

Estrategia pedagógica-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes del Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos, en el Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta, en el marco de una cultura ciudadana en el post conflicto

Elaborado por:

Fabián Alexander Peralta Troncoso

Código:

84457344

Especialización en Educación Cultura y Política

Asesor (a):

Syrley Liced Mahecha Bustos

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACIONES ECEDU

Santa Marta, agosto de 2018

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Estrategia pedagógica-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes del Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos, en el DTCH de Santa Marta, en el marco de una cultura ciudadana en el post conflicto.
Modalidad de Trabajo de Grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Educación y Desarrollo Humano
Autores	Fabián Alexander Peralta Troncoso. Código: 84457344
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	09/agosto/2018
Palabras claves	Educación, Postconflicto, Integración, Cultura, Reconciliación, Desarrollo Humano, Jóvenes, Paz, Multiculturalidad.
Descripción	<p>El tema de investigación se denomina “Estrategia pedagógica-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes del Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos, en el DTCH de Santa Marta, en el marco de una cultura ciudadana en el post conflicto”, desarrollada como uno de los factores que más afecta el acontecer de un país está determinado por la conciencia política, reconocida además como un aspecto susceptible de formación en la juventud dado el bajo conocimiento e interés por los asuntos públicos; por ello, el proyecto coloca de manifiesto la importancia del rol que desempeñan los jóvenes como agentes transformadores en la sociedad y más aún, dentro de la coyuntura de posconflicto colombiano.</p> <p>La modalidad escogida es la de Proyecto Aplicado, debido al carácter social de la temática abordada e inserta en la línea de investigación de Educación y Desarrollo Humano ya que sus competencias relacionan aspectos de la formación en ética y valores, cambio cultural, democracia e importancia de la educación y pedagogía para el desarrollo humano. Consecuentemente, la sub-línea de investigación se denomina “Cultura, educación y desarrollo humano”, puesto que son las herramientas principales bajo las cuales se pretende forjar el proyecto didáctico-pedagógico, fortaleciendo sus capacidades, las habilidades y afianzar las fortalezas del ser individual en toda dimensión.</p> <p>De acuerdo a la necesidad de un cambio de conciencia se ha escogido este modelo metodológico ya que la intención es generar procesos de formación basados en talleres experimentales participativos donde se esclarezcan</p>

	<p>comportamientos asertivos en los jóvenes, a partir del entendimiento de las dimensiones del yo, la importancia de esa proyección a la sociedad y la convivencia en el colectivo, todo dentro de este contexto de posconflicto y nuevas alternativas de dinámicas sociales basadas en la cultura y bienestar común; en otras palabras, la meta es generar una transformación social de la mano de la población del mañana.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Datos Unidad de Víctimas Datos Bienestar Familiar Datos Fiscalía General de la Nación Datos Defensoría del Pueblo</p>
Contenidos	<p>Este proyecto está enfocado a estructurar una estrategia pedagógico-didáctica para ayudar a un grupo de jóvenes del Colegio Grandes Pensadores Cristianos, del DTCH de Santa Marta, partiendo de la idea de fomentar prácticas sanas constituyendo un entorno colectivo enfocado en propósitos y metas para cada participante.</p> <p>La investigación se enfoca en el cumplimiento de los objetivos descritos, mediante talleres teórico-práctico. Trabajando tres temas pilares en este proyecto que es el yo integral, el yo colectivo y el yo político.</p> <p>Y contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE Resumen Analítico del Escrito • Índice General • Índice de Tablas y Figuras • Introducción • Justificación • Definición del Problema • Objetivos • Línea de Investigación • Marco Teórico • Marco Metodológico • Desarrollo de los Talleres • Resultados • Discusión • Conclusiones • Recomendaciones • Bibliografía • Anexos

<p>Metodología</p>	<p>El proceso de investigación se desarrolló en las siguientes fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primera Etapa: planeación y organización de temáticas y materiales. 2. Segunda Etapa: Convocatoria de 20 jóvenes de primer semestre con los cuales se iniciará el proceso, esta se realizará mediante cuñas radiales, invitaciones personalizadas una vez se tenga focalizada la población objetivo. 3. Tercera Etapa: Desarrollo de los talleres desde la formación integral en el ser, pasando por la formación en convivencia ciudadana y terminando con las pautas en formación política. 4. Cuarta Etapa: Encuestas de satisfacción que se realizará a los asistentes a los diferentes talleres, conocer la vivencia de la formación que se les transmitió, consolidación de información. 5. Quinta Etapa: Análisis de resultados, socialización de experiencias por parte del expositor, consideraciones a mejorar, evaluación y conclusiones.
<p>Conclusiones</p>	<p>A través de los talleres, por medio de la formación y sensibilización se generó un pensamiento en el cual los jóvenes deben ser constructores de paz y convertidores de las mismas realidades que afectan su entorno, mediante una acción que sea incluyente dirigida a mantener y mejorar la calidad de vida de su comunidad, mediante una mirada crítica donde se corrija y se transformen sus propios errores, debilidades, falencias y fragilidades de forma propositiva.</p> <p>La concientización de que la paz y el cambio se puede lograr debe concernir a toda la comunidad en general pero que sin la ayuda de promotores intelectuales y jóvenes no se puede lograr, luego la tarea va por buen curso ya que el proyecto siembra en corazones inquietos la semilla que deberá llevar a producir fruto en un futuro no muy lejano. Invertir en los jóvenes en lo que concierne a la transformación y cambio de la estructura de corrupción de un mecanismo injusto, desigual y confuso siendo la llave para emprender un viaje al nacimiento de una sociedad nueva de justicia y progresismo.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Barrera, J. H. (2010). El Proyecto de Investigación. En J. H. Barrera, <i>El Proyecto de Investigación</i> (pág. 19). Caracas: Dirección de Investigación y Postgrado.</p> <p>Bogotá, A. M. (1995). <i>Plan de Desarrollo Económico y Social de Obras Públicas</i>. Obtenido de http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Plan%20de%20Desarrollo%201995_1998%20Formar%20Ciudad.pdf</p>

	<p>Bravo Salinas, N. H. (2008). <i>Estrategias Pedagógicas</i>. Córdoba: Universidad del Sinú.</p> <p>Cheresky, I. (2006). <i>Ciudadanía, Sociedad Civil y Participación Política</i>. Argentina: Mino y Dávila Editores.</p> <p>Farfán, A. (15 de Marzo de 2017). <i>Las dos orillas</i>. Obtenido de https://www.las2orillas.co/posconflicto-o-posacuerdo/</p> <p>Fedi, A., Greganti, K., & Tartaglia, S. (2001). Activismo Político y Representación del Yo. <i>Psicología Política</i>, 54.</p> <p>Grubits, S., Rodríguez Carvajal, C., & Vera Noriega, J. (2009). La psicología social y el concepto de cultura. En S. Grubits, C. Rodríguez Carvajal, & J. Vera Noriega, <i>Psicología & Sociedad</i> (págs. 100-107). Campo Grande: Universidad Católica Don Bosco.</p> <p>Guerra, J. (2008). Medios, Poder e Identidad. El yo colectivo frente a un proceso comunicacional transformador. <i>Estudios Culturales - No. 1</i>, 173.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Holguin Muriel, D., Durango Calle, E., Cardona Arboleda, K. M., Cataño Hurtado, L. S., & Duque Cano, S. I. (2016). Posconflicto: Ideas para una paz en Colombia. <i>Poiésis</i>, 229.</p> <p>Restrepo, Á. (12 de Mayo de 2014). <i>Cultura en la era del posconflicto</i>. Obtenido de El Espectador: https://www.elespectador.com/noticias/cultura/cultura-era-del-posconflicto-articulo-491984</p> <p>Rincón, M. T. (2006). Cultura Ciudadana, Ciudadanía y Trabajo Social. <i>Revista Prospectiva</i>, 45.</p> <p>Romero, P. (2008). <i>Pedagogía de la humanización en la educación inicial</i>. Bogotá: Bonaventuriana.</p> <p>Ross, M. H. (1995). La Cultura del Conflicto. En M. H. Ross, <i>La Cultura del Conflicto</i> (págs. 251-273). Paidós.</p>
--	--

Índice General

Índice de Figuras	8
Índice de Tablas	9
Índice de Anexos.....	10
1. Introducción	11
2. Justificación	14
3. Definición del problema.	18
4. Objetivos	21
5. Línea de investigación	22
6. Marco Teórico.....	27
6.1 Estrategias Pedagógicas:.....	27
6.1.1 <i>Estrategias cognitivas</i> :.....	28
6.1.2 Estrategia meta cognitiva:.....	28
6.1.3 Estrategia lúdica:.....	28
6.1.4 Estrategia socio-afectiva:	29
6.2 Cultura Ciudadana:	30
6.3 Posconflicto Colombiano:.....	34
6.4 Desarrollo Humano:.....	39
6.4.1 <i>Yo Integral</i>	41
6.4.2 <i>Yo Colectivo</i>	43
6.4.3 <i>Yo Político</i>	44

7. Aspectos Metodológicos	46
7.1 Enfoque de Investigación.....	47
7.2 Método Seleccionado.....	48
7.3 Nivel de la Investigación	49
7.4 Paradigma de la Investigación	49
7.5 Población.....	51
7.6 Características de los participantes	51
7.7 Instrumentos a utilizar para recolectar la información	51
7.8 Fases de Trabajo.....	53
Desarrollo de los Talleres	56
8. Resultados	59
8.1 Encuestas de Satisfacción	- 81 -
9.2 Diarios de Observación.....	- 84 -
9. Discusión.....	- 88 -
10. Conclusiones	- 90 -
11. Recomendaciones	- 92 -
12. Referencias Bibliográficas	- 93 -
Anexos	- 97 -

Índice de Figuras

Figura 1 Conflicto armado en Colombia 1958-2012	25
Figura 2 Elementos que conforman el ser holístico	42

Índice de Tablas

Tabla 1 Taller Yo Integral.....	53
Tabla 2 Taller Yo Político.....	54
Tabla 3 Taller Yo Colectivo.....	55
Tabla 4 Resultados por taller	59

Índice de Anexos

Anexo 1 Formato de Asistencia	- 98 -
Anexo 2 Formato Encuesta De Satisfacción Final Talleres De Formación: Yo Integral, Yo Político, Yo Colectivo.....	- 99 -
Anexo 3 Formato Diario De Campo Diario De Observación – Talleres De Formación. .	- 100 -
Anexo 4 Cartas de solicitud del espacio para realización de talleres.....	- 101 -
Anexo 5 Resultados	- 104 -

1. Introducción

Efectuando un análisis aproximado sobre la situación actual de los jóvenes colombianos y su desorientación generalizada cuando se observa sus proyectos de vida, anhelos, sueños, metas, proyecciones y en general, su quehacer a futuro; se encontró la necesidad de crear una estrategia pedagógica para la formación en valores y construcción del ser dentro del contexto de posconflicto colombiano, siendo la educación el instrumento fundamental para la constitución de un futuro en paz y de respeto por el otro.

Es evidente que la crisis de valores y la ausencia de una política pública clara y eficaz que responda a las necesidades y aspiraciones de los jóvenes ha conllevado a que se consideren las actuales generaciones como grupos alejados de un contexto social en decadencia entre otras razones, por la proliferación de lógicas materialistas en detrimento de la vitalidad y fortalecimiento del ser; de hecho, algunos estudios mencionan que dada la coyuntura en la cual cohabitan, son narcisistas, inestables y grandes consumidores (Alarcón & Larraz, 2015). Efectivamente, la educación como herramienta que forja seres capaces y racionales, ha quedado inmersa en criterios sistemáticos que poco aportan a un verdadero proyecto de vida de nuestros jóvenes colombianos. Por tal razón, se orienta la presente investigación hacia la búsqueda de estrategias pedagógicas que retornen el fundamento primordial de crear ciudadanos coherentes y conscientes de una realidad compleja. Por tanto, el tema de investigación se denomina “Estrategia pedagógica para la integración de los jóvenes en Colombia, en el marco de una cultura ciudadana del post conflicto en el Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta”, debido al carácter social de la temática abordada. Teniendo en cuenta la necesidad de estrategias pedagógicas para la formación de valores en los jóvenes, construcción del ser, conocimiento de sí mismo, manejo y reconocimiento de situaciones y formación política.

De esta manera, la investigación busca formar ciudadanos coherentes y conscientes de una realidad compleja.

La línea de investigación sobre la cual se basa la investigación, y que se adecúa al tema escogido, es educación y desarrollo humano, ya que sus competencias relacionan aspectos de la formación en ética y valores, cambio cultural, democracia e importancia de la educación y pedagogía para el desarrollo humano. Consecuentemente, la sub-línea de investigación más adecuada se denomina “Cultura, educación y desarrollo humano”, puesto que son las herramientas principales bajo las cuales se pretende forjar el proyecto didáctico-pedagógico, fortaleciendo sus capacidades, las habilidades y afianzar las fortalezas del ser individual en toda dimensión.

La estrategia se presenta desde la posibilidad de construir dinámica y progresivamente conceptos teóricos adaptados a una sociedad en particular; para ello, se comienza con la concepción del yo integral abarcando la dimensionalidad del ser, la individualidad e importancia del entendimiento del yo a partir de múltiples aspectos que influyen en ella (emocional, espiritual, cognitivo). Posteriormente, se tratarán las dinámicas del yo colectivo enfocado a la resolución pacífica de conflictos y la importancia de la comunicación y asertividad con el otro, para una sana convivencia y primer paso para la búsqueda de una verdadera cultura ciudadana. Finalmente, se cierra el ciclo pedagógico con el yo político basado en la importancia del sujeto político activo como agente que toma decisiones frente al rumbo de su país, que participa y mecaniza su activismo a través de la cultura ciudadana y el conocimiento de las normas como fuente para la generación de identidad por la nación y respeto por lo público. El desarrollo de estos tres pilares se abordará mediante talleres de formación lúdico didácticos, donde los jóvenes sean forjadores y replicadores en la búsqueda

de una sociedad más estable, consecuente y coherente frente a las diversas exigencias que demanda un país en periodo de posconflicto.

2. Justificación

El tema se eligió teniendo en cuenta la necesidad de estrategias pedagógicas para la formación de valores en los jóvenes, construcción del ser, conocimiento de sí mismo, manejo y reconocimiento de situaciones y formación política. De esta manera, la investigación se orienta con el fin de crear ciudadanos coherentes y conscientes de una realidad compleja pero que puede ser concretada dentro de un ambiente favorable que facilite la oportunidad de ser agentes reales de cambio propositivos, activos ante las nuevas dinámicas de la sociedad colombiana, aprovechando esta coyuntura de posconflicto, la cual se debe formular nuevos retos frente al rol que deben jugar los jóvenes, la manera en que ellos deben empoderarse y ser participativos en las decisiones importantes del país. Tal cometido se logra únicamente con el entendimiento, el respeto, un buen equilibrio, la aceptación de la colaboración y apoyo del semejante, desde el conocimiento real y/o claro del yo como promotor de tal proceso. Es así como mediante estos talleres didáctico-pedagógicos se pretende brindar herramientas sencillas y básicas para el desenvolvimiento del ser integral en un contexto definido por las alteraciones coyunturales del conflicto histórico de Colombia, pero también por la definición de identidades, personalidades y representaciones de los jóvenes a los cuales queremos llegar.

La búsqueda incesante de cada ser humano sobre su sentido de vida en el mundo y comunidad, indica que es pertinente recalcar aspectos verdaderamente importantes para el futuro de las personas y su necesaria proyección personal; temas tan importantes como la participación social activa, la preservación de la cultura, los principios e ideales a mantener frente a los demás y a sí mismo, la importancia de la alteridad y la tolerancia y respeto frente a la diversidad, son elementos que deberían integrarse desde la familia, reforzados en la escuela y promovidos por la sociedad; sin embargo, como se visualiza a diario, se hace pretérito integrar tales nociones para consolidar en los jóvenes una propuesta que sea atractiva para ellos, no desde la coerción, la restricción o la prohibición; sino desde la

integración, la participación y ante todo, la comunicación asertiva e interpretación de lo que se pretende como sociedad: la posibilidad de solucionar conflictos sin violencia, consolidar sueños sin intereses particulares y concienciar que ante todo la voluntad y el bienestar común se construye con el aporte significativo de cada uno de los integrantes de la población objetivo.

No hay mejor oportunidad que esta para consolidar en el país una generación dorada que no solo observe los acontecimientos de sus comunidades, sino que las represente y sea agente central de tales sucesos; el dinamizador de vida, paz y trabajo se consolida con el entendimiento de que el problema de uno es de todos y que las soluciones se encuentran en el consenso y colaboración de un sinnúmero de individuos que luchan por un solo cometido.

Históricamente, El Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta y otras poblaciones del actual departamento del Magdalena han sido parte fundamental de muchos de los conflictos internos del país. Además de la ya conocida posición a favor de los españoles de varios influyentes personajes samarios durante el final del periodo colonial.

Vale la pena mencionar episodios menos conocidos, pero de gran relevancia en la historia nacional, como los levantamientos en contra del Gobierno Nacional que se dieron en Santa Marta y Ciénaga en el marco de la Guerra de los Supremos (1839-1841).

Este episodio, que marca el nacimiento de los partidos políticos Liberal y Conservador y define el inicio de la vida republicana independiente de Colombia, reveló la desconexión entre lo nacional y lo regional, las pretensiones federalistas, el descontento y tensiones intra-regionales por las viejas rivalidades entre Santa Marta, Riohacha, Cartagena y Sabanilla, Barranquilla.

Santa Marta era entonces el principal puerto de comercio exterior del país y los recursos de su aduana eran la principal renta del Gobierno Nacional, pero la debilidad económica de la región, la falta de líderes políticos capaces de articular el descontento

regional y superar las tensiones internas, hicieron que proyectos como el Estado soberano de Manzanara fracasaran y que el Gobierno Nacional derrotara los levantamientos locales.

Finalizando el siglo XIX, durante la Guerra de los Mil Días (1899-1903), el Magdalena vuelve a ser un territorio estratégico en el conflicto al impedir la llegada de suministros a los liberales que dominaban el puerto de Riohacha.

De este modo, el siglo XX colombiano nació con la herencia de la guerra, que en la Costa se manifestaba con los intentos liberales por tomarse la ciudad de Santa Marta y otras poblaciones del Magdalena como Ciénaga.

Los generales derrotados huyeron al extranjero para reorganizarse y Santa Marta avanzaría en el siglo XX relativamente al margen de conflictos como las revueltas de El Bogotazo y La Violencia de la década de los 50.

Solo hasta el conflicto armado posterior, con la bonanza marimbera, la consolidación del narcotráfico y el surgimiento de nuevos actores como las guerrillas y los grupos paramilitares, el Magdalena volvería a ser epicentro de acciones violentas sistemáticas.

¿Por qué es importante cuestionar como samarios y magdalenenses el papel en el conflicto y su posterior superación? Porque es importante conocer los orígenes de las múltiples violencias que ha vivido nuestro territorio y porque actualmente hay registradas en el Departamento 327.700 víctimas (el 4% del total nacional) y en su territorio ocurrieron 565.106 eventos en el marco del conflicto, siendo el tercer departamento con más incidentes y víctimas, después de Antioquia y Bolívar (Opinión Caribe, 2017).

El Magdalena es el séptimo departamento con más desmovilizados vinculados al proceso de reintegración y el cuarto en formulación e implementación de proyectos productivos, cuyo propósito es contribuir a la sostenibilidad económica del núcleo familiar de

las personas en proceso de reintegración. ¿Qué hacer?, lo importante que se puede derivar de estas líneas es la relevancia del ejercicio de una ciudadanía informada y responsable.

Responsable a la hora de hacer críticas constructivas en los foros públicos, de respaldar los procesos de reincorporación de victimarios en la sociedad civil, de hacer seguimiento a los políticos y sus decisiones, de decidir el voto, luego de analizar con profundidad propuestas de campaña, de respetar la participación política de antiguos combatientes y valorar sus propuestas, de superar los prejuicios y la estigmatización hacia los desmovilizados, de atacar a las ideas y no a las personas, de concienciarse sobre el uso de las redes sociales, de educar para la vida en armonía con sus semejantes. Por tal motivo, el tema se escogió teniendo en cuenta la necesidad de estrategias pedagógicas para la formación de valores en los jóvenes, construcción del ser, conocimiento de sí mismo, manejo y reconocimiento de situaciones y formación política. De esta manera, la investigación se orienta con el fin de crear ciudadanos coherentes y conscientes de una realidad compleja. (Opinión Caribe, 2017).

3. Definición del problema.

Fenómenos tan latentes en el país como la desintegración del concepto de familia, la dificultad en el acceso y permanencia a una educación digna y efectiva, la nula generación de políticas públicas coherentes con la realidad social de la juventud y por ende, los factores resultantes de tales dinámicas como el pandillismo, la drogadicción, la violencia intrafamiliar y su reproducción en el entorno social, han conllevado a devaluar la condición de humanidad en generaciones valiosas y talentosas con mucho por ofrecer; jóvenes que a través de su curiosidad innata, creatividad propia de la necesidad de descubrimiento por el mundo que los rodea y la pasión con la que empeñan sus proyectos, han quedado inmersos dentro de un sistema que no permite explotar ni explorar lo mejor de ellos; es hora de aprovechar la creatividad, solvencia y voluntad de la juventud, en beneficio de la comunidad y el propio ser. Allí radica la importancia de infundir en los jóvenes la búsqueda del yo integral a partir de valores y sentimientos propios del ser humano capaces de revolucionar sociedades enteras; el yo colectivo referido al sujeto racional que soluciona pacíficamente sus conflictos con base en criterios forjados en el yo integral y el yo político que es ese agente activo y participativo tan necesario en un escenario de posconflicto como el actual, donde es importante cada aporte que ellos hagan en la búsqueda de construir una mejor sociedad y un mejor país. En definitiva, el ser humano es un supra sistema altamente complejo, pero más o menos integrado.

El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone a la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. Es así como la intencionalidad de ésta estrategia pedagógica, intentará solventar tales dificultades y evidenciar que, bajo una óptica humanística e integral del ser, es

posible concretar el proyecto y razón de vida de la juventud. En esta etapa de la vida de los jóvenes, es donde logran una madurez cognitiva que les permite pensar de forma abstracta y resolver conflictos a su manera, no miden las consecuencias de sus actos, tornándose en situaciones críticas, se vuelven intolerantes en diversos momentos o escenarios; esto se refleja en las cifras de intolerancia, drogadicción, etc. Donde se generan homicidios, suicidios por parte de esta población; a nivel país se trabaja sobre este tipo de situaciones, pero aún persiste esta problemática. Este tipo de situaciones se ratifica en el último estudio del Observatorio de Drogas de Colombia realizado en 2013, el cual reveló que casi la mitad de los ocho millones de colombianos que consumen alcohol están en edades entre los 18 y 24 años. Para ese año, el suicidio fue la cuarta causa de muerte violenta en el país (1.810), después del homicidio, los accidentes de tránsito y las muertes accidentales. La mayoría de las personas que acabaron con sus vidas (491) tenían edades entre 20 y 29 años, principalmente hombres. “Eso es una cosa que no solo tiene que ver con el proyecto de vida, sino de sentido. Las instituciones educativas y la familia tienen una carga muy importante, pues ambas partes están supremamente quedadas en los códigos que manejan los jóvenes, de cómo se relacionan y cómo construyen su sentido de vida”, enfatizó Sanabria” (Sección Justicia, 2014). La falta de conocimiento en temas de política, su misma definición, objetivos, la búsqueda del bien común y la falta de credibilidad en quienes representan, es un factor en el que los jóvenes se escudan, evadiendo esta gran responsabilidad de ser partícipes en la toma de decisiones para la construcción de una mejor sociedad. Según las cifras del Departamento Nacional de Estadística (DANE), en el año 2016, la población joven de Colombia (edades comprendidas entre los 14 y los 28 años) es de 12.757.040 personas: 6.242.436 mujeres y 6.514.604 hombres. Aunque los derechos políticos de elegir y ser elegidos pueden ejercerse en el país a partir de los 18 años, ese dato poblacional es muy relevante porque, teniendo en cuenta que el actual censo nacional electoral es de 35.501.580

ciudadanos, ello quiere decir que la población joven apta para votar representa un porcentaje significativo (casi una cuarta parte) de los sufragantes habilitados (Colombiano, 2017), siendo una población bastante elevada, una cuarta parte de los electores a nivel país, los jóvenes cada día deben apropiarse de este tema y poner al servicio de la comunidad su vocación de trabajo y liderazgo y esto afecta a una comunidad por falta de sentido de pertenencia, debe haber una sensibilización y una formación en política para que con esos principios básicos se empiece a crear una conciencia diferente.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado surge la pregunta:

¿Cómo generar la integración y aceptación de un grupo de jóvenes entre los 13 y 17 años de edad, del Colegio “Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos” en el marco de una cultura ciudadana del post conflicto en el DTCH de Santa Marta?

4. Objetivos

Desarrollar una estrategia pedagógico-didáctica tripartita a partir del entendimiento del yo integral, el yo colectivo y el yo político con estudiantes del Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores, en el Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta.

4.1. Objetivos específicos.

- Sensibilizar acerca del yo, integral, colectivo y político, acorde a las metodologías y actividades proyectadas para una mayor apropiación de la temática en un grupo de jóvenes del Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos, en el DTCH de Santa Marta
- Inculcar la importancia del ser, desde la introspección hasta el surgimiento de un sujeto decisivo dentro de la sociedad, a partir del diseño e implementación de los tres talleres pedagógico-didácticos.
- Analizar los componentes y resultados de cada una de las fases del proceso para mejorar y/o consolidar la estrategia en mención.

5. Línea de investigación

El tema de investigación se denomina “Estrategia pedagógica-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes del Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos, en el DTCH de Santa Marta, en el marco de una cultura ciudadana en el post conflicto”, desarrollada como Proyecto Aplicado en la modalidad de opción de grado de Proyecto, debido al carácter social de la temática abordada.

La línea de investigación sobre la cual se basa la investigación, y que se adecúa al tema escogido, es educación y desarrollo humano, ya que sus competencias relacionan aspectos de la formación en ética y valores, cambio cultural, democracia e importancia de la educación y pedagogía para el desarrollo humano. Consecuentemente, la sub-línea de investigación más adecuada se denomina “Cultura, educación y desarrollo humano”, puesto que son las herramientas principales bajo las cuales se pretende forjar el proyecto didáctico-pedagógico, fortaleciendo sus capacidades, las habilidades y afianzar las fortalezas del ser individual en toda dimensión

El tema se escogió teniendo en cuenta la necesidad de estrategias pedagógicas para la formación de valores en los jóvenes, construcción del ser, conocimiento de sí mismo, manejo y reconocimiento de situaciones y formación política. De esta manera, la investigación se orienta con el fin de crear ciudadanos coherentes y conscientes de una realidad compleja.

El yo colectivo enfocado a la resolución pacífica de conflictos y la importancia de la comunicación y asertividad con el otro, para una sana convivencia y primer paso para la búsqueda de una verdadera cultura ciudadana.

Y finalmente, el yo político basado en la importancia del sujeto político activo como agente que toma decisiones frente al rumbo de su país, que participa y mecaniza su activismo a través de la cultura ciudadana y el conocimiento de las normas como fuente para la generación de identidad por la nación y respeto por lo público.

El desarrollo de estos tres pilares se abordará mediante talleres de formación lúdico-didácticos, donde los jóvenes sean forjadores y replicadores en la búsqueda de una sociedad más estable, consecuente y coherente frente a las diversas exigencias que demanda un país en periodo de pos conflicto.

El fenómeno de la violencia en Colombia ha afectado a todos los sectores sociales y personas de distinta edad, pero particularmente ha afectado a los jóvenes, quienes han sido los principales actores en la confrontación armada. Por eso, hablar hoy de participación política juvenil significa necesariamente, tratar el tema del conflicto armado y del proceso social y político actual que vive el país para superar ese conflicto y lograr una paz estable y duradera. Colombia es un país que ha padecido el más largo conflicto armado del continente. (Revista Cubana Salud Pública, 2013)

En este escenario, los jóvenes han tenido un papel determinante, bien sea porque se les ha excluido del escenario político o debido a la carencia de oportunidades, a la falta de Políticas Públicas de Juventud, y han optado por marginarse de la participación formal en la sociedad eligiendo la vía armada como alternativa de transformación social o como forma de supervivencia. Si el conflicto armado es algo que ha afectado a todos los colombianos, son todos los colombianos los llamados a terminarlo. En esta etapa coyuntural del proceso de paz, los colombianos han entendido que la paz no sólo hay que negociarla con los grupos armados, sino que hay que construirla y promoverla entre todos los ciudadanos, puesto que es algo que a todos les interesa y son el Estado junto con la

sociedad civil los llamados a generar estrategias y políticas para el posconflicto generando una nueva cultura ciudadana y educación para la paz.

En este escenario, los jóvenes adquieren una gran importancia por su participación en asuntos políticos y de mediación para tratar de construir una nueva Colombia desde los territorios y bajo nuevas perspectivas de cambio e inclusión social. De esta manera se vislumbra en el horizonte futuro, la posibilidad de que los jóvenes, en lugar de convertirse en agentes desestabilizadores, se conviertan en actores potenciales del cambio, lo cual requiere la implementación efectiva de las Políticas Públicas de Juventud. Las causas del conflicto armado colombiano pueden encontrarse en muchos factores, y uno de ellos tiene que ver con la participación política.

No es lo mismo educar en un país que vive en la tolerancia y el respeto a los derechos humanos, es decir, un país que permanece en convivencia pacífica, que educar en un país como Colombia, en medio del conflicto. La pregunta orientadora del análisis que se debe formular y saber responder conforme a la actual etapa transicional hacia la paz es: ¿Qué tipo de educación necesita el país y para qué clase de cambio social?

En este sentido se debe entender el tema de la paz, como un proceso en construcción, transformándose críticamente a sí mismo en cada momento para asumir los desafíos que el posconflicto presenta de cara a la construcción de una nueva Colombia. La educación bien puede servir para dos cosas: como práctica conservadora que contribuye a preservar formas de explotación y dominación o como práctica progresista, es decir, emancipadora, orientada a equilibrar las relaciones sociales con sentido de equidad, justicia, sentido de pertenencia hacia lo regional, local o nacional y el respeto por los derechos humanos.

Colombia requiere de una modernización en su sistema educativo. Son muchos los cambios que se le han implantado, ha sido objeto de constantes modificaciones en las

concepciones y estrategias que debe tener. Estos cambios pretenden fomentar la idea de que la educación y el conocimiento son factores esenciales para el desarrollo. Sin embargo, esto no ha producido resultados significativos en el sentido de superar el conflicto, porque nunca se ha planteado seriamente la necesidad de educar para la paz.

El conflicto armado colombiano, ha generado una violación sistemática de los DD.HH en todos los sectores sociales, principalmente los más vulnerables como el sector campesino e indígena y la población de las zonas más apartadas en la geografía nacional.

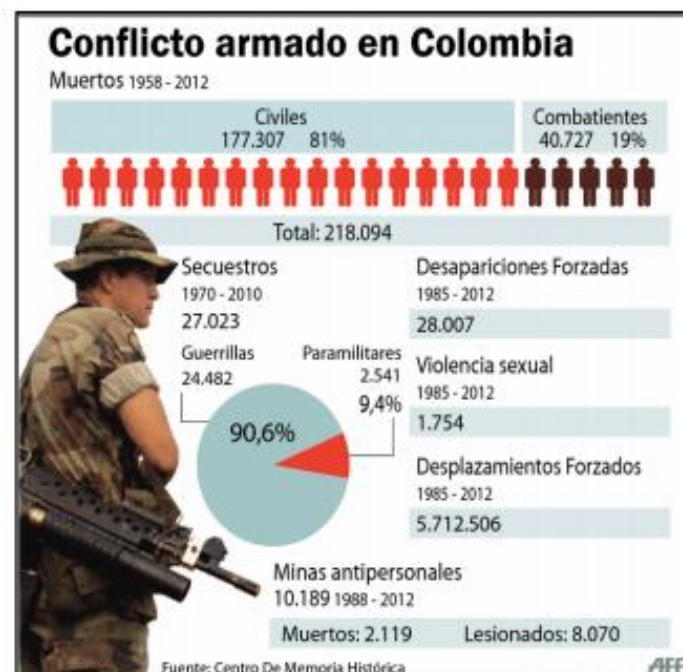


Figura 1 Conflicto armado en Colombia 1958-2012

Fuente: Centro de Memoria Histórica

Puede decirse que, en el campo de los derechos, los jóvenes tienen razón al sentirse ciudadanos de segunda clase porque se ven discriminados en el acceso al empleo, mayor precariedad contractual y sus anhelos y demandas no están representadas en el debate público.

Esto ha incrementado el inconformismo de la juventud con respecto a la institucionalidad, y es lo que ha motivado su participación en el escenario político de manera no convencional, informal, o incluso mediante formas violentas.

Esta última, se caracteriza por formas de protesta contestatarias frente al sistema, la incursión en grupos armados al margen de la ley o en grupos de delincuencia juvenil, pandillas, grupos de autodefensa, entre otros, agentes directos de la violación de los derechos humanos en Colombia. No obstante, muchos jóvenes, reinsertados de la guerrilla o desmovilizados de otras organizaciones armadas, narran su experiencia en la guerra y sus deseos de renunciar a la vía de las armas. Por eso, los jóvenes se constituyen en un grupo importante que aporte a la reconstrucción y recuperación de un país afectado durante décadas por el conflicto armado.

Desde este punto de vista, si las instituciones gubernamentales les ofrecen garantías participativas y democráticas reales para contribuir a la construcción de un país pluralista y respetuoso de los derechos fundamentales, se estará allanando el camino para la paz y la convivencia ciudadanas.

¿Están los jóvenes del DTCH de Santa Marta preparados para convivir armónicamente en el postconflicto?

Actualmente la Alcaldía Distrital de Santa Marta busca espacios para lograr la integración de las distintas organizaciones sin importar sus inclinaciones políticas, destacándose, además, los programas de inclusión para las poblaciones LGBTI, afrodescendientes y víctimas del conflicto armado, para que en el posconflicto los jóvenes no queden a merced de crear nuevas pandillas, inclinarse por el vicio y la delincuencia.

Pero este esfuerzo no lo es todo, motivo por el cual se realiza este proyecto.

6. Marco Teórico

La paz es una construcción dinámica y una valiosa oportunidad para transformar de manera creativa los conflictos para crecer como personas, es aprender a convivir juntos dentro de la diversidad, respetando el entorno, escuchando y tratando de buscar soluciones a los conflictos que se han y se vienen presentando dentro de la juventud; contar con herramientas o estrategias como las cognitivas, lúdicas y socio afectivas que ayuden a educar mediante unos comportamientos más humanizados para lograr una visión y un comportamiento desde lo personal hasta lo colectivo, basado en formas de relación que conduzcan a la convivencia ciudadana.

Esto lleva a crear una cultura de paz, una cultura ciudadana y eso significa poder vivir en la cooperación, a tener nuevas visiones del mundo, a tener nuevas opciones que permitan construir relaciones democráticas, convivir en un mundo donde no se lucha contra la naturaleza sino se convive en ella, un mundo donde se aprende a respetar el pensamiento, los derechos y deberes del otro; en general es aprender a cuidar la VIDA en todas sus dimensiones (Biofilia).

Todas las acciones que se desarrollan en este proyecto deben propiciar espacios para la reflexión y la construcción de procesos, y acciones que llevan a la formación y aceptación de jóvenes en posconflicto y para ello es necesario pensar desde múltiples identidades como son el Yo Integral, el Yo Político y el Yo Colectivo.

6.1 Estrategias Pedagógicas:

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones con propósito, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los jóvenes que permite acceder a un resultado efectivo. Néstor Bravo (2008) afirma que las estrategias pedagógicas “componen los

escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo Salinas, 2008).

Entendido como mecanismos de aprendizaje efectivo, existen múltiples estrategias pedagógicas que serán utilizadas durante el desarrollo del proyecto:

6.1.1 Estrategias cognitivas:

Son acciones encaminadas a informar al grupo de jóvenes como se va desarrollar el programa que implica una planeación de los tres yos “integral, político y colectivo” en tiempo, modo y lugar, un hacer o actuar que el equipo de trabajo se conozca porque son en grupos para que haya un acercamiento, un evaluar las temáticas planteadas para analizar en qué parte del proyecto están, que tanto han avanzado en porcentaje. Es decir, comenzar a identificar los temas para insertarlos a su vida, de manera clara con lenguaje entendible para ellos, teniendo en cuenta su entorno.

6.1.2 Estrategia meta cognitiva:

Esta estrategia conduce a ejercicios de conciencia del propio ser, cuestionar lo qué, cómo y con qué se aprende y su función social.

Mecanismos como talleres prácticos de índole espiritual, relaciones humanas y resolución de conflictos pueden utilizarse como herramientas que apunten a este tipo de estrategia.

6.1.3 Estrategia lúdica:

La actividad lúdica hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras. La realización que se deriva de esta práctica transformadora se expresa en placeres, en repugnancias personales, frente a situaciones que nos agradan o desagradan en razón de los

compromisos y predilecciones conscientes e inconscientes que nos comprometen (Jimenez, 2007). Esta estrategia podría ser aplicable para la comprensión de las dimensiones del yo, con herramientas que desarrollen el conocimiento de sí mismo, las dimensiones físicas y psíquicas dentro del yo integral, la manera como interpreto ese yo frente a los demás y la articulación de esos yo para la asunción del yo político y la vinculación de las juventudes hacia los procesos de participación política.

6.1.4 Estrategia socio-afectiva:

En la Pedagogía de la humanización se definen las estrategias socio-afectivas como aquellas que permiten mejorar las relaciones inter-personales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación, a la opinión, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y por ende se propicia un ambiente agradable de trabajo (Romero, 2008).

Esta estrategia propositiva articula las actitudes de cambio frente a los temas de aceptación de sí mismo, de conflicto, de autoestima, de escucha, con las estrategias lúdicas porque se desarrollan en ambientes acogedores y motivacionales, donde las relaciones interpersonales, la interacción y la convivencia se establecen como herramientas para la mejora del yo colectivo.

De esta manera, las estrategias pedagógicas constituyen el instrumento esencial bajo el cual se pueden producir cambios estructurales en las sociedades contemporáneas. Sin desconocer que las dimensiones del ser y las dinámicas sociales acaecidas por la tecnología, la inmediatez y el acceso a la información, hacen de la tarea pedagógica un complejo proceso, es pretérito afirmar que existen múltiples avances en los sistemas de formación y aprendizaje donde los sujetos adoptan una posición más racional y coherente

con su contexto, que en anteriores épocas. Un ejemplo claro de ello, son las metodologías alternativas para la educación y un nuevo enfoque pedagógico basado en la formación de seres capaces de conocer y entender un entorno a partir de las experiencias cotidianas y no desde la escuela tradicional de las temáticas curriculares estandarizadas.

Este tipo de metodologías permiten asumir este reto de crear una estrategia pedagógica efectiva para los jóvenes, ya que sus múltiples herramientas de aprendizaje tienen una total aplicabilidad en el terreno de las dimensiones del ser y la asimilación de la transformación hacia una sociedad civilizada.

6.2 Cultura Ciudadana:

Colombia es un país que se caracteriza por un amplio rango de expresiones culturales y sociales, dada la gran diversidad de sus grupos poblacionales presentes en las diversas regiones del país. Factores étnicos, religiosos y sociales, entre otros de cada región y de cada comunidad influyen de manera importante en la forma como se expresan las personas y en como adoptan y conciben diversos comportamientos tanto a nivel individual como grupal.

Esto presenta diversos retos a la hora de pensar en una cultura ciudadana homogénea y generalizada en torno al post conflicto y más se tiene en cuenta las vivencias y percepciones de cada persona y comunidad en relación con el conflicto armado. Este panorama presupone la generación de estrategias incluyentes y unificadoras a nivel social y que involucren las diversas vivencias y sentires en la reconstrucción de los valores que se necesitan luego de un conflicto tan extenso y de gran impacto y afectación como el que se ha vivido en Colombia.

Para hablar de cultura ciudadana primero se debe acercarse a la forma como se quiere abordar este concepto, y así evitar caer en ambigüedades al momento de sugerir una

definición. Según (Rincón, 2006), la expresión “Cultura Ciudadana” tiene un carácter complejo y se asocia con cultura, ciudad, ciudadanía, virtudes cívicas, vida urbana y convivencia”.

Al hablar de la cultura ciudadana, no puede uno evitar el pensar en la vida social de las urbes, de los grandes asentamientos humanos o las que hoy se llama ciudades y que para muchas sociedades antiguamente representaban el progreso de una civilización. Este progreso estaba muy determinado por la forma como se establecían las relaciones de convivencia entre los habitantes de un conglomerado urbano, lo cual les permitía interactuar, favorecía el comercio, la organización y el establecimiento y adopción de leyes y normas sociales. La vida rural por su parte, no requería de las mismas interacciones sociales y por lo tanto se sugería que sus relaciones eran más básicas y sencillas. Entonces no solo se habla de que existían diferentes pueblos con diferentes culturas, sino que también la vida urbana en un territorio podía ser muy distinta a la vida rural de sus habitantes. Hoy en día esta brecha se ha disminuido significativamente en muchas regiones gracias al avance de las tecnologías, los medios de acceso y comunicación y la globalización de la información.

Es importante plantear aquí, la necesidad de establecer la relación entre cultura, ciudadanía y cultura ciudadana, expresiones que han evolucionado a través del tiempo y requieren de cierto tacto al momento de adoptar una aproximación conceptual.

El termino cultura tiene varias acepciones conceptuales desde diferentes disciplinas y dentro de cada una de ellas desde diferentes enfoques teóricos. Desde el punto de vista antropológico de manera general se entiende por cultura las prácticas materiales y de significación, al mismo tiempo, de continua producción, reproducción y transformación de las estructuras materiales y de significación que organizan la acción humana (Grubits,

Rodriguez, & Vera, La psicología social y el concepto de cultura, 2009). Ante la dificultad para universalizar el concepto de cultura y teniendo en cuenta la evolución que ha tenido la forma como se ha concebido ésta a través del tiempo y en las distintas culturas y sociedades, es importante destacar que muchos autores en sus definiciones sugieren una gran influencia de la cultura en el comportamiento humano y la presentan como conducta que se aprende y conducta que se manifiesta socialmente.

La ciudadanía por su parte es entendida como una condición que le reconoce a una persona derechos políticos y sociales en el Estado del cual hace parte y que a su vez implica ciertos deberes y obligaciones con el mismo. (Lizcano Fernández, 2012), dice que “la ciudadanía es aquel conjunto de prácticas que definen a una persona como miembro de pleno derecho dentro de una sociedad”

Entonces, un ciudadano que ejerce su ciudadanía es un individuo que tiene sentido de pertenencia con el estado al cual pertenece y esto no solo le otorga compromiso, sino que en cierta medida lo hace responsable de la transformación de su entorno social en los diversos escenarios en los cuales participa y se desenvuelve.

Con estas generalidades podemos aproximarnos hacia lo que puede significar y conllevar la Cultura Ciudadana teniendo en cuenta nuestro entorno y el tema del post conflicto que estamos abordando.

Según el Plan de Desarrollo de la Alcaldía Mayor de Bogotá (1995) para el gobierno de Antanas Mockus, la Cultura Ciudadana se definió como “el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos”. Según esta definición una estrategia de política pública sobre Cultura Ciudadana, debe buscar influir sobre la cultura

de los ciudadanos de modo que se generen cambios positivos en su comportamiento en relación con los demás, a sí mismos y a su entorno. Dicha estrategia se presenta entonces como un gran esfuerzo de todos los actores de la sociedad, para modificar conductas inadecuadas, propender por el cumplimiento de las normas establecidas y fortalecer los valores sociales e institucionales. La cultura ciudadana no es entonces, el conjunto de acciones de un determinado grupo social, sino que involucra a todos y requiere una coordinación de todos los ciudadanos y para poder trabajar con los jóvenes se deben conocer sus costumbres, sus gustos, sus deseos, sus proyectos de vida ya que cada uno mira la vida de una manera diferente, con perspectivas inimaginables y siempre queriendo ser líderes así sea dentro de los grupos o comunidades con las que se rodean; conociendo un poco la historia de cada joven desde su lugar de origen se pueden generar estrategias de formación donde ellos hagan propia su realidad y de igual manera la transmitan a otras generaciones enseñando el valor por la convivencia ciudadana.

Las artes y las ciencias constantemente interactúan de manera muy fructífera, con frecuencia desdeñada. Desde kínder hasta la universidad, todos los estudiantes deberían estudiar las artes tan profundamente como las ciencias, las humanidades y las matemáticas. Lo que significa replantear la marginación de las artes en las universidades y las escuelas en el país. Las artes no se limitan a la autoexpresión y al entretenimiento, éstas son disciplinas tan rigurosas como la medicina y las matemáticas, con sus propios corpus de conocimiento, técnicas, herramientas, habilidades y filosofías. Más aún, dado que las herramientas imaginativas utilizadas en las artes son fundamentales para las humanidades y las ciencias, merecen apoyo, no sólo para beneficio propio, sino por el bien de la educación como un todo. Las matemáticas, las ciencias y la tecnología sólo florecieron en el pasado cuando las artes también florecieron. Ellas florecerán o fracasarán juntas en el futuro (Restrepo, 2014).

Para concluir, si implementar una estrategia de política pública a nivel nacional en torno a la Cultura Ciudadana, ya representa un reto mayúsculo; que dicha estrategia gire en torno al posconflicto tiene muchas más implicaciones que es importante considerar. Si bien se considera que el conflicto armado ha afectado a todos los colombianos, hay muchas regiones y sectores de la sociedad que no han sentido esta afectación en modo directo y esto puede influir en la forma como se puede asumir un compromiso en torno al posconflicto. A esto hay que agregar la dificultad que implica involucrar a los sectores jóvenes de la sociedad en las iniciativas públicas o estatales. La apatía hacia los procesos y las instituciones, el marcado individualismo de las nuevas generaciones y la desconfianza y pesimismo hacia las iniciativas sociales puede dificultar la implementación de acciones en torno a fortalecer la cultura ciudadana.

6.3 Posconflicto Colombiano:

La guerra en Colombia se recicla. Tras numerosos procesos de desmovilización con distintas guerrillas y grupos paramilitares, auge y caída de los carteles de narcotráfico más fuertes que ha conocido el mundo, extradiciones, capturas, guerras y gobiernos, la violencia se ha transformado; toma distintos nombres y evoluciona. Es un monstruo de mil cabezas; por cada una que se corta salen diez más (Farfán, 2017). Razones para explicar el conflicto hay por montones; la verdad, entendida como aquello que realmente detonó la guerra y la perpetuó hasta el día de hoy, está atada a múltiples interpretaciones ideológicas, políticas, y económicas. Prueba de ello son las distintas versiones que se establecieron desde todas las orillas de pensamiento en la Comisión de la Verdad. Existen, sin embargo, ciertos consensos. Algo en lo que concuerdan varias de estas visiones, por muy contradictorias que puedan ser, es que la ilegalidad está incrustada de raíz en nuestro país. En gran parte del territorio el estado está ausente; zonas donde los

grupos armados desafían con arrogancia la supuesta soberanía del estado, burlándola y enfrentándola abiertamente. (Las 2 Orillas, 2017).

Entendiendo las dinámicas del contexto colombiano y a partir de la configuración de una violencia sistemática que ha permeado a la sociedad durante más de medio siglo, se permite abordar el tema de posconflicto desde una perspectiva teórica y propositiva, concibiendo este momento histórico como una oportunidad única e irrepetible de construir una nación igualitaria, equitativa y próspera, empoderada por una juventud comprometida y capaz de asumir este descomunal reto coyuntural: no repetir los errores del pasado priorizando el interés colectivo sobre el individual.

Para ello, se debe analizar el contexto bajo el cual se ha desarrollado el conflicto colombiano en los últimos años: Las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) fueron creadas en los años 60's en respuesta a las continuas matanzas y masacres de campesinos por parte de grupos paramilitares que buscaban el control y apropiación de terrenos fértiles para múltiples fines. Desde la muerte de Jorge Eliecer Gaitán, pasando por la dictadura del General Rojas Pinilla y durante la fallida e impositiva constitución del Frente Nacional, precisamente en los años 60's, la violencia se recrudeció en gran parte de la sociedad colombiana, debido a la instalación de políticas sectarias que dirimieron el poder únicamente a dos partidos políticos y desconocieron las otras formas de pensamiento e ideologías que fueron rechazadas y excluidas de cualquier intento de participación política durante casi dos décadas. De allí la asunción de estas guerrillas (FARC, ELN, EPL, M-19), quienes en respuesta a este proceso antidemocrático iniciaron una lucha armada con el fin de hacer contrapeso al Estado bipartidista que por esa época reinaba. En otras palabras, el conflicto armado interno en Colombia se gesta, como muchos de los conflictos que la humanidad ha visto, producto de la desigualdad, la falta de oportunidades, el desequilibrio del poder, y la falta de garantías, por parte del

gobierno, en tantos derechos que, por el sólo hecho de existir, ya poseemos (Holguin Muriel, Durango Calle, Cardona Arboleda, Cataño Hurtado, & Duque Cano, 2016).

Durante los años 80's un nuevo actor interrumpía en la escena política y social del país y su impacto provocó la época más cruenta y sangrienta de la historia colombiana: El Narcotráfico. Además de la asunción de las guerrillas y su aparente asociación con las lógicas de la droga, la aparición de carteles en las principales ciudades del país, el secuestro, los asesinatos y hasta la desaparición de un partido político entero (que de hecho fueron partícipes de unas negociaciones de paz), hicieron parte de los episodios más violentos del país; época que para muchos consolidó el resquebrajamiento del Estado colombiano como institución democrática y su desarmonización con la sociedad. Entre otros, este es uno de los argumentos principales de las guerrillas armadas, ya que desconocían el monopolio de la fuerza estatal, (uno de los estandartes del Estado-Nación) y justificaban su lucha armada por la evidente desestabilización del orden institucional.

Sin embargo, durante los años 80's y 90's las dinámicas del narcotráfico permearon todas las esferas sociales del país y transgredieron constantemente la barrera de lo legal e ilegal; allí el papel de las guerrillas que en su creación propendían por la lucha armada en defensa del pueblo, ahora eran constituidas como grupos armados con fines lucrativos y dedicados a la producción y venta de droga a nivel nacional e internacional, por lo que su capacidad adquisitiva y coercitiva aumento considerablemente, fortaleciendo la idea de que en Colombia la violencia ha sido constituida en función de la búsqueda del poder económico, territorial y político y no como argumento para la restitución de derechos. (Diario La Nación, 2009)

Es así como el conflicto armado colombiano ha sido influenciado por el tráfico de drogas y por los beneficios económicos que esta actividad ilegal introdujo entre los

distintos actores armados ilegales, lo cual se convirtió en combustible esencial para la financiación de sus estructuras militares (Melamed Visbal, 2014).

A partir de este fenómeno, durante la primera década del siglo XXI, se establecen algunos intentos infructuosos para las negociaciones de paz, como la zona de despeje en el Caguán, o la Ley de Justicia y Paz con los paramilitares, que en vez de servir como alicientes para fomentar una verdadera opción de fin del conflicto, fueron usados por parte de los gobiernos de turno como maniobras políticas para desdibujar la verdadera realidad del país a nivel internacional o como leves intentos de acallar críticas frente a la gobernabilidad del presidente de turno. (Revista Digital Recursos de Conciliación, 2016)

Finalmente, con el Gobierno de Juan Manuel Santos a partir del año 2012 se instauraron las mesas de diálogos de paz con las FARC, con el objetivo de dar por finalizado el conflicto más añejo del continente. Aunque el proceso ha sido blanco de críticas por innumerables sectores políticos y sociales, además de contribuir a una extrema polarización del país con los que están a favor del proceso y los que no; se debe reconocer que en esta ocasión (teniendo en cuenta las anteriores fallidas) existe una voluntad de las partes de llevar este proceso a feliz término, o por lo menos, de firmar un acuerdo de no violencia entre las partes que en otras palabras es el intentar una resolución pacífica del conflicto a partir del diálogo y el establecimiento de condiciones consensuadas en procura de la satisfacción de intereses mutuos.

Esto debe ser tenido en cuenta al momento de hacer un análisis sobre los 50 años anteriores a estos diálogos; es una coyuntura histórica y una oportunidad esencial para lograr una mejor convivencia y calidad de vida de cada uno de los habitantes del país, sin desconocer que muchas problemáticas continúan aquejando nuestra sociedad de manera dramática. De lograrse la firma de un acuerdo de paz entre el Gobierno y los restantes actores armados ilegales vigentes en el conflicto armado, serios desafíos perdurarán antes

de poder vivir en una sociedad que pueda reflejar los valores de un entorno de posconflicto. Para lograr estos objetivos fundamentales, se requiere voluntad política de los gobernantes, en aras de promover un verdadero desarrollo económico nacional, para combatir la corrupción, la exclusión política, la injustificada disparidad social y la pobreza, de tal forma que dichas problemáticas sean realmente tenidas en cuenta en el momento de diseñarlas políticas públicas del Estado colombiano. Solo entonces el verdadero posconflicto encontrará las condiciones favorables para su consolidación en la sociedad colombiana (Melamed Visbal, 2014).

Para sustentar con mayor fuerza los retos del Estado en este contexto, uno de los principales retos de este proceso y que de hecho se evidenció con la victoria del “no” en el plebiscito realizado en el mes de octubre de 2016 para la refrendación de los acuerdos de paz, es precisamente la vinculación de todos los sectores en este proyecto llamado posconflicto y el entendimiento de cada uno de los actores políticos del país, que el fin del conflicto inicia con la resignificación de los espacios sociales y normalización de conductas individuales en pro del bienestar común.

Esta noción que debe iniciar desde las altas esferas institucionales y asumidas por cada habitante de este país, no se puede lograr si no hay un entendimiento consensuado de lo que significa el conflicto y la resolución pacífica de los mismos. Es así como, aparte de las problemáticas sociales macro, la misión prioritaria del Estado es la de unificar y resignificar mediante su discurso y acciones, la concepción de ciudadanía y la participación constante de todos los sectores en la construcción de un verdadero marco para la paz.

El posconflicto inicia con la reconstrucción del pasado, de las lecciones aprendidas y de la no repetición para evocar nuevas y mejores sociedades. Es así como se debe instituir una cultura de la paz basada no en la eliminación del conflicto sino en la re

significación del mismo o en otras palabras, en la gestación de una cultura de baja conflictividad, que no es aquella sociedad en la que no hay disputas ni diferencias, sino que es en la que cuando aparecen estas diferencias son manejadas coherentemente, de tal manera que no se haga partícipe el rencor extremo, la polarización y la violencia frenética. Esto se denomina, una sociedad de conflictividad constructiva, donde se promueven soluciones globalizadas que cubren las demandas esenciales de todos los implicados y se caracterizan por coexistir dentro de un clima afectivo, con bajos niveles de agresividad y libre de conflictos de género, lo cual dinamiza una conciencia de que la acción no violenta puede llegar a ser eficaz. (Ross, 1995).

Es aquí donde la creación de una *Estrategia pedagógica-didáctica para la integración de un grupo de jóvenes del Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos, en el DTCH de Santa Marta, en el marco de una cultura ciudadana en el post conflicto*, constituye un estandarte fundamental para contribuir con esa asunción de una sociedad de conflictividad constructiva, donde el otro no se entienda como enemigo o rival, sino sea constituido como un sujeto que con su diferencia e ideas novedosas aporte a la construcción de país en el marco del posconflicto encabezados por quienes más, sino los encargados de mantener este nuevo paradigma social para las futuras generaciones: La Juventud

En resumen, se trata de resignificar lo negativo del pasado y aprender de los errores de los antecesores para construir a futuro en positivo con la fuerza y voluntad de los jóvenes quienes liderarán y encaminarán el país hacia una sociedad de conflictividad constructiva efectiva y permanente.

6.4 Desarrollo Humano:

El desarrollo humano, comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa

de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades (Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala, 2014).

Entendiendo esta perspectiva económica de la definición de desarrollo humano, aunque un poco disgregada para el objetivo del proyecto, no dista del planteamiento inicial del presente documento; y es, la premisa de que la estrategia pedagógica para la integración de los jóvenes en Colombia, se sustenta a partir la ampliación y maximización de las capacidades de la juventud para trabajar por una cultura ciudadana en el entorno del posconflicto.

Es aquí donde se establece que la importancia del “yo” en todas sus dimensiones, permite a cada individuo dar sentido a su existencia y en mayor medida, en la población joven donde, primero por su naturaleza y por su etapa vital y segundo, por su continua necesidad de descubrimiento y apertura a nuevas facetas de la vida, se pueda consolidar un proyecto en el cual la idea de una sociedad racional, basada en principios y valores coherentes con el vivir y saber vivir, dinamicen una cultura ciudadana que disminuya las tensiones naturales de una realidad como la colombiana.

Es así como el desarrollo humano y las dimensiones del yo, entendidas desde los siguientes tres enfoques: El yo Integral, el yo Colectivo y el yo Político, permitirán comprender que una articulación coherente del ser humano puede forjar sujetos ejemplares y dinámicos dentro del contexto mencionado.

6.4.1 *Yo Integral*

Hace referencia a la dimensión personal y subjetiva del ser humano. Lo comprende el complejo de creencias y sentimientos que los sujetos tiene sobre ellos mismos. Está construido en base a las percepciones sobre sí mismos (como nos entendemos a nosotros mismos) y las percepciones de otros (Cómo nos ven y como creemos que nos ven los otros). En otras palabras, el trabajo sobre esta dimensión busca incidir sobre la valoración personal del sujeto, el reconocimiento de las propias capacidades y su efecto en la autoestima, la seguridad y la capacidad de liderazgo de las personas.

Este yo integral comprende dos componentes que son, el yo físico y el yo psíquico: Para un mayor entendimiento del yo integral, se adjunta la siguiente imagen con el fin de esclarecer la importancia de las dimensiones internas del ser:

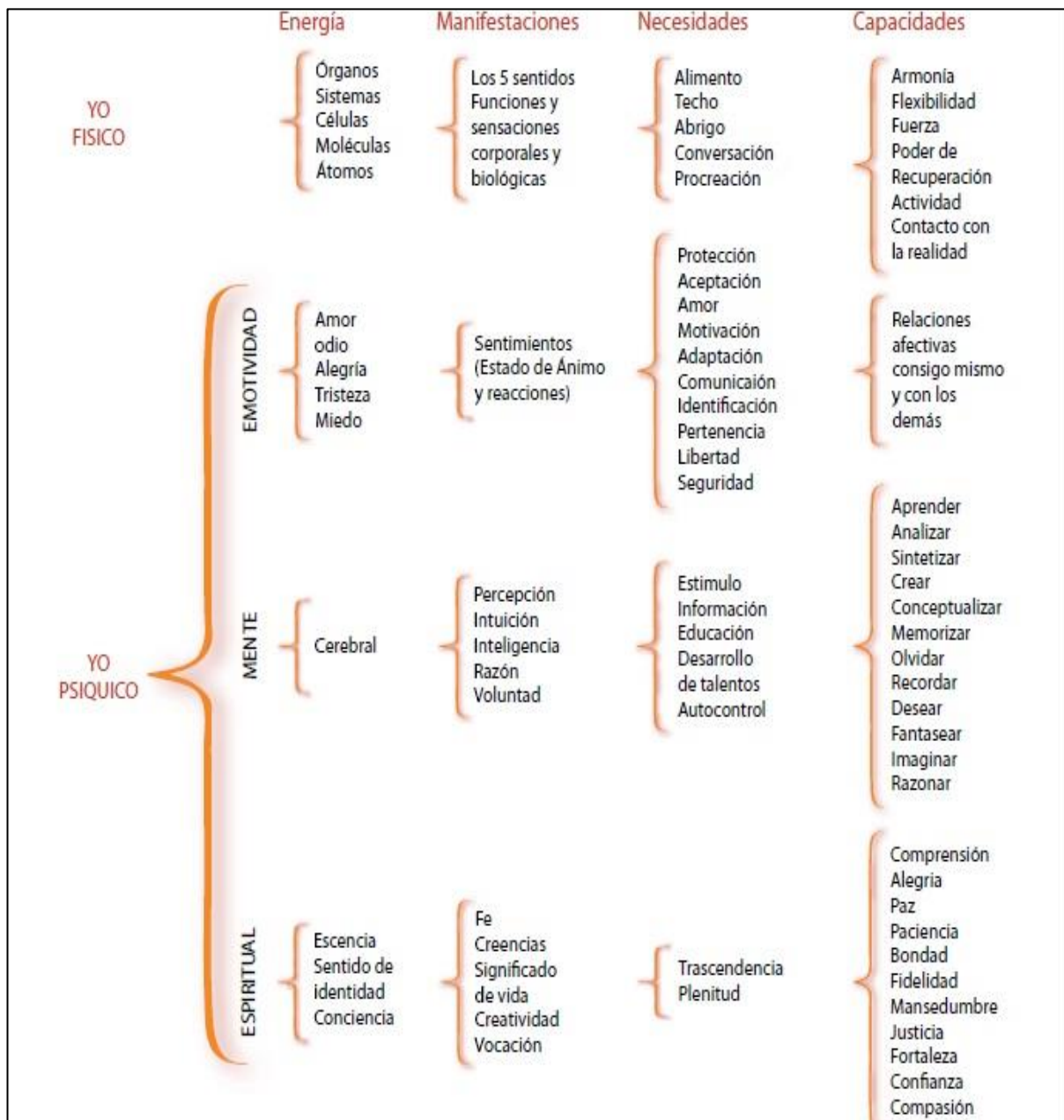


Figura 2 Elementos que conforman el ser holístico

*Fuente: http://www.academico.cecyt7.ipn.mx/des_per/contenidos/unidad1/archivos_incluidos/tema_1/Elementos_conforman_ser_holilistico.pdf

Este proyecto se enfocará en el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes a partir de la búsqueda de las energías, manifestaciones y necesidades de cada uno los sujetos participantes del proceso, con el fin de entender las complejidades y dinámicas de

cada ente. Esto permitirá involucrar la totalidad del ser y será de vital importancia para la articulación con las dimensiones del yo colectivo y yo político.

6.4.2 *Yo Colectivo*

Es la agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características trabajando conjuntamente para buscar el bien común de su comunidad. (Definición.com, 2016)

Se refiere a la existencia del sujeto dentro de un colectivo. Más allá de la interacción del sujeto con el grupo, el concepto hace alusión a la “conciencia colectiva” del grupo, la cual existe cualitativamente separada de la conciencia subjetiva o individual de los sujetos que componen la sociedad. Está definida por la experiencia subjetiva de pertenecer a un grupo y de actuar, pensar y tomar decisiones colectivamente y finalmente ser aceptado dentro de ese núcleo.

Sin embargo, el concepto ha tenido múltiples transformaciones debido a los continuos cambios culturales, sociales, políticos y económicos de los últimos años. Procesos como la liberalización de los mercados, el capitalismo salvaje, la globalización y transgresión de fronteras en relación a la tecnología y capacidad de adquisición inmediata de la información ha conllevado a restituir el tema de la identidad y generar una ambigüedad en torno a la constitución del yo colectivo dentro de las sociedades.

Es interesante advertir cómo la anterior postulación prioriza la construcción de movimientos en ascenso surgidos en función de las relaciones en redes, que bien procurarían descubrir el “yo colectivo” para alcanzar objetivos comunes.

La identidad del “yo colectivo”, se elabora progresivamente, se reorganiza de manera permanente y se modifica sin cesar.

De esta manera, es necesario comprender la complejidad del yo colectivo desde los contextos que se abordan, desde las representaciones e identidades culturales que allí surgen y obviamente, desde las cotidianidades manifiestas en acciones y sucesos propios del entorno.

6.4.3 *Yo Político*

Por último, el “yo político” guarda relación con los procesos de toma de decisiones dentro de una comunidad y la manera en que los intereses del “yo individual” y el “yo colectivo” interactúan entre sí para construir sociedad. Recoge componentes de los dos conceptos en cuanto a que son las actitudes particulares que reivindica tanto el “yo individual” como el “yo colectivo.” las que conducen a la afirmación de preferencias y exigencia de una autonomía política. (Adamovsky, 2011)

Dicha perspectiva permite observar lo social, no como algo que se impone a los individuos, sino como un elemento que está en relación dialéctica con los sujetos, con los que constituye una relación de definición recíproca y de los que parcialmente surgen y se modifica.

El concepto de acción como medio activo entre el sujeto y lo social permite adoptar una perspectiva precisamente psicosocial sobre seres humanos reales (con procesos psicológicos y capaces de intervenir en el mundo) y sobre un conjunto concreto de sucesos, grupos, instituciones, sistemas normativos donde toma consistencia una dimensión ética fundamentada en la responsabilidad (Fedi, Greganti, & Tartaglia, 2001).

Por tanto, desde los procesos de re significación de los conceptos mencionados anteriormente, es necesario abordar la integralidad del ser con el fin de que tales nociones sean adoptadas de la mejor manera y representadas en acciones individuales coherentes con el contexto de posconflicto y la necesidad de generar una postura más seria y eficiente frente a la armonización y la sana convivencia de la sociedad colombiana.

El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos (Martínez Miguélez, 2006).

Por ello, es innegable admitir que, para llegar a una cultura ciudadana real, mediante procesos de reconstrucción del conflicto y re significación de conceptos y espacios que los jóvenes asuman desde su interior, se debe tomar una visión holística del ser, entendiendo su integralidad como fase fundamental para la constitución de un sujeto racional acorde a las demandas del nuevo contexto de posconflicto.

7. Aspectos Metodológicos

La Investigación Acción Participativa tiene por objetivo producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como la comunidad, siendo ésta quien orienta el rumbo de la investigación (Lerma H. , 2009).

De acuerdo a la necesidad de un cambio de conciencia se ha escogido esta línea Investigación Acción Participativa (IAP) ya que los talleres pedagógico-didácticos se crearon desde una perspectiva participativo-comunitaria donde la investigación propenda por interiorizar conductas y comportamientos asertivos desde un sentido social, facilitando la apropiación y por tanto, de la reorientación de los proyectos de vida, empezando por un cambio personal y asumiendo una postura coherente y racional frente a la toma de decisiones buscando el bien común de su entorno.

En ese orden de ideas, se debe generar una transformación social. Finalmente, este modelo también se tomó teniendo en cuenta la población a intervenir ya que cuenta con los instrumentos metodológicos y pedagógicos como son los talleres de formación desde los tres ejes planteados.

En complemento, y considerando la clasificación de los tipos de investigación en ciencias sociales que propone Gordon Dankhe en 1986, exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa-, este proyecto también aborda aspectos explicativos entre las grandes variables del ser, es decir, ir más allá de la descripción de conceptos, sino más bien orientarse en determinar relaciones de causalidad ante eventos sociales. A fin de garantizar tener un punto de vista más cercano acerca de la relación causa-efecto sobre la influencia de la integralidad del ser en la construcción de una sociedad hincada en valores

de aceptación y respeto citado por (Hernández Sampieri et al, 1991). En coherencia con los objetivos del proyecto, lo que se busca es brindar una solución pedagógica a las múltiples problemáticas de la juventud colombiana, tanto social como individualmente a partir de metodológicas novedosas que nos permitan encaminar a esta población a las necesidades del contexto de posconflicto y el surgimiento de un nuevo tipo de concepción donde el otro sea tan importante y tan valorado como el yo.

Es así como la estrategia, se adecúa perfectamente a los lineamientos de clases de investigación por lo mencionado en la argumentación teórica tanto del contexto social y político del país, como de las estrategias pedagógicas que se pretende implementar, llevará a fortalecer las necesidades sobre todo en aquellos que son o has sido víctimas del posconflicto y que en esta formación serán los jóvenes quienes empiecen a promover una nueva cultura ciudadana.

Esta Proyecto Aplicado se realizará basado en una propuesta **IAP** (Investigación Acción Participativa), su realización, exploración de métodos y definición, es eminentemente una cuestión práctica, en tanto la IAP es un enfoque metodológico que investiga desde la praxis misma (Molina & Ruminot, 2010)

Este modelo también se tomó teniendo en cuenta la población a intervenir y porque cuenta con los instrumentos metodológicos y pedagógicos como son los talleres de formación para la formación en los tres ejes a trabajar.

7.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación del proyecto, se sustenta bajo la **perspectiva pragmática**, teniendo en cuenta que el pragmatismo original propugna que la validez de cualquier concepto debe basarse en los efectos experimentales del mismo, en sus consecuencias para la conducta. La máxima pragmática original no es una teoría del

significado o de la verdad, como a veces se piensa, sino un método filosófico para clarificar conceptos a través de sus consecuencias. No busca tampoco un beneficio inmediato e individual, sino un acercamiento progresivo a una representación exacta y verdadera de la realidad. (Berstein, 1993)

El enfoque pragmático donde se exalta en principio una visión exacta y real de lo que se busca, se ajusta al proyecto ya que se parte de la realidad ineludible de los jóvenes y la búsqueda incesante por intentar la reorientación de sus vidas a través de unos comportamientos coherentes con la situación social y política de su país; es decir, se basa en la premisa pragmática de buscar una modificación de una conducta a través de la acciones específicas que realizarán los jóvenes una vez hayan sido participes de la estrategia. Por tanto, es válido afirmar que los actos que se desean, es inculcar en los jóvenes y su posible impacto en la comunidad y/o país obteniendo como resultado, la posibilidad de resignificar el sentido de lo colectivo y de aceptación hacia el otro.

7.2 Método Seleccionado

El método de investigación más adecuado para éste proyecto es la **investigación acción-participación**, ya que su objetivo es producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como la comunidad, siendo ésta quien orienta el rumbo de la investigación.

De acuerdo a la necesidad de un cambio de conciencia se ha escogido esta línea por lo que queremos hacer que son talleres y que éstos a su vez sean participativos a la comunidad y mediante la investigación se detecte el comportamiento de estos jóvenes, pero que una vez ellos los hagan propios reorienten su vida y se cree en ellos la necesidad de construir una vida mejor empezando por un cambio personal y en su recorrido se

integren de una manera adecuada dentro la misma comunidad y en un futuro sean partícipes en la toma de decisiones buscando el bien común de su entorno, en pocas palabras, que en los Jóvenes se genere una transformación social.

7.3 Nivel de la Investigación

Dentro los niveles de investigación el más acertado es el comprensivo, ya que se sustenta bajo tres premisas: explicar (comprender por qué ocurre la situación y cuál es el proceso causal que la origina), predecir (prever lo que ocurrirá con el evento a modificarse si se siguen determinadas líneas de acción sobre el proceso causal), proponer (hacer la propuesta de cambio que se requiere para resolver la situación y cubrir las necesidades que se detectaron en el diagnóstico) (Barrera, 2010).

El proyecto encaja las tres anteriores premisas, teniendo en cuenta que la explicación del por qué y su argumentación teórica ya se estipuló en la anterior entrega; la predicción o lo que se pretende es el cambio comportamental de los asistentes y reorientación del proyecto de vida en el contexto de posconflicto lo cual ya se sustentó desde los objetivos; y lo último, es la propuesta o la construcción de estrategias pedagógico-didácticas en las cuales estamos en proceso de construcción; por tanto, el nivel de investigación comprensivo es el más óptimo para retratar el nivel de conocimiento al cual queremos llegar.

7.4 Paradigma de la Investigación

Se considera, con base en el tipo, enfoque, método y nivel de investigación propuesto, el paradigma más viable para este proyecto, es **el cualitativo**, ya que a partir de que la investigación cualitativa se responde a un proceso inductivo de descripción y exploración, para luego generar las perspectivas teóricas, yendo de lo particular a lo general, este proyecto se basa en datos cualitativos, entendidos como descripciones

detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, tal como se indica en (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2006), por tanto este paradigma se refiere entonces a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños.

En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Así es como este tipo de investigación es de índole interpretativa y las personas participan activamente durante todo el proceso con el propósito de participar en la transformación de la realidad (Lerma H. D., 2009), y considerando que contiene inmersa una metodología de las ciencias humanas y sociales, donde se enfatiza en el carácter cualitativo, a partir del reconocimiento del papel que desempeñan el contexto, realidad, la función, y el significado de los actos humanos, desde sus ideas, sentimientos y motivaciones dentro de su estructura completa, permitiendo que sea la realidad por sí misma quien hable, sin distorsión de ideas o juicios previos del investigador (Martínez, 2000); es entonces una ventaja como enfoque cualitativo debido a su orientación naturalista y fenomenológica (Rivas Meza, 2006).

Tal es el propósito de este proyecto, que el centro o núcleo del trabajo sea la persona, sus dinámicas, complejidades e interacciones con el exterior; se pretende asumir la particularidad del yo y otorgar herramientas para un yo colectivo que sea coherente con un contexto específico, y la manera más acertada de implementar y hacer seguimiento a un proceso de formación didáctico y experiencial es entender y dinamizar la transformación conductual de cada participante en pro de la construcción de una mejor sociedad.

Con este método escogido y de acuerdo a lo central del proyecto que es la transformación social en los jóvenes, se dará la posibilidad de conocer y saber un poco más, de lo que piensan, quieren, sueñan los jóvenes del DTCH de Santa Marta, con esta

metodología se posee la posibilidad de generar cambios profundos y reales basados en sus propias necesidades.

También brinda la posibilidad de una interacción en ellos mismos basadas en el respeto, la responsabilidad, compromiso y deseo de aceptación en su yo integral, en su yo colectivo y en su yo político.

7.5 Población

Para la realización de este proyecto, evidentemente será implementado a 20 jóvenes entre los 13 y 17 años de edad, del Colegio “Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos” en el Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta

7.6 Características de los participantes

Jóvenes entre los 13 a 17 años, de cualquier estrato social y sin distinción de género, raza o residencia.

7.7 Instrumentos a utilizar para recolectar la información

En este proyecto se aplicarán las encuestas de percepción y diario de observación. Las primeras permitirán conocer el nivel de satisfacción sobre el desarrollo de cada taller, en cierta medida, si percibieron, aprendieron o adoptaron nuevos conceptos y/o teorías y finalmente, si la estrategia cumplió o no con las expectativas que se tenían sobre el proceso pedagógico; en sí, la importancia de la encuesta radica en que permitirá medir el grado de aceptación de los estudiantes frente a los conceptos impartidos y a partir de ello, saber si la estrategia les generará un posible cambio comportamental a futuro. Es comprensible que la subjetividad de una respuesta inmediata no es comparable con el seguimiento semestral o anual de las conductas de las personas; sin embargo, da a conocer en ese

momento si los talleres fueron constructivos para los asistentes o no. “La encuesta es una técnica basada en la interacción personal, y se utiliza cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas” (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2006). (Ver Anexo 5).

Respecto al diario de observación se pretende tomar algunos momentos importantes y trascendentales que se vivan dentro de cada encuentro, como el total de los participantes, horarios, actitudes, comunicación, aceptación, compromiso y dinamismo. Este instrumento se utilizará debido a que otorgará información relevante sobre situaciones que no se retratan en documentos formales, pero que al final constituirán la clave de la reformulación o reafirmación de la estructura de la estrategia.

Las nociones, sentimientos, emociones e inclusive lo sensorial hacen parte de la investigación y permite conocer la verdadera esencia de la información que se imparte y la retroalimentación que se dan antes, durante y después de los talleres. “La observación constituye un proceso de atención, recopilación, selección, y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (...) es la apertura integral de la persona (sentidos internos y sentidos externos, vivencias, percepción, intelecto...) con respecto a lo que le circunda. (...) La ventaja de esta técnica es que permite obtener información independientemente de la disposición que las personas estudiadas tengan de proporcionarla. Permite analizar los eventos dentro de una visión global y con alto grado de naturalidad (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2006)” (Ver Anexo 5).

De esta manera, estos instrumentos permitirán hacer los análisis pertinentes sobre los momentos clave de los talleres, entender si los objetivos planteados fueron los que efectivamente se obtuvieron, sacar conclusiones sobre la forma discursiva y didáctica de los

talleres, medir cualitativamente la pertinencia, captación de conocimiento y posterior cambio comportamental por parte de los asistentes y finalmente, evaluar los resultados propuestos en la estrategia, que alternativamente se reflejarán en una matriz DOFA.

7.8 Fases de Trabajo

- *Primera Etapa:* planeación y organización de temáticas y materiales.
- *Segunda Etapa:* convocatoria de los jóvenes con los cuales se iniciará el proceso, esta se realizará mediante invitaciones personalizadas una vez se tenga focalizada la población objetivo. (Ver Anexo 4).
- *Tercera Etapa:* Desarrollo de los talleres desde la formación integral en el ser, pasando por la formación en convivencia ciudadana y terminando con las pautas en formación política.

Tabla 1

Taller Yo Integral

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocernos, para ser conscientes de quienes somos y a partir de ahí darnos cuenta de las relaciones que establecemos con los demás. - Descubrir que los jóvenes son muy diversos y desde esa diversidad conocer las diferencias entre ellos. - Reflexionar sobre lo que somos, hacemos, queremos y tenemos.
Fecha y lugar	25 de julio de 2018. Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos. DTCH de Santa Marta.

Recursos Video beam, PC, Sonido, Tablero, Calcomanías rotuladas, Marcadores permanentes y borrables, Globos blancos.

Imágenes de las diapositivas:



Duración 2 Horas

Desarrollo de la actividad Los Sueños: Cada joven infla un globo y en el plasma sus sueños a corto, mediano y largo plazo y se trabaja sobre el valor de ellos en el proyecto de vida de cada uno.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Taller Yo Político

Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de los valores y principios humanísticos, como mecanismo primordial para la interacción social y la construcción de ciudad. - Reconocer en cada uno de nosotros un ser político con capacidad de incidir y aportar en la construcción de una mejor sociedad. - Apropiar el compromiso que se tiene como joven frente a la construcción de una sociedad incluyente, equitativa y justa. - Descubrir hechos políticos y las relaciones de cada joven con las instituciones políticas del entorno.
Fecha y lugar	Agosto 01 de 2018. Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos. DTCH de Santa Marta

Recursos Video beam, PC, Sonido, Tablero, Calcomanías rotuladas, Marcadores permanentes y borrables, Urna de cartón, Hojas blancas.

Imágenes de las diapositivas:



Duración 1 ½ Hora

Desarrollo de las actividades 1era. actividad: Video sobre Participación Ciudadana
<https://www.youtube.com/watch?v=JkORxPKn9mE>

2da. Actividad: Simulacro de Elecciones; es enseñar la importancia de aprender a ser partícipes en la toma de decisiones que busquen el bien común, pero desde un horizonte más amplio, proponiendo sanamente, pero también dando a conocer el lado oscuro de la corrupción y manipulación a los electores.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Taller Yo Colectivo

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de los valores y principios humanísticos, como mecanismo primordial para la interacción social y la construcción de ciudad. - Mejorar las habilidades sociales con el fin de adoptar una posición asertiva frente a ciertos hábitos y comportamientos negativos cotidianos. - Comprender las dinámicas sociales de una nación en posconflicto, a partir de una cultura del respeto por la vida, por el otro en sus múltiples dimensiones.
Fecha y lugar	Agosto 01 de 2018. Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos. DTCH de Santa Marta

Recursos Video beam, PC, Sonido, Tablero, Calcomanías rotuladas, Marcadores permanentes y borrables, Cuerda.

Imágenes de las diapositivas:



Duración 1 ½ Hora

Desarrollo de las actividades 1era. actividad: Video El Tailandés.
https://www.youtube.com/watch?v=es_P7G18Er0

2da. Actividad: El Nudo Humano.

Tus amigos y tú crearán un círculo, y se tomarán de las manos para formar un nudo humano con los brazos. El objetivo del juego es desenredarse sin soltarse de las manos. Después de desenredarse, se quedarán de pie de nuevo formando un círculo normal, sin que ninguna mano quede unida con otra en el centro.

Crea un círculo con el resto de los jugadores, de forma que cada persona esté de pie cerca de la siguiente. Un jugador tendrá que atravesar el círculo para formar el nudo humano, así que con los grupos grandes de personas, quizás tengan que estrujarse.

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de los Talleres

Dentro de la estrategia pedagógica, se resaltan dos valores importantes y categóricos dentro de sociedad y que gracias a las condiciones socioculturales de nuestro país y a la degradación del ser humano, han ido desapareciendo de la cotidianidad colombiana.

Uno de los valores que se propone en el objetivo general es el respeto y la aceptación por el otro; desde este punto de vista, se propone desarrollar tres talleres, sobre tres importante ejes: un primer “yo” es la integralidad, especialmente enfocada en el sano

equilibrio que los jóvenes deben tener, acorde a las dificultades que haya tenido en su vida por diversas situaciones, como el conflicto armado, familiar, social, etc.; el enfoque está puesto en dar una respuesta pedagógica, mediante la creación de una estrategia que ayude al joven a descubrir, pensar e inclusive replantear su proyecto de vida, conforme al entorno en el cual esté inmerso.

El segundo “yo”: lo político, enfocado desde lo participativo-razional. Allí se pretende que los mismos jóvenes piensen que aún son agentes activos de y para la sociedad y no personas que deben ser inherentes a ello. Sujetos que deben tener un interés por lo social, dar a conocer y brindar así mismo alternativas a las problemáticas de sus comunidades, saber e informarse sobre los problemas de su ciudad y país, pero sobre todo entender que la posibilidad de cambio está en sus manos. La transformación de las sociedades se gesta a partir de líderes que promuevan la equidad, la justicia y sobre todo la protección de la vida y el respeto por las comunidades y quienes más acertados para ello que los que van a trasegar por estos territorios los próximos 50 o 60 años. Se debe dinamizar al ser social, al ser científico, al ser político en procura de las soluciones de quienes lo rodean, al ser visionario que no solo pronuncia, sino construye con sus manos el futuro su sociedad, su ciudad y sueños de un país mejor; y finalmente, inculcar el ser participativo, el que asume su rol y toma decisiones que posiblemente afectarán o mejorarán su vida.

Por último, el tercer “yo” se refiere al colectivo, específicamente al bien común y bienestar general, debido a que es muy importante tener presente que la posibilidad de un futuro mejor se encuentra no solo en las adquisiciones materiales y/o acumulación de riquezas, sino que la construcción de paz interior se encuentra en la posibilidad de intentar

darle al otro las condiciones para que él se sienta bien consigo mismo, sin importar las dificultades económicas o personales en las que se encuentre.

Cuando se brinda esa oportunidad de felicidad absoluta, se genera un estado mental de veneración y por lo tanto, su entorno y su convivencia será mucho más sencilla y coherente; una vez se logre que una sola persona entienda que mientras más consolide su propio estado de armonía y paz, más lo irradiará hacia su comunidad y por ende, comprenderá que sin importar diferencias o diversidades sabrá que el concepto de ser humano trasciende cualquier barrera y que sin importar las dificultades que se presenten, el respeto y la tolerancia por la alteridad serán las herramientas más acertadas para la solución de un conflicto.

- *Cuarta Etapa:* Encuestas de satisfacción que se aplicaron a los asistentes a los diferentes talleres, conocer la vivencia de la formación que se les transmitió, consolidación de información. (Ver Anexo 5).
- *Quinta Etapa:* Análisis de resultados, socialización de experiencias por parte de talleres, consideraciones a mejorar (esquema DOFA), evaluación y conclusiones, y entrega de memorias a los jóvenes con la temática trabajada. (Ver Anexo 5).

8. Resultados

Una vez ejecutada la estrategia pedagógico-didáctica con sus 3 talleres debidamente implementados en las locaciones y con la población anteriormente descrita, a continuación, se presentan los resultados del proceso:

Tabla 4

Resultados por taller

Taller 1	Yo Integral
Fecha y Lugar	25 de julio de 2018. Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos. DTCH de Santa Marta
Duración	2 Horas
No. Participantes	20
Soportes	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Fotográfico • Listados de Asistencia
Resultados	<p>Este primer taller se realizó el 25 de julio, en un horario de 7:00 a.m. hasta las 9:00 a.m. Se utilizó la metodología propuesta en esta estrategia, participaron 20 jóvenes, de edades desde los 13 a 17 años de edad.</p> <p>En este proceso pedagógico-didáctico, se realizó una construcción personal del conocimiento. Con el fin de fortalecer las habilidades y capacidades de cada uno de los jóvenes, las actividades fueron un aspecto fundamental para que descubrieran sus múltiples sueños, proyecto de vida, dificultades, etc., conduciéndolos a una realidad social y cultural desde su ámbito o entorno en que se mueven, teniendo en cuenta su formación personal, gusto por todo aquello que gira a su alrededor, donde las tendencias terminan absorbiéndolos y llevándolos de alguna manera a perder el sentido de lo que quieren para su proyecto de vida; el poder orientarlos, sensibilizarlos y darles pautas, les permitió ver una realidad y empezar la búsqueda de sus sueños, aprendiendo a vivir con los demás y aceptando que todos tienen las mismas oportunidades.</p>

Taller 2	Yo Político
Fecha y Lugar	Agosto 01 de 2018. Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos. DTCH de Santa Marta
Duración	1 ½ Horas
No. Participantes	20
Soportes	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Fotográfico • Listados de Asistencia
Resultados	<p>Este segundo taller se realizó el 01 de agosto, en un horario de 7:00 a.m. hasta las 8:30 a.m. Se utilizó la metodología propuesta en esta estrategia, participaron 20 jóvenes, de edades desde los 13 a 17 años de edad.</p> <p>En este proceso pedagógico-didáctico, se conceptualizó la identidad inconfundible e incambiable de cada persona, y por extensión de cada grupo o sociedad humanos, en lo referente a la manera de vivir la política. Los jóvenes manifestaron no saber votar, además de desconocer para qué sirven las corporaciones de elección popular.</p> <p>El grupo se sintió satisfecho con la dinámica realizada.</p>
Taller 3	Yo Colectivo
Fecha y Lugar	Agosto 01 de 2018. Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos. DTCH de Santa Marta
Duración	1 ½ Horas
No. Participantes	20
Soportes	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Fotográfico • Listados de Asistencia
Resultados	<p>Este tercer taller se realizó el 01 de agosto, en un horario de 8:40 a.m. hasta las 10:00 a.m. Se utilizó la metodología propuesta en esta estrategia, participaron 20 jóvenes, de edades desde los 13 a 17 años de edad.</p> <p>En general, el taller se desarrolló con base a la estructura y contenidos propuestos y no se generaron cambios sustanciales durante el proceso</p>

pedagógico-didáctico.

Se reflexionó de manera individual, acerca de los valores necesarios para convivir en sociedad (tolerancia, respeto, corresponsabilidad, comunicación) y se hizo énfasis en la importancia de cada uno de ellos, brindando ejemplos reales y cotidianos de nuestro país.

Debido a que la cultura ciudadana inicia con la interacción entre dos o más individuos, este taller se enfatizó en los diversos mecanismos asertivos que debe utilizar el sujeto para fortalecer ese ‘yo colectivo’ y de qué manera, este puede ser realmente funcional para la sociedad.

La dinámica del “nudo humano”, Promovió la interacción grupal de manera entretenida, la comunicación asertiva entre los integrantes, y la capacidad de despertar el liderazgo en cada participante buscando la mejor estrategia para lograr el desenredo eficaz dentro del juego.

Finalmente, se realizó una actividad que retomó aspectos de las anteriores sesiones, recordando la importancia de cada uno de los temas vistos y como cada uno de ellos se interrelacionaba en función de un solo objetivo: la construcción de una sociedad basada en el respeto y la aceptación del otro en el marco de una cultura ciudadana de posconflicto.

Fuente: Elaboración propia

8.1 Encuestas de Satisfacción

El pasado 01 de agosto de 2018, durante la última sesión de los talleres, se realizó la encuesta de percepción que recogió el grado de satisfacción de los 20 participantes, se tomó una muestra de 10 participantes, los cuales diligenciaron la encuesta con relación a los contenidos, actividades, atención, tiempos y espacios de los talleres y de igual manera, las expectativas generadas a partir de lo aprendido.

De los 10 participantes encuestados, 7 eran de sexo masculino y 3 de sexo femenino.

Entrando a la estructura de la encuesta, ésta se dividió en tres partes, por un lado, unas preguntas de tipo cerrado de medición general y por otro, dos preguntas abiertas, relacionadas con los procesos posteriores de asimilación y apropiación de comportamientos asertivos en comunidad. Las tres preguntas permitirán realizar un análisis cualitativo sobre la contundencia y pertinencia del taller en los asistentes.

La primera parte solicitaba a los asistentes asignar el grado de satisfacción de los talleres en una escala de valoración de 1 a 5, donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

A la pregunta 1, La atención fue oportuna y a tiempo, los 10 encuestados contestaron con una calificación de **5**, dando a entender que se brindó una atención efectiva y eficaz a las demandas de los asistentes, así como los espacios y recursos necesarios para el desarrollo de los talleres. La intencionalidad de la pregunta se debió a la necesidad de conocer si el expositor entregaba una respuesta adecuada que satisficiera los cuestionamientos y/o interrogantes de los participantes.

A la pregunta 2, Los contenidos fueron coherentes y comprendidos, las 10 personas contestaron con una calificación de **5**, dando por sentado que desde el inicio del proceso los

asistentes fueron conscientes sobre los temas y metodologías que iban a usarse, además que llevaron un hilo conductor a lo largo de las tres sesiones. Sobre esta pregunta, se pretendía conocer si los asistentes comprendieron los contenidos que se impartieron y si visualizaron la relación entre las actividades propuestas, los argumentos teóricos y la coherencia del sentido pedagógico de los talleres.

A la pregunta 3, El personal es idóneo, capacitado y amable, las 10 personas contestaron con una calificación de **5**, dando a entender que el expositor dominaba las temáticas que se abordaron, manejadas con fluidez y propiedad y a su vez, que, durante todo el proceso, fue amable y respetuoso con los asistentes.

A la pregunta 4, Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres, las 10 personas contestaron con una calificación de **5**, lo cual permite indicar que las actividades didácticas implementadas en el taller no eran de su conocimiento y, por tanto, fueron novedosas y llamativas para todos los asistentes. Evidentemente, en esta pregunta buscaba saber si los participantes conocían las actividades didácticas que se desarrolló en los talleres y de alguna manera, si fueron de su agrado y aprendizaje para su vida.

A la pregunta 5, La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas, las 10 personas contestaron con una calificación de **5**, lo cual evidencia que, durante el proceso pedagógico, hubo constante interacción entre el expositor y los asistentes, aclarando todo tipo de dudas e inquietudes surgidas sobre aspectos teóricos o conceptos no comprendidos. La pregunta da cuenta del sentido participativo de la estrategia, allí se deseaba saber si los asistentes habían tenido algún reclamo o duda no resuelta y de darse, si había sido atendida de manera satisfactoria.

A la pregunta 6 Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se

interesó en asistir, las 10 personas contestaron con una calificación de **5**, dando a entender que la estrategia pedagógica cumplió con lo esperado y su asistencia a cada sesión justificó su interés inicial frente a la propuesta. Con esta pregunta se perseguía darle una calificación numérica a la estrategia pedagógica en general, desde el cumplimiento de las expectativas de los asistentes y si fue o no satisfactoria con lo esperado al inicio del proceso.

La segunda parte de la encuesta preguntaba de manera abierta lo siguiente: ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si () No ()
¿Por qué?

De acuerdo con las observaciones de los asistentes y sus comentarios sobre el cómo estos talleres generaron algo positivo en sus vidas desde el aprendizaje significativo de conceptos y dinámicas del ser social, consideramos que el balance de la estrategia es muy bueno teniendo en cuenta que fue algo novedoso y al mismo tiempo, edificante para sus realidades, dado que cada uno de ellos manifestó sentirse plenamente a gusto con las actividades propuestas y las formas o maneras bajo las cuales recibieron el mensaje: “me enseñó a ser partícipe de las opiniones de mi barrio, colegio, ciudad. Logró cambiar mi pensamiento de mí y de mi futuro deseado” frase de una asistente que refleja la satisfacción por haber participado en un proceso que en principio consideraba que sería más catedrático o teórico y por el contrario, fue entretenido y le brindó un aprendizaje positivo para su vida.

De esta manera, los 10 encuestados respondieron, que efectivamente el proceso cumplió con sus expectativas y que le permitirá generar cambios significativos en su cotidianidad dado el nivel de aceptación que tuvieron los talleres y la capacidad de adquisición de conocimientos que ellos mismos consideran fundamental para su futuro.

En la tercera parte, la pregunta ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?, los 10 encuestados respondieron:

- Violencia intrafamiliar
- Embarazos en mujeres adolescentes
- Bullying escolar
- Programas de emprendimiento
- Comunicación entre padres, alumnos y profesores
- Políticas públicas para los jóvenes víctimas del posconflicto
- Cómo ser estudiante exitoso,
- Superación del pandillismo en Santa Marta
- Becas y formación para el empleo
- Drogadicción y superación de la pobreza

Temas que reflejan la necesidad emergente de solucionar de los jóvenes encuestados.

9.2 Diarios de Observación

Este diario de observación permitió narrar, describir emociones, sentimientos, reacciones, vivencias, preguntas de lo que se realizó en el desarrollo de cada taller; sirve para tomar lo más relevante de cada joven. Se pudo captar la metodología utilizada y evaluar para realizar planes de mejora a la estrategia propuesta.

De acuerdo con lo anterior, cada diario utilizado permitió hacer las comparaciones necesarias para establecer recomendaciones.

A continuación, se detallan los resultados:

Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo):

Una buena respuesta, una respuesta positiva. Basada en sus mismos pensamientos y sentimientos, hablando muy bien de ellos mismos como jóvenes; el saber que cada día es una

nueva oportunidad para hacer las cosas de la mejor manera.

Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala): La capacidad de estar dispuestos y preparados para recibir los talleres de formación, se reflejó en la participación que hubo por parte de ellos, atentos al llamado y a la realización de cada una de las actividades, entrega y gusto por las mismas, el querer saber de qué se trataba cada momento que se estaba generando alrededor del taller.

Desarrollo de los temas: Aprender haciendo, es el ideal de este proceso pedagógico, porque en el desarrollo de los talleres, se realizó una construcción personal y colectiva de conocimientos y saberes con los jóvenes, se les dio herramientas y estrategias para que ellos mismos promuevan no solo en sus vidas sino a nivel social una cultura de conocimiento, convivencia y reconciliación, en los tres talleres se desarrollaron las actividades propuestas, obteniendo siempre una respuesta positiva por parte de los jóvenes.

Utilización de recursos: La utilización de recursos fue la óptima, se contó con el apoyo logístico por parte del Colegio, escenarios, ayudas audio visuales y el material, fue un buen soporte el poder obtener un buen desarrollo en los talleres.

Indicadores de los objetivos propuestos: Es importante mirar el comienzo del proceso y poder visualizar el grupo final de jóvenes, de acuerdo a lo observado en cada uno de los talleres, se brindó elementos de transformación social donde esta propuesta es una motivación para su realización como personas, con unos conocimientos básicos, donde cada joven uno de ellos descubrió hacia donde se quiere dirigir, donde entendió que hay múltiples maneras para entender la vida , la convivencia, donde descubrieron sus capacidades y como deben aprender a utilizar los recursos que hay en su entorno, y como se debe aprender a vivir en comunidad en medio de la sociedad mostrando unas sanas reglas de relacionamiento personal sin perder el poder y la riqueza que el ser humano está llamado a servir de manera

desinteresada, siendo actores y constructores de cambio personal y social.

Mejoras frente a los talleres: considerar un compartir en el primer taller, y otro factor importante es el de poder ampliar un poco el horario o iniciar más temprano si se realizan en la noche.

Debilidades en el desarrollo del taller: La falta de tiempo en los momentos del compartir la experiencia vivida en cada taller hace que se conozca la opinión de unos pocos, el ideal es ampliar el tiempo para que todos puedan participar respecto a lo que vivió en el momento.

Aspectos o temas que llamaron la atención: En su totalidad las actividades propuestas, generaron un impacto positivo en los jóvenes, ellos no conocían ninguna de ellas, lo que hizo que las vivieran de una manera profunda, interiorizándolas y llevándolas a su vida, disfrutando de cada momento como el de poder integrarse con sus compañeros, conocer su entorno, porque ellos mismos lo manifestaron diciendo que solo se conocían en el aula de clase, el poder saber los gustos y la afinidad que se generó por los mismos, el poder descubrir que son receptores y transmisores en la construcción de una nueva sociedad y el tener las pautas de cómo son responsables en el momento de elegir quien dirija los destinos de su misma ciudad; talleres muy acertados por la misma situación que cada uno ha vivido a lo largo de sus vidas.

Optimización del tiempo: Aunque se manejó el tiempo de acuerdo a lo establecido en las agendas, el mismo actuar de los jóvenes hizo que en algunos momentos no se pudiera escuchar la opinión de todos los participantes.

Aspectos que mejorar: una mejor distribución de los tiempos es de las posibles mejoras como el que las convocatorias a los jóvenes las realicen quienes organicen los talleres y esta

se haga de manera personal, dándole la importancia a cada joven.

Evaluación: hubo una excelente participación y motivación, se integraron los jóvenes que era uno de los propósitos, el poder que se conocieran y aprendieran a escucharse entre ellos mismos, a respetar los puntos de vista del otro. El mismo compromiso de los directivos de la universidad fue un factor fundamental en la puesta en marcha de esta estrategia, La metodología utilizada fue la adecuada debido a que todas las actividades eran nuevas e innovadoras para ellos, el expositor según sus capacidades y experiencia lo administró de la mejor forma sacando a flote lo mejor para el entendimiento de los temas.

9. Discusión

Desde los supuestos teóricos propuestos en el presente documento y bajo las prescritas estrategias pedagógico-didácticas que se implementó, se considera que el proceso de construcción, formulación e implementación de la estrategia tuvo en cuenta factores importantes que se vieron reflejados en los resultados demostrados anteriormente.

Las estrategias pedagógicas implementadas partieron de la función del ser social como un todo, tal como lo plantea Grubits, S., Rodriguez, C., & Vera, J. (2009), enfatizando en la posibilidad de darle un significativo constructivo a la razón de sociedad y en parte, determinar que la esencia del individuo se encuentra en la praxis colectiva.

Por ello, tanto la estrategia meta-cognitiva, descrita por Maccombs, B. (1993) que incluye ejercicios de conciencia del ser, como la estrategia socio-afectiva que involucraba dinámicas relativas a la búsqueda plena y efectiva de acción social, a partir de emociones y sentimientos, permitieron identificar patrones de conducta que se trató de fijar en la percepción de los asistentes; sin embargo, todo ello generó una complejidad debido a la dificultad de incorporar el discurso teórico en acciones concretas que demostrarán una intencionalidad oculta pero certera. Es así como las estrategias didácticas y lúdicas establecidas por Bravo Salinas, N. H. (2008), permitieron dar sentido lógico y racional a la iniciativa planteada; las actividades fueron el foco bajo el cual se instrumentalizaron los supuestos teóricos y fusionó el discurso utilizado pasando de un enfoque plano y subjetivo a la constitución de acciones dirigidas a promover un entendimiento objetivo y profundo de la importancia del yo integral, el yo político detallado por los autores Fedi, A., Greganti, K., & Tartaglia, S. (2001), y a su vez, el yo colectivo explicado por Guerra, J. (2008).

Es así como estrategias didácticas innovadoras, como el paralelo de confianza, permitió a

los asistentes conocer la importancia de la comunicación, sus tipos, modos y formas bajo las cuales puede ser útil, efectiva y eficaz en un entorno definido como el colombiano. Tal situación concreta de la realidad, direccionada hacia ésta coyuntura de posconflicto, aceptación del otro y profundización de la cultura ciudadana, tal como lo detalla Restrepo, Á. (2014), demostró que la iniciativa real de cada individuo viene de cada ser y la manera como adopte y reconstruya su imaginario en sociedad, brindará los frutos esperados para las generaciones futuras.

10. Conclusiones

El impacto al realizar los tres talleres fue el esperado, se lograron los objetivos, debido al nivel de sensibilización y satisfacción alcanzado en los jóvenes, considerando la restricción del tiempo y la herramienta metodológica que se utilizó, exigió ante todo la participación de los asistentes, mediante las pautas impartidas en las diferentes actividades, se fortaleció su forma de pensar, actuar, el trabajar no solo individual sino colectivo de forma crítica.

A través de los talleres, por medio de la formación y sensibilización se generó un pensamiento en el cual los jóvenes deben ser constructores de paz y convertidores de las mismas realidades que afectan su entorno, mediante una acción que sea incluyente dirigida a mantener y mejorar la calidad de vida de su comunidad, mediante una mirada crítica donde se corrija y se transformen sus propios errores, debilidades, falencias y fragilidades de forma propositiva.

Algunos jóvenes que hicieron parte de algún conflicto ya sea armado, de tráfico de estupefacientes o de pandillas, cada día buscan reconstruir su vida, buscan una nueva realidad, un volver a creer en ellos mismos, un poder reencontrarse con el otro, porque hay que tener en cuenta que el posconflicto no solo atañe a los que estuvieron en este tipo de situaciones sino a los jóvenes en general, quieren descubrir seres humanos diferentes a ellos y aunque en algún momento hicieron daño desde la formación y reconciliación se busca generar confianza en ellos y espacios de convivencia, donde reencontrarse así mismo representa un punto de encuentro con su pasado y su presente y proyectarse para un mejor futuro teniendo en cuenta la restauración de relaciones de

convivencia y bienestar entre unos y otros.

La concientización de que la paz y el cambio se puede lograr debe concernir a toda la comunidad en general pero que sin la ayuda de promotores intelectuales y jóvenes no se puede lograr, luego nuestra tarea va por buen curso ya que el proyecto siembra en corazones inquietos la semilla que deberá llevar a producir fruto en un futuro no muy lejano. Invertir en los jóvenes en lo que concierne a la transformación y cambio de la estructura de corrupción de un mecanismo injusto, desigual y confuso siendo la llave para emprender un viaje al nacimiento de una sociedad nueva de justicia y progresismo.

Finalmente, en ese sentido, se considera que, aunque el objetivo de la estrategia en este grupo focal se cumplió gracias a los resultados, las experiencias finales y lo evidenciado durante la ejecución de los talleres; es importante aclarar que la estrategia merece un desarrollo mucho más amplio, permanente y de seguimiento, que produzca un impacto duradero en la proyección de vida de los participantes. En otros términos, sería necesaria una política pública nacional enfocada al rol que deben cumplir los jóvenes en la sociedad; más, sin embargo, la presente estrategia germina los primeros pasos para comprender la realidad social y política de un país que necesita un papel más protagónico de su juventud.

11. Recomendaciones

Esta estrategia contiene tres ejes importantes, el yo integral, el yo colectivo y el yo político. Cada uno está estructurado de manera pedagógica, donde se propone una serie de actividades dentro de los talleres, elementos conceptuales para nutrir la reflexión de cada tema, se da una retroalimentación o compartir sobre las vivencias en su desarrollo, lo que hace que los jóvenes empiecen a abrirse a un mundo diferente.

Las lecturas de apoyo, los videos y el mismo desarrollo de los conceptos se constituyen en un material excelente para la puesta en marcha de algún taller y su contenido como tal, por su fácil comprensión y acceso a la información.

Los talleres están programados para un tiempo determinado; esto garantiza una buena organización, pero también hay o existe la posibilidad de ampliar o disminuir el tiempo conforme a las situaciones particulares de los asistentes, tampoco es necesario que los talleres se realicen con un orden específico, estos se pueden espaciar y acomodar dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los asistentes.

Cada taller contiene un diario de observación y encuesta lo cual permite la evaluación cualitativa del proceso, además de identificar las fortalezas y debilidades en cada encuentro y planes de mejora.

Es importante conocer el público con el que se va a trabajar, ello permite que se maneje un lenguaje adecuado y un discurso acorde al contexto determinado.

12. Referencias Bibliográficas

- Adamovsky, E. (2011). *Pensar las autonomías: Alternativas de emancipación al capital y el Estado*. México: Sísifo Ediciones.
- Barrera, J. H. (2010). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. En J. H. Barrera, *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN* (pág. 19). Caracas: Dirección de Investigación y Postgrado.
- Berstein, R. (1993). El resurgir del pragmatismo. *Philosophica Malacitana*, 11-13.
- Bogotá, A. M. (1995). *Plan de Desarrollo Económico y Social de Obras Públicas*. Obtenido de http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Plan%20de%20Desarrollo%201995_1998%20Formar%20Ciudad.pdf
- Bravo Salinas, N. H. (2008). *Estrategias Pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Caribe, O. (17 de Mayo de 2018). *¿Están Santa Marta y el Magdalena preparados para los retos del posconflicto?* Obtenido de <https://opinioncaribe.com/2017/07/26/estan-santa-marta-y-el-magdalena-preparados-para-los-retos-del-posconflicto/>
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires. Recuperado el 09 de Mayo de 2017, de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Cheresky, I. (2006). *Ciudadanía, Sociedad Civil y Participación Política*. Argentina: Mino y Dávila Editores.
- Colombiano, P. e. (21 de Mayo de 2017). *Los Jóvenes y la Política*. Obtenido de <http://www.elcolombiano.com/opinion/editoriales/los-jovenes-y-la-politica-YD6577133>
- Definición.com. (2016). *El Yo colectivo*. Obtenido de <https://definicion.de/colectivo/>
- Diario La Nación. (7 de Agosto de 2009). *La guerrilla colombiana amenaza a toda la nación*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/148744-la-guerrilla-colombiana-amenaza-a-toda-la-region>
- Farfán, A. (15 de Marzo de 2017). *Las dos orillas*. Obtenido de <https://www.las2orillas.co/posconflicto-o-posacuerdo/>

- Fedi, A., Greganti, K., & Tartaglia, S. (2001). Activismo Político y Representación del Yo. *Psicología Política*, 54.
- Grubits, S., Rodríguez Carvajal, C., & Vera Noriega, J. (2009). La psicología social y el concepto de cultura. En S. Grubits, C. Rodríguez Carvajal, & J. Vera Noriega, *Psicología & Sociedad* (págs. 100-107). Campo Grande: Universidad Católica Don Bosco.
- Grubits, S., Rodríguez, C., & Vera, J. (2009). La psicología social y el concepto de cultura. En S. Grubits, C. Rodríguez, & J. Vera, *Psicología & Sociedad* (págs. 100-107). Campo Grande: Universidad Católica Don Bosco.
- Guerra, J. (2008). Medios, Poder e Identidad. El yo colectivo frente a un proceso comunicacional transformador. *Estudios Culturales - No. 1*, 173.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México D.F.: MAcGraw-Hill Interamericana.
- Holguin Muriel, D., Durango Calle, E., Cardona Arboleda, K. M., Cataño Hurtado, L. S., & Duque Cano, S. I. (2016). Posconflicto: Ideas para una paz en Colombia. *Poiésis*, 229.
- Humano, P. d. (2014). *Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala*. Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- Jimenez, c. (2007). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogotá: Magisterio.
- Jolly, R. M. (1993). *Revista de Antropología de Australia*.
- Las 2 Orillas. (15 de Marzo de 2017). *¿Posconflicto o posacuerdo?* Obtenido de <https://www.las2orillas.co/posconflicto-o-posacuerdo/>
- Lerma, H. (2009). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Bogotá: EcoEdiciones.
- Lerma, H. D. (2009). Metodología de la Investigación. En H. D. Lerma, *Metodología de la Investigación* (pág. 71). Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Lizcano Fernández, F. (2012). *Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo*. Obtenido de Scielo Chile: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000200014

- Maccombs, B. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autoregulado. En *Intervención psicopedagógica*. (pág. 273). Madrid: Pirámide.
- Martínez Miguélez, M. (2006). *SciELO Chile*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>
- Martínez, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico* (Tercera ed.). México: Trillas.
- McCombs, B. (1993). *Intervenciones educativas para potenciar la metacognición*. Madrid, España: Pirámide.
- Melamed Visbal, J. D. (2014). Del conflicto al posconflicto en el contexto colombiano. *Revista de la Universidad de la Salle*, 70.
- Molina, k., & Ruminot, N. (2010). *La Investigación Acción Participativa como modelo de investigación en los trabajadores de Call Center de Chile - El Caso de los Trabajadores de Multivoice*. Santiago de Chile, Chile: Instituto de Ciencias Alejandro Lipschutz - ICAL. Recuperado el 11 de Mayo de 2017, de <http://www.ical.cl/wp-content/uploads/LIBRO-CALL-CENTER.pdf>
- Opinión Caribe. (2017). *¿Están Santa Marta y el Magdalena preparados para los retos del posconflicto?* Recuperado el 12 de octubre de 2017, de <https://opinioncaribe.com/2017/07/26/estan-santa-marta-y-el-magdalena-preparados-para-los-retos-del-posconflicto/>
- Restrepo, Á. (2014). *Cultura en la era del posconflicto*. Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/noticias/cultura/cultura-era-del-posconflicto-articulo-491984>
- Revista Cubana Salud Pública. (2013). *Momento y contexto de la violencia en Colombia*. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29_1_03/spu04103.htm
- Revista Digital Recursos de Conciliación. (2016). *Historia: El conflicto colombiano*. Obtenido de <https://www.c-r.org/es/where-we-work/am%C3%A9rica-latina/historia-el-conflicto-colombiano>
- Rincón, M. T. (2006). Cultura Ciudadana, Ciudadanía y Trabajo Social. *Revista Prospectiva*, 45.

Rivas Meza, M. (2006). Reseñas documentales: la investigación cualitativa etnográfica en educación. *Educere* (35), 757-758. Recuperado el Mayo de 2017, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20108/2/articulo19.pdf>

Romero, P. (2008). *Pedagogía de la humanización en la educación inicial*. Bogotá: Bonaventuriana.

Ross, M. H. (1995). La Cultura del Conflicto. En M. H. Ross, *La Cultura del Conflicto* (págs. 251-273). Paidós.

Anexos

Anexo 1 Formato de Asistencia

CENTRO EDUCATIVO GRANDES PENSADORES CRISTIANOS
RES. APROBACIÓN N° 1740 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2009
DIAGONAL 34 # 8 - 06 MAMATOCO
DTCH SANTA MARTA

LISTADO DE ASISTENCIA A EVENTOS

FECHA: _____
HORARIO: _____

N°	Nombres y Apellidos	N° Documento	N° Celular	Correo E.	Firma	Observaciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

V° B° Rectoría

V° B° Coordinación

V° B° Docente

Anexo 2 Formato Encuesta De Satisfacción Final Talleres De Formación: Yo Integral, Yo Político, Yo Colectivo

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento			
Fecha			
Lugar			
Edad		Sexo	

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si () No () ¿Por qué?

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

¡Muchas Gracias!

Anexo 3 Formato Diario De Campo Diario De Observación – Talleres De Formación.

Anexo 3. FORMATO DIARIO DE CAMPO

Diario De Observación – Talleres De Formación.	
Nombre del Observador	
Fecha	
Lugar	
Ciudad	
Hora	
Nombre del Taller	
Nº Participantes	

Ejes Temáticos	Reflexión
Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	
Desarrollo de los temas	
Utilización de recursos	
Indicadores de logros propuestos	
Actividades no Previstas	
Temas que no se alcanzaron a realizar	
Mejoras frente a los talleres	
Debilidades en el desarrollo del taller	
Aspectos o temas que llamaron la atención.	
Optimización del tiempo	
Aspectos por mejorar	
Evaluación	

Anexo 4 Cartas de solicitud del espacio para realización de talleres

Santa Marta, marzo 8 de 2018

**DOCTORA
ALICIA VALENCIA DE GONZALEZ
DIRECTORA
I.E.D SAN FRANCISCO JAVIER DE GARAGOA**

Asunto: Solicitud de préstamo de salón y alumnos


Cordial saludo,

Por medio de la presente le solicito el espacio de una hora para realizar el taller con 20 jóvenes estudiantes, desde los 13 a 17 años, para desarrollar el Trabajo de Grado de la Especialización en Educación, Cultura y Política, programa de posgrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD", cuyo título de investigación es " Estrategia pedagógica-didáctica para la integración de los jóvenes en Colombia, en el marco de una cultura ciudadana del post conflicto en el Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta"

Agradeciendo toda su colaboración,

Muy atentamente,


Fabián Alexander Peralta Troncoso
C.C # 84457344
Estudiante
Esp. En Educación, Cultura y Política
Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD"
Cel: 3174744682
E-mail: fabianperalta5@hotmail.com


08 MAR. 2018
**ALICIA VALENCIA DE GONZALEZ
RECTORA
I.E.D SAN FRANCISCO JAVIER DE GARAGOA
DTCH SANTA MARTA**

Santa Marta, julio 18 de 2018

**Señora
Rut Candelario Martínez
Rectora
Colegio Centro Educativo Grandes Pensadores Cristianos
Santa Marta**

Cordial saludo,

Por medio de la presente le solicito el espacio de una hora para realizar el taller con 20 jóvenes estudiantes, desde los 13 a 17 años, para desarrollar el Trabajo de Grado de la Especialización en Educación, Cultura y Política, programa de posgrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD", cuyo título de investigación es "Estrategia pedagógica-didáctica para la integración de los jóvenes en Colombia, en el marco de una cultura ciudadana del post conflicto en el Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta"


Actividades del Taller:

- 1- Socialización del Video: "Los derechos Humanos" (Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>)
- 2- Socialización del Video "La Participación Ciudadana". (Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JkORxPKn9mE>)
- 3- Simulacro de Elecciones: es enseñar la importancia de aprender a ser partícipes en la toma de decisiones que busquen el bien común, pero desde un horizonte más amplio, proponiendo sanamente, pero también dando a conocer el lado oscuro de la corrupción y manipulación a los electores

- 4- Los Sueños: Cada joven infla un globo y en el plasma sus sueños a corto, mediano y largo plazo y se trabaja sobre el valor de ellos en el proyecto de vida de cada uno.
- 5- Opinión y reflexiones de cada Joven: Cada Joven brinda su opinión y reflexión respecto a lo entendido en el taller.

Agradeciendo toda su colaboración,

Muy atentamente,



Fabián Alexander Peralta Troncoso

C.C # 84457344

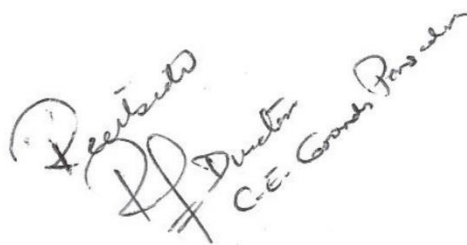
Estudiante

Esp. En Educación, Cultura y Política

Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD

Cel: 3174744682

E-mail: fabianperalta5@hotmail.com



Director
C.E. Grande Peralta

Anexo 5 Resultados

5.1 Encuestas Realizadas

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	Talleres Yo Pueblo, Yo Integral, Yo Cultura		
Fecha	25 de Julio 2017		
Lugar	Catedral Grande Pensadores Cristianos - Safamán		
Edad	16 años	Sexo	M

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					✓
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					✓
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					✓
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					✓
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					✓
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					✓

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si (✓) No () ¿Por qué?

Interesante los talleres que se vinculan con la cultura, educación, sentimientos acerca de nosotros mismos.

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

participación pública para los jóvenes miembros del pastorato

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	Talleres Yo-política integral colectivo		
Fecha	25 julio 2018		
Lugar	Santa Marta - Colegio Grandes pensadoras Cristinas		
Edad	13	Sexo	F

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					✓
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					✓
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					✓
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					✓
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					✓
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					✓

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si No ¿Por qué?

Porque enriquece nuestro conocimiento.

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

Embarazo mujeres Adolescentes.

Drogadicción y Superación de la pobreza.

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	UNAD - Postconflicto		
Fecha	Julio 25 - 2018		
Lugar	Santa Marta - Colegio grandes Pensadores		
Edad	13	Sexo	M

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.				X	
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si (X) No () ¿Por qué?

Creía que no me interesaba, pero me siento satisfecho con los talleres propuestos

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

Como ser estudiante exitoso.

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	Talleres Un Palabra Inicial y Cierre		
Fecha	Julio 23 de 2018 - 01 Agosto de 2018		
Lugar	Colegio Centro Educativo Grupos Pensados		
Edad	14	Sexo	M

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si (X) No () ¿Por qué?

No enseñó mucho a interesarlos con mis experiencias de manera pacífica.

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

Becas y formación para el empleo con universidades gratis o semi.

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	Taller Yo Integral, Colectivo, Político		
Fecha	Julio 25 de 2018		
Lugar	Colegio Centro de Educativo Grandes Pensadores		
Edad	17	Sexo	F

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si (X) No () ¿Por qué?

Me enseñó a ser partícipe de las opiniones de mi barrio, colegio, ciudad.

Logró cambiar mi pensamiento de mi futuro deseado

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

Violencia intrafamiliar

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	Talleres UNAD Posconflicto Jóvenes		
Fecha	25 Julio y 01 Agosto 2018		
Lugar	Colegio Grandes Pensadores - Sta Marta		
Edad	74	Sexo	M

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si No ¿Por qué?

Muy bueno

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

superación del pandillismo
en Santa Marta

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	Taller UNAD: Pas conflictivo, político, integral, y colectivo		
Fecha	1 - AGo - 2018		
Lugar	Santa Marta - Colegio Grandes Pensadores Cristianos		
Edad	16 años	Sexo	M

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si (X) No () ¿Por qué?

Cumplio lo que esperaba, ya que todos los días nos enfrentamos a problemas difíciles por no saber de estos temas.

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

- Drogadicción en Santa Marta
- Acogida de Venezolanos
- Programas de emprendimiento
- Estudiante exitoso
- Los Afrocolombianos

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	UNAD = Talleres el yo colectivo	
Fecha	Agosto 1 - 2018	
Lugar	Colegio grande Pensadores Cristinos	
Edad	16	Sexo M

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si (X) No () ¿Por qué?

Excelente para saber nuestros derechos, deberes como ciudadanos.
 Excelente para conocerse así mismo

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

Racismo escolar

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	Jovenes Por Conflict Colombia, Santa Marta		
Fecha	Agosto 1 / 2018		
Lugar	Colegio Grandes Pensadores Cristianos		
Edad	13 años	Sexo	F

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si No ¿Por qué?

Muy bueno, son temas que no conocía.

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

Bullying escolar

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. FORMATO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Evento	Talleres y colectivo, político, Integral		
Fecha	Ago 1 - 2018		
Lugar	Santa Marta		
Edad	15	Sexo	M

1. Los resultados de esta evaluación son muy importantes para tomar acciones de mejoramiento. Por favor asigne el grado de satisfacción de los talleres en cada uno de los siguientes aspectos de acuerdo a la escala de valores de 1 a 5 donde 1 es deficiente y 5 es excelente.

PREGUNTAS	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. La atención prestada fue oportuna y a tiempo.					X
2. Los contenidos fueron coherentes y comprendidos					X
3. El personal es idóneo, capacitado y amable.					X
4. Las estrategias didácticas fueron novedosas y acordes con el programa de los talleres.					X
5. La atención a sus dudas, sugerencias, observaciones y dificultades fueron atendidas.					X
6. Los talleres han cumplido con las expectativas por las cuales usted se interesó en asistir.					X

2. ¿Considera que la información otorgada durante los talleres de formación, cumplieron con sus expectativas y le permitirán generar cambios significativos en su cotidianidad? Si (X) No () ¿Por qué?

My bueno

3. ¿En cuáles temas abordados le gustaría profundizar en futuras actividades?

Comunicación entre padres, alumnos y profesores

¡Muchas Gracias!

5.2. Diarios De Observación Diligenciados

Anexo 3. FORMATO DIARIO DE CAMPO

Diario De Observación – Talleres De Formación.	
Nombre del Observador	Fabian Alexander Peralta Troncoso
Fecha	25 - Julio - 2018
Lugar	Colegio Centro Educación Grandes Pensadores
Ciudad	Santa Marta
Hora	7am - 9:30 am
Nombre del Taller	Yo Integral
Nº Participantes	20 (veinte)

Ejes Temáticos	Reflexión
Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	Jovenes muy respetuosos. Actitudes Positivas, muy dinámicos.
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	Buena
Desarrollo de los temas	Los temas se realizaron en los tiempos establecidos y se realizaron todos los productos.
Utilización de recursos	Se utilizaron de manera adecuada
Indicadores de logros propuestos	Sensibilización, identificación de sueños y destrezas.
Actividades no Previstas	Se identifico al personal con su nombre en un sticker
Temas que no se alcanzaron a realizar	Se alcanzaron todos los temas
Mejoras frente a los talleres	Faltó un poco más de tiempo
Debilidades en el desarrollo del taller	Tiempo muy corto y no todos los participantes comparten reflexiones
Aspectos o temas que llamaron la atención.	Los sueños y su manera de expresarse acerca de si mismo.
Optimización del tiempo	Ampliar una hora más el taller
Aspectos por mejorar	Buscar un espacio más amplio
Evaluación	Temas entendidos Excelente valoración.

Anexo 3. FORMATO DIARIO DE CAMPO

Diario De Observación – Talleres De Formación.	
Nombre del Observador	Fabián Alexander Peratta Troncoso
Fecha	01- Agosto- 2018
Lugar	Colegio Grandes Pensadores
Ciudad	Santa Marta
Hora	7:00 am – 8:30 am
Nombre del Taller	Yo Político
N° Participantes	20 (veinte)

Ejes Temáticos	Reflexión
Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	Actitudes propositivas, muy dinámicos y participativos
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	Excelente
Desarrollo de los temas	Se trabajó en el orden establecido.
Utilización de recursos	Se utilizó el material y los recursos propuestos.
Indicadores de logros propuestos	- Reflexión acerca de la Participación en la Política
Actividades no Previstas	Ninguna
Temas que no se alcanzaron a realizar	Se cumplió lo propuesto
Mejoras frente a los talleres	Todo Normal
Debilidades en el desarrollo del taller	Desconocimiento del concepto de Política por parte de asistentes.
Aspectos o temas que llamaron la atención.	Las propuestas de Candidatos, es mejor que comprar o vender votos.
Optimización del tiempo	Se ocupó el tiempo establecido
Aspectos por mejorar	Espacios más amplios con mayor ventilación
Evaluación	Temas entendidos. Excelente evaluación.

Anexo 3. FORMATO DIARIO DE CAMPO

Diario De Observación – Talleres De Formación.	
Nombre del Observador	Fabian Alexander Paralta Troncoso
Fecha	01-AGO-2018
Lugar	Colegio Centro Educación Grandes Pensadores
Ciudad	Santa Marta
Hora	8:40am - 9:30 am
Nombre del Taller	Yo Colectivo
Nº Participantes	20 (Veinte)

Ejes Temáticos	Reflexión
Actitudes relevantes en los jóvenes (negativas, positivas, propositivas, dinamismo)	Actitudes de aceptación, convivencia, tolerancia entre compañeros.
Disposición frente a las actividades (excelente, buena, regular mala)	Excelente, dispuestos a participar
Desarrollo de los temas	De acuerdo a lo propuesto
Utilización de recursos	Se utilizaron los recursos propuestos
Indicadores de logros propuestos	Fortalecimiento de la convivencia Asumir retos con liderazgo
Actividades no Previstas	Ninguna
Temas que no se alcanzaron a realizar	Se realizaron todos los temas propuestos
Mejoras frente a los talleres	Faltó un espacio más amplio
Debilidades en el desarrollo del taller	Tratar de hacerlo con grupos más pequeños
Aspectos o temas que llamaron la atención.	Aceptación y compañerismo.
Optimización del tiempo	Bueno
Aspectos por mejorar	Utilizar un espacio más amplio o con grupos más pequeños
Evaluación	Excelente relaciones interpersonales, integración, receptibilidad.