

FORMACIÓN DE LÍDERES SOLIDARIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES NIÑO JESÚS DE PRAGA Y SAGRADA
FAMILIA DE IBAGUÉ

NUBIA ESPERANZA ZABALA RODRIGUEZ

CÓD 28.719.273

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2013

FORMACIÓN DE LÍDERES SOLIDARIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES NIÑO JESÚS DE PRAGA Y SAGRADA
FAMILIA DE IBAGUÉ

NUBIA ESPERANZA ZABALA RODRIGUEZ

CÓD 28.719.273

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO

Dra. MARIA ELVA SANCHEZ BARRERA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

2013

Contenido

	pág.
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
Marco de Antecedentes.....	9
Planteamiento del problema.....	12
Marco Teórico.....	16
Marco Conceptual.....	16
Teorías.....	20
Objetivos	
General.....	22
Específicos.....	22
Justificación.....	23
MÉTODO	25
Enfoque de Investigación.....	25
Enfoque Cualitativo.....	26
Enfoque Cuantitativo.....	27
Tipo de Investigación.....	28
Técnicas e instrumentos.....	29
Participantes.....	31
Delimitación Geográfica.....	31
Recursos y presupuesto.....	32
Procedimiento.....	33
Fases.....	33
Cronograma.....	35

ANÁLISIS Y RESULTADOS	36
DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	56
REFERENCIAS	61
APÉNDICES	63
Apéndice A Formato de consentimiento informado.....	63
Apéndice B Encuesta de caracterización.....	64
Apéndice C Formato diario de campo.....	67
Apéndice D Test de liderazgo.....	68
Apéndice E Encuesta de convivencia.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos y presupuesto.....	33
Tabla 2. Fases.....	34
Tabla 3. Plan de Acción.....	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración. 1 Mapa Departamento del Tolima e Ibagué.....	32
Ilustración 2. Fotografías entrada principal Instituciones Educativas.	33
Ilustración 3. Cronograma de actividades.....	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es titulado “Formación de líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia de Ibagué”, su principal objetivo fue formar líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga grado seis dos jornada mañana e Institución Educativa Sagrada Familia grado seis siete jornada tarde de Ibagué Tolima. Para este estudio se utilizó un enfoque mixto e investigación aplicada, con la aplicación de instrumentos que fueron esenciales en este proceso de investigación como son encuesta de caracterización, diario de campo, test de liderazgo solidario y encuesta de convivencia, esto permitió indagar acerca de la convivencia, la solidaridad y el liderazgo en las instituciones educativas.

Es así, que al realizar el respectivo análisis de los instrumentos se encontró que existen problemas de convivencia tales como acoso escolar evidenciado a través de maltrato psicológico, verbal y físico. Por otra parte, los estudiantes consideran que el liderazgo y la solidaridad son esenciales en su vida cotidiana tanto en el contexto educativo, familiar y en la parte social.

En este sentido, se aplicaron talleres formativos donde se obtuvieron resultados óptimos mejorando e incrementando la solidaridad y el liderazgo en el aula, las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, este proyecto permitió trabajar un tema de interés para el fortalecimiento de la convivencia en los grados 6-2 y 6-7 de las dos Instituciones educativas.

ABSTRACT

This research paper is entitled "Leadership training for strengthening solidarity coexistence Institutions Infant Jesus of Prague and Ibague holy Family", the main objective was to train leaders for strengthening solidarity coexistence Child Educational Institution Jesus of Prague degree-six-two hours morning and Holy Family Educational Institution grade seven six hours later in Ibague Tolima. For this study we used a mixed approach and applied research, with the application of tools that were essential to this research process such as characterization survey, field notes, supportive leadership test and survey of living, this allowed to inquire about the coexistence, solidarity and leadership in educational institutions.

Thus, to the analysis made by the respective instruments found that there are problems such as bullying coexistence evidenced by psychological abuse, verbal and physical. Moreover, students consider that leadership and solidarity are essential in their daily lives both in the context of education, family and social part.

In this sense, training workshops were applied where best results were obtained by improving and increasing solidarity and leadership in the classroom, interpersonal relationships, assertive communication, teamwork, this project allowed work on a topic of interest for strengthening coexistence in grades 6-2 and 6-7 of the two educational institutions.

Palabras clave: Solidaridad, liderazgo, convivencia, valores humanos, Institución Educativa, adolescencia, comunicación asertiva, trabajo en equipo.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de Investigación aplicado, buscó la formación de líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en estudiantes de las Instituciones educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 jornada mañana y Sagrada Familia grado 6-7 jornada tarde de Ibagué, en edades de 10 a 14 años, grupo mixto, se eligió esta población debido a que en estas edades los adolescentes se encuentran en una etapa de cambio tanto a nivel físico, emocional, psicológico y comportamental; caracterizado por inestabilidad emocional, necesidad de conocer y experimentar.

Así mismo, el autor Ramos, M.J (2008).menciona que en el ámbito social, la adolescencia implica cierto distanciamiento del contexto familiar, al tiempo que se otorga una importancia creciente al grupo de amigos. Los adolescentes parecen buscar en estos grupos no unos valores diferentes sino unos valores propios, explorar nuevas relaciones sociales, y el apoyo y comprensión de otras personas que están atravesando una etapa evolutiva similar a la suya. En esta etapa se puede encontrar en los adolescentes la violencia como medio para reforzar su identidad con el grupo de iguales, impidiendo una sana convivencia.

Por otra parte, los adolescentes de los grados sexto recientemente han culminado el ciclo educativo básica primaria e iniciado un nuevo nivel educativo la secundaria o bachillerato, es allí donde se enfrentan a una nueva metodología, pares, docentes en cada asignatura, normas y reglas, por ello, se consideró pertinente este proyecto sobre liderazgo solidario, donde los estudiantes cooperaron y descubrieron un valor fundamental como lo es la solidaridad y de esta manera llevaran estas experiencias y conocimientos a los diferentes contextos.

Entonces, se resalta que bajo los parámetros de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia-UNAD, el presente proyecto de investigación pertenece a la línea de investigación psicología y construcción de subjetividades, sublínea construcción de subjetividades en el contexto educativo, eje de acción del CIAPSC escenarios educativos formación de líderes solidarios y comunitarios del mañana, grupo de investigación desarrollo sociocultural afecto y cognición y el semillero calidad de vida y educación.

Por otra parte, para la realización de este proyecto, se utilizó un enfoque mixto e investigación aplicada, se utilizaron instrumentos que fueron esenciales en este proceso de investigación como son encuesta de caracterización, diario de campo, test de liderazgo solidario y encuesta de convivencia, esto permitió indagar acerca de la convivencia, la solidaridad y el liderazgo en las instituciones educativas y por medio de los talleres mejoraron las relaciones interpersonales, donde este proyecto permitió trabajar un tema de interés beneficiando a estudiantes, directivos, asesores, psicólogos, formando líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en las dos Instituciones educativas.

Finalmente, se logró que los estudiantes aprendieran a trabajar en equipo, descubrieran la importancia que tiene el líder dentro de un grupo, así mismo la relevancia que tiene la solidaridad en su diario vivir y los diferentes valores para mejorar la convivencia.

Marco de Antecedentes

Esta investigación aplicada, permitió fortalecer la convivencia a través de la formación de líderes solidarios que no solo contribuye con las instituciones educativas, si no en los diferentes contextos donde puedan transmitir este conocimiento la población con la que se llevó a cabo dicho trabajo, a continuación se relacionan los antecedentes de investigación e intervención encontrados a nivel local, departamental, nacional e internacional:

Antecedentes Investigativos: Cabe señalar que a nivel nacional, se halló un trabajo de grado llevado a cabo por los autores Maturana, G.A, Pesca, A.M, Urrego A.L, Velasco A (2009), titulado Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos en tres colegios públicos de Bogotá D.C, que tuvo como objetivo identificar cuáles son las principales situaciones y espacios físicos más relevantes donde se evidencia el ejercicio de la convivencia escolar, los autores recomiendan que cada día se debe trabajar con el grupo interdisciplinario idóneo, con actitudes y valores a formar buenos ciudadanos, cumpliendo con el manual de convivencia.

Por otra parte, a nivel internacional, se encontró un proyecto de investigación elaborado en España, titulado la multiculturalidad y su influencia en la convivencia escolar, su autora Veiga,J,M (2011),el objetivo de este proyecto de investigación es identificar si la multiculturalidad afecta o no en gran medida al clima escolar. Es así como el aumento de culturas, razas, religiones en la sociedad, que vive en un proceso de transformación continua, y todo ello puede crear conflictos y problemas de convivencia en los colegios.

Antecedentes de intervención: Encontrándose a nivel local en la Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD) CEAD Ibagué se encontraron dos trabajos que contribuyeron con el proyecto de investigación que se llevó a cabo, el primero titulado liderazgo una estrategia para el fomento del desarrollo social bachilleres Colegio Antonio Reyes Umaña de Ibagué cuyos autores Ibáñez, V. y González, O. (2003), donde el objetivo principal fue potencializar el liderazgo para el fomento del desarrollo social con los bachilleres, cuyo resultado obtenido fue incrementar el liderazgo participativo, así mismo se logró identificar que los estudiantes fueron líderes porque alcanzaron un alto grado de capacidad de convocatoria, organizados con credibilidad, confianza y ética en el manejo de todas sus acciones, por otra parte recomiendan, que las próximas generaciones de psicólogos retomen y continúen los procesos iniciados con los proyectos de investigación, también, que los próximos investigadores que desarrollen sus proyectos en centros educativos, tengan como prioridad la participación integral del conglomerado institucional, lo cual, integraría al proceso tanto a las directivas, cuerpo docente, padres de familia y a los estudiantes como sujetos de estudio, a fin de que las actividades que se desarrollen se hagan de una manera holística.

El segundo trabajo encontrado en el Cead Ibagué, titulado Jorge Eliecer Gaitán un modelo a seguir para la orientación de líderes estudiantiles, trabajo realizado por Ramírez, A y Montoya, L.(2004), dicha investigación, tuvo como objetivo orientar líderes estudiantiles con los valores sociales y humanos de este líder, lo cual arrojó resultados muy positivos como actitud de agrado a liderar, incremento de valores humanos principalmente la solidaridad y el respeto, con mayor sensibilidad social, justicia y sentido de pertenencia, optima participación en las diferentes

actividades y autonomía en este trabajo los autores sugieren que otras instituciones adopten el proyecto como modelo de formación guiado por el estilo de liderazgo con miras de lograr una sociedad más justa.

Cabe resaltar, otro proyecto a nivel departamental, realizado en el Colegio San Rafael de Herrera Municipio de Rioblanco Departamento del Tolima-cuyos autores Grisales, M.M y Barco, M.T (2012), titulado Formamos los Líderes que promueven el desarrollo de la Región, donde su objetivo era resaltar que el centro del proceso educativo es el estudiante, y que a su alrededor están los diferentes entes que componen la comunidad y contribuyen con la sociedad.

A nivel internacional se halló un artículo del autor Ruiz, G (2005) titulado “la convivencia escolar y la formación ciudadana” de la Habana, el cual tiene como objetivo contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes en la Secundaria Básica. Se destaca cómo la escuela debe enseñar a los estudiantes a ser buenos ciudadanos, con valores fundamentales para una convivencia pacífica.

Finalmente, los trabajos y documentos mencionados anteriormente se relacionan con la investigación realizada, fueron primordiales y sirvieron de apoyo para el presente proyecto que tiene como temas centrales, el liderazgo solidario y la convivencia.

Planteamiento del problema

Es importante rescatar un valor tan importante como lo es la solidaridad, ya que a diario las personas necesitan de la ayuda y colaboración de otra, pero es necesario que este valor sea innato y que esté contribuya a la sana convivencia y al desarrollo social del ser humano.

Durante el proceso de observación en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga Grado 6-2 jornada mañana y Sagrada familia Grado 6-7 jornada tarde, se evidencia que existen problemas de convivencia como son carencia de solidaridad, respeto y tolerancia, bullying (matoneo) principalmente. De aquí es como se pretende formar líderes solidarios el cual durante proceso se utilizará un enfoque mixto y una investigación aplicada, se aplicarán diario de campo, encuesta de caracterización, test de liderazgo, talleres interventivos y cuestionario de convivencia.

El comportamiento de los estudiantes en el aula son el reflejo de lo que enfrenta la sociedad. Es así, que las Instituciones educativas deben de contribuir con los objetivos y fines del *Plan Nacional Decenal De Educación*, y para ello es necesario que exista un ambiente sano, donde los estudiantes gocen de una buena convivencia, es así, que se resalta el concepto de *convivencia escolar*, el autor Jiménez, R. (2005), afirma que “la convivencia no se da por si misma, se construye día a día en el aula, en la relación del maestro con el alumno y dentro del grupo. En todos los espacios y tiempos escolares es un aspecto esencial del desarrollo humano”.

Así mismo, el presente proyecto se realizó en el contexto educativo, la cual los rige el *Plan Nacional Decenal De Educación 2006-2016*, que para Pérez, T. (2006-2016). Tiene como

fin contribuir con la formación de un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, que viva en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, con capacidad para acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y artístico y competente en su desempeño personal, social y laboral, sus principales objetivos son:

Fortalecer los procesos de formación en solidaridad, cooperación, participación y cultura democrática, desarrollar una cultura de lo ético, valores cívicos y derechos humanos, implementar, a través de los planes y programas institucionales, la formación en liderazgo como categoría que dimensione el proyecto de vida de los estudiantes hacia la capacidad de gestión en el mundo productivo, lograr una educación que contribuya a la construcción de un país productivamente competitivo, pero más equitativo en términos de la redistribución de las riquezas, democrático e inclusivo, con justicia, solidaridad social, amor y convivencia; una cultura de respeto hacia el otro y cooperación hacia los demás, con miras a la construcción de un proyecto de sociedad y de un sujeto más integral, conocedor de sus derechos y políticamente más activo.

Y que basados en la *Ley 115 de Febrero 8 de 1994* del Gobierno Nacional, donde el Congreso de la República de Colombia que según las disposiciones preliminares decretó:

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines, a continuación se exaltan los encisos que se relacionan con esta investigación:

- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

De esta manera, fue pertinente para este trabajo elementos fundamentales que brinda la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, en su Proyecto Académico pedagógico Solidario (PAPS) donde instruye al estudiante unadista, que la solidaridad debe ser un valor elemental en las diferentes carreras y aplicarlo en la cotidianidad, es definida la solidaridad como espíritu de crecimiento en grupo; superación de la indiferencia y la omisión; sustitución del interés individual por el bienestar colectivo.

Un gran exponente Unadista define es el liderazgo solidario, Saídiza, V.H (2009) “, Todo grupo cumple un proceso y los miembros que hayan logrado crecer al máximo (cambio de actitudes) serán líderes en otras organizaciones grupales”.

Por otra parte, las Instituciones educativas, se enfrentan a situaciones complejas como son la violencia escolar (matoneo), consumo de SPA, bebidas alcohólicas, maltrato psicológico y físico, abuso sexual, trabajo infantil, embarazo en adolescentes entre otras problemáticas.

De acuerdo al planteamiento de Torres (2003), la Institución escolar se basa en la cultura para seleccionar los contenidos y ejemplificaciones que considera de mayor interés. Por ello, se eligió a estudiantes de los grados sexto de bachillerato donde están iniciando un proceso

educativo con nuevas bases, normas y reglas que deben acatar para ser estudiantes modelos, hombres y mujeres que aporten lo mejor de sí a la sociedad, por eso se busca que los niños adolescentes conozcan la importancia de la solidaridad, liderazgo y convivencia, así mismo sean pioneros y líderes, que cooperan y participen activamente de las diferentes actividades dentro y fuera de la Institución.

Para tal fin, esta investigación sobre liderazgo solidario es muy valiosa para la UNAD, ya que desde Proyecto Académico pedagógico Solidario (PAPS), la solidaridad es reconocida como el espíritu de crecimiento en grupo; superación de la indiferencia y la omisión; sustitución del interés individual por el bienestar colectivo.

Para esto se brindó a los estudiantes de las Instituciones Niño Jesús de Praga grado 6-2 y Sagrada Familia grado 6-7 de Ibagué, la posibilidad de implementar el liderazgo solidario para que de esta manera contribuyan a mejorar la convivencia, las relaciones interpersonales, la comunicación y así mejorar la calidad de vida de los adolescentes en formación y también transmitan sus experiencias y conocimientos a las demás personas en los diferentes contextos donde se encuentren.

Para efectos de esta investigación, después de argumentar el planteamiento del problema y el marco de antecedentes surge la pregunta de investigación:

¿Cómo es la convivencia en la cotidianidad académica de los estudiantes de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 jornada mañana y La Sagrada Familia grado 6-7 jornada tarde de Ibagué?

Marco Teórico

Para el presente proyecto de investigación se obtuvo información muy valiosa de diferentes autores donde manifiestan el interés por la temática de estudio, es así, que se mencionarán a continuación dentro del marco conceptual y teorías.

Marco Conceptual

Disciplinario

Desde una perspectiva de la psicología social, Chemers, M.M (2001). Definió el liderazgo como: “un proceso de influencia social a través del cual un individuo recluta y moviliza la ayuda de otros para alcanzar un objetivo colectivo.

El liderazgo requiere que haya un individuo que influya en las conductas de otros individuos o grupos”.

Cabe resaltar que en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD inicialmente fueron dos pioneros Saidiza, V. (2009). y Ramón, M.A. (2006). A su vez resaltan la importancia que tiene el liderazgo solidario, lo cual dentro del Proyecto Académico pedagógico Solidario (PAPS), se resalta que el estudiante unadista debe de tener claridad acerca de este valor y aplicarlo en su quehacer profesional contribuyendo con la sociedad. Por su parte los dos autores se resaltan a continuación, ya que son esenciales en esta investigación.

Por su parte Saidiza, V. (2009) hizo énfasis en el *Liderazgo inspirador*, la cual han hecho elecciones firmes que han conducido su vida hacia donde quieren estar. Deben mirar hacia adelante, examinar el entorno, serán exploradores, aventureros, descubridores de nuevos caminos

“El líder tendrá una visión, una pasión, una gran inspiración, desatará un tremendo caudal de energía humana ganando la carrera, llevando una transformación continua de las personas, esto servirá para que los integrantes del grupo desarrollen un fuerte sentido de la auto-confianza y de presencia del liderazgo inspirador, indica convicción interior en cuanto a su forma de ver la vida y proyección de esa fuerza cosmovisiva incontenible, piensa que al haber seguido una gran intuición, o una bella idea acorde con las necesidades y aspiraciones de quienes lo siguen, las emociones, el hacer, el tener y el pensar, son los cuatro puntos cardinales del ser y si uno solo falla el liderazgo se trunca, se bloquea. Dónde se está y hacia donde se va, con cuáles medios y fines, constituyen en la apuesta existencial de todo líder integral o inspirador.”

Es oportuno, mencionar al maestro Ramón, M.A. (2006). Donde refiere que la Comunicación desde la asertividad es la primera condición indispensable para que exista comunicación efectiva y puedan llevarse a cabo proyectos conjuntos, exige que cada equipo se ayude mutuamente, para crecer, cambiar y fomentar liderazgos inspiradores.

Según los autores Saidiza, V.H (2009) y Ramón, M.A (2006) pioneros de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, hacen una invitación para que las personas pongan a prueba su creatividad, solidaridad, tolerancia, honestidad, fraternidad, amistad, comunicación asertiva, trabajo en equipo, se debe permanecer en constante interacción e innovación, inspirándose en nuevas ideas para salir de lo tradicional y ser un líder inspirador donde exista la autonomía y la libertad de elegir la ruta que se desea y hacia donde se quiere llegar para obtener los mejores resultados.

Es así, como el autor menciona que todo ser humano tiene necesidad de afecto, de reconocimiento, de apoyo, de amor. El auténtico liderazgo da la cara cuando las cosas van mal y se hace muy sutil, casi invisible cuando las cosas van bien, es actitud irrestricta de escucha, acompañamiento y solidaridad.

Por otra parte, es indispensable conocer el concepto de Solidaridad, el cual es un valor fundamental para los seres humanos, en tanto, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD en su Proyecto Académico pedagógico Solidario (PAPS) instruye al estudiante unadista, que debe ser un valor elemental en las diferentes carreras y aplicarlo a su vida diaria, es definida la solidaridad como espíritu de crecimiento en grupo; superación de la indiferencia y la omisión; sustitución del interés individual por el bienestar colectivo.

Sucesivamente es necesario hacer énfasis en la solidaridad que parece perfectamente claro que, Amartya,S.(1986). La “*solidaridad*” “es comprendida como un comportamiento regido por la ayuda mutua”

De igual forma, compete el contexto educativo lo cual se debe resaltar la *Convivencia escolar* donde se tomó como referencia, a Jiménez, R. (2005), afirma que “la convivencia no se da por si misma, se construye día a día en el aula, en la relación del maestro con el alumno y dentro del grupo. En todos los espacios y tiempos escolares es un aspecto esencial del desarrollo humano”.

Es conveniente, mencionar que para este autor, la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la

participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano. Menciona que la convivencia es esencial para lograr las metas, proyecto de vida, siempre se necesitará para el desarrollo y crecimiento personal.

Según Jiménez, R. (2005). “La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Metodológico

Encuesta: Según (Visauta, 1989) es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes”.

Diario de Campo: Según Porlán,R. (1991). entiende que el proceso de escritura del diario permitirá detectar problemas y explicitar las concepciones personales, cambiar concepciones y transformar la práctica.

Cuestionario: Según Hurtado, J. (2000). un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”. “La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.”.

Test: Refiere Anastasi,A. (1998). que un test tiene como finalidad medir las diferencias que existen entre diferentes individuos o las reacciones del mismo individuo en diferentes ocasiones.

Taller: Para Perozo, M. (1990). Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Teorías

Del Sistema Social Humano

El Sistema Social Humano aparece en el período post moderno y es desarrollado por Newbrough en 1991, dentro de los valores que caracterizan a este modelo se encuentran ecología, interdependencia y equilibrio, éstos fomentan el aprendizaje en los sujetos a fin de que aprovechen sus recursos y aporten al desarrollo de la comunidad; por lo tanto este modelo estimula la participación y procura que se generen grupos de apoyos y que cada individuo plantee soluciones a fin de que todos sean participativos Hombrados,M.I (1996).

Newbrough,J.R (1991), citado Hombrados, MI (1996). manifiesta que “el problema básico de una comunidad se encuentra en la relación que mantiene el sujeto con la comunidad o grupo social”. Para este mismo autor, en este modelo se requiere de una interdependencia entre la teoría

de la potenciación y el modelo socialcomunitario, enfatizando en la responsabilidad que tienen los sujetos en la solución de los problemas. De igual forma, destaca el rol del psicólogo comunitario, como un profesional encargado de conferir, facultar y proporcionar estrategias, respondiendo a los recursos locales y trabajando en y para el medio en que se encuentra inmerso.

Para esta investigación, es oportuno mencionar Bandura, A. (1983). El cual elaboró una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación se ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como a la interacción del sujeto con los demás.

Es decir, acepta que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen según el modelo conductista. Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

Por otra parte, Bandura, A. (1977). Menciona *El aprendizaje social de Bandura*. Con su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su

comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

Objetivos

Objetivo General

Formar líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga grado seis dos jornada Mañana e Institución Educativa Sagrada Familia grado seis siete jornada Tarde de Ibagué Tolima.

Objetivos específicos

Identificar el tipo de convivencia de los estudiantes, en las Instituciones educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 jornada mañana y Sagrada Familia grado 6-7 jornada tarde , mediante la observación y la encuesta como herramientas fundamentales para el diagnóstico.

Reconocer los líderes estudiantiles de las Instituciones educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 y Sagrada Familia grado 6-7.

Elaborar un plan de acción que contribuya al mejoramiento de la convivencia, en los estudiantes de las Instituciones Niño Jesús de Praga grado 6-2 y Sagrada Familia

grado 6-7, por medio del fortalecimiento del liderazgo solidario a través de talleres interventivos.

Realizar procesos formativos en liderazgo solidario, para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 jornada mañana y Sagrada Familia grado 6-7 jornada tarde.

Justificación

Este proyecto es innovador y de gran importancia, por lo tanto se toma como referencia el concepto de Jiménez, R. (2005), afirma que “la convivencia no se da por si misma, se construye día a día en el aula, en la relación del maestro con el alumno y dentro del grupo. En todos los espacios y tiempos escolares es un aspecto esencial del desarrollo humano”, por otra parte cabe resaltar el liderazgo que para Chemers, M.M (2001). definió el liderazgo como: “un proceso de influencia social a través del cual un individuo recluta y moviliza la ayuda de otros para alcanzar un objetivo colectivo”.

Así mismo, la relevancia de este trabajo es el liderazgo solidario lo cual Según los autores Saidiza, V.H (2009) y Ramón, M.A (2006) pioneros de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, hacen una invitación para que las personas pongan a prueba su creatividad, solidaridad, tolerancia, honestidad, fraternidad, amistad, comunicación asertiva, trabajo en equipo, se debe permanecer en constante interacción e innovación, inspirándose en nuevas ideas para salir de lo tradicional y ser un líder inspirador donde exista la autonomía y la libertad de elegir la ruta que se desea y hacia donde se quiere llegar para obtener los mejores resultados.

Por lo tanto, se realizó la investigación en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y la Sagrada Familia, donde la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD hizo un gran aporte a la educación según Pérez, T. (2006-2016). El *Plan Nacional Decenal De Educación* vela por la formación de un ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, que viva en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, además fortalecer los procesos de formación en solidaridad, cooperación, participación y cultura democrática.

Así mismo la UNAD brindó al estudiante de la carrera de psicología, la formación, las bases y orientación profesional necesaria para ejecutar este proyecto, así mismo es muy valiosa para el psicólogo en formación ya que investigar lo convierte en explorador utilizando instrumentos y analizando la información recolectada.

Esta investigación permitió contribuir con la formación de líderes solidarios, siempre se ha mencionado por separado estos dos términos liderazgo y solidaridad pero aquí se observará que los dos términos deben de trabajarse en conjunto para llevar a cabo el objetivo fortalecer la convivencia en las Instituciones, formar líderes solidarios en esta etapa de desarrollo donde los adolescentes están adquiriendo nuevos conocimientos, demostrando sus habilidades y actitudes es vital, donde los estudiantes conozcan el valor y la relevancia que tiene la solidaridad no solo en esta etapa sino durante toda su vida, por otra parte fortalecer la convivencia hace que se mejoren las relaciones interpersonales, exista una comunicación asertiva, con sus pares, docentes, directivos, familiares y demás personas.

Este trabajo dejó un aporte muy significativo para que los adolescentes adquieran nuevos conocimientos y lleven esta experiencia en su diario vivir, así mismo tuvo un gran valor para las Instituciones educativas ya que este tema es de gran importancia en la sociedad, así mismo para el investigador interactuar, conocer el contexto educativo, la población con la que se ejecutó dicha investigación es muy enriquecedora tiene gran impacto para su quehacer profesional, para la UNAD Cead Ibagué esta investigación fue muy significativa porque es la primera que se realiza sobre liderazgo solidario, la cual contribuirá en trabajos futuros de los estudiantes de la universidad.

MÉTODO

Enfoque de Investigación

En esta dirección la presente investigación se abordó desde el enfoque Mixto. Según Hernández,C.C. (2006), es tipo de investigación, es un proceso donde se recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos.

Teniendo en cuenta el que estudio es tipo mixto descriptivo, Hernández,C,C Fernández,P y Baptista (1998), citando a Dankhe,G. (1986), mencionan el objetivo del estudio descriptivo es buscar y especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro que sea sometido a análisis. En este orden de ideas Méndez,C. (1995), agrega la importancia del estudio descriptivo surge de identificar las formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de la investigación

A continuación se describirán cada uno de los enfoques por separados para tener una mejor comprensión acerca del enfoque mixto:

Enfoque cualitativo

Enfatizando en el tema los autores Blasco, J.E. y Pérez, J.A (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

La investigación cualitativa es inductiva, Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Así mismo, el investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo, es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ve como a iguales, los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas

cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

Enfoque Cuantitativo

Inicialmente Cauas,C. (2006). Refiere que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular. Desde un conocimiento extenso de una generalidad, para luego deducir el comportamiento acotado de una particularidad individual. Se basa en un modelamiento que define cómo se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más rígido, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas

Es así, que en esta investigación fue esencial el enfoque mixto, donde se reconoció el contexto mediante la observación, se aplicaron instrumentos y así se logró ejecutar el presente trabajo beneficiando a las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga Grado 6-2 jornada mañana y La Sagrada Familia Grado 6-7 jornada tarde.

Tipo de Investigación

En esta investigación se utilizó la Investigación aplicada, según Muñoz Corvalán, J. (2012) es aquella que parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada. Comienza con la descripción sistemática de la situación deficitaria, luego se enmarca en una teoría suficientemente aceptada de la cual se exponen los conceptos más importantes y pertinentes; posteriormente, Se lleva a cabo en relación con los problemas reales y en las condiciones en que aparecen (trabajo de campo) sitúa el énfasis en la resolución de un problema concreto, aquí y ahora, en una situación localizada, la situación descrita se evalúa a la luz de esta Teoría y se proponen secuencias de acción o un prototipo de solución.

Por tanto, supone el uso de los métodos de la *investigación-acción*-para McKernan, (1999). Es significativa la importancia que tiene porque es un proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”.

Técnicas e Instrumentos

Para la ejecución de este proyecto de investigación se tuvieron en cuenta técnicas e instrumentos, lo cual se hará la respectiva definición a continuación:

Técnicas

De acuerdo con Arias, F. (1999), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”, En este trabajo fueron empleadas la observación y entrevista.

Observación: Según Hernández,C,C, Fernández,P y Baptista (1998). “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”.

Entrevista: En referencia al cuestionario o guión de entrevista Márquez (1996), citado por Arias,F. (1999), plantea: “El guión de entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante. El cuestionario lo conforma una lista de preguntas previamente organizados”.

Instrumentos

Según Arias,F (1999),”Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Diario de Campo: Según Porlán, R. (1991). entiende que el proceso de escritura del diario permitirá detectar problemas y explicitar las concepciones personales, cambiar concepciones, Transformar la práctica.

Encuesta: Según Visauta, B. 1989. es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes". La estrategia utilizada fueron los *talleres* lo cual son definidos por Perozo, M. (1990). Un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen.

Cuestionario: Según Hurtado (2000) un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”. “La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.”. En este trabajo se aplicó el cuestionario de convivencia.

Test: Refiere Anastasi (1998) que un test tiene como finalidad medir las diferencias que existen entre diferentes individuos o las reacciones del mismo individuo en diferentes ocasiones. En este proyecto se utilizó el Test de Liderazgo.

Participantes.

A continuación se describe la población que participó y las Instituciones que contribuyeron para que se lograra la ejecución este proyecto.

Población participante en el estudio

Esta investigación se realizó con la participación directa de 47 estudiantes grado 6-2 Jornada Mañana Institución Educativa Niño Jesús de Praga y 37 estudiantes grado 6-7 Jornada Tarde Sagrada Familia grupos mixtos en edades de 10 a 14 años, estratos 2 y 3.

Apoyo Institucional

Durante este proceso se contó con el apoyo y colaboración de las rectoras , directoras de grado, psicólogos, cuerpo docente de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia, también contribuyó en este proceso la asesora de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia-UNAD.

Delimitación Geográfica

El proyecto de investigación se ejecutó en el Departamento del Tolima, municipio de Ibagué en la Institución educativa La Sagrada Familia sede principal donde se adelantó dicho trabajo, ubicada en la Carrera 5a N° 65-41 , además cuenta con tres sedes, la Principal, Versalles y Julia Calderón.

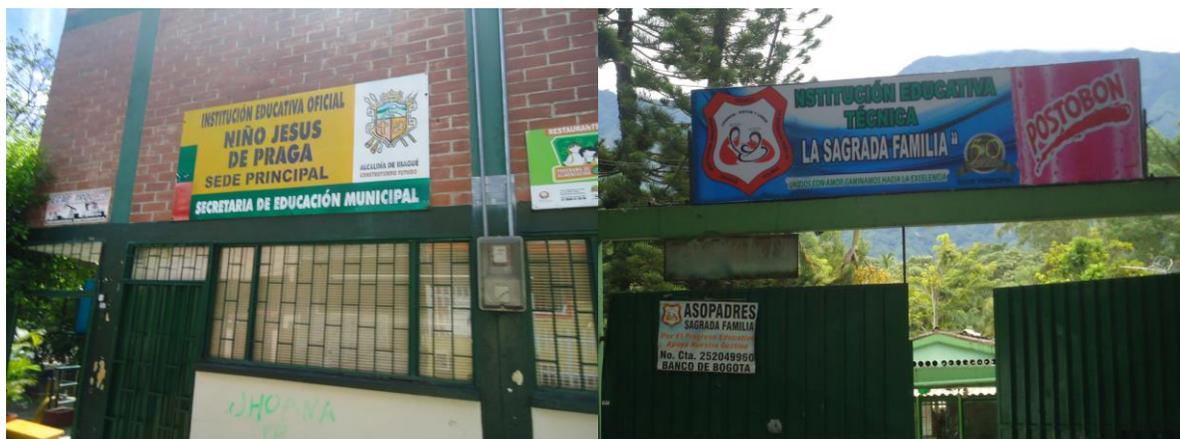
Por otra parte hizo parte de este proyecto la Institución Educativa Niño Jesús de Praga, ubicada en la Avenida Guabinal Calle 69 Jordán IX etapa, donde cuenta con una sola sede perteneciente a la comuna 5.

Ilustración. 1 Mapa Departamento del Tolima e Ibagué dividido en comunas



Fuente: maps.google.com/

Ilustración 2. Fotografías entrada principal Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y la Sagrada Familia



Recursos y presupuesto

Cabe señalar que para el desarrollo de este proyecto de investigación fueron necesarios recursos económicos (transporte), humanos (investigador) y materiales (marcadores, hojas, papel periódico, lápices, lapiceros, cartulina, pegante, copias). A

continuación se hará una descripción de los recursos que fueron necesarios para la ejecución de dicho trabajo.

Tabla 1. Recursos y presupuesto

RECURSO	VALOR
ECONOMICOS	\$290.000
HUMANOS	\$2.000.000
MATERIALES	\$150.000
TOTAL	\$2.440.000

Procedimiento

Para esta investigación inicialmente se hizo un diagnóstico donde se observaron las problemáticas que tienen las instituciones educativas Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia de la Ciudad de Ibagué, luego se procedió a diseñar una propuesta que busco fortalecer la convivencia, así mismo se ejecutó con los estudiantes de los grados 6-2 y 6-7, a lo largo de la investigación se hizo seguimiento mediante la aplicación de instrumentos y talleres interventivos, finalmente se evidenció el impacto que tuvo el proyecto de investigación formación de líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia de Ibagué.

Fases

A continuación se describen las fases presentes en este trabajo de investigación:

Tabla 2. Fases

FASES	DESCRIPCIÓN
1. ¿Qué voy a investigar?	Liderazgo Solidario

	Diagnostico a partir de investigaciones realizadas	Elaboración Marco de Antecedentes
	Problemática presente	Convivencia
	¿Qué se quiere mejorar?	La convivencia, mediante el liderazgo solidario.
	¿Por qué se está presentando?	Porque existen problemas de convivencia
	¿Qué se va a hacer?	Formar lideres solidarios para fortalecer la convivencia
	Soporte de investigación	Marco referencial: marco teórico
	¿Cómo se va a hacer?	Diseño metodológico: Método o enfoque: Mixto Tipo de Investigación: Aplicada-Descriptiva Técnicas Instrumentos: Diario de Campo, Encuesta de caracterización, Test de Liderazgo, Talleres interventivos y Cuestionario de Convivencia. Delimitación geográfica
2.EJECUCIÓN	Gestión interinstitucional	Acercamiento a las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Sagrada familia de la Ciudad de Ibagué.
	Acercamiento con la población	Firma de consentimientos informados de los padres, Socialización del proyecto.
3. RESULTADOS, HALLAZGOS, ANÁLISIS DISCUSIÓN Y	Sistematización/Tabulación	Transcribir la información dada recolectada
	Análisis de la Información.	Analizar la información tabulada
	Interpretación / Discusión	El investigador interpreta la información y se realiza la discusión a la luz de lo encontrado y la teórico.
	¿Existen alternativas de solución de acuerdo a los hallazgos y conclusiones de la investigación?	Propuesta
	Socialización	Construcción de informe. Presentación de los resultados y entrega del proyecto de investigación.
4.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	-Metodología - Contenidos a Desarrollar Convivencia Liderazgo Solidario	Talleres formativos

Cronograma

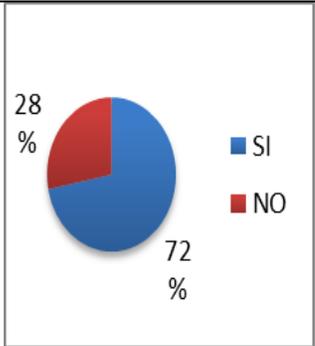
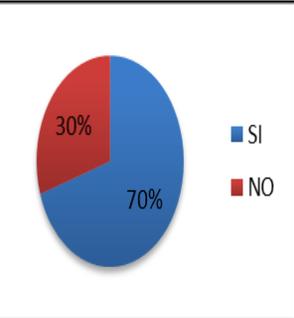
A continuación se presenta el cronograma de actividades, el cual se tuvo en cuenta durante el proceso llevado a cabo en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

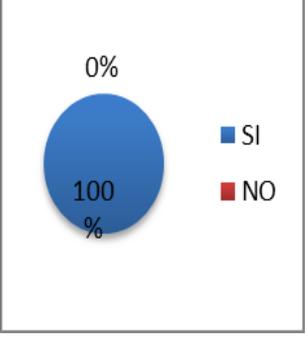
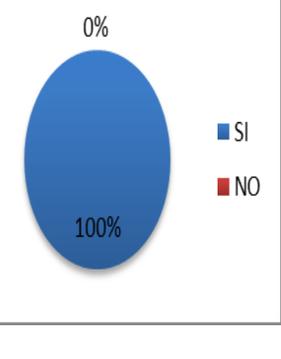
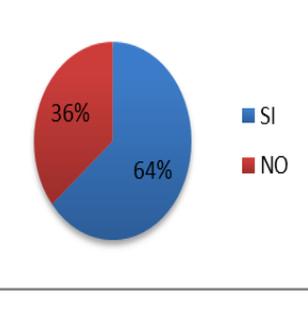
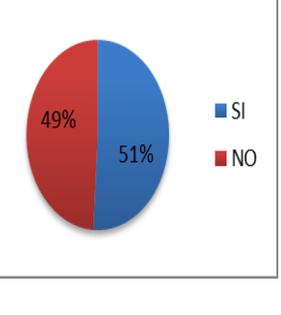
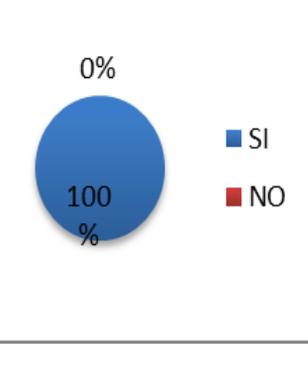
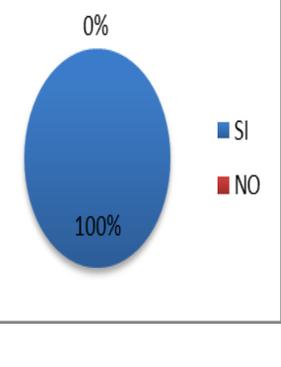
Ilustración 3. Cronograma de actividades

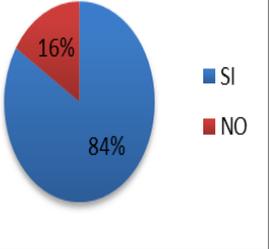
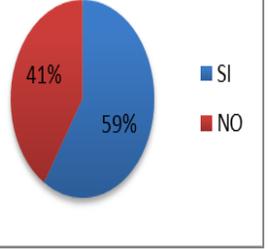
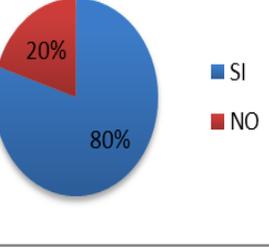
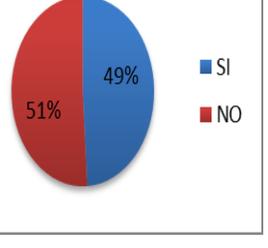
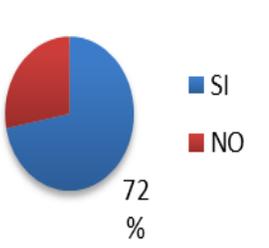
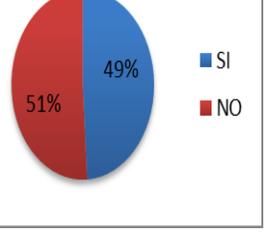
ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	MATERIALES	PARTICIPANTES
DINÁMICA DEL REGALO “ROMPE HIELO” LLUVIA DE IDEAS	Marzo 1 y 15 de 2013	Reconocer cualidades y fortalezas de los estudiantes mediante la observación para la formación de líderes solidarios.	Regalo (chocolates para todos los participantes)	Estudiantes grado 6-7 Institución La Sagrada Familia y grado 6-2 Niño Jesús de Praga
TALLER EL TREBOL DE LA SOLIDARIDAD	Marzo 1 y 15 de 2013	Fomentar la solidaridad en los estudiantes para el fortalecimiento de los valores humanos	Copias Trébol, lapiceros y borradores	Estudiantes grado 6-7 La Sagrada Familia y grado 6-2 Niño Jesús de Praga
TALLER HAZ DE TI UN LIDER SOLIDARIO	Marzo 22 y Abril 16 de 2013	Brindar a los adolescentes herramientas sobre liderazgo solidario que permitan mejorar la relación con sus pares y docentes en la Instituciones Educativas.	Papel periódico y marcadores	Estudiantes grado 6-7 Institución La Sagrada Familia y grado 6-2 Niño Jesús de Praga
TALLER HAZ PARTE DEL CAMBIO “CONTRIBUYE CON LA CONVIVENCIA”	Mayo 7 y 8 de 2013	Reconocer la convivencia en el aula para el fortalecimiento de los valores humanos y sus relaciones interpersonales.	Hojas de Trabajo y lápiz.	Estudiantes grado 6-7 Institución La Sagrada Familia y grado 6-2 Niño Jesús de Praga
TALLER LA CALIDAD DE MIS RELACIONES	Mayo 8 de 2013	Fortalecer la convivencia en los estudiantes para el mejoramiento de los procesos afectivos y comunicativos, identificando actitudes que favorecen o dificultan las relaciones con los demás.	Hoja de Trabajo, lapiceros y borradores	Estudiantes grado 6-7 Institución La Sagrada Familia y grado 6-2 Niño Jesús de Praga
TALLER DESCUBRIENDO EL LIDERAZGO SOLIDARIO	Julio 16 de 2013	Promover el liderazgo solidario para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y la Sagrada Familia.	Cartulina, marcadores, revistas, colores, pegantes.	Estudiantes grado 6-7 Institución La Sagrada Familia y grado 6-2 Niño Jesús de Praga
TALLER VALORES HUMANOS UNA CLAVE PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA	Julio 16 de 2013	Fomentar en los adolescentes los valores humanos como herramienta esencial para el mejoramiento de la convivencia en las Instituciones Educativas.	Hojas de colores, lapiceros y bolsa de papel.	Estudiantes grado 6-7 Institución La Sagrada Familia y grado 6-2 Niño Jesús de Praga
TALLER SI YO CAMBIARA	Julio 23 de 2013	Descubrir las actitudes que de una u otra forma afectan a sí mismo y a los demás y hacer propósitos de cambio para lograr una convivencia social sana.	Copias de lectura y lapiceros	Estudiantes grado 6-7 Institución La Sagrada Familia y grado 6-2 Niño Jesús de Praga

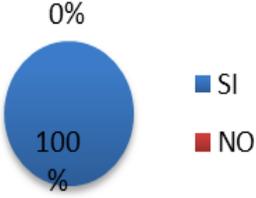
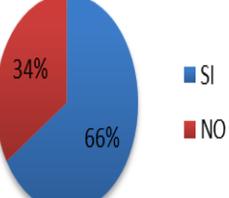
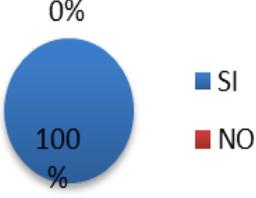
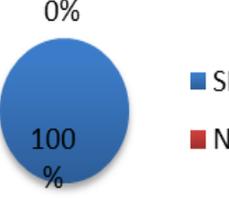
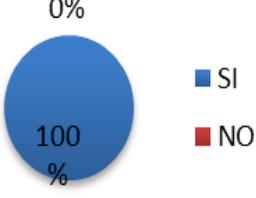
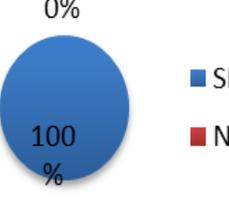
ANÁLISIS Y RESULTADOS CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA

Este test se aplicó para indagar la percepción que tienen los estudiantes de las Instituciones Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia acerca de la convivencia, este instrumento consta de 10 Ítems, permitió conocer aspectos relevantes que se tuvieron en cuenta a la hora de aplicar los talleres formativos contribuir al mejoramiento de la convivencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA GRADO 6-2 JORNADA MAÑANA			INSTITUCIÓN LA SAGRADA FAMILIA GRADO 6-7 JORNADA TARDE	
ITEMS	GRAFICA	RESULTADOS	GRAFICA	RESULTADOS
¿Cree usted que en todos los grados de esta Institución Educativa, Existen problemas de convivencia tales como (maltrato, matoneo/bullying)?	 <p>A pie chart with a blue segment representing 72% (SI) and a red segment representing 28% (NO). A legend to the right shows a blue square for SI and a red square for NO.</p>	SI:18 NO:7 A partir de la gráfica se evidencia que el 72% de los participantes corresponden responden que SI existen problemas de convivencia y el 28% manifiestan que NO	 <p>A pie chart with a blue segment representing 70% (SI) and a red segment representing 30% (NO). A legend to the right shows a blue square for SI and a red square for NO.</p>	SI:19 NO:8 A partir de la gráfica se evidencia que el 70% de los participantes corresponden responden que SI existen problemas de convivencia y el 30% manifiestan que NO

<p>¿Considera usted que existen conflictos estudiantiles dentro de la Institución?</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI:25 NO:0</p> <p>Los estudiantes en su totalidad el 100% responde que SI existen conflictos estudiantiles</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI:27 NO:0</p> <p>Los estudiantes en su totalidad el 100% responde que SI existen conflictos estudiantiles</p>
<p>¿Alguna vez ha sido víctima de maltrato por parte de algún compañero?</p>	 <p>36% 64% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 16 NO: 9</p> <p>Analizada la gráfica se deduce que el 64% responden que SI ha sido víctima de maltrato y el 36% NO</p>	 <p>49% 51% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 14 NO: 13</p> <p>Analizada la gráfica se deduce que el 51% responden que SI ha sido víctima de maltrato y el 49% NO</p>
<p>¿Considera que sus compañeros son indisciplinados?</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 25 NO: 0</p> <p>El 100% de los jóvenes a los que se les aplico el cuestionario respondieron que SI son indisciplinados sus compañeros</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 27 NO: 0</p> <p>El 100% de los jóvenes a los que se les aplico el cuestionario respondieron que SI son indisciplinados sus compañeros</p>

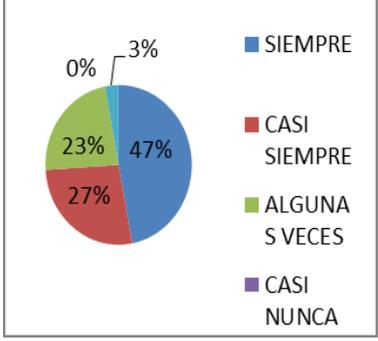
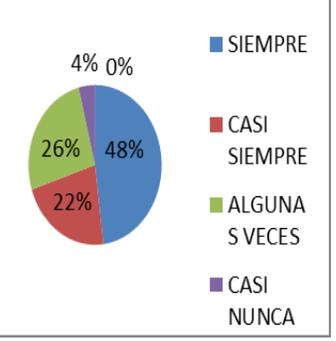
<p>¿Cree usted que sus compañeros son agresivos?</p>		<p>SI: 21 NO: 4</p> <p>El 84% responden que sus compañeros SI son agresivos y el 16% NO</p>		<p>SI: 16 NO: 11</p> <p>El 59% responden que sus compañeros SI son agresivos y el 41% NO</p>
<p>¿Alguna vez le han realizado un llamado de atención?</p>		<p>SI: 20 NO: 5</p> <p>Respecto a este ítem el 80% responden que SI le han llamado la atención y el 20% NO</p>		<p>SI: 13 NO: 14</p> <p>Respecto a este ítem el 51% responden que NO le han llamado la atención y el 49% SI</p>
<p>¿En alguna oportunidad a irrespetado a sus compañeros?</p>		<p>SI: 18 NO: 7</p> <p>De los participantes el 72% respondieron que SI ha irrespetado a sus compañeros y el 28% NO</p>		<p>SI: 13 NO: 14</p> <p>De los participantes el 51% respondieron que SI ha irrespetado a sus compañeros y el 49% NO</p>

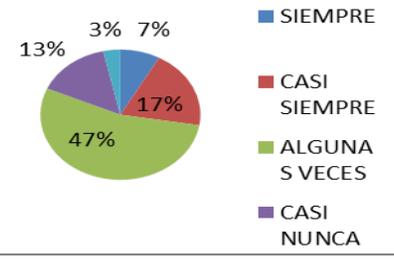
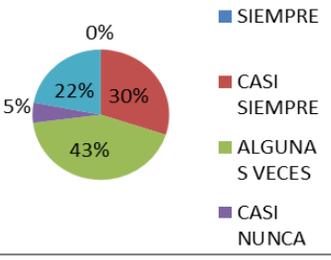
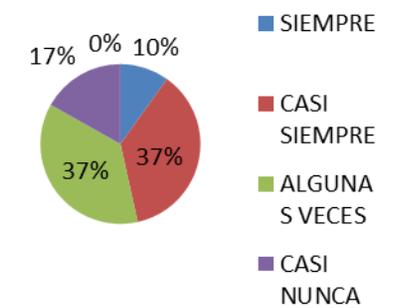
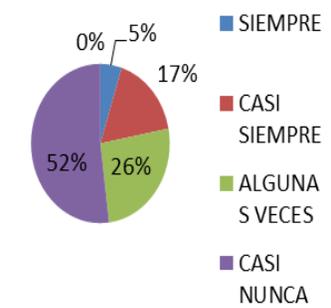
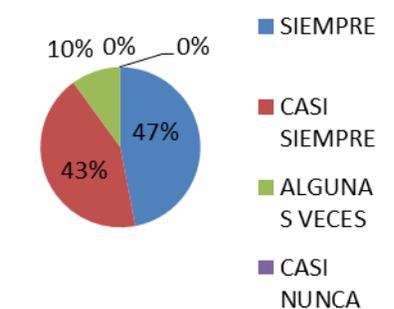
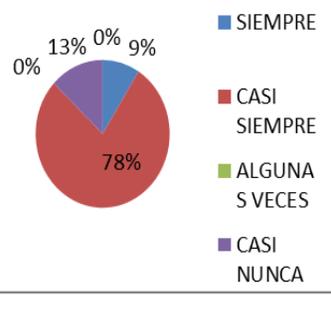
<p>¿Cumple con las normas que tiene la Institución Educativa?</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 25 NO: 0</p> <p>En cuanto a esta pregunta los estudiantes en su totalidad el 100% respondieron que SI cumple con las normas que tiene la Institución.</p>	 <p>34% 66% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 18 NO: 9</p> <p>En cuanto a esta pregunta los estudiantes en su totalidad el 66% respondieron que SI cumple con las normas que tiene la Institución y el 34% NO</p>
<p>¿Crees que se debe mejorar la convivencia en la Institución?</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 25 NO: 0</p> <p>Respecto a este ítem el 100% responden que SI debe mejorar la convivencia</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 27 NO: 0</p> <p>Respecto a este ítem el 100% responden que SI debe mejorar la convivencia</p>
<p>¿Cree que son importantes los valores humanos para mejorar la convivencia?</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 25 NO: 0</p> <p>Finalmente, el 100% de los participantes consideran que los valores humanos son importantes para mejorar la convivencia.</p>	 <p>0% 100% ■ SI ■ NO</p>	<p>SI: 27 NO: 0</p> <p>Finalmente, el 100% de los participantes consideran que los valores humanos son importantes para mejorar la convivencia.</p>

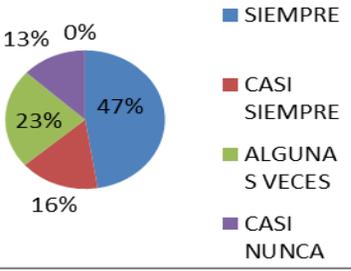
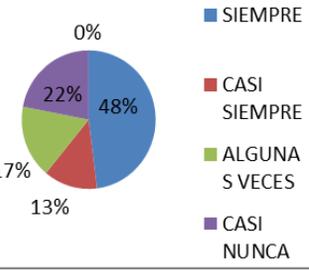
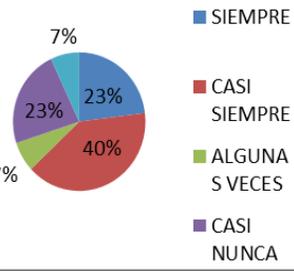
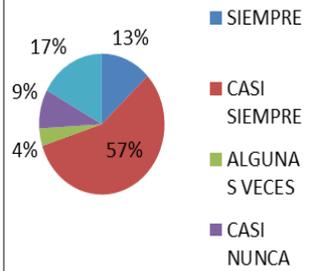
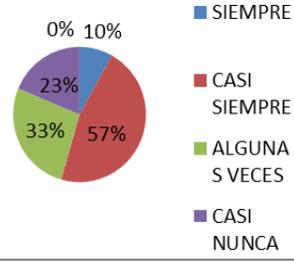
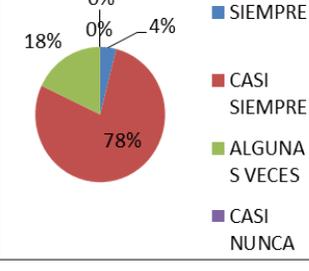
CONCLUSIÓN:	Después de haber tabulado los resultados del cuestionario de convivencia se pudo determinar que existen problemas de convivencia, tales como conflictos estudiantiles, maltrato, indisciplina, agresividad, llamados de atención debido al comportamiento, irrespeto, en conclusión se debe fortalecer y mejorar la convivencia en las dos Instituciones educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada familia.
--------------------	---

ANÁLISIS Y RESULTADOS TEST DE LIDERAZGO

A continuación se encuentran los resultados del Test de liderazgo, el cual evalúa 5 aspectos (Personal, social, solidario y cognitivo) en total son 20 Ítems, que según los resultados arrojados se plantearon los talleres formativos contribuyendo a que los estudiantes sean líderes solidarios y contribuyan con pares, docentes, padres de familia y con la sociedad.

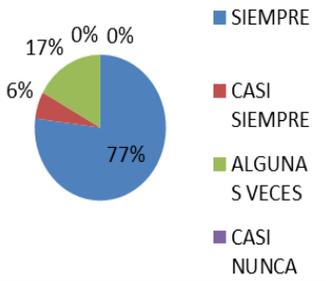
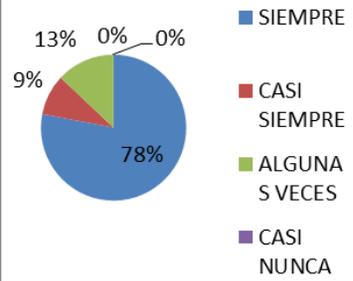
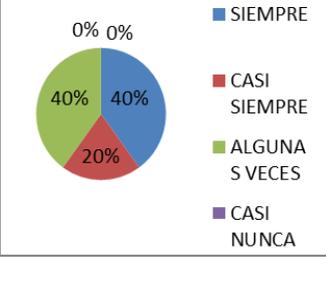
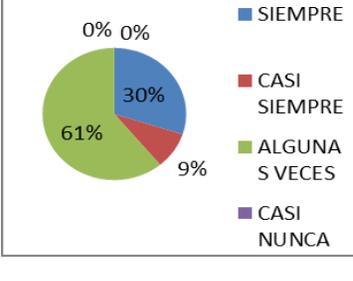
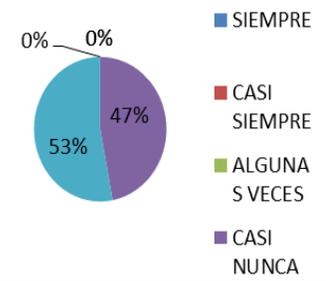
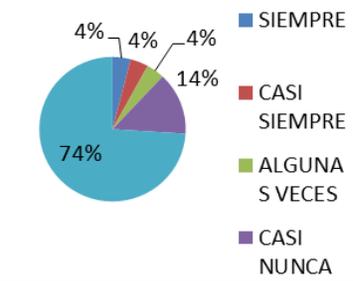
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA GRADO 6-2 JORNADA MAÑANA			INSTITUCIÓN LA SAGRADA FAMILIA GRADO 6-7 JORNADA TARDE																									
ITEMS	GRAFICA	RESULTADOS	GRAFICA	RESULTADOS																								
ASPECTO PERSONAL																												
¿Considera que tiene habilidades para trabajar en equipo?	 <table border="1"> <caption>Resultados Gráficos - Niño Jesús de Praga</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>CASI SIEMPRE</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>ALGUNA S VECES</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>CASI NUNCA</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>NUNCA</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	SIEMPRE	47%	CASI SIEMPRE	27%	ALGUNA S VECES	23%	CASI NUNCA	3%	NUNCA	0%	El 47% de los estudiantes respondieron que <i>siempre</i> tienen habilidades para trabajar en equipo.	 <table border="1"> <caption>Resultados Gráficos - La Sagrada Familia</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>CASI SIEMPRE</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>ALGUNA S VECES</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>CASI NUNCA</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>NUNCA</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	SIEMPRE	48%	CASI SIEMPRE	26%	ALGUNA S VECES	22%	CASI NUNCA	4%	NUNCA	0%	El 48% de los estudiantes respondieron que <i>siempre</i> tienen habilidades para trabajar en equipo.
Categoría	Porcentaje																											
SIEMPRE	47%																											
CASI SIEMPRE	27%																											
ALGUNA S VECES	23%																											
CASI NUNCA	3%																											
NUNCA	0%																											
Categoría	Porcentaje																											
SIEMPRE	48%																											
CASI SIEMPRE	26%																											
ALGUNA S VECES	22%																											
CASI NUNCA	4%																											
NUNCA	0%																											

<p>¿Cree que las personas que le rodean confían en usted?</p>	 <p> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA </p>	<p>El 47% de los estudiantes <i>algunas veces</i> creen que las personas que le rodean confían en el.</p>	 <p> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA </p>	<p>El 43% de los estudiantes <i>algunas veces</i> creen que las personas que le rodean confían en el.</p>
<p>¿Se siente tranquilo en reuniones con otras personas?</p>	 <p> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA </p>	<p>El 36% de los estudiantes <i>casi siempre</i> se sienten tranquilos en reuniones con otras personas y el 36% <i>algunas veces</i> se sienten tranquilos en reuniones con otras personas.</p>	 <p> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA </p>	<p>El 52% de los estudiantes <i>casi nunca</i> se sienten tranquilos en reuniones con otras personas.</p>
<p>¿Cuándo le encargan una misión dentro de un grupo, es responsable?</p>	 <p> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA </p>	<p>El 47% de los estudiantes respondieron que <i>siempre</i> son responsables cuando le encargan una misión dentro del grupo.</p>	 <p> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA </p>	<p>El 78% de los estudiantes respondieron que <i>casi siempre</i> son responsables cuando le encargan una misión dentro del grupo.</p>

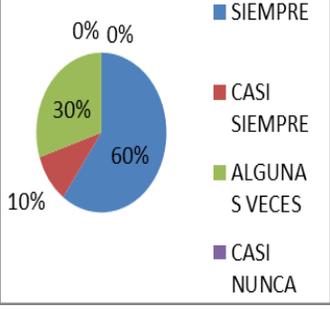
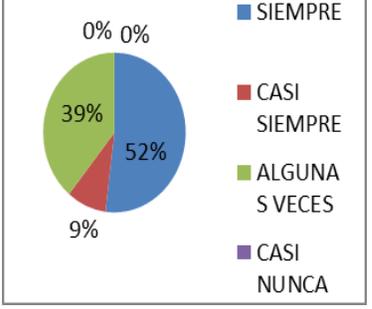
<p>¿Cree usted que es un buen líder?</p>	 <p>13% 0% 47% 23% 16%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 47% de los estudiantes respondieron que <i>siempre</i> son buenos líderes</p>	 <p>0% 48% 22% 17% 13%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 48% de los estudiantes respondieron que <i>siempre</i> son buenos líderes</p>
<p>ASPECTO SOCIAL</p>				
<p>¿Considera que es un buen organizador dentro del grupo?</p>	 <p>7% 23% 40% 7% 23%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 40% del total de los encuestados respondieron que <i>casi siempre</i> son buenos organizadores dentro del grupo.</p>	 <p>17% 13% 9% 57% 4%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 56% del total de los encuestados respondieron que <i>casi siempre</i> son buenos organizadores dentro del grupo.</p>
<p>¿Tiene buenas relaciones interpersonales con los compañeros de aula?</p>	 <p>0% 10% 23% 57% 33%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 56% opinan que <i>casi siempre</i> tienen buenas relaciones interpersonales con los compañeros de aula.</p>	 <p>0% 0% 4% 78% 18%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 78% opinan que <i>casi siempre</i> tienen buenas relaciones interpersonales con los compañeros de aula.</p>

<p>¿Cree que un líder debe de motivar a su grupo para que participe?</p>	<p>A pie chart with four categories: SIEMPRE (66%), CASI SIEMPRE (17%), ALGUNA S VECES (17%), and CASI NUNCA (0%).</p>	<p>El 66% del total de los encuestados consideran que <i>siempre</i> un líder debe motivar a su grupo</p>	<p>A pie chart with four categories: SIEMPRE (52%), CASI SIEMPRE (13%), ALGUNA S VECES (35%), and CASI NUNCA (0%).</p>	<p>El 52% del total de los encuestados consideran que <i>siempre</i> un líder debe motivar a su grupo</p>
<p>¿Por lo general permanece firme en sus decisiones, incluso aunque sean poco populares dentro del grupo?</p>	<p>A pie chart with four categories: SIEMPRE (10%), CASI SIEMPRE (37%), ALGUNA S VECES (47%), and CASI NUNCA (6%).</p>	<p>El 47% de los estudiantes respondieron que <i>algunas veces</i> general permanece firme en sus decisiones</p>	<p>A pie chart with four categories: SIEMPRE (13%), CASI SIEMPRE (22%), ALGUNA S VECES (52%), and CASI NUNCA (13%).</p>	<p>El 52% de los estudiantes respondieron que <i>algunas veces</i> general permanece firme en sus decisiones</p>
<p>¿Cree que debe respetar las decisiones de los demás compañeros de grupo?</p>	<p>A pie chart with four categories: SIEMPRE (67%), CASI SIEMPRE (13%), ALGUNA S VECES (20%), and CASI NUNCA (0%).</p>	<p>El 67% del total de los estudiantes encuestados opinan que <i>siempre</i> deben respetar las decisiones de los compañeros de grupo</p>	<p>A pie chart with four categories: SIEMPRE (52%), CASI SIEMPRE (17%), ALGUNA S VECES (31%), and CASI NUNCA (0%).</p>	<p>El 52% del total de los estudiantes encuestados opinan que <i>siempre</i> deben respetar las decisiones de los compañeros de grupo</p>

ASPECTO SOLIDARIO																								
<p>¿Le gusta cooperar y ser solidario con las demás personas?</p>	<p>Legend: SIEMPRE (blue), CASI SIEMPRE (red), ALGUNA S VECES (green), CASI NUNCA (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>SIEMPRE</td><td>16%</td></tr> <tr><td>CASI SIEMPRE</td><td>27%</td></tr> <tr><td>ALGUNA S VECES</td><td>57%</td></tr> <tr><td>CASI NUNCA</td><td>0%</td></tr> </table>	Response	Percentage	SIEMPRE	16%	CASI SIEMPRE	27%	ALGUNA S VECES	57%	CASI NUNCA	0%	<p>El 57% <i>algunas veces</i> les gusta cooperar y ser solidarios con las demás personas</p>	<p>Legend: SIEMPRE (blue), CASI SIEMPRE (red), ALGUNA S VECES (green), CASI NUNCA (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>SIEMPRE</td><td>17%</td></tr> <tr><td>CASI SIEMPRE</td><td>22%</td></tr> <tr><td>ALGUNA S VECES</td><td>61%</td></tr> <tr><td>CASI NUNCA</td><td>0%</td></tr> </table>	Response	Percentage	SIEMPRE	17%	CASI SIEMPRE	22%	ALGUNA S VECES	61%	CASI NUNCA	0%	<p>El 61% <i>algunas veces</i> les gusta cooperar y ser solidarios con las demás personas</p>
Response	Percentage																							
SIEMPRE	16%																							
CASI SIEMPRE	27%																							
ALGUNA S VECES	57%																							
CASI NUNCA	0%																							
Response	Percentage																							
SIEMPRE	17%																							
CASI SIEMPRE	22%																							
ALGUNA S VECES	61%																							
CASI NUNCA	0%																							
<p>¿Con frecuencia le gusta guiar a las demás personas?</p>	<p>Legend: SIEMPRE (blue), CASI SIEMPRE (red), ALGUNA S VECES (green), CASI NUNCA (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>SIEMPRE</td><td>27%</td></tr> <tr><td>CASI SIEMPRE</td><td>20%</td></tr> <tr><td>ALGUNA S VECES</td><td>40%</td></tr> <tr><td>CASI NUNCA</td><td>13%</td></tr> </table>	Response	Percentage	SIEMPRE	27%	CASI SIEMPRE	20%	ALGUNA S VECES	40%	CASI NUNCA	13%	<p>El 40% de los estudiantes del grado 6-2 encuestados opinan que <i>algunas veces</i> les gusta guiar a los demás.</p>	<p>Legend: SIEMPRE (blue), CASI SIEMPRE (red), ALGUNA S VECES (green), CASI NUNCA (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>SIEMPRE</td><td>13%</td></tr> <tr><td>CASI SIEMPRE</td><td>26%</td></tr> <tr><td>ALGUNA S VECES</td><td>52%</td></tr> <tr><td>CASI NUNCA</td><td>9%</td></tr> </table>	Response	Percentage	SIEMPRE	13%	CASI SIEMPRE	26%	ALGUNA S VECES	52%	CASI NUNCA	9%	<p>El 52% de los estudiantes del grado 6-7 encuestados opinan que <i>algunas veces</i> les gusta guiar a los demás.</p>
Response	Percentage																							
SIEMPRE	27%																							
CASI SIEMPRE	20%																							
ALGUNA S VECES	40%																							
CASI NUNCA	13%																							
Response	Percentage																							
SIEMPRE	13%																							
CASI SIEMPRE	26%																							
ALGUNA S VECES	52%																							
CASI NUNCA	9%																							
<p>¿Cree que ser solidario es importante?</p>	<p>Legend: SIEMPRE (blue), CASI SIEMPRE (red), ALGUNA S VECES (green), CASI NUNCA (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>SIEMPRE</td><td>80%</td></tr> <tr><td>CASI SIEMPRE</td><td>3%</td></tr> <tr><td>ALGUNA S VECES</td><td>17%</td></tr> <tr><td>CASI NUNCA</td><td>0%</td></tr> </table>	Response	Percentage	SIEMPRE	80%	CASI SIEMPRE	3%	ALGUNA S VECES	17%	CASI NUNCA	0%	<p>El 80% de los estudiantes consideran que <i>siempre</i> es importante ser solidario.</p>	<p>Legend: SIEMPRE (blue), CASI SIEMPRE (red), ALGUNA S VECES (green), CASI NUNCA (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>SIEMPRE</td><td>78%</td></tr> <tr><td>CASI SIEMPRE</td><td>4%</td></tr> <tr><td>ALGUNA S VECES</td><td>18%</td></tr> <tr><td>CASI NUNCA</td><td>0%</td></tr> </table>	Response	Percentage	SIEMPRE	78%	CASI SIEMPRE	4%	ALGUNA S VECES	18%	CASI NUNCA	0%	<p>El 78% de los estudiantes consideran que <i>siempre</i> es importante ser solidario.</p>
Response	Percentage																							
SIEMPRE	80%																							
CASI SIEMPRE	3%																							
ALGUNA S VECES	17%																							
CASI NUNCA	0%																							
Response	Percentage																							
SIEMPRE	78%																							
CASI SIEMPRE	4%																							
ALGUNA S VECES	18%																							
CASI NUNCA	0%																							

<p>¿En su familia y Colegio le han enseñado a ser solidario?</p>		<p>El 77% de los estudiantes que respondieron este test opinan que <i>siempre</i> en su familia y colegio le han enseñado a ser solidario.</p>		<p>El 78% de los estudiantes que respondieron este test opinan que <i>siempre</i> en su familia y colegio le han enseñado a ser solidario.</p>
<p>¿Sugeriría a los compañeros de colegio ser un líder solidario?</p>		<p>El 40% consideran que siempre sugieren a sus compañeros ser un líder solidario el otro 40% opinan que <i>algunas veces</i> sugieren ser un líder solidario.</p>		<p>El 61% consideran que <i>algunas veces</i> sugieren a sus compañeros ser un líder solidario.</p>
<p>ASPECTO COGNITIVO</p>				
<p>¿Ha asistido a alguna capacitación sobre el tema de liderazgo?</p>		<p>El 53% de los estudiantes que respondieron el test opinan que <i>nunca</i> ha asistido a capacitaciones sobre liderazgo</p>		<p>El 74% de los estudiantes que respondieron el test opinan que <i>nunca</i> ha asistido a capacitaciones sobre liderazgo</p>

<p>¿Cree usted que ser líder es importante?</p>	<p>13% 0% 0% 20% 67%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 67% de los estudiantes encuestados creen que <i>siempre</i> un líder es importante.</p>	<p>9% 0% 0% 82%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 82% de los estudiantes creen que <i>siempre</i> un líder es importante.</p>
<p>¿Considera usted que puede ser líder en la Institución Educativa?</p>	<p>7% 17% 17% 3% 56%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 57% de los estudiantes consideran que <i>siempre</i> pueden ser líderes en la Institución.</p>	<p>4% 4% 13% 31% 48%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 48% de los estudiantes consideran que <i>algunas veces</i> pueden ser líderes en la Institución.</p>
<p>¿Tiene conocimiento sobre los tipos de líderes que existen?</p>	<p>7% 3% 16% 27% 47%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 47% de los estudiantes consideran que <i>algunas veces</i> conocen sobre los tipos de líderes.</p>	<p>17% 4% 0% 31% 48%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ ALGUNA S VECES ■ CASI NUNCA 	<p>El 48% de los estudiantes consideran que <i>casi nunca</i> conocen sobre los tipos de líderes.</p>

<p>¿Considera usted necesario que implementen la formación de líderes en la Institución?</p>	 <p>A pie chart with five categories: SIEMPRE (blue, 60%), CASI SIEMPRE (red, 10%), ALGUNA S VECES (green, 30%), CASI NUNCA (purple, 0%), and NUNCA (grey, 0%).</p>	<p>El 60% del total de los encuestados opinan que <i>siempre</i> es necesario implementar la formación de líderes solidarios.</p>	 <p>A pie chart with five categories: SIEMPRE (blue, 52%), CASI SIEMPRE (red, 9%), ALGUNA S VECES (green, 39%), CASI NUNCA (purple, 0%), and NUNCA (grey, 0%).</p>	<p>El 52% del total de los encuestados opinan que <i>siempre</i> es necesario implementar la formación de líderes solidarios.</p>
<p>CONCLUSIÓN: Finalmente se resalta que la mayoría de los estudiantes que participó en el test consideran necesario la formación de líderes solidarios en la Institución.</p> <p>Después de haber realizado un análisis de los resultados del Test de Liderazgo cabe resaltar que los estudiantes consideran la solidaridad un valor fundamental y que es necesario fortalecerlo en sus vidas cotidianas, por otra parte los estudiantes tienen la habilidad trabajar en equipo.</p> <p>Es necesario seguir fortaleciendo el liderazgo solidario en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.</p>				

Análisis encuesta de caracterización Institución Educativa Niño Jesús De Praga

Después de haber aplicado la encuesta de caracterización se encontró que participaron 25 estudiantes, de los cuales es una población con clasificación de edades de la siguiente manera 5 de 10 años, 11 de 11 años, 6 de 12 años y 3 de 13 años, así mismo cuando se interroga sobre la escolaridad del padre 3 han realizado estudios de primaria, 9 secundaria, 6 técnico, 5 profesionales y 2 no saben no responden.

Por otra parte cuando se indaga acerca de la escolaridad de la madre a la cual 12 responden que secundaria, 4 técnicos, 7 profesional y 2 no saben no responden.

Así mismo se interroga acerca del nivel socio económico 9 manifiestan que la vivienda en donde habitan es propia, 15 en arriendo y 1 familiar, en consecuencia 19 de los 25 encuestados responden que la vivienda cuenta con todos los servicios y 6 que no cuentan con gas, internet o teléfono, así mismo 23 del total de la población que participó en la encuesta responden que sus padres laboran en la actualidad y 2 no saben no responden, finalmente es importante 12 de las madres son amas de casa y 13 tienen diferentes ocupaciones.

En cuando al nivel social los estudiantes refieren en su mayoría que los padres no han participado en Juntas de Acción comunal, 13 manifiestan que como familia apoyan a los necesitados y 12 opinan que no, por otro lado en su mayoría han recibido en algún momento de su vida reconocimientos académico como izar bandera, mención de honor y encuentros culturales y deportivos.

Finalmente es muy relevante mencionar que 20 de los 25 participantes le han llamado la atención por su comportamiento y 5 no, para esta investigación era esencial conocer la opinión acerca si los estudiantes consideran un valor fundamental a lo cual la totalidad de los participantes responden que sí.

Esta encuesta fue muy valiosa ya que demarca que existen problemas de comportamiento pero también resaltan que consideran la solidaridad un valor fundamental en su diario vivir.

Análisis encuesta de caracterización Institución Educativa La Sagrada Familia

Después de haber aplicado la encuesta de caracterización se halló que participaron 33 estudiantes, de los cuales es una población con clasificación de edades de la siguiente manera 4 de 10 años, 19 de 11 años, 9 de 12 años y 1 de 13 años, así mismo cuando se interroga sobre la escolaridad del padre 2 han realizado estudios de primaria, 10 secundaria, 7 técnico, 4 profesionales y 10 no saben no responden.

Por otra parte cuando se indaga acerca de la escolaridad de la madre a la cual 2 de los 33 encuestados responde que primaria, 14 secundaria, 6 técnicos, 4 profesionales y 7 no saben no responden.

Es un elevado índice de los estudiantes que no dan información acerca de la escolaridad de los padres.

Así mismo se interroga acerca del nivel socio económico 13 manifiestan que la vivienda en donde habitan es propia, 14 en arriendo y 2 familiar, en consecuencia 24 de los 33 encuestados responden que la vivienda cuenta con todos los servicios y 9 que no cuentan con gas, internet o

teléfono, así mismo 21 del total de la población que participó en la encuesta responden que sus padres laboran en la actualidad, 1 es pensionado y 11 no saben no responden, finalmente es importante 10 de las madres son amas de casa y 18 tienen diferentes ocupaciones 5 no saben no responden.

En cuanto al nivel social los estudiantes refieren en su mayoría que los padres no han participado en Juntas de Acción comunal, 14 manifiestan que como familia apoyan a los necesitados y 19 opinan que no, por otro lado en su mayoría han recibido en algún momento de su vida reconocimientos académico como izar bandera, mención de honor y encuentros culturales y deportivos.

Finalmente es muy relevante mencionar que 24 de los 33 participantes le han llamado la atención por su comportamiento y 9 no, para esta investigación era esencial conocer la opinión acerca si los estudiantes consideran un valor fundamental a lo cual la totalidad de los participantes responden que sí.

DIARIO DE CAMPO

El siguiente instrumento fue aplicado durante 13 sesiones, la cual tuvo como objetivo realizar una observación detallada de la población de los grados 6-2 Institución Educativa La Sagrada Familia y Grado 6-7 Niño Jesús de Praga.

NOMBRE DE LA OBSERVACIÓN:	Convivencia en el aula
CEAD:	IBAGUÉ
OBSERVADOR:	NUBIA ESPERANZA ZABALA RODRIGUEZ
FECHA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Febrero 2 sesiones durante Actividades 2. Marzo 5 sesiones durante Actividades 3. Abril 2 sesiones durante Actividades 4. Mayo 2 sesiones durante Actividades 5. Julio 2 sesiones durante Actividades
HORARIO:	<p>10:45 A.M a 12:30 P.M Institución Educativa Niño Jesús de Praga</p> <p>4:30 P.M a 6:00 P.M Institución Educativa La Sagrada Familia</p>
CATEGORÍAS A OBSERVAR EN LA COMUNIDAD	<p>-Convivencia</p> <p>-Liderazgo Solidario</p>
ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN EN LAS INSTITUCIONES NIÑO JESÚS DE PRAGA Y LA SAGRADA FAMILIA DE IBAGUÉ.	<p>Respecto a la observación de la población, se evidenció que existen problemas de acoso escolar reflejada en maltrato físico y verbal hacia sus pares, se observa irrespeto hacia las figuras de autoridad como son los docentes, desacato a las normas también se encontró que cuando un estudiante es maltratado por su compañero, el género femenino es más solidario que el masculino.</p> <p>Existen problemas de indisciplina tales como arrojar papeles a los compañeros, esconder útiles escolares). Se evidencia falta de</p>

	<p>tolerancia e irrespeto en la toma de decisiones de los demás compañeros por parte de algunos estudiantes, la cual piensan en su interés individual.</p>
PROBLEMÁTICAS PRESENTES.	<p>En las dos Instituciones Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia existen problemas de acoso escolar reflejados en maltrato físico y verbal, indisciplina, irrespeto hacia figuras de autoridad, pares y falta de tolerancia.</p>
FORTALEZAS PRESENTES.	<p>En la Institución Niño Jesús de Praga se resalta el trabajo en equipo, la solidaridad, la comunicación asertiva, son participativos, receptivos, colaboradores y se evidencia sentido de pertenencia y liderazgo.</p> <p>En las Institución Educativa La Sagrada Familia se resalta que elaboran productos de muy buena calidad cuando trabajan individualmente.</p> <p>Cabe resaltar que los dos grupos tanto el grado 6-2 y 6-7 son estudiantes muy participativos, creativos, con mucha disposición y receptividad.</p>
CONCLUSIONES:	<p>Es importante seguir fortaleciendo los valores humanos tales como el respeto y la tolerancia, así mismo es vital fortalecer la solidaridad, el trabajo en equipo y seguir identificando los líderes solidarios para que contribuyan con la Institución educativa.</p> <p>Por otra parte se sugiere hacer escuela de padres para fortalecer los valores humanos ya que es importante un trabajo conjunto con estudiantes, docentes y padres de familia, y que reconozcan las figuras de autoridad para una sana convivencia en los diferentes contextos.</p>

DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación obtuvo resultados, donde su objetivo principal fue la formación de líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 y La Sagrada Familia grado 6-7 de la Ciudad de Ibagué, se evidenció que las pautas de crianza y la formación en valores humanos desde muy temprana edad son esenciales para una buena convivencia tanto en las instituciones educativas, en la familia y en la comunidad.

Se resalta que en las dos Instituciones Educativas los estudiantes consideran que los líderes solidarios son fundamentales para la sociedad siendo pioneros, el cual apoyan, colaboran y brindan ayuda dan lo mejor que tienen sin esperar nada a cambio.

Por otro lado, se hace necesario mencionar las principales limitaciones que se presentaron durante la ejecución de este proyecto, entre las cuales se encuentran: 1) simulacros de evacuación, 2) fumigaciones 3) reuniones de padres de familia, y 4) vacaciones, donde se vieron afectadas las fechas programadas para las actividades, pese a esto se logró llevar a cabo dicho trabajo sin dificultades.

En este sentido, se resaltarán los principales autores que sirvieron de base para la elaboración de este proyecto de investigación, inicialmente Saídiza, V.H (2009) hace referencia al *“liderazgo solidario”* como *“Todo grupo cumple un proceso y los miembros que hayan logrado crecer al máximo (cambio de actitudes) serán líderes en otras organizaciones*

grupales". Durante este estudio se observó que tanto en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga como en la Sagrada Familia, existen niños-adolescentes con cualidades de líderes, expresadas en actitud de agrado para trabajar en equipo y solidaridad con los demás compañeros.

Por otra parte Chemers (2001) definió el liderazgo como: *"un proceso de influencia social a través del cual un individuo recluta y moviliza la ayuda de otros para alcanzar un objetivo colectivo"*. Es así, como en dichas Instituciones Educativas se evidencia que los líderes movilizaron a los compañeros de grupo para obtener óptimos resultados en las actividades, desencadenando buenas relaciones y comunicación asertiva.

Así mismo, para Jiménez, R. (2005). *"la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje"*. En este proceso se pudo observar que es esencial el trabajo en equipo de padres de familia, directivos, docentes, psicólogos y estudiantes ya que existen problemas de convivencia tales como bullying, carencia de valores como son el respeto y la tolerancia, como menciona este autor es un proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

Durante las actividades ejecutadas con los estudiantes de los grados 6-2 y 6-7 de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia se evidencia que existe participación, receptividad lo cual es primordial para la construcción del liderazgo solidario.

Por otra parte, se identificaron problemas de convivencia, tales como maltrato, matoneo/ bullying e irrespeto hacia pares, se hace necesario el trabajo arduo con padres de familia, docentes, psicólogos y directivos para rescatar los valores humanos.

En las dos Instituciones educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 y Sagrada Familia grado 6-7, existen líderes que pueden contribuir con el cumplimiento de la misión y visión de los planteles, así mismo si se refuerzan estas habilidades pueden contribuir positivamente con la sociedad.

Finalmente, los estudiantes tienen claridad acerca del concepto de solidaridad, ya que inicialmente era confuso, también se enfatizó en los demás valores, todo esto sirve para la aplicación de estos a su cotidianidad.

RECOMENDACIONES

Después de haber ejecutado este proyecto de investigación en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga Y La Sagrada Familia, es importante resaltar las siguientes recomendaciones:

Es indispensable fortalecer el trabajo en equipo, comunicación asertiva y valores humanos como son la solidaridad, el respeto, la honestidad y la tolerancia ya que son esenciales para una buena convivencia no solo en el contexto educativo sino en los diferentes contextos.

Así mismo se debe continuar con la escuela de padres donde se enfatice las pautas de crianza, es necesario que exista una buena comunicación entre padres, directivos y docentes para trabajar de la mano y lograr que los estudiantes mejoren su comportamiento.

De otra forma, existe una problemática que aqueja a las instituciones educativas tales como el matoneo-bullying, lo cual es necesario hacer énfasis en su prevención y que los estudiantes y padres de familia tengan conocimiento sobre las implicaciones que este conlleva.

A partir de allí, se recomienda que las Instituciones Educativas sigan apoyando a la Universidad Nacional Abierta y A distancia UNAD, en proyectos de investigación ya que brindan la oportunidad a que los planteles conozcan las habilidades de sus estudiantes y fortalezcan la convivencia.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título

FORMACIÓN DE LÍDERES SOLIDARIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES NIÑO JESÚS DE PRAGA Y SAGRADA
FAMILIA DE IBAGUÉ

Objetivo general

Formar líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 jornada mañana y La Sagrada Familia grado 6-7 jornada tarde.

Objetivos específicos

Fortalecer la convivencia en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga grado 6-2 jornadas mañana y La Sagrada Familia grado 6-7 jornadas tarde, por medio de los valores humanos.

Brindar a los adolescentes herramientas sobre liderazgo solidario que permitan mejorar la relación con sus pares y docentes en la Instituciones Educativas.

Reforzar los valores humanos como medio esencial para el mejoramiento de la convivencia en las Instituciones Educativas.

Metodología

Estrategias pedagógicas.

Participativa: Fernández, M.R. (2006). Tiene grandes ventajas, favorece el intercambio de conocimientos y experiencias, estimula el trabajo colectivo, promueve la aplicación práctica de lo que se aprende, engancha al alumno al placer del conocimiento y le estimula a aprender haciendo.

Enfoque

Social Constructivista según Carretero, M. (1994). “El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* que hace la persona misma”.

Contenidos a Desarrollar

- Convivencia
- Liderazgo Solidario
- Valores Humanos

Tabla 3. Plan de Acción

COMPONENTE	OBJETIVO	RECURSOS	LOGROS
CONVIVENCIA	<p>-Fortalecer la convivencia en los estudiantes de los grados sextos de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia para el mejoramiento de los procesos afectivos y comunicativos, identificando actitudes que favorecen o dificultan las relaciones con los demás.</p> <p>- Fomentar en los adolescentes los valores humanos como herramienta esencial para el mejoramiento de la convivencia en las Instituciones Educativas.</p> <p>- Descubrir las actitudes que de una u otra forma afectan a sí mismo y a los demás y hacer propósitos de cambio para lograr una convivencia social sana.</p> <p>-Reconocer la convivencia en el aula para el fortalecimiento de los valores humanos y sus relaciones interpersonales.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Pegante</p> <p>Copias</p> <p>Marcadores</p>	<p>Los participantes:</p> <p>-Utilizaran la comunicación asertiva y trabajo como medio para construir una convivencia sana.</p> <p>- Identificaran cada uno de los valores.</p> <p>--Generaran su autoconcepto y formas de cambio.</p> <p>-Reconocerán las fortalezas y falencias que existen en el aula y la manera en que pueden contribuir a un cambio positivo.</p>

LIDERAZGO SOLIDARIO	<p>-Reconocer cualidades y fortalezas de los estudiantes de los grados 6-2 y 6-7 de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia mediante la observación para la formación de líderes solidarios.</p> <p>- Promover el liderazgo solidario para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y la Sagrada Familia.</p> <p>- Brindar a los adolescentes herramientas sobre liderazgo solidario que permitan mejorar la relación con sus pares y docentes en la Instituciones Educativas.</p>	<p>Copias Papel periódico Marcadores Lápices Borradores.</p>	<p>Los estudiantes demostraran cualidades que los identifican como líderes solidarios.</p> <p>-Indicaran la importancia del liderazgo solidario.</p> <p>-Determinaran que el liderazgo solidario es esencial para mejorar las relaciones interpersonales.</p>
SOLIDARIDAD	<p>-Fomentar la solidaridad en los estudiantes del grado sexto de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia.</p>	<p>Hojas de trabajo lapiceros Borradores y lápices.</p>	<p>-Demostrarán sus habilidades respecto a la solidaridad.</p>

Tabla. 3 Plan de acción

Conclusiones

Esta propuesta de intervención contribuirá a rescatar un valor fundamental como lo es la solidaridad.

Por otra parte, las Instituciones Educativas son importantes para la identificación de líderes solidarios que contribuyan con cambios positivos para la sociedad.

Para mejorar la convivencia es indispensable que cada individuo contribuya de manera positiva y generando transformación permanente.

REFERENCIAS

Amartya,S.(1986). *Obligaciones imperfectas: solidaridad, compromiso, caridad y cuidado.*

Universidad de Harvard

Bandura, A. (1983). *Principios de Modificación de Conducta.* Salamanca: Editorial Sígueme.

Chemers, M..M(2001). *El liderazgo, características del líder y las principales teorías actuales.*

Corbetta, P.(2007), *Diferencias entre Investigación Cualitativa e Investigación Cuantitativa*

Covey, S.(1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.* Barcelona: Paidós.

Gómez, H.(2010-2014) *Bases del plan Nacional de Desarrollo. Departamento Nacional de Planeación Dirección General. Bogotá D.C Cundinamarca.*

Fernández, M.R. (2006). *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, vol. 20, Universidad de Zaragoza España.

Grisales, M.M y Barco, M.T (2012) *Formamos los Líderes que promueven el desarrollo de la Región.* Rioblanco Tolima.

Hernández,C,C Fernández,P y Baptista (1998). *Metodología de la investigación.* México

Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología comunitaria.* Málaga. Aljibe.

Ibáñez, V. y González, O. (2003). *Liderazgo una estrategia para el fomento del desarrollo social bachilleres Colegio Antonio Reyes Umaña.* Ibagué: UNAD.

Maturana, G.A, Pesca, A.M, Urrego A.L, Velasco A (2009), *Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos en tres colegios públicos de Bogotá D.C.*

Orlando, Sorto, F. (2011). *Solidaridad y Derechos humanos en Tiempo de Crisis.*

54,78 Editorial Dykinson

Pérez, T. (2006-2016). *Plan Nacional Decenal De Educación.* Bogotá D.C

Perozo, M. (1990). Definición de Taller. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

Ramírez, A y Montoya, L.(2004). *Jorge Eliecer Gaitán un modelo a seguir para la orientación de líderes estudiantiles*. Ibagué: UNAD

Ramos, M.J (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Sevilla

Ramón,M.A.(2007) *Dinámica de Grupos y Liderazgo Solidario*. Bogotá D.C.: UNAD

Ruiz, G (2005) Revista “*la convivencia escolar y la formación ciudadana*”.

Saídiza, V. (2009) *Liderazgo inspirador*.24-98.

Tabares, E. (2006). Editorial *¿Instrumentos para la solidaridad?* 1-10. Red Comunicar.

Veiga,J,M (2011). *La multiculturalidad y su influencia en la convivencia escolar*. España.

Visauta,B. 1989. *Técnicas de investigación social*.

Documentos electrónicos: Extraído el 30 de Mayo de 2013 de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm>

Extraídos el 02 de Junio de 2013 <http://es.scribd.com/doc/63057174/Los-Tests-y-Sus-Caracteresumen>

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf

<http://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>

<http://es.scribd.com/doc/152531977/Amilcar-perez-Metodologia-Enfoque-Cuantitativo>

www.idpp.org/idpp_pubs/presentations/psicometriaytestpsic.pps

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/arenas_mdz_a/capitulo3.pdf

APÉNDICES

Apéndice A

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, responsable directo del Niño(a) _____, de _____ años de edad, otorgo de manera voluntaria mi permiso para que se le incluya como sujeto de estudio en el Proyecto de investigación Formación de líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia de Ibagué, correspondiente al trabajo de grado para acceder al título de Psicóloga de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD y tiene como objetivo Formar líderes solidarios para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia de Ibagué Tolima.

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto y los beneficios directos e indirectos de su colaboración en el estudio, y en el entendido de que:

- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para ambos en caso de no aceptar la invitación;
- Puedo retirarlo del proyecto si lo considero conveniente a sus intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva;
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la colaboración en el estudio;
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la colaboración;
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio, información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

Lugar fecha _____

Nombre y firma del responsable _____

Parentesco o relación con el participante _____

Apéndice B

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD–

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CEAD IBAGUE

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN

Apreciados estudiantes,

De acuerdo al estudio que se está adelantando titulado: “FORMACIÓN DE LÍDERES SOLIDARIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES NIÑO JESUS DE PRAGA Y SAGRADA FAMILIA DE IBAGUÉ TOLIMA”, a continuación se les presentan algunos ítems relacionados con este tema, le agradecemos su disponibilidad para dar respuesta la siguiente información:

DATOS PERSONALES DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO:

NOMBRE: _____ APELLIDOS: _____

EDAD: _____ DIRECCION: _____ TELEFONO: _____

COLEGIO: _____ GRADO: _____ JORNADA: _____

1. DATOS DE IDENTIFICACION FAMILIAR:

NOMBRE DEL PADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION: _____ AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

Nivel de escolaridad: Primaria ____ Bachiller ____ Técnico ____

Tecnológico ____ Profesional ____ Otro _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION: _____ AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

Nivel de escolaridad: Primaria ___ Bachiller ___ Técnico ___

Tecnológico ___ Profesional ___ Otro _____

	NOMBRE DE HERMANOS	EDAD	SEXO	OCUPACION	NIVEL DE EDUCACION
1					
2					
3					
4					
5					

PERSONAS CON LAS QUE VIVE:

Padre _____

Madre _____

Hermanos _____ cuantos _____

Abuelos _____

Otras personas _____

2. NIVEL ECONOMICO

VIVIENDA: Propia _____ Arriendo _____ Familiar _____

CUENTA CON LOS SERVICIOS BÁSICOS: Luz ___ Agua ___ Teléfono ___ Gas ___ Internet ___

3. NIVEL SOCIAL

Sus padres han participado en la junta de acción comunal de su barrio: SI ___ NO ___

Como familia han participado en eventos con el fin de apoyar a los necesitados? SI ___ NO ___

Ha tenido en su vida académica, reconocimientos como:

Izar Bandera SI ___ NO ___

Mención de Honor SI ___ NO ___

Encuentros Deportivos SI ___ NO ___

Participación en eventos Culturales SI _____ NO _____

Alguna vez ha recibido llamados de atención: SI _____ NO _____

por qué? _____

Considera que la solidaridad es un valor fundamental? SI _____ NO _____

Por qué? _____

Apéndice C

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

DIARIO DE CAMPO

NOMBRE DE LA OBSERVACIÓN:	
CEAD:	
OBSERVADOR:	
FECHA:	
HORARIO:	
CATEGORÍAS A OBSERVAR EN LA COMUNIDAD	
SISTEMATIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS OBSERVADAS:	
ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.	
<p>PROBLEMÁTICAS PRESENTES.</p> <p>FORTALEZAS PRESENTES.</p>	
CONCLUSIONES:	

Apéndice D

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CEAD IBAGUE

TEST DE LIDERAZGO

Apreciados estudiantes,

De acuerdo al estudio que se está adelantando titulado: “FORMACIÓN DE LÍDERES SOLIDARIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES NIÑO JESUS DE PRAGA Y SAGRADA FAMILIA DE IBAGUÉ TOLIMA”, a continuación se les presentan algunos ítems relacionados con este tema, le agradecemos su disponibilidad para dar respuesta la siguiente información:

ASPECTO PERSONAL

N	PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿Considera que tiene habilidades para trabajar en equipo?					
2	¿Cree que las personas que le rodean confían en usted?					
3	¿Se siente tranquilo en reuniones con otras personas?					
4	¿Cuándo le encargan una misión dentro de un grupo, es responsable?					
5	¿Cree usted que es un buen líder?					

ASPECTO SOCIAL

N	PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
6	¿Considera que es un buen organizador dentro del grupo?					
7	¿Tiene buenas relaciones interpersonales con los compañeros de aula?					
8	¿Cree que un líder debe de motivar a su grupo para que participe?					
9	¿Por lo general permanece firme en sus decisiones, incluso aunque sean poco populares dentro del grupo?					
10	¿Cree que debe respetar las decisiones de los demás compañeros de grupo?					

ASPECTO SOLIDARIO

N	PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
11	¿Le gusta cooperar y ser solidario con las demás personas?					
12	¿Con frecuencia le gusta guiar a las demás personas?					
13	¿Cree que ser solidario es importante?					
14	¿En su familia y Colegio le han enseñado a ser solidario?					
15	¿Sugeriría a los compañeros de colegio ser un líder solidario?					

ASPECTO COGNITIVO

N	PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
16	¿Ha asistido a alguna capacitación sobre el tema de liderazgo?					
17	¿Cree usted que ser líder es importante?					
18	¿Considera usted que puede ser líder en la Institución Educativa?					
19	¿Tiene conocimiento sobre los tipos de líderes que existen?					
20	¿Considera usted necesario que implementen la formación de líderes en la Institución?					

Muchas gracias por su atención

Apéndice E

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CEAD IBAGUE

ENCUESTA DE CONVIVENCIA

Apreciados estudiantes,

De acuerdo al estudio que se está adelantando titulado: “FORMACIÓN DE LÍDERES SOLIDARIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES NIÑO JESUS DE PRAGA Y SAGRADA FAMILIA DE IBAGUÉ TOLIMA”, a continuación se les presentan algunos ítems relacionados con la convivencia, le agradecemos su disponibilidad para dar respuesta a la siguiente información:

1. Cree usted que en todos los grados de esta Institución Educativa, existen problemas de convivencia tales como (maltrato, matoneo, bullying etc.) ?

SI		NO	
----	--	----	--

2. Considera usted que existen conflictos estudiantiles dentro de la Institución?

SI		NO	
----	--	----	--

3. Alguna vez ha sido víctima de maltrato por parte de algún compañero?

SI		NO	
----	--	----	--

4. Considera que sus compañeros son indisciplinados?

SI		NO	
----	--	----	--

5. Cree usted que sus compañeros son agresivos?

SI		NO	
----	--	----	--

6. Alguna vez le han realizado un llamado de atención?

SI		NO	
----	--	----	--

7. En alguna oportunidad a irrespetado a sus compañeros?

SI		NO	
----	--	----	--

8. Cumple con las normas que tiene la Institución Educativa?

SI		NO	
----	--	----	--

9. Crees que se debe mejorar la convivencia en la Institución Educativa?

SI		NO	
----	--	----	--

10. Cree que son importantes los valores humanos para mejorar la convivencia?

SI		NO	
----	--	----	--

Muchas gracias por su atención.

TALLERES INTERVENTIVOS

LLUVIA DE IDEAS



OBJETIVO: Indagar en los estudiantes de los grados sexto conocimientos previos sobre solidaridad, convivencia, liderazgo.

JUSTIFICACIÓN: Es indispensable explorar en los adolescentes los conocimientos de los temas de interés en este proyecto, para intercambiar ideas, permanecer en constante interacción y brindar conceptos claros y precisos de la definición de solidaridad, liderazgo y convivencia.

CONCEPTUALIZACION TEÓRICA: Para Ramón, M.A. (2006). Un nuevo modelo de relaciones implica compartir la información a plenitud, sin fingir ni fungir, compartir los triunfos reivindicando la colaboración del equipo, reconocer y premiar la franqueza y la apertura, promover y recompensar la colaboración grupal, entablar diálogos y discusiones expertas, escoger un colaborador que ayude a canalizar las tensiones y los choques de interés hacia horizontes humanamente constructivos.

En este proceso juega un papel fundamental la comprensión mutua, el reconocimiento recíproco y la búsqueda de la verdad, de la armonía, de la sinceridad, de la honestidad y de la rectitud entre los interlocutores.

Esta actividad se realizará para que los estudiantes puedan intercambiar ideas, opiniones y dialogar sobre los conceptos esenciales en este proyecto de investigación.

FECHA: Marzo 1 y 15 de 2013

DURACION: 30 minutos

POBLACIÓN: Estudiantes Grado Sexto 8 Institución Educativa La Sagrada Familia y Grados Sexto 2 Institución Educativa Niño Jesús de Praga

PROCEDIMIENTO: Esta actividad se inicia con la participación activa de los estudiantes brindando los conocimientos previos que tienen sobre las temáticas, finalmente se aclarará y se darán conceptos precisos sobre solidaridad, liderazgo y convivencia.

DINÁMICA DEL REGALO



OBJETIVO: Reconocer cualidades y fortalezas de los estudiantes de los grados 6-2 y 6-7 de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia mediante la observación para la formación de líderes solidarios.

FECHA: 1 y 15 de Marzo de 2013

DURACIÓN: 30 minutos

POBLACIÓN: Estudiantes Grado 6-2 y 6-7 Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

MATERIALES: Un regalo que pueda se pueda compartir con el número total de estudiantes del aula.

PROCEDIMIENTO: Hacer una introducción espontánea, más o menos así: ¿Quién desea ganar un regalo? ¿A quién vamos a dar nuestro regalo hoy? Hacer entrega al líder del grupo...

¡FELICIDADES!

Tienes mucha suerte, has sido premiado con este regalo él simboliza la amistad, la participación, el compromiso, la cooperación, la solidaridad y la comprensión haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

Pero... el regalo no será tuyo, observa a los compañeros y entrégalo al que consideras más organizado.

LA ORGANIZACIÓN

Es algo de gran valor y como tú tienes esta virtud te levantarás y entregarás este regalo al amigo que consideres más alegre.

LA ALEGRÍA

Aquí hay un regalo para ti. La alegría anima nuestros encuentros haciéndonos siempre agradables. Pero el regalo no es tuyo. Con mucha alegría entrégalo a la persona más seria del grupo.

LA SERIEDAD

Es una marca personal. Ser serio hace de ti una persona respetada y agradable, continúe siendo así; pero el regalo no es suyo, con toda seriedad pase a la persona que tú consideras más elegante.

LA PERSONA ELEGANTE

Como debes esforzarte para mantener toda esta visual elegancia y lo bueno es que tú logras alcanza este objetivo que es el ser elegante y por ello consigues muchos amigos y amigas pero no este regalo. Entrégalo para la persona más tierna del grupo.

LA TERNURA

Es algo muy raro y tú la tienes. Muy bien. Pero, el regalo todavía no será tuyo y tú mismo con tu ternura no te importarás en entregárselo a quien tu consideras más extrovertida.

LA PERSONA EXTROVERTIDA

Tú eres muy extrovertido, cuando tú llegas todo cambia. No importa el momento y el lugar; hablas y juegas con todos. Con una facilidad espectacular haces que todos se sientan bien. Felicidades, tú debes ser muy feliz. Te toca encontrar en medio del grupo alguien que le transmita felicidad.

LA FELICIDAD

Dicen que la felicidad es como una mariposa, cuanto más se la persigue, ella escapa. Por tanto, si tú vuelves la atención en otras cosas, ella regresa y suavemente se posa sobre tus hombros. No llego a ver la mariposa en tus hombros. Pero veo la felicidad que existe en ti. Pasa el regalo a la persona más valiente.

LA PERSONA VALIENTE

Tú has sido contemplado con este regalo y ahora demostrando la virtud de tu carisma, entrégalo para quien tu consideras más inteligente.

LA INTELIGENCIA

Es un regalo de Dios para nosotros. Felicidades por haber encontrado espacio para demostrar este talento, pues muchos de nuestros hermanos son inteligentes, pero la sociedad impide que se desarrollen estas capacidades intelectuales. Ahora, demuestre este acto de su inteligencia, pasando el regalo para la persona que tu consideras más simpática.

LA SIMPÁTICA

Tú eres simpática. Para conmemorar esta elección, distribuya una larga sonrisa a los amigos. El mundo, necesita ser transformado por la sonrisa y para que mejore necesitamos personas simpáticas. No te quedes triste... pero, el regalo no será tuyo, adelante y entrégaselo a la persona que demuestra amistad.

LA AMISTAD

Es una de las cosas más importantes en la vida. Tener una verdadera amistad es poseer un tesoro de inmenso valor. Por eso, conquiste a otras personas amigas dándole este regalo. Para merecerlo, ella tiene que ser puntual en los compromisos.

LA PUNTUALIDAD

Es una cualidad marcante. Es saber honrar sus compromisos respetando los horarios. A ti no te gusta dejar a nadie que te esperan. Pero espere la hora correcta de ganar un regalo, pues este todavía no es suyo, sino para la persona más solidaria.

LA SOLIDARIDAD

Es cosa rara en nuestra sociedad tan egocéntrica. Felicidades por ser solidario con los amigos, con las personas... pero este regalo es para quien consideras más bonito.

LA BELLEZA

¡Qué bueno! Tú has sido escogido como la persona más bonita. Por eso tienes que desfilas para que todos observen que esto es verdad. Gracias por el desfile, pero el regalo todavía no es suyo. Pásalo a la persona que transmite paz.

LA PAZ

El mundo entero clama por la paz. Y tú gratuitamente, transmites esta gran riqueza. Esto hace falta a las grandes potencias, responsables de tantos conflictos entre la humanidad. Con mucha paz pase el regalo a la persona más dinámica del grupo

LA PERSONA DINÁMICA

Tú sabes como hacer bien las cosas. Nada es difícil para ti. Siempre encuentras manera para hacerlo todo bien sencillo y eficiente. No es en vano que seas dinámico. Pero así mismo, este regalo no es suyo. Páselo a la persona más trabajadora.

LA PERSONA TRABAJADORA

Dicen que el trabajo dignifica a la persona y tú tomas en serio tu trabajo, sin flojera y sin pérdida de tiempo. Haces de tu trabajo un motivo de fiesta. Tengo la certeza de que te guste trabajar de esta forma, también eres capaz de encontrar aquí a alguien responsable que pueda recibir este regalo.

LA RESPONSABILIDAD

Tú eres la persona que nunca defrauda a nadie, ya sea en los compromisos, siempre cumples con lo que prometes de forma espectacular. Siendo así, la persona más responsable, has recibido el encargo de terminar esta dinámica tan interesante. Pase este regalo para la persona más caritativa del grupo.

LA PERSONA CARITATIVA

Muy bien. Como la persona caritativa no es egoísta, ni envidiosa, quiere a todo el mundo y tiene como satisfacción ayudar al prójimo, servir y repartir lo que tiene, principalmente, cuando se trata de un regalo como este. Por favor, abra el regalo y ofrezca a todos los amigos en nombre de todos nosotros.

¡MUCHAS FELICIDADES!

NOTA: El regalo debe ser de tal forma que al final, todos deben recibir alguna cosa.

EVALUACIÓN: Al finalizar la actividad los estudiantes que obtuvieron el regalo reflexionar sobre la forma en que cada día luchan para tener dicha cualidad.

EL TREBOL DE LA SOLIDARIDAD

LA SOLIDARIDAD: Es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todos.



OBJETIVO: Fomentar la solidaridad en los estudiantes del grado sexto de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia para el fortalecimiento de los valores humanos

JUSTIFICACIÓN: Es importante que los adolescentes en estas edades de 10 a 14 años como se encuentran en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales se formen con valores y normas para que exista una óptima convivencia, entre ellos la solidaridad como base fundamental.

CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA: Como lo menciona el autor Amartya Sen la solidaridad es un compromiso sostenido con el bien común, implica superar las divisiones entre los grupos de intereses.

Menciona que la solidaridad es un comportamiento del individuo donde existe ayuda mutua, beneficia a un destinatario pero la persona que brinda este beneficio en caso de necesitarlo se le atribuirá el mismo.

FECHA: Marzo 1 y 15 de 2013

DURACIÓN: 35 minutos

POBLACIÓN: Estudiantes Grado 6-2 y 6-7 Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

MATERIALES: Hojas de trabajo, lapiceros, borradores y lápices.

PROCEDIMIENTO: A cada estudiante se le entregará una hoja de trabajo que contiene un trébol y una breve lectura relacionada con la solidaridad, los adolescentes deberán plasmar en el trébol la relevancia que posee la solidaridad en el aspecto familiar, social y Educativa.

Al finalizar la actividad voluntarios harán reflexión sobre la temática.

HAZ DE TI UN LIDER SOLIDARIO



OBJETIVO: Brindar a los adolescentes herramientas sobre liderazgo solidario que permitan mejorar la relación con sus pares y docentes en las Instituciones Educativas.

JUSTIFICACIÓN: Esta actividad permite que los adolescentes tengan claridad sobre el concepto y la importancia que tiene ser un líder solidario en las Instituciones, mediante su creatividad trabajo en equipo y constante interacción para obtener los mejores resultados.

CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA: Saidiza, V. (2009) Los líderes inspiradores, han hecho elecciones firmes que han conducido su vida hacia donde quieren estar. Deben mirar hacia adelante, examinar el entorno, serán exploradores, aventureros, descubridores de nuevos caminos.

Según el autor es importante innovar, explorar y ser creativos a la hora de ser líder para obtener un buen resultado.

FECHA: 22 de Marzo y Abril 16 de 2013

DURACIÓN: 40 minutos

POBLACIÓN: Estudiantes Grado 6-2 y 6-7 Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

MATERIALES: papel periódico, marcadores.

PROCEDIMIENTO: Se formaran grupos de 5 integrantes, cada grupo elegirá un líder, a cada grupo se le entregará un pliego de papel periódico y marcadores para la actividad, se brindará a los estudiantes definición de liderazgo solidario, cada grupo deberá hacer un dibujo de solidaridad y en la parte inferior del pliego deben realizar un acróstico con la palabra solidaridad, el líder de cada grupo deberá explicar el trabajo realizado.

Se harán recomendaciones y se hablará de la relevancia del tema en el diario vivir.

HAZ PARTE DEL CAMBIO “CONTRIBUYE CON LA CONVIVENCIA”



OBJETIVO: Reconocer la convivencia en el aula para el fortalecimiento de los valores humanos y sus relaciones interpersonales.

JUSTIFICACIÓN: Esta actividad permite observar la participación activa de los integrantes en cuanto a factores que afectan su convivencia y la forma en que pueden mejorar la misma., haciendo de esta un ambiente agradable para mejorar sus relaciones interpersonales.

CONCEPTUALIZACION TEÓRICA: como lo expresa Jiménez Romero (2005) la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación.

FECHA: Mayo 7 y 8 de 2013

DURACIÓN: 40 minutos

POBLACIÓN: Estudiantes Grado 6-2 y 6-7 Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

MATERIALES: Hojas de Trabajo y esfero.

PROCEDIMIENTO: Cada estudiante en una hoja blanca registrara en la parte superior el trato que le brindan sus compañeros y en la parte inferior escribirán Cómo le gustaría que lo trataran sus compañeros?

Al finalizar la actividad grupal se pedirá a los voluntarios que realicen reflexión sobre el tema y la manera que pueden contribuir para mejorar la convivencia en el aula.

LA CALIDAD DE MIS RELACIONES



OBJETIVO: Fortalecer la convivencia en los estudiantes de los grados sextos de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y Sagrada Familia para el mejoramiento de los procesos afectivos y comunicativos, identificando actitudes que favorecen o dificultan las relaciones con los demás.

JUSTIFICACIÓN: Se hace necesario que los adolescentes reconozcan la importancia de los valores humanos para mejorar la convivencia en el aula, así mismo que pongan en práctica lo aprendido durante los talleres.

CONCEPTUALIZACIÓN TEORICA: Según Jiménez Romero (2005) la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación.

Esta actividad se realizará para que exista interacción en el grupo donde deben de respetar y tolerar la opinión de los demás compañeros.

FECHA: Mayo 8 de 2013

DURACION: 40 minutos

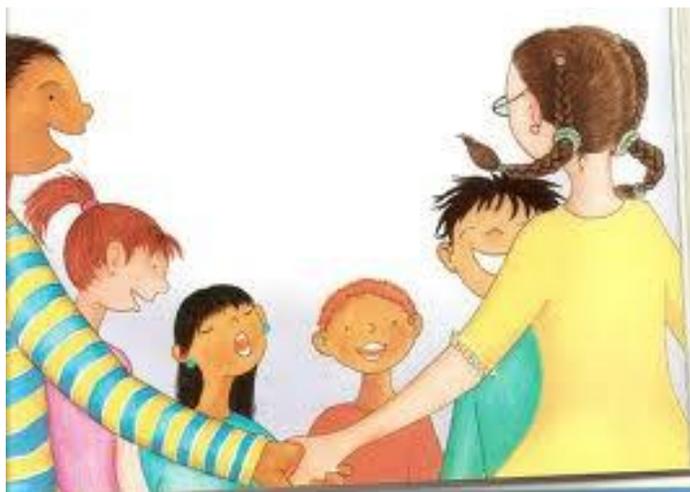
POBLACIÓN: Estudiantes Grado 6-2 y 6-7 Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

MATERIALES: Hoja de Trabajo, lapiceros y borradores.

PROCEDIMIENTO: En el tablero se colocaran una serie de palabras relacionadas con los valores humanos y la convivencia entre ellas (Solidaridad, Respeto, Tolerancia, Convivencia, Honestidad, responsabilidad), en grupo deben de realizar una historia o reflexión que contengan estas palabras.

Al finalizar esta actividad los estudiantes de manera voluntaria resaltaran la importancia de los valores humanos para mejorar la convivencia en el aula.

DESCUBRIENDO EL LIDERAZGO SOLIDARIO



OBJETIVOS: Promover el liderazgo solidario para el fortalecimiento de la convivencia en las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y la Sagrada Familia.

JUSTIFICACIÓN: El tema central de la investigación es el liderazgo solidario es un tema innovador, el cual busca formar estudiantes que estén permanentemente comprometidos con la sociedad que tengan principios y valores que practiquen en su diario vivir en los diferentes contextos.

CONCEPTUALIZACION TEÓRICA: (Víctor Hugo Saidiza Prado) Todo ser humano tiene necesidad de afecto, de reconocimiento, de apoyo, de amor.

El auténtico liderazgo da la cara cuando las cosas van mal y se hace muy sutil, casi invisible cuando las cosas van bien, es actitud irrestricta de escucha, acompañamiento y solidaridad.

Este autor manifiesta que en todo momento los individuos tienen un compromiso de ser líderes solidarios.

FECHA: 16 de Julio de 2013

DURACIÓN: 40 minutos

POBLACIÓN: Estudiantes Grado 6-2 y 6-7 Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

MATERIALES: cartulina, marcadores, revistas, colores, lápices, pegante.

PROCEDIMIENTO: En grupos de 5 estudiantes deberán realizar un collage en cartulina donde plasmaran por medio de imágenes y oraciones el concepto que tienen sobre liderazgo solidario y la manera como lo pueden implementar en la Institución.

De cada grupo pasará un líder a explicar el collage.

VALORES HUMANOS UNA CLAVE PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA



OBJETIVO: Fomentar en los adolescentes los valores humanos como herramienta esencial para el mejoramiento de la convivencia en las Instituciones Educativas.

JUSTIFICACIÓN: Es necesario reforzar los valores humanos para que exista una buena convivencia con pares, docentes y directivos así mismo los estudiantes conozcan la importancia de que los valores sean esenciales en el diario vivir en los diferentes contextos.

CONCEPTUALIZACION TEÓRICA: Jiménez, R. (2005), donde afirma que la convivencia no se da por si misma, sino que se construye día a día en el aula, en la relación del maestro con el alumno y dentro del grupo. Que se expresa en todos los espacios y tiempos escolares en la promoción o no de habilidades sociales como un aspecto esencial del desarrollo humano integral de todos los actores educativos, especialmente de niños y jóvenes.

El autor menciona que la convivencia se construye día a día en la constante interacción.

FECHA: 16 de Julio de 2013

DURACIÓN: 30 minutos

POBLACIÓN: Estudiantes Grado 6-2 y 6-7 Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

MATERIALES: papel block de colores, lapiceros y bolsa de papel.

PROCEDIMIENTO: Se llevarán recortadas flores de papel, cada estudiante escribirá su nombre en cada flor, se depositaran en la bolsa las flores con los nombres de todos los estudiantes, cada adolescente deberá tomar una flor y escribir de manera respetuosa la forma en que el estudiante puede contribuir con la convivencia y mejorar el comportamiento.

Al finalizar la actividad los voluntarios manifestarán lo aprendido durante la actividad.

SI YO CAMBIARA



Si yo cambiara mi manera de
pensar hacia los demás, me
sentiría sereno.

Si yo cambiara mi manera de
actuar ante los demás, los
haría felices.

Si yo aceptara a todos como
son, sufriría menos.

Si yo me aceptara tal cual
soy, venciendo mis
resistencias, ¡ Cuanto
mejoraría mi hogar y mí
ambiente!

Si yo comprendiera plenamente mis errores, sería más
humilde, si yo quisiera siempre el bienestar de los demás
Sería más feliz.

Si yo encontrara lo positivo en todos, la vida sería más
digna de ser vivida.

OBJETIVO: Descubrir las actitudes que de una u otra forma afectan a sí mismo y a los demás y hacer propósitos de cambio para lograr una convivencia social sana.

JUSTIFICACIÓN: Es necesario reconocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes de los grados sexto de las Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia, de esta manera fortalecer lazos de amistad y mejorar la convivencia en los planteles educativos.

CONCEPTUALIZACION TEÓRICA: Según el autor Jiménez, R. (2005). la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación.

Como señala el autor Jiménez, R. (2005). Es importante que las personas de un determinado grupo permanezcan en constante interacción, a pesar de sus diferencias es importante mantener una óptima convivencia.

FECHA: 17 de Julio de 2013

DURACIÓN: 30 minutos

POBLACIÓN: Estudiantes Grado 6-2 y 6-7 Instituciones Educativas Niño Jesús de Praga y La Sagrada Familia.

MATERIALES: Fotocopias con lectura “Si Yo Cambiará”, lista de palabras, hojas en blanco, lapiceros, lápices.

PROCEDIMIENTO: Realizar la lectura de reflexión “Si Yo Cambiara”. Sacar conclusiones.

Entregar a cada participante una hoja con una lista de palabras para que encierre en un círculo aquellos que mejor lo describen.

Honesto	Tímido	Débil
Cariñoso	Alegre	Enérgico
Mentiroso	Amigable	Tranquilo
Tolerante	Solidario	Respetuoso

Egoísta	Agresivo	Emprendedor
Perezoso	Creativo	Leal
Colaborador	Ordenado	Aburrido
Deshonesto	Constante	Orgullosa
Sociable	Impulsivo	Generoso

Evaluación

Mi compromiso de cambio personal

Cambiaré mí.....	Para ser.....

“EL CAMBIO ESTÁ DENTRO DE TI”