

Influencia del Semillero de Comunicación y las Redes Sociales en la Educación Ambiental
de los jóvenes de los grados 9, 10 y 11 del colegio UPAR en Valledupar

Ensayo

Realizado por:

Obelys Lizeth Jiménez Orozco

Tutor:

Mónica Andrea Lopeda Vargas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Comunicación Social

Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación

CEAD Valledupar, mayo de 2020

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Palabras clave	3
Influencia del Semillero de Comunicación y las Redes Sociales en la Educación Ambiental de los jóvenes de los grados 9, 10 y 11 del colegio UPAR en Valledupar	4
Conclusiones.....	7
Referencias.....	8

Resumen

A través del presente ensayo se analiza la influencia de las redes en la educación ambiental de los jóvenes de esta institución pública en la ciudad de Valledupar. La falta de información ambiental en las instituciones ha permitido el crecimiento de la misma, es muy poco conocimiento sobre cómo cuidar y preservar el medio ambiente la vida en sí, es por ello que la presente investigación tiende a concientizar a través de los medios de difusión y comunicación que serán los mediadores entre emisores y estudiantes además del apoyo con el semillero de comunicación de la UNAD, docentes y líderes del semillero de cada salón trabajan en conjunto con actividades de sensibilización que promueven la erradicación de dichas problemáticas socio ambientales, con el propósito de generar un impacto ambiental.

Palabras claves: Redes sociales, Educación, Comunicación, Ambiente, Institución, Proyecto, Impacto.

Influencia del Semillero de Comunicación y las Redes Sociales en la Educación Ambiental de los jóvenes de los grados 9, 10 y 11 del colegio UPAR en Valledupar

El presente es un ensayo presentado como evaluación final del diplomado en construcción de redes sociales de comunicación, opción de grado.

El presente documento aborda la manera como el Semillero de Comunicación y las Redes Sociales perfilan la visión y perspectivas respecto del medio ambiente, su cuidado y defensa, en los jóvenes de los grados 9, 10 y 11 del colegio UPAR en Valledupar, lo anterior impactará positivamente en la manera como se enfrentarán los problemas ambientales que las instituciones públicas de Valledupar atraviesan y este caso la OSP trabaja dentro de colegio Upar, al visitar la institución se visualiza el deterioro de la misma en su planta física, condiciones ambientales, en el espacio para compartir su tiempo de descanso, entre otros.

La contaminación se ha convertido en uno de los problemas más críticos de los colegios públicos de Valledupar es por ello que empieza a surgir la necesidad de la toma de conciencia y la búsqueda de alternativas para la solución adecuada.

Se busca fortalecer las competencias comunicativas y psicosociales en los estudiantes a través del fomento de la capacidad reflexiva y análisis del uso de las herramientas digitales, en la solución de una problemática ambiental existente en su entorno educativo.

Dentro del contexto institucional es importante trabajar con los estudiantes, a partir de diversos imaginarios colectivos instaurando modelos de sostenibilidad en su institución educativas para poder garantizar un buen estado de sus sitios de recreación y sus espacios de esparcimiento, entre otros, es por ello que el presente ensayo tiende a concientizar a través de las redes, talleres, espacios de socialización que ayuden a crear acciones de educación ambiental para lograr que los estudiantes tomen conciencia, participen en la misma, y se apropien de este proyecto con el fin de erradicar o al menos paliar esta problemática del mal manejo de los recursos naturales, se pretende un estudio sobre el impacto ambiental con el propósito de determinar alteraciones en el

ambiente y estrategias que a futuro logren mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de la masificación en las redes sociales, Gallego (2011) afirma:

Las redes sociales son la plataforma básica donde se sostienen todas las interacciones individuales y colectivas de nuestras sociedades, edificadas por los seres humanos, y donde realmente existimos, coexistimos y funcionamos de una manera libre y autónoma. Las redes sociales son entes vivos que se nutren a través de las relaciones simétricas, recíprocas, flexibles y abiertas donde sus miembros pueden entrar y salir, cambiar de situación y función. (p.119)

Por lo consiguiente es de vital importancia generar conciencia en los estudiantes, para a través de las redes sociales se modifiquen comportamiento que atentan en contra del bienestar y la salud de los estudiantes que comparten un mismo entorno educativo.

Villasante (2010), plantea “La ecología de saberes funcionaria como nuestro sistema, es decir donde saberes más científicos y menos científicos colaboran todos en un ecosistema donde se van produciendo los conocimientos, se van construyendo colectivamente” (p.113), una connotación considerable en cuanto a la orientación de la transformación de patrones en el comportamiento social. La Educación Ambiental permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia y valoración con su entorno, teniendo como principio mejorar la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

En el marco del entorno escolar y la educación ambiental es importante tener en cuenta lo que expresa Torres (1996) “...deben Abordar situaciones o problemáticas de la formación integral y permanente de los individuos y los colectivos para la construcción de unas relaciones adecuadas con el ambiente” (p.92), esto le permite al estudiante tener participación activa dentro de la institución, despertando esa capacidad de hallar solución a la problemática ambiental.

Hay muchos inconvenientes en el proceso de educación ambiental, por tal motivo es importante la implementación del desarrollo de las TIC para la misma, establecer medios y enfoques que direccionen a soluciones y a la formación de una conciencia ambiental dentro de la institución, con esto se seleccionarán aquellos jóvenes con liderazgo para que sean los encargados de difundir y promover la importación de la conservación del medio ambiente y además responsables de salvaguardar la protección y conservación de la educación ambiental dentro de la institución.

Dentro de la institución se observaron grupos que están realizando recolección de residuos sólidos, se está llevando un mensaje salón por salón para concientizar a los más pequeños de la escuela y evitar a futuro un desconocimiento de educación ambiental, con esto de raíz se va mitigando la situación.

Es importante disminuir la brecha entre el saber de la comunidad y los conocimientos académicos de acuerdo a las orientaciones para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, teniendo en cuenta las relaciones de intercambio vistas como relaciones comunicativas que determinan los cambios estructurales, como lo afirma Vélez (2011):

Esto nos permite pensar en una posible reconstrucción del campo conceptual de la comunicación a partir de comprender la comunicación como relaciones sociales de intercambio efectivo, pero a la luz de las estructuras de intercambios de las que hacen parte. Esto no sólo en el campo de la investigación sino también en el de las metodologías de transformación social. (p.61)

Conclusiones

Se puede concluir que el desempeño del docente en el aula es muy importante, pues es quien dirige el horizonte educativo y sobretodo motivacional del estudiante; el uso de nuevas tecnologías logran acercar al estudiante a un enfoque actual, efectivamente las redes sociales se han convertido en la herramienta más potente para llevar un mensaje ambiental a toda la sociedad, estas son claves para llegar a todo tipo de personas, este permite asegurar además que las redes sociales son utilizadas para informar, para movilizar y educar.

Se sugiere que el educador haga una apropiación más adecuada de las TICS, que se empape más de ciertos contenidos digitales y que esté al pendiente de noticias actuales medioambientales; a partir de la globalización somos ciudadanos digitales, habitantes de una aldea global. Como docentes formadores no se puede ser islas en un mar de adelantos tecnológicos.

Referencias

- Gallego, S. (2011). Redes sociales y desarrollo humano. En Barataria, Revista CastellanoManchega de Ciencias sociales, (12), p. 119. Asociación Castellano Manchega de Sociología. Toledo, España. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322127622007>
- Torres, C. (1996) “La dimensión ambiental; Un reto para la educación de la nueva sociedad”. P. 92. Proyectos Ambientales Escolares, En serie documentos especiales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Vélez, G. (2011). Exploración de las relaciones entre redes sociales y comunicación. En Razón y Palabra (61). Recuperado de
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n61/gvelez.html>
- Villasante, T. (2010) Redes sociales para la investigación participativa. En: Sociedad Hoy, (18), 2010, p. 113. Universidad de Concepción. Concepción, Chile. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90223045008>