los más afectados (as) son los (as) adolescentes puesto que padecen los efectos de las crisis. A ello se suma la indecisión natural de acuerdo al periodo evolutivo en que se sitúan

Bajo este panorama y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es relevante y primordial implementar un conjunto de actividades educativas para involucrar a los padres y madres y adolescentes con el fin de generar conciencia en torno a los graves efectos que pueden tener la ausencia de una adecuada y efectiva Educación Sexual en los adolescentes.

OBJETIVOS

Disminuir la toma de decisión inadecuada de los adolescentes en el manejo de sus manifestaciones sexuales, promocionándoles una sana vinculación con sus padres y madres de familia, por medio del acercamiento, permitiéndoles reflexionar sobre su sexualidad.

Generar espacios de comunicación que permitan desarrollar alternativas de educación sexual hacia los(as) adolescentes.

Dinamizar procesos de construcción de vínculos afectivos entre los adultos y los (as) adolescentes.

METODOLOGÍA

La propuesta es ágil y a partir del conjunto de actividades que se presentan.

Los talleres están dirigidos para padres y madres, para los adolescentes, y para ambos.

En cada taller se encuentran las intrusiones precisas para la ejecución de los mismos y deben responde a los criterios que a continuación se detallan.

INDICACIONES DEL USO MANUAL

Este manual está diseñado en base a sesiones independientes y secuenciadas, centradas en metodología activa y participativa, que serán trabajadas por el facilitador.

El psicólogo social comunitario es el facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, el que se logra a través de la intervención, respetando las

características de cada uno en particular. Este objetivo se puede cumplir a través de las técnicas empleadas para cada sesión, las que se encuentran debidamente explicadas.

Este programa ha sido desempeñado para trabajar con los padres de alumnos de y Octavo grado y de Enseñanza media, en conjunto con sus respectivas familias.

Al comienzo del programa el psicólogo deberá presentar a los participantes, con claridad y un lenguaje sencillo, los objetivos de éste.

Cada sesión consta de:

I. Introducción teórica:

Tiene por finalidad exponer sucintamente el tema a tratar y el enfoque que a éste se le da, por lo tanto esta información no deberá ser leída en clase.

II. Objetivos generales y específicos:

A través de ellos se plantea, para cada sesión en particular, lo que se quiere lograr.

III. Taller, con sus actividades principales y alternativas:

El profesor deberá trabajar con los participantes en lo posible la primera técnica sugerida en cada sesión, o bien utilizar alguna de las alternativas si ésta parece más adecuada., de acuerdo al criterio del educador, considerando las condiciones y necesidades del momento y de su grupo de trabajo.

El tiempo ideal recomendado para cada sesión se especifica en cada una de ellas, y es de aproximadamente dos horas académicas. El tiempo mínimo considerado es de 45 minutos, ya que lo más probable es que se disponga sólo de una hora académica, aunque es necesario hacer énfasis en la posibilidad ideal de utilizar más tiempo.

Al dar inicio a las sesiones el psicólogo deberá presentar a los participantes en forma simple y clara el tema a tratar sin hacer mención de los objetivos específicos de cada sesión. Posteriormente trabajarán en la actividad sugerida, motivando adecuadamente al grupo. Al final de cada sesión es deseable que el psicólogo haga un pequeño cierre que permita

completar, aclarar y reforzar los conceptos básicos de cada sesión, con los objetivos planteados.

Es indispensable recordar que muchos de los aspectos tratados en esas sesiones, no existen respuestas ni verdades absolutas, por lo que se deben respetar las posturas y opiniones diversas.

IV. Conceptos Básicos:

Son los contenidos que deben ser entregados en el transcurso de la sesión y reforzados al final de ella. Se sugiere colocar una copia, después de cada sesión, en un lugar destacado de la sala.

V. Bibliografía:

En cada sesión se entrega la bibliografía utilizada, para ser revisada de acuerdo al interés y posibilidades de cada padre y madre de familia.

VI. Evaluación:

Al final de cada sesión se encuentra una hoja de evaluación que es necesario que el padre y/o madre complete. Esto permitirá al equipo del

facilitadores recaudar cada sesión de acuerdo con las sugerencias y comentarios que surjan de cada grupo.

Para finalizar, se recuerda que este programa debe trabajarse idealmente en conjunto con los adolescentes, con el fin de facilitar la reflexión y el diálogo con sus padres y potenciar así el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES PARA EL FACILITADOR DEL TALLER

Este programa está basado esencialmente en la confianza en el ser humano, como alguien valioso con un gran potencial y capacidad de desarrollo.

En estos encuentros grupales, el psicólogo o facilitador irá creando un ambiente adecuado de comprensión y confianza, para que así los padres se sientan acogidos y comprendidos, y puedan expresarse en forma espontánea sin sentirse criticados o juzgados.

El psicólogo, como facilitador de las sesiones del taller, al haber recibido el entrenamiento en este tipo de metodologías participativas, junto con sus propias condiciones como educador, progresivamente irá desarrollando habilidades y destrezas que son necesarias para el óptimo desarrollo del programa.

Las recomendaciones son:

- 👉 Dirigir al grupo con entusiasmo, sensibilidad, empatía tolerancia, flexibilidad, calidez, discreción y creatividad.
- 👉 Estar atento para entender el lenguaje no verbal de los participantes.
- 👉 Tener control de la dinámica, sin ser directivo:
- 👉 Orientar, guiar y mostrar opciones. Recordando que orientar no es lo mismo que aconsejar o recomendar, sino facilitar la opción de una decisión propia.
- 👉 Ubicarse en la realidad, valores, conocimientos y sentimientos de cada participante del grupo.
- 👉 Evitar las críticas (a través de palabras, actitudes o gestos), porque pueden ser percibidas como signos de no aceptación o rechazo, lo que puede conducir a un distanciamiento de los participantes. También

deberán ser evitadas las burlas y descalificaciones entre los participantes favoreciendo así un clima de respeto.

- 👉 Evitar actitudes sobreprotectoras porque éstas crearán dependencia y no ayudarán al desarrollo personal de los participantes.
- 👉 Respetar el ritmo de cada uno de los participantes y no forzarlos a hablar.
- 👉 Respetar demostraciones afectivas que pudieran surgir de la dinámica y estar alerta para evitar entrar en situaciones de tensión emocional e innecesaria, que pudieran hacer difícil el manejo o control de la situación.
- 👉 Derivar a un profesional adecuado en caso de problemas que estén más allá de su capacidad de resolución, como por ejemplo el detectar trastornos emocionales, conductuales u otros que requieran atención especializada.

Todas estas condiciones son propias del quehacer cotidiano de los psicólogos y se irán desarrollando aún mas durante el transcurso del programa “compartiendo experiencias”.

TALLER No. 1

LA TELARAÑA

Objetivos

- ◆ Que los jóvenes rompan la tensión inicial conociendo a los integrantes del grupo.
- ◆ Que los jóvenes interactúen en grupo.
- Indicar al grupo que realizarán una actividad de integración con el fin de que se conozcan, ya que convivirán por varios días.
- Advertir a los participantes que estén atentos a los datos de sus compañeros pues el ejercicio es de memorización.
- Pedir a los participantes que se coloquen de pie formando un círculo.
- El educador inicia el ejercicio tomando una punta de estambre y se presenta ante el grupo diciendo su nombre, el lugar donde estudia o trabaja y su interés por participar en el curso.

- Al terminar su presentación, lanza la bola de estambre a otro compañero quien a su vez deberá presentarse de igual manera y sostendrá el estambre por un punto antes de lanzar la bola nuevamente.
- Esta secuencia se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.
- Una vez que todos se han presentado, el (la) último(a) adolescente que habló debe regresar la bola de estambre al que se la envió, repitiendo los datos expuestos por dicho compañero, quien a su vez deberá repetir los datos de quien lo precedió. Este procedimiento se continúa en sentido inverso al que se inició, de manera que la bola de estambre se vaya enredando nuevamente y termine en las manos de quien inició el juego, esto es, el educador.
- Cerrar el ejercicio permitiendo que los participantes comenten sus experiencias sobre la dinámica grupal.

- Si los integrantes del grupo ya se conocen de tiempo atrás, pedir que den una información diferente a su nombre (v.g. en qué lugar hicieron sus estudios primarios, alguna anécdota acerca del origen de su nombre, su pasatiempo preferido, etc).

TALLER No. 2

LIO FAMILIAR

Objetivo

Identificar las formas de distorsión en la comunicación familiar.

- Pedir 5 voluntarios a los cuales se les asignarán los papeles de: papá, mamá, tío, hermano(a) y adolescente, y quienes saldrán del salón con excepción del adolescente.
- El educador lee el mensaje al adolescente y se le pide al tío que entre al salón.
- El adolescente debe decirle al tío el mensaje que le dio el coordinador.
- Se le pide a la mamá que entre y el hermano(a) le da el mensaje que recibió del adolescente.
- Se le pide a la mamá que entre y el hermano(A) le da el mensaje que recibió del tío.

- Se le pide al papá que entre al salón y la mamá le da el mensaje que recibió del hermano(a).
- El padre finalmente escribirá en el pizarrón el mensaje que recibió la madre.
- El educador escribirá el mensaje original y se compararán ambos mensajes.
- Propiciar la discusión alrededor de la comunicación en la familia y la distorsión del mensaje, analizando las respuestas de las diferentes personas ante el mensaje.
- Cerrar el ejercicio comentando la importancia de confirmar la información que se recibe para no provocar confusiones en la comunicación.

TALLER No.3

CARTA A MI(S) PADRE(S)

Objetivo:

Facilitar la comunicación entre el adolescente y sus padres.

- Solicitar a los adolescentes que escriban una carta dirigida a sus padres o a alguno de ellos. En esta comentarán algún aspecto de la sexualidad del que no han podido hablar con él (ella, ellos) y del cual le gustaría hablar.

- Preguntar si algún voluntario quisiera leer su carta al grupo. Nadie quiere leerla, pedir que comenten su experiencia: los que la escribieron cómo se sintieron y los que no lo hicieron sus razones.

- Sugerir como actividad en casa que entreguen la carta a su destinatario considerando las posibles consecuencias de ello.

TALLER No. 4

COMUNICACIÓN FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL EN LA FAMILIA

(OPCIONAL)

Objetivo:

Identificar las diversas formas de una comunicación familiar

- El educador dividirá al grupo en equipos de 4 a 5 personas.
- Distribuirá a casa equipo un juego de tarjetas de actitudes familiares.
- Explicará a los adolescentes que les leerá un enunciado.
- Un miembro de cada equipo sacará una tarjeta que le indicará con qué actitud responder al enunciado leído por el educador.
- Conocer dos minutos para la discusión y acuerdo entre los miembros de cada equipo para responder al enunciado leído.
- El educador leerá uno o dos enunciados, de acuerdo al tiempo disponible, fomentando la participación de los equipos.
- Cerrar el ejercicio reuniendo al grupo y fomentando los comentarios sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de la comunicación en la familia.

- El término “funcionalidad” se refiere a si la comunicación fue clara para las partes (dos o más personas y si permitió que se obtuviera el resultado deseado.

Apoyo Instruccional

Tarjetas de actitudes familiares

1. Responder con enojo,
2. Responder con indiferencia.
3. Responder con comprensión.
4. Responder con evasión.
5. Responder con nerviosismo.

Enunciados para el educador

1. Papá, tengo una fiesta hoy en la noche. ¿Me das permiso para ir y llegar tarde?
2. María (hermana), estoy en un problema; parece que Rosa se embarazó.
3. Mamá tuve un problema en la escuela y el maestro me sacó de clase. Tienes que ir mañana a hablar con el él.

4. Papá, creo que debo ir al médico. Es que fui con mis amigos “por ahí” y creo que me pegaron una enfermedad.,
5. Patricia (hermana), no sé qué hacer, hace un mes me fui con Javier y no sé si estoy embarazada.

ACTIVIDAD EN CASA

Objetivo

Favorecer la comunicación del adolescente con su familia en temas de sexualidad.

Instrucciones

- Pedir a los adolescentes que entreguen la carta redactada durante la sesión a quienes se le hayan dirigido.
- Comentar que el propósito de la carta es que aquellos (los adolescentes) se sientan en completa libertad y confianza para dirigirse a sus padres.
- No olvidar que esta es una sugerencia. Algunos jóvenes no estarán preparados para afrontar la reacción de sus padres y en algunas

familias no se le permitirá al hijo(a) ningún comentario acerca de sexualidad en general y mucho menos de la suya o la de sus padres en particular. No los presione; solo aliéntelos a abrir el camino.

Evaluación

- En la siguiente, comentar la experiencia con los adolescentes: si la realizaron o no, qué dificultades tuvieron, etc.

Segunda

Objetivo:

Ejemplificar cómo se transforma la vida del adolescente cuando se embaraza.

- Pedir a los adolescentes (hombres y mujeres) que hasta la sesión próxima lleven consigo y cuiden permanentemente un huevo crudo, tratando de que no se rompa.

Evaluación

- En la sesión sobre embarazo disponer de unos minutos para comentar las dificultades de conservar el huevo en buenas condiciones.

Extrapolar estas dificultades del al hecho de quedar embarazada o embarazarse a alguien y llegar a tener un hijo no planeado.

TALLER No. 5

ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA

Objetivos

- Que al final de la sesión el adolescente pueda identificar los caracteres sexuales secundarios.
- Que el adolescente conozca los órganos sexuales y de reproducción y sus funciones.
- Que el adolescente conozca los procesos de fecundación, embarazo y parto.

Premisas y contenido

La sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, así como aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos tales como la menstruación, la ovulación y la eyaculación.

La sexualidad de un individuo también incluye lo referente al impulso o deseo sexual, la posibilidad de gozar y de procrear. Cuando una persona empieza a crecer en una sociedad, él o ella empiezan a comportarse en ciertas formas que la cultura determina como apropiadas para el hombre y para la mujer. Esto incluye la canalización de los deseos sexuales, la identidad masculina y femenina y los papeles sociales de cada sexo.

En el presente capítulo se enfocan los aspectos biológicos de aquellas partes de la sexualidad relacionadas con la reproducción humana. Eso no quiere decir que solamente intervenga la parte biológica. Las partes emotiva, afectiva y cultural son igualmente importantes en la sexualidad y se incluyen más adelante en otros capítulos.

Sugerencias para la enseñanza

- Las definiciones expuestas son para apoyo del educador y no necesariamente tendrá que transmitírselas al grupo.
- Permitir el surgimiento de bromas con el fin de disminuir la angustia de los participantes.

- Subrayar la importancia de la edad ideal para el embarazo: entre los 20 y los 30 años.
- Analizar la importancia del rol masculino durante el proceso del embarazo y el parto.
- Aclarar a los adolescentes que, en general, la gente tiene información sobre la fisiología de la mujer sobre el papel de la mujer en la reproducción y se da relativamente poca consideración al papel que juega el hombre. Contrarrestar esta idea durante toda la sesión, haciendo énfasis en el hecho de que tanto el hombre como la mujer están involucrados y están compartiendo responsabilidades en la reproducción. Por ejemplo, hay similitud de importancia funcional entre los testículos y los ovarios. Recordar que los cromosomas del hombre determinan el sexo del nuevo ser.
- Facilitar la participación preguntando por ejemplo: ¿Quién conoce el término correcto para...?”
- Ser sensible a la ansiedad del grupo cuando se presenten los genitales. Resaltar que la anatomía interna de la mujer es probablemente más familiar que la externa, etc. Mencionar el hecho de que semejantes dibujos se usan frecuentemente para entrenar adultos para ser

educadores sexuales y ellos usualmente no conocen todos los términos correctos.

TALLER No. 6

RECORDANDO MI ADOLESCENCIA

El propósito de esta sesión es recordar a los padres su propia adolescencia, a fin de sensibilizarlos con la etapa de vida en que se encuentran sus hijos y llamarlos de este modo a reflexionar acerca del significado de ser adolescentes en el mundo de hoy y los riesgos a que permanentemente los expone la sociedad actual. En este proceso se debe tener presente las diferentes características socioculturales de la época actual y la de hace dos décadas, las cuales afectan directamente el desarrollo y curso de un periodo de grandes cambios personales, no se podría afirmar lo mismo en relación a los cambios socioculturales, es decir a las circunstancias ambientales que rodean a los jóvenes de hoy. Actualmente la sociedad, entre otros importantes cambios, impone una cantidad mayor de presiones y exigencias para lograr éxito; paralelamente existen fuentes de fácil acceso a mucha información que antes era bastante más regulada intrafamiliarmente. Esto expone a los jóvenes a situaciones que implican mayores ventajas pero también mayores riesgos que antes no estaban presentes.

El trabajo con los padres es fundamental para este programa, ya que los padres y los adolescentes deben participar en forma activa en el proceso mutuo y recíproco de redefinir su relación. Transformar la relación desde un estilo más unilateral hacia uno que apunte a desarrollar en el adolescente la capacidad de evaluar y tomar decisiones en forma cada vez más autónoma e independiente. De este modo, un adolescente continuará sensible a la relación parental, con todos los distintos aspectos que ella asume, manteniendo una relación de afecto, respeto y de reconocimiento a la autoridad, y continuará buscando el consejo de sus padres, pero lo hará en un contexto de mayor libertad, avanzando hacia la autoafirmación y la consolidación de la propia identidad.

Objetivos

General

- ❖ Lograr que los padres tomen conciencia de la etapa del desarrollo evolutivo que sus hijos están viviendo.

Específicos

- ❖ Recordar la propia adolescencia para entender mejor la edad que están viviendo sus hijos.
- ❖ Reflexionar sobre los temas más necesarios que deben conocer sus hijos para una adecuada educación sexual.

Actividad principal

¿QUÉ PREGUNTAN NUESTROS HIJOS?

FASE I: Con los Hijos

Tiempo

Total: 10 minutos

Materiales

Hojas en blanco.

Sobre grande

Actividades

En la mañana previa al taller de padres, el psicólogo explicará al curso que desea que los padres conozcan sus inquietudes o dudas sobre sexualidad. Para ello, entregará hojas de papel en blanco a los alumnos de su curso para que escriban en forma anónima y con letra de imprenta todas sus inquietudes, dudas, preguntas, etc., referente al tema de la sexualidad, las que se recogerán en una caja o sobre que se cerrará en presencia de los alumnos y será llevada a la reunión de los padres.

FASE II: Con los padres

Tiempo

Total: 45 minutos

Materiales

Hojas en blanco para entregar a cada grupo de padres.

Sobre con las preguntas de los alumnos del curso.

Texto de relajación e imaginación (para el psicólogo) (Anexo 1).

Actividades

Nota: Las actividades de relajación e imaginación (punto A), a pesar de ser altamente recomendadas quedarán sujetas al criterio del profesor según la disponibilidad de tiempo que tenga para realizarla.

A. Como motivación el profesor hará una relajación y una imaginación para que los padres recuerden su adolescencia.

Una vez que todos los participantes hayan terminado la imaginación el profesor pedirá que algunos voluntarios comenten su experiencia (10 minutos).

B. Luego el psicólogo pedirá formar grupos de 6 a 8 personas y entregará a cada grupo algunas hojas con las preguntas de las inquietudes de sus hijos. Los padres conectarán acerca de estas preguntas e inquietudes (10 a 15 minutos). Después de la discusión generada por las preguntas, se les pedirá que hagan un listado por grupo, sobre aquellos temas que a su juicio se deberían considerar para que sus hijos tengan una adecuada educación sexual (10 minutos) el psicólogo pedirá a los

secretarios que cada grupo que lean las conclusiones, después recogerá y guardará estos listados de los padres.

El psicólogo explicará el programa, “Compartiendo Experiencia”, y lo relacionará con los temas surgidos.

Cierre

Explicación del programa, relacionándolo con los temas surgidos. Sugerir a padres que conversen con sus hijos acerca de esta sesión (5 minutos).

TALLER No. 7
PAPA Y MAMÁ EDUCADORES SEXUALES

OBJETIVOS

General

- Lograr que los padres reconozcan las características de la adolescencia, etapa del desarrollo en que se encuentran sus hijos.

Específicos

- Reconocer cambios biológicos, psicológicos y sociales.
- Reflexionar acerca de las posibilidades de mejorar la comunicación con sus hijos, teniendo claridad de estos cambios.

Recomendaciones

Las personas deben desarrollar un proceso reflexivo sobre su propio comportamiento con el fin de identificar cómo algunos de esos comportamientos influyen la sexualidad de sus hijos e hijas.

Mediante esta reflexión y la lectura complementaria se debe procurar una toma de conciencia favorable hacia la educación sexual de los hijos e hijas al igual que hacia el papel protagónico de las madres y los padres en relación con dicha educación.

Con la técnica de trabajo busca que los participantes reconozcan algunas de las posturas que asumen los padres y las madres, y que tienen repercusión en la formación sexual de sus hijas e hijos para que al identificarse con alguna o algunas de ellas adopten una posición crítica ante los aspectos negativos de estas posturas y las modifiquen en el futuro.

Metodología

Sugerencias para el/la facilitador/a

2. Infórmele al grupo de participantes sobre el objetivo de la reunión (ver propósitos de la actividad);
3. Propóngales que se organicen en equipos de trabajo, cada equipo integrado por un número no mayor de cinco personas con el fin de facilitar su labor;

4. Entréguele a cada equipo una hoja (o más si le es posible) con los espejos, cada espejo refleja una postura de las que se asumen como padres ante los hijos: 1. Buen ejemplo; 2. Mal ejemplo; 3. Doble moral; 4. Moralista; 5. Silencio; 6. Indiferencia; 7. Objetividad; 8. Sexista; 9. Temor; 10. Menosprecio.

5. Sugierales desarrollar el siguiente análisis (si lo desea, usted puede modificar lo que aquí se expone):

- ✓ ¿Reflejan los espejos actitudes sexuales educativas de los padres, papá y mamá, ante los hijos?
- ✓ ¿Con cuál(es) de esas imágenes se identifica cada participante?
- ✓ Clasificar las imágenes en positivas y negativas.
- ✓ Señalar que tienen de bueno las imágenes positivas
- ✓ Señalar que tienen de malo las imágenes negativas.
- ✓ Señalar como podrían superarse las imágenes negativas.
- ✓ A continuación propóngales realizar la lectura padres, educadores sexuales de sus hijos, pídales que analicen lo siguiente:
 - ✓ ¿cuándo comienza la educación sexual?
 - ✓ ¿Cómo ha sido tradicionalmente la educación sexual?

- ✓ Descubra que tipo de educación sexual recibieron cuando niños (as) y adolescentes.
- ✓ Describa que tipo de educación sexual se les debe ofrecer a los hijos y a las hijas.

Al concluir la lectura se realizará una plenaria con el fin de destacar lo positivo para la vida familiar cuando los padres y las madres asumen la educación sexual de los hijos y las hijas, y lo negativo de no hacerlo.

En cuanto a lo positivo, debe reconocerse la importancia de una adecuada educación sexual en la formación de individuos responsables ante sí mismos y ante los demás, de las decisiones que puedan tomar en el futuro respecto a las relaciones sexuales y a la procreación.

En cuanto a la falta de la educación sexual o ante la prohibición de tratar temas relacionados con la sexualidad, debe advertirse el riesgo de formar personas, así como madres y padres irresponsables.

LECTURA

“PADRES Y MADRES, EDUCADORES SEXUALES DE LOS HIJOS”

El nacimiento de una criatura siempre despierta algún tipo de inquietud en los miembros de una familia, no solo por lo que dicho nacimiento significa para la situación socioeconómica del grupo familiar, también su sexo será motivo de expectativas.

Algunas personas desearán que nazca una mujer y otras querrán que sea un varón, lo cierto es que los padres y las madres nunca son ajenos a esos deseos: casi siempre tienen sus razones para querer nacimiento de persona de uno u otro sexo.

El nacimiento de una criatura puede ser motivo de dicha o de desconsuelo para los adultos, ello depende que el valor de los padres y las madres le asignen el sexo de las personas: un hijo puede ser visto por el padre como la perpetuación del apellido, la expresión de su virilidad o como el tener quien lo pueda remplazar en el mando del hogar; en tanto que una hija puede ser vista por su madre como alguien en quien apoyarse o una

compañía para la vida. Pero también hemos aprendido que más que el sexo lo que importa es la persona como ser humano y en esa medida una persona deseada es fuente de satisfacción, no importa su sexo.

El valor que se le asigne a las personas de uno u otro sexo cuenta mucho en lo que se espera de ellas durante la vida: el ser hombre puede significarle a alguien una cierta preparación para la vida y el ser mujer otra muy diferente. No es en vano que cuando las criaturas comienzan a valerse por sí mismas, luego de empezar a caminar, a los hombres se les va enseñando a realizar ciertas actividades y a las mujeres otras: el hombre, por lo general, dispone de mayor libertad para jugar y desarrollar actividades que exigen mayor fortaleza física, en tanto, las mujeres deben vincularse a actividades más domésticas y se les exige mayor docilidad y sumisión.

La educación sexual de una criatura se inicia desde el mismo momento de su nacimiento cuando el mundo adulto que lo rodea se vuelca sobre ella y empieza a darle un cierto tratamiento en el cual cuenta mucho su sexo: al escogerle los colores de su ropa y la clase de ropa que debe usar, al

ofrecerle cierto tipo de juguetes, cuando se les aceptan o rechazan algunos comportamientos en relación con lo que significa ser hombre o ser mujer dentro de la sociedad en que se vive y frente a las expectativas de desarrollo que se sienten para las personas de uno u otro sexo.

Ha sido muy frecuente confundir la educación con la información y con la instrucción, por eso se cree que solo se educa en sexualidad cuando las personas reciben instrucción en la escuela o en el colegio o cuando se les da alguna información sobre sexo en el hogar, pero no debemos olvidar que como adultos valoramos de diferente manera al hombre y a la mujer y por tal razón expresamos efectos, sentimientos, actitudes y comportamientos diferentes ante las personas de uno u otro sexo, lo mismo que pensamos en expectativas de desarrollo distintas.

Cuando las criaturas aún son muy pequeñas, hacemos muchas cosas con el fin de que esas personas se identifiquen poco a poco o con los hombres o con las mujeres, y más tarde se les hace exigencias propias de las personas de su sexo. Eso es educación sexual.

La educación sexual que se ofrece desde la casa contribuye a que cada persona aprenda a valorarse en su condición sexual, a desarrollar efectos, sentimientos, emociones, valores, conocimientos, comportamientos, actitudes, gustos, placer y otras cuestiones más.

En épocas anteriores era muy frecuente que los hombres y las mujeres fueran consideradas como personas muy diferentes, por eso se preparaban distinto para enfrentar la vida y para desarrollar una profesión. Hoy comienza a reconocerse su diferencia en cuanto al sexo pero se sabe que al nacer las personas de ambos sexos poseen la misma capacidad para desarrollarse como seres inteligentes y, en muchos hogares, se procura que hombres y mujeres reciban educación similar y puedan desempeñar profesiones similares

La educación sexual de las niñas y los niños, las y los adolescentes, pone más énfasis en la igualdad como seres humanos que son y es que aprendan a reconocerse como hombre o como mujer, a valorar de manera adecuada sus potencialidades como personas, a procurar que las personas se sientan bien en su condición sexual y que sepan expresarse bien según dicha condición y prevenir la presentación de problemas como

el embarazo en la adolescencia o los no deseados que puedan terminar en abortos o en la misma muerte, la adquisición de enfermedades de transmisión sexual y el SIDA, la prostitución, o la vivencia negativa de las relaciones de tipo sexual en la vida adulta o durante el matrimonio.

Los padres y las madres al asumir una posición muy positiva hacia el sexo de sus hijos e hijas, al promover la igualdad entre ellos, al procurar entenderlos en sus diferentes inquietudes, aún sin que siempre les estén resolviendo todas sus preguntas, y al presentarse como verdaderos ejemplos de una vivencia grata y sincera de la sexualidad, pueden contribuir en la prevención de muchos problemas y facilitar un desarrollo descomplicado.

La sexualidad adolescente y sus consecuencias se han convertido en una preocupación permanente de los educadores y del personal de salud. La evolución cultural ha trasladado el tema del ámbito familiar privado y confidencial, a la discusión más abierta como parte de la vida.

Sin embargo, los padres, docentes y personal de salud se encuentran mal preparados para enfrentar este cambio. El hecho de ser un tema tabú ha contribuido a mantener la ignorancia y por lo tanto los mitos y las creencias han reemplazado por mucho tiempo el verdadero conocimiento. Esta ignorancia no beneficia la protección integral de niños y adolescentes.

La sexualidad adolescente como proceso de desarrollo normal hoy tiene una connotación pública debido a los medios de comunicación a la aparición del SIDA, que ha puesto en cuestionamiento una serie de principios de adecuación y servicios para jóvenes y niños.

Es deseable que los/las papás y las mamás:

- ❖ Comprendan que o son neutrales frente a la ecuación sexual de sus hijos e hijas.
- ❖ Reconozcan que pueden asumir esta educación desde el mismo momento del nacimiento de las criaturas.

- ❖ Reconozcan que pueden realizar de manera positiva esta labor siempre y cuando la desarrollen de manera objetiva, sincera y adecuada a las características y necesidades de sus hijos e hijas.
- ❖ Comprendan que una labor educadora es más que una acción de informar, que implica la revisión permanente del propio comportamiento sexual.

ESPEJOS

1

Qué bueno que papá y mamá siempre caminan cogidos de la mano como si fueran novios.

2

Qué bueno que papá y mamá se preocupan por agradarse el uno al otro.

3

Porqué será que mi papá se ofende cuando los jóvenes me miran, pero le gusta decirle cosas a las muchachas

4

Porqué será que a papá y mamá les parece malo que yo use minifalda.

5

Porqué será que mi papá y mamá no responden cuando les hago preguntas sobre sexo? ¿Será que es malo eso?

6

A papá y mamá no les importa las amistades que yo consigo y si fracaso con ellas.

7

Papá y mamá se quieren mucho, les agrada que les haga preguntas sobre cuestiones de sexo

8

Papá siempre considera que las mujeres son tontas y mamá que todos los hombre son malos.

9

¡Ay niña! Ojalá no se le ocurra hacerme mas de esas preguntas comprometedoras.

10

¡Niña, por qué tiene que salir usted siempre con esas preguntas tan tontas!

TALLER No. 8

VALORES

Premisas y contenido

Cuando se habla de valores, se hace referencia a lo que debería ser, y no a lo que es. Los valores son guías que orientan la conducta de los seres humanos. Un claro reconocimiento de los valores que poseemos contribuye a tomar decisiones congruentes con lo que creemos, nos ayuda a resistir la presión de otros y a evitar los sentimientos de culpabilidad y frustración al actuar en función de los valores de otros.

Los valores que un individuo posee reflejan los valores dominantes de una sociedad. Están directamente relacionados con necesidades cambiantes de las organizaciones sociales, por lo cual varían históricamente, y tienen expresiones distintas en los diversos contextos y niveles socioeconómicos.

La jerarquía de valores va de lo sistémico a lo intrínseco. Un concepto cardinal como “la bondad” (valor sistémico) tiene más sentido si se le ubica en un contexto específico como “escuela” (valor extrínseco) y adquiere un significado especial y singular cuando hace referencia a una persona específica: “la bondad de mi amigo” (valor intrínseco).

La diferente importancia que un sujeto le concede a cada uno de sus valores hace que su jerarquía de valores sea personal y única. Cada individuo va formando a lo largo de su vida su propia escala de valores, por oposición o aceptación de los valores prevalecientes en los grupos sociales a los que pertenece.

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez. Casi sin darse cuenta, el niño va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en la casa, en la escuela y con los amigos. Al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos sufren modificaciones. Usualmente, los adolescentes tienden a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuos independientes. Como resultado de dicho cuestionario los adolescentes

tienden a adoptar patrones de conducta de modelos, artistas, líderes o personajes ajenos, a quienes, en su afán de transformación, idealizan y desean imitar pero que no necesariamente corresponden a su realidad objetiva y específica.

En que los valores se modifiquen de acuerdo con la época y cultura en la que se viva, así como la influencia que ejercen los medios de comunicación como transmisores, modeladores y moldeadores de un estilo de vida artificial, pero sugestivo, provoca confusión y crisis de valores durante la adolescencia es un proceso característico del desarrollo humano, es conveniente orientar al adolescente respecto a la importancia de que él (ella) tenga clara su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva ante los mensajes que reciba.

Finalmente, hay que recordar que los valores que se poseen son las guías que norman nuestra conducta y ésta es la credencial de presentación con la que nos mostramos con quienes nos rodean. Asimismo, es importante hacer énfasis que el adolescente que se valora y respeta a sí mismo, tiene más probabilidades de que los demás también lo valoren y respeten.

Material de Apoyo

Pizarrón, hojas en blanco, lápices, cerillos y tarjetas blancas.

Objetivo:

Explorar los valores personales del adolescente en cuanto a la sexualidad.

Duración

30 minutos

Material

Tarjetas A: actividad personal,

Tarjetas B: actividad grupal

Desarrollo

- Antes de iniciar esta sección el educador deberá haber copiado los enunciados de la sección de apoyo instruccional, escribiéndolas en tarjetas individuales, haciendo dos grupos, uno correspondiente a las tarjetas que contengan los temas y enunciados de la actividad individual

(tarjeta A) y otro, conteniendo los enunciados de la actividad grupal (tarjeta B). Dichas tarjetas deberán tener al reverso la letra A ó B de acuerdo al grupo al que pertenezcan. Dividir al grupo en equipos de 10 personas como máximo.

- Pedir a los adolescentes que hagan un círculo por equipo, al centro del cual se pondrán las dos pilas de tarjetas, de tal manera que se ven las letras A ó B.
- En cada equipo se pasará un cerillo encendido de mano a mano. A quien se le apague, tomará una tarjeta de la pila de tarjetas A.
- El integrante que saque la tarjeta deberá leerla en voz alta y contestar, argumentar u opinar sobre el enunciado que ha leído.
- Una vez que se haya expresado, deberá sacar una tarjeta de la pila de tarjetas B y leerá ante su equipo las instrucciones que contiene.
- De acuerdo con la instrucción leída, los demás integrantes del equipo tendrán que realizar la actividad solicitada.
- Una vez concluida la actividad grupal, el integrante que sacó las tarjetas encenderá nuevamente un cerillo y lo pasará de mano en mano hasta que se apague.

- Aquel miembro al que se le haya apagado el cerillo volverá a iniciar la secuencia de selección de tarjetas, hasta que el tiempo lo permita.
- Cerrar el ejercicio comentando la experiencia de los equipos.

Apoyo instruccional

Tarjetas A

Masturbación

Situación: Si estuvieras en el baño masturbándote y de repente entrara tu mamá, ¿qué harías?

Acto sexual

Situación: ¿Con quién crees que te sentirá mejor al hacer el amor, con alguien a quien amaras, o con alguien que te atrajera mucho sexualmente?

Uso de anticonceptivos (para mujeres)

Situación: Al hacer el amor, ¿te gustaría que tu pareja usara condón?

Uso de anticonceptivos (para hombres)

Situación: Al hacer el amor, ¿te gustaría que tu pareja usara óvulo?

Virginidad (para mujeres)

Situación: Si ya no fueras virgen y pensaras casarte, ¿se lo dirías a tu novio?

Virginidad (para hombres)

Situación: Si tuvieras una novia que ya no fuera virgen y te lo dijera, ¿te casarías con ella?

Uso de anticonceptivos

Situación: Está a punto de tener relaciones sexuales, y te das cuenta que tanto a ti como a tu pareja se les olvidó el anticonceptivo. ¿Qué harías?

Relaciones sexuales

Situación: ¿Qué piensas de que la mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales?

Educación sexual

Situación: ¿Crees que es mejor tener relaciones sexuales con una sola persona, o con varias?

Higiene sexual

Situación: Quieres mucho a tu pareja y estás a punto de tener relaciones sexuales con él/ella, pero te das cuenta que tienes irritados los genitales y crees que tiene una enfermedad sexualmente transmisible. ¿Qué harías?

Preferencia sexual

Situación: Si de repente ten enteras que tu mejor amigo(a) es homosexual, ¿qué harías?

SIDA

Situación: A un familiar cercano acaban de diagnosticarlo como cero positivo. ¿Cómo reaccionarías?

Tarjetas B

1. Algún(a) voluntario(a) expresará con mímicas lo que tú dijiste.

2. Pide a un(a) compañero(a) que haga una crítica de lo que expresaste.
3. Pregunta a tu equipo en general si está de acuerdo con lo que dijiste. No importa que esto provoque una discusión.
4. Dile a alguno(a) de tus compañeros(as) que comente algo sobre lo que dijiste como si él (ella) fuera tu papá (mamá).
5. Pide a dos compañeros que digan un prejuicio o mito sobre el tema.
6. Pide un aplauso al equipo si está de acuerdo con lo que dijiste y un ¿buuu...! Si no lo está.
7. Pregúntale a algún(a) compañero(a) qué haría en la situación que te tocó.
8. Pide a algún(a) compañero(a) que haga alguna pregunta sobre el tema que acabas de hablar.
9. Pide algún(a) compañero(a) su comentario ubicándose en el papel de la otra persona a la cual se refiere la situación
10. Que algún compañero(a) que no esté de acuerdo con lo que expresaste exponga sus razones.
11. Pide que cuente alguna anécdota que conozca sobre el tema que acabas de leer.

12. Pide a algún(a) compañero(a) que aporte alguna idea novedosa u original al tema leído.
13. Pide a algún(a) compañero(a) su comentario ubicándose en el papel de la persona a la cual se refiere la situación.
14. Que algún(a) compañero(a) que no esté de acuerdo con lo que expresaste exponga sus razones.

TALLER No. 9

EL AUTOESTIMA

Premisas y contenido

A la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo se le llama autoestima.

Es propiciada desde el nacimiento, o tal vez antes, ya que el hecho de que el niño se sienta deseado por sus padres le va a dar la posibilidad de sentirse esperado y querido. De lo contrario, el niño crecerá con un sentimiento de rechazo y baja estima. Es en el núcleo familiar en donde el niño adquiere las bases que necesita para una autoestima adecuada, que le permita sentirse apto para la vida, o con una autoestima inadecuada que lo haga percibirse como un ser inepto para enfrentarse al futuro.

Tanto la actitud de la madre como sus características personales son de suma importancia en el desarrollo de la confianza y el sentimiento de valía; por lo tanto, es ella quien con su constancia, responsabilidad, interés, presencia y como satisfactoria de necesidades, genera en los hijos el

sentimiento de seguridad, de confianza en sí mismo y de sentirse dignos de la confianza de los demás.

Los padres tendrán que ser “espejos” que muestran al niño sus cualidades y logros, ayudándole a crear un sentido de confianza personal dentro del marco familiar y sociocultural. Esto le ofrecerá una base firme para lograr una identidad que más tarde se transformará en un sentimiento de ser aceptado, de ser él mismo y de convertirse en la persona que los demás sienten y confían que llegará a ser.

Asimismo, los padres deben creer en los niños y producir en ellos la convicción de que lo que hacen tiene un significado; esto se logra a través de la empatía. O sea, percibir la necesidad del otro y responder adecuadamente de tal manera que el niño se sienta realmente comprendido.

Durante el crecimiento del niño, y posteriormente en la adolescencia será el medio ambiente familiar el que ayudará a reafirmar su autoestima. Si ésta no se desarrolló de manera favorable dentro del núcleo familiar, probablemente el individuo tendrá sentimientos de soledad y rechazo, lo

que se traducirá en sentimientos de minusvalía que le impidieran sentirse apto para alcanzar sus metas.

En algunas ocasiones los padres frustran la posibilidad de una fuerte autoestima con base en la creencia de que sus hijos serán adultos presumidos. Esto es un error, ya que lejos de la presunción, estos niños serán seres humanos seguros de sí mismos y fuertes antes de la adversidad. En otras ocasiones, la misma sociedad no permite que las personas muestren sus cualidades. Existen prejuicios tales como: “No debes mostrar tus cualidades, eso es presunción”. “Una cualidad importante es la modestia”. “Debes ser humilde”. Estas son frases que escuchamos comúnmente y corresponden a las necesidades sociales. Los individuos con una baja autoestima están más sometidos a los patrones vigentes, mientras que una adecuada autoestima se asocia con un reconocimiento de cualidades y defectos y una mayor conciencia de los alcances y limitaciones para luchar y obtener mejores condiciones de vida.

En la adolescencia la autoestima se debilita, ya que uno de los factores importantes como la imagen corporal cambia y se da la confusión de roles.

En esta etapa el adolescente cuestiona, rechaza, pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y su estima. Hay que sentir al adolescente, tener fe en él, ya que esto le permitirá internalizar la confianza en sí mismo y ser un adulto responsable, con una alta autoestima y capaz de luchar por sus convicciones. El adolescente siente la necesidad de independencia, de ser reconocido, de buscar su propia identidad.

La autoestima deberá ser sentida como la esencia interna de sí mismo. No necesita reconocimientos externos; la verdadera autoestima posee el reconocimiento interno, es la fe y respeto por nosotros mismos y es captada a través del amor, el respeto y la fe con la que nos nutrieron desde niños.

Una buena autoestima nos permite crecer, ser libres, creativos, alegres, amistosos, amorosos, sentirnos plenos y con capacidad de dar y recibir.

Objetivo

Favorecer conductas que incrementen la autoestima del adolescente.

Duración

25 minutos

Material

Hojas en blanco, marcadores y cinta adhesiva.

Desarrollo

- El educador explicará a los adolescentes que el ejercicio que van a realizar consiste en identificar solamente cualidades en las personas con quienes se relacionan.
- Pegará en la espalda de cada adolescente una hoja en blanco.
- Dividirá al grupo en 2 equipos de 10 personas.
- Indicará que cada integrante del equipo escribirá una cualidad en las hojas de sus compañeros de equipo, de tal manera que al concluir la actividad cada adolescente tenga escritas en una hoja como mínimo 8 cualidades.

- El educador deberá estar muy pendiente de que ningún adolescente quede rezagado, es decir, sin cualidades escritas en su hoja. Dar 10 minutos para la realización de esta actividad.
- Al terminar, los adolescentes que examinarán su lista y evaluarán si se identifican con las cualidades que les fueron asignadas.
- Pedirá un voluntario para que lea su lista en voz alta. Una vez que la haya leído, preguntará si él (ella) sabía que tenía esas cualidades.
- Preguntará al grupo en general que sintieron al leer su lista.
- Cerrar el ejercicio subrayando la importancia de poder encontrar cualidades positivas en la gente que nos rodea, así como de reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos, sin olvidar que también tenemos características negativas.

TALLER

Actividad Principal

Cambios en la Adolescencia

Tiempo

Total: 45 minutos

Materiales

- Una hoja de papel
- Un lápiz por grupo
- Tres papelógrafos para el plenario
- Un plumón.

Actividades

- A. Se dividen los asistentes en grupos de 6 a 8 personas. El psicólogo entrega una hoja en blanco y un lápiz a cada grupo. Se elige un secretario.
- B. Todos los personajes de cada grupo in listado de los cambios físicos, psicológicos y sociales que se producen en la adolescencia.

Plenario

Cada secretario lee su listado y el profesor anota en el papelógrafo los cambios físicos, psicológicos y sociales en tres listas. El psicólogo agrega

lo que estime que falta (por ejemplo: menstruación, poluciones nocturnas, masturbación, rebeldía etc.)

Cierre

El psicólogo explica que estos cambios son normales, aunque no se dan en todos los jóvenes a la misma edad, ya que cada persona tiene su ritmo e intensidad propia.

Para reforzar las conclusiones de los padres. El psicólogo podrá leer la introducción de esta sesión, cuyas autoras son especialistas en adolescencia. El psicólogo motivará a los padres a dialogar en casa con sus hijos sobre este tema

Actividad alternativa

SOCIOGRAMA

Tiempo

Total: 45 minutos

Materiales

- Papel y lápiz por grupo
- Dos papelógrafos
- Un plumón.

Actividades

- A. El psicólogo organiza a los padres en grupos. Propone dramatizar algunas situaciones de una familia con hijos adolescentes, por ejemplo.
- La primera menstruación de la hija
 - Un domingo en familia
 - Hija pide permiso para pololear
 - Un hijo que se siente disminuido porque no se ha desarrollado como los demás niños de su edad.
 - Permiso para salir, etcétera.
- B. Dependiendo del número de asistentes, dos grupos podrán preparar y dramatizar una situación como las sugeridas u otras, y dos grupos prepararán un listado con las características y cambios fisiológicos y psicológicos de los adolescentes.

Plenario

Los grupos que dramatizan lo harán aproximadamente 5 minutos. Se comentan entre todos las características de adolescentes que surgieron en las dramatizaciones. Luego se leen los listados de los grupos que se dedican a esa actividad y se anotan en los papelógrafos.

Cierre

Igual a la actividad principal.

ANEXOS

ANEXO No. 3

TEXTO DE RELAJACIÓN E IMAGINERÍA

(Leer muy lentamente)

Siéntese cómodo(a)... su espalda apoyada... los pies poco separados... los brazos colgando... la cabeza un poco inclinada hacia delante... cierre los ojos... quédese lo más cómodo(a) que pueda, inspire aire por la nariz, en forma profunda... bote el aire suavemente por la boca... otra vez.... inspire y bote el aire... relájese.

De todos los músculos sueltos... inspire echando el cuello suavemente para atrás... ahora muévalo suavemente hacia delante, botando el aire... aprieto los músculos de la cara... los labios... ahora suéltelos... levante los hombros... déjelos caer bien sueltos, deje caer todo el peso de los brazos hacia abajo... aprieta las manos... ahora encoja los dedos de los pies... suéltelos... ahora... quédese cómodo(a)... tranquilo(a)... relajado(a).

Le leeré algo... siga con los ojos cerrados hasta que termine la lectura...
escuche con atención.

“Quiero que se imagine que es un adolescente... vuelva atrás en el tiempo... vuelva a su adolescencia... eres un adolescente, estas en tu casa... con tu familia... ¿Cómo es tu familia?... mira a tu alrededor... ¿qué ves?... ¿quién te acompaña?... ¿Cómo te sientes?... ahora concéntrate en ti como adolescente... tu cuerpo ha cambiado... has crecido... obsérvate... te gusta como eres?... También has cambiado interiormente... tienes inquietudes... temores... necesidades... te atrae el otro sexo ¿con quien conversas acerca de tu sexualidad?... ¿a quién preguntas tus dudas?, ¿a quién le cuentas de tus experiencias?... ¿sientes que te comprenden?, ¿te parece difícil la edad que estás viviendo?

Piensa tranquilo(a)... relajado(a)... date tiempo.

Ahora despierte del joven (de la joven) que eras... vuelve lentamente a esta sala... al aquí y al ahora.

Cuando sientas deseos, empieza a abrir los ojos suavemente... (10 minutos).

PAUTA DE EVALUACIÓN

Evaluación: Sesión 2

Tema: ADOLESCENCIA

Fecha _____

Colegio _____

Curso _____

Profesor _____

Actividad realizada _____

	SI	NO
▪ ¿Se lograron los objetivos propuestos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ ¿La técnica utilizada fue motivadora?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ ¿Hubo participación de los alumnos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ ¿El tiempo para el desarrollo le pareció suficiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones y sugerencias:

ANEXO No. 1

PADRES Y MADRES

1. IDENTIFICACIÓN FAMILIAR

- Edad de la madre _____
- Edad del padre _____
- *Estado civil:* Casado _____ Unión libre _____ Separados _____ 2 Unión _____
Viudo _____ Otro _____
- *Quien trabaja:* Los padres _____ Las madres _____
- Qué oficio desempeñan: _____
- Qué grado de escolaridad tienen: Básica Primaria (c) _____
Básica primaria (l) Bachillerato _____ Técnico _____ Otro _____
Cuál: _____
- Cuantas personas adultas y niños viven en el hogar:
Adultos: _____ Niños: _____

2. ¿Trata temas de sexualidad con su hijo? Si _____ No _____ porque _____

3. ¿Tiene conocimiento sobre si su hijo tiene relaciones sexuales? Si _____ NO _____

4. Con quien cree usted que habla su hijo e hija acerca del tema del sexo?

Amigos _____ Docentes _____ Familiares _____ Revistas _____ Libros _____

No se interesa por el tema _____ Televisión _____ Internet _____ Otros _____ Cual _____

5. ¿Que entiende por sexualidad? Defina _____

6. Defina el concepto de sexo _____

7. De quien depende la educación sexual de sus hijos?

Docentes____ Sacerdote____ Medico____ Padres____ Otros____

8. Cuando su hijo(a) le ha formulado un interrogante sobre sexualidad generalmente usted qué hace?

Responde____ Evade la pregunta____ Busca ayuda____ Se preocupa____

Lo regaña____ No sabe como responder____

Justifique_____

9. Le gustaría recibir capacitación para orientar a sus hijos en el tema de la sexualidad:

SI____ NO____ porqué? _____

ANEXO No. 2

ENCUESTA A LOS MENORES

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre y Apellidos: _____

Edad _____ Sexo _____ Padres sustitutos _____

No. De hermanos _____ Lugar que ocupa entre los hermanos _____

2. ¿Tus padres conversan contigo sobre la sexualidad?

Si _____ NO _____ Porque _____

3. De donde obtienes información sobre el sexo?

Revistas _____ Libros y enciclopedias _____ Televisión _____ Radio _____

Internet _____ Docentes _____ Padres _____ Amigos(as) _____ Otros _____

4. ¿Has tenido relación sexual? Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

Curiosidad _____ Accidental _____ Por complacer a tu pareja(o) _____ Otro _____

5. Te gustaría tener una formación junto con tus padres sobre sexualidad Si _____ No _____

Porque _____
