

LAS TIC EN EL PROCESO FORMATIVO DE ESTUDIANTES REINSERTADOS
PROCEDENTES DEL CONVENIO ACR-UNAD: UN ESTUDIO DE CASO

Mónica Fernanda Chica Velásquez

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD CEAD PALMIRA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTONOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

LAS TIC EN EL PROCESO FORMATIVO DE ESTUDIANTES REINSERTADOS
PROCEDENTES DEL CONVENIO ACR-UNAD: UN ESTUDIO DE CASO

Mónica Fernanda Chica Velásquez

Trabajo presentado para optar el título de:

Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje Autónomo.

Asesor(a): Dra. Sandra Milena Morales.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD CEAD PALMIRA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTONOMO
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU

NOTA DE ACEPTACION

Dra. Sandra Milena Morales.

Asesor

Jurado

Jurado

Lic. Mónica Quintero

Líder local ECEDU

CEAD Palmira.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por crear las condiciones y permitirme participar en procesos de formación.

A mis hijas por ser mi motor y principal motivación para lograr mis metas.

A mi esposo por su paciencia, apoyo incondicional y sus importantes aportes teóricos para llevar a cabo el presente trabajo.

A la Doctora Sandra Milena Morales. Directora Trabajo de Grado. Por sus valiosos aportes y acompañamiento.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en el desarrollo y culminación de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	12
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
3.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	18
4. OBJETIVOS.....	19
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	20
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
5. MARCO CONCEPTUAL.....	20
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
7.0 DESCRIPCION DEL CASO.....	32
7.1. Convenio ACR-UNAD.....	32
7.2. Presentación del caso.....	35
8. ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CAUSALES.....	3840
9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
10. CONCLUSIONES.....	54
11. PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES.....	568
BIBLIOGRAFÍA.....	57
Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Diseño metodológico	28
Tabla 2 : Matriz Proceso formativo-condición de reinsertado	40
Tabla 3: Matriz Proceso formativo- Incorporación de las TIC	44
Tabla 4: Matriz Proceso formativo- Incorporación de las TIC	47

RAE

IDENTIFICACIÓN DEL ARTÍCULO
<p>Título:</p> <p>Las TIC en el proceso formativo de estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD: un estudio de caso</p>
<p>Autores: Mónica Fernanda Chica</p>
<p>Publicado en: no aplica</p>
<p>Fecha de publicación: 2012</p>
<p>Nombre del archivo: No aplica</p>
<p>Elaborado por: Mónica Fernanda Chica</p>
<p>Revisado por: Sandra Milena Morales</p>

RESUMEN
<p>Esta investigación tiene como fin Describir el proceso de incorporación de las TIC al proceso formativo de estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD para quienes el acceso a medios de comunicación y tecnología resulta, escaso o ausente, debido a situaciones como la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la inequidad, la exclusión social y el analfabetismo, entre otros.</p> <p>Esta investigación posee gran relevancia social puesto que con ella se pretende ilustrar el impacto que tiene las tics en el aprendizaje de grupos en condición de vulnerabilidad que tienen acceso a la educación superior.</p>

Además se espera que los resultados de la misma puedan dar a conocer las estrategias que se deban implementar con el fin de seguir facilitando la adaptación y los procesos de aprendizaje de estos grupos evitando así la deserción.

De igual manera permitirá la identificación de factores que permitan aumentar la participación por parte del estudiantado y toda persona que desee hacer parte de un proceso de profesionalización que gire en torno al aprovechamiento y entendimiento de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo humano porque es desde allí, desde dónde se pueden potencializar las competencias y habilidades de las personas, lo cual incide en mayor democratización y participación en los procesos que inciden en la calidad de vida del ser humano.

PALABRAS CLAVE

(Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personal y grupos alzados en Armas), TIC, proceso académico, inclusión social, calidad, desarrollo humano y educación Virtualidad, pedagogía, herramientas informáticas, reinsertados.

DOMINIO DE CONOCIMIENTO

psicología, educación, desarrollo humano, antropología, ética

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incorporan las TIC al proceso formativo, estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD?

OBJETIVOS

Describir el proceso de incorporación de las TIC al proceso formativo de estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD

APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

La presente investigación es de enfoque descriptivo, ya que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación y se orienta desde un estudio de caso único, siguiendo la propuesta de Robert Stake (1999) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.

REFERENTES TEÓRICOS

Comité de *educación superior para población desmovilizada*. Disponible en:

http://www.observatorioddrr.unal.edu.co/.../ODDR%20UNAL%20Universidades_Medellin.pdf

Contreras Buitrago, Marco Elías, Leal Afanador, Jaime A; Salazar Ramos, Roberto.

(1997). *Educación Abierta y a Distancia. Alternativas de Autoformación para el Nuevo Milenio*. Ediciones Bogotá D.C-Colombia. Hispanoamericanas LTDA.

De la Rosa, María de los Ángeles, (2004) *El Desarrollo de Competencias*

Comunicativas: uno de los Principales Retos en la Educación Superior a

Distancia. Disponible en: <http://www.capacidad.es/ciiee07/Colombia.pdf>

Diagnóstico del programa de *reinserción en Colombia*. Disponible en:

<http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/.../211.PDF>

ESTUDIO DE LOS *PROCESOS DE REINserCIÓN EN COLOMBIA*. Disponible en

<http://www.ideaspaz.org/publicaciones/download/reinser.pdf>

Henaó, Octavio y Ramírez, Doris. Experiencias e investigaciones sobre las TIC aplicadas a la atención de personas con necesidades educativas. Disponible en:

http://www.ateneonline.net/datos/25_03_De_la_Rosa_Angeles.pdf

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar.

Metodología de la Investigación. 2003México, D. F. McGraw-Hill Interamericana.

Loaiza, Álvarez Roger, (2003). La educación Virtual en Latinoamérica. Disponible en:

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/UVirtualenlatinoamerica.pdf>

Stake, R. E. (1999) *Investigación con estudios de casos*. Madrid, España: Morata.

Vizcaíno, Antonio de Jesús; Orozco Valerio, María de Jesús. Trayectoria y experiencias en la educación a distancia. México: Universidad de Guadalajara, 2008.p14.

Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/unadsp/Doc?id=10473074&ppg=15>

Copyright © 2008. Universidad de Guadalajara. All rights reserved.

CARACTERÍSTICAS TECNOLÓGICAS

No aplica.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados se basarán en la presentación de los hallazgos y conclusiones obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información diseñados para el estudio.

Los resultados arrojan información valiosa para interpretar la influencia de las TIC en el proceso formativo de estudiantes reinsertados.

1. INTRODUCCIÓN

La Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección; es una unidad misional que tiene como objeto la planeación, diseño, evaluación y proyección de las altas políticas institucionales para la creación de las condiciones reales de acompañamiento a los procesos de desarrollo comunitario y arraigo regional en la UNAD. Tiene el propósito de consolidar la sostenibilidad académica, social, cultural y económica de la institución a través del diseño y ejecución de planes, programas y proyectos que respondan a la misión, objetivo y responsabilidades sustantivas institucionales que le corresponden, por lo tanto se ha propuesto establecer convenios y alianzas estratégicas que beneficien a la población vulnerable y a comunidades con situaciones socio culturales particulares.

Tal es el caso del contrato interadministrativo celebrado entre el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República- Alta Consejería para la Reintegración Social y la UNAD que tiene como objeto brindar apoyo a las personas desmovilizadas y sus familiares prestando servicios educativos por ciclos y la continuación con sus estudios superiores, en aquellas instituciones con las que exista convenio, como por ejemplo la UNAD, contando con el financiamiento de la ACR y de empresas del sector público y privado.

No obstante la formación a distancia que ofrece la universidad empleando medios y mediaciones tecnológicas para que el estudiante pueda adelantar sus estudios a cualquier edad, en cualquier momento y desde el sitio en donde se encuentre, en ocasiones resulta una situación compleja, sobre todo para poblaciones vulnerables puesto que debido a problemas como la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la inequidad, la exclusión social, el analfabetismo, entre otros, el acceso a medios de comunicación y tecnología resulta escaso o ausente.

Tomando como base los planteamientos anteriores, se propone un estudio de caso con el fin de seguir indagando en estos procesos de resocialización y describir el proceso de incorporación de las TIC al proceso formativo de estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD, contribuyendo con la educación de las personas desmovilizados.

Este estudio se adscribe a la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, conceptos como el de la justicia social, la equidad y la participación se han considerado como elementos fundamentales para mejorar la calidad humana de los individuos, de los grupos y de las poblaciones. Desde esta perspectiva, la educación es un elemento fundamental en el desarrollo humano porque es desde este campo dónde se pueden potencializar las competencias y habilidades de las personas, lo cual incide en mayor democratización y participación en los procesos que inciden en la calidad de vida del ser humano y en lo que Elizalde ha llamado Desarrollo Humano Sustentable.

Con el fin de cumplir el objetivo propuesto, se realizó una revisión teórica sobre Educación Abierta y a Distancia y el uso de las TIC en la educación.

Posteriormente, se planteó la metodología cuya modalidad fue el enfoque descriptivo y se recurre al método de estudio de caso único y la entrevista como herramientas de investigación en las ciencias sociales, aplicable a organizaciones, comunidades, sociedades, grupos e individuos.

La muestra estuvo constituida por Un (1) estudiante reinsertado que ingresa al sistema educativo a través del convenio ACR-UNAD y que retorna al sistema educativo matriculado en el CEAD Palmira.

Seguidamente, se presentaron los resultados y análisis del estudio de caso y la discusión de los resultados teniendo en cuenta la bibliografía revisada previamente. Finalmente se consignaron las conclusiones y recomendaciones del presente estudio

2. JUSTIFICACIÓN

Loaiza, Álvarez Roger (2003, pág. 1), plantea que "La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de estudiantes de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible".

No obstante este tipo de metodología en ocasiones resulta compleja sobre todo para poblaciones vulnerables en el sentido que debido a problemas como la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la inequidad, la exclusión social, el analfabetismo, entre otros, el acceso a medios de comunicación y tecnología resulta escaso o ausente.

Partiendo de lo anterior resulta interesante realizar una investigación que logre describir el proceso de incorporación de las TIC al proceso formativo de estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD

Este estudio resulta relevante ya que los resultados puedan dar a conocer las estrategias que se deban implementar con el fin de seguir facilitando la adaptación y los procesos de aprendizaje de estos grupos evitando así la deserción.

De igual manera permitirá la identificación de factores que permitan aumentar la participación por parte del estudiantado y toda persona que desee hacer parte de un proceso de profesionalización que gire en torno al aprovechamiento y entendimiento de las TIC como elementos fundamentales en el desarrollo humano y la inclusión a la sociedad del conocimiento,

lo cual incide en una mayor democratización y participación en los procesos que inciden en la calidad de vida del ser humano.

El interés de realizar este estudio se debe a los hallazgos y sistematización de la experiencia con 129 reinsertados que ingresan al sistema educativo a través del convenio con la ACR-UNAD con el fin de prestar los servicios educativos por ciclos a un grupo de Desmovilizadas para que se desarrollen académicamente a nivel de: de Alfabetización, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media (Ciclos I, II, III, IV, V y VI), de los 129 participantes distribuidos en los diferentes ciclos de acuerdo a sus conocimientos previos, 11 fueron matriculados en el último ciclo es decir, VI finalizando su bachillerato, de los cuales , 3 deciden continuar con su proceso formativo a nivel superior ingresando a la UNAD acogiéndose al convenio antes mencionado. En consecuencia se propone un estudio de caso con el fin de seguir indagando en estos procesos de resocialización y el impacto de las TIC en el proceso formativo, contribuyendo con la educación de las personas desmovilizados.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con estudios de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, en Colombia más de 33 mil personas hacen parte del proceso de reintegración, liderado por la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas (ACR), para buscar el abandono de las armas de miles de combatientes de organizaciones guerrilleras y paramilitares.

Entre los programas que ofrece ACR, se destacan los programas educativos y promoción de actividades económicas, de acuerdo a la demanda del mercado y el contexto sociocultural.

Tanto entidades privadas como públicas se han vinculado a esta estrategia, en busca de contribuir a la reintegración y su compromiso con el acceso a la educación en el marco de la política estatal de gobierno y de la cooperación e intercambio regional, nacional y global. Una de estas instituciones es la UNAD, que acoge a diferentes poblaciones en condición de vulnerabilidad, entre ellas, a los reinsertados, por lo tanto desarrolla el programa de educación para jóvenes y adultos en proceso de reintegración, vinculados al programa de la ACR, garantizando un proceso educativo integral mediante la aplicación de un modelo centrado en competencias psicoafectivas, comunicativas y sociales, además del uso de las TIC, siendo este último, una de las características principales de la educación que ofrece la UNAD ya que con la utilización de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, fomenta y acompaña el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor en el marco de la sociedad global y del conocimiento.

Dicho proceso inicia con la prueba diagnóstica de conocimiento que determina el nivel educativo y a cual ciclo debe ingresar. Una vez culminada la etapa de básica primaria y secundaria, pueden ingresar a la Universidad.

Este paso genera una problemática, en el sentido que los participantes o estudiantes reinsertados deben enfrentarse un mundo desconocido, debido a la integración rápida de las TIC en su proceso formativo, lo cual en ocasiones conlleva a una deserción o en otras, retomando la teoría de Manfred Max Neef sobre Desarrollo a Escala Humana, donde se argumenta que son las mismas necesidades humanas (protección, reconocimiento, seguridad, afecto, participación, libertad, identidad, entendimiento, creación y ocio) las que llevan a este tipo de estudiantes a esforzarse desarrollando e implementando estrategias y herramientas que les permitan desarrollar el aprendizaje autónomo y a enfrentarse y hacer uso de las TIC en la educación.

No obstante este tipo de metodología en ocasiones resulta compleja sobre todo para poblaciones vulnerables en el sentido que debido a problemas como la pobreza, el desplazamiento, la violencia, la inequidad, la exclusión social, el analfabetismo, entre otros, el acceso a medios de comunicación y tecnología es limitado. En el caso particular de los reinsertados, se caracterizan en algunos casos por haber interrumpido sus estudios a muy temprana edad para vincularse a los grupos alzados en armas o porque nunca habían estudiado.

De igual manera, se destaca el escaso manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ya que un buen número de jóvenes y adultos que regresan a la vida civil e ingresan a los programas de formación, vienen de lugares apartados, alejados de los avances tecnológicos a los cuales se tienen mayor acceso en las ciudades, este factor afecta el proceso de integración, por el papel que desempeñan las TIC actualmente, incidiendo en la deserción de los programas educativos.

Por lo anterior, estos procesos educativos, se han convertido en un aspecto prioritario a ser abordado, si se tiene en cuenta la caracterización de la población reinsertada. De acuerdo con el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) del 2003, el nivel educativo que presenta la población reinsertada es bajo.

Resaltando que una de las intenciones del programa de la ACR es la inclusión al sector laboral, se debe en primera instancia capacitar y fortalecer los niveles educativos y potenciar en ellos habilidades e iniciarlos en el mundo de las nuevas tecnologías ya que el programa cuenta con más participantes y son más los interesados en retomar sus estudios en instituciones como la UNAD. Hasta el momento se desconoce la existencia de estudios que reflejen las acciones llevadas a cabo en el diseño de los programas educativos o estrategias pedagógicas desarrolladas, es por esto que surge el interés de describir el proceso de incorporación de las TIC al proceso formativo de estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD con el fin de identificar las debilidades del proceso y diseñar estrategias para su mejoramiento evitando de esta manera la deserción a la educación superior y al programa en general.

3.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo incorporan las TIC al proceso formativo, estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Describir el proceso de incorporación de las TIC al proceso formativo de estudiantes reinsertados procedentes del convenio ACR-UNAD.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la experiencia frente al uso de la TIC de un estudiante reinsertado procedente del convenio ACR-UNAD.

Identificar el aporte de la educación a distancia para la incorporación de las TIC al proceso formativo de un estudiante reinsertado procedente del convenio ACR-UNAD.

Valorar en el nivel de desempeño de un estudiante, la incorporación de las TIC a su proceso formativo.

5. MARCO CONCEPTUAL

La sociedad ha sido testigo de los avances en tecnología informática ocurridos en las últimas décadas los cuales han potencializado las habilidades, destrezas y procesos cognoscitivos de quienes se atreven a romper con el paradigma de internet.

Entre los muchos procesos que facilita esta gran herramienta encontramos, grandes avances en la cultura de globalización de mercados, las economías globales y la gran difusión del conocimiento multidisciplinario y multiregional, lo cual da cuenta del fin de las distancias. Hoy lo evidente es la rapidez de transferencia de datos, el intercambio de información, de acontecimientos, innovaciones y conocimiento de múltiples temas, así como la permanente exposición de diversos tópicos; lo que conlleva a que a diario un sinnúmero de nuevos usuarios recurren a esta herramienta que facilita muchos procesos del ser humano. Entre las múltiples ventajas de la red se destaca el campo de la educación, por esta razón se ha venido acudiendo a nuevas estrategias y metodologías educativas, permitiendo que este servicio sea más asequible a la comunidad. En este sentido se ha venido hablando de educación abierta, educación permanente, educación a distancia, así como de nuevas tecnologías de información aplicadas a la educación.

Aunque la educación a abierta y a distancia no es un campo inédito en el proceso de enseñanza-aprendizaje y actualmente se está utilizando como modalidad de la educación, por lo reciente y novedoso que es su aplicación en la red de internet. De acuerdo con Vela González, (2009, pág. 5) La educación a distancia se centra en el aprendizaje y desde él diseña el currículo. Entiende además el aprendizaje no como simple asimilación de conocimientos sino como ejercicio metódico, como formación de habilidades para adquirir conocimientos y para descubrirlos, construirlos, modificarlos y aplicarlo.

Por su parte, Vizcaíno y Orozco Valerio, (2008, pág., 14) definen la educación abierta como la que se ejerce bajo un paradigma en el cual se acepta que el facilitador del proceso de aprendizaje debe estar dispuesto a no aferrarse a un solo esquema, medio o modo de desarrollar los procesos de aprendizaje, sino de particularizar la atención para cada uno de los aprendices, privilegiando el aprendizaje sobre la enseñanza.

En cuanto al segundo calificativo, la educación a distancia, como su nombre indica, la distancia es el elemento clave que la distingue, al aludir a la separación física, geográfica o espacial entre el estudiante y el profesor.

De este binomio - educación y distancia podemos enlistar ciertas características que definen a la EAD:

- Proporciona acceso a quienes están excluidos de la educación tradicional por razones geográficas, económicas, ocupacionales, edad, disponibilidad y horarios.
- Genera una nueva conceptualización teórico-metodológica de la educación.
- Incorpora la noción del estudio independiente, que permite al alumno planificar su propio aprendizaje, por lo tanto éste se centrará en el alumno, que es el responsable.

En cuanto a los elementos en la educación a distancia los principales elementos que conforman el sistema de educación a distancia según Keegan (1996,) Citado por Vizcaíno y Orozco Valerio, (2008, pág., 15) son: La(s) institución(es), El estudiante, Los cursos: con sus contenidos, estructura, organización, evaluación y acreditación, El medio de comunicación y La administración.

Siguiendo a Vela González, (2009, pág. 5) En la educación a distancia se distinguen claramente dos variables: la estructura y la interacción. La primera variable, la estructura, se refiere al grado de concreción de los programas académicos que se ofrecen a través de esta modalidad de

formación. Aquí se hace referencia a la organización curricular, a los procedimientos, al sistema de evaluación, entre otros. Entre más detallada sea la estructura, más alta será su eficacia.

La segunda variable, la interacción, se refiere al grado de diálogo que puede establecerse para lograr el aprendizaje. Este no ha de ser necesariamente cara a cara; en la mayoría de los casos se realiza a través de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación – TICS. Este proceso de educación requiere del individuo un mayor compromiso y autonomía, y de aquí que se hable del aprendizaje autónomo entendido según como el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje-trabajo-vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación. Según lo anterior el aprendizaje autónomo en educación a distancia Implica mayor intervención del estudiante en la determinación de: Objetivos, Procedimientos, Recursos, Evaluaciones y Momentos de aprendizaje.

Es así como surgen los nuevos ambientes virtuales para el aprendizaje, y con ellos una serie de características que como proceso o herramienta que contribuye al proceso de aprendizaje significativo.

Según lo anterior, una de las características básicas en estos escenarios es el aprendizaje autónomo, el cual enmarca unas características tendientes a propiciar el aprendizaje significativo de manera conjunto entre estudiantes y docentes.

En la interacción, entre estudiantes y docentes dada en los escenarios virtuales de aprendizaje debe de contemplarse tres elementos fundamentales la claridad frente al proceso de pedagógico,

lo didáctico referido al material del curso y las herramientas para el desempeño académico, tener preciso los procesos cognitivos esperados por el docente o tutor, lo visual, referido a elementos que contribuyan al aprendizaje, además del diseño de instrucciones que son las explicaciones frente al producto esperado.

Por este motivo, la Educación, en todas sus facetas, se convierte en la estrategia principal que coadyuve al individuo a reunir un conjunto de conocimientos que cada vez serán continuos y posiblemente mejorados.

Por otra parte, Rumble (2001) Citado por Vizcaíno y Orozco Valerio, (2008, pág., 16) indica que entre los beneficios de la educación abierta y a distancia se destacan:

En número de acceso. La educación a distancia puede incrementar la inscripción de alumnos a niveles mucho más altos que la educación escolarizada.

Acceso equitativo. La educación a distancia puede abarcar comunidades remotas y personas con dificultades para cumplir los requerimientos de la educación convencional.

Experiencia de calidad educativa. Los estudiantes a distancia pueden acceder a materiales y lecturas de enseñanza no disponible en otros ambientes, ya que los servicios de apoyo pueden proveer de los mejores soportes.

Costo-beneficio. La educación a distancia pudiera ser de más bajo costo por estudiante, en comparación con los graduados del sistema tradicional. Sin embargo, como el índice de deserción en la modalidad a distancia es más alto, el costo por graduado tiende a ser más elevado que el costo por estudiante. A pesar de ello, la educación por internet, tiende a ofrecer diferentes economías en escala de otras formas de educación a distancia.

Economías a escala y en alcance. A medida que un programa crece, por sus posibilidades de expansión, se abaratan los costos, por lo tanto la economía tiende a fijarse por el grado de cobertura que tiene el programa.

Beneficios a estudiantes. Los estudiantes a distancia pueden tener ingresos al mismo tiempo que estudiar. Algunos estudios sugieren que los egresados se benefician financieramente.

Por otra parte, el impulso en el desarrollo del internet, del intranet, del correo electrónico, de los medios interactivos entre otras herramientas cada vez más utilizadas en la actualidad y que se convierten en herramientas indispensables en la cotidianidad, se convierten además en medios efectivos para que el aprendizaje, en lo que el individuo puede mejorar el conocimiento que se está transmitiendo, pero, el impacto de estos medios dependen de parámetros que ya han sido tratados, como, la percepción, el enfoque y el punto de vista.

Es conveniente construir la interacción entre el individuo y su medio de comunicación virtual, para esto la creatividad podrá ser el resultado de un proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar que para el estudio de los medios y tecnologías en EAD se han usado varias clasificaciones, la más destacada es El modelo, de McIsaac & Gunawardena (1996) en Vizcaíno y Orozco Valerio, (2008, pág., 101) llamado las cinco opciones, centradas en el tiempo y lugar de la instrucción. En este modelo se realiza una clasificación de los medios que coinciden en tiempo pero no en lugar y viceversa y se presenta las diferentes interacciones que cada uno de los medios puede propiciar, en especial en los factores tiempo y espacio. De esta forma podemos ubicar al medio impreso en el que la interacción se da en tiempo y espacio diferido, sin embargo la computadora en red, que es la base del curso en línea, se identifica en la clasificación de diferente lugar pero dependiendo de las herramientas que se usen podrán ser al mismo o en diferente

tiempo. La sincronía en tiempo en un curso en línea se puede dar a través de los siguientes mecanismos: el internet relay chat, pizarras de conversaciones y videoconferencia entre otros. Otra posibilidad que puede tener el curso en línea, si la plataforma lo permite, de acuerdo con McIsaac & Gunawardena (1996) en Vizcaíno y Orozco Valerio, (2008, pág., 103), es la videoconferencia. Definida como un sistema de comunicación que permite transmitir tanto la imagen como el sonido, en ambos sentidos.

En cuanto a las posibilidades de interacción asincrónica, este modelo destaca el correo electrónico, los foros de discusión, los exámenes. El correo electrónico habilita a los estudiantes a enviar mensajes por Internet o Intranet, puede utilizarse para correspondencia formal o informal entre maestro-alumno o entre alumnos. El envío de mensajes a través de correo electrónico tiene la ventaja que es una herramienta familiar, y que los alumnos y el maestro pueden leerlos en el momento en que dispongan de tiempo y pueden contestarlos también cuando se requiera. Además de que puedan ser conservados para posteriores referencias.

Es un hecho ampliamente establecido que la creatividad es una variable que puede ser identificada como un proceso, como un producto, o como una característica de la personalidad; también es un hecho que existe un buen número de herramientas, técnicas ó estratégicas cuyos autores afirman que desarrollan la creatividad.

Así mismo. De la Rosa (2004), destaca que a tecnología es producto de la creación humana, Su creación y su uso responden a la percepción de ciertas necesidades, a circunstancias particulares y a cierta concepción del mundo. Si bien la cultura de los medios actualmente cuenta con una amplia promoción, la demanda que de ella hace la población es muy heterogénea. Los usos que se hacen de la tecnología y la información que a través de ella llega son muy diversos, pues dependen de múltiples factores: edad, género, necesidades profesionales, grupos socioculturales y

económicos, etc. Esto significa que, aunque parezca contradictorio, no todos los docentes y estudiantes que participan en procesos educativos a distancia reconocen la importancia y valoran ciertos usos de las TIC para favorecer la interacción y el aprendizaje.

En el campo de la educación superior en la capacitación de población vulnerable el uso de las TIC suele resultar favorable en los procesos de aprendizaje.

Por su parte, Vizcaíno y Orozco Valerio, (2008, pág., 95), señalan que la implementación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al ámbito educativo, genera una nueva etapa en los medios y modos de educar. Grandes posibilidades y oportunidades pueden surgir, a partir de estas condiciones, de transformar la práctica educativa y lograr la tan deseada y planeada reforma educativa de una manera integral, desde sus bases. Actualmente los diversos medios de entrega de la educación a distancia están cambiando, se utilizan cada vez más aquellos que están basados en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y se van suplantando aquellos medios, como el impreso, teléfono o correo.

Retomando a Henao y Ramírez, consideran que las TIC pueden apoyar significativamente el proceso de desarrollo de las personas con discapacidad, facilitando su desempeño autónomo en entornos y contextos diversos. El reto es utilizar estas herramientas para diseñar ambientes de aprendizaje en los cuales estas personas puedan aprovechar sus capacidades con menos restricciones.

Igualmente señalan que las TIC son un valioso soporte para una educación más centrada en las diferencias, ritmos y estilos de aprendizaje individuales, y para ofrecer a los estudiantes un acceso más rico y dinámico al conocimiento. En el campo de la atención a las personas en situación de discapacidad, el paso de un paradigma deficitario, focalizado en el ámbito sanitario y rehabilitador, a un paradigma sociológico y contextual fundamentado en la aplicación de

servicios y apoyos normalizados, potencia la participación de esta población en la vida social, atendiendo a sus capacidades, motivaciones e intereses.

Estas tecnologías han sido diseñadas para mediar el aprendizaje y el desarrollo de ciertas destrezas de naturaleza sensorial, motriz, cognitiva, o comunicativa; ofrecen así condiciones para hacer más viable el proceso de integración de alumnos con necesidades educativas al aula regular. (Tomado de Henao y Ramírez, experiencias e investigaciones sobre las TIC aplicadas a la atención de personas con necesidades educativas).

De acuerdo con Loaiza, Álvarez (2003 pág., 6) la integración de la TIC permite a la educación nuevos ambientes educativos para el alumno que debe desarrollar otras actividades como por ejemplo trabajar; mediante prácticos elementos de virtualidad configurados con criterios de tecnología apropiada. Estos ambientes según el autor, deben contar con los siguientes criterios: Facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje compatible con el entorno de trabajo, para que los cursos y proyectos de investigación estén orientados a la realidad del desempeño laboral de los alumnos.

El poseer medios de autoaprendizaje y estrategias de automotivación para que los estudiantes encuentren por si mismos las respuestas a las respuestas a los cuestionarios que surgen del autoestudio.

Crear comunicación estudiante-profesor y estudiante-estudiante a través de la multimedia interactiva para lograr una retroalimentación que enriquezca y complete el proceso educativo.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto de investigación que se desarrolla a continuación, tiene como fin describir el impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje de estudiantes reinsertados.

En este sentido, la experiencia de investigación es de enfoque descriptivo por cuanto su desarrollo comprenderá el abordaje y análisis de diversos aspectos que tiene que ver con las vivencias, actitudes, comportamientos y experiencias de las personas reinsertadas, como lo indica Hernández, Sampieri (2003,).

Este trabajo presenta el método de estudio de caso único como el tipo de investigación que más se ajusta a las características de la población objeto de estudio del presente trabajo, además de ser una herramienta de investigación en las ciencias sociales, aplicable a organizaciones, comunidades, sociedades, grupos e individuos.

Para Robert Stake (1999) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas.

El diseño metodológico del trabajo se desarrollará sobre la siguiente estructura:

Tabla 1: Diseño metodológico

Fase 1	Selección del Caso	Descripción Convenio ACR-UNAD
		Descripción del caso
Fase 2	Definición de categorías de análisis	Académico: todos los aspectos relacionados con su formación (uso de TIC, experiencias de

		aprendizaje previas, estrategias de aprendizaje, etc)
		Socio afectivo: implica, entre otras, relaciones interpersonales, motivaciones, identidad, percepciones
Fase 3	Relaciones causales	Proceso formativo- incorporación de las TIC
		Proceso formativo – Condición de reinsertado

Fuente: autora

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Estudiantes reinsertados del convenio ACR_UNAD que se matriculan en los programas de la UNAD, CEAD Palmira.2010-2011

Muestra: estará conformada por 1 estudiante reinsertado que ingresa al sistema educativo a través del convenio ACR-UNAD y que retornan al sistema educativo matriculado en el CEAD Palmira.

INSTRUMENTOS

Las técnicas para el desarrollo serán: la historia de vida, la entrevista no estructurada y la construcción de un matriz de relación.

Historia de Vida

Como instrumento de recolección se empleará en la fase inicial una guía para que el participante realice un relato sobre su experiencia previa con el sistema educativo y uso de las TIC. Para ello se construirá una Guía la cual permitirá que el estudiante redacte su relato. Anexo 1

Entrevista semi estructurada

Para la fase de seguimiento al proceso formativo del estudiante se diseñó una entrevista Semi-estructurada, con el fin de indagar los puntos de vista acerca de la educación, expectativas, proyecto de vida y fines de la educación ofertada a esta población, así mismo se indagará acerca de las mediaciones de la educación a distancia comprendiendo la mediación tradicional presencial y la educación mediante la mediación virtual, uso de las TIC, ideas sobre la educación superior, impacto personal al ingresar a la educación superior. Anexo 2.

Matriz de relación

Para el establecimiento de relaciones causales se analizará el texto del relato a partir de las categorías definidas, a través de un modelo planteado por Bonilla Castro (2005) denominado Matrices Descriptivas

Son tablas en las cuales se cruzan categorías que pueden ser relacionadas. Son convenientes para poner a prueba hipótesis y para descubrir patrones culturales que no son evidentes cuando se analizan por separado las categorías.

Así, se construirán dos matrices, la primera sobre el **Proceso formativo – Condición de reinsertado**, la cual se basará en la historia de vida y la entrevista al estudiante, y una segunda matriz, que sustentará la **relación Proceso formativo-incorporación de las TIC**, que se realizará a partir del análisis a los cursos **Morfofisiología Animal** y **Sistemas de Producción Agrícola** en cuanto a actividades de ubicación, consulta, acceso e interacción, las cuales son necesarias para un desarrollo positivo del curso y del manejo de la plataforma. Esta matriz relaciona diversas actividades relacionadas con su manejo que permiten determinar una incorporación o no de las TIC, su uso y el nivel de desempeño que se alcanza a partir de los resultados de los ejercicios en los espacios del aula y sus calificaciones, para su valoración se utilizó una escala que determinaba sobre los usos, logros y alcances de los objetivos de cada actividad, un nivel Alto, Medio y Bajo.

7.0 DESCRIPCION DEL CASO

7.1. Convenio ACR-UNAD

A través de las diferentes unidades misionales y de gestión, la **Universidad Nacional Abierta y a Distancia** encamina sus acciones para dar respuesta a su misión institucional, la cual está orientada a contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta y a distancia, mediante la investigación, la acción pedagógica, la proyección social y las innovaciones metodológicas y didácticas, con la utilización de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección comunitaria; unidad misional, cumple con el propósito de consolidar la sostenibilidad académica, social, cultural y económica de la institución a través del diseño y ejecución de planes, programas y proyectos que respondan a la misión, objetivo y responsabilidades sustantivas institucionales que le corresponden, por lo tanto se ha propuesto establecer convenios y alianzas estratégicas que beneficien a la población vulnerable y comunidades con situaciones socio culturales muy particulares.

Tal es el caso del convenio interadministrativo celebrado entre el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República- la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas (ACR) y la UNAD.

La ACR, es un proyecto que busca la paz en Colombia y una contribución a la reintegración a la vida civil de los actores armados que participan en el proceso de desmovilización administrado por el gobierno nacional.

De igual manera busca conseguir la reintegración efectiva de este grupo de personas en la sociedad civil colombiana, mediante programas educativos y promoción de actividades económicas, de acuerdo a la demanda del mercado y el contexto sociocultural.

La estructura del proyecto incluye tres componentes principales:

Generación de Ingresos

Desarrollo humano- psicosocial, sociocultural y empresarial

Mejora de la educación familiar

Partiendo de lo anterior, tanto la UNAD como la ACR en busca de contribuir a la reintegración y su compromiso con el acceso a la educación en el marco de la política estatal de gobierno y de la cooperación e intercambio regional, nacional y global deciden celebrar el contrato Interadministrativo N° 006 que tiene como objeto.

“Aunar esfuerzos entre las partes del presente contrato para desarrollar el programa de educación básica y media para jóvenes y adultos en procesos de inclusión social vinculadas al programa de reincorporación a la vida civil del programa nacional de reintegración social y económica de personas y grupos alzados en armas en los departamentos en donde se lleva a cabo el programa garantizando un proceso académico integral mediante la aplicación de un modelo pedagógico centrado en competencias psicoafectivas, comunicativas y sociales, acompañando el proceso de inclusión social y mejorar la calidad de vida a través de la educación”. (Contrato Interadministrativo DAPRE-ACR-FIDUAGRARIA N° 006).

Según lo anterior la UNAD desarrolla el programa de educación para jóvenes y adultos en proceso de reintegración, vinculados al programa de la Alta Consejera para la reintegración social y económica de personas y grupos alzados en armas garantizando un proceso educativo integral mediante la aplicación de un modelo pedagógico centrado en competencias psicoafectivas, comunicativas y sociales.

De igual manera, se busca promover un cambio de actitud, valores, actuación ya hábitos de la población en proceso de reintegración, contribuyendo a la construcción de espacios de convivencia pacífica, acompañar el proceso de inclusión social de la población en proceso de reintegración y brindar oportunidades de formación integral con calidad, eficiencia y oportunidad mediante currículos que preparen para la vida, el trabajo y la productividad y que promuevan competencias personales.

Este proceso se desarrolló en los departamentos de Choco, Cesar, Valle del Cauca, Caquetá, Cundinamarca, Huila, Magdalena y Guajira en coordinación con los respectivos centros de servicio de la ACR.

Resaltando el Valle del Cauca, se brindó apoyo a las personas desmovilizadas y sus familiares prestando servicios educativos por ciclos a un grupo de desmovilizados para que se desarrollaran académicamente a nivel de: de Alfabetización, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media (Ciclos I, II, III, IV, V y VI), con la posibilidad de continuar con sus estudios superiores en aquellas instituciones con las que exista convenio.

Actualmente en la ZCSUR, cuenta con un grupo de –reinsertados, vinculados en los centros de Santander de Quilichao y Palmira y matriculados en los diferentes programas académicos que oferta la Universidad, estos estudiantes son patrocinados por la ACR y empresas del sector público y privado.

7.2. Presentación del caso

Por petición del participante su identidad ha sido omitida, por esta razón lo llamaremos Pedro. Pedro es un hombre de 45 años, ingreso a las FARC a la edad de 20 años, permaneció aproximadamente 10 años en este grupo, fue testigo de muchas injusticias, crímenes y demás de delitos que se puedan adjudicar a estos grupos. Ingreso al programa de la Alta Consejería para la Reintegración Social en el año 2000, dicho programa le ofreció entre otros acuerdos, beneficios en su condena penal, regresar a su familia, desarrollar capacidades y atención en salud, acompañamiento psicosocial, atención en educación, apoyo a la reintegración, reintegración económica.

Pedro, vivió su infancia en el Valle del Cauca, en allí realizó estudios de primaria bajo el método tradicional de aquella época, desde que ingreso a la FARC no volvió a escolarizarse. Cuando retomó su vida se encontró con muchos cambios y con un mundo nuevo con avances tecnológicos totalmente desconocidos para él como por ejemplo el teléfono celular, impresora, internet, teléfono inalámbrico entre otros

Uno de los acuerdos fue el de la posibilidad de retomar sus estudios financiados por la Presidencia de la República terminó sus estudios de Educación Media por ciclos (Ciclos I, II, III, IV, V y VI), este proceso duro aproximadamente 1 año, todos los sábados y domingos se reunía en un colegio de Cali con un grupo de reincorporados y recibía sus clases de manera tradicional, por lo tanto el contacto con las herramientas informáticas fue escaso. Una vez terminado su secundaria ingreso a la universidad Santiago de Cali a estudiar Administración de empresas financiado por la Embajada de Holanda, entidad comprometida con los procesos de resocialización. En séptimo semestre decide viajar a Miami para terminar su carrera, esto lo hace con recursos propios, a su regreso ingresa a la UNAD acogéndose nuevamente al convenio entre

la ACR Y la Universidad e inicia sus estudios en Tecnología en producción animal, motivado por el gran interés que siente hacia los animales. Estos estudios fueron igualmente financiados por la Embajada. Actualmente se encuentra culminando este programa académico.

Al inicio del proceso Pedro veía sus cursos a través de la modalidad tradicional, haciendo poco uso de las TIC, en la medida que los cursos y los procesos administrativos se lo exigían, fue conociendo el mundo de las tecnologías, totalmente desconocido para él. En cuanto a la experiencia en los cursos tradicionales, refiere haberse sentido cómodo, aceptado pro el grupo, aunque muy tímido para participar y exponer sus ideas, conforme un grupo de 4 compañeros quienes lo han apoyado y guiado.

Una vez se activan los cursos virtuales en el programa de Tecnología en producción animal, Pedro se sintió frustrado al no tener conocimiento del manejo de esta nueva herramienta, en su proceso de formación, debió aprender a conocer un computador, sus partes, y toda las ventajas de este implemento, para acceder a al campus fue un proceso largo de aprendizaje ya que sentía temor de ingresar de manera equivocada y no hacer lo correcto en cada link, al inicio sus participaciones en los foros fueron escasas.

A pesar de este desconocimiento existe una alta motivación por el aprendizaje en el manejo de las herramientas informáticas.

Conto con el apoyo y acompañamiento de compañeros y tutores quienes se dedicaron a enseñarle cada paso, hoy en día, ya se siente más seguro y sus participaciones son más constantes.

Manifiesta hacer uso de herramientas como los foros, chat, skype, e-mail para comunicarse con sus amigos y tutores.

Considera que estas herramientas han ayudado en su aprendizaje ya que son un medio de acercarse a sus conocidos, en cuanto a la parte académica, indica que a través de estos medios ha ampliado e enriquecido sus conocimientos.

Pedro siente que desde que retorno a la vida civil sus condiciones de han mejorado ya que cuenta con una segunda oportunidad para vivir mejor, sus condiciones personales y sociales le han permitido desarrollara potencialidades convirtiéndose en una persona propositiva y constructora de ambientes armónicos.

8. ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CAUSALES

A continuación se describen los hallazgos encontrados a partir de las siguientes categorías:

Tabla 2 : Matriz Proceso formativo-condición de reinsertado

Académico:	
En este contexto en general se describe el cumplimiento de la formación integral del participante, la socialización de conocimientos, el desarrollo del aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, la autogestión del conocimiento apoyado por múltiples diversas pedagógicas y tecnológicas.	
SUBCATEGORÍA	HISTORIA DE VIDA
Experiencias previas de aprendizaje	“soy administrador de empresas de la universidad de Miami, aunque inicie esta carrera en la USACA, mis estudios de bachillerato los hice por ciclos, de manera presencial todos los sábados y domingos tenía la jornada desde las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde, eran clases con diferentes profesores según la materia y trabajamos con el material que nos daba la UNAD , lo malo es que este material a veces se demoraba en llegar entonces nos tocaba estudiar con

	<p>fotocopias, la verdad casi nunca usamos computadores o estos medios tecnológicos para estudiar, y los profesores no eran de la universidad eran del colegio que prestaba los salones”.</p>
Uso de las tic	<p>“Para mí las TIC es todo lo que se refiere a la informática, por ejemplo usar un computador, al principio esto fue muy difícil para mí, me toco empezar de cero, aprender a conocer el teclado, el mouse, y todas las partes, aprender para que sirve el e-mail, como se crea, y otras cosas más”</p> <p>“es muy importante, al principio si tuve mucha dificultad por qué no tenía ni idea del manejo pero con estudio y dedicación logre aprender”</p>
Autogestión del conocimiento apoyado por múltiples diversas pedagógicas y	<p>“Esto me sirvió para mejorar en la educación por que aprendí a hacer</p>

tecnológicas	<p>trabajos bien presentados a comunicarme con amigos y familiares, a conocer gente, ya me definiendo bien y gracias a la colaboración de los tutores aprendí a manejar el campus, porque no tenía ni idea de eso, con decir que no sabía ni imprimir, pero ya todo eso está superado. Al principio me tocaba ir a cada rato a la universidad para que me explicaran una y otra vez, los compañeros también me apoyaron”</p>
Desarrollo del aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo	<p>“cuando empecé tenía muy superficial mis conocimientos hacia las genéticas y mejoramiento del fenotipo y que no hacía uso de las tecnologías para estudiar, y ahora sé todo lo que uno puede hacer con un computador y con internet.”</p> <p>“Aprender el uso de la tecnología, en cuanto a mi carrera, aprender más de los animales y poder sacarle, mejoramiento a su raza y fenotipo”</p>

	<p>“De mi tecnología que estudie aprender mucho más de lo que sabía y profundizarme en el conocimiento de los animales domésticos para mejor su raza, también me siento más seguro de mí y se de los beneficios de usar las tecnologías, me comunico con gente del exterior, con compañeros y tutores que están en diferentes partes del país, mando mis trabajos y me revisan, ha sido muy provechoso”</p>
--	---

<p>Socio afectivo: Implica, entre otras, relaciones interpersonales, motivaciones, identidad, percepciones</p>	
SUBCATEGORÍA	HISTORIA DE VIDA
Habilidades de comunicación	<p>“participo poco y me gusta hablar de lo que me siento seguro aunque en grupos pequeños me integro mas, por ejemplo cuando hay que hacer un trabajo en grupo participio y opino mas. Soy muy</p>

	alegre y amable”
Motivaciones	<p>“Como metas tengo a corto plazo tener un buen empleo, a mediano plaza seguir ampliando mis conocimientos y estudios referentes a mi carrera y a largo plazo quiero poder servirle a todos con mi capacitación, estar muy satisfecho con mi vida.”</p> <p>“Quiero terminar mi carrera y ser útil para mucha gente.”</p>
Percepciones subjetivas del proceso	<p>“Considero que mi proceso de formación fue exitosa por que logre terminar lo que me propuse a pesar de los obstáculos que se me atravesaron como por ejemplo el no saber usar un computador, temor a hablar en grupo y que me da darme rabia no poder lograr las cosas, sin embargo soy una persona muy emprendedora, con mucho ánimo y me gusta soñar que si puedo.”</p>

Relaciones interpersonales	<p>“Nunca me he sentido excluido y la universidad se ha reservado mi historial. Esta es una nueva vida donde ya todo lo malo quedo atrás, me considero muy amable y me reconocido por mucha gente de la universidad.”</p> <p>“tuve mucho acompañamiento tutorial lo que me sirvió para vencer el temor a hablar en público y a decir lo que no entendía y a participar sin sentirme mal. He sentido mucho apoyo de los tutores y compañeros, y eso que no conocen mis antecedentes por que la universidad ha sabido respetar eso, no me he sentido rechazado en ningún momento.”</p>

Fuente: autora

Tabla 3: Matriz Proceso formativo- Incorporación de las TIC

ACTIVIDAD	USO			NIVEL DE DESEMPEÑO		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
INGRESO AL AULA		X				
CONSULTA AGENDA			X			
CONSULTA PROTOCOLO			X			
CONSULTA CONTENIDO EN LINEA			X			
DESCARGA DEL MODULO EN PDF	X					
USO RECURSOS CURSO (OVAS, VIDEOS, APOYO PRÁCTICAS)			X			
MENSAJERÍA			X			
PRESENTACIÓN INDIVIDUAL		X				
REVISION DE PRESABERES			X	X		

RECONOCIMIENTO UNIDAD 1		X			X	
LECCION EVALUATIVA 1	X			X		
QUIZ 1	X			X		
TRABAJO PRACTICO 1			X			X
PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS			X			
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO			X			
RECONOCIMIENTO UNIDAD 2	X			X		
LECCION EVALUATIVA 2	X			X		
QUIZ 2	X			X		
TRABAJO PRACTICO 2			X			X
PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS			X			
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO			X			
RECONOCIMIENTO	X					

UNIDAD 3						
LECCION EVALUATIVA 3	X			X		
QUIZ 3	X			X		
TRABAJO PRACTICO 3			X			X
PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS			X			
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO			X			
EXAMEN NACIONAL	X					

Fuente: autora

Tabla 4: Matriz Proceso formativo- Incorporación de las TIC

ACTIVIDAD	USO			NIVEL DE DESEMPEÑO		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
INGRESO AL AULA		X				
CONSULTA AGENDA			X			
CONSULTA PROTOCOLO			X			
CONSULTA CONTENIDO EN LINEA			X			
DESCARGA DEL MODULO EN PDF	X					
USO RECURSOS CURSO (OVAS, VIDEOS, APOYO PRÁCTICAS)			X			
PRESENTACIÓN INDIVIDUAL		X				
REVISION DE PRESABERES				X		

RECONOCIMIENTO UNIDAD 1			X			X
LECCION EVALUATIVA 1	X			X		
QUIZ 1	X			X		
TRABAJO PRACTICO 1			X			X
PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS			X			X
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO			X			X
RECONOCIMIENTO UNIDAD 2	X			X		
LECCION EVALUATIVA 2	X			X		
QUIZ 2	X			X		
TRABAJO PRACTICO 2			X			X
PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS			X			X
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO			X			X
RECONOCIMIENTO	X			X		

UNIDAD 3						
LECCION EVALUATIVA 3	X			X		
QUIZ 3	X			X		
TRABAJO PRACTICO 3			X			X
PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS			X			X
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO			X			X

Fuente: autora

9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso de Reincorporación a la vida civil de poblaciones vulnerables o que han vivido en condiciones de vulnerabilidad social privadas de ambientes adecuados que estimulen los procesos cognitivos, implica el enfrentarse a un mundo desconocido y vivir procesos importantes de cambio y renovación tanto a nivel personal como social, este proceso de reincorporación también puede ser utilizado como una experiencia de formación y capacitación en el que se realizan grandes cambios en el ámbito cognitivo, social, emocional, permitiendo una mejor readaptación a la vida en sociedad.

Es evidente como el sistema educativo de nuestro país ha tenido una participación activa y dinámica en la educación y capacitación de la población permitiéndoles el ingreso a la vida social y laboral. En el caso específico de los programas dirigidos a la población reinsertada, han estado orientados a crear condiciones necesarias y suficientes que permitan apoyar los procesos de inclusión social para quienes han tomado la decisión de retornar a la vida civil.

En el caso particular del proceso formativo, podemos evidenciar a través de la entrevista y relato realizados por el participante, avances en los procesos académicos, ya que se manifiesta una superación de las debilidades presentadas, reflejadas en la implementación y usabilidad de las TIC como herramienta de aprendizaje y social.

El estudio de caso permitió evidenciar que las personas que se deciden reincorporarse y acogerse al programa de la ACR y deciden retomar sus proceso académico, presentan un desconocimiento de las TIC y más aun de los nuevos modelos educativos, sin embargo, a pesar del desconocimiento en cuanto al uso de las TIC, según refiere el participante, hay un interés intrínseco en aprender a utilizar dichas tecnologías. En su relato expresa interés por llegar a ser

una persona útil a la sociedad, con metas para sí mismo y su familia por lo tanto, el interés y el deseo de progreso lo motiva a superar estas dificultades, lo cual favorece su proceso de aprendizaje ya que un óptimo desempeño en el uso y aplicación de las TIC son definitivas al momento de ingresar al campo laboral.

Cabe resaltar que la realización de actividades apoyadas en las nuevas tecnologías estimula en el estudiante el desarrollo de operaciones mentales que permiten la superación de las dificultades.

Por otra parte, se evidencia como las TIC, fortalecen de manera importante procesos de autonomía y confianza en sí mismo.

Asimismo la educación a distancia, le ha proporcionado al estudiante reintegrado a la vida social, quienes están excluidos de la educación tradicional por razones geográficas, económicas, ocupacionales, edad, disponibilidad y horarios, incorporar la noción del estudio independiente, que permite al alumno planificar su propio aprendizaje.

Es importante mencionar que el rol del tutor es de gran importancia, este debe tener una postura ética, política y filosófica de la vida fuente a las personas con quienes va a desarrollar su trabajo ya que cualquier prejuicio puede afectar negativamente el desempeño de los participantes del programa de la ACR, se debe tener una convicción por la posibilidad de crear cambios significativos en la población que busca reintegrarse a la sociedad.

Asimismo el tutor, tal como lo indica Vizcaíno y Orozco Valerio, (2008, pág., 14) debe estar dispuesto a no aferrarse a un solo esquema, medio o modo de desarrollar los procesos de aprendizaje, sino de particularizar la atención para cada uno de los aprendices, privilegiando el aprendizaje sobre la enseñanza.

En cuanto a la concepción acerca de la educación mediante la virtualidad, es considerada por el estudiante como una estrategia muy favorable en el aprendizaje ya que reduce costos, promueve

la interacción, el desarrollo de habilidades y el estudiante es responsable y autogestiona el conocimiento. Permite además el desarrollar otras actividades alternas como por ejemplo trabajar.

Es evidente como las TIC son un campo desconocido para esta población, teniendo en cuenta que muchos de los reinsertados provienen de la zona rural apartados de estos medios, aspecto que incide en el proceso de integración social por el papel que juegan estas nuevas tecnologías en la actualidad.

Respecto a la valoración en el nivel de desempeño de la incorporación de las TIC a su proceso formativo el estudiante si bien manifiesta una relación positiva con el uso de tecnologías, a nivel del curso evidencia otro tipo de procesos, los cuales dan pie al surgimiento de otros patrones de análisis. Primero en los dos cursos se presenta un nivel medio y bajo de uso de la plataforma, en especial de actividades que son vitales para ubicarse en el curso como es la consulta de la agenda, el protocolo, OVAS y la presentación personal la cual la hace supremamente básica. Es determinante en este estudio, que no usa el contenido en línea sino que lo descarga en PDF, lo cual puede ser señal de que le dificulta el uso de hipertextos y siente una mayor seguridad en los textos físicos, puesto que el estudiante tiene computador en su casa.

Se detecta sólo la realización de las actividades automáticas, en las cuales el estudiante presenta un desempeño alto, al no perder ninguna y obtener resultados positivos. En contraste no genera ningún tipo de interacción con sus compañeros y de manera muy limitada con su docente, no participa de ningún trabajo colaborativo y/o práctico, más por los buenos resultados de las actividades automáticas si bien pierde el curso, logra obtener una calificación no tan baja.

Esta situación toma otros ámbitos, al relacionar los resultados de las pruebas nacionales, en tanto sus resultados no son tan negativos, incluso el curso de Sistema de Producción Avícola obtiene un 3.0 y en Morfofisiología un 2.8, los cuales no son un mal promedio para pruebas nacionales.

10. CONCLUSIONES

Las Poblaciones o grupos que se encuentran en condición de vulnerabilidad social, privadas de ambientes favorables que estimulen el desarrollo de los diferentes procesos humanos, requieren del diseño de ambientes de aprendizaje que aporten al fortalecimiento de estos, con el fin de facilitar sus posibilidades de inclusión social, escolar, ocupacional y/o laboral.

Siendo la población reincorporada, susceptible de vivir procesos importantes de cambio y renovación, se debe fortalecer los procesos de aprendizajes y capacitación, ya que un óptimo desempeño en el uso y aplicación de las TIC son definitivas al momento de facilitar su inmersión en el campo laboral.

La presente experiencia permitió evidenciar los procesos de formación integral en población reincorporada, destacándose avances en los procesos académicos y superación de las debilidades, reflejadas en la implementación y usabilidad de las TIC como herramienta de aprendizaje y social.

La motivación intrínseca que genera el acceso a las TIC es tan alta lo que sugiere sean utilizadas como estímulo para propiciar unas condiciones de aprendizaje que aporten al desarrollo de procesos cognitivos y socio afectivos.

Se deben crear experiencias de aprendizaje que estimulen el desarrollo de procesos cognitivos y favorezcan el razonamiento analítico y creativo que los lleve a construir mejores condiciones de vida para sí mismo y sus familias.

Los ambientes virtuales de aprendizaje encuentran en el día a día un desarrollo y aplicabilidad en múltiples contextos, pero quizás el más significativo es en los procesos de aprendizaje y de la académica y es a esto hacia donde nos proyectamos al futuro, ha hacer cada vez mas uso de las TIC en cada uno de los procesos de construcción humana.

Respecto a la valoración en el desempeño, el estudiante si bien a nivel académico y socio afectivo demuestra una relación constructiva y positiva con las TIC, en su proceso de formación no ha apropiado su uso, de una forma distinta a lo que tradicionalmente se inscribe en un proceso educativo, basado en la realización de pruebas y lecciones. Así, no amplía sus posibilidades de aprendizaje a otras dinámicas de alta preponderancia como es la interacción, la participación y construcción colectiva, importantes pilares de la educación a distancia y virtual.

11. PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

El uso de las TIC requiere de una serie de actitudes y competencias tanto en los estudiantes como en los docentes o tutores con el fin de que el proceso logre desarrollarse y culminar de manera exitosa. Una de de la mas importantes es la que se refiere a la competencia para autodirigir el aprendizaje. Esto sucede en el momento en que la persona es capaz de decidir que aprender, así como de seleccionar las estrategias más adecuadas para lograr el aprendizaje deseado.

Es pertinente desarrollar una estrategia didáctica en el proceso de escolarización por ciclos que deben realizar los reinsertados para culminar su secundaria, esta estrategia debe incluir capacitaciones en alfabetización digital, en estas capacitaciones se les debe enseñar a manejar las TIC y combinar actividades en el salón de clases apoyadas en las TIC con el fin de fortalecer los procesos cognitivos.

Asimismo, es necesario fortalecer los procesos cognitivos, afectivos y sociales de los estudiantes reinsertados teniendo en cuenta las necesidades y condiciones de la población reinsertada, de igual manera estos procesos se deben apoyar haciendo uso de las TIC, favoreciendo de esta manera la inclusión de los estudiantes en procesos de educación virtual.

Es necesario crear condiciones que aporten a llenar los vacios y suplir las deficiencias que han quedado pendientes a lo largo de su proceso de formación académica.

BIBLIOGRAFÍA

Bonilla Castro, E; Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá: Norma,

Comité de *educación superior para población desmovilizada*. Disponible en:

http://www.observatoriodd.unal.edu.co/.../ODDR%20UNAL%20Universidades_Medellin.pdf

Contreras Buitrago, M.E., Leal Afanador, J. A.; Salazar Ramos, R. (1997). *Educación Abierta y a Distancia. Alternativas de Autoformación para el Nuevo Milenio*. Ediciones Bogotá D.C-Colombia. Hispanoamericanas LTDA.

De la Rosa, M. (2004). *El Desarrollo de Competencias Comunicativas: uno de los Principales Retos en la Educación Superior a Distancia*. Disponible en:

<http://www.capacidad.es/ciiee07/Colombia.pdf>

Diagnóstico del programa de *reinserción en Colombia*. Disponible en:

<http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/.../211.PDF>

ESTUDIO DE LOS *PROCESOS DE REINSERCIÓN EN COLOMBIA*. Disponible en

<http://www.ideaspaz.org/publicaciones/download/reinser.pdf>

Henao, O. y R, Doris. *Experiencias e investigaciones sobre las TIC aplicadas a la atención de personas con necesidades educativas*. Disponible en:

http://www.ateneonline.net/datos/25_03_De_la_Rosa_Angeles.pdf

Hernández Sampieri, R.; Collado Fernández, c. y Baptista Lucio, M. (2007) *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. México: Mc-Graw Hill Interamericana.

Loaiza, Álvarez R. (2003). *La educación Virtual en Latinoamérica*. Disponible en:

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/UVirtualenlatinoamerica.pdf>

Stake, R. E. (1999) *Investigación con estudios de casos*. Madrid, España: Morata.

Vizcaíno, Antonio de Jesús; Orozco Valerio, María de Jesús. *Trayectoria y experiencias en la educación a distancia*. México: Universidad de Guadalajara, 2008.p14.

Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/unadsp/Doc?id=10473074&ppg=15>

Copyright © 2008. Universidad de Guadalajara. All rights reserved.

Anexos

Anexo 1

Guía para realización de la Historia de Vida.

Realice un relato sobre el modo como llega al programa, como se entera del mismo, que expectativas le generó en un primer momento, que lo motivó para dar inicio al programa y que retos visibilizó en ese instante (metas, obstáculos, esfuerzos).

En este relato incluya:

¿Cuál es su formación previa?

¿Cómo fue el proceso de formación? (éxitos, dificultades, logros)

¿Cuáles son mis debilidades?

¿Cuáles son mis fortalezas?

¿Cuáles son mis metas a corto, a mediano y largo plazo?

Experiencia con las TIC para distintos fines recreativos, comunicacionales. formación. etc

¿Cómo han ayudado el uso de las tics en su formación profesional?

Anexo 2 entrevista semiestructurada.

Esta encuesta permitirá visualizar el impacto de las TIC`s en el proceso formativo. La presente tiene el carácter de confidencial cuyo uso será exclusivo para el análisis e investigación del impacto.

La encuesta está conformada por un grupo de preguntas abiertas para permitir la libre expresión de los usuarios.

¿Cómo fue el proceso de formación? (éxitos, dificultades, logros)

¿Cree que la formación recibida ha influido en su manera de comunicarse?

¿Que son las tic?, ¿Ha tenido dificultad en el uso de las tic?

¿Cómo han ayudado el uso de las TIC en su formación profesional?

¿En qué es lo primero que piensa cuando le mencionan la palabra Tecnologías de la Información y la comunicación?

Información: _____

Comunicación: _____

¿Cómo comunica usted sus ideas, pensamientos y reflexiones a sus compañeros?

Realice un paralelo de las circunstancias de inicio de su estudio y las que tiene en el momento de finalización.

¿De los conocimientos recibidos, que temas considera que son de utilidad para su vida presente y futura?

¿Qué aptitudes posee y cuales ha adquirido con el estudio?

Anexo 3 seguimiento campus virtual

Webpage Screenshot


MORFOFISIOLOGIA ANIMAL Usted se ha autenticado como Ruth Esperanza López Medina (Salir)

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia campus virtual

campus03 ▶ 201107 ▶ Participantes ▶ Mensajes ▶ Mensajes

Perfil Editar información Mensajes Blog Informes de actividad Roles

Mensajes Tema comenzado por


Act 2 FORO DE RECONOCIMIENTO -> ESPACIO PARA SUBIR EL TRABAJO DE RECONOCIMIENTO -> Re: ESPACIO PARA SUBIR EL TRABAJO DE RECONOCIMIENTO de  - sábado, 10 de septiembre de 2011, 08:42

Cordial saludo compañeros y tutor.

Aqui envio mi actividad de reconocimiento de curso

Gracias


[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#)
[Ver el mensaje en su contexto](#)

Act 2 FORO DE RECONOCIMIENTO -> ESPACIO PARA SUBIR EL TRABAJO DE RECONOCIMIENTO -> Re: ESPACIO PARA SUBIR EL TRABAJO DE RECONOCIMIENTO de  - lunes, 29 de agosto de 2011, 10:31

un cordial saludo ,tutor y compañeros.

Mi nombre es: _____, estudio tecnologia en produccion animal , vivo en la ciudad de Cali , pertenesco al ceal de palmaira , mi correo es _____

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#)
[Ver el mensaje en su contexto](#)

 Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como Ruth Esperanza López Medina (Salir)

201107

Webpage Screenshot

MORFOFISIOLOGIA ANIMAL Usted se ha autenticado como Ruth Esperanza López Medina (Salir)

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia campus virtual

campus03 ▶ 201107 ▶ Participantes ▶ Informe de actividades ▶ Completado

Perfil Editar información Mensajes Blog Informes de actividad Roles

Diagrama de informe Informe completo Registros de hoy Todas las entradas Calificación

Tema 0

 Foro: Noticias del Aula

No hay mensajes

 Foro: Foro General del curso

No hay mensajes

 Recurso: Agenda del Aula (Cronograma de Actividades)

3 vistas - más recientes viernes, 14 de octubre de 2011, 20:23

 Wiki: Portafolio de grupo (Wiki)

 Glosario: Glosario del curso.

 Cuestionario: Encuesta de Satisfacción Estudiantil 2011 - 2

Tema 1

 Recurso: PROTOCOLO DEL CURSO

2 vistas - más recientes sábado, 10 de septiembre de 2011, 07:31

Recurso: CONTENIDO EN LINEA

Nunca visto

Recurso: MÓDULO MORFOFISIOLOGÍA PARTE 1

1 vistas - más recientes lunes, 29 de agosto de 2011, 09:58

Recurso: MÓDULO MORFOFISIOLOGÍA PARTE 2

Nunca visto

Recurso: MÓDULO MORFOFISIOLOGÍA PARTE 3

Nunca visto

Recurso: PRESENTACIÓN CURSO VIRTUAL

Nunca visto

Recurso: FUNCIONAMIENTO DEL RUMEN

Nunca visto

Recurso: VIDEO APARATO REPRODUCTOR DE LA HEMBRA

Nunca visto

Recurso: ARCHIVO DE APOYO: ESTRUCTURA INTERNA DE LA UBRE

Nunca visto

Recurso: PROTOCOLOS DE PRACTICAS

Nunca visto

Tema 2

Lección: Actividad No 1. Revision de presaberes.

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	14	6	lunes, 29 de agosto de 2011, 10:23

La calificación es 10.0 (Intentos: 1)

Foro: Act 2 FORO DE RECONOCIMIENTO

Re: ESPACIO PARA SUBIR EL TRABAJO DE RECONOCIMIENTO
de | - lunes, 29 de agosto de 2011, 10:31

un cordial saludo ,tutor y compañeros.

Mi nombre es , estudio tecnología en producción animal , vivo en la ciudad de Cali , pertenesco al ceal de palmaira , mi correo es

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#)

Re: ESPACIO PARA SUBIR EL TRABAJO DE RECONOCIMIENTO
de | - sábado, 10 de septiembre de 2011, 08:42

 [Act_2_Fernando_Navarro.pdf](#)

Cordial saludo compañeros y tutor.

Aquí envío mi actividad de reconocimiento de curso

Gracias


[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#)

Tarea: Act 2: Retroalimentación Tarea de Reconocimiento.

Tema 3

 Lección: Act 3 : Reconocimiento Unidad 1

No Intentos

 Lección: Act 4: Lección evaluativa No. 1. Profundización.

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	14	14	martes, 27 de septiembre de 2011, 08:55

La calificación es 16.0 (Intentos: 1)

 Cuestionario: Actividad 5 : Quiz 1

Calificación: 10.3/16

Intento 1: 9.7/15 - jueves, 6 de octubre de 2011, 19:19


 Foro: Actividad No 6.Trabajo Práctico1.

No hay mensajes

 Tarea: Retroalimentación TAREA TRABAJO PRÁCTICO 1.

Última modificación: domingo, 4 de diciembre de 2011, 19:13

Comentarios del Profesor

 **DANILO BONILLA TRUJILLO**
domingo, 4 de diciembre de 2011, 19:13
Calificación: 0 / 50

No presento producto académico.

Tema 4

 Lección: Act 7: Reconocimiento Unidad 2


Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	10	7	martes, 11 de octubre de 2011, 09:30

La calificación es 8.0 (Intentos: 1)

 Lección: Act 8: Lección Evaluativa 2- Profundización Unidad 2

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	10	10	lunes, 17 de octubre de 2011, 10:14

La calificación es 17.0 (Intentos: 1)

 Cuestionario: Actividad 9: Quiz 2

Calificación: 15.3/17

Intento 1: 13.5/15 - sábado, 29 de octubre de 2011, 17:23


 Foro: Act 10 Trabajo Práctico 2

No hay mensajes

 Tarea: Retroalimentación TAREA TRABAJO COLABORATIVO 2.

Última modificación: domingo, 4 de diciembre de 2011, 15:32

Comentarios del Profesor

 **DANILO BONILLA TRUJILLO**
domingo, 4 de diciembre de 2011, 15:32
Calificación: 0 / 50

No presento producto académico.

Tema 5

Lección: Act 11: Reconocimiento Unidad 3

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	10	5	sábado, 29 de octubre de 2011, 18:25

La calificación es 9.0 (Intentos: 1)

Lección: Act 12 : Lección Evaluativa 3

La calificación es 9.0 (Intentos: 1)

Lección: Act 12 : Lección Evaluativa 3

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	10	8	sábado, 29 de octubre de 2011, 18:45

La calificación es 17.0 (Intentos: 1)

Cuestionario: Actividad 13: Quiz 3

Calificación: 15.9/17

Intento 1: 14/15 - jueves, 17 de noviembre de 2011, 16:28


Foro: Act 14: Trabajo Práctico 3.

No hay mensajes

Tarea: Retroalimentación TAREA TRABAJO PRACTICO 3.


Última modificación: domingo, 4 de diciembre de 2011, 22:10

Comentarios del Profesor

 **DANILO BONILLA TRUJILLO**
domingo, 4 de diciembre de 2011, 22:10
Calificación: 0 / 50

No presenté producto académico.

Tema 6

 Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como Ruth Esperanza López Medina (Salir)

201107

Perfil Editar información Mensajes Blog Informes de actividad Roles

Diagrama de informe Informe completo Registros de hoy Todas las entradas Calificación

Tema 0

Noticias del Aula	-		
Foro General del curso	-		
Agenda del Aula (Cronograma de Actividades)	3 vistas	viernes, 14 de octubre de 2011, 20:23 (159 días 8 horas)	
Portafolio de grupo (Wiki)	-		
Glosario del curso.	-		
Encuesta de Satisfacción Estudiantil 2011 - 2	-		

Tema 1





PROTOCOLO DEL CURSO	2 vistas	sábado, 10 de septiembre de 2011, 07:31 (193 días 20 horas)	
CONTENIDO EN LINEA	-		
MÓDULO MORFOFISIOLOGÍA PARTE 1	1 vistas	lunes, 29 de agosto de 2011, 09:58 (205 días 18 horas)	

MÓDULO MORFOFISIOLOGÍA PARTE 1	1 vistas	lunes, 29 de agosto de 2011, 09:58 (205 días 18 horas)	
MÓDULO MORFOFISIOLOGÍA PARTE 2	-		
MÓDULO MORFOFISIOLOGÍA PARTE 3	-		
PRESENTACIÓN CURSO VIRTUAL	-		
FUNCIONAMIENTO DEL RUMEN	-		
VIDEO APARATO REPRODUCTOR DE LA HEMBRA	-		
ARCHIVO DE APOYO: ESTRUCTURA INTERNA DE LA UBRE	-		
PROTOCOLOS DE PRACTICAS	-		

Tema 2





Actividad No 1. Revision de presaberes.	La calificación es 10.0 (Intento: 1)	lunes, 29 de agosto de 2011, 10:24 (205 días 18 horas)
Act 2 FORO DE RECONOCIMIENTO	2 mensajes	sábado, 10 de septiembre de 2011, 08:42 (193 días 19 horas)
Act 2: Retroalimentación Tarea de Reconocimiento.	Calificación: 15 / 15	lunes, 17 de octubre de 2011, 16:10 (156 días 10 horas)

Tema 3

 Act 3 : Reconocimiento Unidad 1	No intentos	
 Act 4: Lección evaluativa No. 1. Profundización.	La calificación es 16.0 (Intento: 1)	martes, 27 de septiembre de 2011, 06:55 (176 días 21 horas)
 Actividad 5 : Quiz 1	Calificación: 10.3	jueves, 6 de octubre de 2011, 19:19 (167 días 9 horas)
 Actividad No 6.Trabajo Práctico1.	-	





 Retroalimentación TAREA TRABAJO PRÁCTICO 1.	Calificación: 0 / 50	domingo, 4 de diciembre de 2011, 19:13 (108 días 9 horas)
---	----------------------	---

Tema 4

 Act 7: Reconocimiento Unidad 2	La calificación es 8.0 (Intento: 1)	martes, 11 de octubre de 2011, 08:30 (162 días 21 horas)
 Act 8: Lección Evaluativa 2- Profundización Unidad 2	La calificación es 17.0 (Intento: 1)	lunes, 17 de octubre de 2011, 10:14 (156 días 18 horas)
 Actividad 9: Quiz 2	Calificación: 15.3	sábado, 29 de octubre de 2011, 17:23 (144 días 11 horas)
 Act 10 Trabajo Práctico 2	-	


 Retroalimentación TAREA TRABAJO COLABORATIVO 2.	Calificación: 0 / 50	domingo, 4 de diciembre de 2011, 15:32 (108 días 12 horas)
---	----------------------	--

Tema 5

 Act 11: Reconocimiento Unidad 3	La calificación es 9.0 (Intento: 1)	sábado, 29 de octubre de 2011, 16:26 (144 días 12 horas)
 Act 12 : Lección Evaluativa 3	La calificación es 17.0 (Intento: 1)	sábado, 29 de octubre de 2011, 16:45 (144 días 11 horas)
 Actividad 13: Quiz 3	Calificación: 15.9	jueves, 17 de noviembre de 2011, 16:28 (125 días 11 horas)
 Act 14: Trabajo Práctico 3.	-	

 Retroalimentación TAREA TRABAJO PRACTICO 3.	Calificación: 0 / 50	domingo, 4 de diciembre de 2011, 22:10 (108 días 8 horas)
---	----------------------	---

Tema 6

 Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como Ruth Esperanza LÁpez Medina (Salir)

201107

campus03 ▶ 201107 ▶ Participantes ▶ Informe de actividades ▶ Calificación

Perfil	Editar información	Mensajes	Blog	Informes de actividad	Roles		
Diagrama de informe	Informe completo	Registros de hoy	Todas las entradas	Calificación			
				Tipo	Nombre	Calificación	Max
				Lección:	Actividad No 1. Revision de presaberes.	10.0	10
				Tarea:	Act 2: Retroalimentación Tarea de Reconocimiento.	15	15
				Lección:	Act 3 : Reconocimiento Unidad I	No hay calificación	8
				Lección:	Act 4: Lección evaluativa No. 1. Profundización.	16.0	16
				Cuestionario:	Actividad 5 : Quiz 1	10.3	16
				Tarea:	Retroalimentación TAREA TRABAJO PRÁCTICO 1.	No hay calificación	50
				Lección:	Act 7: Reconocimiento Unidad 2	8.0	8
				Lección:	Act 8: Lección Evaluativa 2- Profundización Unidad 2	17.0	17
				Cuestionario:	Actividad 9: Quiz 2	15.3	17
				Tarea:	Retroalimentación TAREA TRABAJO COLABORATIVO 2.	No hay calificación	50
				Lección:	Act 11: Reconocimiento Unidad 3	9.0	9
				Lección:	Act 12 : Lección Evaluativa 3	17.0	17
				Cuestionario:	Actividad 13: Quiz 3	15.9	17
				Tarea:	Retroalimentación TAREA TRABAJO PRACTICO 3.	No hay calificación	50
				Cuestionario:	Examen Final (40 %)	No hay calificación	200
					Total	133.5	500

SISTEMAS DE PRODUCCION AVICOLA Usted se ha autenticado como Ruth Esperanza López Medina (Salir)

UNAD Universidad Nacional
A distancia y a Distancia campus virtual

campus05 ▶ 303099 ▶ Participantes Informe de actividades ▶ Completado

Perfil Editar informaci3n Mensajes Blog Informes de actividad Roles

Diagrama de informe Informe completo Registros de hoy Todas las entradas Calificaci3n

Tema 0

- Foro: Noticias del Aula
 No hay mensajes
- Foro: Foro General del curso
 No hay mensajes
- Recurso: Agenda del Aula (Cronograma de Actividades)
 1 vistas - más recientes viernes, 14 de octubre de 2011, 20:24
- Wiki: Portafolio de grupo (Wiki)
- Glosario: Glosario
- Cuestionario: Encuesta de Satisfacci3n Estudiantil 2011 - 2

Tema 1

- Recurso: Protocolo académico del curso

- Recurso: Protocolo académico del curso
 Nunca visto
- Recurso: M3dulo para descargar
 Nunca visto
- Recurso: Presentaci3n del curso
 Nunca visto
- Recurso: Contenido en línea
 Nunca visto
- Recurso: Protocolo en línea
 Nunca visto
- Recurso: OVA Alimentaci3n de gallinas
 Nunca visto
- Recurso: Ova Influenza aviar
 Nunca visto
- Recurso: Ova Compostaje
 Nunca visto
- Recurso: Protocolo de prácticas del curso

Tema 2

Lección: Act 1: Revisión de Presaberes

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	10	10	lunes, 29 de agosto de 2011, 10:55


La calificación es 10.0 (Intentos: 1)

Tarea: Act: Tarea mapa conceptual

Última modificación: lunes, 29 de agosto de 2011, 11:35 (14 días 12 horas antes)

Reconocimiento_Fernando_Navarro_1_doc

Comentarios del Profesor

 LEONOR BARRETO DE ESCOVAR
miércoles, 23 de noviembre de 2011, 23:14
Calificación: 13 / 15
Fernando buenas noches
Tu nota de reconocimiento del curso

Tema 3

Lección: Act 3: Reconocimiento unidad 1

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	10	10	lunes, 17 de octubre de 2011, 10:27

La calificación es 8.0 (Intentos: 1)

Lección: Act 4: Lección evaluativa No. 1

Lección: Act 4: Lección evaluativa No. 1

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	10	10	lunes, 17 de octubre de 2011, 10:40

La calificación es 16.0 (Intentos: 1)

Cuestionario: Act 5: Quiz 1

Calificación: 13.9/16

Intento 1: 13/15 - sábado, 29 de octubre de 2011, 18:08

Tarea: Act: 6 Tarea trabajo práctico 1

Última modificación: lunes, 5 de diciembre de 2011, 10:34 (9 días 10 horas después)

Comentarios del Profesor

 LEONOR BARRETO DE ESCOVAR
lunes, 5 de diciembre de 2011, 10:34
Calificación: -
Fernando buen día
La docente de práctica reporta que no realizaste la práctica

Lección: Act: 7 Reconocimiento unidad 2


Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	10	10	lunes, 17 de octubre de 2011, 10:49

La calificación es 8.0 (Intentos: 1)

Lección: Act 8: Lección evaluativa No. 2

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	15	16	lunes, 17 de octubre de 2011, 11:11

La calificación es 15.0 (Intentos: 1)

 Cuestionario: Act 9: Quiz 2

Calificación: 13.6/17

Intento 1: 12/15 - lunes, 31 de octubre de 2011, 19:35

 Tarea: Act 10. Tarea trabajo práctico 2

Aún no ha enviado esta tarea

 Lección: Act 11 Reconocimiento unidad 3

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	12	10	sábado, 29 de octubre de 2011, 17:48

La calificación es 9.0 (Intentos: 1)


 Lección: Act 12: Lección evaluativa No. 3

La calificación es 9.0 (Intentos: 1)

 Lección: Act 12: Lección evaluativa No. 3

Intento:	Número de páginas vistas:	Número de respuestas correctas:	Fecha
1	11	9	domingo, 8 de noviembre de 2011, 09:48

La calificación es 13.9 (Intentos: 1)

 Cuestionario: Act 13: Quiz 3

Calificación: 15.9/17

Intento 1: 14/15 - lunes, 14 de noviembre de 2011, 19:42

 Tarea: Act 14 Tarea trabajo práctico 3

Última modificación: lunes, 5 de diciembre de 2011, 11:01 (5 días 11 horas después)

Comentarios del Profesor



LEONOR BARRETO DE ESCOVAR
lunes, 5 de diciembre de 2011, 11:01

Calificación: -

Fernando cordial saludo

No aparecen productos de tu práctica 3!

Tema 4

 Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como Ruth Esperanza LÃpez Medina (Salir)

303099

SISTEMAS DE PRODUCCION AVICOLA




campus05 ▶ 303099 ▶ Participantes ▶ Informe de actividades ▶ Calificación

Perfil		Editar información		Mensajes		Blog		Informes de actividad		Roles	
Diagrama de informe		Informe completo		Registros de hoy		Todas las entradas		Calificación			
Tipo	Nombre	Calificación	Max								
Lección:	Act 1: Revisión de Presaberes	10.0	10								
Tarea:	Act: Tarea mapa conceptual	13	15								
Lección:	Act 3: Reconocimiento unidad 1	8.0	8								
Lección:	Act 4: Lección evaluativa No. 1	16.0	16								
Cuestionario:	Act 5: Quiz 1	13.9	16								
Tarea:	Act: 6 Tarea trabajo práctico 1	-	50								
Lección:	Act: 7 Reconocimiento unidad 2	8.0	8								
Lección:	Act 8: Lección evaluativa No. 2	15.0	17								
Cuestionario:	Act 9: Quiz 2	13.6	17								
Tarea:	Act 10: Tarea trabajo práctico 2	No hay calificación	50								
Lección:	Act:11 Reconocimiento unidad 3	9.0	9								
Lección:	Act 12: Lección evaluativa No. 3	13.9	17								
Cuestionario:	Act 13: Quiz 3	15.9	17								
Tarea:	Act. 14 Tarea trabajo práctico 3	-	50								
Cuestionario:	Examen Nacional	No hay calificación	200								
Total		136.3	500								