

**INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN MARITAL DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS HIJOS**

**SARA ELENA DIAZ VILLARREAL
KARINA PAOLA TABARES QUIROZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
COROZAL – SUCRE**

**INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN MARITAL DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS HIJOS**

SARA ELENA DIAZ VILLARREAL

KARINA PAOLA TABARES QUIROZ

Trabajo para optar al título de Psicóloga Social Comunitaria

Directora:

**BETTY BARRIOS BARRETO
Psicóloga Social Comunitaria
Universidad Nacional Abierta y a distancia**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
COROZAL - SUCRE**

NOTA DE ACEPTACIÓN.

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Corozal, Abril15 de 2005

*Te doy gracias, Señor de todo corazón,
pues oíste las palabras de mi boca.
Canto para ti en presencia de los ángeles,
y me postro ante tu templo santo.
Doy gracias a tu nombre por tu amor y tu
verdad, pues tu palabra ha superado tu
renombre.
Salmo 138*

*A mi esposo Hugo Manuel, a mis hijos
Sara Gabriela y Hugo Rafael, a mis padres
y hermanos por su comprensión en la
ausencia y su apoyo incondicional.
A los tutores y a Roger Aguas por su
colobaración.
Sara.*

*A mi Madre, porque con su vocación me
enseño el valor de la perseverancia, a mi
Padre, hermanos, amigos, compañeros y
tutores, quienes contribuyeron en mi
formación profesional.
Karina.*

CONTENIDO

	Pág.
RAI ESPAÑOL	7
RAI INGLES	12
INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO I	25
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	25
1.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	30
1.3 MARCO CONCEPTUAL	56
1.4 MARCO LEGAL	59
1.5 MARCO SITUACIONAL	62
1.6 CATEGORIAS DE ANÁLISIS	65
1.6.1 Definición conceptual	65
1.6.2 Definición operacional	67
CAPITULO II	69
2.1 ASPECTOS METODOLOGICOS	69
2.1.1 Tipo de estudio	69
2.1.2 Técnicas	70
2.2 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACION	70
2.2.1 Procedimiento	70

2.2.2 Técnicas de análisis	73
2.2.3 Resultados de la investigación	74
CAPITULO III	99
3.1 FUNDAMENTACION TEORICA	99
3.2 OBJETIVOS	100
3.3 ESTRATEGIAS	101
3.4 METODOLOGIA	110
3.5 LOGROS ALCANZADOS	111
3.6 RECURSOS	112
3.7 RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFIA	114
LISTA DE TABLAS	115
LISTA DE ANEXOS	117
ANEXOS	118

R A I

LUGAR: BARRIOS DEL NORTE: VILLA CARMELA, LA FE Y URBANIZACIÓN
UNIVERSAL, SINCELEJO - SUCRE (COLOMBIA).

AUTORAS: SARA ELENA DIAZ VILLARREAL Y KARINA PAOLA TABARES
QUIROZ

ASESORA: BETTY BARRIOS BARRETO

TITULO DEL PROYECTO: **INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN MARITAL DE
LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS HIJOS**

PALABRAS CLAVES: Separación marital, familia, divorcio, desarrollo socio
afectivo, autoestima, crisis, inestabilidad, conducta agresiva, emociones,
depresión, vinculo afectivo, causas de la separación, fortalecimiento,
humanización, cambio, figura paterna o materna, resiliencia, redes comunicativas.

DESCRIPCIÓN: En la zona norte del municipio de Sincelejo, en los barrios Villa
Carmela, La Fe y La Urbanización Universal, se encuentran 12 casos de familias
que han vivido un proceso de separación, quedando algunos hijos con la madre o
con el padre y otros con abuelos o familiares.

En el contexto investigado, los comportamientos, actitudes y sentimientos expresado por los 16 adolescentes, dejaron entrever que la familia no juega el papel que se le ha asignado en la sociedad y que este es truncado en muchos casos por las desavenencias, conflictos y la decisión de separarse que tiene considerables perjuicios sobre la vida de los hijos, que se expresa en patologías psicológicas, inadaptación social, bajo rendimiento académico, entre otras.

MUESTRA: La población objeto de estudio estuvo conformada por 12 familias con jefatura femenina(9) y masculina(3) que han vivido un proceso de separación y que se encuentran ubicadas en los barrios Villa Carmela, La Fe y La Urbanización Universal del municipio de Sincelejo-Sucre, como la población era pequeña se constituyó en la muestra

FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADOS: Después de algunas visitas a los barrios de la zona norte se detectó varios casos de familias que han vivido un proceso de separación y que los hijos viven solo con uno de los padres, situación que motivo al grupo investigador a incursionar en dicha problemática, se informó a las familias involucradas en qué consistiría la investigación obteniendo por parte de éstas su interés y compromiso en el desarrollo del estudio.

Las familias objeto de estudio proporcionaron la información solicitada, los padres en las narraciones de las historias de vida y los hijos en una entrevista, la cual se

amplio con las observaciones y los referentes teóricos. Hecho el análisis de los resultados se procedió a realizar la propuesta de intervención.

CONTENIDO: El estudio realizado se fundamentó en las teorías de: Virginia Satir, quién define a la familia “como una unidad integral de la sociedad”; Elena Sánchez García, la cual expresa “ esta claro que si el deseo a nivel social es de orientar y proteger a la familia, se debiera estudiar más las causas de las quiebras del matrimonio que el hecho de la explicación de esa quiebra puesto que es esta la que, sin duda, más perjudica a los hijos y a los propios cónyuges”, Romaní Liberman distingue entre hijo de divorcio carente de síntomas e hijo de divorcio en estado de sufrimiento (desequilibrio social, intelectual, afectivo, somático). Afirma “No todos los niños víctimas del divorcio se convierten en psicópatas” pero, todos ellos modifican más o menos su trayectoria psico afectiva. Y Silvio Botero quién comenta “hemos aludido a los perjuicios que ocasiona el divorcio a las víctimas más inmediatas como son los hijos. Pero no podemos perder de vista las consecuencias que produce sobre la misma sociedad, consecuencias que afectan al futuro de la comunidad humana”

METODOLOGÍA: La investigación – intervención se enmarcó en el estudio de caso, por considerarse pertinente ya que se pretendió estudiar en profundidad las condiciones y características de la separación marital y el desarrollo socio afectivo de los hijos.

La recolección de la información requirió de dos técnicas: La historia de vida aplicada al padre o madre cabeza de familia y la entrevista realizada a los adolescentes. Para ello, se consideró pertinente diseñar guías e instrumentos que fueron validados con expertos y aplicados a la población objetivo, los relatos obtenidos fueron complementándose con los datos recolectados mediante la observación directa en interacción con la vida cotidiana de las familias, lo que permitió recopilar información precisa y confiable sobre las dos categorías de análisis: Características de la separación y desarrollo socio afectivo de los jóvenes.

Para el análisis de la información obtenida a través de la historia de vida se recurrió a las técnicas de la clasificación y organización por categorías y subcategorías, la presentación de los resultados incluye matices de experiencias vividas y teorías científicas que ayudan a la interpretación y comprensión de los resultados.

De igual manera para el análisis de la información obtenida mediante la entrevista aplicada a los adolescentes se hizo necesario, en primera instancia, la codificación por subcategorías e ítems; posteriormente se organizaron y vaciaron los datos en tablas de frecuencia simples y combinadas, que al ser interpretadas a la luz de los referentes teóricos y del registro de la información obtenida en la observación

natural del contexto familiar, permitieron dar un mayor sentido y comprensión a la forma de duelo que hace el adolescente de la separación de sus padres.

Después de obtenidos los resultados se realizó la propuesta “ESTRATEGIAS PARA LA HUMANIZACIÓN DE FAMILIAS SEPARADAS” que tuvo como base la mediación familiar en dos sentidos: De una parte, re-crear la comunicación y la relación familiar y parental. Y de la otra, generar resiliencia (elaboración de duelo) en los hijos víctima de la separación.

RAI

PLACE: NEIGHBORHOODS OF THE NORTH: VILLA CARMELA, LA FE AND LA URBANIZACION UNIVERSAL, SINCELEJO - SUCRE (COLOMBIA).

AUTHORS: SARA ELENA DIAZ VILLARREAL AND KARINA PAOLA TABARES QUIROZ

ADVISER: BETTY BARRIOS BARRETO

TITLE OF THE PROJECT: **INCIDENCE OF THE MARITAL SEPARATION OF THE PARENTS IN THE DEVELOPMENT SOCIO-AFFECTIVE OF THE CHILDREN**

KEYWORDS: Marital separation, family, divorce, development affective partner, self-esteem, crisis, uncertainty, aggressive behavior, move, depression, I link affective, you cause of the separation, invigoration, humanization, change, figures paternal or maternal, resiliencia, talkative nets.

DESCRIPTION: In the north area of the municipality of Sincelejo, in the neighborhoods Villa Carmela, La Fe and La Urbanización Universal, they are 12

cases of families that have lived a separation process, being some children with the mother or with the father and others with grandparents or family.

In the investigated context, the behaviors, attitudes and feelings expressed by the 16 teenagers, allowed to see that the family doesn't play the paper that has been assigned in the society and that this it is truncated in many cases by the disagreements, conflicts and the decision of to separate that has considerable damages about the life of the children that is expressed in psychological pathologies, social unadaptation, low academic yield, among others.

SAMPLE: The population study object was conformed by 12 families with headquarters feminine (9) and masculine (3) that they have lived a separation process and that they are located in the neighborhoods Villa Carmela, La Fe and La Urbanizacion Universal of the municipality of Sincelejo-Sucre, as the population I/you/he/she was small you/he/she was constituted in the sample

INFORMATION SOURCES USED: After some visits to the neighborhoods of the north area was detected several cases of families that you/they have lived a separation process and that the children live alone with one of the parents, situation that I motivate to the investigating group to intrude in this problem, was informed to the families involved it would consist the investigation obtaining on the part of these its interest and commitment in the development of the study on what.

The families study object provided the requested information, the parents in the narrations of the histories of life and the children in an interview, the one which you wide with the observations and the relating ones theoretical. Fact the analysis of the results you proceeded to carry out the intervention proposal.

CONTENT: The carried out study was based in the theories of: Virginia Satir, who defines to the family like an integral unit of the society"; Elena Sánchez García, which expresses this undoubtedly if the desire at social level is of to guide and to protect to the family, it should be studied more the causes of the crashes of the marriage that the fact of the explanation of that crash since it is this the one that, without a doubt, more harms the children and the own spouses", Romaní Liberman distinguishes between son of lacking divorce of symptoms and divorce son in sufer state (social imbalance, intellectual, affective, somatic). he/she Not Affirms all the children you kill of the divorce they become psychopaths but, all they modify its trajectory psico-affective more or less. And Silvio Botero who comments we have mentioned to the damages that it causes the divorce to you kill them more immediate as they are the son. But we cannot lose of view the consequences that he/she takes place on the same society, consequences that affect to the future of the human community"

METHODOLOGY: The investigation - intervention was framed in the case study, to be considered pertinent since it was sought to study in depth the conditions and characteristic of the marital separation and the development affective partner of the children.

The gathering of the information required of two techniques: The history of life applied to the father or mother family head and the interview carried out the adolescents. For it, it was considered pertinent to design guides and instruments that were validated with experts and applied the population objective, the obtained stories were being supplemented with the data gathered by means of the direct observation in interaction with the daily life of the families, what facilitated to gather precise and reliable information on the two analysis categories: Characteristic of the separation and the youths' development affective partner.

For the analysis of the information obtained through the history of life it was appealed to the techniques of the classification and organization by categories and subcategorías, the presentation of the results includes shades of lived experiences and scientific theories that you/they help to the interpretation and understanding of the results.

In a same way for the analysis of the information obtained by means of the interview applied the adolescents became necessary, in first instance, the code for subcategorías and articles; later on they were organized and they emptied the data

in simple and combined charts of frequency that when being interpreted by the light of the relating ones theoretical and of the registration of the information obtained in the natural observation of the family context, they allowed to give a bigger sense and understanding to the bereavement form that makes the adolescent of the separation of their parents.

After having obtained the results he/she was carried out the proposal "STRATEGIES FOR THE HUMANIZATION OF SEPARATE FAMILIES" that had like base the family mediation in two senses: Of a part, to re-create the communication and the family relationship and parental. And of the other one, to generate resiliencia (bereavement elaboration) in the children it kills of the separation.

INTRODUCCIÓN

La crisis por la que atraviesa actualmente la familia, está asociada a diversas circunstancias, resaltando las condiciones materiales y espirituales que sociedades como la nuestra brinda para proveer las condiciones de protección, apego y seguridad a sus miembros. Así mismo, la crisis está dada en términos de la recomposición de sus estructuras valorativas, de los problemas de convivencia cotidiana de sus miembros, de la inadecuada relación materno – paterno filial, el marcado desempleo, agravado por el desplazamiento continuo y el analfabetismo.

De esta manera, enfrentarse a hechos altamente contradictorios la coloca en situación de riesgo y vulnerabilidad, llevándola a no cumplir adecuadamente con la asignación de roles y funciones que se le ha asignado históricamente en la sociedad como agente socializador, cuidadora y proveedora de bienestar material, social, psicológico, espiritual y afectivo de sus hijos. Igualmente, la crisis se ve representada en los altos índices de separación marital que se están dando actualmente, afectando especialmente a niños, jóvenes y la estructura familiar. Aparecen así nuevos tipos de familiar como las monoparentales con jefatura femenina y masculina y familias con presencia de padrastro o madrastra.

Separación que está asociada a diferentes factores o motivos, siendo los más representativos, según teóricos que han incursionado en el tema, el abandono de alguno de los cónyuges o compañero (a), el traslado por cambio en el lugar de trabajo, la infidelidad, la incompatibilidad en el carácter, en los gustos y aspiraciones, la inmadurez e irresponsabilidad, los malos tratos, el alcoholismo, la carencia de dinero por desempleo.

Así, la separación de los padres, dada su recurrencia, su magnitud, complejidad e implicaciones, se vuelve un tema de interés para el estado, los científicos sociales y un sin número de profesionales. El primero, creando instituciones y programas o legislando en pro de la familia, la juventud y la niñez, con fines preventivos y de promoción; los segundos buscando explicaciones disciplinarias, interdisciplinarias y sistémicas a sus causas, consecuencias y riesgos psicológicos y afectivos en los hijos e incluso en la pareja y, los terceros realizando algunas investigaciones diagnósticas que permitan conocer las dimensiones y magnitud del problema e intervenir, evitando con ello mayores traumatismos en el núcleo familiar y en los ámbitos comunitarios municipales, departamentales y nacionales.

Para la Psicología como ciencia, la separación y el divorcio son alternativas que la pareja puede contemplar en un momento dado de su vida. Lamentablemente, existen circunstancias, que en ocasiones, escapan al control emocional y racional

de los cónyuges para llevarlo de la mejor manera y, la separación o el divorcio se convierte en una alternativa que al no ser bien llevada causa males impredecibles a los hijos, lo que es de interés también de la Psicología Social Comunitaria, abriendo posibilidades de exploración e investigación científica.

En Sincelejo departamento de Sucre, la separación marital, es uno de los problemas del acontecer cotidiano. Así, lo manifiestan las estadísticas de casos registrados en Pro familia, en juzgados de familia y en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar¹, sin mencionar los que quedan en el anonimato. Las familias de los barrios Villa Carmela, Urbanización Universal y La fe, ubicados en la zona Norte de esta localidad, no son ajenos a esta realidad, detectándose en visitas domiciliarias, 12 casos de familias que han vivido un proceso de separación, quedando algunos hijos con la madre o con el padre y otros con abuelos o familiares.

Tal situación, condujo a profesionales de la Psicología social Comunitaria, a incursionar en dicha problemática, dados los riesgos sociales y emocionales en que se encuentran los niños y jóvenes por la ausencia de uno de sus padres o ante la presencia de una nueva figura materna o paterna, sin haberse adaptado a su nueva condición de hijos de padres separados.

¹ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Sincelejo, 1998.

El abandono económico -afectivo, la falta de un techo y la carencia de los medios necesarios para suplir sus necesidades materiales y espirituales al interior de la familia y con su mundo exterior son otros de los peligros a que se ven abocados.

Surge entonces, la necesidad de un acercamiento a la problemática detectada, que posibilitó un conocimiento sistemático del problema; en particular, en lo que respecta a "***La Incidencia de la Separación Marital en el desarrollo Socioafectivo de los hijos***", llegando a determinar el tipo de reacciones, sentimientos y actitudes que los jóvenes manifiestan frente a su nueva condición de miembros de familias separadas, lo que permitió implementar estrategias psicosociales en procura a potenciar en éstos una mirada positiva hacia sí mismo, su familia y mundo exterior y conducir su vida al menor costo social y emocional posible.

La investigación – intervención se orientó a la búsqueda de información sobre los efectos de *la separación marital de los padres el desarrollo socioafectivo de los hijos*, tomándose como referente preguntas que indagan sobre: *las características y condiciones del proceso de separación marital y la afectación que ésta genera en cuanto a actitudes y comportamientos asumidos, en la expresión de sentimientos y emociones hacia sus padres, hacia sí mismo y en las relaciones interpersonales y el manejo que hace de su propia vida y la de sus hermanos.*

Precisar información sobre los aspectos mencionados, se constituyó en un aporte significativo, para los organismos estatales y para los profesionales que trabajan con la familia, permitiéndoles entender desde una perspectiva sistemática y científica, las implicaciones sociales y afectivas que presentan los niños, niñas y jóvenes, con quien se realizó la investigación, debido a la vivencia de un proceso de separación traumática y para el cual no se les preparó.

De esta manera, las instituciones, con conocimiento de la realidad y de las necesidades sentidas, podrán accionar con pertinencia social sobre una de las problemáticas más acuciantes que viven las familias en nuestro entorno local y departamental.

En lo disciplinar, brindó al Psicólogo (a) Social Comunitario (a), la oportunidad de construir espacios de reflexión, orientación y educación no solo a los hijos de padres separados, sino también a las madres, padres, abuelos u otros miembros que constituyen el nuevo núcleo familiar; mediante un proceso de inter aprendizaje e interacción social que les proveyera de la herramientas necesarias para brindar afecto, protección, atención y cuidado de manera asertiva a los hijos y demás miembros participantes de la unidad familiar, potencializando su desarrollo integral.

Por otra parte, cabe resaltar que el estudio sobre “**la incidencia de la separación de los padres en el desarrollo socioafectivo de los hijos**”, se enmarco bajo criterios y procedimientos de complementariedad de la investigación cualitativa y cuantitativa, por lo que se hizo necesario la revisión y adopción de teorías, de estrategias y métodos de análisis que permitieron explicar y comprender desde una perspectiva fenomenológica y hermenéutica el hecho de la separación marital y sus efectos socio afectivos en la población de interés en esta investigación.

Los fundamentos teóricos - conceptuales fueron extractados de teorías elaboradas por: Virginia Satir, terapeuta familiar, que define la familia como “una unidad integral de la sociedad”² . Desde esta concepción, la familia se considera como la unidad básica de toda sociedad, definición que está articulada a lo que de ella se expresa también en la “Constitución Política de Colombia de 1991, concibiéndola como “núcleo generador y transmisor de valores, normas y actividades que orientan la conducta individual y colectiva de sus miembros en una sociedad”.

De Juan Pablo Terra, se tomó el concepto que el maneja de familia que dice: “es una institución mediadora entre el individuo y el grupo social”.³

² SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en la familia. México: Pax. 1998. P. 291

³ TERRA, Juan Pablo. Situación de la Infancia en América Latina y el Caribe. Chile: UNICEF, 1979. P. 204

Se observa en los conceptos antecedentes, que la familia es mirada como un grupo social, con funcionamiento armónico y solidario que actúa sobre sus miembros con un propósito definido: la formación integral y la preparación para la vida en sociedad, sea esta en sentido estricto familia nuclear - padres e hijos - o en un sentido amplio familia extensa -conformada o integrada por padres, hijos, abuelos, tíos y primos – interactuando entre sí e influenciándose mutuamente.

En este sistema, los hijos son parte fundamental, deben ser preparados y socializados para interactuar en un contexto social determinado: escuela, barrio, comunidad y sociedad en general. Por lo tanto, si la familia sufre desfases o se ruptura no podrá proveer los elementos psicosociales necesarios, en el desarrollo de sus hijos, quienes podrán asumir y presentar comportamientos desobligantes o inadecuados en su relación con los demás, en la percepción que se tiene de sí mismo, en la asunción de conductas que obstaculizan su plena realización y una convivencia social armónica, siendo estas formas de proceder característicos de los niños / as y jóvenes miembros de las 12 familias donde se llevó a cabo la investigación

Por su parte, Molina afirma: “la familia es un grupo social constituido con el fin de suplir las necesidades sociales del individuo y se caracteriza como una residencia

común y obligaciones recíprocas de cooperación económica y reproducción entre dos de ellos”⁴

⁴ MOLINA y OTROS. Diagnósticos de la problemática en la familia caqueteña.

CAPITULO I

ANTECEDENTES, BASES TEÓRICO – CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La separación y el divorcio son alternativas que la pareja puede contemplar en un momento dado de su vida. Sin embargo, no todas las parejas que entran en este proceso están preparadas para ello. Existen circunstancias que en ocasiones escapan al control emocional y racional de los cónyuges y, la separación o el divorcio se convierten en herramientas que pueden evitar un mal mayor en la pareja y en los hijos. De este modo, a pesar de procurar resolver los problemas de pareja que puedan conducir a una separación, es uno de los objetivos principales de los psicólogos, de las instituciones que trabajan con la familia, del terapeuta familiar u otros profesionales, en ocasiones, es ineludible considerar la separación como algo beneficiosa.

En estudios realizados se encontró⁵ que en Estados Unidos, uno de cada dos matrimonios se divorcia. En Inglaterra y Francia, uno de cada tres. Estos ejemplos son significativos de cómo el divorcio avanza en los países desarrollados. Más del 40% de los niños de estos países vivirán con sus padres durante la primera etapa

⁵ GESSEN, Vladimir y otros. Psicología para Todos. Intermedio editores. 2001, pp. 139 -143

de la niñez y, luego de una experiencia de divorcio o separación, con uno de sus padres y su nueva pareja. La intensidad de las emociones, el dolor, las ofensas, el rencor y otros sentimientos provocan un daño profundo en la pareja, difícil de superar. Por otro lado, la victimización de los hijos atrapados en la “batalla conyugal” produce deterioro psicológico irreparable a los menores.

En el departamento de psiquiatría de la universidad de Michigan, se encontró que los hijos de divorciados eran tratados de forma diferencial en una proporción de dos a uno con respecto a la población general. Estos niños mostraban, en la mayoría de los casos, síntomas asociados con la falta de control en la agresión. En los más pequeños, la agresividad era contra los padres separados y los hermanos. En los mayores, ya adolescentes, el problema se expresaba en actos antisociales y de delincuencia, así como de alcoholismo y de adicción a las drogas. En las adolescentes hijas de divorciados se encontró una mayor promiscuidad sexual que en las hijas de matrimonios unidos.

Otros autores han enfatizado la importancia de la depresión en el cuadro clínico de estos niños. En una investigación, también realizada en Estados Unidos, entre niños tratados como pacientes psiquiátricos ambulatorios de depresión media y severa un alto porcentaje de la muestra correspondía a hijos de padres divorciados.

En un estudio de seguimiento de una muestra Nacional de 5'362 niños nacidos en la misma semana de 1946 en Inglaterra, se encontró que el 36,5% de los hombres cuyas familias se habían visto afectadas por un divorcio o separación antes de cumplir ellos los 5 años, sufrían de algún tipo de psicopatología o falta de ajuste social y fueron hospitalizados antes de los 26 años por enfermedades psiquiátricas de tipo afectivo, úlceras gástricas ó colitis; o se hicieron delincuentes hacia los 21 años, frente al 17,9% de los hombres provenientes de familias no divorciadas.

En este mismo estudio de Wadsworth, Pekham y Taylor (1985), también se encontró que el 26,3% de las mujeres cuyas familias se rompieron antes de cumplir ellas los 5 años, fueron hospitalizadas por enfermedades psiquiátricas, se separaron o se divorciaron antes de los 26; o tuvieron hijos ilegítimos, frente al 9,6% en las mujeres cuyas familias no sufrieron divorcios.

El 29% de los hombres cuyas familias se rompieron con anterioridad a sus 16 años, antes de los 26 sufrieron problemas psicopatológicos o de inadaptación social, o se divorciaron o separaron, comparado con el 18% de los hombres procedentes de familias intactas.

El 21% de las mujeres cuyos padres se divorciaron antes de los 16 años, hacia los 26 sufrieron lo mismo que los hombres o tuvieron hijos ilegítimos, comparado con el 10,1% de las mujeres de las familias no divorciadas.

En este interesante estudio longitudinal también se muestra que los hombres de familia de clase social trabajadora, hijos de padres divorciados, a los 26 años ganaban significativamente menos que los de familias no divorciadas. Igualmente se encontró que los hijos (de ambos sexos) de padres separados tenían una vida académica significativamente menor que sus pares de familias no divorciadas. Es de hacer notar que los hijos de padres fallecidos mostraron poca diferencia en logros académicos con respecto a los padres no divorciados, lo que demuestra que el divorcio impacta psicológicamente aun mas que la muerte de los seres queridos.

Los hallazgos indican que la separación o el divorcio de los padres tiene un considerable perjuicio sobre la vida de los hijos, que se expresa en patologías psicológicas, inadaptación social, logros educativos en ambos sexos y menores ingresos en los hombres. Ahora bien, lo que tendríamos que preguntarnos es si el perjuicio lo provoca la ausencia de uno de los padres o el propio trauma de la separación o divorcio. Si observamos que el daño en los hijos de padres fallecidos no es igual al de los hijos de divorciados podríamos concluir que, más que la falta de uno de los padres, posiblemente lo que traumatiza irreversiblemente a los hijos son los elementos que componen la crisis de la separación o divorcio.

También se encontró que casi todos los divorcios están precedidos por meses o años de disputas, ofensas, desamor, peleas, desilusiones y frustraciones. En un primer momento, las parejas comienzan con provocaciones mutuas, trato y vocabulario hostil y episodios de gritos y abuso físico y/o verbal. Allí los niños quedan amedrentados por las escenas, sin saber que hacer, y se sienten desorientados, impotentes y tristes por la falta de control de los padres. Además estos tienden a pedirles solidaridad a los hijos – cada uno por su lado -, generándoles graves conflictos de decisión.

Posteriormente, si la pareja no logra manejar los conflictos y comienza un proceso de divorcio, se inicia un período de enfrentamiento por distintas razones, como rencor, rabia, o la división del patrimonio conyugal.

En esta fase se intensifica la hostilidad, el deseo de hacer daño al otro. Surgen el odio, la amargura y a veces hasta el deseo de venganza. En esta etapa, la mayoría de los cónyuges piensa que quitándole al otro los hijos gana la pelea, sin darse cuenta de que están haciendo un gran mal a la psiquis de los muchachos.

De manera, cuando la pareja plantea la separación o el divorcio y no hay mas remedio, se debe procurar hacer el mayor esfuerzo para que no se generen tantos problemas. Aunque parezca difícil, la separación o el divorcio debe ser acordado y negociado hasta donde se pueda. El terapeuta familiar puede jugar un papel

decisivo en este momento, al actuar como árbitro psicológico para solucionar lo que el juez no está en capacidad de resolver.

1.2. MARCO TEORICO – CONCEPTUAL

A continuación, se procede a realizar una síntesis de algunos referentes teóricos en que se fundamentó el estudio. Se parte de algunas concepciones sobre la familia, tomando como referente a autores que han enriquecido el análisis y la comprensión del concepto. Entre ellos:

Virginia Satir, terapeuta familiar, define la familia como “una unidad integral de la sociedad”⁶. Desde esta concepción, la familia se considera como la unidad básica de toda sociedad, lo que es correspondiente con lo que se expresa en la Constitución Política de Colombia de 1991, que reza: “La familia es un núcleo generador y transmisor de valores, normas y actividades que orientan la conducta individual y colectiva de sus miembros en una sociedad”. Igualmente es definida como “Una institución mediadora entre el individuo y el grupo social”.⁷

También se define como un grupo social, armónico y solidario formado por un

⁶ SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en la familia. México: Pax. 1998. P. 291

⁷ TERRA, Juan Pablo. Situación de la Infancia en América Latina y el Caribe. Chile: UNICEF, 1979. P. 204

sentido estricto de familia nuclear padres e hijos y en un sentido amplio: familia extensa conformada o integrada por padres, hijos, abuelos, tíos y primos, recoge varias generaciones quienes comparten habitaciones y funciones en común, entre ellas: actuar como mediadora en la adquisición de normas, valores, actitudes... en un sentido de complementariedad con la sociedad, ya que la primera se modificará a medida que evolucione la segunda.

Hoy se observan familias de un solo progenitor, madre o padre; familias reconstituidas donde el padre o la madre aportan hijos de anteriores matrimonios; familias donde hay medios hermanos y hermanas; familias de varias mujeres, abuela, madre e hija y familias extensas donde se apoyan y conviven varias generaciones.

El concepto de familia ha sido objeto de múltiples definiciones⁸ desde muy diversos ámbitos del conocimiento humano (Gramática, Antropología, Psicología, Antropología, Etnología, Biología, Filosofía, etc.). Pero, en su forma más esencial, “la familia es el grupo doméstico en que viven juntos padres e hijos”.

Desde la Pedagogía, se habla de la familia como “educador”, siendo éste todo elemento que posee la cualidad de educatividad, es decir, todo lo que está

⁸ AGUILAR RAMOS, M. C. Concepto de sí mismo, familia y escuela. Madrid. Dyckinson. 2001. P 50

capacitado para educar. Dentro de esta amplia taxonomía podemos diferenciar, en primer término, entre los “educadores personales” y los “institucionales”, que, a su vez, se diferencian en:

- “Educadores primarios”. Son las personas o instituciones que tienen el derecho específico de educar. En esta categoría estaría ubicada la familia como institución y los padres, hermanos, tutores y maestros como educadores personales.

También pertenecen a ella otros importantes agentes educativos, como el Estado y la escuela.

- “Educadores secundarios”. Son las personas o instituciones que, sin tener derecho específico sobre la educación de la persona, tienen una importante influencia en ella. Pertencerían a esta categoría los amigos, los compañeros de trabajo o estudio, los vecinos. Así como las instituciones a las que pertenezca el individuo: organizaciones recreativas, culturales, políticas, religiosas...

La familia es una institución indisolublemente unida al modelo de sociedad en la que se ubique. En nuestra sociedad cristiano – occidental está vigente un tipo de familia patriarcal y monogámica, cuya estructura difiere mucho de la de familias de otras partes del mundo (África, Asia...).

Pero, es más, sin dejar Occidente y su modelo de familia, la naturaleza de la institución ha sufrido importantes alteraciones en un periodo de tiempo no demasiado amplio. Esto se debe a que “la estructura y finalidades familiares han ido evolucionando al mismo tiempo que lo hacía la sociedad”⁹ gracias a la, anteriormente aludida, estrecha vinculación de ambas.

Tales alteraciones han sido teorizadas y encuadradas en un proceso conocido como el “paso de la familia extensa a la nuclear”.

La “familia extensa o tradicional” era una unidad formada por parientes ascendientes, descendientes y colaterales agrupados por consanguinidad o afinidad. Este tipo de familia destaca por la pluralidad de funciones que desempeña en la educación de los miembros menores. Aunque también fortalece los lazos afectivos y la interdependencia económica de todos sus componentes. Todo ellos encuadrado en una estricta jerarquía determinada por el sexo y la edad. De este modo, los jóvenes estaban sometidos a sus mayores y las mujeres a los varones.

Este tipo de familia predomina en sociedades pre-industriales. En Occidente, la aparición de las primeras fábricas pone en marcha el proceso evolutivo familiar que desemboca en la “familia moderna o nuclear”.

⁹ FERNÁNDEZ A. Y SARRAJONA J. La educación. constantes y problemática actual. Barcelona. Ceac. P. 168. 1997

Con la explosión de la Revolución Industrial, la familia deja de ser autosuficiente para verse integrada en sistemas complejos que poseen el control sobre la producción y los beneficios. La consecuencia inmediata fue la ruptura de la dependencia económica del sujeto con respecto a su familia. Esto, unido a la fragmentación de los lazos afectivos fruto de la dispersión de los sujetos y su posterior agrupación con otras personas en núcleos urbanos (cerca de los complejos industriales), propició la total desaparición de la familia extensa en la sociedad occidental.

En la actualidad, el modelo de “familia moderna” es el que impera en nuestra cultura. Éste se caracteriza, según el informe FOESSA¹⁰ por:

- Ser una realidad secularizada. La familia ha roto su vínculo con la iglesia y ha adoptado otro nuevo de naturaleza puramente humana, basado en el amor y el respeto.
- En consecuencia, ha cambiado el concepto de matrimonio, que ahora se basa en una decisión personal y no en una obligación moral.
- Estructura interna, se pone fin a la interdependencia de la que había en la “familia tradicional”. Sus miembros son más individualistas, tratan de buscar su realización personal y la satisfacción de sus necesidades afectivas, sexuales, de seguridad, etc.

¹⁰ GIL COLOMER. Informe fruto de estudio sociológico. P 689. Madrid. 1991

- Los roles de los miembros son más flexibles que los de los componentes de la “familia tradicional”. Tampoco la jerarquía está tan marcada ni obedece a los mismo fundamentos (ahora son económicos).
- En cuanto a la ideología, la “familia moderna” es más tolerante con las opciones que eligen sus miembros y muestra, en general, un talante más democrático y dialogador.
- También se aprecia una delegación de funciones en otros estamentos sociales, como la escuela.

La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc. Este tipo enseñanzas pueden ser involuntarias, es decir, mediante la observación y mimetismo de los hijos; o pueden realizarse con una intencionalidad finalista: el adulto, conscientemente, propicia el aprendizaje de un contenido determinado encaminado a satisfacer un objetivo prefijado.

Cuando se trata de enseñanzas involuntarias, la acción educadora de la familia gira en torno a tres ejes:

- “Los puntos de referencia”. Los adultos se convierten, ante los ojos del niño, en modelos generales de conducta. También se pueden fijar referencias en las normas y valores que impregnan la vida familiar.

- “El ejemplo”. En muchas ocasiones, el menor, encuentra en la conducta de los seres más próximos patrones puntuales para aplicar a situaciones inéditas (una discusión, un agradecimiento...).
- “El amor”, que condicionará a los dos anteriores. La presencia de amor en el ambiente familiar hará que los puntos de referencia sean la madre, el padre, hermanos... Y no entes ajenos a la familia, como personajes de televisión o sujetos del barrio, etc.

También incidirá decisivamente sobre el valor que le concede el niño al ejemplo familiar, que debe estar por encima del que se le otorga a manifestaciones conductuales de agentes externos a la familia. El amor también será un importante condicionante en las enseñanzas intencionadas, cuya “metodología” ha sufrido una evolución paralela a la de la familia, partiendo de una concepción cercana al “pesimismo antropológico” para llegar al extremo opuesto: el “optimismo antropológico”.

El modelo de familia tradicional representa un tipo de educación coactiva y prohibitiva, que centraba su interés en la represión de los instintos y de las conductas discordantes con la moral vigente (religiosa, en la mayoría de los casos).

Las nuevas características de las sociedades contemporáneas favorecieron el progresivo abandono del modelo tradicional en favor de otro que aboga por tendencias radicalmente opuestas a su antecesora. Desde Rousseau (1762), se instaura el “optimismo antropológico”, cuyos partidarios defienden un tipo de educación exenta de autoritarismo e imposiciones. En los términos que sigue se pronuncia uno de los más fervientes admiradores de esta opción pedagógica:

“Creo que imponer algo, sea lo que fuere, con autoridad es injusto. El niño jamás debería ser forzado a hacer algo antes de haber llegado por sí mismo a la idea – su idea- de que debe hacerlo. La maldición que pesa sobre la humanidad es la coacción exterior, tanto si viene del papa, como del Estado o del profesor. Es fascismo” ¹¹

En nuestra opinión, ha de buscarse el equilibrio entre las dos posturas referidas, equilibrio que recomienda también una tercera opción: “el realismo pedagógico”. Para ello, cobrará especial importancia la negociación entre padres e hijos, aunque no será una negociación en igualdad de condiciones. La opinión de los padres tendrá más valor, pero siempre ha de estar argumentada lógicamente para evitar imposiciones basadas en la jerarquía.

¹¹ NEILL A. S. Hijos en libertad. Barcelona. Gedisa. 1971. P 112.

Educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad. Ambas se dan simultánea y conjuntamente en la educación familiar. No obstante, a efectos meramente descriptivos, realizaremos una artificial diferenciación en el plano teórico. “La socialización es un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de agentes exteriores y mediante mecanismos procesales frecuentemente intencionados” ¹²

El primero en hablar de “socialización” fue Durkheim (1922), afirmando que ésta se refería a la adquisición de los conocimientos necesarios para la integración social. Pero el término ha evolucionado conforme se ha ido tomando conciencia de que el aprendizaje social va unido a la maduración personal. Por lo que, merced al trabajo de psicólogos y sociólogos americanos, la socialización pasó a abarcar: la enculturación y la personalización.

Aguilar Ramos afirma que: “La familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas (...) Es el espacio vital

¹² COLOMA MEDINA, J. La familia como ámbito de socialización de los hijos. Madrid. Narcea. 1993. P 32.

dónde el niño recibe las primeras estimulaciones (...) que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan las pautas culturales de su entorno” .

En definitiva, la familia se encarga de la “socialización primaria” del sujeto, mediante la transmisión de valores, normas, conductas, etc., necesarios para desenvolverse en la sociedad. Esta primera socialización, a la que Savater describe críticamente como la estandarización social del sujeto servirá de base al siguiente nivel de integración comunitaria: la “socialización secundaria”, en la que intervendrán la escuela, el grupo de pares y, en menor medida, la familia¹³.

Teniendo esto en cuenta, la familia mediante su función socializadora va a influir sobre la vida presente del sujeto y, también, sobre la futura. La socialización, como se reseñó, se da de forma conjunta con la educación. Por lo que los mecanismos anteriormente descritos para la aplicación de la función educativa tienen idéntica vigencia en la tarea socializadora.

¹³ SAVATER F. El valor de educar. Barcelona. Ariel. 1997. P 55

En relación con la función socializadora se lanza hoy, desde la educación formal, una crítica muy concreta hacia la familia. Se le acusa de delegar esta tarea en la escuela. Tedesco la recoge como sigue:

“Los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un número básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Para decirlo esquemáticamente, cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada”¹⁴.

En síntesis, "la familia, aunque conserva una posición central en el entramado social, ha perdido sin duda importancia como agente de socialización y educación, sobre todo a favor de la escuela"

En este sentido, se puede definir la familia como un sistema e institución social, compuesto por una pareja y sus hijos y todas las personas unidas por un

¹⁴ TEDESCO J. C. El nuevo pacto educativo. Madrid. Anaya. 1995. P 98

parentesco, las cuales interactúan entre sí y se influyen mutuamente. En este sistema, los hijos son parte fundamental, deben ser preparados y socializados para interactuar en un contexto social determinado: escuela, barrio, comunidad y sociedad en general.

Si en su desarrollo no se les provee de los elementos psicosociales necesarios, éstos podrán asumir y presentar comportamientos desobligantes o inadecuados en su relación con los demás, lo que a su vez obstaculiza los procesos de convivencia social.

Por su parte, Molina afirma: “la familia es un grupo social constituido con el fin de suplir las necesidades sociales y afectivas del individuo y se caracteriza como una residencia común y de obligaciones recíprocas de cooperación económica y reproducción entre dos de ellos”¹⁵

Sin embargo, ésta es una definición estrecha por cuanto la familia no sólo se ocupa de satisfacer necesidades del individuo, sino también del conjunto y cumple un papel social en este sentido. Según el autor la familia ha sido, es y será factor determinante en la vida del ser humano. Cualquiera que sea la estructura, el

¹⁵ MOLINA y OTROS. Diagnósticos de la problemática en la familia caquetena, Foro Nacional sobre familia,

individuo se ve siempre abocado a la necesidad de contar con su familia, ya sea para criticar sus valores y funciones, ya para aceptar sus limitaciones y derechos, ya para modificar su comportamiento ante la sociedad, en fin para determinar sus actuales y futuras relaciones con los demás.

Significa esto, que los padres son un tipo de referencia social para los hijos y que de su presencia o lejanía en los procesos de socialización y crianza depende en gran medida el desarrollo armonioso de la personalidad. No en vano a través del tiempo, se ha considerado que una de las funciones básicas de la familia es ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

En el contexto investigado, los comportamientos, actitudes y sentimientos expresados por los niños-as y jóvenes en la visita domiciliaria, dejaron entrever que la familia no juega el papel que se le ha asignado en la sociedad, que su rol de agente socializador y educador es truncado en muchos casos por las desavenencias, conflictos y la decisión irremediable de separarse, lo que ha tenido incidencia en el deterioro de la calidad de los procesos que se dan en su interior, caracterizada por la poca presencia del padre o madre en su labor orientadora y socializante.

Por otro lado, a lo largo de la historia la sociedad se ha organizado en núcleos o grupos familiares que han facilitado la cohesión social. La familia, en este sentido, ha sido en el transcurrir del tiempo portadora y transmisora de los valores culturales, sociales y morales de cada comunidad humana. Los lazos afectivos, los sentimientos, los conflictos adquieren especial relevancia en esta institución.

Los hijos en ella tienen la oportunidad de establecer vínculos afectivos muy fuertes. En ocasiones de forma positiva: amor, cariño, ternura..., y en otras de forma negativa: odio, envidia, rivalidad... Normalmente todos estos sentimientos se experimentan de una forma radical y extrema, como es normal en estas edades, ya que en la personalidad adolescente priman los impulsos y la falta de relatividad. Un ejemplo, lo encontramos en Inka, la protagonista de Cita en Berlín, quien resentida con su madre porque la abandonó de pequeña por motivos políticos, llega a decirle que la odia. Más tarde, recapacita y se da cuenta de que no era ese el sentimiento real.

Creemos, entonces, que el ámbito familiar es insustituible para el fomento de la confianza en uno mismo y en los demás, para la seguridad y para la consolidación de emociones. Por lo tanto, si a las familias que han sufrido el proceso de separación se suman nuevas circunstancias y problemas, como un padre o madre que nunca hace presencia, necesariamente el efecto de la interacción que se crea

entre los miembros va a resultar muy negativo y por ende poco benéfico para los hijos.

Independiente de los problemas que la separación y el divorcio crea, en las sociedades modernas es considerado un fenómeno que actúa en defensa de la libertad individual. Sin embargo, sigue suponiendo un motivo de desestabilización en las familias y a menudo los/las niños y las jóvenes viven esta situación conflictiva con verdadero pesar.

El adolescente suele mantener una actitud de rebeldía frente a los padres y la sociedad. A menudo, el joven se siente excesivamente presionado por la familia conflictiva. Las relaciones entre hermanos pueden presentar diferentes formas cuando surgen conflictos en la familia, bien de unión y protección, o bien de rivalidad y desunión. Estos dos últimos, según los datos suministrados por los adolescentes entrevistados son comunes en la nueva estructura familiar.

Con miras a evitar tantos traumatismos, el Estado en defensa de la institución familiar, instituye la separación como fase intermedia entre el matrimonio y el divorcio, el legislador buscaba que esta etapa funcione como un período de reflexión y de reconciliación entre los miembros de la pareja afectada. Sobre todo por que la experiencia nos demuestra que una separación acordada con asistencia psicológica permite, en buena proporción, el reencuentro de la familia.

Y en el peor de los casos, si se llega al divorcio o la separación los hijos serán menos afectados.

Hay varios tipos de divorcio:

Divorcio por consentimiento mutuo: el divorcio puede dictarse por solicitud de ambos cónyuges o por solicitud de uno de ellos con consentimiento del otro.

Divorcio por culpa, si uno de los cónyuges fuera responsable de una serie de hechos que constituyan un incumplimiento grave o repetido de los deberes y obligaciones propios del matrimonio y que hagan intolerable el mantenimiento de la convivencia conyugal.

Divorcio por cese de la convivencia conyugal: si la convivencia conyugal ha cesado desde hace por lo menos seis años o si las facultades mentales de uno de los cónyuges se han alterado con gravedad desde hace seis años.

Juan Tapia Mejía, juez 38 de lo Familiar, expone que hay tres tipos de divorcio: uno es el administrativo, que se lleva ante el juez del Registro Civil, cuando los hijos son mayores de edad o no los hay y han disuelto la sociedad conyugal. En este caso no hay ningún problema.

Otro es el judicial, en el cual hay de por medio hijos menores y la demanda se lleva ante un juez familiar de primera instancia.

El otro es el necesario, que implica integrar una causal considerada en el artículo 267 del Código Civil en el que se establecen 21 causales.

En cuanto a los problemas que pueden deteriorar el amor de una pareja y ocasionar la separación y/o el divorcio se encuentran los siguientes: el advenimiento del primer embarazo, cuando no es deseado; la insatisfacción sexual, la falta de comunicación o la comunicación negativa, el tránsito del amor pasional al amor maduro, la distribución de las tareas del hogar, la intervención de la familia de uno o ambos cónyuges en su vida, la infidelidad y los celos, el tema de los “amigo de él” y los “almuerzos de ella”, y las dificultades económicas.

Igualmente, de acuerdo con la ley, algunas causales de divorcio son el adulterio, las injurias graves que hagan imposible la vida en común, el contacto de alguno de los cónyuges para corromper o prostituir al otro o a sus hijos, así como la convivencia en corrupción o prostitución, la adicción alcohólica u otras formas graves de fármaco dependencia y la interdicción por causa de perturbaciones psiquiátricas graves. Además la ley prevé que se podrá declarar el divorcio luego de declarada la separación de cuerpo y de que haya transcurrido cierto tiempo (esto depende de la legislación de cada país).

Desde el punto de vista humano, podemos señalar como causales de divorcio y/o separación razones de índole personal, social, moral, religiosa, económica o estrictamente psicológica. En la práctica de la Psicología Clínica, se plantea que una de las primeras causales de divorcio es que la pareja no se conocía bien antes de casarse. En muchas oportunidades el novio y la novia, durante la etapa prematrimonial, tratan de hacerle ver a la otra parte que ellos son como suponen que su pareja quiere, y no se muestran como en realidad son. En los noviazgos cortos las parejas no tienen tiempo real de conocerse, y cuando se casan pueden encontrarse que lo han hecho con alguien que dista mucho del ideal que tenían sobre lo que debería ser su cónyuge. A esta causa, que es fundamental, se le agrega un segundo motivo de consulta, que es la presencia del “otro” o la “otra”.

Tanto la separación como los preliminares de esta son periodos vividos por el niño/a y el adolescente de forma bastante penosa. Influye mucho la edad del niño a la que aparecen las disociaciones familiares. Las consecuencias de esta situación en niños de poca edad son bastante más traumáticas, ya que puede ocasionarles graves trastornos en su desarrollo, problemas de personalidad, de relación social. El niño necesita la figura de un padre y de una madre. Por eso muchos niños de padres separados buscan “sustitutos” en profesores, criadas y vecinos.

Ríos González ha hecho un análisis de las consecuencias del divorcio sobre los hijos: a nivel inmediato y a largo plazo. Con respecto al primero, resalta que “se va a sentir amenazado en el sentimiento de protección y de pertenencia al grupo que percibía, o al menos necesitaba y deseaba, como algo coherente, unido y fuerte”; en segundo lugar, “un sentimiento internamente vinculado al interior es el nuevo estado de carencia afectiva que vive el niño al empezar a sentirse sin protección”; en tercer lugar, la carencia de afecto paterno provoca un desajuste en la integración necesaria entre relación comunicativa y sentimiento de seguridad que viene a través de la adecuada relación con la figura del padre.(...) La carencia de amor materno engendrará en el hijo toda una serie de consecuencias(...) que impedirán la aparición de un sentimiento fundamental para la conquista de la madurez de la personalidad: “La confianza básica que constituye la base para construir los elementos integrantes de la ternura, el amor oblativo, la capacidad de dar. El hijo que queda herido en estos niveles estará amenazado de manera irreversible”.¹⁶

Como consecuencias a largo plazo, el autor destaca éstas:”se ve afectada (la adaptación) por la presencia de impulsos tendenciales que no facilitan la conquista progresiva de las metas necesarias para evolucionar conforme a las normales leyes del desarrollo evolutivo;(...) el perfil psicológico de estos hijos del divorcio y

¹⁶ RÍOS GONZÁLEZ J.A. “Los niños del divorcio”. Pp.137-139;IDEM, “incidencia de la separación de los padres en los hijos”, Educadores(1977) pp.411-421

la separación queda encuadrado por una constelación de rasgos que han sido detectados: inmadurez afectiva, inseguridad, rigidez, ansiedad y angustia, fondo depresivo, sensación de irrealidad, tristeza, sentimiento de temor ante amenazas, timidez, escasa independencia, bloqueo de la sociabilidad, inestabilidad, represión afectiva, sentimiento de culpabilidad, comportamiento reactivo y tensión emocional”.¹⁷

A nivel de la reactividad, “Abundan los que tiene un concepto inferior a la propia realidad; ante los adultos, abunda el número de sujetos que adopta una actitud de docilidad y sometimiento; ante la realidad, es más frecuente la búsqueda de evasiones mediante la actitud externa de optimismo y compensación con valores de tipo religioso que sirven de refugio.(...) La esfera afectiva es un área sobre la que las repercusiones suelen ser más frecuentes y duraderas. La afectividad del niño o del adolescente que vive los conflictos de los padres quedan condicionadas cuando se están realizando los más delicados procesos de la estructuración de la personalidad”.¹⁸

Por su parte, Elena Sánchez García se expresa así: Esta claro que si el deseo a nivel social es de orientar y proteger a la familia, se debiera estudiar mas las causas de la quiebra del matrimonio que el hecho de la explicación de esa quiebra

¹⁷ Ibid. Pp. 141.

¹⁸ Ibid. Pp. 141 –143.

puesto que es ésta la que, sin duda, más perjudica a los hijos y a los propios cónyuges. Aunque no faltan autores que intentan ver aspectos positivos en el hecho del divorcio, no son mayoritarios. Aducen que diversas investigaciones han puesto de relieve que “los hijos de los divorciados viven más serenos que los que están en un hogar conflictivo y que es necesario aprender a aceptar el hecho del divorcio como una cosa más de la vida, sin dramatismos y con serenidad”. La autora comenta a continuación que “en este tipo de planteamientos se juega un poco con los hechos. Afirma además, que nadie discute, ni los mayores defensores del divorcio, que la quiebra del matrimonio supone un mal para los hijos. Lo que afirma es que vale más una buena separación, asumida con dignidad por sus protagonistas, que una convivencia llena de tensión.”¹⁹.

De modo similar opina Martínez Cortés: “Las necesidades afectivas de los hijos, especialmente durante los primeros años, ¿No se ven afectadas por el divorcio de los padres? Desde el punto de vista psicológico, esto parece indudable. El equilibrio emocional de los niños depende de modo fundamental del cariño y la seguridad afectiva que puedan recibir de **ambos** padres. Pero debe tenerse en cuenta que esta seguridad afectiva no es resultado directo y automático de la no existencia de una ley de divorcio. Es el resultado de una atmósfera de atención cariñosa y afecto equilibrado que se impide igualmente por situaciones de

¹⁹ SANCHEZ GARCIA. E. “Familias rotas y educación de los hijos”. Madrid, Narcea, 1984, pp. 33-34

separación matrimonial, incomprensión y frialdad mutuas o tensiones prolongadas y disputas de los esposos.(...) Cabe incluso la posibilidad de que los trastornos afectivos de los hijos de las parejas no divorciadas, pero incapaces de vivir en armonía, sean superiores a los que hubiera producido un divorcio”²⁰

P.J. Riga, un abogado texano, es muy explícito cuando se refiere a las consecuencias del divorcio sobre los hijos: “La inestabilidad de las relaciones de familia, escribe, reforzada por el auge del divorcio cada vez mayor, contribuye a la desestabilización progresiva del niño y a la dificultad para comportarse más tarde con equilibrio emocional. Los conflictos conyugales y el divorcio son percibidos por los hijos como una contradicción frente al desarrollo psicológico del niño en que los padres dicen estar interesados. Es muy fácil pensar, afirma Riga, que basta explicarle al hijo que”mamá “ y “papá” no querrán a otra persona, y que la nueva vida después de separados favorecerá a todos”. Como otros autores ya mencionados, también Riga insiste en la necesidad de hacer entender con claridad al niño que sus padres no se divorcian de él, que siguen siendo sus padres y que continúan amándolo.

²⁰ MARTINEZ CORTES. F. J. El divorcio, realidad social. Madrid, 1983. pp 70.

Dos autores franceses, Racamier y Menut, al comparar ciertas observaciones sobre las frustraciones precoces, han concluido que de 839 sujetos inadaptados socialmente y un grupo de niños de escuelas normales, encontraron que el 65.6% de los inadaptados provenían de hogares disociados, mientras que en el otro grupo solo hallaron un 11.8%. G. W. Kliman presenta el divorcio como una de las causas a las que se le imputa una fuerte responsabilidad de la psicopatología infantil; P. Naubauer afirma que afecta más la visita de un padre divorciado que saber que está muerto.

Un síntoma de estas perturbaciones es, sin duda, la división interna que experimenta el niño: No comprende por qué los papas discuten, por qué se golpean, por qué se separan...; él quisiera tenerlos a los dos en casa, quisiera jugar con ellos, verlos amarse; no entienden por qué el hermano adolescente huye

de casa..., él también quisiera escapar...; creía estúpido al juez cuando le preguntaban "Con quién quería quedarse". Se provoca así "El conflicto de lealtad", de fidelidad a uno de los progenitores. Estas son algunas de las confesiones de hijos de divorciados que reporta en su artículo G. Cesari.²¹

²¹ C.F. CESARI. G. "Separati nel cuore dei figli?", la famiglia 165. 1994. pp. 38-46.

Estas confesiones están delatando un hecho muy significativo: Aunque los padres se separen y estén a miles de kilómetros de distancia, en el Corazón de los hijos permanecen unidos en el afecto filial; más aun: En la carne del hijo los padres siempre estarán unidos como un punto de referencia innegable: Mis padres son éste y aquella.

G Santi recoge dos muestra de examen de las consecuencias del divorcio sobre los hijos: Una primera afirma que el divorcio es causa de perturbaciones psíquicas en los hijos: tristeza, dolor y depresión; miedo y fantasías; problemas de identificación, sentido de pérdida, cólera, conflictos de fidelidad o lealtad (a uno de los progenitores); una segunda muestra quita fuerza a la tesis anterior.²²

Pero examinando con atención la argumentación de una y otra muestra, nos preguntamos si en el fondo no juegan unos criterios diversos: Son diversas las consecuencias en hijos menores que en hijos ya jóvenes o adultos; es distinta la situación cuando al divorcio o la separación patentiza la ausencia de amor en el hogar que cuando destruye este amor; habrá que distinguir si el divorcio es causa directa de estas perturbaciones o si contribuye a agudizarlas.

²² SANTI G. "Gli effetti del divorzio..." , ac. Pp. 279-299

Romaní Liberman, escribiendo sobre los hijos ante el divorcio distingue también entre hijo de divorcio carente de síntomas e hijo del divorcio en estado de sufrimiento (desequilibrio social, intelectual, afectivo, somático). Afirma: “No todos los niños víctimas del divorcio se convierten en “psicópatas”, pero todos ellos modifican más o menos su trayectoria psico-afectiva; algunos explotan al máximo sus potencialidades a fin de adaptarse a la nueva situación que engendra la desaparición de sus puntos de mira habituales. Evidentemente las modalidades de adaptación son muy diferentes según las edades, ya que el momento coyuntural del divorcio desempeña un notorio papel toda vez que el niño es un ser en pleno desarrollo”²³.

G. Campanini ya en 1965 se ocupa de investigar las causas socio-ambientales de la familia que se convierte en fuente de delincuencia juvenil; entonces señalaba tres fuentes: las condiciones socio-económicas, las condiciones educativas y ético-religiosas, y las condiciones socio-afectivas. De estos tres grupos de circunstancias, el que más afecta al niño y al joven es el tercer grupo de condiciones; esto lleva al autor a concluir que queda confirmada la impresión empírica de que hay una relación entre familia disociada y delincuencia minorenne, mientras que, de otra parte, hay también relación directa entre

²³ LIBERMAN. R. Los hijos ante el divorcio. Vidas que discurren entre hogares fracasados y pactos acuñados durante la guerra fría. Barcelona. Hogar del libro. 1983. pp. 81-82

ambiente familiar sano y el mejor condicionamiento para el desarrollo psicológico y moral”.²⁴

“Hemos aludido a los perjuicios que ocasiona el divorcio a las víctimas más inmediatas como son la hijos. Pero no podemos perder de vista las consecuencias que produce sobre la misma sociedad, consecuencias que afectan al futuro de la comunidad humana. Supongamos que el mal endémico del divorcio y la separación en la sociedad moderna deje de ser un mal y se convierta en cosa normal. ¿Cuál será entonces el tipo ideal de pareja-familia? ¿Cuál será el tipo de relación a mantener entre los hijos y el nuevo padre, o la nueva madre? - padrastros o madrastras como se les ha llamado -. Creemos que los vocablos “padre” y “madre” que hasta hoy han tenido un sentido humano profundo, incluso hasta un sentido teológico. Dejara de existir o, por lo menos, perderá su fuerza psicológica. Será un término protocolario. Con razón Mitscherlich y Rossi presagiaban “Una futura sociedad sin padre”, “Una futura sociedad sin madre”.²⁵

Lo planteado alerta acerca de como la proliferación de divorcios y separaciones está generando nuevas necesidades sociales para garantizar los derechos de las diversas partes y proteger a la que aparece como más vulnerable, o sea, los hijos.

²⁴ CAMPANINI. G. Educazione familiare e società. Brescia. La Scuola. 1965. pp 227-240.

²⁵ BOTERO SILVIO. “Hijos de padres separados”. San pablo. Bogotá D. C. 2002. pp 106

Lo que queremos hacer ver, es que un divorcio es sumamente complicado, se mire desde donde se mire, y la evidencia del importante impacto que tiene radica en que el divorcio rompe con la concepción de la familia como el núcleo social por antonomasia, donde la persona es educada y formada.

1.3. MARCO CONCEPTUAL

Con el propósito de dar más claridad a los términos usados en este estudio a continuación se precisa el sentido en que son asumidos.

La **separación** entendida como todo tipo de ruptura de una pareja que haya formalizado cualquier tipo de convivencia o unión marital. Así, el abandono del hogar, el divorcio civil, la separación de hecho o la separación legal, e incluso la misma declaración de nulidad de matrimonio dada por parte de la iglesia, son consideradas elementos que aducen a la separación.

También es concebida como interrupción de la vida conyugal, sin quedar extinguido el vínculo matrimonial, con incidencia en el desarrollo saludable de la personalidad y por ende en el bienestar **Psicosocial** de los hijos. La personalidad vista como la manera relativamente coherente y única de sentir, pensar y comportarse de una persona.

Separación que antes de darse pasa por diferentes periodos **de crisis o inestabilidad**. En esta fase se intensifica la hostilidad, el deseo de hacer daño al otro, la conducta agresiva, la depresión y frustración. Surgen el odio, la amargura y a veces hasta el deseo de venganza, en fin la integralidad emocional, física y psíquica se ven fuertemente deterioradas. Alrededor de cada crisis o momento crucial la persona debe lograr un equilibrio saludable entre los rasgos alternativos positivos y los negativos, si quiere evitar el desmoronamiento de la relación conyugal y familiar.

La **conducta agresiva**, esta constituye un elemento inherente a la personalidad del ser humano. Representa un mecanismo de reacción común al hombre y animales que se pone en funcionamiento para combatir una situación frustrante. En este estudio se entiende como un factor que impulsa al individuo a buscar respuesta ante las dificultades que observa en el seno familiar, caracterizada algunas veces por manifestaciones de expresión verbal, gestual o conductual hacia los padres, hermanos, compañeros de estudio y amigos y que tiene como intención evadir la realidad que vive en el hogar, herir a quien la recibe o establece dominio sobre él.

Las **emociones** se definen como todos aquellos sentimientos subjetivos como tristeza, felicidad y miedo, que surgen en respuestas a situaciones y a experiencias y que se expresan a través de algún tipo de conducta alterada.

Ejemplo de ello, las respuestas que los jóvenes asumen ante el recuerdo positivo o negativo del padre o madre ausente.

La depresión es otra de las conductas que se tuvo en cuenta, catalogada como un problema emocional en que una persona siente que no es feliz y, con frecuencia tiene problemas para comer, dormir, concentrarse o adaptarse a situaciones cotidianas. En los jóvenes es mirada como un desorden afectivo caracterizado por la incapacidad de un niño para formar y mantener amistades, divertirse, concentrarse y desplegar reacciones emocionales normales.

El **vínculo afectivo**, que es la relación activa afectiva y recíproca específica entre dos personas, normalmente el infante y el progenitor en el cual la interacción refuerza y fortalece el nexo.

Por último **causas de la separación**, que hacen referencia a todos aquellos factores que se asocian a la separación y/o divorcio como la *infidelidad*, la *incompatibilidad* que alude a la falta de comprensión en las parejas y que llega a hacer imposible la convivencia. La *inmadurez*, que suele darse en parejas que se casan muy jóvenes. La *drogadicción*, principalmente el abuso del alcohol, que no sólo termina con matrimonios, sino también con vidas y familias enteras. Los malos tratos de tipo físico y psicológico. Es una acción u actuación que lesiona el

funcionamiento cognoscitivo, emocional, físico o del comportamiento, y puede evitar que las personas desarrollen todo su potencial durante toda su vida. Al respecto, Diego Ruiz opina que en muchos casos “se generan porque el sexo masculino no acepta el nuevo papel que ya puede desarrollar su mujer”. Este hecho hace dudar al hombre sobre cuales son sus roles sociales en la pareja.

Otros están relacionados con el egoísmo, el dinero, un exceso de actividad laboral, supone un grave problema sobre todo en parejas jóvenes, que terminan descuidando sus hogares, los celos, la monotonía, la incomunicación, las creencias religiosas, entre otras.

1.4 MARCO LEGAL

De la Constitución Política de Colombia se tomaron aquellos artículos que de una u otra forma aclaran respecto al divorcio, la protección de los hijos y atención a la mujer jefe de hogar. Resaltándose sólo los que interesan en esta investigación.

Veamos:

Artículo 42, reza: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”.

El Estado y la Sociedad garantizan la protección integral de la familia. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes en la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tiene iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas de matrimonios, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesaran por divorcio con arreglo a ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Art. 43 La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. El estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

Art. 44 Son derechos fundamentales de los niños: La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, **tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor**, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de **abandono**, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Del código del menor se puede resaltar en el Derecho de Familia la potestad parental que anuncia “Los papás tienen unos derechos sobre sus hijos que les permite cumplir mejor con sus obligaciones y deberes como padres. Estos

derechos son compartidos entre el padre y la madre (criar, educar y mantener a sus hijos; corregirlos moderadamente; administrar, cuidar, usar y disfrutar las cosas que pertenecen a sus hijos; representar a sus hijos en una diligencia judicial o en los negocios). Aunque se suspenda la potestad parental los padres siguen obligados a responder por sus hijos.

34 y 39. En el primero se encuentra expreso que “Los niños serán protegidos contra todas formas de explotación y abusos sexuales, con este fin, se tomarán, como en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir:

El 39 que dice “Se adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física o psicológica y la integración social de todo niño víctima de cualquier forma de abandono, explotación u abuso.

1.5. MARCO SITUACIONAL

Sincelejo es un municipio del departamento de Sucre. La cabecera municipal y capital del departamento, está localizada a los 9°18”17” de latitud norte y 75°23”52” de longitud oeste. La altura sobre el nivel del mar es de 200mt, la temperatura media es de 27°C. Precipitación media anual 1.214mm. Dista de la capital de la república 1.074km. El área municipal es de 292km² y limita por el

norte con Tolú viejo y Morroa, por el este con Morroa y corozal; por el sur con Sampués y el departamento de Córdoba y por el oeste con Palmito y Tolú.

Las tierras están comprendidas en el piso térmico cálido. Según datos preliminares del censo de 1.993, la población de la cabecera era de 119.663 habitantes y el sector rural tenía 18.166. Las actividades económicas de mayor importancia son la ganadería, la agricultura y el comercio. Se destaca la ganadería de vacunos; los principales cultivos agrícolas son: el maíz, la yuca, el arroz, el ñame y el algodón. El desarrollo industrial es muy lento, se encuentran pequeñas fábricas de productos alimenticios, calzado, vestido y de procesamiento maderero, entre otras; las actividades comerciales más destacadas en el municipio, tienen relación con los productos de origen ganadero y agrícola.

Se comunica con la mayoría de las cabeceras municipales del departamento. La carretera troncal de occidente, pasa por la ciudad y une las principales ciudades de la costa del caribe, como: Cartagena, Barranquilla, Santamarta y Montería, al igual que con Medellín y la capital de la república.

La ciudad dispone de 2 hospitales, 4 centros de salud, 4 puestos de salud y 676 centros de atención de diferentes modalidades del instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La cabecera municipal cuenta con 79 establecimientos de pre-escolar, con 4.099 alumnos y 192 profesores; 102 establecimientos de primaria

con 21.247 alumnos y 752 profesores; 28 establecimientos de educación media con 14.408 alumnos y 618 profesores.

Tiene servicio de acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, DDN con 22.500 líneas instaladas, telegrafía, fax, Correo aéreo, Correo nacional, nueve entidades bancarias y corporaciones. Para la difusión cultural y recreativa cuenta con 4 bibliotecas, 7 emisoras en A.M. y 2 en F.M. 3 teatros, 2 estadios, varios escenarios deportivos y ofrece diferentes formas de hospedaje.

El municipio además de su agradable aspecto cuenta con varios sitios de interés cultural y turístico; actualmente se celebra el festival gallístico, el festival de bandas, el festival sabanero de acordeón y la fiesta del dulce nombre de Jesús.

La ciudad parece haber sido fundada sobre los restos de un antiguo caserío indígena, el 4 de octubre 1,535 con el nombre de San Francisco de Asís de Sincelejo. Perteneció a la encomienda de Alonso Padilla (1.610-1.640). Fue erigido en corregimiento en 1776 por el español Antonio De la Torre y Miranda, quien organizó la ubicación de las viviendas y ensanchó la población. En 1887 fue erigida cabecera de provincia y en 1908, en capital del departamento de su mismo nombre, hasta 1.910 cuando se extinguió por medio de la ley 65 de ese año. Al crearse en 1.966 el departamento de Sucre, por medio de la ley 47 de dicho año, se convirtió en capital de la nueva división administrativa.

Está constituido en su cabecera municipal por 9 comunas y 4 áreas de corregimientos. La investigación fue realizada específicamente en la zona norte de esta ciudad en los Barrios Villa Carmela, La fe y urbanización universal, pertenecientes a la comuna número 6.

1.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

La investigación tomó como referente dos categorías de análisis, que hacen referencia al conjunto de información cualitativa que conllevó a la identificación de los elementos o atributos recurrentes a la ***Separación Marital*** y el ***Desarrollo Socio afectivo de los hijos***.

1.6.1. Definición Conceptual

Separación Marital. Desde el punto de vista jurídico la separación marital, es considerada como la interrupción del vínculo conyugal, dada por mutuo acuerdo de los cónyuges o por sentencia judicial. Para el equipo de investigadoras la separación es entendida como el rompimiento del vínculo marital y afectivo entre los cónyuges y/o compañeros por abandono, con secuela en la relación padre – madre e hijos.

Desarrollo socio afectivo. . Entendido como el proceso en el cual todo ser humano internaliza las normas del comportamiento social, donde se relaciona con el mundo exterior creando lazos afectivos con el medio; y en el estadio emocional, evoluciona expresando sus afectos, tomando conciencia del Yo que le permitirá definir su personalidad y la formación del carácter.

1.6.2. Definición Operacional

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ASPECTOS A VALORAR
<p>SEPARACIÓN CONYUGAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Datos de la vida y ambiente familiar. ➤ Características de la separación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha de iniciación de la vida en pareja. • Estudios y ocupación de ambos. • Relaciones entre cónyuges e hijos. • Relaciones con los familiares. • Fecha y motivos de la separación. • Conflictiva: Disputas, ofensas, provocaciones mutuas, abuso físico o verbal. • Con momentos de conciliación. • Dialogada y de mutuo acuerdo. • Abruptamente o sin motivo aparente.

<p>DESARROLLO SOCIO AFECTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptación de los menores frente a la separación. ➤ Sentimientos y emociones experimentados durante y después de la separación. <p>Conductas y actitudes asumidas consigo mismo y en la interacción con los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Receptividad, negación e indiferencia. • Shock, culpa, impotencia, tristeza, ansiedad de separación, desorientación, rencor, dolor, confusión, odio, cólera, depresión. • Actitudes conflictivas: Rebeldía – agresión, rivalidad indecisión, desunión y expectativas frente a su proyecto de vida. • Conductas antisociales: alcoholismo, drogadicción, delincuencia, promiscuidad sexual. • Inadaptación social: desacato de reglas y normas, deterioro en el rendimiento escolar. • Relaciones interpersonales con padres, hermanos, compañeros: Rechazo,
---	---	--

		culpabilidad.
--	--	---------------

CAPITULO II

ASPECTOS METODOLÓGICOS, TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS

2.1.1 Tipo de estudio. La investigación se enmarcó en el *estudio de caso*, por considerarse pertinente en aquellas situaciones en las que se pretende estudiar en profundidad las características, los procesos específicos, las interacciones y comportamiento en una o pocas unidades de análisis tales como: individuos, grupos, familias, instituciones o comunidades²⁶.

En la presente investigación la unidad de observación y análisis la constituyen 12 familias con jefatura femenina y masculina, que han vivido un proceso de separación marital, permitiendo obtener información y una mayor comprensión sobre los aspectos singulares y la complejidad del caso en cuanto a las condiciones y características de la separación, sobre el tipo de interacción, las conductas, actitudes y sentimientos experimentados y manifiestos por los hijos

²⁶ Investigación con estudio de caso. Stake, Robert, Ed Morata S L, 2 edición , Madrid

frente a esta separación. Igualmente se explora sobre las condiciones de desarrollo socio afectivo de los 16 adolescentes que fueron entrevistados.

2.1.2 Técnicas. La recolección de la información requirió de dos técnicas: la historia de vida aplicada al padre o madre cabeza de familia y la entrevista realizada a los adolescentes. A través de ellas se pudo llevar a un conocimiento profundo de las condiciones en que se dio la separación y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los hijos. Para ello, se consideró pertinente diseñar guías de instrumentos que fueron validados con expertos y aplicados a la población objetivo, lo que permitió recopilar información precisa y confiable sobre las dos categorías de análisis: Características de la separación y desarrollo socioafectivo de los jóvenes.

También se recurrió a la observación directa, en el contexto natural familiar, lo que enriqueció la obtención de datos y corroborar algunos puntos de vistas dados a conocer por los historiados y entrevistados.

2.2. TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

2.2.1. Procedimiento

La investigación "***Incidencia de la separación marital de los padres en el desarrollo socioafectivo de los hijos***", fue apoyada en la técnica de la historia

de vida, realizada al padre o la madre separada, quienes en visita familiar tuvieron la oportunidad de ir narrando los sucesos y situaciones vividas durante el proceso de separación y como los hijos respondieron ante ésta. Los relatos obtenidos fueron complementándose con los datos recolectados mediante la observación directa en interacción con la vida cotidiana de las familias.

La historia de vida se focalizó hacia tres aspectos básicos, con el propósito de obtener información exhaustiva y precisa sobre:

- ❖ Los datos de la vida y el ambiente familiar que indagan acerca de iniciación y finalización de la vida en pareja, motivos de la separación, relaciones entre cónyuges y entre éstos y los hijos, tipo de relación, trato recibido y tiempo compartido, comunicación intra familiar y con otros familiares.
- ❖ Las características de la separación con el fin identificar el grado de conflictividad y/o dialogo dado en el proceso o sí se dio sin motivo aparente.
- ❖ La aceptación de los hijos acerca de la separación de los padres, que permitiera conocer la receptividad, negación o indiferencia frente a la misma; los sentimientos y emociones experimentados durante y después de la separación y las conductas y actitudes asumidas consigo mismo y en la relación con los otros.

De igual manera y para complementar la información obtenida en las historias de vida realizadas a los padres, a los hijos se le aplicó una entrevista.

Antes de entrar en el análisis de los resultados, es importante aclarar que la aplicación de las técnicas mencionadas, requirió de un acercamiento previo al sector y a las familias con el objetivo de concertar los horarios para la realización de la historia de vida y la entrevista, de tal manera que no se dieran interrupciones y asegurar que se dieran en condiciones óptimas. También, generar empatía entre investigador- investigado, en aras a que el proceso de aplicación ocurriera en un clima favorable y de confianza, posibilitando con ello que la información fluyera de manera espontánea. Más aún, se logró motivar a los/as entrevistads/as para que relataran sin cohibiciones las experiencias vividas de forma emotiva y en ocasiones con ira y llanto. Para algunos fue la primera vez que contaron hechos de su vida a personas externas a su núcleo familiar.

Igualmente, tomando en consideración los criterios éticos que debe manejar todo investigador en Ciencias Sociales, a la audiencia se le garantizó el derecho a la confidencialidad y la privacidad de la información. Sobre todo porque se sabe que las experiencias relacionadas con la separación y las causas de éstas son ocultadas con alguna frecuencia; por eso mismo, se ofreció una escucha atenta y respetuosa, actuando con profesionalismo y no como sancionador. La emotividad

de los relatos, en muchos casos, causó en los investigadores conmoción y dejó recuerdos imborrables.

2.2.2 Técnicas de análisis

Para el análisis de la información obtenida a través de la historia de vida se recurrió a las técnicas de la clasificación y organización por categorías y subcategorías, tomándose los relatos dados por los informantes: 3 hombres y 9 mujeres que vivieron la separación. La presentación de los resultados incluye matices de experiencias vividas y teorías científicas que ayudan a la interpretación y comprensión de los datos suministrados.

De igual manera, para el análisis de la información obtenida mediante la entrevista aplicada a los adolescente se hizo necesario, en primera instancia, la codificación por subcategoría e ítems; posteriormente se organizaron y vaciaron los datos en tablas de frecuencia simples y combinadas, que al ser interpretadas a la luz de los referentes teóricos y del registro de información obtenida en la observación natural del contexto familiar, permitieron dar un mayor sentido y comprensión a la forma de duelo que hace el adolescente de la separación de los padres.

La presentación de los resultados tanto para los padres como para los adolescentes, se organiza teniendo en cuenta las características de la muestra, los datos de la vida y ambiente familiar, las condiciones en que se dio la separación, la aceptación de los hijos frente a la separación, sentimientos y emociones experimentados durante y después de la separación, las conductas y actitudes asumidas consigo mismo y en la interacción con los otros. Iniciamos el análisis con la información suministrada por los padres, prosiguiendo con la de los adolescentes.

2.2.3. Resultados de la investigación

2.2.3.1 Análisis de la historia de vida realizada a padre y madre separados.

1. Característica de la muestra

Las 12 familias con las que se realizó el estudio pertenecen a la zona norte de la ciudad de Sincelejo, barrios Villa Carmela, La fe y La urbanización universal, ubicadas según estudio de población (censo) en el estrato 1 y 2. El 75% son familias de jefatura femenina, para un total de 9 y 3 masculina. Las edades aproximadas de hombres y mujeres están entre los 29 y 50 años, con una mayor representatividad del grupo que dijo tener entre los 30 y 40 años, correspondiente al 58.3%.

La escolaridad de los adultos es considerada baja, dado a que el 16.6% no tiene educación alguna, el 75% tiene entre primaria incompleta y secundaria incompleta; el resto alcanzó estudios técnicos. El nivel educativo de éstos está en relación directa con el tipo de ocupación que se distribuye en orden ascendente de la siguiente manera: empleadas de almacén y técnicos electrónicos (el 8.3% respectivamente), celadores y oficios varios correspondiente al 16.6% para cada caso, servicio doméstico el 25%, los demás están desempleadas, dedicadas a las labores del hogar y a la atención de sus hijos. En consecuencia muchas de las familias carecen de ingresos estables y no están en el sistema de seguridad social, lo que afecta sus condiciones de vida.

En cuanto al estado civil, se pudo constatar que el 83.3% de las parejas vivió en unión libre; dos estuvieron casados, uno por la iglesia católica quien actualmente está divorciada y el otro por la evangélica sin disolución del vínculo. Actualmente el 66.6% se encuentran solteros y el 33.3% vive con otra persona.

La pregunta sobre el número de hijos arrojó como resultado que 6 familias tuvieron entre 1 y 2 hijos y las otras entre 4 y 5 hijos. Distribuidos según género femenino el 60.5%, masculino el 39.4%, de los cuales son menores de 11 años el 28.9% y el 71.1% tiene entre 12 y 21 años.

2. Datos de la vida y ambiente familiar

Con el fin de ofrecer una visión integrada y en versión individual, del reconocimiento que de la vida en pareja, de las relaciones ínter conyugales e interparentales, y de los motivos de la separación, se presentan de forma descriptiva e interpretativa la información proporcionada sobre esta categoría por las 9 mujeres y los 3 hombres.

La vida en pareja tiene una oscilación en años diferencial según familias, así: de 12 años y más el 50%, entre 8 y 10 años el 41.6% y 1 año o menos el 8.3%.

Se espera que el promedio de años vividos en pareja, consolide los lazos afectivos y la unión familiar, sin embargo, la tendencia actual es cada vez más a la desintegración y /o disolución del vínculo sin prever las consecuencias que tal decisión pueda tener, por un lado para los cónyuges y por el otro para los hijos.

Los motivos aducidos a la separación son diversos, destacándose la infidelidad como la causa más frecuente (41.6%), al respecto 1 de los historiados dice:

*“El se metió con mi cuñada y lo perdoné,
después con otra mujer y lo eché”*

Sigue en orden de prioridad los malos tratos, con manifestaciones físicas y psicológicas, Neris, una de las maltratadas da el siguiente testimonio:

*“Me tocó ir a la comisaría de familia, porque me
pegaba mucho y a sus hijos también”*

Otros factores causales son: La incompatibilidad, los celos, el alcoholismo, la escasez de dinero. Solo una dijo sin motivo aparente.

En cuanto a la calidad de la relación entre cónyuges y entre éstos y los hijos, los datos más significativos están concentrados en la calificación buena otorgada por un 98.8%; un mínimo porcentaje de forma espontánea expresó no llevársela muy bien con su antigua pareja, pero sí con sus hijos.

Sin embargo, al analizar la pregunta sobre ¿cómo es la comunicación familiar?, lo afirmado anteriormente queda sin suficiente sustento, debido a que más de la mitad de los entrevistados dejaron claro que ésta era bastante débil, al afirmar que se comunicaban poco (33.3%) o muy poco (33.3%) con su pareja e hijos. Significa esto, que del 98.8% que dijo tener buenas relaciones sólo para el 33.3% es suficientemente creíble que mantienen una comunicación adecuada.

En cuanto a la relación con otros familiares un 41.6% continúa diciendo que su relación se presenta en términos normales (buena); mientras que las (os) demás opinaron que se la llevan entre regular y mal. Ver en anexo 3, tabla 1 la información cuantitativa.

3. Características de la separación

Al indagar con las mujeres y/o hombres jefes de hogar sobre las condiciones en que se dio la separación, 7 respondieron que en forma conflictiva, donde los gritos, los golpes, las provocaciones mutuas, las ofensas, las amenazas con cuchillos u otros objetos es la respuesta dada a la situación que viven; 4 consideraron que se dio con momentos de conciliación porque después de varias peleas y separaciones cortas, se daba la reconciliación y el perdón; sólo 1 (mujer) contestó que sin motivo aparente. Se deduce que en nuestro medio, generalmente las familias no acuden al dialogo o a la ayuda profesional para conocer las causas del deterioro en la relación de pareja, agravando más la situación de crisis en que se debate la actual familia. En los barrios La fe, Villa Carmela y La Urbanización Universal, se encontró que algunas mujeres desconocen los motivos que indujeron a la separación.

4. Sentimientos, actitudes y conductas observadas por los padres en los hijos durante y después de la separación

De acuerdo a lo percibido por los padres entrevistados, los hijos han respondido de forma diferente frente al proceso de la separación, prevaleciendo la negación (58.3%), puesto que siguen esperanzados en que sus padres se reconcilien. Otros (5) dijeron que la asumieron sin ninguna objeción o se mostraron indiferentes. Resaltan que los sentimientos más comunes demostrados por los

hijos fueron en su orden la tristeza, la depresión, el odio, el dolor, el resentimiento y el shock. A continuación se describen algunos casos que nos llamaron la atención.

“A través de sus relatos, la señora Gregoria Álvarez por ejemplo, con dejo de preocupación dio a conocer que su hija intentó suicidarse. Igualmente, Neris Palomino informó que su hija ha presentado una serie de dificultades emocionales desde que su esposo se fue, entre las cuales se mencionan: experimenta sentimientos de rechazo, no se relaciona bien con sus hermanos y en el colegio, se aferra a cuidar a su hermanito menor e incluso ha sido sometida a consulta psicológica. La indiferencia es otra de las actitudes asumidas por 2 de los jóvenes”.

Así lo informó Doralis Madera.

Con relación a las nociones y significados que los padres le atribuyen a las conductas de sus hijos, se encontró que presentan problemas de rebeldía, desunión entre hermanos y agresión. También dejaron claro que no muestran interés en el alcohol, la droga, el pandillaje...

En cuanto a la inadaptación social respondieron que ésta se manifiesta en el desacato a normas y reglas de comportamiento, las cuales consideran esenciales en el adecuado funcionamiento del núcleo familiar. Algunos señalaron que el bajo rendimiento escolar de sus hijos les preocupa, sin embargo no se asoció a la separación.

Un poco más de la mitad de los padres (66.6%), dijeron que han observado cambios de comportamiento en sus hijos, presentándose algún nivel de

conflictividad entre padres e hijos, entre hermanos, compañeros y amigos, lo que va en detrimento de las relaciones interpersonales y de una convivencia más pacífica. Por ello, no es raro encontrar que algunos hijos rechazan a sus padres.

2.2.3.2 Análisis de la entrevista aplicada a los adolescentes

Al analizar los resultados por edad, sexo y nivel de educación, se pudo observar que la mayoría de los/as adolescentes del estudio fueron de sexo femenino, la mitad de los jóvenes menores de 14 años y una escolaridad que se concentra en un 43.7% en secundaria y primaria incompleta para ambos casos. Estos residen en barrios catalogados marginales, dado a que la persona con quien viven -padre o madre – carecen de ingresos estables, lo que les limita a su vez el acceso a la educación y al sistema de seguridad social. Ver tabla1.

Tabla 1. Distribución de adolescentes según edad, género y nivel de escolaridad.

Edad	F	%	% Acumulado
14 - 16 años	4	25	25
17 - 19 años	4	25	50
Menores de 14	8	50	100
Total	16	100	
Género	F	%	% Acumulado
Femenino	11	68,8	68,8
Masculino	5	31,2	100
Total	16	100	
Grado educativo	F	%	% Acumulado
Primaria completa	1	6,3	6,3
Primaria incompleta	7	43,7	50
Secundaria completa	1	6,3	56,3

Secundaria incompleta	7	43,7	100
Total	16	100	

Con respecto a la percepción de los adolescentes sobre el tipo de relación que llevaban sus padres y los motivos que tuvieron para separarse, 7 destacaron que la relación era de malos tratos que corresponde a los que atribuyen como motivo de separación la falta de entendimiento y el desencadenamiento de sucesos violentos por cualquier motivo. Para algunos de ellos, esta se daba con momentos de crisis y reconciliación. Los hechos que los entrevistados identificaron como motor principal de los malos tratos y de la crisis que afrontaban las familias fueron los celos, la infidelidad, los problemas de alcoholismo e incluso las dificultades económicas. Para otros, en cambio, el significado atribuido a la relación fue de buena comunicación, pero, sin ninguna incidencia para que no se diera dicha separación. Ver tabla 2.

Tabla 2. Tipo de relación entre los padres y motivos de la separación

Relación antes de la separación	F	%	% Acumulado
Malos tratos	7	43,8	43,8
Buena comunicación	5	31,2	75
Momentos de reconciliación y conflicto	4	25	100
Total	16	100	
Motivo de la separación	F	%	% Acumulado
No se entendían y malos tratos	7	43,8	43,8
Celos e infidelidad	3	18,8	62,5
Problemas de alcoholismo	4	25	87,5
Falta de recursos económicos	2	12,4	100

Discusión. Entre los problemas que pueden deteriorar el amor de una pareja y dar lugar a la separación se encuentran: la insatisfacción sexual, la falta de comunicación o la comunicación negativa, el tránsito del amor pasional al amor maduro, la distribución de las tareas del hogar, la intervención de la familia de uno o ambos cónyuges en su vida, la infidelidad y los celos, el tema de los “amigo de él” y los “almuerzos de ella” y, las dificultades económicas.

De acuerdo con la ley, algunas causales de divorcio son el adulterio, injurias graves que hagan imposible la vida en común, el contacto de alguno de los cónyuges para corromper o prostituir al otro o a sus hijos, así como la convivencia en corrupción o prostitución, la adicción alcohólica u otras formas graves de fármaco dependencia y la interdicción por causa de perturbaciones psiquiátricas graves.

En el estudio realizado se distinguieron varios de los problemas y causales de las anteriormente mencionadas, incidiendo en mayor o menor proporción para que se diera la separación: aquellos que el entrevistado consideró como provocaciones o incitaciones como el alcoholismo, los malos tratos, la falta de entendimiento y las que actúan como causales de divorcio o separación, entre los cuales se destacaron: la comunicación negativa, la infidelidad y los celos y las dificultades económicas.

En la práctica de la Psicología Clínica, también se ha encontrado que las parejas que no se conocía bien antes de casarse estaban más propicias a la separación o divorcio. Sin embargo, este caso no se presentó en la población estudiada.

En cuanto a quien tomó la decisión de separarse, el estudio permitió detectar que el dialogo interconyugal, no se dio en la gran mayoría de las parejas que se separaron, lo que incidió para que la decisión fuera tomada sólo por uno de los cónyuges, así lo dieron a conocer 81.2% de los adolescentes. Tabla 3.

Estudios realizados en el Estados Unidos y en Colombia, han llegado a demostrar que una separación acordada con asistencia psicológica permite, en buena proporción, el reencuentro de la familia y menores traumatismos para los hijos aún cuando no estén permanentemente juntos.

Si la decisión de separación va acompañada de razones que son comunicadas y discutidas con los hijos es mucho mejor, porque se avanza a una mejor relación de pareja y porque permite, sobre todo, que los hijos se adapten a la nueva realidad.

Tabla 3. Persona que tomó la decisión de separarse

Tomó la decisión	F	%	% Acumulado
La pareja	3	18,8	18,8
Sólo uno de ellos	13	81,2	100
Total	16	100	

En cuanto a la dinámica de las relaciones entre cónyuges y entre éstos e hijos antes de la separación, se encontró una moderada tendencia a que las madres fueran calificadas de mejor relación con los hijos; mientras que la diferencia es más notoria al observar que los padres fueron catalogados con relación regular y mala (37.5%). Ver tabla 4.

También, valoraron las relaciones entre madres - padres como conflictivas, con presencia de agresiones verbales y físicas constantes y otras causales que fueron señaladas en el análisis de la tabla anterior.

Tabla 4. Calidad de la relación entre hijos y padres antes de la separación.

Madre	F	%	% Acumulado
Buena	13	81,2	81,2
Regular	2	12,5	93,8
Mala	1	6,3	100
Total	16	100	
Padre	F	%	% Acumulado
Buena	10	62,5	62,5
Regular	2	12,5	75
Mala	4	25	100
Total	16	100	

Respecto a la cantidad de adolescentes que fueron informados y que intermediaron para que no se diera la separación, se pudo precisar que una minoría (3) de los adolescentes tuvo la posibilidad de conocer sobre la decisión tomada por sus padres. Igual número representa los hijos que dialogaron para tratar de prevenir la separación. La baja mediación de terceros en la resolución de los conflictos conyugales, deja entrever que las redes de apoyo y las interacciones en el grupo familiar son débiles. Para Augé (1993) una de las características de la modernidad es la de ser un mundo para la individualidad solitaria, en los entrevistados ésta parece estar presente, en especial si tomamos en cuenta que la mayoría de los hijos fueron ignorados al momento de la disgregación del vínculo marital. Observé las cifras en la tabla precedente.

Tabla 5. Adolescentes que fueron informados y que influyeron para que no se diera la separación.

Les informaron	F	%	% Acumulado
Si	3	18.8	18,8
No	13	81.2	100
Total	16	100	
Hablaron con los padres	F	%	% Acumulado
Si	3	18,8	18,8
No	13	81,2	100
Total	16	100	

Desde el plano del acuerdo o desacuerdo en la separación, 12 del total de la muestra optaron por la segunda opción, lo que corrobora lo dicho anteriormente, los padres no toman en cuenta a los hijos en aspectos esenciales de la vida

familiar. Los sentimientos, emociones, reacciones de la prole no es motivo suficiente para que los adultos paren la ola de divorcios, separaciones, actos de violencia. La negación, es el sentimiento que caracteriza predominantemente a 10 de los jóvenes miembros de estas familias. La aceptación y la indiferencia tienen poca representatividad. Ver tabla 6.

Tabla 6. Acuerdo y reacción asumida por los adolescentes frente a la separación de sus padres.

De acuerdo	F	%	% Acumulado
Si	4	25	25
No	12	75	100
Total	16	100	
Reacción	F	%	% Acumulado
De negación	10	62,5	62,5
De aceptación	4	25	87,5
De indiferencia	2	12,5	100
Total	16	100	

Por otro lado, al explorar si los adolescentes experimentaban culpabilidad por la situación que vivían sus padres, la mayoría (81.3%) negó esta posibilidad pero, un porcentaje mínimo consideró que sí. Ante ello, se indagó cuáles eran las razones para tal afirmación? Explicando que en algunas ocasiones son causantes de discusiones y de conflictos en las parejas. Tabla 7.

Tabla 7. Adolescentes con sentimientos de culpa por la separación de los padres.

Indicador	F	%	% Acumulado
Si	3	18,8	18,8
No	13	81,3	100
Total	16	100	

Asimismo, un número significativo de los adolescentes estudiados informó que el evento de la separación les causa mucho daño emocional, manifiesto en tristeza, dolor, rabia e impotencia. Vale la pena detenernos un poco en aquellos que no contestaron (3), que probablemente son los mismos que dicen no haber conocido a su padre, por lo tanto, no los afecta de manera alguna. Obsérvese la tabla 8.

Tabla 8: Efectos y sentimientos experimentados por los adolescentes ante la separación de sus padres.

Afectación	F	%	% Acumulado
Mucho	11	68,8	68,8
De ninguna manera	2	12,4	81,3
No contestan	3	18,8	100
Total	16	100	
Sentimientos	F	%	% Acumulado
Tristeza y dolor	12	75	75
Impotencia y rabia	1	6,3	81,3
No lo conocieron	2	12,5	93,8
Contentos	1	6,3	100
Total	16	100	

A pesar de las circunstancias que rodean el núcleo familiar, gran parte de los jóvenes piensan que siguen sintiendo queridos por la madre y padre ausente. Es por ello quizás, que el recuerdo de sus progenitores en algunos, asoma con amor y nostalgia, aunque en otros (5) sea con odio y lástima. Según (Eibl – Eibesfeld, 1986), el amor y el odio desde el punto de vista de su etología son formas de expresión del miedo en el comportamiento pasivo (el no poder hacer nada), donde las personas se aferran a lazos emocionales para evitar un mayor dolor. Tabla 9.

Tabla 9. Adolescentes que actualmente se sienten queridos por el padre o madre ausente y sentimiento experimentado ante el recuerdo.

Queridos	F	%	% Acumulado
Si	12	75	75
No	4	25	100
Total	16	100	
Sentimientos ante el recuerdo	F	%	% Acumulado
Amor	4	25	25
Odio y le da lastima su padre	5	31,2	56,3
Nostalgia y lo extraña	4	25	81,3
Lo extraña	3	18,8	100
Total	16	100	

Otro aspecto importante, tiene que ver con los sentimientos a que se enfrentan los jóvenes en los momentos del reencuentro con su padre-madre ausente. El proceso investigativo arrojó que la alegría, el cariño y la esperanza de estar juntos nuevamente son los sentimientos que acompañan a más de la mitad de estos jóvenes. En cambio, para el 43.8% restante su corazón está segado por el rencor, cerrando toda posibilidad de acercamiento. Fueron éstos precisamente, nuestros potenciales sujetos de intervención con el propósito de que en ellos no se aniden más rencores que los lastimen emocional y psicológicamente. Ver tabla 10.

Tabla 10. Sentimientos que despierta en los adolescentes el reencuentro con la madre o padre ausente.

Tipo de sentimiento	F	%	% Acumulado
No lo quieren ver	7	43,8	43,8
Alegría y emoción	6	37,5	81,3
Cariño y quieren que estén juntos otra vez	1	6,3	87,5
Ganas de llorar	2	12,5	100
Total	16	100	

Se supo además, que la mayoría de los adolescentes experimentan sentimientos de rabia y melancolía unos y de admiración otros (ver tabla 11) cuando ven a sus amigos y compañeros acompañados de sus progenitores. Unos pocos optan por la indiferencia. Aquí cabe preguntarse ¿la actitud de indiferencia ayuda a sanar las heridas? O es sólo una forma de escape, de evasión del conflicto interno que causa un proceso de separación mal llevado?

Tabla 11. Sentimientos experimentado cuando los amigos están con el padre.

Sentimiento	F	%	% Acumulado
De admiración	1	6,3	6,3
De melancolía y rabia	11	68,8	75
De indiferencia	4	25	100
Total	16	100	

La información registrada en la tabla 12, permite hacerse una idea de la representación cognitiva que de la calidad de la comunicación padres - hijos tienen los adolescentes que han vivido en carne propia el proceso de separación de sus padres. Vemos que predomina la baja frecuencia o nulidad en el dialogo intergeneracional, de acuerdo a lo afirmado por el 62.5% de los hijos.

Si tenemos en cuenta que la intensidad y/o regularidad en la comunicación favorece o debilita los lazos relacionales que se conforman en el seno familiar y, que la falta de ésta intensifica los conflictos y se convierte en un caldo de cultivo en los desajustes de la vida en familia; existe la necesidad de propiciar espacios de flexibilidad en el trabajo que las diferentes entidades y profesionales desarrollan con las familias, analizando desde los lazos afectivos y de solidaridad que se pueden entretelar para consolidarla (familia) como unidad.

Tabla 12. Frecuencia del dialogo entre los adolescentes y sus padres después de la separación.

Indicador	F	%	% Acumulado
Frecuentemente	2	12,5	12,5
Relativa frecuencia	4	25,0	37,5
Muy poca frecuencia	7	43,8	81,2
Nunca	3	18,7	100
Total	16	100	

Otro aspecto sobre el cual se trabajó en esta investigación y sobre el cual se tuvo una respuesta positiva por parte del 75.% de los adolescentes fue el relacionado con el deseo de que los padres volvieran a estar juntos. Argumentando que se sentirían más seguros, con más amor y apoyo. Los que dijeron que no, parece ser que no tienen un buen recuerdo de su padre, considerando que así viven más tranquilos y se evitan los problemas y conflictos permanentes que eran costumbre antes de la separación de sus padres. Obsérvese la tabla 13.

Tabla 13. Número de adolescentes que mostraron interés en que sus padres estén juntos nuevamente y razones aducidas.

Indicador	F	%	% Acumulado	Razones
Si	12	75	75	Queremos tener el cariño de ambos, que nos ayuden y estar más seguros.
No	4	25	100	No se entienden, pelean demasiado, para que más problemas, tomaba mucho.
Total	16	100		

Los relatos, realizados en forma de entrevista (semiestructurada) brindaron también la posibilidad de profundizar en las actitudes asumidas frente a la aplicación y cumplimiento de normas en la familia, los comportamientos entre hermanos después de la separación de sus padres y las percepciones sobre las capacidades que se tiene para salir adelante sin la ayuda de los adultos (padres).

En cuanto a la actitud frente a la reprensión, mediante la interpretación se pudo establecer que hay una variedad de respuestas frente a ésta, destacándose la de escucha y atención, la falta de atención y los gritos mutuos. De acuerdo al conocimiento adquirido, las experiencias vividas y observadas, no es difícil colegir que en la actualidad es común encontrar familias donde el respeto, la capacidad de dialogo, el dejarse guiar ha perdido importancia en la juventud; viéndose reflejada en las familias estudiadas. Tabla 14.

Tabla 14. Actitud asumida por los adolescentes cuando son reprendidos por sus padres.

Actitud	F	%	% Acumulado
Escucha y atención	9	56,3	56,3
No le atienden	6	37,5	93,8
Los gritas	1	6,3	100
Total	16	100	

Respecto al segundo ítem (comportamientos entre hermanos), los adolescentes consideraron que después de la separación se han intensificado las peleas, el disgusto por los amigos o por ciertos comportamientos, perdiéndose la unidad familiar. El 75% dijo “como hermanos no nos entendemos, peleamos frecuentemente, no nos colaboramos ni apoyamos cuando más lo necesitamos”. De hecho, las palabras de los adolescentes, demuestran una fragilidad de la convivencia familiar. La unión aparece con menor importancia. Tabla 15.

Tabla 15. Comportamientos entre los hermanos después de la separación

Comportamientos	F	%	% Acumulado
Unión	4	25	25
Rivalidad e incomprensión	6	37,5	62,5
Desunión	6	37,5	100
Total	16	100	

En otra perspectiva, se resalta el reconocimiento que los adolescentes (81.3%) hacen de las propias capacidades para salir adelante y de sus aspiraciones para seguir labrando un camino que los lleve a alcanzar un mejor estado de bienestar.

Casi todos desean seguir preparándose y tener una profesión u oficio. Los 3 que piensan que sin los padres no tienen oportunidad de alcanzar las metas propuestas, requieren de ser incentivados, puesto que existen estructuras emocionales que intervienen en la baja imagen que se tiene de sí mismo. Tabla 16.

Tabla 16. Adolescentes que se sienten capaces de salir adelante sin la ayuda de uno de los padres y expectativas de vida futura.

Capacidad para salir adelante	F	%	% Acumulado
Si	13	81,3	81,3
No	3	18,7	93,8
Total	16	100	
Expectativas	F	%	% Acumulado
Estudiar y llegar a ser profesional	11	68,8	68,8
Cantante	1	6,3	75
Carabinero	3	18,8	93,8
Vivir sola y trabajar	1	6,3	100
Total	16	100	

En contraste con lo anterior, en la tabla 17, observamos el número de jóvenes que a pesar de no contar con la ayuda de ambos padres se esfuerzan en estudiar y obtener un promedio de calificaciones bueno e incluso 2 de ellos ya culminaron estudios superiores.

Según se pudo conocer a través de la entrevista, los muchachos que no estudian es porque les toca trabajar para su manutención y ayudar a su progenitor.

Tabla 17. Adolescentes que estudian actualmente y rendimiento escolar.

Estudian	F	%	% Acumulado
Si	13	81,3	81,3
No	2	12,5	93,8
Terminó carrera	1	6,3	100
Total	16	100	
El rendimiento es:	F	%	% Acumulado
Bueno	12	75	75
Regular	2	12,5	87,5
Ninguno	2	12,5	100
Total	16	100	

Otra forma de medir los efectos de la separación en el desarrollo integral de los hijos, es adentrándonos en los procesos de interacción que se establecen en otros entornos sociales, por ejemplo en la escuela, el barrio... Al respecto se destaca aquellos que no se la llevan muy bien con sus compañero y amigos o por el contrario se mantienen en una actitud de aislamiento, es decir no entran en contacto con los demás, que en total son 5 adolescentes. Los demás (11), han demostrado cierta madurez emocional al no trasladar los problemas que viven en el hogar a la escuela y a la vecindad (tabla 18). Y son ellos precisamente, quienes dicen mantener siempre una actitud de respeto, compañerismo y de cordialidad con compañeros y amigos. La agresividad por su parte, es producto de las tensiones internas de los sujetos, que incitan a recurrir a la violencia frente a ciertos escenarios. El aislamiento tiende a ser una estrategia evitativa empleada por muchas personas en nuestro medio para minimizar el riesgo de ser agredidos

violentados por otros, basada en “si yo no me meto con nadie, nadie se mete conmigo”.

Tabla 18. Tipo de relación y actitud con los compañeros de clase y amigos

Tipo	F	%	% Acumulado
Buena	11	68,8	68,8
Regular	3	18,8	87,5
Ninguna	2	12,5	100
Total	16	100	
Actitud con amigos	F	%	% Acumulado
Respeto y vacanería	11	68,8	68,8
Agresión	4	25	93,8
Aislamiento	1	6,3	100
Total	16	100	

También se encontró que existen ciertas formas y expresiones de maltrato en el comportamiento asumido por algunos compañeros hacia los jóvenes que pertenecen a familias separadas. El 43.8% son objeto de burla y el 12.5% son rechazados. Menos de la mitad recibe algún tipo de apoyo.

El bombardeo de los compañeros tiene sus consecuencias tanto a nivel individual como familiar, debilitando las defensas psicológicas como la capacidad de adaptación y la elaboración del duelo por la pérdida paterna o materna. Verónica Azofeifa, nos habla así, con respecto al proceso de duelo en los niños y jóvenes: “Los seres humanos nos enfrentamos a pérdidas, muertes o separaciones desde

el momento en que nacemos, y es de este modo que nos vemos enfrentados a diferentes crisis, que, al ser resueltas nos dan la oportunidad de pasar a un estado de mayor seguridad personal o bien de mayor estabilidad emocional”. Al no ocurrir de esta manera entonces, se aumenta la probabilidad de inestabilidad emocional.

Tabla 19. Opinión de los adolescentes sobre comportamiento de los compañeros frente a ellos.

Comportamiento de los amigos	F	%	% Acumulado
Rechazo	2	12,5	12,5
Apoyo	7	43,8	56,3
Burla	7	43,8	100
Total	16	100	

Con la intencionalidad de determinar el grado de vulnerabilidad que genera la separación de los padres, también se indagó acerca de algunas situaciones que son comunes en la cotidianidad de los jóvenes hoy día: la asistencia a fiestas, el consumo de sustancias psicoactivas, encontrándose que un significativo porcentaje (87.5%) tiene contacto con fiestas de forma permanente u ocasionalmente, de los cuales salen con permiso de su progenitor o cuidador 13. El consumo de alcohol es mínimo, acudiendo a él sólo 3.

Los datos referenciados son de suma importancia y nos hace pensar que los jóvenes comparten sanamente y no han caído en los vicios que caracterizan la sociedad moderna. La adicción a cigarrillo y drogas, no ha sido tomada como

medio de escape a las situaciones que enfrentan en la vida familiar. Obsérvese la tabla 20.

Tabla 20. Adolescentes que asisten a fiestas, piden permiso y tipo de sustancias psicoactivas con las que se relacionan.

Asistencia a fiesta	F	%	% Acumulado
Frecuente	6	37,5	37,5
Ocasionalmente	8	50	87,5
Nunca	2	12,5	100
Total	16	100	
Salen con permiso	F	%	% Acumulado
Si	13	81,2	81,2
No	3	10,8	100
Total	16	100	
Sustancias	F	%	% Acumulado
Alcohol	3	18,8	18,8
Cigarrillo	-	-	-
Droga	-	-	-
Gaseosas	13	81,2	100
Total	16	100	

Los adolescentes en su mayoría (62.4%) negaron recibir ayuda de sus progenitores, lo que tal vez incide en su actitud hacia ellos. El 37.6% restante reciben apoyo económico unos, moral y afectivo otros. Ver tabla 21.

Llama la atención, aquellos jóvenes que sus padres no le proveen ningún tipo de apoyo, lo que pone de manifiesto que entre éstos antes y después de la separación el vínculo afectivo era y sigue siendo débil. Es este quizás, uno de los

principales motivos por el cual muchos no quieren un reencuentro con su padre o madre ausente.

Tabla 21. Tipo de apoyo que reciben los adolescentes del padre o madre ausente.

Tipo de apoyo	F	%	% Acumulado
Económico	2	12,5	12,5
Moral y afecto	1	6,3	18,8
Económico y afectivo	3	18,8	37,6
Ninguno	10	62,4	100
Total	16	100	

CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA LA HUMANIZACION DE FAMILIAS SEPARADAS

3.1 FUNDAMENTACION TEÓRICA:

La propuesta “humanización de las familias separadas” tuvo como base la mediación familiar en dos sentidos: De una parte, re-crear la comunicación y la relación familiar y parental. Y de la otra, generar resiliencia (elaboración del duelo) en los hijos víctimas de la separación.

El concepto de mediación familiar ha sido abordado por Helena Sánchez García, en temas que tratan sobre divorcio y separación de parejas, quien resalta la importancia de orientar y proteger a las familias que han sufrido el conflicto de la separación. Esta postura es significativa, en especial si se tiene en cuenta lo que plantea Ríos González J. A en cuanto a las consecuencias a corto y a largo plazo que produce este hecho en los hijos, destacándose entre otras: la inadaptación, la inmadurez afectiva, inseguridad, ansiedad, tristeza, sensación de irrealidad, fondo depresivo, bloqueo de la sociabilidad, inestabilidad, sentimiento de culpabilidad, comportamiento reactivo y tensión emocional.

Algunos de los rasgos psicológicos descritos anteriormente, fueron encontrados en los jóvenes con quien se realizó el estudio, por tanto, las tres (3) estrategias que se contemplan en la propuesta se orientaron de acuerdo a las necesidades

psicológicas, afectivas y sociales de los hijos y de la familia como institución encargada del desarrollo integral de estos.

Las estrategias que se trabajaron fueron: La primera “*Separados pero padres*” dirigida a el padre o madre con quien viven los adolescentes, con el fin de que tomaran conciencia de la responsabilidad y compromiso que tienen en construir y mantener el equilibrio familiar y el bienestar de sus hijos, aún sin la presencia del otro. La segunda “*Encontrando su lugar en la nueva estructura familiar*”, dirigida a los adolescentes, que tuvo como propósito proporcionarles algunas pautas que les preparara para aceptar y/o sobrellevar la ausencia de uno de los padres, adaptándose a las nuevas condiciones del núcleo familiar. Y por último, “*Construyendo redes comunicacionales y afectivas en la familia*”, dirigida a padres e hijos, para que juntos busquen alternativas orientadas a la solidificación de la vida familiar.

3.2 OBJETIVOS

- Orientar a los padres acerca de la responsabilidad y el compromiso que tienen en construir y mantener el equilibrio familiar y el bienestar de sus hijos.
- Fortalecer el desarrollo afectivo y psicosocial de los adolescentes, proporcionándoles las pautas necesarias para que se adapten y aprendan a aceptar y sobrellevar mejor el distanciamiento con uno de los padres.

- Favorecer el desarrollo de los vínculos comunicativos, sociales y afectivos en el núcleo familiar, mediante el desarrollo de estrategias psicosociales que potencien la autoestima de los participantes.

3.3. ESTRATEGÍA N° 1: “Separados, pero padres”, que tiene como propósito orientar a los padres acerca de como construir familia y ayudar al bienestar de sus hijos después de la separación.

Esta estrategia se dirigió a las madres y a los padres que pasaron por el proceso de separación y que actualmente tienen la tutoría de sus hijos. Constó de 3 actividades desarrolladas en forma de talleres – reflexivos, charlas y conversatorios sobre la responsabilidad y compromiso que les asiste en el mantenimiento del equilibrio emocional y funcionamiento social de la unidad familiar.

Actividad 1: **Taller Reflexivo**: Claves para ser un buen padre o una buena madre. El taller partió de una lectura grupal donde se resalta la manera de como una familia monoparental debe afrontar las exigencias y obligaciones que le exige el nuevo hogar con padre o madre ausente y en la que se incluían seis claves que les ayudara a reflexionar, ubicarse y actuar en su papel de progenitor.

Una vez realizada la lectura y divididos según genero, se procedió a que empezarán a relatar su experiencia de padre o madre, resaltando si cumplían con

lo estipulado en cada una de las seis (6) claves y, si no en que estaban dispuestos a cambiar para llevar a cabo una mediación positiva con sus hijos y demás familiares.

En su participación dieron a conocer el grado de insatisfacción, la inquietud interior, la sensación de soledad, de abandono en que se encontraban para conducir el hogar y para adaptarse a una nueva vida. Igualmente motivados por el taller enunciaron que se incrementaron los conflictos entre hermanos, que existía dificultad para el entendimiento mutuo, que los hijos expresaban rechazo hacia la padre ausente y que algunos no aceptaban la separación definitiva.

Una vez terminada la participación se les pregunto sobre que actitud asumían para ayudar a sus hijos a afrontar los temores y conflictos generados por la separación de los padres? respondiendo que no estaban preparados para conducirlos y que las claves que aparecían descritas en la lectura les permitían conocer algunas maneras de proceder, como por ejemplo: la disciplina basada en el entendimiento, buscar alternativas conjuntas para resolver conflictos, educar con el ejemplo y ayudarles a confiar, aspectos que puede llevarles a mejorar su vida en familia.

Actividad 2: **Conversatorio**. "Cómo afrontar el cambio". Estuvo dirigido a conocer cómo el padre y la madre han ayudado a sus hijos a enfrenta la nueva situación. Éste se desarrollo teniendo como guía una serie de preguntas que permitían al padre o madre intervenir compartiendo con el resto de participantes. Entre las

cuales cabe mencionar ¿cuál fue el tipo de ayuda ofrecido a los hijos para que se adaptaran con mayor facilidad a ser hijos de padres separados? ¿Cómo se motiva a los hijos para que encuentren salidas creativas frente a situaciones difíciles? ¿Demuestran interés hacia las inquietudes, necesidades y problemas que tienen los hijos? ¿De qué manera les ayuda a salir de las situaciones de crisis, por la ausencia de uno de sus padres?

En el desarrollo del conversatorio algunos padres fueron dando a conocer las estrategias y acciones que ponían en práctica para ayudar a sus hijos a afrontar la separación. Otros, abiertamente expresaron (7) que desconocían que sus hijos se sintieran afectados por la ida de su compañero o cónyuge, sintiéndose egoístas por no prestarles la atención debida.

Se comprometieron a ser más comunicativos con ellos y a motivarlos para encontrar salidas creativas a aquellas emociones que se consideren negativas: destacaron que el dialogo y compartir en distintas actividades les ayudaría a sentirse mejor.

El grupo de investigación les recomendó fomentar en éstos la autonomía, permitiéndoles participar en las decisiones del hogar, asignándoles responsabilidades y depositando confianza en lo que hacen. Igualmente, se hizo hincapié en la interacción con jóvenes de su edad y en la utilización del tiempo libre de forma adecuada, en la importancia de dedicar unos minutos al día para

estar a solas con su hijo y en la necesidad de que el padre o madre le permita a sus hijos sentirse cada día más confiado y seguro de sus decisiones.

Actividad 3: **Charla.** “La nueva figura”

Se hizo énfasis en que los padres ante de iniciar una nueva relación preparen a sus hijos, explicándoles y demostrándole que nadie intenta sustituir a nadie. También que se explore con ellos la conveniencia o no de una nueva estructura familiar, sin dejar que en últimas se han ellos quienes decidan.

Así mismo, se orientó la reflexión en la colaboración que se puede gestar desde los padres adoptivos para hacer menos traumático el tránsito hacia la nueva relación de pareja y familiar; de esta manera, la aceptación por parte de los niños se logrará de un modo progresivo y gradual.

ESTRATEGIA N° 2: “Encontrando su lugar en la nueva estructura familiar”, orientada a brindar educación y preparación a los adolescentes para que aprendan a aceptar y sobrellevar su nueva condición de hijos de padres separados, ayudándoles con ello en su desarrollo afectivo y psicosocial.

Esta estrategia se desarrolló en tres (3) momentos, con la participación activa de los 16 adolescentes. Estos son:

Charla. “Cuando el concepto de familia se rompe”. Esta actividad se inició con la dinámica: “El Móvil”, que consistió en hacerles ver que aunque en una familia falte uno de sus miembros, los integrantes que quedan no pueden perder el norte, deben trabajar para buscar nuevamente el equilibrio y de esta manera poder seguir adelante como unidad familiar.

Posteriormente, las psicólogas sociales comunitarias que conforman el grupo de investigación procedieron a compartir algunos elementos relacionados con el manejo del núcleo familiar y el rol que cada uno está llamado a cumplir, dadas las nuevas necesidades del grupo y los nuevos modos de relación.

Al evaluar el proceso, se pudo establecer que los jóvenes captaron rápidamente el mensaje, dijeron que la unión familiar es fundamental para salir adelante, para calmar el dolor y sobrellevar el miedo a futuras pérdidas o la sensación de abandono.

Reconocieron que una separación no tiene por qué ser vista como un peligro de desintegración familiar, ya que también puede ser una oportunidad para crecer; especialmente si la crisis inicial se resuelve satisfactoriamente y se pasa a otra etapa. Es decir si se aceptan los cambios.

Socio drama. “Aceptar los cambios”

Teniendo como base la fábula de Spencer Johnson ¿Quién se ha llevado mi queso? Es un cuento sobre el cambio que tiene lugar en un laberinto donde cuatro divertidos personajes buscan “queso”. El queso es una metáfora de lo que uno quiere tener en la vida y va tras él porque cree que le hace feliz. Si lo consigue, casi siempre se encariña con él. Y si lo pierde o se lo quitan, la experiencia suele resultar traumática. En el cuento, “el laberinto” representa el lugar donde pasas el tiempo en busca de lo que deseas.

Después de la lectura del cuento, el grupo se organizó para representar con un ejemplo cotidiano lo narrado en el cuento, donde se resaltaron los siguientes aspectos: resistencia al cambio, aceptar los cambios inesperados que se dan en la vida de una buena manera, las cosas cambian y nunca vuelven a ser como antes, La vida se mueve y también nosotros debemos hacerlo, El tener miedo al cambio nos aferra a una ilusión que ya no existe, convivir con el cambio, las cosas no mejoran cuando uno no cambia, ver las ventajas de cambiar.

De igual forma los jóvenes se identificaron con los personajes del cuento, donde el queso representaba la necesidad de una familia estable y tradicional, pero, que no debían resistirse a una nueva estructura familiar, ya sea solo, con uno de sus padres o con una nueva figura (padrastra o madrastra). Aceptando que todo cambia y que hay que adaptarse rápidamente al cambio.

Seminario - taller. “Haciendo resiliencia”, ésta hace referencia a la capacidad para resistir a la adversidad, para reaccionar, para convivir con los factores de riesgo, sin involucrarse sino salir por otros caminos. Se relaciona con el poder de “rebotar y recuperarse”. Implica una tendencia a recuperarse, a modificar, por ejemplo el caso de alguien que a pesar que estuvo sometido a múltiples factores estresantes, evolucionó bien y no presenta trastornos.

Teniendo en cuenta el sentido en que esta se trabaja, el taller se orientó a hacer resiliencia en los adolescentes, trabajándose cuatro palabras claves: para promoverla: TENGO, SOY, ESTOY y PUEDO. Con cada palabra o premisa, identificaba situaciones de su vida que pudiera poner en práctica. Así con la premisa TENGO, algunos jóvenes dijeron tener personas a su alrededor en quien confiar y que les quieren incondicionalmente. Otros reconocieron que en su vida existen personas que ponen límites para que aprenda a evitar los peligros y los problemas. Igualmente personas que les ayudan cuando están enfermos o cuando necesitan aprender.

Con respecto a SOY, las frases con las que más se identificaron fueron: Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño; me pongo feliz cuando hago algo bueno por los demás; siento respeto de mí mismo y de los demás.

El ESTOY, lo relacionaron con la disposición a hacerse responsable de sus actos y seguros de que todo saldrá bien.

La premisa PUEDO, la identificaron con “buscar la manera de resolver mis problemas”, “controlarme cuando tengo ganas de hacer algo incorrecto o que no está bien”, “encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito”.

El ejercicio los llevó a reconocer que tienen personas de quien sentirse queridas, a reconocer que son personas valiosas y que tienen grandes potencialidades para salir adelante, sorteando momentos de adversidad, miedos y problemas que puedan encontrar en su camino.

ESTRATEGIA Nº 3. “Construyendo redes comunicacionales y afectivas en familia”, orientada a padres e hijos con el objetivo de reflexionar y proveer pautas para un trabajo familiar conjunto, que posibilite el desarrollo de los vínculos comunicativos, sociales y afectivos en la familia.

Se trabajó con dos (2) actividades, donde los padres y las madres cabeza de familia tuvieron la oportunidad de compartir y expresar sus sentimientos a los hijos y éstos a sus padres y estrechar los lazos comunicativos y las relaciones intra familiares. Estas consistieron:

Actividad 1: **Taller:** “Trucos para facilitar la comunicación en la familia” esta actividad se inicio con la dinámica “el teléfono roto” la cual permitió a los participantes conocer la importancia de mantener una buena comunicación. Seguidamente se organizaron en pequeños grupos y se les asigno un mecanismo que facilita la comunicación, este lo comentaron al interior del grupo y luego en la socialización se tuvo presente que para cambiar o mejorar la comunicación en la familia era indispensable: dar una información de forma positiva, ponernos en el lugar del otro, escuchar con atención e interés, pedir el parecer y la opinión de los demás, expresar y compartir sentimientos, ser claros a la hora de pedir algo y sobre todo, crear un clima emocional que facilite la comunicación.

Con la realización de este taller identificaron que la gran mayoría de los mecanismos de comunicación no eran empleados dentro del hogar y resaltaron la voluntad, el interés y la disponibilidad de crear un clima de comunicación en la familia.

Actividad 2: **Charla:** “Reforzando lazos afectivos” Estuvo orientada a establecer fuertes lazos familiares, resaltándose: la importancia de la resolución de conflictos en el hogar con la participación de todos, una buena comunicación, la búsqueda de espacios y actividades para compartir en grupo.

Después de la intervención de las Psicólogas Sociales comunitarias, tanto padres como adolescentes sugirieron ciertas actividades a realizar y que les permitieran alcanzar la estabilidad de la familia, a continuación, algunas de estas actividades: Salir de paseo y de visita, realizar comidas, leer, elaborar juguetes o adornos para la casa, salir a parques o zoológicos, hablar, tratar de estar y divertirse todos juntos y compartir una cena. en familia.

3.4 METODOLOGÍA

Con miras a alcanzar un adecuado grado de receptividad, sensibilidad y conciencia por parte de la población con quien se realizó el estudio, se trabajo con una metodología de acción- participación, creando los espacios para la reflexión, el análisis y la construcción conjunta de respuestas positivas a las situaciones vividas en cada hogar.

Así, padres, madres y adolescentes, se fueron percatando de sus debilidades como miembros activos de sus familias, pero también, de sus posibilidades de sacarla adelante. Alertaron además, acerca de la fragilidad de la convivencia interna, proponiendo unirse para fortalecerla lo cual es posible si tenemos en cuenta que el aprendizaje social pretende reforzar patrones de conducta que lleve a la armonía dentro de los hogares.

3.5 LOGROS ALCANZADOS.

Entre los logros obtenidos están:

- Exteriorización de sentimientos y emociones que se constituyen en elemento positivo al momento de hacer resiliencia frente a los eventos sucedidos.
- Reconocieron la poca atención que brindaban a sus hijos y la necesidad de estrechar los lazos comunicativos y afectivos, para consolidar la unidad familiar.
- Mostraron disposición al cambio, aceptando que su condición de hijos de parejas separadas no los hace diferente a los demás.
- Estuvieron receptivos a integrarse positivamente en la nueva estructura familiar.
- Identificaron algunos medios para ayudar a los hijos a salir adelante y constituirse en mejores padres.
- Consideraron que la comunicación y el entendimiento es una herramienta que les permite mejorar la convivencia familiar entre padre –hijos y entre hermanos.
- Se aceptaron los errores cometidos y se comprometieron a buscar alternativas conjuntas para resolver los conflictos de forma dialogada.

3.6 RECURSOS

3.6.1 HUMANOS: Psicólogas sociales comunitarias (investigadoras), Las doce familias que vivieron la separación marital, específicamente los 12 padres o madres y los 16 hijos adolescentes.

3.6.2 MATERIALES: Cartulinas, papel, marcadores, lápices, copias, material audiovisual (grabadora, CD, televisor, VCD).

3.7 RECOMENDACIONES

Se hace necesario buscar alternativas que ofrezcan soluciones humanas, no solo legales, a los conflictos de pareja y de familia, porque el divorcio no es solo un problema de pareja, es también un problema de familia. Creemos que sí hay alternativas a sugerir: el solo criterio de la edad para contraer matrimonio juzgamos que no es suficiente. No basta la capacidad de unirse sexualmente o la capacidad de procrear para reconocer ya un derecho al matrimonio. El matrimonio es un derecho natural primario, sí, pero es también un derecho humano; no se intenta sólo un servicio a la multiplicación de la especie. Es fundamentalmente la creación de una comunidad interpersonal, y esto exige requisitos más humanos aún.

Cuando el divorcio es inevitable, ya que puede evitar un mal mayor, es indispensable que el período de gestación de la separación sea lo menos conflictivo y traumático posible. No se trata sólo de remediar los males; es necesario prever las causas que pueden ocasionar daños a la comunidad

humana. Por esto se hace urgente una acción preventiva y terapéutica que prevenga los posibles conflictos, que remedie, al menos en parte, las consecuencias.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Hijos de padres separados, Silvio Botero, San Pablo, Bogotá, 2002
- ✓ Cómo afrontar una separación sin traumas para los hijos, Nora Rodríguez, Círculo de lectores, Bogotá, 2001.
- ✓ Familias rotas y educación de los hijos, Elena Sánchez García, Narcea, Madrid, 1984.
- ✓ Incidencia de la separación de los padres en los hijos, J. A. Ríos González, educadores, Madrid, 1979
- ✓ El divorcio, realidad social, F. J. Martínez Cortes, Madrid, 1983.
- ✓ ¿Quién se ha llevado mi queso? Spencer Jonson, Ediciones Urano S.A. España, 1998.
- ✓ Psicología para todos, Vladimir Gessen y otros, Intermedio Editores, Bogotá 2001.
- ✓ Diccionario de Psicología, Friedrich Dorsch, Editorial Herder, Barcelona, 1981.
- ✓ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Océano, Barcelona- España.
- ✓ Pedagogía y psicología infantil –Pubertad y adolescencia-, Cultural S.A., Madrid-España, 2002.
- ✓ Código del menor, derechos del niño. Decreto N° 2737 de 1989 (noviembre 27) 1994-1995.

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE ADOLESCENTES SEGÚN EDAD, GÉNERO Y NIVEL DE ESCOLARIDAD.

TABLA 2. TIPO DE RELACIÓN ENTRE LOS PADRES Y MOTIVOS DE LA SEPARACIÓN.

TABLA 3. PERSONA QUE TOMÓ LA DECISION DE SEPARARSE

TABLA 4. CALIDAD DE LA RELACIÓN ENTRE HIJOS Y PADRES ANTES DE LA SEPARACIÓN.

TABLA 5. ADOLESCENTES QUE FUERON INFORMADOS Y QUE INFLUYERON PARA QUE NO SE DIERA LA SEPARACIÓN.

TABLA 6. ACUERDO Y REACCIÓN ASUMIDA POR LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES.

TABLA 7. ADOLESCENTES CON SENTIMIENTOS DE CULPA POR LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

TABLA 8. EFECTOS Y SENTIMIENTOS EXPERIMENTADOS POR LOS ADOLESCENTES ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES.

TABLA 9. ADOLESCENTES QUE ACTUALMENTE SE SIENTEN QUERIDOS POR EL PADRE O MADRE AUSENTE Y SENTIMIENTO EXPERIMENTADO ANTE EL RECUERDO.

TABLA 10. SENTIMIENTOS QUE DESPIERTA EN LOS ADOLESCENTES EL REENCUENTRO CON LA MADRE O PADRE AUSENTE.

TABLA 11. SENTIMIENTO EXPERIMENTADO CUANDO LOS AMIGOS ESTÁN CON EL PADRE.

TABLA 12. FRECUENCIA DEL DIALOGO ENTRE LOS ADOLESCENTES Y SUS PADRES DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN.

TABLA 13. NÚMERO DE ADOLESCENTES QUE MOSTRARON INTERÉS EN QUE SUS PADRES ESTÉN JUNTOS NUEVAMENTE Y RAZONES ADUCIDAS.

TABLA 14. ACTITUD ASUMIDA POR LOS ADOLESCENTES CUANDO SON REPRENDIDOS POR SUS PADRES.

TABLA 15. COMPORTAMIENTO ENTRE LOS HERMANOS DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN

TABLA 16. ADOLESCENTES QUE SE SIENTEN CAPACES DE SALIR ADELANTE SIN LA AYUDA DE UNO DE LOS PADRES Y EXPECTATIVAS DE VIDA FUTURA.

TABLA 17. ADOLESCENTES QUE ESTUDIO ACTUALMENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

TABLA 18. TIPO DE RELACIÓN Y ACTITUD CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE Y AMIGOS

TABLA 19. OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE COMPORTAMIENTO DE LOS COMPAÑEROS FRENTE A ELLOS.

TABLA 20. ADOLESCENTES QUE ASISTEN A FIESTAS, PIDEN PERMISO Y TIPO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS CON LAS QUE SE RELACIONAN.

TABLA 21. TIPO DE APOYO QUE RECIBEN LOS ADOLESCENTES DEL PADRE O MADRE AUSENTE.

LISTAS DE ANEXOS

ANEXO 1. GUIA DE PREGUNTAS EN LA HISTORIA DE VIDA APLICADA A PADRE O MADRE SEPARADOS / AS.

ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES

ANEXO 3. DATOS CUANTITATIVOS DE LA HISTORIA DE VIDA

ANEXO 4. EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO TIPO / GUÍA PARA UNA HISTORIA DE VIDA DIRIGIDA A PADRE Y MADRE QUE HAN VIVIDO UN PROCESO DE SEPARACIÓN EN EL BARRIO VILLA CARMELA – SINCELEJO

Objetivo: Con la historia de vida se pretende recolectar información sobre datos de la vida y ambiente familiar, relaciones y vida en pareja, características de la separación, percepción y sentimientos de los hijos frente a la separación, a partir de los relatos suministrados por el padre o madre.

La información recibida será de absoluta confidencialidad, por ello le invitamos a que sea lo más sincero posible al compartirnos su experiencia.

1. DATOS PERSONALES

- 1.1. Nombre _____ y Apellidos _____
- 1.2. Edad _____
- 1.3. Estudios realizados _____ Ocupación _____
- 1.4. Estado civil actual _____
- 1.5. Nombre del cónyuge o compañero _____ Edad _____
- 1.6. Estudios realizados _____ Ocupación _____
- 1.7. Número de hijos _____ Edades _____ Sexo _____.

2. DATOS DE LA VIDA Y AMBIENTE FAMILIAR

- 2.1. Vida en pareja: fecha de iniciación y separación _____
- 2.2. Motivo (s) de la Separación _____

2.3. Relaciones entre los cónyuges y entre éstos y los hijos: tipo de relación – trato recibido, tiempo compartido.

2.4. Comunicación familiar

2.5. Relaciones con los familiares

3. CARACTERÍSTICAS DE LA SEPARACIÓN

3.1. Conflictiva: Disputas, ofensas, provocaciones mutuas, abuso físico o verbal.

3.2. Con momentos de conciliación.

3.3. Dialogada y de mutuo acuerdo.

3.4. Abruptamente o sin motivo aparente

4. SENTIMIENTOS, ACTITUDES Y CONDUCTAS OBSERVADAS POR LOS PADRES EN LOS HIJOS DURANTE Y DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN

4.1 Aceptación: Receptividad, negación e indiferencia.

4.2 Sentimientos y Emociones: Shock, culpa, impotencia, tristeza, ansiedad de separación, desorientación, rencor, dolor, confusión, odio, cólera, depresión.

4.3 Actitudes conflictivas: Rebeldía – agresión, rivalidad indecisión, desunión y expectativas frente a su proyecto de vida.

4.4 Conductas antisociales: alcoholismo, drogadicción, delincuencia, promiscuidad sexual.

4.5 Inadaptación social: desacato de reglas y normas, deterioro en el rendimiento escolar.

4.6 Cambios en las relaciones interpersonales con padres, hermanos, compañeros: Rechazo, culpabilidad.

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES MIEMBROS DE LAS FAMILIAS QUE VIVIERON UN PROCESO DE SEPARACIÓN

Objetivo. Obtener información sobre las condiciones de desarrollo socio-afectivo de los adolescentes por separación de los padres.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre _____

2. Edad _____

Código 1: Entre 12 y 13 años

Código 2: Entre 14 y 15 años

Código 3: Entre 16 y 17 años

Código 4: Entre 18 y 19 años

3. Sexo _____

Código 1: Femenino

Código 2: Masculino

4. Escolaridad _____.

Código 1: En estudios primarios

Código 2: En estudios secundarios

Código 3: En estudios universitarios y/o profesionales

Código 4: No se encuentra estudiando

II. OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

5. La relación entre tus padres antes de la separación era:

De malos tratos____Con buena comunicación ____Con momentos de reconciliación y de conflictos_____

Código 1: De malos tratos

Código 2: Con buena comunicación

Código 3: Con momentos de reconciliación y conflictos

6. La separación de tus padres se dio de forma:

De mutuo acuerdo_____ Por decisión de uno de ellos_____

Código 1: De mutuo acuerdo

Código 2: Por decisión de uno de ellos

7. Tus padres te comentaron la decisión de separarse

SI _____ NO_____

Código 1: Si

Código 2: No

8. Para ti el principal motivo de la separación de tus padres fue:

No se entendían_____Por celos e infidelidad ____ Problemas de alcoholismo_____

Falta de recursos económicos____Influencia de algún familiar_____Por Malos tratos____ Otro_____Cuál_____

Código 1: No se entendían

Código 2: Por celos e infidelidad

Código 3: Problemas de alcoholismo

Código 4: Falta de recursos económicos

Código 5: Influencia de algún familiar

Código 6: Por malos tratos

Código 7: otro

9. Antes de la separación, la relación con tus padres era:

Madre

Buena____ Regular____ Mala _____

Padre

Buena____ Regular____ Mala _____

Código 1: Madre

Código 2: Padre

Código .1: Buena

Código .2: Regular

Código .3: Mala

10. La frecuencia de diálogo con tu padre o madre ausente era:

Frecuentemente____ Con alguna frecuencia____ De vez en cuando____

Nunca____

Código 1: Frecuentemente

Código 2: Con alguna frecuencia

Código 3: De vez en cuando

Código 4: Nunca

III. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**Aceptación frente a la separación.**

11. Estabas de acuerdo con la separación de tus padres

SI____ NO____ Por qué?

Código 1: Si

Código 2: No

12. Tu reacción al conocer sobre la separación de tus padres fue:

De negación ____ De aceptación ____ De indiferencia____

Código 1: De negación

Código 2: De aceptación

Código 3: de indiferencia

13. Alguna vez dialogaste con tus padres para que no se separarán?

SI___ NO___

Código 1: Si

Código 2: No

14. De qué manera te afectó la separación de tus padres?

Sentimientos y emociones experimentados frente a la separación.

15. Cuándo tus padres se separaron te sentiste:

Triste___ Impotente___ Confundido___ Contento___

Código 1: Triste

Código 2: Impotente

Código 3: Confundido

Código 4: Contento

16. El sentimiento experimentado ante la separación de tus padres fue:

De dolor___ De rabia ___ De ansiedad___ No te importó___

Código 1: De dolor

Código 2: De rabia

Código 3: De ansiedad

Código 4: No te importó

17. Te sientes culpable de la separación de tus padres

SI___ NO___

Código 1: Si

Código 2: No

18. Cuándo recuerdas a tu padre o madre ausente sientes:

Amor____ Odio____ Afecto ____ Nostalgia____ Lo extrañas____

Código 1: Amor

Código 2: Odio

Código 3: Afecto

Código 4: Nostalgia

Código 5: Lo extrañas

19. Actualmente te sientes querido por tus padres:

SI____ NO____.

Código 1: Si

Código 2: No

20. Cuándo te encuentras o hablas con tu padre o madre ausente, ¿Qué sientes?

21. ¿ Te gustaría que tus padres estuvieran juntos nuevamente?

SI____ NO____ Por qué?

Código 1: Si

Código 2: No

Conductas y actitudes asumidas consigo mismo y en la interacción con los otros.

22. Cuándo tu madre o padre con quien vives actualmente, te reprende tu reacción es:

Escucharle ____ No le atiendes ____ Le gritas____ Otra____ Cuál?_____

Código 1: Escucharle

Código 2: No le atiendes

Código 3: Le gritas

Código 4: Otra

23. Después de la separación de tus padres, la actitud que asumes con tus hermanos es:

De unión____ De rivalidad____ De rebeldía____ De incomprensión____ De desunión____

Código 1: De unión

Código 2: De rivalidad

Código 3: De rebeldía

Código 4: De incomprensión

Código 5: De desunión

24. Piensas que puedes salir adelante sin la presencia de uno de tus padres?

SI____ NO____

Código 1: Si

Código 2: No

25. Actualmente estudias?

SI____ NO _____ Por qué?

Código 1: Si

Código 2: No

26. Si estudias, tu rendimiento académico es:

Bueno____ Regular____ Malo_____

Código 1: Bueno

Código 2: Regular

Código 3: Malo

27. La relación con tus compañeros de estudio las calificas de:

Buenas___ Regulares___ Malas___ Por qué?

Código 1: Buenas

Código 2: Regulares

Código 3: Malas

28. Asiste a fiestas:

Con frecuencia___ Ocasionalmente___ Nunca___

Código 1: Con frecuencia

Código 2: ocasionalmente

Código 3: Nunca

29. Cuándo sales pides permiso o le informas a tus padres?

SI___ NO___

Código 1: Si

Código 2: No

30. Cuándo sales a divertirte consumes:

Alcohol ___ Cigarrillo___ Droga___ Gaseosas___

Código 1: Alcohol

Código 2: Cigarrillo

Código 3: droga

Código 4: Gaseosas

31. Cuando compartes con tus amigos tu actitud frente a ellos es:

De respeto___ De agresión___ De vacanería___ De aislamiento___

Código 1: De respeto

Código 2: De agresión

Código 3: De vacanería

Código 4: De aislamiento

32. En tus relaciones con los otros, has sentido

Rechazo____ Burla____ Apoyo____

Código 1: Rechazo

Código 2: Burla

Código 3: Apoyo

33. Cuándo ves a otros jóvenes con sus padres tu actitud es:

De admiración____ De rabia____ De melancolía____ De indiferencia____

Código 1: De admiración

Código 2: De rabia

Código 3: De melancolía

Código 4: De indiferencia

34. Recibes de tu padre o madre ausente apoyo:

Económico____ Alimentario ____ Afectivo ____Moral____ Ninguno____

Código 1: Económico

Código 2: Alimentario

Código 3: Afectivo

Código 4: Moral

Código 5: Ninguno

35. Qué expectativas tienes para tu vida futura?

ANEXO 3

DATOS CUANTITATIVOS DE LA HISTORIA DE VIDA

Tabla 1. Datos de la vida y ambiente familiar

Duración de vida en pareja	F	%
Un año o menos	1	8.3
Entre 8 y 10 años	5	41.6
12 y más año	6	50
Total	12	100
Motivos de la separación	F	%
Infidelidad	5	41.6
Malos tratos	2	16.6
Celos, alcoholismo, falta de dinero e incompatibilidad	5	41.7
Total	12	100
Relación padres e hijos	F	%
Buena	12	100
Mala	-	-
Total	12	100
Entre cónyuges	F	%
Buena	10	83.3
Regular	-	-
Mala	2	16.6
Total	12	100
Comunicación familiar	F	%
Buena	4	33.3
Regular	4	33.3
Mala	4	33.3
Total	12	100
Relación otros familiares	F	%
Buena	5	41.6
Regular	2	16.6
Mala	5	41.6
Total	12	100

ANEXO 4

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS



Grupo de familias investigadas



Grupo de Hijos y familiares investigados



Encuesta realizada a los hijos



Historias de vida realizadas a los padres



Actividades realizadas con los hijos
charla "cuando el concepto de familia se rompe"



Actividades realizadas con los hijos
seminario taller "trucos para facilitar la comunicación en la familia"



Actividades realizadas con los padres
taller reflexivo "claves para ser un buen padre o una buena madre"

