

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
AUTONOMO  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ECEDU

Propuesta para el uso de estrategias Didácticas que mejoren el nivel de Comprensión lectora y promuevan el aprendizaje autónomo en los Estudiantes de Grado Tercero B de la Institución Educativa Magdalena Sede Sogamoso Boyacá

Elaborado por:  
Juan Darío Navarrete Sepúlveda  
cód. 74.188.543

Asesora:  
Mg. Deyser Gutiérrez A.

Sogamoso, 03 de Junio de 2016

## ***RAE***

**Tipo de documento:** Monografía Propuesta de Investigación

**Autor:** Juan Darío Navarrete Sepúlveda

**Palabras claves:** Educación, comprensión, lectura, inferencia, decodificación.

**Descripción:** En esta propuesta de investigación se expone el uso de estrategias didácticas que permitan mejorar la comprensión lectora y el desarrollo de aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso.

Al proponer el uso estrategias de comprensión lectora en los estudiantes su capacidad de análisis y de interpretación de diversos textos será mejor y sus resultados en las diversas pruebas internas y externas también arrojaran altos resultados, como se evidencia en la presente propuesta de investigación el uso de los distintos talleres permiten observar como los estudiantes mediante un proceso de lectura planificado y estructurado abordan de manera más crítica y eficaz los textos ya que como se expone en el libro Teoría de las seis lecturas (Zubiría, 2005) es necesario que la enseñanza de la lectura valla más allá de la decodificación primaria para que el estudiante pase de una lectura fonética a un nivel de lectura meta semántica y para esto, se requiere, que la enseñanza de la lectura no se limite solo al primer grado de la escuela e involucre un proceso que se extiende aun hasta la educación media y superior.

La lectura como lo establece el (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1998, p. 47) en los lineamientos curriculares para el área de lenguaje permite enriquecer los conceptos y es fundamental para el desarrollo cultural. Isabel Solé (2011) afirma que “la lectura es uno de los medios más importantes para la consecución de nuevos aprendizajes” (p.31).

Por tanto por medio de la lectura los estudiantes pueden acceder al conocimiento pero no interpretarlo correctamente, por esta razón en la propuesta de investigación se reconoce la

importancia de continuar fortaleciendo en el estudiante el proceso lector que no puede limitarse solamente a la decodificación de signos y ejercitarse para desarrollar procesos (muestreo, predicción e inferencia) que aunque se pueden dar de forma espontánea es necesario fortalecerlos mediante estrategias de lectura.

**Fuentes:** Los referentes más importantes para el desarrollo de esta propuesta de investigación están basados en:

- Solé, I. (2011) Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Zúbiria, M. (2005) .Teoría de las seis lecturas. Bogotá Colombia: Fundación Alberto Merani.
- Lerner, D, “La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión, un enfoque psicogenético”, en: Lectura y Vida, Año 6, N° 4, diciembre de 1985
- Urbano P (s.f.). Comprensión lectora. Recuperado de <http://es.slideshare.net/andrea3984/libro-compresionlectora>

...

**Metodología:** La presente propuesta de investigación se enmarca dentro del tipo de investigación acción cualitativa y estará dividido en tres etapas:

Primera etapa, se realizará diagnósticos y observaciones con las que se pretenderá identificar cuáles son las debilidades que tienen los estudiantes en cuanto a comprensión lectora.

Segunda etapa, se realizará una consulta exhaustiva sobre los temas relacionados con comprensión lectora, estrategias didácticas, aprendizaje autónomo entre otros.

Tercera etapa, se llevarán a cabo sesiones, talleres lúdicos, jornadas de lectura con los estudiantes de tercero B.

**Conclusiones:** Los estudiantes del grado tercero B conocieron estrategias de lectura comprensiva que les permitió mejorar sus resultados en las diferentes pruebas, desarrollar el amor por la lectura y tener una mejor comprensión literal, inferencial y crítica de los textos que abordan para su aprendizaje. La enseñanza de la lectura no puede limitarse solamente al

primer grado de escolaridad requiere que el estudiante conozca estrategias didácticas que le permitan ser más autónomo en su proceso lector, además deben ser enseñadas no solamente desde el área del lenguaje ya que la lectura es fundamental para acceder al conocimiento de cualquier campo del saber.

**Recomendaciones:** Es necesario fomentar una cultura de lectura en todos los niveles educativos desde la educación primaria que permita desarrollar un pensamiento crítico. La lectura es fundamental para garantizar el acceso a los contenidos expuestos en el currículo, por lo tanto debe trabajarse desde cualquier área, es decir su enseñanza debe ser transversal. Lo anterior permite al estudiante desarrollar una lectura comprensiva y pertinente ya que es la herramienta para acceder al conocimiento.

## Índice General

Lista de Tablas .....	7
Lista de figuras.....	8
1. Introducción .....	9
2. Justificación .....	11
3. Descripción del Problema.....	14
4. Objetivos.....	18
4.1. Objetivo General.....	18
4.2. Objetivos Específicos.....	18
5. Marco Teórico.....	19
5.1. Aprendizaje autónomo .....	20
5.2. Estrategias Didácticas .....	20
5.3. Modelos de Lectura.....	21
5.4. Tipos de Textos.....	21
5.5. El rol del lector.....	22
5.6. El Proceso lector .....	22
5.7. El contexto en la lectura.....	22
5.8. Teoría de las Seis Lecturas .....	23
5.9. Recursos y materiales para comprensión lectora.....	24
6. Diseño de la estrategia Metodológica.....	26
6.1. Línea de investigación .....	26
6.2. Paradigma .....	26
6.3. Método.....	26
6.4. Tipo de investigación.....	26
6.5. Actividades de la propuesta de investigación .....	27
6.6. Técnicas .....	28
6.7. Instrumentos.....	29
6.8. Sujetos de la investigación.....	30

6.9. Muestra .....	31
7. Resultados .....	32
7.1. Análisis de encuesta sobre hábitos de lectura .....	32
7.1 Análisis del instrumento diario de campo.....	37
7.2. Análisis del instrumento lista de cotejo .....	37
8. Discusión.....	39
9. Conclusiones .....	41
10. Referencias.....	42

## Lista de Tablas

Tabla 1 Resultados pruebas saber ICFES .....	14
Tabla 2 Actividades de la investigación.....	27

## Lista de figuras

Figura 1. Resultados pruebas PISA 2012. ....	9
Figura 2. Resultados prueba diagnostica .....	11
Figura 3. Resultados prueba saber 3° 2015.....	15
Figura 4. Fórmula para calcular tamaño de la muestra .....	31
Figura 4. Resultados primera pregunta de la encuesta .....	32
Figura 5. Resultados segunda pregunta de la encuesta.....	32
Figura 6. Resultados tercera pregunta de la encuesta.....	33
Figura 7. Resultados cuarta pregunta de la encuesta. ....	33
Figura 8. Resultados quinta pregunta de la encuesta.....	34
Figura 9. Resultados sexta pregunta de la encuesta.....	34
Figura 10. Resultados séptima pregunta de la encuesta. ....	35
Figura 11. Resultados octava pregunta de la encuesta. ....	35
Figura 12. Resultados novena pregunta.....	36
Figura 13. Resultados décima pregunta.....	36



## 1. Introducción

En la educación colombiana uno de los problemas que más preocupa a los directivos docentes y al Ministerio de Educación Nacional (MEN) son los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas que exige el gobierno. En estos exámenes se evidencia la baja comprensión lectora de los estudiantes y por ende la imposibilidad de entender lo que leen y proponer críticamente sobre lo que leen. Estas preocupaciones tienen su fundamento en los últimos resultados de las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) liderada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que en los últimos años han ubicado a Colombia en los últimos lugares.

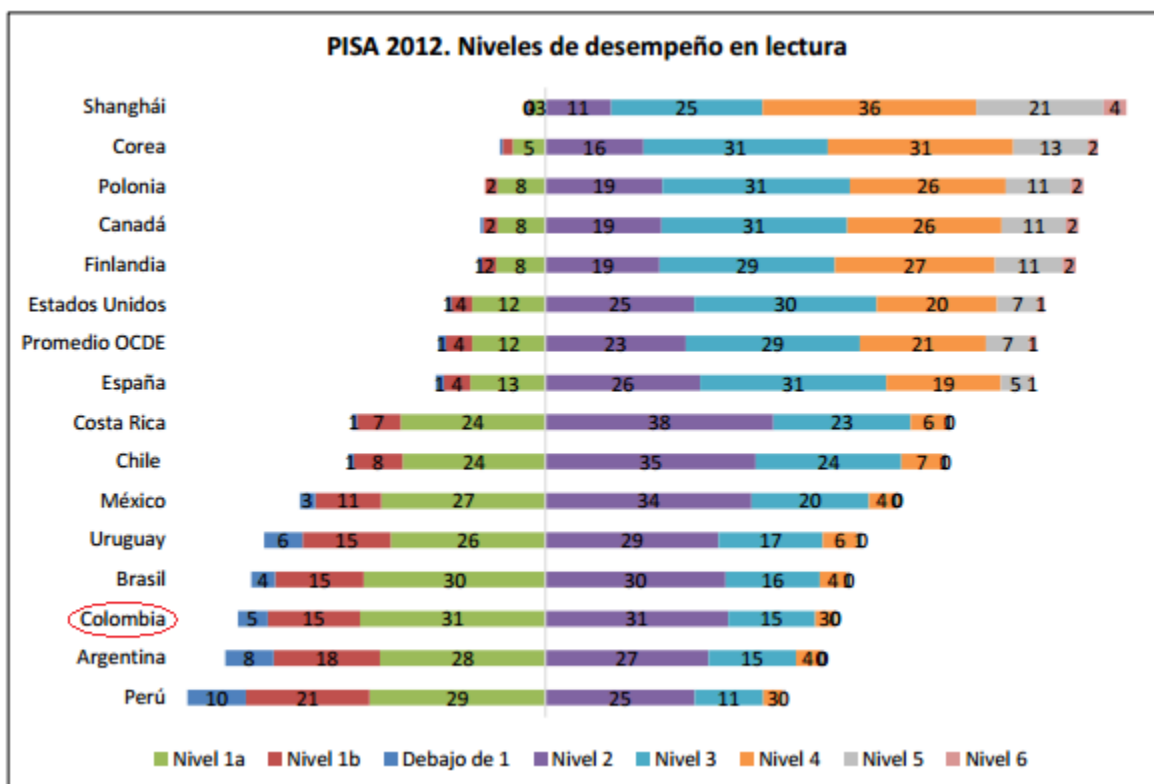


Figura 1. Resultados pruebas PISA 2012. Nota: Tomada de MEN, 2012

Respecto a una apropiada lectura, es necesario desarrollar unos mecanismos intelectuales que muchas veces ya se realizan de forma inconsciente pero que se necesita ejercitar y potencializar para tener una mejor comprensión de lo que se lee. Estos mecanismos en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación nacional MEN

(1995) se definen como el muestreo, la predicción y la inferencia; cada uno de ellos necesitan ser activados en los estudiantes a través de estrategias didácticas que despierten su interés por la lectura, que creen un ambiente de curiosidad, lo cual, es un elemento ya inherente en la vida de un estudiante pues está descubriendo el mundo que lo rodea.

A sí mismo, los estudiantes durante el proceso educativo no desarrollan hábitos de lectura, la cultura y el contexto se oponen a la lectura, al desarrollo de un conocimiento o pensamiento crítico. Según Zubiría (2005) en el sistema educativo colombiano, solo se aborda la enseñanza de la lectura como decodificación de signos en el primer grado escolar, ignorando la necesidad de fortalecer otras competencias que el estudiante necesita aprehender para llevar un proceso lector exitoso a lo largo de su formación académica. La lectura según Solé (2011) necesita de estrategias que permitan abordarla de una forma planificada con el fin de desarrollar capacidades cognitivas y metacognitivas de orden elevado.

Por otro lado, en el sistema educativo son insuficientes los espacios, materiales, estrategias didácticas, metodologías que permiten que el estudiante cuente con calidad educativa, con una mejor comprensión lectora no solo de texto, sino también de contextos, imágenes, gestos, pinturas, mundos, entre otros. El Ministerio de Educación nacional MEN (2011) realizó un estudio sobre las posibles causas de deserción escolar donde se encontró que en Boyacá – zona en la cual se hace esta propuesta de investigación - cerca del 50% de los estudiantes abandonan sus estudios por falta de recursos académicos ya que muchos ellos no cuentan con los materiales necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas.

## 2. Justificación

Se considera que una de las responsabilidades de la labor docente es promover espacios, medios, recursos y estrategias para mejorar el nivel educativo de sus estudiantes y en este caso es preocupante la cuestión del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero B de la institución educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá ya que se realizó una prueba diagnóstica (ver anexo 1) la cual consta de una lectura intitulada “La casa del Molinero”.

A partir de la lectura los estudiantes responden seis preguntas en las que se evalúan los niveles literal e inferencial y se evidencio que existen problemas de comprensión ya que el 87% de los estudiantes considerados en la propuesta de investigación, contestaron las preguntas incorrectamente. A continuación se observa la gráfica que muestra que un 67% de los estudiantes se encuentran en un nivel de lectura básico según la escala de valoración institucional y. un 20% en el nivel bajo, esto es casi un 90% de los estudiantes no tienen un nivel de lectura competente.

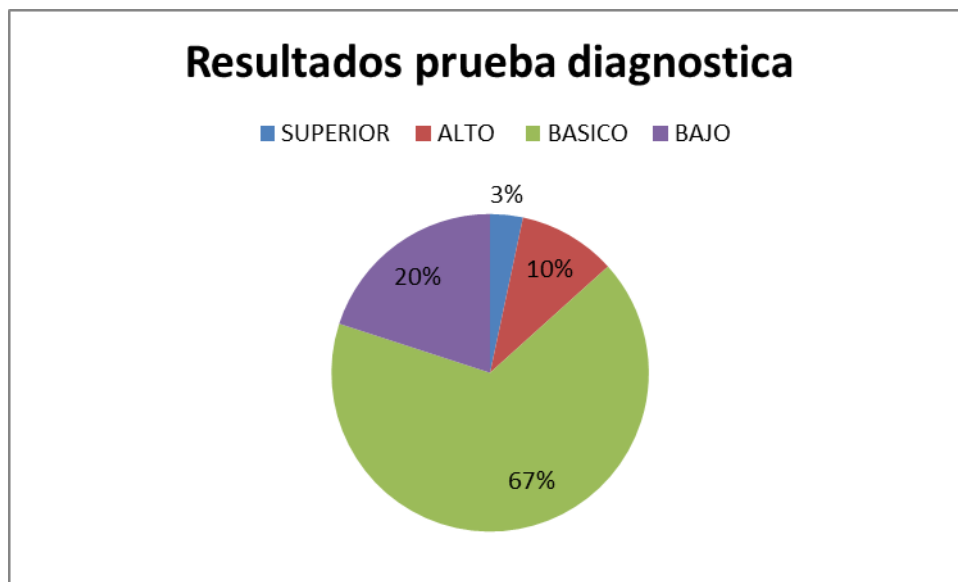


Figura 2. Resultados prueba diagnostica

Igualmente los resultados en las pruebas saber del año 2015 que se realizan para los grados tercero se evidencia esta misma tendencia de un gran porcentaje de estudiantes en los niveles más bajos de la escala de valoración institucional, es decir que existe un problema

con la comprensión lectora que necesita ser abordado desde el campo de la investigación donde como lo afirma Zubiría(2005) “el fracaso escolar tiene que ver en mayor grado con las inhabilidades lectoras de los estudiante no aprehenden en verdad a leer porque no se les enseña”. (p.27)

Para proponer el uso de estrategias didácticas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, primero es necesario determinar y diagnosticar que dificultades y niveles hay en relación con la comprensión lectora en el grado tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá. Segundo, se proponen estrategias didácticas que permiten mejorar las dificultades y niveles de los estudiantes en lo referente a comprensión lectora.

La Especialización Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo brinda información de cómo mejorar la comprensión lectora , en cuanto a lo relacionado con los procesos de metacognición, la autodirección, la reflexión crítica así como lo afirma Solé (2011) es necesario “hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole...”(p.61). Por lo anterior un aprendizaje autónomo podría llegar a generar un avance o mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes o podría ser una ruta hacia el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

En cuanto a la idea investigativa de comprensión lectora en el grado tercero B le ayuda al docente investigador a especializarse en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo ya que como se ha mencionado en el párrafo anterior un proceso de trabajo dinámico en comprensión lectora en los estudiantes podría ser un camino hacia el desarrollo autónomo de los mismos, y es, en el desarrollo de ese proceso que podrían poner en práctica y unir conocimientos en cuanto a comprensión lectora y aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado.

Se ha elegido este tema como propuesta de investigación ya que se identifica la necesidad en los estudiantes en cuanto a la lectura y comprensión lectora. Es importante resaltar que leer y saber leer le permite al estudiante entrar en un proceso de aprendizaje

autónomo y significativo que a futuro se convertirá en una oportunidad para mejorar su aprendizaje. Como lo afirma Solé (2011) “cuando leer implica comprender leer deviene un instrumento útil para aprender significativamente”(p.38). La lectura permite adquirir nuevos conocimientos y además es un proceso dinámico donde quien lee interactúa con el texto es decir que los conceptos adquieren un significado a través de una construcción personal que evoca los conocimientos previos y construye nuevos aprendizajes.

Con esta propuesta de investigación se plantea el uso de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Magdalena, por otro lado mejorar los resultados en los exámenes realizados por el ICFES y que los estudiantes a un futuro tengan la posibilidad de acceder a la educación superior con facilidad.

Dentro del desarrollo cognitivo de los estudiantes es importante la comprensión lectora como un eje transversal que permite el buen desempeño en todas las áreas o asignaturas planteadas en el currículo. Por lo anterior, la competencia lectora es fundamental para que el estudiante asegure su éxito en su proceso de aprendizaje y pueda desarrollar otras competencias como por ejemplo: competencia discursiva, interpretativa, propositiva, argumentativa, literaria, entre otras.

Finalmente esta propuesta de investigación está relacionada con la línea de investigación educación y desarrollo humano ya que promueve el desarrollo de una parte fundamental de las competencias comunicativas como es la lectura.

Además a través de las estrategias que se emplearon en los estudiantes se contribuyó a fortalecer las competencias básicas de comprensión lectora que permiten formar estudiantes capaces de desenvolverse en diferentes situaciones y comprender mejor los diferentes tipos de textos; es de aclarar que no se busca establecer una única estrategia sino que los estudiantes puedan aplicar la mejor según su propio ritmo de aprendizaje. Lo anterior en busca de que el estudiante sea más competente a la hora de leer, comprender con criterio

todo lo que lee aun su mismo contexto , su realidad y que desarrolle un aprendizaje autónomo y significativo.

### 3. Descripción del Problema

El problema que se presenta en los estudiantes del grado tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá es el bajo nivel de comprensión lectora. La siguiente tabla muestra los resultados observados en la pruebas saber promovidos por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Tabla 1 Resultados pruebas saber ICFES

<b>Resultados de tercer grado en el área de lenguaje</b>				
<b>AÑO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>MÍNIMO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>AVANZADO</b>
2013	11%	36%	36%	16%
2014	11%	42%	41%	7%

*Nota:* Tomada de ICFES interactivo, 2015.

En Colombia desde la política educativa actual se ha hecho énfasis en la calidad de la educación y según investigaciones realizadas por el Sistema Nacional de Evaluación (1993) expuestas en los lineamientos curriculares para el área de lenguaje se ha encontrado que existe un problema con el grado de comprensión de la lectura por parte de los niños de 3° a 5° grado.

Una de las exigencias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional MEN (1995) expuestas en los lineamientos curriculares para el área de lenguaje es que el estudiante debe estar en la capacidad de comprender cualquier tipo de texto y además de comprenderlo debe interpretarlo con posición crítica (p.46). Es la competencia de comprensión crítico lectora la que evalúan en los exámenes a nivel nacional; sin embargo en el quehacer pedagógico es evidente que a los estudiantes de tercer grado les cuesta comprender lo que leen.

Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes se usan diferentes estrategias como por ejemplo ejercicios con diferentes tipos de textos narrativos, expositivos, descriptivos, instructivos, entre otros, desde niveles no tan altos es decir, que utilizan un vocabulario con palabras conocidas por los estudiantes, que tienen una estructura y organización sencilla y que además son motivantes por su contenido y aun así no los comprenden en su totalidad de hecho los resultados en los exámenes realizados por el MEN de muestran que más de un 50% de estudiantes se encuentran en los niveles mínimo y satisfactorio, lo que dice que su nivel en comprensión de lectura es muy baja de acuerdo a los parámetros definidos por éste organismo estatal.

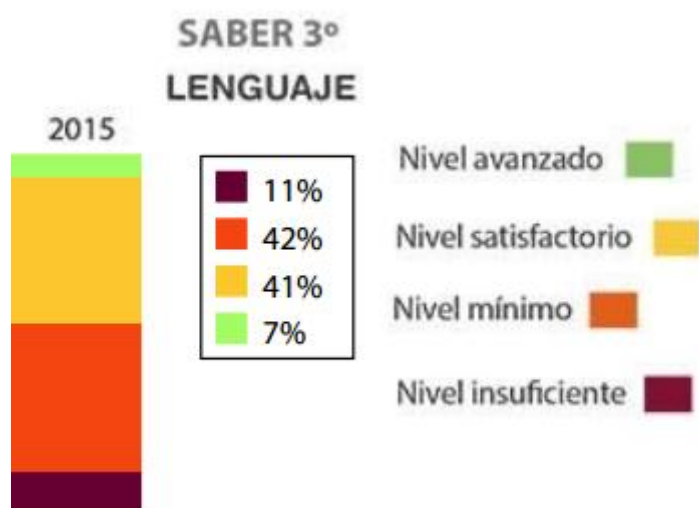


Figura 3. Resultados prueba saber 3° 2015  
2016

Nota: Tomada de ICFES,

Los estudiantes no solo tienen desinterés en leer sino que además no comprenden lo que leen, lo que hace también muy difícil su desempeño académico, su aprendizaje y su desenvolvimiento en situaciones y contextos reales donde tiene que activar sus conocimientos.” la lectura nos permite enriquecer nuestros esquemas conceptuales, nuestra forma de ver y comprender el mundo, y es requisito esencial para el desarrollo cultural y científico de los estudiantes (MEN, 1998.p.46).

En una encuesta de consumo cultural realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en 2014 se comprobó que menos de la mitad de los

colombianos leen libros, el estudio revela que un 51,6% de la población afirma no haber leído ningún libro en el último año. Concluye este estudio que la causa principal es debido al desinterés por la lectura.

El problema entonces radica en el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso Boyacá, los resultados de los pruebas saber para los grados terceros presentados por el ICFES muestran que solo el 10 % de los estudiantes tienen un desempeño alto en relación con las pruebas de comprensión lectora.

La capacidad de lectura de los estudiantes de grado tercero se trabaja como un proyecto transversal que se pretende ejercitar desde todas las áreas y cursos académicos. También se han promovido talleres de lectura desde la Secretaria de Educación de la ciudad de Sogamoso; sin embargo los esfuerzos por promover e incentivar la lectura aunque se creen los espacios y se incrementen la movilización de textos escritos parecen insuficientes pues es evidente que aunque existe una motivación intrínseca la competencia lectora no mejora a la hora de evaluar los contenidos que se pretenden transmitir con los diferentes textos.

La diversidad de los textos a los que pueden acceder los estudiantes no siempre es suficiente pues, la mayoría de veces, solo se trabaja un texto el cual desarrolla diferentes actividades y muchas veces los estudiantes no tienen acceso a este texto porque sus padres no poseen los recursos para adquirirlos. Los procesos metacognitivos son importantes dentro del desarrollo de la competencia lectora y para un estudiante es necesario crear buenos hábitos de lectura a partir de suministrar los cursos necesarios que permitan un buen desarrollo del proceso lector.

Cerrillo y García (2001) afirman que los buenos hábitos de lectura no están relacionados con la cantidad de textos que se aborden sino con la formación de buenos lectores, además la lectura debe estar enmarcada en un ambiente de motivación desarrollada dentro de una marco natural es decir, de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. A si mismos los buenos hábitos de lectura están relacionados con el desarrollo de capacidades de aprendizaje previo que se traduce en leer por aprender atendiendo a unos objetivos claros



antes de la lectura que garantiza el leer por placer y la dedicación el tiempo necesario para practicar el proceso lector.

Para realizar una lectura es necesario seguir unos pasos que permitan desarrollar en los estudiantes los tres procesos básicos de la lectura: el muestreo, la predicción y la inferencia. Muchas veces no se desarrolla una actividad estratégica que lleve a los estudiantes a ejercitar estos procesos ya que para leer bien es necesario saber cómo hacerlo. Se debe agregar como afirma Solé (2011) que este proceso no se trata de recetas mágicas que deban seguir estrictamente de acuerdo a un orden sino que son aplicables de acuerdo a las características del estudiante su contexto y el grado de formación así, por ejemplo no se puede esperar que el grado de inferencia de un estudiante de tercer grado sea el mismo que un estudiante universitario.

### **Pregunta del Investigación**

¿Qué estrategias didácticas pueden proponerse para la mejora del nivel de comprensión lectora a fin de que los estudiantes de grado tercero B de la Institución Educativa Magdalena puedan desarrollar un aprendizaje autónomo?

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Proponer el uso de estrategias didácticas para el mejoramiento del nivel de comprensión lectora y el desarrollo de un aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes de tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá.
- Indagar sobre estrategias de lectura acordes al grado tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá.
- Plantear estrategias a través de talleres de lectura, actividades lúdicas, jornadas de lectura a los estudiantes de grado tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá.

## 5. Marco Teórico

Los referentes más importantes para el desarrollo de esta investigación están basados en: el libro del psicólogo colombiano Zubiría, M. (2005). Teoría de las seis lecturas. Bogotá, Colombia: Fundación Alberto Merani, el libro de la profesora del departamento de Psicología evolutiva y de la educación de la universidad de Barcelona, Solé, I. (2011). Estrategias de lectura. Barcelona, España: ICE de la Universidad de Barcelona y Ministerio Educación Nacional (1995). Lineamientos curriculares en lengua castellana. Bogotá, Colombia.

En primer lugar, se definirá ¿qué es leer? En los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional se define leer como: "proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector (MEN, 1998, p.47). Lo anterior afirma que la lectura es un proceso que está enmarcado por tres factores que son el texto, el contexto y el lector, es decir que la lectura no es construida solamente entre el lector y el texto además influye lo que Vygotsky (como cito MEN, s.f.) llama la zona de desarrollo próximo que son los conocimientos y estructuras que el niño puede conseguir por medio de su desarrollo social y aprendizaje mediado que en este caso está dado por el mismo texto.

Para leer comprensivamente entonces es necesario que se construya una representación estructurada del texto para esto es importante formular unos objetivos previos a la lectura, estos pueden estar enmarcados en preguntas previas que motiven al estudiante por la lectura ya que crea un ambiente de curiosidad y de construcción de pre saberes que más adelante podrán permitir construir y responder nuevos interrogantes (Solé, 2011, p.98).

Como afirma Lerner (1985) "cada lector comprende un texto de acuerdo con la realidad interior, con su experiencia previa, con su nivel del desarrollo cognitivo, a su situación emocional" (p.10). Lo anterior indica que la comprensión está supeditada a las estructuras mentales que posea el lector el cual interpreta el contenido de la lectura de acuerdo a sus conocimientos previos lo cual afirma entonces que existe una relatividad en la

comprensión de un texto sin embargo es precisamente esta relatividad la que permite exista una comprensión objetiva del mismo.

La lectura entonces es un proceso creativo en la medida que cada lector puede dar un propio significado y por medio de una comprensión de las ideas principales que quiere transmitir el autor puede discutir estas ideas con sus propias ideas lo que finalmente desarrollara otras competencias que le permitirán construir un mejor conocimiento.

Por último, Zubiría (2005) afirma que, comprender un texto, “es el resultado del esfuerzo del lector por dar significado al lenguaje escrito también es descubrir la estructura y la lógica interna del texto” (p.36).

### **5.1. Aprendizaje autónomo**

Crispin et al. (2011) define el aprendizaje autónomo, como el grado de intervención del estudiante o el grado de participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

El grado de intervención en cuanto a sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación, y momentos de aprendizaje. La participación activa debe ser una característica primordial en el aprendizaje del estudiante y aún más, cuando se enfrenta a situaciones y a necesidades actuales en formación, en las cuales puede aportar conocimientos, experiencias en los cuales se pretenden poner en acción, revivirlos y dotarlos de gran significado.

Es entonces una forma en la que el estudiante aprende a aprender los contenidos de forma significativa y contextualizada, la manera en que problematiza el conocimiento a partir de la pregunta y la respuesta.

### **5.2. Estrategias Didácticas**

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza” (Velazco M. y Mosquera F., s.f., p.10).

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y de enseñanza, por ello es importante definir cada una de ellas. Las estrategias de aprendizaje consisten en los procedimientos o conjuntos de pasos o habilidades que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Las estrategias didácticas antes de la lectura planteadas por Solé (2011) son: establecer objetivos, activación de conocimientos previos, motivación a la lectura, formular predicciones y fomentar interrogantes. Durante la lectura: planteamiento de preguntas, formular inferencias, resolver dudas y resumir las ideas del texto. Después de la lectura: identificar la idea principal y reflexionar sobre lo leído.

Es muy importante, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de enseñanza – aprendizaje a partir de los diversos métodos, los cuales deben estar dirigidos a las necesidades particulares de cada asignatura, en este caso dirigidos a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero B de la institución educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá con miras a desarrollar un aprendizaje autónomo.

### **5.3. Modelos de Lectura**

Según la profesora Solé (2011) existen dos modelos de lectura el primero es ascendente el cual parte de la interpretación de letras y palabras, esto implica una decodificación por parte del lector. El segundo modelo para la lectura es un modelo descendente donde el lector basado en sus conocimientos previos logra anticiparse a los conceptos que quiere transmitir el autor del texto. Tanto el MEN, Isabel Solé y Miguel de Zubiría coinciden en que la comprensión lectora está determinada por el lector, el texto y el contexto cada uno de los cuales se desarrollaran a continuación.

### **5.4. Tipos de Textos**

Existen diferentes tipos de textos cada uno de los cuales maneja un vocabulario de acuerdo a su propia construcción pero que siempre permite construir conocimiento puesto que construye en el lector una idea, concepto o paradigma nuevo, que más adelante se podrá

constatar o rechazar de acuerdo a la tesis que se construye y a la argumentación que se propone y construye. Los textos poseen unos índices que no es otra cosa que las ideas que se proponen y que el lector selecciona como más útiles o menos útiles en su interpretación personal. Adam (como se citó en Solé, 2011) propone los siguientes tipos de textos:

- Narrativo
- Descriptivo
- Expositivo
- Instructivo- inductivo

### **5.5. El rol del lector**

El lector es el la parte más dinámica del proceso de la lectura y ya que es quien interpreta y se apropia del conocimiento expuesto a través del texto, por medio de diferentes estrategias las cuales siempre están relacionadas con tres procesos básicos que son: muestreo, predicción e inferencia. El muestreo consiste básicamente en seleccionar el contenido más significativo, la predicción está relacionada con los conocimientos previos y la inferencia es hacer conclusiones a partir de algo que no está completamente explícito en el texto. Todo lector realiza este proceso y es precisamente la pedagogía la que permite determinar el éxito o fracaso del proceso en cuestión.

### **5.6. El Proceso lector**

En cuanto al proceso lector que se desarrolla es importante diferenciar el concepto de conocimiento previo y el desarrollo cognitivo ya que dos personas pueden tener el mismo conocimiento previo pero diferente desarrollo cognitivo. El conocimiento previo es enriquecido por la misma lectura mientras que el desarrollo cognitivo o competencia cognitiva tiene que ver con la forma de inferir, predecir y establecer asociaciones que varía de una persona a otra de acuerdo a su competencia cognitiva.

### **5.7. El contexto en la lectura**

Por último se tiene en cuenta el contexto que el Ministerio de Educación Nacional lo define como: “El último factor que debe considerarse en la comprensión lectora es el

contexto, el cual alude a las condiciones que rodean el acto de lectura” (MEN, 1948, p.50). El contexto puede ser textual, extratextual y psicológico. El contexto textual se refiere al que encontramos en el propio texto son las relaciones que existen entre las diferentes oraciones y palabras. El extratextual es el espacio físico en el que se realiza la lectura. El contexto psicológico es el estado de ánimo del lector.

Es un reto para cualquier docente el desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes ya que determina de manera significativa la apropiación de los conocimientos no solamente en las áreas relacionadas con el lenguaje sino en todas las áreas del conocimiento.

### **5.8. Teoría de las Seis Lecturas**

Zubiría (2005) propone seis tipos de lectura que valen la pena resaltar en el presente trabajo. En primer lugar propone unos niveles de lectura que se deben tener en cuenta a la hora de diagnosticar el grupo en este caso el grado tercero B. Los niveles de lectura son:

- **Lectura fonética**, se inicia en el nivel pre-escolar y se afianza en el grado primero de la básica primaria.
- **Decodificación primaria**, la cual se inicia en segundo y se afianza en tercero.
- **Decodificación secundaria**, la cual se inicia en tercero y se afianza en cuarto.
- **Decodificación terciaria**, la cual se inicia en quinto grado y se afianza en sexto, séptimo y decimo.
- **Lectura categorial**, se inicia en primero de bachillerato luego se afianza en segundo y tercero de bachillerato. Por último la
- **Lectura intelectual**, que se inicia en la universidad.

En la lectura fonética, el proceso de lectura inicia con la entonación, análisis y síntesis. este tipo de lectura es la conversión de signos tipográficos en palabras percibidas visualmente, aquí es importante que el lector relacione el sonido que representa cada una de las letras con su grafía. Zubiría (2005) hace un recuento sobre la historia que tiene la

escritura, su relación con el lenguaje y la forma sorprendente que tiene el niño para manejar correctamente estos códigos y descifrarlos en un tiempo relativamente corto.

En la decodificación primaria, aparece la contextualización, sinonimia, antonimia y radicación. La sinonimia ayuda al lector a encontrar el sentido de una palabra buscando otra que tenga el mismo significado este proceso es realizado por el mismo lector o con ayuda del profesor, por otra parte la antonimia está relacionada con encontrar el significado opuesto a la palabra desconocida, la contextualización por su parte significa darle significado a una palabra desconocida atendiendo el contexto en la que está inmersa y por último la radicación es encontrar el significado de una palabra teniendo en cuenta sus raíces etimológicas.

En la decodificación secundaria es importante tener en cuenta la puntuación, cromatización, y la pro nominalización. En este tipo de lectura se pasa de entender el texto por palabras a frases que están construidas y demarcadas utilizando los signos de puntuación, que en conjunto le dan sentido y orden a las ideas que quiere transmitir el autor del texto. Con respecto a la pro nominalización se hace referencia en que textos complejos es común el uso de pronombres para referirse a elementos lingüísticos que se han mencionado con anterioridad, es importante reconocer estos pronombres dentro de un párrafo para saber a qué se refiere concretamente el autor. Por último la cromatización se refiere a los matices que existen entre las frases afirmativas y negativas

En la decodificación terciaria se desarrollan los procesos de macro posición, estructura semántica, y modelación. En la lectura categorial, es importante la tesis, argumentos, derivadas y definitorias. Por último, la lectura intelectual, en cuanto a la meta semántica de las situaciones culturales, meta semántica del individuo y la crítica.

## **5.9. Recursos y materiales para comprensión lectora**

Para llevar a cabo los talleres con los estudiantes de tercero B, el docente se apoyará del libro comprensión lectora de Urbano (s.f.). Este libro brinda al docente una serie de lecturas complementarias a los libros de textos, que le ayudan a reforzar la comprensión lectora que está presente en todos los ámbitos escolares. Este libro está dirigido a los cursos



1, 2 y 3 de la educación primaria y a todos aquellos alumnos que presenten dificultades en los aprendizajes escolares debido a la falta de comprensión lectora.

Así mismo se utilizó el libro texto de los estudiantes del grado tercero “B” de Díaz, O. (2014) Estrategias comunicativas C. El cual contiene diferentes tipos de textos y propone diferentes tipos de preguntas de recuperación literal, interpretativa y argumentativa.

## **6. Diseño de la estrategia Metodológica**

### **6.1. Línea de investigación**

La presente propuesta de investigación se enmarca en la línea educación y desarrollo humano.

### **6.2. Paradigma**

Esta propuesta de investigación se encuentra ubicada dentro del paradigma Emancipador o socio crítico. Debido a que posee características como la relación estrecha entre el sujeto investigador y el objeto de la investigación. Así mismo el investigador estará inmerso en el contexto real del objeto de investigación. Se caracteriza por ser constructivista porque no hay una única verdad en cuanto a la enseñanza o aprendizaje de las estrategias de comprensión lectora. Será un proceso en el que se pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso con miras a desarrollar un aprendizaje autónomo.

### **6.3. Método**

Se enmarcar en el enfoque Critico-social porque con estrategias didácticas se pretende fortalecer los procesos de comprensión lectora , lo cual involucrará tanto a los estudiantes de tercero B de la Institución Educativa sede Magdalena, como docentes , con el fin de aportar conocimientos y valores al quehacer docente y al mejoramiento de la comprensión lectora de loes estudiantes de tercero B .

### **6.4. Tipo de investigación**

En este caso, esta propuesta de investigación se ubica en el tipo de Investigación acción. Ya que se promueve el compromiso de trabajar por el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero a través de estrategias didácticas. Además que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo. El investigador – docente llevara a cabo una intervención con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los

niños de tercero, será un proceso a través de la relación cercana con seres humanos en este caso estudiantes de tercero.

### 6.5. Actividades de la propuesta de investigación

Teniendo en cuenta que esta propuesta de investigación está enmarcada dentro del tipo de investigación acción, se realizaron los siguientes pasos y procesos:

Tabla 2 Actividades de la propuesta de investigación

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Observación	Mediante la observación en el contexto real, se realizó una valoración del nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes de tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá.
Diagnóstico	Enseguida se determinó cuáles eran las dificultades en comprensión lectora que tiene los estudiantes de tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá relacionadas con el poco uso de estrategias didácticas por parte de los estudiantes para abordar la lectura de una forma más significativa para obtener una mejor comprensión y aprendizaje.
Teórica	Se indagó sobre estrategias de lectura acordes al grado tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá y luego se identificó y seleccionó algunas estrategias de lectura.
Planteamiento	Se planteó estrategias a través de talleres de lectura con el fin de promover en los estudiantes actividades metacognitivas que permitan mejorar la comprensión lectora y el desarrollo del aprendizaje autónomo (ver Anexo 3: Matriz de planeación).

## 6.6. Técnicas

Para esta propuesta de investigación se utilizarán las siguientes técnicas por estar enmarcado dentro de un método cualitativo:

- Encuestas
- Observación
- Talleres

Para llevar a cabo esta propuesta de investigación se utilizaran como técnicas para recolección de información; en primer lugar la observación durante los tiempos de lectura en el salón de clases de tercero B, se observará cual es la aptitud del estudiante frente a la lectura, así se identificaran problemas relacionados con la comprensión lectora. Para llevar control de esta observación se llevará un diario de campo en el cual se anotaran todas las observaciones realizadas (Anexo 2: Diario de campo). La observación es una técnica empleada dentro de la investigación acción donde se pueden recolectar los datos relacionados con el problema de investigación. Para Martínez (2007) “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77).

Para revisar la comprensión lectora de los niños de tercero B se realizó un taller diagnóstico (ver Anexo 1 Prueba Diagnóstica). Mediante este taller se midió la comprensión de los estudiantes de textos descriptivos. El taller esta diseñado con cinco preguntas cerradas y una pregunta abierta que busca medir el grado de recuperación literal, es decir lo que es explícito en el texto.

Otra manera de saber el nivel y que tanta motivación hay por parte de los estudiantes hacia la lectura es con la ayuda de una encuesta, este instrumento esta validado por el proyecto Grundtvig que busca desarrollar buenas prácticas de lectura a través de la creación de bibliotecas en varios países de Europa. (ver Anexo 11: Encuesta sobre hábitos de lectura) Para analizar la información se realizaron gráficos que se exponen en el análisis de resultados del presente informe.

## 6.7. Instrumentos

De acuerdo a la primera técnica que se utilizará en esta propuesta de investigación, la observación, permitirá identificar los avances y el desarrollo de las actividades expuestas en la matriz de planeación (ver Anexo 1). Los estudiantes participaran individualmente o por grupos en los diferentes momentos y por medio del diario de campo se describirá las actitudes y avances que se lograron al aplicar las estrategias de lectura.

El diario de campo planteado en la propuesta de investigación recoge las recomendaciones realizadas por Porlán y Martín (1991) quienes establecen la importancia de describir las situaciones que puedan ser generales para finalmente llegar a situaciones concretas consignadas de forma detallada. Para superar la subjetividad en las observaciones es necesario un análisis sistemático que permita diferenciar los acontecimientos con el fin de organizarlos y clasificarlos de acuerdo al interés de quien investiga

Además, se realizará una Lista de cotejo (ver Anexo 4), la cual se utilizará con el fin de diagnosticar si el nivel de lectura en que se encuentra el estudiante es el mismo o ha mejorado durante la realización de la investigación. Esta lista de cotejo se elabora teniendo en cuenta los las estrategias didácticas de Solé (2011) quien propone estrategias antes, durante y después de la lectura.

Los talleres de lectura son tomados de dos fuentes principalmente el libro de comprensión lectora de Urbano, P. (s.f.) y el texto guía de los estudiantes para las clases de lectura comprensiva de Díaz, O. (2014). Estos dos textos ofrecen preguntas que indagan sobre el grado de apropiación literal, interpretativa y argumentativa de cada uno de los textos planteados, además plantea textos de diversos tipos acordes para los estudiantes de tercer grado como son los propios del género narrativo: fabulas, cuento, leyendas y mitos.

Por último, es muy relevante realizar una consulta de información relacionada con los temas: comprensión lectora, estrategias didácticas y aprendizaje autónomo para luego llevar a cabo un análisis de documentos.

## **6.8. Sujetos de la investigación**

La siguiente propuesta de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá. La institución es de carácter público y atiende los estratos socioeconómicos entre los niveles 1 y 2 del Sistema de Selección de Beneficiarios para programas Sociales (SISBEN) el cual a través de una encuesta de clasificación socio económica, diseñada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) en Colombia, identifica los beneficiarios de programas sociales para las personas más pobres y vulnerables.

En el aspecto económico una gran parte de los padres solo tienen ingresos inferiores al salario mínimo pues se dedican al trabajo informal. Las familias de gran parte de los estudiantes se dedican a la labor del campo y tienen su residencia en la zona rural. El aspecto económico es un factor importante, ya que gran parte de los estudiantes no tienen los materiales indispensables para el aprendizaje y les cuesta cumplir con las obligaciones económicas que requiere la Institución.

Las familias de los estudiantes están compuestas por madres cabeza de hogar principalmente, donde el acompañamiento que ellas realizan a la educación de sus hijos es poca y estos quedan generalmente al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares. Los acudientes de los estudiantes se limitan a la asistencia de reuniones citadas por el colegio y en eventos donde se pretende la evaluación institucional y el desarrollo de planes de mejoramiento su participación es prácticamente nula. La Institución busca el apoyo a las familias mediante escuelas de padres, capacitaciones, asesorías, sin embargo los padres muchas veces se muestran apáticos o no asisten debido a sus ritmos de vida cotidiana que no les permite tener un mejor acompañamiento en la educación de sus hijos.

En forma general se evidencia apatía por parte de los estudiantes en sus actividades académicas producto del poco acompañamiento de sus padres o acudientes, en ocasiones algunos estudiantes, además, asumen el cuidado de otros hermanos menores, responsabilidad que dificulta su buen desempeño y rendimiento escolar. La mayoría de los estudiantes cuentan con la atención a la salud por parte del SISBEN y tienen algún tipo de subsidio por pertenecer a los niveles más bajos.

## 6.9. Muestra

Para realizar el cálculo de la muestra se tiene en cuenta la siguiente formula que orienta el cálculo sobre el tamaño de la muestra para una población finita:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

Figura 4. Fórmula para calcular tamaño de la muestra Nota: Tomada de UNAD 2016

A continuación se detallan cada una de las variables que se tienen en cuenta para el cálculo del tamaño de la muestra:

N= Tamaño de la población.

Z= Constante del nivel de confianza que generalmente se toma de 95% para el cual Z toma un valor de 1.96

e= Es el error muestral deseado

p= proporción de individuos que poseen la característica de estudio.

n= es el tamaño de la muestra.

Al realizar el cálculo tomando el porcentaje de error en un 5%, un nivel de confianza del 95% y el tamaño de la población de 30 estudiantes que corresponde al número de estudiantes se obtiene un tamaño de la muestra de 28 estudiantes

Para llevar a cabo esta propuesta de investigación acción se trabajó con un grupo de 28 estudiantes de la Institución educativa Magdalena sede Sogamoso de tercer grado. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 7 y 11 años de edad.

## 7. Resultados

### 7.1. Análisis de encuesta sobre hábitos de lectura

Como actividad diagnóstica se realizó una encuesta a los estudiantes sobre hábitos de lectura que sirvió como punto de partida para entender la realidad respecto a la lectura de los estudiantes de tercero “B”

1. ¿Crees que leer es necesario?

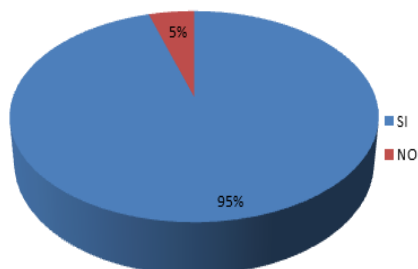


Figura 4. Resultados primera pregunta de la encuesta

La mayoría de estudiantes reconocen que la lectura es necesaria dentro de su proceso de formación académica. Un 95% de los estudiantes creen que es importante leer sin embargo como se menciona en el planteamiento del problema es cada vez más evidente que los estudiantes leen menos.

2. ¿Entiendes lo que lees?

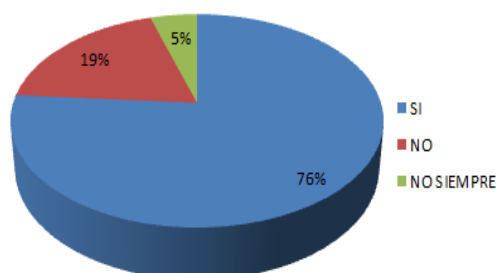


Figura 5. Resultados segunda pregunta de la encuesta

Un gran porcentaje de estudiantes consideran que entienden lo que leen, sin embargo muchas veces cuando se va a dar cuenta de esto los resultados no son los mejores. Por lo anterior es fundamental crear en el estudiante una interpretación más objetiva



### 3. Cuando no entiendes lo que lees sueles...

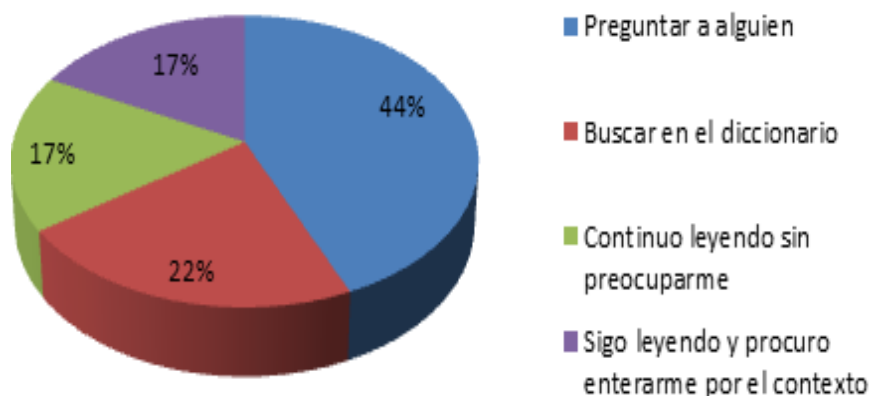


Figura 6. Resultados tercera pregunta de la encuesta

Un 76% de los estudiantes recurren a la ayuda del profesor cuando no entienden lo leen, esto es un buen recurso a la hora de resolver una laguna de comprensión sin embargo en la construcción de un aprendizaje autónomo es necesario dotar a los estudiantes de herramientas que les permita desarrollar procesos lectores independientes.

### 4. ¿Cuántos libros has leído entre el 2015 y el 2016?

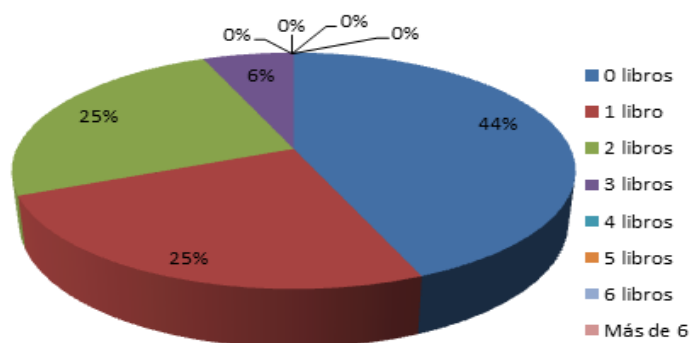


Figura 7. Resultados cuarta pregunta de la encuesta.

El 44% de los estudiantes no han leído ningún libro entre los años 2015 y 2016, esto confirma lo que los estudios mencionados en el planteamiento del problema han encontrado que en nuestra cultura se lee muy poco o no se lee fundamentalmente por el poco interés sobre la lectura.

5. ¿Finalizas los libros que comienzas a leer?

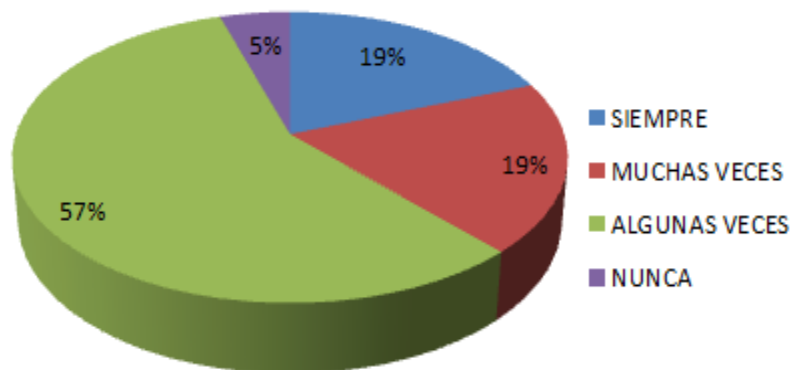


Figura 8. Resultados quinta pregunta de la encuesta.

En esta pregunta se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes no terminan de leer los libros que comienzan a leer.

6. Cuando no acabas de leer un libro, es porque...

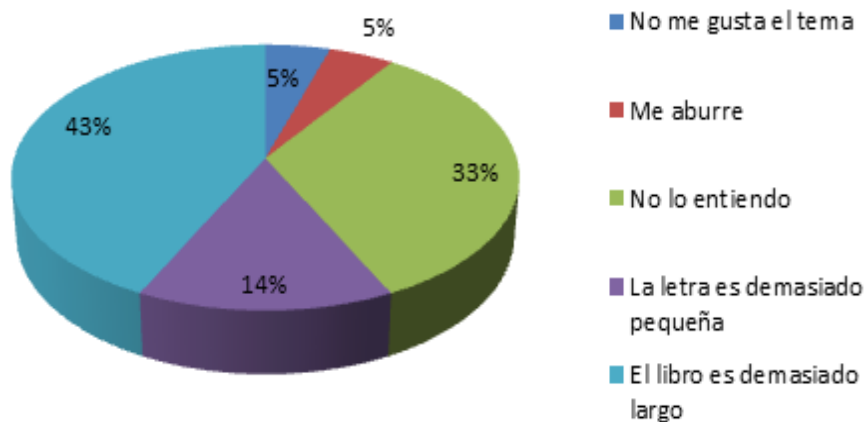


Figura 9. Resultados sexta pregunta de la encuesta.

En consecuencia con la anterior pregunta se evidencia que el 43% de los estudiantes no terminan de leer los libros porque los consideran demasiado largos y un 33% no lo terminan porque no entienden el contenido del libro.

7. ¿Lees más ahora que hace dos años?

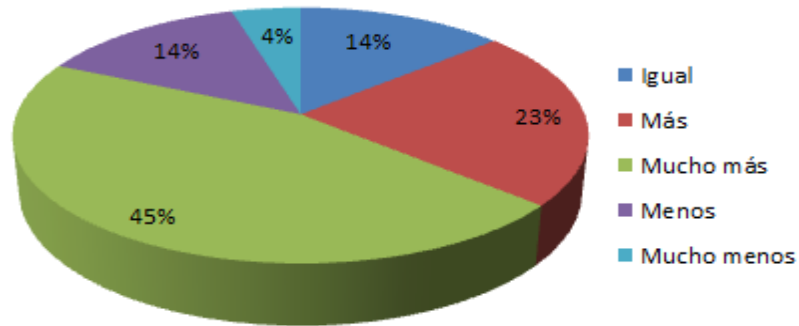


Figura 10. Resultados séptima pregunta de la encuesta.

Como preparación de los estudiantes para las pruebas saber que exige el estado desde el Ministerio de Educación Nacional, la Institución Educativa Magdalena promueve la lectura en los estudiantes desde el grado segundo de primaria por esta razón un gran porcentaje de estudiantes consideran que leen muchas con respecto a años anteriores.

8. ¿Has leído algún libro de la biblioteca?

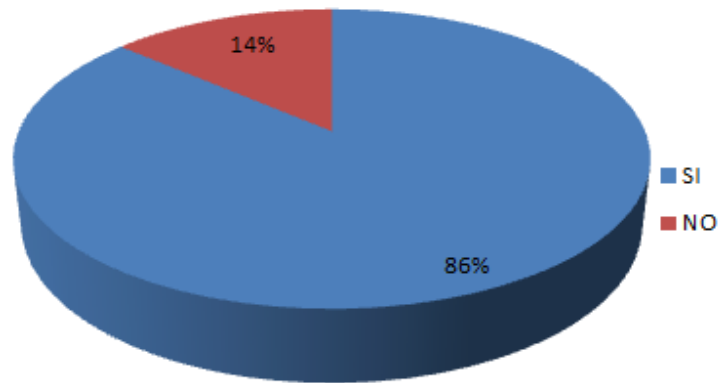


Figura 11. Resultados octava pregunta de la encuesta.

En la Institución Educativa Magdalena se ha venido promoviendo la lectura y se ha dotado de mayor número de libros de interés para los niños que dentro del plan de lectura institucional promueve la lectura de los libros de la biblioteca.

9. ¿Cuántos libros de la biblioteca has leído?

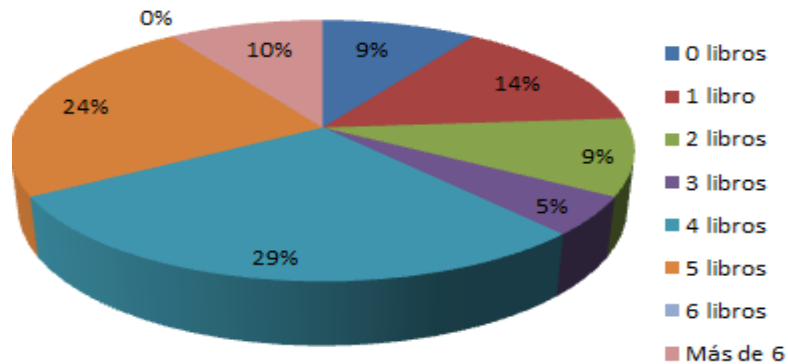


Figura 12. Resultados novena pregunta.

En consecuencia con las respuestas anteriores los estudiantes han leído varios libros de la biblioteca , un 29% de los estudiantes han leído cuatro libros de la biblioteca.

10. ¿Qué desearías conseguir con la lectura?

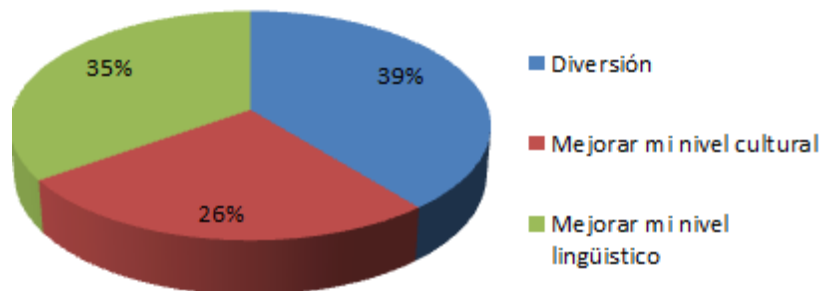


Figura 13. Resultados décima pregunta.

Un 39% de estudiantes manifiestan que su mayor grado de motivación por la lectura es diversión , mientras que un 26% de estudiantes opinan que desearían leer para mejorar su nivel cultural

## **7.1 Análisis del instrumento diario de campo**

Las observaciones que se realizarán y quedarán registradas en el diario de campo (ver Anexo 4) estarán orientadas a que los estudiantes despierten interés por la lectura buscando que desarrollen técnicas que les permita mejorar su comprensión en los tres momentos importantes: antes, durante y después de la lectura. Estas técnicas expuestas por Solé (2011) pueden ser: el subrayado, establecer objetivos antes de la lectura, formular predicciones, elaborar resúmenes, aclarar posibles dudas, encontrar la idea principal del texto entre otras.

Otro punto importante que se puede extraer de el diario de campo es que los estudiantes logran tomar con mayor motivación la lectura esto se podrá evidenciar en el desarrollo de los diferentes talleres donde la participación por parte de los estudiantes cada vez será más activa y se tomará con mayor expectativa la lectura de cada uno de los textos, además gracias a la contextualización los estudiantes se arriesgarán cada vez más a dar significado a las palabras que en primera instancia no conocían.

## **7.2. Análisis del instrumento lista de cotejo**

Este instrumento se utilizará en la actividad aprender a leer aprender a pensar con el fin de verificar si los estudiantes desarrollan las actividades estratégicas de lectura de forma autónoma. Este instrumento está elaborado a partir de las siguientes preguntas (ver Anexo 7):

1. Activa conocimientos previos a través de las imágenes, preguntas al texto y la lectura del título. La activación de los conocimientos previos es una parte fundamental para un buen proceso lector ya que ayuda a los estudiantes a relacionar la información que ya conocen con la nueva que se presenta. Los estudiantes observarán las imágenes, leerán el título y realizarán preguntas orientadas fundamentalmente a reconocer que tanto conocen sobre el texto como por ejemplo ¿ya he leído historias que involucren animales como personajes?.

2. Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto. Durante la lectura se desarrollaron procesos que permiten comprender significativamente el mismo, uno de ellos es la construcción de significados ya que el no entender una palabra limita de suyo el nivel de retención de la información. Esta es una estrategia que se debe ejercitarse en los procesos de lectura como lo afirma Zubiría (2005) a través de la sinonimia, la contextualización y la radicación como se explica en el marco teórico del presente informe.

3. Responde correctamente preguntas cuya respuesta se encuentran literalmente en el texto. La recuperación literal es una de las formas como más evalúa el ICFES el nivel de comprensión lectora en la pruebas saber de grado tercero. En consecuencia con el desarrollo de aprendizaje autónomo es importante que los estudiantes durante la lectura se formulen preguntas que les obligue a releer y encontrar información importante durante la lectura, es importante que los estudiantes realicen esta tarea porque muchas veces para ellos no es importante ni pertinente detenerse en la lectura y encontrar información clave que les ayuden a mejorar su comprensión.

4. Recuerda los principales sucesos del texto. Como la afirma Zubiría (2005) los textos poseen una estructura general, es decir la idea principal e ideas secundarias que el autor quiere exponer y que dentro de un proceso de comprensión lectora el estudiante debe identificar para dar cuenta de un grado de comprensión alto del texto. para llegar a una comprensión

5. Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora. Este último punto de la lista de cotejo será una manera clave de comprobar si realmente hay una mejoría en el nivel de comprensión lectora después de realizar el taller aprender a leer, aprender a pensar.

## 8. Discusión

Al realizar esta propuesta de investigación se identificaron algunas estrategias que se pueden aplicar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero “B” de la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso departamento de Boyacá.

En primer lugar para aplicar una propuesta de investigación sobre estrategias de lectura es necesario realizar un diagnóstico, para conocer las dificultades y el grado de comprensión lectora, en el que se encuentran los estudiantes como un horizonte que le dé sentido al desarrollo de toda la propuesta. El Ministerio de Educación Nacional reconoce por medio de los lineamientos que existen problemas en la comprensión que afectan en gran medida la calidad educativa pues la lectura es la herramienta para el acceso al conocimiento (MEN, 1995, p.47).

En este diagnóstico efectivamente se observó que los niveles de comprensión lectora en los estudiantes eran muy bajos y que los estudiantes presentaban dificultad para comprender lo que leían De los veintiocho (28) estudiantes que presentaron el examen diagnóstico solo el 13% aprobó el examen. Además por medio de la encuesta sobre hábitos lectores realizada a los estudiantes se pudo comprobar que existe poca motivación por la lectura en primer lugar porque no se entiende lo que se lee y en segundo lugar porque los estudiantes consideran los libros demasiado largos. En consecuencia Zubiría (2005) afirma que este fenómeno tiene implicaciones educativas significativas como pueden ser: fracaso escolar, repitencia y en el peor de los casos el abandono escolar (p.25).

Al indagar sobre las diferentes estrategias de lectura se encontró que se ha tenido un concepto muy limitado sobre la enseñanza de la lectura, puesto que se ha condicionado su adiestramiento solo al primer grado escolar desconociendo que el proceso de lectura requiere el desarrollo de muchas más competencias que la simple decodificación de signos. Competencias que es imposible desarrollar en los estudiantes solo en un grado escolar al respecto Zubiría (2005) hace una comparación y afirma que lo que pasa con la lectura es

como pretender que un estudiante aprenda todo lo relacionado con las matemáticas simplemente con enseñarle a sumar.

En los procesos de lectura es importante como lo afirma Lerner (1985) tener en cuenta el desarrollo cognitivo y la realidad del estudiante en consecuencia las actividades propuestas buscan articular la lectura con el contexto real del estudiante, esto permitirá que el estudiante encuentre en la lectura un camino hacia una identidad cultural y social. Con respecto al desarrollo cognitivo en la propuesta de investigación se busca trabajar textos que estén acordes con el nivel de comprensión de los estudiantes es decir, que no sean muy sencillos pero tampoco muy complejos porque esto desmotiva a los estudiantes.

En cuanto al desarrollo del aprendizaje autónomo en la propuesta realizada las estrategias permiten que los estudiantes desarrollen por si mismos los procesos de lectura y encuentren soluciones a los diferentes problemas que se puedan presentar. En consecuencia con lo afirmado por Crispín et al(2011) los estudiantes en las estrategias didácticas adquieren un papel activo ya que las estrategias didácticas son actividades compartidas que exigen un alto grado de participación por parte del estudiante.



## **9. Conclusiones**

Para iniciar un proceso de intervención didáctica respecto a la comprensión lectora es muy importante y necesario llevar a cabo un diagnóstico del nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes de tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá. No se puede dar inicio a un proceso como este sin saber cuáles son los niveles de lectura, las dificultades, obstáculos de lectura del estudiante.

A si también , el docente investigador debe realizar una Indagación exhaustiva y profunda sobre estrategias de lectura acordes al grado tercero B de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá.

Por otro lado, el docente debe identificar y plantear estrategias a través de talleres de lectura, actividades lúdicas, jornadas de lectura a los estudiantes antes, durante y después de las lecturas.

El proceso de comprensión lectora, es un proceso que toma tiempo y es complejo, por ello se requiere un acompañamiento tanto del docente, como de los padres y de la comunidad educativa.

Para desarrollar estrategias de lectura significativas en los estudiantes es necesario desarrollar actividades preliminares que permitan indagar los pre saberes y fomentar la curiosidad que encuentra su desarrollo durante la lectura.

El desarrollo de las estrategias didácticas fomentará el interés por la lectura, además los estudiantes las conocerán como herramientas para comprender mejor lo que leen.

## 10. Referencias

- Alonso, C. F. (2011). Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo: estrategias de autorregulación para aprender a aprender en los ambientes virtuales. Bogotá, D.C, Colombia: Universidad EAN.
- Centro de escritura Javeriano. Normas APA. Recuperado de <http://www.uned.es/reop/documentos/Normas%20APA%206ta%20edicion.pdf>
- Cerrillo P. y García J. (2001). Hábitos lectores y animación a la lectura. Publicaciones de la Universidad de Castilla. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=09ynT7Pv7-gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=habitots+de+lectura&ots=VoYZJf0fua&sig=fWPjEYEMeBhKvSCrMKIJm4-N\\_l4#v=onepage&q=habitots%20de%20lectura&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=09ynT7Pv7-gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=habitots+de+lectura&ots=VoYZJf0fua&sig=fWPjEYEMeBhKvSCrMKIJm4-N_l4#v=onepage&q=habitots%20de%20lectura&f=false)
- Crispin, Marial Luisa y otros. Aprendizaje autónomo (2011). Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana A.C. España. Recuperado de <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>
- Delia Lerner de Zunino, “La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión, un enfoque psicogenético”, en: Lectura y Vida, Año 6, N° 4, diciembre de 1985
- Díaz, O. (2014) Estrategias comunicativas C. Bogotá Colombia. Editorial: Santillana
- Galvis, A.W.S, Perilla, M.C.C, y Vega, J.R (2005) Lectura, Metacognición y Evaluación. Bogotá, D.C, Colombia: Alejandría libros.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.). Lineamientos curriculares lengua castellana, 4.2 Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos, 46-51.

Orientación andujar, Manual de estrategias didácticas. Recuperado de

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

Solé, I. (2011) Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial GRAO.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Lineamientos para los trabajos de grado de las especializaciones de ECEDU. Recuperado de

[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/207012/Curso\\_AVA\\_207012\\_Version\\_2015/Lineamientos\\_trabajos\\_de\\_grado\\_especializaciones\\_20141.docx.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/207012/Curso_AVA_207012_Version_2015/Lineamientos_trabajos_de_grado_especializaciones_20141.docx.pdf)

Urbano P (s.f.). Comprensión lectora. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/andrea3984/libro-compresionlectora>

Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje

Colaborativo.PAIEP. Recuperado de

[http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Zubiría, M. (2005) .Teoría de las seis lecturas. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation>

**Anexo 1:** Matriz de planeación

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO  
MATRIZ PARA LA PLANEACIÓN Y EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA SEDE SOGAMOSO: COMO RUTA PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

**ASIGNATURA:** Trabajo de grado

**INVESTIGADOR:** JUAN DARÍO NAVARRETE SEPULVEDA

<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>MES</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
1	<b>Elaboración o diseño del plan proyecto</b>	Septiembre a Noviembre 2015	Vivienda del investigador	9 am- 11 am	Elaborar el plan del proyecto con el fin de iniciar las respectivas actividades	Juan Darío Navarrete
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>		<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍACAS QUE SE CONSULTARÁN</i>		<i>EVIDENCIAS QUE SE RECOGERÁN</i>
Computador portátil Internet		1. Con ayuda del computador se procede a elaborar el plan del proyecto: tema, objetivos, justificación, etc.		Guía para la planeación, ejecución y sistematización de un proyecto investigación. Lineamientos trabajo de grado UNAD.		Proyecto de investigación presentado en el curso trabajo de grado.

<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>FECHA</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
--------------------	-------------------------------	--------------	------------------	---------------	-----------------	--------------------------------

<b>2</b>	<b>Revisión de las pruebas Saber</b>	Septiembre a Noviembre 2015	Sala de profesores	8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los resultados de las pruebas saber del grado tercero B</li> </ul>	Juan Darío Navarrete
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>		<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS QUE SE CONSULTARÁN</i>		<i>EVIDENCIAS QUE SE RECOGERÁN</i>
Pruebas saber		<ol style="list-style-type: none"> <li>Hacer una lectura a las pruebas saber presentadas por estudiantes de tercero B.</li> <li>Realizar una gráfica en donde se muestran dichos resultados</li> </ol>		Resultados pruebas saber ICFES interactivo.		Resultados de las pruebas saber respecto a comprensión lectora.

<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>FECHA</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
3	<b>“Es hora de leer” Nivel de comprensión lectora</b>	Octubre y Noviembre 2015	Salón de clases	2-4 pm	<p>Diagnosticar y observar el nivel de comprensión lectora y dificultades en la comprensión lectora.</p> <p>Indagar sobre los hábitos de lectura de los estudiantes.</p>	Estudiantes de tercero B Docente Juan Darío Navarrete.
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>		<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS QUE SE CONSULTARÁN</i>		<i>EVIDENCIAS QUE SE RECOGERÁN</i>
Lectura Taller Encuesta		<ol style="list-style-type: none"> <li>Se organizó de forma individual.</li> <li>El docente hizo una lectura corta.</li> <li>El docente entregó un taller relacionado a la lectura.</li> <li>Los estudiantes desarrollaron el taller de diagnóstico.</li> <li>Finalmente, el docente le entregó a los</li> </ol>		<p>Chica A. (2015, Abril 18). Comprensión de lectura: La casa del molinero. Recuperado de: <a href="http://lecturalomahermosa.blogspot.com.co/2015/04/comprencion-de-lectura-la-casa-del.html">http://lecturalomahermosa.blogspot.com.co/2015/04/comprencion-de-lectura-la-casa-del.html</a></p>		Resultados prueba diagnóstica. (Anexo 2: Prueba diagnóstica) (Anexo 3: Encuesta hábitos de lectura)

	estudiantes		
--	-------------	--	--

<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>FECHA</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
4	<b>Consulta exhaustiva</b>	Octubre a Noviembre 2015	Vivienda del investigador		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar fuente bibliográficas de libros, revistas, artículos, tesis relacionadas con el tema de comprensión lectora , estrategias y aprendizaje autónomo</li> </ul>	Juan Darío Navarrete Sepúlveda
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>		<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS QUE SE CONSULTARÁN</i>		<i>EVIDENCIAS QUE SE RECOGERÁN</i>
Computador de mesa , internet, biblioteca		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingresar a base de datos en línea para buscar libros y fuentes respecto al tema</li> <li>Seleccionar las fuentes más relacionadas con los temas a tratar.</li> <li>Lectura de las fuentes seleccionadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>“Estrategias de lectura” Isabel Solé Gallart</li> <li>Zubiría, M. (2005) .Teoría de las seis lecturas. Recuperado de <a href="http://es.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation">http://es.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation</a></li> <li>Lineamientos curriculares en lengua castellana MEN (Ministerio Educación Nacional).</li> </ul>		Material, libros (ver Anexo 4)

<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>FECHA</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
--------------------	-------------------------------	--------------	------------------	---------------	------------------	--------------------------------

5	<b>“La lectura es una aventura” Procesos de lectura.</b>	Junio 2016	Salón de clases Tercero B	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender los procesos de lectura, <b>antes de la lectura.</b></li> <li>• Predecir, verificar y construir una interpretación</li> </ul>	Juan Darío Navarrete Estudiantes de tercero B
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>		<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS QUE SE CONSULTARÁN</i>		<i>EVIDENCIAS QUE SE RECOGERÁN</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura “La leyenda del bicho colorado”</li> <li>• Taller</li> <li>• Creación de títeres</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará inicio con el proceso de lectura- antes de la lectura.</li> <li>• Por grupos los estudiantes harán prácticos los procesos antes de la lectura.</li> <li>• Establecerán los objetivos de la lectura.</li> <li>• Luego, los estudiantes predecirán los diálogos de los personajes con la elaboración de títeres.</li> <li>• Los estudiantes leerán “La leyenda dl bicho colorado” y verificarán si sus predicciones fueron acertadas y si sus interrogantes fueron contestados.</li> <li>• Finalmente, los estudiantes realizarán el taller con base en la lectura.</li> </ul>		Díaz, O. (2014) Estrategias comunicativas C. Bogotá Colombia. Editorial: Santillana, (p.50)		Diario de campo (Anexo 5)  Fotografías (Anexo 6)  Taller ( Anexo 7 )

<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>FECHA</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
6	<b>Comprendo lo que leo para aprender.</b>	Junio 2016	Salón de clases Tercero B		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender los procesos de lectura, <b>durante y después de la lectura</b></li> </ul>	Juan Darío Navarrete Estudiantes de tercero B
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>		<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS QUE SE CONSULTARÁN</i>		<i>EVIDENCIAS QUE SE RECOGERÁN</i>
Lectura y taller “La flor que ganó una batalla”		<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente llevará a cabo la lectura, mientras el lee ambientará la lectura con sonidos.</li> <li>En una segunda lectura y Durante esta el docente hará pausas para plantear preguntas, hacer inferencias, resolver dudas,</li> <li>Luego entregará la hoja de taller sobre la lectura corta.</li> <li>Los estudiantes identificarán la idea principal e ideas secundarias.</li> <li>Finalmente los estudiantes desarrollaran el taller y compartirán sus respuestas.</li> </ul>		Díaz, O. (2014) Estrategias comunicativas C. Bogotá Colombia. Editorial: Santillana		Diario de campo (ver Anexo 5)  Fotografías  Taller (Anexo 8)
<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>FECHA</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
7	<b>“Aprender a leer aprender a pensar” Juegos didácticos de lectura</b>	Julio 2016	Salón de clases tercero B		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a realizar preguntas al texto que leo</li> <li>Aprender a leer y a pensar a través de juegos.</li> </ul>	Juan Darío Navarrete  Estudiantes de tercero B
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>		<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS,</i>		<i>EVIDENCIAS QUE</i>



		<i>HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS QUE SE CONSULTARÁN</i>	<i>SE RECOGERÁN</i>
Cuentos cortos: -La cochinita conchita -Los caracoles -Mi estuche nuevo -Mi amigo pelota de papel con preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura con toda la clase de varios cuentos cortos.</li> <li>A través de una dinámica llamada la pelota preguntona se realizarán preguntas a los textos.</li> </ul>	Urbano P (s.f.). Comprensión lectora.  Recuperado de <a href="http://es.slideshare.net/andrea398/4/libro-comprensionlectora">http://es.slideshare.net/andrea398/4/libro-comprensionlectora</a>	Lista de cotejo (ver Anexo 9) Talleres (Anexo 10)

<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>FECHA</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
<b>9</b>	<b>Jornada de lectura en familia</b>	Julio 2016	Cancha del colegio	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la lectura y comprensión lectora en familia</li> </ul>	Docente Juan Darío, estudiantes y padres de familia.
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>			<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS QUE SE CONSULTARÁN</i>	<i>EVIDENCIAS QUE SE RECOGERÁN</i>
Libro “Memorias de una gallina”		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevará a cabo una jornada de lectura el colegio.</li> <li>Los padres llevarán el libro “Memorias de una gallina” para leerlo con sus hijos.</li> <li>Por último, elaborarán un producto creativo a partir de la lectura en familia.</li> </ul>			López C (1989). Memorias de una gallina.	Fotografías Diario de campo. Producto creativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caricatura</li> <li>- Dibujo libre</li> <li>- Narración con personajes de la historia.</li> </ul>

			- Fotografía del libro (Anexo 10)
--	--	--	-----------------------------------

<i>No de orden</i>	<i>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</i>	<i>FECHA</i>	<i>ESCENARIO</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>ACTORES Y PARTICIPANTES</i>
<b>9</b>	<b>Un invitado a leer en clase</b>	Julio 2016	Salón de clases	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la lectura</li> </ul>	Docente Juan Darío, estudiantes y coordinadora del colegio.
<i>RECURSOS</i>		<i>PROCEDIMIENTO (Pasos)</i>		<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, HEMEROGRÁFICAS Y WEBGRAFÍAS QUE SE CONSULTARÁN</i>		<i>EVIDENCIAS QUE SE RECOGERÁN</i>
Libro “Dalia y Zazir”		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hará una invitación especial a la coordinadora de la institución para que le lea a los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes participaran activamente mientras ella lee haciendo preguntas, infiriendo situaciones, o dando ideas.</li> <li>Por último, elaborarán un producto creativo a partir de la lectura realizada por la coordinadora.</li> <li>Finalmente, la coordinadora les contará cuales han sido sus experiencias en la lectura desde su infancia y les motivará a leer.</li> </ul>		Niño J (1996). Dalia y Zazir		Fotografías Diario de campo. Producto creativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Caricatura</li> <li>Dibujo libre</li> <li>Narración con personajes de la historia.</li> <li>Fotografía del libro (Anexo 11)</li> </ul>

## Anexo 2: Prueba diagnóstica

Gonzalo Comilo  
La casa del molinero

### LECTURA COMPRENSIVA

El cuarto de baño de la nueva casa era muy acogedor. En él había un gran lavabo blanco sostenido por una columna de mármol. Los grifos tenían forma de serpiente con la boca entreabierta.

El comedor era un gran salón con amplias ventanas. En un lado destacaba una hermosa chimenea de piedra. En el lado opuesto un piano de cola.

En la parte posterior de la casa estaba el jardín. En medio había una gran surtidor que echaba agua al cielo y caía en cascada. Todo ello estaba cubierto de césped muy fino.

PREGUNTA 1: ¿De qué nos habla el texto? *Elige la respuesta más correcta.*

1. Del cuarto de baño de la casa del molinero.
2. Del jardín de la casa.
3. De la chimenea.
4. De la casa del molinero.

PREGUNTA 2: ¿Cómo era el lavabo del cuarto de baño?

1. Acogedor
2. Blanco
3. Blanco y rosa
4. Blanco con forma de serpiente

PREGUNTA 3: ¿Dónde estaba el jardín?

1. En la parte delantera de la casa.
2. En la parte trasera de la casa.
3. No tiene jardín.
4. En el patio interior.

PREGUNTA 4: ¿Cómo echaba el agua el surtidor?

1. Fría y en cascada.
2. Templada y salpicando.
3. Al cielo y en cascada.
4. A borbotones.

PREGUNTA 5: ¿Qué idea se expresa en el segundo párrafo?

1. La casa.
2. El jardín
3. El comedor
4. El cuarto de baño.

PREGUNTA 6: ¿Con qué adjetivo se define al cuarto de baño?

Blanco

X

X

X

X

X

$\frac{0}{6}$

**Anexo 3: Encuesta sobre hábitos de lectura**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO

Título: Encuesta sobre hábitos lectores

Descripción: Realización de un cuestionario con preguntas cerradas a los Estudiantes.

Objetivo: Valorar los hábitos lectores de los estudiantes.

Fecha: 26 de Mayo

1.- ¿Crees que leer es necesario?

Si  No

2.- ¿Entiendes lo que lees?

Si  No  No siempre

3.- Cuando no entiendes lo que lees sueles...

Preguntar a alguien

Buscar en el diccionario

Continúo leyendo sin preocuparme

Sigo leyendo y procuro enterarme por el contexto

4.- Cuantos libros has leído entre 2015 y 2016?

0  1  2  3  4  5  6  más de 6

5.- ¿Finalizas los libros que comienzas a leer?

Siempre  Muchas veces  Algunas veces  Nunca

6.- ¿Cuando no acabas de leer un libro, es porque....

No me gusta el tema

Me aburre

No lo entiendo

La letra es demasiado pequeña

El libro es demasiado largo

7.- ¿Lees ahora más que hace dos años?

Igual  Más  Mucho más  Menos  Mucho menos

8.- ¿Has leído algún libro de la biblioteca?

Si  No

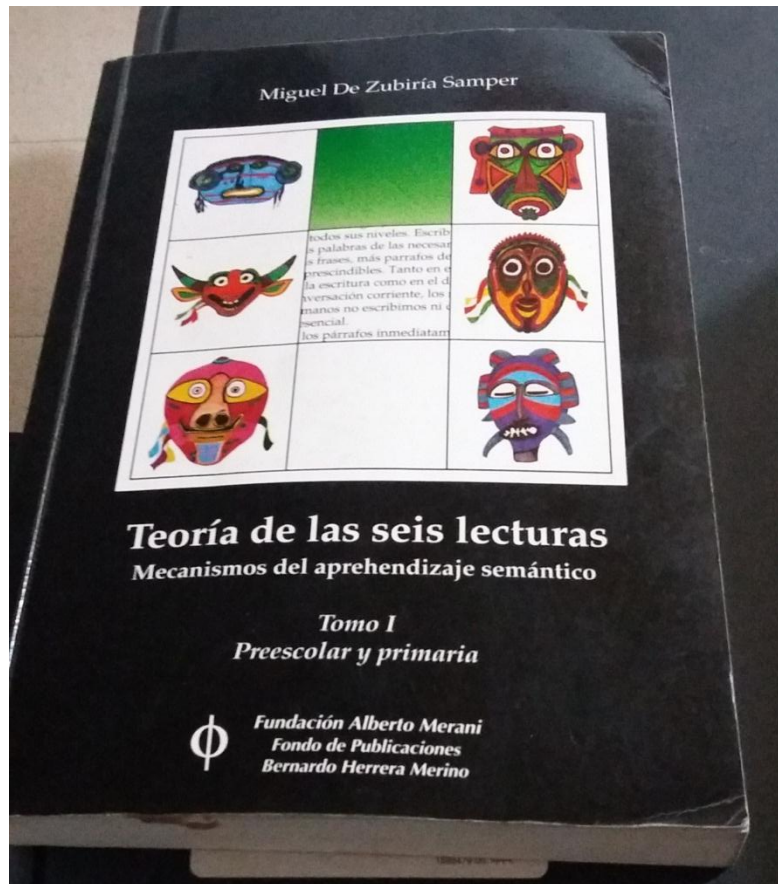
9.- ¿Cuántos libros de la biblioteca has leído?

0  1  2  3  4  5  6  más de 6

10.- ¿Que desearías conseguir con la lectura?

Diversión  Mejorar mi nivel cultural  Mejorar mi nivel lingüístico

## Anexo 4: Libros consultados



Anexo 5: Ejemplo de diario de campo

**PROPUESTA DE DIARIO DE CAMPO**

**PROFESOR:** Juan Darío Navarrete Sepúlveda

**ESCUELA:** Institución Educativa Magdalena      **GRADO:** 3°B

**FECHA:** \_\_\_\_\_

<b>Campo formativo:</b> Lenguaje	<b>Competencias que se favorecen:</b> -Reconoce algunas estrategias didácticas que se pueden desarrollar antes del proceso lector con el fin de establecer objetivos claros antes de leer.
<b>Aprendizajes esperados:</b> Establece objetivos claros sobre su proceso de lectura demuestra motivación e interés por el texto ya sea narrativo o expositivo.	<b>Temas de reflexión:</b> Interpretación del significado de una narración. .
<b>Situación didáctica:</b> Responden preguntas como: ¿Has leído alguna vez del tema que aborda el texto? Según los dibujos y el título del texto ¿De qué crees que se trata el texto? ¿Cuáles son los roles o dificultades que presentan los personajes?	
<b>Observación del desarrollo de la situación didáctica:</b> -Se comenzará con el taller de lectura intitulado “La lectura es una aventura” en este taller se buscará que los estudiantes realicen varias actividades antes de realizar la lectura del texto narrativo para la activación de conocimientos previos representando a través de un dialogo entre dos personajes muy particulares un coyote y un zorro.  Al comienzo se les pedirá que observen los dibujos, lean el título y respondan diferentes preguntas como: ¿Dónde ocurre esta historia? ¿De qué crees que trata la historia? ¿Cuáles son los personajes de la historia? ¿Cuál será el problema fundamental dentro de la historia? ¿Has leído textos cuyos protagonistas sean animales? ¿Cómo resolverán los personajes el problema? Para motivarlos a la lectura se les indicará que van a realizar una actividad diferente y es la creación de estos personajes por medio de títeres.  Los estudiantes realizaran la lectura la cual incluye un dialogo entre los dos personajes por lo que se les pedirá que trabajen en parejas para que representen el diálogo y repasen los diferentes tonos de voz que se deben realizar de acuerdo al tipo de oración..	

**Anexo 6:** Fotografía actividad “la lectura es una aventura”



Anexo 7: Taller- “La leyenda del bicho colorado”

LECTURA  
13

LECTURA

1. Escribe la palabra que corresponde a cada definición.

- ▶ Animal muy pequeño, casi invisible a simple vista, de color rojizo, que pica a los seres humanos y a los animales. Bicho colorado
- ▶ Lobo de color gris amarillento y del tamaño de un perro mastín. Coyote
- ▶ Único satélite natural de la Tierra. Luna
- ▶ Fruto del algarrobo, que es una vaina azucarada y comestible, de color castaño por fuera y amarillenta por dentro, con semillas muy duras, y la cual se da como alimento al ganado de labor. Algarroba
- ▶ Estrella que nos ilumina durante el día. Sol

2. Colorea la respuesta correcta.

- ▶ En la leyenda, se presenta un diálogo entre...

El bicho y las algarrobas    
  El bicho y un coyote<sup>x</sup>    
  El Sol y la Luna

- ▶ Lo que el bicho colorado quiere saber acerca de las algarrobas es...

Qué son    
  Quién se las come<sup>x</sup>    
  Quién las hace madurar<sup>x</sup>

3. Identifica en qué parte del relato se desarrolla cada acción. Sigue la clave.

**CLAVE**

Inicio: acción que ocurre al inicio.  
 Nudo: acción que ocurre en el nudo.  
 Desenlace: acción que ocurre al final.

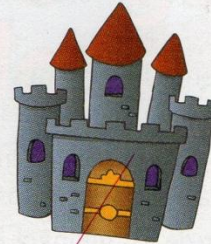
Acción	Parte
El bicho acepta responder la pregunta del coyote.	N
El bicho colorado se encuentra al coyote.	I
El bicho responde la pregunta pero el coyote no acepta la respuesta.	N
El coyote amenaza al bicho con comérselo si no responde su pregunta.	I
El coyote confiesa al bicho que no pensaba comérselo.	D
El coyote lleva al bicho hasta llegar al río.	D
El coyote pregunta al bicho, ¿qué es más importante: el Sol o la Luna?	N



Anexo 8: Taller-“La flor que ganó una batalla

LECTURA  
11

1. Une con una línea cada palabra con la imagen que corresponda.



Centinela

Castillo

Vikingo

Cardo

2. Marca con una X la opción correcta.

Los vikingos van descalzos porque:

- No quieren hacer ruido, ni ser descubiertos.
- Perdieron los zapatos en la batalla.
- Corren más rápido sin zapatos.

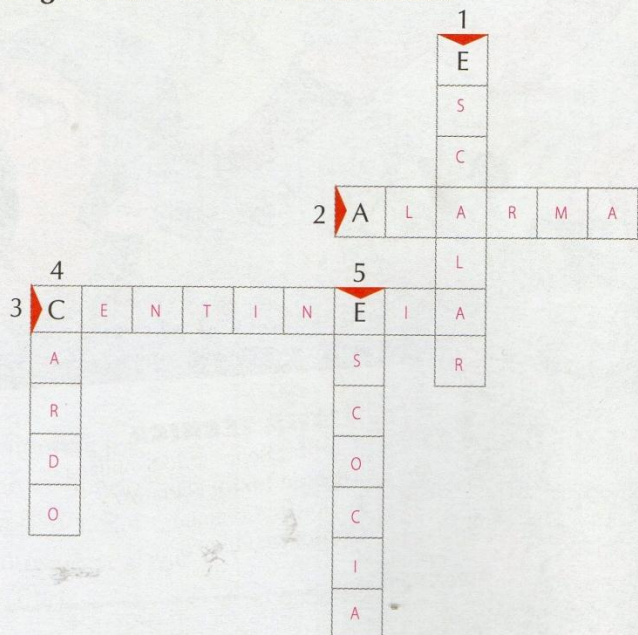
3. Completa el siguiente crucigrama de acuerdo con la lectura.

**Horizontales**

- 2. Grito de advertencia.
- 3. Vigilante de las torres o de los castillos.

**Verticales**

- 1. Tregar o subir.
- 4. Humilde planta que ganó una batalla.
- 5. Lugar donde está el castillo de la leyenda.



Anexo

**Anexo 9.:** Lista de cotejo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
AUTONOMO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRESION DE TEXTOS**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Activa conocimientos previos a través de las imágenes, preguntas al texto y la lectura del título.</b>		
<b>2. Construye el significado a partir de la información dada por las diversas claves de texto y el contexto.</b>		
<b>3. Responde correctamente preguntas cuya respuesta se encuentra literalmente en el texto.</b>		
<b>4. Recuerda los principales sucesos de la historia.</b>		
<b>5. Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora.</b>		

Anexo 10: Talleres de cuentos cortos Urbano (s.f.)

**LOS CARACOLES**

En el jardín de mi casa salen caracoles después de llover. Me gusta buscarlos entre las plantas y jugar con ellos. Un día mi prima pisó uno sin querer y se murió.

**CONTESTA.**

¿Qué animales salen después de llover? \_\_\_\_\_

¿En dónde los encuentro? \_\_\_\_\_

¿Qué le pasó un día a mi prima? \_\_\_\_\_

**COMPLETA.**

En el jardín \_\_\_\_\_ después de llover.

Me gusta buscarlos \_\_\_\_\_

Un día mi prima \_\_\_\_\_

**ESCRIBE 6 ANIMALES PEQUEÑOS QUE PUEDAN VIVIR EN UN JARDÍN.**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

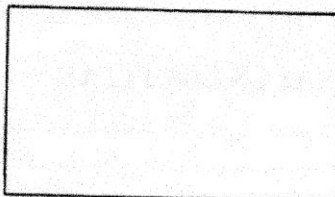
**RODEA LO CORRECTO (VERDADERO O FALSO).**

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| Los caracoles son animales enormes. | V - F |
| Su cuerpo es muy duro.              | V - F |
| Tienen una concha que les protege.  | V - F |
| Son animales que tienen 8 patas.    | V - F |
| Tienen 2 cuernecillos.              | V - F |

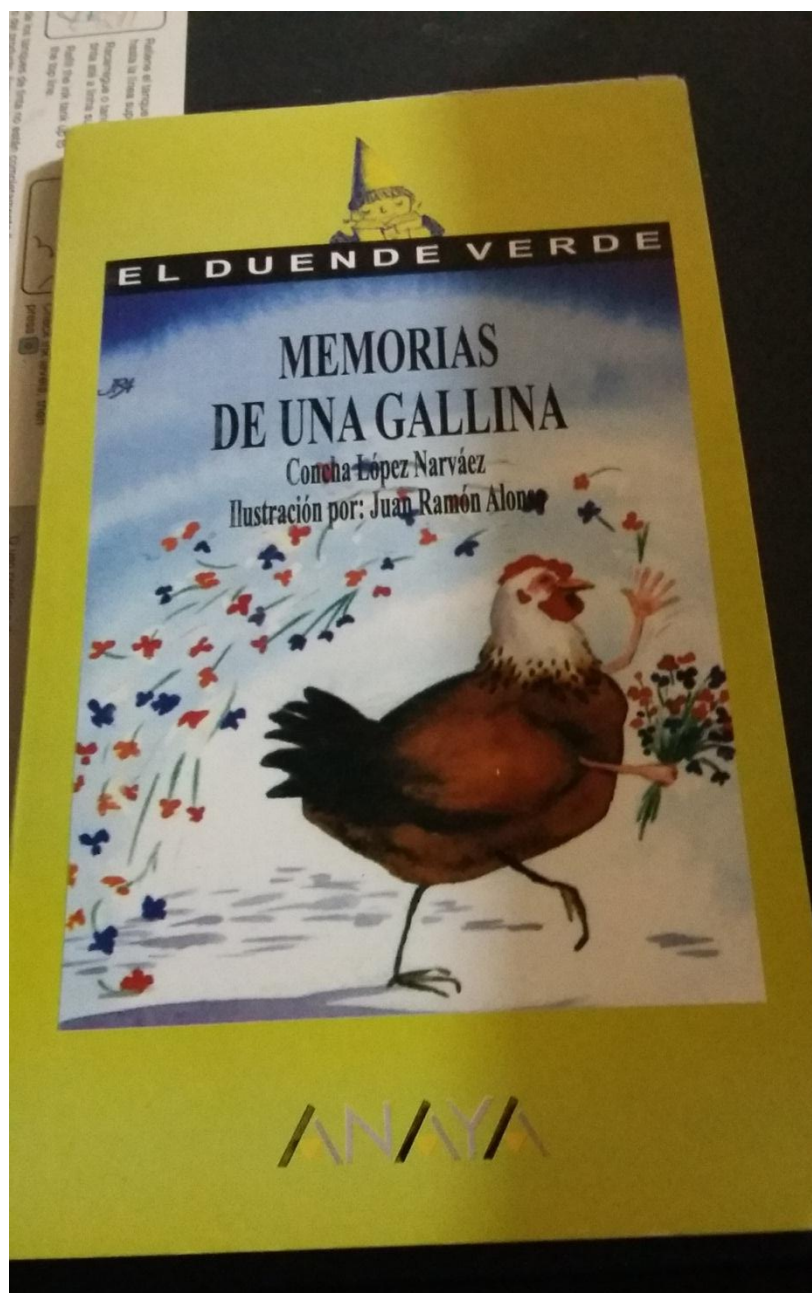
**UNE CON FLECHAS.**

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Los caracoles  | tienen los ojos.               |
| Salen          | no tienen patas, se arrastran. |
| En los cuernos | después de llover.             |

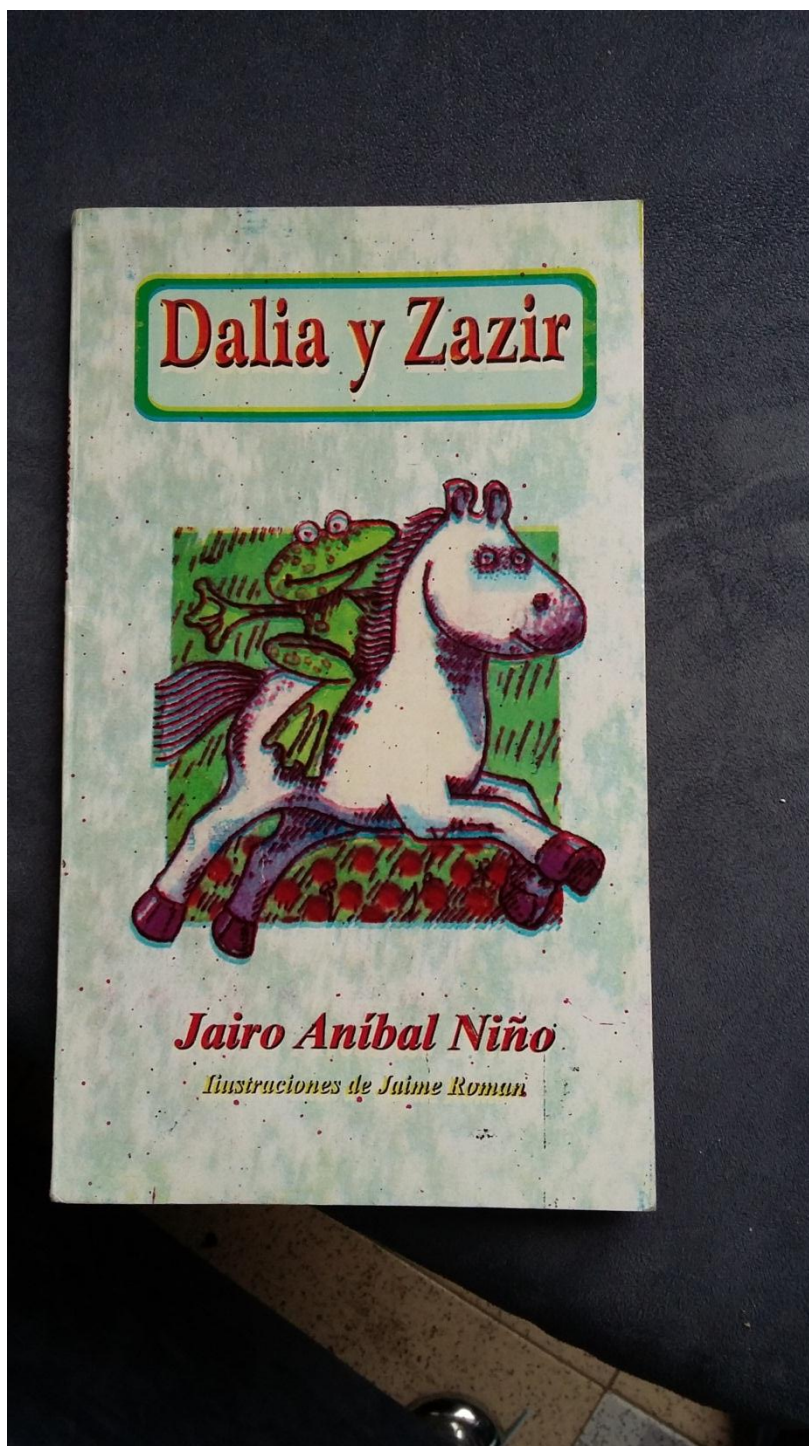
**DIBUJA UN CARACOL.**



Anexo 11: Libro Memorias de una Gallina.



Anexo 12: Dalia y Zazir



### Anexo 13: Autorización

Sogamoso, 31 de Mayo de 2016

Señor(a) Padre (Madre) de Familia:

De manera muy respetuosa, se solicita su permiso para que su hijo (a) sea fotografiado en el marco del Proyecto investigación "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora y promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado tercero b de la Institución Educativa Magdalena sede Sogamoso Boyacá"; su hijo (a) ha expresado, previamente, su voluntad de participar en las actividades propuestas, las cuales serán registradas en fotografías durante el desarrollo del proyecto.

El propósito de las fotografías se limita a dar evidencias de la realización del proyecto de investigación. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados del Proyecto sean socializados.

Cordialmente,

Juan Darío Navarrete Sepúlveda

Docente Investigador

#### AUTORIZACIÓN

Yo, Elda Paola Olmos Gualdron, identificado con C.C.No. 1000949651,

Expedida en Yopal, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Shonick Tatiano Velasco Olmos participe en el Proyecto que adelanta el docente Juan Darío Navarrete y sea fotografiado con fines académicos e investigativos.