

**IDENTIFICACION DE HABILIDADES DEL DESARROLLO COGNITIVO Y
VARIABLE PSICOSOCIAL QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA EN EDADES ENTRE 7 Y 10
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO DE
DESARROLLO RURAL DEL MUNICIPIO DE PAUNA - BOYACÁ**

**PRESENTADO POR
YURY VIVIANA VERANO SANCHEZ
MONICA MARCELA RODRIGUEZ QUEZADA
JENNY CONSTANZA MARTINEZ RIAÑO
ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PROYECTO DE GRADO
PAUNA 2014**

**IDENTIFICACION DE VARIABLES DEL DESARROLLO COGNITIVO Y
VARIABLE PSICOSOCIAL QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA EN EDADES ENTRE 7 Y 10
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO DE
DESARROLLO RURAL DEL MUNICIPIO DE PAUNA - BOYACÁ**

**PRESENTADO POR
YURY VIVIANA VERANO SANCHEZ
MONICA MARCELA RODRIGUEZ QUEZADA
JENNY CONSTANZA MARTINEZ RIAÑO**

**INGRID CAROLINA VARELA
TUTORA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PROYECTO DE GRADO
PAUNA 2014**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION 9

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12

1.1. Descripción del problema. 12

1.2. Planteamiento Del Problema 13

2. JUSTIFICACIÓN 16

2.1. Pregunta de investigación. 17

3. OBJETIVOS 18

2.1 Objetivo General 18

2.2 Objetivos Específicos 18

4. MARCO DE REFERENCIA 19

4.1. Marco Teórico 19

4.2. Marco Histórico Situacional 21

4.3. Marco Conceptual 24

4.4. Marco Legal 29

5. DISEÑO 32

5.1 Enfoque Metodológico. 32

5.2 Tipo de Estudio 32

5.2.1. Población 32

5.2.1.1. Criterios de inclusión y exclusión. 33

5.2.2. Delimitación Geográfica.	34
5.2.4 Recolección de Datos.	37
5.2.4.1. Instrumentos.	37
5.2.4.1.1 Instrumento De Factores De Riesgo Psicosocial Que Afectan La Salud Mental De Estudiantes De Primaria En El Departamento De Boyacá	37
Calificación e interpretación.	39
5.2.4. 2. Cuestionario de Rastreo: Psicodiagnostico Cognitivo Infantil	44
6. Calificación e interpretación P.C.I.	48
6.1 Resultados Tamizaje factores de Riesgo Psicosocial	50
6.2. Resultados Tamizaje Cognitivo	56
7. CONCLUSIONES	90
9. REFERENCIAS	94

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Descripción de la muestra.33
- Tabla 2. Ubicación de las sedes de la IETAD34
- Tabla 3. Cronograma de Actividades36
- Tabla 4 Estructura general del Instrumento Psicosocial38
- Tabla 5 Escala de 1 a 4 puntos en el Instrumento Cognitivo48
- Tabla 6. Escala de 1 – 6 en el Instrumento Cognitivo48
- Tabla 7. Escala de 1-8 en el Instrumento Cognitivo49
- Tabla 8. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Central64
- Tabla 9. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Manote Alto66
- Tabla 10. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Cristo Rey67
- Tabla 11. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Caracol68
- Tabla 12. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Honda y Volcan68
- Tabla 13 Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Honda y Volcan69
- Tabla 14 Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Manote Bajo70
- Tabla 15 Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Carare71
- Tabla 16. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Boquipi71
- Tabla 17 Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Moral y Loma Alta72
- Tabla 18. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Paramo73
- Tabla 19. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Monte y Pinal73
- Tabla 20. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Esperanza75
- Tabla 21. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Llano Grande75

Tabla 22. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Llano Grande75

Tabla 23 Perfil Cognitivo Individual Sede Aguasal77

Tabla 24 Perfil Cognitivo Individual Sede Bella Unión78

Tabla 25: Perfil Cognitivo Individual Sede Boquipi78

Tabla 26. Perfil Cognitivo Individual Sede Caracol79

Tabla 27 Perfil Cognitivo Individual Sede Carare79

Tabla 28 Perfil Cognitivo Individual Sede Cristo Rey80

Tabla 29 Perfil Cognitivo Individual Sede Honda y Volcán81

Tabla 30 Perfil Cognitivo Individual Sede Central82

Tabla 31 Perfil Cognitivo Individual Sede Esperanza84

Tabla 32 Perfil Cognitivo Individual Sede Llano Grande84

Tabla 33 Perfil Cognitivo Individual Sede Manote Alto85

Tabla 34 Perfil Cognitivo Individual Sede Manote Bajo86

Tabla 35 Perfil Cognitivo Individual Sede Monte y Pinal87

Tabla 36 Perfil Cognitivo Individual Sede Paramo88

Tabla 37. Perfil Cognitivo Individual Sede San Isidro89

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1. Género50

Gráfica 2. Zona50

Gráfica 3.Edad51

Gráfica 4. Grado escolar51

Gráfica 5 Dinámica familiar51

Gráfica 6. Entorno escolar52

Gráfica 7. Estado de salud53

Gráfica 8. Entorno social54

Gráfica 9. Trabajo Infantil54

Gráfica 10. Escala de 1-4 en Estudiantes de 7 años56

Gráfica 11. Escala 1-657

Gráfica 12. Escala 1-857

Gráfica 13. Escala 1-4 en estudiantes de 8 años58

Gráfica 14. Escala 1-659

Gráfica 15. Escala 1-859

Gráfica 16. Escala 1-4 en estudiantes de 9 años60

Gráfica 17. Escala 1-661

Gráfica 18. Escala 1-861

Gráfica 19. Escala 1-4 en estudiantes de 10 años62

Gráfica 20. Escala 1-662

Gráfica 21. Escala 1-863

RESUMEN

Teniendo en cuenta el bajo rendimiento escolar que está afectando a los niños del Municipio de Pauna Boyacá, se llevó a cabo la ejecución del proyecto social para explorar las habilidades cognitivas y evaluar el nivel de riesgo Psicosocial de los niños entre siete y diez años de edad escolarizados en la Institución Educativa técnico de Desarrollo Rural y sus 15 sedes respectivas, se aplicaron dos instrumentos aprobados a nivel Departamental, el cuestionario de rastreo Psicodiagnóstico Cognitivo Infantil y el Instrumento de Factores de Riesgo Psicosocial con una muestra de 183 estudiantes predominantemente del área rural.

Palabras claves: Bajo Rendimiento escolar, Tamizaje, cognitivo, psicosocial y Perfil.

ABSTRACT

Given the poor school performance that is affecting children Pauna Boyacá Township, was carried out the execution of the project to explore social cognitive abilities and psychosocial assess the level of risk to children between seven and ten years old enrolled in Technical Educational Institution of Rural Development and their 15 respective headquarters, two instruments approved at the Department level were applied cognitive questionnaire Psicodiagnostico child tracking tool and psychosocial risk factors in a sample of 183 students predominantly rural area.

Keywords: Lower School, Screening, cognitive, psychosocial and Profile Performance.

INTRODUCCION

El presente trabajo refiere la Construcción del perfil cognitivo y psicosocial a estudiantes de primero a quinto grado de primaria, entre 7 y 10 años, quienes pertenecen a la (I.E.T.A.D) Institución Educativa Técnica Agropecuaria Desarrollo Rural, y a sus sedes educativas (Manote alto, Cristo Rey, Caracol, Honda y Volcán, San isidro Manote Bajo, Aguasal, Carare, Llano Grande, Boquipi, Moral y Loma Alta, Paramo, Monte y Pinal, Esperanza, Bella Unión), ubicadas en las áreas rural y urbana del Municipio de Pauna, de estrato socio económico bajo en su mayoría.

Es así, que surgen interrogantes en relación a las habilidades del desarrollo cognitivo y variables psicosociales que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la IETAD, por ello se busca identificarlas a través de dos tamizajes adaptados y aprobados para el departamento de Boyacá, el Psicodiagnostico Cognitivo infantil y El psicosocial.

Lo que se pretende alcanzar durante tres meses es aplicar la totalidad de los tamizajes a los estudiantes entre 7 y 10 años de edad de la IETAD y sus sedes, del municipio de Pauna que no presenten ningún tipo de alteración neurológica o neuropsicológica Clínicamente demostrable que permita la construcción del perfil individual cognitivo y psicosocial.

Los tamizajes psicosocial y cognitivo serán aplicados de forma individual a los estudiantes sin que la información obtenida sea confrontada ni verificada con su núcleo familiar, docentes ni entidades encargadas, esta es la limitación mas acentuada del proyecto.

El impacto más significativo es contar con un perfil Cognitivo y psicosocial en esta población, que pueda hacer más eficaces los programas de promoción y prevención optimizando el desarrollo de acciones que aseguren la generación de hábitos saludables y respuestas acertadas frente a las condiciones de vida que pueden ser generadoras de riesgo.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultura como en características individuales y familiares), así como la tecnificación y el interés político económico que progresivamente ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.

La exigencia en el grado de formación para desempeñar un trabajo se traduce en un mayor porcentaje de alumnos estudiando, por ejemplo estadísticas mundiales afirman que en 1945 el 80% de los alumnos dejaban de estudiar para trabajar (Coleman & Husén 1985), mientras que en el 2000 el 80% sigue estudiando (OECD, 2000).

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan influido al fracaso escolar en la actualidad ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social.

El bajo nivel académico, deficientes pruebas de estado, bajos niveles de investigación y producción de conocimiento, falta de liderazgo, ausentismo y hasta deserción escolar es el panorama de los niños y niñas del municipio de Pauna; quienes a pesar de las políticas de estado en pro de la educación no logran obtener los mejores resultados.

No hay claridad en los factores que pueden estar incidiendo en el bajo desempeño escolar de los niños y niñas del Municipio de Pauna ya que no se han realizado un tamizaje individual y personalizado que permita determinar cuáles son los factores más importantes en el bajo desempeño académico de estos niños.

Varios factores podrían estar cursando en esta problemática, la violencia física o verbal que se vive al interior de los tradicionales hogares del municipio, que podría afectar el

desarrollo psicológico de los niños y así mismo aumentar los problemas emocionales. Por otra parte en muchos de los casos de fracaso escolar los niños podrían tener problemas a nivel de desarrollo cognitivo que no son diagnosticados a tiempo o que simplemente se asocian a otras causas.

1.2. Planteamiento Del Problema

Problemática del bajo rendimiento escolar Internacional, Nacional y Local

A nivel internacional el bajo rendimiento escolar es un tema que genera preocupación entre los diferentes estamentos de gobiernos y países que han implementado medidas para evitarlo y disminuirlo y que no han obtenido el efecto esperado, ya que el bajo rendimiento escolar sigue siendo un desgaste a los sistemas educativos de todos los países. (Jhons, 2011)

Los denominados países desarrollados sin embargo, tienen altos estándares de calidad educativa ya que invierten principalmente en infraestructura, calidad humana de los docentes e intervenciones oportunas a los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar.

En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar en América Latina y el Caribe, esto debido a que cada año se genera en las aulas un porcentaje significativo de alumnos con esta problemática.

Los Países latinoamericanos ocupan los últimos puestos en el informe de Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes Pisa (2012) sobre los conocimientos educativos en 65 Países que representa el 80% de la población mundial, divulgado en Diciembre de 2013 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OECD, 2012)

De los Países Latinoamericanos Chile es el mejor situado al colocarse en el puesto 51, sigue México en el puesto 53, Uruguay en el puesto 55, Costa Rica con el puesto 56, Brasil en el puesto 58, Argentina puesto 59, los dos últimos Latinoamericanos de la lista son Colombia y Perú al situarse en el puesto 62 y 65 respectivamente, Colombia obtuvo 376 puntos en matemáticas, 403 en lectura y 399 en Ciencia, por debajo de la media fijada por Pisa, de 494 puntos.

Como lo cita el periódico el Tiempo (2013) el bajo rendimiento académico, dificultades familiares, violencia intrafamiliar y trastornos de conducta asociado con agresividad son los factores que más afectan a los estudiantes de los colegios oficiales generando en ellos pérdida del año escolar hasta quienes consumen drogas o son maltratados.

De la muestra tomada para esta investigación el hallazgo más preocupante es la pérdida del año escolar que arrojó un resultado de 382 estudiantes (29%) con ese problema.

De la misma manera, el bajo rendimiento académico es experimentado por 282 escolares (21,4 por ciento) seguido por las dificultades familiares que afectan a 131 estudiantes (10,5%), la violencia intrafamiliar que viven 68 estudiantes (5,2%) y los trastornos de conducta asociados con agresividad que afectan a 67 escolares (5,1%) (tiempo, 2013).

Sin embargo, aspectos como déficit para la habilidad social, disgrafía, Discalculia, dislexia y dispraxia también han sido analizados por los profesionales de las unidades de orientación escolar y allí hallaron que 32 estudiantes sufren por el primero, y 15 más padecen algún tipo de trastorno bien sea con la escritura, con el habla, el aprendizaje de las matemáticas, las dificultades con la lectura o con algunas funciones motoras.

Llama la atención de los profesionales en su análisis que 56 menores registran trastornos de aprendizaje; 32 jóvenes sufren por déficit de atención, otros 35 de aprendizaje lento, 16 padecen trastornos cognitivos y dos más, auditivo y visual.

En este sentido, el Municipio de Pauna no es ajeno a esta problemática debido a que sus Instituciones no hacen parte del Ranking que ubica a las Instituciones Educativas en buen desempeño en el comparativo a nivel nacional.

2. JUSTIFICACIÓN

En el Municipio de Pauna es necesario conocer el estado actual de la población escolarizada, incorporar conceptos, estrategias y acciones que mejoren las condiciones del desarrollo educativo de niños y niñas. Teniendo en cuenta que de las dos Instituciones presentes en el Municipio, una cuenta con un Psicopedagogo profesional, encargado de liderar diferentes procesos que contribuyen a este fin, razón por la cual el proyecto social aplicado se implementó en la I.E.T.A.D y sus sedes ya que esta Institución no cuenta con el apoyo profesional en el área de psicología ni psicopedagogía.

Por tal razón la implementación de esta propuesta permite detectar oportunamente problemas en niños y las niñas en cuanto a su desarrollo cognitivo y psicosocial. No se trata de niños que presentan retraso mental o trastornos severos del desarrollo si no de niños que por un motivo u otro no avanzan en el aprendizaje escolar.

Además, pretende dar respuesta a las necesidades y procesos psicosociales a nivel individual, grupal y comunitario, generar nuevos conocimientos que contribuyan desde el perfil de Psicólogos sociales de la UNAD dinamizando acciones con sentido investigativo y de proyección social.

De acuerdo a los lineamientos del programa de Psicología de la UNAD, este proceso busca siempre contribuir en el escenario educativo identificando las áreas de bajo y alto rendimiento escolar de la población infantil y así favorecer la acción transformadora de las problemáticas presentes desde una perspectiva Bio-psico-social y cultural en el contexto comunitario y local aplicando los conocimientos aprendidos, generando nuevas dinámicas en pro del desarrollo de la disciplina y en la construcción de nuevos conocimientos.

2.1. Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las habilidades del desarrollo cognitivo y las variables psicosociales que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes entre siete y diez años de la I.E.T.A.?

3. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Identificar las habilidades del desarrollo cognitivo y variables psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes entre siete y diez años de la I.E.T.A.D?

2.2 Objetivos Específicos

Identificar las habilidades del desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes de la IETAD y sus sedes de básica primaria entre 7 a 10 años del Municipio de Pauna.

Identificar las variables psicosociales que afectan a los estudiantes de la IETAD y sus sedes de básica primaria entre 7 a 10 años del Municipio de Pauna.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1. Marco Teórico

Rendimiento académico

Rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de autoridades, maestros, padres de familia y alumnos (Muñoz, 1993).

Desde la perspectiva de Assael y Neumann (1989) en relación al bajo rendimiento escolar puede deberse a diferentes factores, las personas como seres integrales compuestos por una parte física, una intelectual y una emocional, cuando alguna de estas áreas se encuentra alterada de alguna forma influye en todas las demás de esta manera se puede pensar en situaciones que afectan el rendimiento como una enfermedad física, problemas que generan la falta de estructura y organización en la familia, falta de hábitos de estudio.

Cuando se trata de valorar el rendimiento académico, los factores que influyen para mejorarlo y las dimensiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, se analizan por ejemplo la amplitud de los programas de estudio, la metodología del maestro en el aula, el número de estudiantes por aula, los conocimientos previos del niño, así como el nivel cognitivo de los mismos (Benítez, Giménez & Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia su abordaje.

En el contexto escolar son diferentes los términos con los cuales se designa el rendimiento académico, es común escuchar aptitud escolar, desempeño escolar, no hay diferencias profundas en el término se trata más bien de cuestiones semánticas ya que en los libros, en el léxico docente y en la cotidianidad de los estudiantes son utilizadas como sinónimos.

En estudios anteriores se ha encontrado que tanto el desempeño individual del niño, la forma en que lo influyen el grupo de pares y el propio entorno escolar hacen parte del contexto amplio denominado rendimiento académico y para evaluarlo se hace necesario tomar en cuenta cada uno de estos factores. En este sentido, Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado "Algunos factores del rendimiento académico: las expectativas, el género y sus implicaciones", refieren que se necesita conocer cuales variables afectan el nivel del aprendizaje, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. (Cominetti & Ruiz 1997).

Deci & Ryan (2000), señalan que con cierta frecuencia los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto de que el niño los ira asumiendo, (lectura, escritura, matemáticas, etc.) afirman que cada niño tiene su propio ritmo pero no afrontar el problema desde el inicio conlleva a lamentar la pérdida de un tiempo valioso.

Cartillo y Varas (1992) en sus estudios sobre el rendimiento académico advierten que la intervención psicológica se puede mostrar más profunda y compleja si las dificultades de aprendizaje se relacionan con problemas conductuales, familiares, sociales, etc.

Evaluación Psicológica

Según Fernández Ballesteros (1996) al momento de realizar la evaluación psicológica su objetivo debe precisarse, aclararse y conocer el ámbito de actuación, además debe tener un informe que muestre los resultados obtenidos que permitan dar información clara y precisa para el respectivo tratamiento o intervención, esto con la intención de informar al profesional especializado al cual sea remitido el niño de ser necesario tales como psicólogos clínicos, terapeutas ocupacionales, logopedas, pedagogos, etc. o para la informar a padres y maestros interesados en los resultados de la evaluación.

El objeto de la evaluación es el análisis de la persona, de sus conflictos o problemas, pero la evaluación psicológica no se limita únicamente a este aspecto evaluativo. Las acciones humanas llevadas a cabo con el objeto de hacer cambiar la conducta personal o social pueden ser también objeto de evaluación. Así, la evaluación de tratamientos o la evaluación de programas forman parte de la acción evaluadora. (Forns, Abad, Amador, & Roig, 2002)

4.2. Marco Histórico Situacional.

A través de la historia se han destacado hechos donde la evaluación psicológica ha estado presente en el contexto educativo y social detectando logros y dificultades en los campos formativos y de competencias tales como:

Hace más de dos mil años ya se realizaban investigaciones para evaluar individuos y programas. Por ejemplo, algunos filósofos griegos utilizaron cuestionarios evaluativos en sus enseñanzas.

En los Estados Unidos, Mann (1945), por medio de las evaluaciones que realizó sobre el rendimiento obtuvo información de los estudiantes pero no sobre la manera como se les había enseñado, por tal razón a finales del siglo XIX se incrementó las investigaciones sobre métodos estadísticos al estudio de las diferencias humanas individuales, aproximándose a la evaluación moderna educativa.

En 1904, el psicólogo británico Charles Spearman en sus investigaciones concluye que una persona que destaque en una prueba de inteligencia también es sobresaliente en otras pruebas similares a lo que denomina el rasgo “g” de inteligencia general,

En los siguientes 15 años se dan a conocer: la primera prueba de inteligencia (1905) creada por Alfred Binet, el termino hoy reconocido de cociente de inteligencia en relación con la edad mental (1912) por el psicólogo alemán Stern y en pruebas con reclutas en los Estados Unidos se estandarizan las pruebas de inteligencia.

Desde entonces no ha parado la creación de instrumentos que permitan evaluaciones más confiables, válidas y veraces esto bajo el contexto socio cultural enmarcado por el auge de la educación permanente y global y el grave problema del fracaso escolar y el mundo empresarial.

Nuevas teorías en torno a explicar la inteligencia se fueron planteando, enmarcadas en investigaciones como las del el psicólogo norteamericano Richard Hernestein (1971) quien concluyo que la carga hereditaria de cada ser humano más los determinantes socioeconómicos dan como resultado el cociente de inteligencia.

Fuente de grandes debates y controversias ha sido la realización de pruebas de inteligencia, desde las que se realizan en laboratorios hasta las pruebas de campo, al considerar las implicaciones éticas de dichas investigaciones, es así que la Corte Suprema

de Justicia de Estados Unidos prohibió por ejemplo las pruebas para averiguar el cociente mental.

Sin olvidar que en la mente se construyen capacidades de índole general, estos autores sostienen que el conocimiento se adquiere de forma específica en diferentes dominios (lenguaje, matemáticas, biología, física, etc.) que presentan características diferenciadas. En el aula el conocimiento se construye por la interacción entre los alumnos, profesores y contenidos.

El norteamericano Stephen Jay Gould en 1981 considero y enfatizo que las pruebas de inteligencia no tienen ningún tipo de validez científica.(Bautista)

En la actualidad la razón por la que se establecen sistemas de evaluación se debe al hecho de que los cambios económicos y tecnológicos exigen en los escolares niveles de conocimientos y destrezas cada vez más altos.

La falta de instrumentos para evaluar los riesgos psicosociales a los que están expuestos los niños escolarizados en la educación básica primaria en Boyacá, incentivo a la Secretaría de Salud en convenio con la Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia, a realizar la construcción y validación de un instrumento que evalué los factores de riesgo psicosocial que afectan la salud mental de los estudiantes de primaria del departamento de Boyacá en un rango de edad entre 6 y 12 años.

Buscando el beneficio en el sector salud en el nivel educativo y en el propio desarrollo Departamental, frente a las dificultades que se presentan en el entorno Boyacense para conocer y valorar el desarrollo cognitivo de los niños se adaptó un instrumento de rastreo para simplificar y viabilizar la valoración del desarrollo del cognitivo infantil.

Dicho instrumento fue diseñado en el 2005 y se ha aplicado desde entonces en diferentes Municipios con un enfoque investigativo desde las Universidades y desde el área de la salud desde los lineamientos de la Secretaría de Salud. (Valets & Rodriguez, 2005)

4.3. Marco Conceptual

Según la Organización mundial de la salud (OMS), define tamizaje como “el uso de una prueba sencilla en una población saludable, para identificar a aquellos individuos que tienen alguna patología, pero que todavía no presentan síntomas”. Por su parte el servicio de fuerzas preventivas de Estados Unidos (the U.S. Preventive Services Task Force) citado por Rubio, puntualiza que tamizaje son, “aquellas acciones preventivas en las cuales una prueba o examen sistematizado es usado, para identificar a los pacientes que requieren una intervención especial” (Rubio, 2011)

Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, como se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tiene como objeto el procesamiento de la información. (Walcerz).

Teniendo en cuenta la importancia de cada una de las áreas abordadas durante la aplicación de los tamizajes se aborda y da a conocer su conceptualización.

Para referirse al movimiento voluntario de una persona se tiene que hablar de motricidad, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. En su estudio surge un problema, pues al ser un acto consciente en principio parece que debiéramos encontrar el origen del movimiento en la voluntad humana, pero se demuestra que esto no es así. Muchos experimentos han demostrado que la consciencia del "acto consciente" surge unos milisegundos después de haberse originado en áreas corticales pre-

motoras y de asociación. Es trascendental en el desplazamiento, la coordinación, capacidad mental y desarrollo de habilidades. (Fundacion wikimedia , 2013)

Las habilidades motoras que se adquieren con el paso del tiempo se denominan praxias donde se incluye saber colocar los dedos, vestirse o dibujar un cubo, en el caso que se presente alguna alteración de estas habilidades indica fallas en los hemisferios cerebrales. Cada hemisferio controla el lado contrario del cuerpo predominando uno sobre el otro quien será el que lleve a cabo actividades como la escritura por lo que se refiere a izquierda (siniestra) y derecha (diestra). (Blog, 2011)

Las praxias bucales se refieren a los eventos que realicen la movilidad de los órganos y tonicidad de los órganos presentes en los sonidos del habla (fonemas). Para el habla es necesaria la agilidad de la lengua en pronunciaciones haciéndola vibrar en el caso de la rr. Por todo esto es importante trabajar los labios, lengua, músculos maseteros (se observan al apretar los molares), músculos buccinadores (las mejillas). (Castro, 2012)

En cuanto a la audición humana se puede decir que involucra tanto los procesos fisiológicos (estimulación de los órganos de audición) como los procesos psicológicos (acto consciente de escuchar un sonido). Empieza en el órgano externo que es la oreja, en donde se perciben las ondas sonoras, y que a través de todo un proceso fisiológico tocan todos los órganos internos del oído, en donde finalmente se transforman en impulsos nerviosos, los que son conducidos a la corteza cerebral, en donde se interpretan como sensaciones auditivas. (Valinotti, 2010)

La cinestesia hace alusión a las sensaciones del cuerpo pero sobre todo a los movimientos que este realiza con las extremidades es aquí donde se percibe el esquema corporal, el equilibrio, el espacio y el tiempo. Estas sensaciones provienen de la lógica

sensorial que son transmitidas continuamente desde cada uno de los puntos de cuerpo hasta el centro nervioso de las células receptoras. . (Reyes, 2005)

El sentido cutáneo es muy sensible, sin embargo hay partes del cuerpo que son más sensibles que otras, por ejemplo el rostro y la yema de los dedos tienen miles de células receptoras que le permiten reconocer innumerables sensaciones como tacto, temperatura, presión o dolor. El resto del cuerpo aunque porcentualmente menos sensible también brinda información al cerebro de las mismas sensaciones que lo rodea. (LaRosa, 2007)

“Estereognosia Capacidad para reconocer la configuración espacial de los objetos por medio del tacto.” (Fundación ONCE, 2012)

Cuando se habla de la función psíquica que permite interpretar la información que llega del entorno a través de los sentidos o de sensaciones se trata de la percepción. Este es un proceso psicológico que permite la interiorización e interpretación del estímulo de acuerdo a los conocimientos previos que tiene la persona, es entonces la interpretación significativa de las sensaciones percibidas y a través de dicha interpretación es que el hombre analiza, interpreta y recrea su realidad. (Lezama, 2013).

Siendo así, la percepción visual es aquella sensación interior de conocimiento aparente de la impresión luminosa registrada por los ojos. Por lo general, todas las personas aunque tengan diferencias fisiológicas en los ojos esto no afectan en su percepción, la diferencia está en la forma de interpretar esa realidad visual en relación a la cultura, edad, memoria y hasta el estado emocional de cada persona.

Desde la niñez la orientación espacial es una habilidad básica en el proceso del aprendizaje del ser humano esta hace parte fundamental para estimular la lectura y escritura en la niñez para que en el futuro se muestre como algo natural y espontáneo sin dudar en cuál es la derecha o la izquierda, abajo o arriba, cerca o lejos etc. Esta orientación

asume un rol de gran vitalidad de acuerdo a la dirección de las actividades a desempeñar. También se puede decir que este proceso es más favorable para los diestros debido a que los zurdos en las tareas de escritura no fluyen cómodamente. . (Fundacion wikimedia , 2013).

La discapacidad en el habla, hace referencia a todo tipo de problemas a la hora de producir sonidos, mientras que en el aprendizaje, los problemas del lenguaje existen a la hora de combinar las palabras para expresar ideas. El emitir palabras de forma incorrecta y la dificultad de producir sonidos en las sílabas hace que las personas no puedan entender lo que se quiere informar, a esto lo llamamos trastorno de articulación. La tartamudez, es donde el habla es interrumpida debido a causas anormales (repeticiones o sonidos y silabas prolongadas), a esta condición se le denomina trastorno con la fluidez del habla.

Es fundamental que la voz de los niños se produzca con el tono, el volumen y la calidad adecuados y suficientes, esto permite informar a los demás oyentes y que la comunicación sea efectiva, al ser la voz el canal más eficaz para comunicar los pensamientos y deseos cualquier trastorno produce distorsión en el mensaje y puede hacer sentir incomodidad cuando se está hablando. Se encuentran dificultades tales como combinar las palabras, muy poco vocabulario o no poder utilizar las palabras de forma coherente. (Nelson, 2008)

Audición fonética se refiere a como una persona puede reconocer los sonidos y captar los significados básicos de cada palabra. Los trastornos receptivos se refieren a las dificultades al entender o procesar el lenguaje. Es importante entonces saber si un niño reconoce o no los fonemas de su propio idioma, si le suenan igual especialmente los que pueden sonar parecido ya que esto es fundamental en la recepción del mensaje y en la

propia comprensión que más allá de la audición afectaría todos los demás procesos cognitivos.

Se puede decir que la comprensión de la lectura es de gran importancia en el desarrollo del aprendizaje ya que de no ser así afecta a todas las áreas curriculares como el desarrollo de problemas de matemáticas que se pueden presentar en el tercer grado escolar donde requieren eficiencia lectora. A los siete años de edad la mayoría de los niños han adquirido la madurez para entender textos diseñados para ellos. (Espinosa, 2012)

Dificultades en la escritura, los niños y niñas que presentan dificultades en esta área, presentan deficiencias tanto a la hora de escribir como a la hora de organizar ideas, por lo tanto, ambos deben complementarse.

Por lo tanto la disgrafía, no solo se remite a problemas de motricidad sino que también es asociado a dificultades con procesos cognitivos. Así, algunos autores (Hooper, Hynd & Mattison, 1992) y (Deuel, 1992); entre otros, señalan que las dificultades de escritura suelen asociarse a dificultades en el lenguaje expresivo y comprensivo, lectura, Discalculia, en trastornos emocionales y comportamentales.

De hecho, el DSM IV al definir disgrafía hace referencia a la organización pobre de los párrafos, por errores gramaticales, de puntuación, múltiples errores de ortografía y una grafía deficitaria. De ahí la importancia de intervenir en ambos aspectos cuando se trabaja con niños que presentan problemas de escritura. (Espinosa, 2012).

La comprensión sobre la estructura numérica, las operaciones matemáticas y la habilidad en los juicios matemáticos son aspectos que se deben evaluar en los estudiantes de básica primaria, ya que en los primeros años del escolar estas habilidades se pueden fortalecer, incentivar o desarrollar según sea el caso (Macintosh, 1992). Desde siempre la habilidad con los números ha dado grandes ventajas a quien la posee, muchos aspectos de

la vida se puede medir y calcular, y quien desarrolla de forma efectiva esta área, tienen grandes ventajas competitivas en la parte escolar, laboral, económica y hasta social. (Obando & Vazquez, 2009).

El sistema mnésico, se entiende como la información adquirida mediante los órganos de los sentidos, la memorización (mantenimiento de la percepción adquisición y fijación de la información), del almacenamiento (conservación, consolidación y reconstrucción de los esquemas cognitivos, proceso de integración de la información) y evocación (selección y recuerdo de claves por búsqueda asociativa). (Carrasco, Marten, & Pacheco, 2013)

El proceso de identificación o reconocimiento de estímulos que han sido percibidos con anterioridad y fijados a la memoria, no es una parte de las fases de la memoria, pero es una de las manifestaciones más frecuentes de su utilización y buen funcionamiento. (Simon, 2011)

4.4. Marco Legal

Salud Mental

En el marco de la ley 1616 del 21 de enero de 2013, Ley de salud mental vigente en Colombia y como lo menciona:

Artículo 3°. Salud Mental.

La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad.

Artículo 5°. Definiciones.

Promoción de la salud mental. La promoción de la salud mental es una estrategia intersectorial y un conjunto de procesos orientados hacia la transformación de los determinantes de la Salud Mental que afectan la calidad de vida, en procura de la

satisfacción de las necesidades y los medios para mantener la salud, mejorarla y ejercer control de la misma en los niveles individual y colectivo teniendo en cuenta el marco cultural colombiano.

Prevención Primaria del trastorno mental. La Prevención del trastorno mental hace referencia a las intervenciones tendientes a impactar los factores de riesgo. Relacionados con la ocurrencia de trastornos mentales, enfatizando en el reconocimiento temprano de factores protectores y de riesgo, en su automanejo y está dirigida a los individuos, familias y colectivos.

Problema psicosocial. Un problema psicosocial o ambiental puede ser un acontecimiento vital negativo, una dificultad o deficiencia ambiental, una situación de estrés familiar o interpersonal, una insuficiencia en el apoyo social o los recursos personales, u otro problema relacionado con el contexto en que se han desarrollado alteraciones experimentadas por una persona.

Se conoce que según los lineamientos exigidos por la secretaria de Salud dentro de las actividades a desarrollar en el marco operativo de la atención primaria en salud mental que consiste en Realizar Tamizaje cognitivo (Niños de cada grupo, que presente signos sospechosos de alteraciones en su desarrollo) y psicosocial a los niños de 7 a 10 años no valorados en años anteriores. Remitir a la Institución de salud según riesgo. Incluye análisis de la información.

El implementar estrategias y metodologías en la modalidad de sesiones psicoeducativas para la construcción e ilustración de un plan que oriente a la familia y comunidad educativa en el desarrollo de habilidades cognitivas y/o psicosociales en niños menores de 10 años identificados con alteraciones o riesgos en su desarrollo cognitivo y/o psicosocial.

Normatividad: La Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política

sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

La misma Ley organiza la educación formal en niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (República, 2013)

5. DISEÑO

5.1 Enfoque Metodológico.

La presente investigación es mixta, ya que la integración y la complementariedad de ambos modelos de investigación puede favorecer la comprensión de la realidad de los estudiantes de primaria de la IETAD, “es cualitativa porque el interés es captar e interpretar la realidad social a partir de los sujetos en su propio contexto, y cuantitativa porque permite medir las variables psicosociales y habilidades cognitivas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes evaluados”. (Lopez, 2004)

5.2 Tipo de Estudio

Descriptivo y exploratorio

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

5.2.1. Población

Los niños y niñas de las Instituciones Educativas de la IETAD del municipio de Pauna, al occidente del Departamento de Boyacá.

Muestra

La muestra está compuesta por 183 estudiantes en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural, del área rural y urbana. Entre cursos de primero a quinto primaria, se excluyeron de la muestra a quienes presentan discapacidad cognitiva conocida, sin embargo, esta también dio lugar a niños con problemas de aprendizaje o pérdida de curso.

En cuanto a las características de la muestra, éstas se indican a continuación:

Tabla 1. Descripción de la muestra.

EDAD	TOTAL	%	NIÑOS	NIÑAS	RURAL	URBANO
7	35	19,12	18	17	29	6
8	55	30,06	37	18	51	4
9	39	21,32	13	26	35	4
10	54	29,50	33	21	48	6
	183	100	101	82	163	20

5.2.1.1. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

Encontrarse dentro del rango de edad de (7 a 10 años) establecidos para la muestra.

No presentar ningún tipo de alteración neurológica o neuropsicología Clínicamente demostrable.

Encontrarse escolarizados

Criterios de exclusión.

Encontrarse por fuera del rango de edad (7 a 10 años) establecidos para la muestra.

Presentar alteraciones neurológicas Clínicamente demostrables.

Encontrarse escolarizados.

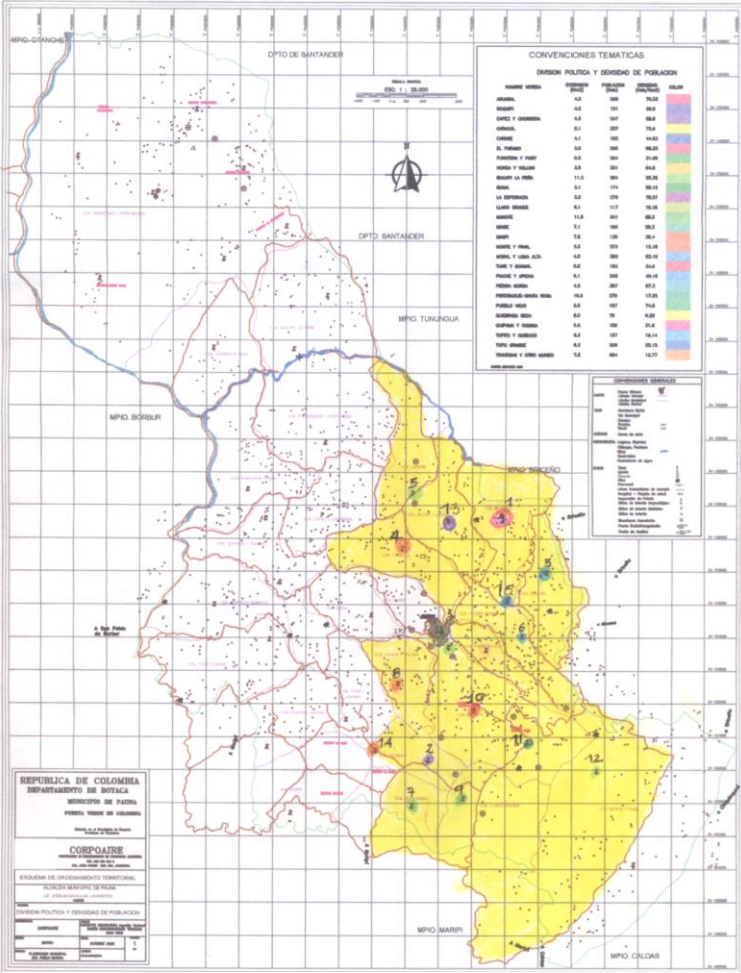
5.2.2. Delimitación Geográfica.

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural tiene la sede central a 5 minutos (Transporte vehicular) del casco urbano del Municipio de Pauna Boyacá, cuenta con 15 sedes de primaria en las siguientes veredas:

Tabla 2. Ubicación de las sedes de la IETAD

N.	VEREDA	NIÑOS	DISTANCIA DEL MUNICIPIO (Transporte vehicular)
1	AGUASAL	17	40 minutos
2	BELLA UNION	3	50 minutos
3	BOQUIPI	5	20 minutos
4	CARACOL	7	15 minutos
5	CARARE	5	30 minutos
6	CRISTO REY	16	15 minutos
7	ESPERANZA	6	60 minutos
8	HONDA Y VOLCAN	10	15 minutos
9	LLANO GRANDE	4	75 minutos
10	MANOTE ALTO	12	55 minutos
11	MANOTE BAJO	15	25 minutos
12	MONTE Y PINAL	21	65 minutos
13	MORAL Y LOMA ALTA	7	25 minutos
14	PARAMO	9	40 minutos
15	SAN ISIDRO	6	15 minutos

Gráfica 1: Mapa del Municipio de Pauna, ubicación de las sedes



5.2.3. Delimitación Cronológica

ACTIVIDADES	LUGAR/SEDE		DIA/MES/AÑO		HORA
Solicitud de autorización	Sede Central I.E.T.A.D	18	Septiembre	2013	10:30 am
Aprobación de solicitud	Sede Central I.E.T.A.D	05	Octubre	2013	8:00 am
Capacitación evaluación psicodiagnóstico	Hospital Sn. Rafael	24	Octubre	2013	8:00 am
Aplicación de instrumentos	Honda y Volcán	20	Noviembre	2013	7:30 am – 12:30 pm
	Manote Alto	21	Noviembre	2013	7:30 am – 01:30 pm
	Sede Central I.E.T.A.D	03,04,y 05	Febrero	2014	7:45 am – 01:30 pm
	Sn. Isidro	05	Febrero	2014	7:30 am – 01:30 pm
	Cristo Rey	06 y 07	Febrero	2014	7:30 am – 01:30 pm
	Moral y Loma alta	08	Febrero	2014	7:30 am – 01:30 pm
	Manote Bajo	11	Febrero	2014	7:30 am – 01:30 pm
	Caracol	12	Febrero	2014	7:30 am – 12:30 pm
	Aguasal	13	Febrero	2014	7:30 am – 12:30 pm
	Monte y Pinal	14 y 21	Febrero	2014	6:45 am – 01:00 pm
	Boquipi	18	Febrero	2014	7:30 am – 12:30 pm
	Paramo	19	Febrero	2014	7:30 am – 12:30 pm
	Llano Grande	20	Febrero	2014	7:30 am – 12:30 pm
	Carare	20	Febrero	2014	7:30 am – 12:30 pm
	Bella Unión	25	Febrero	2014	7:30 am – 12:30 pm
	Esperanza	25	Febrero	2014	7:30 am – 12:30 pm
Digitalización Instrumentos aplicados	03 de Marzo hasta 10 de Marzo 2014				1:00 pm – 6:30 pm
Estructura Proyecto	11 de Marzo de 2014 hasta 04 de Abril 2014				7:00 pm- 10:30 pm

Tabla 3. Cronograma de Actividades

5.2.4 Recolección de Datos.

5.2.4.1. Instrumentos.

5.2.4.1.1 Instrumento De Factores De Riesgo Psicosocial Que Afectan La Salud Mental De Estudiantes De Primaria En El Departamento De Boyacá

Es un instrumento de exploración o rastreo, conocido también con el nombre de tamización, que se utiliza en investigaciones o programas dirigidos a una detección temprana de determinadas enfermedades o problemas en una población general; en este caso se busca identificar el nivel de riesgo que desde el punto de vista psicosocial pueda estar afectando la Salud Mental de los niños (as) escolarizados en el nivel de Educación Básica Primaria (EBP) en Boyacá. (Bello, Diaz, Bautista, & Avila, 2006).

Este instrumento fue diseñado en convenio de la Gobernación de Boyacá y Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia, diseñado por los Psicólogos Marcelino Bello, Rodolfo Díaz, Adriana Bautista, Néstor Ávila, Zulma Cepeda, y la asesoría de estadística de Gonzalo Medina; está compuesto de dos partes la primera parte pretende explorar los datos socio demográficos y la segunda son 35 ítems que están distribuidos en cinco dimensiones: Dinámica familiar, entorno escolar, estado de salud, entorno social y salud mental.

Está compuesto por dos partes. La primera parte consta de una serie de ítems que pretenden explorar los datos socio demográficos de los niños evaluados; los cuales hacen referencia a variables como edad, grado de escolaridad, sexo, estado civil de los padres, personas con las cuales convive y lugar de residencia. Todas ellas con el fin de caracterizar la población y permitir al evaluador generar correlaciones entre los datos obtenidos a nivel grupal e individual, lo cual permite realizar un análisis y contraste más exhaustivo de los resultados obtenidos en la aplicación.

La segunda parte es la estructura del instrumento la cual está compuesta por 35 ítems que están distribuidos en cinco dimensiones:

Riesgos psicosociales asociados a las dinámicas familiares

Riesgos psicosociales asociados a las dinámicas del entorno escolar del niño

Riesgos psicosociales asociados a las dinámicas del estado de salud del niño

Riesgos psicosociales asociados a las dinámicas del entorno social del niño

Trabajo infantil como riesgo psicosocial que afecta la salud mental del niño

Como se puede evidenciar en el apéndice 1, La estructura del instrumento, cada ítem presenta tres opciones de respuesta: Si, No, A veces y se califican 0, 1 o 2 en donde 0 es ausencia de factor de riesgo, 1 exposición moderada al factor de riesgo y 2 es alta exposición al factor de riesgo (Riesgo Bajo, Riesgo Medio y Riesgo Alto). (Bello, Díaz, Bautista, Ávila, & Cepeda, 2006)

A continuación se presenta una tabla con la estructura del instrumento y los ítems que corresponden a cada dimensión.

Tabla 4 Estructura general del Instrumento Psicosocial

RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LAS DINÁMICAS FAMILIARES.	ITEMS ASOCIADOS
Violencia intrafamiliar	2, 3.
Maltrato infantil	4, 9.
Violencia conyugal	13.
Modelos de autoridad	14.
Satisfacción de necesidades básicas en el hogar y/o percepción de amenaza al interior del mismo.	1, 5, 7, 10, 12, 15, 17, 18.
Presencia de trastornos mentales y/o exposición a sustancias psicoactivas en la familia	6, 8, 11, 16.
RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LAS DINÁMICAS DEL ENTORNO ESCOLAR.	
Calidad del trato personal y manejo de la relación de autoridad por parte de los docentes	19.
Calidad del trato personal entre iguales	20.
Aspectos relativos al sistema educativo	21, 22.
RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LAS DINÁMICAS DEL ESTADO DE SALUD.	
Presencia de dificultades de adaptación o riesgos a la salud mental.	24, 25, 27, 28, 29.
Escasa atención a la salud del niño	23, 26.

Continuación tabla 4

RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LAS DINÁMICAS DEL ENTORNO SOCIAL.	
Problemática asociada a la violencia, la convivencia y paz Relaciones sociales	30, 31. 32, 33, 34.
RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL TRABAJO INFANTIL QUE AFECTAN LA SALUD MENTAL.	35

Es de aclarar que aunque el instrumento está elaborado para que en general, los niños de EBP puedan diligenciarlo solos, para este trabajo en particular se realizó una sesión de 1 hora aproximadamente para la aplicación de los dos instrumentos, por lo cual el acompañamiento fue personalizado a cada niño, La aplicación de este instrumento tiene una duración aproximada de 15 a 30 minutos. Se aplicó en las horas por los niveles atencionales de los niños.

Calificación e interpretación.

La escala de calificación de la Prueba por dimensiones es la siguiente:

Riesgos Psicosociales Asociados a la Dinámica Familiar: Son aquellos que afectan a la familia como contexto de por si complejo e integrador en cuanto a su sistema, estructura, dinámica y relaciones, que se pueden identificar a través de las áreas estructuradas en el instrumento. (Bello, Díaz, Bautista, Ávila, & Cepeda, 2006)

0 = Ausencia de Riesgo

1 – 12 Riesgo Bajo

13 – 24 Riesgo Medio o Moderado

25 – 36 Riesgo Alto

Ausencia de Riesgo. El niño no reporta presentar ningún factor de riesgo al interior de su vida y escenario familiar, lo que implica que ninguna de las áreas relacionadas con esta dimensión se encuentra alterada.

Riesgo Bajo. El niño evaluado ha podido estar inmerso circunstancial, accidental y esporádicamente en situaciones o frente a personas de su entorno familiar que en su

momento han afectado su salud mental en cualquier área o en casos especiales en una sola con un impacto significativo para el niño.

Riesgo Medio o Moderado. El niño que puntúe en este nivel de riesgo revela que se ha encontrado o se encuentra expuesto con alguna frecuencia y moderación a eventos y personas que de alguna manera logran desestabilizar su sensación de bienestar, generando expectativas negativas, pero también positivas frente a su situación familiar, posibilitando prevenir que los factores de riesgo se incrementen y agudicen llevándolo a un alto nivel de riesgo.

Riesgo Alto. El niño que puntúe alto en los riesgos asociados a esta dimensión percibe que se encuentra frecuente y permanentemente en situaciones y ante personas que lesionan, lastiman o degradan su integridad física y mental impidiendo o dificultando su normal desarrollo en la mayor parte de las áreas relacionadas con esta dimensión. El riesgo alto implica que probablemente en un futuro se pueda correlacionar con disfuncionalidad en las demás áreas de ajuste.

Riesgos Psicosociales Asociados a las Dinámicas del Entorno Escolar: Son aquellos que afectan el contexto escolar de por sí complejo e integrador en cuanto a las relaciones docente – alumno, alumno - alumno y a los aspectos relativos al sistema educativo tales como pedagogía, calidad de la educación, entre otros.

0 = Ausencia de Riesgo

1 – 2 Riesgo Bajo

3 – 5 Riesgo Medio o Moderado

6 – 8 Riesgo Alto

Ausencia de Riesgo. El niño no reporta presentar ningún factor de riesgo al interior de su vida y entorno escolar y académico, lo que implica que ninguna de las áreas relacionadas con esta dimensión se encuentra alterada.

Riesgo Bajo. El niño evaluado ha podido estar inmerso circunstancial, accidental y esporádicamente en situaciones o frente a personas de su entorno escolar y académico que en su momento han afectado su salud mental en cualquier área o en casos especiales en una sola con un impacto significativo para el niño.

Riesgo Medio o Moderado. El niño que puntúe en este nivel de riesgo revela que se ha encontrado o se encuentra expuesto con alguna frecuencia y moderación a

eventos y personas que de alguna manera logran desestabilizar su sensación de bienestar, generando actitudes negativas frente a su situación escolar y académica. Puntuaciones en este nivel de riesgo se constituyen en una alarma para prevenir y atender la situación riesgosa de estos niños.

Riesgo Alto. El niño que puntúe alto en los riesgos asociados a esta dimensión percibe que se encuentra frecuente y permanentemente en situaciones y ante personas que lesionan, lastiman o degradan su integridad física y mental impidiendo o dificultando su normal desarrollo en la mayor parte de las áreas relacionadas con esta dimensión. El riesgo alto implica que probablemente en un futuro se pueda correlacionar con disfuncionalidad en las demás áreas de ajuste.

Riesgos Asociados a las Dinámicas del Estado de Salud: Son aquellos factores que impiden el desarrollo integral del niño, entendiendo la salud no solamente como ausencia de enfermedad, sino también la condición del completo bienestar físico, mental y social que posee un individuo. (OMS)

0 = Ausencia de Riesgo

1 – 4 Riesgo Bajo

4 – 9 Riesgo Medio o Moderado

10– 14 Riesgo Alto

Ausencia de Riesgo. El niño no reporta presentar ningún factor de riesgo con respecto a su salud física y mental, lo que implica que ninguna de las áreas relacionadas con esta dimensión se encuentra alterada o que de haber un problema de salud es satisfactoriamente atendido.

Riesgo Bajo. El niño evaluado ha podido estar inmerso circunstancial, accidental y esporádicamente en situaciones que en su momento han afectado su salud física y mental y ha recibido una atención oportuna pero no eficaz.

Riesgo Medio o Moderado. El niño que puntúe en este nivel de riesgo revela que se ha encontrado o se encuentra expuesto con alguna frecuencia y moderación a eventos y personas que de alguna manera logran afectar su salud física y mental. Recibe atención que no es suficiente ni satisfactoria. Puntuaciones en este nivel de riesgo se constituyen en una alarma para prevenir y atender la situación riesgosa de estos niños.

Riesgo Alto. El niño que puntúe alto en los riesgos asociados a esta dimensión percibe que se encuentra frecuente y permanentemente en situaciones y ante personas que lesionan, lastiman o degradan su salud y condición física y mental impidiendo o dificultando su normal desarrollo y no recibe ningún tipo de atención. El riesgo alto implica que probablemente en un futuro se pueda correlacionar con disfuncionalidad en las demás áreas de ajuste.

Riesgos Psicosociales Asociados a la Dinámica del Entorno Social: Son aquellos que afectan las relaciones sociales, la convivencia y la manera en la que el mismo niño puede percibir y en el que puede actuar en los diferentes ambientes sociales que le son accesibles.

0 = Ausencia de Riesgo

1 – 3 Riesgo Bajo

4 – 6 Riesgo Medio o Moderado

7 – 10 Riesgo Alto

Ausencia de Riesgo. El niño no reporta presentar ningún factor de riesgo al interior de su vida y entorno social, lo que implica que ninguna de las áreas relacionadas con esta dimensión se encuentra alterada.

Riesgo Bajo. El niño evaluado ha podido estar inmerso circunstancial, accidental y esporádicamente en situaciones o frente a personas de su entorno social que en su momento han afectado su salud mental.

Riesgo Medio o Moderado. El niño que puntúe en este nivel de riesgo revela que se ha encontrado o se encuentra expuesto con alguna frecuencia y moderación a eventos y personas que de alguna manera logran desestabilizar su sensación de bienestar, generando actitudes negativas frente a su situación social y empobrecimiento de sus vínculos. Puntuaciones en este nivel de riesgo se constituyen en una alarma para prevenir y atender la situación riesgosa de estos niños en relación a las condiciones de su contexto social y la precariedad de sus redes sociales.

Riesgo Alto. El niño que puntúe alto en los riesgos asociados a esta dimensión percibe que se encuentra frecuente y permanentemente en situaciones y ante personas que lesionan, lastiman o degradan su integridad física y mental impidiendo o dificultando su normal desarrollo social en las áreas relacionadas con esta dimensión.

El riesgo alto implica que probablemente en un futuro se pueda correlacionar con disfuncionalidad en las demás áreas de ajuste.

Riesgos Psicosociales asociados al trabajo infantil que afectan la salud mental: Tienen en cuenta los diferentes riesgos que se ven implícitos y que pueden presentarse en el ejercicio de la actividad laboral a que el niño se ve obligado a desempeñar.

0 = Ausencia de Riesgo

1 = Riesgo Medio o Moderado

2 = Riesgo Alto

Ausencia de Riesgo. El niño no reporta realizar actividades laborales, de lo cual se concluye que no está expuesto a factores de riesgo propios de un ambiente de trabajo.

Riesgo Medio o Moderado. El niño que puntúe en este nivel de riesgo revela que se ha encontrado o se encuentra expuesto con alguna frecuencia y moderación a eventos y personas que dentro de su entorno laboral pueden afectar su salud física y mental. Puntuaciones en este nivel de riesgo se constituyen en una alarma para prevenir y atender la situación riesgosa de estos niños en relación a las variables que determinan su condición de menor trabajador.

Riesgo Alto. El niño que ejerce actividad laboral se ubica en este nivel de riesgo, debido a que se encuentra permanentemente expuesto a diferentes factores de riesgo, impidiendo o dificultando su normal desarrollo.

La escala general o global para el instrumento

0 = Ausencia de Riesgo

1– 23 Riesgo bajo

24– 47 Riesgo Medio

48– 70 Riesgo Alto

Ausencia de Riesgo. El niño no reporta presentar ningún factor de riesgo en ninguna dimensión de las evaluadas por el instrumento.

Riesgo Bajo. El niño evaluado ha podido estar inmerso circunstancial, accidental y esporádicamente en situaciones o frente a personas de su entorno familiar, escolar,

social, condición de salud y trabajo que en su momento han afectado o vienen afectando su salud mental.

Riesgo Medio o Moderado. El niño que puntúe en este nivel de riesgo revela que se ha encontrado o se encuentra expuesto con alguna frecuencia y moderación a eventos y personas que de alguna manera logran desestabilizar su sensación de bienestar, generando actitudes negativas frente a las diferentes dimensiones contempladas por este instrumento. Puntuaciones en este nivel de riesgo se constituyen en una alarma para prevenir y atender la situación riesgosa de estos niños en relación a las áreas alteradas.

Riesgo Alto. El niño que se ubique en este nivel de riesgo evidencia alteración en todas las dimensiones evaluadas por el instrumento y además percibe que se encuentra frecuente y permanentemente en situaciones y ante personas que lesionan, lastiman o degradan su integridad física, mental y social impidiendo o dificultando su normal desarrollo. (Bello, Díaz, Bautista, Ávila, & Cepeda, 2006)

5.2.4. 2. Cuestionario de Rastreo: Psicodiagnostico Cognitivo Infantil

Diseñado para niños y niñas de siete a diez años, es una prueba de tamizaje “Screening”. Es decir con él se identifica a los niños que podrían tener dificultades a nivel de desarrollo cognitivo, los que deberían ser referidos para una evaluación más exhaustiva y la confirmación del diagnóstico. Este instrumento avalado por la Secretaria de Salud en el departamento de Boyacá, de las Dras. Aura Matilde Valest Sandoval y Lucia Carlota Rodríguez.

Consta de 19 secciones distribuidas en 44 ítems en total que exploran diversas capacidades y sub-capacidades que en el niño de edad escolar pueden ser deficitarias; se organizan en 9 pruebas y a su vez se valoran las cuatro grandes áreas de competencias: la de funciones motoras y sensoriales, la del lenguaje hablado, la del lenguaje escrito y de aritmética, y la memoria. (Valets & Rodriguez, 2005)

Funciones motora y sensorial

Prueba 1 Motricidad: 4 ítems que evalúan la capacidad del niño para realizar movimientos simples y complejos.

Funciones motoras de las manos: exigen del niño la reproducción de movimientos manuales simples y complejos, guiados unas veces por la visión y otras por la información cenestésica; examinan también la orientación izquierda, derecha y la orientación secuencial de los actos motores.

Praxias orales y regulación verbal del acto motor: explora praxias orales siguiendo órdenes del examinador y el control verbal que el niño posee de sus actos motores.

Prueba 2 Audición: 2 ítems que evalúan la capacidad del niño para percibir y reproducir estructuras rítmicas.

Percepción y reproducción de estructuras rítmicas: explora la coordinación audio-motora del niño ante señales acústicas rítmicamente agrupadas, evaluando su percepción y reproducción.

Prueba 3 Tacto y Cinestesia: 5 ítems que evalúan la capacidad del niño para percibir sensaciones cutáneas, musculares y articulares.

Sensaciones cutáneas: Evalúa la localización, discriminación y dirección de estímulos táctiles en brazos y manos.

Sensaciones musculares y articulares Estereognosia: Evalúa la sensibilidad cenestésica de ambos brazos y capacidad estereognósica de las manos.

Prueba 4 Visión: 5 Ítems que evalúan la capacidad del niño para percibir figuras e imágenes.

Percepción Visual: identificación visual y denominación de objetos y dibujos de creciente dificultad para su reconocimiento, así como identificación de partes que faltan en un modelo.

Orientación espacial y operaciones intelectuales en el espacio: Percepción de relaciones espaciales en líneas orientadas, figuras y manecillas del reloj, así como operaciones intelectuales requeridas por actividad constructiva y compleja.

A. Lenguaje Hablado

Prueba 5 Habla Receptiva: 6 ítems que evalúan la capacidad del niño para discriminar fonemas y series de fonemas, comprensión de frases y órdenes simples, y la relación entre los objetos sus acciones y sus cualidades.

Audición Fonémica: evalúa la capacidad del niño para discriminar fonemas, y series de fonemas repitiendo los sonidos del habla que oye al examinador o señalando

las letras correspondientes, o también indicando de modo verbal y no verbal diferencias entre fonemas semejantes.

Comprensión de Palabras y Frases Simples: evalúan como comprende el niño palabras y secuencias de palabras referidas a objetos, imágenes y partes del propio cuerpo así como también frases simples sobre imágenes y órdenes verbales que debe cumplir.

Comprensión de Estructuras Lógico-Gramaticales: evalúa la comprensión que el niño tiene de construcciones sintácticas simples, de otras que conllevan inversión de lo expresado por el orden de palabras así como también de aquellas que expresan relaciones de parentesco, espacialmente, temporales o de comparación, a veces muy complejas.

Prueba 6 Habla expresiva: 4 ítems que evalúan la capacidad del niño para repetir palabras y frases, y narrar eventos coherentemente.

Articulación de sonidos del habla y habla repetitiva: Evalúan la Capacidad del niño para repetir correctamente fonemas y sílabas de diferente dificultad de pronunciación, palabras y series de palabras, frases y una historia.

Denominación y habla narrativa: Evalúa la capacidad del niño para nombrar objetos y hallar su categoría, para complementar y construir frases, para hablar de forma automática y expresarse espontáneamente ante incitaciones diversas.

B. Lenguaje Escrito y de Aritmética

Prueba 7 Escritura y Lectura: 9 ítems que evalúan la capacidad del niño para descomponer lógicamente las palabras en fonemas conservando su orden en la secuencia, e integrar elementos en unidades mayores como sílabas y palabras de forma congruente; asimismo exige copiar letras, sílabas y palabras y darle significado a signos y letras.

Análisis y Síntesis Fonéticos de Palabras: Evalúa la capacidad del niño para aislar fonemas componentes de palabras y saber el lugar que ocupan en la secuencia de letras correspondientes así como para formar sílabas y palabras a partir del orden de letras aisladas.

Escritura: Evalúa la capacidad del niño para copiar letras, sílabas y palabras, para escribir al dictado para poner por escrito nombre de familiares experiencias escolares.

Lectura: Exige que el niño lea en voz alta silbas sin sentido, palabras, siglas, frases y un texto.

Prueba 8 Destrezas Aritméticas: 5 ítems que evalúan la capacidad del niño para realizar cálculos simples y desarrollar operaciones aritméticas como: suma, resta y multiplicación, así mismo valora el conocimiento de signos aritméticos.

Comprensión De La Estructura Numérica: Evalúa el concepto numérico pidiendo al niño que escriba números oídos y los lea una vez escritos, que lea números escritos de arriba abajo y que compare pares de números.

Operaciones aritméticas: Evalúa la capacidad aritmética del niño mediante cálculos automatizados simples, operaciones de sumar y restar algo más complejas, conocimientos de signos aritméticos operaciones seriales y consecutivas.

C. Memoria

Prueba 9 Procesos Mnémicos: 4 ítems que evalúan la capacidad del niño para evocar y memorizar.

Procesos de aprendizaje y repetición y evocación: Evalúa la impresión directa de huellas en la memoria verbal y no verbal del niño, midiendo también recuerdo de palabras y frases bajo condiciones d interferencia.

Memorización Lógica: Evalúa la capacidad del niño para memorizar indirectamente series de palabras, con ayuda visual de imágenes que debe asociar a cada palabra según diversos procedimientos.

Validez y confiabilidad de la Batería Adaptada.

Para la elaboración del cuestionario de rastreo Psicodiagnostico Cognitivo Infantil, (P.C.I.), primero se procedió a revisar la batería: Diagnostico Neuropsicológico Infantil (Luria DNI) Realizando los ajustes contextuales requeridos para la mayor comprensión de los ítems por los niños, así como el pilotaje de las adaptaciones, todas realizadas para el departamento de Boyacá.

Se administró el DNI a la muestra seleccionada en la ciudad de Tunja. Alcanzada la obtención de datos se realizo es análisis estadístico (paquete estadístico SPSS 11.5) A partir de lo anterior se realizó screenign cognitivo. Finalmente al obtener los resultados se buscó el cumplimiento de los criterios psicométricos de confiabilidad y validez de la batería, lo que permitió establecer el protocolo del cuestionario.

Calificación e interpretación P.C.I.

La calificación del test se realizó de acuerdo a las diferentes edades. Una vez sumados el total de los puntos que se ha obtenido en el test, da como resultado tal como se encuentra dentro de las siguientes escalas, de 1 a 4, de 1 a 6 y de 1 a 8. (Valets & Rodriguez, 2005)

Tabla 5 Escala de 1 a 4 puntos en el Instrumento Cognitivo

EDAD	7 años	8 años	9 años	10 años
Puntuación Bru	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada
1	35	30	25	22
2	47	42	36	33
3	54	48	42	40
4	59	53	47	45

Tabla 6. Escala de 1 – 6 en el Instrumento Cognitivo

EDAD	7 años	8 años	9 años	10 años
Puntuación Bru	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada
1	26	26	22	20
2	40	40	33	30
3	47	47	40	36
4	53	53	45	40
5	57	57	48	43
6	61	61	51	46

Tabla 7. Escala de 1-8 en el Instrumento Cognitivo

EDAD	7 años	8 años	9 años	10 años
Puntuación Bru	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada	Puntuación Transformada
1	8	7	6	6
2	24	23	21	20
3	33	32	30	28
4	40	38	36	33
5	45	43	40	37
6	49	47	44	41
7	53	50	48	44
8	56	53	51	47

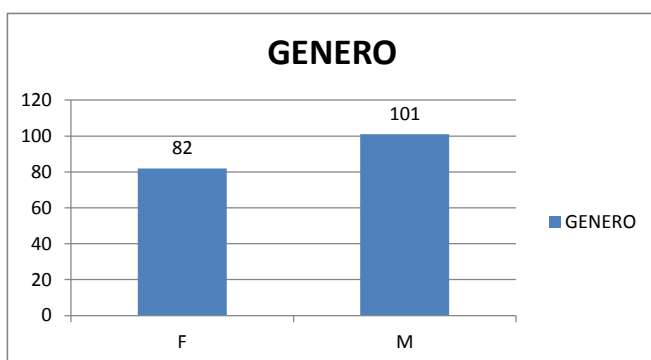
El análisis realizado en cada una de las escalas es diferente para cada una de las 4 edades, de tal manera que para la edad de 7 años, es más flexible y en la medida en que las edades aumentan es más rígida. A partir de las puntuaciones totales de cada uno de los 19 subtest, se construyó el perfil característico del niño examinado, con sus puntos fuertes y sus puntos débiles, en las diferentes áreas valoradas, en las cuales se les hizo las respectivas recomendaciones a los niños y niñas que obtuvieron una puntuación por debajo de los requerimientos establecidos por el Instrumento.

Las puntuaciones brutas permiten la obtención de puntuaciones más ajustadas con respecto a la edad, las puntuaciones menores de 40 en todas las escalas indican que el niño presenta deficiencias en el factor evaluado, los niños cuya puntuaciones son mayores de 40, se encuentran dentro del requerimiento establecido por el instrumento para la edad del niño.

6. RESULTADOS

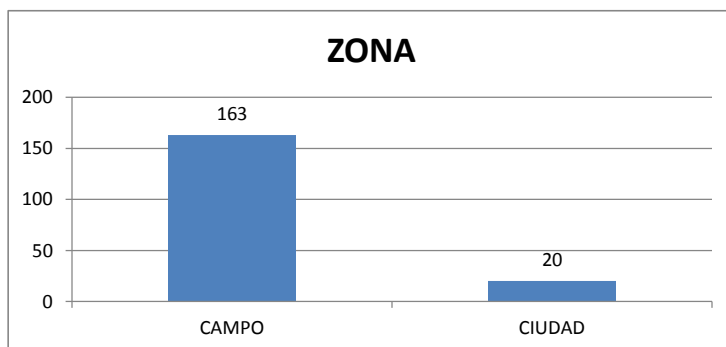
6.1 Resultados Tamizaje factores de Riesgo Psicosocial

Gráfica 1. Género



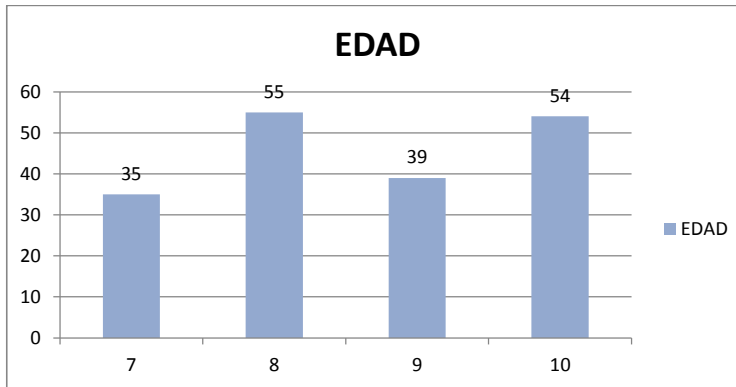
La muestra fue de 183 estudiantes, de los cuales el 55% fueron hombres con un total de 101 y el 45% fueron mujeres que representa un total de 82, evidenciando que el género masculino predomina sobre el femenino.

Gráfica 2. Zona



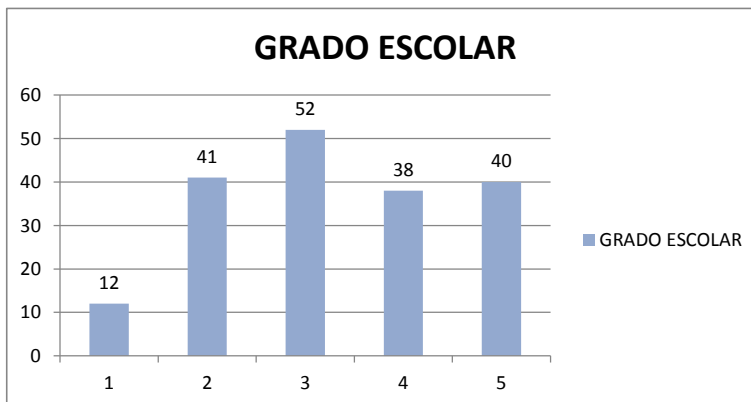
En la gráfica 2 se observa que el 89% de los estudiantes viven en el área rural y tan solo 11% de estos se encuentran en el área urbana.

Gráfica 3. Edad



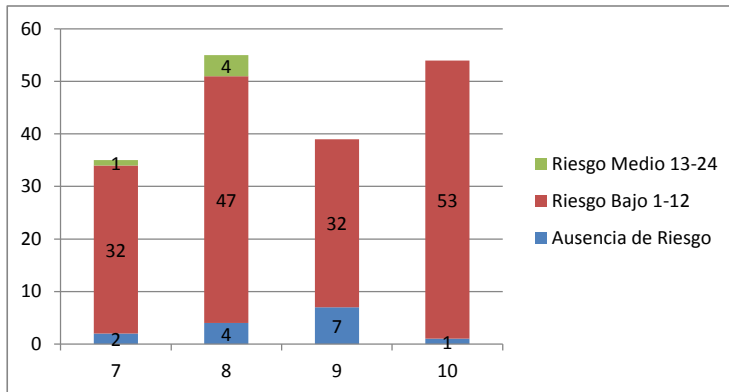
En este gráfico se observa que la edad que prevalece entre los estudiantes es del 30 % y el 29.5%, correspondientes a 8 y 10 años de edad.

Gráfica 4. Grado escolar



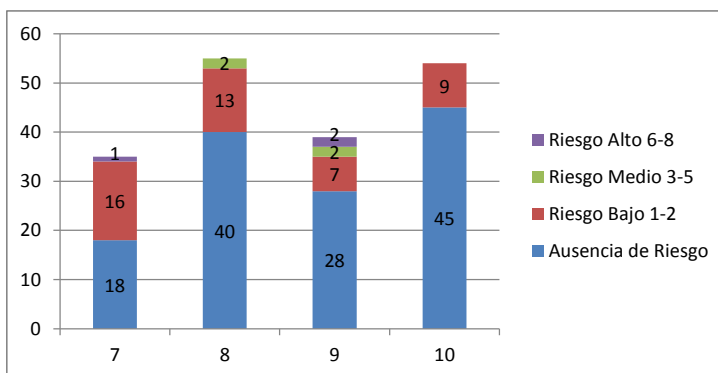
En la muestra total se observa, que la mayoría de escolarizados está en el grado tercero con un total de 52 estudiantes, lo que quiere decir que de acuerdo con el gráfico anterior (ver gráfico 3) estos estudiantes estarían entre los 8 y 9 años de edad.

Gráfica 5 Dinámica familiar



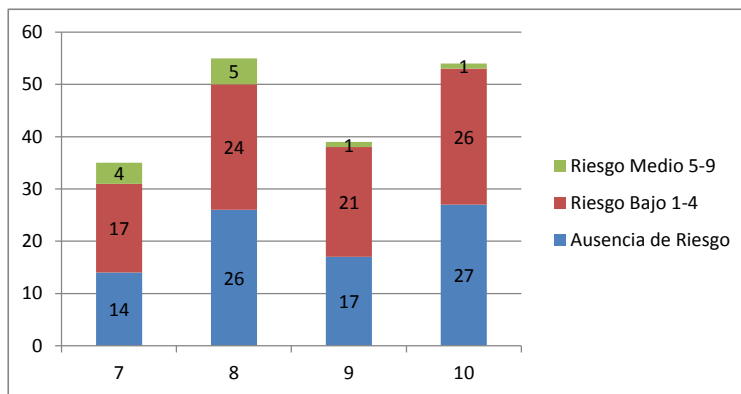
Este gráfico representa la dinámica familiar de los estudiantes, por lo cual se observa que en un 89,61% de los escolarizados entre 7 y 10 años muestran riesgo bajo lo que quiere decir que el niño o niña ha podido estar inmerso circunstancial, accidental y esporádicamente en situaciones o frente a personas de su entorno familiar que en su momento han afectado su salud mental de alguna manera.

Gráfica 6. Entorno escolar



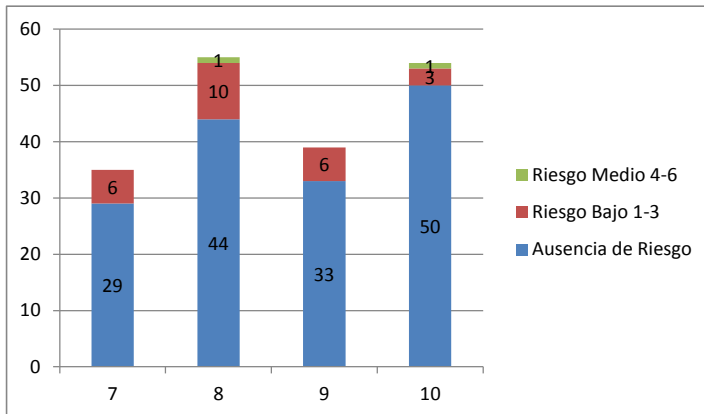
El grafico número 6 permite observar que predomina la ausencia de riesgo con un alto porcentaje del 71.5 % en los estudiantes lo que quiere decir que el niño no reporta ningún factor de riesgo al interior de su vida y escenario escolar.

Gráfica 7. Estado de salud



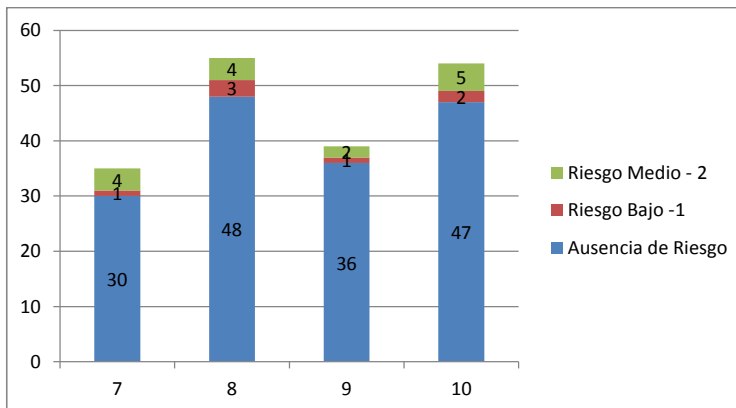
De acuerdo al grafico 7 se puede ver que el nivel de riesgo de salud mental de los estudiantes corresponde en su mayoría a bajo con el 48%, lo que indica que el niño evaluado puede estar inmerso circunstancial, accidental y esporádicamente en situaciones que afectan su salud física y mental. Sin embargo la ausencia de riesgo también es notable con un 45% señalando que el estudiante no presenta ningún factor de riesgo con respecto a su salud física y mental.

Gráfica 8. Entorno social



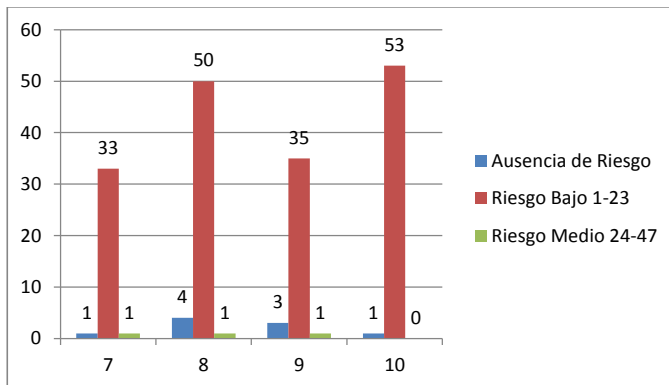
El gráfico 8 presenta información relevante acerca del entorno social en el que se encuentran los estudiantes, en donde se puede observar que el 85.2% de estos están en ausencia de riesgo, también se puede ver que es mínimo el porcentaje de aquellos niños que reportan un riesgo medio y que no existe riesgo alto.

Gráfica 9. Trabajo Infantil



La grafica 9 refleja que el factor ausencia de riesgo se encuentra por encima notablemente con el 87.9%, indicando que el niño no reporta realizar actividades laborales, por lo que no se encuentra expuesto a factores de riesgo propios a un ambiente de trabajo, no obstante el 7% presenta riesgo medio o moderado, revelando que el niño o niña se encuentra expuesto con alguna frecuencia y moderación a eventos que pueden afectar su salud física y mental.

Gráfica 10. Resultado Global

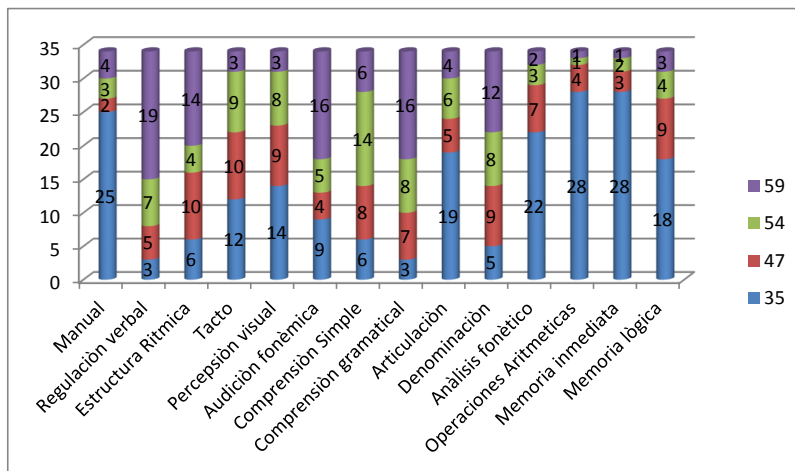


De acuerdo a lo observado en el gráfico 10 se puede evidenciar que los niños y niñas evaluados entre los 7 y 10 años, el 93.4% se encuentran en riesgo bajo, esto quiere decir que ellos esporádicamente han estado inmersos circunstancial y accidentalmente en situaciones que en su momentos han afectado su salud mental.

6.2. Resultados Tamizaje Cognitivo

Los resultados arrojados con este instrumento son los siguientes:

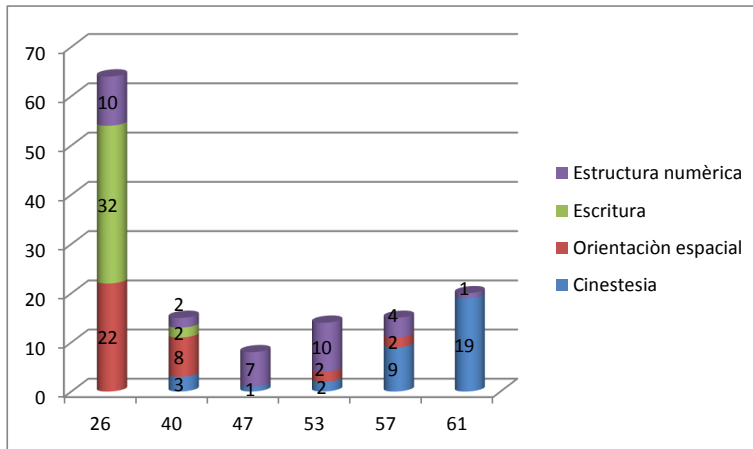
Gráfica 11. Escala de 1-4 en Estudiantes de 7 años



En este gráfico se puede observar la escala de 1-4 correspondiente a 35 estudiantes en edad de 7 años, donde el 80% representa deficiencia en la prueba de Aritmética así mismo, se evalúa la capacidad del niño mediante cálculos automatizados simples, operaciones de sumar y restar y memoria que evalúa la capacidad del niño para evocar y memorizar, midiendo recuerdo de palabras y frases bajo condiciones de interferencia.

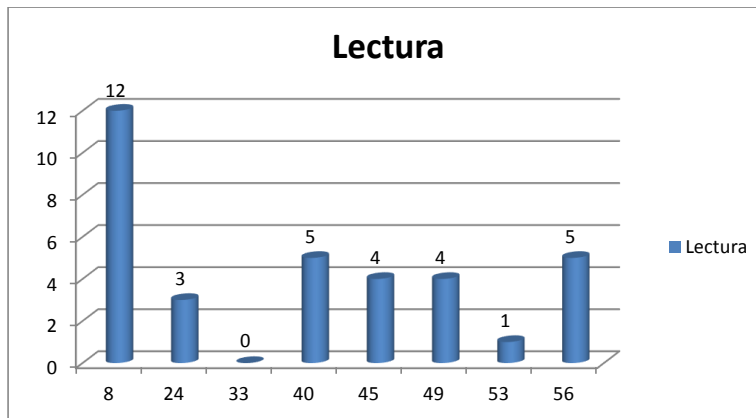
También se evidencia los resultados dentro de la media esperada para su edad, lo que quiere decir que sus capacidades corresponden a los conocimientos evaluados en las pruebas de regulación verbal, estructura rítmica, audición Fonémica y comprensión gramatical.

Gráfica 12. Escala 1-6



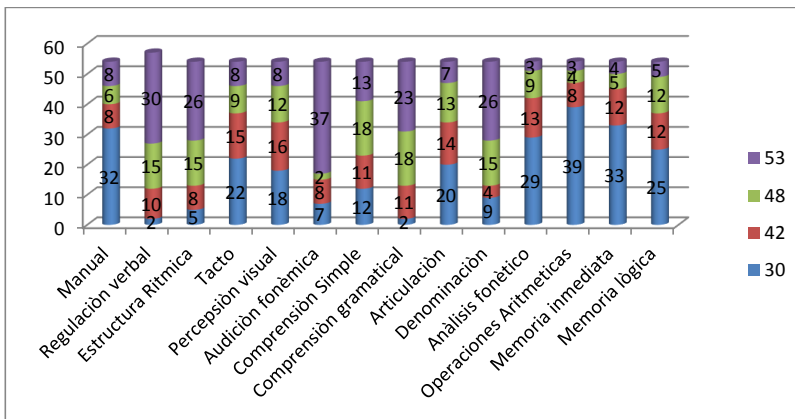
En este gráfico en escala de 1 a 6, se observa que los estudiantes presentan mayor dificultad con la escritura, ya que de acuerdo a su edad aun no tienen la capacidad de copiar y/o reconocer letras y palabras. Sin embargo hay prevalencia en las pruebas de cinestesia y estructura numérica.

Gráfica 13. Escala 1-8



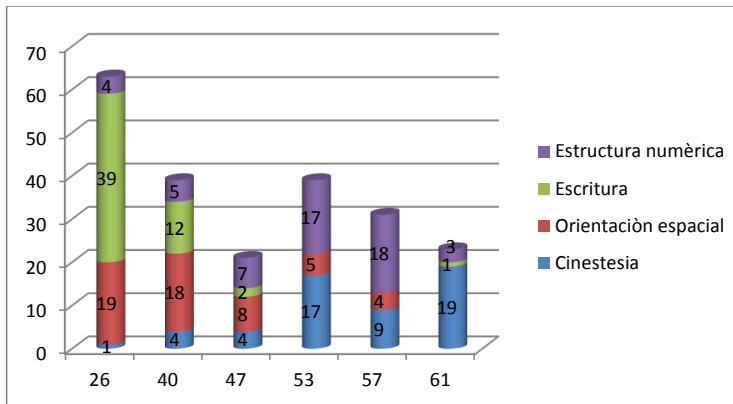
Como se demuestra en el gráfico 13, el 54.2% de los estudiantes evaluados se encuentran en un promedio alto de acuerdo a la prueba de lectura aplicada, exigiendo que el niño lea en voz alta sílabas sin sentido, palabras, siglas, frases y un texto. Por otro lado el 42.8% de estudiantes representa la baja capacidad para comprender los lineamientos de la prueba.

Gráfica 14. Escala 1-4 en estudiantes de 8 años



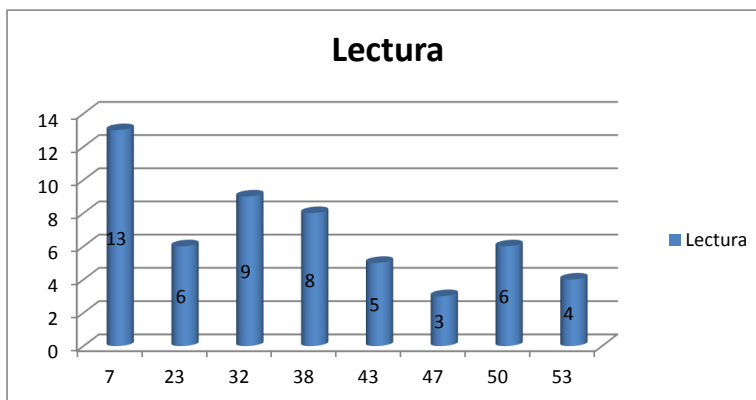
En la gráfica número 14 en escala de 1 a 4 en edad de 8 años, se observa que las pruebas Operaciones aritméticas, memoria inmediata, motricidad manual, análisis fonético y memoria lógica, advierten capacidades deficitarias en los estudiantes. Sin embargo se puede ver una alta capacidad de desarrollo de los estudiantes en las pruebas de regulación verbal, estructura rítmica, percepción visual y denominación.

Gráfica 15. Escala 1-6



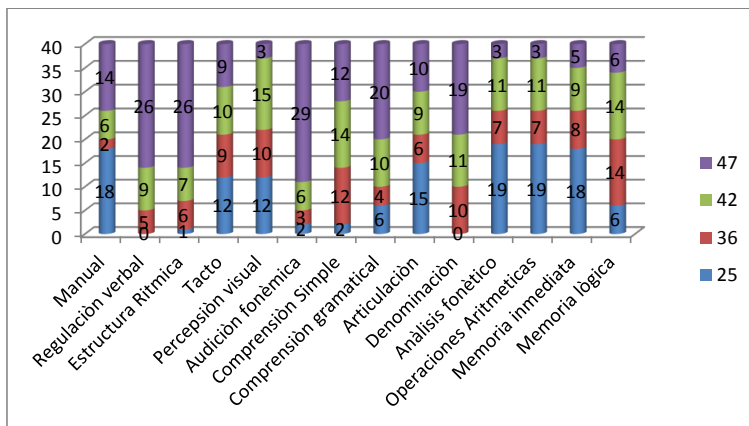
De acuerdo con la gráfica 15 en la escala de 1 a 6 en edad de 8 años, es evidente el bajo conocimiento que tiene el niño en las áreas de escritura, donde se evalúa la capacidad para copiar letras sílabas y palabras; orientación espacial, donde evalúa percepción de relaciones espaciales en líneas orientadas, figuras y manecillas de reloj y estructura numérica, donde se realiza pidiendo al niño que escriba números oídos y que lea números escritos de arriba abajo.

Gráfica 16. Escala 1-8



Por medio del gráfico número 16, se evidenció que en su mayoría los estudiantes se encuentran con capacidad eficiente dentro de la media evaluada por la prueba de lectura, esta exige que el niño lea en voz alta sílabas sin sentido, palabras, siglas, frases y un texto.

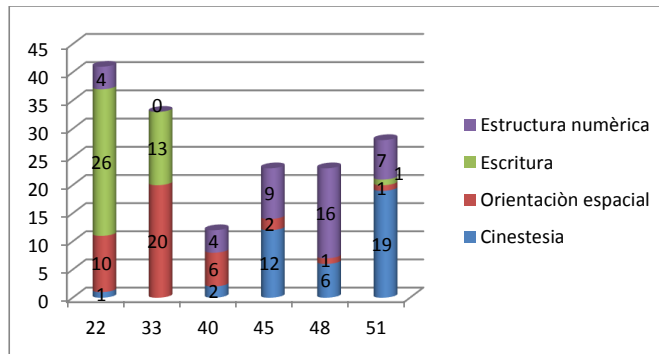
Gráfica 17. Escala 1-4 en estudiantes de 9 años



En el gráfico número 17 en escala de 1 a 4 en edad de 9 años, se observa un cambio total de acuerdo a los gráficos anteriores de edades de 7 y 8 años, ya que a esta edad el niño ya ha tenido un desarrollo cognitivo mayor, es por eso que hay mayor prevalencia en pruebas de; audición Fonémica, regulación verbal, estructura rítmica, comprensión gramatical y denominación.

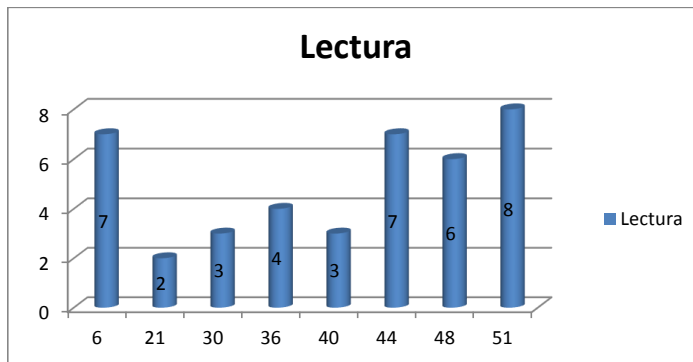
Sin embargo aún surgen algunas irregularidades en las pruebas de; análisis fonético, operaciones aritméticas, memoria inmediata y motricidad manual.

Gráfica 18. Escala 1-6



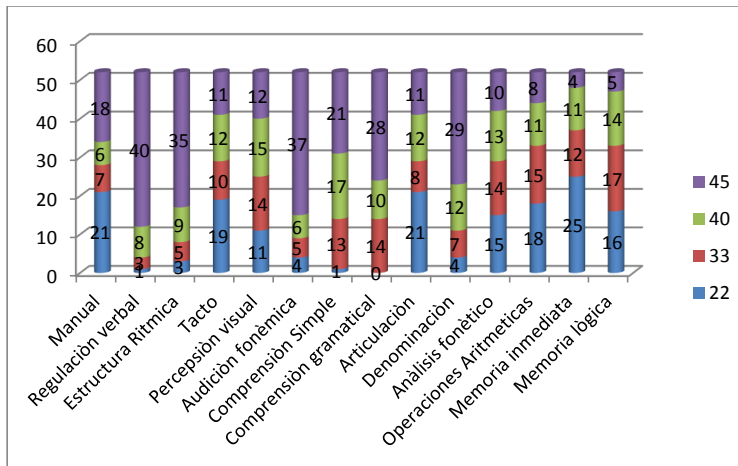
Según lo evidenciado en la gráfica número 18, los resultados en su mayoría se encuentran divididos en formas similares, aunque la escritura y la orientación espacial puntúan bajo de acuerdo a la media. Sin embargo hay puntuaciones altas en cinestesia y estructura rítmica.

Gráfica 19. Escala 1-8



De acuerdo a este grafico el 68.5 % de los estudiantes en la prueba de lectura puntúan en alto, sin embargo el 45.7% manifiestan tener dificultades para leer y comprender.

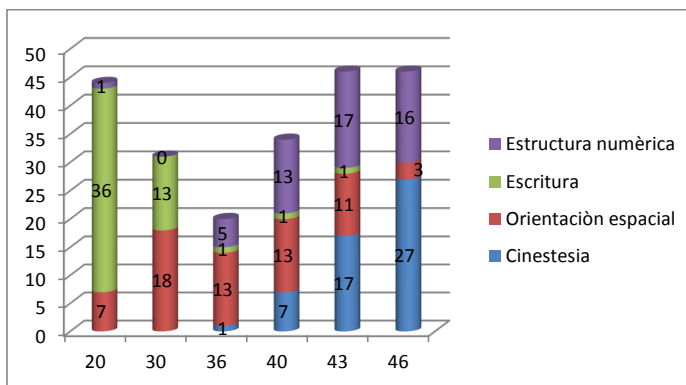
Gráfica 20. Escala 1-4 en estudiantes de 10 años



En el gráfico número 20 en escala de 1 a 4 en edad de 10 años, se observan puntuaciones altas en las pruebas de regulación verbal, estructura rítmica, audición Fonémica, comprensión gramatical y denominación.

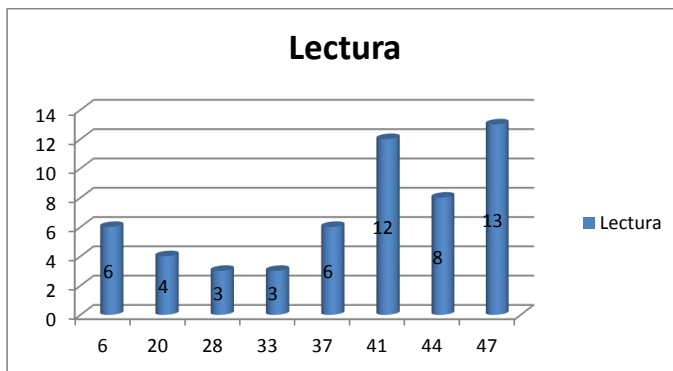
Sin embargo un alto porcentaje de estos estudiantes tienen dificultades con las pruebas de memoria inmediata, motricidad manual, operaciones aritmética y tacto.

Gráfica 21. Escala 1-6



Según lo evidenciado en la gráfica número 21, los resultados en su mayoría se encuentran divididos en formas similares, aunque la escritura y la orientación espacial puntúan bajo de acuerdo a la media. Sin embargo hay puntuaciones altas en cinestesia y estructura numérica.

Gráfica 22. Escala 1-8



En esta grafica se observa que el 70.4% de los estudiantes en esta edad, conocen palabras, silabas y leen correctamente, pero aún es preocupante porque el 29.6% de ellos aun presentan dificultades en esta área.

6.3 Perfiles Individuales.

Tabla 8. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Central

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
1	8	2	UL	U	5	0	4	1	10	R. BAJO
2	7	2	UL	U	5	0	0	0	5	R. BAJO
3	7	2	D	R	7	0	0	0	7	R. BAJO
4	7	2	C	U	5	1	0	0	6	R. BAJO
5	8	2	S	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
6	8	2	UL	U	10	0	3	0	13	R. BAJO
7	7	2	S	U	4	2	0	0	6	R. BAJO
8	7	2	C	U	5	1	4	2	12	R. BAJO
9	7	2	UL	U	6	0	0	0	6	R. BAJO
10	7	2	S	R	5	1	2	0	10	R. BAJO
11	7	2	UL	R	7	2	4	0	15	R. BAJO
12	8	3	UL	R	3	2	4	1	11	R. BAJO
13	9	3	UL	R	0	0	0	2	2	R. BAJO
14	8	3	S	U	0	0	0	0	0	AUSENCIA DE RIESGO
15	8	3	S	R	1	0	0	0	1	R. BAJO
16	9	3	UL	U	0	0	0	0	0	AUSENCIA DE RIESGO
17	9	3	S	U	7	2	4	0	13	R. BAJO
18	8	3	UL	R	8	0	2	0	10	R. BAJO
19	7	3	UL	U	6	0	6	2	14	R. BAJO
20	8	3	S	U	4	0	0	0	4	R. BAJO
21	9	3	UL	R	2	0	4	2	8	R. BAJO

Tabla 8 continuación

22	9	4	UL	C	1	2	5	0	8	R. BAJO
23	10	4	UL	C	4	0	0	0	4	R. BAJO
24	9	4	UL	C	4	0	0	0	4	R. BAJO
25	9	4	UL	R	0	0	2	0	2	R. BAJO
26	10	4	UL	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
27	9	4	UL	U	10	2	4	0	16	R. BAJO
28	10	4	UL	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
29	10	4	UL	R	1	0	0	0	1	R. BAJO
30	10	5	UL	R	7	0	5	0	12	R. BAJO
31	9	5		R	0	0	0	0	0	AUSENCIA DE RIESGO
32	10	5	S	U	3	0	3	0	6	R. BAJO
33	10	5	C	U	2	0	1	0	4	R. BAJO
34	10	5	C	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
35	10	5	UL	R	4	0	2	0	6	R. BAJO
36	10	5	C	U	2	1	0	0	3	R. BAJO
37	10	5	UL	R	8	0	0	0	8	R. BAJO
38	10	5	UL	U	8	0	4	0	12	R. BAJO
39	9	5	C	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
40	10	5	UL	R	5	0	1	0	6	R. BAJO
41	10	5	UL	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
42	10	5	C	U	3	0	1	0	4	R. BAJO

Tabla 9. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Manote Alto

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
43	7	1	S		16	2	6	0	26	R. BAJO
44	7	1	S	R	1	0	4	0	5	R. BAJO
45	8	1	C	R	8	0	0	0	8	R. BAJO
46	8	2	C	R	1	0	0	0	2	R. BAJO
47	8	2	S	R	3	0	2	0	5	R. BAJO
48	8	2	C	R	4	0	2	0	6	R. BAJO
49	9	3	S	R	2	2	2	0	6	R. BAJO
50	8	3	S	R	6	0	0	0	6	R. BAJO
51	9	3	S	R	6	0	0	0	6	R. BAJO
52	10	4	S	R	8	0	0	0	10	R. BAJO
53	10	5	C	R	6	0	1	0	7	R. MEDIO

Tabla 10. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Cristo Rey

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
				R						R.
54	7	2	UL		0	0	0	0	0	MEDIO
55	8	2	S	R	2	1	2	0	5	R. BAJO
56	8	2	S	R	9	1	4	1	16	R. BAJO
57	7	2	UL	R	0	1	1	0	2	R. BAJO
58	8	3	C	R	12	2	0	0	16	R. BAJO
59	8	3	UL	R	12	1	2	0	15	R. BAJO
60	8	3	S	R	10	0	2	0	12	R. BAJO
61	8	3	C	R	1	0	0	0	1	R. BAJO
62	10	3	UL	R	6	0	3	0	9	R. BAJO
63	8	3	UL	R	6	0	1	0	7	R. BAJO
64	8	3	UL	R	2	0	1	0	3	R. BAJO
			UL	R						R.
65	9	4			2	0	3	0	5	MEDIO
66	8	4	S	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
67	9	4	UL	R	0	0	2	0	2	R. BAJO
68	9	4	UL	R	4	0	2	0	6	R. BAJO
69	10	5	UL	R	5	0	4	0	9	R. BAJO

Tabla 11. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Caracol

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
70	7	2	UL	R	6	0	0	0	6	R. BAJO
71	8	3	UL	R	5	2	2	2	11	R. BAJO
72	9	4	UL	R	8	1	1	0	10	R. BAJO
73	10	4	S	R	4	2	3	1	10	R. BAJO
74	10	5	UL	R	11	1	1	0	13	R. BAJO
75	10	5	UL	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
76	10	5	UL	R	4	0	0	0	4	R. BAJO

Tabla 12. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Honda y Volcán

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
				R						R.
77	7	1	C	R	5	0	0	0	5	BAJO
				R						R.
78	7	1	UL	R	7	0	2	0	9	BAJO
				R						R.
79	7	1	S	R	12	2	0	2	18	BAJO
				R						R.
80	7	1	UL	R	10	2	8	2	22	BAJO
				R						R.
81	9	2	S		4	0	2	0	6	BAJO

Tabla 12 continuación

82	8	2	UL	R	6	0	6	0	12	R. BAJO
83	8	2	UL	R	6	0	2	0	8	R. BAJO
84	9	3	UL	R	6	2	2	0	10	R. BAJO
85	10	5	UL	R	5	0	0	0	5	R. BAJO

Tabla 13 Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede san Isidro

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
86	7	2	UL	R	12	1	4	0	17	R. BAJO
87	8	3	UL	R	6	0	0	0	6	R. BAJO
88	8	3	C	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
89	10	5	C	R	2	0	4	0	6	R. BAJO
90	10	5	S	R	5	0	0	0	5	R. BAJO
91	10	5	UL	R	5	0	0	0	5	R. BAJO

Tabla 14 Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Manote Bajo

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
92	7	1	C	R	6	0	0	0	7	R. BAJO
93	7	1	C	R	11	1	5	0	17	R. BAJO
94	7	1	C	R	12	6	4	0	22	R. BAJO
95	9	2	UL	R	11	3	0	0	14	R. BAJO
96	8	2	UL	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
97	9	2	S	R	12	6	4	2	26	R. MEDIO
98	8	2	UL	R	16	2	4	2	24	R. MEDIO
99	10	3	S	R	6	2	2	0	12	R. BAJO
100	8	2	C	R	0	0	0	0	0	AUSENCIA DE RIESGO
101	9	3	S	R	1	0	0	0	1	R. BAJO
102	8	3	UL	R	4	0	0	2	6	R. BAJO
103	9	4	2	R	8	0	2	2	12	R. BAJO
104	10	4	2	R	10	0	2	4	16	R. BAJO
				R						AUSENCIA DE RIESGO
105	10	5	4		0	0	0	0	0	
106	10	5	4	R	1	0	3	0	5	R. BAJO

Tabla 15 Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Carare

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	R.
124	7	1	S	R	8	2	0	2	12	BAJO
125	7	2	UL	R	10	0	4	0	14	BAJO
126	7	2	UL	R	9	2	4	0	15	BAJO
127	7	2	C	R	6	2	2	0	10	BAJO
128	10	5	S	R	8	0	3	0	11	BAJO

Tabla 16. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Boquipi

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	R.
133	8	2	UL	R		3	0	0	3	BAJO
134	10	4	UL	R		2	0	0	2	BAJO
135	10	4	S	R		2	0	2	4	BAJO
136	10	5	S	R		3	0	1	4	BAJO
137	10	5	UL	R		4	0	0	4	BAJO

Tabla 17 Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Moral y Loma Alta

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	R. BAJO
138	7	2	UL	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
139	8	2	S	R	2	0	0	0	4	R. BAJO
140	8	3	UL	R	4	0	2	0	6	R. BAJO
141	10	5	C	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
142	10	5	C	R	4	0	3	0	7	R. BAJO
143	10	5	UL	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
144	10	5	UL	R	2	0	0	0	4	R. BAJO

Tabla 18. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Paramo

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
145	7	2	C	R	2	0	2	0	4	R. BAJO
146	8	3	S	R	6	0	0	0	6	R. BAJO
147	8	3	UL	R	5	1	0	3	9	R. BAJO
148	8	3	C	R	8	2	6	0	18	R. BAJO
149	8	3	UL	R	6	2	0	0	8	R. BAJO
150	8	4	S	R	3	1	1	0	5	R. BAJO
151	9	4	UL	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
152	9	4	C	R	0	2	1	0	5	R. BAJO
153	9	4	UL	R	2	0	0	0	2	R. BAJO

Tabla 19. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Monte y Pinal

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
154	8	1	C	R	7	5	6	1	21	R. BAJO
155	7	2	UL	R	4	2	1	0	7	R. BAJO
156	7	2	UL	R	3	1	2	1	7	R. BAJO
157	7	2	C	R	1	0	0	0	1	R. BAJO
158	8	3	C	R	4	0	0	4	8	R. BAJO
159	10	3	UL	R	8	0	4	0	12	R. BAJO
160	9	3	UL	R	3	0	1	1	5	R. BAJO
161	8	3	C	R	6	0	0	2	8	R. BAJO
162	7	3	D	R	6	0	2	0	8	R. BAJO

Tabla 19 continuación

163	8	3	C	R	6	0	0	0	6	R. BAJO
164	8	3	UL	R	6	0	4	0	10	R. BAJO
165	8	3	C	R	4	0	4	0	8	R. BAJO
166	8	3	C	R	13	4	5	0	22	R. BAJO
										AUSENCIA DE
										RIESGO
167	8	3	C	R	0	0	0	0	0	R. BAJO
168	9	4	UL	R	8	6	4	2	20	R. BAJO
169	9	4	UL	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
170	9	4	D	R	3	0	2	0	6	R. BAJO
171	10	4	UL	R	7	0	0	2	9	R. BAJO
172	10	4	C	R	10	2	0	0	12	R. BAJO
										AUSENCIA DE
										RIESGO
173	9	4	C	R	0	0	0	0	0	R. BAJO
174	10	5	UL	R	12	2	2	0	16	R. BAJO
175	9	4	S	R	2	0	2	0	4	R. BAJO
176	9	2	S	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
177	8	3	UL	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
178	7	2	UL	R	3	0	0	0	3	R. BAJO
179	9	4	UL	R	1	0	0	0	1	R. BAJO
180	8	3	S	R	6	0	3	0	9	R. BAJO

Tabla 20. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Esperanza

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
181	9	3	C	R	12	0	0	0	12	R. BAJO
182	10	5	C	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
183	8	3	UL	R	16	2	4	0	22	R. BAJO

Tabla 21. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Llano Grande

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
129	9	4	C	R	3	3	3	0	9	R. BAJO
130	10	5	UL	R	5	0	0	0	5	R. BAJO
131	10	5	UL	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
132	10	5	C	R	2	0	0	0	4	R. BAJO

Tabla 22. Perfil Psicosocial Individual IETAD Sede Monte y Pinal

N.	Edad	Grado	Tipo Familia	Zona	Dinámica Familiar	Entorno Escolar	Estado de salud	Entorno Social	Escala general	
107	7	2	1	R	10	0	4	0	14	R. BAJO
108	7	2	2	R	3	0	1	0	4	R. BAJO
109	8	3	4	R	3	0	2	2	7	R. BAJO
110	8	3	2	R	14	2	6	0	22	R. BAJO

Continuación tabla 22

111	8	3	4	R	5	0	2	0	7	R. BAJO
112	9	3	4	R	2	0	0	0	2	R. BAJO
				R						AUSENCIA DE RIESGO
113	8	3	4		0	0	0	0	0	
114	9	4	1	R	4	0	0	0	4	R. BAJO
115	8	4	4	R	6	0	2	0	8	R. BAJO
116	10	4	2	R	2	0	0	0	4	R. BAJO
117	10	4	4	R	3	2	4	0	9	R. BAJO
118	9	4	3	R	3	0	2	0	5	R. BAJO
119	9	4	2	R	3	0	2	0	5	R. BAJO
120	10	5	2	R	5	1	1	1	8	R. BAJO
121	10	5	3	R	6	1	1	0	8	R. BAJO
122	10	5	3	R	4	0	2	0	6	R. BAJO
124	7	1	S	R	8	2	0	2	12	R. BAJO

Tabla 23 Perfil Cognitivo Individual Sede Aguasal

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA		
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestésica	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémico	C. Simple	C. Gramatic	Articulación	Denominación	A. Fonémico	E. Escritura	Lectura	E. Numéricas	O. Aritméticas	Inmediatas	Lógica
107	35	35	35	47	61	35	26	59	47	54	35	54	35	26	49	40	35	35	47
108	35	59	59	47	61	47	53	54	54	59	59	47	59	26	45	53	35	47	59
109	30	42	48	30	61	53	26	53	42	53	53	53	42	26	23	53	30	48	48
110	30	53	53	53	61	53	40	53	53	48	30	53	30	26	53	53	30	30	48
111	48	53	53	48	53	42	57	53	48	53	42	53	53	40	23	53	30	30	42
112	36	42	42	47	51	36	40	42	36	25	47	36	25	22	6	22	25	25	25
113	30	48	53	42	53	30	26	42	48	53	48	30	30	40	38	57	53	42	42
114	25	47	47	36	48	47	45	47	42	47	47	47	42	33	44	48	25	36	42
115	48	53	48	53	61	42	26	53	48	48	30	30	30	40	53	47	30	30	30
116	22	40	33	22	40	33	30	33	33	40	22	40	22	20	44	40	22	33	22
117	33	45	45	40	40	33	36	45	45	45	33	40	33	20	37	36	22	22	22
118	36	42	36	42	51	36	33	47	36	42	42	42	25	33	6	45	25	42	47
119	25	42	47	25	48	42	33	47	47	47	25	36	25	22	36	48	25	25	42
120	40	45	45	22	43	33	36	45	45	45	33	45	40	20	37	43	33	22	40
121	22	45	45	45	43	33	36	45	45	45	40	33	33	30	47	46	33	22	22
122	45	45	45	40	46	40	40	45	40	40	45	45	40	20	41	43	33	40	33
123	40	45	45	40	46	45	40	45	45	45	45	45	33	20	41	46	45	45	33

Tabla 24 Perfil Cognitivo Individual Sede Bella Unión

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN		TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN			HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA			ARITMÉTICA		MEMORIA	
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémico	C. Simbólico	C. Gramático	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérico	O. Aritmético	Inmediata	Lógica		
181	25	36	47	25	40	36	33	47	36	47	25	42	25	22	44	48	25	25	36		
182	33	45	45	22	36	40	40	45	40	45	22	45	22	30	41	40	33	33	40		
183	53	48	53	42	61	42	53	42	42	48	42	53	48	26	50	53	42	48	42		

Tabla 25: Perfil Cognitivo Individual Sede Boquipi

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN		TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN			HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA			ARITMÉTICA		MEMORIA	
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémico	C. Simbólico	C. Gramático	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérico	O. Aritmético	Inmediata	Lógica		
133	30	48	42	53	57	42	47	53	30	48	30	48	30	26	7	53	30	30	42		
134	22	33	33	45	43	22	30	33	33	33	22	22	33	20	6	36	22	22	22		
135	22	40	45	33	46	33	20	22	40	45	33	45	40	20	20	36	33	22	33		
136	22	45	45	33	46	45	36	45	45	40	40	40	22	20	41	43	40	22	33		
137	45	40	45	40	43	22	40	40	33	33	22	33	22	20	41	36	22	22	33		

Tabla 26. Perfil Cognitivo Individual Sede Caracol

No	MOTRICIDAD	AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA	VISIÓN	HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA			LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA				
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatic	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritmético	Inmediata	Lógica
70	54	54	47	35	57	35	40	59	35	59	54	35	47	26	56	47	47	35	35
71	30	42	48	30	57	30	40	53	48	48	42	42	48	26	7	53	30	30	30
72	47	42	36	42	51	25	33	47	47	42	47	47	47	33	51	51	47	36	36
73	33	45	45	22	46	22	43	45	22	45	40	45	22	30	47	46	33	22	22
74	33	45	45	33	46	40	40	45	33	45	40	45	45	30	41	46	40	40	22
75	40	45	45	45	40	40	30	45	45	45	40	40	33	30	41	46	45	33	33
76	22	45	45	22	43	40	30	40	33	45	45	45	45	30	47	40	40	33	33

Tabla 27 Perfil Cognitivo Individual Sede Carare

No	MOTRICIDAD	AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA	VISIÓN	HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA			LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA				
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatic	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritmético	Inmediata	Lógica
124	35	47	35	35	61	35	26	47	35	47	35	47	35	26	8	26	35	35	35
125	35	59	47	54	57	47	26	59	54	59	35	59	35	26	40	26	35	35	35
126	35	54	47	35	61	35	26	59	59	59	35	54	35	26	40	47	35	35	35
127	35	47	35	54	53	35	26	54	54	54	35	54	35	26	45	26	35	35	35
128	45	40	45	22	46	22	40	45	40	45	45	45	45	36	47	46	45	45	33

Tabla 28 Perfil Cognitivo Individual Sede Cristo Rey

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN		TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA			LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA	
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestésica ^a	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémico	C. Cinesico	C. Gramatic	Articulación	Denominación	A. Fonémico	Escritura	Lectura	E. Numérico	O. Aritmético	Inmediata ^a	Lógica	
54	35	59	47	35	40	54	26	54	54	47	47	47	26	56	47	35	35	59		
55	53	53	42	30	53	30	26	53	30	48	30	53	30	26	32	57	30	42		
56	30	42	42	53	26	30	47	42	42	53	42	53	30	26	38	53	42	30		
57	35	59	59	59	61	35	40	35	47	35	35	54	35	26	8	53	35	35		
58	42	48	30	30	53	42	40	42	30	42	42	30	30	26	7	53	30	30		
59	30	53	42	48	61	53	47	42	48	42	48	53	48	26	38	53	30	42		
60	30	53	53	53	57	48	47	53	53	48	53	53	30	26	23	40	30	48		
61	30	48	48	53	53	42	40	53	48	42	30	48	30	26	38	47	30	30		
62	40	40	45	22	46	45	43	33	45	33	45	45	20	37	46	33	40	22		
63	42	53	53	30	57	42	53	53	42	53	30	48	30	26	32	57	30	30		
64	30	53	53	30	57	42	26	53	48	48	30	53	30	26	43	57	42	30		
65	47	47	47	47	48	25	51	47	47	47	47	47	25	22	21	51	47	36		
66	53	53	53	48	61	53	57	53	53	53	42	53	48	40	50	53	30	30		
67	25	47	47	47	45	42	33	47	36	47	25	47	25	22	51	40	25	36		
68	47	47	47	47	51	42	40	47	42	47	25	47	42	22	51	45	25	36		
69	22	40	33	22	43	40	43	45	45	40	45	45	33	20	41	46	33	33		

Tabla 29 Perfil Cognitivo Individual Sede Honda y Volcán

No	MOTRI CIDAD	AUDI CIÓN	TACTO Y CINES TESIA	VISIÓN	HABLA RECEPTIVA					HABLA EXPRESIVA			LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTIC A		MEMOR IA		
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesi a	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémic	C. Cinestesi a	C. Gramatic	Articulac ión	Denomin ación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numéric	O. Aritmési ca	Immediat a	Lógica
77	47	59	59	35	61	53	40	59	35	59	59	59	26	56	40	54	35	59	
78	54	59	59	59	61	59	40	59	54	59	35	54	35	26	45	57	59	47	47
79	59	59	54	47	61	35	26	54	47	59	35	54	47	26	8	26	35	35	35
80	35	54	59	47	61	47	26	59	54	59	54	59	54	40	53	53	35	35	54
81	25	42	47	25	51	36	22	36	47	36	36	47	42	22	21	45	42	47	42
82	48	53	48	48	53	30	40	53	53	53	48	53	53	47	38	53	48	30	48
83	30	53	53	30	53	48	26	48	48	42	53	53	30	26	47	26	30	30	42
84	25	47	47	25	51	42	22	47	36	25	42	47	42	22	44	40	25	25	36
85	30	53	53	30	53	48	26	48	48	42	53	53	30	26	47	26	30	30	42

Tabla 30 Perfil Cognitivo Individual Sede Central

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA		
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica
1	35	59	59	35	61	54	40	59	47	54	47	59	47	26	24	47	35	35	54
2	35	59	59	54	61	54	26	47	59	59	54	54	47	26	49	53	35	35	47
3	59	54	54	54	61	35	47	59	54	47	35	35	47	26	40	57	35	35	35
4	35	59	47	54	61	47	26	35	59	35	35	47	35	26	8	53	35	35	47
5	30	53	53	30	57	42	40	53	53	53	42	53	42	26	32	53	30	48	48
6	30	42	48	30	40	53	47	53	42	53	48	53	48	40	43	57	30	42	53
7	35	59	59	35	61	54	40	59	47	54	47	59	47	26	24	47	35	35	54
8	54	54	59	54	57	54	26	59	47	47	47	59	47	26	56	53	35	35	47
9	35	59	47	54	61	47	26	35	59	35	35	47	35	26	8	53	35	35	47
10	35	59	54	47	57	54	26	35	54	54	35	59	35	26	45	47	47	35	35
11	47	59	59	47	57	54	26	54	59	54	59	59	35	26	40	53	35	54	47
12	42	53	53	30	57	42	26	53	53	53	30	42	42	40	50	53	53	30	48
13	47	47	42	25	51	42	22	36	47	42	47	42	25	22	6	40	25	36	36
14	30	53	53	30	61	42	53	53	48	42	48	53	42	26	23	61	42	48	48
15	53	53	53	48	61	48	40	53	42	42	48	53	42	26	32	57	30	42	53
16	25	47	36	36	51	42	33	47	42	42	42	47	25	22	36	48	36	42	25
17	25	47	42	47	51	47	33	47	42	47	47	47	42	33	30	51	42	36	47
19	59	59	59	59	61	59	53	59	59	59	54	59	35	26	49	61	47	59	54
20	53	48	53	42	53	48	26	53	53	48	42	48	30	40	47	53	42	30	48
21	42	47	47	47	48	42	40	42	42	42	25	36	25	51	40	45	42	25	36
22	25	36	42	36	51	42	22	47	47	36	47	42	42	22	40	48	25	42	36
23	45	45	40	45	43	22	36	45	40	40	22	40	22	20	37	43	22	22	33

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA		
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica
24	42	47	47	47	48	42	33	47	47	47	36	36	42	33	44	48	42	47	42
25	47	42	47	25	51	42	22	47	47	36	42	42	25	33	51	45	42	36	36
26	22	45	40	40	43	40	36	22	40	33	22	33	40	20	41	43	22	33	33
27	47	47	47	25	45	47	33	47	47	47	47	42	25	22	48	48	25	47	42
28	40	45	45	40	46	45	40	45	40	33	45	45	22	20	33	43	22	33	40
29	33	45	40	22	46	22	20	40	33	33	22	45	22	20	44	43	22	22	22
30	45	45	45	22	46	22	30	45	40	45	45	33	45	20	47	46	45	40	40
31	47	47	47	36	51	36	33	47	42	36	36	47	36	33	48	48	25	42	36
32	45	45	45	33	46	45	30	45	40	45	45	40	45	20	47	46	40	33	33
33	45	45	45	45	46	40	30	45	45	45	40	45	40	30	47	40	40	40	40
34	42	42	42	36	45	42	33	22	42	42	42	36	36	22	44	40	42	42	42
35	22	33	22	40	46	45	36	40	45	45	40	45	40	30	47	40	40	40	45
36	45	45	45	33	46	45	36	45	45	45	22	45	45	20	47	46	33	45	40
37	40	45	22	45	40	40	30	45	40	45	22	40	22	20	37	40	22	22	22
38	45	45	45	33	46	45	30	45	45	33	33	45	33	20	37	40	22	40	22
39	25	47	47	42	45	42	33	47	36	47	25	47	42	22	48	48	25	25	42
40	45	45	45	45	43	33	30	45	40	45	33	40	40	30	44	46	45	33	40
41	22	40	45	22	43	45	20	22	45	33	40	45	22	20	20	43	22	22	45
42	22	45	45	33	46	45	30	45	40	33	22	45	33	30	28	43	33	22	22
24	42	47	47	47	48	42	33	47	47	47	36	36	42	33	44	48	42	47	42

Tabla 31 Perfil Cognitivo Individual Sede Esperanza

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA			ARITMÉTICA		MEMORIA	
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica
175	25	47	47	42	51	25	33	42	25	42	42	47	25	33	44	51	36	25	36
176	25	42	42	25	45	42	22	36	36	42	47	47	25	22	48	45	36	42	42
177	30	53	53	30	61	30	40	53	42	53	30	30	30	26	47	57	30	30	30
178	35	59	59	54	53	35	40	59	47	59	35	47	54	26	49	57	35	35	47
179	25	47	47	42	45	42	33	42	42	25	25	36	36	22	48	48	25	25	25
180	30	53	48	30	53	30	40	53	48	53	30	30	30	26	7	40	42	30	42

Tabla 32 Perfil Cognitivo Individual Sede Llano Grande

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA			ARITMÉTICA		MEMORIA	
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica
129	42	47	47	36	45	25	22	47	36	47	42	47	36	22	6	48	25	36	42
130	45	45	45	22	46	33	36	45	40	45	22	22	45	20	33	43	40	40	33
131	22	45	40	33	40	22	36	45	33	45	33	33	40	20	28	40	22	22	40
132	45	45	45	22	46	40	36	45	45	33	22	22	45	20	44	40	40	33	45

Tabla 33 Perfil Cognitivo Individual Sede Manote Bajo

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN	HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA			
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonémico	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica
18	42	48	53	53	61	53	40	53	53	53	53	48	26	43	57	42	42	48	
43	35	47	47	54	57	35	26	47	54	59	35	35	35	26	8	47	35	35	35
44	35	54	59	47	61	54	40	59	54	59	35	47	54	40	56	26	35	35	35
45	30	53	42	30	61	42	26	30	30	42	30	42	30	26	7	26	30	30	30
46	53	48	48	42	61	48	40	53	48	42	30	30	42	26	53	57	48	53	30
47	30	53	53	30	61	42	26	53	30	53	42	48	48	40	50	61	48	30	30
48	30	53	53	48	61	30	40	53	48	53	48	48	30	40	32	57	30	42	30
49	25	47	47	25	45	42	48	47	47	47	25	42	47	33	40	48	42	47	42
50	30	48	53	30	61	30	47	53	42	53	48	53	48	26	50	57	30	42	42
51	47	47	47	42	48	25	33	47	47	47	36	47	47	33	44	45	36	42	47
52	33	45	45	22	43	40	40	45	40	45	33	45	40	43	44	43	40	22	40
53	33	45	45	22	43	45	30	45	33	45	45	40	45	30	47	46	45	22	40

Tabla 34 Perfil Cognitivo Individual Sede Manote Alto

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA		
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica
92	35	47	47	35	61	35	26	35	35	47	35	35	26	8	26	35	35	35	
93	35	47	35	54	57	35	26	35	54	54	35	47	35	26	8	26	35	35	35
94	35	59	35	35	61	47	47	35	54	47	47	59	35	26	8	47	35	54	47
95	47	36	36	25	22	25	22	42	25	25	25	36	25	22	6	22	25	25	25
96	42	53	48	30	53	30	26	53	30	30	30	48	30	26	23	47	30	30	48
97	25	42	36	25	51	25	33	47	36	25	25	47	25	22	6	22	25	25	25
98	30	42	30	42	53	48	26	30	42	42	30	53	30	26	32	47	30	30	30
99	22	22	22	40	43	22	20	22	33	33	22	45	22	20	6	20	22	22	22
100	30	53	48	53	40	30	40	53	48	48	53	53	42	40	53	57	53	42	53
101	25	47	36	47	51	25	22	47	36	47	25	42	42	22	51	51	42	25	42
102	30	48	42	42	53	30	40	53	30	48	30	48	42	26	43	40	30	30	30
103	47	47	47	42	45	36	45	47	42	47	42	47	36	33	48	48	42	42	42
104	22	45	40	22	40	33	30	45	33	33	22	40	22	20	41	43	22	22	33
105	22	45	45	45	46	45	40	45	45	40	45	45	33	20	44	43	40	45	45
106	22	33	40	33	43	33	30	45	40	33	22	40	22	20	44	43	45	22	33

Tabla 35 Perfil Cognitivo Individual Sede Monte y Pinal

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN		TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA			ARITMÉTICA		MEMORIA	
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica	
154	42	53	53	42	61	42	40	30	48	53	42	48	30	26	7	53	30	30	30	
155	59	35	35	35	40	47	26	35	47	54	35	54	35	26	8	26	35	35	35	
156	35	54	59	35	61	54	26	59	47	54	54	59	35	26	8	53	35	35	35	
157	35	59	47	35	47	35	26	35	59	59	35	59	35	26	24	53	35	47	54	
158	30	42	48	30	53	48	53	53	53	53	48	53	42	40	38	57	30	53	53	
159	45	45	33	45	43	33	36	33	45	33	22	45	22	20	6	36	22	22	22	
160	47	36	47	36	51	36	40	47	36	42	47	42	36	33	6	48	36	25	42	
161	53	53	53	42	53	30	47	53	48	48	30	30	42	26	38	57	42	30	42	
162	35	59	59	47	57	47	40	47	35	59	59	47	35	26	40	26	47	35	47	
163	42	53	48	42	61	48	57	42	48	48	48	53	53	40	7	57	30	42	48	
164	30	42	30	30	47	48	26	30	30	48	30	53	30	26	7	53	30	30	30	
165	30	53	53	42	53	48	26	48	30	53	48	48	48	26	7	57	30	42	30	
166	30	48	42	48	53	48	47	53	53	48	48	48	30	26	23	61	30	42	30	
167	53	53	53	42	61	53	57	53	53	53	53	53	30	26	32	57	48	30	53	
168	47	47	47	47	51	25	33	47	47	47	25	47	42	22	36	51	36	25	25	
169	47	47	47	36	40	36	33	47	42	47	36	42	42	22	51	22	25	36	47	
170	42	47	47	36	51	25	33	47	42	47	42	42	25	22	30	51	36	25	36	
171	45	45	45	22	40	40	20	33	33	40	22	22	40	20	20	46	33	33	40	
172	45	45	45	45	46	33	36	40	33	40	22	33	33	20	28	40	22	22	22	
173	25	47	47	42	51	25	33	47	42	47	25	47	25	22	30	48	47	36	47	
174	22	45	45	40	46	33	20	45	45	40	33	45	33	20	20	40	33	40	45	

Tabla 36 Perfil Cognitivo Individual Sede Paramo

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN	TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA			ARITMÉTICA		MEMORIA	
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonémica	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica
145	35	59	47	47	61	35	26	59	54	59	54	47	35	26	8	57	35	35	35
146	30	48	48	42	47	30	26	30	30	48	42	48	30	26	7	47	30	30	30
147	48	42	42	42	57	42	26	53	42	53	42	42	30	26	7	40	30	30	30
148	30	42	30	30	53	30	26	30	30	42	30	30	30	26	7	26	30	30	30
149	30	48	48	42	57	30	26	42	48	48	42	48	42	26	38	40	30	48	48
150	48	30	48	42	40	42	40	42	42	42	30	48	42	47	50	47	30	30	42
151	42	47	42	25	45	36	40	47	42	47	36	36	25	22	51	48	42	25	42
152	47	47	47	42	45	36	40	42	36	25	25	36	25	33	36	45	42	25	47
153	25	36	25	42	45	25	22	22	42	42	25	36	36	22	51	45	25	25	36

Tabla 37. Perfil Cognitivo Individual Sede San Isidro

No	MOTRICIDAD		AUDICIÓN		TACTO Y CINESTESIA		VISIÓN		HABLA RECEPTIVA			HABLA EXPRESIVA		LECTURA Y ESCRITURA		ARITMÉTICA		MEMORIA	
	Manual	R. Verbal	E. Rítmica	Tacto	Cinestesia	P. Visual	O. Espacial	A. Fonética	C. Simple	C. Gramatical	Articulación	Denominación	A. Fonético	Escritura	Lectura	E. Numérica	O. Aritméticas	Inmediata	Lógica
86	35	59	54	47	57	59	26	59	35	47	35	59	35	26	24	53	35	35	35
87	42	48	53	48	40	30	40	53	53	48	53	48	30	26	43	57	30	30	30
88	30	53	53	48	61	48	40	53	48	53	48	53	30	61	32	47	30	42	42
89	22	45	40	40	43	22	40	45	40	45	40	45	33	20	47	43	45	22	40
90	22	45	33	22	46	40	30	45	45	45	40	45	33	20	41	43	33	33	33
91	22	40	40	45	46	40	40	45	45	45	40	45	40	40	47	46	33	40	22

Comentado [JLVT1]: Incluir aparte de análisis de resultados: la articulación entre los dos métodos e instrumentos utilizados.

7. CONCLUSIONES

En cuanto a las características generales de la población estudiada se puede concluir que:

Todos los estudiantes están en grados de 1 a 5, donde el 89,07% se encuentra en el área rural y el 10,92% en el área urbana. El 55,19% pertenece al género masculino y 44,81% al género femenino.

Las habilidades cognitivas de mayor prevalencia que afectan el desarrollo académico de los estudiantes de I.E.T.A.D con edades entre los 7 y 8 años son: la memoria, aritmética, escritura y motricidad manual.

Entre los niños de 9 años las habilidades cognitivas que afectan el desarrollo académico de los estudiantes de I.E.T.A.D son: la memoria, aritmética, escritura, motricidad manual, análisis fonético y orientación espacial.

Entre los niños de 10 años las habilidades cognitivas que afectan el desarrollo académico de los estudiantes de I.E.T.A.D son: la memoria, aritmética, escritura y motricidad manual, análisis fonético, orientación espacial y articulación. Cabe resaltar que la deficiencia en el área de escritura el porcentaje es muy alto con un 96%.

Respecto a las conclusiones anteriores, se puede evidenciar que a mayor edad los niños presentan más deficiencias en las habilidades cognitivas que afectan el rendimiento académico.

Si bien es cierto, la importancia de exaltar las capacidades deficitarias de cada uno de los estudiantes también lo es identificar las áreas con mayor desarrollo tales como: cinestesia donde se muestra la capacidad del niño para percibir sensaciones cutáneas musculares y articulares, y lectura donde se le exige al niño leer en voz alta sílabas sin sentido, palabras, siglas, frases y un texto.

Aunque el tamizaje psicosocial muestra que en un 93.4% de los estudiantes evaluados se encuentran en riesgo bajo, lo que indicaría que han podido estar inmersos circunstancial, accidental y esporádicamente en situaciones o frente a personas de su entorno familiar, escolar, social, condición de salud y trabajo que en su momento han afectado o vienen afectando su salud mental de forma moderada o mínima, no es congruente con lo percibido en la observación mientras se aplicaban las pruebas.

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos se realiza un perfil individual de cada uno de los 183 niños y niñas estudiantes del I.E.T.A.D de edades entre los 7 y 10 años, el cual se encuentra dentro de los resultados del proyecto en las tablas desde la 8 hasta la 37.

8. RECOMENDACIONES

Con respecto a las conclusiones descritas se sugiere generar estrategias tanto de detección como de intervención a través de programas de apoyo intersectoriales.

Teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico de los estudiantes es importante implementar un plan estratégico orientado al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas que proporcione las bases para la formación de futuros ciudadanos es decir: escritura, lectura, aritmética, motricidad manual, memoria, entre otras exploradas en el proyecto aplicado.

Indagar a fondo por medio de entrevistas semi-estructuradas e individualizadas aspectos conformes a redes de apoyo y problemáticas en torno a la familia, escuela y de pares que se puedan presentar.

En futuros estudios se recomienda indagar el significado que tiene el fracaso escolar de los niños para las familias, la institución educativa y la comunidad en general, para lo cual se deberían abordar otro grupo de variables que aquí no se estudiaron como son los relacionados con el medio escolar y las características de la institución educativa.

Se sugiere también, realizar un análisis descriptivo sobre las metodologías aplicadas para el aprendizaje en torno a modelos pedagógicos pertinentes.

Así mismo, analizar el rendimiento académico teniendo en cuenta la actual perspectiva de la educación en donde se evalúa por competencias, las cuales no fueron tenidas en cuenta en la presente propuesta no permitiendo la congruencia de la información.

Basados en los resultados se evidencia la necesidad de programas integrales de intervención en el fracaso escolar y bajo rendimiento académico de los estudiantes de la IETAD del municipio de Pauna, debido a que no solo es un problema pedagógico y cognitivo sino una situación social que requiere del compromiso del estudiante, la familia, la institución y la comunidad ya que mejorar la educación representa la base para el desarrollo del país.

9. REFERENCIAS

- Assael, J. & Neumann, E. (1989). *Clima emocional en el aula*. Colección etnográfica 2. *OECD*. (13 de 12 de 2012). Recuperado el 22 de 3 de 2014, de <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- Bello, M., Díaz, R., Bautista, A., Ávila, N., & Cepeda, Z. (2006). *Instrumento De Factores De Riesgo Psicosocial Que Afectan La Salud Mental De Estudiantes De Primaria En El Departamento De Boyacá*. Tunja: Gobernación de Boyacá y Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia.
- Benítez, J. &. (3 de 1 de 2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico ¿existe alguna relación?* Recuperado el 15 de 2 de 2014, de <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Blog. (7 de 11 de 2011). *Praxias y Apraxias*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de <http://praxiayapraxia.blogspot.com/>
- Carrasco, Marten, & Pacheco. (19 de 11 de 2013). *Universidad Autonoma de Chile*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de Evaluacion de Screening en habilidades Cognitivas: <http://es.scribd.com/doc/186754617/UNIVERSIDAD-AUTONOMA-DE-CHILE>
- Castro, Y. (12 de 2 de 2012). *Rincon de Raquelita*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de <http://profedelospeques.blogspot.com/2012/02/gimnasia-con-la-boca.html>
- Espinosa, C. (2 de 7 de 2012). *Revista Digital*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de Portal de Educacion.: http://revistas.crfptc.es/revista_digital/index.php?option=com_content&view=article&id=2

139:como-fomentar-la-lecto-escritura-en-vacaciones-en-ninos-de-7-a-10-
anos&catid=64:talleres-educativos&Itemid=79

Fundación ONCE. (2012). *Fundación ONCE*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de
[http://www.discapnet.es/Castellano/comunidad/websocial/Recursos/Glosario/E/Paginas/ES
TEREOGNOSIA.aspx](http://www.discapnet.es/Castellano/comunidad/websocial/Recursos/Glosario/E/Paginas/ES
TEREOGNOSIA.aspx)

Fundacion wikimedia . (3 de 11 de 2013). *wikimedia*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de
<http://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>

Jhons. (13 de ABRIL de 2011). *CLUB DE ENSAYOS*. Recuperado el 26 de FEBRERO de 2014, de
<http://clubensayos.com/imprimir/Bajo-Rendimiento-Escolar/2946.html>

LaRosa, F. (2007). *Monografias.com*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de
<http://www.monografias.com/trabajos55/perce-sensacion/perce-sensacion2.shtml>

Lezama, M. (2013). Recuperado el 22 de 2 de 2014, de [http://prezi.com/bvrfttovermw/percepcion-
visual-de-los-objetos/](http://prezi.com/bvrfttovermw/percepcion-
visual-de-los-objetos/)

Lopez, E. B. (2004). *La investigacion cuantitativa y cualitativa en trabajo social*. Recuperado el
11 de 4 de 2014, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/20209-31996-1-PB.pdf>

Muñoz. (1993). *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento
academico*. Mexico: Universidad Iberoamericana.

Nelson, A. (10 de 2008). *KidsHealth.org*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de
[http://kidshealth.org/PageManager.jsp?dn=KidsHealth&lic=1&ps=107&cat_id=20261&arti
cle_set=66052](http://kidshealth.org/PageManager.jsp?dn=KidsHealth&lic=1&ps=107&cat_id=20261&arti
cle_set=66052)

Obando, G., & Vazquez, N. (2009). *Uniandes*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de Pensamiento
numérico del preescolar: <http://funes.uniandes.edu.co/933/1/1Cursos.pdf>

Reyes, J. (2005). *Organizacion Magivent*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de
http://www.magivent.org/articles/hapticscan/Acustico_Haptico.html

- Rubio, C. (10 de 2011). *Monografias.com*. Recuperado el 23 de 10 de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/estado-ani-mo-i-centros-reclusicon/estado-ani-ani-i-centros-reclusicon.shtml>
- Simon, T. (2011). *Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado el 22 de 2 de 2014, de Tesis Doctoral: <http://eprints.ucm.es/13310/1/T33111.pdf>
- tiempo, E. (9 de 7 de 2013). Los principales problemas dentro de los colegios de la mayoría de Instituciones del Departamento de Boyacá. *El tiempo*.
- Valets, A., & Rodriguez, L. (2005). *cuestionario de rastreo psicodiagnostico cognitivo infantil para niños entre 7 y 10 años*. Tunja: Grafillassr.
- Valinotti, C. (14 de 6 de 2010). *Fonointegral*. Recuperado el 23 de 2 de 2014, de <http://www.fonointegral.com/wp-content/uploads/AUDICION3.pdf>
- Walcerz, M. (s.f.). *Ehow en español*. Recuperado el 10 de Abril de 2014, de actividades para de habilidades cognitivas para el salon de clase: <http://www.ehowenespanol.com>

10. APENDICE 1

**INSTRUMENTO FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL QUE AFECTAN LA
SALUD MENTAL DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN EL
DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.**

I. DATOS SOCIO DEMOGRAFICOS

Cuál es tu nombre _____

En que Colegio Estudias? _____

Cuántos Años Tienes? _____

En qué grado estas? _____

1. Eres niña _____ o niño _____

2. Tus padres están:

Casados _____

Separados _____

Divorciados _____

Unión Libre _____

3. Vives con:

Tus padres _____

Tu papá _____

Tu mamá _____

Otro familiar _____ cual _____

Otra persona _____

4. Lugar o zona donde vives

Campo _____

Cuidad _____

FRASES	Si	No	A Veces
1. Tu papá te quiere	0	2	1
2. En tu familia hay problemas que la pueden destruir o dañar	2	0	1
3. Tus hermanos frecuentemente te hacen sentir mal o te pegan	2	0	1
4. Alguien te ha obligado a que te dejes acariciar las partes sexuales o íntimas de tu cuerpo. (Son las partes que están cubiertas con la ropa interior)	2	0	1
5. Tu mamá te quiere	0	2	1
6. De tu familia alguna persona frecuentemente toma cerveza o guarapo u otros tragos o licores.	2	0	1
7. Te da miedo regresar a tu casa.	2	0	1
8. De tu familia han habido personas que ellos mismos se han quitado la vida o suicidado.	2	0	1
9. Tu papá o tu mamá te pegan o te tratan mal.	2	0	1
10. En tu casa haz tenido que aguantar hambre porque no tienen qué comer.	2	0	1
11. Alguna persona en tu familia fuma marihuana o bazuco o consume cocaína.	2	0	1
12. Tú eres importante para tu papá o para tu mamá o para ambos.	0	2	1

13. Tus padres se golpean o lastiman entre ellos delante de ti.	2	0	1
14. En tu casa haces lo que quieres y nadie te dice nada.	2	0	1
15. El trabajo de tu papá o tu mamá es peligroso y tú te asustas por eso.	2	0	1
16. En tu familia hay personas locas o enfermas mentales.	2	0	1
17. Tienes que dormir con un hermano o hermana mayor, primo o con otro familiar en la misma cama.	2	0	1
18. En tu casa te dejan jugar.	0	2	1
19. En el colegio tus profesores te tratan bien	0	2	1
20. En tu colegio sufres porque tus compañeros te pegan o molestan.	2	0	1

21. Te gustan las clases con tus profesores.	0	2	1
22. Has querido dejar de estudiar.	2	0	1
23. Cuando has estado enfermo te han dado remedios.	0	2	1
24. Has querido morirte.	2	0	1
25. Te gusta estar solo.	2	0	1

26. En algunas oportunidades has tomado guarapo, chicha o cerveza.	2	0	1
27. Te gusta como eres.	0	2	1
28. Hay cosas que te hacen dormir mal.	2	0	1
29. Recuerdas alguna situación o persona que te causó mucho daño.	2	0	1
30. Donde vives hay robos y peleas y eso te da miedo	2	0	1
31. Donde vives hay peleas con el ejercito, la policía o con otros grupos armados.	2	0	1
32. Jugar maquinitas te ha traído problemas, peleas o regaños en tu casa.	2	0	1
33. Te gusta estar con los niños que se portan mal.	2	0	1
34. Tus amigos te han llevado a hacer cosas malas.	2	0	1
35. Estudias y te obligan además a trabajar	2	0	1

APENDICE 2

CUESTIONARIO DE RASTREO PSICODIAGNOSTICO COGNITIVO INFANTIL

P.C.I.

AUTORES:

MATILDE VASLEST, U.P. T.C, Tunja
LUCIA RODRIGUEZ, Universidad De Salamanca

HOJA DE PROTOCOLO Y REGISTRO

Niño: _____

Edad (Años y Meses): _____

Lugar y Fecha _____

Examinador _____

PSICODIAGNOSTICO COGNITIVO INFANTIL

P.C.I.

Ítem / Instrucciones	Puntuación Directa	Penalización
PRUEBA 1: MOTRICIDAD		

(El Niño Debe Tener Los Ojos Vendados Durante El Subtest 4 Y El 5)		
<p>7. Donde te estoy tocando con el lápiz? Señálame el sitio exacto y después señálalo en la otra mano.</p> <p>(medio –DP- _____ Medio-IP- _____ Anular –DP- _____ Anular –IP- _____)</p> <p>(-DP- significa lado derecho del tercio posterior del dedo; IP lado izquierdo del tercio posterior, la mano esta derecha con el dorso hacia arriba y extendida).</p>		
<p>8. Ahora en la mano izquierda: donde te estoy tocando? Señala el sitio exacto y luego señalas en la otra mano (índice-DA- _____ Indíce -IA- _____ Meñique –DA- _____ Meñique –IA- _____)</p> <p>(-DA- significa lado derecho del tercio anterior del dedo; -IA-, lado izquierdo del tercio anterior; la mano se halla extendida con el dorso hacia arriba.</p>		
Puntuación total Subtest 4.		
Subtest 5: <i>Sensaciones Musculares Y Articulares Estereognosia.</i>		
<p>9. Te pongo el brazo D en dos posiciones. Después tu lo haces con el mismo brazo (de ángulo recto horizontal _____ a ángulo recto de 45 ° horizontal _____)</p>		
<p>10. Ahora con el brazo I (de ángulo de 45° vertical _____ a ángulo recto vertical _____).</p>		
<p>11. Puedes decirme que objeto tienes en la mano?</p> <p>(Previamente se coloca un objeto en la mano I y se le cierra la mano pasivamente. El objeto es un tajalápiz _____. si en 10 segundos no acierta, se le deja lo que palpe activamente _____. Si acierta</p>		

se le pone una llave para el tacto activo ____.		
Puntuación total subtest 5.		
PRUEBA 4: VISION		
Subtest 6: <i>Percepción Visual</i>		
12. Que son estos dibujos? G4- 7 (Se muestra G4 pinzas (alicates) ____ G5 Frasco, tubo de ensayo, tubo de medir (regla) ____ G6 Cámara ____ G7 Cubeta de huevos ____).		
13. Mira esta tarjeta. Arriba hay un modelo al que le falta una parte. La parte correcta y que completa bien el modelo se halla entre las seis de abajo. Señala con el dedo, cuál es? G 17 (se muestra G17, y la parte que se busca está arriba a la derecha____, además del fallo también penaliza el tiempo: un punto si se pasa de 20 segundos, y los dos puntos si se pasa de treinta segundos__)		
Puntuación total subtest 6.		
Subtest 7. <i>Orientación espacial y operaciones intelectuales</i>		
14. Señala ahora los números que están bien: G22 (se muestra G22: 4__ 5__ 9__ 6__)		
15. Mira estas figuras para dibujarlas después que yo las retire. Debes dibujarlas con rapidez. G24 (se muestra G24 durante 4 segundos. Se penaliza la mala posición y orientación ____).		
16. Mira esta construcción y dime cuántos tubos tiene. G 29- 30 (se muestra G29 – y la respuesta es 15 ____) esta otra cuántos tiene (se muestra G30 y la respuesta es 18__)		

(el tiempo de cada respuesta es de 20 segundos)		
Puntuación total subtest 7.		
PRUEBA 5: HABLA RECEPTIVA		
<i>Subtest 8: Audición Fonémica</i>		
17. Ahora señala con el dedo lo que yo te digo: H1: d __p __, k __, b __, m __. (Se muestra H1 y se señala en ella.		
18. Señala en la tarjeta las letras que digo H2- 3: B-N __, M-P __, P-S __, K-G __, D-T __, B-P __, R-L __, (Se muestra H2 y H3 para señalar.		
Puntuación total subtest 8.		
<i>Subtest 9: Comprensión De Palabras Y Frases Simples</i>		
19. Aquí hay varias fotos. H17- 22 busca la que indica: -“Escribir a máquina” ____ (H19) - “hora de comer” ____ (H18) - “tiempo de Verano” ____ (H22). Se extienden las tarjetas H17- 22 por orden y de izquierda a derecha del niño.		
20. Aquí hay dos tarjetas, una gris y otra negra – si ahora es de noche señala la tarjeta gris pero si es de día señala la tarjeta negra ____ - Si ahora es de día señala la tarjeta negra pero si es de noche señala la tarjeta gris ____. (Se muestran H26 y H27).		
Puntuación total subtest 9.		
<i>Subtest 10: Comprensión De Estructuras Lógico-Gramaticales</i>		
21. Que niño es mas bajo si Juan es mas alto que Pedro? ____ (Pedro). Es correcto decir “una mosca es mayor que un elefante” o “un elefante es mayor que una		

mosca”?		
22. Mira estas dos tarjetas: ¿Cuál de las dos es mas clara? _____ -¿Cuál de las dos es menos clara? __ -¿Cuál de las dos es mas oscura? _____ -¿Cuál de las dos es menos oscura? _____ (se muestra H26 y H27)		
Puntuación total subtest 10		
Subtest 11: <i>Articulación De Sonidos Del Habla Repetitiva</i>		
23. Escucha con atención esta historia y después me la repites “ la rana y la vaca: junto a una charca donde vivían algunas ranas había una vaca pastando. Una de las ranas vio a la vaca y le dijo a las demás” yo puedo hacerme igual de grande que esa vaca”. Durante un rato intentó inflarse y preguntó: “¿Estoy ahora igual de grande que él?” “Todavía No”, dijeron los demás. “Entonces les voy a demostrar”, aspiró tan fuerte que reventó”. (30 segundos y 4 puntos posibles: 1. Una vaca pasta junto a una charca _____. 2. una rana quiere hacerse igual de grande _____.		
24.3. La rana se infla y pregunta si es igual de grande _____. 4. Se infló más y reventó _____).		
Puntuación Total Subtest 11		
HABLA EXPRESIVA: DENOMINACIÓN Y HABLA EXPRESIVA		
25. Dime, ¿Qué ocurre en ésta foto? J29 _____ (Se muestra J29, donde un hombre es ayudado por otra persona, que le coge de la mano, a pasar un canal con agua).		

(Puntuación: más de 10 palabras en 10 segundos obtienen los dos puntos. Entre 8 y 10 palabras obtienen 1 punto en los 10 segundos que tiene el ítem para contestar _____)		
26. Relato de un cuento que sepa el niño. (Puntuación: más de 10 palabras en 10 segundos obtienen los 2 puntos. Entre 8 y 10 palabras obtienen 1 punto en los 10 segundos que tiene el ítem para contestar _____).		
Puntuación Total Subtest 12		
PRUEBA 7: ESCRITURA Y LECTURA		
27. Cuantas letras tienen las siguientes palabras? - "Pan" _____ (3) - "Tren" _____ (4) - "Patata" _____ (6) - "Fresco" _____ (6)		
28. Cual es la segunda letra de la palabra "pan"? _____ (a). ¿Y la primera de "cuerda"? _____ (c) ¿Y la tercera de "fresco"? _____ (e)		
Puntuación Total Subtest 13		
Subtest 14: <i>Escritura</i>		
29. Mira con dirección las palabras que te voy a enseñar. Cuando yo retire la tarjeta, escribirás en tu cuaderno las palabras q has visto en ella. _____, _____ _____ (Se muestra K3 durante 5 segundos. Se dan 30 para la respuesta)		
30. escribe ahora las siguientes palabras: "sur" _____ "contemporáneo"		

_____.		
31. Y ahora "fisiología" _____ "probabilístico" _____.		
Puntuación Total Subtest 14		
Subtest 15: Lectura		
32. Lee estas palabras: (K6 – 10) -K6 "Juez" _____ -K7 "Tren" _____ -K8 "Hoguera" _____ -K9 "guardarropa" _____ -K10 "fertilizante" _____		
33. Lee estas siglas: (K11 – 13) -K11 "ONU" _____ -K12 "USA" _____ -K13 "URSS" _____		
34. Ahora léeme este texto: K23 (Este ítem obtiene 2 puntos por lectura correcta y otros 2 por terminar dentro de los 30 segundos. LECTURA CORRECTA: penalizan con 1 punto 1-3 fallos y con 2 puntos si hay más de 3 fallos. Los fallos son omisiones, sustituciones y repeticiones de palabras.		
35. TIEMPO: entre 30 y 40 segundos penalizan 1 punto y más de 40 segundos penaliza los 2 ____).		
Puntuación Total Subtest 15		
PRUEBA 8: DESTREZA ARITMETICA		
Subtest 16: <i>Comprensión de la estructura numérica</i>		
36. Lee este número de arriba abajo: L4 Tapando los 2 últimos números de L4, se muestra 158 _____) Y ahora estos otros 2: (396 _____ 1023 _____)		
37. Dime que número es más grande:		

-“17 ó 68” _____ 68 -“56 ó 23” _____ 56 -“189 ó 201” _____ 201		
38. Mira esta tarjeta y dime que número es mayor: L5. De los dos de arriba _____ (201) De los dos de abajo _____ (3002)		
Puntuación total subtest 16		
Subtest 17: <i>Operaciones aritméticas</i>		
39. Dime cuanto es: -“3 por 3” ____ (9) -“5 por 4” ____ (20) -“7 por 8” ____ (56) -“3 más 4” ____ (7) -“6 más 7” ____ (13) -“7 menos 4” ____ (3) -“8 menos 5” ____ (3) (Puede hacer las operaciones con papel y lápiz)		
40. Dime cuánto es: _12 más 9 menos 6: ____ (15) _32 menos 4 más 9: ____ (37) (Puede hacer las operaciones con papel y lápiz)		
Puntuación total subtest 17		
PRUEBA 9: PROCESOS MNESICOS		
Subtest 18: <i>proceso de aprendizaje retención y evocación.</i>		
41. Ahora te voy a decir dos frases para que las recuerdes: “El sol sale por el este”. Repite. “En mayo florecen los manzanos” ¿Cuál es la primera frase? _____ ¿Y la segunda? _____ (Cada frase se da por correcta si conserva el mensaje aunque cambie el orden de las palabras)		
42. Y ahora otra historia. También quiero que la		

<p>repitas después.</p> <p>El cuervo y las palomas</p> <p>Un cuervo oyó que las palomas tenían comida en abundancia. Se pinto de blanco y voló hacia el palomar. Las palomas pensaron que era una de ellas y la acogieron. Pero no puedo evitar graznar como un cuervo. Entonces las palomas se dieron cuenta y le echaron fuera. Volvió con los cuervos, pero no le reconocieron y no lo aceptaron.” Se tiene en cuenta el contenido esencial de los seis puntos siguientes, restando por cada dos omisiones o deformaciones 1 punto.</p> <p>“un cuervo oyó que las palomas _____”</p> <p>“Se pinto de blanco y voló _____”</p> <p>“Las palomas pensaron _____”</p> <p>“Pero no puedo evitar graznar _____”</p> <p>“Entonces las palomas se dieron cuenta _____”</p> <p>“Volvió con los cuervos _____”</p>		
<p>Puntuación total subtest 18</p>		
<p>Subtest 19:Memorización lógica</p>		
<p>43. Ahora voy a enseñar algunas tarjetas. Para cada tarjeta digo una palabra que tú tienes que recordar, por ejemplo “energía” para esta tarjeta (M10) Cuando te enseñe las tarjetas las debes recordar para cada una su palabra.</p> <p>(Se presentan seguidas las diez a un ritmo de 10 segundos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (M10)Energía _____ • (M11)Empleo _____ • (M12)Fiesta _____ • (M13)Familia _____ • (M14)Proyecto_____ • (M15) Contaminación _____ • (M16)Desorden_____ • (M17)Fabrica _____ 		

<ul style="list-style-type: none"> • (M18) Vacaciones _____ • (M19) Sabiduría _____ <p>(Se pasan las tarjetas en el mismo orden para el recuerdo, se resta un punto por cada tres fallos)</p>		
<p>44. Ahora vas a escoger tú entre las tarjetas las que te ayuden a recordar la palabra "circulo". (Las tarjetas están expuestas encima de la mesa, por orden y de izquierda a derecha del niño) ¿Cuál escoges? Y ahora para otras palabras que tendrás que recordar al ver la tarjeta después.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Circulo" _____ (M) • "Artesanía " _____ (M) • "Paz" _____ (M) • "Ruina" _____ (M) • "Amistad" _____ (M) • "Curiosidad" _____ (M) • "Frio" _____ (M) <p>(Se van retirando de la exposición por orden y vueltas hacia abajo las tarjetas elegidas, al tiempo que se anota se numero en el paréntesis correspondiente. Las tres tarjetas sobrantes se retiran aparte, se barajan las elegidas y se procede a marcarla para avocar las palabras. Se dan 5 segundos para elegir y otros 5 segundos para recordar la palabra. Se resta 1 punto por cada dos fallos)</p>		
Puntuación total subtest 17		

OBSERVACIONES.
