

Uso de las herramientas digitales por parte de los docentes para la dinamización de los procesos de aprendizaje - enseñanza de la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre.

Elaborado por

Óscar Canchila Vivero

Yomaira Ahumada Martínez

Yuliza Obeid Coronado

Asesora:

María Gutiérrez Álvarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU  
Especialización en Educación, Cultura y Política  
Bogotá, abril de 2020

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Uso de las herramientas digitales por parte de los docentes para la dinamización de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre.
<b>Modalidad de trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de investigación</b>	Educación y desarrollo humano (Funcional), ya que esta línea está enfocada en el desarrollo de distintas competencias; entre ellas el de la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación TIC en el contexto educativo; así como el desarrollo de competencias en la formación docente.
<b>Autores</b>	Óscar Canchila Vivero; Yomaira Ahumada Martínez, Yuliza Obeid Coronado.
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
<b>Fecha</b>	17 de marzo del 2020
<b>Palabras claves</b>	TIC en la educación, Aprendizaje - enseñanza, Competencias tecnológicas, Motivación escolar, Participación en clase, Rol del docente.
<b>Descripción</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de proyecto de investigación, bajo la asesoría de la docente María Deyser Gutiérrez Álvarez, inscrito en la línea de investigación Educación y desarrollo humano de la ECEDU; se basa en la metodología de enfoque mixto, diseño cuasiexperimental y se realiza con un equipo de docentes de la Institución educativa San José de Ovejas - Sucre
<b>Fuentes</b>	Se toma como principales referencias bibliográficas, primero los aportes propuestos por Julio Cabero Almenara catedrático de la universidad de Sevilla (España) sobre las Tecnologías de la información y la comunicación TIC en el aprendizaje, el uso de las TIC aplicados al desarrollo curricular; segundo los aportes de Jesús Salinas Ibañez, sobre la innovación educativa y usos de las TIC y tercero los aportes de Zoia Bozu y Pedro Canto sobre El profesorado en la sociedad del conocimiento.
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Resumen analítico del escrito (RAE)</li> <li>- Índice general</li> <li>- Índice de tablas y figuras</li> <li>- Introducción</li> <li>- Justificación</li> <li>- Definición del problema</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Marco teórico</li> <li>- Aspectos metodológicos</li> <li>- Resultados</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión</li> <li>- Conclusiones y recomendaciones</li> <li>- Referencias</li> <li>- Anexos</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p>El proyecto se lleva a cabo a través del enfoque mixto, diseño cuasiexperimental, con una población de 57 docentes de la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre y una muestra representativa de 41, para aplicar un cuestionario inicial, que tiene como fin, hacer un diagnóstico e identificar si los docentes tienen conocimiento acerca de el uso de herramientas digitales en los procesos de aprendizaje -enseñanza en el desarrollo de las clases.</p> <p>Se realiza un taller con el propósito de contextualizar a los docentes sobre cómo se están transformando los métodos de enseñanza y la dinámica de las clases con la aplicación de Tecnologías de la información y comunicación TIC en el ámbito educativo, se explican sus ventajas y desventajas, se dan a conocer herramientas y programas digitales aplicables a distintas áreas del conocimiento como matemáticas, geometría, inglés, ciencias naturales etc.; el taller finaliza al orientar el uso de las herramientas transversales Blog educativo, CmTool y Timetoast.</p> <p>Por último, se aplica un cuestionario de cierre con una muestra representativa de 36 docentes, 45 días después de aplicado el taller, para identificar si se incrementa en los docentes el uso de herramientas digitales en la dinamización de los procesos de aprendizaje - enseñanza.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Con la globalización del uso las Tecnologías de la información y la comunicación TIC, nuestro estilo de vida y las formas de comunicarnos e informarnos se han transformado considerablemente. Así mismo, las TIC están innovando las metodologías de enseñanza de la sociedad contemporánea, ya que, día a día surgen nuevas herramientas digitales y métodos didácticos que facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes.</p> <p>De este proyecto de investigación se concluye por una parte que, aunque el gobierno de Colombia ha dotado a las Institución educativa San José de Ovejas – Sucre de equipos y medios tecnológicos; muchos docentes no reciben capacitación en el uso de las mismas para el desarrollo y preparación de las clases; por lo cual, permanecen en su zona de confort desarrollando las clases de forma tradicional. Por otro lado, que, capacitando a los docentes y dando a conocer el uso de distintas herramientas digitales, se puede incrementar el uso de las mismas, para hacer llevar a cabo un proceso de enseñanza más dinámico y creativo en el desarrollo de las clases.</p>
<b>Referencias bibliográficas</b>	Bozu, Z., y Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docente. <i>Revista de Formación e</i>

*Innovación Educativa Universitaria*, 2(2), 87–97. Disponible en:  
[http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2\\_2/REFIEDU\\_2\\_2\\_4.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf)

Cabero, J. (2014). Nuevas miradas sobre las TIC aplicadas a la educación. *Revista Digital Andalucía Educativa*. Disponible en:  
[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40732/Nuevas\\_miradas\\_sobre\\_las\\_TIC\\_aplicadas\\_en\\_la\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40732/Nuevas_miradas_sobre_las_TIC_aplicadas_en_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coll, C., Mauri, M., & Onrubia J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *REDIE*, 10(1), 1-18. Recuperado de:  
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/177/848>

Hernández, R., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701. Disponible en  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a14v6n2.pdf>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>

## Índice general

Introducción.....	7
Justificación.....	9
Definición del problema.....	11
Formulación del problema.....	15
Objetivos.....	15
Objetivo general... ..	15
Objetivos específicos... ..	15
Marco teórico.....	16
Aspectos metodológicos... ..	21
Enfoque.....	21
Diseño de investigación.....	22
Técnicas e instrumentos... ..	22
Población... ..	24
Muestra.....	25
Resultados.....	27
Discusión... ..	32
Conclusiones y recomendaciones... ..	34
Referencias... ..	36
Anexos... ..	40

## Índice de tablas y figuras

Figura 1. Herramientas con conexión con internet en casa de docentes... ..	13
Figura 2. Herramientas digitales utilizadas por los docentes. ....	13
Figura 3. Curso sobre el conocimiento de las TIC .....	14
Figura 4. Necesidades de los cursos especiales en uso de las TIC .....	14
Figura 5. Beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje – enseñanza .....	17
Figura 6. Nivel en el que desempeña la labor docente. ....	27
Figura 7. Área del conocimiento en las que se desempeñan. ....	27
Figura 8. Nivel de apropiación de las TIC.....	28
Figura 9. Herramientas que utilizan en el proceso de dinamización. ....	28
Figura 10. Frecuencia en la atención de las clases que integran las TIC.....	29
Figura 11. Favorecimiento de las TIC en la participación de los estudiantes en las clases	29
Figura 12. Ventajas de implementar las TIC en el desarrollo de las clases.....	30
Figura 13. Incremento del uso de herramientas digitales utilizadas antes y después de haber realizado el taller pedagógico .....	31

## Introducción

Las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) son un aspecto positivo en la enseñanza personalizada, ya que pueden apoyar al docente en la atención de necesidades y dudas, potenciando las habilidades de los estudiantes. Unos de los grandes éxitos que tiene el uso de las TIC es la posibilidad de utilizar en la educación estrategias que le facilitan al docente, la aplicación de una metodología didáctica e innovación en las clases, que permiten la apropiación, manteniendo la igualdad en la enseñanza para los niños, jóvenes y personas que usan estos sistemas de tecnología como mecanismos de aprendizaje.

Este proyecto se lleva a cabo en la Institución Educativa (IE) San José de Ovejas – Sucre, la cual, está conformada por 1.300 estudiantes, 57 docentes, 8 personas en el área administrativa y 7 en el área operativa. Para iniciar se realiza un ejercicio de observación, donde se percibe que hay un aula de informática ambientada, iluminada, con 40 equipos de cómputo, 6 proyectores y acceso a internet. Además, se hace un recorrido por la IE donde se evidencia que los docentes en el desarrollo de las clases no se apoyan en las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), hay estudiantes que no prestan atención, no son clases participativas; sino donde los docentes explican los temas y los estudiantes escuchan. Esto es lo que motiva realizar este proyecto y plantear ¿Cómo incrementar el uso de herramientas digitales por parte de los docentes para dinamizar los procesos de aprendizaje - enseñanza?

Como referentes teóricos, se parte de los planteamientos de Salinas, J. (2009) el cuál señala, que en el ámbito educativo “la innovación está relacionada con cambios planeados y sistemáticos que producen mejoramiento en el currículo, estrategias, en la forma de ejecutar

los procesos de enseñanza - aprendizaje y en las formas de interacción incorporando las TIC” (citado por Dávila, Y. 2016, p.149). En esa misma línea Cabero, J. (2014) expone que, en los últimos años existe una tendencia consistente en aplicar las TIC en la docencia e investigación, ya que

“Son elementos curriculares, que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en las personas, en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y la comprensión de la información por el estudiante y la creación de escenografías comunicativas diferenciadas que propician el aprendizaje y la interacción entre las personas que participan en el acto educativo” (Cabero J, 2014). p. 2.

Otro aspecto importante que se da en el contexto Educativo con el uso de las TIC es la forma como el docente cambia de rol de transmisor de información y pasa a ser generador de situaciones de aprendizaje. (Cabero y Llorente, 2008) (citado por Dávila, Y. 2016, p.149).

El proyecto se lleva a cabo a través del enfoque mixto, diseño cuasiexperimental, con una población de 57 docentes y una muestra representativa de 41 de ellos. Tiene tres fases 1) Diagnóstico 2) Aplicación de un Taller; y 3) Impacto del proyecto o hallazgos.

El grupo de investigación considera que es necesario capacitar a los docentes de las Instituciones públicas y privadas de Colombia, en la aplicación de herramientas digitales, ya que estas permiten innovar los procesos de aprendizaje – enseñanza, fortalecer el currículo, dinamizar la interacción, entre otras.



La implementación del taller a los docentes de la IE les permite aprender y utilizar herramientas digitales que fortalecen la dinámica de los procesos de aprendizaje – enseñanza, la relación docente - estudiante, estudiante – estudiante y estudiante – fuentes de conocimiento, la participación y colaboración con los temas de clase.

### **Justificación**

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), constituyen hoy en día, una transformación en las formas de comunicación, expresión sociocultural, científica, económica, entre otros. El ámbito educativo, no ha sido ajeno a esta situación, ya que las TIC son herramientas que se pueden adaptar a los procesos de educación; teniendo en cuenta que pueden favorecer la metodología en los procesos de aprendizaje-enseñanza, como lo afirma Severin, E. (2010, p.1).

“La incorporación de las TIC ha significado que para los espacios educativos estas dejen de ser una opción, y los esfuerzos de los países e instituciones se encaminen en la generación e implementación de iniciativas que impliquen el máximo aprovechamiento de las tecnologías en los procesos formativos”

Cabe de resaltar que la implementación de las TIC permiten el desarrollo, almacenamiento, procesamiento, recuperación y distribución de la información. Al ser un recurso didáctico, son propicias para fomentar el aprendizaje y al mismo tiempo, son herramientas que despiertan la participación en el quehacer docente dinamizando su gestión de conocimiento, posibilitándole al estudiante habilidades comunicacionales.

En Colombia, en el ámbito Educativo es necesario capacitar a los docentes en el uso de las TIC, como lo explica el Ministerio de Educación Nacional (MEN) “para enfrentarse al uso pedagógico de las TIC, participar en redes, comunidades virtuales y proyectos colaborativos, y sistematizar experiencias significativas con el uso de las TIC.” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.7). Teniendo en cuenta lo anterior este proyecto tiene pertinencia ya que su propósito es incrementar el uso de las herramientas digitales por parte de los docentes en las distintas áreas del conocimiento con el fin de dinamizar los procesos de aprendizaje- enseñanza en la Institución educativa San José de Ovejas - Sucre.

En la actualidad, el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas, se constituye como un recurso innovador en la IE San José de Oveja- Sucre, ya que a través de su aplicación, los docentes pueden apoyarse para dinamizar los procesos de aprendizaje- enseñanza.

Para la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre, es importante conocer los resultados de este proyecto, ya que en su proceso de mejoramiento continuo, buscan distintas estrategias pedagógicas con el objeto de mejorar la calidad educativa que ofrecen a los estudiantes, y por ende, cualificar a los docentes e incrementar el uso de herramientas digitales para dinamizar los procesos de aprendizaje - enseñanza, ya que los principales beneficiados de este proyecto, son los educadores de la IE, y por medio de este proceso pueden hacer un análisis y reflexión hacia la forma en que desarrollan las clases, mediante el conocimiento y orientación de distintos recursos digitales.

Para el desarrollo de este proyecto se aplica un cuestionario inicial para hacer un diagnóstico sobre el conocimiento que poseen los docentes en relación a la aplicación de las

TIC en el desarrollo del proceso de aprendizaje – enseñanza y para establecer si las utilizan o no en su estrategia didáctica.

Se implementa un taller con el fin de a) Contextualizar el uso de la TIC en los procesos de aprendizaje – enseñanza; b) Dar a conocer herramientas que dinamizan los procesos de enseñanza de distintas asignaturas y c) La orientación de herramientas digitales.

Por último, se emplea un cuestionario de cierre 45 días después de la capacitación, con el fin de identificar si lo docentes durante este tiempo implementaron las herramientas digitales, con el propósito de viabilizar estrategias que permitan hacer que la metodología en el aula de clase favorezca el proceso de aprendizaje- enseñanza, así mismo evidenciar el impacto del proyecto y hacer su respectiva interpretación.

### **Definición del problema**

En Colombia en el año 2009 se creó el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones que tiene como fin diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones a nivel nacional, dentro de ellos los programas dirigidos al sector educativo. (MinTic, 2009, p.1). Así mismo, se ha ampliado el número de instituciones educativas de básica primaria y secundaria, que integran las TIC a los procesos de formación académica, como lo informa el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

“Se entregaron más de 2,2 millones de equipos para beneficiar a estudiantes de 43.000 instituciones educativas públicas de todo el país. Gracias a ello, Colombia pasó de

tener 24 niños haciendo uso de un mismo equipo en el 2010 a solo 4 estudiantes en el 2018 en un período de 8 años” (MinTic, 2018, p.1).

En el departamento de Sucre, se ha promovido el uso de las TIC en el sector educativo, con la creación de Puntos Vive Digital, acceso a internet y entrega de Tablets y computadores a las Instituciones educativas de básica primaria y secundaria, como, por ejemplo, la entrega de 1850 equipos a siete (7) sedes educativas de Tolú (MinTIC, 2016, p.1).

El uso de las TIC en los procesos de formación académica, ofrece ventajas, como, por ejemplo: a) Interacción sin barreras geográficas b) Acceso a distintas fuentes de información c) Aprendizaje a ritmo propio d) Desarrollo de competencias informáticas e) Fortalecimiento de la autonomía f) Corrección y/o retroalimentación inmediata entre otras. El aprendizaje en la era del internet está a disposición las 24 horas del día desde lugares remotos con la posibilidad de acceder a toda la información.

#### Resultados del cuestionario diagnóstico o inicial:

Ítem 1: La totalidad de los docentes manifiesta que en la IE San José de Ovejas –Sucre cuentan con herramientas tecnológicas

Ítem 2: El 95% de los docentes cuentan con computadores o tabletas con conexión a internet en sus casas

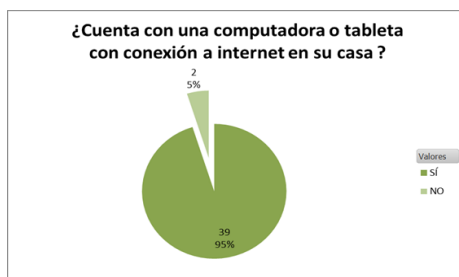


Figura 1. Herramientas con conexión a internet en la casa de los docentes.

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 3: La totalidad de los docentes han escuchado hablar de la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación TIC en el contexto educativo.

Ítem 4: El 61% de los docentes no utilizan herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases actualmente, el 24% apoyan sus clases con la herramienta YouTube y el 15% con PowerPoint.

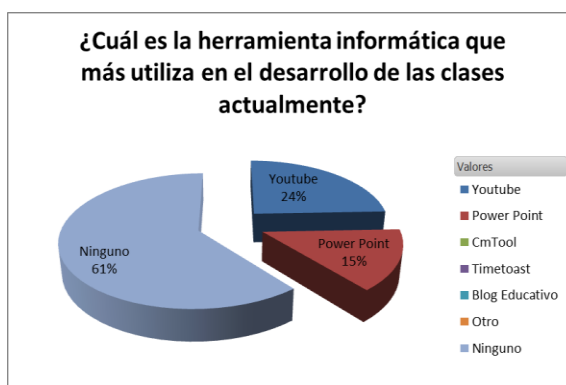


Figura 2. Herramientas digitales utilizadas por los docentes

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 5: El 76% de los docentes no ha tomado cursos para el conocimiento de las TIC el 24% si ha tomado cursos para aprender sobre las TIC.

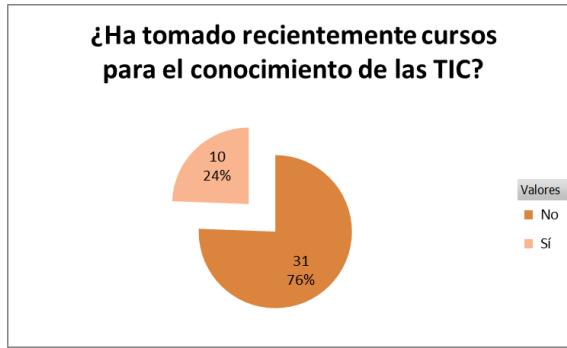


Figura 3. Cursos sobre conocimiento de las TIC

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 6: El 95% considera necesarios cursos para la formación en el uso de las TIC, el 5% no los considera necesarios.

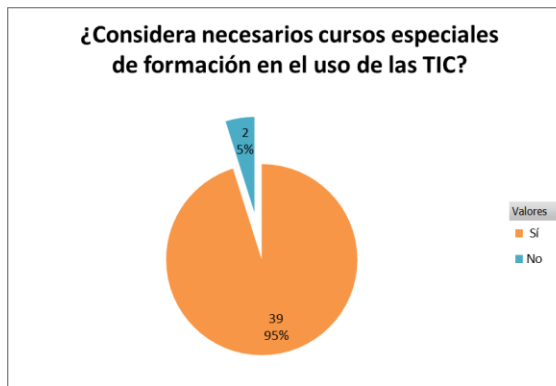


Figura 4. Necesidad de cursos especiales en uso de las TIC

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Al obtener los resultados del cuestionario se puede concluir que la institución educativa y los docentes cuentan con dotación para implementar herramientas digitales en el desarrollo de las clases; sin embargo el 76% de los educadores no han tomado cursos o capacitaciones sobre el uso las TIC en el ámbito educativo, el 61% no utiliza ninguna herramienta digital para dinamizar las clases, el 24% integra YouTube (de otros autores) a sus procesos de

enseñanza y el 15% PowerPoint. El 95% de los docentes considera necesarios cursos de formación en el desarrollo de las TIC como estrategias en el desarrollo de aprendizaje - enseñanza.

### **Formulación del problema**

¿Cómo incrementar el uso de herramientas digitales por parte de los docentes de la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre para la dinamización de los procesos de enseñanza- aprendizaje?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Incrementar el uso de herramientas digitales por parte de los docentes de la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre para la dinamización de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

#### **Objetivos específicos**

Diagnosticar el uso de herramientas digitales por parte de los docentes en los procesos de aprendizaje - enseñanza.

Capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales, que posibilitan la dinamización de los procesos de aprendizaje – enseñanza.

Identificar el impacto de la capacitación de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

## Marco teórico

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, se pueden acceder por medio de dispositivos que permiten crear información, comunicarse entre sí, crear y desarrollar actividades de una manera didáctica y dinámica, como lo señalan los autores Villa y Poblete las TIC son “Herramientas que se utilizan como medios de expresión, comunicación, aprendizaje y de investigación” (citado por Alegría, M, p.9).

Las TIC influyen en las formas de comunicación entre profesores y estudiantes y en las maneras de interacción entre los estudiantes y la información. Hoy en día, es evidente el uso de distintas herramientas digitales con fines pedagógicos, como por ejemplo, en la creación de escenarios amigables, flexibles, colaborativos, interactivos, dinámicos, pluripersonales y multiétnicos donde las redes telemáticas permiten que los estudiantes y profesores realicen actividades formativas con interacción comunicativa sin importar el espacio y el tiempo en el que se ubiquen utilizando herramientas sincrónicas y asincrónicas como el chat, correo electrónico, videoconferencias, foros entre otros.

En los últimos años, existe una tendencia consistente en aplicar las TIC a la docencia e investigación en el contexto educativo, ya que

“Como tales, son elementos curriculares, que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas en las personas, en un contexto determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y la comprensión de la información por el estudiante y la creación de escenografías comunicativas diferenciadas que propician el aprendizaje y la interacción



entre las personas que participan en el acto educativo” (Cabero J, 2014). p. 2.

Estos son algunos beneficios de la aplicación de las TIC en el proceso de aprendizaje - enseñanza: 1) Facilitar las tareas de los docentes y de las estudiantes relacionadas, con construcción de conocimiento, investigación o lecturas de contexto; 2) Coadyuvar con la concentración por parte de los estudiantes; 3) Favorecer el desarrollo profesional desde el punto de la autonomía y la calidad en la información; 4) Permitir el proceso de aprendizaje individual y colectivo 5) Favorece el desarrollo de la creatividad e innovación en las clases 6)Permite la constante interacción entre docentes y estudiantes.

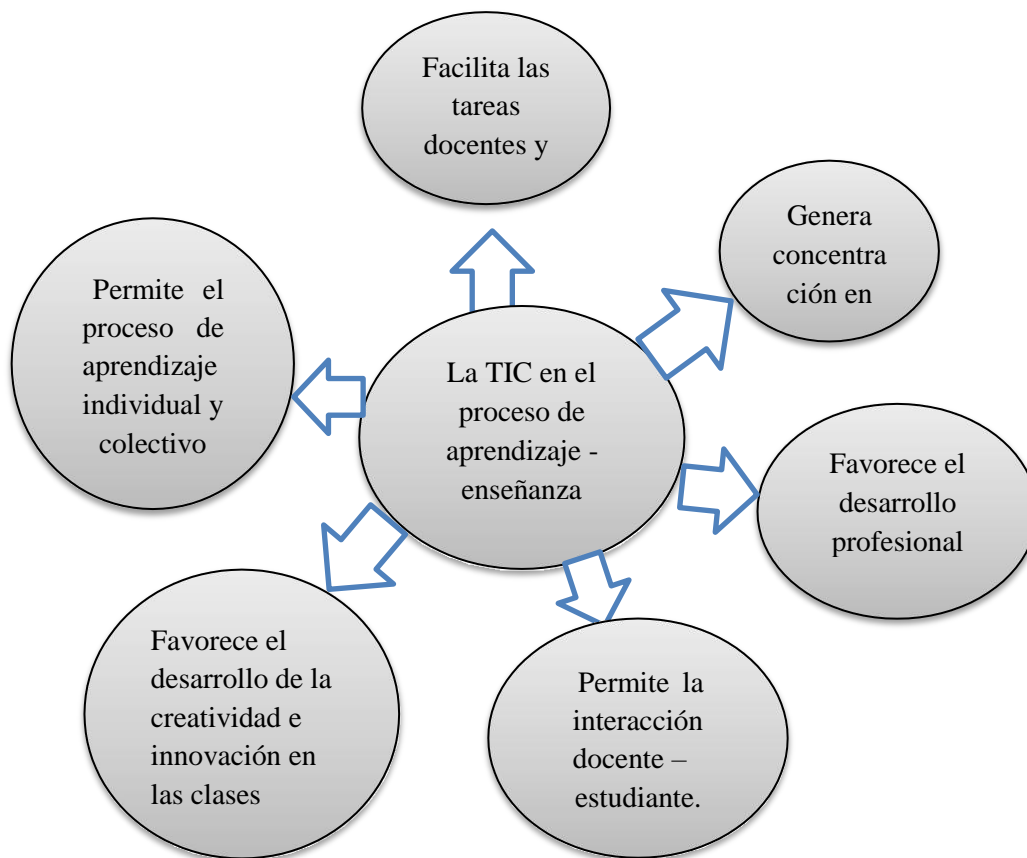


Figura 5. Beneficios del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Elaboración grupo de investigación.

La incorporación de las TIC en la educación, se caracteriza por el acceso a la información sin barreras geográficas y a cualquier hora del día; autoaprendizaje, aprendizaje colaborativo, reforzamiento de temas y aclaración de dudas; como por ejemplo a través de tutoriales o videollamadas. “Esta revolución tecnológica constituye a todas luces un elemento esencial para entender nuestra sociedad, en la medida que crea nuevas formas de socialización, e incluso nuevas definiciones de identidad individual y colectiva” (UNESCO, 1996, p.68).

Teniendo en cuenta lo anterior, los escenarios educativos han evolucionado de manera significativa, actualmente hay mayores fuentes de acceso a la información y herramientas digitales para distintas áreas del conocimiento; por lo cual, las metodologías de enseñanza – aprendizaje se están innovando y el rol del docente también; como lo señala Cabero y Llorente (2008) “La interacción entre los estudiantes y la información se favorece con la amplia cantidad de información dispuesta en internet, esto implica un cambio de rol del docente desde transmisor de la información a diseñador de situaciones de aprendizaje” (citado por Davila, Y. 2016, p.149).

La integración de las TIC en las metodologías educativas genera cambios en la forma como se llevan a cabo las clases, estos cambios se consideran positivos, ya que permiten el uso de estrategias y métodos de enseñanza innovadores que, mediados por recursos digitales, favorecen el proceso de aprendizaje –enseñanza.

Sin embargo, las TIC en sí mismas, no representan una innovación en el campo educativo,

para Salinas J, (2009) “la innovación está relacionada con cambios planeados y sistemáticos que producen mejoramiento en el currículo, estrategias, en la forma de ejecutar los procesos de enseñanza - aprendizaje y en las formas de interacción incorporando las TIC” (citado por Davila, Y. 2016, p.149). Este autor considera necesario realizar un proceso de reflexión y análisis en relación a las consecuencias positivas y negativas que traen las tecnologías, las posibilidades que ofrecen, los retos de las instituciones educativas, agrega que cada institución educativa debe responder desde su contexto, su misión y sus fortalezas a los cambios que deben darse en el rol del profesor, rol del estudiante, en el proceso de aprendizaje - enseñanza y las implicaciones institucionales que ameriten.

Según un estudio realizado con cerca de 1.300 encuestas y 90 entrevistas personalizadas a profesores de Primaria y Secundaria de escuelas públicas y privadas de toda España (citado por La vanguardia, 2017, p.1) “los estudiantes que más usan ordenador, tableta, Smartphone, pizarras y libros digitales en clase, que les permiten tomar apuntes, acceder al temario, solucionar dudas fuera del aula, investigar un proyecto, plantear un debate y autoevaluarse, - están más motivados, son más innovadores y participativos -”.

Con los avances de las TIC y su creciente incorporación en el ámbito educativo, las dinámicas en el aula de clases se están transformando; como lo indica Coll, Mauri y Onrubia (2008, p.1) “el impacto de las TIC en los procesos educativos ha aumentado progresivamente, en paralelo a la creciente incorporación de estas tecnologías en todos los niveles de enseñanza”; en esa misma línea De la Torre y Domínguez, (2012, p.1) expresan que “el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en nuestros días, tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de objetivos instructivos

y educativos”. Kay y Knaack (2009, p.1) plantean que “el PEA apoyado con las TIC, facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje, incluso en mayor medida que los medios tradicionales como son los libros y la televisión, entre otros”.

Para Hernández., Orrego y Quiñones, (2018, p. 679) los procesos de enseñanza:

“Deben conducir a una seria reflexión del docente, no siempre llevada a cabo, sobre la importancia de tener conocimiento acerca de cuál es el uso adecuado que se le debe dar a las TIC para lograr una verdadera integración en la educación; es así que se debe dar un cambio frente a la concepción de su uso en relación al para qué y por qué utilizarlas”.

Al respecto Twining, (2002) menciona que, para tratar de comprender el impacto de la aplicación de las TIC en el ámbito educativo, se plantea cada vez con más fuerza

“La necesidad de estudiar de manera empírica la manera en que profesores y alumnos usan las tecnologías en el desarrollo real de las prácticas que llevan a cabo en el aula, considerando evaluar la manera como se viene realizando los procesos de capacitación docente frente a estos nuevos cambios y la actitud frente al asumir mayores responsabilidades” (citado por Hernández, R., Orrego y Quiñones, S. 2018, p.1).

Al respecto Bozu y Canto (2009) consideran que lo mencionado anteriormente, “ayuda a definir un perfil del docente, flexible y variante, capaz de adecuarse a los continuos cambios que acontecen en nuestra sociedad” (citado por Hernández et al., 2018, p.1).

La definición del conocimiento pedagógico se refiere a las actividades pedagógicas que un docente podría utilizar, los procesos y prácticas del método de enseñanza y cómo

estos se relacionan con el pensamiento. (Cabero Almenara, Marín Díaz, & Castaño Garrido, 2015, p. 1). Su utilización permite la participación y la realización de tareas ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes (Fernández Batanero, & Rodríguez Martín, 2017, p. 1).

Aunque las TIC pueden considerarse una eficaz herramienta para mejorar la educación de los estudiantes, es necesaria una transformación de las actuaciones docentes, ya que el aprendizaje se relaciona con la calidad de las prácticas en las que participan dentro del aula (Coll, Mauri, y Onrubia, 2008, p. 1). Durante los últimos años se ha mencionado sobre la problemática de la capacitación en TIC de los docentes y las competencias que necesitan para su utilización (Fernández-Batanero y Bermejo, 2012, p.1).

Para el sistema educativo de Colombia es un reto incorporar en la formación docente, competencias el uso de las TIC, para dinamizar los procesos de aprendizaje – enseñanza, integrado estos aspectos al logro de objetivos pedagógicos.

## **Aspectos metodológicos**

### **Enfoque**

#### **Mixto**

El proyecto se aborda desde el enfoque mixto, ya que este se apoya en el enfoque cualitativo y cuantitativo para recoger, analizar y vincular datos en un mismo estudio, para responder a un planteamiento del problema; como lo señala Hernández y Mendoza, (2008)

“Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.534).

## **Diseño de Investigación**

### **Cuasiexperimental.**

Para Hernández, et al. (2014, p.151) los diseños cuasiexperimentales

“Se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes (...) además, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento, son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento)” (Hernández, et al. 2014, p.151)

### **Técnicas e instrumentos**

#### **La observación:**

Se utiliza inicialmente para hacer un acercamiento a la realidad que se presenta en la IE San José de Ovejas – Sucre, a través de esta técnica se identifica que la IE posee un aula de proyección bien dotada, con aire acondicionado e iluminación, seis proyectores y alrededor de 40 computadores en el aula de informática. Así mismo, se utiliza para hacer un

recorrido y mirar qué tan dinámicas son las clases en el ejercicio docente, así como el clima pedagógico en el aula de clases.

### **Cuestionario.**

Cuestionario de entrada:

Implementado inicialmente, para hacer un diagnóstico e identificar si los docentes tienen conocimiento acerca del uso de las TIC en la educación, y si las utilizan o no.

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar información sobre fenómenos sociales. Para Chasteauneuf, 2009 (citado por Hernández et al. (2014) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. p 217. Según Brace (2013) “Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (citado por Hernández et al. (2014). p.217.

### **Taller pedagógico.**

Como lo define Alfaro y Badilla (2015), un taller pedagógico es:

Un centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes. Además, el taller pedagógico es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva. (p.86)

Esta técnica se implementa para llevar a cabo una capacitación a los docentes sobre la aplicación de las TIC como herramientas de aprendizaje - enseñanza para la dinamización de las clases en la IE San José del municipio de Ovejas – Sucre.

### **Cuestionario de Salida**

Tiene como objetivo, determinar si se incrementa el uso de herramientas digitales por parte de los docentes después de la implementación del taller pedagógico, además de evaluar el impacto del proyecto e identificar si con la aplicación de herramientas digitales, se presenta una dinamización de los procesos de aprendizaje - enseñanza.

### **Población**

Según Hernández et al. (2014),

"Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 174).

El marco poblacional sujeto a estudio tiene como principales características: (a) Docentes de la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre directamente involucrados en los procesos de enseñanza (b) Pueden suministrar datos e información sobre el conocimiento y aplicación de las TIC en el desarrollo de las clases, para elaborar el diagnóstico y también para medir el impacto del proyecto. Este marco poblacional abarca a 57 docentes de la Institución educativa de primaria y secundaria.



## **Muestra**

Según Hernández et al. (2014) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población”. (p.175).

El tipo de muestra es no probabilística intencional, en la cual la elección de los miembros para el estudio depende de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformar y en el que los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico; con el muestreo intencional, el investigador cree que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros. (Castro, M. 2003).

Para este estudio se elige como muestra a los docentes de la Institución educativa San José de Ovejas - Sucre, ya que ellos son los que desarrollan en las clases los procesos de enseñanza. El proyecto se lleva a cabo con 41 docentes, mujeres y hombres, que laboran en la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre, de estrato 2 y 3, con edades comprendidas entre los 23 y 60 años, con niveles de estudio profesional, especialistas y magister.

## **Fases**

**Fase 1:** Diagnostico sobre el conocimiento de los docentes acerca del uso de las TIC en el desarrollo de las clases y si las utilizan o no

Paso 1. Observación

Paso 2. Encuesta de entrada (diagnóstico).

**Fase 2:** Taller sobre el uso de herramientas digitales que posibilitan la dinamización de los procesos de aprendizaje – enseñanza.

Paso 1. Contextualización de cómo las TIC se están usando como herramientas tecnológicas para la educación, sus ventajas, desventajas e importancia.

Paso 2. Clases dinámicas y su impacto en la motivación de los estudiantes, participación en clase y aprendizaje significativo.

Paso 3. Herramientas digitales aplicables en distintas asignaturas, como por ejemplo matemáticas, geometría, inglés, ciencias naturales, sociales etc.

Paso 4. Orientación en las herramientas digitales transversales a) Blogs educativos b) Timetoast y c) Cmttool.

**Fase 3.** Identificar el impacto de la capacitación en herramientas digitales en el proceso de aprendizaje –enseñanza

Paso 1. Cuestionario de salida 45 días después de aplicado el taller para identificar el impacto del proyecto. Teniendo en cuenta la programación de sesiones de clases de los docentes de la IE San José de Oveja – Sucre y en las cuales se realiza la aplicación de las herramientas aprendidas en la capacitación.

## Resultados

Estos resultados se obtienen después de aplicar el cuestionario de cierre, que tiene como fin determinar si los docentes después de haber participado en el taller, incrementaron o no el uso de herramientas digitales en la dinamización de los procesos de aprendizaje – enseñanza.

Ítem 1. El 63,0% de los docentes son de básica secundaria y el 36,1% son de básica primaria.

1. ¿En qué nivel educativo labora?

36 respuestas

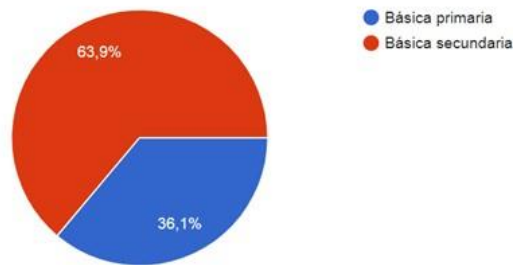


Figura 6. Nivel en el que desempeñan la labor docente

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 2. El 16,7 % desempeñan el área de ciencias sociales, ciencias naturales y otras asignaturas, el 13,9% en el área de matemáticas, lengua castellana e informática; mientras que el 8,3% de los docentes se desempeñan en el área de inglés.

2. ¿Cuál es el área del conocimiento donde desempeña como docente?

36 respuestas

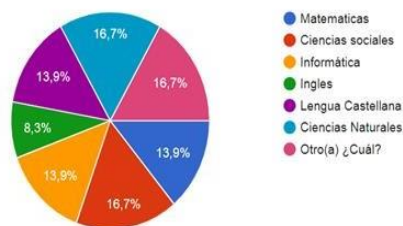


Figura 7. Área del conocimiento en la que se desempeñan

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 3. El 63,9% los docentes manifiestan tener un nivel de apropiación medio en el uso de las TIC, mientras que el 36,1% su nivel de apropiación el alto.

3. ¿Cómo docente qué nivel de apropiación de las Tecnologías de la información y la comunicación posee?

36 respuestas

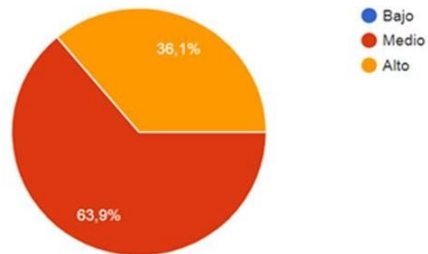


Figura 8. Nivel de apropiación de las TIC

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 4. El 58% de los docentes utiliza YouTube como herramienta para dinamizar el proceso de enseñanza, el 30,6% PowerPoint y el 8,3% Cmaptool.

5. ¿Cuál de las siguientes herramientas utiliza para dinamizar los procesos de enseñanza - aprendizaje?

36 respuestas

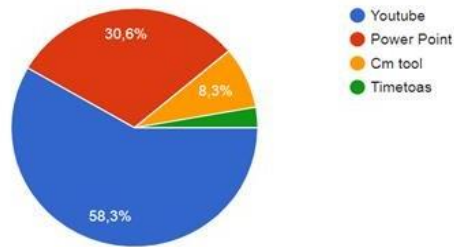


Figura 9. Herramientas que utilizan en el proceso de dinamización

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 5. El 69 % de los docentes afirma que los estudiantes siempre prestan mayor atención a las clases cuando se integran en su desarrollo las TIC, mientras que el 30,6% dice que algunas veces.

6. ¿Considera usted que los estudiantes muestran mayor atención en sus clases al integrar herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

36 respuestas

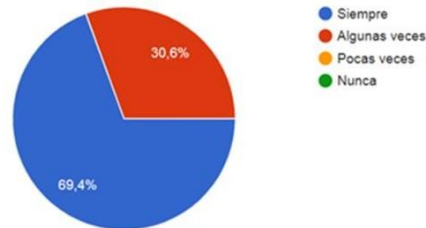


Figura 10: Frecuencia en la atención de las clases que integran las TIC

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 6. El 75% de los docentes manifiestan que sus estudiantes son más participativos en clase cuando se integran las TIC en los procesos de enseñanza, el 25% considera que algunas veces.

7. ¿Considera usted que los estudiantes son más participativos en clase cuando se integran las TIC en los procesos de enseñanza?

36 respuestas

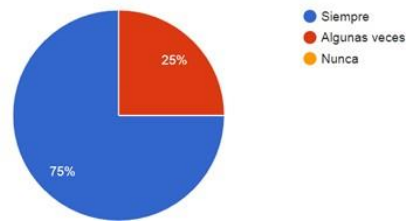


Figura 11. Favorecimiento de las TIC en la participación de los estudiantes en las clases

Fuente: Elaboración equipo de investigación

Ítem 7. El 44,4% de los docentes afirma que, con la aplicación de las TIC, pueden dinamizar sus clases, el 30,6% ampliar conocimientos y aclarar dudas, el 16,7% mejorar la metodología y el 8,3% captar la atención de los estudiantes.,

8. ¿Qué ventajas le proporciona a usted - como docente - la implementación de las TIC en el desarrollo de las clases?

36 respuestas

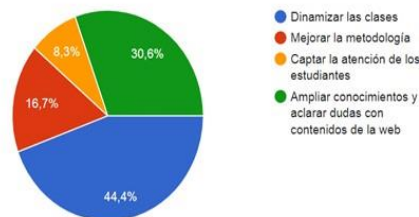


Figura 12. Ventajas de implementar las TIC en el desarrollo de las clases

Fuente: Elaboración Equipo de investigación

Ítem 8. El 100% de los docentes manifiesta que el uso de las TIC favorece la preparación de las temáticas a desarrollar en clase.

Ítem 9. El 100% de los docentes manifiestan que sus estudiantes aprenden con mayor facilidad cuando se integran las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ítem 10. El 100% de los docentes recomendaría a otros docentes integrar herramientas digitales a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

### Comparación de los resultados del cuestionario inicial y cuestionario de cierre.

De la comparación entre los cuestionarios de entrada y de cierre se determina que hubo un incremento en el uso de las herramientas digitales por parte de los docentes, el cual obtuvo el siguiente resultado:

Youtube incrementa del 24% al 58%; Powerpoint del 15% al 30,6% y Cmaptools del 0% al 8,3%

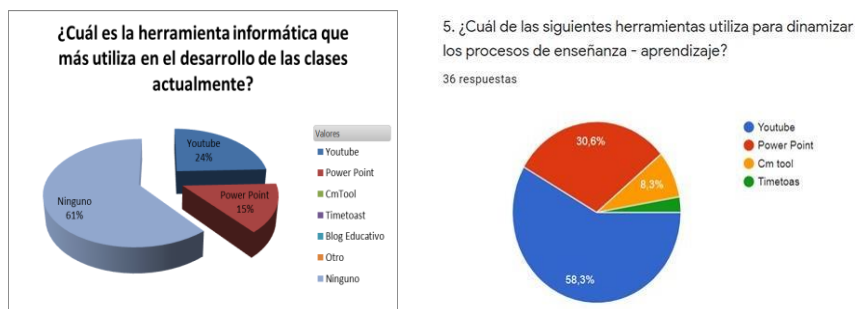


Figura 13. Incremento del uso de herramientas digitales utilizadas antes y después de haber realizado el taller pedagógico

Elaboración equipo de investigación

## Discusión

El uso de herramientas digitales para dinamizar los procesos de aprendizaje – enseñanza en el desarrollo de las clases, debe extenderse a todos los docentes de las instituciones públicas y privadas de Colombia; buscando adaptar los sistemas educativos, a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, con las características de los aprendices que forman parte de aquellos” (Severin, E. 2010, p. 1).

La aplicación de herramientas digitales permite la dinamización de los procesos de aprendizaje- enseñanza, viéndose reflejado en los resultados obtenidos al hacer un contraste entre el diagnóstico y los resultados del cuestionario de cierre; donde se determina que el uso de las TIC incrementa después de la aplicación del taller pedagógico, pasando del 39% al 97,6 %

Como lo afirman los autores Coll, Mauri y Onrubia (2008, p.1) “los avances de la tecnología y su creciente incorporación en la educación, han hecho que las aulas de clase comiencen a asumir un nuevo rol protagónico de transformación; como señala el impacto de las TIC en los procesos educativos ha aumentado progresivamente, en paralelo a la creciente incorporación de estas tecnologías en todos los niveles de enseñanza”. Ante lo expuesto, no hay limitación para implementar las herramientas digitales en cualquier área de conocimiento y nivel de formación.

Después de haber aplicado el taller sobre la aplicación de herramientas digitales en los procesos de aprendizaje – enseñanza, los docentes manifiestan que al aplicar herramientas digitales perciben que las clases son más dinámicas y participativas, donde el 44,4% de los docentes afirma que, con la aplicación de las TIC pueden dinamizar sus



clases, el 30,6% ampliar conocimientos y aclarar dudas, el 16,7% mejorar la metodología y el 8,3% captar la atención de los estudiantes.

Cabe de resaltar que dentro de las limitaciones que se presentan para implementar los talleres pedagógicos es brindar el espacio para que los docentes reciban la formación, a esto se le suma la negativa de algunos docentes al implementar las TIC durante el desarrollo de sus clases y promover la innovación, la creatividad y la investigación.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Con la globalización del uso las Tecnologías de la información y la comunicación TIC, nuestro estilo de vida y las formas de comunicarnos e informarnos se han transformado considerablemente. Así mismo, las TIC están innovando las metodologías de enseñanza de la sociedad contemporánea, ya que, día a día surgen nuevas herramientas digitales y métodos didácticos que facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes.

De este proyecto se concluye por una parte que, aunque el gobierno de Colombia ha dotado a la Institución educativa San José de Ovejas – Sucre de equipos y medios tecnológicos; muchos docentes no reciben capacitación en el uso de las mismas para el desarrollo y preparación de las clases; por lo cual, permanecen en su zona de confort desarrollando las clases de forma tradicional y monótona. Por otro lado, que, capacitando a los docentes y dando a conocer el uso de distintas herramientas digitales, se puede incrementar el uso de las mismas, para hacer llevar a cabo un proceso de enseñanza más dinámico y creativo en el desarrollo de las clases.

La implementación del taller a los docentes de la IE, les permitió aprender y poner en práctica distintas herramientas digitales que favorecen su labor, al dinamizar los procesos de aprendizaje- enseñanza, captar la atención de los estudiantes y fortalecer la autonomía del educador.

Así mismo se ejerce un enfoque académico que busca la apropiación de las herramientas tecnológicas, ya que los resultados obtenidos durante la aplicación del cuestionario de entrada, muestra que el 61% de los docentes no utilizan las herramientas tecnológicas, posteriormente se aplica un taller pedagógico y 45 días después se implementa un cuestionario para medir el impacto generado por el proyecto, considerando este tiempo prudente, teniendo en cuenta la programación de clases de los docentes de la IE San José de Ovejas – Sucre, en las cuales se realiza la aplicación de las herramientas aprendidas en la capacitación. Los resultados del cuestionario de salida establecen que se alcanzan los objetivos propuestos ya que el 97,6% de los docentes implementan herramientas digitales en la dinamización de los procesos de aprendizaje-enseñanza.

Se brinda apoyo a la Institución Educativa San José de Ovejas y se considera hacer algunas recomendaciones, en primera instancia, que las TIC estén a disposición de los docentes para su uso en todas las áreas del conocimiento; ya que se favorece el desarrollo del competencias en el proceso de aprendizaje- enseñanza; sin embargo, estos talleres que incentivan a los docentes de las Instituciones Educativas se deben implementar con mayor frecuencia, al igual que seminarios que fortalezcan el manejo e implementación de las TIC en el aula de clases, permitiéndoles hacer parte de evolución tecnológica, apropiándose de las herramientas didácticas que están al alcance de todos, para apoyar los objetivos de enseñanza y establecer rutas que les faciliten experimentar acciones en busca de un mayor aprendizaje de los estudiantes, y que éstas, puedan ser utilizadas de manera didáctica, en el desarrollo de las clases.

## Referencias

Alegría, M (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Universidad Rafael Landívar.

Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Alfaro, A., & Badilla, M. (2015). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para*

*abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. 2015/06/10, 81-146. Disponible en:

<https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf>

Bozu, Z., y Canto, P. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento:

competencias profesionales docente. *Revista de Formación e Innovación Educativa*

*Universitaria*, 2(2), 87–97. Disponible en:

[http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2\\_2/REFIEDU\\_2\\_2\\_4.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf)

Cabero, J. (1998). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*.

Universidad de Valencia. Disponible en: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Cabero, J., y Llorente, M. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias

digitales para el siglo XXI. En: *Revista Portuguesa de Pedagogía*. Universidad de

Sevilla

España.

Disponible

en:

<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca26.pdf>

Cabero, J. (2014). Nuevas miradas sobre las TIC aplicadas a la educación. *Revista Digital*

Andalucía Educativa. Disponible en:

[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40732/Nuevas\\_miradas\\_sobre\\_las\\_TIC\\_aplicadas\\_en\\_la\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40732/Nuevas_miradas_sobre_las_TIC_aplicadas_en_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cabero Almenara, J., Marín Díaz, V., & Castaño Garrido, C. (2015). Validación de la aplicación del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC. *Revista d'innovació educativa*, 14, 13-22. Disponible en:

<https://ojs.uv.es/index.php/attic/article/view/4001/6069>

Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª Edición). Caracas: Uyapal.

Coll, C., Mauri, M., & Onrubia J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *REDIE*, 10(1), 1-18. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/177/848>

Dávila, Y. (2016). *Competencias tecnológicas de los estudiantes de educación integral de la universidad nacional abierta*. Universidad Nacional Abierta. 146 – 164. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296672.pdf>

De la Torre, L., y Domínguez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 83-92. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592012000100008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008&lng=es&tlng=es).

Fernández-Batanero, J.M., & Bermejo, B. (2012). Actitudes docentes hacia las TIC en centros de buenas prácticas educativas con orientación inclusiva. *Enseñanza &*

*Teaching*, 30(1), 45- 46. Disponible en

<https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/204>

Fernández Batanero, J., & Rodríguez Martín, A. (2017). TIC y diversidad funcional:

conocimiento del profesorado. *EJIHPE. European Journal of Investigation in*

*Health, Psychology and Education*, 7(3), 157-175. Disponible en

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/69546>

Gómez, M.; Garcia, E., Mesa L., & Villar, N. (s.f.). *El Uso de las TIC en los Estilos de*

*Aprendizaje para la Consecución de las Competencias del EES: Su aplicación en la*

*CEU- USP*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4658390.pdf>

Hernández, R., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La

formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2),

671-701. Disponible en <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a14v6n2.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: (6a.

ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. Disponible en: [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y

Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el*

*Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876. Disponible en:

<https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

Kay R.H., & Knaack L. (2009) Assessing learning, quality and engagement in learning

objects: the Learning Object Evaluation Scale for Students (LOES-S). *Educational*

*Technology Research and Development*, 57, 147-168. Doi:

<http://dx.doi.org/10.1007/s11423-008-9094-5>

Las TIC aumentan la motivación y participación de los alumnos, según estudio. (8 de

noviembre del 2017). *La vanguardia*. Disponible en:

<https://www.lavanguardia.com/vida/20171108/432716079064/las-tic-aumentan-la-motivacion-y-participacion-de-los-alumnos-segun-estudio.html>

Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones (2013). *Competencias*

*TIC para el desarrollo profesional docente*. Disponible en:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2016). *Nuevos*

*espacios y herramientas tecnológicas para Sucre* (23/02/2016). Disponible

en: [https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-14641.html?\\_noredirect=1](https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-14641.html?_noredirect=1)

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria.

*Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-16. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>

Severin, E. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación*.

Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en:  
39

<https://publications.iadb.org/es/publicacion/14904/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-educacion>

Twining, P. (2002). Conceptualising computer use in education: introducing the Computer Practice Framework (CPF). *British Educational Research Journal*, 28(1), 95-110.

Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1080/01411920120109775>

### Anexos

#### Listado de asistencia

ASISTENCIA DE LOS DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS) EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE OVEJAS		
NIVEL EDUCATIVO: Básica y Media		FECHA: 24 de mayo de 2020
LUGAR: I.E. SAN JOSÉ DE OVEJAS SUCRE		HORA: 9:00 A.M.
NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	FIRMA
Jaime Manuel Aparicio Alfaro	Coordinador	[Firma]
Manuela Jimenez Montoya	Docente	[Firma]
Narciso Cepeda Flores	Docente	[Firma]
Margalita Torres Acosta	Docente	[Firma]
Bertranda Gómez Hernández	Docente	[Firma]
José Alejandro Nastro	Docente	[Firma]
Erwin Tama Díaz	Docente	[Firma]
Evaryth Cantoreras Sierra	Docente	[Firma]
Harold Antonio Adriano Gándara	Docente	[Firma]
Dora Guzmán Tapia	Docente	[Firma]
Hugo Alberto Escobar Bivero	Docente	[Firma]
Héctor Alejandro Valquiria Olivera	Docente	[Firma]
Yolanda Torres	Docente	[Firma]
Clara Paola Acosta Platas	Docente	[Firma]
Laura María Méndez	Docente	[Firma]
Yara María Suárez Medina	Docente	[Firma]
Laura María Tena Navarro	Docente	[Firma]
José Ángel Torres	Docente	[Firma]
Humid Farak	Docente	[Firma]
Mano Chávez Hernández	Docente	[Firma]
José Sierra Ferrer	Docente	[Firma]
Roberto Anaya Pérez	Docente	[Firma]
José Luis Acosta Chumorro	Docente	[Firma]
José Luis Guzmán	Docente	[Firma]

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	FIRMA
Álvaro Blanco Páez	Docente	[Firma]
Hana, Bernarda García Castellar	Docente	[Firma]
Augusto Domínguez	Docente	[Firma]
Luis Fernández Claudio	Docente	[Firma]
Edy María Blasco	Docente	[Firma]
Elisa Carolina Tabares Romero	Docente	[Firma]
Roberto José Alvarado	Docente	[Firma]
Patricia Contreras	Docente	[Firma]
María Mercedes	Docente	[Firma]
Francisco J. Torres B.	Docente	[Firma]
Francisco Acosta	Docente	[Firma]
Esther González	Docente	[Firma]
María del Carmen	Docente	[Firma]
Nancy Alvarado	Docente	[Firma]
Carlos Carabina	Docente	[Firma]



## Evidencias del proyecto aplicado



## Diapositivas utilizadas

[https://drive.google.com/file/d/1uIXXgT05NrNU-0ic2IK-sSUv-Ig\\_TBee/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uIXXgT05NrNU-0ic2IK-sSUv-Ig_TBee/view?usp=sharing)

## Vídeos

Profes ¿Miedo a las Tecnologías de la Información? (TIC)

<https://www.youtube.com/watch?v=n7VFGES718k>

La importancia de las Tic en la educación

<https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM>