

**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO
A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Potencializar habilidades de comunicación en los integrantes de 6 familias

Del Barrio Roma en la ciudad de Bogotá D.C.

Grupo Colaborativo

442001_7

Presentado por:

Diego Fernando Piedrahita Naranjo Código: 94476903

Tutora:

Kendra Yalile Salas Gómez

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES -ECSAH

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ D.C. – AGOSTO DE 2017

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Tabla de contenido

	Pág. No.
Introducción	4
Resumen.....	6
Palabras Clave	6
Presentación de la propuesta	8
Nombre de la propuesta	8
Antecedentes.....	
Descripción de la propuesta	13
Beneficiarios.....	13
Metas	14
Actividades	13
Recursos Necesarios	14
Alianzas	15
Compromisos de la comunidad.....	15
Diagnóstico Social Participativo.....	16
Descripción del problema.....	16
Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento	19
Marco teórico	23
Descripción de las posibles alternativas de solución.....	35
Descripción de la mejor alternativa de solución	38
Justificación	43
Localización	44
Beneficiarios de la propuesta	46
Objetivo general	47
Objetivos específicos	47
Factibilidad.....	52
Tabla de presupuesto	60
Conclusiones.....	62
Referencias bibliográficas	64
Anexos	65
Formato de aproximación al diagnóstico de la comunidad	65

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Lista de tablas y gráficas

	Pág. No.
Cuadro de categorías de análisis y relaciones de causalidad	18
Técnica DRAFPO.....	22
Matriz de planificación adicionando los supuestos	49
Tabla descripción social y de género de la comunidad	54
Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores	54
Cronograma de actividades	57
Tabla de presupuesto	61
Graficación del árbol de problemas	65
Sistematización del árbol de problemas	66
Caracterización de la población afectada	66
Grafica árbol de objetivos	71

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Introducción

El presente documento tiene como propósito el de exhibir el desarrollo de una propuesta de acompañamiento psicosocial a un grupo de familias ubicadas en la localidad Kennedy de la ciudad de Bogotá D.C. esto con el fin de intervenir en la problemática de mayor incidencia en las dinámicas familiares y para este caso específico se determinó que era la falta de tiempo para compartir en familia, por ello se aborda con más insistencia en potencializar las habilidades de comunicación entre los integrantes de las familias así como en las de la comunidad.

Para diagnosticar esta problemática se hizo necesario conocer las causas que originan las dificultades en la comunicación en los núcleos familiares y esta conlleva a identificar principalmente que en la ciudad capital el trabajo demanda largas jornadas laborales sumado a los largos desplazamientos entre el hogar y los sitios de trabajo, así mismo a las constantes responsabilidades académicas de los integrantes, lo que implica menos tiempo para compartir en familia, por ello la propuesta se centra en optimizar las habilidades comunicativas entre los integrantes de las familias.

Adicionalmente existe el interés de plantear varias alternativas de solución a la problemática, para ello se abordan aspectos teóricos propios de la disciplina psicológica, haciendo uso de las herramientas que le son propios a fin de recopilar la información necesarias, así como el de hacer el acercamiento y lograr la participación de la comunidad afectada, potencializando en ellos la capacidad de hacer parte del planteamiento de la mejor alternativa de solución; de tal forma se esgrimirá a continuación todos los aspectos contemplados en la presente investigación.

Por ello como metodología se hace uso de Investigación Acción Participativa (IAP) en

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

trabajo de campo y de las herramientas necesarias para la recopilación y análisis de información, entre ellas entrevistas informales, entrevistas semiestructuradas, observación, talleres; haciendo recopilación de datos en el diario de campo para posteriormente sistematizar la información que sería procesada y comparada con el enfoque sistémico que resulta ser el más propio para este tipo de investigaciones en los entornos y ámbitos familiares.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Resumen

Con el ánimo de alcanzar los fines de la presente propuesta, a continuación se desarrollan los principales elementos que en ella se contienen, dentro de los cuales se pretende Implementar estrategias que permitan **mejorar la calidad del tiempo que se comparte en familia**, a través de la planificación de diversas actividades que potencialicen las habilidades de comunicación en los integrantes de cada familia, teniendo en cuenta los retos y responsabilidades de esta comunidad contemporánea.

Con el fin de potencializar habilidades de comunicación en los integrantes de las familias objeto de análisis, se hizo necesario ubicar los antecedentes que sobre esta problemática se pudieran localizar, por ellos se consultaron las diversas políticas públicas, en donde se encontró que el gobierno nacional a través de la “política nacional de apoyo a las familias” gestionada por el Ministerio de Salud y Protección Social, contempla por lo menos en teoría el abordaje de esta problemática, de este modos se expone “...Las familias están afectadas por el individualismo, la oposición entre los proyectos individuales y los proyectos del colectivo familiar, el ámbito familiar es desfavorable para el desarrollo integral de sus integrantes, en general se aprecia una des-estructuración de la unidad familiar, el cuidado de las personas dependientes se confía a terceros, (instituciones del Estado, organizaciones sociales o personas cuidadoras), las y los adolescentes se ven obligados a conformar familia por el embarazo adolescente y la violencia intrafamiliar es un factor determinante de las relaciones familiares debido al mal manejo de los conflictos conyugales e intergeneracionales...” “...**Comunicación intrafamiliar**. La comunicación entre los cónyuges es deficiente, ausencia de comunicación intergeneracional, falta de comunicación entre los integrantes para planificar las actividades del hogar, restricción

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

del diálogo intrafamiliar por los avances de las tecnologías, falta comunicación entre la familia y el proceso educativo...”

A fin de identificar plenamente el problema que más incidía en las familias que fueron objeto de estudio, se aplicaron varias técnicas y herramientas de recolección de información, por ello a través del acercamiento a las familias y en medio de entrevistas informales, así como de una entrevista semiestructurada con el líder de la comunidad, se logró contar con la participación de la comunidad a fin de que ellos puedan contribuir a describir su propia comunidad, identificando con un alto grado de certeza las principales características de estas familias. Una vez obtenida la información correspondiente se sistematizó en los formatos que permites efectuar un análisis más claro, de tal modo que a continuación se describe el problema con sus principales características...

PALABRAS CLAVE:

Potencializar habilidades de comunicación, política pública, comunicación intrafamiliar, comunicación asertiva, calidad del tiempo, falta de tiempo familiar, diagnóstico social participativo (DSP), terapia familiar sistémica, modelo familiar estructural, intervenciones conductuales o pragmáticas.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Fecha de elaboración: 22 de julio de 2017

Última fecha de ajustes: 19 de agosto de 2017

1. Nombre de la propuesta:

Potencializar habilidades de comunicación en los integrantes de 6 familias del Barrio Roma en la ciudad de Bogotá D.C.

2. Antecedentes:

Si bien esta problemática fue reconocida por la comunidad, a través del instrumento de los descriptores de la comunidad no se identificaron o no se reconocen por parte de las familias algún programa gubernamental o institucional con el cual se aborde la señalada circunstancia; sin embargo se consultaron las diversas políticas públicas, en donde se encontró que el gobierno nacional a través de la “política nacional de apoyo a las familias” gestionada por el Ministerio de Salud y Protección Social, contempla por lo menos en teoría el abordaje de esta problemática, en tal sentido se expone lo hallado...

“...Política nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias

Ministerio de Salud y Protección Social - República de Colombia

Política Pública Nacional Para las Familias Colombianas 2012-2022

Situación de las Familias y sus Relaciones Internas Las relaciones internas de las familias

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

se analizan a partir de las siguientes categorías: Características Generales. Las familias están afectadas por el individualismo, la oposición entre los proyectos individuales y los proyectos del colectivo familiar, el ámbito familiar es desfavorable para el desarrollo integral de sus integrantes, en general se aprecia una des-estructuración de la unidad familiar, el cuidado de las personas dependientes se confía a terceros, (instituciones del Estado, organizaciones sociales o personas cuidadoras), las y los adolescentes se ven obligados a conformar familia por el embarazo adolescente y la violencia intrafamiliar es un factor determinante de las relaciones familiares debido al mal manejo de los conflictos conyugales e intergeneracionales.

Relaciones conyugales. Las relaciones entre los cónyuges, signadas por los imaginarios de la mujer sufrida y el hombre autoritario, son disfuncionales, falta planificación de las actividades familiares, participación del hombre en las actividades de cuidado y del trabajo doméstico en las familias nucleares, existe una inversión de los roles y frecuencia de casos de stress y depresión especialmente en las mujeres.

Relaciones materno-paterno filiales. Las relaciones con los hijos e hijas están dominadas por el autoritarismo de los padres y madres, maltrato infantil y el abuso sexual frecuentes, hay pérdida de autoridad de los padres y las madres, la socialización está mediada por el poder y la fuerza, también se presentan casos de stress y depresión especialmente en los y las adolescentes, falta de participación en las decisiones del hogar.

Comunicación intrafamiliar. La comunicación entre los cónyuges es deficiente, ausencia de comunicación intergeneracional, falta de comunicación entre los integrantes para

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

planificar las actividades del hogar, restricción del diálogo intrafamiliar por los avances de las tecnologías, falta comunicación entre la familia y el proceso educativo.

Aspectos económicos. Falta de ingresos para la gran mayoría de las familias en todas las regiones, falta de oportunidades laborales, desempleo, inestabilidad laboral, ingreso de las mujeres al mercado laboral, en un número importante de familias todos sus integrantes tienen que trabajar. Los horarios laborales son inflexibles.

Principios, normas y valores. Falta claridad y respeto por las normas, se ha operado una transformación de los valores, para otros participantes hay pérdida de los valores, las familias no encuentran su finalidad, su norte.

Alcance de la Política Nacional Para las Familias

Las políticas públicas para las familias son el resultado de la interlocución entre las personas, las familias y el Estado encaminadas a establecer las orientaciones objetivos y finalidades de los planes, programas, proyectos y demás acciones dirigidas a la unidad persona-familia, y al mismo tiempo son las mediadoras para que la gestión del Estado llegue a sus beneficiarios y así la familia cumpla con sus objetivos y finalidades en sus relaciones internas y en la gestión pública en su calidad de agente político.

Finalidad de la Política Pública Nacional para las Familias Colombianas

El país necesita familias reconocidas social, económica, política y culturalmente como agentes interlocutores activos, con oportunidades de paz interna y externa, con seguridad económica, como sujeto colectivo de derechos y garante de los derechos de sus integrantes;

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

autogestionaria, generadora de ingresos y actora del desarrollo; formadora de sus integrantes en los principios éticos, en la convivencia pacífica, en la aceptación de normas, límites y el manejo adecuado de los conflictos; basada en la diversidad en su constitución y desde el punto de vista étnico y cultural; fundada en el respeto mutuo, el afecto, el amor, la confianza, la solidaridad, la comunicación intergeneracional, asertiva y con autonomía para construir su proyecto de vida y fomentar la libertad y autonomía en la construcción y desarrollo de los proyectos de vida de sus integrantes

“...Si recordamos lo expuesto por Agnes Heller, los elementos orgánicos de la vida cotidiana son el trabajo, la vida privada, es decir la familia, la recreación y el descanso. La vida social, la comunicación y la contemplación son también manifestaciones centrales de la vida cotidiana. El tiempo de la familia se confunde con el tiempo laboral y el tiempo del descanso, la vida familiar carece de tiempos propios, está sujeta a las exigencias del tiempo y el espacio del trabajo; la estructura de la producción es una institución formalizada con horarios fijos, ascensos condicionados al rendimiento según criterios rígidos; los únicos aspectos flexibles son la seguridad en el empleo y los salarios. Poco se ha hecho para conciliar esta paradoja, ¿se podrán modificar los tiempos laborales para dar cabida a los tiempos de la vida familiar? En la vigencia del modelo de familia fundada en el hombre proveedor y la mujer ama de casa, el tiempo de la producción era responsabilidad del hombre y las mujeres eran las encargadas de la gestión del hogar. Pero este modelo perdió su principio de realidad con el ingreso de las mujeres a los mercados laborales. En este nuevo marco, la familia se ocultó y quedó subordinada a los tiempos de la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

producción. Las mujeres a la vez que trabajan en el ejercicio de una profesión, oficio o labor, deben realizar la gestión familiar incluso en lo que debería ser su tiempo de descanso...”

“...El desarrollo tecnológico es otro factor de cambio en las dinámicas familiares. La tecnología de los medios de comunicación y los electrodomésticos, entre otros, abrieron nuevos horizontes para las mujeres, las niñas y los niños; también se rompen de cierta forma los esquemas de autoritarismo cuyo fundamento reposa en el poder del hombre sobre la mujer o de los padres y madres sobre los hijos e hijas...”

La Familia y los Agentes Externos.

Relación con los medios de comunicación. Puede afirmarse que los medios de comunicación forman parte de los agentes corresponsables de la vigencia de los derechos en el interior del hogar. Los medios y particularmente la televisión, y más recientemente Internet entraron al hogar y han ejercido influencia en las transformaciones de la familia y en la comunicación intrafamiliar. Esta interacción es de difícil manejo en la dinámica interna de la familia. Se presentan tensiones frente lo que se quiere y se espera de estos medios (la televisión, internet, etc.), pero también son portadores de información y de formación cultural. A través de los medios se transmiten pautas de cuidado, se realiza buena parte de la comunicación con el Estado; son diversos los tópicos que la política nacional para las familias aborda en este tema: las campañas de sensibilización y de formación en la titularidad de los derechos, la responsabilidad de los medios frente al sentido y gestión proactiva de las familias y el fomento de la comunicación intergeneracional son algunos de ellos.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Situación de las familias y sus relaciones internas.

(v) Comunicación intrafamiliar. La comunicación entre los cónyuges o compañeros puede llegar a ser deficiente, con ausencia de comunicación intergeneracional, falta de comunicación entre los integrantes para planificar las actividades del hogar, restricción del diálogo intrafamiliar por los avances de las tecnologías, falta comunicación entre la familia y el proceso educativo.

3. Descripción de la propuesta:

Con el ánimo de alcanzar los fines de la presente propuesta, a continuación se desarrollan los principales elementos que en ella se contienen, dentro de los cuales se pretende Implementar estrategias que permitan **mejorar la calidad del tiempo que se comparte en familia**, a través de la planificación de diversas actividades que potencialicen las habilidades de comunicación en los integrantes de cada familia, teniendo en cuenta los retos y responsabilidades de esta comunidad contemporánea.

Beneficiarios

Los beneficiarios de la presente propuesta son al menos seis (06) familias ubicadas en el Barrio Roma, UPZ Timiza en la localidad Kennedy en la ciudad de Bogotá D.C. colateralmente se han sumado otras personas interesadas en las actividades que se han estado implementando, en tal sentido se espera que los beneficiarios se extiendan con el transcurrir de las actividades

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Metas

A través de las diversas actividades que se proponen se tiene como meta el desarrollar y/o potencializar en cada integrante de las familias las habilidades comunicativas necesarias que les permitan optimizar el tiempo que comparten en familia, a fin de minimizar los riesgos que se han identificado y que se pueden originar precisamente por la carencia de esa calidad de tiempo para compartir en familia, que hoy en día se ve amenazado por las recurrentes dinámicas de la sociedad industrializada.

Actividades

Distribución y suministro de ayudas didácticas (boletines, volantes, correos electrónicos, mensajes de texto, etc.) relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo.

Implementación de talleres de sensibilización orientados a temas relacionados con la comunicación asertiva.

Promoción de los beneficios del buen uso de los medios tecnológicos de comunicación, como estrategia de acercamiento emocional entre los integrantes de la familia.

Socialización de las alternativas de transporte que permiten reducir el desplazamiento entre el sitio de estudio o trabajo y el lugar de residencia.

Suministro de actividades lúdicas con el fin de que sean desarrolladas por cada familia con propósitos de integración.

Recursos Necesarios

➤ Recursos:

Se ha mencionado en el presente trabajo una serie de recursos que se hacen necesarios para

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

adelantar y llevar a cabo este proyecto, en tal caso no sería menos importante señalarlos nuevamente, se requieren entonces una serie de recursos humanos y logísticos, que coadyuvarían a dar trámite a la propuesta de solución.

Toda vez que se proyectan actividades sencillas relacionadas con talleres principalmente, sin embargo demandarán una serie de recursos:

Logísticos: salón comunal u otro espacio para las reuniones.

Materiales: Hojas, lápices, marcadores, papelógrafo, impresiones.

Tecnológicos: Cámara de video, video bind, computador

Financieros: 500 mil pesos (COP), transporte y refrigerios.

Los recursos a utilizarse serán dispuestos por todos los miembros participantes (autofinanciamiento), no se descarta la posibilidad de financiación con recursos y disposición de los medios tecnológicos por parte de la Junta de Acción Comunal y de la Alcaldía Local.

Alianzas

Si bien en la actualidad no se cuentan con alianzas plenamente establecidas, se ha socializado la posibilidad junto a la comunidad, de promover el presente plan con entidades del sector público que faciliten los recursos y la promoción de esta propuesta.

Compromisos de la comunidad

Desde el inicio de las actividades académicas se ha observado un elevado compromiso por parte del líder de la comunidad, así como de todos los integrantes de las familias, por el

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

desarrollo de las presentes actividades.

4. Diagnóstico Social Participativo:

A fin de identificar plenamente el problema que más incidía en las familias que fueron objeto de estudio, se aplicaron varias técnicas y herramientas de recolección de información, por ello a través del acercamiento a las familias y en medio de entrevistas informales, así como de una entrevista semiestructurada con el líder de la comunidad, se logró contar con la participación de la comunidad a fin de que ellos puedan contribuir a describir su propia comunidad, identificando con un alto grado de certeza las principales características de estas familias. una vez obtenida la información correspondiente se sistematizó en los formatos que permites efectuar un análisis más claro, de tal modo que a continuación se describe el problema con sus principales características...

Descripción del problema

Visto desde un enfoque psicológico, las diversas dinámicas humanas y específicamente en la interacción que se da en los núcleos familiares, se ha identificado una problemática que incide en varias familias de la comunidad objeto de estudio, por ello se efectúa el diagnóstico que permitirá plantear alternativas de solución, esto con el fin de mitigar efectos negativos en el comportamiento de los integrantes de la comunidad; así mismo se hará uso del enfoque sistémico, que para el caso que se mencionara, resultara idóneo para proponer actividades que impacten positivamente en las dinámicas familiares y sociales de esta comunidad.

Concertadamente con la comunidad se identificó una de las problemáticas que se considera afecta principalmente las familias, por su mayor incidencia en esta población, esta fue

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

denominada como “**La falta de tiempo familiar**”, en donde se determinaron las siguientes

causas:

- Largas jornadas laborales.
- Largas jornadas académicas.
- Dificultades por la movilidad vehicular, entre el lugar de trabajo o estudio y el lugar de residencia.
- Familias disfuncionales, en las que percibe desinterés por compartir tiempo en familia y en otros casos la disfuncionalidad se da por la separación de sus miembros.

Del mismo modo, se establecieron en conjunto con las familias unos **efectos** que se originan por la problemática señalada, entre ellos se describieron los siguientes:

- Desintegración familiar.
- Carencia de valores y principios.
- Aparece el desacuerdo en la forma de disciplinar los hijos.
- Trae problemas de comunicación.
- Afecta la interacción familiar.
- Aumenta el desconocimiento personal entre los miembros de la familia.

Mencionado lo anterior es importante señalar que esta problemática no solo resulta de la identificación de esta comunidad en específico, parece entonces que se trata de una problemática mucho más generalizada que viene haciendo presencia en un gran número de familias no solo en Colombia, se trataría entonces de un problema global.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Cuadro De Categorías De Análisis Y Relaciones De Causalidad			
Primer orden	Segundo orden	Tercer orden	
Causas centrales del problema	Producidas por la acción de las categorías de primer orden	Las que afectan de alguna manera la categoría de segundo orden	
Causas	Efectos	Consecuencias	
Largas jornadas laborales	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> F A L T A D E T I E M P O F A M I L I A </div>	Aparece el desacuerdo en la forma de disciplinar los hijos	
Largas jornadas académicas		Carencia de valores y principios	
Dificultadas en la movilidad (lugar de trabajo – hogar)		Desintegración familiar	
Familias disfuncionales		Trae problemas de comunicación	Afecta la interacción familiar
Desinterés por compartir tiempo		Familias separadas	Aumenta el desconocimiento personal

Mejorar las dinámicas familiares, partiendo de la optimización de la calidad del tiempo que se comparte en familia, esto permite la reorganización, permite mantener en el tiempo esa perspectiva que se tiene de la familia como institución, las familias contemporáneas deben asumir nuevos retos y la búsqueda de los beneficios deben ayudar a trascender todas las dificultades que se presenten

Descrito lo anterior, es en este momento donde la intervención a través de las

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

herramientas y métodos que nos ofrece la psicología cobran gran importancia, pues poder determinar las causas del comportamiento humano es territorio de la psicología, así mismo lograr determinar los efectos de la interacción entre grupos sociales y comunidades es territorio de la psicología social comunitaria, por ello se cuentan con múltiples formas y mecanismos para intervenir en estas familias y comunidades, lograr interactuar en campo es una gran posibilidad de ejercer el rol de agente mediador

5. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento:

Sabemos que en la actualidad la modernización de la sociedad trae consigo una serie de responsabilidades asociadas, tales como trabajar en ambientes competitivos para ello demanda capacitarse constantemente, pareciera entonces que estudiar fuese una necesidad interminable a fin de cumplir las exigencias modernas, ello trae consigo una serie de incidencias en las dinámicas familiares, dado que no se dispone del mismo tiempo para compartir en familia, nótese entonces como los hijos pasan gran parte de sus vidas en los claustros académicos y los padres la mitad de sus vidas en el trabajo y otra gran parte también en instituciones educativas formándose a fin de mejorar las posibilidades laborales; podemos agregar que si las familias residen en ciudades industrializadas o ciudades capitales en donde los diversos problemas de movilidad conllevan y someten a sus residentes a pasar mucho tiempo entre trancones vehiculares, son estos y otros factores que los momentos para compartir en familia se ven drásticamente reducidos.

Dicha ausencia principalmente de los padres en el hogar, trae consigo una serie de problemáticas asociadas a la falta de tiempo para compartir en familia, entre las que se han

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

llegado a percibir agresividad en los niños, mal comportamiento de los niños en los ambientes educativos como en el hogar, dificultades en los menores para entablar nuevas relaciones con sus pares, bajo rendimiento académico, problemas de autoestima; en adolescentes dada la baja o nula supervisión de sus padres se han percibido problemas relacionados con la autoestima, bajo rendimiento académico, desconocimiento de la autoridad en padres, docentes y otros, aparición de conductas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas, tabaco, promiscuidad que incluso puede conllevar a embarazos no deseados.

Todas estas problemáticas pueden originarse por la falta de tiempo familiar, por ello las dinámicas positivas que se dan entre padres e hijos son importantes, sin embargo la solución para mitigar dicho problema no resulta fácil, pues disponer de más tiempo para la familia está lejos de ser la solución, lo que se requiere es mejorar la calidad del tiempo que se comparte con la familia; dicho aspecto será objeto de análisis a fin de efectuar la propuesta de intervención.

Toda vez que la descripción del problema parte desde la identificación de la problemática que la misma comunidad efectuara esto desde el ámbito familiar y entendiendo que “...*El Diagnóstico Participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse para la solución de una condición problemática...*” no sería entonces otra herramienta la más apropiada como la denominada “árbol de objetivos” que fue adelantada en conjunto con las familias que son objeto de indagación, en donde bajo nuestra orientación, se llevaron a cabo las siguientes apreciaciones tendientes a mitigar la problemática identificada (**La falta de tiempo familiar**).

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Una vez concertada con las familias el “árbol de problemas”, se identificó que como alternativa de solución debían proponerse unas actividades que se podían construir a través de un “Árbol de objetivos” en el que se propuso la siguiente premisa: **Mejorar la calidad del tiempo para compartir en familia** y para lograr dicho objetivo se requería trabajar sobre las siguientes actividades:

- Priorizar el tiempo de la familia sobre cualquier otro factor
- Organizar los horarios de cada miembro de la familia
- Distribuir adecuadamente el tiempo de estudio y trabajo
- Utilizar medios tecnológicos de comunicación como alternativa
- Mejorar la comunicación entre: padres e hijos y entre padres
- Utilizar medios alternativos de transporte, que permitan reducir los tiempos de desplazamiento entre la oficina y el sitio de residencia.

Dichas alternativas que traducidas en actividades tienen como propósito lograr algunos objetivos, que fueron descritos por la comunidad de la siguiente forma:

- Aumenta la confianza entre los integrantes de la familia
- Permite la comunicación asertiva
- Afianzar valores y principios
- Mejora la Calidad de vida de todos los miembros, elevando los niveles de satisfacción.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Técnica DRAFPO

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	--Carencia de tiempo. --Desmotivación por parte de algunos miembros de la familia. --Incertidumbre de los resultados	--Motivación del grupo. -- Elevar las expectativas frente a los resultados. --Elaborar cronograma de actividades.
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	--Los participantes más jóvenes son indiferentes. --La disfuncionalidad de las familias (separación, falta de autoridad, etc.)	--Programar actividades dinámicas e innovadoras. --Indicar los beneficios que se obtendrán.
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	--cambios del lugar de residencia o salidas de la ciudad.	--Mantener informadas a las familias sobre las actividades. --Proponer actividades que incentiven el diálogo.
Más externas		

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	Reflexión
--Interés en la participación. --Sensibilidad frente al tema.	--Continuar las dinámicas existentes. --Proponer nuevas alternativas.	
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación – Antagonismo
--Algunos integrantes de las familias poseen competencias adecuadas. --El interés de las familias por mejorar sus dinámicas.	--Sugerir mejores actividades. --Empoderar a las familias para el desarrollo de sus propias alternativas de solución.	
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

--La disposición que se tiene actualmente. --Intención de mejorar	--Mostrando evidencia de los beneficios que se obtendrán a futuro y que incidirán positivamente en las familias.	estrategia
		En potencia

6. Marco teórico:

La terapia familiar sistémica En la década de 1960 surge la terapia familiar de orientación sistémica. Las escuelas que dominaron este enfoque principalmente fueron: el modelo estratégico del Mental Research Institute (MRI), en Palo Alto California, el modelo familiar estructural de Minuchin, y el modelo narrativo de Milán, (Sierra, & Garrido Fernández, 2009; Serebrinsky, 2009).

El modelo estratégico del MRI tiene como objetivo interrumpir el circuito de las soluciones intentadas fallidas dentro del sistema familiar y modificar el encuadre que la familia ha hecho del problema (Wainstein, 2006). Las intervenciones 5 estratégicas son llamadas así porque el foco está puesto en adecuar medios y fines. Los objetivos acordados con el terapeuta tienen relación directa con la resolución de problemas presentados por los consultantes (Sierra, & Garrido Fernández, 2009; Wainstein, 2006).

El modelo estructural de Salvador Minuchin está enfocado en comprender las transacciones de los integrantes de la familia, en tanto patrones de interacción consistentes, repetitivos y predecibles, que permiten observar a través de la estructura familiar cómo se organizan. El restablecimiento de jerarquías, la reformulación de límites claros entre subsistemas, la redefinición de roles y funciones, ayudarían a regresar a una estructura familiar funcional

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

(Minuchin, 1974). El enfoque narrativo pone el acento en el significado, en la asignación de sentido a nuestras experiencias.

Según Wainstein (2006), el significado se consigue a través de la estructuración de la experiencia en narraciones, en donde la representación de esos relatos, es constitutiva de las vidas y las relaciones. La psicoterapia, de este modo, tendría como objetivo la reformulación de un relato alternativo. Visto desde la posmodernidad, el terapeuta pone el foco en las representaciones que cada miembro de la familia tiene y transmite sobre sus experiencias para luego, desarrollar en el marco psicoterapéutico nuevos significados en esas historias. Desde ese punto de vista teórico, se puede decir que el concepto básico que comparten los modelos de terapia sistémica antes mencionados es la noción de sistema. Bertalanffy (1987), establece que existen principios y leyes universales aplicables a sistemas diferentes, sin importar la naturaleza de sus componentes, de ahí que surge la Teoría general de los sistemas, que se ocupa de las funciones y las reglas estructurales de los sistemas. Bertalanffy (1987), definió a un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros en interacción y la característica que los une es la composición que tienen, es decir la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes si no la relación que hay entre ellas. El trabajo de Wiener, creador de la Cibernética, fue un aporte de consideración para la teoría antes mencionada. Este autor extrapoló el concepto de auto regulación, proveniente de ciencias tecnológicas, al estudio del ser humano.

Este concepto describe que el hombre recibe información de su medio por vía de sus sentidos y el cerebro almacena la información para que después resurja 6 mediante órganos de ejecución, siendo entonces que el organismo actúa sobre su medio el cual nuevamente le devuelve

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

información. En el proceso de recibir y utilizar información, el organismo organiza su intercambio de información. Por su parte, Cannon, desarrolló el concepto de homeostasis, el cual es definido como el equilibrio dinámico entre las partes del sistema.

Los sistemas tienen una tendencia a adaptarse con el fin de alcanzar un equilibrio interno frente a los cambios externos del medio ambiente (Bertalanffy, 1987). Por último entre los aportes teóricos que contribuyeron a la teoría general de los sistemas, se destaca el trabajo de la Teoría de la información de Shannon y Weaver. Esta teoría está relacionada con las leyes que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. Entre los conceptos fundamentales de esta teoría, se encuentra el de negentropía, para describir la información organizada y coherente que contiene un mensaje codificado. A mayor información, menor entropía (desorganización) (Wainstein, 2006). A modo de resumen, y siguiendo a Umbarger (1987), se pueden destacar como rasgos más importantes del modelo sistémico utilizado para psicoterapia familiar los siguientes conceptos:

- La parte y el todo: ni la parte individual ni el contenido aislado merecen atención inicial, sino el sistema en su totalidad y el proceso transaccional que ocurre en su interior, en un determinado contexto y con contenidos particulares.

- Información y retroalimentación: la retroalimentación (feedback), es la información de retorno, se trata de un mecanismo que reintroduce en el sistema información acerca de los resultados de las acciones que se producen en el mismo.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Circularidad: la conducta es influida e influye, causa y efecto se consideran circulares y no lineales.

- Homeostasis, retroalimentación y crisis: se define homeostasis a un estado de relativa constancia en que un sistema permanece durante periodos considerables. Es un equilibrio dinámico que mientras dura, el sistema funciona sin tensiones inconvenientes sobre las partes que lo componen. La información que circula en el sistema puede generar conductas reductoras de desviación en búsqueda de mantenimiento del equilibrio. Así mismo pueden ocurrir conductas 7 amplificadoras de desviación que induzcan al cambio y a la diversidad en el sistema generando crisis

- Vida y tensión: la alternancia continúa entre períodos de crecimiento (morfogénesis) y periodos de estabilidad (morfoestasis), constituye la tensión dinámica de la vida. A efectos prácticos del presente trabajo, tratándose de una familia como consultantes, se optó por el enfoque de terapia familiar estructural de Salvador Minuchin como paradigma orientador, tanto para describir la estructura del sistema familiar, como para describir las distintas intervenciones propuestas por el terapeuta del caso en los intentos por reestructurar la organización familiar.

Destrezas terapéuticas sistémicas. Tomado de Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención de Alicia Moreno Fernández e Isabel Fernández Pérez (págs. 211-258)

En este capítulo Alicia Moreno e Isabel Fernández hacen una síntesis de las principales destrezas terapéuticas sistémicas, ofreciendo un mapa general que sirve de referencia para cualquier intervención sistémica y que engloba las principales aportaciones de los distintos

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

modelos de intervención (descritos con detalle en los 7 capítulos posteriores del Manual). El capítulo comienza señalando la importancia de “la persona del terapeuta y las actitudes o cualidades básicas que éste debe desarrollar junto con su entrenamiento más técnico” y a continuación revisa los distintos tipos de destrezas sistémicas:

- “(a) las destrezas conceptuales, es decir, los principios teóricos y conceptos básicos comunes a todos los modelos de intervención sistémicos,
- (b) las destrezas para el establecimiento del contexto terapéutico,
- (c) las destrezas para la conducción de la entrevista y
- (d) Las destrezas de intervención emocionales, cognitivas y pragmáticas más utilizadas en terapia sistémica”.

Para empezar, las autoras del capítulo señalan que “el estilo de intervención del terapeuta y su capacidad para establecer buenos vínculos con las personas a las que atiende vienen determinados no sólo por su preparación teórica o práctica, sino por sus características personales”. Es por ello que se hace vital el autoconocimiento y la auto-observación, que permiten al terapeuta tener una visión completa y realista de sus recursos y debilidades, reconocer sus propios marcos de referencia y poder separarlos y distinguirlos de los de las personas que acuden a consulta (Cormier y Cormier, 2000). A lo largo de su aprendizaje, el terapeuta desarrolla y entrena un yo observador (Fernández Liria y Rodríguez Vega, 2002) que le ayuda a ser consciente de su estilo de relación y reacciones emocionales, pudiendo distinguir así si estas reacciones tienen más que ver con las características de los pacientes o responden a una cuestión más personal del propio terapeuta.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

En el recorrido por las destrezas sistémicas, las autoras del capítulo comienzan por describir las destrezas conceptuales, es decir, cuáles son las premisas de las que parten los terapeutas sistémicos para abordar los problemas y el cambio. Se proponen las siguientes: una visión relacional o contextual de los individuos y de los problemas por los que consultan, incluyendo la familia nuclear y extensa, las relaciones significativas y el entorno social; una perspectiva circular e interaccional, que explora la influencia recíproca entre los miembros del sistema; una visión desculpabilizante y despatologizante de los problemas, que se considera que son mantenidos por los procesos de interacción y las creencias; una intervención preferiblemente sobre el sistema familiar (por ser el sistema más significativo), teniendo en cuenta su tendencia a la estabilidad y su capacidad de cambio y evolución (homeostasis y morfogénesis, respectivamente); la inclusión de múltiples perspectivas, significados o visiones de la realidad; y la atención preferente al proceso más que al contenido de la comunicación, es decir, a los aspectos pragmáticos o relacionales de la misma.

En cuanto a las destrezas para el establecimiento del contexto terapéutico, se tienen en cuenta: el encuadre y establecimiento de los objetivos de cambio, la alianza terapéutica y el manejo de resistencias, así como el rol del terapeuta y del equipo terapéutico. El encuadre en terapia sistémica se establece a partir del sistema significativo y suele incluir a la pareja o familia nuclear, aunque hay diferencias entre los distintos modelos de intervención en cuanto a cómo se delimita el sistema con el que se interviene. El objetivo básico de las intervenciones sistémicas es desarrollar nuevos patrones de interacción y de formas de percibir la realidad que hagan innecesario el problema (Fernández Liria y Rodríguez Vega, 2002) y abran mayores posibilidades de acción. Los distintos modelos de terapia sistémica intervienen preferiblemente

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

sobre las secuencias de interacción o las construcciones de la realidad, así como en los problemas a resolver o las soluciones o situaciones deseadas.

La alianza terapéutica es especialmente importante y compleja en terapia sistémica, ya que el terapeuta habrá de conseguir una vinculación emocional con todos los miembros de la familia, un clima de seguridad y un “enganche” en el proceso terapéutico a partir de una sensación de propósito compartido en la familia (Friedlander, Escudero y Heatherington (2009). Asimismo, deberá implicarse activamente para manejar y anticipar los distintos tipos de resistencias, ya sean de la familia, del propio terapeuta o del contexto en el que se desarrolla la intervención.

En el desarrollo del rol como terapeuta, cada profesional aportará su particular personalidad y estilo de relación. En general, el rol del terapeuta sistémico se da a lo largo de un continuo entre las posiciones de experto (si se mantiene en una postura más directiva y convirtiéndose en el líder del proceso, como lo denominaron Minuchin y Fischman en 1984) y de colaborador (cuando adopta una posición de “no saber” (Anderson, 1999) y considera a los consultantes como los verdaderos expertos en su vida).

En la terapia familiar sistémica es habitual que el terapeuta no interviene solo, sino formando parte de un equipo terapéutico que apoya y contribuye a las intervenciones desde un clima de confianza, respeto y colaboración. Esto es así especialmente en contextos de formación, donde el equipo observa la sesión a través del espejo unidireccional. Aunque en la conducción de las sesiones prevalecen las decisiones del terapeuta (en ocasiones junto con un coterapeuta), el equipo tiene la función compartida de crear hipótesis y diseñar estrategias terapéuticas

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

(incluyendo mensajes al final de la sesión o tareas para casa) y de ayudar al terapeuta a mantenerse en la línea de trabajo prevista.

El siguiente grupo de destrezas sistémicas que se presentan en el capítulo son las referentes a la conducción de la sesión, (hipotetización, circularidad y neutralidad) y se basan en la formulación ya clásica del equipo de Milán (Selvini Palazzoli et al, 1980). Las hipótesis son formulaciones provisionales acerca de “la conexión entre el síntoma y el sistema” (Papp, 1994), es decir, entre el problema motivo de consulta y la dinámica relacional familiar. No se deben considerar verdaderas o falsas, sino más o menos útiles a la hora de proporcionar una guía para la exploración del problema y las intervenciones. La circularidad es una de las destrezas más importantes del enfoque sistémico e implica dejar atrás las explicaciones sobre el problema basadas en la causalidad lineal (A influye en B o es causa de B) y sustituirlas por las basadas en la causalidad circular que considera que no hay una influencia unilateral, sino recíproca (A influye en B y éste a su vez influye sobre A). Las preguntas circulares, que se describen detalladamente y con numerosos ejemplos, son la forma de plasmar esta circularidad en la conducción de la sesión, explorando conexiones, diferencias e interrelaciones en el sistema. En el capítulo se propone una clasificación de estas preguntas según dos ejes: preguntas centradas en las interacciones o en las construcciones de la realidad y preguntas que exploran el problema o las soluciones. Por último, se aborda la neutralidad, “entendida como la postura del terapeuta al relacionarse y vincularse con el sistema familiar en su conjunto”, es decir, vinculándose con cada miembro del sistema pero sin tomar partido por ninguno de ellos. El terapeuta también intenta mantenerse neutral respecto a sus propias ideas o pre-juicios, de forma que intenta no imponerlos a la familia.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Por último, este capítulo describe y ejemplifica las destrezas de intervención más representativas del enfoque sistémico, agrupándolas (siguiendo la clasificación de Ceberio y Linares, 2005) en tres categorías: emocionales, cognitivas y pragmáticas.

Las intervenciones emocionales van dirigidas a detectar y cambiar “cómo se sienten los clientes o la familia frente al problema, consigo mismos, en relación a otros o a ciertas experiencias”. Para ello, el terapeuta presta atención a las emociones expresadas a través del lenguaje no verbal de la familia, regula el clima emocional en la propia sesión y utiliza la escultura familiar y otras técnicas psicodramáticas que trabajan con el cuerpo, el movimiento y elementos simbólicos.

Las intervenciones cognitivas tienen como objetivo cambiar la “narrativa”, es decir, “la forma en que la persona o la familia dan sentido a su historia y a su situación actual, incluyendo su visión sobre el problema por el que consultan”. Para ello, se exploran las dimensiones problemáticas de la narrativa familiar (siguiendo la clasificación desarrollada por Sluzki, 1995), junto con la historia y los discursos sociales que mantienen el problema; se emplean metáforas que contienen “imágenes, historias u objetos que evocan determinados significados y permiten enriquecerlos, abordarlos indirectamente y facilitar el cambio”; se recurre a los reencuadres o redefiniciones, como la “connotación positiva”, que facilitan un cambio de perspectiva y cuestionan las visiones rígidas, negativas o estereotipadas del problema o la realidad familiar; se utilizan los mensajes al final de la sesión por parte del terapeuta o del equipo terapéutico para abrir nuevas perspectivas; y se fortalece la “historia alternativa”, explorando, ampliando o

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

documentando los momentos en que el problema no se dio (las excepciones) y atribuyéndolos a la capacidad de la familia.

Por último, se describen las **intervenciones conductuales o pragmáticas**, muy utilizadas en terapia sistémica, que tienen como objetivo modificar los patrones de interacción entre los miembros de la familia y/o en relación al problema. Para lograrlo, el terapeuta puede intervenir dentro de la propia sesión (observando y modificando in situ las interacciones) o fuera de la sesión, mediante distintos tipos de tareas para casa: directas, metafóricas, indirectas, ritualizadas o paradójicas.

Este capítulo del libro resulta de gran interés para el terapeuta que quiere formarse en terapia sistémica, porque detalla y ejemplifica las destrezas sistémicas que son comunes a los distintos modelos de intervención y aporta una clasificación muy clarificadora que incluye las herramientas más relevantes. Los numerosos ejemplos y viñetas clínicas facilitan la lectura y acercan las ideas expuestas a la práctica psicoterapéutica. Se ofrece así un abanico de diferentes registros y estilos de intervención sobre los que ir construyendo o ampliando el propio estilo terapéutico.

- Para Espinal, Gimeno y González, resulta importante analizar la familia desde la Teoría General de Sistemas (TGS); esta teoría resulta relevante para el objeto de análisis de la problemática identificada, toda vez que entiende las diversas dinámicas y comprende cómo algunos factores externos inciden en ella.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia: El objetivo de este trabajo es analizar el sistema familiar desde el enfoque de la Teoría General de Sistemas. Se describen conceptos como sistema, subsistemas, homeostasis, retroalimentación, etc., aplicados al sistema familiar. También se revisan desde este mismo enfoque teórico las disfuncionalidades y estrategias de intervención más frecuentes.

Desde que Bertalanffy formuló en 1968 la Teoría General de Sistemas (TGS), ésta teoría ha sido ampliamente divulgada. Surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades, tanto naturales como ecológicas, medioambientales, sociales, pedagógicas, psicológicas o tecnológicas, habiéndose convertido en el modelo predominante en los estudios de familia

Palabras Clave: Psicología y TGS, Familia, Subsistemas familiares, Intervención familiar

- El Doctor Ricardo Cañas ha abordado esta problemática (calidad del tiempo en familia) y sobre ella ha efectuado algunas publicaciones, relacionadas con esta problemática, de este modo se expone una de ellas a fin de que pueda ser tenida en cuenta como referente en la propuesta que será objeto de construcción dentro de las actividades académicas.

Logra tiempo de calidad con tus hijos: En este mundo donde todos trabajamos, es un gran reto encontrar el tiempo de convivir en una manera significativa con nuestros hijos.

¿Cómo hacer que cuenten más los momentos que pasen juntos?

Organízate. Si manejas bien tu horario, tendrás tiempo para todo. Con un buen plan donde cuentas con la ayuda necesaria para cumplir con lo necesario tanto en el trabajo como en la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

casa, puedes disponer de tiempo libre de obligaciones ajenas. Delega, tanto en la oficina como en el hogar. No trates de hacer todo solo.

Simplifica. En el trabajo, en la casa, con los amigos y hasta en el súper sumamos y sumamos, hasta que nuestros compromisos y actividades nos controlan y nos abruman. Dentro de tu agenda, mantén unos espacios limpios sin compromiso, para que tengas tiempo de descansar y compartir con tus hijos

Enfócate. Cuando estás en el trabajo, trabaja. Cuando estás divirtiéndote, pon tu atención en la diversión. Y cuando estás con tus hijos dedícales tiempo y hazles caso.

Apaga el celular, la tele y la computadora y dedícales toda tu atención. Te pueden sorprender con detalles que no conocías de ellos, y estarás construyendo puentes de comunicación que no tienen precio.

Respetar. El tiempo de tus hijos es para ellos y nadie más. No permitas que otros asuntos interrumpen. Vete con tus hijos de campamento, sal a comer un helado o al cine, aléjate del teléfono. Si tus hijos ven que valoras este tiempo con ellos, aprenderán a apreciarlo también y cuidarlo igual que tú.

Crea un hábito. Aparta el mismo tiempo especial cada semana. Si es una noche especial para la familia, que sea la misma noche cada semana. Es muy importante que este tiempo se vuelva hábito familiar.

Aprovecha las oportunidades diarias. Todos los días la familia coincide en ciertos momentos. Alrededor de la mesa en la comida, o en el coche rumbo a la escuela, se puede aprovechar el tiempo para acercarte a tus hijos y escucharlos.

Disfruten intereses comunes. Sobre todo cuando tus hijos son pequeños, ellos se interesarán en lo que a ti te interesa. Por eso es muy importante pasar tiempo con ellos, para que

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

vayan conociendo lo que te gusta y te motiva, y aprendan a apreciarlo también.

Sé disponible. Siempre mantén la puerta abierta, el teléfono prendido y el corazón preparado para los momentos cuando tus hijos te busquen con alguna necesidad. Si tú has construido una relación de afecto, respeto y comunicación abierta con tus hijos, ya sabrán el camino hacia ti cuando sea necesario.

7. Descripción de las posibles alternativas de solución:

A continuación se describirán tres (03) alternativas de solución, sin embargo es importante aclarar que la alternativa seleccionada para ser implementada es la No. 1, la cual se justificará desde el análisis de varios criterios, que serán desarrollados en el ítem 8 del presente documento.

Alternativa de solución No. 1 (seleccionada para ser implementada)

Efectuar intervención al grupo familiar desde el enfoque sistémico, a través de *destrezas de intervención* más representativas del enfoque sistémico, las cuales han sido agrupadas (siguiendo la clasificación de Ceberio y Linares, 2005) en tres categorías: **emocionales, cognitivas y pragmáticas.**

La justificación para escoger esta alternativa de solución surge desde el análisis de los criterios que se detallan en el ítem 8 del presente documento.

Alternativa de solución No. 2

Desarrollar una intervención para mejorar el **funcionamiento familiar**, orientado a reforzar el *subsistema conyugal*, como base de una estructura familiar organizada. En referencia

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

a este tema, Minuchin y Fishman (1984) afirman que el subsistema conyugal debe llegar a un límite que lo proteja de la interferencia de las demandas y necesidades de otros sistemas, en particular cuando la familia tiene hijos.

Análisis de los criterios de selección

Beneficios: El reforzamiento emocional de la pareja principal de cada familia resulta relevante para mantener la cohesión del grupo

Probabilidad de lograr los objetivos: La probabilidad disminuye toda vez que esta alternativa no se centra en todos los integrantes de las familias, en esta propuesta el interés se centra en el subsistema conyugal

Recursos: Se ha mencionado en el presente trabajo una serie de recursos que se hacen necesarios para adelantar y llevar a cabo este proyecto, en tal caso no sería menos importante señalarlos nuevamente, se requieren entonces una serie de recursos humanos y logísticos, que coadyuvarían a dar trámite a la propuesta de solución.

Costos: Una cifra tentativa que permitiría principalmente dar curso a las actividades que se tienen programadas para el desarrollo de la propuesta en construcción, principalmente la inversión se daría en gastos de transporte, utilización de materiales relacionados con papelería y algunos refrigerios, cifra que oscilaría entre los 500 mil pesos.

Limitaciones: lograr convocar las familias para estas actividades y basados en la falta de tiempo de las personas que las integren, será una de las principales limitaciones.

Interés de la comunidad: La comunidad se ha mostrado dispuesta para que se desarrollen

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

actividades, sin embargo al conocer una mejor propuesta se inclinan por que sea otra la que se implemente.

Alternativa de solución No. 3

Desplegar una *terapia familiar estructural* la cual se enfoca en los aspectos relacionales que mantienen los síntomas de la problemática identificada, por sobre las causas que pudo haberlo originado. Pensando que lo que puede cambiar son los factores contemporáneos, interpersonales que mantienen el problema, esta terapia pone el foco en trabajar sobre las estructuras familiares disfuncionales (Minuchin, 1974).

Análisis de los criterios de selección

Beneficios: al intervenir en las estructuras de la familia que están presentando mayores dificultades es muy importante, pero lo es más cuando lo que se intenta es cambiar la forma en que las personas perciben y afrontan el problema; de tal modo que esta alternativa brinda grandes beneficios.

Probabilidad de lograr los objetivos: Con esta alternativa existen altas probabilidades de lograr los objetivos, en teoría esta propuesta contempla múltiples factores que inciden positivamente en la solución del problema.

Recursos: para desarrollar el presente trabajo se requiere una serie de recursos que se hacen necesarios para adelantar y llevar a cabo este proyecto, en tal caso no sería menos importante señalarlos nuevamente, se requieren entonces una serie de recursos humanos y logísticos, que permitan dar trámite a la propuesta de solución.

Costos: Una cifra tentativa que permitiría principalmente dar curso a las actividades que se tienen programadas para el desarrollo de la propuesta en construcción, principalmente la inversión se daría en gastos de transporte, utilización de materiales relacionados con papelería y

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

algunos refrigerios, cifra que oscilaría entre los 500 mil pesos.

Limitaciones: al igual que las anteriores alternativas, la principal limitación es el tiempo que se debe disponer para participar de las actividades y talleres.

Interés de la comunidad: Se conoce la gran disposición por parte de la comunidad para participar en las actividades que repercutan en el mejoramiento de las dinámicas familiares.

8. Descripción de la mejor alternativa de solución:

En relación a las tres alternativas de solución anteriormente planteadas, que además surgen de las teorías desarrolladas dentro del enfoque sistémico, se considera la más adecuada la citada como “No. 1”, toda vez que contempla las principales categorías de análisis, desde las cuales se puede intervenir con mayor probabilidad de éxito la problemática identificada la cual ha sido definida en común acuerdo por la población objeto de análisis y que ha sido denominada “*La falta de tiempo familiar*”.

Dicha problemática puede ser abordada con suficiencia a través de diferentes actividades y desde la alternativa de solución planteada, pensando principalmente en los **efectos** que ella origina y que han sido descritos en el “árbol de problemas” estos son:

- a) carencia de valores y principios.
- b) desacuerdo en la forma de disciplinar los hijos y
- c) desintegración familiar que trae implícita otros tres efectos:
 - 1) Problemas de comunicación.
 - 2) afectación de la interacción familiar y
 - 3) aumento del desconocimiento entre los integrantes de la familia.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

En tal sentido se propone efectuar intervención al grupo familiar, a través de *destrezas de intervención* más representativas del enfoque sistémico, las cuales han sido agrupadas (siguiendo la clasificación de Ceberio y Linares, 2005) en tres categorías: **emocionales, cognitivas y pragmáticas.**

Las *intervenciones emocionales* van dirigidas a detectar y cambiar “cómo se sienten la familia frente al problema, consigo mismos, en relación a otros o a ciertas experiencias”.

Las *intervenciones cognitivas* tienen como objetivo cambiar la “narrativa”, es decir, “la forma en que la persona o la familia dan sentido a su historia y a su situación actual, incluyendo su visión sobre el problema por el que consultan”. Para ello, se exploran las dimensiones problemáticas de la narrativa familiar (siguiendo la clasificación desarrollada por Sluzki, 1995), junto con la historia y los discursos sociales que mantienen el problema; se emplean metáforas que contienen “imágenes, historias u objetos que evocan determinados significados y permiten enriquecerlos, abordarlos indirectamente y facilitar el cambio”.

Las *intervenciones conductuales o pragmáticas*, muy utilizadas en terapia sistémica, que tienen como objetivo modificar los patrones de interacción entre los miembros de la familia y/o en relación al problema. Para lograrlo, el terapeuta puede intervenir dentro de la propia sesión (observando y modificando *in situ* las interacciones) o fuera de la sesión, mediante distintos tipos de tareas para casa: directas, metafóricas, indirectas, ritualizadas o paradójicas.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Acciones a desarrollar para mejorar la calidad del tiempo para compartir en familia

- Priorizar el tiempo de la familia sobre cualquier otro factor
- Organizar los horarios de cada miembro de la familia
- Distribuir adecuadamente el tiempo de estudio y trabajo
- Utilizar medios tecnológicos de comunicación como alternativa
- Mejorar la comunicación entre: padres e hijos y entre padres
- Utilizar medios alternativos de transporte, que permitan reducir los tiempos de desplazamiento entre la oficina y el sitio de residencia.

Dichas alternativas que traducidas en actividades tienen como propósito lograr algunos objetivos, que fueron descritos por la comunidad de la siguiente forma:

- Aumenta la confianza entre los integrantes de la familia
- Permite la comunicación asertiva
- Afianzar valores y principios
- Mejora la Calidad de vida de todos los miembros, elevando los niveles de satisfacción.

Por ello se contemplan entre otras **actividades** las siguientes

1. Distribución y suministro de ayudas didácticas (boletines, volantes, correos electrónicos, mensajes de texto, etc.) relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo.
2. Implementación de talleres de sensibilización orientados a temas relacionados con la comunicación asertiva.
3. Promoción de los beneficios del buen uso de los medios tecnológicos de comunicación,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

como estrategia de acercamiento emocional entre los integrantes de la familia.

4. Socialización de las alternativas de transporte que permiten reducir el desplazamiento entre el sitio de estudio o trabajo y el lugar de residencia.
5. Suministro de actividades lúdicas con el fin de que sean desarrolladas por cada familia con propósitos de integración.

Criterios existen para analizar la alternativa de solución:

- **Beneficios:**

Mejorar las dinámicas familiares, partiendo de la optimización de la calidad del tiempo que se comparte en familia, esto permite la reorganización, permite mantener en el tiempo esa perspectiva que se tiene de la familia como institución, las familias contemporáneas deben asumir nuevos retos y la búsqueda de los beneficios deben ayudar a trascender todas las dificultades que se presenten y ese es el papel que desempeña la psicología desde donde se orienta y acompaña en todos estos procesos.

- **Recursos:**

Se ha mencionado en el presente trabajo una serie de recursos que se hacen necesarios para adelantar y llevar a cabo este proyecto, en tal caso no sería menos importante señalarlos nuevamente, se requieren entonces una serie de recursos humanos y logísticos, que coadyuvarían a dar trámite a la propuesta de solución.

- **Costos:**

Del mismo modo se ha mencionado anteriormente, una cifra tentativa que permitiría

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

principalmente dar curso a las actividades que se tienen programadas para el desarrollo de la propuesta en construcción, principalmente la inversión se daría en gastos de transporte, utilización de materiales relacionados con papelería y algunos refrigerios.

- Limitaciones:

Entre las limitaciones identificadas se puede mencionar una que se relacionada directamente con la problemática identificada y es la falta de tiempo, toda vez que la población con la que se pretende desarrollar el proyecto ha manifestado que en una ciudad como Bogotá donde el ritmo de la ciudad va muy acelerado, en donde los desplazamientos demandan tiempos extensos y entre otras, el hecho que hace necesario disponer de tiempo para reunirse a desarrollar actividades y talleres genera una dificultad enorme para estas personas y familias.

- Interés de la comunidad:

Por su parte, como aspecto favorable se puede establecer que las familias objeto de análisis sostienen y evidencian el interés en trabajar la problemática identificada, lo que se ha convertido en una de las fortalezas principales, además que con facilidad cada integrante reconoce la importancia de mejorar las dinámicas en las familias, por ello se ha mantenido el interés de participar en las actividades académicas que en la actualidad abordamos, en tal caso las familias ven en el tiempo que disponen para estas actividades como una inversión que repercutirá en beneficios no solo para la familia sino además para la comunidad en general.

La citada alternativa de solución ha sido considerada teniendo en cuenta los criterios que en ella tendrían incidencia como: Beneficios, Probabilidad de lograr los objetivos, Recursos, Costos, Limitaciones y el Interés de la comunidad.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

En tal sentido es importante señalar que la presente propuesta, que pretende dar solución a la problemática, utiliza el espacio comunitario y el recurso participativo como fundamento importante en el logro de los objetivos (interés de la comunidad), de tal suerte que los recursos a utilizarse son propios por lo que en cuanto a los costos no tendrían mayor impacto; en cuanto a las limitaciones están recaen principalmente a la carencia de tiempo de la población, sin embargo se promoverán actividades flexibles que permitan la ejecución de la propuesta.

De tal modo esta propuesta se considera viable en cuanto el método permite flexibilidad en las actividades y factible por cuanto se considera que su aplicación no demanda recursos ajenos a la comunidad.

9. Justificación:

Esta propuesta de acompañamiento se realiza porque existe la necesidad de mejorar las dinámicas familiares y específicamente las que han incidido en la problemática identificada por la población objeto de análisis, quienes junto a nuestra orientación han concertado que la *falta de tiempo familiar* es una de las problemáticas psicosociales que en las últimas décadas afecta las dinámicas familiares, la aceleración de la economía, la modernización y desarrollo de las ciudades, así como las exigencias de la sociedad, han forzado a que cada integrante de la familia deba ocupar su tiempo en otras exigencias en pro de su bienestar (académicas, laborales, entre otras), así mismo las distancias que se deben recorrer entre los sitios de empleo y los hogares impacta no solamente por la distancia sino además por el tráfico vehicular (movilidad) que es otro factor que afecta a las familias que residen en grandes ciudades, estos factores son los que impactan en la cantidad de tiempo en que la familia logra estar compartiendo espacios de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

integración.

Por ello se requiere implementar junto a las familias las estrategias necesarias a fin de adoptar comportamientos y actividades que permitan optimizar o *mejorar la calidad del tiempo que se pasa junto a los demás integrantes del núcleo familiar.*

Esta indagación y puesta en marcha de la alternativa de solución traerá como beneficio el de mejorar las dinámicas familiares, partiendo de la optimización de la calidad del tiempo que se comparte en familia, esto permite la reorganización familiar, permite mantener en el tiempo esa perspectiva que se tiene de la familia como institución, las familias contemporáneas deben asumir nuevos retos y la búsqueda de los beneficios deben ayudar a trascender todas las dificultades que se presenten y ese es el papel que desempeña la psicología desde donde se orienta y acompaña en todos estos procesos.

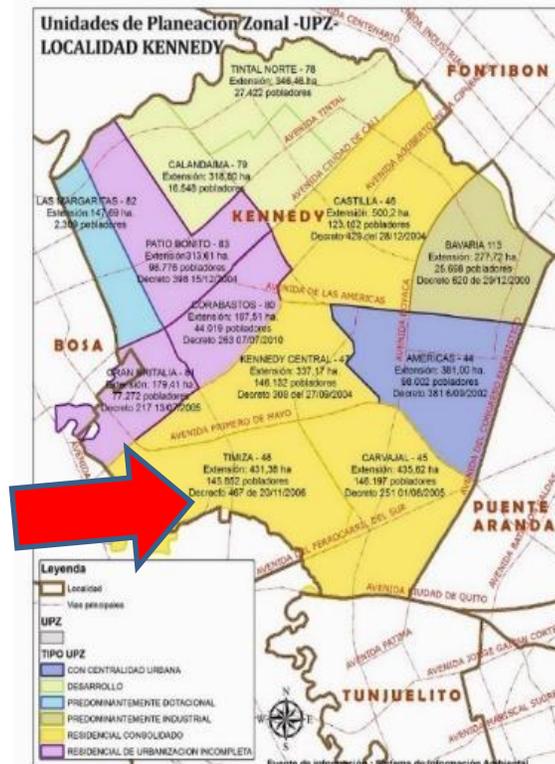
Para el investigador, no menos importante es asumir el deber que nos llama y que se traduce en la vocación de servir a la comunidad a través de nuestra profesión, será esta una gran oportunidad de desempeñarnos con profesionalismo y asumir los retos que se presentan en los diversos ámbitos donde tendremos la posibilidad de intervenir.

10. Localización

La propuesta pretende desarrollarse en una comunidad que se encuentra ubicada en zona urbana, estrato 3, del Barrio Roma, UPZ Timiza en la localidad Kennedy en la ciudad de Bogotá D.C., según el último censo esta localidad cuenta con 145.852 pobladores y el barrio Roma cuenta con 80.000 habitantes aproximadamente, teniendo como límites territoriales La Avenida Primero de Mayo (de Oriente a Occidente) y la Avenida Dagoberto Mejía (carrera 86) comunica con el norte de la ciudad y al sur con la localidad de Bosa

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Límites territoriales.					
Ciudad	Bogotá D.C.	Barrio	Roma	Número de habitantes	80.000 aproximadamente
Localidad	Kennedy		Estrato	3	
Barrios aledaños	Ciudad Roma, Roma 1, Roma 2, Roma 3, Roma 4, el Ruby, Los Sauces, El Class, Catalina 1, Catalina 2; Casa Blanca y con la Localidad Bosa en el barrio Bosa Estación				
Nombre de las avenidas o calles principales	La Avenida Primero de Mayo (de Oriente a Occidente)				
	Avenida Dagoberto Mejia (carrera 86) comunica con el norte de la ciudad y al sur con la localidad de Bosa				
Formas de subsistencia de la comunidad					
Ofertas de empleo locales	Actuales	Comercio informal			
		Panaderías			
		Venta de minutos			
	Potenciales	Comercio			
Número de desempleados	Desconoce la cifra pero calcula que puede ser de un 10%				



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

11. Beneficiarios de la propuesta:

La propuesta pretende beneficiar a un grupo de seis (06) familias, conformadas por veintitrés (23) personas, de la cual se tiene la siguiente información sociodemográfica:

Cuantificación de la población – Caracterización de las familias						
Número de familias		Seis (06)				
Número de integrantes por familia	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6
	4	3	2	5	5	4
Minorías étnicas		No	no	no	no	no
Tipologías	Nuclear	monoparental	Extensa		Ensamblada	
	2	1	2		1	
Grupos etarios	Infantes	Jóvenes	Adultos		Mayores	
	4	5	10		4	
Fuentes de ingresos familiares		Salario	Arriendos	Pensión	Actividad Comercial	
		2	0	1	3	
Creencias Religiosas	Católica			Cristiana		
	5 familias			1 familia		
Tenencia de mascotas		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5
		no	no	si	no	si
Estrato		3	3	3	3	3
Tipo de población	Migración o desplazamiento			Estado de vulnerabilidad o victimización		
	Ninguna			Ninguna		
Afilación a Servicios de salud	Subsidiado			Ninguna		
	Contributivo			Seis familias		
	Servicios complementarios			Dos familias		
Nivel educativo	No escolarizado			1		
	Primaria			2		
	Secundaria			10		
	Técnico			1		
	Tecnólogo			2		
	Profesional			7		
Ubicación y agrupación	Población concentrada		Población dispersa		Área rural	Área urbana
	si		no		no	si
Crecimiento demográfico		Se percibe una desaceleración toda vez que en este grupo de familias solo hay 4 infantes y 5 jóvenes				

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Beneficiarios indirectos

Como beneficiarios indirectos se puede contemplar dentro de las posibilidades algunos vecinos o residentes aledaños a las familias objeto de análisis, toda vez que al percibir mejora en las dinámicas familiares, podrían a través de modelación o ejemplo, adquirir o simular algunos hábitos que incidirían positivamente en las dinámicas de cada familia.

12. Objetivo general:

Objetivo General

Implementar estrategias que permitan **mejorar la calidad del tiempo que se comparte en familia**, a través de la planificación de diversas actividades que potencialicen las habilidades de comunicación en cada integrante de las 6 familias del Barrio Roma en la ciudad de Bogotá D.C., teniendo en cuenta los retos y responsabilidades de esta comunidad contemporánea que deberán desarrollarse en el transcurso de **cuatro meses**.

13. Objetivos específicos

Con el fin de alcanzar el objetivo general de la propuesta y con el ánimo de abordar algunas categorías que inciden en la problemática central, que se puede asociar con:

- a) La necesidad de aumentar la confianza entre los integrantes de la familia.
- b) promover la comunicación asertiva.
- c) Afianzar valores y principios
- d) Mejorar la calidad de vida de todos los miembros a fin de elevar los niveles de satisfacción.

¿Cómo se hará? Para ello se deberán desarrollar una serie de actividades o acciones, identificadas a través de las diversas etapas o fases del diagnóstico y de la elaboración de la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

presente propuesta, las cuales se detallan a continuación:

¿Para qué se hará? Con el ánimo de que permitan conocer de manera detallada, las condiciones en las que se encuentra la comunidad a fin de adquirir un mejor grado de conocimiento sobre ella y sus familias, de manera que permita un mejor grado de maniobrabilidad durante el proceso de acompañamiento e intervención.

Las Acciones a implementarse son:

- Diseñar, construir y diligenciar instrumentos de recolección de información, (Diarios de campo, descriptores de la comunidad, entrevistas, visitas domiciliarias, etc.)
- Efectuar aproximación e inmersión en la comunidad.
- Diseñar y diligenciar junto a las familias el formato de aproximación al diagnóstico de la familia.
- Desarrollar la caracterización de la comunidad.
- Implementar las herramientas de recolección de información como: Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Observación Participante, entre otras.
- Identificar debilidades, amenazas, fortalezas, potencialidades, resistencias y oportunidades (DRAFPO) para el desarrollo de la propuesta.
- Desarrollar un marco teórico pertinente y específico frente a la problemática a intervenir y efectuar las adaptaciones que resulten necesarias.
- Promover ayudas didácticas relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo que se debe entregar a la familia.
- Efectuar talleres de sensibilización orientados a temas relacionados con la importancia de la comunicación asertiva.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Considerar alternativas de transporte o reducción del tiempo en los desplazamientos entre el sitio de estudio o trabajo y el lugar de residencia.
- Sugerir actividades lúdicas para que sean desarrolladas por cada familia con propósitos de integración familiar.
- Desarrollar actividades grupales que conduzcan a la reflexión e identificación de la importancia de conocerse a sí mismo y al otro, y su incidencia dentro de las dinámicas familiares.
- Explicar la importancia de priorizar el tiempo de la familia sobre cualquier otro factor.
- Promover la organización de horarios personales en cada miembro de la familia.
- Demostrar la relevancia de distribuir adecuadamente el tiempo de estudio y trabajo.
- Promover los beneficios del uso medios tecnológicos como alternativa de permanente comunicación y como estrategia de acercamiento emocional entre los integrantes de la familia.
- Demostrar la importancia de mejorar la comunicación entre: padres e hijos y entre padres.
- Suministrar ayudas didácticas (boletines, volantes, correos electrónicos, mensajes de texto, etc.) relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo.

14. Matriz de planificación adicionando los supuestos:

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Desarrollo de la comunicación asertiva, aumento de la confianza inter e intrapersonal,	NA	NA	Las familias y sus integrantes demuestran interés en participar en el desarrollo de la propuesta de

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

afianzamiento de valores y principios que permita el mejoramiento de la calidad de vida y de las dinámicas familiares.			acompañamiento, se percibe la adherencia en las actividades desarrolladas.
Objetivo: Elaboración de una propuesta de acompañamiento para las familias participantes, a fin de potencializar habilidades de comunicación que les permitan mejorar la calidad del tiempo que comparten en familia.	Al transcurrir el día 90 de la implementación de la propuesta se ha logrado que 20 personas de la comunidad del barrio Roma de Bogotá D.C. evidencian habilidades comunicativas en razón a la apropiación de las acciones desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas ● Encuestas. ● Reflexiones grupales ● Registros fotográficos y fílmicos. ● Informe de avance. ● Aplicación de instrumentos de medición. 	Las acciones y actividades propuestas son eficaces y suficientes para cada integrante de las familias de la comunidad del barrio Roma de Bogotá. Lo que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas.
Meta 1: Acercamiento a la comunidad.	Al día 30 se habrá logrado tener acceso al líder comunitario, así como a mínimo seis (06) familias del Barrio Roma de Bogotá, que desean participar del diseño de la propuesta de acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diario de campo ● Consentimientos informados. ● Entrevista semiestructurada ● Entrevistas informales. ● Registros fotográficos y fílmicos. ● Actas de reunión. 	La disponibilidad para participar en la propuesta por parte de las familias
Meta 2: Diseño de la propuesta de acompañamiento a las familias.	Al día 60 el investigador tendrá perfeccionada la propuesta y será socializada con la comunidad del barrio Roma de Bogotá, a fin de dar inicio a la	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe con la propuesta. ● Actas de reunión. ● Consentimientos informados. ● Registros 	Aceptación y acuerdo de la comunidad quienes deberán considerar que esta propuesta mitigará la problemática identificada.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

	alternativa de solución, para ello se deberá tener la aprobación del 100% de los participantes.	fotográficos y fílmicos.	
Meta 3: Interpretación de los resultados a partir de la ejecución de la presente propuesta	Al día 120, el investigador tendrá el 90% de los resultados cualitativos y cuantitativos resultantes de la implementación de la propuesta en las familias del barrio Roma de Bogotá, que se evidenciarán a través de informes de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de resultados. 	Las acciones o actividades se cumplen dentro del cronograma establecido.
Actividades M1: <ul style="list-style-type: none"> Contacto con el líder comunitario Diseñar y diligenciar el formato descriptores de la comunidad. Recopilar información a través de instrumentos como: Diario de Campo, Entrevistas informales, visitas domiciliarias, Observación de campo, etc. 			El líder comunitario demuestra interés y dispone del tiempo requerido para el desarrollo de las actividades.
Actividades M2: <ul style="list-style-type: none"> Implementar las herramientas de recolección de información como: Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Observación Participante, entre otras. Identificar debilidades, amenazas, fortalezas, potencialidades, resistencias y oportunidades (DRAFPO) para el desarrollo de la propuesta. Desarrollar un marco teórico pertinente y específico frente a la problemática a intervenir y efectuar las adaptaciones que resulten necesarias. Promover ayudas didácticas relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo que se debe entregar a la familia. Efectuar talleres de sensibilización orientados a temas relacionados con la importancia de la comunicación asertiva. Considerar alternativas de transporte o reducción del tiempo en los desplazamientos entre el sitio de estudio o trabajo y el lugar de residencia. Sugerir actividades lúdicas para que sean desarrolladas por 			<p>Las familias de la comunidad del barrio Roma de Bogotá manifiestan interés y permanencia en el desarrollo de las acciones.</p> <p>La disponibilidad para participar en la propuesta por parte de las familias</p>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

<p>cada familia con propósitos de integración familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades grupales que conduzcan a la reflexión e identificación de la importancia de conocerse a sí mismo y al otro, y su incidencia dentro de las dinámicas familiares. ● Explicar la importancia de priorizar el tiempo de la familia sobre cualquier otro factor. ● Promover la organización de horarios personales en cada miembro de la familia. ● Demostrar la relevancia de distribuir adecuadamente el tiempo de estudio y trabajo. ● Promover los beneficios del uso medios tecnológicos como alternativa de permanente comunicación y como estrategia de acercamiento emocional entre los integrantes de la familia. ● Demostrar la importancia de mejorar la comunicación entre: padres e hijos y entre padres. ● Suministrar ayudas didácticas (boletines, volantes, correos electrónicos, mensajes de texto, etc.) relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo. 	
<p>Actividades M3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseño e implementación de instrumentos de evaluación de resultados, entre ellos: encuestas, entrevistas semiestructuradas. ● Reuniones grupales e individuales a fin de socializar las vivencias y experiencias de la ejecución de la propuesta. ● Elaboración de informes con resultados cualitativos y cuantitativos. ● Consolidación de un informe que contenga lecciones aprendidas. 	<p>Se cuenta con toda la información necesaria para ser sometida a los procesos de análisis pertinentes.</p>

15. Factibilidad:

15.1 Administrativa:

- Ejecutores:

A fin de garantizar toda la operación del proyecto deben participar los siguientes actores quienes asumen el rol de ejecutores: Sector Académico (Estudiantes practicantes de la UNAD y el Líder comunitario (Junta de acción comunal).

- Funciones y distribución del trabajo:

El Estudiante investigador asumirá el rol de dinamizador, orientador y moderador de las

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

acciones o actividades, así como del diseño de las propuestas y ajustes a que haya lugar.

El líder Comunitario Dr. Jeyson Camargo asumirá las acciones tendientes a la convocatoria de las familias, así mismo coordinará algunos recursos como la consecución de los espacios para el desarrollo de algunas actividades grupales.

Con ayuda de otros actores de la comunidad se complementarán las acciones que serán objeto de implementación.

15.2 Técnica:

Para la ejecución de la propuesta se requieren una serie de recursos técnicos, entre ellos se destacan los siguientes:

Logísticos: salón comunal u otro espacio para las reuniones.

Materiales: Hojas, lápices, marcadores, papelógrafo, impresiones.

Tecnológicos: Cámara de video, video bind, computador.

De las herramientas descritas, se cuenta con ellas de forma permanente, gracias a la colaboración del líder comunitario, sin embargo para garantizar la disposición de los mismos, se requiere elevar la solicitud con anticipación a fin de asegurar la disponibilidad de los mismos.

En cuanto a los conocimientos, se cuenta no las aptitudes y competencias teóricas adquiridas a través del trasegar académico y principalmente con las destrezas adquiridas en el diplomado en desarrollo humano y familia.

15.3 Económica:

A fin de garantizar el normal desarrollo de la propuesta se ha sugerido disponer de una suma de recursos económicos aproximada a los quinientos mil pesos (500.000), los cuales serían

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

invertidos principalmente en transporte y refrigerios; sin embargo se ha pensado que esta inversión puede ser suplida desde la autofinanciación en colaboración con los aportes de la comunidad, quienes podrán proveer de los refrigerios.

Financieros: 500 mil pesos (COP), transporte y refrigerios.

15.4 Social y de género:

Los alcances de la presente propuesta pretende beneficiar sin lugar a discriminación de género, a todos los integrantes de las familias, las cuales están conformadas de la siguiente forma: seis (06) familias, 23 integrantes, 13 mujeres y 10 hombres, de los cuales 4 son infantes, 5 jóvenes, 10 adultos y 4 adultos mayores; establecido lo anterior se observa el beneficio de esta propuesta incluyente.

Número de familias		Seis (06)				
Número de integrantes por familia	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6
		4	3	2	5	5
Hombres	2	1	1	3	2	1
Mujeres	2	2	1	2	3	3
Grupos etarios	Infantes	Jóvenes	Adultos	Mayores		
	4	5	10	4		

16. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
Contacto con el líder comunitario	Entrevista	Comunicativa Valorativa	Incremento de relaciones de empatía y aceptación del acompañamiento.
Diseñar y diligenciar el	Formato	Valorativa	

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

formato descriptores de la comunidad.		Interpretativa	Adquisición de información
Recopilar información	Formatos de Diario de Campo, Entrevistas informales, visitas domiciliarias.	Comunicativa, Interpretativa, Valorativa.	suficiente sobre la población.
Implementar las herramientas de recolección de información como: Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Observación Participante, entre otras.	Impresión de formatos	Comunicativa, Interpretativa, Valorativa.	Identificación plena sobre la problemática de mayor incidencia en las familias objeto de acompañamiento.
Identificar debilidades, amenazas, fortalezas, potencialidades, resistencias y oportunidades (DRAFPO) para el desarrollo de la propuesta.	Reuniones grupales.	Comunicativa, Interpretativa, Articuladora, Valorativa.	El Diligenciamiento de la matriz DRAFPO con la participación de la comunidad.
Desarrollar un marco teórico pertinente y específico frente a la problemática a intervenir y efectuar las adaptaciones que resulten necesarias.	Consultas de referencias y bibliografía. Sistematización del marco teórico.	Interpretativa, Cognoscitiva,	Identificación, localización, que permite la comparación de los referentes teóricos con la problemática identificada por las familiar.
Promover ayudas didácticas relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo que se debe entregar a la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Volantes. ● Correos electrónicos. ● Mensajes de texto. 	Comunicativa, Interpretativa, Propositiva.	Aceptación de las alternativas de socialización de la información relacionada con la problemática.
Efectuar talleres de sensibilización orientados a temas relacionados con la importancia de la comunicación asertiva.	Reuniones grupales. Talleres.	Argumentativa, Comunicativa, Socio afectiva.	Benepósito por los encuentros, las temáticas propuestas y el nivel de participación.
Considerar alternativas	Reuniones	Argumentativa,	Exposición de ideas

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

de transporte o reducción del tiempo en los desplazamientos entre el sitio de estudio o trabajo y el lugar de residencia.	grupales. Talleres.	Propositiva.	por parte de los integrantes de la familia, en relación a medios alternativos de transporte.
Sugerir actividades lúdicas para que sean desarrolladas por cada familia con propósitos de integración familiar.	Reuniones grupales. Documentos informativos.	Argumentativa, Propositiva.	Aceptación en reuniones grupales de las sugerencias expuestas.
Desarrollar actividades grupales que conduzcan a la reflexión e identificación de la importancia de conocerse a sí mismo y al otro, y su incidencia dentro de las dinámicas familiares.	Reuniones grupales. Talleres.	Argumentativa, Propositiva, Emocional, Socioafectiva.	Medición del nivel de asistencia y participación en la actividad, así como la evaluación de la apropiación temática.
Explicar la importancia de priorizar el tiempo de la familia sobre cualquier otro factor.	Reuniones grupales. Talleres.	Argumentativa, Comunicativa, Interpretativa, Cognoscitiva.	Aprobación por los encuentros, las temáticas propuestas y el nivel de participación.
Promover la organización de horarios personales en cada miembro de la familia.	Reuniones grupales. Talleres.	Comunicativa, Propositiva.	Asentimiento en las reuniones grupales por las sugerencias expuestas.
Demostrar la relevancia de distribuir adecuadamente el tiempo de estudio y trabajo.	Reuniones grupales. Talleres.	Propositiva, Argumentativa.	
Promover los beneficios del uso medios tecnológicos como alternativa de permanente comunicación y como estrategia de acercamiento emocional entre los integrantes de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Volantes. ● Correos electrónicos. ● Mensajes de texto. 	Argumentativa, Comunicativa, Propositiva.	Aceptación de las actividades, manifestadas en la socialización de la

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Demostrar la importancia de mejorar la comunicación entre: padres e hijos y entre padres.	Talleres de sensibilización	Argumentativa, Comunicativa, Propositiva, Socios afectivos.	información relacionada con la problemática.
Suministrar ayudas didácticas relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Volantes. ● Correos electrónicos. ● Mensajes de texto. 	Argumentativa, Comunicativa.	
Diseño e implementación de instrumentos de evaluación de resultados, entre ellos: encuestas, entrevistas semiestructuradas.	Presentación de informes	Interpretativa, Cognoscitiva, Articuladora, Valorativa.	Revisión y análisis de los documentos diseñados para la medición de los resultados.
Reuniones grupales e individuales a fin de socializar las vivencias y experiencias de la ejecución de la propuesta.	Reuniones grupales.	Comunicativa, Interpretativa, Cognoscitiva, Socioafectivas.	Aprobación por los encuentros, las temáticas propuestas y el nivel de participación.
Elaboración de informes con resultados cualitativos y cuantitativos.	Impresión de informes.	Interpretativa, Cognoscitiva, Articuladora, Valorativa.	Visualización de los documentos (informes) que contienen la consolidación de las diversas experiencias.
Consolidación de un informe que contenga lecciones aprendidas.	Impresión de informes.	Interpretativa, Cognoscitiva, Articuladora, Valorativa.	

17. Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Contacto con el líder comunitario	x																Estudiante investigador
Diseñar y diligenciar el	x																Estudiante investigador

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

formato descriptores de la comunidad.					Líder comunitario
Recopilar información	x x x x				Estudiante investigador
Implementar las herramientas de recolección de información como: Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Observación Participante, entre otras.	x x				Estudiante investigador. Líder comunitario. Familias participantes.
Identificar debilidades, amenazas, fortalezas, potencialidades, resistencias y oportunidades (DRAFPO) para el desarrollo de la propuesta.	x				Estudiante investigador. Líder comunitario. Familias participantes.
Desarrollar un marco teórico pertinente y específico frente a la problemática a intervenir y efectuar las adaptaciones que resulten necesarias.		x			Estudiante investigador.
Promover ayudas didácticas relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo que se debe entregar a la familia.		x x x	x		Estudiante investigador.
Efectuar talleres de sensibilización orientados a temas relacionados con la importancia de la comunicación asertiva.			x x	x x	Estudiante investigador.
Considerar alternativas de transporte o reducción del tiempo en los desplazamientos entre el sitio de estudio o trabajo y el lugar de residencia.			x		Estudiante investigador. Líder comunitario. Familias participantes.
Sugerir actividades lúdicas para que sean desarrolladas por cada familia con propósitos de integración familiar.				x	Estudiante investigador.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Desarrollar actividades grupales que conduzcan a la reflexión e identificación de la importancia de conocerse a sí mismo y al otro, y su incidencia dentro de las dinámicas familiares.			x	x	Estudiante investigador. Familias participantes.
Explicar la importancia de priorizar el tiempo de la familia sobre cualquier otro factor.			x	x	Estudiante investigador.
Promover la organización de horarios personales en cada miembro de la familia.			x	x	Estudiante investigador.
Demostrar la relevancia de distribuir adecuadamente el tiempo de estudio y trabajo.			x	x	Estudiante investigador.
Promover los beneficios del uso medios tecnológicos como alternativa de permanente comunicación y como estrategia de acercamiento emocional entre los integrantes de la familia.			x		Estudiante investigador.
Demostrar la importancia de mejorar la comunicación entre: padres e hijos y entre padres.			x	x	Estudiante investigador. Familias participantes.
Suministrar ayudas didácticas relacionadas con los conceptos teóricos sobre la calidad del tiempo.			x	x	Estudiante investigador.
Diseño e implementación de instrumentos de evaluación de resultados, entre ellos: encuestas, entrevistas semiestructuradas.				x	Estudiante investigador.
Reuniones grupales e individuales a fin de socializar las vivencias y experiencias de la ejecución de la propuesta.				x x	Estudiante investigador. Líder comunitario. Familias participantes.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Elaboración de informes con resultados cualitativos y cuantitativos.					^x Estudiante investigador.
Consolidación de un informe que contenga lecciones aprendidas.					^x Estudiante investigador.

18. Tabla de presupuesto (anexo)

En la tabla anexa se describe cada uno de los recursos que han sido destinados para el desarrollo de la propuesta; en la que se consideran los materiales y recursos que serán necesarios para llevar a cabo el plan de acción, relacionadas en cada una de las actividades, el recurso humano (Psicólogos y demás personal necesario), los materiales fungibles y no fungibles que serán parte del desarrollo de la propuesta.

19. Responsable de la propuesta:

Nombre: Diego Fernando Piedrahita Naranjo

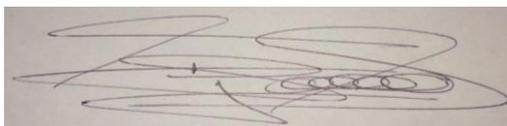
Dirección: Carrera 28 No. 17 A 00 Barrio: Paloquemao

Municipio: Bogotá D.C. Vereda: N/A

Teléfono/s: 3045454294

Duración de la propuesta: Cuatro (04) meses

Firma:



**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO
A COMUNIDADES Y FAMILIAS**

18. Tabla de presupuesto

Ítem	Cantida d	Valor Unitario	Unida d De tiempo	Aporte comunid ad	Aporte entidade s	Aporte de terceros	Valor total
RECURSO S HUMANO S							
Cocinero Preparación refrigerios	4 (sesiones)	20.000	8 horas	80.000	N/A	N/A	80.000
Refrigerios	96 (4 reuniones x 24 refrigerio s)	2.500	4 reunion es	240.000	N/A	N/A	240.000
Subtotal							320.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Hojas	1 (resma)	12.000	N/A	N/A	12.000	N/A	12.000
lápices	30	800	N/A	N/A	N/A	27.000	27.000
marcadores	4	2.500	N/A	N/A	N/A	10.000	10.000
papelógrafo	20	300	N/A	6.000	N/A	N/A	6.000
impresiones	300	200	N/A	N/A	60.000	N/A	60.000
No fungibles (Equipos)							
Alquiler video bind	1	30.000	24 horas	30.000	N/A	N/A	
Subtotal							145.000
IMPREVIS TOS 5%							35.000
TOTAL							500.000

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Apéndice:

Conclusiones

En definitiva las herramientas de recolección de información como lo fueron árbol de problemas, árbol de objetivos, entrevistas y otras, su utilización fue muy acertada pues a través de ellas se logró orientar, identificar y analizar con precisión las problemáticas que la comunidad señaló.

La inmersión en la comunidad permitió conocer diversas problemáticas psicosociales que vienen afectando las dinámicas familiares, para ello se aplicaron varios instrumentos de recolección de información, lo que permitió el análisis y sistematización de los datos recolectados, estableciendo de este modo que la problemática con mayor incidencia en las familias localizadas en el barrio Roma en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá D.C. es la falta de tiempo para compartir en familia que origina problemas en la comunicación asertiva y en el control de las emociones, visibilizándose así el deterioro en las dinámicas familiares.

Si bien la falta de tiempo es una problemática que no es posible lograr su modificación de forma directa e inmediata, se concluyó que para mitigar los efectos que ella produce, se podían efectuar ajustes en el comportamiento de los integrantes de la familia, por ejemplo las actividades propuestas están orientadas a mejorar la calidad del tiempo en que se comparte en familia, es decir no se requiere más tiempo del que actualmente se dispone, pero si es posible que el poco tiempo con que se cuenta sea de calidad, para ello se proponen una serie de actividades orientadas a mejorar las dinámicas e interacciones inter e intrapersonales.

El interés dispuesto para la implementación de la alternativa de solución varía entre los participantes de acuerdo a la edad, se observó que entre las personas más jóvenes había un poco

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

más de resistencia en las actividades propuestas, se evidenció mayor interés en el subsistema conyugal dada la preocupación de lograr mayor cohesión en el grupo familiar.

En efecto, esta problemática es un factor generalizado en la sociedad colombiana, por ello el gobierno nacional a dispuesto políticas públicas a fin de mitigar los efectos que ella desencadena, sin embargo la comunidad objeto de análisis desconoce las actividades gubernamentales dispuestas para ese fin, en tal sentido las familias padecen la problemática pero a la fecha nunca han tratado de efectuar mecanismos que les permita mejorar la comunicación entre ellos.

Se cuenta con el enfoque psicológico indicado para bordar desde la teoría sistémica esta problemática que incide negativamente en las dinámicas familiares, por ello las actividades propuestas en las alternativas de solución se elaboraron contemplando aspectos importantes señalados en el enfoque sistémico.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Referencias bibliográficas

Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias –PPNAFF – (2016).

Recuperado del sitio web: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/Familia.aspx>

El Diagnóstico Participativo (sf). FAO. Herramientas para la comunidad: conceptos, métodos y herramientas. Departamento de Montes. Recuperado del sitio web:

<http://www.fao.org/docrep/007/x9996s/x9996s02.htm>

El Modelo Sistémico En La Intervención Familiar. (2016). Feixas G; Muñoz D; Compañ V; Montesano A. Universidad de Barcelona. Recuperado del sitio web:

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistematico_Enero2016.pdf

Intervenciones Sistémicas Aplicadas En Un Caso De Familia Multiproblemática, En Ciclo Vital Adolescente Con Riesgo De Adicción. (sf). Taitelbaum U; Universidad De Palermo Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Licenciatura en Psicología. Recuperado del sitio web:

<http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1060/Taitelbaum%2C%20Ulises.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Modelo Terapéutico Estructural Salvador Minuchin. (sf). (sn). Recuperado del sitio web:

http://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención (Moreno, A. ed.)(2014).

Recuperado del sitio web: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000903>

Logra tiempo de calidad con tus hijos. (2012). Nuestros Hijos Dominicana S.R.L. Santo Domingo, Rep. Dom. Recuperado del sitio web:

<http://www.nuestroshijos.do/recreacion/jugar-en-casa/logra-tiempo-de-calidad-con-tus-hijos>

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

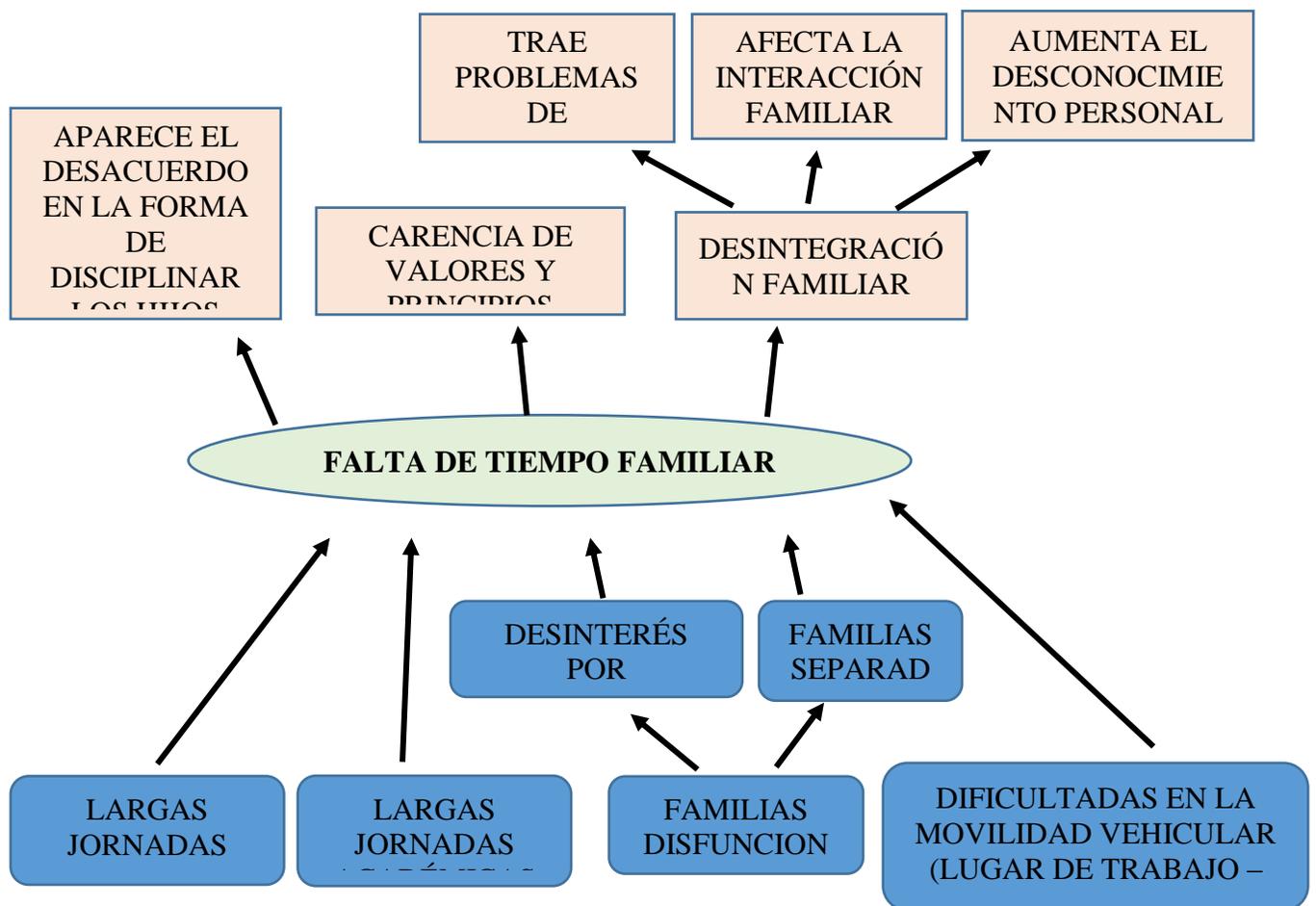
Anexos:

Formato de Aproximación al diagnóstico de la comunidad

Análisis De La Situación

Aplicación del árbol de problemas

- Graficación del árbol de problemas:



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- Sistematización del árbol de problemas:

Cuadro De Categorías De Análisis Y Relaciones De Causalidad					
Primer orden		Segundo orden	Tercer orden		
Causas centrales del problema		Producidas por la acción de las categorías de primer orden	Las que afectan de alguna manera la categoría de segundo orden		
Causas		Efectos	Consecuencias		
Largas jornadas laborales		FALTA DE TIEMPO	Aparece el desacuerdo en la forma de disciplinar los hijos		
Largas jornadas académicas			Carencia de valores y principios		
Dificultadas en la movilidad (lugar de trabajo – hogar)			Desintegración familiar		
Familias disfuncionales			Trae problemas de comunicación	Afecta la interacción familiar	Aumenta el desconocimiento o personal
Desinterés por compartir tiempo	Familias separadas				

➤ Por qué:

La *falta de tiempo familiar* es una de las problemáticas psicosociales que en las últimas décadas afecta las dinámicas familiares, la aceleración de la economía, la modernización y desarrollo de las ciudades, así como las exigencias de la sociedad, han forzado a que cada integrante de la familia deba ocupar su tiempo en otras exigencias en pro de su bienestar (académicas, laborales, entre otras), así mismo las distancias que se deben recorrer entre los sitios de empleo y los hogares impacta no solamente por la distancia sino además por el tráfico vehicular (movilidad) que es otro factor que afecta a las familias que residen en grandes ciudades,

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

estos factores son los que impactan en la cantidad de tiempo en que la familia logra estar compartiendo espacios de integración.

➤ **Qué:**

Por ello se requiere generar junto a las familias las estrategias necesarias a fin de adoptar comportamientos y actividades que permitan optimizar o *mejorar la calidad del tiempo* que se pasa junto a los demás integrantes del núcleo familiar

➤ **Ámbito:**

● **Población meta:**

Grupo de familias pertenecientes a la comunidad que se encuentra ubicada en el Barrio Roma, UPZ Timiza en la localidad Kennedy en la ciudad de Bogotá D.C.

● **Cobertura:**

Para el desarrollo de la propuesta se dispondrá los espacios físicos que el líder de la comunidad Jeyson Giovani Camargo estipule en coordinación con las familias de su comunidad, algunos de los sitios propuestos son: Salón de la junta de acción comunal del barrio, inmuebles habitacionales de alguno de las familias participantes, sitios de oficina (sala de juntas) de alguno de los integrantes de las familias, entre otros.

● **Tiempo:**

Se estima conveniente que las actividades se prolonguen por un tiempo aproximado de seis meses, este tiempo puede variar de acuerdo a los avances o a los resultados de mejora que se identifiquen en la mitigación de la problemática.

Análisis de involucrados:

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

➤ **Actores:**

▪ **Ejecutores:**

A fin de garantizar toda la operación del proyecto deben participar los siguientes actores quienes asumen el rol de ejecutores: Sector Académico (Estudiantes practicantes de la UNAD y el Líder comunitario (Junta de acción comunal).

▪ **Beneficiarios:**

Grupo de familias pertenecientes a la comunidad que se encuentra ubicada en el Barrio Roma, UPZ Timiza en la localidad Kennedy en la ciudad de Bogotá D.C.

▪ **Afectados**

En principio en el desarrollo de la presente aproximación al diagnóstico de las familias, no se han identificado aspectos que impactan negativamente a algunas personas que puedan constituirse en “enemigos” que puedan poner en riesgo el desarrollo del proyecto.

➤ **Recursos:**

Toda vez que se proyectan actividades sencillas relacionadas con talleres principalmente, sin embargo demandarán una serie de recursos:

Logísticos: salón comunal u otro espacio para las reuniones.

Materiales: Hojas, lápices, marcadores, papelógrafo, impresiones.

Tecnológicos: Cámara de video, video bind, computador

Financieros: 500 mil pesos (COP), transporte y refrigerios.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

• Caracterización de la población afectada

Cuantificación de la población – Caracterización de las familias						
Número de familias		Seis (06)				
Número de integrantes por familia	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6
	4	3	2	5	5	4
Minorías étnicas		no	no	no	no	no
Tipologías	Nuclear	monoparental	Extensa		Ensamblada	
	2	1	2		1	
Grupos etarios	Infantes	Jóvenes	Adultos		Mayores	
	4	5	10		4	
Fuentes de ingresos familiares		Salario	Arriendos	Pensión	Actividad Comercial	
		2	0	1	3	
Creencias Religiosas	Católica			Cristiana		
	5 familias			1 familia		
Tenencia de mascotas	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6
	no	no	si	no	si	no
Estrato		3	3	3	3	3
Tipo de población	Migración o desplazamiento			Estado de vulnerabilidad o victimización		
	Ninguna			Ninguna		
Afiliación a Servicios de salud	Subsidiado			Ninguna		
	Contributivo			Seis familias		
	Servicios complementarios			Dos familias		
Nivel educativo	No escolarizado			1		
	primaria			2		
	secundaria			10		
	Técnico			1		
	Tecnólogo			2		
	Profesional			7		
Ubicación y agrupación		Población concentrada	Población dispersa	Área rural	Área urbana	
		si	no	no	si	
Crecimiento demográfico		Se percibe una desaceleración toda vez que en este grupo de familias solo hay 4 infantes y 5 jóvenes				

Análisis De Alternativas

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

Criterios existen para analizar las alternativas de solución:

- **Beneficios:**

Mejorar las dinámicas familiares, partiendo de la optimización de la calidad del tiempo que se comparte en familia, esto permite la reorganización, permite mantener en el tiempo esa perspectiva que se tiene de la familia como institución, las familias contemporáneas deben asumir nuevos retos y la búsqueda de los beneficios deben ayudar a trascender todas las dificultades que se presenten y ese es el papel que desempeña la psicología desde donde se orienta y acompaña en todos estos procesos.

- **Recursos:**

Se ha mencionado en el presente trabajo una serie de recursos que se hacen necesarios para adelantar y llevar a cabo este proyecto, en tal caso no sería menos importante señalarlos nuevamente, se requieren entonces una serie de recursos humanos y logísticos, que coadyuvarían a dar trámite a la propuesta de solución.

- **Costos:**

Del mismo modo se ha mencionado anteriormente, una cifra tentativa que permitiría principalmente dar curso a las actividades que se tienen programadas para el desarrollo de la propuesta en construcción, principalmente la inversión se daría en gastos de transporte, utilización de materiales relacionados con papelería y algunos refrigerios.

- **Limitaciones:**

Entre las limitaciones identificadas se puede mencionar una que se relacionada directamente con la problemática identificada y es la falta de tiempo, toda vez que la población con la que se pretende desarrollar el proyecto ha manifestado que en una ciudad como Bogotá donde el ritmo de la ciudad va muy acelerado, en donde los desplazamientos demandan tiempos

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

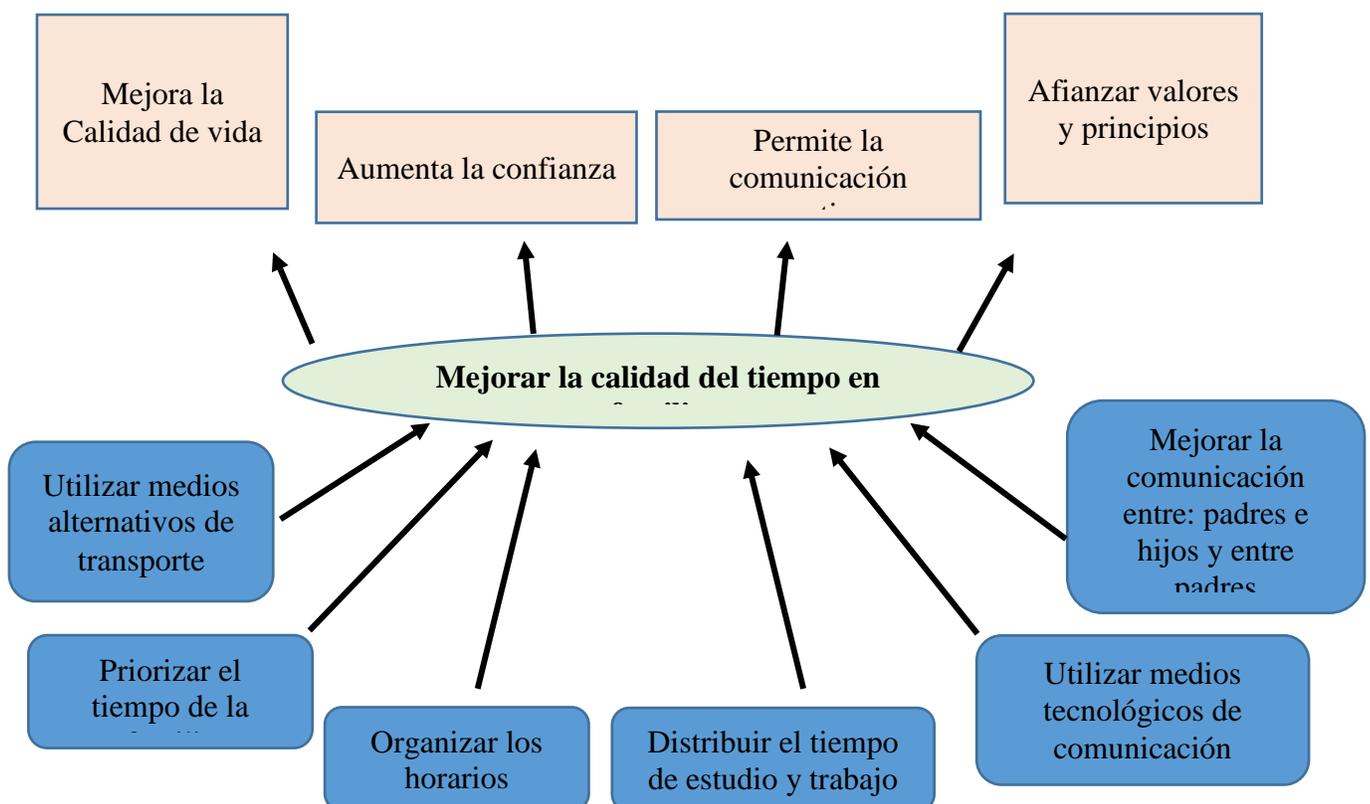
extensos y entre otras, el hecho que hace necesario disponer de tiempo para reunirse a desarrollar actividades y talleres genera una dificultad enorme para estas personas y familias.

- **Interés de la comunidad:**

Por su parte, como aspecto favorable se puede establecer que las familias objeto de análisis sostienen y evidencian el interés en trabajar la problemática identificada, lo que se ha convertido en una de las fortalezas principales, además que con facilidad cada integrante reconoce la importancia de mejorar las dinámicas en las familias, por ello se ha mantenido el interés de participar en las actividades académicas que en la actualidad abordamos, en tal caso las familias ven en el tiempo que disponen para estas actividades como una inversión que repercutirá en beneficios no solo para la familia sino además para la comunidad en general.

Análisis de objetivos:

- **Árbol de objetivos**



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE ACOMPAÑAMIENTO A COMUNIDADES Y FAMILIAS

- **Técnica DRAFPO**

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS
	--Carencia de tiempo. --Desmotivación por parte de algunos miembros de la familia. --Incertidumbre de los resultados	--Motivación del grupo. -- Elevar las expectativas frente a los resultados. --Elaborar cronograma de actividades.
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	--Los participantes más jóvenes son indiferentes. --La misma disfuncionalidad de las familias.	--Programar actividades dinámicas e innovadoras. --Indicar los beneficios que se obtendrán.
Fuera de control	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
	--Desacuerdos entre los miembros de la familia.	--Mantener informadas a las familias sobre las actividades. --Proponer actividades que incentiven el dialogo.
Más externas		

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	Reflexión
--Interés en la participación. --Sensibilidad frente al tema.	--Continuar las dinámicas existentes. --Proponer nuevas alternativas.	
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación – Antagonismo
--Algunos integrantes de las familias poseen competencias adecuadas. --El interés de las familias por mejorar sus dinámicas.	--Sugerir mejores actividades. --Empoderar a las familias para el desarrollo de sus propias alternativas de solución.	
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia
--La disposición que se tiene actualmente. --Intención de mejorar	--Mostrando evidencia de los beneficios que se obtendrán a futuro y que incidirán positivamente en las familias.	
		En potencia