

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
RESUMEN ANALÍTICO

A. TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de investigación
B. TIPO DE IMPRESIÓN	Procesador de texto
C. NIVEL DE CIRCULACION	Biblioteca Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
2. TITULO	COMUNIDAD ASERTIVA Y SIN POBREZA, SINÓNIMO DE RIQUEZA
3. AUTORES	Oscar Javier Castro Alvarez Emilce Méndez Ortiz July Ramírez Yulieth Calderón Karen Daniela Rojas Castillo Yulieth Calderón
4. PUBLICACION	Bucaramanga, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, 2016, 85 páginas.
5. UNIDAD PATROCINANTE	Recursos propios
6. TEMAS RELACIONADOS	Pobreza, Conflictos Emocionales, Autoexclusión, Violencia intrafamiliar, Depresión.

6.1 PALABRAS CLAVES: Precarización, ingresos, pobreza, inestabilidad laboral, violencia intrafamiliar, conflictos emocionales, deserción escolar, violencia, depresión.

7. DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION

Este proyecto fue desarrollado por los estudiantes Oscar Castro; Emilce Méndez July Ramírez; Yulieth Calderón; Karen Rojas; Yulieth Calderón, de decimo semestre, de Psicología, pertenecientes a la facultad de Ciencias Sociales Artes Y Humanidades. El objetivo primordial identificar conocer las causas principales de la pobreza en las comunidades objeto de estudio y establecer pautas para la construcción de una comunidad asertiva y sin pobreza, sinónimo de riqueza.

8. FUENTES

A fin de recolectar información describir e interpretar la percepción de la pobreza e incidencia de la misma en la construcción de identidad personal, participación social, desarrollo económico y dinámica familiar, se emplean técnicas propias de investigación cualitativa basadas en la observación participante, caracterización poblacional, diarios de campo y entrevista, teniendo en cuenta el contexto familiar y comunitario.

9. CONTENIDOS

9.1 JUSTIFICACION

De acuerdo a la situación presentada se pretende indagar sobre las causas de pobreza en las comunidades objeto de estudio, ya que el interés es conocer equitativamente las condiciones de vida y falta de oportunidades por las que están pasando las comunidades indagadas, ya que el índice de pobreza es notorio cada día más. El motivo de realizar este proyecto está basado en conocer de una manera inteligente y adecuada los inconvenientes

que se han presentado con estas personas y que puedan tener empleo, más oportunidades, ayudas del gobierno, ayudas de los empresarios y así poder disminuir la pobreza que los agobia y encontrar oportunidades laborales.

Se pueden proponer en forma general actividades y charlas psicológicas, con el fin de motivar a los afectados con el propósito de fortalecer sus conocimientos y contribuir para que la parte emocional cambie y se animen a tener una visión distinta y quede atrás la pobreza mental.

Se puede demostrar que a medida que vaya disminuyendo la pobreza se generara tranquilidad, paz, mejoras en los ámbitos familiares, se incrementaran las oportunidades de estudio trabajo y demás, ya que todos tendrán una visión más positiva de la vida, formando grandes grupos de apoyo en las comunidades y de esta forma se verán reflejados los aportes económicos.

El proyecto se justifica por el hecho de conocer a fondo el problema de pobreza y falta de oportunidades de las comunidades, se examinarán las posibilidades de que se pueda recuperar parte de lo perdido como es el respeto, las buenas costumbres, la dignidad, los valores por medio de actividades lúdicas, buscando apoyo en la alcaldía, la gobernación, y otros entes que puedan beneficiarlos a todos.

Esta investigación incidirá en un mayor desarrollo ya que permite la integración entre los habitantes de las comunidades permitiendo buscar estrategias para resignificar los problemas de pobreza.

9.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Tomando como referencia las comunidades visitadas, el trabajo de campo y la realización de las actividades programadas se llega a la conclusión que en estas comunidades la mayor problemática es la de la pobreza por falta de oportunidades. Ya que para estas personas el contar un empleo digno y bien remunerado se ha convertido en

ganarse una lotería como ellos mismos lo manifiestan, les ha cerrado puertas por ser desplazados, viejos o de una comunidades indígenas.

En este país se viven circunstancias en las que día a día se confirma que la falta de oportunidades para las personas desplazadas , tercera edad e indígenas se ha convertido en imposible, las necesidades del ser humano no son tenidas en cuenta por culpa de la violencia y discriminación que hacen de las personas seres humanos llenos de resentimientos , necesidades , baja autoestima , a tal punto de refugiarse en las drogas el alcohol y lo más cruel se vuelven delincuentes gracias a la misma necesidad de mantener a sus familias con una mediana calidad de vida.

Estas personas afectadas por este flagelo de la pobreza y falta de oportunidades piden ser escuchadas, se pudo notar que detrás de las palabras hay vida y sentimientos de tristezas desesperanza, manifestando que todo esto es causado por no tener educación.

Manifiestan que en los ambientes familiares, a diario se observan conductas agresivas, poco dialogo, maltrato entre sus miembros, gritos, insultos, agresiones físicas y emocionales; a esto se puede añadir que algunos padres se perciben poco interesados en los asuntos de sus hijos, manifestando su incapacidad de utilizar una comunicación efectiva, y asertiva que permita orientar sin generar discusiones.

9.3 FUNDAMENTOS TEORICOS

Este proyecto está fundamentado en diversas investigaciones que tratan sobre El estudio de las causas de la pobreza, exponiendo los diferentes factores que inciden en esta problemática, entre estas se resaltan; La Teoría de la trampa de la pobreza expuesta por Chakraborty (1999); La Teoría General de la Pobreza por Amartya Sen (1992); complementándose con diversa información sobre el tema, siendo el internet el medio más utilizado.

9.4 METODOLOGIA.

En la presente investigación se aplicara el método de la Investigación Acción Participativa, considerando que esta es una metodología que hace parte de la investigación cualitativa empleada principalmente en las ciencias sociales a fin de describir e interpretar en este caso, desde un análisis si la pobreza se relaciona con la falta de compromiso ante situaciones familiares, discusiones entre las personas, individualismo, y la generación violencia intrafamiliar observada en las diferentes comunidades objeto de la investigación.

En este método participan y coexisten dos procesos que son conocer y actuar, lo cual favorece a los actores sociales porque pueden conocer y comprender su realidad, sus problemas, necesidades, capacidades, potencialidades y limitaciones; y así llevarlos a reflexionar, planificar y ejecutar acciones propensas a mejorar y transformar de manera significativa los aspectos de la convivencia en los hogares, favoreciendo la toma de conciencia, realización de acciones concretas y oportunas, con la finalidad de empoderarse generando una acción que transforme sus realidades.

9.5 ANALISIS DE RESULTADOS.

A través de los instrumentos empleados y sus hallazgos se determinó que dentro de los factores determinantes de su condición, está la desigualdad, la falta de oportunidades, la informalidad laborar, Según (Pnud, 1990: 31). Plantea que el desarrollo humano se consolida en términos del acceso a otros bienes y servicios como la educación, la salud, y una adecuada vivienda, entre otros aspectos que lo componen; y por el otro, hace un tratamiento implícito de excluyentes entre la acumulación de “bienes de consumo y riqueza financiera”, con la mejoría de las condiciones de vida de las personas.

- **Falta de oportunidades:** las comunidades manifiestan a lo largo de toda la investigación que sienten que no han encontrado alternativas para sus desarrollo individual, familiar y comunitario, sienten que el poco acceso al estudio y

capacitación profesional, a los recursos para generar ideas de emprendimiento, a su mismo contexto social que acorta estas posibilidades, han sido determinantes para vivir en la pobreza.

- **Desigualdad:** En las encuestas se evidencia la poca acción de entes gubernamentales y agentes externos para cambiar el flagelo de la pobreza, a veces limitándose a ayudas superficiales, que fomentan la exclusión social.
- **Informalidad laboral:** Otra causa de pobreza dentro de las comunidades objeto de estudio ya que en su mayoría tiene que acceder a trabajos no formales y al rebusque para subsistir dejando como consecuencia una problemática en su sistema intrafamiliar ya que los vínculos afectivos se ven destruidos por que el eje central se basa en buscar recursos para subsistir “el rebusque”
- **Violencia intrafamiliar:** Dentro de las comunidades se evidencia factores psicosociales que afectan los sistemas familiares como la violencia intrafamiliar problemática que promueve, disfuncionalidad, crisis de índole emocional, adicciones a sustancias psicoactivas y comportamientos delincuenciales.

9.6 CONCLUSIONES

Existen muchas causales para que nuestras comunidades se vean afectadas por la pobreza. A través de esta investigación se han encontrado ciertos hallazgos que muestran desde la acción participativa como se perciben las comunidades objeto de estudio desde su realidad social, pasan de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación.

Aunque existen diversos enfoques, teorías y estudios relacionados a la pobreza es necesario partir desde la construcción propia de la comunidad, para plantear nuevas propuestas de acompañamiento, y partir del reconocimiento de su problemática para que se despierten nuevas alternativas de transformación psicosocial. Dentro de este

reconocimiento se hallaron como causas principales la falta de oportunidades relacionada al, la desigualdad, y la informalidad laboral, que a su vez cada una se relaciona con estructuras de tipo gubernamentales, psicosociales, contextos familiares etc.

Estas causales muestran que la pobreza no solo nace de muchos factores, sino que origina una serie de problemáticas que toca todos los aspectos del desarrollo humano, infiere en el individuo en su área física y emocional, en su contexto familiar y social, por eso al indagar en las comunidades se encuentran afectados estos aspectos.

Recomendaciones

Para la comunidad:

- A partir de los hallazgos encontrados en la investigación y dados desde la acción participativa, recomendamos una reflexión que se traduzca en acción, reflexionar, planificar y accionar nuevas alternativas para la transformación de su realidad buscando el acompañamiento de entes externos.

teórico-conceptuales y de investigación:

Dentro de los estudios existentes en comunidades con pobreza una de las características de comunidades que han transformado sus realidades es a través de la resiliencia.

Luthar y Cushing (1999, p. 543) definen la Resiliencia como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”. Esta definición distingue tres componentes esenciales que deben estar presentes en el concepto de Resiliencia: o La noción de adversidad o amenaza al desarrollo humano, o La adaptación positiva de la adversidad, o El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales

Prácticos-interventivos:

- Buscar los entes que actualmente están desarrollando un trabajo con las comunidades, y orientar en el manejo de su problemática, es decir re orientar su apoyo a las comunidades para que exista relación entre los hallazgos encontrados y la ejecución del trabajo de apoyo externo.
- Crear espacios de capacitación en las comunidades en donde se puedan abordar temas de resiliencia, emprendimiento, competencias comunitarias para el desarrollo social.
- Crear espacios de orientación e intervención comunitaria en donde se puedan ayudar en la orientación psicosocial a las comunidades en sus contextos familiares.

10. LUGAR

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (sitio de asesoría)

Revisó: Adriana Bernal

Fecha: Noviembre de 2016

PROYECTO

DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

COMUNIDAD ASERTIVA Y SIN POBREZA, SINÓNIMO DE RIQUEZA

INTEGRANTES

Oscar Javier Castro Alvarez. Código: 91521785
Emilce Méndez Ortiz. Código: 63395945
July Ramírez. Código: 63540640
Yulieth Calderón. Código: 63534204
Karen Daniela Rojas Castillo. Código: 1069734176

TUTORA

Adriana Bernal

GRUPO COLABORATIVO:

442001_38

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

OCTUBRE – 2016

TABLA DE CONTENIDO

Introduccion.....	12
1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Descripción Del Problema	13
1.2: Planteamiento Del Problema:	13
1.3: Justificación	14
1.4: Formulación Del Problema.....	15
2. OBJETIVOS	16
2.1. Objetivo General.....	16
2.2. Objetivos Específicos.....	16
3: MARCO REFERENCIAL	16
3.1. Marco Teórico.....	18
3.2. Marco Histórico Situacional	20
3.3. Alcances Y Limitaciones	22
3.4. Supuestos De Investigación	23
3.5 Categorías De Análisis.....	23
4. DISEÑO METODOLÓGICO	25
4.1. Enfoque Metodológico.....	25
4.2. Universo Y Muestra.....	25
4.2.1. Universo	25
4.2.2. Muestra.....	26
4.2.3. Técnica De Recolección De Datos Y Técnica De Instrumentos.....	27
4.3.1. Recolección De Datos	27
4.3.2. Diseño De Instrumentos	28
4.4. Fases Y Tiempo Del Proceso De Investigación.....	29
4.5 Socialización De Resultados.....	30
4.6 Trabajo De Campo De Investigación.....	30
CRONOGRAMA	31
5: DESCRIPCION, ANALISIS INTERPRESTACION Y DISCUSIÓN	33
5.1 Breve Análisis Cuantitativo De La Investigación.....	33

5.2 Análisis Cualitativo De La Investigación	40
5.3 Sistematización General De La Investigación	40
5.4 Interpretación Y Discusión De Los Resultados De La Investigación.....	42
6: CONCLUSIONES.....	43
7. RECOMENDACIONES	44
8: REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	45
9 ANEXOS APÉNDICES	46
DESCRIPTORES DE LA COMUNIDAD CON QUIEN SE REALIZARA EL TRABAJO DE INDAGACIÓN CONTEXTUAL.....	46
Registro Grafico Sobre La Aplicación Del Instrumento.....	54
(ANEXO B) ENCUESTA DE PROFUNDIZACIÓN	66
SISTEMATIZACIÓN DE LA ENCUESTA DE PROFUNDIZACIÓN.....	68
(ANEXO C) ARBOL DE PROBLEMA.....	69

INTRODUCCION

El presente trabajo pretende unificar y asociar, las diferentes comunidades con distintos contextos sobre la misma problemática en común y sus causas principales de pobreza en los grupos seleccionados por cada miembro del grupo colaborativo, habiendo encontrado una intersección entre ellas, el cual son la falta de oportunidades y colaboración gubernamental.

A partir de este ejercicio, el grupo ha planteado un objetivo y dentro del marco referencial pertinente donde diseñó un instrumento de recolección de información, que le permite plantear soluciones asertivas y que contribuyan a analizar el problema al interior de las comunidades.

Se indaga la formulación de la propuesta de acompañamiento a las comunidades abordadas por el Grupo de Diplomado en Desarrollo Humano y Familia. Donde Se encontró que en las comunidades elegidas tienen afectaciones en cuanto a la falta de oportunidades laborales y apoyo gubernamental, esto hace que la pobreza en las mismas sea cada día más notoria a tal punto de presentar afectación psicológica, física, moral, económica, para todos los integrantes de las familias.

1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

La falta de oportunidades se ve reflejado en los diferentes contextos hacia las familias o comunidades y las causas principales de la pobreza generalizadas es el desinterés del gobierno y el desempleo.

Es claro que la pobreza es la condición de no tener lo necesario para vivir dignamente, a las personas con pobreza marcada se les dice que son humildes o que no han tenido suerte.

Cuando las personas carecen de recursos necesarios para cumplir las necesidades básicas podemos decir que están viviendo en la pobreza, aunque la pobreza la mayoría de las veces es causada por la pereza, los vicios, se dice también que en ocasiones la falta de oportunidades o de trabajo hace que lo económico empiece a surgir efecto, conllevando a los problemas intrafamiliares, acabando con los principios con los que fueron formadas las personas víctimas de este flagelo.

Existen varios factores involuntarios que pueden llevar a que las personas lleguen a la pobreza absoluta, como son los salarios insuficientes, los desplazamientos, las catástrofes de la naturaleza, las enfermedades y los malos negocios entre otros.

Como seres humanos capaces de reaccionar ante las malas situaciones deben buscar nuevas posibilidades y aprovechar las oportunidades hacer sacrificios con el fin de obtener una mejor calidad de vida.

1.2: Planteamiento del Problema:

Tomando como referencia las comunidades visitadas, el trabajo de campo y la realización de las actividades programadas se llega a la conclusión que en estas comunidades la mayor problemática es la de la pobreza por falta de oportunidades. Ya que en para estas personas el contar un empleo digno y bien remunerado se ha convertido en

ganarse una lotería como ellos mismos lo manifiestan, les ha cerrado puertas por ser desplazados, viejos o de una comunidades indígenas.

En este país se viven circunstancias en las que día a día se confirma que la falta de oportunidades para las personas desplazadas , tercera edad e indígenas se ha convertido en imposible, las necesidades del ser humano no son tenidas en cuenta por culpa de la violencia y discriminación que hacen de las personas seres humanos llenos de resentimientos , necesidades , baja autoestima , a tal punto de refugiarse en las drogas el alcohol y lo más cruel se vuelven delincuentes gracias a la misma necesidad de mantener a sus familias con una mediana calidad de vida .

Estas personas afectadas por este flagelo de la pobreza y falta de oportunidades piden ser escuchadas, se pudo notar que detrás de las palabras hay vida y sentimientos de tristezas desesperanza, manifestando que todo esto es causado por no tener educación.

Manifiestan que en los ambientes familiares, a diario se observan conductas agresivas, poco dialogo, maltrato entre sus miembros, gritos, insultos, agresiones físicas y emocionales; a esto se puede añadir que algunos padres se perciben poco interesados en los asuntos de sus hijos, manifestando su incapacidad de utilizar una comunicación efectiva, y asertiva que permita orientar sin generar discusiones.

1.3: Justificación

De acuerdo a la situación presentada se pretende indagar sobre las causas de pobreza en las comunidades objeto de estudio, ya que el interés es conocer equitativamente las condiciones de vida y falta de oportunidades por las que están pasando las comunidades indagadas, ya que el índice de pobreza es notorio cada día más. El motivo de realizar este proyecto está basado en conocer de una manera inteligente y adecuada los inconvenientes que se han presentado con estas personas y que puedan tener empleo, más oportunidades, ayudas del gobierno, ayudas de los empresarios y así poder disminuir la pobreza que los agobia y encontrar oportunidades laborales.

Se pueden proponer en forma general actividades y charlas psicológicas, con el fin de motivar a los afectados con el propósito de fortalecer sus conocimientos y contribuir para que la parte emocional cambie y se animen a tener una visión distinta y quede atrás la pobreza mental.

Se puede demostrar que a medida que vaya disminuyendo la pobreza se generara tranquilidad, paz, mejoras en los ámbitos familiares, se incrementaran las oportunidades de estudio trabajo y demás, ya que todos tendrán una visión más positiva de la vida, formando grandes grupos de apoyo en las comunidades y de esta forma se verán reflejados los aportes económicos.

El proyecto se justifica por el hecho de conocer a fondo el problema de pobreza y falta de oportunidades de las comunidades, se examinarán las posibilidades de que se pueda recuperar parte de los perdido como es el respeto, las buenas costumbres, la dignidad, los valores por medio de actividades lúdicas, buscando apoyo en la alcaldía, la gobernación, y otros entes que puedan beneficiarlos a todos.

Esta investigación incidirá un mayor desarrollo ya que permite la integración entre los habitantes de las comunidades permitiendo buscar estrategias para significar los problemas de pobreza.

1.4: Formulación del Problema

¿Para plantear e indagar a las comunidades propuestas se debe tener en cuenta los diferentes contextos para analizar la problemática y causas de pobreza en las comunidades objeto de estudio?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Conocer las causas principales de la pobreza en las comunidades objeto de estudio

2.2. Objetivos Específicos

- Indagar oportunidades de empleo para las comunidades de bajo recursos económicos.
- Determinar el contexto económico-social en el que se desarrolla la vida de esta población.
- Analizar los indicadores de desempleo y las variables relacionadas con la pobreza y la falta de oportunidades

3: MARCO REFERENCIAL

Esta investigación se desarrolla a fin de identificar la necesidad que surge en las comunidades después de un reconocimiento mediante la investigación aplicando el método árbol de problemas, dando como resultado general que uno de los flagelos más marcados es la pobreza y la falta de oportunidades.

Es fundamental generar investigaciones alrededor de este fenómeno de pobreza, con el fin de que se implementen proyectos e intervenciones adecuadas para minimizar y atender esta problemática social.

Existe una estrecha relación entre el desempleo y la pobreza, sobre todo si se toma en cuenta el método oficial que se emplea para discriminar entre quien es pobre y quién no. Desde esa perspectiva, para abandonar el problema de la pobreza, al menos estadísticamente, se requiere superar cierto ingreso económico, lo que resulta posible sólo mediante el empleo o el ejercicio de trabajo remunerado

Según las Naciones Unidas “la verdadera riqueza de una nación está en su gente. El objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Esta puede parecer una verdad obvia, aunque con frecuencia se olvida debido a la preocupación inmediata de acumular bienes de consumo y riqueza financiera.

Algunas veces, las consideraciones técnicas acerca de los medios para alcanzar el desarrollo humano –y el uso de estadísticas para medir los ingresos nacionales y su crecimiento- encubren el hecho de que el objetivo primordial del desarrollo consiste en beneficiar a la gente” (Pnud, 1990: 31).

Según lo expuesto por Hardy, “La pobreza no es una opción, sino que una imposición y fuerza, a quienes la experimentan, a una inversión tal de energías humanas para sobrellevarla que, prácticamente, se consume la vida completa en la diaria tarea de mantenerse, al menos, vivos” (1987:30).

El término estrategias de supervivencia se refiere a las acciones que lleva una persona o grupo de personas para lograr subsistir. Los estudios sobre el tema se han centrado en los grupos que cuentan con menos recursos, pues son los que se encontrarían en reales y críticas situaciones de subsistencia.

Desde un plano anímico el pueblo suele ser una persona con bajo estado de ánimo, baja autoestima y duración de experiencias negativas originarias que le han llevado a la situación de exclusión social, podría derivar en lo que Bermejo definía como impotencia adquirida cuyo exponente es la falta de motivación.

Las condiciones económicas y actuales estructuras del mercado laboral no favorecen la contratación de jóvenes uno de los sectores que más está acusando un aumento en la población pobre y excluida.

3.1. Marco Teórico

Revisando diferentes autores con sus enfoques los cuales han contribuido a estudiar las causas de la pobreza, exponiendo los diferentes factores que inciden en esta problemática. A continuación se presentarán diferentes enfoques que contribuyen a la problemática encontrada en las diferentes comunidades.

El fenómeno de la pobreza es una problemática que ha permanecido en varios sectores de nuestro país, es indiscutible que la pobreza en Colombia es una realidad y se han hecho muchos estudios alrededor de esta situación como el de la CEPAL en donde se establecen las características, la evolución de la pobreza en Colombia además de los efectos de algunas variables sobre la probabilidad de encontrarse en condiciones de pobreza.

Partiendo de la premisa de familia como núcleo de una sociedad e interpretando esto en el área social y económica se podría decir que una familia desarrollara un estilo de vida socioeconómico de acuerdo a sus oportunidades e ingresos ya que esto es lo que permite suplir las condiciones básicas que requiere una familia para vivir y desarrollar sus expectativas de vida.

Pnud habla del acceso a “bienes de consumo y riqueza financiera” en donde existe una relación directa con la disminución de la pobreza y el aumento del desarrollo social de los más “pobres” El ingreso de subsistencia de una familia en un territorio determinado dependerá de dos factores, en Primer lugar de los ingresos derivados de la actividad económica que realicen cada uno de sus Miembros, y en segundo lugar, del costo ahorrado por la familia de los bienes y servicios básicos Gracias a programas estatales. Según López (2007).

Teoría de la trampa de la pobreza expuesta por Chakraborty (1999) muestra que para escapar de la persistencia, el stock de salud pública debe encontrarse por encima del umbral y se deben asignar elevados montos de dineros hacia la salud pública, de lo contrario la población no llegara a la vejez y los ciclos de pobreza continúan, en relación a este fenómeno en las comunidades estudiadas son pocos los trabajos de investigación

hechos sobre el tema de y las oportunidades de empleo son escasas ya que relacionan la procedencia, la edad, los estudios realizados entre otras.

La Teoría General de la Pobreza propone que, “el riesgo de pobreza es condición de la intensidad de los desequilibrios en la relación entre el desperdicio energético, las formas de la planificación territorial, los impactos ambientales ocasionados en la transformación o transporte de la materia y, los indicadores sociales”. Tanto en lo global como en sus partes y relaciones entre las partes, esta obedece al método con que se construye una teoría que, para este efecto se asume como opuesto a práctica, individualizando funciones mediante observación, y realizando inducciones que han conducido a la siguiente inferencia.

La definición y medición de la pobreza están vinculadas estrechamente, se ha avanzado en la conceptualización de la pobreza, pasando de aquella basada en ingreso y consumo a una definición multidimensional para monitorear y optar por medidas de política que tengan efectos en las causas estructurales de la pobreza.

La teoría de los medios de vida supone una visión del desarrollo centrada en las personas, lo que a nivel práctico significa que: comienza con un análisis de los medios de vida de las personas y de cómo han ido cambiando con el tiempo; involucra totalmente a la gente y respeta sus visiones; se centra en el impacto de los diferentes acuerdos políticos e institucionales que afectan a las personas y a las dimensiones que los pueblos definen; destaca la importancia de influir en estas políticas y acuerdos institucionales; trabaja para contribuir a que la gente logre ver cumplidos sus propios objetivos en materia de medios de vida.

Las reflexiones sobre la pobreza y la desigualdad han estado presentes desde los inicios de la teoría económica. Smith, asociaba la pobreza a una situación de clase, mientras Ricardo, ponía mayor énfasis en el conflicto distributivo por la apropiación del excedente. Marshall, distinguía entre las necesidades de subsistencia y las de eficiencia, y en ese sentido, insistía en que la reducción de la pobreza redundaba en aumentos de la productividad de los trabajadores, lo que a su vez, aumenta los niveles de producto en la economía.

Por su parte, Keynes analizó la pobreza desde la perspectiva de la demanda, insistiendo en el desempleo involuntario como mecanismo generador de pobreza, pues aquellos que lo padecen no disponen de los ingresos necesarios para elevar su bienestar.

Se pretende entender el contexto de vulnerabilidad en el que operan las comunidades. En este contexto tienen acceso a ciertos activos o factores de Evolución del pensamiento sobre pobreza, una aproximación reducción de pobreza, que obtienen su significado y valor a través del entorno social, institucional y organizativo imperante. Este entorno influye en sus estrategias en materia de medios de vida, que persiguen una mejora de los mismos coherente con sus propios objetivos.

3.2. Marco Histórico Situacional

Las comunidades se caracterizan por diversidad de dialectos, economías, recursos, campos laborales, al igual que por las precarias oportunidades de desarrollo socio-económico dada la percepción con la cual los participantes manifiestan y justifican los problemas y limitantes en el desarrollo socio-económico.

El ejercicio social relativamente favorable de Colombia tiene un significado particular cuando hay hechos como el narcotráfico, la guerrilla, el incremento de la intolerancia cívica y la baja participación electoral que expresan una crisis de valores y una peligrosa pérdida de gobernabilidad. De alguna manera, la pobreza subyace estas situaciones, pero no basta para explicarlas.

Por otra parte, las reformas que se han emprendido en Colombia y cuya implantación aún no ha culminado —apertura económica, liberalización de mercados, descentralización, redefinición del papel del Estado— han cambiado las relaciones del ciudadano con el Estado y del país con el mundo.

Podemos iniciar hablando del cambio en el nivel de pobreza entre 1991 y 1995. Para el agregado nacional, de los 4.5 puntos porcentuales de disminución en el nivel de pobreza observado entre 1991 y 1995, se explican por cambios en las dotaciones de los

hogares, distribuidos equitativamente entre cambios en el tamaño del hogar y en el nivel educativo, los cambios en las condiciones del mercado laboral, en los retornos a los factores y en la distribución del ingreso -excluyendo el efecto de las dotaciones- habrían causado un incremento en el nivel de pobreza. En total, con las características estudiadas, se obtiene que el nivel de pobreza en 1991, de haberse presentado las condiciones que prevalecieron en 1995, habría sido 3.5 puntos porcentuales menor de lo que fue.

Los cambios en la pobreza entre 1995 y 2000 se subraya el aumento en la pobreza estuvo determinado por cambios en las condiciones de participación laboral. Durante los últimos años, los individuos bajo la línea de pobreza conservaron las mismas características: en los años noventa mantuvieron una estrecha relación con alguno de estos factores: bajas destrezas, menores tasas de ocupación, mayores tasas de dependencia (número de niños por adulto) y menores salarios (Colombia Poverty Report, 2002).

De acuerdo con la medición a través de las Necesidades Básicas Insatisfechas, la solución sería incrementar el gasto social y aumentar el cubrimiento de los servicios públicos y la educación, pero esto podría ser una falacia, pues una vez se terminen los programas de asistencia pasará muy poco tiempo para que los individuos vuelvan al estado de pobreza, medido por la línea de pobreza, por lo cual, la mejor forma de erradicar la pobreza es a través de una política que no sólo incremente el cubrimiento de los servicios sociales sino que también incentive a las personas a mejorarse a sí mismas.

A diferencia de lo ocurrido en la mayoría de países de la región desde mediados de los ochenta, en Colombia no aumentó la proporción de población bajo la línea de pobreza ni se concentró el ingreso. Mientras tanto, los indicadores sociales continuaron mejorando, aunque a un ritmo más lento. Las tasas de crecimiento del PIB disminuyeron, lo que se reflejó en un descenso más pausado de la pobreza y en avances más modestos en los indicadores de satisfacción de necesidades básicas

Al respecto la comunidad con condición de discapacidad manifiesta que el 35% de la población no desarrolla habilidades que les permiten vincularse al campo laboral lo que permite observar una causa de las posibles manifestaciones de pobreza, a esto se le suma la vulnerabilidad que esta misma población manifiesta en un 65% al no contar con ascenso de

calidad a la educación, según la ley estatutaria 1618 de febrero de 2013 estos derechos son de goce e inclusión social, un claro ejemplo de la problemática a determinar por actitud de desarrollo personal o por oportunidad del ejercicio de sus derechos.

3.3. Alcances y Limitaciones

Alcances

Este proceso de investigación pretende mejorar las condiciones en los diferentes hogares de las comunidades abordadas, a partir de la observación, diálogo, fomentando un ambiente que favorezca una sana convivencia en tranquilidad y armonía.

También con la Investigación Acción Participativa se apoyara para que las comunidades participen de su cambio y logren un cambio significativo en sus vidas.

En esta investigación se han realizado trabajo de campo con las comunidades a través de diferentes técnicas y herramientas para conocer la problemática y registrando en diarios de campo para dar seguimiento al estudio de las principales causas de pobreza.

Limitaciones

El tiempo ha sido uno de los inconvenientes, donde las comunidades abordadas tienen diversas actividades, por estudio, laborales, entre otras, que en ocasiones interfiere en la investigación.

En ocasiones no se podía acceder a las comunidades para trabajar la investigación debido a circunstancias personales lo cual puede obstruir la dinámica que ya se tenía planteada.

Algunos de los miembros de las comunidades se han visto afectados en la salud, razón por la cual no han podido asistir a todos los encuentros.

Algunos momentos la ubicación de la comunidad dificulto la realización de actividades planeadas

Las instalaciones donde desarrollamos el proyecto se presentaron algunos inconvenientes como poco espacio, falta de materiales como sillas y mesas.

3.4. Supuestos de Investigación

De acuerdo a la técnica del árbol de problemas, las entrevistas, observaciones y participación de las diferentes comunidades, se detectó las causas de la pobreza al entrar a revisar y analizar las diferentes causas y efectos se determina los limitantes que existe en el imaginario que impiden, la participación, la inclusión social, inclusión educativa y la organización de las comunidades

Además se requiere vincular la política social del sector de familia y comunidad, con la finalidad de lograr cambios de actitudes y prácticas; donde todos se comprometan a realizar el cambio, se reflexione, respecto a la necesidad de obtener mejoramientos y actitudes que lo favorezcan, desde la igualdad, equidad, flexibilidad, aceptación, adaptación y autorreflexión.

3.5 Categorías de Análisis

CATEGORIAS DE ANALISIS		
Percepción de la pobreza e incidencia de la misma en la construcción de identidad personal, participación social y desarrollo económico.		
1er. Orden	2er. Orden	3er. Orden
Causa(s) central(es) del Problema	Producidas por la acción de la(s) categoría(s) de 1er. Orden	Las que afectan de manera las categorías de 2o. Orden
Condición de la pobreza	Percepción sobre una autoexclusión social	Dificultad de acceso al mercado laboral, bienes y

		servicios
Precario estilo de vida socioeconómico de acuerdo a las carencias oportunidades e ingresos	Poca maduración afectiva e intelectual para mejorar la calidad de vida a futuro ocasionada por el carente acceso a la educación, trabajo, entornos socioculturales favorables	El contexto socio cultural en el que se actúa, incide en la construcción de un proyecto de vida
Insatisfechas condiciones básicas que requiere una familia para vivir y desarrollar sus expectativas de vida.	Actitudes violentas, delincuenciales, consumo de alucinógenos, bebidas alcohólicas.	Marginación social
Nulo acceso a bienes de consumo y riqueza financiera	Negativa construcción de Autoestima, desarrollo de habilidades y competencias	Nula financiación en el desarrollo de proyectos de emprendimiento
Precarios ingresos derivados de la actividad económica	Posibilidades de desarrollo condicionadas por los ingresos	Sub empleados, desempleados, actividades de rebusque
Dificultad de acceso a programas estatales	Desconocimiento sobre los lineamientos para el ingreso a programas estatales	Percepción sobre barreras de acceso a los programas asistencia estatal

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque Metodológico

En la presente investigación se aplicara el método de la Investigación Acción Participativa, considerando que esta es una metodología que hace parte de la investigación cualitativa empleada principalmente en las ciencias sociales a fin de describir e interpretar en este caso, desde un análisis si la pobreza se relaciona con la falta de compromiso ante situaciones familiares, discusiones entre las personas, individualismo, y la generación violencia intrafamiliar observada en las diferentes comunidades objeto de la investigación.

En este método participan y coexisten dos procesos que son conocer y actuar, lo cual favorece a los actores sociales porque pueden conocer y comprender su realidad, sus problemas, necesidades, capacidades, potencialidades y limitaciones; y así llevarlos a reflexionar, planificar y ejecutar acciones propensas a mejorar y transformar de manera significativa los aspectos de la convivencia en los hogares, favoreciendo la toma de conciencia, realización de acciones concretas y oportunas, con la finalidad de empoderarse generando una acción que transforme sus realidades.

La investigación acción participativa es un proceso transformador, generando conciencia en las personas respecto a su entorno. Se caracteriza por trabajar con grupos oprimidos, excluidos, explotados; de igual manera se encarga de producir conocimiento a una comunidad, desarrollando capacidad creativa, teniendo en cuenta la teoría y la práctica. Por lo tanto, el diseño, ejecución y evaluación de los programas y acciones se realiza a partir del dialogo entre quienes intervienen y los miembros de la comunidad.

4.2. Universo y Muestra

4.2.1. Universo

El universo de estudio está conformado por las cinco comunidades abordadas en la presente investigación, una por cada estudiante, quienes integra el presente proyecto, estas

comunidades están ubicadas en diferentes regiones el país ajustándose a la misma ubicación del estudiante, a continuación se cita el nombre de la comunidad y la ubicación geográfica de cada una de las comunidades intervenidas.

ESTUDIANTE	COMUNIDAD	UBICACIÓN GEOGRAFICA
Emilce Méndez Ortiz	Familias Integrantes - Invasión Nueva Colombia.	Guatiguara Sector Bajo - Piedecuesta - Santander
Oscar Javier Castro Álvarez	Personas con discapacidad visual y familias acompañantes	Barrio Porvenir - Santander
Karen Daniela Rojas	Madres Comunitarias Contigo Con Todo - pertenecientes al ICBF	Barrio Camino Real – Fusagasugá - Cundinamarca
Yulieth Paola Calderón	La fundación Hogar geriátrico Luz de Esperanza	Bucaramanga - Santander
July Ramírez Martínez	Comunidad Aruaca	Pueblo Bello - Cesar

4.2.2. Muestra

Esta muestra estuvo conformada por 30 personas entre hombres mujeres de diferentes edades, con esta muestra se buscó encontrar el porqué de la falta de oportunidades que conllevan a que se esté viviendo en la pobreza sin poder salir de tan fácil de ella.

Esta muestra busca que en estas comunidades además de haber participación haya compromiso y liderazgo para de esta manera buscar en otros lugares la oportunidad de laborar, buscara otras opciones de conseguir el dinero para poder mitigar las necesidades sin que tengan que delinquir para conseguirlo.

4.2.3. Técnica de Recolección de Datos y Técnica de Instrumentos

A fin de recolectar información describir e interpretar la percepción de la pobreza e incidencia de la misma en la construcción de identidad personal, participación social, desarrollo económico y dinámica familiar, se emplean técnicas propias de investigación cualitativa basadas en la observación participante, caracterización poblacional, diarios de campo y entrevista, teniendo en cuenta el contexto familiar y comunitario.

4.3.1. Recolección de Datos

La recolección de datos demandada por la investigación se realiza mediante actividades de carácter participativo donde las comunidades, conformadas por las Familias Integrantes - Invasión Nueva Colombia; Personas con discapacidad visual y familias acompañantes; Madres Comunitarias Contigo Con Todo - pertenecientes al ICBF; La fundación Hogar geriátrico Luz de Esperanza y La Comunidad Aruaca, ubicadas en los departamentos de Santander, Cundinamarca y Cesar, la suministran de acuerdo a la metodología aplicada.

Estas se llevan a cabo en primer lugar realizando un cuestionario de caracterización al líder de cada comunidad, en el segundo encuentro se aplica la encuesta de profundización a las familias participantes que conforman la muestra con previo consentimiento; en tercer lugar se realiza la herramienta Árbol de Problemas con los mismos participantes para identificar la problemática principal y sobre ella construir la intencionalidad del proyecto investigativo, también se obtuvo información de documentos y análisis de investigaciones relacionadas con la pobreza tema central de la investigación.

Como se describe anteriormente las fuentes han sido directamente la realidad de las comunidades seleccionadas, esta información obtenida sea registrado en los diarios de campo, los formatos de caracterización, las entrevistas, la observación y registro de discusiones grupales en cada comunidad; sumando documentación de estudios sobre la pobreza que permiten comprender la dinámica de la misma.

4.3.2. Diseño de Instrumentos

Para identificar las características generales de la comunidad a indagar se realizó un cuestionario descriptor de la comunidad al líder de la comunidad, el propósito principal conocer el perfil social, económico, educativo y de dinámica familiar de su comunidad. (Anexo A)

Se establece para obtener información de las comunidades objeto de la investigación, el emplear la observación de las comunidades lo que permite indagar sobre la dinámica familiar producto de la incidencia de una economía precaria, la información obtenida es registrada en diario de campo, considerando que este instrumento nos permite registrar hechos que son susceptibles de ser interpretados, sistematizando las experiencias para luego analizar los resultados.

El instrumento diseñado para reunir datos, detectar la opinión, las actitudes y los comportamientos de los participantes, profundizando al interior de las familias es la encuesta de profundización, esta se formula de acuerdo con la naturaleza de la investigación. (Anexo B)

Con el fin de establecer un análisis sobre las problemática existente en la comunidad se emplea para ello el instrumento árbol de problemas, la cual es una herramienta participativa, que permite identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo definir objetivos y la planeación estratégica de la propuesta de acompañamiento. (Anexo C)

4.4. Fases y Tiempo del proceso de investigación

ETAPA	EJECUCIÓN	TIEMPO
Etapa 1	<p>Acercamiento a la comunidad</p> <p>Proceso de observación en la comunidad, mediante la aplicación del formato descriptor de la comunidad aplicada al líder comunal.</p> <p>Identificación general la dinámica comunitaria, observaciones sobre las familias y aspectos importantes específicos de la comunidad a indagar como, clase de viviendas, su clasificación, servicios públicos domiciliarios, formas de subsistencia, organizaciones comunitarias, composición familiar, problemáticas de afectación comunitaria, participación de instituciones etc.</p>	MES DE JULIO
Etapa 2	<p>Indagación en el contexto</p> <p>Selección de las comunidades (muestras)</p> <p>Diseño de la encuesta para identificar la dinámica familiar y comunitaria de la población objeto de estudio desde la perspectiva de los participantes</p> <p>Diligenciamiento de la encuesta de profundización a los participantes de las comunidades seleccionadas</p> <p>Sistematización y socialización de los resultados</p>	MES DE AGOSTO
Etapa 3	<p>Diagnóstico: Identificación de realidades</p> <p>Desarrollo de la herramienta de análisis Árbol de Problemas con la participación de las comunidades.</p> <p>Análisis de las problemáticas halladas en las comunidades.</p> <p>Registro en diarios de campo y sistematización de la información.</p> <p>Socialización de los problemas hallados en cada comunidad</p> <p>Identificación de la problemática a intervenir</p> <p>Documentación teórica para interpretar la problemática</p>	MES DE AGOSTO
Etapa 4	<p>Profundización y Propuesta de Acompañamiento</p> <p>Identificar, conocer y analizar la problemática y los aspectos que caracterizan los factores psicosociales en los miembros de la comunidad.</p> <p>Determinan las pautas para la construcción de la propuesta de acompañamiento a la comunidades indagas (Familias Integrantes - Invasión Nueva Colombia. Personas con discapacidad visual y familias acompañantes. Madres Comunitarias Contigo Con Todo - pertenecientes al ICBF. La fundación Hogar geriátrico Luz de Esperanza. Comunidad Aruaca)</p>	MES DE OCTUBRE

4.5 Socialización de Resultados

A partir del análisis de las respuestas, teniendo en cuenta las categorías ya mencionadas con la pregunta de investigación, se realizó en las comunidades objeto de estudio la socialización de los resultados obtenidos en las fases de la investigación, quedando estas comunidades ubicadas en los departamentos, Santander, Cesar, Cundinamarca. En esta socialización esperamos reconocer las condiciones de pobreza las cuales van relacionadas con las carencias y estilo de vida, en las escasas oportunidades e ingresos y en las condiciones básicas requeridas para la supervivencia.

Observando y analizando este tema de mucha relevancia, vemos la poca orientación e información que tienen las familias entrevistadas sobre los lineamientos para el ingreso a programas estatales los cuales se emplean para este tipo de problemáticas.

Algo relevante que se observa es que aunque se reconoce la problemática, en algunos momentos no se adopta una postura prepositiva que permita transformar desde el mismo entorno de cada comunidad y cada una de las realidades internas y externas que afectan a todos. Se empleara procedimientos y herramientas para la investigación correspondiente y así lograr unas mejores condiciones, es por esto que se empleara la propuesta de acompañamiento importante para la comunidad la cual fue escogida como objeto de estudio.

4.6 Trabajo de campo de investigación

En la primera etapa la cual se denomina a acercamiento a la comunidad, el grupo realizo el mismo ejercicio en el instante que se dirigió a la comunidad objeto de estudio, y empezó a lograr el contacto con la misma, es donde se empezó a indicarles por qué y para que de la reunión, también se les comenta sobre las herramientas con las que se trabajara durante el proyecto.

Cuando se decidió inicialmente realizar esta investigación, se observó y analizo el contexto donde se indicó paso por paso lo que se quería llevar a cabo, indicándole que era solo con fines educativos llevándolos a comprometerles y atraer a la comunidad se llegó a la creación de horarios y las indicaciones necesarias de cómo se llevaría a cabo la estructura de trabajo con la comunidad seleccionada

Se contó con la colaboración de toda la comunidad objeto de estudio, se abordó a toda la comunidad, por lo general las entrevistas que se realizaron duraron entre 15 a 30 minutos, donde se pudo observar que la mayoría de los entrevistados han vivido el flagelo de la pobreza de una manera real y difícil.

Dadas y observadas las características de la muestra, la aplicación del instrumento o herramienta fue a nivel personal, de cada integrante del grupo de investigadores. En esta etapa se analiza el contexto donde se logra los primeros resultados, por parte de todos los actores que están dentro de la comunidad objeto de estudio, y fue clara y real la presencia de la pobreza, llegando a la conclusión que la pobreza ha sido un mensaje diario y con el cual han aprendido a vivir pero que no logran aceptar y quieren mejorar.

En la fase de Diagnóstico Identificación de realidades se empleó el árbol de problemas ,donde se analizó causas y consecuencias, donde se logró evidenciar que lo que genera un mayor impacto dentro de esta comunidad, es la pobreza, se denota una clara muestra de la marca del contexto social en esta problemática. En este ejercicio la comunidad se mostró dispuesta, pero al final de la misma llevo a la reflexión y participación y ver realmente una realidad compleja y difícil que necesita de atención de todas las entidades privadas o gubernamentales y de todos los entornos posibles que puedan ayudar a un mejoramiento de la misma.

En conclusión se puede indicar que la entrevista nos llevó a entender la problemática de la pobreza de una manera más profunda, como también invito a cada persona a razonar sobre la misma. En toda la estructura que se organizó para el proyecto se realizó todos los registros como escritos, fotográficos, que se necesitaron para que cada actividad se lograra realizar de la mejor manera posible.

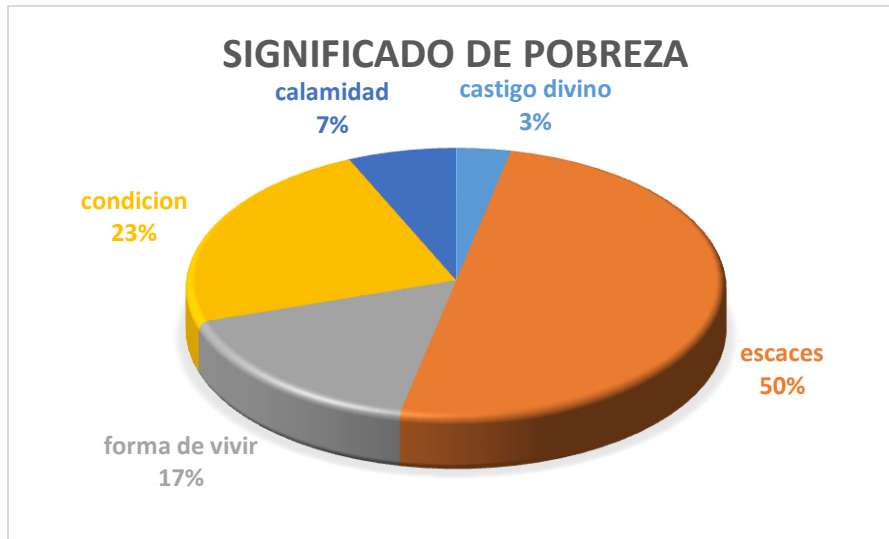
CRONOGRAMA

Actividades	Tiempo utilizado																Interacción del grupo / la comunidad
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Proceso de observación en el cual se da la aplicación del formato descriptor al líder de la comunidad				1	2												Estudiantes trabajando en cada comunidad
Creación de herramienta o de instrumento caracterización					1	2	3	4									campus virtual/comunidad seleccionada
Desarrollar y aplicar el instrumento seleccionado					1	2	3	4									
Sistematización y socialización de los resultados					1	2	3	4									
Aplicación de herramientas arbol de problemas, analisis y socializacion hallados en la								1	2	3	4						comunidad seleccionada/campus virtual
Documentación teórica para interpretar la problemática y entregar informe								1	2	3	4						
Consolidación de problemática, formulación del problema, objetivos y justificación												1	2	3	4		campus virtual / comunidad seleccionada
Construcción de instrumento fase e profundización												1	2	3	4		
Aplicación del instrumento en las comunidades												1	2	3	4		
Se entrega trabajo de resultados del instrumento												1	2	3	4		
Construcción y planeación de la fase e intervención															1	2	Campus virtual
Entrega de informe														1	2		

5: DESCRIPCION, ANALISIS INTERPRESTACION Y DISCUSIÓN

5.1 Breve análisis cuantitativo de la investigación

1. ¿Cuál cree usted que es el significado de pobreza?



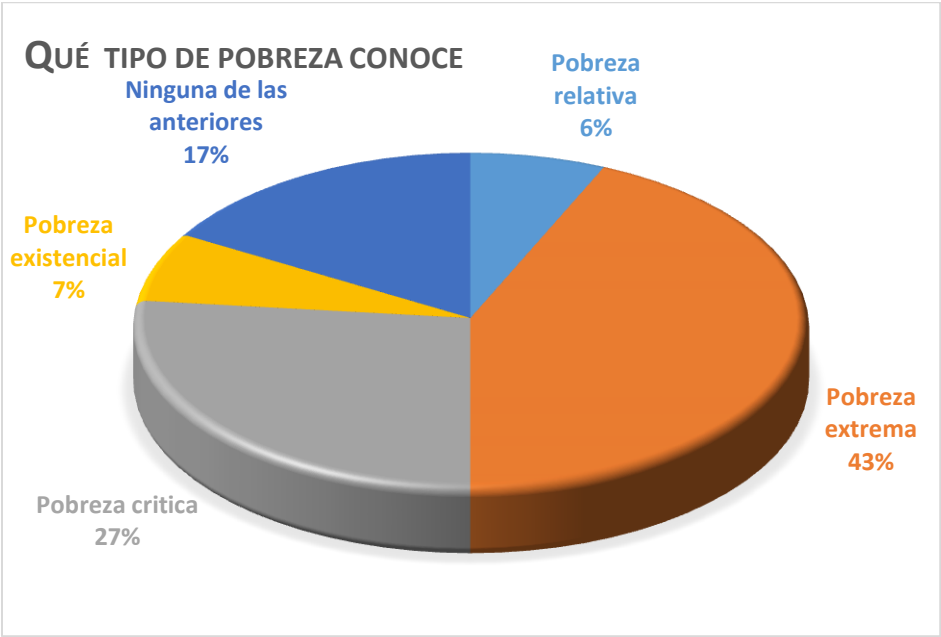
Los resultados se puede observar que el 50 % de los encuestados manifiestan que la pobreza está relacionada con la escasez, el 23% dijo que era una condición, el 7% lo ve como una calamidad y el 3% lo atribuye a un castigo divino.

2. En su hogar los más afectados con la pobreza son:



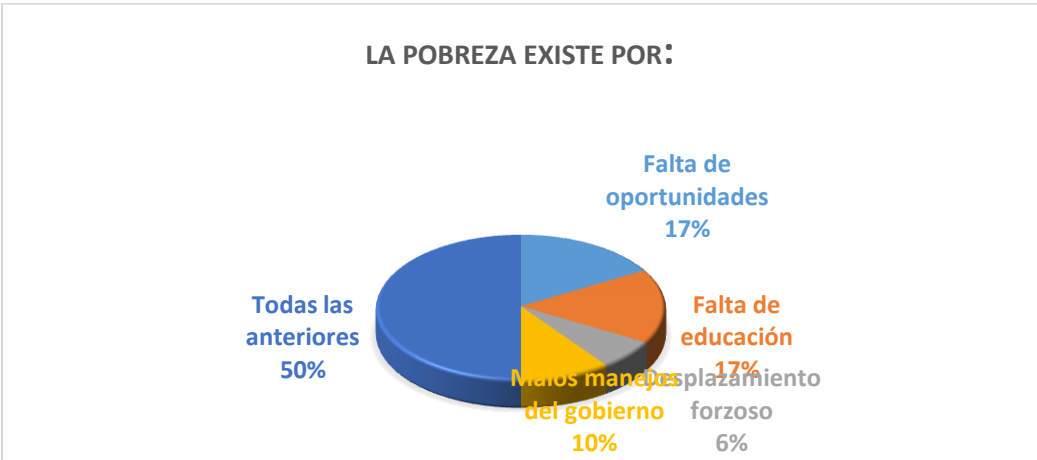
El 69% dijo que todos, el 19% dice que los niños, el 6% dijo que los jóvenes y el 6 manifestó que eran los adultos mayores.

3: ¿Qué tipo de pobreza conoce:?



Podemos observar que el 43% conoce la pobreza extrema, el 27% manifiesta conocer la pobreza crítica, un 17% no conoce ninguna, el 7% habla de la existencial y un 6% trata la pobreza relativa.

4. ¿Para usted la pobreza existe por?



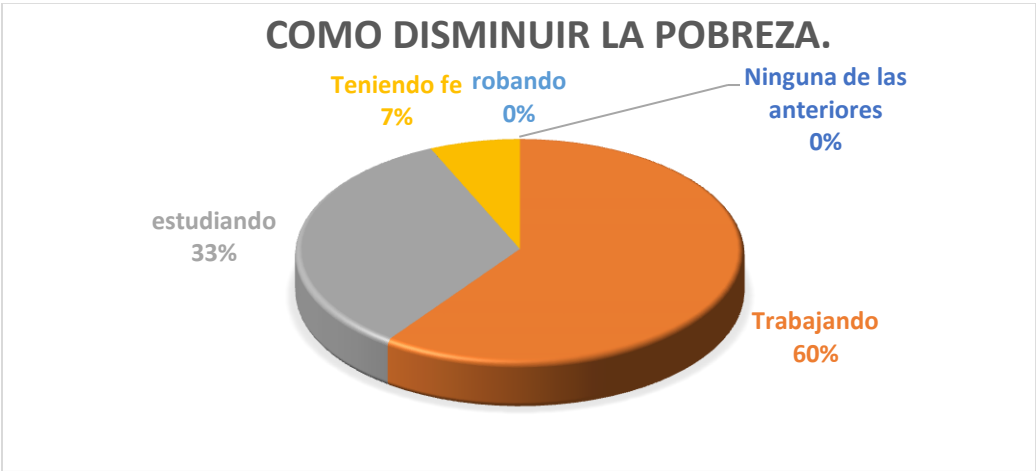
La pobreza para el 50% por falta de oportunidades, por falta de educación , por desplazamiento, por malos manejos del gobierno, un 17% dijo que era por falta de educación , otro 17% manifiesta que es por falta de oportunidades , un 10% lo atribuyo a malos manejos del gobierno y solo un 6% lo relaciona con desplazamiento forzoso.

5. ¿La falta de oportunidades ha sido debido a?



Para un 48% la falta de oportunidades es por mala suerte, para un 24% fue por desconfianza, el 14% lo ve como una mala fama y otro 14 lo relaciona con el aspecto físico.

6. ¿Cómo cree usted que se puede disminuir la pobreza?



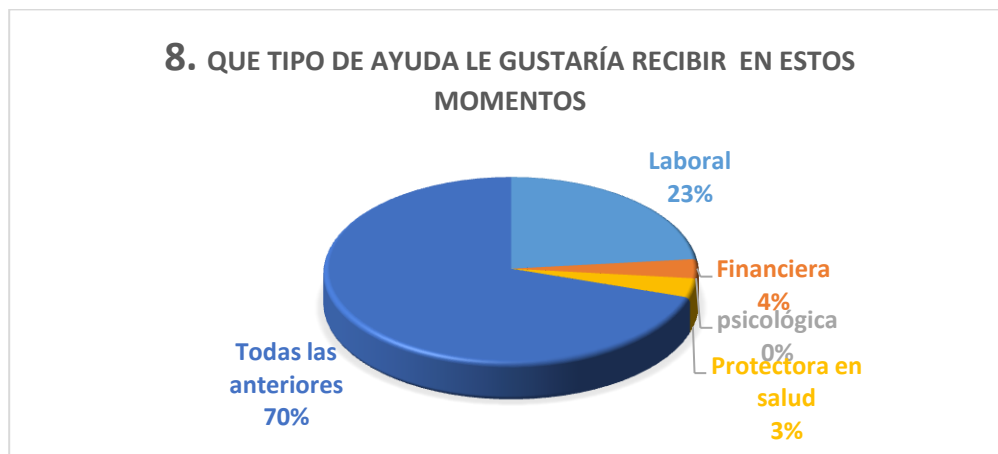
La disminución de la pobreza para un 33% se puede reducir estudiando, para un 60% se puede reducir trabajando, el otro 7 manifiesta que toca tener fe, un 0% opina que toca robar

7: ¿A quién le ha pedido ayuda laboral o económica para disminuir las necesidades de su hogar?



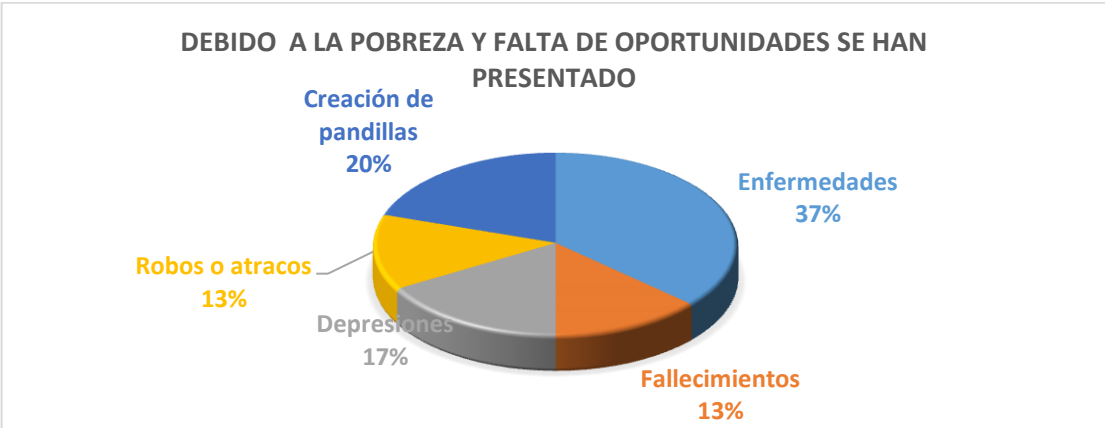
El 43% de los encuestados manifiesta que les ha pedido ayuda a los políticos, a los amigos, vecinos, familiar, el otro 20 ha acudido en busca de sus amigos, el 17% manifestó haberle pedido ayuda a su familia y solo el 3% les ha pedido ayuda a los vecinos.

8: ¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir en estos momentos?



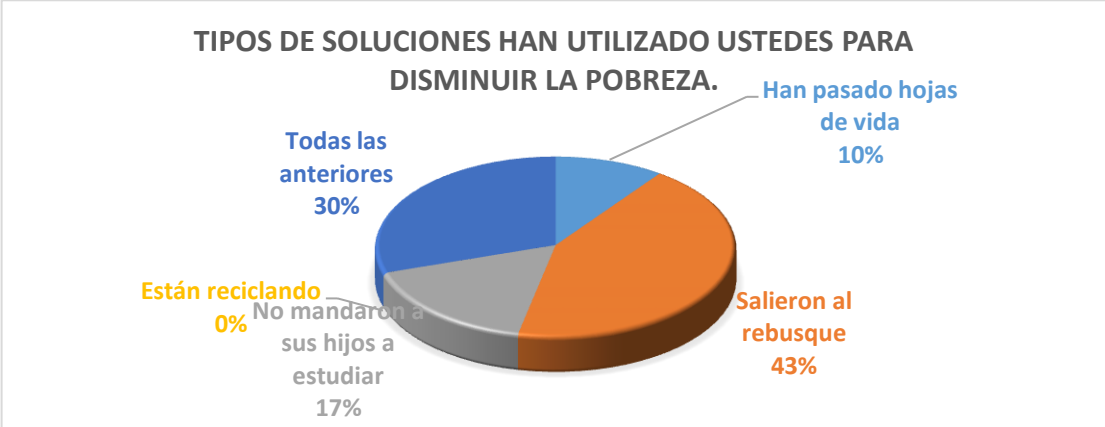
El 70% de los encuestados manifestó que le gustaría recibir ayuda laboral, financiera, psicológica, protectora en salud, el 23% dice que le gustaría recibir ayuda laboral, el 4% financiera, el 3% protectora en salud y el 0% psicológica.

9. Debido a la pobreza y falta de oportunidades en su comunidad se han presentado:



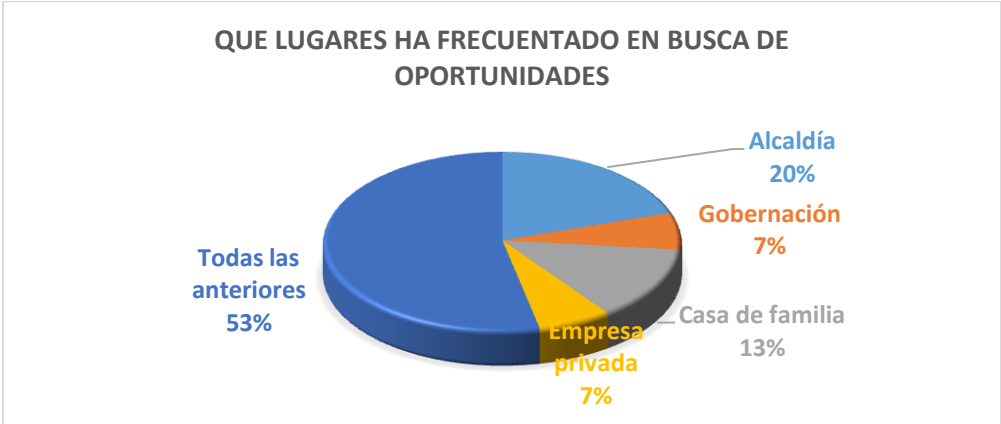
El 37% coincidió que por esta causa se han presentado enfermedades, el 20% dijo que se habían creado pandillas, un 17% acertó con las depresiones, el 13% lo relaciona con fallecimientos, y un 13% atribuye a estos flagelos los robos o atracos.

10. ¿Qué tipos de soluciones han utilizado ustedes para disminuir la pobreza?



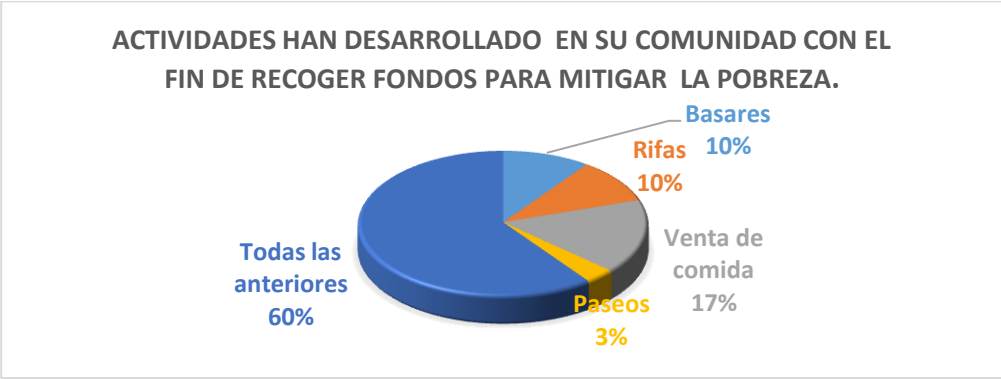
Un 43% nos respondió que salieron al rebusque, otro 30% dijo que pasaron hojas de vida, que no mandaron los niños a estudiar, que rebuscaron, un 10% responde que han pasado hojas de vida, 17% no mandaron sus hijos a estudiar y nadie reciclo.

11. ¿Qué lugares ha frecuentado en busca de oportunidades?



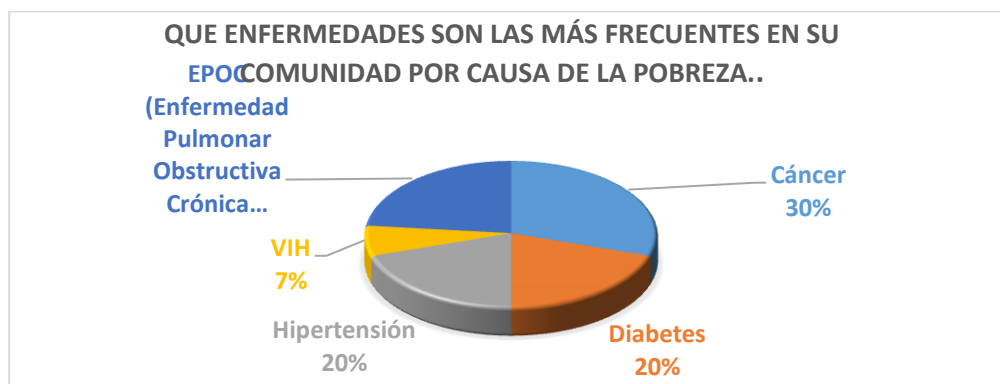
Un 53% ha ido a la alcaldía, a la gobernación, a las casas de familiar, a las empresas privada, un 20% fue a la alcaldía, un 13% pidió ayuda en casa de familia, un 7% se arriesgó y fue a la gobernación, un 7% estuvo buscando en empresa privada.

12. ¿Qué actividades han desarrollado en su comunidad con el fin de recoger fondos para mitigar la pobreza?



Para mitigar la pobreza el 57% ha vendido comida, han hecho basares, han hecho rifas, paseos, el 18% ha realizado venta de comida en su comunidad, el 11% ha hecho basares, un 11% ha realizado rifas, un 3% hizo paseos todo con el fin de recoger fondos.

13 ¿Que enfermedades son las más frecuentes en su comunidad por causa de la pobreza?



Un 23% dice que se han presentado enfermedades pulmonares crónicas, otro 30% manifiesta que ha habido problemas de cáncer, un 20% lo relaciono con la diabetes, y un 20 % asegura que se están hipertensos.

14. ¿En estos últimos dos años, que entidades se han acercado a su comunidad a ofrecerle ayuda económica o laboral?



A esta pregunta un 41% dijo haber ido a la alcaldía, un 28% a la gobernación, un 22% no ha hizo a ninguna de ellas, un 6% a buscado ayuda con las naciones unidad, y un 3% se ha acercado a la junta de acción comunal.

5.2 Análisis Cualitativo de la Investigación

De acuerdo con los datos recogidos en el diagnóstico hecho sobre la pobreza en las diferentes comunidades escogidas se evidencian ciertos hallazgos como; que en general las necesidades básicas de estas comunidades no están cubiertas de una forma integral, ya que se evidencian falencias en cuanto a vivienda, servicios públicos alimentación y salud adecuados para el desarrollo humano integral, las comunidades interpretan de manera correcta el concepto de pobreza desde sus vivencias, reconocen que la falta de oportunidades es el mayor causante de su condición, han recurrido a diferentes entes de ayuda pero no saben cómo salir de esta situación.

Otro aspecto a resaltar es que si bien han recibido ayudas están se han limitado a ser superficiales, a cubrir las necesidades momentáneas pero no a atacar las causas de la pobreza desde su trasfondo social.

Dentro de estos hallazgos se evidencia la afectación de este flagelo en su sistema familiar por la falta de oportunidades, tiempo, escenarios y contextos sanos para la formación de vínculos estables, los padres deben salir al rebusque por la falta de oportunidades, esto genera que los menores estén expuestos a situaciones desfavorables.

5.3 Sistematización General de la Investigación

Esta investigación se basa en el enfoque metodológico de la acción participativa que se reconoce como aquella que aborda las temáticas sociales de una comunidad a través del descubrimiento y entendimiento de su propio saber local permitiendo que esta genere su propia reflexión y plantee la superación de esta condición junto con los entes externos interesados

Para esta investigación se hicieron diferentes tipos de acciones realizadas como la observación, encuentros comunitarios y encuestas en donde se utilizaron técnicas como el árbol de problemas, fichas de observación directa y una encuesta cerrada con respuesta

múltiple en donde se abordan las preguntas relacionadas a la causa y el efecto psicosocial de su problemática. En donde se enmarca la pobreza como desencadenante principal de otros flagelos sociales como marginación social, violencia, desnutrición, delincuencia, analfabetismo, desintegración familiar. Estados de ansiedad y depresión constantes.

A través de la encuesta se pudo evidenciar

Descripción	Resultados
<p>Investigación sobre las causas principales de pobreza en las comunidades objeto de estudio</p>	<p>desarrollo de las diferentes etapas de la investigación a la población objeto de estudio (diferentes comunidades en condición de pobreza)</p>
<p>Instrumentos y Técnicas</p> <p>.</p>	<p>La observación y encuesta de caracterización</p> <p>Este instrumento se desarrolló en la primera etapa después del acercamiento a la comunidad en donde se describió y caracterizo socio demográficamente cada comunidad.</p> <p>Construcción de árbol de problemas.</p> <p>A través de esta técnica se reconocieron las dificultades de cada comunidad y se identificó cuál es su mayor problemática, sus causas y sus consecuencias</p> <p>Encuesta</p> <p>Aplicada a 30 personas, entre ellas hombres y mujeres, sin discriminación de edad.</p> <p>A través de esta encuesta se buscó conocer las causas de la pobreza en las comunidades desde su</p>

perspectiva en relación a su estilo de vida, sus necesidades básicas, las ayudas recibidas por agentes externos, a y consecuencias dadas por su condición, y a la forma de asumir sus vidas frente a esta.

5.4 Interpretación y discusión de los resultados de la investigación

A través de los instrumentos empleados y sus hallazgos se determinó que dentro de los factores determinantes de su condición, está la desigualdad, la falta de oportunidades, la informalidad laboral, Según (Pnud, 1990: 31). Plantea que el desarrollo humano se consolida en términos del acceso a otros bienes y servicios como la educación, la salud, y una adecuada vivienda, entre otros aspectos que lo componen; y por el otro, hace un tratamiento implícito de excluyentes entre la acumulación de “bienes de consumo y riqueza financiera”, con la mejoría de las condiciones de vida de las personas.

- **Falta de oportunidades:** las comunidades manifiestan a lo largo de toda la investigación que sienten que no han encontrado alternativas para sus desarrollo individual, familiar y comunitario, sienten que el poco acceso al estudio y capacitación profesional, a los recursos para generar ideas de emprendimiento, a su mismo contexto social que acorta estas posibilidades, han sido determinantes para vivir en la pobreza
- **Desigualdad:** En las encuestas se evidencia la poca acción de entes gubernamentales y agentes externos para cambiar el flagelo de la pobreza, a veces limitándose a ayudas superficiales, que fomentan la exclusión social.
- **Informalidad laboral:** Otro causa de pobreza dentro de las comunidades objeto de estudio ya que en su mayoría tiene que acceder a trabajos no formales y al rebusque para subsistir dejando como consecuencia una problemática en su sistema

intrafamiliar ya que los vínculos afectivos se ven destruidos por que el eje central se basa en buscar recursos para subsistir “el rebusque”

- **Violencia intrafamiliar:** Dentro de las comunidades se evidencia factores psicosociales que afectan los sistemas familiares como la violencia intrafamiliar problemática que promueve, disfuncionalidad, crisis de índole emocional, adiciones a sustancias psicoactivas y comportamientos delincuenciales.

6: CONCLUSIONES

Existen muchas causales para que nuestras comunidades se vean afectadas por la pobreza. A través de esta investigación se han encontrado ciertos hallazgos que muestran desde la acción participativa como se perciben las comunidades objeto de estudio desde su realidad social, pasan de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación.

Aunque existen diversos enfoques, teorías y estudios relacionados a la pobreza es necesario partir desde la construcción propia de la comunidad, para plantear nuevas propuestas de acompañamiento, y partir del reconocimiento de su problemática para que se despierten nuevas alternativas de transformación psicosocial. Dentro de este reconocimiento se hallaron como causas principales la falta de oportunidades relacionada al, la desigualdad, y la informalidad laboral, que a su vez cada una se relaciona con estructuras de tipo gubernamentales, psicosociales, contextos familiares etc.

Estas causales muestran que la pobreza no solo nace de muchos factores, sino que origina una serie de problemáticas que toca todos los aspectos del desarrollo humano, infiere en el individuo en su área física y emocional, en su contexto familiar y social, por eso al indagar en las comunidades se encuentran afectados estos aspectos.

7. RECOMENDACIONES

Para la comunidad:

- A partir de los hallazgos encontrados en la investigación y dados desde la acción participativa, recomendamos una reflexión que se traduzca en acción, reflexionar, planificar y accionar nuevas alternativas para la transformación de su realidad buscando el acompañamiento de entes externos.

Teórico-conceptuales y de investigación:

Dentro de los estudios existentes en comunidades con pobreza una de las características de comunidades que han transformado sus realidades es a través de la resiliencia .

Luthar y Cushing (1999, p. 543) definen la Resiliencia como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”. Esta definición distingue tres componentes esenciales que deben estar presentes en el concepto de Resiliencia: o La noción de adversidad o amenaza al desarrollo humano, o La adaptación positiva de la adversidad, o El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales

Prácticos-interventivos:

- Buscar los entes que actualmente están desarrollando un trabajo con las comunidades, y orientar en el manejo de su problemática, es decir re orientar su apoyo a las comunidades para que exista relación entre los hallazgos encontrados y la ejecución del trabajo de apoyo externo.
- Crear espacios de capacitación en las comunidades en donde se puedan abordar temas de resiliencia, emprendimiento, competencias comunitarias para el desarrollo social.
- Crear espacios de orientación e intervención comunitaria en donde se puedan ayudar en la orientación psicosocial a las comunidades en sus contextos familiares.

8: REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

CREE-SER. *Desarrollo humano*. Bogotá, Colombia: Cree-Ser, 2015.

CREE-SER. *Alcances y perspectivas del desarrollo humano en la familia*. Bogotá, Colombia: Cree-Ser, 2015.

CREE-SER. *Diagnosticar el contexto una necesidad para la familia* Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).

Giménez, Gregorio (2005), “La dotación de capital humano de América Latina y el Caribe”, *Revista de la CEPAL*, núm. 86, CEPAL, Santiago de Chile, pp. 103-122.

Johnes, Geraint (1997), “Economía de la educación: capital humano, rendimiento educativo y mercado de trabajo”, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (77), Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, pp. 370-377.

Minujín, A. (1997), *Estrujados: la clase media en América Latina*, en: Klinsberg, B., (comp.), *Pobreza, un tema impostergable*, México, DF.: Fondo de Cultura Económica, 4ª Edición.

Rivera, Berta, Luis Currais y Paolo Rungo (2008), “La transmisión de las desigualdades en el estado de salud: efectos sobre la equidad intergeneracional a partir de la acumulación de capital humano”, *Cuadernos Económicos de ICE*, núm. 75, Universidad de la Rioja, Logroño, pp. 99-114.

Sen, Amartya (2000), *Desarrollo y libertad*, Editorial Planeta, Buenos Aires.

9 ANEXOS APÉNDICES

(ANEXO A)

DESCRIPTORES DE LA COMUNIDAD CON QUIEN SE REALIZARA EL TRABAJO DE INDAGACIÓN CONTEXTUAL

Nombre de la comunidad

Nombre de la Institución

Objetivo institucional

Tiempo de constitución

Características territoriales

Comunidad Rural _____

Comunidad Urbana _____

Ubicación territorial

Extensión territorial

Límites territoriales

Tipo de clima

Cuentan con zonas verdes

Cuenta con ríos o humedades

Qué tipo de economía se desarrolla

Riegos en las zonas de ubicación de las viviendas

Existe algún tipo de contaminación de la zona o posibles riesgos

Existe acumulación de residuos industriales o de consumo domestico

Los suelos cuentan con estabilidad

Características de la población

Número de habitantes

Porcentajes aproximado de habitantes por sexo; ____ Masculino; ____ Femenino

Edad ____ 0-5; ____ 6-12; ____ 12-15; ____ 16-19; ____ 20-29; ____ 30-39; ____ 40-49; ____ 50-59; ____ 60-69; ____ +70

Qué tipo de Religiones existen en la comunidad

Católica ____ Protestante/Evangélica ____ Mormona ____

Testigos de Jehová; ____ Adventistas ____ Pentecostales ____ Espiritista ____

Judía ____ Otras: _____

Número de viviendas:

Tamaño de las familias por número de miembros en las viviendas

1 a3 miembros ____ 3 a 6 miembros ____ 6 a 9 miembros ____

9 a 12 miembros ____ 12 a 15 miembros ____ Más de 15 miembros ____

Tipo de viviendas

Unifamiliares ____ Multifamiliares ____ Ranchos ____

Tipos de familias observadas en la comunidad

Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica ____

Familia Extendida: formada por parientes, padres e hijos ____

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres ____

Familia Homoparental: formada por una pareja homosexual y sus hijos biológicos o adoptados ____

Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio ____

Familia de Hecho: esta familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal ____

Estilos de familias observadas en la comunidad

Familia rígida ____ Familia sobreprotectora ____ Familia centrada en los hijos

Familia permisiva ____ Familia Inestable ____ Familia estable

Servicios con que cuenta la comunidad

Servicios públicos domiciliarios existentes en la comunidad

Agua ____ Energía eléctrica, ____ Telefonía, ____ Gas, ____ Internet, ____ Televisión, ____
Otros

Servicios de carácter social comunitario a los que acceden las familias

Áreas de recreación

Vías de comunicación

Centros educativos

Centros de salud

Otros

Organizaciones públicas y privadas presentes en la comunidad

Fundaciones en la comunidad

Junta de acción comunal

Concejo comunal

Asociaciones religiosas

Asociaciones políticas

Asociaciones sociales

Tradiciones culturales

Fiestas culturales

Fiestas religiosas

Eventos institucionalizados de carácter

Local

Municipal

Distrital

Proyectos en marcha relacionados con las familias de la comunidad

Cuáles?

Quienes lo desarrollan

Son Instituciones gubernamentales No ___ Si _____

Son Instituciones no gubernamentales No ___ Si _____

Quien lo financia

Formas de subsistencia de la comunidad

Población empleada

Población subempleada

Población con actividades comerciales

Población desempleados

Asociaciones económicas y productivas existentes en la comunidad

Artesanal

Agrícola

Pecuaria

Comercial

Otros

Con que recursos naturales cuentan

Existe presencia de misiones o programas sociales del gobierno nacional

Cuáles?

Quien los gestiona

Cuanto tiempo llevan estos programas en la comunidad

Que resultado observa

Situación de seguridad o inseguridad

Que avances en materia de seguridad observa en su comunidad?

¿Qué problemas sociales se ven con más frecuencia en su comunidad?

- Alcoholismo; Drogadicción; Desempleo; Enfermedades; Desnutrición;
 - Prostitución; Pandillas; Violencia escolar; Abuso de la mujer; Abuso de niños;
 - Abuso de ancianos; Violencia domestica; Delincuencia juvenil; Niños de la Calle;
 - Niños que trabajan; Madres solteras; Falta de servicios públicos; Pobreza familiar;
 - Divorcios; Conflictos derivados de problemas económicos; Deserción escolar;
- Otros:

_____periódico excepto

¿Los vecinos se han organizado en algunas actividades para enfrentar a estos problemas y para buscar soluciones viables? Sí; No; No Se

Fuentes de información

DATOS DE CONTROL DE LA ENTREVISTA

Fecha/hora:

Comunidad o institución

Barrio:

Ciudad

Departamento:

Entrevistador:

Código

Nombre del líder o persona que suministra la información

Cargo o rol social del en la comunidad

Teléfono de Contacto

DATOS DE CONTROL DE LA ENTREVISTA					
FECHA/HORA	8 de Agosto de 2016 / 06:16 pm	8 de agosto 6:00 pm	7 agosto de 2016	07/08/2106	06 DE AGOSTO 2016 300 PM
COMUNIDAD O INSTITUCIÓN	Comunidad	centro familiar de adoración, fundación tierra feliz	Asentamiento Nueva Colombia municipio de Piedecuesta	Fundacion Hogar Geriatrico Luz de Esperanza	INSTITUCION
BARRIO	Porvenir	inscredial	Guatiguara bajo	Centro	CAMINO REAL
CIUDAD	Bucaramanga	Barrancabermeja	piedecuesta	Bucaramanga	FUSAGASUGA
DEPARTAMEN TO	Santander	Santander	Santander	Santander	CUNDINAMARCA
ENTREVISTAD OR	Oscar Javier Castro Alvarez	JULY RAMIREZ	Emilce Mendez Ortiz	Yulieth Calderon	KAREN DANIELA ROJAS CASTILLO
CÓDIGO	91521785	63540640	63395945	63534204	1069734176
NOMBRE DEL LÍDER O PERSONA QUE SUMINISTRA LA INFORMACIÓN	Claudia Rojas	Ps Oscar Gómez	Alfonso Garcés Luna	Sonia Quiñonez	YERALDIN FORERO
CARGO O ROL SOCIAL DEL EN LA COMUNIDAD	Vice Presidenta de la Junta de acción Comunal	encargado de los proyectos referentes a la comunidad arahuaca Y Miembro de la fundación	Presidente de la Junta	trabajadora social	MADRE COMUNITARIA LIDER

**Registro
Grafico sobre
la aplicación
del
Instrumento**



SISTEMATIZACIÓN DE LOS DESCRIPTORES DE LA COMUNIDAD CON QUIEN SE REALIZARA EL TRABAJO DE INDAGACIÓN CONTEXTUAL

ALUMNO QUE EXPONE	OSCAR JAVIER CASTRO	JULY RAMIREZ MARTINEZ	EMILCE MENDEZ ORTIZ	YULIETH PAOLA CALDERON	KAREN DANIELA ROJAS
CODIGO	91521785	63540640	63395945	63534204	1069734176
DEPARTAMENTO	Santander	Santander	Santander	Santander	CUNDINAMARCA
CIUDAD	Bucaramanga	Barrancabermeja	Piedecuesta	Bucaramanga	FUSAGASUGA
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD					
NOMBRE DE LA COMUNIDAD	Barrio Porvenir	etnia arahuaca	Asentamiento Nueva Colombia		BARRIO CAMINO REAL
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Sin especificar	Colombia tierra feliz	Guatiguara Bajo	Fundación Hogar Geriátrico Luz de Esperanza	MADRES COMUNITARIAS CONTIGO CON TODO
OBJETIVO INSTITUCIONAL	Sin especificar	por medio de campañas de salud y trabajo social con la comunidad y con las etnias colombianas; proyectamos nuevos retos en la familia, facilitamos la construcción de sueños y damos paso a la formación de fe, principios y valores que aportan a cada persona felicidad.	La legalización de las tierras, tener agua potable, ser reconocidos como vereda del municipio de Piedecuesta Santander.	Prestar servicios de salud y cuidado a los adultos mayores y personas discapacitadas	Brindar el servicio de cuidado y de nutrición en ámbito educativo, a niños de 3 a 6 años
TIEMPO DE	25 Años	3 años		17 años	3 años

CONSTITUCIÓN					
CARACTERÍSTICAS TERRITORIALES					
COMUNIDAD RURAL	No	si	Si	no	NO
COMUNIDAD URBANA	Si	si	Rural	Urbana	SI
UBICACIÓN TERRITORIAL	Sur de Bucaramanga en límites con el municipio de Girón	Departamento del Cesar. Se encuentra sobre la Sierra Nevada de Santa Marta a una altitud de 1200 m.s.n.m. en un estrecho valle de montaña sobre un altiplano	Piedecuesta Santander	Bucaramanga Santander	Comuna Sur Oriental de Fusagasugá, en límites con Camino Real 2 y Camino Real 3
EXTENSIÓN TERRITORIAL	Aprox. 366,446,6 metros cuadrados	733.684 km2. Km2	Mil Hectáreas	104	Aprox 180,456 metros cuadrados
LÍMITES TERRITORIALES	Al norte con Mal Paso, Al oriente con Provincia de Soto 1 y 2, Al occidente con el botadero de basura el carrasco, Al sur con Girón	Al Norte, Sur y Este con el Municipio de Valledupar. Al Oeste Con el Municipio de El Copey y el Departamento del Magdalena.	oriente con Piedecuesta, occidente con Floridablanca, sur con girón	Oriente Mejoras públicas, occidente Antonia Santos, sur bolarqui, Norte Aurora	Limita con la urbanización camino real 2 y con camino real 3.
TIPO DE CLIMA	Variado de tendencia cálido	frio	Cálido	Cálido	Húmedo frio
CUELTAN CON ZONAS VERDES	Si abundante zonas verdes	si, Vegetación variada y extensa	Si	Si	SI
CUENTA CON RÍOS O HUMEDADES	No	dos ríos, el Ariguaní y el Ariguanicito	Si	No	NO

QUÉ TIPO DE ECONOMÍA SE DESARROLLA	Micro empresa de fabricación de calzado, tiendas y comercio ambulante	Sector Agrícola, Pecuario y Producción Cafetera.	Ninguna	comercial	Cuenta con tiendas
RIEGOS EN LAS ZONAS DE UBICACIÓN DE LAS VIVIENDAS	Ninguno	no	Si	no	NO
EXISTE ALGÚN TIPO DE CONTAMINACIÓN DE LA ZONA O POSIBLES RIESGOS	Contaminación producto del botadero de basura el Carrasco	no	Si	si	NO
EXISTE ACUMULACIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES O DE CONSUMO DOMESTICO	No	si	Si	contaminación ambiental	NO
LOS SUELOS CUENTAN CON ESTABILIDAD	Si	si	No	si	NO
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN					
NÚMERO DE HABITANTES	Aproximadamente 6,000	11.988		170	20 ÑINOS Y 4 MADRES COMUNITARIAS
PORCENTAJES APROXIMADO DE HABITANTES POR SEXO					
MASCULINO	50%		210	60	30%
FEMENINO	50%		290	40	70%
EDAD					
0 A 5 AÑOS	Si	si	30		SI

6 A 12 AÑOS	Si	si	100		SI
12 A 15 AÑOS	Si	si	120		NO
16 A 19 AÑOS	Si	si	55		NO
20 A 19 AÑOS	Si	si	28		SI
30 A 39 AÑOS	Si	si	30		SI
40 A 49 AÑOS	Si	si	50		NO
50 A 59 AÑOS	Si	si	50		NO
60 A 69 AÑOS	Si	si	13	50	NO
MÁS DE 70 AÑOS	Si	si	24	120	NO
QUÉ TIPO DE RELIGIONES EXISTEN EN LA COMUNIDAD					
CATÓLICA	Si	si	Si	x	SI
PROTESTANTE/EVAN GÉLICA	Si	si	No	x	NO
MORMONA	NO		Si		NO
TESTIGOS DE JEHOVÁ	Si	si	Si	x	SI
ADVENTISTAS	Si		no	x	SI
PENTECOSTALES	Si		no	x	NO
ESPIRITISTA	No		no		NO
JUDÍA	No		no		NO
OTRAS	Cruzada Estudiantil	si (las creencias de la etnia)			
NÚMERO DE VIVIENDAS	1600		310	2	
TAMAÑO DE LAS FAMILIAS POR NÚMERO DE MIEMBROS EN LAS VIVIENDAS					
1 A3 MIEMBROS	Si				SI
3 A 6 MIEMBROS	Si		X		SI
6 A 9 MIEMBROS	Si	X			SI
9 A 12 MIEMBROS	No	X			NO
12 A 15 MIEMBROS	No				NO
MAS DE 15	No			x	NO

MIEMBROS					
TIPO DE VIVIENDAS					
UNIFAMILIARES	Si			x	SI
MULTIFAMILIARES	Si	X			SI
RANCHOS	No	X	X		NO
TIPOS DE FAMILIAS OBSERVADAS EN LA COMUNIDAD					
FAMILIA NUCLEAR	Si	X	X	x	SI
FAMILIA EXTENDIDA	Si	X			SI
FAMILIA MONOPARENTAL	Si				SI
FAMILIA HOMOPARENTAL	Si				SI
FAMILIA ENSAMBLADA	Si				SI
FAMILIA DE HECHO	Si				SI
ESTILOS DE FAMILIAS OBSERVADAS EN LA COMUNIDAD					
FAMILIA RÍGIDA	Si		X		SI
FAMILIA SOBREPTECTORA	Si				SI
FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS	Si		X		SI
FAMILIA PERMISIVA	Si	X			SI
FAMILIA INESTABLE	Si	X		x	SI
FAMILIA ESTABLE	Si	X	X		SI
SERVICIOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD					
SERVICIOS PÚBLICOS DOMICILIARIOS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD					
AGUA	Si	X	X		SI
ENERGÍA ELÉCTRICA	Si	X	X	x	SI
TELEFONÍA	Si	X		x	SI
GAS	Si	X		x	SI

INTERNET	Si	X		x	SI
TELEVISIÓN	Si	X	X	x	SI
OTROS	SI	X			SI
SERVICIOS DE CARÁCTER SOCIAL COMUNITARIO A LOS QUE ACEDEN LAS FAMILIAS					
ÁREAS DE RECREACIÓN	Canchas y parques, polideportivo	X	SI	parque a una cuadra	si dos parques y tres canchas deportivas
VÍAS DE COMUNICACIÓN	Dos entradas al barrio y vías internas en buenas condiciones	SI	NO	si	si una vía principal
CENTROS EDUCATIVOS	1 Colegio Oficial y 4 Colegios Privados de Jardín y Primaria	SI	SI	Universidad Uniciencia, centro colombo venezolano.	SI
CENTROS DE SALUD	No	SI	NO	el Icsa , el hospital universitario González Valencia, Hospital Comuneros	NO
OTROS	Dos Droguerías		0		NO
ORGANIZACIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS PRESENTES EN LA COMUNIDAD					
FUNDACIONES EN LA COMUNIDAD	fundación No Terindas Objetivo Tratamiento de Drogodependencias	si		No	SI
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL	Si	tiene su propia asamblea y leyes	SI	si	SI
CONCEJO COMUNAL	No, Pero cuenta con 3 Ediles	no		no	SI
ASOCIACIONES RELIGIOSAS	No	si de forma clandestina		si	SI
ASOCIACIONES POLÍTICAS	No			no	NO

ASOCIACIONES SOCIALES	No	resguardo protegido por el gobierno		no	NO
TRADICIONES CULTURALES					
FIESTAS CULTURALES	No	si		si	NO
FIESTAS RELIGIOSAS	Día de la Virgen de los Milagros	si	X	si	NO
EVENTOS INSTITUCIONALIZADOS DE CARÁCTER					
LOCAL	No	si	X	no	SI
MUNICIPAL	No			no	NO
DISTRITAL	No			no	NO
PROYECTOS EN MARCHA RELACIONADOS CON LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD					
CUÁLES?	Ninguno	· Proyectos públicos para mejorar el nivel de vida de la etnia pero sin tocar sus tradiciones.	LEGALIZACION DE TIERRAS , TENER AGUA POTABLE Y GAS	Adopta un anciano, bono de solidaridad	CONTIGO CON TODO
QUIENES LO DESARROLLAN	No	En el caso de la fundación tierra feliz se enfoca en la atención a la niñez y a la familia con programas de orientación de bienestar ayuda social, redes juveniles etc.		depto. de trabajo social	ALCALDIA Y JUNTA ACCION COMUNAL
SON INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES	No	si		no	SI

SON INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES	No	si		si	NO
QUIEN LO FINANCIA	No	el gobierno en su mayoría y en el caso de la fundación la iglesia		persona natural	ALCALDIA Y JUNTA ACCION COMUNAL
FORMAS DE SUBSISTENCIA DE LA COMUNIDAD					
POBLACIÓN EMPLEADA	Si	algunos		no	SI
POBLACIÓN SUBEMPLEADA	Si		X	no	SI
POBLACIÓN CON ACTIVIDADES COMERCIALES	Si			si	SI
POBLACIÓN DESEMPLEADOS	Si	independientes viven del cultivo y las artesanías		no	SI
ASOCIACIONES ECONÓMICAS Y PRODUCTIVAS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD					
ARTESANAL	No	X (internas)			NO
AGRÍCOLA	No	X			NO
PECUARIA	No				NO
COMERCIAL	No				NO
OTROS	No		NINGUNA	x	NO
CON QUE RECURSOS NATURALES CUENTAN					
	Zonas Verdes	nevado, zonas de bosques, ríos			
EXISTE PRESENCIA DE MISIONES O PROGRAMAS SOCIALES DEL GOBIERNO NACIONAL					
CUÁLES?	No	si	NO	estampilla pro	SI

				anciano	
QUIEN LOS GESTIONA	No	el gobierno por ser patrimonio nacional		el representante legal	ALCALDIA DE FUSAGASUGA
CUANTO TIEMPO LLEVAN ESTOS PROGRAMAS EN LA COMUNIDAD	No	son políticas nacionales a las etnias		15 años	2 AÑOS
QUE RESULTADO OBSERVA	No			son satisfactorios para la comunidad ya que les ayuda en su diario vivir	MUY POCOS RESULTADOS
SITUACIÓN DE SEGURIDAD O INSEGURIDAD					
QUE AVANCES EN MATERIA DE SEGURIDAD OBSERVA EN SU COMUNIDAD?	No, se observan avances	ellos son autónomos en temas de seguridad y leyes	Recibe apoyo policial cuando los llaman.	seguridad privada	POCOS
¿QUÉ PROBLEMAS SOCIALES SE VEN CON MÁS FRECUENCIA EN SU COMUNIDAD?					
ALCOHOLISMO	Si	X (de los arahuacos q viven en el municipio	X		SI
DROGADICCIÓN	Si	por su cultura utilizan la hoja de coca como parte de sus rituales	X		SI
DESEMPLEO	Si	no	X		SI
ENFERMEDADES	Si	si	X		SI
DESNUTRICIÓN	Si	si	X		SI
PROSTITUCIÓN	No	si (en las niñas q están en el municipio	X		SI

PANDILLAS	Si	no			NO
VIOLENCIA ESCOLAR	Si	no	X		NO
ABUSO DE LA MUJER	No	si			NO
ABUSO DE NIÑOS	No	si (menosprecio)			NO
ABUSO DE ANCIANOS	No	no		x	NO
VIOLENCIA DOMESTICA	No	no			SI
DELINCUENCIA JUVENIL	Si	no			NO
NIÑOS DE LA CALLE	No	no			NO
NIÑOS QUE TRABAJAN	No	si	X		NO
MADRES SOLTERAS	Si	no	X		SI
FALTA DE SERVICIOS PÚBLICOS	NO	en el resguardo si	X		NO
POBREZA FAMILIAR	No	no	X	x	SI
DIVORCIOS	No	no			SI
CONFLICTOS DERIVADOS DE PROBLEMAS ECONÓMICOS	Si	no	X		SI
DESERCIÓN ESCOLAR	Si	si			NO
OTROS	No			Abandono social	NO
LOS VECINOS SE HAN ORGANIZADO EN ALGUNAS ACTIVIDADES PARE ENFRENTAR A ESTOS PROBLEMAS Y PARA BUSCAR SOLUCIONES VIABLES					
SI	-	no	X		SI
NO	X			x	NO

NO SE	-				NO
FUENTES DE INFORMACIÓN					
	Líder de la Comunidad	líderes de la fundación		periódico, radio , internet	MADRES COMUNITARIAS
	POT (Plan de ordenamiento Territorial) Bucaramanga				

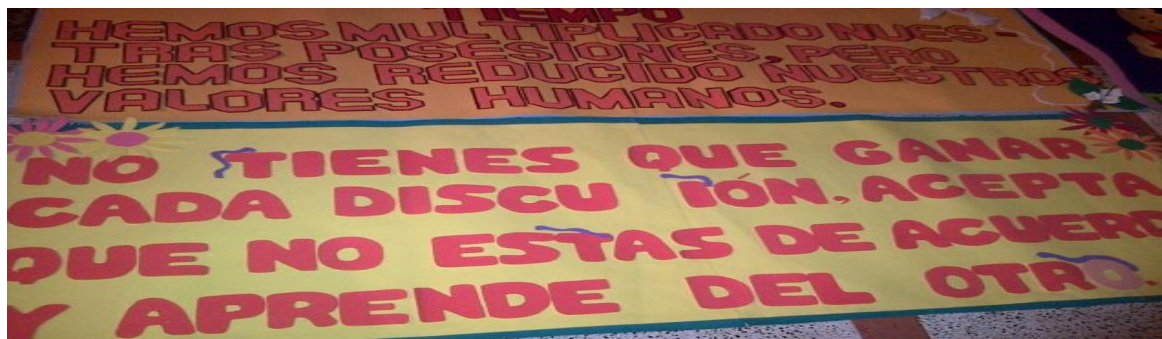
(ANEXO B) ENCUESTA DE PROFUNDIZACIÓN

	A	B	C	D	E
1. Pregunta / Respuesta Cuál cree usted que es el significado de pobreza	castigo divino	escases	Forma de vivir	condición	calamidad
2: en su hogar los más afectados con la pobreza son:	Los niños	Los jóvenes	Los adultos	Los ancianos	Todas las anteriores
3: qué tipo de pobreza conoce	Pobreza relativa	Pobreza extrema	Pobreza crítica	Pobreza existencial	Ninguna de las anteriores
4. para usted la pobreza existe por:	Falta de oportunidades	Falta de educación	Desplazamiento forzoso	Malos manejos del gobierno	Todas las anteriores
5. la falta de oportunidades ha sido debido a:	Mala fama	Aspecto físico	Desconfianza	Mala suerte	Todas las anteriores
6. Como cree usted que se puede disminuir la pobreza.	Robando	Trabajando	estudiando	Teniendo fe	Ninguna de las anteriores
7: A quien le ha pedido ayuda laboral o económica para disminuir las necesidades de su hogar.	Familia	Amigos	Vecinos	Políticos	Todas las anteriores

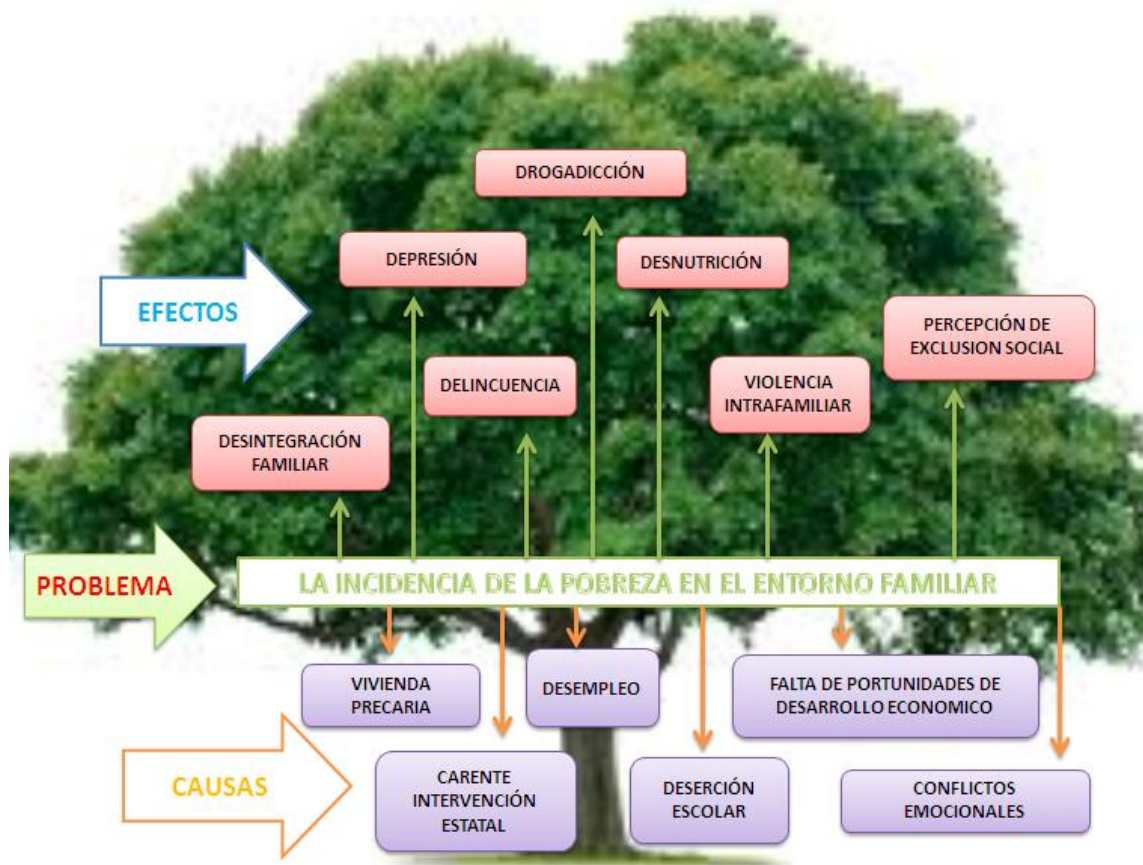
8: Que tipo de ayuda le gustaría recibir en estos momentos	Laboral	Financiera	psicológica	Protectora en salud	Todas las anteriores
9. debido a la pobreza y falta de oportunidades en su comunidad se han presentado	Enfermedades	Fallecimientos	Depresiones	Robos o atracos	Creación de pandillas
10. que tipos de soluciones han utilizado ustedes para disminuir la pobreza.	Han pasado hojas de vida	Salieron al rebusque	No mandaron a sus hijos a estudiar	Están reciclando	Todas las anteriores
11. que lugares ha frecuentado en busca de oportunidades	Alcaldía	Gobernación	Casa de familia	Empresa privada	Todas las anteriores
12. que actividades han desarrollado en su comunidad con el fin de recoger fondos para mitigar la pobreza	Basares	Rifas	Venta de comida	Paseos	Todas las anteriores
13 Que enfermedades son las más frecuentes en su comunidad por causa de la pobreza.	Cáncer	Diabetes	Hipertensión	VIH	EPOC (Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica)
14. en estos últimos dos años, que entidades se han acercado a su comunidad a ofrecerle ayuda económica o laboral	Junta de acción comunal	alcaldía	Gobernación	Naciones unidas	Ninguna de las anteriores

Sistematización De La Encuesta De Profundización

De las preguntas elaboradas cuantas personas respondieron A,B,C,D ,E	A	B	C	D	E	Total personas
Pregunta 1	1	15	5	7	2	30
Pregunta 2	6			2	22	30
Pregunta 3	2	13	8	2		30
pregunta 4	5	5	2	3	15	30
Pregunta 5	3	3	5	10	9	30
Pregunta 6		18	10	2		30
Pregunta 7	5	6	1	5	13	30
Pregunta 8	7	1		1	21	30
Pregunta 9	11	4	5	4	6	30
Pregunta 10	3	13	5		9	30
Pregunta 11	6	2	4	2	16	30
Pregunta 12	3	3	5	1	18	30
Pregunta 13	9	6	6	2	7	30
Pregunta 14	1	13	9	2	5	30



(ANEXO C) ARBOL DE PROBLEMA



COMUNIDAD ASERTIVA Y SIN POBREZA, SINÓNIMO DE RIQUEZA

PROPUESTA
ACOMPAÑAMIENTO

DE



DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

Oscar Javier Castro Alvarez
Emilce Méndez Ortiz
Yulieth Calderón
July Ramírez
Yulieth Calderón
Karen Daniela Rojas Castillo

TUTORA

Adriana Bernal

Grupo: 442001_38

Noviembre de 2016

TABLA DE CONTENIDO

NOMBRE DEL PROYECTO	73
ANTECEDENTES.....	73
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	73
DIAGNÓSTICO	74
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	74
DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	75
DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	76
JUSTIFICACIÓN (¿POR QUÉ LO VAMOS A HACER?)	76
LOCALIZACIÓN (¿DÓNDE LO VAMOS A HACER?)	77
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO (¿A QUIÉNES VA DIRIGIDO?).....	78
OBJETIVO GENERAL (¿QUÉ SE PRETENDE LOGRAR CON EL PROYECTO?).....	78
METAS: ¿QUÉ VAMOS A HACER PARA LOGRAR EL OBJETIVO?	78
Fuentes de Verificación.....	79
FACTIBILIDAD.....	81
Administrativa.....	81
Técnica	82
Económica.....	83
Social y de género	83
CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES:	84
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	86
TABLA DE PRESUPUESTO	87
RESPONSABLES DEL PROYECTO.....	88
Anexo A: Evaluación del Proceso de Acompañamiento.....	89
Anexo B: Registro Fotográfico	90

NOMBRE DEL PROYECTO

Comunidad Asertiva y sin Pobreza, sinónimo de Riqueza

Antecedentes

Hasta el momento no se han desarrollado propuestas positivas por parte de entidades o personas externas a las comunidades, que impulsen el desarrollo económico requerido para alcanzar los niveles de bienestar integral que se necesita en estas comunidades.

Desde la investigación desarrollada dentro del proyecto se evidencia que la mayoría de la información se centra en la difícil situación económica por las cuales atraviesan varias familias dentro del contexto social, este es un proyecto que tiene como finalidad profundizar el tema y a fortalecer las dinámicas de familia a través de buenas prácticas e incidir en la construcción de proyectos de vida, también mediante orientación psicosocial desarrollar habilidades sociales y capacitaciones de estrategias para oportunidades laborales y de emprendimiento.

Descripción Del Proyecto

La comunidad tiene problemas relacionadas a la pobreza económica encontrando causales que afectan socioemocionalmente como de falta de interés, falta de oportunidades, violencia intrafamiliar, informalidad laboral y conflictos sociales.

La situación de Desempleo que se presenta en las comunidades objeto de investigación, es preocupante problema que genera preocupación, porque este trae consigo desintegración familiar, depresiones y pobreza.

Por lo anterior, se plantean estrategias para ayudarlos a buscar una solución a la problemática presentada y se logre conseguir una participación activa de los para el desarrollo de la propuesta sea efectivo y les pueda mejorar la calidad de vida a estas familias, se desarrollara una orientación y capacitación a los integrantes de las comunidades por medio de charlas, talleres y diálogos que permitan esclarecer dudas, mejorar la salud mental y soluciones asertivas que disminuyan el impacto de las causales ya mencionadas.

Diagnóstico

El diagnóstico psicosocial de las necesidades se llevó a cabo teniendo en cuenta procesos de observación, entrevistas y encuestas a las comunidades, se obtiene el siguiente diagnóstico:

1. Población en condición de pobreza
2. Inestabilidad Psicosocial
3. Informalidad Laboral
4. Violencia intrafamiliar
5. Inadecuada resolución de conflictos al interior de los núcleos familiares

Por lo cual es pertinente abordar estas problemáticas por medio de atenciones individuales y comunitarias con talleres específicos que brinden apoyo y orientación a estas comunidades.

Descripción Del Problema A Resolver Mediante La Ejecución Del Proyecto

A partir de la observación de las problemáticas relacionadas a la pobreza económica en las diferentes comunidades en las cuales se realiza la investigación, encontramos desde la acción participativa de los actores hallazgos que se evidencia como causales de afectación socioemocional como, la falta de oportunidades, la desigualdad, la informalidad laboral, y la violencia intrafamiliar que a su vez, cada una se relaciona con estructuras de tipo gubernamentales, psicosociales y contextos familiares.

Estas causales muestran que la pobreza no solo nace de muchos factores, sino que origina una serie de problemáticas que toca todos los aspectos del desarrollo humano, infiere en el individuo en su área física y emocional, en su contexto familiar y social.

Mediante la ejecución del proyecto se busca que desde los mismos actores se apropie la promoción de la salud mental, formulando soluciones asertivas que disminuyan el impacto de las causales anteriormente mencionadas, a fin de mejorar la dinámica familiar a través de buenas prácticas e incidir en la construcción de proyectos de vida, mediante la orientación psicosocial, desarrollo de habilidades sociales e individuales, capacitaciones de formación laboral y emprendimiento.

Teniendo en cuenta que el fortalecer a la persona, la familia y la comunidad hacia el enfrentamiento de situaciones adversas reduce las causales de desestabilización socioemocional presentes en la comunidad.

Descripción De Las Posibles Alternativas De Solución

No. 1 Fortalecer las dinámicas familiares de los habitantes de la comunidad, como elemento central desde el reconocimiento de sus falencias para generar apertura a nuevas formas de desarrollo que mejoren la calidad de vida.

No. 2 Promover habilidades sociales que les permita a la comunidad fomentar la asertividad, el liderazgo, competencias laborales y emprendimiento que incidan en la creación de alternativas de solución y a su vez generen cambio positivo socioemocional en lo personal, familiar y social.

No. 3 Prevenir los hechos de violencia en la comunidad y al interior de la familia, la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, la desintegración familiar, mediante el fomento de la comunicación asertiva y la generación de espacios de apoyo.

Descripción De La Mejor Alternativa De Solución

El fortalecer las dinámicas familiares de los habitantes de la comunidad, como elemento central desde el reconocimiento de sus falencias para generar apertura a nuevas formas de desarrollo que mejore la calidad de vida.

Se considera la más adecuada ya que engloba el objetivo de la propuesta de acompañamiento y sobre esta inciden la promoción y la prevención, tomando a la persona como factor de cambio, pasando por la dinámica familiar como entorno impulsor de cambio y finalmente la sociedad como vínculo común de solidez de los cambios manifiestos por cada uno de los promotores sus habitantes.

Impulsando la comunicación asertiva, la participación social, el reconocimiento y desarrollo de habilidades, el descubrimiento de fortalezas y la valoración del vínculo familiar, que a su vez inciden en el desarrollo personal, familiar y social.

Justificación (¿Por Qué Lo Vamos A Hacer?)

Las problemáticas sociales emanadas de la condición precaria de ingresos económicos (pobreza) afectan principalmente la dinámica familiar lo que se observa en las condiciones de deterioro socioemocional en el contexto personal como el desempleo, los conflictos emocionales y la percepción de exclusión social; en el contexto familiar como la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, desnutrición, deserción escolar; y en el contexto social como la delincuencia, drogadicción, hechos delictivos y poco desarrollo estructural.

Las problemáticas identificadas procuran la generación de intervención orientada a la prevención y promoción del buen desarrollo personal, familiar y comunitario, iniciando por la comprensión de los factores que determinan la materialización de las causas anteriormente mencionadas.

Es así como ya identificada las problemáticas asociadas a la pobreza en las comunidades abordadas, se establece el fortalecer las dinámicas familiares de los

habitantes de la comunidad, desde el reconocimiento de falencias y la ejecución de estrategias que desde promoción de los mismos actores mejore la calidad de vida, considerando el dialogo mediante la comunicación asertiva a fin de potenciar habilidades, fortalezas y el desarrollo humano en el contexto personal, familiar y social.

Como estudiantes en formación próximos a reconocimiento como profesionales, formulamos esta propuesta de acompañamiento y orientación psicosocial a las comunidades intervenidas, con el compromiso de fomentar en la sociedad desde nuestro aporte basado en los conocimientos adquiridos el fortalecimiento de la familia como núcleo y constructor de la sociedad.

Localización (¿Dónde Lo Vamos A Hacer?)

El desarrollo del presente proyecto se llevara a cabo en 5 comunidades, las cuales cada estudiante eligió una, siendo está ubicadas en diferentes regiones del país a continuación nombramos cada una de las comunidades objeto de estudio

ESTUDIANTE	COMUNIDAD	UBICACIÓN GEOGRAFICA
Emilce Méndez Ortiz	Guatiguara sector bajo.	Invasión Nueva Colombia Piedecuesta Santander
Oscar Javier Castro Álvarez	Personas con discapacidad visual	Barrio Porvenir - Santander
Karen Daniela Rojas	Madres Comunitarias Contigo Con Todo (pertenecientes al ICBF)	Barrio Camino Real – Fusagasugá - Cundinamarca
Yulieth Paola Calderón	Hogar geriátrico Rayito de Luz	Bucaramanga - Santander
July Ramírez Martínez	Comunidad Arhuacos	Pueblo Bello - Cesar

Beneficiarios Del Proyecto (¿A Quiénes Va Dirigido?)

Dadas las circunstancias que ha vivido esta comunidad, desde la perspectiva del análisis y observación ,se realizara este proyecto con la participación de 5 a 10 personas con edades entre los 18 a los 70 años, contando con la presencia de líderes comunales, personas encargadas de la comunidad y asesores especializados, para el desarrollo de esta actividad se cuenta con el apoyo de terceros y la comunidad ya que esto será un gran avance porque es para ellos mismos y donde ellos podrán entender su problemática y lograrse así soluciones para mejorar sus condiciones de pobreza.

Se cuenta con todo el apoyo para el desarrollo de charlas, talleres también se contara con espacios, abiertos o cerrados, dependiendo de la actividad, tendremos las herramientas y materiales, equipos y todo lo necesario para así lograr que en este proyecto la comunidad se apropie del mismo, llegando a ser un impacto positivo en esta problemática, en donde se quiere promocionar y encontrar las soluciones adecuadas para así beneficiar en gran manera a la comunidad intervenida

Objetivo General (¿Qué Se Pretende Lograr Con El Proyecto?)

Disminuir la condición de pobreza mediante soluciones asertivas en donde la enseñanza y el acompañamiento sean de vital importancia dentro de la comunidad , llevándola así a un empoderamiento en donde se vea reflejada la sana convivencia lo cual conlleva a una mejor calidad de vida .

Metas: ¿Qué Vamos A Hacer Para Lograr El Objetivo?

Meta 1 Compromiso de las comunidades en las actividades y todo en lo que conlleve a su propio crecimiento y aprendizaje

Meta 2 Implementar talleres teóricos que inviten a la participación y al aprendizaje en forma dinámica y práctica.

Meta 3 Apropiar a la comunidad en la fomentación de soluciones asertivas y eficaces que logre en cada uno de ellos una mejora de su entorno y su forma de ver y vivir el día a día.

Fuentes de Verificación

M1 Implementar una lista de asistencia de las actividades programadas con el fin de saber cuánta participación tiene la comunidad

M2 podemos verificar el desarrollo de las actividades a través de fotografías que nos ayude a registrar y evidenciar la motivación de los participantes.

M3 Formato de evaluación que permitan medir el impacto de las actividades propuestas y la implementación de ellas en la comunidad, para así realizar ajustes y plantear estrategias para conseguir los objetivos precisos.

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>Objetivo</p> <p>Disminuir la condición de pobreza mediante soluciones asertivas en donde la enseñanza y el acompañamiento sean de vital importancia dentro de la comunidad, llevándola así a un empoderamiento en donde se vea reflejada la sana convivencia lo cual conlleva a una mejor calidad de vida.</p>	<p>La ejecución de la propuesta se lleve a cabo en términos generales, con resultados satisfactorios</p>	<p>Se espera Los participantes invitados asistan a las actividades programadas.</p>	<p>En ocasiones podrá Presentarse que la comunidad a abordar no desee participar Activamente y con todo lo que la propuesta de acompañamiento indique.</p>

<p>Meta 1</p> <p>Compromiso de las comunidades en las actividades y todo en lo que conlleve a su propio crecimiento y aprendizaje</p>	<p>Incremento de la Motivación y participación de la comunidad en las actividades y estrategias de intervención</p>	<p>Implementar una lista de asistencia de las actividades programadas con el fin de saber cuánta participación tiene la comunidad</p>	<p>No contar con el apoyo de los líderes ni de la comunidad</p>
<p>Meta 2</p> <p>Implementar talleres teóricos que inviten a la participación y al aprendizaje en forma dinámica y práctica.</p>	<p>Dar cumplimiento a las actividades en su totalidad buscando que se hayan fortalecido la comunidad y dar cumplimiento a todo lo propuesto</p>	<p>podemos verificar el desarrollo de las actividades a través de fotografías que nos ayude a registrar y evidenciar la motivación de los participantes.</p>	<p>La poca participación tanto de asistencia como dentro de los mismos talleres y así no cumplir con el cronograma de actividades.</p>
<p>Meta 3</p> <p>Apropiar a la comunidad en la fomentación de soluciones asertivas y eficaces que logre en cada uno de ellos una mejora de su entorno y su forma de ver y vivir el día a día.</p>	<p>Acompañamiento a través de estrategias de participación que contribuyan a soluciones que mejoren la problemática que afecta a la comunidad objeto de estudio</p>	<p>Formato de evaluación que permitan medir el impacto de las actividades propuestas y la implementación de ellas en la comunidad, para así realizar ajustes y plantear estrategias para conseguir los objetivos precisos.</p>	<p>Que los líderes y la comunidad no evalúen no participen y no apliquen lo aprendido.</p>
<p>Actividades M1</p>			

	1.Introducción al programa y Socialización del programa de acompañamiento	Que toda la comunidad no apoye el programa ni la propuesta de acompañamiento
Actividades M2	2.Taller teórico practico Reconociendo nuestras competencias 3. Taller teórico practico Entrenamiento en Asertividad y liderazgo social 4.Taller teórico practico Estrategias innovadoras de emprenderismo 5.Taller teórico practico Manejo de emociones y conflictos en el contexto familiar	Poca participación a todas las actividades programadas
Actividades M3	Seguimiento y evaluación de programa de promoción.	Que la comunidad no aplique los conocimientos y las herramientas adquiridas durante el proceso de enseñanza y sensibilización del programa de acompañamiento

Factibilidad

Administrativa

Este trabajo se realiza articulando las funciones entre los Psicólogos en formación, tutores, Junta de Acción Comunal, Policía Nacional, Alcaldía municipal, Gobernación, unidos con el fin de que en las comunidades se generen unión y transformación.

Es así que pretendemos generar cambios significativos y de esta manera aprender a afrontar situaciones adversas por parte de esta comunidad y así poder apoyar el proceso de solución a la problemática que se está presentado en este momento.

- Psicólogo en Formación: encargados de planear y organizar el trabajo de integración entre la comunidad convocando primero los líderes de la misma con el fin de recibir el apoyo necesario con el fin de realizar las actividades acordadas en el cronograma.
- Junta de Acción Comunal: encargada convocar a la comunidad, apoyar actividades, conseguir el sitio de reunión para ejercer las actividades.
- directivos docentes de las instituciones educativas: encargados de hacerle llegar el mensaje a los padres de familia por medios de sus hijos. Con el fin de que se hagan partícipes para realizar talleres, grupos, etc.
- Fundaciones: las fundaciones dan apoyo económico haciéndose participe con refrigerios, publicidad, materiales entre otros.
- Policía Nacional: apoyan prestando la seguridad en las zonas de alto riesgo para los conferencistas y demás integrantes de los grupos reunidos, de igual manera se hacen partícipes con temas relacionados a las necesidades de la comunidad.
- Alcaldía de la Ciudad: brinda apoyo con reuniones, charlas de emprendimiento, motivación para los jóvenes integrantes, apoyo económico a la comunidad.

Técnica

En esta oportunidad se cuenta con los psicólogos en formación quienes son los líderes que darán cumplimiento a los objetivos y metas propuestas Para Este proyecto.

Se cuenta con el apoyo de las diferentes comunidades quienes de forma voluntaria aceptaron ser partícipes de la actividad , también se contó con entes gubernamentales , docentes , líderes , todos reunidos con un solo fin y con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos y convertirse en gestores de cambio tanto en el entorno familiar como social.

Para estas actividades se utilizaron herramientas diarios de campo, listado de asistencia , fotografía, y tecnología para enriquecer los conocimientos de cada uno de los participantes, fue así como se hizo uso de DVD, Televisor, carteleras, etc.

Económica

La junta de acción comunal hace su participación con los refrigerios, la alcaldía municipal se hace participe para estas actividades con material didáctico con información acorde a la situación, la gobernación hace su aporte con cartulinas, marcadores, fomes, y otros.

Social y de Género

Este proyecto va dirigido a la comunidad en general, como beneficiarios directos el proceso así mismo involucrar a las diferentes comunidades vecinas mediante el desarrollo de actividades lúdicas, capacitaciones y desarrollo de talleres que permiten identificar las causas de la pobreza , con esto se busca la integración de todos los miembros de la comunidad sin importar la edad , género la raza , buscando la solución de situaciones planteadas incentivando al positivismo , y fortaleciendo la dinámica de emprendimiento al trabajo , de esta manera se apoya el desarrollo de la sociedad en general , estas actividades están diseñadas para que participen hombres, mujeres, joven y niños en igualdad de condiciones.

Cuadro Resumen De Actividades, Resultados E Indicadores

Actividades	Indicadores	Resultados
<p>1. Introducción al programa y Socialización del programa de acompañamiento</p> <p><i>“promoción de soluciones asertivas que disminuyan la condición de pobreza en la comunidades objeto de acompañamiento “</i></p> <p>con la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar los hallazgos encontrados en la investigación • Reconocer las debilidades individuales y comunitarias que fomentan la condición de pobreza • Conocer agenda para el programa de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad parte del reconocimiento de sus falencias para dar apertura a nuevas formas de desarrollo que mejoran su calidad de vida
<p>2. Taller teórico practico <i>“Reconociendo nuestras competencias “</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar test de competencias personales • Empoderar a la comunidad como ente transformador de su realidad • Identificar habilidades para crear nuevas alternativas de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad descubre su potencial y genera ideas acordes a sus competencias
<p>3. Taller teórico practico <i>Entrenamiento en Asertividad y liderazgo social</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de un líder • Desarrollo de comunicación asertiva para la transformación social 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad reconoce su lugar dentro de la sociedad, escoge líderes comunitarios que se vuelvan mentores y crea hábitos para entrenarse como líderes asertivos que están supervisados y evaluados por los mentores
<p>4. Taller teórico practico <i>Estrategias innovadoras de emprendimiento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • identificar nuevas oportunidades para salir de su condición. • reconocer la creatividad para construir nuevas ideas • traducir ideas en un plan de acción 	<ul style="list-style-type: none"> • la comunidad crea proyectos de emprendimiento a corto mediano y largo plazo que beneficien a toda la comunidad.
<p>5. Taller teórico practico <i>Manejo de emociones y conflictos en el contexto familiar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer sobre la inteligencia emocional • Establecer pautas para la Resolución de conflictos familiares • Prevención y rehabilitación de adicciones 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad desarrolla la inteligencia emocional a través de la practicidad diaria • La comunidad genera ambientes de reconciliación en sus hogares, buscado

		<p>alternativas de intervención psicoterapéutica con entidades como facultades de psicología, organizaciones eclesásticas, fundaciones, y centros de apoyo psicoterapéutico, de forma constante</p>
<p>6. Seguimiento y evaluación de programa de promoción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las actividades propuestas en los talleres y la implementación de ellas en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad realiza seguimiento a las familias ejecuta su plan de proyectos.

Cronograma De Actividades

Actividades	Tiempo utilizado 2 semanas octubre 15 al 30	Interacción con la comunidad
1. Introducción al programa y Socialización del programa de acompañamiento <i>“promoción de soluciones asertivas que disminuyan la condición de pobreza en la comunidades objeto de acompañamiento “</i> con la comunidad	Semana del 15 al 19	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes realizadores socializando en la comunidad
	Horas 2	
2. Taller teórico practico <i>“Reconociendo nuestras competencias “</i>	Semana 15 al 19	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes realizadores desarrollando taller 1
	Horas 3	
3. Taller teórico practico <i>Entrenamiento en Asertividad y liderazgo social</i>	Semana oct del 15 al 19	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes realizadores desarrollando taller 2
	Horas 3	
4. Taller teórico practico <i>Estrategias innovadoras de emprendimiento</i>	Semana del 20-25	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes realizadores desarrollando taller 3
	Horas 3	
5. Taller teórico practico <i>Manejo de emociones y conflictos en el contexto familiar</i>	Semana del 20 al 25	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes realizadores desarrollando taller 4
	Horas 3	
6. Seguimiento y evaluación de programa de promoción.	Semana del 20 al 25	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes realizadores desarrollando evaluación de seguimiento
	Horas 2	

Tabla De Presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad de Tiempo De tiempo	Aporte comunidad	Aporte Entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Investigadores UNAD	5	0	20 horas		Estudiantes realizadores de acompañamiento - UNAD		0
Orientador UNAD	1		10 horas		Docente - UNAD		0
Líderes Comunales	5		2 horas	5			0
Subtotal	5		120 horas				0
EQUIPOS							
Computadores	5	0	20 horas		Estudiantes realizadores de acompañamiento - UNAD		0
Cámara fotográfica	5	0	10 horas		Estudiantes realizadores de acompañamiento - UNAD		0
Cabina de sonido con micrófono	1	0	10 horas		Estudiantes realizadores de acompañamiento - UNAD		0
MATERIALES							
Refrigerios actividad taller	50	1.500			Estudiantes realizadores de acompañamiento - UNAD		75.000
Papelería	5 paquetes	5.000					25.000
Transporte a visitas domiciliarias	50	2.500					125.000
LOCACION							
Alquiler de salón para realizar actividades	5	0	10 horas	5			0
Subtotal							225.000
IMPREVISTOS 5%							11.250
TOTAL							236.250

Responsables Del Proyecto

Nombres: Oscar Javier Castro Álvarez
Dirección: calle 105ª # 23ª - 98
Barrio: Provenza
Municipio: Bucaramanga
Vereda: Zona Urbana
Teléfono/s: 312-411 1463
Duración del proyecto: 3-4 Meses

Nombres: Yulieth Paola Calderón Amezquita
Dirección: CL. 39 NO. 23-74
Barrio: Centro
Municipio: Bucaramanga
Vereda: Zona urbana
Teléfono/s: 6453785
Duración del proyecto: 3-4 meses

Nombres: Emilce Méndez Ortiz
Dirección: Invasión Guatiguara
Barrio:
Municipio: Piedecuesta
Vereda: Guatiguara
Teléfono/s: 314-2425536
Duración del proyecto: 4 meses

Nombres: Karen Daniela Rojas Castillo
Dirección: Carrera 10 # 4- 50
Barrio: Olaya
Municipio: Fusagasugá
Vereda: Zona urbana
Teléfono/s: 3133923614
Duración del proyecto: 3-4 meses

Nombres: Julie Ramírez
Dirección: Comunidad Aruacos
Barrio:
Municipio: pueblo Bello Cesar
Vereda: Zona rural
Teléfono/s: 317-4352363
Duración del proyecto: 3 a 4 meses

Anexo A: Evaluación del Proceso de Acompañamiento

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO					
Nombre:					
Edad:					
Tipo de Condición					
	1	2	3	4	5
Presenta autonomía para participar en el entorno social					
Manifiesta comunicación asertiva					
Asocia el concepto de emprendimiento a la formulación de propuestas en casos particulares					
Aporta al contexto socio cultural en el que actúa					
Identifica la legislación que ampara el ejercicio de sus derechos					
Manifiesta habilidades sociales					
Reconoce los imaginarios que limitan su participación					
Manifiesta como superar la autoexclusión					
Presenta iniciativa					
Reconoce capacidades laborales					
Presenta liderazgo					
Propone ambientes de reconciliación					
Reconoce a la dinámica familia como factor incidente en la estabilidad emocional y construcción de sociedad					
Presenta Apropiación del proceso de acompañamiento = (5)					
Considera Incidencia del proceso de acompañamiento = (4)					
Demanda orientación parcial de acompañamiento = (3)					
Demanda atención = (2)					
Se requiere nueva propuesta de acompañamiento = (1)					

Anexo B: Registro Fotográfico

