

**“MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ DEL
MUNICIPIO DE SOGAMOSO; NOBSA Y VALLE DEL CAUCA CIUDAD DE
CALI”**

Etapa 4

Miradas Colectivas

Tutora Del Curso:

TATIANA MARCELA GUEVARA

ESTUDIANTES: Claudia Marlen herrera Fetecua; Código 46 359 998

Gladys Constanza Cely Socha; Código23810568

Diana Roció Mojica; Código 23914601

Iván Javier Romero Gutiérrez; Código 1057589397

Ibeth Roció Vega Socha; Código 1057581503

Grupo: 442001_139

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PSICOLOGIA

2017

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción.....	Pág. 03
2. Resumen.....	Pág.04
3. Palabras Claves.....	Pág.08
4. Mapa Situacional.....	Pág.09
4.1.Mapa Situacional Anexo 1.....	Pag.09
4.2.Mapa Situacional Anexo 2.....	Pag.10
5. Análisis descriptivos de las problemáticas de los estudiantes encontradas en las comunidades.....	Pág.11
6. Descripción del proyecto elaborado por los estudiantes.....	Pág.18
7. Conclusiones.....	Pág. 51
8. Referencias Bibliográficas.....	Pág.54

Introducción

Con la descripción de las problemáticas estudiadas, se pretende enfatizar en las posibles alternativas de solución a las mismas buscando los recursos y procedimientos idóneos para tal fin buscando optimizar el pleno e íntegro desarrollo en las comunidades.

De igual manera es de resaltar que la familia como principal eje constructor en el desarrollo del individuo, debe estar en constante desarrollo en cuanto a los aprendizajes éticos y morales del individuo, y esta debe ir mancomunadamente con la escuela o la institución educativa pues es allí donde se complementan los procesos de aprendizaje forjando así un ser íntegro consiente de visión colectiva y comprometido con el cambio positivo de la sociedad.

Esta propuesta presenta el tema de agresividad en el aula durante la etapa de educación en sus primeros años y pretende tratar de modificar esta conducta en niños de 4 a 9 años. Se parte de la identificación del tipo de niño agresivo, como detectarlos, que factores influyen en su conducta y de esta forma plantear un plan de actuación para tratar de modificar la conducta agresiva en el niño.

Cuando el niño sale de su hogar es una persona egoísta por decirlo así pues viene de un entorno donde todo es para él, poco a poco se va dando el proceso de socialización y adaptación a nuevos entornos, trayendo consigo el control de las emociones, cuando el niño supera estas etapas es cuando realmente puede vivir en comunidad y no generar conflicto entre sus compañeros.

Se entiende por conducta agresiva provocar daño ya sea a otra persona o a los elementos que están a su alrededor de forma intencional, este tipo de comportamientos llevan en su mayoría a tener un rendimiento escolar bajo y por ende a una estigmatización del menor.

Por tanto esta propuesta pretende en primería instancia establecer las principales características del comportamiento de un niño agresivo, los tipos de agresividad, que factores propician este tipo de conductas y por último se presentará un plan de intervención que pueda ayudar al niño agresivo a lograr su autocontrol.

Con la descripción de las problemáticas estudiadas, por parte de cada uno de los integrantes del grupo de diplomado en desarrollo humano y familia, se enfatiza en las opciones de solución para las problemáticas ya expuestas buscando alternativas aptas para su solución para las comunidades trabajadas.

Dándole una mirada desde la familia como eje importante de la sociedad, y como principio del desarrollo de la persona en principios éticos, morales y religiosos de la persona. Esta propuesta presenta el tema de agresividad en el aula durante la etapa de educación en sus primeros años y pretende tratar de modificar esta conducta en niños de 4 a 9 años. Se parte de la identificación del tipo de niño agresivo, como detectarlos, que factores influyen en su conducta y de esta forma plantear un plan de actuación para tratar de modificar la conducta agresiva en el niño, al igual que el problema de alcoholismo dentro de un núcleo familiar y sus consecuencias.

RESUMEN

<p>Claudia Marlen Herrera Fetecua</p>	<p>La presente propuesta plantea: Cómo construir participativamente con el docente, estudiantes y padres de familia del nivel de transición y básica primaria del Colegio San Pablo Apóstol de Sogamoso Boyacá, un proyecto donde se indaguen los posibles casos de agresividad que se dan dentro del aula de clases y los factores que contribuyen a que este fenómeno se propague teniendo como objetivos es sensibilizar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar una propuesta llevada a cabo a través del aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica, donde sean los mismos niños los encargados de solucionar sus propios conflictos y ayudar a resolver aquellos que se presentan en el aula. Metodológicamente la investigación es de corte constructivista, con un proceso de investigación-acción, para transformar la realidad de violencia tanto física como verbal del aula, y contribuye a la creación de un ambiente apto para la construcción del conocimiento, donde se tenga en cuenta los intereses del otro, se respete y se solucionen adecuadamente los conflictos que se presentan donde cada uno sea responsable del aprendizaje propio y el de los demás. Se utiliza como técnica de investigación la observación participante que se registra en los diarios de campo como instrumento investigativo y el cual es el soporte para el análisis de la información. En el análisis de la información se halla que los niños y niñas aunque evidencian conocimientos teóricos necesarios para resolver los conflictos que se presentan no los llevan a la práctica, por lo tanto se evidencia que este tipo de trabajo pedagógico debe hacerse de manera continua para lograr avances más significativos</p> <p>The present proposal proposes: How to construct a participative relationship with the teacher, students and parents of the level of transition and basic elementary level of the School of Sogamoso Boyacá, a project that investigates the possible cases of aggression that occur within the classroom. Classes and the factors that contribute to this phenomenon is spread with the objectives of raising awareness, diagnose, plan, execute and evaluate a proposal carried out through cooperative learning as a pedagogical tool, where the children themselves are responsible for solving their own Conflicts and help solve those presented in the classroom. Methodologically, the research is constructivist, with an action-research process, to transform the reality of physical and verbal violence in the classroom, and contributes to the creation of an environment suitable for the construction of knowledge, taking into account the Interests of the other, respecting and adequately solving the conflicts that arise where each one is responsible for learning itself and that of others. It is used as research technique participant</p>
--	--

	<p>observation that is recorded in the field journals as an investigative instrument and which is the support for the analysis of information. In the analysis of the information it is found that the children, even if they demonstrate theoretical knowledge necessary to solve the conflicts that are presented, do not put them into practice, therefore it is evident that this type of pedagogical work must be done continuously to achieve Most significant advances</p>
<p>Diana Roció Mojica</p>	<p>El presente proyecto de Investigación Acción Participativa, para el Diplomado de Desarrollo Humano y Familia de la de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Con el propósito de conocer realidades humanas en las comunidades, específicamente de las familias trata de la violencia intrafamiliar de la ciudad de Cali, respectivamente. Para la recolección de la información se empleó la observación directa, la entrevista semi estructurada, la aplicación de encuestas con preguntas abiertas y cerradas de tal forma que permitiera la realización de un análisis cualitativo que permitiera identificar las causas de este comportamiento tan individualista y al carencia de valores, igualmente se empleó la investigación documental para la estructuración del respectivo marco teórico. Finalmente los resultados obtenidos demostraron que los individuos pertenecientes a dicha comunidad consideran que la resolución de los problemas es falta de compromiso consigo mismo por la pobreza y carencia de valores, falta de apoyo emocional, toda vez que ellos manifiestan no tener tiempo para integrarse y participar de las diferentes actividades que se adelantan en pro de su beneficio, por otra parte está el factor del tiempo ya que todos manejan diversos horarios y tienen múltiples ocupaciones al interior de sus hogares que les impide hacerse personas participes. Es por ello que se propone trabajar actividades tales como: el fortalecimiento de las habilidades de comunicación; buzón de mensajes y sugerencias, intercambio de roles y la enseñanza de los valores y manejo de estrés.</p> <p>The present Participatory Action Research project, for the Diploma of Human Development and Family of the National Open and Distance University UNAD. With the purpose of knowing human realities in the communities, specifically of the families deals with the intrafamiliar violence of the city of Cali, respectively. For the collection of information, direct observation, semi structured interviewing, the application of surveys with open and closed questions were used in such a way as to allow the accomplishment of a qualitative analysis that allowed to identify the causes of this behavior as individualistic and the lack Of values, documentary research was also used for the structuring of the respective theoretical framework. Finally, the results obtained showed that the</p>

	<p>individuals belonging to this community consider that the resolution of problems is a lack of commitment to themselves due to poverty and lack of values, lack of emotional support, since they say they do not have time to integrate and participate Of the different activities that are advanced in favor of their benefit, on the other hand is the factor of time since they all handle different schedules and have multiple occupations inside their homes that prevent them from becoming people. That is why it is proposed to work activities such as: strengthening communication skills; Message box and suggestions, role-sharing and value education and stress management.</p>
Iván Javier Romero	
Gladys Constanza Cely Socha	<p>El desarrollo de este proyecto investigativo, se conforma de la participación de los integrantes del grupo 139 del Diplomado de Desarrollo Humano y Familia de la UNAD, en donde se presentan diversas propuestas de acción participativa, con la finalidad de dar una proximidad de la realidad de familias en diferentes comunidades donde la prioridad es retomar a la familia como fuente de empoderamiento personal y comunitario frente a la carencia de valores, violencia intrafamiliar y agresividad que se refleja en otros entornos de sus integrantes. Se procura resaltar la participación de la familia en el empoderamiento en cada propuesta, para resolución de conflictos o en la prevención de estos mismos, todo enfocado a generar un cambio social y un desarrollo humano positivo frente a la sociedad.</p> <p>Summary The development of this research project consists of the participation of the members of group 139 of the Diploma of Human Development and Family of UNAD, where various proposals for participatory action are presented, with the aim of giving a proximity to the reality of Families in different communities where the priority is to return to the family as a source of personal and community empowerment in the face of the lack of values, intrafamily violence and aggressiveness that is reflected in other environments of its members. It seeks to highlight the participation of the family in empowering each proposal, to resolve conflicts or to prevent them, all focused on generating social change and positive human development in front of society.</p>
Ibeth Roció Vega Socha	<p>El objetivo de este proyecto de investigación por parte de los integrantes del grupo 139 de diplomado en desarrollo humano y familia de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, es plantean barias propuestas de acción participativa, donde se acentúe</p>

la realidad familiar en varios escenarios, puesto que la familia es como fuente de empoderamiento personal y comunitario.

Donde se ve reflejado el desvanecimiento de valores, respeto y amor y se resalta la violencia intrafamiliar y esta como va trascendiendo a otros entornos, desarrollándose la participación de la familia en el empoderamiento con cada una de las propuestas, para así unificar un plan de resolución de conflictos y así producir un cambio social.

The objective of this research project by the members of group 139 of diploma in human development and family of the national university open and distance UNAD, is propose barias proposals of participative action, where the family reality is accentuated in several scenarios, post That the family is a source of personal and community empowerment.

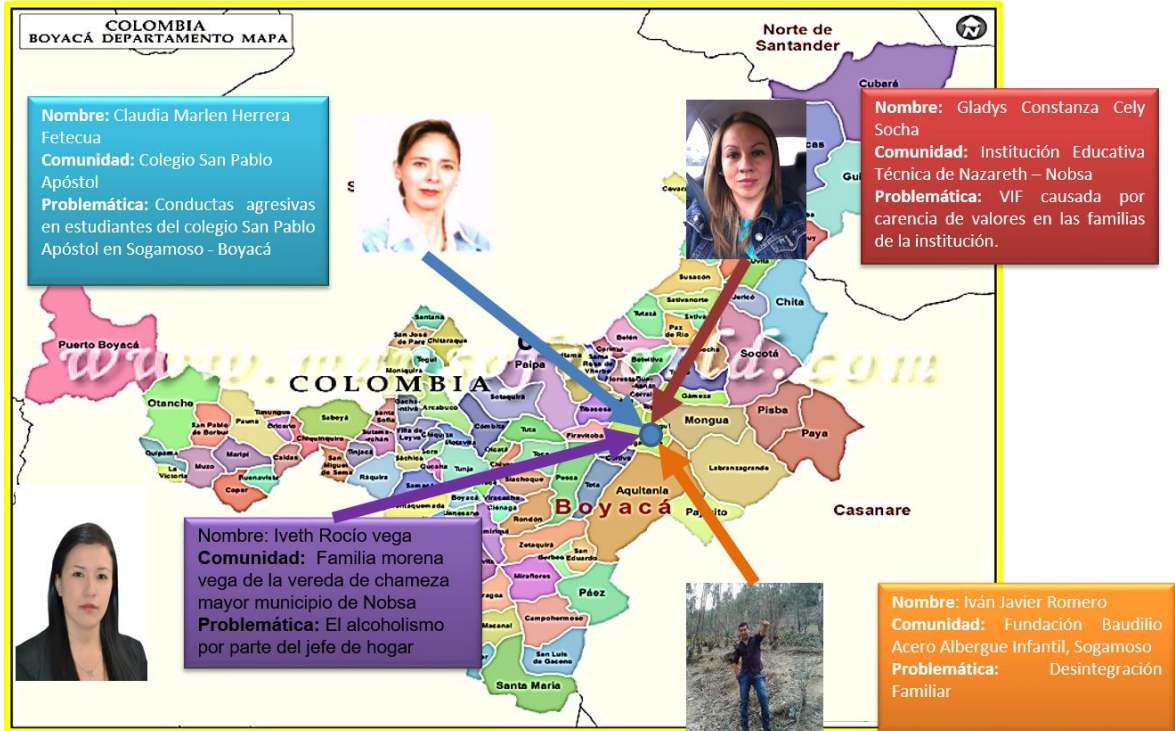
Where it is reflected the fading of values, respect and love and highlights the violence in the family and this is going beyond other environments, developing the participation of the family in empowerment with each of the proposals, in order to unify a resolution plan Of conflicts and thus produce social change.

PALABRAS CLAVES

<p>Claudia Marlen Herrera Fetecua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agresividad, conflicto, docentes, estudiantes, aula, factores, constructivista, herramienta, pedagogía. ✓ Aggressiveness, conflict, teachers, students, classroom, factors, constructivist, tool, pedagogy.
<p>Diana Rocio Mojica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso, liderazgo, equipo, trabajo, familia, comunidad, violencia intrafamiliar ✓ Commitment, leadership, team, work, family, community, intrafamily violence
<p>Iván Javier Romero</p>	
<p>Gladys Constanza Cely Socha</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia, empoderamiento, desarrollo humano, comunidad y cambio social. ✓ Family, empowerment, human development, community and social change.
<p>Ibeth Roció Vega Socha</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia, sociedad empoderamiento, valores, violencia, resolución de conflictos, cambio social. ✓ Family, society, empowerment, values, violence, conflict resolution, social change.

Mapa situacional

Anexo 1



ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE LAS PROBLEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES ENCONTRADAS EN LAS COMUNIDADES

1.Claudia Marlen Herrera Fetecua

Ubicándonos en las aulas de clase del Colegio San Pablo Apóstol de la ciudad de Sogamoso - Boyacá, concurren distintas conductas en los alumnos que pueden considerarse como casos de agresión, las cuales tienen como común denominador, incomodar o exasperar a los compañeros e incluso al docente.

La agresividad entre escolares es uno de los problemas más exacerbados y frecuentes manifestados en el aula de clase desde el nivel de transición hasta quinto de básica primaria, jornada mañana. Los niños consciente o inconscientemente se dicen malas palabras, se agreden físicamente, se ponen apodos, dañan o esconden las pertenencias de sus compañeros, lanzan objetos, empujan y quieren ser los primeros en formación como una forma de hacerse notar o imponer su voluntad.

Los estudiantes provienen de áreas aledañas al colegio, son de familias de estrato 2 y 3, en donde tanto padre como madre trabajan y su nivel de estudio en su mayoría es técnico. En la estructura familiar se ve con frecuencia que son madres cabeza de familia. Por tal razón los niños padecen desde temprana edad problemas socio-afectivos que afectan considerablemente el normal desarrollo de la personalidad, identificándose en el interior de la familia la insatisfacción y frustración que el niño adquiere, manifestando sentimientos y conductas que le generan inseguridad, agresividad, vocabulario soez, expresiones inadecuadas, puños patadas, al igual que actitudes de intolerancia como rabietas, agreden con el lápiz e irrespetan las normas de convivencia.

Algunos padres son demasiado complacientes y permisivos con el niño dejan que haga lo que quiera y creen tener la razón, lo cual le crea conflictos con las exigencias del colegio. En otros casos, los padres tienen actitudes hostiles, no muestran afecto ni comprensión y utilizan como arma de autoridad el castigo físico lo que lleva a los niños a adoptar la agresividad como forma normal de proceder. Todo esto afecta de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños y les dificulta a los docentes llevar a cabo un buen desempeño laboral, ya que esta problemática excede los límites de la educación.

Por tanto se opta por desarrollar una propuesta de intervención en este colegio basada en hacer

	buen uso de las estrategias pedagógicas encaminadas a disminuir los niveles de agresividad en ambientes escolares.
2. Gladys Constanza Cely Socha	
3. Diana Rocio Mojica	<p>Categorías de primer orden</p> <p>Carencia de valores La adhesión a una familia inicia por una génesis de orden biológico natural en el cual dos seres sexuados se unen para crecer cuantitativa y cualitativamente, por lo cual, se heredan rasgos de temperamento y rasgos fenotípicos que facilitan establecer identidad al nuevo integrante haciendo que la familia sea concreta desde la mirada del interaccionismo simbólico, así mismo la tipifica en lo social puesto existe una relación natural y permanente de intercambio de experiencias de diversa índole.</p> <p>Las relaciones familiares se ven afectadas por aspectos de salubridad, trastornos en el desarrollo infantil, mental, incapacitantes por accidente o congénita, ahora bien no se puede dejar de lado la importancia de una política pública que pueda fortalecer los derechos de la familia en un estado social de derecho.</p> <p>Dificultades Socioeconómicas. La subjetividad se traslada a las familias, y socialmente se marcan tipologías que marcan diferencias significativas y con repercusiones en el orden social, es decir, se habla de burguesía unas familias son mejores que otras, los hijos son herederos de los privilegios sociales, apoyo para la fuerza de trabajo o una carga, se considera la permanente reorganización social estableciendo estereotipos de vivienda para los unos y los otros, entrando en escena aspectos normativos par reglar las funciones sociales y los deberes y derechos familiares como parte de la política pública. La familia en el contexto latinoamericano se establece como base de la sociedad y en los complejos culturales va adquiriendo unas connotaciones específicas como familias patriarcales o matriarcales donde se impone la línea paterna o materna como jerárquica y la otra como dependiente, los hijos en las zonas rurales son vistos como incremento a la fuerza laboral o mano de obra a menor costo, en tanto en otras zonas son contemplados como como la extensión mejorada de los padres por lo cual, se consideran como futuros profesionales y quienes se pueden</p>

buscar un mejor desarrollo.

Las nuevas estructuras sociales, sus modelos económicos, de producción y consumo, afectan a la manera en la que los padres integran el concepto de calidad de vida sujeto al consumo de bienes y servicios, atendiendo demandas más que de los hijos de los medios de comunicación que ejercen presión para aumentar los consumos repercutiendo en fatiga en los hogares, malestar y ausencia de los padres en el manejo de las emociones y la orientación de su prole.

Marcadas diferencias sociales: Las carencias en los hogares llevan a desestabilizar y marcar las diferencias sociales que por asunto de recursos no pueden atender en debida forma para la demanda de las necesidades.

La simultaneidad de las necesidades humanas invita a su atención permanente, ya que unas como la de ser, tener, hacer y estar se pueden categorizar en un primer orden y las de subsistencia en otro como son protección, afecto, entendimiento, participación, y ocio para contextualizarlo desde un punto de vista axiológico. En el marco de la economía descalza de Max Neef, el desarrollo de a escala humana, el hombre no es un medio, es un fin, para que la economía este puesta al servicio del hombre y romper un poco el paradigma imperante en el cual los modelos de producción buscan el retorno de capitales a la mayor brevedad sin interesarle el bienestar del hombre y la familia como consumidor de bienes y servicios, por lo cual, es menester rescatar la confianza en el ser, mediante las herramientas apropiadas como siçon la política pública que concibe la importancia de la participación ciudadana en la identificación y satisfacción de necesidades.

Categorías de segundo orden

Ausencia de la familia en el proceso formativoLa familia considerada como base de la sociedad, es la primera en incidir en el desarrollo humano, por constituirse en el microsistema o sistema de influencia mediato de subjetivación de los individuos, la sociedad ha presentado diversos estadios en la historia de la humanidad, por lo cual las familias han vivido unas transformaciones según la historia se ha desarrollado, de tal manera que pensar en definir la familia y comprenderla en el marco de la contemporaneidad lleva a varias reflexiones.

La familia se constituye en un organismo dinámico que influencia y puede ser influenciado endógena y exógenamente, parafraseando a Maganto (1993) por lo cual, no se puede considerar como un todo unificado, cada integrante hace un aporte subjetivo que le irradia vitalidad, por lo tanto, la individualidad dentro de lo familiar se debe considerar sin perder de vista el contexto y para no cometer errores de apreciación.

Las tipologías de la familia se han visto modificadas por las condiciones sociales, las nuevas tendencias y el deseo que el desarrollo humano por alcanzar un mejor status o mejor calidad de vida, por lo cual, los oficios que eran heredados pierden su connotación, se desplaza la ideología del hijo del zapatero, del panadero o del sastre para que ahora aspiren a otro tipo de posibilidades y opciones que abre el mercado, una transferencia de responsabilidades sociales.

Sin duda la familia y la escuela se constituyen en factores primordiales de incidencia en el desarrollo humano, es estos escenarios los niños y niñas viven sus primeras etapas del desarrollo biopsicosocial fortalecen sus habilidades y adquieren nuevas destrezas que servirán a su desempeño en cada etapa de la vida, la escuela o escenario educativo para ser más amplio y objetivos vive unas dinámicas que se ven enmarcadas en las políticas públicas que emanan desde la constitución política, el ministerio de educación nacional y las secretarías departamentales y municipales, lograr que se articulen familias y escenarios educativos no ha sido fácil, la familia ha olvidado que es la primera responsable en la educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes y el escenario educativo vive preocupado en compartir nuevos aprendizajes que en muchas ocasiones olvida al ser. Romper esos paradigmas y el que presenta la globalización a fin de lograr un despertar de la conciencia en el marco de la responsabilidad social se hace imperioso.

Categorías de tercer orden

Ausencia del proyecto de vida: El hombre como tal reclama afectividad desde su primer contacto no es solo una necesidad es la mayor motivación que encuentra a lo largo de la vida, esta le fortalecerá en sus proyectos y encausará sus esfuerzos. La satisfacción familiar se define como el resultado global de todo el juego de interacciones familiares, de carácter positivo o negativo.

La conciliación con el trabajo, se ha vislumbrado como crucial y base de este equilibrio y ajuste psicológico del individuo (Greenhaus, Collins y Shaw, 2002; Shiffley, 2003). De acuerdo a Greenhaus&Beutell (1985) el conflicto puede ocurrir cuando el individuo tiene que posesionarse de distintos roles -(padre/madre, compañero(a) y trabajador(a)-, traduciéndose en una forma de conflicto interfolio, afrontando una serie de presiones propias de cada rol que asume, estas no siempre son compatibles y generan conflicto y tensión.

De acuerdo a Diener, Suh, Lucas & Smith (1999) es probable que individuos que experimenten satisfacción con ambos roles experimenten mayores niveles de logro de metas y bienestar personal, que aquellos que están satisfechos sólo con uno de ellos.

Carencia de identidad: Los jóvenes que no asimilen las dinámicas que les corresponde vivir por las limitaciones familiares, se verán con dificultades de identidad familiar y establecerán vínculos con otros subgrupos que encuentran en su micro sistema.

Los mitos emergentes de la subjetividad en el seno de la familia se hacen sentir que la acción del profesional que se atreve a trabajar con la comunidad y la familia debe indagar y comprender para rescatar lo trascendental y motivar hacia nuevas dinámicas, respetar el sistema de creencias y la cultura que emerge desde estos escenarios es indispensable para involucrarse con la comunidad siendo aceptado para llegar a ser proponente de rutas de mejoramiento, según De González, S., Guerrero, C. & Guerrero A. (2011) “Un mito familiar es una serie de creencias que comparten todos los miembros de una familia, define los roles de los miembros con relación a los demás y están estructurados en contextos del meso y del suprasistema.”

Ahora bien hablar del desarrollo humano implica hablar de cómo se llega a suplir las necesidades humanas, por cuanto una necesidad es un atributo que requiere atención, comprender que es una necesidad es vital es aquella que una satisfacción real, al no lograrlo produce malestar, si esta persiste engendra enfermedad y si se prosigue puede ocasionar la muerte, las necesidades básicas se estiman universales y pueden llegar a clasificarse en físicas, fisiológicas, afectivas, psicológicas. Luego vienen otro tipo de necesidades creadas por los contextos culturales sociales y económicos que se representan como carencias como el desempleo la hiperinflación, la marginalidad, la

	<p>represión, entre otros. Es importante señalar que cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha de manera adecuada produce nuevos malestares.</p> <p>Desempleo: Ahora bien hablar del desarrollo humano implica hablar de cómo se llega a suplir las necesidades humanas, por cuanto una necesidad es un atributo que requiere atención, comprender que es una necesidad es vital es aquella que una satisfacción real, al no lograrlo produce malestar, si esta persiste engendra enfermedad y si se prosigue puede ocasionar la muerte, las necesidades básicas se estiman universales y pueden llegar a clasificarse en físicas, fisiológicas, afectivas, psicológicas. Luego vienen otro tipo de necesidades creadas por los contextos culturales sociales y económicos que se representan como carencias como el desempleo la hiperinflación, la marginalidad, la represión, entre otros. Es importante señalar que cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha de manera adecuada produce nuevos malestares.</p> <p>Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones brindan oportunidad y alarma frente a las posibilidades de los menos favorecidos, y los nuevos modelos pedagógicos se importan sin tener presente las capacidades y los requerimientos de contexto. Poder contribuir en el proceso de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, de acuerdo con los cuatro pilares de la educación establecidos en el informe Delors² a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).</p>
<p>4. Iván Javier Romero</p>	
<p>5. IbethRocio Vega</p>	<p>La desunión familiar reconocida como la representación de todo tipo de actos de falta de comunicación y dialogo por parte de los miembros del núcleo familiar que de una u otra manera influye en un desequilibrio psicológico, de esta manera el abuso del alcohol está asociada en primera medida al aspecto social y psicológico, sin desconocer cada uno de los contextos que son determinantes en las dinámicas familiares. De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta del consumo de alcohol, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico el cual se refiere que el comportamiento del ser humano se base en la personalidad que se conforma desde la lactancia hasta la adultez, al igual que yo,</p> <p>El ellos y el súper yo, y el estado de consiente he inocente. En las dinámicas que en cada uno de los</p>

procesos que son evidenciados dentro del núcleo familiar, cada uno de sus miembros, puede hallarse con contextos de conflicto y crisis que trasfieren la capacidad de respuesta, situación que contribuye a la reproducción de ambientes tensionaste y de estrés dentro del grupo familiar.

Alcoholismo El alcoholismo, es una enfermedad crónica y progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol, el alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol.

Efectos del alcohol Si bien el efecto del alcohol sobre el organismo es toxico y la ingestión excesiva durante periodos prolongados produce carencias en varias necesidades orgánicas, lo cual va generando complicaciones, con algunos efectos sobre el organismo y notorias alteraciones ya sea en el aparato digestivo, sistema nervioso.

Relaciones familiares Las condiciones y actitudes, conductas y valores de los padres sobre sus hijos influyen de una manera significativa en el desarrollo de los hijos, al igual que los tipos de características específicas de éstos intervienen en el comportamiento y condición de los padres. Diversas investigaciones han arrojado conclusiones de que el comportamiento y las actitudes de los padres hacia los hijos son muy múltiple, y abarca desde la educación más escrupulosa hasta la exagera permisividad, de la calidez hasta la hostilidad, y de la implicación ansiosa a la más despreocupada.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ELABORADO POR LOS ESTUDIANTES

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
<p>1.Claudia Marlen herrera Fetecua</p>	<p>Sogamoso</p>	<p>Colegio San Pablo Apóstol</p>	<p>Conductas agresivas en estudiantes</p>	<p>En Colombia existen leyes que buscan controlar este fenómeno, se trata primero que todo de la constitución política, la ley 1620 de 2013 por medio del cual se crea el “sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”, las leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, y demás disposiciones del consejo nacional de política social y normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar, pero las medidas deben ser a largo plazo y derivadas de una política pública. "Lo que hoy existe son solo paños de agua tibia" al punto que personas e instituciones proponen</p>	<p>El soporte de esta proyecto es la intervención de la comunidad educativa, compuesta por padres, docentes, directivas y estudiantes del Colegio San Pablo Apóstol ante las manifestaciones agresivas de los niños de edad preescolar y primaria, este es un tema en el que diferentes estudios han planteado que el comportamiento agresivo se puede observar, evaluar y modificar si se hace un acompañamiento adecuado y oportuno. Por esto, el objetivo de este proyecto radica en explorar la posibilidad de disminuir o modificar, la aparición de respuestas agresivas ante situaciones de conflicto o frustración en los niños. Por tanto si se trabajan actividades que tengan el fin de desarrollar destrezas</p>

				<p>que el tema trascienda de los manuales de convivencia escolar y se convierta en una política pública.</p>	<p>para: “el autocontrol, la comunicación e interacción con otros, el análisis y solución de problemas interpersonales en el aula escolar, es posible generar una disminución de este tipo de comportamientos en niños; se busca lograr esto, por medio del apoyo a la comunidad educativa, al brindarles una herramienta con la que puedan controlar de forma directa la situación y que les ayude a intervenir esos espacios en el momento oportuno y de forma adecuada.</p> <p>El modelo que se utiliza para la ejecución de esta propuesta es el modelo constructivista se tiene cuenta los conocimientos previos de los alumnos, debido a que las experiencias vividas anteriormente les han brindado conocimientos, se brindaran continuamente nuevas experiencias que le</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>permitan reestructurar las ideas y conocimientos, es decir acomoda la nueva información a la que ya poseía.</p> <p>Se realizaran actividades tanto individuales y en grupo tanto en el aula como al aire libre para que los estudiantes se reconozcan como individuos únicos, pero capaces de convivir con el otro en el respeto a la diferencia, motivando al desarrollo de experiencias significativas que puedan ser utilizadas a largo plazo y trabajar en un proceso interdisciplinario que involucre todos los aspectos en los que se desenvuelven.</p> <p>Las actividades a realizar se dividen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubrimiento guiado: <p>A los alumnos se les da unas normas de acuerdo a la actividad que se planea, las</p>
--	--	--	--	--

					<p>cuales él debe cumplir pero de igual manera entre los mismos alumnos pueden realizar algunas reformas para un mejor progreso del juego. Este estilo es utilizado en el desarrollo de juegos como: Trompo, golosa, yoyo, yermis, rana y canicas.</p> <p>➤ Resolución de problemas.</p> <p>El alumno trata de buscar soluciones alternativas para poder llegar a cumplir el objetivo de cada juego, de acuerdo a la problemática que el juego les presente a ellos. Este estilo es utilizado en juegos como: el vendado, el muro de valores, el juego del stop y la cajita de los valores.</p> <p>Se escogen estos estilos para cambiar los tradicionales en los cuales siempre el educador es el que da la orden y los estudiantes simplemente</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>obedecen, pero de igual manera esto no significa que los docentes no vayan a tener alguna responsabilidad, siempre estarán atentos a las actividades y conflictos que se puedan dar en algún momento determinado. Los modelos que se implementan en el trabajo son de gran acogida por parte de los alumnos y de la institución tanto para un buen progreso del proyecto como para el cambio de convivencia de los estudiantes con la utilización de las dinámicas presentadas en este por los investigadores.</p> <p>Los recursos con los que debemos contar son:</p> <p>Instalaciones para un uso adecuado de las actividades que se realizan.</p> <p>Tizas. En algunas actividades se utiliza este recurso con el fin de demarcar las áreas de algunos juegos como:</p>
--	--	--	--	---

				<p>golosa, yermis, canicas, stop y tumba tarros.</p> <p>Marcadores: Se utilizan para dar instrucciones de los juegos, y para el manejo de la clase.</p> <p>Latas de gaseosa: Se utilizan aproximadamente cuatro latas de gaseosa para la actividad de tumba tarros.</p> <p>Cartulina: Se utilizan en la actividad de la rana con, esta servirá para hacer una forma recreativa y simuladora sobre esta actividad.</p> <p>Teniendo como criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud positiva para el desarrollo de cada una de las actividades. 2. Trabajo en grupo. 3. Comunicación y la cooperación. 4. Participación 5. Disposición y dinamismo. <p>La propuesta tiene un tiempo aproximado de 12 semanas alrededor de tres meses aproximadamente de</p>
--	--	--	--	--

					<p>práctica, la cual se ejecutara en el Colegio San Pablo Apóstol jornada de la mañana.</p> <p>Esta propuesta se direcciona a ser trabajada en forma conjunta (padres, docentes, directivos y estudiantes), primero realizando un taller donde a través de videos y charlas se profundice en el tema de la agresividad, las posible causas ya sea que esta se genere en la familia o en el ámbito social donde el niño interactúa y a través de esto reflexionar en las consecuencias que acarrea tanto para el niño como para los padres este tipo de conductas, pues si no se controla este tipo de comportamientos en el niño generará mayores conflictos cuando este llegue a la adolescencia y posteriormente a la adultez. Planteado esta charla se proseguirá con un mural en donde se consignen los compromisos que tanto</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>padres, estudiantes y docentes están dispuestos a asumir para que los brotes de agresividad sean apartados del aula de clase, este mural estará siempre a la vista e toda la comunidad como un medio de reflexión y compromiso por cumplir lo allí pactado.</p> <p>Por último se plantean dinámicas tanto en el aula de clase como al aire libre, estas actividades deben tanto a nivel grupal como individual.</p> <p>El trabajo en equipo y sus actividades están diseñadas para no interrumpir ni retrasar el proceso académico, sino para que sea parte de él, reforzando conductas que se presentan cotidianamente, lo que se busca es reforzar principalmente el espíritu de equipo y lograr que los alumnos trabaja en grupo de manera cooperativa con participación de todos y en forma organizada.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Esta actividad está diseñada así: El curso se divide en 3 grupos, a los cuales se les asigna un determinado color distinguiéndose porque llevan una cinta en la mano, el docente es quien arma los grupos tratando que los estudiantes posean diferente características y en donde debe existir un líder de grupo, este líder guiará el proceso de cada actividad asignada, dentro del aula de clase se ubicaran en mesa redonda y cada equipo poseerá una afiche donde está el líder de grupo y sus integrantes en donde se consignaran los aciertos o desaciertos en que haya incurrido el grupo y forma constructiva se hará reflexionar sobre los desaciertos. Estos aciertos estarán dados por caritas felices o tristes y será un proceso constante durante el año escolar.</p> <p>Por otra parte el trabajo individual se establece</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>como una estrategia que permita reforzar el comportamiento de cada estudiante dentro del aula, promoviendo las buenas conductas por parte del docente y dejando de lado los malos comportamientos. El proceso es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se preparan hojas individuales donde se premia y refuerza el buen comportamiento del alumno. <p>Se le hace saber a cada estudiante la dinámica de esta actividad, explicando el objetivo y haciendo énfasis en los compromisos que se adquirieron en el mural, pues estos son los parámetros para premiar al mejor integrante del curso. Se explica al estudiante que cada una de sus buenas conductas será premiada con carita feliz y esta será pegada en la hoja, si recibe 5 caritas felices se transformara en una estrella, recibiendo así un premio el</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>cual será concreto y a medida que avance el proyecto serán intangibles.</p> <p>Estos premios pueden ser, cartas de felicitaciones firmada por el docente, dibujos para colorear, anotaciones positivas, diplomas, etc.</p> <p>De esta forma buscaremos que cada estudiante se esfuerce por ser reconocido tanto a nivel del aula como del colegio y que sus padres se enteren de este tipo de incentivos que ha recibido el niño por su bien comportamiento.</p> <p>Es así como vemos que la propuesta tiene una viabilidad sostenible ya que no se incurre en muchos costos y el beneficio es el máximo, pues este proyecto pretende potenciar el nivel de cada estudiante a través de las dinámicas de forma placentera y educativa, permitiendo que el niño</p>
--	--	--	--	---

					<p>desarrolle su pensamiento, satisfaga sus necesidades, elabore experiencia y exprese de forma controlada sus emociones siempre teniendo en cuenta el punto de vista de las otras personas, ampliando así sus horizontes, por medio de la cooperación, comunicación y la competitividad.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>2.Diana Roció Mojica Mora</p>	<p>Cali-Valle</p>	<p>Grupo Nueva Base</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p>	<p>Por lo cual las familias de la comunidad deben fortalecerse como base fundamental de la sociedad valle caucanas. En la ley de 1991 El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad. En la ley 25 de1992 La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.</p> <p>El Estado y la sociedad</p>	<p>Las comunidades deben empoderarse a fin que su crecimiento se ajuste a sus realidades y necesidades, el trabajo por proyectos participativos facilita la mirada objetiva de las comunidades, siempre y cuando se logre dejar de lado las posturas de sesgo y se motive a la comunidad hacia el trabajo con metas claras, entendibles y alcanzables. No se puede trabajar con solo sueños y esperanzas aterrizar los proyectos para que estos lleguen a ser eje de cambio y verdadero desarrollo tiene que ser una de las miradas más importantes de quienes los lideran. Trabajar con la comunidad se convierte en una experiencia enriquecedora para el profesional que atiende la comunidad, cada sujeto puede llegar a aportar con saberes, con recursos y aún la misma amabilidad tan importante para abrir</p>
---	-------------------	-------------------------	--------------------------------	--	--

				<p>garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Ley 581 de 2000</p> <p>Políticas públicas relacionadas Dificultades Socioeconómicas. La subjetividad se traslada a las familias, y socialmente se marcan tipologías que marcan diferencias significativas y con repercusiones en el orden social, es decir, se habla de burguesía unas familias son mejores que otras, los hijos son herederos de los privilegios sociales, apoyo para la fuerza de trabajo o una carga, se considera la permanente reorganización social estableciendo estereotipos de vivienda para los unos y los otros, entrando en escena aspectos normativos par</p>	<p>puertas con otros integrantes de la comunidad que pueden estar viciados con prejuicios frente a la intervención foránea. El dialogo abierto con la comunidad agenciada facilita acercamiento para un análisis más riguroso de las necesidades advertidas al interior de la misma que en ocasiones puede estar predeterminada por la comunidad y en otras enmascarada por las dificultades que se presentan y la falta de dialogo y solidaridad entre los integrantes. El trabajo con la comunidad lleva a buscar adecuados canales de comunicación para lograr interiorizar sus requerimientos identificando recursos y necesidades, el presente trabajo muestra como el diagnóstico social participativo DSP, favorece este tipo trabajo lo cual se evidencia a lo largo del</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>reglar las funciones sociales y los deberes y derechos familiares como parte de la política pública. La familia en el contexto latinoamericano se establece como base de la sociedad y en los complejos culturales va adquiriendo unas connotaciones específicas como familias patriarcales o matriarcales donde se impone la línea paterna o materna como jerárquica y la otra como dependiente, los hijos en las zonas rurales son vistos como incremento a la fuerza laboral o mano de obra a menor costo, en tanto en otras zonas son contemplados como como la extensión mejorada de los padres por lo cual, se consideran como futuros profesionales y quienes se pueden buscar un mejor desarrollo.</p> <p>Las nuevas estructuras sociales, sus modelos</p>	<p>mismo con gráficas y tablas que facilitan comprensión frente a la metodología y los productos alcanzados.</p>
--	--	--	---	--

					<p>económicos, de producción y consumo, afectan a la manera en la que los padres integran el concepto de calidad de vida sujeto al consumo de bienes y servicios, atendiendo demandas más que de los hijos de los medios de comunicación que ejercen presión para aumentar los consumos repercutiendo en fatiga en los hogares, malestar y ausencia de los padres en el manejo de las emociones y la orientación de su prole.</p>	
Iván Romero	Javier	SOGAMOSO BOYACA	FUNDACION BAUDILIO ACERO ALBERGU E INFANTIL	Desintegración Familiar	<p>Restablecimiento de derechos ley 1098 de 2006. 3. LEY 1098 DEL 2006 Artículo 50. ... Se entiende por restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados.</p>	<p>Con la reconstrucción de los derechos de la niñez, se garantiza al menor el derecho a una familia y a un desarrollo íntegro.</p> <p>Es por esto que en la fundación Baudilio Acero se tiene como primera instancia un proceso de conciliación de las partes afectadas, en este caso niño-familia, luego se pasará a un proceso de análisis y</p>

				<p>Derecho de los niños, niñas y adolescentes a tener una familia y a no ser separados de ella-Prevalencia como expresión del principio del interés superior</p> <p>Derecho fundamental de los niños a tener una familia y no ser separados de ella-Obligación de la familia, la sociedad y el Estado asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral</p> <p>La protección especial de los derechos de los niños y la prevalencia de éstos, incorporan verdaderos valores y principios que deben estar presentes no sólo en la expedición, interpretación y aplicación de las normas jurídicas que sobre cualquier asunto le sean aplicables a los menores de edad, sino también a orientar la promoción de políticas y la</p>	<p>reconstrucción familiar y finalmente un proceso de re integración del individuo a su hogar.</p> <p>Si por causas extremas es imposible llevar este proceso, el menor será declarado con medida de adaptabilidad, buscando así un nicho familiar no consanguíneo pero que le brinde garantía a los derechos básicos fundamentales antes descritos.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>realización de acciones concretas dirigidas al logro de su bienestar físico, moral, intelectual y espiritual, entendiendo dicho bienestar como uno de los fines de la sociedad y del Estado, y como un objetivo del sistema jurídico.</p> <p>Principio del interés superior del menor- Consagración constitucional e internacional interés superior del menor- Criterios jurídicos para determinar los derechos del niño a tener una familia y a no ser separado de ella y la presunción a favor de la familia biológica- Protección internacional interés superior del menor- reglas constitucionales, legales y jurisprudenciales decreto y práctica de medidas de restablecimiento de derechos de los niños,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>niñas y adolescentes-alcance, finalidad y límites constitucionales</p> <p>La adopción de medidas de restablecimiento de derechos (amonestación, ubicación en familia de origen o extensa, en hogar de paso o sustituto llegando hasta la adopción), “debe encontrarse precedida y soportada por labores de verificación, encaminadas a determinar la existencia de una real situación de abandono, riesgo o peligro que se cierne sobre los derechos fundamentales del niño, niña o adolescente”. En este orden de ideas, el decreto y la práctica de medidas de restablecimiento de derechos, si bien se amparan en la Constitución, en especial, en el artículo 44 Superior, también es cierto que las autoridades administrativas competentes para su</p>
--	--	--	--	---

				<p>realización deben tener en cuenta “(i) la existencia de una lógica de gradación entre cada una de ellas; (ii) la proporcionalidad entre el riesgo o vulneración del derecho y la medida de protección adoptada; (iii) la solidez del material probatorio; (iv) la duración de la medida; y (v) las consecuencias negativas que pueden comportar algunas de ellas en términos de estabilidad emocional y psicológica del niño, niña o adolescente”. En conclusión, las autoridades administrativas, al momento de decretar la medida de restablecimiento de derechos a favor de los niños, niñas y adolescentes, deben ejercer tales competencias legales de conformidad con los mandatos de la Constitución, lo cual implica proteger sus derechos fundamentales</p>	
--	--	--	--	---	--

				con base en criterios de racionalidad y proporcionalidad; lo contrario, paradójicamente, puede acarrear un desconocimiento de aquéllos.	
4. Gladys Constanza Cely Socha	Boyacá Nobsa	Institución Educativa Técnica de Nazareth	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Hay una necesidad sentida o percibida seleccionada en impulsar un desarrollo y acompañamiento integral para la familia, ya que la falencia es que en la comunidad IETN, se encuentran Familias con una marcada carencia de valores, sin una estructuración	En la Institución Educativa Técnica Nazareth, como en cualquier ambiente o institución u organización existe la convivencia, o sea, el hecho de vivir y vivenciar con. El problema es que, se puede vivir mal o bien, mejor o peor, según las relaciones y las bases para fundamentarlas. De aquí la necesidad de construir actividades, planes que conlleven a una convivencia, por el que un mayor bienestar de los actores incida necesariamente en la tarea que los ha convocado. Construir la convivencia exige, por sobre todo, querer comunicarse y querer dar lugar a la	Objetivo General Promover en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica de Nazareth y al interior de sus familias, mediante actividades lúdico-pedagógicas para prevenir la violencia intrafamiliar.

			<p>sólida, se ha perdido el sentido y el concepto de la familia como la primera escuela del ser humano, en donde adquiere su valor de vida y la práctica en la adolescencia, adultez y vejez, dejándola vulnerable a agentes destructivos como la desigualdad de género, violencia intrafamiliar, la ausencia de padres, la explotación laboral de los niños por sus padres, el abuso sexual dentro del contexto familiar para que</p>	<p>participación y crear espacios para la comunicación y ámbitos para la participación, en los que cada uno de los actores escolares pueda ser escuchado, conocido y capaz de poner su ladrillo en esa obra por edificar. Pero, sería imposible construir la convivencia sin ir a los valores, principios de todo sistema de convivencia. Mencionando algunos tales como: vida, libertad, bien, verdad, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia. Valores universales, sobre los que hay consenso común, pero que exigen, no convertirse en palabras vacías. A éstos se podrían agregar otros, también de carácter universal: respeto, responsabilidad, compromiso, participación. Redefinir los valores, a través de las palabras que lo representan, conduce a un planteo en términos de</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>no generen consecuencias marcadas como el consumo de SPA en un desarrollo y formación quitando el estigma de que el bienestar familiar es la comodidad económica. Además de esto, existe la preocupación de las directivas de la institución, al manifestar la ausencia de la mayoría de las familias de la comunidad, de la Comisaria de Familia y autoridades que aparecen solo en eventos donde ya hay que intervenir con sus respectivas</p>	<p>deberes y derecho, de todos y cada uno.</p> <p>En el municipio de Nobsa, para el mandato de la actual administración encabezada por el Dr. Hernando Calixto Paipa en el Plan de Desarrollo Nobsa territorio sin límites; se ha dado a conocer la política para establecer la igualdad de género y en trabajo mancomunado con la comisaria de Familia del Municipio, se han establecido metas y objetivos estratégicos como lo son:</p> <p>Objetivo: Promover la equidad de género y el empoderamiento de los derechos humanos de la Mujer Nobsana.</p> <p>Meta: Diseñar e implementar la política de igualdad de género durante el cuatrienio</p> <p>De esta manera bajar los</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>facultades, pero no existen programas de prevención o fortalecimiento.</p> <p>La falta de trabajo y la deficiencia económica en familias de la IETN es un factor de riesgo para generar intolerancia en sus integrantes</p> <p>La existencia de consumo de alcohol en familias de la IETN es un riesgo latente que puede llevar a la ausencia de valores.</p> <p>El desempleo y no alcanzar el sueldo, en familias de la IETN puede ser</p>	<p>índices de violencia intrafamiliar, en donde la población más vulnerada y víctima de ello son las mujeres.</p> <p>Se ha generado trabajo desde las secretarías de gobierno y gestión social para detectar, e intervenir en familias que caen en esta VIF y canalizar por medio de la Comisaria de familia. En este cuadro se resume la Política de Género:</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>un riesgo latente para la intolerancia y la ruptura de vínculos</p> <p>Partiendo de las conclusiones y estadísticas anteriores, podemos decir que la importancia y necesidad de la educación emocional en la familia va enfocada a los problemas que tratan con la inestabilidad económica y la ingesta de alcohol y SPA, y estas serían atacadas o combatidas mediante acciones que se llevarían a práctica en el núcleo familiar.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Diagnostico Social Participativo</p> <p>La institución, presenta problemáticas de índoles diversos, considerando que la causa de dichas problemáticas se fundamentan en la carencia de formación en valores desde casa; se presenta patrones de conducta blindados con rebeldía, en donde se ha perdido el respeto por la autoridad en el aula de clase, el pudor en el léxico ausente de palabras amables, sino</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>por el contrario se evidencian y observan conductas agresivas, intolerantes y con marcada connotación en el irrespeto.</p> <p>Por lo anterior es considerable, que este fenómeno de conducta, sea consecuente a lo que niños y niñas viven en sus hogares, por lo cual urge un avance o trabajo direccionado a los niños, niñas y familias de la comunidad de la Institución Educativa Técnica de Nazareth, con la finalidad de promover una</p>		
--	--	---	--	--

			<p>cultura con base en la formación de valores, en pro de la construcción de nuevas generaciones íntegras, entendiendo como la educación no solo en el ámbito educativo, sino acogiendo todas y cada una de las áreas de los niños y niñas de esta comunidad, para ello es indispensable manejar temáticas con las familias y la comunidad educativa para abordar desde un enfoque sistémico, en donde se tomara en cuenta cada</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>uno de sus integrantes, para llegar al todo que en este caso sería la familia; además basándonos en el empowerment se pretendería corregir los aspectos negativos y fortalecer sus vínculos, sus valores y sus apegos, para provocar una respuesta positiva, fortaleciendo y empoderando cada uno de los integrantes de la comunidad escolar,</p> <p>para combatir la carencia de valores.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>5.Ibeth Roció Vega Socha</p>	<p>Nobsa</p>	<p>Familia moreno vega de la vereda de chameza mayor del municipio de Nobsa</p>	<p>La desunión familiar reconocida como la representación de todo tipo de actos de falta de comunicación y dialogo por parte de los miembros del núcleo familiar que de una u otra manera influye en un desequilibrio psicológico, de esta manera el abuso del alcohol está asociada en primera medida al aspecto social y psicológico, sin desconocer cada uno de los contextos que son determinantes en las dinámicas familiares.</p>	<p>El papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos en fundamental, para el desarrollo de sus integrantes, pero si lo vemos desde punto de proyectos gubernamentales y por parte de las intuticiones educativas son muy bajos, si bien los acompañamientos en algunas partes de Colombia son nulos o de muy baja calidad, en algunas instituciones educativas no existe psicólogo o trabajador social. Los cuales ayudan o son el apoyo de estas problemáticas ya que están capacitados para abortar estas problemáticas y aplicar una estrategia para su solución.</p> <p>Mientras el gobierno es muy limitado los proyectos que manda no son los suficientemente fuertes para el volumen de problemática, y se tienen</p>	<p>Establecer de qué manera el consumo de alcohol por el jefe de hogar, en el desarrollo de humano y social de la familia incide en la conducta de sus integrantes en un deterioro familiar masivo.</p>
---------------------------------	--------------	---	---	---	---

			<p>De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta del consumo de alcohol, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico el cual se refiere que el comportamiento del ser humano se base en la personalidad que se conforma</p>	que apoyar en la comisaria de familia	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

			<p>desde la lactancia hasta la adultez, al igual que yo, el ellos y el súper yo, y el estado de consiente he inocente.</p> <p>En las dinámicas que en cada uno de los procesos que son evidenciados dentro del núcleo familiar, cada uno de sus miembros, puede hallarse con contextos de conflicto y crisis que transfieren la capacidad de respuesta, situación que contribuye a la reproducción de ambientes tensionaste y de estrés dentro del grupo familiar.</p>	
--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

El diagnóstico social participativo lleva al investigador a establecer una relación casi filial con la comunidad que interviene sin olvidar su rol como profesional a fin de agenciar apropiadamente la comunidad que atiende, para esto es de rigor dejar en claro que se pretende y hasta donde se puede llegar con según los recursos de tiempo, material, disposición del talento humano y recursos financieros que se pueden requerir para la materialización del proyecto.

Trabajar con la comunidad se convierte en una experiencia enriquecedora para el profesional que atiende la comunidad, cada sujeto puede llegar a aportar con saberes, con recursos y aún la misma amabilidad tan importante para abrir puertas con otros integrantes de la comunidad que pueden estar viciados con prejuicios frente a la intervención foránea.

El dialogo abierto con la comunidad agenciada facilita acercamiento para un análisis más riguroso de las necesidades advertidas al interior de la misma que en ocasiones puede estar predeterminada por la comunidad y en otras enmascarada por las dificultades que se presentan y la falta de dialogo y solidaridad entre los integrantes.

Otro aspecto fundamental ha sido encontrarse con el concepto del desarrollo humano y como los entornos inciden en el mismo, entender como este se ve ligado a la globalización y la economía de mercado lo cual no debería ser, por que la globalización no tiene presente realidades de contexto, como son el sistema de creencias, la cultura de contexto y las realidades propias de los microsistemas, el desarrollo humano no se detiene, debe ser considerado como la fuerza que empodera a las nuevas generaciones frente a procesos y desarrollos sociales.

Las comunidades deben empoderarse a fin que su crecimiento se ajuste a sus realidades y necesidades, el trabajo por proyectos participativos facilita la mirada objetiva de las comunidades, siempre y cuando se logre dejar de lado las posturas de sesgo y se motive a la comunidad hacia el trabajo con metas claras, entendibles y alcanzables. No se puede trabajar con solo sueños y esperanzas aterrizar los proyectos para que estos lleguen a ser eje de cambio y verdadero desarrollo tiene que ser una de las miradas más importantes de quienes los lideran. Trabajar con la comunidad se convierte en una experiencia enriquecedora para el profesional que atiende la comunidad, cada sujeto puede llegar a aportar con saberes, con recursos y aún la misma amabilidad tan importante para abrir puertas con otros integrantes de la comunidad que pueden estar viciados con prejuicios frente a la intervención foránea. El dialogo abierto con la comunidad agenciada facilita acercamiento para un análisis más riguroso de las necesidades advertidas al interior de la misma que en ocasiones puede estar predeterminada por la comunidad y en otras enmascarada por las dificultades que se presentan y la falta de dialogo y solidaridad entre los integrantes. El trabajo con la comunidad lleva a buscar adecuados canales de comunicación para lograr interiorizar sus requerimientos identificando recursos y necesidades, el presente trabajo muestra como el diagnóstico social participativo DSP, favorece este tipo trabajo lo cual se evidencia a lo largo del mismo con gráficas y tablas que facilitan comprensión frente a la metodología y los productos alcanzados.

A través de la realización y posterior análisis del árbol de problemas, podemos decir que es una herramienta participativa, ya que esta se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos que inquietan a cierta comunidad, accediendo por parte de los profesionales de proyectos a definir de forma clara los objetivos y de esta forma plantear estrategias para poder cumplirlos. . Es así como al realizar el árbol de problemas podemos identificar primero los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos”; segundo elaborar los objetivos que persigue incluyendo sus causas y efectos, segundo elaborar los objetivos que persigue dicha investigación y por último plantear el alcance del proyecto en el análisis.

Por tanto es relevante expresar la gran utilidad que el árbol de problemas aporta a los profesionales de la Psicología, ya que nos da una idea de la complejidad del problema a tratar, priorizando y seleccionando el aspecto del problema a intervenir ya que no podemos abarcar todas las problemáticas de una sola vez sino intervenir en la que afecta aún más a la comunidad y de esta forma dar pie a otros proyectos de investigación.

Por medio de este trabajo podemos evidenciar la importancia de la familia como sistema que genera interactividades comunicativas y afectivas donde se manifiestan y se gestan subjetividades relacionales entre el sistema y este con el meso y el supra sistema, haciendo de este objeto de estudio, altamente complejo, donde se evidencia que la familia es más que la suma de sus partes, en la concordancia particular cuyo eje emerge de los mitos y rituales generados en torno a ella.

La familia fuente de participación y empoderamiento, como seguridad ciudadana en la comunidad siendo asiendo un eje fundamental en el desarrollo humano, evidentemente dando a entender que la familia si es una fuente de proyecto de investigación social de manera muy significativa, puesto que las características como seguridad ciudadana, ámbitos participativos, religiosos y educativos etc.

Si hablamos del clima Social Familiar FES- de Moos utilizada ampliamente en los que tiene que ver con la capacidad de afrontar las dificultades, cuando uno de sus miembros sufre una enfermedad crónica. En una de sus investigaciones sobre la familia y el clima social Según Duque (2007) decía que para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. El factor ambiental más poderoso para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30).

Viéndolo de una u otra manera cada pauta que estos grupos familiares componen ayudan al desarrollo humano y las diferencias que marcan estas caracterizas, ya que la familia no es sólo la unión de dos personas. Si no la alianza y armonía de un grupo de personas que comparten proyectos de vida en común. Siendo un eje muy importante en la sociedad, puesto que la relación que manejamos con ella está ligada desde nuestro nacimiento ya que aprendemos a relacionarnos en primer lugar con nuestro núcleo familiar y posterior mente con el resto de la sociedad.

De igual manera Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Referencias

- Lacan, J. (1994). Del complejo de castración. En El seminario de Jacques Lacan, Libro 4: La relación de objeto. Texto establecido por Jacques-Alain Miller. Buenos Aires: Editorial Paidós. (Trabajo original de 1957). Recuperado de: <http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/Seminario-4-La-Relacion-de-Objeto-Paidos-BN.pdf>
- Kliksberg, B (2000). “La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación”. En: Kliksberg, B. (ed.) La lucha contra la pobreza en América Latina. Argentina: F.C.E.-BID. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/24_la_situacion_social_de_america_latina_y_sus_impactos_sobre_la_familia_y_la_educacion..pdf
- Rodríguez, M. (2010) Los efectos de la ausencia paterna, pág. 4, recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>
- Benavidez, S. (2016) Unidad N° 3: Familia y Producción de Consumo Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3 recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>
- Unidad N° 4: Familia y Producción de Consumo Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3, recuperado de: <https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21229&authkey=%21AOAZqFR7-mBAvOA>
- Arón, A. & Milic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- A.A.V.V. (2008). "Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta." Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Bustos E. (2007). "La conducta agresiva del niño en Edad infantil". Innovación y experiencias educativas. Córdoba.

- Ceballos. (2011). La importancia de los valores de la familia en México. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/jcs.htm>
- Cerezo Ramírez, F. (1997): Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámides.
- Cervantes, R. y Parra, N. (2003). "Como atender el problema de la Agresividad de niños de preescolar". Culicán Rosales, Sinaloa.
- Docel, D. y Sotos, V. (2009): Prevención de la violencia y mejora de la convivencia en las escuelas: investigación educativa y actuaciones de las administraciones públicas. CIDE.
- Fernández, I. (1998): Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea.
- Hernández, E. (s.f.a). Conductas agresivas en la infancia. Recuperado de: Psicología online: http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
- Lucumy, A. y Gómez, J (2008) "Alternativas para la reducción de la Agresividad Infantil en el ámbito escolar con los niños y niñas del grado primero". Ceres: Santander de Quilichao.
- Ortiz. (2012). Desarrollando agresividad. Recuperado de: <http://www.desarrollandoagresividad.blogspot.com>
- Roldán, E. (2011): Terror en las aulas: Cómo abordar el acoso escolar o bullying. Madrid: Altaria.
- Torrego, J.C. (2008): El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.
- Turner, L. & Pita, B. (2001a). Pedagogía de la ternura [versión pdf]. Recuperado de: http://portal2.edomex.gob.mx/dregional_amecameca/programas/valores/materiales/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_amec_pdf_p_lpt14.pdf
- Vila, I. (1993). Familia, escuela y comunidad. En J. Quintana. Pedagogía Familiar. España: Narcea.
- VILLEGAS, I. (2010). "La intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar El Arca.", Caldas, Antioquía.

- Benavides Sepúlveda H. (2015). Fundación Cree-Ser. Educación en Valores. “Repensar la Familia en la Contemporaneidad”. Recuperado el 13 de Octubre de 2016, <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=8968F1FE0A2AA428!158&thint=file%2cpdf&app=WordPdf&authkey=!AMvyOjwjgyyIFeA>
- Friedman (1992) El Empoderamiento en el Contexto de la Cooperación para el desarrollo. Recuperado el 13 de Octubre de 2016 de: http://kaluinstitute.org/wpcontent/uploads/attachments/El_poder_de_los_desempoderadosEsther-Senso.pdf
- La Rosa (2001). Empoderamiento y Programa Su sectorial de Irrigación. Banco Mundial- PSI. Print, Junio 2001
- Escámez, J. et al. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes, teoría y práctica. Madrid: OEI.
- González, R. y Díez, E. (2000). Valores en familia, orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO. Madrid: CCS.
- González, Lucini, F. (1993). La educación en los valores y actitudes y los Diseños Curriculares. Revista aula de Innovación Educativa, 16-17.
- González, Lucini, F. (1999). Temas transversales y educación en valores. Madrid: Alauda