

Análisis de las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de media vocacional para la elección e ingreso a una educación superior virtual.

Elaborado por:

Yuri Yoana Luna Muñoz

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo (EPDAA)

Diego Fernando Tabares Herrera

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo (EPDAA)

Asesora:

Dr. Gloria Alexandra Rivera Rubiano

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Palmira & Santander de Quilichao, mayo de 2020

RAE

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Análisis de las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria para elección e ingreso a una educación superior virtual.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía.
Línea de investigación	Línea en Pedagogía, didáctica y currículo: esta línea pertenece directamente al programa de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU). Justifica su pertinencia y articulación mediante la indagación de las mediaciones pedagógicas que favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo dado que esta línea de carácter transversal tiene como objetivo visibilizar modelos de aprendizaje autónomo desde escenarios tradicionales tomando como referente las mediaciones desarrolladas en la modalidad de educación a distancia, propuestos por la Unad (LINEAMIENTOS PARA TRABAJOS DE GRADO ESPECIALIZACIONES ECEDU) (2017). Tomando como referente este tipo de escenario es posible analizar dichas

	mediciones en pro del aprendizaje autónomo desde los distintos niveles y modalidades del entorno educativo.
Autores	Yuri Yoana Luna Muñoz _1062316317 Diego Fernando Tabares Herrera _ 94327123
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	mayo 2020
Palabras claves	Aprendizaje autónomo, Educación tradicional, Educación Básica secundaria, Educación superior virtual, mediaciones pedagógicas.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría de la doctora Gloria Alexandra Rivera Rubiano, inscrito en la línea de investigación Línea Pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU, se basó en una metodología con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y de método inductivo, en la cual se utilizaron herramientas prácticas en una población de 50 docentes y 300 estudiantes de los grados décimo y undécimo de dos instituciones educativas para una muestra del 20% con 10 docentes y 60 estudiantes. Además de la técnica de análisis documental con una revisión bibliográfica de aproximadamente cuarenta (40) investigaciones. En consecución de analizar las mediaciones pedagógicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que favorecen el aprendizaje autónomo en los

	<p>estudiantes de secundaria para elección e ingreso a una educación superior virtual, a través de una ruta metodológica de seis (6) fases.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Cano Celestino, María Alicia. (2008). Motivación y elección de carrera. <i>Revista Mexicana de Orientación Educativa</i>, 5(13), 6-9. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es.</p> <p>Melo Becerra, Ligia. Ramos Forero, Enrique. Hernández Santamaría, Pedro. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. Primer semestre 2017, 59-111. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf</p> <p>Orozco, L., Suarez, J., Olarte, M., Cabanzo, C., y Beltrán, A. (2017). Estudio Factores Asociados A La Deserción Estudiantil En La Universidad Minuto De Dios De La Sede Virtual Y A</p>

	<p>Distancia. <i>Congresos CLABES</i>. Recuperado a partir de https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1691</p> <p>Perez, Angel (2017), ¿Cómo continuarán estudiando los 700.000 bachilleres del 2017?. Revista Dinero. Recuperado de: https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/como-estudiaran-los-bachilleres-de-2017-por-angel-perez/253016</p> <p>Arenas, B. (2016). <i>Estrategias de aprendizaje que orientan al estudiante de educación media a desarrollar el aprendizaje autónomo</i>. Recuperado de: https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/7253/63361326.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
Contenidos	<p>Portada</p> <p>RAE, Resumen Analítico del Escrito</p> <p>Tabla de contenido</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p>

	<p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones,</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>La monografía se desarrolló a través de una metodología cualitativa, focalizada en la utilización de herramientas prácticas y de la técnica de análisis documental, estructurada en sí en las siguientes seis (6) fases.</p> <p>En la Fase I surge el planteamiento inicial mediante la técnica observación participante hacia el análisis de las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de media vocacional, en la Fase II previo a la revisión al estado del arte sobre el fenómeno a estudiar se delimita categorías de análisis, enfoques investigativos e instrumentos a diseñar. En la Fase III se procede a la construcción de objetivos, marco teórico y búsqueda de la población que contribuiría al análisis. En la Fase IV ya teniendo la población se conlleva al diseño y aplicación de los instrumentos para en la Fase V continuar con el análisis y la búsqueda de las mediaciones pedagógicas en revisiones bibliográficas para culminar proponiendo en la Fase VI ciertas</p>

	mediaciones que favorecen el aprendizaje autónomo en dichos estudiantes.
Conclusiones	Las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de media vocacional para la elección e ingreso a una educación superior virtual, son las mediaciones influenciadas por las TIC.
Referencias bibliográficas	<p>Cano Celestino, María Alicia. (2008).</p> <p>Melo Becerra, Ligia. Ramos Forero, Enrique. Hernández Santamaría, Pedro. (2017).</p> <p>Parra F., Keila N.</p> <p>Perez, Angel (2017)</p> <p>Arenas, B. (2016).</p>

Tabla de contenido

RAE.....	II
Introducción	9
Justificación	11
Definición del problema	13
Objetivos.....	15
Marco teórico.....	16
Aspectos metodológicos	33
Resultados.....	40
<i>Tabla 1 Encuesta realizada a estudiantes</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 2 Encuesta a docentes de establecimientos educativos</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 3 Informe entrevista semiestructurada</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 4 Propuesta de mediaciones pedagógicas.....</i>	<i>49</i>
Discusión.....	51
Conclusiones y recomendaciones	52
Referencias bibliográficas.....	54
Anexos	63

Introducción

Las mediaciones pedagógicas, como terminología vinculada en el fenómeno educativo “designa la tarea profesional del docente”. Término del cual se hizo hincapié en nivel de educación superior para la educación abierta y a distancia con el decreto 1820 de 1983 apoyando y fomentando el aprendizaje autónomo en los estudiantes (MEN, 1983). Así considerando el nivel de educación en relación, las mediaciones pedagógicas influenciadas por las TIC se ven reflejadas en esta época como concepto de gran relevancia en la ciencia de la educación y también en la deserción escolar en la educación virtual. Según Facundo (2009) en lo que a deserción escolar se refiere establece que: “las estadísticas educativas para el caso de Colombia son alarmantes, sobre el particular menciona que, según informe del 2004, de cada 100 individuos que ingresaban al sistema escolar sólo el 47% lograba terminar el bachillerato y que de ellos solo el 58% ingresaba a educación superior, concluyendo además que la mitad de ellos finaliza exitosamente sus estudios universitarios” (p.120). Además, tomando con un referente a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) establece que:

dadas las características de los estudiantes de la UNAD (generalmente personas que por razones de promedio académico o que por razones económicas habían dejado un tiempo de estudiar) así como el desconocimiento de la metodología de aprendizaje autónomo, característico de la educación a distancia, la preocupación por la retención estudiantil y por el rendimiento académico han sido, desde el inicio de los programas de educación a distancia, una preocupación institucional. (p. 121)

Información que conlleva a cuestionar e indagar por las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria para elección e ingreso a una educación superior virtual, pensando en la formación de sujetos autónomos que puedan dar continuidad de sus estudios en la educación superior en una metodología diferente a la tradicional dado a que las estadísticas descritas inicialmente desde 2004 para el factor de deserción sigue en incremento dado a que según:

el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, en 2013 hubo un total de 48.850 estudiantes que abandonaron los programas de educación a distancia, lo que representa 38.2% de deserción y, por consiguiente, un índice de retención de 61.8%. (Estévez, J Areth. Castro; M Jaime. Rodríguez, G. Henry) (2015) (p. 1)

Después de que “durante el periodo del 2000-2012, en Colombia se inscribieran 38.136 estudiantes en esta modalidad, demostrando la inmensa acogida de estos programas y su impacto” y de acuerdo a las cifras expuestas desde el año 2013 se desencadena “la necesidad de realizar estudios que determinen los factores que conducen a los estudiantes a tomar la decisión de desertar”, en razón a que “los estudios sobre este fenómeno (**abandono estudiantil en educación virtual**) se encuentran en etapas muy tempranas y la mayoría han tomado modelos teóricos fundamentados en la educación a distancia-tradicional”. Así mismo lo demuestran

los altos índices en la tasa de deserción en la educación bajo la mediación virtual, que oscilan entre el 40 y el 70% (Castañeda, Cañas y Castillo, 2015) tres años más tarde. Despertando alertas que promueven estudios entorno al desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje para la permanencia y éxito en el proceso formativo a través de la virtualidad. (Abad; L. Angela P).(2020). (p. 14).

En consecuencia, las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo siendo éste el factor esencial en esta investigación, son fenómenos de aún poca investigación en el contexto de la educación, pues es de entenderse cuando “dadas las directrices emitidas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2010) la autonomía es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes del siglo XXI”. (Abad; L. Angela P).(2020). (p. 14).

Justificación

Los porcentajes de deserción escolar en los primeros semestres de la educación superior con una metodología diferente a la tradicional aún persisten. Esta situación no está determinada solamente por factores socio-demográficos, pues el tipo de mediaciones pedagógicas inmersas en el aprendizaje autónomo también tiene un matiz de gran importancia y es que pareciera que la formación de sujetos autónomos sólo fuese importante en la educación superior. Viale (2014. p.60) menciona que: “existe una brecha académica entre lo que se enseña en las escuelas y lo que se exige en las universidades...Es más bien un viejo problema que tiene muchas variables y que, además, se da en todo el mundo”. Por su parte, Tinto (citado por Díaz 2008) establece que: “existen varios periodos críticos en la trayectoria estudiantil en que las interacciones entre la institución y los estudiantes pueden influir directamente en la deserción” (p.69). Para el análisis de este estudio se menciona el periodo crítico que tiene que ver con la transición que se da cuando el estudiante pasa de educación media a la vida universitaria. Para Díaz (2008) al estudiante pasar de un terreno de confort como lo es la educación media presencial a un espacio de apariencia impersonal como lo es la universidad, independientemente de la modalidad que ella tenga; hace que éste presente dudas motivando la deserción debido al alto grado de independencia y autonomía que requiere. Según resultados y conclusiones de proyectos de investigación en relación a los factores personales y académicos sobre la deserción de estudiantes en la educación a distancia, uno de los principales factores es “el sentimiento de soledad y abandono por parte de los tutores como también la falta de orientación académica clara y eficiente”. Es importante esclarecer que el inconformismo sobre el proceso de orientación académica es manifestado de igual manera como un sentimiento generalizado por parte de los

participantes”. Factor que permite evidenciar inicialmente una posible manifestación errónea de lo que realmente puede pasar en dicha orientación porque más que en “sentimiento” pudiese comprenderse desde las falencias en el desarrollo de estrategias de diferente índole en la formación de la educación básica; estrategias favorecedoras del aprendizaje autónomo tales como las de tipo “afectivo-motivacionales”, de auto planificación, de autorregulación y autoevaluación.

En la construcción de este trabajo investigativo, se partió desde la recopilación de datos en torno a aspectos relacionados con el ámbito de mediación pedagógica situado en educación presencial a partir del uso de herramientas prácticas para recolección de datos tales como la encuesta estructurada y la entrevista semiestructurada. Para la construcción de las preguntas contenidas en los cuestionarios se tuvo en cuenta el trabajo investigativo realizado por Masuda, Cassiano y Bielschowsky (2016) en el cual desde un tópico denominado “perspectivas del estudiante” (p. 19), desarrollaron un estudio estadístico cualitativo sobre las causas de deserción en los estudiantes activos de pregrado a distancia del Consorcio CEDERJ, donde resultaron relevantes para la determinación de las opciones aspectos tales como: -dificultad para estudiar solo, -falta de orientación y apoyo a las dudas, -dificultad en el uso de la computadora y/o internet, entre otros aspectos. Dicha información permitió propiciar un punto de partida para la búsqueda de todo el material bibliográfico que permitieron analizar y proponer ciertas mediaciones pedagógicas que favorecen la adquisición del aprendizaje autónomo en estudiantes de media vocacional

Definición del problema

Aunque muchos jóvenes tienen una preferencia marcada por universidades con metodología tradicional, existe un porcentaje importante de estudiantes que optan por ingresar a la educación terciaria con una metodología a distancia. De acuerdo con Melo, Ramos & Hernández (2017) para el año 2015 en la UNAD se matricularon 61.411 estudiantes correspondiente al 5,62% del total de matriculados en Colombia (p.76). El estudio de esta investigación se centra en analizar las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria considerando los factores inmersos en la deserción que se presenta en universidades que brindan una educación a distancia con modalidad virtual desde la óptica de las mediaciones pedagógicas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y las habilidades metacognitivas y estrategias favorecedoras del aprendizaje autónomo que requiere un estudiante para que haga una elección e ingreso a una educación superior virtual y pueda enfrentarse a los retos que el modelo presenta. González, Manzano & Torres (2017) mencionan a partir de los resultados del sistema para la prevención de la deserción de la educación superior en Colombia (Spadies) que en el rango de tiempo que data desde 1999 al 2016, los índices de deserción en modalidad virtual no presentan una disminución significativa. Por otra parte, Murcia y Ramírez (citados por González, et al., 2017) presentan en cifras porcentuales para el mismo rango de tiempo una disminución en la deserción que pasó de 27,60% a 21,57% (p.181). Las cifras anteriormente presentadas, invitan a reflexionar sobre los diferentes aspectos que contribuyen a promover la situación anterior.

Por otra parte, haciendo énfasis en el factor de la deserción Rosset y Schafer (citado en Aret, Castro & Rodríguez, 2015) afirman que, “en función de ofrecer respuestas acerca de los factores

asociados a la deserción en esta modalidad educativa, las investigaciones deben incluir en sus análisis la perspectiva del estudiante y no fundamentarse únicamente en datos numéricos” (p. 6) por ende teniendo presente que la experiencia como investigadores es un recurso de importancia; es menester poner en manifiesto que como estudiantes de secundaria que se fue en su momento, mediados por una educación tradicional donde “el gran protagonista era el profesor, único portador y responsable del conocimiento”, al ser parte el día de hoy de los estudiantes inmersos en una educación “a través de la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje” se hizo posible mediante un análisis comparativo y evaluativo el planteamiento del asunto descrito, además de contar con argumentos de estudio previos donde se muestra que un aspecto fuertemente resaltado por los estudiantes de modalidad virtual es que ésta les ha exigido volverse más “autodisciplinados” en el estudio (Centro Nacional de Consultoría, 2017), tal y como lo han planteado varias investigaciones sobre la metacognición y la autorregulación en el aprendizaje (p 10).

De esta manera con el desarrollo de esta investigación se busca hacer una indagación desde el punto de vista pedagógico partiendo de la recopilación de información a partir de los instrumentos ya descritos los cuales sirvieron como punto de lanza para el desarrollar el constructo teórico de una propuesta que diera respuesta a la pregunta ¿cuáles son las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de media vocacional para elección e ingreso a una educación superior virtual?.

Objetivos

General

Analizar las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de media vocacional para elección e ingreso a una educación superior virtual.

Específicos

- Examinar las mediaciones pedagógicas utilizadas en la formación de los estudiantes de secundaria para propiciar el aprendizaje autónomo
- Identificar las mediaciones pedagógicas utilizadas en la educación **básica** y la educación superior virtual que propicien el aprendizaje autónomo
- Proponer las mediaciones pedagógicas que propicien y fortalezcan en los estudiantes de secundaria el aprendizaje autónomo para la elección e ingreso a una educación superior virtual.

Marco teórico

Antecedentes

La educación a distancia virtual, que se legitima en Colombia con el decreto 1295 de 2010, según el documento titulado “La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción”.

La educación a distancia en el país apareció en 1941 con la Radiodifusora Nacional, cuyo propósito era "trabajar por la cultura nacional en todos sus órdenes, colaborar con las universidades, colegios y escuelas en intensas labores de enseñanza, contribuir a la formación del gusto artístico (Stamato, 2005). con programas cuidadosamente preparados, y dar una formación absolutamente serena y desapasionada Este antecedente marcó un hito en la historia de la educación en Colombia, ya que fue la primera vez que se descentralizó la instrucción y la enseñanza de los centros educativos tradicionales y se facilitó el acceso a los contenidos a quienes por diversas circunstancias no podían asistir a las aulas. (Estévez, J. Areth. Castro M, Jaime. Granobles, Henry.) (s.f.) (p. 2)

Más adelante, con el decreto 1820 de 1983, se reglamentó la educación abierta y a distancia. Este decreto hacía hincapié en las mediaciones pedagógicas para apoyar y fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes (MEN, 1983), lo que sustentó la creación de la Universidad del Sur, actualmente llamada Universidad Nacional Abierta

y a Distancia (Facundo, 2002). (Estévez, J. Areth. Castro M, Jaime. Granobles, Henry.)
(s.f.) (p. 3)

Sobre el fenómeno de la deserción universitaria en lo que respecta a educación universitaria con modalidad virtual en diversos estudios se encuentra que:

Beltrán, Cabanzo, Olarte, Orozco & Suarez (2017) comentan que:

La asincronía que caracteriza la mayoría de las interacciones docente-estudiante y la interactividad estudiante-contenido: el estudiante, al no participar en clases presenciales con tiempo y hora asignados, tiene problemas en auto regular el tiempo de estudio y puede fácilmente priorizar otra actividad en el tiempo auto-asignado, esto da como resultado, no alcance de los logros esperados, poco desarrollo de las competencias planeadas y un sentimiento de impotencia al no poder aprender lo que se esperaba en los tiempos asignados para ello..

Bajos niveles de la competencia lectora y escritural con la que se ingresa a la educación superior: situación que incide en que el estudiante virtual no pueda afrontar el nivel de exigencia que amerita enfrentarse al discurso académico (ensayos, disertaciones, debates, etc.) de tal manera que se le dificulte el nivel crítico de comprensión que le exigen sus docentes, aspectos que terminan por impedirle su correcta participación y éxito académico generando un sentimiento de frustración que deriva fácilmente en la deserción de su programa, de la institución o definitivamente del sistema educativo. (p. 4)

En el 2008 la situación de la educación universitaria en España según el proyecto titulado “Aprender Enseñando: Elaboración de Materiales Didácticos que facilitan el

Aprendizaje Autónomo”, se basaba mayoritariamente en clases presenciales de lección magistral, siendo preciso un profundo proceso de renovación metodológica, que permita dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad del siglo XXI (MEC, 2006). (p. 2), mostrado a través de la necesidad de conducir la educación superior desde la educación secundaria con el desarrollo y trabajo no sólo en las competencias específicas, sino también las transversales, entre las cuales se encuentran la “habilidad para trabajar de forma autónoma” capacidad de aprender, resolución de problemas, capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, habilidad de gestión de la información, habilidad para trabajo en equipo, y capacidad para organizar y planificar (González & Wagenaar, 2003). Es decir: “competencias capaces de integrar conocimiento, habilidad, actitud y destreza. Suponiendo un cambio de método centrando el proceso formativo en el aprendizaje (el estudiante y su capacidad para aprender) y no en la enseñanza (el profesor).”.

Acosta y Morales (2013) comentan sobre la migración en educación que se ha venido presentando desde el siglo pasado hasta nuestros días desde las aulas regulares a las aulas virtuales y los ambientes computacionales que los definen como “sistemas informáticos, diseñados y planeados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento” (p.12). A partir de este acontecimiento, se presenta una amplia información consignada por muchos investigadores sobre tópicos que directa o indirectamente se relacionan con esta migración.

Al respecto de la migración, Yong, Nagles, Mejía & Chaparro (2016) plantean que ésta se da porque facilita a los estudiantes formarse tecnológica y profesionalmente sin necesidad de ir a una institución de educación superior y que dependiendo de la época se usaron diversos medios

para que su formación fuera posible, siendo hoy en día el ciberespacio el medio por excelencia (p.84).

Bases Teóricas

Sobre los tópicos uno de los que más importa para el desarrollo de esta investigación tiene relación con el concepto de mediación. Desde el análisis investigativo del mismo, es posible encontrar de igual forma amplia teoría sobre su importancia y pertinencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Feuerstein (citado por Parra, 2014) comenta que el desarrollo de las capacidades distintivas de los seres humanos será posible cuando dentro del proceso educativo la mediación pedagógica desde el estilo metodológico se brinde la humanización de los procesos y el respeto por el sujeto educable (p. 158).

Ferreiro y Calderón (citados por Parra, 2014) enfatizan que: “el proceso de mediación se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso intencionado y de reciprocidad entre los miembros de un grupo. Así mismo, que el docente es un mediador por excelencia y debe estar atento: (a) explorar las potencialidades que posee el alumno en las diferentes áreas del desarrollo; (b) indagar conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del alumno; (c) negociar el aprendizaje significativo que ha de obtenerse; (d) ofrecer ayuda a partir de dificultades manifiestas; (e) dar libertad responsable y comprometida para hacer y crear; (f) enseñar a procesar la información; (g) permitir el error y la autorregulación y (h) respetar estilos y ritmos de aprendizaje” (p. 160).

El uso en el proceso de enseñanza aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es revolucionaria en ese sentido. Ferroni y Velásquez (citados por Sierra, 2011) al respecto establecen lo siguiente: “no hay interacción presencial directa entre docente y

alumno. Esto no quiere decir que ya no exista comunicación entre docente (tutor) y alumnos, sino que esta comunicación no presencial se realiza a través de los medios de comunicación (aprendizaje diferente), en el cual el estudiante desarrolla con mayor énfasis su autonomía, su autorregulación, su disciplina y sus hábitos de estudio, ya que es él mismo quien se encarga de sacar el mayor provecho a su proceso de formación académica” (p. 78).

En ese sentido propiciar mediaciones pedagógicas que promuevan autonomía en el educando desde su proceso formativo en la infancia permitirá fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas que favorecerán a futuro independencia para elegir libremente su proyecto de vida. Tough (citado por Melo, Ramos y Hernández, 2017) establece que: “[...] lo que más importa en el desarrollo de un niño no es la información que pueda almacenar en su cerebro en los primeros años, lo importante es la ayuda que se le pueda brindar para que desarrolle una serie de cualidades o rasgos de la personalidad como la persistencia, el autocontrol, la curiosidad, la determinación y la autoconfianza” (p. 61).

Esta serie de cualidades o rasgos de la personalidad propuestos fundamentan el concepto de aprendizaje autónomo.

Es pertinente establecer la correlación que se presenta entre la fundamentación de la autonomía y cualidades tales como la determinación, autoconfianza y la motivación. Para Cano (2008) “una de las principales dificultades a las que se enfrenta las instituciones educativas de nivel bachillerato es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera”. Por otra parte, Aebli (citado por Cano, 2008) afirma que: “Se ha reconocido que los procesos motivacionales tienen una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para

propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo” (p. 6).

En la formación de la autonomía en los educandos Sierra (2011), argumenta que hay muchos aspectos a considerar empezando por “cambios de paradigma en materia de educación donde las pedagogías centradas en la enseñanza deben pasar a pedagogías centradas en el aprendizaje” (p.76). “Para que de esta manera los estudiantes adopten una posición más activa frente a sus propios procesos de aprendizaje y se favorezca el aprendizaje autónomo, buscando que los estudiantes aprendan a aprender” (p.75). Badía (citado por Sierra 2011) considera que “este aprendizaje autónomo se comprende desde la autonomía no como independencia, sino como la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje” (p. 79).

En ese sentido, se debe fortalecer desde la sociedad del conocimiento la formación en la autonomía de los educandos de básica y secundaria porque la sociedad así lo demanda en la era digital. García (citado por Parra, 2014) establece que: “en la actualidad la sociedad se apoya en la escuela como institución formal que hace posible el proceso educativo. La escuela es un medio educativo puesto por y en la sociedad a disposición del niño, de la familia y de la sociedad. El maestro efectúa su mediación pedagógica en una ósmosis de vida y de trabajo con alumnos, familias y miembros de la comunidad” (p. 155).

La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo es otro de los aspectos a considerar en la formación de la autonomía. Sierra (2011) considera que ella “juega un papel fundamental dentro del contexto de la educación y la formación de las personas” (p.80). Para Ferroni y Velásquez (citado en Sierra, 2011) “el aprendizaje es un proceso autónomo donde el estudiante hace apropiación de los conocimientos teóricos y la aplicación de los mismos a partir de la toma de conciencia sobre su responsabilidad en cuándo, cómo y cuánto debe aprender, para saber más y mejor sobre un área o un quehacer específico” (p.80). Freixes (citado por Sierra, 2011) opina que: “se debe llegar a que los estudiantes universitarios sepan claramente cuándo y por qué aprender” (p.80). Es de notar que la educación virtual se muestra favorecedora debido al cambio de rol que asume el estudiante respecto de la educación tradicional. Gonzalez (citado en Sierra, 2011) afirma que: “los estudiantes dejarán de tener un rol pasivo y asumirán un rol más activo, ya que la educación virtual brinda la oportunidad de desarrollar en ellos un nuevo comportamiento, siendo ellos mismos quienes buscan la información y logran cumplir con los objetivos académicos del curso que se han propuesto” (p. 80).

Por consiguiente, la educación virtual en relación con la motivación siendo éste un factor intrínseco juega un papel fundamental en la autonomía dado a que esta no puede ofrecer sus ventajas por sí sola, ya que depende además de ciertos factores como éste que influyen en el éxito de esta experiencia de formación autónoma. Almaguer y Elizondo (citados por Quinche & González, 2011) plantean que: “la motivación siendo además de un proceso psicológico es un aspecto que se encuentra

presente en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que interactúan esfuerzos orientados a algunas acciones con efectos consecuentes para la obtención de resultados, influyendo de manera positiva o negativa en los procesos cognitivos” (p. 7).

Las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes son el puente que permite que se fomente en mayor o menor medida una autonomía en el discente, éstas deben estar enfocadas a que la relación en el proceso de enseñanza aprendizaje tenga una dinámica activa entre docentes y estudiantes. Sánchez (citado por Espinoza, Serrano y Brito, 2017) plantea que: “las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje” (p. 204).

En tal sentido, si los docentes que orientan educación media deben pensar desde las estrategias de aprendizaje en las necesidades de los estudiantes, ellos no deberían enfocarse única y exclusivamente al plano institucional, por el contrario, deben hacer una proyección desde la perspectiva de orientación vocacional para que los educandos tengan herramientas de elección en lo que respecta a educación para la vida. Newman & Wehlage (citado por Espinoza, Serrano y Brito, 2017) indican que “las estrategias usadas se deben orientar al aprendizaje auténtico, que está caracterizado por el pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno” (p.204).

Las estrategias de aprendizaje empleadas desde el uso las TIC en la medicación presencial se han convertido en un recurso que permite la participación activa del educando en su proceso de formación. Al respecto Delgado, Arrieta y Riveros (citado por Castrillón, 2017) comentan que: “el uso de las TIC en el ámbito educativo requiere un nuevo tipo de alumno y de docente. Las TIC reclaman la existencia de una nueva configuración del proceso didáctico y metodológico tradicionalmente usado en los centros, donde el saber no tenga por qué recaer en el docente y la función del alumno no sea la de mero receptor de informaciones” (p.12). Al respecto, García, Ortiz y Chávez (2017) opinan que: “la tendencia actual en el proceso educativo superior es a la aproximación de un aprendizaje autónomo gracias a los beneficios que aportan las tecnologías de la información, cada vez más utilizadas para la apropiación del conocimiento” (p.79).

Ahora bien, cuáles estrategias didácticas dentro de la medicación pedagógica presencial favorecen la adquisición de la autonomía que se requiere en los educandos se fomente en la básica secundaria y media vocacional para enfrentarse a los retos que exige un pregrado con mediación virtual. En ese sentido, Manrique (Citado por García, Ortiz y Chávez, 2017) propone cuatro estrategias: afectivo-emocionales, de auto planificación, de autorregulación y de autoevaluación. (p.76).

La estrategia de autorregulación es una competencia que debe estar muy bien estructurada en los educandos hacia su paso al mundo universitario y en especial a aquel cuya modalidad es a distancia con mediación virtual porque de ella depende que los estudiantes no experimenten dificultades académicas que ocasionen fracaso académico y por ende deserción. Díaz & Hernández (citado por Kohler, 2005) indican

que: “en la actualidad los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven aprendices altamente dependientes del sistema instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas y diversas situaciones de aprendizaje” (p.26).

En ese sentido, Lopez y Hernandez (citado por Romero, 2018) establecen que: “la educación superior a distancia permite al estudiante seguir un diseño curricular flexible, planteado, con unos objetivos claros, fortaleciendo su aprendizaje a través de diferentes medios y tecnologías, siendo el educando el protagonista de su proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.22). El hecho de no estructurar en el educando competencias de autorregulación lo vuelve vulnerable al posible fracaso, obligándolo a regresar a un sistema de educación presencial. Moreno (citado por Romero, 2018) menciona que: “hay un riesgo que siempre está presente es el regreso a la escolarización: cuando los estudiantes se angustian o sienten que algo falla en los programas hay tendencia de regresar a las aulas” (p.22). De acuerdo a datos registrados por Bravo (2017) a partir del análisis de una investigación titulado Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe en el año 2009, ella muestra que: “en la educación superior a distancia la tasa de deserción al finalizar el período en estudio, alcanza niveles del 54%. Se destaca que el primer año es donde existe mayor deserción, específicamente en el primer y segundo cuatrimestres, ya que al término de los mismos ya había desertado el 33%” (p.14).

Zimmerman (citado por Sáez, Díaz, Panadero y Bruna 2018) define la autorregulación como “el proceso auto dirigido donde los estudiantes transforman sus habilidades mentales en habilidades académicas, autogenerando pensamientos, sentimientos y comportamientos que están orientados a la consecución de metas” (p.84). Este proceso se caracteriza según Cerezo et al (citado por Sáez, Díaz, Panadero y Bruna, 2018) porque “específicamente, los alumnos autorregulados se caracterizan por su iniciativa, control, perseverancia y dominio de estrategias. Estas cualidades se relacionan con mejores resultados académicos” (p.84). Por su parte De los Santos (citado por Rodríguez, 2015) define que: “es capaz de buscar información e ideas adicionales; determinar por sí mismo los elementos que constituyen un fenómeno, sus características, relaciones y vínculos; planear y llevar a cabo acciones para solucionar problemas; manejar su motivación, darle sentido a lo que hace y administrar su tiempo” (p.21).

Sobre la motivación dentro de la estrategia afectivo-emocional, Solórzano (2017) plantea que cuando un estudiante participa activamente en su proceso de aprendizaje a partir de las decisiones que toma de forma mayoritaria dentro de éste, aumenta significativamente su motivación (p.244). Pintrich y DeGroot (citados por Garrote, Garrote & Jimenez, 2016) expresan que al aplicar diversas estrategias de aprendizaje se presentan tres elementos motivacionales: de expectativas, de valor y afectivo (p.37). Cada elemento es calificado con una subescala de valor. Para motivación de expectativas se tienen las creencias de control y la autoeficacia, para la motivación de valor las metas extrínsecas e intrínsecas y el valor de la tarea y, para la motivación afectiva se mide la ansiedad en los exámenes. Por ejemplo, en el estudio

metodológico desarrollado por Garrote, Garrote y Jiménez (2016) se obtuvieron los siguientes resultados de forma decreciente: metas intrínsecas, valor de la tarea, autoeficacia, metas extrínsecas, creencias de control y ansiedad.

En cuanto a las estrategias de auto planificación, éstas permiten que el estudiante o aprendiz desarrolle la mejor alternativa para cumplir con los objetivos o propósitos propuestos dentro de una unidad de aprendizaje. Pineda (2018) sobre el particular, establece que dichas estrategias vinculan “la capacidad de los alumnos para planear sus actividades identificando las metas a lograr en cada curso, lo cual permite racionalizar la selección de alternativas, relacionando fines y objetivos con los recursos disponibles” (p.68).

Por último, en lo que respecta a la estrategia de autoevaluación, Pineda (2018) la define como “el proceso de revisión y valoración que hacen los estudiantes sobre sus propias acciones y que lleva a tomar conciencia de los aprendizajes que se han alcanzado o no, y los factores que en esto intervinieron” (p. 74). Cuando un estudiante se autoevalúa, hace una revisión minuciosa del alcance de los propósitos propuestos por el docente con el fin de aplicar acciones de mejoramiento. Taras (citado por Pineda 2018) considera la autoevaluación como “la habilidad de una estudiante para observar, analizar y juzgar su rendimiento en base a unos criterios y determinar así cómo puede mejorarlo” (p.75).

Marco conceptual

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Aprendizaje que requiere de un enlace entre las variables cognitivas y las afectivo/motivacionales, que se deben tener presentes en el momento de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje (Sanz, 1998). Implicando promover que el alumno reflexione sobre su conocimiento, y también sobre sus procesos motivacionales, es decir, tiene que ser consciente de qué lo motiva a aprender, ante los retos que le representa una tarea propuesta. (p.3)

PEDAGOGIA TRADICIONAL

Tipo de Pedagogía que centra el proceso en el profesor, el modelo pedagógico considera al estudiante como un sujeto al que hay que abonarle el conocimiento y se orienta por las cualidades externas del objeto y por propiedades aisladas. La evaluación del aprendizaje va dirigida al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento. Conlleva la memorización de conceptos sin que se produzcan conocimientos. (p.4).

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Educación constituida por los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica: sexto, séptimo, octavo y noveno.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

“es una educación formal orientada por una institución en la que el grupo de estudiantes se encuentran distantes y mediante un sistema de comunicación interactivo, se relacionan estudiantes, profesores y recursos educativos” Simonson, Smaldino, Albright y Zvacek (2009: 32). Institución la cual hace parte de un sistema educativo a distancia conformado por cuatro (4) componentes: la institucionalidad, la separación física del docente y el grupo de estudiantes, la

comunicación mediada o telecomunicación interactiva y las experiencias de aprendizaje que se den en la comunidad académica a distancia siendo el centro del proceso formativo (Schlosser y Simonson, 2010). (p.4)

EDUCACIÓN VIRTUAL

La Educación Virtual o educación en línea, se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo, desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. (MEN, 2009) .(p.3)

EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

La Educación Superior Virtual nace en el marco de los programas que ya existían de Educación a Distancia (primera, segunda y tercera generación), que hicieron su aparición en los años setentas del siglo XX, pasando del soporte papel al soporte digital al incorporarse en la tercera generación que en algunos estudios se fija en 1998, 1999, 2000 e inclusive 2001 como fecha de inicio. (p.4)

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS

Terminología incorporada cada vez con más fuerza en el discurso pedagógico actual dentro del proceso dinámico del fenómeno educativo para referirse a la tarea profesional del docente.(p. 1). Representa para ante la enseñanza más que un cambio de nombre un cambio de paradigma,

dado a que es indispensable considerar el quehacer docente en una forma completamente distinta como se considera desde los enfoques tradicional y escuela activa. Así la mediación pedagógica entendida en los términos del enfoque de reconstrucción del conocimiento, representa una síntesis de las posturas opuestas representadas por el énfasis en las enseñanzas o en el aprendizaje de los dos primeros enfoques. (p.10).

AUTONOMÍA

Los primeros teóricos para incorporar el concepto de autonomía en una teoría de la educación a distancia fueron Moore y Kearsle (2007), que la asociaran con términos como la independencia y la autonomía. (p.3)

El tema de la autonomía surge a partir de la comprensión de relación entre el alumno y el profesor-tutor dado a que esta relación se caracteriza por la separación física y transaccional, que requiere auto-control y auto-dirección de los estudiantes, así como la relativa independencia y autonomía de las acciones antes de que las actividades propuestas: es decir, cuanto mayor sea la distancia transaccional entre los agentes en función del diálogo variable y estructura, mayor será la oportunidad para que el estudiante se da cuenta de sus estudios autónomamente. Por lo tanto, la autonomía es el ideal a alcanzar por los estudiantes, como un indicador de la madurez para el aprendizaje (p.3).

Marco Legal

Ley 115 de febrero 8 de 1994

De acuerdo a la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en su ARTÍCULO 11, la educación formal que tiene por objeto por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente; se organiza en tres niveles.

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados. (p.4)

Ley 1341 de 30 Julio de 2009

Art.1 Objeto

La presente Ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Art.2 Principios Orientadores

7. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará

a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral. (p.2-3)

Art. 38 MASIFICACIÓN DEL USO DE LAS TIC Y CIERRE DE LA BRECHA

DIGITAL: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, revisará, estudiará e implementará estrategias para la masificación de la conectividad, buscando sistemas que permitan llegar a las regiones más apartadas del país y que motiven a todos los ciudadanos a hacer uso de las TIC. (p.20)

Art. 39 ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. (p.20)

Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación
2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.

3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños

Ley 1450 de 2011

Artículo 149. Conectividad en Establecimientos Educativos.

El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de Información y las Comunicaciones, promoverán el programa de Conexión Total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación. Los operadores de esta conexión, podrán ser empresas de carácter público o privado de telecomunicaciones que acrediten la experiencia comprobada en el sector.

Aspectos metodológicos

La monografía planteada se desarrolló con el interés contribuir al fortalecimiento curricular identificando las mediaciones que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes de

mediación vocacional que permitan optar por una elección de profesionalización a distancia con mediación virtual.

El desarrollo de la misma está adscrito a la línea de investigación transversal de pedagogía, didáctica y currículo, de la UNAD.

Enfoque de investigación

El estudio investigativo se desarrolló desde el enfoque cualitativo utilizando el método de la inducción. Sampieri (2014) establece que “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (p.8).

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo dado al objetivo general de conocer y analizar las mediaciones pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes que cursan educación media en la modalidad presencial. Para Sampieri (2014) “los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 92)

Población y Muestra

El método inductivo es el camino que recorre el proceso de investigación debido a su naturaleza cualitativa. Esto quiere decir, que se enfatizó en el análisis de dato por dato para llegar a una interpretación generalizada del fenómeno estudiado.

El universo o población corresponde a 50 docentes distribuidos en todas las etapas de formación escolar y 300 estudiantes de los grados décimo y undécimo, los cuales se encuentran distribuidos en los establecimientos educativos: Agustiniانو Campestre y Sagrada Familia ubicados en la ciudad de Palmira.

La muestra seleccionada para la aplicación de la encuesta corresponde al 20% de la población, correspondiente a 70 personas, en la cual se escogieron 10 docentes y 60 estudiantes conservando las proporciones de distribución.

Por otra parte, para la aplicación de la entrevista semi-estructurada la cual se aplicó a docentes, se seleccionó una muestra del 20% correspondiente a 10 de ellos.

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo investigativo de la monografía se utilizaron diferentes técnicas para la recolección de la información. En primera instancia se recurrió a la observación participante, en una segunda instancia a la técnica de revisión y selección documental y, en una tercera instancia se empleó la entrevista y el uso de encuestas estructurada.

Observación participante:

Instrumento de recolección de datos en la investigación cualitativa. Usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. La validez es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevistas, análisis de documentos o encuestas, cuestionarios, u otros métodos más cuantitativos. La observación participante puede ser usada para ayudar a responder preguntas de investigación, para construir teoría, o para generar o probar hipótesis (DeWalt & DeWalt 2002)

Técnica de análisis documental

Técnica mediante la cual se selecciona las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido e identificarlo. En este análisis también se conocen técnicas tradicionales de biblioteca como catalogación, indización, clasificación y resumen. ChannAztriid (2016).

Entrevista semi-estructurada

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Entre su clasificación se encuentran las semi-estructuradas donde básicamente “-el investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante”.

Encuesta estructurada

Instrumento de carácter generalmente evaluativo, destinado además para la obtención o recolección de datos de la población en objeto de estudio e investigación. “Supone siempre la utilización de un listado previo de preguntas (denominado cuestionario), proporcionadas en forma oral o escrita, para que los sujetos respondan. Puede o no ser anónimo, dependiendo de los objetivos que se persiguen”..- Piacente; T.

Fases de la investigación

Fase I: elaboración del planteamiento inicial

En primer lugar, los investigadores haciendo uso de la observación participante en las instituciones educativas para las cuales laboran, desarrollan el planteamiento inicial o problema de investigación a partir de la preocupación de posibilitar a los estudiantes de secundaria alternativas de profesionalización diferentes a la modalidad presencial debido al bajo porcentaje de estudiantes que se gradúan y que acceden a ella por diversas razones entre las cuales se encuentran: económicas, bajo desempeño en la prueba saber 11, indecisión sobre una orientación vocacional y carente formación en estrategias y habilidades para una formación autónoma

El intercambio de ideas se desarrolló a través de medios de comunicación sincrónica tales como WhatsApp y Skype definiendo que las categorías que se contemplarían para el desarrollo investigativo serían: aprendizaje autónomo, educación superior virtual, educación tradicional, educación secundaria y mediaciones pedagógicas.

Fase II: delimitación de categorías o palabras clave, enfoques investigativos e instrumentos.

En un segundo momento, se hizo una revisión al estado del arte sobre el fenómeno a estudiar que permitieron detectar conceptos clave, analizar qué enfoque serviría para desarrollar la investigación, qué instrumentos se podrían utilizar para la recolección de los datos y desde qué ámbito se abordaría el planteamiento.

Fase III: construcción de objetivos, marco teórico y, búsqueda y elección de población

En el tercer momento, se construyeron el propósito general, los objetivos y el marco teórico a partir de la revisión exhaustiva de las fuentes primarias y secundarias alojadas en el repositorio de la UNAD y bibliotecas electrónicas como Scielo y Redalyc. Este proceso llevó al diligenciamiento de 40 fichas bibliográficas con referencia a categorías definidas en la fase II tales como: aprendizaje autónomo, educación superior virtual y mediación pedagógica virtual. Adicionalmente, se revisaron algunos documentos fílmicos alojados en Youtube que permitieron de igual manera tener mayor información sobre el fenómeno estudiado.

También, se definió la población objeto de estudio. Se determinó recolectar información de los colegios Agustiniانو y la institución educativa Sagrada Familia en la ciudad de Palmira.

Fase IV: diseño y aplicación de instrumentos

En el cuarto momento, a partir de la elección del lugar donde se realizó la recolección de datos se empleó, la entrevista semi-estructurada y la encuesta estructurada para continuar con el proceso de recolección de información. Se hace énfasis que los análisis de éstos tendrán una

lectura e interpretación de carácter exclusivamente descriptivo con el fin de que el enfoque no pierda su carácter cualitativo. La encuesta estructurada cuenta con dos cuestionarios: para estudiantes de secundaria y para docentes de los establecimientos educativos. Los cuestionarios se elaboraron con preguntas cerradas donde algunas de ellas cuentan con condicionales aplicando el proceso de causa y efecto. Para la construcción de las preguntas contenidas en los cuestionarios se tuvo en cuenta el trabajo investigativo realizado por Masuda, Cassiano y Bielschowsky (2016) en el cual desde un tópico denominado “perspectivas del estudiante” (p. 19), donde para el estudio monográfico resultaron relevantes algunos datos porcentuales arrojados por la aplicación de la encuesta en algunos aspectos tales como: escaso tiempo para estudiar con el 15%, la dificultad del curso 38% y la autonomía para aprender 37%.

Para el análisis se utilizarán técnicas estadísticas y métodos de normalización básicos. Por la misma naturaleza el documento resulta de alta confiabilidad y su aplicación se hace de forma presencial. En lo que respecta a la entrevista, se pretendió que fuera de carácter semiestructurada porque permite al entrevistador ahondar en algún concepto si se requiere su pertinencia.

Fase V: Técnica de análisis documental

Técnica para la cual se contempla la revisión bibliográfica de hasta de cuarenta(40) investigaciones aproximadamente, de las cuales en el marco teórico se tendrán en cuenta treinta y cinco (35) de las cuales se hará un análisis documental de 10 a 12 investigaciones según los siguientes criterios establecidos: título, objetivo, metodología, resultados, Conclusiones y posibles recomendaciones. A fin de fortalecer el espíritu investigativo promoviendo la investigación formativa.

Fase VI: descripción de las mediaciones pedagógicas propuestas.

En esta última fase se describe las estrategias didácticas y pedagógicas a proponer comprendidas en las mediaciones pedagógicas favorecedoras del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la media vocacional.

Resultados

Los resultados de la aplicación de instrumentos primarios, evidenciados de manera porcentual y descriptiva

Tabla 1 Encuesta realizada a estudiantes

Pregunta	Concentraciones
1. ¿Cuáles son las mediaciones pedagógicas que utilizan los maestros en el desarrollo de las clases? (Puede elegir una o varias opciones)	Clase magistral 77,1%, estudio de caso 52,1%, mesa redonda 68,8%, método socrático 60,4%, trabajo colaborativo 62,5%, foros 12,5%, wikis 2,1, blog 4,2%.
2. ¿Cuáles de las mediaciones pedagógicas utilizadas piensa usted que favorecen su aprendizaje autónomo?	Clase magistral 20,8%, estudio de caso 39,6%, mesa redonda 56,3%, método socrático 43,8%, trabajo colaborativo 39,6%, foros 18,8%, wikis 4,2%, Blog 8,3%.

3. ¿Conoce usted que se puede formar como profesional estudiando en una institución de educación superior donde su proceso de enseñanza aprendizaje se da forma virtual?	Si: 75% No: 25%
4. ¿Qué pensarían sus padres si usted les dijera que quiere desarrollar su formación profesional en una institución de educación superior donde el proceso de enseñanza aprendizaje se da forma virtual? Ellos estarían	De acuerdo: 70,8% En desacuerdo: 29,2%
5. ¿Influyen altamente sus padres en la decisión que usted elija para formarse profesionalmente?	Si: 53,1% No: 46,9%
6. ¿Cuántas universidades con educación en modalidad virtual conoces?	Pocas: 44,9% Muchas: 6,1% Ninguna: 49%
7. ¿Qué opinión le merece a usted en lo que respecta a la calidad educativa, universidades que brindan educación a distancia con modalidad virtual tales como: UNAD, Uniminuto, Uniremington, Universidad de Antioquía, Universidad de la	Excelente: 18% Buena: 60% Regular: 14% Mala: 8%

<p>Sábana, Areandina, Pedagógica y Tecnológica de Colombia entre otras?</p>	
<p>8. Entendiendo el aprendizaje autónomo como la capacidad que tiene una persona para aprender por sí misma. El uso adecuado del internet te puede brindar la oportunidad para auto capacitarte. De acuerdo a lo anterior, ha tenido usted alguna experiencia donde pueda corroborar esta tesis</p>	<p>Si: 70%</p> <p>No: 30%</p>
<p>9. ¿Piensa usted que la calidad educativa depende de la modalidad (presencial o virtual) en la que estudia?</p>	<p>Si, porque en la modalidad presencial hay mayor exigencia por parte de los docentes: 20%</p> <p>No, porque en ambas modalidades se imparten los mismos saberes, lo que varía es el método de enseñanza: 30%</p> <p>Si, porque la forma de evaluar es más rigurosa en la educación presencial que en la virtual, por eso se aprende más: 20%</p> <p>No, porque la evaluación que es la variable que determina la calidad, en ambas modalidades requiere un alto grado de preparación de sus estudiantes: 0%</p>

	<p>Si, porque el estudio en la modalidad virtual exige mayor compromiso y dedicación por parte del estudiante haciendo que aprenda mucho más: 2%</p> <p>No, porque independientemente de la modalidad, se puede encontrar estudiantes con diverso rendimiento académico y diferentes expectativas frente al aprendizaje: 28%</p>
--	--

Fuente propia

A partir de la tabla que sintetiza la aplicación de la encuesta aplicada a docentes, se puede observar para la muestra seleccionada que en modalidad presencial es muy recurrente que se trabaje la clase magistral, el estudio de caso, la mesa redonda, el método socrático y el trabajo colaborativo. Sin embargo, el porcentaje de recursos que integran las TIC es muy bajo siendo inferior al 15%.

Tabla 2 Encuesta a docentes de establecimientos educativos

Pregunta	Concentraciones
1. ¿Cómo docente, puede usar las TIC por sí mismo (a)	Si:93,8%, No:6,2%
2. ¿Qué tipo de mediación emplea en su práctica de aula diaria? (Puede elegir una o varias opciones)	Clase magistral: 100%, estudio de caso: 100%, Método socrático: 100%

3. ¿Con el desarrollo de la mediación que emplea cree usted que fomenta el aprendizaje autónomo de sus estudiantes?	Si: 100%, No: 0%
4. ¿Qué tipo de instrumentos propone usted para evaluar la comprensión de un tema? (Puede elegir una o varias opciones)	Elaboración de ensayos:100%, Talleres escritos: 100%, evaluaciones escritas:100%
5. ¿Ante las dudas de sus estudiantes, ¿cómo orienta usted alguna asesoría? (Puede elegir una o varias opciones)	Explicando de nuevo el tema. Citando a los estudiantes en extra clase. Orientándolo a conseguir una tutoría extra. Solicitando que consulte en internet algún tutorial.
6. Dentro de su práctica de aula, ¿involucra las TIC en las mediaciones educativas cotidianas?	Si:100%, No:0%
7. ¿La integración de las TIC en el quehacer pedagógico se hace de manera pertinente con al PEI y a la gestión institucional?	Si: 86,7%, No:13,3%
8. ¿Argumenta a los estudiantes la forma en que la integración de las TIC facilita el aprendizaje y mejora la gestión escolar?	Si: 92,9% No: 7,1%
9. ¿Qué tipo de mediación pedagógica apoyada en la TIC emplea usted en su práctica diaria? (Puede elegir una o varias opciones)	Trabajo colaborativo: 60% Elaboración de wikis 0% Elaboración de blogs: 20% Entorno de conocimiento: 53,3%

	Aula invertida: 0%
10. Como docente, ¿entendiendo las implicaciones éticas del uso educativo de las TIC e inculco su uso responsable en mi comunidad educativa?	Si:100% No:0%
11. ¿Usa las TIC para aclaración de dudas de forma sincrónica y asincrónica?	Si:93,3% No:6,7%
12. En la era digital ¿Piensa usted que el uso de recursos apoyados en las TIC fomenta el aprendizaje autónomo de sus educandos?	Si:93,3% No:6,7%
13. En la era digital, ¿Piensa usted que la formación virtual es tan valiosa como la educación presencial presentando las mismas garantías de aprendizaje en los estudiantes?	Si:68,8% No:31,2%
14. En la era digital, ¿hace promoción usted de la formación universitaria virtual como una alternativa de alta calidad educativa en sus estudiantes?	Si:68,8% No:31,2%

Fuente propia

Respecto a la tabla que sintetiza la encuesta realizada a docentes, se refleja en un alto porcentaje que los docentes pueden usar las TIC y su uso en la cotidianidad escolar. Sin embargo, al realizar una comparación contraste entre las dos encuestas que permitan encontrar puntos convergentes se evidencia que estos no existen.

Tabla 3 Informe entrevista semiestructurada

Pregunta	Comentarios
1. Desde su trayectoria laboral como docente ¿cómo describe y entiende las mediaciones pedagógicas en las ciencias de la educación?	Aquellos medios a través de los cuales el docente accede a una formación permanente o transitoria. Esta la mediación virtual o mediación presencial y semipresencial.
2. ¿Cuáles son las mediaciones pedagógicas a través de las cuales desarrolla sus clases?	La mixta en algún sentido pues, aunque se da formación presencial, se vale el docente de algunas herramientas como los correos, Skype, Facebook, blog para generar conocimiento.
3. ¿Considera que las mediaciones pedagógicas que ha utilizado proporcionan el aprendizaje autónomo?	Si, de forma generalizada por los entrevistados.
4. ¿Cómo fomentaría y fortalecería aprendizaje autónomo en los estudiantes?	A través de actividades que los lleven a exigirse un ordenamiento de su propio tiempo. Pueden ser a mediano, corto o largo plazo.
5. ¿En su institución se hace promoción y se explica las oportunidades de la educación virtual?	Hay un fomento de la educación virtual de una manera sistemática desde algunas asignaturas que manejan plataformas virtuales.

6. ¿Cuál es su posición sobre la educación virtual?	Defenderla porque se puede acceder a la educación local o internacional desde la mediación virtual. Además, es una educación muy buena, no es elitista, es inclusiva.
7. ¿Qué opinan los estudiantes de ingresar a la educación de modalidad virtual?	Es una alternativa viable para unos, pero reacia para otros debido a su formación meramente presencial.

Fuente propia

A partir de la encuesta aplicada a estudiantes, se confirman datos que desde la observación participante los investigadores visualizaban. La mediación predominante en educación presencial corresponde a la clase magistral, seguidas de mediaciones que permiten un discurso dialógico como lo son la mesa redonda y el trabajo colaborativo.

Por otra parte, los estudiantes opinan que la mesa redonda, el método socrático y el trabajo colaborativo favorecen el aprendizaje autónomo en detrimento de la clase magistral.

Al respecto de cuestionamientos sobre virtualidad, los estudiantes en un alto porcentaje reconocen que la formación académica no es exclusiva de la modalidad presencial. A su vez, se evidencia en un gran porcentaje autonomía al momento de elección por una modalidad. Sin embargo, hay opiniones divididas en cuanto a elección de profesionalización como tal.

En lo que respecta al reconocimiento de instituciones de educación superior con modalidad virtual, se evidencia que un alto porcentaje dice conocer al menos una y hay un pensamiento muy positivo hacia la formación que brindan. Adicionalmente, hay un fuerte respeto por la calidad de ambas modalidades.

Por último, los estudiantes entienden que internet es una herramienta fuerte para auto capacitarse.

Con base en los datos arrojados en la encuesta a los docentes, se observa que la mayoría de ellos están capacitados para usar las TIC y de este grupo todos las integran de alguna forma a las prácticas de aula diarias. De igual forma, hay una fuerte tendencia por parte de los maestros de concientizar a los estudiantes sobre la importancia de las TIC como herramienta que fomenta el aprendizaje.

Por otra parte, las mediaciones más usadas son el foro colaborativo y el entorno de conocimiento. Y las herramientas sincrónicas y asincrónicas se convierten en la herramienta adecuada para asesorar ante alguna duda que se presente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a profesionalización, por parte de un amplio sector de los docentes hay una tendencia a favor respecto a las garantías que brinda en calidad educativa la modalidad virtual y la promocionan para que se vinculen a ella los estudiantes como una opción viable.

De acuerdo a la revisión documental en el contexto colombiano los estudios en relación con la educación virtual aún son pocos y por ende la indagación e identificación de las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en esta modalidad educativa también lo son. Sin embargo la revisión bibliográfica hacia la búsqueda de las mediaciones pedagógicas que propicien el aprendizaje autónomo en una modalidad de educación a distancia, se encuentran las estrategias pedagógicas y las didácticas, teniendo cada una de estas su contribución como por ejemplo las pedagógicas siendo de carácter valorativo, se inclinan por la formación de la persona, en palabras de Gamboa, Sandoval y Beltrán (2014), estas estrategias son acciones que facilitan la formación y el aprendizaje de los estudiantes donde “se logran conocimientos,

valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (p. 3); mientras que las estrategias didácticas favorecen la adquisición del conocimiento y el desarrollo del intelecto. Pero ambas fortalecen la autonomía de los estudiantes, ambas propenden por su crecimiento personal y por el pleno desarrollo del pensamiento crítico, constructivo e innovador. En consecución para con la educación secundaria como categoría de análisis las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria son aquellas mediadas por las tecnologías de información y comunicación (TIC), planteándolas como agente de mediación didáctica que generan verdaderos cambios al interior del aula cuando el profesor las usa por el factor motivacional que representan, especificando que de lo que se trata es de enseñar con y a través de TIC en las diferentes áreas del saber, y no tenerlas sólo como objeto de estudio, lo cual permite proponer mediaciones que se encuentran en la modalidad b-learning, según (González, Perdomo & Pascuas, 2017)(p.6), como las siguientes.

Tabla 4 Propuesta de mediaciones pedagógicas

ESTRATEGIAS/ MEDIACIONES PEDAGOGICAS	JUSTIFICACIÓN
Aprendizaje colaborativo	Según planteamientos de (Godoy y Madinabeitia, 2016). Esta estrategia permite observar la relación que se establece entre el desarrollo de la responsabilidad individual y su influencia en la implicación y organización de las actividades colectivas.

Rubrica	Esta estrategia favorece el aprendizaje autónomo, dado a que especifica claramente qué se espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se va a calificar un objetivo que se ha establecido previamente (Rodríguez, 2014).
Guías de estudio	Esta estrategia es comprendida como uno de los instrumentos didácticos más relevante y sistemático para el trabajo autónomo, es la guía de trabajo autónomo (Salvador y Gallego, 2003). Desde las teorías del constructivismo (Vigostky, Jean Piaget y David Paul Ausubel), la guía esquematiza la tarea, dirige, permite la apropiación del conocimiento, delimita la actividad, motiva, mejora la cognición y favorece la comunicación asertiva (García, 2014).
Simulación	Entre las aportaciones clave de los entornos basados en simulaciones se tiene que (Cervera, Cela y Barado, 2010) la simulación como estrategia resulta un instrumento válido para la evaluación y la demostración de la adquisición de competencia en razón a que requieren la ejecución de tareas individuales.

Aprendizaje Basado en problemas	En este enfoque se enfatizan el autoaprendizaje y la autoformación, procesos que se facilitan por la dinámica del enfoque y su concepción constructivista ecléctica (Castillo, 2004).
Trabajo cooperativo	El compromiso con el grupo y consigo es parte relevante del proceso, sumado a las contribuciones significativas enmarcadas en la responsabilidad, autonomía y crítica (Padilla, Vega, y Rincón; 2013).
Wikis Portafolios Foros WebQuest	Estrategias como Wikis, Portafolios, Foros y WebQuest entre otras son las que permiten al estudiante entrar a la modalidad educativa de Blended Learning.

Fuente propia

Discusión

De los resultados de este estudio monográfico llevado a cabo a través de herramientas prácticas y de la técnica de revisión documental es posible considerar los siguientes aspectos.

Primero, hay una fuerte tendencia al uso de mediaciones que favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Sin embargo, en la era digital, las herramientas TIC no han sido aproximadas al fortalecimiento de dichas mediaciones.

Segundo, el recurso usado con mayor frecuencia es la comunicación sincrónica y asincrónica, aunque no es claro de qué forma los docentes la aplican en sus mediaciones.

Tercero, aunque los docentes reconocen manejar las TIC e implementarlas en el aula, no se evidenció con claridad de qué forma lo hacen y al hacer una comparación contraste con las respuestas dadas por los estudiantes, se puede afirmar que su uso es casi nulo.

Cuarto. El análisis realizado sobre las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo permite considerar que las investigaciones tempranas encontradas sobre este tipo de aprendizaje son de gran importancia en la formación para con los profesionales, o sea en el nivel superior, en la actualidad y por el factor de la realidad más que por factores sociodemográficos y en razón de que no es un factor constante.

Quinto. Las pocas investigaciones comprendidas entre la población de media vocacional datan de buenos resultados indicando que la inclusión de herramientas tecnológicas permite apoyar y mejorar el proceso educativo en las aulas de clases tradicionales implicando así un reto para su uso equilibrado en los pilares educativos diferentes al del saber.

Conclusiones y recomendaciones

Las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de media vocacional para la elección e ingreso a una educación superior virtual, son las mediaciones influenciadas por las TIC. Son las tecnologías de la información las que en el siglo XXI han generado cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje partiendo de comprender que de lo que se trata es de enseñar con y a través de TIC en las diferentes áreas del

saber, y no tenerlas sólo como objeto de estudio. (Entendiendo que no solo se requiere de hacer uso y de saber utilizar los dispositivos electrónicos sino también, y con mayor énfasis de la disposición motivacional para el aprendizaje).

Las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en estudiantes de media vocacional, descritas y propuestas en los resultados están inmersas dentro de estrategias afectivo-emocionales, de autorregulación, de auto-planificación y de auto-evaluación, como parte de la autonomía.

Las mediaciones pedagógicas también se analizaron desde el fenómeno de la deserción estudiantil, dado que en éste se encuentran factores de diversa índole como el factor económico, el factor social con la responsabilidad laboral, el factor académico con la falta de hábitos y el factor cognitivo con la carencia de estrategias autónomas de aprendizaje (García, 2019).

Referencias bibliográficas

- Abad, A. P. & Saenz, M. J. (2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual*. (Tesis de posgrado). Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>
- Acosta, Y. y Morales, A. (2013). Solución de problemas en un ambiente computacional fragmentado y en un ambiente computacional integrado. *Revista de Educación*, 361. Mayo-agosto 2013, pp. 330-357. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=H8fuCQAAQBAJ&pg=PA337&lpg=PA337&dq=Acosta+y+Morales+\(2013\)%2Bsistemas+inform%C3%A1ticos,+dise%C3%B1ados+y+planeados+para+facilitar+la+ense%C3%B1anza+y+el+aprendizaje+de+diferentes+%C3%A1reas+de+conocimiento&source=bl&ots=wY6Y5kuzpB&sig=ACfU3U3jI9BA2NmYPp22MjPEqx62ga8VrQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiq2Of4hPXoAhXIYd8KHVoJBEUQ6AEwAHoECAwQLA#v=onepage&q=Acosta%20y%20Morales%20\(2013\)%2Bsistemas%20inform%C3%A1ticos%2C%20dise%C3%B1ados%20y%20planeados%20para%20facilitar%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20diferentes%20%C3%A1reas%20de%20conocimiento&f=false](https://books.google.com.co/books?id=H8fuCQAAQBAJ&pg=PA337&lpg=PA337&dq=Acosta+y+Morales+(2013)%2Bsistemas+inform%C3%A1ticos,+dise%C3%B1ados+y+planeados+para+facilitar+la+ense%C3%B1anza+y+el+aprendizaje+de+diferentes+%C3%A1reas+de+conocimiento&source=bl&ots=wY6Y5kuzpB&sig=ACfU3U3jI9BA2NmYPp22MjPEqx62ga8VrQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiq2Of4hPXoAhXIYd8KHVoJBEUQ6AEwAHoECAwQLA#v=onepage&q=Acosta%20y%20Morales%20(2013)%2Bsistemas%20inform%C3%A1ticos%2C%20dise%C3%B1ados%20y%20planeados%20para%20facilitar%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20diferentes%20%C3%A1reas%20de%20conocimiento&f=false)
- Arenas, B. (2016). *Estrategias de aprendizaje que orientan al estudiante de educación media a desarrollar el aprendizaje autónomo*. (Tesis de posgrado). Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/7253/63361326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Areth, J. Castro-Martínez, J. y Rodríguez, H. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, 7(1),1-10. [fecha de Consulta 18 de abril de 2020]. ISSN: 1665-6180. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf>

Bravo, B. (2017). *Estrés como factor de riesgo en la retención estudiantil de la Educación Superior a Distancia*. (Tesis de posgrado) Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12581/1006631601.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6-9. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003&lng=pt&tlng=es

Castrillón, M. (2017). Beneficios de la implementación de una plataforma virtual para la orientación académica de los cursos de la media básica de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo. (Tesis de pregrado). Recuperado de

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/7683/378173466.pdf?sequence=1>

Cruz, M., Sánchez, A. (2016). Claves innovadoras para la prevención del abandono en instituciones de educación abierta y a distancia: experiencias internacionales. En Masuda, M., Cassiano, K. y Bielschowsky, C (Eds.), El perfil de los alumnos y las acciones para disminuir la deserción escolar: la experiencia del Consorcio CEDERJ. (pp.11-25) Santiago de los Caballeros, Republica Dominicana: Uapa. Recuperado de: <https://aiesad.uned.ac.cr/images/documentos/ClavesInnovadoras-2017.pdf>

Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65-86. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>

Espinoza, E. Serrano, O. y Brito, P. (2017). El trabajo autónomo en estudiantes de la universidad técnica de Machala. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 202-212. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200028&lng=es&tlng=es.

Facundo, D. Ángel H. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: el caso de la UNAD - COLOMBIA. *Investigaciones UNAD*, 8(2), 117-149.

Recuperado de <https://doi.org/10.22490/25391887.639>

García, M., Ortiz, T. y Chávez Loor, María Dolores. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Cubana de Educación Superior*, 36(3), 74-84. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300007&lng=es&tlng=es.

Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, Sara. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2),31-44. Recuperado en 19 de abril de 2020 de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55144743002>

Garzón, D. F. (2017). *Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica secundaria*. (Tesis de posgrado) Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14251/1122125505.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, Y., Manzano, O. y Torres, M. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. *Libre Empresa*, 14(2), 177-197. Recuperado de <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2017v14n2.3038>

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.

Volumen 6, No. 2, Art. 43. Disponible en

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2715/1/La%20observaci%C3%B3n%20participante%20como%20m%C3%A9todo%20de%20recolecta%20de%20datos.pdf>

Köhler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan

curricular. *Liberabit*, 11(11), 25-34. Recuperado de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004&lng=pt&tlng=es.

Melo, L., Ramos, E. y Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación

actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y sociedad*. 1(78), 59-111. Recuperado de:

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.13043/dys.78.2>

Montañez, A. S. & Tovar, G. P. (2016). *Análisis de la incidencia del uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del grado undécimo*. (Tesis de posgrado). Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/11665/38866465.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, L. J. (2019). *Factores de riesgo psicosociales asociados a la deserción de los estudiantes universitarios de educación virtual y a distancia*. (Tesis de pregrado)
Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27985/1110456978.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oliveros, J., Fuertes, M. L. & Silva, A. C. (). *La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial*. (Tesis de pregrado) Recuperado de:
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/working/article/view/2559/2671>

Orozco, L., Suarez, J., Olarte, M., Cabanzo, C., y Beltrán, A. (2017). Estudio Factores Asociados A La Deserción Estudiantil En La Universidad Minuto De Dios De La Sede Virtual Y A Distancia. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1691>

Parra F., Keila N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación*, 38(83),155-180. [fecha de Consulta 19 de abril de 2020].

ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

Pineda, M. (2018). Uso de Recursos Educativos Digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual. Universidad de Antioquia Facultad de Educación. Recuperado de:

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12045/1/PinedaMaria_2018_UsoRecursosEducativos.pdf

Quinche, J., y González, F. (2011). Entornos Virtuales 3D, Alternativa Pedagógica para el Fomento del Aprendizaje Colaborativo y Gestión del Conocimiento en

Uniminuto. *Formación universitaria*, 4(2), 45-54. Recuperado de

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062011000200006>

Sáez, F., Díaz, A., Panadero, E., y Bruna, D. (2018). Revisión Sistemática sobre Competencias de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios y Programas

Intracurriculares para su Promoción. *Formación universitaria*, 11(6), 83-98. Recuperado

de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600083>

Sierra, A. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*.

5(9), 77-83. Recuperado de

<http://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>

Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*. 3(1),

241-253. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

Vega, J. M. (2017). *Webquest como estrategia pedagógica para favorecer el Aprendizaje*

Autónomo y el uso adecuado de las TIC, en los estudiantes de Grado 8ºA Colegio

Gabriel Escobar Ballestas Plato Magdalena. (Tesis de posgrado). Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18393/12693814.pdf?sequence=3>

[&isAllowed=y](#)

Viale, H. (2014), Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Investigación*

en Docencia Universitaria.8(1) 59-75. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4898826>

Yong, E., Nagles, N., Mejía, Carolina. y Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación

superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Virtual Universidad*

Católica del Norte, 1(50),81-105. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865006>

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Encuesta a docentes

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Fecha: _____

Cordial saludo

Con el objetivo de obtener información que permita desarrollar un estudio investigativo a cerca del fenómeno “análisis de las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria para elección e ingreso a una educación superior virtual” le invitamos a responder desde su conocimiento y experiencia en educación la siguiente encuesta que consta de 13 preguntas marcando una X.

1. ¿Cómo docente, puede usar las TIC por sí mismo(a)?

Si _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa a la pregunta 1 continúe respondiendo la pregunta 6 de lo contrario responda las preguntas 2 a 5 solamente.

2. ¿Qué tipo de mediación emplea en su práctica de aula diaria?

(Puede elegir una o varias)

_____ Clase magistral

_____ Estudio de caso

_____ Mesa redonda

_____ Phillips 66

_____ Método Socrático

Otro _____ ¿Cuál? _____

3. ¿Con el desarrollo de la mediación que emplea cree que fomenta el aprendizaje autónomo de sus estudiantes?

Si _____ No _____

4. ¿Qué tipo de instrumentos propone usted para evaluar la comprensión de un tema?

(Puede elegir una o varias)

_____ Elaboración de ensayos

_____ Talleres escritos

_____ Exposiciones grupales o individuales

_____ Evaluación escrita

Otro _____ ¿Cuál? _____

5. ¿Ante las dudas de sus estudiantes, cómo orienta usted alguna asesoría?

(Puede elegir una o varias opciones)

_____ Explicando de nuevo el tema.

_____ Citando a los estudiantes en extra clase.

_____ Orientándolo a conseguir una tutoría extra.

_____ Solicitando que consulte en internet algún tutorial.

Otro _____ ¿Cuál? _____

6. Dentro de su práctica de aula, ¿involucra las TIC en las mediaciones educativas cotidianas?

Si _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa a la pregunta 6 continúe respondiendo las siguientes preguntas de lo contrario regrese y conteste las preguntas 2 a 5.

7. ¿La integración de las TIC en el quehacer pedagógico se hace de manera pertinente con al PEI y a la gestión institucional?

Si _____ No _____

8. ¿Argumenta a los estudiantes la forma en que la integración de las TIC facilita el aprendizaje y mejora la gestión escolar?

Si _____ No _____

9. ¿Qué tipo de mediación pedagógica apoyada en la TIC emplea usted en su práctica diaria?

(Puede elegir una o varias opciones)

___ Trabajo colaborativo

___ Construcción de wiki

___ Elaboración de blog

___ Entorno de conocimiento

___ Aula invertida

___ Otro cuál? _____

10. Como docente, ¿entiendo las implicaciones éticas del uso educativo de las TIC e inculco su uso responsable en mi comunidad educativa?

Si_____ No_____

11. ¿Usa las TIC para aclaración de dudas de forma sincrónica y asincrónica?

Si_____ No_____

8. En la era digital ¿Piensa usted que el uso de recursos apoyados en las TIC fomenta el aprendizaje autónomo de sus educandos?

Si_____ No_____

12. En la era digital, ¿Piensa usted que la formación virtual es tan valiosa como la educación presencial presentando las mismas garantías de aprendizaje en los estudiantes?

Si_____ No_____

13. En la era digital, ¿hace promoción usted de la formación universitaria virtual como una alternativa de alta calidad educativa en sus estudiantes?

Si_____ No_____

Agradecemos su valiosa colaboración.

Estudiantes de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

DIEGO FERNANDO TABARES HERRERA

YURI YOANA LUNA MUÑOZ

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Entrevista semiestructurada

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Fecha: _____

Cordial saludo

Con el objetivo de obtener información que permita desarrollar un estudio investigativo a cerca del fenómeno “análisis de las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria para elección e ingreso a una educación superior virtual” le invitamos a responder desde su conocimiento y experiencia las siguientes preguntas.

1. Desde su trayectoria laboral como docente ¿cómo describe y entiende las mediaciones pedagógicas en las ciencias de la educación?

2. ¿Cuáles son las mediaciones pedagógicas a través de las cuales desarrolla sus clases?

3. ¿Considera que las mediaciones pedagógicas que ha utilizado proporcionan el aprendizaje autónomo?

4. ¿Cómo fomentaría y fortalecería aprendizaje autónomo en los estudiantes?

5. ¿En su institución se hace promoción y se explica las oportunidades de la educación virtual?

6. ¿Cuál es su posición sobre la educación virtual?

7. ¿Qué opinan los estudiantes de ingresar a la educación de modalidad virtual?

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Encuesta a estudiantes

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Fecha: _____

Cordial saludo

Con el objetivo de obtener información que permita desarrollar un estudio investigativo a cerca del fenómeno “análisis de las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria para elección e ingreso a una educación superior virtual” le invitamos a responder desde su conocimiento y experiencia en educación la siguiente encuesta que consta de 5 preguntas marcando una X

1. ¿Cuáles son las mediaciones pedagógicas que utilizan los maestros en el desarrollo de las clases?

(Puede elegir una o varias)

_____ Clase magistral

_____ Estudio de caso

_____ Mesa redonda

_____ Phillips 66

_____ Método Socrático

_____ Trabajo colaborativo

_____ Foros

_____ Wikis

_____ Blogs

2. ¿Cuáles de las mediaciones pedagógicas utilizadas piensa usted que favorecen su aprendizaje autónomo?

_____ Clase magistral

_____ Estudio de caso

_____ Mesa redonda

_____ Phillips 66

_____ Método Socrático

_____ Trabajo colaborativo

_____ Foros

_____ Wikis

_____ Blogs

3. ¿Conoce usted que se puede formar como profesional estudiando en una institución de educación superior donde su proceso de enseñanza aprendizaje se da forma virtual?

Si _____ No _____

4. ¿Qué pensarían sus padres si usted les dijera que quiere desarrollar su formación profesional en una institución de educación superior donde el proceso de enseñanza aprendizaje se da forma virtual? Ellos estarían

_____ de acuerdo.

_____ en desacuerdo.

5. ¿Influyen altamente sus padres en la decisión que usted elija para formarse profesionalmente?

Si _____ No _____

6. ¿Cuántas universidades de educación virtual conoces?

_____ Pocas

_____ Muchas

_____ Ninguna

Si su respuesta es pocas o muchas, nombre alguna(s)

7. ¿Qué opinión le merece a usted en lo que respecta a la calidad educativa, universidades que brindan educación a distancia con modalidad virtual tales como: UNAD, Uniminuto, Uniremington, Universidad de Antioquía, Universidad de la Sábana, Areandina, Pedagógica y Tecnológica de Colombia, entre otras?

_____ Excelente

_____ Buena

_____ Regular

_____ Mala

8. Entendiendo el aprendizaje autónomo como la capacidad que tiene una persona para aprender por sí misma. El uso adecuado del internet te puede brindar la oportunidad para auto capacitarte.

De acuerdo a lo anterior, ha tenido usted alguna experiencia donde pueda corroborar esta tesis

Si _____ No _____

9. ¿Piensa usted que la calidad educativa depende de la modalidad (presencial o virtual) en la que estudia?

_____ Si, porque en la modalidad presencial hay mayor exigencia por parte de los docentes.

_____ No, porque en ambas modalidades se imparten los mismos saberes, lo que varía es el método de enseñanza.

_____ Si, porque la forma de evaluar es más rigurosa en la educación presencial que en la virtual, por eso se aprende más.

_____ No, porque la evaluación que es la variable que determina la calidad, en ambas modalidades requiere un alto grado de preparación de sus estudiantes.

_____ Si, porque el estudio en la modalidad virtual exige mayor compromiso y dedicación por parte del estudiante haciendo que aprenda mucho más.

_____ No, porque independientemente de la modalidad, se puede encontrar estudiantes con diverso rendimiento académico y diferentes expectativas frente al aprendizaje.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Estudiantes de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

DIEGO FERNANDO TABARES HERRERA

YURI YOANA LUNA MUÑOZ