

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**  
**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA**  
**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ECEDU**

**La percepción de Procesos de Paz y Post Conflicto de Estudiantes Del Grado 9° a 11 de la  
Institución Educativa La Salle de Florencia Caquetá**

**Elaborado por: William**

**Augusto González Vargas -**

**Código: 17.650.378**

**Carlos Hernán Cubillos Cuéllar**

**Código: 17.650.600**

**Revisado por:**

**Cesar Alvarez**

**Florencia, 2015**

## 1. Resumen Analítico del Escrito

### R.A.E

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Proyecto de investigación.
<b>TITULO</b>	La percepción de Procesos de Paz y Post- Acuerdo de la Habana de los estudiantes del grado 10 a 11 de la institución educativa la Salle de Florencia Caquetá
<b>AUTORES</b>	González Vargas, William Augusto y Cubillos Cuellar, Carlos Hernán.
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Proceso de paz, pos conflicto, Paz, gobierno escolar, Conflicto Interno.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Propuesta de investigación, para optar al grado de especialista en Educación, Cultura y Política – UNAD, mediante la cual se pretende indagar sobre la perspectiva que tienen los jóvenes de los grados 10 <sup>a</sup> a 11 <sup>a</sup> , de la Institución Educativa La Salle, del actual proceso de paz y el respectivo conflicto.
<b>CONTENIDO</b>	Resumen Índice General Introducción Justificación Línea de Investigación Definición del Problema Objetivos Marco Teórico Aspectos Metodológicos Instrumentos de recolección de la información Población y Muestra Resultados Conclusiones Recomendaciones

<b>METODOLOGIA</b>	<p>De acuerdo a Hernández Castilla, R. y Opazo Carvajal, H. (2010), En la investigación cualitativa en educación generalmente se estudia la calidad de actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en determinadas situaciones o problemas pretendiendo lograr descripciones exhaustivas con grandes detalles de la realidad.</p> <p>Teniendo en cuenta que el trabajo busca identificar y recopilar el pensamiento en torno al actual proceso de paz y su posible pos-Acuerdo en la Habana, en los jóvenes vinculados a la Institución Educativa La Salle, en donde se encuentran en formación personal y académica, desde la Escuela de Ciencias de la Educación –ECEDU- el proyecto se articula con la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, porque tiene que ver con los jóvenes que se debe formar y, por ende, el tipo de sociedad. Por lo tanto, la educación ha de ser potencializadora de la realización de las necesidades humanas y de las esferas del desarrollo humano, y para ello se requiere de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes, por eso conocer las percepciones de los jóvenes, en torno al actual proceso de paz y su posible pos-Acuerdo en la Habana contribuyen a la construcción colectiva de la paz desde una mirada que poco participa en estas acciones.</p>
--------------------	---

**CONCLUSIONES**

1. Los jóvenes estudiantes coinciden que un acuerdo con las Farc no traería una paz inmediata.
2. En conclusión la mitad de los jóvenes estudiantes creen que la negociación con ese grupo guerrillero es la manera de conseguir una paz duradera, mientras que la otra mitad cree que esta se consigue derrotando a la guerrilla o en el plano militar o en una mesa de negociación.
3. La caracterización de los 111 jóvenes estudiantes es la siguientes: poseen edades promedio de entre los 15 a 18 años, siendo la edad de 17 años la más significativa, con una participación del 34%.
4. Que las personas que hacen parte del proceso de paz y del post acuerdo realicen un proceso de verdad, que sean sinceras con el país para poder empezar a construir la paz.

**RECOMENDACIONES**

1. La tarea del Gobierno nacional es la socialización efectiva del proceso de paz a todos los niveles de la sociedad colombiana.
2. Es fundamental para los jóvenes contar con procesos formación en cultura política para la construcción de paz, que permita generar una visión diferente y motivadora para la convivencia pacífica, las buenas relaciones y la armonía con su entorno.
3. Los jóvenes son conscientes que necesitan estar informados sobre el proceso de paz, pero también consideran que la información que se les brinde debe ser veraz y actualizada, para poder hacer un seguimiento más efectivo al actual proceso de paz.

### 3 Tabla de Contenido

1. Resumen Analítico del Escrito	2
Tabla de Contenido	6
Lista de tablas	8
Lista de Figuras	9
Lista de anexos	11
2. Introducción	12
3. Justificación	13
4. Definición del Problema	15
5. Objetivos	15
5.1 Objetivo General	17
5.2 Objetivos Específicos	17
6. Marco Teórico	18
7.1. Contextualización del conflicto en Florencia, Caquetá	22
7. Aspectos Metodológicos	25
7.1 Fuentes y técnicas de recolección de la información	25
7.2.1 Fuentes primarias.	27
7.2.2 Fuente secundaria	27
7.2.3 Técnicas de recolección de la información	27
7.3 La población	27
7.3.2 Presentación de la información.	29
7.4 Tratamiento y análisis de la información	29

8. Tabulación de resultados y análisis	29
8.2.6 Usted apoya o no al actual proceso de Paz	41
9.2.12 ¿Considera que el establecimiento de la verdad sobre los crímenes cometidos por las Farc contribuiría a la reconciliación?	48
9.2.13 ¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros desmovilización de las Farc?	49
El 23% dice no ser posible la reconciliación y solamente un 13% manifiesta la posibilidad de reconciliación, 13% afirman que es difícil el cambio de los integrantes de las FARC.	50
9.2.14 ¿Aprueba o desaprueba que usted pueda ser amigo (a) de un desmovilizado de las Farc?	50
8.2.15 Con el pos-acuerdo usted cree que se beneficia:	51
9. Conclusiones	56
10. Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	60
Resumen	63
Anexo 1. Formato de encuesta estructura de objetivo claro	65
Anexo 2. Autorización de Publicación	66

## Lista de tablas

	Pag.
Tabla 1. Población seleccionada	26
Tabla 2. Razon a la respuesta de la pregunta 1 de la encuesta	33
Tabla 3. Razón de pregunta número 2	34
Tabla 4. Razón de pregunta número tres.	36
Tabla 5. Razón de pregunta numero cuatro.	38
Tabla 6 Razón a la pregunta número cinco.	40
Tabla 7. Razón a la pregunta seis.	41
Tabla 8 Razón a la pregunta número siete.	43
Tabla 9. Razón a la pregunta número ocho.	44
Tabla 10. Razón a la pregunta número nueve.	45
Tabla 11. Razón a la pregunta número diez	47
Tabla 12 Razón a la pregunta número once.	47
Tabla 13. Razón a la pregunta número doce	48
Tabla 14. Razón a la pregunta número trece.	49
Tabla 15. Razon a la pregunta numero catorce.	50
Tabla 16 Razón a la pregunta número quince.	51
Tabla 17. Razón a la pregunta numero dieciséis.	53

## Lista de Figuras

	Pag.
Figura 1. Edades de los encuestados	28
Figura 2. Barrios de Residencia de los encuestados	29
Figura 3. Estrato socioeconomico de los Encuestados	29
Figura 4. Víctima o desplazado.	30
Figura 5. Proceso de Reintegración	31
Figura 6. Con quien vive.	32
Figura 7. Con sus propias palabras exprese que significa paz	32
Figura 8. Qué piensa del actual proceso de paz	34
Figura 9. Usted considera que con la firma del acuerdo de paz se logra la paz.	35
Figura 10. Considera que el gobierno colombiano debe garantizar que los miembros de las Farc que se desmovilicen pueden participar en política.	37
Figura 11. Aprueba o desaprueba que los desmovilizados de las Farc formen un partido político.	39
Figura 12. Usted apoya o no al actual procesos de Paz.	41
Figura 13 ¿Cree que es posible una solución negociada, en un plazo de un año, con las Farc?	42
Figura 14 ¿Usted considera que le proceso de Paz conducirá a la desmovilización definitiva de este grupo guerrillero?	44
Figura 15. Si el gobierno las Farc firma un acuerdo de Paz, ¿debe un actor internacional ayudar?	45
Figura 16 ¿Cuál de los siguientes actores internacionales debería ayudar a implementar el acuerdo de Paz?	46
Figura 17. ¿Considera que los miembros de grupos guerrilleros (Farc) que confiesen sus crímenes deben ser castigados?	47
Figura 18 ¿Considera que el establecimiento de la verdad sobre los crímenes cometidos por las Farc contribuiría a la reconciliación?	48



Figura 19. Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros desmovilización de las Farc?	49
Figura 20 ¿Aprueba o desaprueba que usted pueda ser amigo (a) de un desmovilizado de las Farc?	50
Figura 21. Con el pos-acuerdo usted cree que se beneficia.	51
Figura 22. Que propuestas o acciones específicas considera usted que se deben implementar para construir la Paz después de firmado el actual acuerdo de Paz?	52

## Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Formato de encuesta estructura de objetivo claro	66
Anexo 2. Formato diligenciado de los estudiantes autorizando la publicación	67

## **2. Introducción**

Se define como Proceso de Paz, a los esfuerzos de las partes interesadas en lograr una solución duradera a largos conflictos, como por el ejemplo, el que se ha sufrido por más de 6 décadas en el país. En la historia del conflicto interno Colombiano, se han vislumbrado en diferentes ocasiones intenciones de paz, tanto del Gobierno como de los grupos insurgentes, como resultado, se data lo sucedido con el M-19 y las Autodefensas Unidas de Colombia.

Actualmente se está desarrollando en la Habana, Cuba que podría denominarse como el Sueño de Paz, toda vez que los delegados del grupo insurgente más antiguo las FARC y representantes del Gobierno Nacional, han decidido discutir temas tan polémicos como el narcotráfico y el desescalamiento del conflicto. A nivel general estas acciones han desencadenado un sinnúmero de posiciones en la población en general; existen quienes aplauden y apoyan el proceso, algunos que lo desaprueban totalmente y otros quienes se mantienen simplemente expectantes ante los avances del mismo.

El objetivo del proyecto de investigación, es identificar las expectativas y puntos de vista que tienen los jóvenes de los grados decimo (10) y once (11) de la Institución Educativa la Salle, con el fin de consolidar y analizar las respuestas en busca de definir los puntos más significativos, los cuales servirán de diagnóstico para incentivar a los jóvenes a proponer acciones en relación con el proceso de Paz y su Post- acuerdo en la región en términos de educación y desarrollo humano.

Este documento está estructurado de la siguiente manera: se incluye la introducción, justificación, el planteamiento del problema, definición de los objetivos, marco teórico y diseño metodológico, posteriormente se presentan los resultados obtenidos en el marco de la investigación y finalmente se presentan las recomendaciones y conclusiones.

### 3. Justificación

La calidad del conflicto en Colombia está cambiando (Carsten, 2008). La intención es compilar algunas observaciones clave que tienen los jóvenes sobre la naturaleza de los escenarios conflictivos en Caquetá y destacar algunos términos (como “conflicto”, “pos-acuerdo”) en una forma académica y exacta para evitar entrar en la polarización política que es tan vigente en este país.

A nivel regional aún existen marcas del auge cocalero, el narcotráfico y demás fenómenos sociales que afectaron directamente la historia del departamento y de miles de familias. Hablar de Paz y de Proceso de Paz en Caquetá es tocar fibras sensibles, reconocer la posibilidad de eliminar el gran estigmatismo de ser una región guerrillera, devolverle la ilusión a centenares de campesinos que hoy engrosan las invasiones de las principales cabeceras municipales, es volver los ojos de los inversionistas a las empresas regionales; pero también, es reconocer que la economía de la guerra ha sido fuente de empleo de miles de hombre y mujeres que necesitan de un proceso de reintegración, de los cuales se conocen casos de 948 personas en proceso de desmovilización (Shousa, 2014); sin embargo, el reto más grande consiste en impartir la cultura de la paz en los futuros líderes y gobernantes de la Región.

Con el ánimo de apoyar los procesos diagnósticos que se deben implementar en cada una de las instituciones educativas para la recolección de información, que permita orientar un apropiado diseño de las actividades y programas a desarrollar, por tanto, se ha propuesto la aplicación de un cuestionario a los grados 10 a 11 de la institución educativa La Salle, con el fin de identificar y consolidar, la opinión de los jóvenes acerca de los avances, alcance y efectos del actual proceso de paz, además de identificar las acciones o propuestas de manejo del Proceso y su post conflicto en la región.

Este documento tiene vital importancia porque contribuye a la construcción de paz desde la mirada y percepciones que tienen los jóvenes de los grados decimo (10) y once (11) de la

institución Educativa la Salle, desde el territorio teniendo en cuenta que la paz se constituye de adentro hacia afuera, y es de vital importancia contar con las opiniones y propuestas de un grupo poblacional que tiene mucho que aportar en esta situación coyuntural.

Desde el punto de vista de la formación adelantan, el presente proyecto de investigación aporta información valiosa para la construcción de políticas públicas para el Post - Acuerdo desde la mirada de los jóvenes y como futuros profesionales en la materia permite hacer una articulación efectiva entre la teoría y la práctica y contribuir con la construcción de la paz desde el territorio.

#### **4. Definición del Problema**

El Departamento del Caquetá y en especial su capital Florencia, han vivido uno de los procesos de desplazamiento más grande en su historia en las últimas dos décadas, fenómeno consecuencia de la incursión de los diferentes frentes insurgentes que han habitado en el departamento del Caquetá, es por esto, que miles de familias se vieron obligados a dejar su entorno y estabilidad para salvaguardar su vida y la de sus hijos., según reporte del Secretariado Nacional de Pastoral Social a través del Sistema de Información RUT.

Buena parte de los niños, niñas y adolescentes en mención, hoy se encuentran en edad escolar y hacen parte de la comunidad educativa del Municipio, jóvenes que cargan en sus mentes el dilema del desplazamiento, el rechazo y el abandono estatal, estas mismas víctimas en ocasiones se ven obligadas a convertirse en nuevos integrantes de bandas y organizaciones delincuenciales, para garantizar la seguridad de la familia y su sustento.

Al plantear el tema del Proceso de Paz en diferentes escenarios se observa un universo de pros y contra, pero con gran desconsuelo se ha logrado identificar, a través de los medios de comunicación, el nivel de frialdad al que se ha llegado, siendo Colombia un país de hermanos, es innegable la participación en el conflicto de algún familiar o relacionado, sin embargo, se ve como los medios de comunicación convierte a las víctimas y fallecidos en cifras numéricas que indican teóricamente quien es más fuerte en el momento, y vende ciertamente la idea, en que es posible vivir en paz, el día que por medio de la fuerza, se logre disminuir al contrincante a cualquier precio; tema que fue tratado en el evento 'Reintegración en Florencia: Prácticas empresariales y sociales que construyen paz' y que según Floralba Rojas, coordinadora de la Mesa Municipal de Víctimas de Florencia, se puede contrarrestar e invitó a los asistentes a considerar el perdón como una opción para sanar el dolor y disminuir la guerra.

En la actualidad es común que el tema de la guerra sea bandera publicitaria de muchos artículos, entre estos juguetes infantiles; sin contar, que gran parte de los programas y contenidos tipo familiar, ya cuentan con una alta incidencia en violencia y conflicto. Tal vez

por eso, se observa con preocupación el incremento del comportamiento violento entre estudiantes e incluso, de estos contra sus docentes, una razón más para que desde la academia se inicien procesos de inclusión de la Cultura de la paz e incentivar la construcción de paz desde cada uno de los entornos.

Los estudiantes, de las instituciones educativas de primaria y secundaria, dentro de su formación han contado con asignaturas como Historia, Ciencias Sociales, Democracia y Política, de igual forma dentro de la estructura organizativa, cuentan con un vocero que es el encargado de recaudar las solicitudes e inquietudes y hacérsela llegar al cuerpo directivo o docente de la institución, para mayor ejemplo reconocen las cualidades del vocero y están en la capacidad de establecer un juicio propio ante un tema de interés general como el proceso de paz y post conflicto; es así como se puede plantear la siguiente pregunta:

¿Qué piensan los jóvenes de los grados decimo a once, del actual proceso de paz y su posible post-acuerdo en la Habana?

La investigación no pretende abarcar toda la problemática en el tema de Proceso de paz en la población infantil y juvenil y/o en edad escolar; solo se tomará como insumo de posteriores investigaciones, programas o estrategias de formación escolar, partiendo de la información recolectada mediante la observación directa y la aplicación y análisis de la encuesta, que nos lleve a entender mejor la postura de los educandos acerca del Proceso de Paz y Post-conflicto y las propuestas de manejo.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Identificar las expectativas y puntos de vista que tienen los jóvenes de los grados 10 y 11, de la institución educativa La Salle, sobre el proceso de paz en Colombia y el posible post-Acuerdo consecuente con el fin de elaborar un diagnóstico y proponer unas acciones concretas para su región.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- 1) Caracterizar a los estudiantes de decimo (10) y once (11) de la Institución Educativa La Salle, para identificar, edad, género, estrato y tipo de población.
- 2) Conocer las percepciones que tienen los estudiantes de decimo (10) a once (11) de la Institución Educativa La Salle frente a la temática de Proceso de Paz y post acuerdo en la Habana.
- 3) Establecer el grado de acuerdo o desacuerdo que tiene los jóvenes en relación con el actual proceso de paz y sus respectivas argumentaciones.
- 4) Establecer que proponen los estudiantes de decimo (10) y once (11) de la Institución Educativa La Salle en relación con el proceso de paz y post acuerdo en la Habana.



## 6. Marco Teórico

Mucho se habla de la violencia en Colombia, sin embargo existen y diferentes formas de ver estas violencias; por un lado, las personas la asocian con el narcotráfico y todo su montaje hasta los grandes capos y sicarios artífices de atentado y demás acciones delictivas. Otro grupo de personas, aluden a los paramilitares con las terribles masacres que acaban con familias enteras según ellos por ser auxiliadoras de la guerrilla, pero en fin eran colombiano común y corriente. Otra parte de las personas cree que la fuente de violencia son las güerillas, que con sus emboscadas, atentados a oleoductos y crimines de ilesa humanidad. En fin todos aportan sus concetos a las acciones violentas que de una u otra amanaera afronta el país, que resalta la más mas alta cifra de muertos a nivel de américa con más de 40.000 víctimas por año (Vidales, 2004)

Al leer el artículo, La violencia en Colombia, el equipo investigador está de acuerdo con Vidales (2004), que la violencia es: *“la empecinada injusticia social, ejercida con feroz intolerancia por las clases dominantes del país desde los orígenes mismos de la república”*. Esto quiere decir que lo que hace que Colombia sea un país violento no es una supuesta *“cultura de la violencia”* sino que han sido las desigualdades, las discriminaciones, las humillaciones, las postergaciones y las marginaciones a que se ha sometido a las mayorías nacionales, al pueblo raso, a lo largo de la historia del país, lo que constituyen la causa fundamental de la violencia en Colombia (Vidales, 2004)

Después de más de 50 años de conflicto violento, el Gobierno y muchas organizaciones de la sociedad civil vienen haciendo esfuerzos para superar los factores del conflicto (exclusión social, económica y política) sin embargo quedan todavía factores subjetivos (rabias, rencores y deseos de venganza) que de no ser transformados, con el tiempo generan chispas que incendian nuevos y peores escenarios de violencia.

Según el estudio del CTI, la principal motivación para el homicidio en Colombia (año 2014) es la venganza con el 59,5%; seguido de las riñas o peleas con el 33.2%, CTI – Fiscalía General de la Nación (2014).

Estas cifras expresan contundentemente, que el factor principal de los homicidios, y otros tipos de violencia que no necesariamente terminan en muerte, es la rabia, el rencor y la urgencia de venganza. Este factor no se supera solamente con presencia de policía o militar, o intervenciones solamente económicas (reconociendo que son necesarias), sino que demandan estrategias novedosas y de impacto en el territorio. Es así que *“El perdón se convierte entonces en un valioso recurso de justicia transicional, y a la larga, de virtud política”*. (Anna Arendt 1958)

El camino hacia la paz que actualmente recorre Colombia, respondiendo a las necesidades de víctimas, reinsertados y población en general, registrará seguramente mayores impactos si

este componente se integra y comparte con otras iniciativas institucionales, lo cual garantizará impactos sostenibles para la preservación y sostenibilidad de la paz del país.

El Caquetá como escenario de relaciones comunitarias manifiesta constantemente problemáticas entre las que sobresale de largo la violencia intrafamiliar y la violencia comunitaria-barrial (gran porcentaje es por deudas, por desconocimiento de las normas ciudadanas de peleas entre amigos, discusiones entre vecinos). En el diagnóstico realizado por el departamento de ciencias forenses durante el 2013, evidencia cifras que nos señalan la gravedad de dicho fenómeno, en donde los problemas entre familiares y vecinos generados por riñas y venganzas son factores en incremento, generando en las comunidades barriales niveles de intolerancia y agresión que desembocan en el aumento del ciclo de violencia. Un 57% de los homicidios en Colombia es generado por la retaliación o las venganzas.

La carencia en la satisfacción de necesidades básicas complejiza con la carencia de formación básica (inteligencia racional); pero definitivamente es el desconocimiento del manejo de las rabias y odios (inteligencia emocional), el que contribuye a incrementar inequidades en las personas, pues las debilita ante el ejercicio de la democracia, de la participación y de la convivencia pacífica. Es importante, aprenden a manejar las letras y los números como factor de desarrollo de nación, es importante aprender el manejo de las emociones y entre ellas, la rabia, el rencor y el deseo de venganza, que son las emociones que más contribuyen al sostenimiento del conflicto entre los seres humanos. El trabajo básico, *será el de promover la*

*pedagogía y cultura de Perdón y Reconciliación* en lugares que viven o han vivido expuestas a la violencia tanto psicológica como social.

Las relaciones intrafamiliares, sociales, y el ámbito escolar, son los espacios privilegiados que tiene el ser para constituir los pilares del comportamiento cotidiano. Las agresiones en el interior de la familia con frecuencia marcan y dejan huellas e improntas que fragmentan a las personas y le conducen a privilegiar el uso de la fuerza en la solución de conflictos. La familia y la escuela son escenarios de riesgo en donde es urgente cultivar pedagogía de reconciliación y habilidades para las relaciones sociales más incluyentes, justas y equitativas. Urge entonces concebir y desarrollar acciones creativas que aporten a la construcción social de la paz, desde iniciativas comunitarias, barriales, familiares o escolares.

El departamento de Caquetá, por su ubicación estratégica, su riqueza en recursos naturales y la dificultad de acceso especialmente a las zonas rurales, es históricamente una de las regiones de Colombia más afectadas por el conflicto armado que ya persiste por más de 50 años. La inseguridad jurídica, actos de violencia descontrolada y el riesgo de reclutamiento de menores para utilizarlos como niños soldados obligan a muchas familiar a huir. Actualmente están registradas como desplazados internos (IDP, del inglés internally displaced persons) en el departamento de Caquetá alrededor de 198.000 personas, la mayoría de ellas en la capital departamental, Florencia.

La falta de capacidad de los desplazados internos para mejorar de manera autónoma sus condiciones de vida, la ausencia de perspectiva de un pronto retorno, así como la falta de sensibilización de la sociedad respecto de los problemas de los desplazados internos, dificultan su integración en el nuevo entorno social. Por miedo a ser agredidos o estigmatizados, y a tener que afrontar nuevos desplazamientos, o debido a otros obstáculos, también estructurales, un gran número de desplazados internos no está registrado. No obstante, estar inscrito en el registro es una condición indispensable para disfrutar de las prestaciones estatales previstas por la ley. A pesar de las normas legales y las ofertas de servicios existentes, el aprovechamiento de las ofertas estatales de asistencia e integración para desplazados internos en Caquetá no está asegurado (problema central).

### **7.1. Contextualización del conflicto en Florencia, Caquetá**

En Florencia, Caquetá que agrupa a centenares de familias que llegaron allí por diferentes situaciones de tipo social, entre ellas: desplazados, desmovilizados, población vulnerable y afectada por desastres naturales. De acuerdo con la Secretaria de Planeación Municipal 2013, cuenta con aproximadamente 170.000 habitantes, de las cuales 89.000 son familias desplazadas y 940 personas en proceso de reintegración. El siguiente análisis se basa en encuestas realizada por el SISBEN al corte del 28 de octubre del año 2013, según información suministrada por la Secretaria de Planeación Municipal de Florencia:

Tabla 1. Comparativo de delitos en Florencia

Delitos	2009		2010		2011		2012		2013		TOTAL	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Homicidios	74	7%	51	3%	54	3%	58	3%	69	3%	306	4%
Lesiones Personales	325	29%	666	39%	715	40%	607	34%	749	37%	3062	36%
Hurto a Personas	516	45%	631	37%	620	35%	559	31%	599	29%	2925	35%
Hurto a Comercio	29	3%	66	4%	76	4%	225	12%	197	10%	593	7%
Hurto Residencial	135	12%	212	12%	203	11%	243	13%	316	15%	1109	13%
Hurto Motocicleta	38	3%	64	4%	89	5%	94	5%	91	4%	376	4%
Secuestro	2	0%	3	0%	2	0%	4	0%	2	0%	13	0%
Extorsión	18	2%	19	1%	16	1%	11	1%	17	1%	81	1%
<b>TOTALES</b>	<b>1.137</b>	<b>100%</b>	<b>1.712</b>	<b>100%</b>	<b>1.775</b>	<b>100%</b>	<b>1.801</b>	<b>100%</b>	<b>2.040</b>	<b>100%</b>	<b>8.465</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos suministrados por el Departamento de Policía Caquetá. F/CIA: Florencia

Entre el año 2008 y 2012 el accionar delictivo en la ciudad de Florencia presentó grandes incrementos, excepto en homicidios que disminuyó para Florencia en un 7% al pasar de 74 a 69. Es bastante preocupante esta situación ya que casos como las lesiones personales que atentan contra la integridad física de las personas se incrementaron en un 130% y 900% para Florencia. También se observa un crecimiento exagerado en los diferentes tipos de hurtos; el hurto a comerciantes en Florencia se incrementó en un 579% al pasar de 29 a 197 casos; el hurto a residencias en Florencia muestra un incremento del 134% al pasar de 135 a 316 casos.

Tal como se puede observar en el siguiente tabla (2), los diferentes delitos vienen presentando un incremento año tras año, situación que viene generando un alto grado de intranquilidad a toda la población. Para analizar algunos delitos, podemos observar que los homicidios en Florencia, entre el año 2011 y 2012 presentaron el mayor incremento porcentual al pasar 58 a 69 (19%); de igual forma en los últimos cinco años se presentaron 306 casos, es

decir, 61 homicidios en promedio por año. Los secuestros y extorsiones presentan un promedio de 3 y 16 por año, respectivamente.

Tabla 2. Variaciones de Delitos en Florencia entre el 2008 al 2012

DELITOS	2008 – 2009				2009 - 2010				2010 – 2011				2011 - 2012			
	2008	2009	VR	VA %	2009	2010	VR	VA%	2010	2011	VR	VA %	2011	2012	VR	VA%
Homicidios	74	51	-23	-31%	51	54	3	6%	54	58	4	7%	58	69	11	19%
Lesiones Personales	325	666	341	105%	666	715	49	7%	715	607	-108	-15%	607	749	142	23%
Hurto a Personas	516	631	115	22%	631	620	-11	-2%	620	559	-61	-10%	559	599	40	7%
Hurto a Comercio	29	66	37	128%	66	76	10	15%	76	225	149	196%	225	197	-28	-12%
Hurto Residencial	135	212	77	57%	212	203	-9	-4%	203	243	40	20%	243	316	73	30%
Hurto Motocicleta	38	64	26	68%	64	89	25	39%	89	94	5	6%	94	91	-3	-3%
Secuestro	2	3	1	50%	3	2	-1	-33%	2	4	2	100%	4	2	-2	-50%
Extorsión	18	19	1	6%	19	16	-3	-16%	16	11	-5	-31%	11	17	6	55%
TOTALES	1.137	1.712	575	51%	1712	1775	63	4%	1775	1801	26	1%	1801	2040	239	13%

Elaboración propia. Datos suministrados por el Departamento de Policía Caquetá. 2013

VR.: Variación Absoluta

VA %: Variación porcentual

## 7. Aspectos Metodológicos

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, por qué analiza variables que buscan explicar las percepciones que tienen los joven en relación con el proceso de paz y post acuerdo que actualmente vive el país.

El método utilizado es la deducción en la que se parte de situaciones generales para llegar a situaciones concretas, mediante la aplicación de técnicas de estadística descriptiva simple, en la cual, se determinan sumatorias, promedios y porcentajes.

### 7.1 Fuentes y técnicas de recolección de la información

De acuerdo con Tamayo las fuentes de información se clasifican de acuerdo con el origen y su finalidad: fuentes primarias (cualitativas y cuantitativas) y secundarias (externas e internas) (Tamayo y Tamayo, 1997).

Las primarias obtenidas directamente por el investigador y con una finalidad específica, y las secundarias que hacen referencia a datos existentes sobre el objeto de estudio y para otra finalidad.



Las técnicas de recolección de la información, son actividades que se deben utilizar para obtener la información necesaria en una investigación. Los instrumentos más usuales son: la observación, entrevista, encuesta estructurada e información secundaria (Calderón, 1998 p 1.).

### **7.2.1 Fuentes primarias.**

Las fuentes primarias de información son los ciento once (111) estudiantes de los grados decimo (48) y once (63) de la institución educativa la Salle, los cuales fueron los que suministraron la información sobre el objeto de estudio.

### **7.2.2 Fuente secundaria**

Dentro de las principales fuentes secundarias son todos los documentos y libros sobre el proceso de paz, post conflicto y catedra de cultura de paz.

### **7.2.3 Técnicas de recolección de la información**

Para la recolección de la información se utilizará la encuesta estructurada de objetivo claro (Tamayo, 1997, p.5), para los consumidores. La encuesta (ver anexo A) se aplicó a los 111 estudiantes de los grados decimo (48) y once (63) de la institución educativa.

## **7.3 La población**

A continuación se detalla la población definida para realizar la investigación, se detalla la cantidad de personas por grado, tal como se muestra en la siguiente tabla:

GRADOS	Total
<b>10</b>	<b>48</b>
<b>11</b>	<b>63</b>
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>

Tabla 3. Población seleccionada

Para el caso de este estudio no se tomó muestra porque la población no es numerosa por tanto se aplicó la encuesta al 100% de la población seleccionada para el estudio.

La caracterización de la población: de los 111 jóvenes encuestados se logra extraer la siguiente información: poseen edades promedio de entre los 15 a 18 años, siendo la edad de 17 años la más significativa, con una participación del 34%; en conclusión, la edad promedio está entre los 14 a los 21 años de edad. Se evidenció presencia de estudiantes de diferentes comunas de la ciudad de Florencia, sin embargo los barrios con mayor número de estudiantes son la Ciudadela Habitacional Siglo XXI y el Torasso. En cuanto al estrato socioeconómico se puede concluir que el 59% de la población encuestada, pertenece a familias de bajos recursos del estrato 1, es decir 65 de los encuestados; en segundo lugar, se ubica los de estratos dos, con 23 personas y en tercer lugar, se ubica el estrato tres, con cinco personas; y en cuarto lugar, los del estrato cuatro con 2 personas; en conclusión en la ciudad de Florencia son muy pocas las zonas categorizadas con niveles superiores al 3. Al indagar a los jóvenes en cuanto a si pertenecían a alguno de estos grupos, se puede concluir que el 33% de la población encuestada afirma ser víctima o desplazado.

### 7.3.2 Presentación de la información.

Una vez recopilados y obtenidos los datos de la información, se analizaron mediante técnicas de estadística descriptiva simple, obteniendo sumatorias, frecuencias y porcentajes.

Este proceso se llevó a cabo de la siguiente forma: las respuestas obtenidas a través de la aplicación de encuestas, se procesaran de acuerdo al tipo de preguntas. Por tal razón los resultados serán presentados en cuadros y figuras para un mejor análisis e interpretación.

#### **7.4 Tratamiento y análisis de la información**

Previa autorización escrita para la publicación de la encuesta y el análisis de los jóvenes encuestados, se realizó el procesamiento de los datos se llevó a cabo atendiendo 1) a la selección de las fuentes de información (primarias y secundarias), 2) al diseño y aprobación (por parte del asesor) y validación de los Instrumentos de recolección de la información (prueba piloto); 3) a la aplicación del instrumento de recolección de datos (trabajo de campo); 4) a la interpretación y representación de los resultados de análisis (representación gráfica) y 5) a la contrastación de los resultados del análisis con el descrito en la fundamentación teórica.

### **8. Tabulación de resultados y análisis**

A continuación se presentan los resultados de la tabulación, de acuerdo a las respuestas entregadas por los 111 estudiantes encuestados:

#### **8.1 Caracterización de la población encuestada**

### 8.1.1 Edad

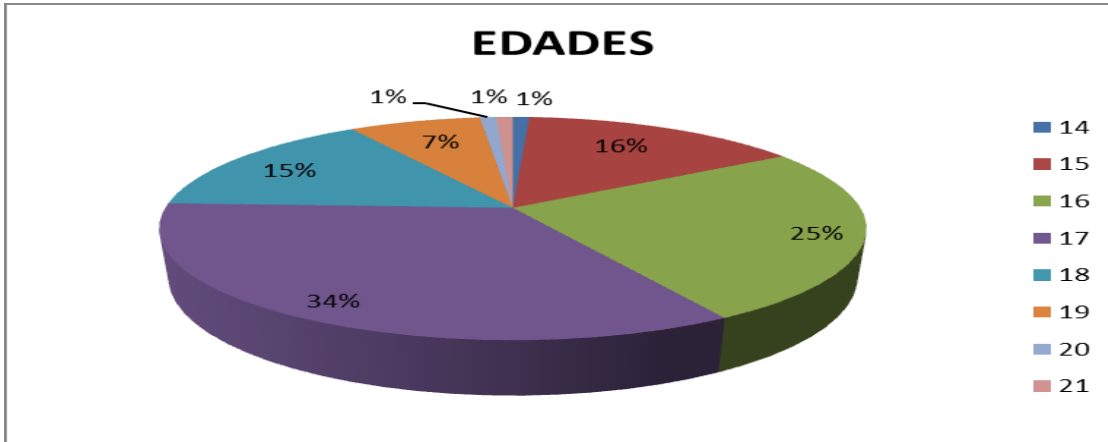


Figura 1. Edades de los encuestados

Los jóvenes encuestados poseen edades promedio de entre los 15 a 18 años, siendo la edad de 17 años la más significativa en cuanto a estudios porcentuales, con una participación del 34%; en conclusión la edad promedio está entre los 14 a los 21 años de edad.

### 8.1.2 Barrios de Residencia

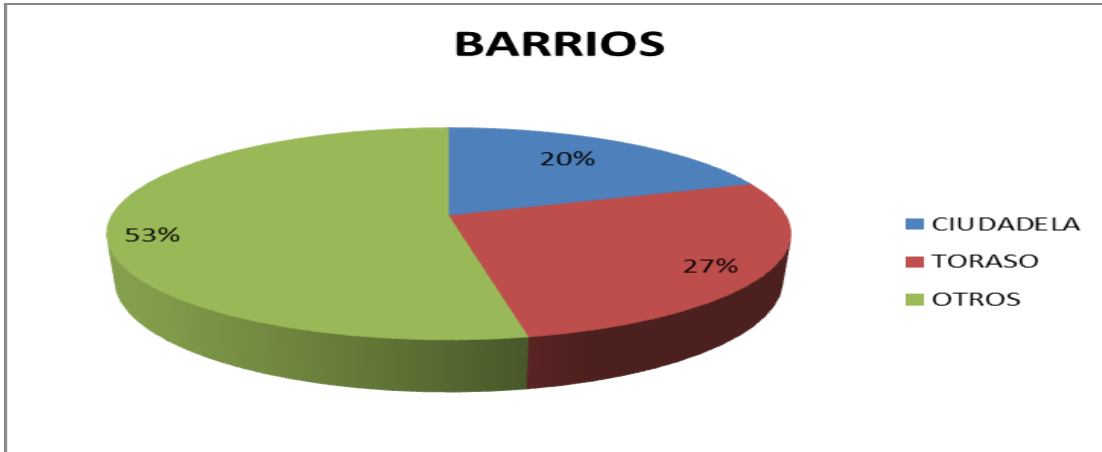


Figura 2. Barrios de Residencia de los encuestados

Al analizar la pregunta de lugar de residencia, se evidenció presencia de estudiantes de diferentes comunas de la ciudad de Florencia, sin embargo los barrios con mayor número de estudiantes son la Ciudadela Habitacional Siglo XXI y el Torasso, perteneciendo a este último la Institución Educativa La Salle.

### 8.1.3 Estrato socioeconómico

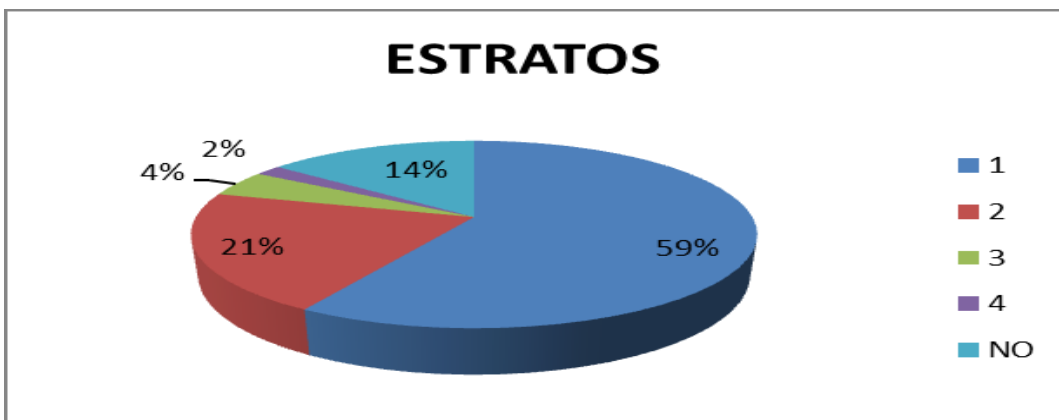


Figura 3. Estrato socioeconómico de los Encuestados

En cuanto al estrato socioeconómico se puede concluir que el 59% de la población encuestada pertenece a familias de bajos recursos del estrato 1, es decir 65 de los encuestados; en segundo lugar, se ubica los de estratos dos con 23 personas; y en tercer lugar, se ubica el estrato tres con cinco personas; y en cuarto lugar los del estrato cuatro con 2 personas; en conclusión en la ciudad de Florencia son muy pocas las zonas categorizadas con niveles superiores al 3. Y la institución educativa recepciona población de bajo recursos.

#### 8.1.4 Víctima o desplazado y/o población en proceso de Reintegración

Con el paso de los años y la continua influencia de los grupos armados en el Departamento del Caquetá, se han generado procesos de desplazamiento forzado y familias enteras que han sido víctimas directas del conflicto interno; al indagar a los jóvenes en cuanto a si pertenecían a alguno de estos grupos, se puede concluir que el 33% de la población encuestada afirma ser víctima o desplazado.

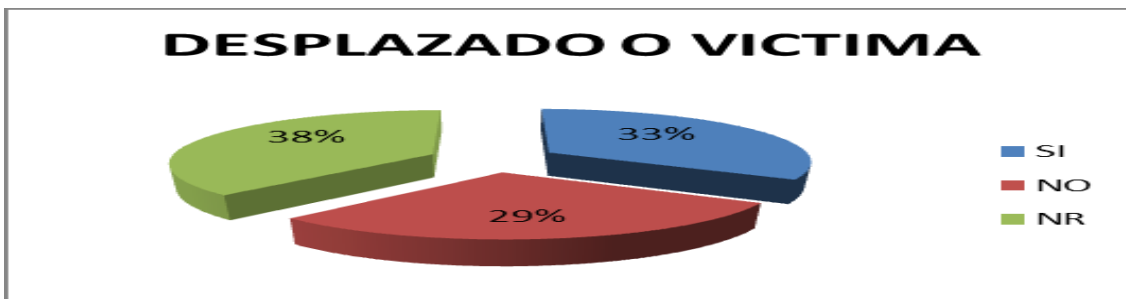


Figura 4. Víctima o desplazado.

En cuanto a la pregunta de si pertenecían a población en procesos de reintegración, el 80% de los encuestados no respondió. En esta pregunta se hace claridad que las personas en proceso de reintegración (PPR) son las personas desmovilizadas del conflicto armado que actualmente están en la ruta de reintegración que lidera la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR).



Figura 5. Proceso de Reintegración

### 8.1.6 Con quien vive.

El ser humano es social por naturaleza y el entorno de desarrollo influye potencialmente en la construcción de la personalidad y criterios de los individuos. Al analizar las respuestas de los encuestados se puede determinar que el 86% de los estudiantes conviven con su núcleo familiar compuesto por padres, hermanos, abuelos y en muchos casos, con figuras sustituidas como son madrastra y padrastro. En el restante 14% encontramos jóvenes que viven con familiares cercanos como tíos y abuelos, algunos solos e incluso con compañeros sentimentales.



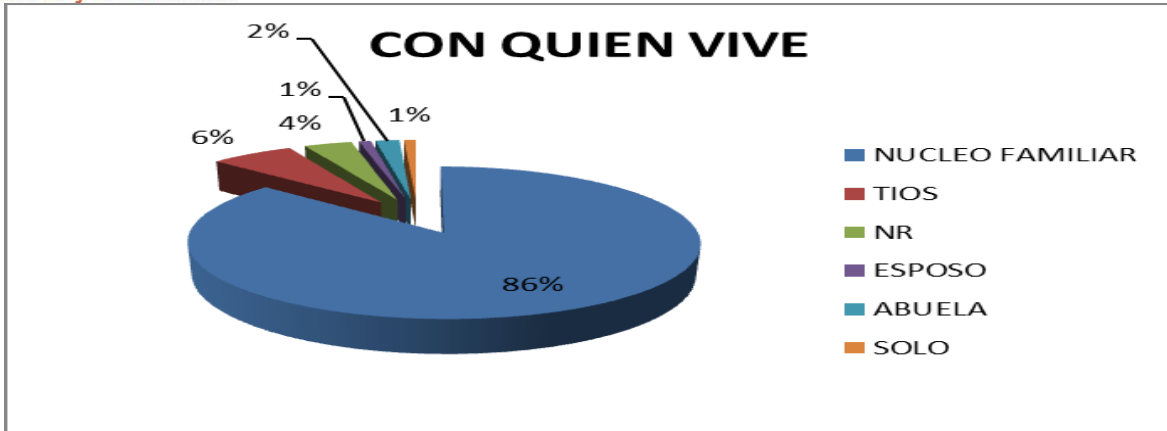


Figura 6. Con quien vive.

## 8.2 Percepción del proceso de Paz y Post acuerdo

### 8.2.1 Con sus propias palabras defina que es paz



Figura 7. Con sus propias palabras exprese que significa paz

Tabla 4. Razon a la respuesta de la pregunta 1 de la encuesta

	11 <sup>a</sup>		10 <sup>a</sup>
Definición de Paz	TOTAL	Definición de Paz	TOTAL
Acto de bondad, comunidad y tranquilidad	9	Ausencia de conflicto	6
Un acuerdo contradictorio con fines políticos	1	Acción de perdonar	1
Sentirse bien consigo mismo y los demás	19	Estar en armonía	29
Cese al fuego y fin de grupos armados	3	Sentirse bien consigo mismo y los demás	18
Reparación a las víctimas y tranquilidad	1	Pacto o alianza	5
Un acuerdo para el bien común	5	Fin del Conflicto	3
Ausencia de la guerra	3	No Responde	1
Paz es un derecho	1		
No existe	5		
NR	1		
	48		63

Los jóvenes encuestados definieron la palabra paz con diversos conceptos, a continuación enunciaremos los más significativos: 1. sentirse bien consigo mismo y los demás, con un 33% y estar en armonía con un 26%, conceptos como ausencia de conflicto se identificaron porcentualmente con un 6%. En conclusión la paz para los jóvenes es vivir en armonía y sentirse bien consigo y con los demás.

### 8.2.2 ¿Qué piensa sobre el actual proceso de paz?

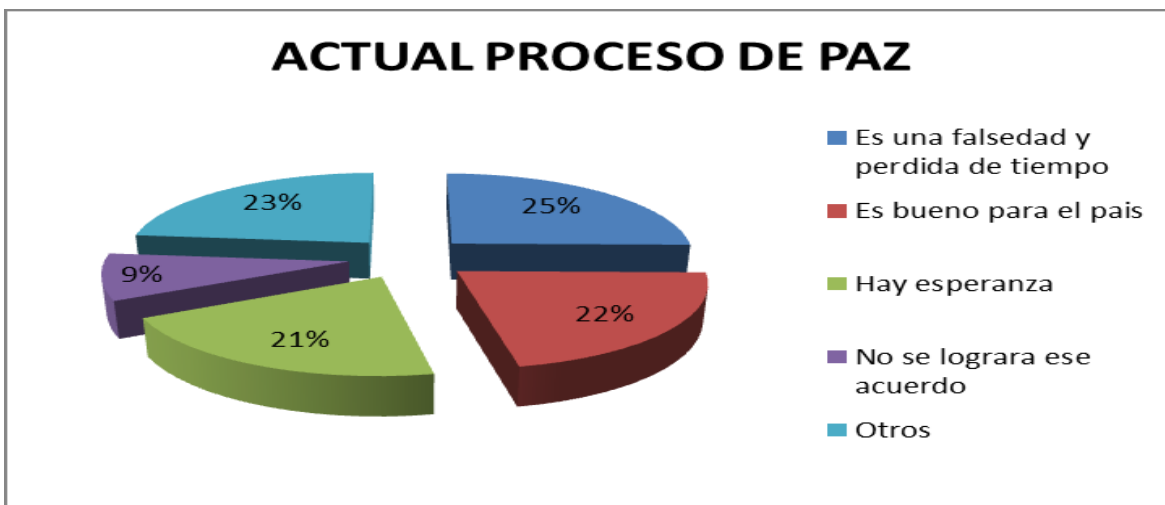


Figura 8. Qué piensa del actual proceso de paz

Tabla 5. Razón de pregunta número 2

	11 <sup>a</sup>		10 <sup>a</sup>
GRADO	TOTAL	GRADO	TOTAL
Las cosas no van a cambiar	3	No se va a lograr	10
Los actos contradicen los pactos	4	Es un falsedad y pérdida de tiempo	17
Una falsedad y pérdida de tiempo	11	Es un negocio	2
No es bueno para el país	1	Hay esperanza	3
Hay esperanza de paz	23	Es bueno para el país	24
No se va a lograr	4	No tiene conocimiento	3
NR	1	Dejar las armas	1
No entiendo la posición del gobierno	1	NR	3
	48		63

Los estudiantes de los dos grados encuestados coincidieron en su mayoría en las respuestas, Es una falsedad y pérdida de tiempo el cual corresponde al 25%, Es bueno para el país 22% y Hay esperanza el 21%.

### 8.2.3 Usted considera que con la firma del acuerdo de paz se logra la paz.

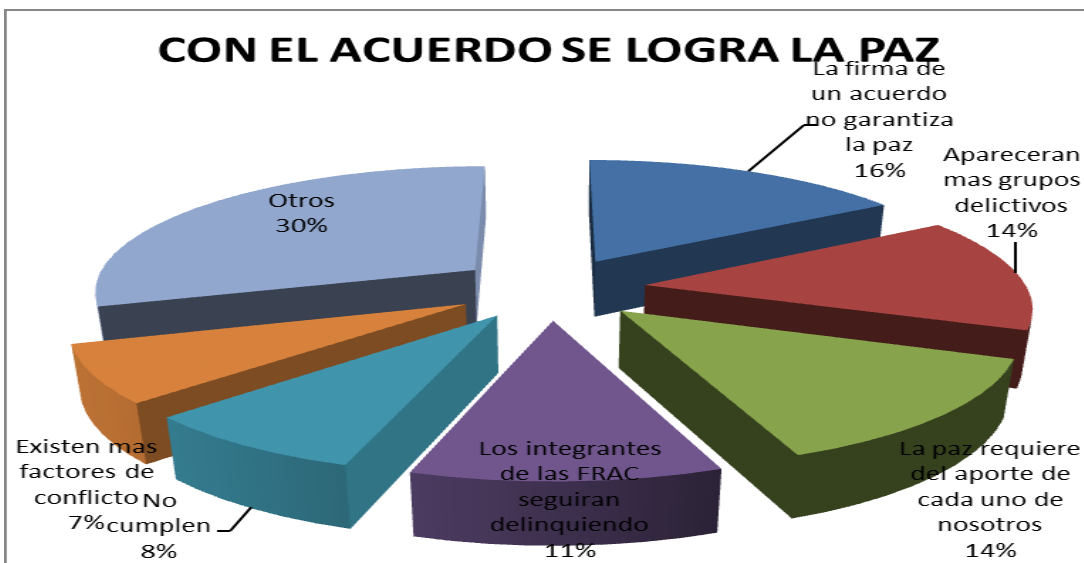


Figura 9. Usted considera que con la firma del acuerdo de paz se logra la paz.

Tabla 6. Razón de pregunta número tres.

SI	TOTAL	NO	TOTAL	N/R	TOTAL
	L		L		L
Si hay acuerdo nos beneficiamos todos	2	Los integrantes de la guerrilla seguirán delinquiendo	12		4
Porque ya se pacto	4	Existen más factores en el conflicto	8		
Autoridades se ocupara de otros grupos	1	La paz requiere del aporte de cada uno de nosotros	15		
Habr� desmovilizaciones	1	La firma de un acuerdo no garantiza la paz	18		
Habr� menos muertes	2	No cumplen	9		
Se lograra desde el hogar	1	Aparecerán más grupos delictivos	16		
Las FRAC ayudara a terminar la violencia	1	No les conviene que haya paz	3		
		Se est� empeorando	1		
		No entregan armas	3		
		Hay discriminaciones	1		
		Es una mentira	3		
		Tomar conciencia	3		
		Es un pretexto	2		
		Es un negocio	1		
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>		<b>95</b>		<b>4</b>

Los encuestados respondieron la firma de los acuerdos no garantizan la paz en un 16%, Aparecerán más grupos delictivos 14%, La paz requiere del aporte de cada uno de los ciudadanos 14%, Los integrantes de la guerrilla seguirán delinquiendo 11%, Existen más factores en el conflicto 8%.

**8.2.4 Considera que el gobierno colombiano debe garantizar que los miembros de las Farc que se desmovilicen pueden participar en política.**

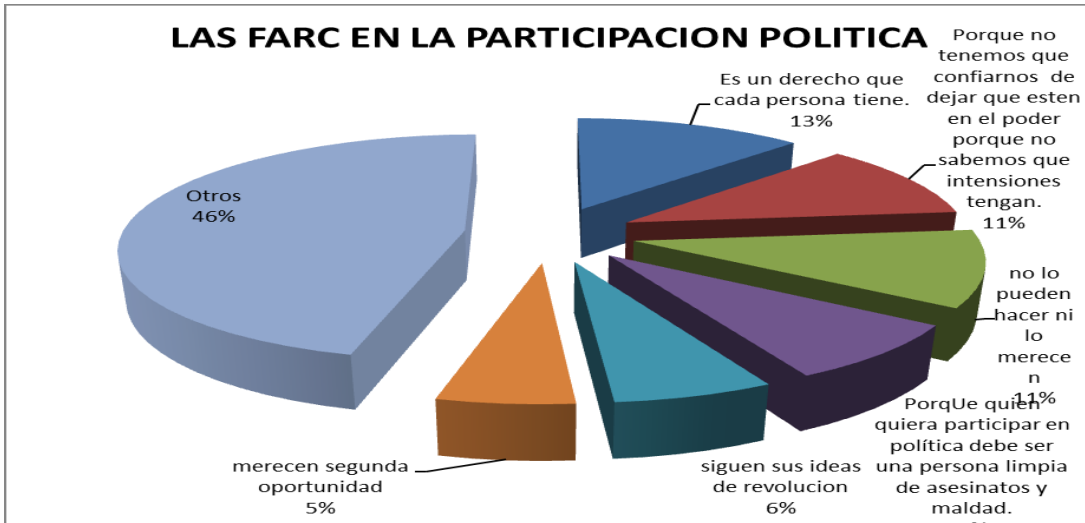


Figura 10. Considera que el gobierno colombiano debe garantizar que los miembros de las Farc que se desmovilicen pueden participar en política.

En relación con esta pregunta se puede deducir tres aspectos importantes:

- 1) El 60% de la población consideran gobierno colombiano debe garantizar que los miembros de las Farc que se desmovilicen pueden participar en política, porque consideran que se merecen una segunda oportunidad, porque tiene un derecho y porque tienen buenas intenciones.
- 2) El 40% consideran que no, porque las personas que participan en política deben ser persona integran que no hayan delinuido, asesinado, deben ser personas honorables.

Tabla 7. Razón de pregunta número cuatro.

SI	TOTAL	NO	TOTAL	N/R	TOTAL
Ellos también tienen buenos ideales	5	Porque fueron personas malas y merecen un castigo.	5		5
Ellos también tienen oportunidad de hacer este mundo mejor	2	Porque ya ellos tendrían nuevos pensamientos y eso ocasionaría muchos desacuerdos en el país.	4		
Es un derecho que cada persona tiene.	14	Porque podrían crear una peor democracia y los que cometieron delitos los matarían sin consideración	2		
No hay problema con que participen en política, después de que paguen por sus penas.	1	Porque al igual ellos hicieron mucho daño a la policía y a mucha gente, no estoy de acuerdo con eso.	2		
Si la Paz llegara a existir siempre habrá gente que quiere hacer el mal.	1	Porque pudieron haberse desmovilizado de las Farc, pero pueden estar en otros grupos al margen de la ley como el Eln.	1		
Se debe dar confianza y creer en su desmovilización.	3	Porque se harían más corruptos en el país y no cumplirían con lo que prometen.	5		
Han sido víctimas de su propio invento y pueden hablar con la realidad ya que la han vivido.	1	Porque tratarían de volver el país como ellos quieren, así como Venezuela.	2		
merecen segunda oportunidad	6	Porque no tienen formación moral ni ética realmente buena.	4		
		Porque no tienen derecho a participar en política.	2		
		Porque no tenemos que confiarnos de dejar que estén en el poder porque no sabemos que intenciones tengan.	12		
		Porque pueden tomar el poder total del estado.	2		
		Porque quien quiera participar en política debe ser una persona limpia de asesinatos y maldad.	9		
		no lo pueden hacer ni lo merecen	12		
		sería aprobar la actuación de ellos	3		
		siguen sus ideas de revolución	7		
		sería una miseria para el pueblo	1		
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>		<b>73</b>		<b>5</b>

El 13% de los encuestados están de acuerdo en que es un derecho que cada persona tiene, no lo pueden hacer ni lo merecen 11%, Porque quien quiera participar en política debe ser una persona limpia de asesinatos y maldad 11%, Porque no tenemos que confiarnos de dejar que estén en el poder porque no sabemos que intensiones tengan 11%.

### 8.2.5 Aprueba o desaprueba que los desmovilizados de las Farc formen un partido político.

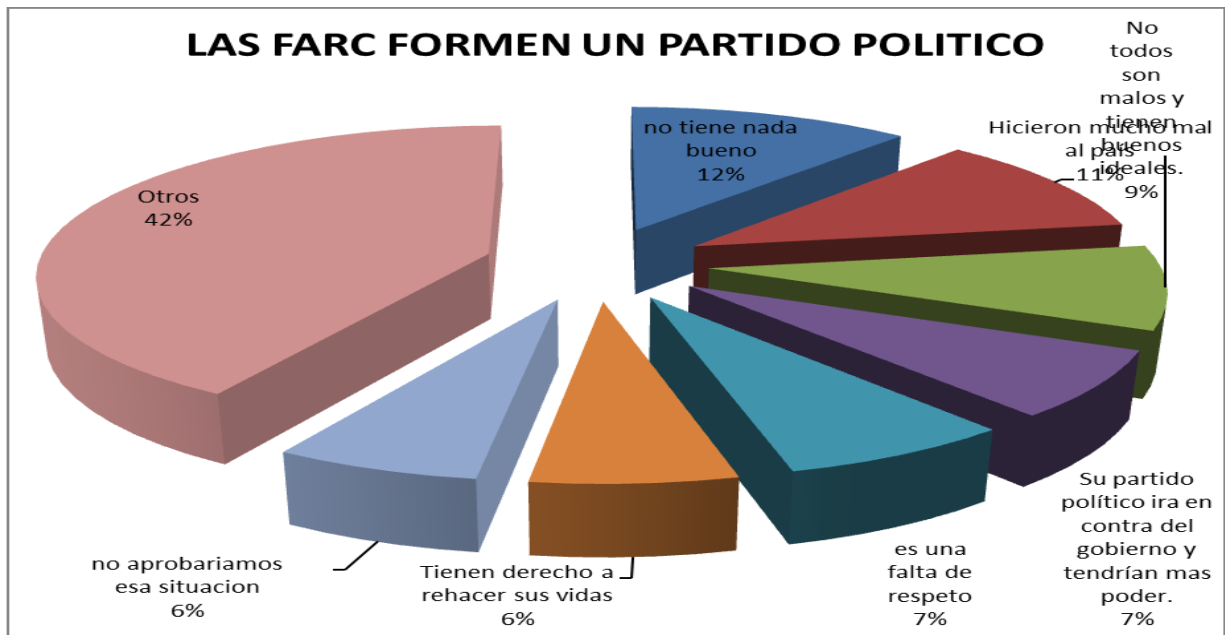


Figura 11. Aprueba o desaprueba que los desmovilizados de las Farc formen un partido político.



**Tabla 8 Razón a la pregunta número cinco.**

SI	TOTAL	NO	TOTAL	N/r	TOTAL
No todos son malos y tienen buenos ideales.	10	Hicieron mucho mal al país	12		4
Ayudan a la desmovilización	2	Quieren ejercer el control	3		
Tienen derecho a rehacer sus vidas	7	Habrà más corrupción	6		
Pueden ser más justos y cumplir con sus palabras.	2	No habrá confianza	5		
merecen segunda oportunidad	3	Su partido político ira en contra del gobierno y tendrían más poder.	8		
es una solución	2	Sería continuar en guerra	5		
		No tiene nada bueno	13		
		Falta desmovilización	2		
		No aprueban esa situación	7		
		Es una falta de respeto	8		
		Son revolucionarios	4		
		Es un descaró	6		
		Surgen más grupos armados	2		
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		<b>81</b>		<b>4</b>

A la pregunta si aprueba o desaprueba que los desmovilizados de las Farc formen un partido político, 81 personas de las encuestadas manifiestan que no están de acuerdo porque: han hecho mucho mal al país 12%, no tiene nada bueno 11; %, Su partido político ira en contra del gobierno y tendrían más poder 7%, entre otras. Y solo 26 personas consideran que no todos son malos y tienen buenos ideales, y merecen una segunda oportunidad.

### 8.2.6 Usted apoya o no al actual proceso de Paz.

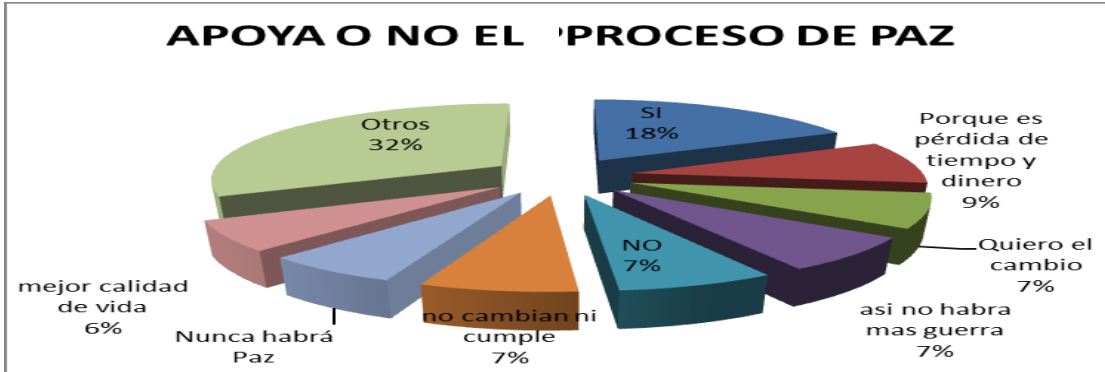


Figura 12. Usted apoya o no al actual procesos de Paz.

Tabla 9. Razón a la pregunta seis.

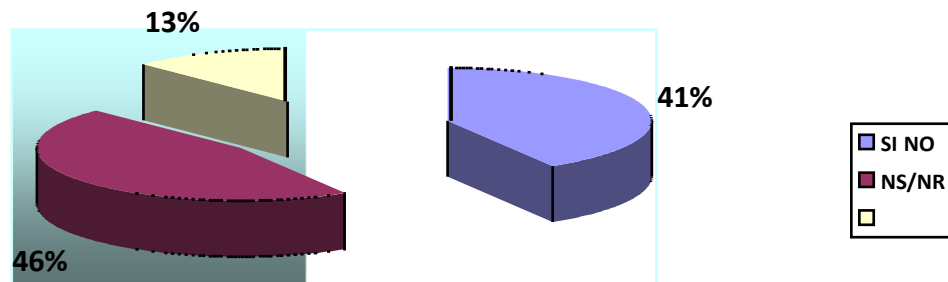
APOYA	TOTAL	NO APOYA	TOTAL	N/R	TOTAL
SI	20	Porque es pérdida de tiempo y dinero	10		2
Quiero el cambio	8	No tiene sentido para las Farc	2		
Disminuirán los índices de terrorismo en el país	2	No tendrían ningún castigo	1		
Nuestro país quedaría en libertad	3	No hay justicia	3		
Se acaba el desplazamiento y reclutamiento	1	NO	8		
porque Colombia lo necesita	6	Nunca habrá Paz	7		
porque es el futuro	2	no cambian ni cumple	8		
porque es un arrepentimiento	2	porque han hecho mucho daño	1		
mejor calidad de vida	7	se beneficiaran las farc	3		
soberanía de leyes	1	no se espera nada bueno de ellos	3		
así no habrá más guerra	8	deben buscar a Dios	1		
		ellos quieren tomar el mando	2		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>49</b>		<b>2</b>

El 18% apoyan el proceso de paz, el 9% cree que es una pérdida de tiempo y dinero, el 7% no lo apoyan, el 8% quiere el cambio. En conclusión 60 de las personas encuestadas apoyan

el proceso de paz porque mejora la calidad de vida, no hay más guerras, porque el país lo necesita y porque se necesita el cambios. Solo 49 personas no apoya el proceso porque consieran que se quieren solo tomar el poder, solo estan haciendo perder tiempo y dinero, entre otros.

### 9.2.7 ¿Cree que es posible una solución negociada, en un plazo de un año, con las Farc?

Figura 13 ¿Cree que es posible una solución negociada, en un plazo de un año, con las Farc?



El 46% de jóvenes encuestados manifiestan que no cree que es posible una solución negociada, en un plazo de un año, con las Farc, porque este grupo ha hecho mucho daño, no aprueban el proceso de paz y el grupo armado no cumple y es mentiroso, rente otros; solo el 41% se cree posible que se logre una paz negociada.

Tabla 10 Razón a la pregunta número siete.

SI	TOTA L	NO	TOTA L	N/ R	TOTA L
SI	20	Hicieron mucho daño.	4		14
Poniendo de nuestra parte y dando confianza	1	No todos van a querer aprobar el proceso de Paz.	6		
Es posible un acuerdo	10	Violación del cese al fuego.	2		
Porque hay un plazo	1	No han hecho nada en el proceso de Paz.	5		
Se pueden acoger a la propuesta de desmovilización	2	NO	15		
Por qué es firmado por los máximos representantes de ambos grupos	6	Por qué es a largo plazo	1		
Nada es imposible	5	Porque no cumplen	6		
Porque tienen buenas propuestas	1	Porque no es fácil acordar con ellos	6		
		Porque son mentirosos	4		
		No existe plazo fijo	2		
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>		<b>51</b>		<b>14</b>

8.2.8 ¿Usted considera que le proceso de Paz conducirá a la desmovilización definitiva de este grupo guerrillero?

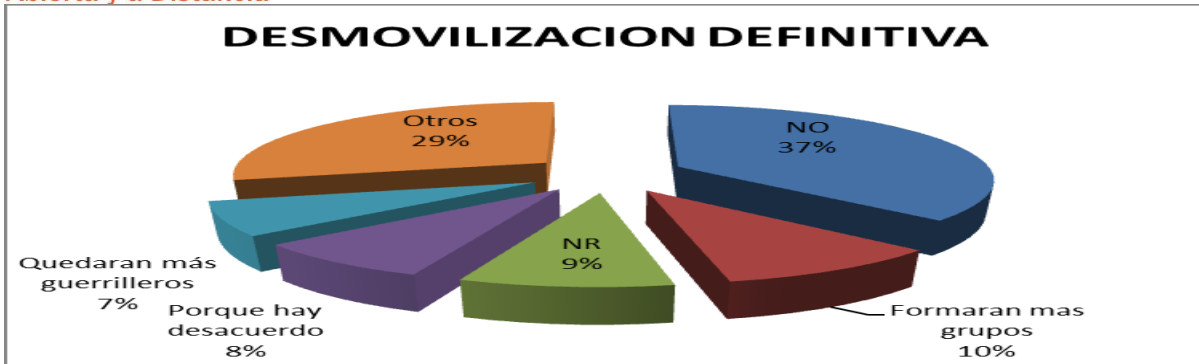


Figura 14 ¿Usted considera que le proceso de Paz conducirá a la desmovilización definitiva de este grupo guerrillero?

Tabla 11. Razón a la pregunta número ocho.

SI	TOTAL	NO	TOTAL	N/R	TOTAL
Tienen derechos	2	NO	41		10
SI	4	Somos seres conflictivos	2		
No haya muertes	1	personas que no quieren la Paz	3		
Haya arrepentimiento	1	Formaran más grupos	11		
Por la disolución de los grupos	2	Porque hay desacuerdo	9		
Porque no hay motivación para quedarse en las filas	2	Por el rechazo social	1		
Porque se aprueba la desmovilización	1	Son considerados traidores	6		
Por el bienestar de los miembros de los grupos subversivos	6	Quedaran más guerrilleros	8		
		No confía en el gobierno	1		
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>		<b>82</b>		<b>10</b>

El 37% respondieron no, el 10% consideran que formaran más grupos, el 7% quedarán más guerrilleros, 8% Porque hay desacuerdo.

### 8.2.9 Si el gobierno las Farc firman un acuerdo de Paz, ¿debe un actor internacional ayudar a implementar dicho acuerdo?

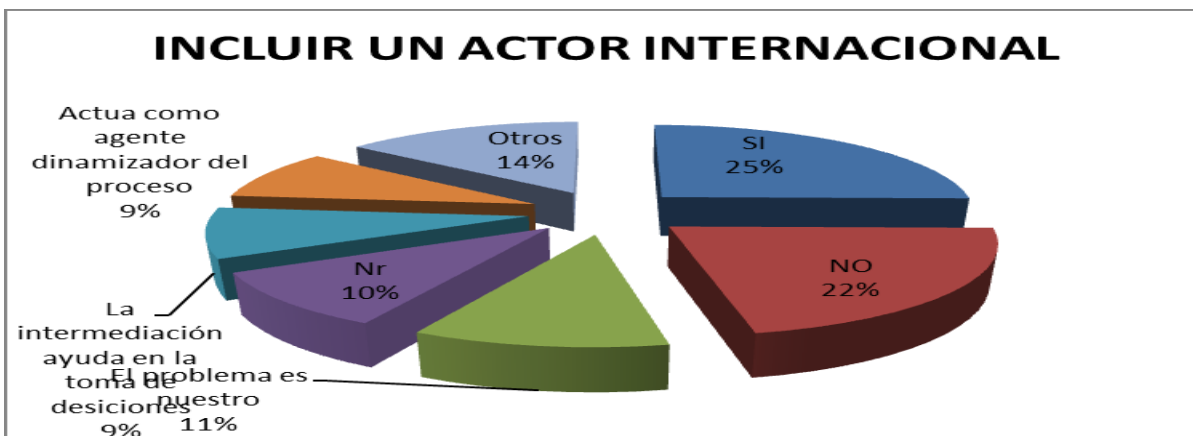


Figura 15. ¿Si el gobierno las Farc firma un acuerdo de Paz, ¿Debe un actor internacional ayudar Implementar dicho acuerdo?

Tabla 12. Razón a la pregunta número nueve.

SI	TOTAL	NO	TOTAL	N/R	TOTAL
SI	28	NO	24		11
Que se de transparencia y responsabilidad	1	No creo en proceso de Paz	1		
Protectora de los derechos humanos	1	Perdedera de tiempo	2		
Valdría la pena	4	El problema es nuestro	12		
La intermediación ayuda en la toma de decisiones	10	No porque son falsos	1		
Sera un acuerdo internacional	6				
Actúa como agente dinamizador del proceso	10				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>40</b>		<b>11</b>

Si el 25% y no el 22%, considerando así en su mayoría la presencia de un actor internacional ayudar.

**8.2.10 ¿Cuál de los siguientes actores internacionales debería ayudar a implementar el acuerdo de Paz?**

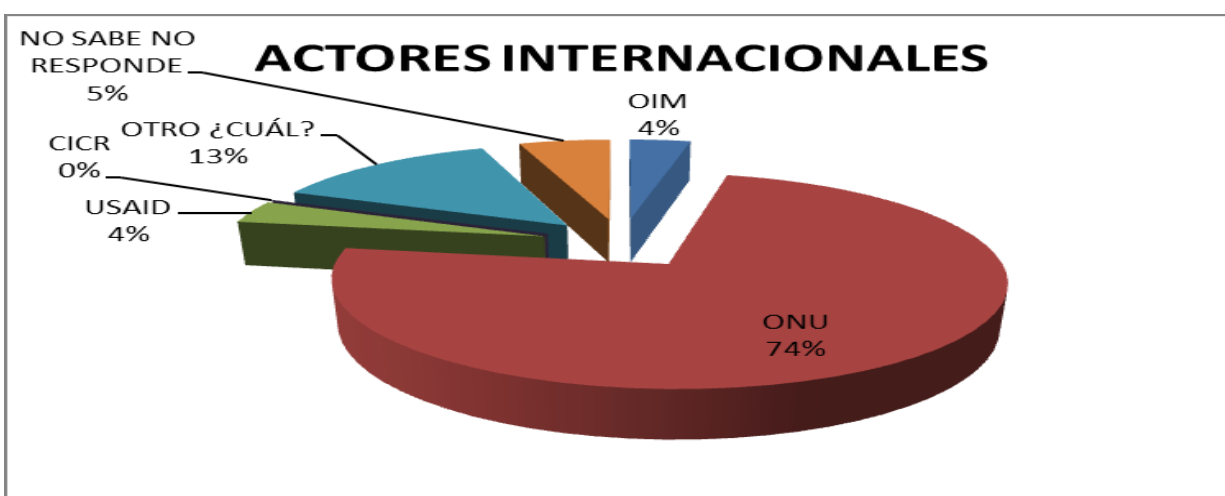


Figura 16 ¿Cuál de los siguientes actores internacionales debería ayudar a implementar el acuerdo de Paz?

Tabla 13. Razón a la pregunta número diez

ACTORES	TOTAL
OIM	4
ONU	82
USAID	4
CICR	0
OTRO ¿CUÁL?	15
NO SABE NO RESPONDE	6
	111

El 74% está de acuerdo en que la ONU es el actor internacional que debería ayudar a implementar el acuerdo de Paz.

**8.2.11 ¿Considera que los miembros de grupos guerrilleros (Farc) que confiesen sus crímenes deben ser castigados?**



Figura 17. ¿Considera que los miembros de grupos guerrilleros (Farc) que confiesen sus crímenes deben ser castigados?

Tabla 14 Razón a la pregunta número once.

SI	TOTAL	NO	TOTAL	N/R	TOTAL
Deben pagar sus delitos	62	Porque se debe perdonar	4		5
Rebajas en las penas	1	NO	12		
Habría injusticia para las familias afectadas	4	Porque nunca serán sinceros	5		
No debe haber impunidad	6				
SI	10				
Como aporte al proceso de auto perdón	2				
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>		<b>21</b>		<b>5</b>



El 56% afirman que Deben pagar sus delitos y un 11% no están de acuerdo que paguen sus delitos.

**9.2.12 ¿Considera que el establecimiento de la verdad sobre los crímenes cometidos por las Farc contribuiría a la reconciliación?**

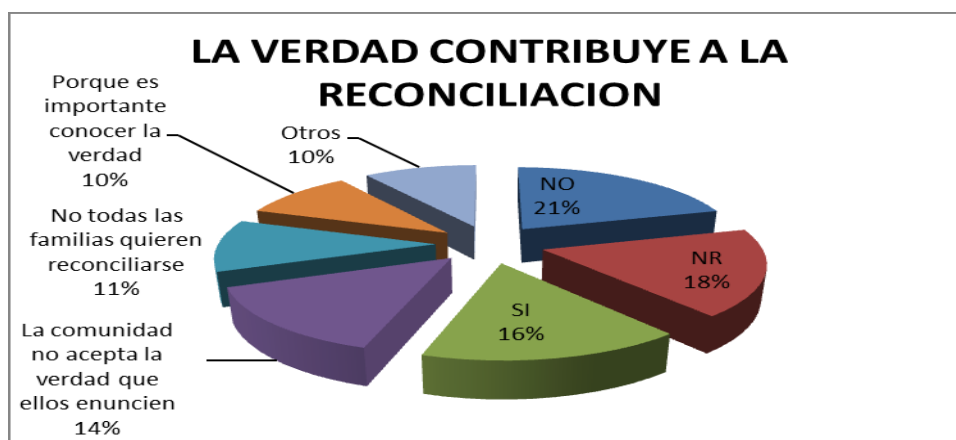


Figura 18 ¿Considera que el establecimiento de la verdad sobre los crímenes cometidos por las Farc contribuiría a la reconciliación?

Tabla 15. Razón a la pregunta número doce

SI	TOTAL	NO	TOTAL	N/R	TOTAL
Aclarar un nuevo comienzo	2	No todas las familias quieren reconciliarse	12		20
SI	18	Porque puede haber venganza y resentimiento	2		
Se están confesando	1	NO	23		
Están siendo sinceros	4	La comunidad no acepta la verdad que ellos enuncien	16		
Porque es importante conocer la verdad	11				
Se aporta favorablemente al proceso de verdad y reconciliación	2				
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>		<b>53</b>		<b>20</b>

El 21% manifiestan no estar de acuerdo en que la verdad constituye reconciliación y un 16% considera afirmativa la respuesta, el 14% piensan que las La comunidad no acepta la verdad que ellos enuncien.

### 8.2.13 ¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros desmovilización de las Farc?

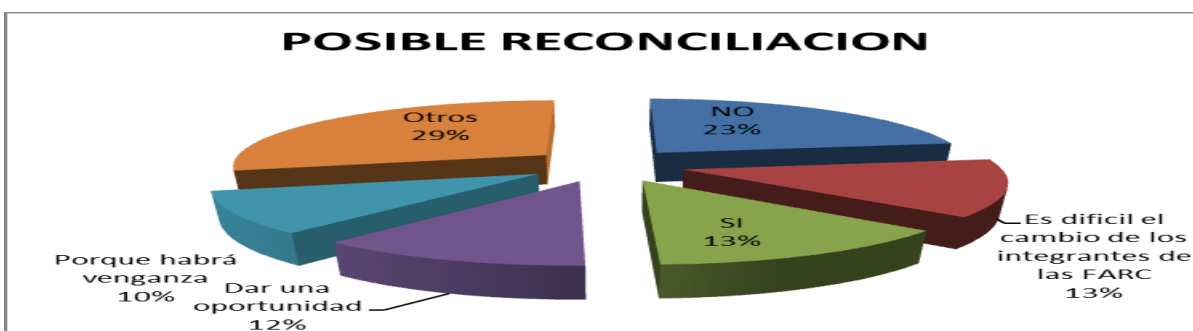


Figura 19. Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros desmovilización de las Farc?

Tabla 16. Razón a la pregunta número trece.

SI	TOTAL	NO	TOTAL	N/R	TOTAL
Haber reconciliación de corazón	1	Son delincuentes	2		7
SI	15	NO	25		
Dar una oportunidad	13	No hay perdón	8		
Porque necesitamos la paz	6	No se olvida el daño causado	2		
		Porque habrá venganza	11		
		Es difícil el cambio de los integrantes de las FARC	15		
		Necesitan un castigo social	6		
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>69</b>		<b>7</b>

El 23% dice no ser posible la reconciliación y solamente un 13% manifiesta la posibilidad de reconciliación, 13% afirman que es difícil el cambio de los integrantes de las FARC.

### 8.2.14 ¿Aprueba o desaprueba que usted pueda ser amigo (a) de un desmovilizado de las Farc?

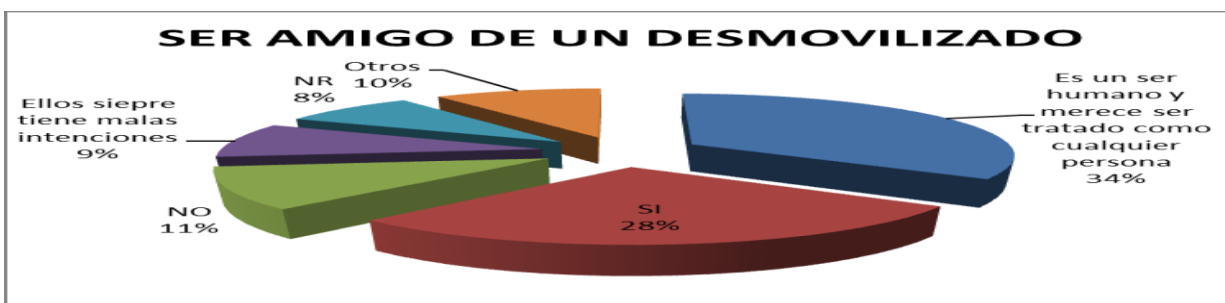


Figura 20 ¿Aprueba o desaprueba que usted pueda ser amigo (a) de un desmovilizado de las Farc?

Tabla 17. Razon a la pregunta numero catorce.

SI	TOTA L	NO	TOTA L	N/ R	TOTA L
Es un ser humano y merece ser tratado como cualquier persona	38	NO	12		9
SI	31	Ellos siempre tiene malas intenciones	10		
Talvez	1	no les interesa ser amigo de ellos	2		
Si perdono amo a Dios	1	porque muchos son obligados a pertenecer a este grupo	1		
porque las personas pueden cambiar	6				
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>		<b>25</b>		<b>9</b>

El 28 % manifiesta Es un ser humano y merece ser tratado como cualquier persona, 28% responde n si y un 11% no entablaría amistad.

**8.2.15 Con el pos-acuerdo usted cree que se beneficia:**

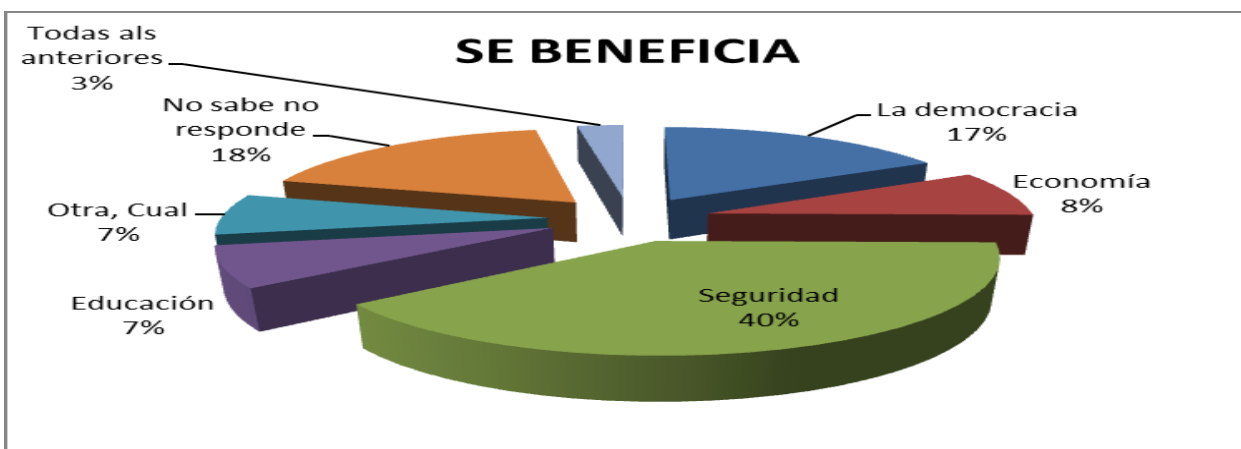


Figura 21. Con el pos-acuerdo usted cree que se beneficia.

Tabla 18 Razón a la pregunta número quince.

BENEFICIA	TOTAL
La democracia	19
Economía	9
Seguridad	44
Educación	8
Otra, Cual	8
No sabe no responde	20
Todas las anteriores	3
	111

La seguridad según esta indagación en un 40% sería la mayor beneficiada seguido de la democracia con un 17%.

**8.2.16 ¿Que propuestas o acciones específicas considera usted que se deben implementar para construir la Paz después de firmado el actual acuerdo de Paz?**

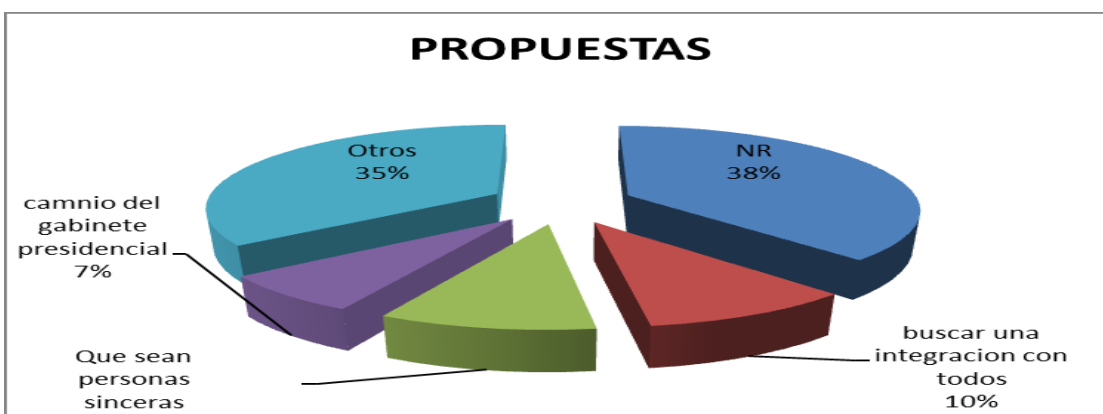


Figura 22. ¿Qué propuestas o acciones específicas considera usted que se deben implementar para construir la Paz después de firmado el actual acuerdo de Paz?

En esta pregunta se establece que proponen los estudiantes de décimo (10) y once (11) de la Institución Educativa La Salle en relación con el proceso de paz y post acuerdo. Aquí se destaca que de los 111 estudiante encuestados solo sesenta nueve (69) dieron respuesta a este interrogante y 42 no aportaron nada al respecto.

Tabla 19. Razón a la pregunta numero dieciséis.

PROPUESTAS DE LOS JOVENES	TOTAL	%
No hay ninguna Paz	6	5%
No tengo mucho conocimiento	1	1%
Los desmovilizados después de pagar su condena deben aportar a la educación, ya que es un pilar importante para que un país avance.	6	5%
<b>Que sean personas sinceras – procesos de verdad</b>	<b>11</b>	<b>10%</b>
Los actores armados reciban castigo en las cárceles.	4	4%
La reasignación de tierras a desmovilizados y víctimas.	3	3%
Formación en cultura política desde la escuela	1	1%
Hacer más obras sociales	4	4%
Todos deben ser conscientes que la paz se construye entre todos	5	5%
<b>Buscar una integración y reconciliación con todos los actores</b>	<b>11</b>	<b>10%</b>
Reforzar las fuerzas armadas	4	4%
Cambiar del gabinete presidencial – tratar de disminuir la corrupción	8	7%
No se genere más violencias	5	5%
<b>NS/NR</b>	<b>42</b>	<b>38%</b>
	<b>111</b>	<b>100%</b>

Dentro de las acciones específicas que proponen los estudiantes de decimo (10) y once (11) de la Institución Educativa La Salle en relación con el proceso de paz y post acuerdo se destacan las siguientes:

- 1) Que las personas que hacen parte del proceso de paz y del post acuerdo realicen un proceso de verdad, y se sean sinceras con el país para poder empezar a construir la paz, así lo consideran el 10% de los encuestados.
- 2) El Otro 10% de los estudiantes, consideran que deben haber procesos que permitan la reintegración social de los actores armados; y de igual manera, procesos de

reconciliación entre las personas desmovilizadas, víctimas y la sociedad civil en general, que permitan generar acciones de perdón y de no repetición de esas acciones cruentas, que tanto dando han hecho a todo un país.

- 3) El 7% de los estudiantes, consideran que realmente para que se puede llegar a un proceso de paz efectivo y a un post – acuerdo, hay que cambiar a todo los que integran el gabinete presidencial y tratar de buscar los mecanismos para acabar con la corrupción que es la genera la brecha de desigualdad e inequidad en la sociedad.
- 4) El 5% de los estudiantes proponen, que los desmovilizados después de pagar su condena deben aportar a la educación, ya que es un pilar importante para que un país avance, además será una muestra restauración y reivindicación que contrarrestaría todo el daño causado.
- 5) Finalmente en menores participaciones los jóvenes estudiantes proponen que: no se genere más violencia (5%), Todos deben ser conscientes que la paz se construye entre todos aportando el granito de arena que hace falta (5%), que hay Reforzar las fuerzas armadas (4%), Los actores armados reciban castigo en las cárceles (4%), Hacer más obras sociales (4%) La reasignación de tierras a desmovilizados y víctimas (3%), Formación en cultura política desde la escuela (15).

En conclusión el 62% de los encuestados proponen acciones específicas, que se deben efectuar para lograr que el actual proceso de paz y post acuerdo en la Habana, llegue a feliz término; aquí se evidencia que lo más importante es empezar a construir la paz desde los territorios y dejar atrás las acciones violentas.



## 9. Conclusiones

Los jóvenes encuestados coinciden que un acuerdo con las Farc no traería una paz inmediata, pues un país que se ha forjado en 200 años de guerra no es posible volverlo pacífico en una generación, pero es un buen comienzo. Con un acuerdo de paz, la sociedad colombiana aprendería que la única forma de solucionar los problemas no es mediante la derrota o el exterminio del otro, sino mediante el diálogo y el consenso. Con una educación para la paz, se aprendería a ver al opositor, como eso, y no como un enemigo al que hay que destruir personal, sociológica o físicamente.

En conclusión la mitad de los jóvenes encuestados, cree que la negociación con ese grupo guerrillero es la manera de conseguir una paz duradera, mientras que la otra mitad cree que esta se consigue derrotando a la guerrilla o en el plano militar o en una mesa de negociación. La experiencia en resolución de conflictos enseña que si un proceso de paz no tiene el suficiente apoyo de la sociedad civil, este puede fracasar durante la negociación o cuando se esté implementando lo acordado tal como sucedió con el acuerdo entre Israel y Palestina firmado en Oslo en 1993.

Dentro de las acciones específicas que proponen los estudiantes de decimo (10) y once (11) de la Institución Educativa La Salle en relación con el proceso de paz y post acuerdo se destacan las siguientes: Que las personas que hacen parte del proceso de paz y del post acuerdo realicen un proceso de verdad, y se sean sinceras con el país para poder empezar a construir la paz, así lo consideran el 10% de los estudiantes; El Otro 10% de los estudiantes, consideran que deben haber procesos que permitan la reintegración social de los actores armados; y de igual manera, procesos de reconciliación entre las personas desmovilizadas, víctimas y la sociedad civil en

general, que permitan generar acciones de perdón y de no repetición de esas acciones cruentas, que tanto daño han hecho a todo un país. Y finalmente, el 7% de los estudiantes, consideran que realmente para que se puede llegar a un proceso de paz efectivo y a un post – acuerdo, hay que cambiar a todo los que integran el gabinete presidencia, y tratar de buscar los mecanismos para acabar con la corrupción que es la que genera la brecha de desigual e inequidad en la sociedad. En síntesis, los estudiantes proponen no se geste más violencia y que entre todos se aporte el granito de arena que hace falta para construir la paz tan anhelada.

## 10. Recomendaciones

La tarea del Gobierno nacional es la socialización efectiva del proceso de paz a todos los niveles de la sociedad colombiana, tal y como lo propone el método ‘Diplomacia a diferentes niveles’. Si algo quedó demostrado con las pasadas elecciones para presidente en Colombia, es que el proceso de paz con las Farc no se ha socializado lo suficiente por parte del Gobierno; así también los jóvenes tienen muchos vacíos y desconocimiento al respecto, por tanto se requiere una campaña masiva de divulgación e información sobre el proceso de paz.

Es fundamental para los jóvenes contar con procesos de formación en cultura política para la construcción de paz, que permita generar una visión diferente y motivadora para la convivencia pacífica, las buenas relaciones y la armonía con su entorno.

Los jóvenes son conscientes que necesitan estar informados sobre el proceso de paz, pero también consideran que la información que se les brinde debe ser veraz y actualizada, para poder hacer un seguimiento más efectivo al actual proceso de paz.

De igual manera propone que se deben generar más espacios para la reflexión, el análisis y el debate, para que las personas puedan opinar sobre la conveniencia o no del actual proceso de paz y esto que implicaciones tiene para toda la sociedad.

Dara a conocer los resultados del presente proyecto de investigaciones tanto, a las directivas del colegio, como a los docentes para generar espacio de dialogo sobre este tema, y para que desde la institución se realicen acciones que permitan construí paz desde el escenario escolar.

### Referencias Bibliográficas

ABAD, Miguel 2002 “Las políticas de juventud desde la perspectiva de la relación entre convivencia, ciudadanía y nueva condición juvenil”, en Última Década, N° 16, marzo de 2002, CIDPA, Viña del Mar.

AGUILAR, L.F. 1993a La hechura de las políticas. Miguel Ángel Porrúa, México. 1993b La implementación de las políticas. Miguel Ángel Porrúa, México.

ANACONA, Adriana, BEDOYA Liliana, et al. 2007 “Gobernanza y Gestión Pública”, Capítulo 1 Gobernanza. México: FCE. Pág. 35-136.

ANACONA, Adriana 2009 Evaluación del impacto social temprano generado por el programa proyecto ciudadano en 46 instituciones educativas de 15 municipios colombianos. Tesis de Maestría, Universidad del Valle.

Bejarano, A. M. (2000). “Reforma Política y Paz: lo que queda por negociar en materia de reforma política”. Bogotá: Peace.

Bejarano, A. M. (2000). La fragmentación interna del estado y su impacto sobre la formulación de una política estatal de paz y convivencia ciudadana”. Bogotá: Colciencias.

BENEDICTO, Jorge y moran, María Luz 2002 La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. Instituto de la Juventud, Madrid.

BOBBIO, Norberto 1994 El futuro de la democracia. Fondo de Cultura Económica. Primera edición, Segunda reimpresión. Bogotá. Capítulo 1. pág. 13-31.

CUERVO, Jorge Iván 2007 Las políticas públicas: entre los modelos teóricos y la práctica gubernamental (una revisión a los presupuestos teóricos de las políticas públicas en función de sus aplicación a la gestión pública colombiana” En Ensayo sobre Políticas Públicas. Universidad Externado de Colombia. Bogotá. Pág. 65-95

DUARTH, Jean- Jacques y MONCKEBERG, Nicolás 2004 “Participación ciudadana y Política: dos miradas” en Foco N°3, Expansiva.

DE SOUZA SANTOS, Boaventura 1998, Lo social y lo político en la posmodernidad. Siglo del Hombre Editores – Ediciones Uniandes- Universidad de los Andes. Bogotá. Capítulo 4, 5. Pág. 85-160.

Díaz Gómez, A. 2005 “Representaciones sociales juveniles sobre la democracia”, en Reflexión Política, N° 13, junio, año/vol. 7, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. Pág. 180-191.

CTI – Fiscalía General de la Nación (2014). Hipótesis de trabajo judicial Corte 11:50 horas de Julio 03 de 2014. Datos sujetos a variación en consultas posteriores

GUENDEL, Ludwig 2000 La política pública y la ciudadanía desde el enfoque de los derechos humanos: La búsqueda de una nueva utopía. Política social: vínculo entre Estado y sociedad. Editor científico: Sergio Reuben Soto. Editorial Universidad de Costa Rica.

HERRERA, Martha, Infante, A Raúl, et al. 2005 “La Construcción De Cultura Política en Colombia”. Capítulo 1. Perspectivas analíticas en torno a las relaciones entre cultura política y educación. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Pág. 15- 51

MORFIN Stoopan, M; CORONA Caraveo, Yolanda 2001 “Participación infantil y juvenil”. Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez (COMEXANI). Edición y publicación: UMA XOCHIMILCO UNICEF- COMEXANI. México 2001. Monografía. Disponible en línea: <http://www.uam.mx/cdi/partinfantil/cap1.pdf>. abril de 2004.

PARSONS, Wayne 2007 Políticas Públicas “Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas”. Capítulo 4. Análisis de la implementación y los resultados. Traducción de Atenea Acevedo. México: FLACSO, Sede Académica de México. Pág. 481 a 629.

RAWALS, John 1996 Liberalismo Político. Fondo de Cultura Económica. Primera edición. Primera reimpresión. Bogotá. Conferencia. Pp. 29-65.

ROTH D, André-Noel 2009 “Análisis y evaluación de políticas públicas” Debates y experiencias en Colombia. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional. Bogotá.

SANTANA, Pedro, 1995 La democracia de los modernos. Consideraciones sobre democracia, Estado y Mercado. En “Las Incertidumbres de la Democracia”. (Compilador). Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogotá. Pp. 414-471.

SOLARTE, Pazos L. 2004 Las evaluaciones de las políticas públicas en el Estado Liberal. Programa Editorial de la Universidad del Valle. Santiago de Cali, octubre.

SUBIRATS, Joan 2001 “Los nuevos mecanismos participativos y democracia: promesas y amenazas” en Joan Font Ciudadanos y decisiones públicas, Barcelona: Ariel. 2001. Pág. 33-42

TAMAYO y TAMAYO, M. P.-7. (1997). *Administración y Evaluación de la Investigación*. Cali: ICESI.

TAYLOR, Charles 2001 (1993) El multiculturalismo y la “política del reconocimiento”. Fondo de cultura económica. México. Pp. 43 - 109.

VELÁSQUEZ Fabio y GONZÁLEZ, Esperanza 2004 “Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia”. Fundación Corona, Fundación Social, Fundación Foro Nacional Por Colombia, Corporación Región, Corporación Transparencia Por Colombia, Corporación Viva La Ciudadanía, Banco Mundial, Cider - Universidad De Los Andes, Con El Apoyo De La Inter American Foundation, Iaf. Editado Fundación Corona. Bogotá D.C

VIDALES, C. (18 de mayo de 2004). <http://hem.bredband.net/rivvid/carlos/VIOLEN01.HTM>.  
Obtenido de Violencia en Colombia:  
<http://hem.bredband.net/rivvid/carlos/VIDAL01.HTM#ensayos>

## RESUMEN

Identificar y recopilar el pensamiento en torno al actual proceso de paz, en los jóvenes de 9° a 11 de la Institución Educativa La Salle, en donde se encuentran en formación personal y académica, desde la Escuela de Ciencias de la Educación –ECEDU- el proyecto se articula con la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano; la educación ha de ser potencializadora de la realización de las necesidades humanas y de las esferas del desarrollo humano, y para ello se requiere de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que favorezcan la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas participantes; el objeto en torno al actual proceso de paz y pos-conflicto contribuyen a la construcción colectiva de la paz desde una mirada que poco participa en estas acciones.

Los jóvenes coinciden que un acuerdo con las Farc no traería una paz inmediata, pues un país que se ha forjado en 200 años de guerra no es posible volverlo pacífico en una generación, pero es un buen comienzo.



## ABSTRACT

Identify and collect thinking about the current peace process in youth 9 to 11 of School La Salle, where they are in personal and academic training from the School of Sciences of the Education -ECEDU- project is articulated with the research line Education and Human Development; education must be potentiating the fulfillment of human needs and areas of human development, and this requires significant learning processes, ie learning environments that promote the harmonious relationship of knowing, doing and being of participants; the object on the current peace process and post-conflict contribute to the collective construction of peace from a look that little part in these actions.

Young people agree that an agreement with the FARC would not bring immediate peace, as a country that has been built in 200 years of war can not be peaceful again in a generation, but it's a good start.

Anexo 1. Formato de encuesta estructura de objetivo claro

ESCUELACIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Los estudiantes William Augusto González Vargas y Carlos Hernán Cubillos de la UNAD solicita su colaboración de la siguiente encuesta sobre “La percepción de Procesos de Paz y Post- acuerdo de los estudiantes del grado 10 a 11 de la Institución Educativa la Salle de Florencia, Caquetá” para estructurar el trabajo de investigación. La información será empleada exclusivamente con fines académicos.

Edad \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ barrio \_\_\_\_\_ extracto \_\_\_\_\_ Víctima o  
desplazado \_\_\_\_\_ Persona en proceso de reintegración \_\_\_\_\_  
Comunidad \_\_\_\_\_ Con quien vive \_\_\_\_\_

¿Con sus propias palabras exprese para usted que significa la paz?

---

---

2) ¿Qué piensa sobre el actual proceso de paz con las FARC?

---

---

3) ¿Usted considera que con firmar el acuerdo de paz se logra efectivamente la paz en Colombia?

Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explica porque si o porque no

---

4) ¿Considera que El gobierno colombiano debe garantizar que los miembros de las FARC que se desmovilicen puedan participar en política?

Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ Explique porque si o porque no

---

---

5) Aprueba o desaprueba que los desmovilizados de las FARC formen un partido político

Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ Explique por qué si o porque no

---

---

6) ¿Usted apoya o no al actual proceso de paz?

Apoya \_\_\_\_\_ No apoya \_\_\_\_\_ Explique por qué si o no apoya

7) ¿Cree que es posible una solución negociada, en un plazo de un año, con las FARC?

Si es posible \_\_\_ No es posible \_\_\_ Explique por qué si o porque no

8) ¿Usted considera que el proceso de paz conducirá a la desmovilización definitiva de este grupo guerrillero?

Si \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ Explique porque si o porque no

---

---

9) Si el gobierno y las FARC firman un acuerdo de paz, ¿Debe un actor internacional ayudar a implementar dicho acuerdo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Explique porque si o porque no

---

---

10) ¿Cuál de los siguientes actores internacionales debería ayudar a implementar el acuerdo de paz?

OIM \_\_\_ ONU \_\_\_ USAID \_\_\_ CICR \_\_\_ OTRO \_\_\_ CUAL \_\_\_\_\_

11) ¿Considera que Los miembros de grupos guerrilleros (FARC) que confiesen sus crímenes deben ser castigados?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique por qué si o por que no

---

12) ¿Considera que El establecimiento de la verdad sobre los crímenes cometidos por las FARC contribuiría a la reconciliación?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique porque si o porque no

---

13) ¿Usted ve posible el perdón y la reconciliación de los ciudadanos con los miembros desmovilizados de Las FARC?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Explique porque si o porque no

---

14) ¿Aprueba o desaprueba que usted pueda ser amigo (a) de un desmovilizado de las FARC?

Aprueba \_\_\_ desaprueba \_\_\_ Explique por qué aprueba o desaprueba \_\_\_\_\_

15) Con el post-acuerdo usted cree que se beneficia:

La democracia \_\_\_\_\_ b) Economía \_\_\_\_\_ c) Seguridad \_\_\_\_\_ d) Educación \_\_\_\_\_

Otra \_\_\_\_\_ cual \_\_\_\_\_

16) ¿Que propuestas o acciones específicas considera usted que se deben implementar para construir la paz después de firmado el actual acuerdo de paz?

---

---

---

Gracias por su colaboración, Equipo de investigación



Nombres	Documento. N°.
- Diana Marcela Copeza	98073068398
- Ingrid Vanessa Cruz	1002575408
- Kelly Paola Yustes	99091309633
- Daniela Maria Andrade	1006512599
- Jheidy Vanessa Rianez	1006596895
Brakan Hernan cordoba	98082254080
Yim: Alejandro Pagan A	98012875824
Davison Alberto Ruiz R.	98103164028
Luisa Fernanda Angel T.	1006460122
Yena Leonora Montenegro	98111918619
Juan Guillermo Chiquiza Motta	98012164343
Alejandro Luis Rodriguez	99050815781
Xoson Andres Zambrano L.	1002860257
Andres Mauricio Rodriguez	98030150082
Fabian Camilo Vargas	99101104202
MAYKOL STIVEN SALAZAR	1006507207
John Andres Rubio Sando	98040250166



