

Implementación estrategia: Respuesta Total Física, en estudiantes indígenas Nasa, grado séptimo Institución Educativa La Muralla; para aprendizaje del inglés.

Elaborado por:

Julio César Centeno Cruz

Código: 79.485.043

Especialización en Educación Superior a Distancia

Asesor:

Numar Álvarez Cardona

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION – ECEDU

Belalcazar, Páez Marzo de 2019

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESCRITO: RAE

Título	Implementación de la estrategia: Respuesta Total Física (T.P.R. Total Physical Response), en los estudiantes indígenas Nasa del grado séptimo de la I. E. La Muralla para la enseñanza del inglés.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto aplicado.
Línea de investigación	Educación intercultural e inclusiva
Autor	Julio César Centeno Cruz. Código: 79.485.043
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD.
Fecha	15 de marzo de 2019
Descripción	<p>En el presente trabajo de grado se consignan los resultados obtenidos del proyecto aplicado denominado implementación del método de respuesta total física para la enseñanza del inglés, en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla; ubicada en el resguardo indígena de Avirama del municipio de Páez-Belalcazar, departamento del Cauca.</p> <p>El presente proyecto se desarrolló bajo la asesoría del doctor: Numar Álvarez Cardona, y está inscrito en la línea de investigación: educación intercultural e inclusiva.</p> <p>Con el desarrollo del proyecto se pretende que los estudiantes tengan acceso a una forma diferente de aprender el idioma inglés; y a su vez puedan adquirir las cuatro habilidades necesarias en cualquier lengua nueva que se está estudiando (hablar, escribir, leer y escuchar).</p> <p>La implementación del método de respuesta total física en los estudiantes de la I. E. La Muralla es importante, toda vez que en su totalidad los alumnos de la institución mencionada son niños y jóvenes pertenecientes a la etnia Nasa o Páez, para la mayoría de ellos su lengua nativa es el Nasa Yuwe y el español es su segunda lengua, idioma que apenas están aprendiendo a conocer y en el que demuestran tener muchas falencias en todas las cuatro habilidades anteriormente mencionadas; Situación que hace que la enseñanza del idioma inglés sea un desafío aun mayor al que normalmente es; es por eso que la implementación de la metodología propuesta para la enseñanza del inglés (T. P. R.) surge como una propuesta válida y útil para que estos educandos construyan su conocimiento respecto a la lengua inglesa como lengua extranjera y puedan de esta manera alcanzar los estándares propuestos por el gobierno nacional para los estudiantes que culminen su educación secundaria.</p>

Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se emplearon las siguientes fuentes principales:</p> <p>Aponte, N. Cipamocha, L. y Loaiza, S. (2016). <i>El tpr – total physical response como dispositivo metodológico para fortalecer la escucha comprensiva del inglés en estudiantes del ciclo ii de jornada nocturna del colegio república de costa rica</i>. Bogotá: Universidad libre. Recuperado el 05 de 2018 de: https://repository.unilibre.edu.co</p> <p>Vásquez, R. (2008). <i>Aplicación' Metodológica Di Lab M&T M Habilidades Básicas De Un Idioma En El proceso De Enseñanza-Aprendizaje Dfl Ingles En La. Preparatoria No-, 8 Uanl</i>. Recuperado el 14 de 10 de 2018: http://eprints.uanl.mx/5302/1/1020148971.PDF</p> <p>Sánchez, J (2016). <i>Propuesta metodológica para docentes de básica primaria para aplicar el método respuesta física total al interior del aula de clases de la institución educativa Alfonso palacio rudas, sección primaria, Ibagué</i>. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 10 de 10 de 2018 de: http://hdl.handle.net/20.500.12209/520</p>
Contenidos	<p>Portada RAE Índice general Índice de tablas y figuras Introducción Objetivos Marco Teórico Aspectos metodológicos. Resultados Conclusiones y recomendaciones Referencias Anexos</p>
Metodología	<p>Con el propósito de obtener un óptimo resultado en el desarrollo del presente proyecto se decidió desarrollarlo enmarcándolo dentro de un modelo de investigación cualitativa, toda vez que este tipo de investigación permite conocer la realidad social de los individuos; teniendo en cuenta que cada ser humano es un mundo distinto, con unas realidades y problemáticas diferentes, las cuales deben contar que alternativas de solución acordes a las necesidades de cada individuo.</p> <p>El modelo propuesto para el presente proyecto permite de esta manera aportar a la solución de dichas problemáticas que aquejan a esos colombianos de verdad, personas que viven en regiones apartadas y marginadas y quines generalmente no son tenidos en</p>

	cuenta a la hora de tomar decisiones en el ámbito educativo.
Conclusiones	<p>La implementación de la estrategia T.P.R. para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, arrojó resultados positivos, toda vez que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes cambiaron la percepción que tenían respecto al idioma inglés y a su aprendizaje; mostrándose actualmente mucho más proactivos respecto a la construcción de conocimiento en dicha área. -Se logró que los estudiantes construyeran un aprendizaje significativo respecto al vocabulario de algunos comandos, verbos, de acción, colores y partes del cuerpo.-Dentro de las conclusiones también se quiere aclarar que, la propuesta pedagógica del presente proyecto, es apenas un primer paso que hasta ahora ha arrojado unos resultados bastante satisfactorios, por lo que se espera seguir implementándola no solamente con los estudiantes del grado que fue el objeto de estudio en este trabajo, si no con la totalidad de estudiantes de la institución mencionada.
Referencias bibliográficas	<p>Yuquilema, D: (2015). <i>El método de respuesta física total TPR en el aprendizaje lexical del idioma inglés en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga en el período académico 2014 – 2015</i> Universidad Nacional del Ecuador. Recuperado el 02-09-2018 de: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12392</p> <p>Valentín, H. (2015). <i>La cultura en el aula de inglés: Una propuesta didáctica</i>. Universidad de Valladolid. Recuperado el 15 de 10 de 2018 de: https://core.ac.uk/download/pdf/61561218.pdf</p> <p>Iglesias, M. (2017). <i>Estrategias lúdicas en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la unidad educativa Luis Felipe Borja, de la ciudad de Quito, período 2016</i>. Universidad Nacional del Ecuador. Recuperado el 02 de 09 de 2018 de: http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/9033</p> <p>Ortega, M. (2014). <i>La enseñanza del inglés como segunda lengua en educación infantil: propuesta de intervención a través del método Artigal y TPR</i>. Universidad internacional de la Rioja. Recuperado el 05 de 10 de 2018 de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2482</p>

Contenido

Introducción	1
OBJETIVOS	4
Objetivo general	4
objetivos específicos	4
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
MARCO TEÓRICO	6
El idioma Inglés en Colombia:.....	6
Importancia del manejo Del idioma inglés Como lengua extranjera:	8
Ventajas que brinda el manejo del idioma inglés.....	10
Evolución en la metodología utilizada en la enseñanza del inglés	10
Habilidades que se deben desarrollar para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	13
Método T.P.R para la enseñanza del idioma inglés	14
ASPECTOS METODOLÓGICOS	16
Diseño de la investigación	16
Enfoque de la investigación	16
Tipo de investigación	16
Contexto	17
Población.....	17
Muestra.....	18

VARIABLES e instrumentos de medida	19
Entrevista.....	19
Encuesta:	20
Diario de campo:	20
Procedimiento de aplicación de los instrumentos	21
Plan de análisis de datos.....	21
Análisis de la entrevista:	22
Análisis de la encuesta:	24
Análisis del diario de campo:.....	24
RESULTADOS	28
DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
TABLAS Y FIGURAS	39
Tabla 1.....	39
Tabla 2.....	39
Tabla 3.....	40
Marco Común Europeo Para el manejo de las lenguas	40
Tabla 4.....	40

Tabla 5.....	41
Tabla 6.....	42
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	45
ANEXOS.....	46

Introducción

La implementación de la estrategia Respuesta total física, en estudiantes indígenas Nasa de la I. E. La Muralla para el aprendizaje del inglés, surge de la necesidad que tiene la institución de brindarle a dichos estudiantes una buena preparación en cuanto al conocimiento del idioma inglés como lengua extranjera, toda vez que, como es sabido, el gobierno nacional de la república de Colombia espera que a partir del año 2019, los estudiantes de educación secundaria tengan al menos un nivel B1 (según el marco común europeo para el manejo de las lenguas) en el idioma inglés al finalizar sus estudios.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha elaborado una juiciosa lectura de una buena cantidad de literatura que tiene que ver con: la educación inclusiva, la etnia indígena Nasa y la estrategia denominada “Respuesta total física” para la enseñanza del inglés; temáticas que han permitido abordar el tema de la investigación de una forma acertada y pertinente, lo que permite que la implementación de la estrategia didáctica propuesta sea acertada, útil y valiosa para que los estudiantes de grado séptimo educación secundaria de la I. E. La Muralla adquieran interés por el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y mejoren los conocimientos que tienen hasta el momento, toda vez que la estrategia propuesta le brinda a estos aprendices la posibilidad de aprender inglés de una forma lúdica y agradable.

En esta, como en muchas otras zonas rurales de nuestro país los estudiantes de educación básica secundaria no tienen acceso a una educación de buena calidad, esto es debido a múltiples factores entre ellos: económicos, sociales, culturales, etc.; pero un punto a favor de esta población es el hecho de que para acceder a esa educación de calidad no es necesario desplazarse a los centros urbanos u otras regiones del país, solamente se requiere desarrollar y empezar a implementar un cambio de mentalidad y un cambio en los paradigmas que hasta ahora se han

venido utilizando en algunas regiones de nuestro país y en algunas instituciones educativas oficiales respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje; y en nuestro caso en particular, respecto a la instrucción de la lengua inglesa como idioma extranjero .

El ente encargado de brindar esta educación de calidad a todos los estudiantes del territorio nacional es el gobierno, y lo debe hacer sin distinción de ubicación geográfica, situación, económica, social, cultural, ni de ninguna otra índole; es más, dicho compromiso se incrementa cuando se está hablando de población indígena y vulnerable, como ocurre en el caso de la presente investigación.

En mundo globalizado como el actual se hace indispensable para todas las personas, ser bilingües en su lengua materna y el idioma inglés, o al menos tener un buen conocimiento respecto al idioma inglés como lengua extranjera y en su lengua materna; Por medio de la aplicación de la estrategia pedagógica respuesta total física para la enseñanza del inglés, en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, se espera que al finalizar el año lectivo 2018 hayan adquirido una buena cantidad de vocabulario nuevo en el idioma inglés, en lo que tiene que ver con: verbos de acción (action verbs), colores, partes del cuerpo y comandos; así mismo se espera que los estudiantes objeto de la presente investigación mejoren su actitud y aptitud respecto al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, ya que al inicio de la investigación se pudo notar un poco de apatía de parte de algunos de ellos respecto al área de inglés; mejoras que les permitirá a dichos estudiantes optimizar ostensiblemente su nivel de inglés de una forma agradable.

La implementación de la estrategia propuesta T.P.R. (Respuesta Total Física), surge como una herramienta muy útil y valiosa para que los estudiantes indígenas de la etnia Nasa, pertenecientes a la I. E. La Muralla, aprendan y adquieran el idioma inglés como lengua extranjera, ya que a

través de las actividades en las que se desarrollan: respuestas totales físicas, dichos estudiantes están aprendiendo el idioma inglés de forma activa, agradable, interesante, pero sobre todo de una forma natural, del mismo modo en el que todas las personas adquieren su lengua materna.

Adicional a lo anterior se debe tener presente que las actividades en las que se desarrollan respuestas totales físicas permiten crear un ambiente adecuado para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil en donde son desarrolladas, debido a que la respuesta física total requiere por parte de los alumnos movimientos corporales a los comandos y oraciones imperativas dadas por el docente o por alguno de los mismos estudiantes, lo que es una ventaja adicional ya que esto les ayuda a adquirir confianza en sí mismos, toda vez que como se mencionó anteriormente la mayoría de dicha población estudiantil es extremadamente tímida. Lo que influye de manera poco positiva a que estos niños y jóvenes puedan construir conocimiento y desarrollarse intelectualmente y personalmente en lo que respecta a las relaciones interpersonales, como lo exige un mundo pos moderno y globalizado como el actual.

Con el fin de poder desarrollar el presente trabajo de la mejor manera posible, este se ha dividido en tres capítulos así:

Capítulo I: consta de objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II: En este se abarcan: marco teórico, fundamentación teórica, definición de términos y fundamentos legales.

Capítulo III: En este apartado se estudian los aspectos metodológicos, tipo de investigación, población, técnicas utilizadas para la recolección de datos, procedimiento y análisis de datos, resultados, discusión y recomendaciones.

OBJETIVOS

Objetivo general

Implementar la estrategia T. P. R. en Las clases de inglés del grado séptimo de la I. E. La Muralla, resguardo indígena de Avirama, Belalcazar-Páez, Cauca.

objetivos específicos

- Desarrollar actividades mediante la estrategia: respuesta total física (Total Physical Response).
- Analizar cómo la implementación del método Respuesta total física para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, ha contribuido para mejorar sus procesos de enseñanza- aprendizaje en el área del inglés como lengua extranjera.
- Crear en los estudiantes el hábito de estar en contacto permanente con el idioma inglés de forma real para que de esta, manera se les haga algo natural el escuchar, interactuar y hablar en inglés.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto está enmarcado dentro de la línea de investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia: “Educación intercultural e inclusiva”, teniendo en cuenta que cada vez más se espera que los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos por los gobiernos y manejados por los entes de educación (ministerios, secretarías de educación, etc.), propendan a que el derecho a la educación: alcance, abarque, incluya y permita la cobertura a la mayor cantidad de ciudadanos posibles.

Ya que como lo propone Parra (2010): “El derecho a la educación y sus distintos modelos han sido una lucha y una conquista de la humanidad, así encontramos que los tratados de derechos humanos consagran la educación como el derecho que garantiza el disfrute en igualdad...”; se espera a que estas iniciativas contribuyan a que un día Colombia sea realmente un país bien educado, como lo propuso en años anteriores el ex presidente de la república Juan Manuel Santos Calderón.

La presente investigación espera contribuir como un grano de arena a que la inclusión, en lo que respecta al aprendizaje del idioma inglés en las diferentes comunidades indígenas del territorio nacional sea una realidad, y que los niños y jóvenes indígenas del país tengan acceso a una buena calidad en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, además a que puedan aprenderlo como lo hacen la mayoría de niños y jóvenes de Colombia; alcanzando los niveles esperados por el gobierno nacional al finalizar su educación secundaria, e inclusive que contribuyan a mejorar el bajo nivel de inglés que presentan hoy la mayoría de estudiantes de secundaria al finalizar sus estudios.

MARCO TEÓRICO

El idioma Inglés en Colombia:

Desafortunadamente en Colombia durante muchos años no se le dio a los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés la importancia que dichos procesos requerían, es por este y por otros factores que la mayoría de estudiantes del país (especialmente los de instituciones oficiales) presentan bajos niveles en el conocimiento y manejo de la lengua inglesa; tal y como lo exponen Grondona, M. y Barreto, B. (2014) refiriéndose a evaluaciones internacionales de inglés en las que los estudiantes colombianos no han salido bien librados: “Una evaluación hecha por el índice EF EPI (modelo estandarizado de medición del inglés), examinó el dominio de ese idioma en 44 países, ocupando Colombia el puesto 50, con un nivel muy bajo”.

Pero para fortuna de los niños y jóvenes que cada día ingresan a la educación secundaria, desde hace unos pocos años el gobierno nacional ha estado intentando mejorar y ponerse al día respecto a lo que la enseñanza del idioma inglés y el bilingüismo en el país requiere; es por eso que se adicionó y modificó el artículo 13 de la ley 115 de 1994 (ley general de educación), por medio de la ley 1651 del 12 de Julio de 2013 (ley de bilingüismo), de la siguiente manera:

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 1o. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 2o. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 3o. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:

m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 4o. Modifíquese el literal l) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

l) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 5o. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 6o. Adiciónese al artículo 38 de la Ley 115 de 1994 el siguiente texto:

“Las instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano que decidan ofrecer programas de idiomas deberán obtener la certificación en gestión de calidad, de la institución y del programa a ofertar, sin perjuicio del cumplimiento de los demás requisitos establecidos en las normas jurídicas vigentes para el desarrollo de programas en este nivel de formación.

Todas las entidades del Estado, cualquiera que sea su naturaleza jurídica o territorial, sólo podrán contratar la enseñanza de idiomas con organizaciones que cuenten con los certificados de calidad previstos en el presente artículo”.

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 7o. El Gobierno Nacional tomará las medidas necesarias para financiar los costos que demande la implementación de la ley, dentro de las cuales deberá explicitar los períodos de transición y gradualidad que se requieren para el cumplimiento de la misma.

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 8o. El Gobierno Nacional reglamentará la presente ley y tomará las medidas necesarias para cumplir con los objetivos propuestos, dando prelación al fomento de la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales.

LEY 1651 de 2013: ARTÍCULO 9o. VIGENCIA Y DEROGATORIAS. La presente ley regirá a partir de su promulgación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

Adicional a lo anterior el gobierno nacional creo el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) a partir del año 2004: programa mediante el cual el gobierno espera que para el año 2019 los estudiantes que terminen su educación secundaria ya sea en instituciones públicas o privadas tengan como mínimo el nivel B1 (intermedio) en manejo del inglés, según los estándares establecidos por el marco común europeo para el manejo de las lenguas.

Importancia del manejo Del idioma inglés Como lengua extranjera:

En un mundo globalizado e interconectado casi totalmente y en tiempo real como el actual, el manejo del inglés es algo imperante, tal como lo expone Jiménez, D. (2009): “el inglés es la lengua mas utilizada internacionalmente por una amplia gama de personas, independientemente

de su origen y nación... sea un requisito indispensable en diversos ámbitos académicos, laborales, culturales o turísticos”.

Para nadie es un secreto que si una nación quiere crecer en todos sus ámbitos, sus gobernantes deben tratar de que el país y sus habitantes estén a la vanguardia en todos los aspectos, y uno de estos aspectos más importantes y en los que más han estado trabajando muchos países es en el ámbito de la comunicación, por lo que se hace imprescindible tomar medidas para la mejora del inglés en los ciudadanos, tal y como lo propone Porras, D. (2013) “A pesar de que la enseñanza de lenguas extranjeras siempre ha sido una asignatura valorada y necesaria en el campo educativo, históricamente hablando la enseñanza del inglés nunca había alcanzado las dimensiones que hoy en día alcanza”.

Colombia como país que tiene muy buenas relaciones con el resto del mundo; como país multiétnico, pluricultural y que forma parte de varios tratados internacionales de libre comercio no puede estar ajeno a la utilización del idioma inglés como lengua extranjera, es por esto y por muchas más razones, que el gobierno nacional de Colombia por medio del ministerio de educación nacional y a través del programa nacional de bilingüismo, pretende que los colombianos mejoren sus competencias en inglés, ya que como lo explica Sánchez, J. (2016):

“El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa de una sociedad o población particular conlleva necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo”.

Tomando como referentes los lamentables resultados internacionales de pruebas de inglés presentados por los estudiantes colombianos, se hace necesario que no solamente el gobierno nacional y sus dependencias tomen cartas en el asunto en aras de mejorar la calidad en el manejo del idioma inglés; este es un desafío que deben asumir todos los ciudadanos colombianos, ya que

si el bajo nivel de inglés que tiene el país nos afecta a todos, su mejoría de una u otra manera nos beneficiara a todos como nación; ya sea en el ámbito que sea: académico, laboral, comercial, turístico, etc.

Ventajas que brinda el manejo del idioma inglés

El idioma inglés es el tercero más hablado en el mundo con un aproximado de 335 millones de hablantes, después del chino (mandarín) y el español; y así como lo propone Uribe (2012), citando a Biava y Segura: “el uso de una lengua extranjera con énfasis en inglés ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos”

En pleno siglo veintiuno y en un planeta casi completamente globalizado e interconectado en tiempo real, se hace casi que obligatorio para todos los ciudadanos comunicarse y hacerlo de manera adecuada por medio del idioma inglés; ya sea con él animo de estudiar y tener una mejor preparación a nivel intelectual, ya sea con el objetivo de desarrollarse de mejor manera en el ámbito laboral, ya sea con el propósito de extender los círculos sociales más allá de las fronteras o simplemente con la intención de tener un nivel esparcimiento más alto, conocer personas de otros países, otras culturas, etc.

Evolución en la metodología utilizada en la enseñanza del inglés

A lo largo de la historia del ser humano, todo ha estado y está, en constante transformación y la educación como eje fundamental de la vida del hombre no puede estar ajena a esta evolución; hoy en día los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan de manera bien distinta y con objetivos diferentes a los que se tenían hasta hace algunas décadas y esto se hace más evidente cuando se trata del aprendizaje del idioma inglés; así como lo propone Novelo, D. y Polanco, M. (20014): “para aprender inglés se necesita una gran determinación, motivación y practica continua de las habilidades lingüísticas” (p. 88).

La llegada y el auge de las nuevas tecnologías han abierto un paradigma nuevo y dinámico en la construcción de conocimiento en las diferentes áreas del aprendizaje; anteriormente el aprendizaje se realizaba de manera netamente memorística y se limitaba a consignar conceptos en un cuaderno sin llevarlos a su uso y práctica para la vida real, lo que contribuye a que el aprendizaje no sea significativo y en la mayoría de los casos ocasionando que las clases sean monótonas y aburridas para los aprendices.

Específicamente hablando de construcción de conocimiento en el área del idioma inglés como lengua extranjera, se debe tener presente que dichos procesos también han tenido y continúan teniendo su evolución dejando de lado las transcripciones repetitivas para el desarrollo de las clases, tal y como lo exponen Colli, Becerra (2014), “Hasta hace algunos años los recursos que solían ser empleados en la enseñanza de lenguas eran netamente audiovisuales recurriendo excesivamente al uso de textos y ejercicios repetitivos de escritura (drills)”.

Para la adquisición o construcción de conocimiento en cualquier área se deben aprovechar todos los recursos que se tengan a la mano; en una época como la actual la mayoría de personas tienen acceso a dispositivos electrónicos que les permiten recibir información y estar en contacto con otras personas en tiempo real; dichas tecnologías son las que han contribuido favorablemente a cambiar de paradigmas en el aprendizaje de una lengua extranjera como lo argumenta Colli, Becerra (2014): “el auge de las Tecnologías de la Información (TIC), aunado al enorme potencial de la Internet, ofrecen nuevas herramientas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de un idioma a través de redes sociales, internet, videos, ...etc.”.

Adicional a lo anteriormente mencionado y tomando como base el aprendizaje del idioma inglés, dicha adquisición o construcción de este conocimiento también ha tenido su evolución, independientemente del uso o no de las tecnologías, dejando de lado las técnicas de la

enseñanza-aprendizaje que se desarrollaban de forma netamente, memorística, gramatical y de copia y traducción de textos.

Un mundo real, exige que el aprendizaje de una nueva lengua (inglés en nuestro caso), sea también real, por eso algunos modelos educativos de enseñanza del inglés propone utilizar materiales reales (periódicos, revistas, libros, audios, videos, etc.) a cambio de libros de texto, ya que el hecho de estar expuesto y en contacto con ese material real le permitirá al aprendiz, estar en contacto con el mundo real del inglés, ya que esto le ayudará a su cerebro y a sus sentidos, a familiarizarse con el inglés con el que realmente se va a enfrentar cuando termine sus estudios y/o quiera poner en práctica el conocimiento adquirido; lo anterior es refiriéndose a las habilidades de la lectura y escritura.

En cuanto a las habilidades restantes: habla y escucha, el aprendiz también debe estar en contacto con situaciones que le permitan practicar el inglés real y adquirir destreza en su manejo, con el objetivo de que el aprendizaje sea significativo, para evitar que suceda lo que argumenta: Yi, A. (2008). Traducido por Manuel, J. (2008) “El aprendizaje de una lengua extranjera es considerado como el conocimiento de una lengua diferente a la lengua materna de un estudiante (L1), y ella generalmente no es usada en la vida diaria del aprendiz”.

Y es aquí donde la implementación de la estrategia T.P.R. ha brindado un avance significativo en el proceso de búsqueda de optimizar los métodos de enseñanza-aprendizaje del inglés; ya que a pesar del tiempo en el que se ha venido implementando y desarrollando la estrategia de respuestas totales físicas para la enseñanza del inglés los resultados que esta ha arrojado han sido bastante satisfactorios alrededor del mundo, permitiendo a los aprendices del idioma inglés asimilarlo e internalizarlo de forma sencilla y natural como cualquier persona adquiere ese primer conocimiento en su lengua materna.

Habilidades que se deben desarrollar para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Al igual que en la lengua materna, cuando se está aprendiendo una nueva lengua; en el presente caso es el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ya que para los estudiantes objeto del presente caso de estudio su lengua materna es el Nasa Yuwe y su segunda lengua el español, se deben adquirir las cuatro habilidades básicas que son: leer, escuchar, escribir y hablar; habilidades que se deben manejar con soltura y fluidez si es que se quiere ser en verdad una persona bilingüe o trilingüe para lo que se espera el desarrollo del presente proyecto contribuya.

En el caso del inglés como lengua extranjera, para que los niños y jóvenes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, adquieran esas habilidades que son desarrolladas netamente en el cerebro se debe construir un proceso que implica un gran compromiso por parte de toda la comunidad educativa, ya que para que estos procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés tengan éxito se deben aprovechar todos los recursos disponibles y hacer que dichos procesos se elaboren de forma agradable, natural y práctica de la misma forma como adquirimos nuestra lengua materna.

Además de lo anterior, teniendo en cuenta los antecedentes y el bajo nivel de inglés de los estudiantes de la I. E. La Muralla, la aplicación de la estrategia T.P.R. resulta muy útil ya que como lo argumenta Vásquez (2008): “Esta estrategia se utiliza cuando el nivel de inglés de los alumnos es de principiantes o como una actividad para evaluar la comprensión auditiva en los alumnos”.

Teniendo en cuenta lo anterior y además de que los alumnos del grado séptimo de la I. E. La Muralla no han gozado de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ni durante su educación primaria ni durante los dos años que llevan en secundaria, se espera que

mediante la implementación de forma juiciosa y sistemática de la estrategia T. P .R. se les pueda brindar la oportunidad de acceder a un conocimiento suficiente y significativo en cuanto al idioma inglés se refiere, y de esta manera contribuir a que dichos estudiantes tengan una educación de calidad, independientemente de que vivan en un resguardo indígena ubicado en una zona remota de Colombia.

Método T.P.R para la enseñanza del idioma inglés

A lo largo de la historia todo en el mundo ha estado en constante movimiento y evolución, la educación como eje fundamental que ha acompañado e influido en el desarrollo y realización del ser humano, no puede estar ausente en esta constante marcha que mueve a la humanidad.

Dentro del ámbito de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés durante los últimos tiempos ha habido cierto cambio de paradigmas, modificando y haciendo que estos espacios de construcción de conocimiento sean más amenos, agradables pero sobre todo que el aprendizaje sea más significativo.

Dentro de estas nuevas formas de enseñar un idioma nuevo, se ha destacado la estrategia denominada: Respuesta Total Física (T.P.R. por sus iniciales en inglés: Total Physical Response).

Teniendo en cuenta lo que exponen: Aponte, N., Cipamocha, L. y Loaiza, S. (2016):” el método de Respuesta Total Física fue creado por el profesor de psicología de la universidad de San José California: J. Asher” (p. 43); y consiste básicamente en que el docente le pide a los estudiantes que hagan algo, les da una orden o un comando y los estudiantes responden o reaccionan con un movimiento del cuerpo o ejecutando la acción que el docente les pide que hagan.

Una de las ventajas que presenta esta metodología es que los estudiantes adquieren el conocimiento en la nueva lengua de forma natural, tal y como se aprende la lengua materna; Sánchez (2016), propone “el aprendiz primero se enfrenta a la comprensión del lenguaje antes de articularlo; una vez empieza a expresarse en el idioma, tiene más relevancia el significado del mensaje que la forma en que lo hizo” (p.36).

Esta metodología es propuesta para ser trabajada en espacios educativos principalmente con niños y jóvenes, aunque realmente su efectividad no discrimina en términos de edad; y a pesar de que en un principio los aprendices parecen un poco desconcertados y extrañados por el hecho de que se les está hablando en un idioma extranjero de forma natural como se les habla en español, con el paso de las sesiones y con el desarrollo de las actividades, este desconcierto va pasando y se va convirtiendo en motivo de alegría y satisfacción (para el docente y los aprendices), ya que los estudiantes se dan cuenta de lo fácil que es adquirir un idioma nuevo, lo que además les brinda la posibilidad de adquirir confianza en sí mismos.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este capítulo se presentan el enfoque y tipo de investigación abordando: la Población, la muestra, el contexto, las variables e instrumentos de medida y el procedimiento de aplicación de los mismos.

Diseño de la investigación

La investigación en educación y en cualquier área del conocimiento, surge como una herramienta muy valiosa que le permite al docente en su quehacer diario procurar la mejora en lo que respecta al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque este es un trabajo arduo que requiere de mucho compromiso y tal como lo afirma Peña (2014): “La investigación como proceso académico, es asumida como uno de los ejes en los centros de educación...pero aún hay mucho por avanzar en este tema” (p. 1).

De ahí que se optó por escoger la que a juicio del investigador es la mejor opción para obtener unos resultados óptimos que permitan aportar posibles soluciones a la problemática al inicio de la presente investigación.

Enfoque de la investigación

Tipo de investigación

El desarrollo de una investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado que está directamente relacionado a los métodos escogidos para su elaboración, ya que de dichos métodos y de su correcta implementación y lectura depende en gran medida el éxito de dicho proceso.

En busca de la mejor opción para un buen desarrollo de este trabajo de investigación se optó por trabajar con un enfoque de investigación cualitativo, toda vez que este paradigma de

investigación permite conocer de mejor manera las realidades sociales y naturales en las que nacen, crecen y conviven los indígenas de la etnia nasa; argumento que se puede soportar en (Alvarez & Gayou, 2003) “los campos de la educación, la psicología, la sexología, los estudios de género, la etnografía, la asistencia social y la antropología, entre otros, han encontrado en los métodos cualitativos de investigación un valioso instrumento para conocer la realidad social”.

Realidad social que en el caso del contexto del presente proyecto se presenta un poco diferente a la de muchos contextos colombianos sobre todo en lo que tiene que ver con creencias, gustos y prioridades en la vida.

Contexto

El contexto de la investigación es una región indígena en la zona rural del departamento del Cauca, en la vereda La Muralla a unos 2.400 m.s.n.m., y a unos quince kilómetros del casco urbano del municipio de Páez el cual es la población urbana más cercana; y la cual cuenta con una población aproximada de mil habitantes; la situación geográfica de la institución hace que el acceso hasta esta y a los servicios de las nuevas tecnologías, sea un poco complicado.

Aunque se cuenta con un kiosco vive digital muchas veces los estudiantes por cuestiones de distancia y de acceso no tienen la posibilidad de beneficiarse de este servicio; así mismo la mayoría de estudiantes no tienen teléfonos móviles lo que también influye en que la población estudiantil no tenga acceso a la información ni comunicación en tiempo real.

Población

La Institución Educativa La Muralla es una institución de educación adscrita a la secretaria de educación del departamento del Cauca, la población está conformada por 240 estudiantes distribuidos en preescolar, sección primaria y sección secundaria; el colegio cuenta en su planta de personal con 15 docentes (dos docentes para preescolar, seis para la sección primaria y siete

docentes en la sección de secundaria; lo que hace que los docentes de secundaria tengan cada uno una amplia variedad de carga académica), y cinco personas encargadas de la parte administrativa (un rector, un secretario, dos personas encargadas de la manipulación de los alimentos y una persona en lo que tiene que ver con servicios generales.

Aunque la mayoría de los estudiantes pertenecen a la misma vereda, hay algunos que son de veredas cercanas; La institución está ubicada en la vereda del mismo nombre y depende del resguardo indígena de Avirama, el cual pertenece al casco rural del municipio de Belalcazar-Páez (departamento del Cauca), en una región de Colombia mejor conocida como Tierra dentro.

La totalidad de la población pertenece a la etnia indígena Paez o Nasa (que quiere decir Hombre del agua); Todas las familias pertenecen al estrato uno, la mayoría de los padres de familia escasamente saben leer y escribir en español (con mucha dificultad), y desafortunadamente, dentro de las prioridades de dicha comunidad no está la educación.

Para esta población su lengua materna es el lenguaje Nasa Yuwe, por lo que el idioma español es para ellos una segunda lengua, lengua que los estudiantes no manejan como normalmente lo haría cualquier estudiante colombiano de grado séptimo; por lo que para ellos aun el área de español también es un poco difícil tanto en su escritura, comprensión textual, construcción textual y oral; situación (entre otras más) que ha generado que los estudiantes hayan tenido en años anteriores un bajo desempeño y poco conocimiento y aprendizaje del idioma inglés, ya que este prácticamente es para ellos un tercer idioma.

Muestra

Veinticuatro (24) estudiantes del grado séptimo de básica secundaria de la Institución Educativa La Muralla, Belalcazar-Páez, Cauca; cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años,

quienes reciben una intensidad horaria de dos horas semanales en el área de inglés como lengua extranjera; área en la que durante los años anteriores se hizo énfasis básicamente en la parte escrita, relegando las otras habilidades que se deben desarrollar (listening, speaking y Reading), situación que ha contribuido a que no se lograra conseguir un aprendizaje realmente significativo.

VARIABLES E INSTRUMENTOS DE MEDIDA

Entrevista: Por medio de una entrevista preliminar se indago a los estudiantes acerca de sus fortalezas y debilidades respecto al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera durante los años anteriores, sus preferencias a la hora de tomar una clase de inglés y las expectativas que tenían en lo que tiene que ver con el aprendizaje de una lengua extranjera, toda vez que la mayoría de ellos no han salido de su resguardo, escasamente conociendo el casco urbano del municipio.

La entrevista surge como una herramienta muy valiosa que es tomada en cuenta para la recolección de la información en este proyecto ya que como se mencionó anteriormente, la población en su totalidad pertenece a la etnia indígena Páez y una de sus características es la timidez y desconfianza con personas que no pertenezcan a su comunidad.

La entrevista desarrollada de manera casual permite a los estudiantes objeto de estudio del presente proyecto hablar y manifestar sus inquietudes, fortalezas, debilidades y expectativas respecto a sus procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés de una manera descomplicada y amigable lo cual permite como lo propone Vargas (2012): "...mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos".

Permitiendo de esta manera conocer de primera mano esa realidad que afecta a los estudiantes objeto del presente trabajo investigativo respecto al aprendizaje del idioma inglés como lengua

extranjera; sus expectativas, sus fortalezas, sus debilidades, sus preferencias, sus preocupaciones y sus desempeños en sus cursos anteriores.

Encuesta: Después de algún tiempo de haber iniciado el desarrollo del presente proyecto con los estudiantes objeto de este estudio, se elaboró una encuesta escrita en la que se les indago acerca de las preferencias que tenían en la clase de inglés respecto: a las actividades a desarrollar y también se les indago sobre qué tipo de actividades les han permitido acercarse más al inglés, interesarse por su aprendizaje y mejorar su manejo.

Se optó por este instrumento toda vez que como lo argumentan Casas, Repullo y Donado (2003): “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”.

Y sobre todo esta herramienta resulta muy pertinente en este punto de la investigación, ya que como se puede ver en el formato de encuesta (anexo 2): el encuestado no debe poner ninguno de sus datos personales, permitiendo que los estudiantes puedan ser totalmente honestos con las respuestas y así estas serán mucho más honestas y confiables, ayudando sobre manera a poder aportar soluciones a las inquietudes y problemáticas que la implementación de la estrategia propuesta pueda estar generando en los estudiantes objeto del presente estudio.

Diario de campo: se optó por utilizar esta herramienta teniendo en cuenta lo que expone Valverde (1993), “es un instrumento de consulta valioso para el trabajo en equipo y para la transferencia de proyectos o referencias de situaciones. Así - planteado, es una fuente de información excelente para profesionales que trabajan sobre un mismo asunto”.

Hasta la fecha se han registrado dos diarios de campo en los que se han consignado entre otros datos: desempeño de los estudiantes respecto a las actividades desarrollados mediante la estrategia T.P.R., los avances que se han presentado y el número de estudiantes que responden en

forma positiva a los comandos dados y los que aun presentan algún grado de dificultad para captar los comandos, órdenes y ejecución de los verbos de acción propuestos.

La utilización de esta herramienta para la recolección de información resulta muy pertinente, debido a que permite consignar de manera más amplia y abierta la información que se quiere conocer, para que de la misma forma dicha información contribuya a la búsqueda de la solución a las problemáticas encontradas, el diario de campo permite tal como lo manifiesta Valverde (1993) “profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior”.

Información que contribuye favorablemente al desarrollo de la estrategia pedagógica propuesta (T.P.R.), porque permite ir viendo los avances que se van dando y así mismo puede ir brindando luces, si dichos avances no se están logrando aun.

Procedimiento de aplicación de los instrumentos

En este apartado se explica cómo han sido realizados los análisis de los resultados arrojados por los instrumentos de medida pero para comprender de mejor forma este apartado se recomienda remitirse a los anexos.

Plan de análisis de datos

De acuerdo a los datos obtenidos en esta investigación se puede apreciar que los estudiantes objeto del presente estudio han tenido un proceso progresivo y positivo respecto a sus procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés durante el desarrollo del presente proyecto, toda vez que a pesar del poco tiempo en el que se ha venido implementando la propuesta T. P. R. en busca de la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, se puede notar el avance que han tenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje de

inglés como lengua extranjera la mayoría de estudiantes, sobre todo en lo que respecta a la habilidad de escucha en inglés (listening).

Sin embargo para poder entender de mejor manera dicho proceso de implementación de la estrategia T.P.R. se sugiere remitirse a la sección donde se encuentran los anexos y analizarlos

Análisis de la entrevista:

La entrevista fue una actividad que se desarrolló al inicio de la presente investigación, y se realizó a 20 de los 24 estudiantes del grado séptimo (objeto de estudio de la presente investigación), y con el ánimo de no causar en ellos, ningún tipo de incomodidad ni temor debido a que en su totalidad los estudiantes son indígenas pertenecientes a la etnia nasa y además son bastante tímidos, la entrevista preliminar se desarrolló de una manera informal y casi a manera de charla entre amigos, a diferentes horas y en diferentes locaciones del colegio.

La idea de elaborar dicha entrevista al inicio de la investigación era la de indagar acerca de la experiencia que habían tenido los estudiantes durante sus años anteriores, en aspectos como su preferencia o no acerca del aprendizaje del idioma inglés; si habían tenido dificultades o no para aprender inglés en los años anteriores; que tipo de actividades eran las que más disfrutaban durante sus clases de inglés; y acerca de sus expectativas respecto al aprendizaje del idioma inglés.

Estas son las preguntas que se hicieron a los estudiantes mediante la entrevista preliminar:

- a) Si te han gustado o no, las clases de inglés en años anteriores argumenta ¿Por qué?
- b) Si en los años anteriores el aprendizaje del idioma inglés te ha parecido fácil o difícil, argumenta ¿Por qué?
- c) ¿De las cuatro habilidades que se deben tener en el manejo de un idioma, cuál es la que más se ha practicado en tus clases de inglés durante los años anteriores?

- d) Habilidades de escritura.
- e) Habilidades de lectura.
- f) Habilidades del habla.
- g) Habilidades de escucha.

Los resultados de esta entrevista preliminar arrojaron que para la mayoría de los estudiantes, las clases de inglés durante los años anteriores en su institución eran poco agradables; dicho resultado también reveló que a un alto porcentaje de estudiantes el proceso de aprendizaje del idioma inglés les ha parecido difícil; y finalmente los resultados demostraron que la habilidad que más han practicado los estudiantes del grado séptimo de la I. E, La Muralla ha sido la habilidad de la escritura y la que menos han practicado es la de escuchar.

Lo anterior demuestra que una de las situaciones que ha contribuido para que los estudiantes objeto del presente estudio presenten tan bajo nivel de conocimiento en el área de inglés, ha sido la falta de transversalidad en las cuatro habilidades (listening, speaking, writing y listening), que se deben tener para un buen manejo de cualquier idioma; ya que tal y como lo confirma Iglesias , M. (2017): “es fundamental que al enseñar un nuevo idioma los estudiantes desarrollen las cuatro destrezas anteriormente mencionadas” (p. 3).

Además de lo anterior el análisis de resultados de la entrevista permite evidenciar que una de las posibles causas de la apatía de los estudiantes hacia las clases de inglés puede ser que dichas clases han sido poco dinámicas y enfocadas básicamente hacia actividades de escritura. Lo que además genera que el aprendizaje hacia las otras habilidades que se deben desarrollar (listening, speaking y Reading), no sea significativo influyendo directamente en su bajo nivel de inglés; ya que como lo argumenta Yuquilema, D. (2015): “...muchas veces el alumno suele tener poco interés, no presta atención no participa en las clases, no responde a las preguntas”. (p. 18).

Análisis de la encuesta:

Los resultados que arrojó la encuesta que fue aplicada a 21 de los estudiantes objeto de estudio en el mes de octubre; aproximadamente tres meses después del inicio del proyecto, demostró que la actitud de un alto porcentaje de los estudiantes hacia el área y las clases de inglés mejoro ostensiblemente; así mismo se puede apreciar que la actividad que más disfrutan los aprendices es la que se refiere a actividades en las que se ha implementado la estrategia T.P.R., toda vez que manifiestan en su mayoría preferencia por este tipo de actividades durante la clase de inglés, los datos demuestran que el 66% de los encuestados prefieren este tipo de actividades, mientras que para el 31% de los encuestados las actividades de escritura son más de mayor preferencia, así mismo el 2% prefiere actividades de lectura y el 1% prefiere practicar actividades del habla.

Dichos resultados permiten apreciar también que el tipo de actividades que impliquen la parte motriz de los estudiantes (actividades del tipo T.P.R.), resultan valiosas para buscar la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, ya que a pesar del corto tiempo durante el que se ha venido implementando dicha estrategia se puede evidenciar que los avances en varios aspectos han sido significativos.

Análisis del diario de campo:

Los resultados que arrojaron los análisis de los diarios de campo que se elaboraron durante el desarrollo del proyecto, también permiten evidenciar de primera mano el avance y cambio de actitud de los estudiantes objeto del estudio hacia el área de inglés; así mismo las observaciones desarrolladas por medio de esta valiosa herramienta dan cuenta que la construcción de conocimiento por parte de los alumnos ha sido significativa, ya que a medida que se desarrollan

las clases de inglés y se avanza en la implementación de la estrategia T.P.R. para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I. E. La Muralla los niños y jóvenes del grado séptimo han aprendido una buena cantidad de vocabulario nuevo, así mismo les ha permitido recordar y reforzar algunas palabras que en algún momento habrían estudiado pero que ya se habían olvidado.

Dentro del vocabulario olvidado que fue recordado y reforzado por medio de la implementación de la estrategia T. P. R. para la mejora del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla esta: algunas partes del cuerpo, los colores, algunos de los objetos que se encuentran en el salón de clase, así como algunas de sus pertenencias (cuaderno, esfero, lápiz, maleta, regla, borrador, etc.).

En lo que respecta a la adquisición de nuevo vocabulario y con el objetivo de que el aprendizaje fuera significativo, lo primero que se hizo en las primeras sesiones fue un minucioso repaso del alfabeto en inglés (después de ofrecer una pequeña oración a DIOS), luego de repasar y pronunciar letra por letra del alfabeto en inglés se procedió a escribir en el tablero algunos “action verbs” entre los que están: **stand up, sit down, clap, stop, run, cry, dance, walk, dance, turn, stretch, jump**; los verbos se escribieron uno por uno en el tablero y fueron deletreados de izquierda a derecha y de derecha a izquierda en varias oportunidades, tanto como por el docente como por los estudiantes, actividad que les permite a los estudiantes ir guardando la información recibida tanto por el sentido de la vista, como por el sentido del oído en el cerebro e internalizarla, contribuyendo a que el aprendizaje sea significativo; y esto se puede apoyar en la propuesta de Valentín , H. (2015): “en el momento en el que se les pide a los estudiantes que hagan algo, no pueden obviar que lo que hacen es real y comienza a formar parte de sus recuerdos” (p. 10).

Aunque en un comienzo los estudiantes fueron bastante tímidos para el ejercicio, con el paso de los minutos fueron soltando y empezando a sentirse más cómodos para pronunciar los verbos en inglés y deletrearlos; inicialmente el ejercicio se desarrollaba con el alfabeto y su respectiva pronunciación en el tablero, pero con el paso de las sesiones casi no fue necesario tener el alfabeto y su pronunciación escritos en el tablero, situación que también permite evidenciar que el proceso está siendo exitoso.

El paso siguiente fue empezar a dar las ordenes (pronunciar los action verbs mencionados anteriormente en forma imperativa) para que los estudiantes las ejercitaran, no obstante aunque en un comienzo no les fue fácil captar la información, el docente de aula mientras les iba pronunciando el verbo se los iba también mostrando en el tablero; esto debido a que algunos alumnos tenían un poco más de habilidad que otros para desarrollar la actividad, el ejercicio empezó a ser más exitoso cuando los menos hábiles empezaron a copiar a sus pares adelantados.

La actividad empezó con cuatro verbos básicos: stand up, sit down, clap y stop, después de varias repeticiones los estudiantes se fueron familiarizando con la dinámica de la actividad y con el vocabulario nuevo, lo que contribuyó a que fueran desarrollándola de una forma mucho mejor y más natural; el paso siguiente fue agregar a la rutina más verbos: cry, dance, run, turn, walk y jump; realizando el mismo proceso de escribirlos en el tablero, pronunciarlos varias veces (docente y estudiantes) y deletrearlos de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.

Y el paso siguiente fue repetir a los estudiantes (en forma imperativa) los primero cuatro verbos estudiados y después agregar los seis nuevos verbos con la ayuda del docente quien al momento de pronunciar cada uno de los verbos se los mostraban a los alumnos en el tablero,

así como sucedió en la primer rutina hubo algunos estudiantes con un poco más de agilidad para captar y empezar a grabar este nuevo vocabulario, otros que solamente repetían e imitaban lo que sus compañeros hacían y unos cuantos que estaban completamente perdidos.

Luego de varias rutinas el hecho de ir mostrando en el tablero los verbos se hizo menos necesario y al mismo tiempo la participación fue más activa, las respuestas de los estudiantes fueron más acertadas y sobre todo se notó que los chicos a pesar de su timidez e inseguridad disfrutaban de realizar los ejercicios; ya que como lo afirma Ortega, M. (2014): “debemos tener en cuenta que los alumnos aprenden de manera natural y global, de la misma manera que aprenden su lengua materna” (p. 3); situaciones que permitieron deducir que el desarrollo de la implementación de la estrategia T.P.R. para la mejora del aprendizaje inglés en los estudiantes de grado séptimo de la I. E. La Muralla, estaba empezando a dar sus primeros frutos.

RESULTADOS

Después de un trabajo aproximado de cuatro meses y con una intensidad horaria de dos horas diarias se ha podido observar que la implementación de la estrategia T.P.R. para la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de grado séptimo de la I. E. La Muralla ha sido un proceso bastante exitoso, toda vez que durante el transcurso del desarrollo de la aplicación del proyecto, la mejoría que se ha evidenciado en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mencionados ha sido bastante notoria.

El análisis de los resultados que han arrojado los diferentes instrumentos que se han utilizado para medir el progreso de la investigación, permiten apreciar que en el momento actual, los procesos de enseñanza-aprendizaje de casi la totalidad de los estudiantes objeto de la presente investigación han mejorado de manera significativa, sobre todo en lo que tiene que ver con la habilidad de la escucha que tienen que desarrollar los aprendices y su actitud en general respecto al área de inglés y sus clases.

Aunque no se puede asegurar que la implementación de la estrategia propuesta sea la panacea ni la solución a la totalidad de situaciones problemáticas que se presenten en el grado séptimo de la I. E. La Muralla respecto al área de inglés, si se puede aseverar que hasta el momento de elaboración del presente informe los resultados han sido bastante satisfactorios; lo que no quiere decir que el proceso de la implementación de la estrategia T.P.R. para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes objeto de esta investigación llegue hasta aquí, al contrario, este es solo el comienzo de un proyecto que se espera pueda ser implementado en todos los grados de la sección secundaria de la I. E. La Muralla.

DISCUSIÓN

La elaboración del presente trabajo investigativo tuvo como objetivo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de la estrategia pedagógica T. P. R. y a su vez determinar el impacto de la implementación de dicha estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, durante el periodo comprendido entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2018.

La principal limitante que se presentó para el desarrollo de la investigación es lo corto del tiempo con el que se contó, ya que las actividades fueron desarrolladas dentro de un rango de tiempo bastante corto; además de lo anterior el investigador apenas llevaba unos tres meses laborando en la institución donde se elaboró la investigación; estas dos situaciones hacen que los resultados obtenidos sean un poco limitados, sin embargo las actividades se desarrollaron con total responsabilidad en aras de procurar que las conclusiones arrojadas por la investigación pudieran aportar soluciones a la problemática planteada.

Dichos resultados arrojan que la implementación de la estrategia didáctica T. P. R. para mejorar la enseñanza del idioma inglés ha tenido bastante acogida entre los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, además de que ha permitido que dichos estudiantes hayan mejorado ostensiblemente su actitud hacia las clases de inglés, así como también han avanzado significativamente en su construcción de conocimiento del idioma inglés en aspectos tales como: la escucha (listening) y el aprendizaje de una buena cantidad de vocabulario nuevo.

Prueba de lo anterior es que los resultados arrojados por la entrevista preliminar permiten apreciar que los estudiantes objetos del presente estudio, tenían cierta apatía hacia el aprendizaje del idioma inglés, argumentado varias razones y entre ellas está la de que el idioma inglés era difícil de aprender, sin embargo con el transcurso de las clases y mediante la implementación de

la estrategia pedagógica propuesta (T. P. R.), se pudo observar que los estudiantes cambiaron en gran medida su actitud y receptividad hacia las clases del área de inglés.

Analizando los resultados de la primera encuesta desarrollada en el mes de Octubre, se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes prefieren desarrollar actividades en las que el docente les da algunos comandos o algunas órdenes sencillas y la mayoría de ellos responden de manera correcta., lo que evidencia que sin importar la baja intensidad horaria en el área de inglés, ni el poco tiempo de implementación de la estrategia propuesta, esta ha resultado bastante exitosa.

Revisando los resultados que arrojó la observación, también se puede apreciar el buen nivel de avance que han adquirido los estudiantes durante el tiempo que se ha venido desarrollando la implementación de la estrategia didáctica T. P. R. para la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, estos resultados muestran que sin importar el sitio del colegio ni la hora de la jornada, ni la actividad que estén desarrollando, cuando el docente investigador les da algunos comandos, la mayoría de los chicos responde de manera propositiva, asertiva y correcta a los comandos recibidos.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones obtenidas después del proceso de implementación de la estrategia pedagógica: Respuesta Total Física en indígenas Nasa del grado séptimo de la I. E. La Muralla para el aprendizaje del inglés.

La primera conclusión que se obtuvo es que el desarrollo de actividades utilizando la estrategia T.P.R. para el aprendizaje del idioma inglés en indígenas Nasa del grado séptimo, repercutió de manera positiva en el modo en que dichos estudiantes perciben el idioma inglés y su aprendizaje, toda vez que se notó una amplia mejoría respecto a la actitud que presentan durante las clases de inglés; situación que ha contribuido a que estudiantes de otros grados también se interesen más por el aprendizaje del idioma inglés.

Al analizar los resultados obtenidos al final del proyecto se puede apreciar que los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes objeto del presente estudio han sido satisfactorios, sobre todo en lo que tiene que ver con el desarrollo de la habilidad de escuchar (listening), la memoria a largo plazo y la adquisición de nuevo vocabulario: verbos de acción, partes del cuerpo, comandos, colores, etc.; así como también ha permitido el fortalecimiento de algunos términos adquiridos previamente.

Por otra parte también se evidenció que hoy en día para los estudiantes del grado objeto del presente estudio, el hecho de responder a las actividades, comandos u órdenes dadas en inglés por el docente es algo que desarrollan con naturalidad y en un alto porcentaje responden a dichos comandos de manera correcta y acertada; esto es debido a que la construcción de ese conocimiento fue elaborada de forma natural, dentro y fuera del aula de clase, sin generar ningún tipo de estrés para los aprendices y permitiéndoles interactuar en inglés de la misma forma en que lo hacen en su lengua materna.

Ya para finalizar se puede concluir que esta investigación no termina aquí, si no que por el contrario, este es solamente un primer paso en un proceso que debe continuar en aras de mejorar la calidad de la educación en el área de inglés, no solo de los estudiantes del grado séptimo, si no para la totalidad de los estudiantes de la I. E. La Muralla, ya que como queda evidenciado, el desarrollo del proyecto ha permitido que el aprendizaje del idioma inglés haya sido significativo.

RECOMENDACIONES

Después de la culminación de la presente propuesta de trabajo de grado, se recomienda a los futuros investigadores acerca de la implementación de la estrategia T. P. R. para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, desarrollar dichos trabajos investigativos proponiendo estrategias acordes a las necesidades de la población objeto de estudio, ya que los contextos y los estudiantes difieren, por lo que las necesidades de los mismo también.

Se recomienda siempre desarrollar las clases de inglés de forma lúdica y de manera que los estudiantes logren llevar el conocimiento construido en el aula de clase a otros entornos, para que puedan practicar el idioma inglés fuera de clase y de esta manera sean capaces de internalizar dicho conocimiento con el objetivo de que el aprendizaje sea significativo; que el aprendizaje del área de inglés no sea un conocimiento aislado que se consigne en un cuaderno y ya, si no que por el contrario se practique el idioma inglés en el día a día de cada aprendiz.

Se sugiere también que a los chicos se les dé la oportunidad de pensar en inglés, y una manera muy eficaz de lograrlo es mediante una progresiva y juiciosa implementación de la estrategia T.P.R para el aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS

Álvarez, J., y Gayou, J. (2003). *Como hacer una investigación cualitativa*. México D. F.: Paidós.

Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Aponte, N., Cipamocha, L. y Loaiza, S. (2016). *El tpr – total physical response como dispositivo metodológico para fortalecer la escucha comprensiva del inglés en estudiantes del ciclo ii de jornada nocturna del colegio república de costa rica*. (Trabajo de grado, Universidad libre).

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10901/8440>

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento. *Revista Elsevier*, 31 (8). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Congreso de Colombia (12 de Julio de 2013). Ley de bilingüismo [Ley 1651 de 2013].

Recuperado de <http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

Coli, D., Becerra, N. (2014). Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de educación y desarrollo*, 31 (87). Recuperado de:

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/31/31_Colli.pdf

Gronzona, M. y Barreto, B. (2014). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo del bilingüismo: ¿una utopía en el departamento de sucre? *Revista colombiana de ciencia Animal*, 6 (1). Recuperado de:
<https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/recia/article/view/269>

Iglesias, M. (2017). *Estrategias lúdicas en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la unidad educativa Luis Felipe Borja, de la ciudad de Quito, período 2016*. (Trabajo de grado, Universidad Nacional del Ecuador).
Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/9033>

Jiménez, D. (2009). La importancia del inglés en la actualidad. *Revista digital Eduinnova*. (14)
Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/sept09.html>

Novelo, D. y Polanco, M. (20014): Evolución de la enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 31(31). Recuperado de:
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/31/31_Colli.pdf

Ortega, M. (2014). *La enseñanza del inglés como segunda lengua en educación infantil: propuesta de intervención a través del método Artigal y TPR*. (Trabajo de grado, Universidad Internacional de la Rioja). Recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2482/ortega.planas.pdf?sequence=1>

Parra, C. (2010). *Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos*. *Revista Isees*, 8 ():

Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-isees/articulo/educacion-inclusiva-un-modelo-de-educacion-para-todos>

Peña, C. (2014). La importancia de la investigación en la universidad una reivindicación del *sapere aude kantiano*. *Revista Amauta*, 13 (25). Recuperado de:

<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/1278>

Porras, D. (2013). *Análisis de CLIL (Content Language Integrated Learning) como Metodología para enseñar inglés como segunda lengua*. (Trabajo de grado, Universidad nacional

internacional de la Rioja). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1779>

Sánchez, J. (2016). *Propuesta metodológica para docentes de básica primaria para aplicar el método respuesta física total al interior del aula de clases de la institución educativa Alfonso*

palacio rudas, sección primaria, Ibagué. (Trabajo de grado, Universidad Pedagógica nacional). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/520>

Uribe, J. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta. *Revista Uni/pluri/versidad*, 12 (2). Recuperado

de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/14441>

Valverde, L. (1993) El diario de campo. *Revista trabajo social*, Recuperado de:

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Calidad en la educación superior*, 3 (1). Recuperado de:
http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Vásquez, R. (2008). *Aplicación' Metodológica Di Lab M&T M Habilidades Básicas De Un Idioma En El proceso De Enseñanza-Aprendizaje Dfl Ingles En La. Preparatoria No-, 8 Uanl.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma: Nuevo León). Recuperado de:
<http://eprints.uanl.mx/5302/1/1020148971.PDF>
- Valentín, H. (2015). *La cultura en el aula de inglés: Una propuesta didáctica.* (Tesis de maestría, Universidad de Valladolid). Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/61561218.pdf>
- Valverde, L. (1993). El diario de campo. *Revista trabajo social*, 18 (39). Recuperado de:
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Yi, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20, (51). de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074193>

Yuquilema, D. (2015). *El método de respuesta física total (tpr) en el aprendizaje lexical del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Darío Guevara Mayorga en el período académico 2014 – 2015*. (Trabajo de grado, Universidad central del Ecuador). Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12392>

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.

Cronograma de actividades:

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Revisión de la literatura	X	X	X	X	X
Estructuración de la propuesta	X	X			
Aspectos metodológicos		X	X		
Recolección de datos	X	X	X		
Análisis de resultados				X	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones				X	
Sustentación del proyecto					X

Nota: Elaboración propia

Tabla 2.

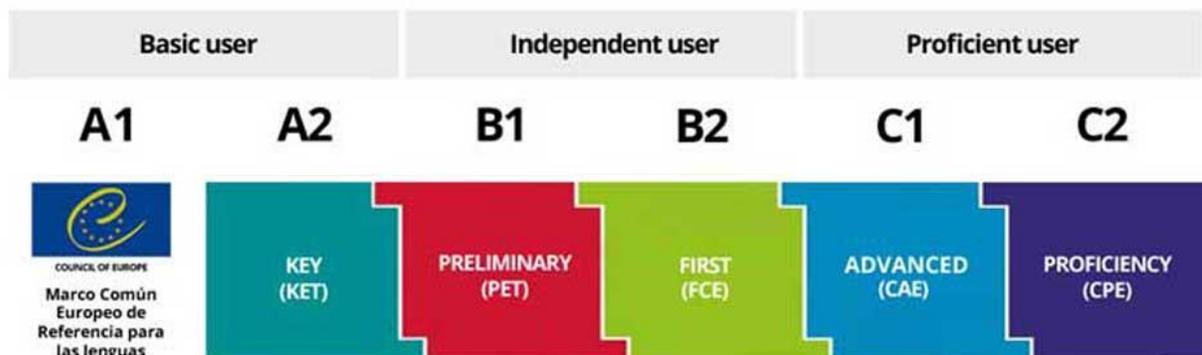
Estadística grado séptimo I.E. La Muralla año lectivo 2018:

Número de estudiantes	Mujeres	Hombres	Rango de edad
24	11	13	12-17 AÑOS

Nota: Elaboración propia

Tabla 3.

Marco Común Europeo Para el manejo de las lenguas:



Nota: información tomada de: Europa master languages & training services, (sf). Imagen.

Recuperado de: <https://academiaeuropa.eu/cambridge>

Tabla 4.

Verbos de acción (Action verbs)

Verbos de acción	Estudiantes que respondieron correctamente	Estudiantes que respondieron erradamente
Stand up	2	21
Sit down	3	20
Cry	1	22
Run	2	21
Walk	1	22
Stop	3	20
Clap	4	19
Turn	1	22
Dance	4	19

Stretch	1	22
---------	---	----

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.

Comandos

Comandos	Estudiantes que respondieron correctamente	Estudiantes que respondieron erradamente
Close your eyes	12	9
Open your eyes	15	6
Listen to me	14	7
Look at me	15	6
Point the door	18	3
Point the window	19	2
Close the window	18	3
Open the window	17	4
Close your notebook	17	4
Open your notebook	16	5

Nota: Elaboración propia

Tabla 6.

Comandos

Comandos	Estudiantes que respondieron correctamente	Estudiantes que respondieron erradamente
Touch your head	15	7
Touch your hair	16	6
Touch your ears	14	8
Touch your eyes	17	5
Touch your mouth	15	7
Touch your nose	19	3
Touch your neck	18	4
Touch your shoulders	17	5
Touch your hands	16	6
Touch your fingers	14	8
Touch your legs	12	10
Touch your knees	11	11
Touch your feet	13	9

Nota: Elaboración propia

Tabla 7.

Comandos

Comandos	Estudiantes que respondieron correctamente	Estudiantes que respondieron erradamente
Touch your right ear	7	15
Touch your left ear	8	14
Touch your right eye	10	12
Touch your left eye	9	13
Touch your right shoulder	10	12
Touch your left shoulder	11	11
Touch your right knee	7	15
Touch your left knee	7	15
Touch your right foot	8	14
Touch your right leg	9	13
Touch your left leg	6	14

Nota: Elaboración propia

Tabla 8.

Comandos

Comandos	Estudiantes que respondieron correctamente	Estudiantes que respondieron erradamente
Close your eyes	21	2
Open your eyes	22	1
Open your mouth	20	2
Close your mouth	21	2
Show me your right hand	17	6
Show me your left hand	15	8
Show me your right fingers	16	7
Show me your left fingers	15	8
Show me something red	19	4
Show me something blue	20	3
Show me something yellow	18	5
Show me something green	12	11
Show me something black	15	8
Show me something gray	12	11
Show me something brown	14	9
Show me something white	17	6
Show me something purple	10	13
Show me something pink	12	11
Show me something orange.	18	5

Tabla 9.

Comandos

Comandos:	Estudiantes que respondieron correctamente	Estudiantes que respondieron erradamente
Point the teacher	18	2
Point the board	16	3
Point the door	19	1
Point the floor	14	6
Point the roof	12	8
Point the window	17	3
Show your bag.	13	7

Nota: Elaboración propia

ANEXOS

Anexo 1. Institución educativa La Muralla:



Anexo 2. Estudiantes de grado séptimo de la I. E. La Muralla:



Anexo 3. Formato de carta de autorización:

AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO:

Yo, Luis Antonio Achicué, en mi calidad de tutor y/o padre/madre de la estudiante: **Nubia Amparo Achicue Chocue**, identificado con tarjeta de identidad N: 1062075396, la autorizo a que participe de la investigación: **"Implementación y análisis de resultados de la estrategia: T.P.R. (Respuesta total física) para la enseñanza del inglés en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, del municipio de Páez"**; toda vez que he recibido y comprendido toda la información pertinente a dicho proyecto de investigación.

FIRMA DEL TUTOR: Luis Antonio Achicué C.c. 76006168

INVESTIGADOR:

Como profesional Investigador de la UNAD, Cead Pitalito, expreso haber brindado al participante quien va a dar su consentimiento o a la persona autorizada para ello, la información relacionada con el proyecto de Investigación: **"Implementación y análisis de resultados de la estrategia T.P.R. (Respuesta total física) para la enseñanza del inglés en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla, del municipio de Páez"**; según lo contemplado en el presente documento. Además, expreso haber establecido las condiciones necesarias y las precauciones pertinentes para que se cumplan los objetivos propuestos sin detrimento de los participantes.

FIRMA DEL INVESTIGADOR:

[Firma] C.c. 79'481043

FIRMA DEL TESTIGO: 1 [Firma] CC 1062079812 P.

FIRMA DEL TESTIGO: 2 [Firma] CC 1062077962 pge2

Anexo 4. Formato de encuesta 1:



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA

ENCUESTA 1:

GRADO: Septimo EDAD: 21 FECHA: 06 de noviembre 2018

OBJETIVO: Por medio de esta encuesta se pretende hacer una primera indagación acerca de las preferencias de los estudiantes a la hora de tomar sus clases de inglés.

1° ¿Cuál de las siguientes actividades prefiere usted que se desarrollen durante la clase de inglés?

- a. Escribir en el cuaderno.
- b. Escuchar canciones y cantarlas.
- c. Realizar pequeños ejercicios de lectura.
- d. Actividades del habla.
- e. Ninguna de las anteriores
- f. Responder a los comandos dados por el profesor.

2° ¿Desarrollando cuál de las siguientes actividades usted siente que ha aprendido más inglés?

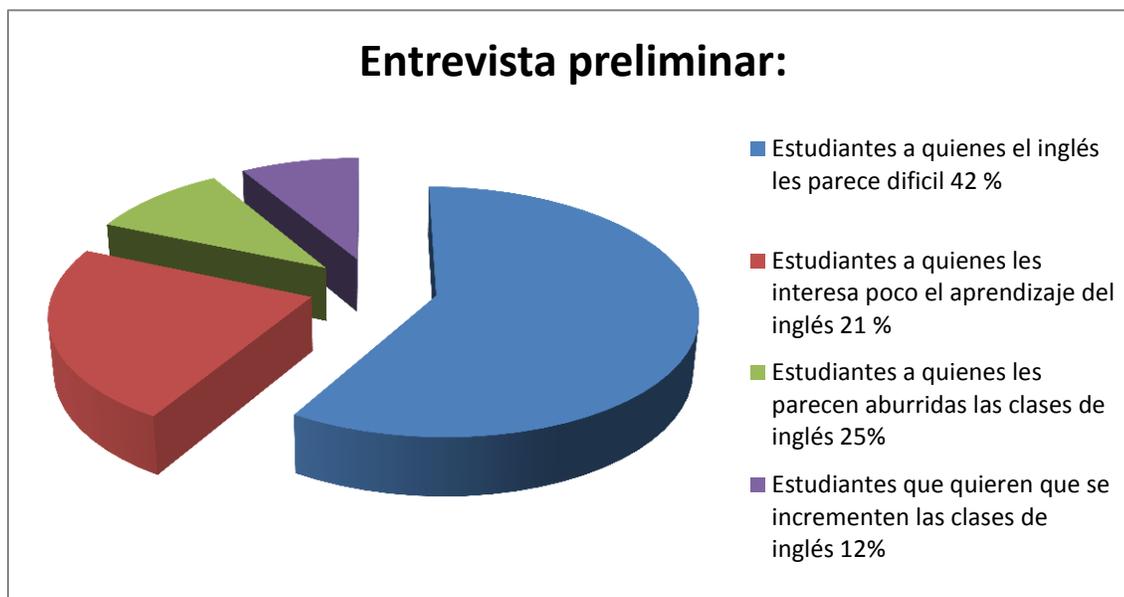
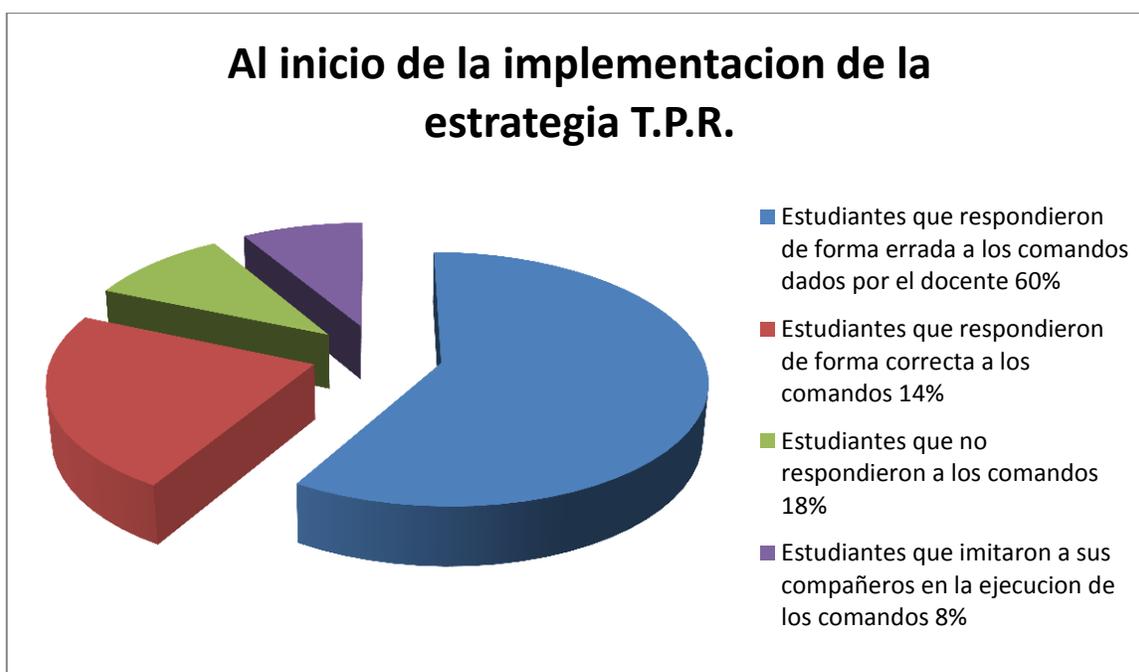
- a. Actividades de escritura.
- b. Actividades de escucha.
- c. Actividades de lectura.
- d. Actividades del habla.
- e. Ninguna de las anteriores
- f. Todas las anteriores.

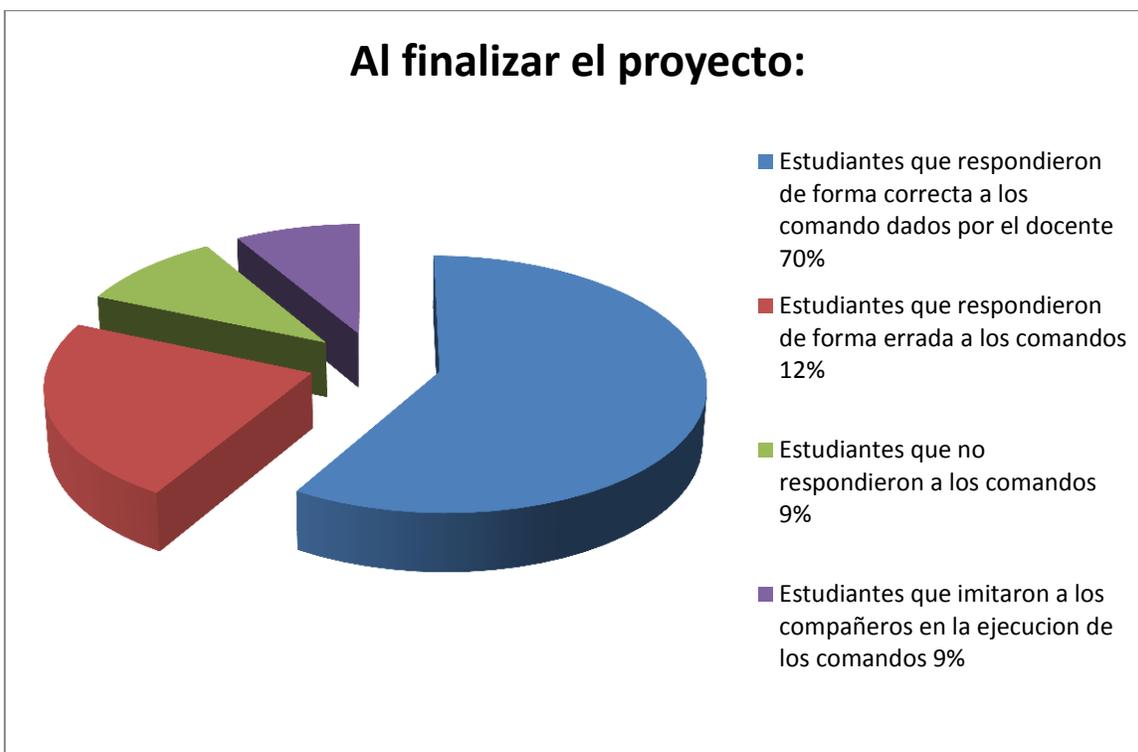
3° Explique cómo le han parecido las clases de inglés que se han desarrollado en el grado séptimo durante los dos últimos periodos:

Pues para mi toda estas clases de ingles
son muy buenas y todas las clases de habla
son muy buena y me gusta por el profesor
no de las ordenes para que agarras lo en
la clase de ingles

Anexo 5. Formato de diario de campo:

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Objetivo		
El presente instrumento tiene por objetivo recabar información sobre la incidencia que tiene el Método de Respuesta Física Total (T.P.R.) en el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado séptimo de la I. E. La Muralla.		
Grado: Séptimo		
Tiempo: Cuarenta minutos		
Docente investigador: Julio Cesar Centeno Cruz		
Fecha	Actividad	Respuesta

Anexo 6. Resultados entrevista preliminar:**Anexo 7. Resultados primer diario de campo:**

Anexo 8: Resultados segundo diario de campo:

Anexo 9: Resultados primera encuesta:

Total de estudiantes encuestados 21.

1° ¿Cuál de las siguientes actividades prefiere que se desarrollen durante la clase de inglés?



Anexo 10: Resultados primera encuesta:

2° ¿Desarrollando cuál de las siguientes actividades usted siente que ha aprendido más inglés?

