



**Representaciones sociales de abuso sexual elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y las familias que reportaron su caso en la Comisaria del Municipio de Isnos durante los años 2013 y 2014**

**Alix Johana Gaviria Pino**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015)**

Representaciones sociales de abuso sexual elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y las familias que reportaron su caso en la Comisaria del Municipio de Isnos durante los años 2013 y

2014

Alix Johana Gaviria Pino

Especialista Yinna Paola Ariza Calderón

Directora de Proyecto

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Pitalito (Huila)

2015

## Dedicatoria

Dedicado a todos los Niños, niñas y adolescentes que lanzan a la sociedad un grito que no merece que se quede mudo ni ignorado, que necesita ser escuchado en busca de ayuda urgente, debido a que son víctimas de un flagelo social, donde todos los adultos tienen la responsabilidad de velar por su bienestar integral, en procura de evitar atropellos sobre todo por el mal accionar de algunas conductas que les causa daño, que al no conocerse les traerá consecuencias que les marcara para toda la vida emocionalmente, psicológicamente y fisiológicamente.. ¡Ellos son el futuro que se debe cuidar en este presente!, todos están llamados al cuidado de su inocencia, brindándoles amor, cariño, respeto, seguridad, comprensión, confianza con mucha responsabilidad.

## Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios, quien me dio la oportunidad de continuar en esta bella vida y llenarme de fortaleza, gracias por esos seres de luz que quienes fueron colocados en el momento preciso de mi caminar, a mi madre por su incondicional apoyo y confianza durante mi existir, a mis hijas Sofía y Valentina quienes en oportunidades les reste tiempo, pero que comprendieron que era tras un objetivo, para su bienestar, a mi hermano por sus palabras alentadoras, mis demás familiares y amigos con quienes cuento y a algunos ausentes que por circunstancias de la vida ya no están pero siguen muy presentes en mis recuerdos, porque me brindaron, palabras de ánimo y confianza cada vez que alguna adversidad quiso frustrar el hoy resultado palpable de mi proyecto. A mi tutora y directora de proyecto, por su tiempo, confianza, compromiso, dedicación y disposición, Doctora, Yina Paola Ariza Calderón, además tutores quienes con sus aportes valiosos, sabiduría y ética, apoyaron a la construcción de conocimiento desde el inicio y transcurso de mi formación de manera integral.

Gracias a todos y cada uno por su confianza y apoyo.

“Todo lo que vivamente imaginamos, ardientemente deseamos,

Sinceramente creemos y con entusiasmo emprendemos

Inevitablemente sucederá”.

Paul J Meyer

## Contenido

Resumen, 11

Abstract, 13

Introducción, 15

Justificación, 17

Planteamiento del problema, 23

Objetivos, 29

*General, 29*

*Específicos, 29*

Marco contextual, 30

Municipio de Isnos, 30

Comisaria de Familia, 31

*Visión, 31*

*Misión, 31*

Referentes teóricos conceptuales, 32

Definición de Abuso Sexual Infantil, 32

Tipos de Abuso Sexual infantil, 33

*Incesto, 34*

*Violación, 34*

*Vejeción sexual, 34*

*Abuso sexual sin contacto físico, 34*

*Abuso sexual con contacto físico, 34*

Los menores abusados sexualmente, 34

Perfil del abusador, 35

*Es común que el abusador sea un extraño y no algún familiar o conocido, 36*

*Porque existe la permisividad ante el abuso sexual infantil, 37*

Factores de riesgo del abuso sexual infantil, 37

Factores protectores del abuso sexual infantil, 38

Algunos Indicadores Físicos de Abuso Sexual infantil, 39

Algunos Indicadores de comportamiento, 39

*Algunas Reacciones directamente relacionadas con el Abuso Sexual Infantil, 40*

Mitos y realidades frente al Abuso Sexual Infantil, 41

*Mitos, 41*

*Realidades, 42*

Representaciones sociales, Moscovici, 1979, 43

*Formación de las representaciones sociales, 45*

*Importancia de la representación social del abuso sexual infantil, 50*

El enfoque sistémico y el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, Ecología del desarrollo Humano 1979, en el abordaje al fenómeno de abuso sexual a los niños, las niñas y los adolescentes, Ludwin Von Bertalanffy con la Teoría General de los Sistemas, 1996, 50

Conceptos que complejizan la investigación, 54

*Niñez, Diane E Papalia, Desarrollo Humano, 54*

*Adolescencia, Diane E Papalia, Desarrollo Humano, 54*

*Familia, Estupiñan 2004, 55*

*Resiliencia, Grotberg, 1998, 56*

*Valía, 56*

*Autoestima, Acosta & Hernández 2004, 56*

Algunos estudios relacionados a la presente investigación, 57

*Abuso sexual infantil intrafamiliar, por Gabriela Fuentes 2011, 57*

*Por qué un niño o joven no habla sobre un hecho de Abuso Sexual? Ponal, Colciencias 2013, 58*

Marco legal, 60



Diseño metodológico, 63

Investigación Acción Participación IAP, 63

Línea de Investigación programa de Psicología de la UNAD, 64

Técnicas e instrumentos, Torres Carrillo, Alfonso Navarro, 1999, 65

*La observación, Alfonso Torres Carrillo 1997, 65*

*La entrevista, Sierra en Galíndo, 1998, pp. 281- 282, 66*

*Testimonio, Cortes y Fajardo 2012 ,67*

*Talleres participativos, Aguirre Baztan 1999 ,68*

Instrumentos, 68

*Diario de campo, Galeano, M.2001, 69*

*Cuestionario, 69*

*Universo y muestra, 69*

Fases de la investigación, 70

*Fase uno: Prediseño de la investigación, 70*

*Fase dos: Encuadre organizacional para la selección de la población y el acercamiento, 72*

*Fase tres: Construcción y la aplicación de instrumentos, 72*

*Fase cuatro: Elaboración del documento final, 74*

Resultados, 75

Categorías de análisis de las RS, Información, Campo de la Representación y actitud, 75

Análisis de Resultados, 83

Conclusiones, 113

Referencias Bibliográficas

Anexos

*Anexo I Testimonios*

*Anexo II entrevistas*

*Anexo III Campaña “Me Cubro”*

*Anexo IV Formatos*

*Anexo V Talleres*

*Anexo VI Evidencias Fotográficas*

## Resumen

La presente investigación titulada “Representaciones sociales de abuso sexual elaboradas por los niños, niñas, Adolescentes y sus familias de los casos reportados en la Comisaria del Municipio de Isnos durante los años 2013 y 2014” tiene como objetivo identificar a través de un estudio cualitativo de acción Participación, las representaciones sociales de abuso sexual infantil que han elaborado las familias de los niños, niñas y adolescentes que han padecido este fenómeno, para implementar una estrategia psicosocial que permita promover holística y contextualmente la prevención de este abuso, pues es un fenómeno que sigue siendo motivo de preocupación no solo en el escenario mundial y nacional, sino también en el local, pues en el municipio de Isnos este flagelo se hace cada vez más presente .

En el estudio se retoma la teoría de la Representación Social propuesta por (1981) la cual propone tres categorías de análisis, la información, el campo de la representación social y la actitud. En la información se reconocen los conocimientos que poseen los niños, las niñas y los adolescentes al igual que sus familias, padres y/o cuidadores acerca del abuso sexual. En el campo de la representación se identifican las imágenes, los valores y creencias que asignan, los niños, niñas y adolescentes y su contexto familiar a la realidad del abuso sexual infantil y en la actitud, se precisa aquellos comportamientos que asumen los niños, las niñas los adolescentes y sus familias a propósito de haber vivenciado un evento de esta naturaleza. De la misma manera retoma la teoría sistémica desde el modelo ecológico para comprender el fenómeno desde una mirada más holística e integradora que permita comprender la responsabilidad conjunta que tienen todos los actores y contextos, que de manera directa o indirecta hacen parte de esta realidad social.

En el diseño metodológico se retoma el enfoque cualitativo y la (IAP) para permitir que los actores que participan en la investigación sean protagonistas en la construcción del conocimiento, lo cual posibilita ir más allá de reconocer cuales son las representaciones sociales frente al abuso sexual, para proponer

estrategias que permitan prevenirlo y promover el respeto por los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Desde lo anterior, se desarrollan cuatro fases, en la primera se realiza el pre diseño de la investigación; en la segunda se describe el encuadre organizacional para la selección de la población y el acercamiento; en la tercera, se concreta la construcción y la aplicación de instrumentos y en la cuarta se presenta la elaboración del documento final.

Como resultados de la presente investigación se reconoce la elaboración de las representaciones sociales de los niños, niñas y adolescentes sobre el abuso sexual infantil desde el mantenimiento de mitos y creencias perpetuadas y hasta naturalizadas a lo largo del tiempo, que van desde justificar al abusador y ocultar un evento ocurrido hasta mostrar pasividad ante un caso real y cercano. Igualmente se destaca que existe un límite de pensamiento por parte de los adultos al creer que los niños no están en riesgo de ser víctimas de un flagelo como este o que los abusadores son personas desconocidas y no integrantes de la familia o alguien cercano, debido a que existe el tabú al hablar del tema en muchas familias. Razón por la cual la estrategia psicosocial implementada denominada “Me cubro, cúbrete de amor, cúbrete de ti” aporta positivamente a la prevención de este flagelo social, primero al hacerlo visible y ponerlo como algo real en la vida de los isnenses y segundo al abordarlo desde un lente sistémico en el cual se convoca a la corresponsabilidad como una forma de promover un sentido de compromiso social.

*Palabras claves:* Abuso sexual infantil, Representación Social, familia, estrategia psicosocial, tabú.

## Abstract

This research entitled "Social representations of sexual abuse made by children, teenagers and families of cases reported in the Township Commissioner Isnos for the years 2013 and 2014" aims to identify through a qualitative study Action Participation, social representations of sexual abuse that have developed families of children and adolescents who have experienced this phenomenon, to implement a psychosocial strategy to promote holistic and contextually preventing sexual abuse, it is a phenomenon that follows be of concern not only at the global and national stage, but also at the local, as the town of Isnos increasing cases of child sexual abuse reports.

In the study the theory of Social Representation given by Moscovici 1981 which proposes three categories of analysis, information, the field of social representation and attitude resumes. The information the knowledge possessed children, and adolescents as well as their families, parents and / or caregivers about sexual abuse are recognized. In the field of representation images, values and beliefs that assign, children and adolescents and their family context to the reality of child sexual abuse are identified and attitude assume behaviors that required children, girls adolescents and their families about having experienced an event of sexual abuse. Similarly resumes systems theory from the ecological model for understanding the phenomenon of sexual abuse from a more holistic and integrated view for understanding the joint responsibility of all actors and contexts that directly or indirectly are part of this reality social.

In the qualitative methodological design approach and action participation (IAP) research for allowing the actors involved in the investigation are protagonists in knowledge construction

resumes, making it possible to go beyond recognizing the social representations which are against sexual abuse, to propose strategies to prevent and promote respect for the rights of children, girls and adolescents. From the above, four phases are developed in the first pre design research is conducted; in the second organizational frame for the selection of the population and the approach described; in the third, the construction and application of specific instruments and fourth preparation of the final document is presented.

As a result of this investigation the development of social representations of children and adolescents on sexual abuse has been recognized for maintaining perpetuated myths and beliefs and even naturalized over time, ranging from justify the abuser and hide an event happened to show opposition to a real and close case. Also stresses that there is a limit of thought by adults to believe that children are not at risk of being victims of a scourge like this or that abusers are unknown and no family members or bystanders people, perhaps because remains taboo to talk about it. Why psychosocial strategy implemented called "I cover, cover love, cover yourself" positively contributes to the prevention of sexual abuse, first make it visible and put it as something real in the lives of isenses and second to approach it from a systemic lens in which the responsibility is convened as a way to promote a sense of social commitment.

Keywords: Child Sexual Abuse, Social Representation, family, psychosocial strategy, taboo.

## Introducción

*“Hablar del abuso sexual como fenómeno, en nuestro medio fue hasta hace algún tiempo muy difícil, ya que se trata como uno de los problemas, como todos los que tienen que ver con el maltrato a los niños...no se alcanza a dimensionar como se le puede producir tal daño a seres tan indefensos, siendo pocas las víctimas que se atreven a denunciar este tipo de casos, debido a las implicaciones a nivel moral, físico, psicológico y social.*

(Vargas, Vargas, Mejía 1997)

En la actualidad el fenómeno del Abuso Sexual, se ha convertido en una problemática social de gran magnitud, pues cada día son más los casos que se denuncian en las entidades que velan por la no violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la sociedad. El fenómeno del abuso sexual cada día genera preocupación debido a la impunidad que existe alrededor de los mismos, constituyéndose esta situación en un motivo para que desde las ciencias sociales y humanas y más específicamente desde la psicología, se propongan algunos estudios explicativos y comprensivos al respecto.

Desde esta perspectiva el presente documento integra una aproximación teórica referente a las representaciones sociales de abuso sexual elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y sus familias reportados en la Comisaria del Municipio de Isnos durante los años 2013 y 2014, teniendo como propósito poder responder consecuentemente con el llamado que tiene la psicología a realizar investigaciones que posibiliten el cambio y la transformación social de los individuos, sus familias y comunidad en general, para actuar y tomar medidas sociales reales y contextuales, fundamentales para contribuir a la toma de conciencia, porque aún se desconoce

que el agresor ejerce un abuso de poder, miente, engaña, intimida y atemoriza al abusado, razón por la cual en la mayoría de los casos, el abusador resulta ser un familiar o allegado a la familia del niño, la niña o el adolescente.

En este documento se presenta una contextualización del lugar donde se realizó la investigación, las teorías explicativas que fundamentan el estudio, la metodología que se implementó para tener una ruta coherente y pertinente en la investigación. Por eso se extiende una invitación al lector, para que a través del presente documento se ponga en posición de agente activo frente a la prevención de un fenómeno social que afecta no solo a los niños y familias que lo padecieron, sino a todos los contextos de los cuales hacen parte.



## Justificación

Teniendo en cuenta el Acuerdo No 001 de 2006 que señala en el Artículo 26 del Estatuto General, que la investigación en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es fundamental para la formación integral, la gestión del conocimiento y la proyección a la sociedad. Será pues, el objeto general de las Líneas que aquí se presentan, generar propuestas creativas, pertinentes, con rigor científico y filosófico, a las problemáticas y necesidades sociales y culturales de las diversas comunidades y los multicontextos, así como promover la generación, difusión y transferencia del conocimiento y la apropiación creativa y crítica del mismo.

Es por eso que, realizar procesos de investigación se convierte para el psicólogo en formación en un espacio necesario, pues es a través de este medio que se logra construir conocimiento, aproximarse a las realidades, proponer lecturas científicas y transformaciones necesarias y reales en las dinámicas de los individuos y de sus comunidades; el estudio de las representaciones sociales en el contexto del municipio de Isnos acerca del abuso sexual tiene sentido y significado, pues este fenómeno social, sigue siendo un motivo de preocupación porque pese a los esfuerzos por prevenirlo en el ámbito Nacional, queda reflejado en esta comunidad que no se ha tenido un impacto que genere una verdadera información de prevención y manejo del mismo, pues la realidad de los resultados indican que cada vez se incrementa y que es justamente en el seno del hogar y por miembros de la familia, personas cercanas a los menores que más se presenta el abuso.

Se tuvo en cuenta la línea de investigación del programa de psicología, titulada “Psicología y construcción de subjetividades” la cual tiene como objetivo general, abordar las dinámicas de la subjetividad de los diversos actores desde una perspectiva tanto cultural y biopsicosocial, contribuyendo al desarrollo de la disciplina y a la construcción de conocimiento, desde una mirada pluralista e interdisciplinar que permite aportar al desarrollo de los individuos y las comunidades, en los escenarios educativo, comunitario y de derechos desde los contextos local y global.

Según Urreiteza Valles (2009) dentro de la perspectiva histórico - cultural y desde una mirada dialéctica y compleja, González Rey (2000, 2002) nos presenta el concepto “de subjetividad social como una categoría que intenta superar la idea de que la subjetividad es un fenómeno exclusivamente individual, para presentarla como un sistema complejo que se produce de forma simultánea en los planos social e individual. Con este concepto, cuyas raíces teóricas parten de los trabajos de Vigotsky y Bajtin, este autor trata de explicar cómo la subjetividad no está asociada únicamente a las experiencias actuales de un sujeto o de una instancia social, sino que forma parte de un entramado histórico cultural que revela la forma en la que una experiencia adquiere sentido y significación dentro de la constitución subjetiva de la historia del agente de significación, el cual puede ser tanto social como individual.

Con fundamento en lo anterior, la presente investigación es relevante para la comunidad del Municipio de Isnos porque busca ir más allá de conocer cifras o estadísticas respecto del abuso sexual a menores de edad, pretende identificar en los niños que han reportado sus casos en la comisaria en los años 2013 y 2014 y sus familias, las representaciones sociales que han elaborado acerca de este fenómeno y, partiendo de ahí construir una estrategia de prevención que sea contextual y pertinente para identificar y afrontar dicho fenómeno además para que este sea

un aporte que pueda aplicarse a la comunidad a manera de manejo y prevención, porque, no siempre se debe esperar a que suceda para reaccionar y volver a continuar en la situación de pasividad acostumbrada, si no tomar medidas que en lo posible permitan informar y prevenir. Desde esta perspectiva, realizar procesos de investigación se convierte para el psicólogo en formación en un espacio necesario de realizar, pues es a través de este medio que se logra construir conocimiento, aproximarse a las realidades, proponer lecturas científicas y transformaciones necesarias y reales en las dinámicas de los individuos y de sus comunidades; razón por la cual, el estudio de las representaciones sociales en el contexto del municipio de Isnos acerca del abuso sexual infantil, tiene sentido y significado, pues este fenómeno social, sigue siendo un motivo de preocupación porque pese a los esfuerzos por prevenirlo en el ámbito Nacional, queda reflejado en esta comunidad que no se ha tenido un impacto que genere una verdadera información de prevención y manejo del mismo, pues la realidad de los resultados indican que cada vez se incrementa y que es justamente en el seno del hogar y por las personas más cercanas a los menores que también se presenta.

En este sentido es necesario que los Niños, las Niñas y los Adolescentes, sus familias y comunidad en general reconozcan las dificultades que genera dicha problemática para a partir de allí contribuir a la visibilización y así empezar a vislumbrar una solución.

Igualmente se justifica desde la ley 1090 del 6 de septiembre del 2006 (Código Deontológico y Bioético de la psicología), la cual en su capítulo primero define la psicología como una ciencia sustentada en la investigación que tiene como objetivo transformar las realidades humanas y eso justamente es lo que se pretende realizar, una investigación que procure darle una mirada más holística al fenómeno del abuso sexual desde la elaboración de las representaciones sociales, con miras a explicar desde la voz de los niños, niñas y adolescentes al igual que de sus familias como

se construye información al respecto, se actúa coherente con ella a través de las relaciones humanas y como afecta para todo un colectivo, dicha construcción.

El Instituto Nacional de Medicina Legal (INML), y sus respectivas investigaciones realizadas muestran que una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños podrán estar expuestos a ser sexualmente agredidos antes de cumplir los 16 años. El 90% de los casos el abusador es un hombre, y el 80% de ellos, lo realizan personas cercanas a la víctima. En la actualidad existen al menos 10 millones de sobrevivientes secretos”, que llevan la carga de un abuso nunca compartido.

A nivel nacional, en 2013 las mujeres continúan en el primer lugar como víctimas de este tipo de violencia con 17.512 casos, por su parte 3.227 registros fueron de hombres para un total de 20.739 casos.

En cuanto al presunto agresor, los familiares ocupan el primer lugar con 7.087 casos, seguido de los conocidos con 4.915, y amigos 1.866.

De acuerdo con las cifras que se manejan a nivel nacional cada 14 minutos se abusa de un niño en Colombia, el 93% de los casos el abusador está dentro de la casa, y el 99% de los casos causan daños irreparables.

Conociendo que el abuso sexual además de ser un problema mundial, nacional, departamental y regional, es una modalidad de maltrato infantil con características que repercuten a nivel individual, familiar y social; causando daños tanto físicos como psicológicos en las víctimas; por ello y por el incremento que este tiene día a día en este municipio se requiere establecer modelos de intervención específicos adecuados a las circunstancias y a su contexto.

De igual manera se retoma el Código Deontológico y Bioético de la Psicología el cual define en el Artículo 1°. A la Psicología como “una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como; La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable a favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida”. (Ministerio de la protección social, 2006).

Lo anterior es un llamado a generar procesos que redunden en beneficio para las comunidades y en ese sentido desde el presente estudio se busca que a través de conocer las representaciones sociales frente al abuso sexual que han elaborado los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias que reportaron en los años 2013 y 2014 haber vivido este fenómeno, se implemente una estrategia psicosocial de prevención que permita identificarlo, comprenderlo, asumirlo y visibilizarlo desde el impacto que tiene para el municipio de Isnos y que a la vez posibilite asumir actitudes de protección hacia esta población vulnerable. Cabe resaltar que más allá de conocer cifras o estadísticas respecto al Abuso Sexual a menores de Edad, se busca que a partir de la implementación de la estrategia psicosocial “*Me cubro... Cúbrete de amor, cúbrete de ti*” aporte a la comunidad en el manejo y prevención, porque, no siempre se debe esperar a

que suceda para reaccionar y volver a continuar en la situación de pasividad acostumbrada, si no tomar medidas que en lo posible permitan informar y prevenir.

## Planteamiento del Problema

### *Descripción*

La oportunidad que brinda la investigación en el abordaje de construcción de la realidad y más exactamente desde la Comisaria de Familia del municipio de Isnos, permite observar con gran preocupación que esta es una población que no está exenta del abuso sexual infantil. Cada vez a más niños, niñas y adolescentes les toca vivir este flagelo, por lo que se hace importante conocer desde un escenario general hasta uno particular, como se ha venido comprendiendo y asumiendo este fenómeno social.

Según la Psicóloga Clínica, Alma Isabel Pérez (2013) especialista en niños, adolescentes, adultos y Sexóloga Educadora, el fenómeno del abuso sexual en los menores de edad, está enmarcado desde una óptica mundial, actualmente, en la sociedad se habla de los abusos de los pederastas y se pide ponerlos en una lista y desterrarlos de sus ciudades porque nadie los quiere. No se puede obviar que solamente “el 10% de los abusos sexuales infantiles son perpetrados por desconocidos. Es por eso que la realidad supera la imaginación de la sociedad porque el abuso sexual infantil se realiza en la mayoría de casos en el entorno familiar donde se accionan unos mecanismos que al parecer son los adecuados en busca de generar, para los niños, niñas y adolescentes, una defensa alrededor de la unión familiar tratando de simular la confianza y seguridad, pero que en la mayoría de situaciones el niño sale perjudicado, ya que por vergüenza a la señalación, o solo porque el abusador tiene la influencia para acallarlo, estos casos solo se descubren cuando el abusado es adulto y si tiene la disposición de divulgarlo.

En la realidad, cuando se descubre que el abusador pertenece a la familia, se trata de silenciar el suceso por no generar malestar o vergüenza dejando de lado lo que en verdad genera la

situación al niño, niña o adolescente vulnerando así sus derechos, su bienestar y normal desarrollo y todo por el temor infundado culturalmente a ser señalados. Existe un miedo dentro del contexto familiar de romper los lazos, siendo preferible culpabilizar al adulto que fue abusado que sacar a la luz de la familia lo sucedido. Pero cuando estas situaciones se abordan con el silencio e indiferencia, podría llegar a ser una segunda victoria del abusador continuando tranquilamente el abuso, colocando en riesgo a otros seres de padecerlo y de ello es que se debe cuidar a esta población que es vulnerable, generando con responsabilidad y compromiso ambientes sanos y seguros para quienes son los actores principales de la futura sociedad.

Según Nils Kastberg, Director Regional de Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (United Nations International Children's Emergency Fund) para América Latina y el Caribe cada hora de cada día 228 niños y principalmente niñas son explotados sexualmente en América Latina y el Caribe. “En el Día Mundial contra el Abuso Infantil tenemos que elevar es la oportunidad que todos podemos elevar la voz, y manifestar el rechazo ante este flagelo social, de la misma manera, que sea oportuno brindar información que prevenga este tipo de situaciones. Esta fecha nos recuerda la impostergable necesidad de garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes a gozar plenamente de sus derechos en un ámbito de protección”; por lo cual es tiempo de reconocer la magnitud de este problema y actuar en consecuencia.

Sin embargo la información recopilada de distintos países de la región de América Latina y el Caribe muestra que entre el 70% y el 80% de las víctimas de abuso sexual son niñas, que en la mitad de los casos los agresores viven con las víctimas y en tres cuartas partes son familiares directos, lo que significa que cuando el abusador tiene las llaves de casa, la sociedad no puede permanecer indiferente.



Po otra parte cuando se habla de abuso también es importante hablar del hombre que lo causa debido a muchas situaciones que se manejan de trasfondo de los victimarios. El machismo junto con la violencia de género, son particularmente antecedentes de la violencia contra los niños, es por eso que como una forma de contrarrestar o poner la cara frente a esto, Kastberg (2003) manifiesta que “se necesita un movimiento de hombres que repudien está mal llamada masculinidad y se conviertan en un factor de protección. Las niñas no son juguetes sexuales de los adultos”.

Es así como las familias constituyen sin duda alguna el primer entorno de defensa contra el abuso, por lo que es apropiado otorgarles las herramientas necesarias para proteger a los hijos. En la actualidad existen muchas madres que aún ante la verdad de un abuso perpetrado por sus propias parejas, deciden callar ante la imposibilidad de sostener el hogar en caso de denunciarlo, porque existe una dependencia económica.

Esta situación no es exclusiva del contexto mundial debido a que es una realidad que está afectando a quienes coloquialmente se llaman actores del futuro, ya que como lo sostienen la UNICEF y la Agencia Pandi las agresiones sexuales contra menores en Colombia son un flagelo en ascenso. “El ICBF no se atreve a dar cifras, pero reconoce que hay fallas en los planes de acción contra estos delitos. El abuso sexual va relacionado con situaciones incestuosas, donde los mismos familiares son los victimarios. Las cifras que se manejan sobre esta problemática son producto del número de denuncias, sin que por ello coincidan con el de casos ocurridos”. (Revista Semana viernes 10 de octubre de 2014).

De acuerdo con las cifras que se manejan a nivel nacional, cada 14 minutos se abusa de un niño en Colombia, en el 93% de los casos el abusador está dentro de la casa y el 99% de los

casos causa daños irreparables. A raíz de lo anterior se han adelantado algunas estrategias para prevenir el abuso sexual en Colombia, Elenita Motta (2013), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, afirma que hay un compromiso gubernamental para atacar la problemática de Abuso sexual, sostiene que en el marco de la Política Nacional de Paz y Convivencia Familiar, se atiende de forma especializada a los niños víctimas y a sus agresores. “Estamos estableciendo un modelo de atención integral a las víctimas de la violencia y a sus familiares, para ello contamos con equipos psicosociales y defensores de familias, además de otras organizaciones gubernamentales dentro de la misma infraestructura, como la Fiscalía, el Ministerio Público, entre otras”.

Además a través de los medios de comunicación se publican campañas que pretenden prevenir el abuso no solo sexual, sino de toda índole hacia los menores. Sin embargo estas medidas implementadas no han sido suficientes, pues la realidad muestra que cada día se incrementa el número de casos; por ejemplo en las noticias es cada vez más frecuente que muestren casos de abuso sexual hacia menores, que más allá de producir indignación, el repudio y el rechazo en los televidentes, deja la sensación de impotencia e incredibilidad hacia las medidas que el gobierno y las diferentes instituciones responsables de velar por el cumplimiento y respeto de los derechos de los niños, las niñas y las adolescentes han adelantado al respecto.

Es así como el departamento del Huila no ha sido ajeno a este flagelo que tan sólo en el 2010, conforme a estadísticas registradas por el Sistema de Vigilancia de la Secretaría de Salud, llega a 540 casos de maltrato infantil y 116 de abuso sexual; “son cifras que están ahí y que hacen parte de una búsqueda de ayudas que hacen algunas familias, pero que no representan la totalidad para nuestro entendimiento, de la problemática tan compleja de los casos que seguramente están

ocurriendo en el cotidiano vivir de los niños y niñas de la sociedad huilense”, afirma Luz Elcy Manrique, coordinadora del Programa de Salud Mental de la Secretaría de Salud del Huila.

De la misma manera en el municipio de Isnos se puede evidenciar la falta de trabajo articulado para abordar esta problemática, que no es ajena a esta comunidad, falta sensibilización para que la indiferencia no se convierta en aceptación. De acuerdo con datos del Sivigila, en el municipio de Isnos existe un índice de 25 casos identificados 13 durante el año 2013 y 12 a Julio de 2014 los cuales han sido reportados a la Comisaria de Familia, reflejando la necesidad de iniciar un proceso para empoderar a la comunidad y proponer una estrategia que identifique y prevenga dicho fenómeno, pues no se debe esperar a que la problemática siga incrementando y se llegue a engrosar el número de afectados.

Esta realidad amerita atención y acción que propicie el desarrollo del empoderamiento de las familias y la comunidad, para que sean ellas mismas las que pongan frente a esta situación; en primer lugar desde conocer información verídica, clara y contextual al respecto y así apuntar a prevenir y/o dar manejo adecuado de la misma, en caso de presentarse. Con miras a generar la capacidad de reconocer los recursos, las habilidades en ellos mismos para cuidar del presente de los niños y niñas, y lograr que el sueño de un futuro feliz sea una nueva realidad.

Lo anterior partiendo de reconocer los Derechos del Niño promulgados por la convención del año 1989 firmado por la (Organización de Naciones Unidas) ONU en donde se establece que:

“Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.” significando así que es absolutamente indispensable asumir con responsabilidad el defender este derecho fundamental para contribuir a la toma de conciencia de la realidad del abuso sexual infantil que se vive en la sociedad actual.

Para un psicólogo en formación, esta responsabilidad implica ir más allá de lo que ya se conoce y significa que éste fenómeno social se debe explorar desde los pensamientos, la información, las creencias, las imágenes, los valores, las actitudes, para comprender como es que se ha perpetuado, mantenido y en muchos lugares naturalizado o justificado por tanto tiempo. Además teniendo en cuenta que en Isnos se carece de una verdadera atención gubernamental que ayude a prevenir y/o mitigar el abuso sexual a menores, se pretende a través de esta investigación dejar un soporte científico desde el estudio de la representación social que permita realizar miradas más complejas desde la corresponsabilidad, en la posibilidad de apoyar a las familias reportadas con casos de abuso sexual recepcionados en la Comisaria de Familia del municipio de Isnos.

### *Formulación*

Con fundamento en los planteamientos expuestos en los párrafos anteriores se pretende investigar ¿Cuáles son las representaciones sociales de abuso sexual elaboradas por los niños, niñas, adolescentes y las familias que reportaron su caso en la Comisaria del Municipio de Isnos durante los años 2013 y 2014?

## Objetivos

### *Objetivo General*

Identificar a través de un estudio cualitativo de IAP las representaciones sociales de abuso sexual que han elaborado los niños, niña, adolescentes, y las familias que reportaron su caso en la Comisaria del Municipio de Isnos durante los años 2013 y 2014, a fin de implementar una estrategia psicosocial que permita promover holística y contextualmente la prevención de dicho fenómeno social.

### *Objetivos Específicos*

Conocer la información que tienen los niños, niñas y adolescentes atendidos en comisaria de familia y sus padres y/o cuidadores acerca del abuso sexual, para tener un referente de los conocimientos que existen frente a este fenómeno social.

Establecer las imágenes, los valores y creencias que asignan los niños, niñas, adolescentes y sus familias al abuso sexual, para conocer la influencia que tienen éstas en el diario vivir.

Identificar la actitud frente al abuso sexual que tienen los niños, niñas, adolescentes y sus familias a fin de establecer los estilos de interacción que hacen parte de su cotidianidad.

Implementar la estrategia psicosocial “*Me cubro, ...Cúbrete de amor, cúbrete de ti*” como una manera de prevenir el abuso sexual infantil en el municipio de Isnos Huila.

## Marco Contextual

El Municipio de Isnos está situado en la parte Sur-Oeste de Colombia y del Departamento del Huila, a 228 Km de Neiva, ocupando el 1.81 % del área del departamento. La situación geográfica del municipio de Isnos es privilegiada por que se halla ubicado en la parte Noroccidental de Suramérica sobre la faja intertropical del mundo, en la cadena montañosa de los andes y específicamente sobre la importante estrella fluvial de Colombia que es la Biorregión del Macizo Colombiano que alberga gran parte de las riquezas en diversidad biológica y ecológica del planeta. La situación geográfica es la siguiente: Latitud Norte 10 56' 26" Longitud Occidental 76 14' 26" Precipitación Media Anual 1.458 mm, y tiene una población de la zona céntrica; Isnos tiene una población de 23.702 habitantes según datos del censo 2005 (DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística).

Si se compara los datos de Isnos con los del departamento de Huila se concluye que ocupa el puesto 10 de los 37 municipios que hay en el departamento y representa un 2,3434 % de la población total de éste.

A nivel nacional, Isnos ocupa el puesto 282 de los 1.119 municipios que hay en Colombia y representa un 0,0553 % de la población total del país. Población está compuesta por 9 barrios y la zona rural por 61 veredas. Tiene una Institución Educativa llamada José Eustacio Rivera, la cual posee 7 sedes distribuidas en la comunidad rural y urbana. Cuenta con un Colegio privado llamado Montessori, el cual funciona en el centrado poblado. Posee un Centro de Salud, denominado San José de Isnos y la parroquia central denominada de igual manera, además también existe una iglesia en el poblado de Bordones, y en este municipio existen varias sectas religiosas que congregan un número importante de habitantes. Existe el ancianato San José.

### *Comisaria de Familia municipio Isnos*

Se encuentra ubicada en las instalaciones de la alcaldía municipal en el segundo piso, frente a Secretaria de Gobierno, en Dicha oficina la presencia de la Comisaria y la Psicóloga.

#### *Misión:*

Contribuir con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar garantizando el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, los jóvenes y la familia desde la atención jurídica y sicosocial, a través de la promoción, prevención, protección y conciliación, a fin de obtener una convivencia pacífica, para el mejoramiento de las relaciones familiares y consecuentemente de la sociedad del Municipio de Isnos.

#### *Visión:*

La Comisaria de Familia estará caracterizada por la proyección social, con modelos de intervención como: Atención, prevención y capacitación para garantizar los derechos de los Niños, Niñas, Adolescentes y la Familia desde un carácter interdisciplinario y legal, procurando procesos y cambios en la comunidad y en la Familia como núcleo de la sociedad, estimulándolos en su desarrollo humano y social.

## Referentes teóricos conceptuales

### *Abuso sexual infantil*

Para dar sustento a la investigación es necesario recurrir a las teorías existentes referentes al fenómeno abordado, en este caso el Abuso sexual Infantil, el cual es definido por Sonia Mejía de Camargo (1997) como “todo acto de tipo sexual (con o sin contacto), realizado a la fuerza mediante, engaños o sobornos, por una persona mayor (con una diferencia de al menos cinco años respecto a la víctima) a un niño o niña”. También es definido por el Ministerio de Salud como “toda participación de un niño o adolescente en actividades sexuales que no está en condiciones de entender, inapropiadas para su edad y su desarrollo psicosexual, forzada, con violencia o seducción, o que transgrede los tabúes sociales”.

De la misma manera el término abuso sexual ha sido relacionado con violencia sexual y esta ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como: “todo acto sexual, sexuales para comercializar los niños, niñas y adolescentes o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por parte de otra, con independencia de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito de la sociedad”. Ya que, se da en familias económicamente solventes, con buen nivel académico y en hogares que viven en condiciones de extrema pobreza. La violencia sexual no tiene favoritismo y todos los niños podrían estar en riesgo de experimentar tan doloroso cuadro.

Según Mejía de Camargo (1997) “el abuso sexual abarca una amplia gama de comportamientos y relaciones que van desde el contacto físico con penetración, hasta aquellos



más sutiles pero igualmente dañinos, por lo tanto se puede hablar de abusos sexuales con contacto y sin contacto”

De la misma manera la academia Americana de Pediatría (1997) se refiere al abuso sexual de la siguiente manera “es cuando un adulto o un niño mayor obligan al contacto sexual a un niño. El abusador puede usar fuerza física, soborno, intimidación, trucos aprovechar la falta de conocimiento del niño. Cualquiera de los siguientes actos de un adulto o un niño mayor se consideran abusos sexuales: acariciar los genitales de un niño, convencer a un niño que le acaricie los genitales, el contacto con los genitales de un niño con la boca, tocar al niño con los genitales, penetrar la vagina o el ano de un niño, enseñarle los genitales a un niño, enseñarle pornografía a un niño y utilizar a un niño como modelo para hacer la pornografía”.

Por su parte, C.H.Kempe, fundador de la Sociedad Internacional para la Prevención de los Niños Abusados y Maltratados, (1978) define el abuso sexual como: "La implicación de un niño o de un adolescente menor en actividades sexuales ejercidas por los adultos y que buscan principalmente la satisfacción de éstos, siendo los menores de edad inmaduros y dependientes y por tanto incapaces de comprender el sentido radical de estas actividades ni por tanto de dar su consentimiento real. Estas actividades son inapropiadas a su edad y a su nivel de desarrollo psicosexual y son impuestas bajo presión, por la violencia o la seducción, y transgreden tabúes sociales en lo que concierne a los roles familiares".

### *Tipos de abuso sexual infantil*

Se reconocen diferentes tipos de abuso sexual a saber:

*Incesto*: si el contacto físico sexual se realiza por parte de una persona de consanguinidad lineal o por un hermano, tío o sobrino. También se incluye el caso en que el adulto está cubriendo de manera estable el papel de los padres

*Violación*: Cuando la persona adulta es otra cualquiera no señalada en el apartado anterior.

*Vejación sexual*: Cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o para forzar, alentar o permitir que éste lo haga en las mismas zonas del adulto.

*Abuso sexual sin contacto físico*: se incluirán los casos de seducción verbal explícita de un niño, la exposición de los órganos sexuales con el objeto de obtener gratificación o excitación sexual con ello, y la auto masturbación en presencia del niño con el objeto de buscar gratificación sexual. Exhibirse con fines totalmente insinuantes, masturbarse en presencia de un niño o niña, producir material fotográfico con el menor, mostrarle material pornográfico, observarlo mientras se baña o se viste, dirigirle repetidos comentarios seductores o sexualmente explícitos, Realizar llamadas telefónicas obscenas

*Abuso sexual con contacto*: “Comportamientos que involucra el contacto físico con la boca, pechos, genitales, ano o cualquier otra parte corporal de un niño, cuando el objeto de dicho contacto es la excitación o satisfacción sexual del agresor”.

*Los menores abusados sexualmente.*

Un niño, niña o adolescente víctima de violencia sexual experimenta sentimientos de odio, frustración, angustia, ansiedad, depresión, soledad, amargura, resentimiento, intentos suicidas,

pérdida de interés, enojo, impotencia, además un interés muy marcado a lo que los demás piensan de ellos por el agravio sufrido.

El abusado sexualmente, requiere de un apoyo emocional, afectivo y espiritual; además, la aplicación de la justicia, que permita cicatrizar las heridas dejadas por este episodio doloroso en su vida, que a pesar de los esfuerzos de algunas personas, que tiene el poder de impactar en la realidad de la política pública, buscando un debido proceso de atención psicológica, y que sean apoyados en lo necesario en cuanto al restablecimiento de la salud mental, del afectado y si es posible para su entorno familiar que sea brindado por las E.P.S, para la población más vulnerable pero que en muchas ocasiones por su estatus social o posición económica, a falta de recursos, para poder desplazarse, para realizarse los estudios o exámenes correspondientes, según la ley, no es posible acudir , de esta manera permitiendo que no se concluya el proceso y hacer pagar al culpable según la ley, colocando en riesgo a otros niños y niñas, en el mismo lugar o como en otros casos, de otros lugares, porque algunos de ellos, después de denunciado el caso huyen del municipio, otros continúan confiados, en que las cosas se pueden manipular y muy convencidos en que la justicia no hará nada en contra de ellos, cuyo responsable directo resulta ser alguien en su entorno por lo general, pero también existe la posibilidad de que el abuso se produzca por parte de un individuo ajeno a la familia, como ha sucedido en algunos casos que fueron reportados en la comisaría.

### *Perfil del abusador*

Los abusadores y más exactamente los pedófilos son personas que obtienen placer sexual a través del acercamiento con un niño. De acuerdo con el Dr. Richard Macu Brousil (2006),

director del Programa de Salud Mental y Comportamiento Infantil y Adolescente del Hospital Mount Sinaí, de Chicago, las siguientes son algunas de las señales que manifiestan los pedófilos:

1. Racionalización de sus actos: Suelen decir “al chico le gusta” o “ésta es la manera que le demuestro cómo lo quiero” para fundamentar lo que hacen.
2. Amenazas de violencia a la víctima o sus seres queridos.
3. Encuentran víctimas “fáciles”. En general, chicos que están deprimidos, que son solitarios o que ya los conocen y confían en ellos. Ésta es la razón por la que muchos pedófilos son miembros de la familia, porque ya todos “confían” en ellos.
4. Hacen grandes esfuerzos por lograr que la familia de la víctima o su grupo de apoyo “confíe” en ellos.

*Es común que el abusador sea un extraño y no algún familiar o conocido*

Vargas Trujillo y Mejía de Camargo (1997) sostienen que “la mayoría de casos de casos de Abuso Sexual entre el (70% y el 80%) son cometidos por personas conocidas, en quienes la victima confía e incluso ama. Muy rara vez es un desconocido, precisamente a este errado concepto es que se siguen presentando estos casos pues los padres siempre advierten a los niños con respecto a desconocidos, pensando que así están suficientemente prevenidos. Cuadros y Samper (1994) señalan que en una investigación realizada por Comte se encontró que el abusador es familiar de la víctima en un 47% de los casos, conocido en un 40% y solamente se trata de un desconocido en el resto de los casos”

De otro lado Irene V Intebi (1998) sugiere que “tendremos que abandonar el ideal de la familia y los padres como dadores privilegiados e incondicionales de protección y cuidado. Y desde allí

hay tan solo un paso para sospechar que la familia no solo puede ser tan peligrosa como el temido mundo exterior, sino un privilegiado ámbito privado donde los más débiles pueden estar impunemente sometidos a todo tipo de violencia”.

Desde estos planteamientos se reconoce la importancia de ser más precavidos en cuanto al cuidado de los hijos, pues en ocasiones los padres dejan a sus hijos con familiares o amigos de la familia, pues suponen estarán más protegidos, desconocimiento que podrían ser estas personas cercanas, las que hagan daño, maltraten o abusen al menor.

#### *Porque existe la permisividad ante el abuso sexual infantil*

Tal y como lo sostiene Mejía, (1997), “cuando el abusador es un familiar cercano (padre, madre o abuelo, padrastro) es muy probable que la familia se reúse a denunciar el hecho ante los estamentos legales, y esto puede deberse a diversos motivos tales como: dependencia económica, miedo a las represalias, dependencia afectiva”.

#### *Factores de riesgo del abuso sexual infantil*

Desde los planteamientos de Macu Brousil (2006) los principales factores de riesgo son:

- Aislamiento social y falta de apoyo social
- Discordancia entre las expectativas de la familia y las características del niño/a.
- Falta de vinculación afectiva.
- Comunicación padres-hijos centrada en los aspectos negativos..

- Carencia de redes de apoyo a la familia.
  
- Historia de malos tratos, abandono o abuso sexual.
  
- Carencia de vinculación afectiva en la infancia y/o institucionalización.
  
- Ignorancia sobre las características del desarrollo evolutivo y sexual del niño y de sus necesidades.
  
- Dependencia económica
  
- Historia de ruptura familiar.
  
- Baja autoestima y sentimientos de infelicidad.
  
- Baja comprensión de la conducta infantil.
  
- Madres con insuficiente apoyo conyugal, familiar y social.
  
- Niños en situación de abandono (falta de canalizar recursos sociales)

Conocer estos factores de riesgo permite pensar en la cultura de la prevención para tratar de mitigar el flagelo social de Abuso Sexual Infantil, en este caso, en el municipio de Isnos; e ayuden a una detección temprana que evite que más actos de este tipo sigan ocurriendo.

#### *Factores protectores del abuso sexual infantil*

De acuerdo con Macu Brousil (2006) existen algunos factores protectores, entre los que se encuentran:

- Promoción del sentido de responsabilidad compartida en el cuidado de los hijos.

- Apoyos sociales efectivos.
- Organizaciones de la comunidad abiertas a los requerimientos de las familias.
- Comunicación efectiva.
- Intervenciones terapéuticas.- Historia de relaciones positivas con adultos significativos.
- Actitud abierta al diálogo.
- Afiliación religiosa fuerte y apoyativa.
- Habilidades interpersonales adecuadas.

Siguiendo este orden se hace necesario relacionar información que permita identificar algunos indicadores físicos que permitirá, identificar el abuso sexual infantil.

#### *Algunos Indicadores Físicos de Abuso Sexual*

Siguiendo con el mismo autor, algunos indicadores físicos del abuso sexual son:

Dificultad para caminar o sentarse.

Dolor, hinchazón o picazón en la zona genital.

Dolor al orinar.

Enfermedades transmitidas sexualmente.

Contusiones, laceraciones o sangramiento en los genitales externos, la vagina o área anal.

Embarazo especialmente en la adolescencia.

#### *Algunos Indicadores de comportamiento*

Algunos indicadores de comportamiento son:

Reacciones similares a las precipitadas por cualquier otro stress severo

Comportamiento regresivo en niños pequeños, ej. Mojan la cama, se chupan el dedo, etc.

Miedos repentinos o fobias, ej. A la oscuridad, a los hombres, etc.

Cambio en el rendimiento escolar.

Cambios notorios en la personalidad, ej. Depresión, ira, hostilidad, agresión, llanto de repente.

Ideas o intentos suicidas.

Fugas del hogar.

Conductas autodestructivas.

*Algunas Reacciones directamente relacionadas con el Abuso Sexual Infantil*

Relato de abuso sexual de parte del niño.

Conocimiento y comportamiento sexual raro, sofisticado o inusual.

Comportamiento seductivo manifiesto.

Juego sexual no apropiado para la edad.

Dibujos de naturaleza sexual.

Masturbación compulsiva.

Promiscuidad.



Confusión en cuanto a la identidad y normas sexuales.

Desconfianza extrema.

### *Mitos y realidades frente al Abuso Sexual Infantil*

Teniendo en cuenta el tema de abuso sexual infantil el Manual de formación para profesionales, Save the Children, la siguiente información que aborda los mitos y las realidades frente a esta problemática.

#### *Mitos*

Los abusos sexuales infantiles son infrecuentes.

Hoy en día hay más abusos que antes.

Si ocurriesen en nuestro entorno lo detectaríamos.

El incesto ocurre en familias desestructuradas o de bajo nivel socio-cultural.

El abuso sexual infantil implica violencia física.

Los abusos los comenten exclusivamente hombres.

El agresor es un perturbado mental, un enfermo psiquiátrico o con un desajuste psicológico.

Los familiares no implicados denunciarán el abuso cuando lo detecten.

Los menores son culpables de lo que ocurre por no denunciarlo.

Los niños apenas sufren abusos, casi siempre son niñas.

Cuando la relación es 'consentida' no es perjudicial, si no sólo es grave si hay penetración.

La mayoría de los abusos los cometen personas desconocidas.

El abuso sexual es algo inevitable.

### *Realidades*

Un 20% de las personas sufre abusos sexuales en su infancia.

Ahora se destapan más casos, pero siempre han sido frecuentes.

No son fáciles de detectar. Pueden pasar totalmente desapercibidos.

El incesto ocurre en todo tipo de familias, sin importar su condición económica, social, cultural.

El agresor se vale de la confianza y manipula a la víctima (un menor) con engaños y amenazas.

Aunque la mayoría de las veces son hombres, los cometidos por mujeres casi nunca salen a la luz.

No todos los agresores son pederastas, sus actos pueden responder a una necesidad de sentirse poderosos. Puede ser cualquier persona.

En muchas ocasiones la madre u otro familiar conocen el abuso, pero no lo denuncia.

Los menores no tienen capacidad para evitarlos. Son niños coaccionados por los adultos que deben protegerlos.

No hay tanta desproporción entre el número de niñas y niños que sufren abusos, pero a estos últimos les cuesta más denunciarlo.

Hay muchos tipos de abusos donde no hay penetración. La gravedad depende de la intensidad, duración, grado de parentesco.

Un alto porcentaje de abusos se producen dentro de la familia o por algún conocido. Casi nunca son extraños.

En muchos casos se puede prevenir, falta concienciación social.

### Representaciones sociales

De acuerdo con Moscovici, (1979) las representaciones sociales “son modalidades particulares de conocimiento y pensamiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos....es un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una realidad cotidiana de intercambios...”.

Desde el concepto anterior, las representaciones sociales enmarcan un conocimiento elaborado socialmente, son interpretadas como un conocimiento de sentido común que incorpora elementos cognitivos, afectivos y simbólicos que tienen influencia sobre la conducta, formas de organización y comunicación, tanto, en relaciones interindividuales como entre grupos. Por lo tanto se afirma que las representaciones sociales denotan una forma de percibir, razonar y actuar. Además, Jodelet (1984), contempla claramente las representaciones sociales como un conocimiento de sentido común de elaboración social, entendido como un proceso interno y externo en el que se interrelaciona lo social y lo psicológico; social porque incluye el contexto concreto, la comunicación, el bagaje cultural, los códigos, los valores, la ideología y la pertenencia social particular y psicológico, en tanto se da un despliegue de actividad mental en la que el individuo interioriza su posición como persona y/o grupo.

De otra parte Moscovici, (1981), Citado en Perera, M, 2005, p. 44, refiere que la representación social “es un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común. Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y de los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas...”.

De lo que se interpreta directamente a un conocimiento de sentido común, que debe ser flexible y posee una posición intermedia entre el concepto que se obtiene a cerca del sentido de lo real y la imagen que el sujeto reelabora para sí, dentro de un contexto histórico social determinado, desde las representaciones sociales que permiten abordar desde sus categorías de análisis, información, campo de la representación, actitud. Desde la influencia, que existe en las representaciones sociales, las cuales permiten identificar las diferencias individuales, que facilitan obtener una variación en la percepción del estilo de comportamiento, por parte de los individuos, aunque esto pueda ayudar a comprender la diferencias individuales, no explica porque los individuos difieren en cuanto a la percepción del estilo de comportamiento ni cuáles son las consecuencias, proponiendo la explicación de la influencia social, basada en factores internos y externos en este caso como el flagelo del abuso sexual está influenciado por los

comportamientos , falta de comunicación a cerca de la sexualidad y posibles riesgos que pueden correr, porque aún se manejan paradigmas; pocos valores inculcados desde la familia, y los factores que influyen desde la identidad cultural que existe en los sujetos que forman parte activa de esta sociedad, que están impactando las realidades de los niños, niñas y adolescentes.

Desde la identidad cultural que existe en los sujetos que forman parte activa de esta sociedad, que están impactando las realidades de los niños, niñas y adolescentes.

La identidad, es aquella que tiene gran influencia en la interacción social, que los individuos poseen, permitiendo que ellos mismos emprendan un proceso de validación, para mejorar su salud mental y esta favorezca el desarrollo de manera adecuada como seres biopsicosociales.

#### *Formación de las representaciones sociales*

Para comprender como se elabora o construye una representación social desde sus inicios, es necesario describir dos fases básicas que permitirá al lector comprender la significancia de estas en la vida ordinaria de las personas, estas son: la objetivación y el anclaje, fases muy ligadas entre sí, que se encuentran, por el simple hecho que una presupone a la otra y hacen posible el desarrollo de la representación y es solo a través de estas fases que se hace posible explicar y orientar los comportamientos de los seres humanos.

En primera instancia, la objetivación es el mecanismo a través del cual se lleva a imágenes concretas lo que se piensa y lo que se siente acerca de algo, este permite comprender mejor lo que se quiere decir, aquellos conceptos que aparecen de manera abstracta en la mente para luego transferirlos en algo que existe en el mundo físico. Darío Páez (1987), expresa al respecto que la objetivación es “el proceso mediante el cual se concreta y se materializa el conocimiento en objetos concretos”, por lo tanto es en esta fase que se retienen selectivamente elementos, se

organizan libremente y se estructura un modelo figurativo icónico simple “Además, dentro de la objetivación se despliegan dos fases que permiten su estructuración y desarrollo, la transformación icónica y la naturalización.

La transformación icónica como primer proceso, actúa seleccionando y descontextualizando ciertas informaciones acerca del objeto social de la idea o práctica que sea objetiva. Esto por la necesidad de que el producto de las representaciones sociales les debe recurrir a unos pocos elementos, fácilmente accesibles y que puedan acomodarse en el interior de experiencias y conocimientos previos del grupo y es a partir de esta información que se materializa el objeto abstracto en una imagen la cual es estructurada en el núcleo o esquema figurativo: una imagen nuclear concentrada, con forma gráfica y coherente, que captura la esencia del concepto, teoría, objeto o idea que se intente objetivar. Esta imagen sencilla permite utilizarla cotidianamente en la conversación y su uso frecuente la convierte en algo natural.

Moscovici (1979), hace especial énfasis en la construcción del esquema figurativo, que es el resultado de la transformación de un conjunto de relaciones relativamente autónomas de una teoría estructurada (el psicoanálisis). Este conjunto es susceptible de construir un marco de conducta relacionado con los fenómenos que ha sacado a relucir (neurosis, histeria) y de hacerlas compatibles con el sistema de valores dominantes mediante el establecimiento de una unidad significativa (enfermedades) en relación a las circunstancias de penetración social y los aspectos de la realidad que afecta y sobre los cuales actúa. Para el caso del psicoanálisis, su teoría se transforma en conjunto de relaciones cuando se niega la libido y su función epistemológica. Según Moscovici, nada prueba que los principios por los que se formaría otra transformación social no sean iguales.

La segunda fase de la objetivación, la naturalización, que hace que la transformación de un concepto en una imagen, pierda su carácter simbólico arbitrario y se convierta en una realidad con existencia autónoma; es así como la distancia que separa la imagen del objeto desaparece, siendo esta última la realidad, así se construye el objeto se le aplican figuras que parecen naturales para aprehenderlos, explicarlos y vivir con ellos. Estas imágenes constituyen la realidad cotidiana en la que se vive. Moscovici, (1979).

Ahora bien, la manera de ordenar las informaciones y de coordinar cada uno de los términos de la representación, es decir de esquematizar este conjunto de relaciones, es el que propiamente se denomina como modelo figurativo. Este modelo cumple funciones como el punto común entre la teoría científica y su representación social, la traducción inmediata a lo real de lo que es en la teoría abstracto y por último la asociación de los elementos de la representación en una serie autónoma con dinámica propia. Y solo cuando el modelo figurativo se torna 'natural', porque se toma como proveniente directo de la realidad, es que se convierte a la representación en un marco cognoscitivo, estable y orientador de las percepciones o los juicios sobre los comportamientos y las relaciones sociales, gracias a la generalización colectiva de su uso y a la expresión inmediata de fenómenos concretos. Esta entrada en lo natural obliga a que la representación designe 'cosas de alguna manera aprehensibles (órganos, estados de la materia etc.), formándose sobre estos una teoría que es más que el doble de la ciencia, una teoría autónoma.

De esta manera, Moscovici (1979), utilizo tres dimensiones para explicar más a fondo como se forma la representación social y como opera el núcleo figurativo, una, la información, que refiere a la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social; conocimientos que muestran

particularidades en cuanto a cantidad y calidad de los mismos, es decir, el carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito, lo que conduce necesariamente a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad en las que se forman los individuos en sus relaciones cotidianas. Dos, El campo de representación que expresa la organización del contenido en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo y permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas e imaginativas en un campo que integra informaciones en un nuevo nivel de organización a sus fuentes inmediatas y tres, la actitud que expresa la orientación general, positiva o negativa frente al objeto de la representación, la cual puede existir con información reducida y con un campo de representación poco organizado y que también puede considerarse como el componente más aparente, factico y conductual de la representación, como la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada, por su implicación comportamental y de motivación.

Por lo tanto se deduce que de las tres dimensiones mencionadas la actitud es la más frecuente de todas las anteriores, quizás primera desde el punto genético, ya que contribuye a definir con cierta precisión tanto a los grupos como sus tendencias.

Es así como la representación social es finalmente analizable sobre la base de la organización de la información que acerca del objeto desarrollaba el grupo, en forma de una imagen fuertemente estructurada y que se materializaba en una actitud.

Expuesto de manera resumida, la objetivación presenta tres ciclos diferenciables e importantes en el proceso de las representaciones sociales; uno, la construcción selectiva en la que se retienen ciertos elementos de información, que sufren un proceso de transformación para que puedan encajar en las estructuras de pensamiento que están constituidas en el sujeto; dos, la esquematización estructurante, aquellos elementos que se organizan para formar una imagen del



objeto, coherente y fácilmente expresable y da como resultado el esquema figurativo, en torno al cual se organiza el campo de la representación; tres, la naturalización, la cual le da plena existencia al núcleo figurativo, pasando a ser una expresión directa de la realidad. De esta forma, estos tres ciclos son utilizados para interpretar, orientar y justificar los comportamientos de las personas en sociedad.

El segundo mecanismo, el anclaje, que hace posible la representación social, funciona de la siguiente manera: primero, actúa como una asignación de sentido de la representación social, mediante la constitución de una red de significados alrededor del esquema figurativo de la representación, elaborado en la objetivación, insertándola y relacionándola con otros elementos del universo simbólico, previos en los individuos; segundo, el anclaje es un proceso de instrumentalización del saber social, es decir, la representación social se transforma en un marco de interpretación de la realidad y ayuda a construirla. Moscovici (1979).

De esta manera, Moscovici (1976), citado por Ibáñez, T. (1998) señala que el anclaje cumple su función a través de “la toma de contacto con los objetos que no son familiares, utiliza aquellas categorías que son ya conocidas para interpretar y dar sentido a los nuevos objetos que aparecen en el campo social”. Por lo tanto el proceso de anclaje es la integración al pensamiento de una nueva información sobre un objeto, la cual aparece con un significado específico ante los esquemas antiguos y a la que se le atribuye una funcionalidad y un papel regulador en la interacción grupal; es aquí donde se manifiestan los procesos de asimilación y acomodación, pues las informaciones recibidas son deformadas por los esquemas ya constituidos y a su vez, esta nueva información cambia los esquemas propios, para acomodarlos a sus características. Se puede afirmar entonces que este proceso se refiere al enraizamiento de la representación social y su objeto.

Por tanto las representaciones Sociales elaboradas por esta comunidad abordada permite realizar un análisis de categorías que identifican la comprensión de la información de los individuos que brindan desde su re- elaboración, donde se lleva imágenes concretas sobre lo que se piensa y se siente frente a algo, permitiendo la comprensión de lo que quieren decir, la cual puede ser estructurada en un esquema figurativo, que se utiliza cotidianamente en la conversación, convirtiéndolo en un uso frecuente de manera natural.

### *Importancia de la representación social del abuso sexual infantil*

Frente al tema del abuso sexual infantil la representación social juega un papel importante, ya que las interacciones de los mismos seres humanos son las que visibilizan cómo la gente piensa, se expresa y se pronuncian respecto al abuso. Es decir, que a partir de las interpretaciones que tengan las personas (niños, niñas, adolescentes y familia) sobre el abuso sexual, se puede afectar las formas como actúen y se expresen en sociedad, contribuyendo o no al respeto por los niños, las niñas y los adolescentes y por el contrario, si estas representaciones sociales no son las adecuadas en relación con el respeto y la consideración hacia los niños, fomentarán en la dinámica de las relaciones, comportamientos, abusivos y mal tratantes perjudiciales no solo para los niños y adolescentes abusados, sino para sus familias y comunidad en general. Debido a que las representaciones sociales no solo tienen una incidencia en la construcción de las identidades del individuo, sino que trascienden a la manera como estos individuos se comportan, expresan y actúan en el medio social, lo que influye sobre su propio bienestar y desarrollo de vida.

*El enfoque sistémico y el modelo ecológico en el abordaje al fenómeno de abuso sexual a los niños, las niñas y los adolescentes*

Teniendo como base fundamental que el concepto de los sistemas y su existencia han penetrado en el pensamiento y las masas populares, por ello es apropiado relacionar que este contexto social donde se ve emergida la realidad del abuso sexual infantil, es necesario que se apropie este importante sistema para desde ahí generar la necesidad de reconocer y crear en empoderamiento de las familias afectadas con este fenómeno en el municipio.

Según Ludwin Von Bertalanffy con la Teoría General de los Sistemas, (1996) “existe una interrelación entre todos los elementos y constituyentes de la sociedad. Los factores esenciales en los problemas, puntos, políticas y programas públicos deben ser siempre considerados y evaluados como componentes interdependientes de un sistema total”, para desde ahí abordar la realidad social que se escribe en este contexto, Mundial, Nacional, Departamental y Municipal referente a este fenómeno que merece interés y un actuar pertinente.

Desde allí la importancia de reconocer que en la actualidad “la ciencia moderna ha ido surgiendo concepciones y puntos de vista generales semejantes. En tanto que antes la ciencia trataba de explicar los fenómenos observables reduciéndolos al juego de unidades elementales investigables independientemente una de otra, en la ciencia contemporánea aparecen actitudes que se ocupan de lo que un tanto vagamente se llama “totalidad”, es decir, problemas de organización, fenómenos no descomponibles en acontecimientos locales, interacciones dinámicas manifiestas en la diferencia de conducta de partes aisladas o en una configuración superior, etc.; en una palabra, “sistemas” de varios órdenes, no comprensibles por investigación de sus respectivas partes aisladas”, manejando claramente el objeto de estudio ya que los seres humanos son organismos vivientes que producen fenómenos sociales.

Desde el enfoque sistémico, se aborda las realidades humanas desde la complejidad a través de una forma de pensamiento basada en la totalidad y sus propiedades que la complementan y la componen, de tal manera que el fenómeno del abuso sexual infantil, en el municipio de Isnos no puede ser aislado, sino que tiene que verse como parte de un todo a nivel social, ya que no solo es la suma de los casos identificados, sino que es el equivalente a múltiples factores que lo han construido o mantenido a través del tiempo; además existe la gran posibilidad de que el número de casos crezca, con características diferentes, o que empodere la comunidad afectada, o que se empiece a asumir el abuso sexual como parte de la cotidianidad de las relaciones, es decir desde los procesos de interacción que se establecen de cara a cara.

Ya que todo sistema convencionalmente determinado se compone de múltiples subsistemas, el niño, niña y adolescente que ha sido abusado, está compuesto por el sistema familiar y social, con ciertas características culturales y sociales que los convierte en actores vulnerables; sin embargo se puede contribuir a mejorar su realidad desde un proceso donde los componentes actúen desde una mirada de corresponsabilidad, teniendo en cuenta las funciones que son las mismas acciones que puede desempeñar en el sistema, para desde ahí impactar positivamente en esas realidades descubiertas, como agentes activos frente a la transformación social.

Por su parte el modelo Ecológico del psicólogo Urie Bronfenbrenner (1979) permite abordar a los niños, niñas y adolescentes afectados por el fenómeno de abuso sexual, desde los cuatro niveles:

**Microsistema:** Es el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato tales como el padre, la madre, los hermanos, hermanas, abuelos y otros parientes cercanos a la víctima. También incluye

personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como lo es en el caso de las familias adoptivas, los amigos, los maestros, los vecinos.

Mesosistema; Es el sistema que incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven tales como la escuela, los lugares de diversión, los servicios de transporte y la vecindad donde vive el individuo los cuales tiene influencia en su desarrollo social. También incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como lo es en el caso de las familias adoptivas, los amigos, los maestros, los vecinos.

Exosistema; Este sistema incluyen el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de comunicación, radio, televisión, prensa, las instituciones recreativas tales como parques u organismos de seguridad como entidades del gobierno, departamento de policía, hospitales y otras instituciones a nivel administrativo público que les ofrece algún servicio de atención, en la realidad siendo en este municipio en su gran mayoría deficiente, pues no se cuenta con el total del personal necesario para abordar estas situaciones, en procura de no llegar a re- victimizar, hace falta el personal como según la ley nacional menciona.

Macrosistema; es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interacciona. Ejemplos de este sistema son las creencias las cuales encierra todas las religiones y los estilos de vida tales como las clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como la pobreza, la situación económica a nivel global, los partidos políticos, observando que la política social del municipio le hace falta más

compromiso ante este flagelo que desde hace algún tiempo está afectando la población de niños, niñas y adolescentes del municipio de Isnos.

### *Conceptos que complejizan la investigación*

A continuación se relacionan los conceptos que de manera indirecta soportan la investigación y permiten tener una mirada más compleja del fenómeno abordado. Es conveniente aclarar que el orden en el que están presentados no incide en la importancia para el estudio, pues todos han contribuido de la misma manera.

*Niñez:* Abordando el Desarrollo Humano de Diane E Papalia, esta es una etapa importante del ciclo vital, donde niñas y niños, “muestra una amplia gama de diferencias individuales, basadas en el sexo” las cuales son importantes en el sentido de construcción de sus subjetividades por que “existen cambios físicos y de apariencia que identifican al género como tal”. Valorando también la importancia de la competencia intelectual que el niño elabora y que recordara en adelante, eventos que favorecen o no en su vida, ya que se encuentran en esta etapa siendo unos procesadores y receptores de información, permitiendo por ello permanecer las acciones basadas en las que reciben y recuerdan, de aquí la importancia de cuidar a los niños y niñas desde un comienzo de su vitalidad de posibles eventos que les marque de manera inapropiada, porque tendrá repercusión en todo el desarrollo de su vida.

*Adolescencia:* De acuerdo con la definición la autora Diane E Papalia, desde el Desarrollo Humano, argumenta que la Adolescencia comprende desde los 12 años hasta alrededor de los 20 años, debido a que esta etapa vital en el desarrollo humano se destaca porque “la apariencia de los jóvenes cambia como resultado de los acontecimientos hormonales de la pubertad”, permitiendo que su pensamiento cambie a medida de que desarrollan la habilidad de hacer

abstracciones. “Sus sentimientos cambian a cerca de casi todo”. Por ello mismo se asume que la identidad del adolescente parte desde esta etapa vital. Lo que evidentemente permitirá comprender y analizar algunos rasgos característicos de personalidad, de los adolescentes que se encontraran inmersos en esta realidad de Abuso Sexual, reportados en la comisaría.

*Familia:* Desde la perspectiva de Estupiñan (2004), la familia “es un sistema vivo y complejo que opera como contexto de desarrollo para los individuos” y que debe facilitar los medios adecuados para la realización de cada uno de los miembros que la componen. Desde esta perspectiva, hablar de abuso sexual de niños, niñas o adolescentes se constituye en una dura realidad para cualquier familia, pues representa lo contrario a lo que se esperaría proporcione el hogar, protección, seguridad, cuidado para cada uno de sus integrantes. Por lo general, nadie piensa que su hijo o hija puede abusado sexualmente, con lo cual tampoco se está preparado para afrontar una situación tan compleja y dolorosa, por lo tanto este sistema se ve afectado directamente por esta experiencia traumática que influye en el normal desarrollo del contexto familiar, pasando a afrontar situaciones como comentarios, señalamientos y en la mayoría de ocasiones burlas, debido a algunas representaciones culturales que agentes externos a este sistema elaboran pero que influyen en su realidad.

De otra manera la Familia es el sistema que desarrolla las primeras medidas de apoyo, comprensión, acompañamiento, después de este hecho de abuso, siendo la que permite asumir una mejor actitud frente a este duro suceso, al hacer el máximo uso de la red natural de apoyo para fomentar la percepción de sus propias capacidades de cambio y para favorecer una mayor eficacia en la resolución del problema desde la resiliencia y la valía, dando a los niños, las niñas los adolescentes un valor que trasciende para afrontar la situación.

*Resiliencia:* Se entiende por resiliencia a la “capacidad que tiene el ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformados positivamente por ellas” (Grotberg, 1998). Por tal razón la resiliencia se constituye en una herramienta que desde la investigación y la intervención psicosocial sirve como recurso potencializador de habilidades de afrontamiento ante el evento del abuso sexual.

*Valía:* Entendida como la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto (imagen de sí mismo), incluye las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia. (superateatimismo.com, 2014)

Contextualizado al fenómeno del abuso sexual, la valía permite desarrollar una autoestima alta pese a vivir un suceso que puede ser traumático en el niño, la niña o el adolescente, pues permite reconocer la potencialidades que como individuos tienen. En razón a lo anterior, se requiere de un adecuado acompañamiento que pueda aportar para re establecer la imagen de sí mismo que tiene el niño abusado, como un actor de valor.

*Autoestima:* La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua.

(Acosta & Hernández 2004).



La autoestima pueda verse afectada por los niños las niñas y los adolescentes abusados de tal manera que ellos perciban que carece de la naturaleza del autovalor debido a lo sucedido y más cuando ante este tipo de caso se tiende a re- victimizar, pues las personas o entes conocedoras de la situación, dan un manejo inapropiado de la información que ocasiona en generalmente

Señalización, rotulación, desaprobación, discriminación, lo que afecta negativamente no solo al menor abusado, sino a su sistema familiar.

### *Algunos estudios relacionados a la presente investigación*

Dado que existen estudios previos frente al tema, es necesario revisarlos y analizarlos para encontrar un aporte que complejice la presente investigación. Es así como se analiza el estudio realizado por Gabriela Fuentes en el año 2011 titulado “Abuso sexual infantil intrafamiliar:

El abordaje desde el Trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria” el cual tuvo como objetivo conocer cuáles son las actuaciones del trabajador social en los casos de Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar en el marco del Departamento de Prevención y Protección contra la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil.

El estudio tuvo como resultado la importancia de resignificar y revalorizar el rol que cumple el trabajador social frente a los casos de abuso sexual infantil. Entendiendo que este profesional es quien explora la trama vincular, indaga en la vida cotidiana de las víctimas y sus familias, busca conocer las redes sociales del grupo familiar, etc. Su especificidad le permite utilizar técnicas, herramientas y estrategias teórico – metodológicas que sirven para arribar a un diagnóstico, hacer una evaluación de riesgo y disponer de medidas tendientes a proteger al niño/a víctima y restituir los derechos que fueron violados.

Para esta investigación el estudio cobra relevancia pues aunque se enfoca en reconocer la importancia del trabajador social en los procesos de intervención de abuso sexual a un menor, la psicología igualmente está llamada a atender este tipo de demandas con teorías y metodología científicas que propendan por atender pronta y eficazmente a los menores involucrados en esta situación. Cabe resaltar que al ser el abuso sexual un fenómeno complejo, requiere de un trabajo interdisciplinario que dé respuestas desde las diferentes dimensiones y saberes para dar soluciones más contextuales a las necesidades de los requirentes.

Otro estudio revisado es el realizado por el observatorio del delito Policía Nacional-Colciencias en el año 2013 que se titula *¿Por qué un niño o joven no habla sobre un hecho de Abuso Sexual?* El cual tuvo como objetivo aproximarse a la violencia infantil como una problemática visible en los últimos años para generar un accionar efectivo a este grave problema social. Uno de los aspectos en los que profundiza el estudio es que la edad del niño, niña y adolescentes influye en tomar la decisión para denunciar, pues en la mayoría de los casos no hay la suficiente edad para comprender lo que está sucediendo, no sabe expresar con palabras lo sucedido, es persuadido o amenazado para que no hable, por vergüenza o culpa de creer que ellos lo han provocado, piensan que nadie les va a creer. (Ramirez, 2013)

De la misma manera, el resultado de la investigación evidencia el impacto social que este fenómeno ha generado en las realidades de los niños, las niñas y adolescentes siendo la edad de 12 y 14 años donde más se está presentando este flagelo.

Estos resultados reiteran que el abuso sexual infantil ha prendido alarmas en las distintas entidades nacionales, lo que aporta a la presente investigación la necesidad de desarrollar estrategias para contrarrestar y tratar de manera preventiva este fenómeno, a la vez que permite re evaluar el compromiso que la Institución de la Policía Nacional posee comunitariamente, pues

de acuerdo con la ley 1098 del código de infancia y adolescencia, en todo el territorio Colombiano debe existir un grupo interdisciplinar para atender estos casos.

Infortunadamente lo que se observa es que el Municipio de Isnos carece de ejecución de esta ley, pues no posee el agente idóneo para desempeñar el cargo de “agente” de Infancia y adolescencia”, el cual debe realizar un proceso de recepción y acompañamiento en el inicio del proceso de denuncia y conocimiento del caso. En Isnos este papel es desempeñado por cualquiera de los agentes y muchas veces sin el manejo adecuado y con falta de respeto ante el dolor que está padeciendo el abusado y su familia.

## Marco Legal

### *Generalidades*

En Colombia, existe una ley que viene desde la constitución política encargada de garantizar como tal los derechos a la población de infancia y Adolescencia, estos se encuentran enmarcados dentro de los Derechos Humanos Internacionales. Por ello el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), los vincula e integra dentro de la Ley 1098 de 2006, del Código de Infancia y Adolescencia, para que estos se les garanticen bajo la responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado.

Código de la infancia y la adolescencia.

Ley 1098 de 2006

Libro I. La Protección Integral.

Título I. Disposiciones Generales.

Capítulo II. Derechos Y Libertades.

Artículo 17. Derecho a La Vida y a la Calidad de Vida y a un Ambiente Sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación,

vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

ARTÍCULO 18. Derecho A La Integridad Personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 20. Derechos De Protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

- El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.

-La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.

Artículo 33. Derecho A La Intimidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

Artículo 34. Derecho A La Información. Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los

niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.

Artículo 37. Libertades Fundamentales. Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de Derechos Humanos. Forman parte de estas libertades el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio.

## Diseño Metodológico

La presente investigación se realiza desde un enfoque cualitativo el cual es definido por Ortiz. L (2012) como “un tipo de investigación formativa que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo a cerca de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos”. En otras palabras, la investigación cualitativa enfatiza el estudio de los procesos y de los significados, se interesa por fenómenos y experiencias humanas. Da importancia a la naturaleza socialmente construida de la realidad, a la relación estrecha que hay entre el investigador y lo que estudia, además, reconoce que las limitaciones prácticas moldean la propia indagación. De igual manera el enfoque cualitativo permite describir aspectos intocables de la vida y el comportamiento humano, se basa en la subjetividad y se enmarca en la línea de investigación de la universidad.

### *Investigación Acción Participación*

El tipo de investigación para la práctica profesional es la IAP, por ser más pertinente y propicio para realizar una aproximación a una comunidad de Isnos Huila que reporta casos de abuso sexual infantil en los años 2013 y 2014. Es un enfoque participativo que tiene una finalidad muy clara la cuál es procurar cambios y trasformaciones tanto en personas como en la comunidad, permitiendo participar a partir de su propia gestión. Como se cita en Ortiz. L (2012) “Es el método indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo”. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma,

planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas. El propósito de la investigación-acción-participación es que el investigador profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema. Por tanto, la investigación-acción-participación adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

Al explicar 'lo que sucede', la investigación-acción-participación construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependiente, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás. Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

### *Línea de Investigación*

"Psicología y construcción de subjetividades" es la línea de investigación desde donde se fundamenta este proyecto; esta línea tiene como objetivo Abordar las dinámicas de la subjetividad de los diversos actores desde una perspectiva bio-psico-social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la disciplina y a la construcción de conocimiento, desde una mirada pluralista e interdisciplinar que aporte al desarrollo de los individuos y las comunidades, en los escenarios educativo, comunitario y de derechos desde los contextos local y global.



### *Técnicas e instrumentos.*

Las técnicas utilizadas en este proyecto de investigación tienen gran importancia porque respaldan un aprendizaje significativo, como proceso activo, constructivo, que facilita la elaboración del conocimiento desde una edificación personal de la realidad. Esta manera de intervenir la realidad, permite, que el aprendizaje se vuelva un proceso de vida alternativo al relacionar sustancialmente lo cognitivo, lo emocional y lo social. Pues permiten que los sujetos participantes dejen aflorar en las interacciones sociales cotidianas su actitud personal frente a la vida, facilitándole su apertura a diversas perspectivas del mundo, su integración y acoplamiento al mismo y la inserción sin trauma a los diversos espacios sociales del mundo, de la vida. (Torres Carrillo, Alfonso Navarro, 1999).

Con fundamento en lo anterior las técnicas utilizadas para realizar la presente investigación son:

#### *La Observación*

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Según Alfonso Torres Carrillo (1997) la observación consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata, observando los hechos y acciones mediante la interacción social del investigador y los informantes. (pág. 11)

Con esta técnica se puede apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata. La vista y el oído tienen el papel principal, pero también el olfato y el tacto pueden

ser útiles para dar cuenta de la gente y aspectos ambientales del problema. Por tanto la observación permite recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad.

En el caso puntual se hará como observación Directa, la cual inicialmente también tiene trazado un objetivo o tema, para desde ahí poder recepcionar cierta información, que facilitara el proceso de construcción sobre la percepción del abuso sexual infantil en el municipio de Isnos, desde los casos puntuales reportados en la Comisaria de Familia, la cual de igual manera que la entrevista es una importante técnica de recolección de información social.

### *La entrevista*

Según Sierra (en Galíndo, 1998, pp. 281- 282), la entrevista es “una conversación que establecen un interrogador y un interrogado para un propósito expreso. (...) una forma de comunicación interpersonal orientada a la obtención de información sobre un objetivo definido”. Para Torres Carrillo (1997), “la entrevista es una conversación entre una o más personas para una determinada finalidad acuerdo esta finalidad es exclusivamente la de obtener información”.

Esta técnica permitió en la investigación, establecer un proceso abierto y solidario frente al tema del abuso sexual, pero implicó para la investigadora mostrar empatía pues este es un tema que sigue causando dolor, vergüenza, impotencia para las familias de los niños que han sido abusados. Además fue necesario dejar muy claro lo fines de la información obtenida, además de asegurar resguardar la identidad de los participantes, como una manera de guardar la confidencialidad.

### *Testimonio*

Retomando a Cortes y Fajardo (2012) dentro de la investigación cualitativa, el testimonio como técnica permite que los entrevistados reflejen, desde su punto de vista y usando su memoria, los acontecimientos que para ellos son más relevantes dentro del tema planteado inicialmente el entrevistado debe poder identificar las variables que le son propias, y que pone en juego al momento de relacionarse con el entrevistador, estas variables interfieren con la interpretación de la temática investigada puesto que se sigue el modelo de la conversación normal y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. La técnica del testimonio. Según Vergara (2004) el testimonio no es un reflejo espontáneo de las representaciones populares, sino más bien un producto común entre el investigador y el sujeto estudiado.

Tomando diferentes conceptos, Canales y otros (1987) dice al respecto que llama “testimonio” al relato en que “un sujeto comunica a otro su experiencia”. Franco (1988) asegura que es un tipo de relato en el que “un testigo habla para contestar a un interlocutor implícito”, o también explícito, lo que, en todo caso, “supone una distancia y un diálogo desde posiciones diferentes: intelectual / activista, extranjera / indígena, escritura / oralidad”. Vergara (2004) se limita a tomarla, como aquellas narraciones en cuya recolección o edición interviene un investigador social, descartando las producidas y recepcionados de manera autónoma al interior de un grupo social.

El testimonio ofrece un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales de un modo que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales. Para cumplir los objetivos de la investigación los testimonios

permitieron conocer de forma directa las vivencias de abuso sexual de los niños las niñas y adolescentes y las implicaciones que ha tenido estos sucesos en sus vidas y en la de sus familias.

### *Talleres participativos*

Para Aguirre Baztan (1999), el taller es “un medio de aprendizaje, una herramienta que promueve a la reflexión-acción y permite el análisis de situaciones reales, potencia la construcción y el desarrollo de alternativas”. Mediante el taller se construye conocimiento, abordando una interacción y una educación crítica, bajo la cual, a los sujetos se les potencia su actitud crítica para interpretar y valorar la realidad.

En el proceso investigativo, en el momento de ejecutar los talleres se desarrolló un trabajo articulado con diferentes actores sociales, haciéndolos partícipes de la estrategia psicosocial “Me cubro, cúbrete de amor, cúbrete de ti”; esta estrategia permitió brindar información a manera de prevención sobre el tema de abuso sexual infantil, estuvo dirigido a tres poblaciones específicas, mediante tres talleres, los cuales permitieron además aportar en la construcción de nuevas comprensiones frente al tema del abuso sexual.

### *Instrumentos*

#### *Diario de campo*

Es una herramienta de vital importancia que permite al investigador no olvidar lo observado. Se utiliza un registro especial en el que se incluye los comentarios e interpretaciones personales del investigador, acerca de lo observado. Del mismo modo permite reconstruir los procesos metodológicos, confrontar las visiones del investigador con las de los actores participantes de la investigación, llevar un registro de las limitaciones y dificultades en el desarrollo de la misma,

captar la cotidianeidad, plasmar las vivencias, inquietudes, temores, alegrías y desesperanzas. (Galeano, M.2001).

### *Cuestionario*

Es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. Permitiendo obtener las respuestas elaboradas por los participantes ante el cuestionario, posibilitando aclarar dudas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden encontrar.

En relación a la investigación, se aplicó con el fin de conocer las representaciones sociales referentes al abuso sexual infantil identificando los conocimientos previos que los niños, las niñas y los adolescentes tenían acerca del tema, y la información que los padres y las familias manejaban al respecto.

### *Universo y muestra*

El universo de investigación son 25 casos de abuso sexual infantil reportados ante la comisaría de familia del municipio de Isnos en los años 2013 y 2014, los cuales pertenecen tanto a la zona rural como a la zona Urbana. La muestra son 15 casos, pues aunque se consideró trabajar con los 25 casos, no fue posible pues 6 familias que habían reportado caso de abuso sexual, se cambiaron de municipio y 4 casos no aceptaron participar de la investigación, a pesar de recibir las aclaraciones pertinentes en cuanto al manejo de la confidencialidad de la información y la finalidad académica del proceso investigativo a realizar.

## *Fases de la investigación*

### *Fase uno: Pre diseño de la investigación*

El pre diseño de la investigación se inició con la experiencia vivida desde el curso de Prácticas Profesionales en el escenario Comisaria de Familia del municipio de Isnos desarrollado durante el segundo semestre del 2014, para luego gestionar ante la escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH de la UNAD en el CEAD Pitalito, la solicitud como opción de grado el proyecto de Investigación. Para ello se realizó un abordaje al fenómeno de abuso sexual infantil, problemática que en la comunidad de Isnos se ha generado, sin tener la atención y acción pertinente, razón por la cual era pertinente abordarlo desde la investigación de las representaciones sociales que elaboran los niños, las niñas y los adolescentes al igual que sus familias sobre el abuso sexual infantil. En este momento de la investigación se obtuvo respuesta por parte de la escuela quien aprueba el anteproyecto una vez se realiza la sustentación pública del mismo; en ella se realiza realimentación de los avances presentados y se asigna como directora del proyecto la Especialista Yinna Paola Ariza Calderón. Tutora de la Universidad Nacional, abierta y a distancia UNAD.

### *Fase dos: Encuadre organizacional para la selección de la población y el acercamiento*

Tras la aprobación de los jurados y teniendo en cuenta las sugerencias y críticas constructivas realizadas por el comité de la ECSAH, se continuó con la investigación sobre las representaciones sociales del abuso sexual infantil, la cual como se mencionó en la fase uno, inició con las practicas prácticas profesionales en el contexto de la Comisaria de familia del municipio de Isnos Huila; escenario que permitió un acercamiento significativo con la comunidad, para a partir de allí recolectar una información que se sistematiza para dar

continuidad con el proyecto. Se aborda a las 25 familias que han reportado casos de abuso sexual infantil durante los periodos 2013 y 2014, pero solo 15 casos aceptan participar del proceso y dar la información requerida para avanzar en el Proyecto. Información que sirve como insumo principal para proponer un accionar que aportara a la comunidad en general desde la implementación de una estrategia psicosocial interventiva de impacto denominada “*Me cubro, cúbrete de amor, cúbrete de ti*”.

No se logró conseguir que las 25 familias con casos de abuso sexual reportados, participaran del proceso investigativo, debido a que cuando se fue a abordar mediante la entrevista en el mes de Octubre, 6 casos de los reportados se habían cambiado de ciudad de residencia y 4 familias no tuvieron la disposición de participar, argumentando malestar al reconocerse en dicha situación y sentirse vulnerados en sus derechos, pues manifestaban que haber denunciado a la comisaria, no había servido de nada.

Se desarrolló una agenda donde se tenía como uno de los puntos principales, vincular a los actores sociales en busca de articular información con acción. Para ello se convoca al señor Alcalde del municipio de Isnos, el consejo Municipal, el Centro de Salud, la Secretaria de Salud, el representante legal de FAMITU (operador de ICBF), rectores de Instituciones Educativas, las EPS, representante de las Juntas de Acción Comunal, entre otros. Para desde la información obtenida por parte de los afectados, proponer la implementación de la estrategia psicosocial “*Me cubro, cúbrete de amor cúbrete de ti*” la cual impartió información al respecto, visibilizó el fenómeno abordado, impartió pautas de manejo y prevención del abuso sexual infantil y estableció responsabilidades a los diferentes actores sociales, frente a la mitigación del fenómeno abordado.

### *Fase tres: Construcción y la aplicación de instrumentos*

Mediante la Comisaria de familia se efectuaron los respectivos seguimientos a los casos reportados en los años 2013 y 2014, encaminados a la verificación y el restablecimiento de derechos según ley 1098 código de infancia y adolescencia. Espacio que también fue empleado para recolectar información, mediante una entrevista en busca de establecer los valores y creencias que poseen los niños, niñas y adolescentes al respecto. Se aborda a la comunidad seleccionada mediante la Técnica de la entrevista con un formato compuesto por preguntas abiertas que buscaba que los participantes manifestaran abiertamente sus puntos de vista y de por sentir sobre el abuso sexual, por lo que se generó un dialogo solidario en un ambiente adecuado, donde se buscó no condicionar las respuestas.

Se utilizan para conseguir información en forma verbal un formato de preguntas que permite a los participantes hablar en su modo propio, desarrollando las ideas desde las experiencias vividas. Para ello se tuvo en cuenta que quien realiza las entrevistas debe procurar comprender al otro en sus propios términos y lenguaje y no descuidar el control del proceso. Es conveniente mencionar que se realizó solo una entrevista por caso, debido a que los afectados no les gusta que se les hable o aborde sobre el tema, argumentando el no querer recordar este episodio vivido. Por tal motivo se hace de una manera muy cautelosa y con toda la disposición de quienes permitieron realizarla, siempre atendiendo las sugerencias establecidas en el Código Deontológico y Bioético de la psicología.

Posterior a ello se implementa la estrategia psicosocial denominada “*Me cubro, Cúbrete de amor cúbrete de ti,*” desde la técnica de los Talleres participativos, los cuales se nombran a continuación:



- Taller Dirigido a los niños y niñas, que se desarrolló en las escuelas de la zona rural y urbana, con los grados 2, 3, 4 y 5.
- Que es el abuso sexual
- Factores protectores
- Factores comportamentales
- Usando tus 5 sentidos para prevenir un abuso sexual
- Posibles abusadores
- Ruta de atención
- *Taller para Adolescentes*  
El cual se desarrolló en el contexto educativo, con los grados 6, 7 y 8 del colegio urbano y algunos de la zona rural.
- Derechos sexuales y reproductivos
- Que es el abuso sexual
- Características de un niño (a) abusado
- Ruta de atención
- *Taller para padres de familia y/o cuidadores*
- Que es el abuso sexual
- Factores protectores
- Factores comportamentales
- Usando tus 5 sentidos para prevenir un abuso sexual
- Posibles abusadores
- Ruta de atención Información

*Fase cuatro: Elaboración del documento final.*

Desde el momento que se inició el contacto con la comunidad investigada, se fue tomando un registro de información mediante un diario de campo, lo que facilitó plasmar experiencias, prácticas y situaciones que se evidenciaron durante el proceso recolección de información, ayudando con ello a la elaboración de un informe detallado, descriptivo y cuidadoso de los avances que se daban en relación a los objetivos trazados a la investigación. Es decir que a partir de lo mencionado, se redefinió la investigación tradicional que contempla la finalidad de los procesos, por una más abierta que posibilita seguir comprendiendo sobre lo comprendido y en ese sentido construir un proceso que vincula entre la teoría y la práctica.

Para lograr lo anterior fue preciso realizar un estudio exhaustivo de los referentes teóricos conceptuales que profundizan en el fenómeno de la investigación. Una vez se organiza el cuerpo de trabajo se da inicio a la categorización de los resultados obtenidos, proceso que enriquece y motiva a seguir pensando y repensando en el tema del abuso sexual, pues queda claro que es necesario seguir trabajando desde las diversas disciplinas en procesos preventivos que redunden en la mitigación efectiva del abuso sexual infantil.

## Resultados

Los resultados que se presentan a continuación son el fruto de las técnicas e instrumentos aplicados en el ejercicio investigativo y se organizan desde las tres categorías de análisis, propuestas por Moscovici (1981): La información, el campo de la representación y la actitud. En la categoría información se utilizan las subcategorías, género, edad, perfil del abusador, perfil del menor abusado, cuando hay abuso sexual, como se afronta un caso de abuso sexual. En la categoría campo de la representación, se utilizan las subcategorías, imagen, creencias, valores y finalmente en la categoría Actitud, se retoman las subcategorías permisividad, pasiva, tolerancia, protección, experimentación.

<b>Información</b>	<b>Abuso sexual</b>
<i>Género</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Solo las niñas son abusadas”</li> <li>- “Los hombres adultos son posibles abusadores”.</li> <li>- “Es muy raro que un niño (varón) sea abusado”</li> </ul>
<i>Edad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Entre más pequeño sea el abusado es más fácil de convencer”.</li> <li>- “Los niños más pequeños se creen las amenazas de los abusadores”.</li> </ul>
<i>Perfil del abusador</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “El abusador es un desconocido”.</li> <li>- “Es extraño que sea un familiar el abusador”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Siempre ofrece cosas a cambio, en busca del engaño”</li> <li>- “Se vale de cosas peligrosas como armas para que no se diga nada”</li> <li>- “Busca que el abuso sexual se siga cometiendo y recurre a la amenaza para perpetuarlo”</li> <li>- Habilidad del abusador para que el niño calle.</li> </ul>
<i>Perfil del menor abusado</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Las niñas abusadas son ofrecidas”</li> <li>- “Los niños creen todo lo que les dicen los adultos”.</li> </ul>
<i>Cuando hay abuso sexual</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Solo hay abuso sexual cuando hay penetración”</li> </ul>
<i>Como se afronta un caso de abuso sexual</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Si el abusador es de la familia, es mejor quedarse callado”.</li> <li>- “No es bueno denunciar, para no hacer público lo que pasó”.</li> <li>- “No es bueno denunciar porque la justicia no hace nada”</li> <li>- “Es mejor no denunciar, para no contar a todos los entes la misma historia, esto es incómodo”</li> </ul>

<b>Campo de la representación</b>	<b>Abuso sexual</b>
<i>Imagen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El abuso sexual a un menor es una tragedia para la familia que genera vergüenza. (Tragedia)</li> <li>- La sociedad señala, discrimina y se burla de las familias en las que pasa un caso de abuso sexual. (Discriminación y burla por parte de la sociedad)</li> </ul>
<i>Creencias</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro de la familia el niño, la niña y el adolescente estará protegido del abuso sexual.</li> <li>- Las personas cercanas a la familia, nunca harán daño en la parte sexual al niño, la niña y el adolescente.</li> <li>- A los niños y las niñas nadie les va a hacer daño, porque solo inspiran ternura.</li> <li>- El abuso sexual infantil solo sucede en los estratos bajos.</li> </ul>
<i>Valores</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia se constituye en un factor de</li> </ul>

	<p>protección para que no ocurra abuso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El abuso sexual es sinónimo de deshonestidad e irrespeto.</li><li>- El abuso sexual a los menores es muestra de la descomposición social.</li></ul>
--	---

<b>Actitud</b>	<b>Abuso sexual</b>
<i>Permisividad y Tolerancia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dependencia económica en algunos hogares da paso a actitudes tolerantes y permisivas frente al abuso.</li> <li>- La dependencia afectiva hacia el compañero sentimental abusador, genera que el abusador la utilice a su favor para manipular la situación, mientras sigue ocasionando daño.</li> <li>- En ocasiones no se da credibilidad a las versiones de los niños, las niñas y los adolescentes abusados.</li> <li>- Por tener dinero el niño, la niña o el adolescente permite actos abusivos.</li> </ul>
<i>Pasiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se reacciona prontamente para poner en conocimiento de las autoridades.</li> <li>- Los padres no tienen confianza para hablar de sexualidad, por eso pueden observar situaciones sospechosas, pero no actúan.</li> <li>- En los menores la actitud pasiva se refleja en el silencio, pues existe temor que no crean su relato.</li> </ul>
<i>Protección</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde el cumplimiento de la ley que establece la responsabilidad de velar por el</li> </ul>

	<p>cumplimiento de los derechos de los Niños, las niñas y los adolescentes. (Comisaria de familia, la Psicóloga, los médicos, la policía, las familias).</p>
<i>Comprensión</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia establece mayor acercamiento a los niños, niñas y adolescentes en las dimensiones comunicativas, afectivas, físicas cuando confirman el evento de abuso sexual.</li> </ul>
<i>Experimentación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos niños, niñas y adolescentes abusados, se encuentran en etapas exploratorias frente a la sexualidad y otros han observado conductas sexuales de sus padres que han incitado a la exploración en el ámbito sexual.</li> </ul>



Estrategia Psicosocial “*Me cubro cúbrete de amor cúbrete de ti*”

Objetivos	Resultados
<p>Elaboración y aplicación de taller para niños y niñas “<i>Me cubro cúbrete de Amor cúbrete de ti</i>” Usa tus 6 sentidos. Como una manera de prevenir el fenómeno del abuso sexual infantil.</p>	<p>Estos talleres se aplicaron a los niños y niñas de algunas instituciones educativas, de los grados 2, 3, 4 y 5 de primaria.</p> <p>Los niños y las niñas captaron la información gracias a la pedagogía implementada.</p>
<p>Taller Dirigido a Adolescentes</p> <p>Brindar información acerca de la importancia de prevenir el abuso sexual infantil y abordar los derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Se logró socializar de manera pertinente con los estudiantes de los grados 6, 7 y 8 de algunas instituciones educativas, quienes reflejaron abiertamente la necesidad que existía de manejar información sobre el abuso sexual y los derechos sexuales y reproductivos, asegurando que el taller fue para ellos una experiencia enriquecedora, la cual podían compartir con demás familiares y amigos.</p>
<p>Taller para padres de Familia y/o cuidadores.</p> <p>Brindar información de manera preventiva, sobre el abuso sexual infantil como una forma de mitigar este fenómeno social.</p>	<p>Se desarrolló con comunidades numerosas, quienes tuvieron disposición para recepcionar la información, generando ante otras comunidades organizadas la petición que se ejecutara ese taller con ellas también,</p>

	<p>pero que debido al factor tiempo y manejo de cronograma no fue posible, atender esas peticiones; siempre se adiciono una tarea para cada uno de los asistentes, que fue replicar y difundir la información.</p>
--	--

## Análisis de Resultados

Una vez obtenidos los resultados, es necesario lograr articular coherentemente la información recogida, la teoría analizada y los objetivos propuestos para presentarlos desde las categorías de análisis propias de la representación social propuestas por Moscovici (1981), a saber: La información, el campo de la representación y la actitud.

En primer lugar, es conveniente mencionar que a través de la investigación se pudo conocer que las representaciones Sociales que han elaborado los niños, niñas, adolescentes y sus familias frente al abuso sexual infantil, parten de reconocer las dimensiones de género, edad, perfil del abusador, perfil del menor abusado, cuando hay abuso sexual y como se afronta un caso de abuso sexual.

En la subcategoría de género, las niñas piensan que el abuso sexual solo les puede pasar a ellas, por su condición de mujer, pues asumen que las mujeres son más débiles y vulnerables frente a este fenómeno, de hecho los padres también manejan esta misma información y la transmiten a sus hijas en la dinámica de las relaciones, perpetuando de esta manera mitos relacionados con el abuso sexual, los cuales son definidos por Sonia Mejía de Camargo (1997), como “una creencia equivocada a cerca de algo, que de una u otra forma afecta nuestra forma de actuar” y por supuesto afecta la forma de pensar y de comunicar. En este caso, pensar que los niños género masculino no pueden ser víctimas del mismo abuso, es un peligro latente pues se puede descuidar, ignorar, omitir en las dinámicas relacionales el cuidado y la protección a la integridad física, emocional, psicológica, sexual, posibilitando que el abuso se perpetúe en el tiempo e incluso el menor lo conciba como una práctica natural en las relaciones adulto/niño.

Lo anterior denota la importancia de generar estrategias que permitan informar, formar y definir las manifestaciones, características del abusador, del menor abuso, entre otras, para ir propiciando que aquellos mitos que se han mantenido a lo largo del tiempo, que incluso están permeados por la cultura y que han incidido en el incremento de casos de menores abusados sexualmente, se empiecen a redefinir desde una nueva cultura, una de prevención, de claridad y de veracidad frente a todas las implicaciones que tiene este fenómeno social, especialmente la incidencia que ha tenido en la vida de los menores abusados, los cuales en muchos casos, más allá de ser escuchados por la denuncia que instauran, se guardan en silencio, el dolor, la culpa, el resentimiento, la angustia, la impotencia de lo que representó el episodio “si contaron con suerte”, o los episodios de abuso vividos, tal como lo expresó Ángela de 12 años “Me da rabia cada vez, que me acuerdo lo que me paso...me siento culpable porque si yo no me hubiera subido a la moto, no me hubiera pasado eso”.

Por otra parte, la información que manejan los participantes de la investigación frente al género del abusador es que solo el hombre que es adulto es abusador, una información errónea pues de los 15 casos abordados en la investigación, en 4 casos el abusador fue un adolescente entre 10 y 14 años, lo que corrobora que el abusador puede ser cualquiera. A estos casos se suma la preocupación de saber que los niños pueden llegar a ser abusadores de niños, lo que jurídicamente tiene procesos diferentes a si el abuso lo comete un mayor de edad. En los casos encontrados el procedimiento legal que se efectuó fue remitir a la fiscalía de infancia y adolescencia en Pitalito, por su parte la fiscalía remite a la defensoría de familia y ésta ordena la participación a talleres pedagógicos formativos tanto al menor abusador como a sus padres o adultos responsables.

Al respecto Mejía (1997) plantea tres puntos álgidos, el primero la responsabilidad de la familia en formar hijos desde los valores, especialmente el valor del respeto hacia la dignidad humana, el segundo la responsabilidad de los medios de comunicación en seleccionar y emitir programas en los que se estimula modelos “banales” de la sexualidad y el materialismo, pues los modelos de jóvenes que generalmente promueven los programas y series de televisión son “carentes de profundidad...Lo que más le interesa al joven de dichas series es el sexo y las cosas materiales”. Y el tercer punto la responsabilidad de los gobernantes en emitir sanciones que realmente cumplan efectos pedagógicos, formativos y educativos, no solo ante la presencia de un caso, sino antes de que presente.

Si se revisa con más detenimiento estos tres planteamientos facilitados por Mejía, se puede insistir que la familia debe convertirse en un espacio de protección al menor de edad, esta protección dirigida no solamente a prevenir el abuso en términos de posible niño abusado, sino de posible niño abusador, recordando a Estupiñan (2004) la familia “es un sistema vivo y complejo que opera como contexto de desarrollo para los individuos” y por tanto debe facilitar los medios adecuados para la realización de cada uno de los miembros que la componen.

Esto significa que es tarea de los padres hablar con sus hijos del respeto por su par, pero también implica el desarrollo de unas pautas de relación desde modelos valorativos y eficaces que partan del ejemplo de los padres y/o cuidadores; es decir no es posible pretender enseñar a los hijos comportamientos adecuados frente a la sexualidad si son los mismos adultos, padres y cuidadores los que dan ejemplos inadecuados de comportamiento frente al tema, una muestra de ello es cuando el adulto exhibe sus genitales sin reparo ante un menor de edad o cuando permiten observar al menor episodios sexuales con la pareja, por solo mencionar algunas situaciones.

En la investigación realizada Diego de 10 años y Jesica de 8 son hermanos que producto de la observación de relaciones sexuales de sus padres, terminaron haciendo lo mismo. Esta situación fue conocida y denunciada por una vecina quien al percatarse del hecho, decide informar a la comisaría, ente que a su vez, realiza una visita para corroborar el suceso. La respuesta de los padres ante esta situación es que nunca pretendieron que sus hijos los observaran pero que por dormir en la misma habitación y pensar que los niños ya estaban dormidos, no dimensionaron la repercusión de esta situación en la vida de sus hijos.

Por su parte los medios de comunicación principalmente la televisión y la internet, que también deberían estar supervisados por un adulto responsable, entregan mensajes distorsionados frente a la sexualidad, el sexo, las relaciones sexuales. Esta información al llegar a los menores, crea confusión, ideas erróneas y comportamientos inadecuados, como dice Moscovici (1979) cuando define las representaciones sociales “son modalidades particulares de conocimiento y pensamiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos”. Lo que da a entender que si la información que el menor o adolescente tiene frente al abuso sexual es deficiente, distorsionada o equivocada, lo que exprese frente a ella y como se comporte, igualmente estará disonante con lo establecido bajo la norma, pues en nuestra sociedad, el trato incestuoso es reprochable.

En cuanto a las medidas que toman los entes encargados de recepcionar y atender los casos de abuso sexual al menor, se puede decir que se busca reeducar desde acciones pedagógicas que en algunos casos, no resultan eficaces. Según Vargas Trujillo y Mejía de Camargo, (pág. 33) “Si el abusador es una persona de la familia y que convive con ella, deberá analizarse la posibilidad de que mientras se supera la crisis este vaya a vivir a otro lado, obviamente donde no hayan otros niños”. En el caso particular de Diego y Jessica este manejo no aplicó, pero en el caso de

Victoria de 12 años quien fue abusada por su hermano Deimar de 14 años y cuyo caso fue denunciado por los padres de los menores, se atendió esta recomendación y el menor ahora vive en otro municipio. Lo que preocupa en este último caso, es que Deimar no está recibiendo ningún tipo de asesoría o atención profesional, que le permita revisar esta historia, desde una experiencia de vida de aprendizaje y fortalecimiento de valores que garanticen no volver a repetir, no solo con su hermana, sino con otros pares, la misma situación.

En estos casos se observa las limitantes que existen para atender este tipo de casos, por ejemplo la comisaria de Isnos recepcionan casos y verifica el restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero no ejecuta intervención y acompañamiento efectivo a los niños y a las familias que han reportado, que posibilite la recuperación real ante el evento ocurrido. En este sentido es evidente la necesidad que el mismo sistema Nacional desarrolle mecanismos que sean implementados en todos los entes encargados del manejo integral de derechos y deberes para los niños, las niñas y los adolescentes, pero sobre todo que en el territorio se cumpla con lo establecido identificando las zonas de alta vulnerabilidad ante el abuso sexual infantil, para brindar la asesoría en caso de afrontar un abuso.

Continuando con el análisis se clasifica la edad como una segunda subcategoría de la categoría de información en la que se encuentra que “Entre más pequeño sea el niño es más fácil de convencer” y que “Los niños más pequeños se creen las amenazas de los abusadores”, estas ideas principalmente de los padres, aunque pueden tener cierta veracidad, no se pueden convertir en una regla general, pues si bien es cierto los niños pequeños se pueden persuadir con cosas materiales, promesas y demás, con los niños más grandes se suele utilizar la presión las amenazas y el chantaje para satisfacer la necesidad sexual del abusador. Recordando la definición de la academia americana de pediatría (1997) referente al abuso sexual “el abusador

puede usar fuerza física, soborno, intimidación o trucos para aprovechar la falta de conocimiento del niño”, una falta de conocimiento que tiene sus raíces en los canales de comunicación que se han establecido en la familia, pues la constante que se observa es que el tema de la protección, el respeto por el cuerpo y los cuidados que debe tener un niño cuando un adulto propone o realiza comportamientos inadecuados, no se da con frecuencia, usualmente se habla del tema cuando ya ha ocurrido el evento.

Teniendo en cuenta lo anterior, se corrobora la afirmación de Organización Mundial de la Salud cuando de manera decidida afirma que la violencia sexual no tiene favoritismo y que todos los niños podrían estar en riesgo de experimentar tan doloroso cuadro. En este sentido se insiste en la necesidad de seguir incluyendo en los programas de prevención estrategias que permitan a los padres estar bien informados frente al tema, para que igualmente puedan transmitir una correcta información a sus hijos; queda comprobado que mantener los mitos o seguir en la ignorancia frente al tema es uno de los principales factores de riesgo frente al abuso sexual infantil.

Por su parte en la subcategoría perfil del abusador se encontró que la información que manejan está relacionada con ideas como “El abusador es un desconocido” y “Es extraño que sea un familiar el abusador”; si se recuerda a Cuadros y Samper (1994) citados por Mejía (1997) y desde una investigación realizada por Comte, señalan que “el abusador es familiar de la víctima en un 47% de los casos, conocido en un 40% y solamente se trata de un desconocido en el resto de los casos”. Esto significa que la protección que los padres deben dar a los menores, empieza por la misma casa, al evitar dejar al cuidado de los niños con personas que siendo de la misma familia, puedan representar un peligro para la integridad de los menores. La situación es de tanto



cuidado, que los padres de familia deben estar atentos ante cualquier expresión que genere desconfianza, pues cuando se trata de abuso sexual, “es mejor no pecar por inocencia”.

En el caso de la investigación de los 15 casos, en seis casos los abusadores fueron de la familia (hermanos, primo, cuñados, tío político), en siete casos el abusador fue un conocido o cercano a la familia y solo dos casos el abusador fue una persona desconocida. Al respecto Intebi (1998) extiende una invitación para que los adultos entiendan que “tendremos que abandonar el ideal de la familia y los padres como dadores privilegiados e incondicionales de protección y cuidado. Y desde allí hay tan solo un paso para sospechar que la familia no solo puede ser tan peligrosa como el temido mundo exterior, sino un privilegiado ámbito privado donde los más débiles pueden estar impunemente sometidos a todo tipo de violencia”.

Otra información que se encontró en la investigación, relacionada con el perfil del abusador, esta direccionada a reconocerlo como habilidoso para engañar, para que el niño, la niña o el adolescente calle, pues ofrece cosas a cambio de lograr lo quiere y se vale de cosas peligrosas como armas para que el menor no diga nada, tal es el caso de Yuliana de 12 años quien su abusador (dueño de la casa donde vivía) la amenazaba con un revolver para poder acceder carnalmente a la niña, en palabras de Yuliana “...un día mi mamá se fue a trabajar y mis hermanos salieron a jugar y ese señor se acercó y me ofreció un celular para que jugara, yo no lo quise...me cogió a la fuerza de los brazos, yo le dije que me soltara, me mostró un revolver y me dijo que si no me dejaba me mataba, me toco todo mi cuerpo, me bajó los cucos, me penetró y me dijo que si yo decía algo me mataba”.

De la misma manera Ángela de 12 años relata: “...me tenía amenazada con un cuchillo, el me tocaba, yo le decía que ya no más, se me subió encima, me metió eso que tienen los hombres

y botó un líquido feo que huele a límpido”. Y Sindy de 11 años cuenta “ellos me dan plata y yo me dejo tocar mucho el “biscocho” (vagina) y mi cuerpo y que me besen y después voy y compro lo que yo quiero con la plata que me dan y me dicen mucho que no diga nada a nadie, que “chito” (silencio)”. Estos dolorosos testimonios son solo una muestra de las artimañas que puede utilizar el abusador para lograr su objetivo, razón por la cual es necesario que los padres y cuidadores estén atentos ante cualquier señal que evidencie un posible caso de abuso, por lo que alertar a los niños en cuanto a qué hacer cuando un familiar o amigo les ofrezca regalos, dulces, dinero para ganar su amistad y posteriormente cometer el abuso, debe ser prioritario.

Finalmente en esta subcategoría se encontró que los participantes de la investigación manejan la información de que el abusador busca que el abuso sexual se siga cometiendo y recurre a la amenaza para perpetuarlo, como manifiesta María madre de Yuliana, “a mi si se me hacía raro que ese señor empezara a traerme mercado y a ofrecerme dinero disque para que le comprara ropa a la niña, ahí yo empecé a sospechar y dije: aquí está pasando algo raro, porque, por qué ese señor está trayendo eso”... yo le dije: “usted no tiene por qué traerme nada, es que acaso usted es el papá de la niña, usted no tiene obligación con nosotros”. Entonces empecé a preguntarle a Yuliana y ahí fue cuando me enteré que ese desgraciado había perjudicado a mi niña y la amenazaba con un revolver, porque él quería seguir haciendo eso, una y mil veces...yo fui a la comisaría a denunciar a ese maldito, para que le hagan pagar por eso, pero el desgraciado se voló y ahora quien sabe a cuantas niñas más les esté haciendo lo mismo”. En este escenario juega un papel fundamental la confianza que los padres generen en sus hijos, pues tristemente en ocasiones las mentiras, amenazas y engaños del abusador, resultan más creíbles para los niños, que lo que puedan haber escuchado en casa o en otros lugares como la escuela y el colegio.

Una cuarta subcategoría de la categoría información es el perfil del menor abusado, en el cual consideran que “las niñas abusadas son ofrecidas”, tal como lo expresa Oscar de 13 años quien al preguntarle qué sucedió (él es el abusador de Greicy de 11 años) responde: “pues que a mí me gustaba Greicy y un día que estábamos solos yo le propuse tener relaciones, ella se quitó la ropa y me sedujo, y yo pues, soy hombre y ella pues me gustaba, entonces pasó lo que tenía que pasar... y ella salió corriendo a decir cosas”

Al respecto Mejía (1997) señala: “Es natural que los niños pongan a prueba sus sentimientos o impulsos sexuales, con ánimo exploratorio por las personas que sienten afecto y confianza. Sin embargo eso no significa que el adulto- quien tiene la responsabilidad de tener un control adecuado-, tenga que aprovecharse o abusar de su condición de superioridad. En este caso Oscar es un menor de 13 años, por lo cual se encuentra en una exploratoria que pudo incidir en mal interpretar acciones de Greicy y lo que quizá empezó como un acto de simple curiosidad, terminó en un caso de abuso.

Una segunda información que manejan los participantes de la investigación referente al perfil del niño abusado es que “los niños creen todo lo que les dicen los adultos”, eso significa que si el abusador persuade para hacer creer al niño que el evento de abuso sexual es algo normal, el niño terminará creyendo y aceptando este tipo de conductas en su diario vivir, lo mismo que si recibe amenazas o intimidación. Razón por la cual es importante que los padres y cuidadores estén pendientes de aquellos síntomas que pueden representar el que un menor esté siendo abusado o esté próximo a serlo.

Por otra parte, en la subcategoría “cuando hay abuso sexual” los participantes de la investigación reconocen que solo hay abuso sexual cuando hay penetración, por ejemplo en

conversaciones que se tuvo con los padres de familia, Carmen mujer cabeza de hogar y madre de Sindy manifiesta, “pues lo que yo siempre he sabido es que, hay una violación es cuando el hombre penetra y jode la niña, mejor dicho eso es lo que yo sé del abuso” y Jairo y Mariela padres de Deimar y Victoria afirman “pues el abuso como tal, es cuando hay penetración, eso sería abuso sexual”.

Las anteriores respuestas llevan a pensar en donde radica la falta de comunicación en la familia frente al tema del abuso, pues lo que se puede deducir es que si los padres no tienen la suficiente y clara información al respecto, pues no pueden transmitir y enseñar a sus hijos información correcta y completa del asunto, generando de esta manera un factor de riesgo eminente para los niños, las niñas y los adolescentes, pues como se ha mencionado en párrafos anteriores, la ignorancia del tema puede redundar en más casos de abuso sexual.

En este campo la psicología está llamada a crear y propiciar espacios concretos de prevención frente al tema del abuso sexual infantil, que partan de reconocer la realidad de la falta de información para crear una cultura de la información real, completa y libre de mitos, que son los que finalmente atrapan a las personas para comprender la magnitud de las implicaciones que tiene el fenómeno de abuso sexual, porque limitan las posibilidades de realizar prevención o tomar medidas antes de que un episodio de abuso ocurra.

La última subcategoría de la información “Como se afronta un caso de abuso sexual” retoma una idea que podría ser el complemento de lo que ya se venía analizando y es “Si el abusador es de la familia, es mejor quedarse callado”; en primer lugar porque se ha tenido la idea de que el abusador es siempre un desconocido, entonces al darse cuenta la familia de que el menor ha sido abusado por un miembro de la misma resulta más que indignante, decepcionante y pone en

aprietos para tomar la decisión del procedimiento a seguir; por un lado porque para muchos es mejor cobrar justicia con las propias manos y por otro porque al denunciar al familiar se pueden ver sometidos al escándalo y señalamiento incluso porque el evento representa no solo el dolor de ver a su hijo (a) lastimado si no el dolor de sentir defraudada la confianza por parte del familiar abusador tal y como lo manifiesta Sonia Mejía de Camargo (1997) “cuando esta confianza ha sido traicionada, el padre y la madre pueden estar indecisos a la hora de actuar y perder la confianza en todo el mundo”.

Otra información que manejan al respecto es que “No es bueno denunciar, para no hacer público lo que pasó”, “No es bueno denunciar porque la justicia no hace nada” y “Es mejor no denunciar, para no contar a todos los entes la misma historia, esto es incómodo”; las tres ideas reflejan la poca credibilidad que tienen las personas frente a los entes que receptionan, atienden o intervienen los casos de abuso sexual infantil en el municipio de Isnos, pues en muchas oportunidades instaurar una denuncia representa hacer pública una situación privada a la que nunca le van a dar una verdadera solución.

De hecho de los 15 casos abordados existen cuatro en lo que los abusadores se encuentran prófugos de la justicia, cuatro se han remitido a la fiscalía de infancia y adolescencia para realizar talleres formativos, pues son menores de edad, uno en el que la familia le pide a la niña que retire la denuncia y los otros seis están en espera de resultados para ser judicializados en concordancia con lo que dicta la ley. Sin embargo para nadie es un secreto que la mayoría de las veces el manejo que se da a este tipo de casos es lento pues requiere de un tiempo que en muchas ocasiones es perjudicial para adelantar un proceso en el que verdaderamente se sancione el acto cometido por el abusador, ocasionando que se generen nuevos problemas para las familias que

demandan, ya que en estas condiciones se trata no solo en dar ayuda al menor abusado, sino de protegerse frente a las posibles amenazas o represalias del abusador.

Al respecto Rosa, madre de Leydi de 14 años cuenta, “pues a mí ese hombre me mando a llamar y yo fui y él me dijo que retirara la demanda y arreglábamos, que si no lo hacia él tenía como pagar y salir luego de la cárcel y acabar conmigo y mi familia, que más demoraba en llegar a la cárcel que él en volver a salir y yo se las pagaba”. Como se puede percibir en las palabras de Rosa el evento de abuso ocurrido, no solo genera la impotencia y el dolor de lo ocurrido a la niña, sino que además genera el miedo y la intranquilidad frente a las amenazas del abusador, pues en estos casos es muy poco lo que las autoridades pueden hacer.

Sumado a lo anterior esta la indolencia, el amarillismo y la falta de solidaridad de la comunidad en general para opinar cuando es conocedora de un caso particular, un ejemplo claro de ello, es el de Ángela de 12 años, su abusador había violado a dos niñas antes que a ella y en el momento de la captura fue la misma comunidad de la vereda en la que residía el abusador, quien lo ayudó a escapar. Cuando se indaga por las razones que tuvieron para hacer esto, la gente contesto que no se imaginaban que se trataba de un caso de abuso sexual a un menor, pues según algunos “el vecino era muy buen vecino, que nos íbamos a imaginar que estaba haciendo algo así”.

Las apreciaciones anteriores permiten comprender la importancia de abordar el fenómeno de abuso sexual de manera interdisciplinaria, pues dada su complejidad requiere de intervenciones que toquen las dimensiones que están implicadas en el asunto, es decir que aborden lo legal, lo psicológico, lo biológico y lo social, para de esta manera aportar en una real mitigación de este grave problema social.

Como segunda categoría de análisis está el campo de la representación y para abordarlo se han seleccionado tres subcategorías, la imagen, las creencias y los valores. En la subcategoría Imagen se encontró que se concibe que el abuso sexual a un menor es una tragedia para la familia que genera vergüenza; en este sentido la imagen está representada en tragedia, debido a que un evento de abuso sexual no solo afecta al niño abusado en las diferentes dimensiones, escolar, psicológica, social, fisiológica si no que afecta al sistema en el cual se desarrolla y coevoluciona, según Bertalanffy (1996) “existe una interrelación entre todos los elementos y constituyentes de la sociedad. Los factores esenciales en los problemas, puntos políticos y programas públicos deben ser siempre considerados y evaluados como componentes interdependientes de un sistema total”, eso significa que desde la interrelación que se da en las dinámicas familiares, se afecta ante cualquier evento que pase, positivo o negativo al menos a uno de los miembros, a todos los miembros y contextos que de manera directa o indirecta se relacionan con él; en el caso de la investigación el evento negativo de abuso al menor genera en la familia, crisis, cambios, en sus dinámicas, en sus relaciones y hasta en los roles que se asumen en la cotidianidad, esto teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos el abusador es un miembro de la familia.

Una segunda imagen que se encuentra es “La Discriminación y burla por parte de la sociedad. En los casos abordados existe temor de denunciar pues por ser el abuso sexual un tema tabú culturalmente, la comunidad al enterarse de un caso particular termina lanzando juicios, acusaciones o culpabilizando a los padres por lo sucedido, esto sin mencionar, el señalamiento o rotulo que ponen a los niños abusados y que generan otro tipo de situaciones especialmente en el contexto escolar. Esta imagen de discriminación y burla acentúa la información y creencia de que es mejor no denunciar sosteniendo mitos como “la ropa sucia se lava en casa”, y por ende

manteniendo practicas o de tomar justicia por sus propias manos o de dejar pasar el incidente, es decir ignorar la situación.

Por su parte, en la subcategoría Creencias se puede identificar una primera que esta direccionada a concebir que dentro de la familia el niño, la niña y el adolescente estará protegido del abuso sexual; creencia errónea pues como se explicó detalladamente en párrafos anteriores, la realidad y los estudios muestran que en la mayoría de los casos es al interior de la familia donde el menor está expuesto a tratos abusadores, pues el abusador se vale de la cercanía con la familia para chantajear, intimidar, manipular al pequeño(a) y lograr su cometido.

Una segunda creencia apunta a reconocer a las personas cercanas a la familia, como aquellas que nunca harán daño en la parte sexual al niño, la niña y el adolescente, pues se sigue creyendo que el abusador es un desconocido y que un evento de violación o de abuso hace parte de casos aislados o infrecuentes, al respecto Mejía de Camargo (1997) advierte que “la mayoría de casos de abuso sexual (entre el 70% y el 80%) son cometidos por personas conocidas en quienes las victima confía e incluso ama, muy rara vez es un desconocido. Precisamente a este errado concepto, es que se sigue presentando estos casos, pues los padres solo advierten a los niños con respecto a desconocidos, pensando que así están suficientemente prevenidos”. Desde esa perspectiva se insiste en la necesidad de divulgar por los diferentes medios los mitos y realidades frente al abuso sexual infantil.

Por su parte, la tercera creencia encontrada en la investigación, se focaliza tiene que a los niños y las niñas nadie les va a hacer daño, porque solo inspiran ternura. Infortunadamente la realidad demuestra todo lo contrario, pese a la ternura, el amor, la dulzura, la inocencia que pueda reflejar un niño, no está exento de experimentar una situación de abuso sexual, de hecho



estas características lo hacen más vulnerable. Precisamente en la investigación realizada se conoció el caso de David de tres años quien fue abusado por su primo de 14 años, caso que fue denunciado por la tía materna luego de ver una escena que le demostró directamente que su sobrino mayor estaba abusando de su sobrino menor. Este caso conmovedor hace parte de los muchos que se reportan en Colombia de niños que a su corta edad, ya han sido abusados.

La última creencia que se encontró es que el abuso sexual infantil solo sucede en los estratos bajos, creencia equivocada, pues los estudios corroboran que este fenómeno está presente en todos los estratos sociales, no solo en los bajos, con la diferencia de que en los altos por vergüenza a ser motivo de escándalo, en muchas ocasiones los callan. Recordando los planteamientos de Trujillo Vargas y Mejía de Camargo (1997), “el abuso sexual se presenta en todos los niveles socioeconómicos tanto en familias de estrato alto como en familias de escasos recursos, de la zona urbana o de comunidades rurales. Si bien es cierto, que de acuerdo con el “Estudio Nacional de salud mental”, existe una relación inversa entre abuso sexual y estrato social, por cada familia de estrato de alto con niños objeto de abuso sexual se encuentran 4.3 en el estrato bajo-bajo y 4 en el bajo su presencia no se puede desconocer”.

En cuanto a la subcategoría Valores se rescatan tres principalmente, la familia como factor de protección ante el abuso sexual, la deshonestidad e irrespeto como sinónimos de abuso sexual y la descomposición social que se refleja cuando se presenta el abuso sexual a menores.

En el caso de la primera, es interesante observar que los participantes ven en la familia ese recurso de apoyo y de protección ante el fenómeno del abuso sexual, pues se espera que este sistema funcione de manera coordinada, unida, en equipo como mecanismo preventivo ante este flagelo. En este aspecto es importante mencionar que para que la familia funcione realmente

como un factor protector se necesita redefinir la dinámica de las relaciones que se establecen con cada uno de los miembros que la componen, establecer diálogos asertivos, fluidos y con información clara y veras, en temas relacionados con el sexo, la sexualidad, la anatomía humana, el respeto por el otro y la dignidad por el cuerpo, por lo que es necesario que los adultos se documenten, estén informados y tengan claridad en cómo responder inquietudes particulares de los menores y en como asumir situaciones específicas donde se vea comprometido un menor en un posible caso de abuso sexual.

De la misma manera se concibe que la deshonestidad e irrespeto son sinónimos de abuso sexual, en la medida en que se tiene claro que nadie tiene el derecho de dañar, maltratar, agredir o abusar a un niño (a), pues los pequeños aún son vistos como el futuro de un país, por eso todo aquel que atente contra el bienestar y la salud física, emocional, sexual y social de un niño, atenta contra las posibilidades de desarrollo de la comunidad de la cual hace parte. Aquí es importante destacar que la población participante aunque no sabe con exactitud la normatividad vigente respecto a los derechos y deberes de los menores, conoce que existe y que pueden hacer uso de la ley, para hacerlos valer, aunque se acuerdan más de los derechos que tienen, que de los deberes que deben cumplir.

Un último valor que se identifica en la investigación es la descomposición social que se refleja cuando se presenta el abuso sexual a menores, en este se percibe un sentimiento de preocupación en cuanto a que hacer para que este fenómeno no siga creciendo, pues se reconoce el daño que deja no solo en el niño abusado sino en su familia y en la comunidad a la que pertenece. Esta mirada integradora permite visualizar el construir e implementar acciones conjuntas para propiciar espacios preventivos frente al abuso sexual, donde todas y todos los actores comprendan, que frente a este fenómeno existe la responsabilidad social de actuar pues

aunque directamente no hayan sido tocadas por él, indirectamente están siendo afectadas, pues lo que pase con un niño, una niña o un adolescente incide en la evolución de toda una nación, por eso cuando se trata de velar por el desarrollo sano y feliz de los niños, todos los actores sociales están llamados a participar.

Por su parte en la categoría Actitud, se distinguen las subcategorías Permisividad y tolerancia, pasiva, protección, comprensión y experimentación. En cuanto a la permisividad frente al abuso sexual Mejía (1997) sostiene que “cuando el abusador es un familiar cercano (padre, madre, abuelo, padrastro) es muy probable que la familia se reúse a denunciar el hecho ante los estamentos legales, y esto puede deberse a diversos motivos tales como: dependencia económica, miedo a las represalias, dependencia afectiva”; en la investigación se conoció que algunos casos de abuso han pasado debido a la dependencia económica; por ejemplo Clara de 15 años, fue registrada ante la comisaria por presunto abuso sexual, la adolescente se encuentra en estado de embarazo y no habla de quien es el padre del bebe, de hecho al indagar al respecto, Clara con su mirada baja y sus manos encogidas, responde: “no quiero hablar de eso”, observándose cierto miedo en su mirada y un rostro que refleja tristeza profunda.

La madre de Clara asume una actitud de molestia en incomodidad, al parecer el silencio de Clara depende de la presencia de la madre y del padrastro, pues cuando éste llega, madre e hija en sus rostros reflejan temor e incomodidad. Al indagar en la comunidad, los vecinos afirman ser testigos de comportamientos sospechosos por parte del padrastro, por ejemplo que la adolescente nunca se había visto con ningún chico, que el padrastro no la deja tener amigos y que la madre vivía sometida a la voluntad del hombre. Esta situación lleva a pensar que es el propio padrastro quien abusa de Clara y que puede ser incluso, el padre del bebé que está por nacer.

Ante esto, la comisaría adelanta las respectivas investigaciones y procedimientos que se realizan en estos casos, para encontrar el responsable de lo ocurrido a Clara. Este es solo uno de los ejemplos en los que se evidencia permisividad por dependencia económica, pues la madre de Clara es una mujer dedicada al cuidado del hogar y de sus hijos, que nunca ha trabajado devengando un sueldo y que muy probablemente es cómplice del abuso de su hija por el miedo que le genera asumir la responsabilidad económica de su familia, convirtiéndose en responsable por omisión, no solo del evento ocurrido, sino de frustrar un normal cumplimiento de las etapas vitales de la menor implicada, pues como es conocido asumir el rol de madre a temprana edad, trae consecuencias para la adolescente, en las dimensiones biológicas-médica y psicosociales, para el recién nacido en términos biológicos, emocionales, sociales, para la familia por las implicaciones sociales y para la sociedad en general, pues a mas embarazos tempranos, mayor posibilidad de dificultades en el sistema educativo, familiar y social, por solo explicitar algunos efectos.

A lo anterior se suma la dependencia afectiva que puede tener el adulto frente al abusador y que incide en que se tomen las medidas adecuadas y a tiempo para poner fin a una situación de abuso. Esta dependencia es aprovechada en muchos casos por el abusador quien, manipula no solo al niño o niña abusada, sino a su propia pareja y se vale de amenazas y chantajes para repetir los episodios de abuso. En el caso anterior, aunque debe demostrarse con “pruebas” el abuso del padrastro a su hijastra y profundizar en las razones por las que la madre oculta este evento ocurrido, se puede deducir que la dependencia afectiva de la mujer hacia el hombre puede incidir en su silencio y permisividad.

De otra manera se observa en la investigación que muchas veces la permisividad se da cuando el menor abusado asume la actitud de no comentar el suceso porque en ocasiones su

familia no le cree, recordando el caso de Victoria, quien estaba siendo abusada por su hermano, los padres en un comienzo no querían aceptar la situación, por lo que la menor asumió algunos comportamientos para llamar la atención, los cuales permitieron que se identificara el hecho y posteriormente se pusiera en conocimiento el caso ante la comisaria de familia. En estos casos según Mejía (1997) “el niño o niña necesita de mucho afecto, apoyo y comprensión enfatizando de que les creen y resaltando el valor que tiene el decidirse a informar”, pues de esta manera se apoya la decisión y valentía que posee el niño, niña o adolescente al denunciar un hecho que pudiera resultarle muy difícil de contar, no solo por el evento vivido, sino por todas las posibles amenazas recibidas por el abusador. Además al escuchar al menor, se refuerza la credibilidad que ellos esperan generar para luego continuar con el proceso que la ley dispone en casos de abuso sexual.

De la misma manera se encontró que la actitud de permisividad frente al abuso sexual en algunos casos se ha dado porque el niño, la niña o el adolescente quiere tener dinero, estos casos se pueden relacionar claramente a partir de lo ocurrido a Sindy de 11 años quien recibe dinero a cambio de dejarse abusar por parte de sus cuñados, quienes se aprovechan de su estado especial y sobre todo ante el inocente hecho de que a la niña le gusta mucho los dulces, los cuales compra con el dinero que ellos le dan. Esta situación puede convertirse en un factor de riesgo, pues los niños cercanos a Sindy, podrían interpretar que el abuso no está mal, si reciben dinero a cambio, de hecho Mejía (1997) recalca que “con esta actitud puede estar desprotegiendo a otras posibles víctimas”, pues se podría estar justificando los actos abusivos y peor aún, naturalizándolos en niños, niñas y adolescentes para las cuales también sea atractivo el dinero.

De otro lado la actitud tolerante se puede explicar desde los planteamientos de Mejía (1997) quien comenta que se puede dar por “miedo a las represalias ante lo cual hay que ayudarles a

entender que amenazar es la única forma que tiene el abusador para amedrentar y mantener su poder de manipulación sobre ellos. Además, invítelos a que se evalúen los costos y beneficios de su actitud y la forma en que puede seguir afectándole al continuar con el miedo”, es mas Macu Brousil (2006) en algunos indicadores de comportamiento reconoce al miedo como un factor de riesgo, porque afecta el comportamiento y la actitud que el menor asume frente al abusador; en el caso de Ángela de 12 años se desarrolla miedo ante la presencia de un hombre -recién paso ese episodio- a tal punto que ni el padre ni los hermanos, podía acercarse a ella.

Ante esto es necesario tener en cuenta que el miedo no solo puede darse en el menor abusado, sino que en muchas ocasiones trasciende para los miembros de la familia, pues como se había mencionado en párrafos anteriores, existe miedo al qué dirán o al escándalo, a la rotulación, el señalamiento, la exclusión y la discriminación, llegando al punto de dejar pasar ese hecho sin dar parte a los entes encargados. De la misma manera la actitud tolerante puede ser infundada por la necesidad, por la misma falta de amor, falta de comunicación e información y en repetidas ocasiones por la clandestinidad en que muchos de estos abusos se presentan y paradójicamente aunque la mayoría ocurren en el escenario familiar.

Desde el enfoque sistémico, se aborda las realidades humanas desde la complejidad a través de una forma de pensamiento basada en la totalidad y sus propiedades que la complementan y la componen, comprendiendo a partir de los casos de abuso identificados, que este fenómeno es el equivalente a múltiples factores que lo han construido o mantenido a través del tiempo con características diferentes, las cuales han incidido en que se empiece a asumir el abuso sexual como parte de la cotidianidad de las relaciones, es decir desde los procesos de interacción que se establecen de cara a cara y todo por asumir con una actitud tolerante el hecho lo cual afectara el sistema en su totalidad.

Frente a la subcategoría de la actitud pasiva algunos padres de familia y/o cuidadores no reaccionan con una denuncia de manera inmediata ante este fenómeno; es posible que en muchos casos por la falta de información acerca del procedimiento a seguir, pues desconocen las entidades encargadas de recepcionar e intervenir casos de abuso sexual infantil, o porque han desarrollado una clasificación del abuso, que como se mencionaba anteriormente, solo lo reducen a la penetración, desconociendo que el tocamiento, la exposición de genitales, la pornografía, entre otros, también se constituyen en actos abusivos y también tienen sanciones de tipo legal. Algo peor que puede estar pasando es que estos actos abusivos se podrían estar naturalizando en las dinámicas que se establecen en la relaciones de las familias.

En muchos hogares existe temor por parte del menor de no generar conflictos familiares, pues se tiene el pensamiento o más bien se ha difundido la información errada que si un niño cuenta una historia de abuso sexual, puede ser mentira y esto generará problemas con el familiar implicado. En este sentido, la edad del menor juega un papel importante, pues a los más pequeños se les puede tildar de mentirosos o exagerados y los más grandes, por comprender mejor lo que ocurre terminan callando lo ocurrido, para no hacerle daño o perder la familia, tal como lo sostiene Mejía (1997) “el menor ha sido amedrentado por el abusador para mantener el poder manipulador sobre ellos” como lo manifestó la mamá de Andry de 6 años, menor abusada por el esposo de su tía: “ese señor le decía a mi hijita que le no íbamos a creer por ser pequeña y que él se iba a encargar de que siguiera siendo así”.

Esa actitud que perjudica directamente al niño en ocasiones es la misma que asumen los adultos frente algunas verdades que los niños manifiestan, de creer hasta no ver, infortunadamente cuando creen, porque lo confirman, es demasiado tarde, ya sea porque se ha violentado al menor en repetidas ocasiones o porque los menores abusados terminan decidiendo

atentar contra ellos mismos, esto porque en el contexto familiar no se tiene confianza para hablar de sexualidad, porque se sigue conviviendo con muchos tabúes respecto al tema, en oportunidades pensando que no hablar del tema a los niños los protege porque los aleja de esa realidad o porque se evita generar un espacio para que los niños no se manifiesten frente a la curiosidad de querer saber y experimentar.

Por otra parte en la subcategoría de la actitud se encuentra la protección, la cual se evidencia desde el cumplimiento de la ley que establece la responsabilidad de velar por el cumplimiento de los derechos de los Niños, las niñas y los adolescentes. Para este fin se reconoce el papel de la Comisaria de familia, la Psicóloga, los médicos, la policía y las familias cumplen con lo establecido para resguardar la integridad, la protección y la salud, física y mental de los menores de edad implicados en casos de abuso sexual.

Es conveniente resaltar que la información dada por los niños, las niñas y los adolescentes y sus familias referente al evento de abuso, permite identificar las acciones concretas que se asumen a partir de reconocer como una institución puede brindar para ellos protección, en el caso de la Policía, porque se espera que esta defienda o realice acciones que genere seguridad al menor, por ejemplo ejecutar una orden de captura a un posible abusador. Por su parte la Comisaria de familia es reconocida como un ente que presta un servicio para todos los Isnenses, en el sentido de recepcionar y atender los casos de abuso para verificar y realizar intervención en beneficio del menor implicado y su familia, la cual espera justicia pronta que de una u otra forma, les ayude a amortiguar el dolor, la rabia e impotencia frente al acto de abuso cometido.



También se espera que cuando la información se dé, esta sirva como alerta ante un posible abuso y se reciba el respectivo y oportuno apoyo de la comisaria con el fin de evitar el abuso, aunque se conoce que muchas familias callan ante una sospecha, creyendo que pueden dar manejo a la situación o que pueden hacer justicia “con sus propias manos”. Por otro lado el médico y la psicóloga son dos profesionales que son identificados por participantes de la investigación, como personas que les puede brindar atención, protección o asesoría frente a un hecho de abuso, uno durante el proceso médico legal y el otro en el momento de aplicar la valía, entendida como la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto (imagen de sí mismo), en la que se incluyen las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo.

Por otra parte en la información obtenida en la subcategoría de la comprensión, se identifica a la familia como el principal contexto que les brinda el beneficio de ser comprendidos, pues este sistema cuando confirman el evento de abuso sexual, establece mayor acercamiento a los niños, niñas y adolescentes en las dimensiones comunicativas, afectivas, físicas y psicológico. En lo comunicacional, al empezar a alertar a los menores frente al tema para no volver a vivir otro suceso igual, estableciendo un canal preventivo con información más veraz y clara en cuanto a los cuidados que debe tener el menor no solo con desconocido, sino también con los mismos conocidos, allegados o miembros de la familia.

En lo afectivo, se percibe una actitud cariñosa, de cercanía y de atención de los padres hacia el menor, que tiene como propósito reconstruir la confianza y la dinámica relacional de la familia. Así lo manifiesta Victoria de 12 años, “ ahora mi familia es más cariñosa, como que me tratan mejor después de lo que me paso...ahora mi mamá me dice que me quiere mucho”. En lo físico se observa mayor preocupación de los padres para que sus hijos sean chequeados por el

médico, como o una forma de garantizar un desarrollo normal del menor abusado y en lo psicológico se evidencia una comprensión de éste profesional como un amigo que asesora y ayuda positivamente en la recuperación del menor y de la familia, pues proporciona unas pautas adecuadas en el manejo de la situación. Queda corroborado de esta manera que la familia como sistema vivo y complejo desarrolla medidas de apoyo y comprensión las cuales son necesarias para acompañar en el proceso de afrontamiento y recuperación al menor abusado.

Algo conveniente de mencionar es que los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias reconocen en la autoridades religiosas (sacerdote o pastor) actores comprensivos de la situación ocurrida y sienten alivio que desde la sabiduría espiritual se les considere y apoye en la situación en la que se encuentran, como expresa Ronald de 12 años, “el pastor me dijo que solo Dios podía sanarme de todo, de cuerpo y espíritu y que yo no debía sentirme culpable por lo sucedido”. Según la mamá doña Yolanda comento que eso ha sido un aliciente para que el adolescente haya reaccionado de mejor manera y exista un proyecto de vida por lograr.

En cuanto a la subcategoría de experimentación se encuentra que algunos niños, niñas y adolescentes abusados, están en etapas exploratorias frente a la sexualidad y otros han observado conductas sexuales de sus padres que han incitado a la exploración en el ámbito sexual. En la investigación se identificaron dos casos en los que se presentó abuso entre hermanos en edades preadolescentes y uno en el que la menor por haber observado conductas sexuales inadecuadas de su madre despertó la curiosidad de querer sentir o experimentar el placer en sus genitales, insinuando y permitiendo a su abusador realizar tocamiento y exposición de genitales así como dejar que un perro lamiera sus partes íntimas. En este aspecto se recalca la importancia de los adultos en asumir con responsabilidad comportamientos sexuales, pues la exposición de ellos es un acto abusivo que puede incidir en la forma en que los niños comprendan la sexualidad y todo

lo relacionado a ella. Si existen ejemplos inadecuados por parte de los padres o los cuidadores se pueden tener consecuencias importantes en los pensamientos, la información y la actitud de los menores frente al abuso sexual.

Con todo lo anterior y como una manera de ser consecuente con el tipo de investigación IAP realizada, se propuso e implementó la estrategia psicosocial “*Me cubro, cúbrete de amor, cúbrete de ti*”. Para presentar la estrategia se convoca a los diferentes actores sociales, a fin de socializar el impacto que tiene esta problemática en el municipio y de abordar la necesidad de intervención desde espacios preventivos, en busca de concientizar acerca de la corresponsabilidad de todos los sistemas frente al presente y el futuro de los niños, las niñas y los adolescentes, pretendiendo generar desde allí, un cambio o una transformación a la realidad que se vive en Isnos.

Se propone una campaña para promover la prevención de abuso sexual infantil, retomada de la Fundación PLAN, denominada Usa tu Sexto Sentido; pero que se aplica desde la Campaña “ME CUBRO” ¡Cúbrete de Amor, cúbrete de TI! ¡Usa tu sexto sentido!, donde a partir de cada uno de los sentidos se pretende generar la activación de los mismos para prevenir, descubrir, comunicar, escuchar y percibir situaciones de riesgo frente a este fenómeno. La cual estuvo dirigida a toda la comunidad, desde los contextos educativos, organizacionales y comunitarios.

La tarea fundamental para todos los actores sociales que participaron es el compromiso y apoyo en el momento de ir a las comunidades a aplicar los talleres. Se plantean tres talleres, uno dirigido a los niños y niñas, otro, para los adolescentes y otro para los padres de familia y /o cuidadores de los menores, para que tengan la respectiva información que permita contrarrestar

en esta comunidad el abuso sexual infantil, además se socializa la ruta de atención, la cual se deja en cada comunidad abordada.

Se diseñó una campaña en promoción de la prevención del abuso sexual, la cual se ejecutó mediante talleres dirigidos a niños, niñas, adolescentes y padres de familia, los cuales fueron desarrollados mediante material didáctico y recurso humano. Los talleres fueron utilizados como medio de aprendizaje para reflexionar frente a esta situación, además de brindar la información que contenía para los niños una pedagogía que desde los cinco sentidos y haciendo énfasis en el sexto como la intuición, les enseñó el valor del cuidado y respeto de su cuerpo, no permitiendo que existirá hacia ellos caricias inapropiadas, por parte de personas cercanas, ni extrañas, enseñando también como estar alerta, mediante ejemplos ante un posible soborno; al igual que no permitir que se les instaurara el secreto, es decir el quedar callados ante un evento de abuso sexual.

Se les reforzó la importancia de comunicar si algo raro pasaba frente a las actitudes de otras personas con ellos, utilizando el sentido del olfato, para poder oler esas situaciones, además que desde el sentido del oído prestaran atención cuando se les brindaba la información para que identificaran los tipos de abuso sexual que existe y con el sentido del gusto, se trabajó sobre la importancia de la comunicación cuando están siendo abusado sexualmente.

Cabe mencionar que a los niños les gustó mucho la metodología implementada sobre todo en el momento de leer la historia de los niños que estaban siendo abusados, pues esto les sirvió de referente para comentar la situación vivida. Mediante plantillas diferenciadoras de los secretos que se pueden o no guardar, se afianzó la información de lo que es un soborno y un secreto (lo que se puede y no, contar). Quedando claro de la misma manera que no solo debía existir

penetración para ser interpretado como abuso sexual infantil si no que existen otras formas de ser abusados, por tocamiento, observación de material pornográfico, revistas, películas, exposición de genitales, fotos al desnudo, dejarse acariciar sus partes íntimas o acariciar las del adulto, entre otras. Complementario a ello se les hizo reiteradamente la invitación de llamar sus partes íntimas con sus nombres, pene, vagina y de que enseñaran a sus padres que ese era el nombre, que no debían sentir vergüenza de nombrarlos siempre con respeto. En esta parte se les facilitó una imagen de un niño o niña donde se les proponía que señalaran o pintaran las partes que no debían dejar tocar por otras personas a parte de su madre. La respuesta fue muy positiva, evidenciándose el mensaje fue captado. Finalmente se les socializa la ruta de atención y se dejan en la institución dicha ruta.

Un segundo taller fue elaborado para adolescentes y se abordó en algunos colegios que pertenecían al municipio, en los cursos 6, 7, 8 y 9. Se manejó un taller de Derechos sexuales y reproductivos junto con la información de la prevención del abuso sexual; se les dio a conocer la definición de abuso sexual, los tipos de abuso, las características de un abusador, los factores comportamentales de un abusado, la responsabilidad que existe por parte de todos y de cada uno en el cuidado de ellos mismos y de los niños y las niñas. Se sugirió que compartieran la información en casa, se invitó a tener responsabilidad y respeto por su sexualidad, se socializo la ruta de atención y se hizo énfasis en reconocer la importancia del proyecto de vida para cada uno. Algo que se encontró es la falta de información desde sus familias sobre sexo, sexualidad, intimidad, abuso sexual entre otros temas que fueron abarcados. Los participantes manifestaban abiertamente el agradecimiento por la campaña informativa pues reconocen la importancia que tiene conocer el tema desde información verdadera y clara. Finalmente se les insistió en no generar ningún tipo de señalamiento social con los adolescentes que hubieran pasado por esa

dolorosa experiencia, que al contrario se debían apoyar, rodear de comprensión, ánimo y cosas positivas que les reconstruyera y le sirvieran para seguir adelante.

Un tercer taller fue direccionado a la población de padres de familia y /o cuidadores, “Me cubro” también quiso llevar la pedagogía desde los seis sentidos para enseñar a los padres de familia como empleando el funcionamiento de los mismos se puede detectar o evitar a tiempo un posible abuso, para ello, la metodología utilizada fue la misma empleada con los niños, pues se les explico desde los sentidos a los padres, aclarando igualmente la definición de abuso, enseñando cuales eran los tipos de abuso, los posibles abusadores y sobre todo que el abusador en la mayoría de oportunidades era alguien cercano o de la familia, que aprovechaba la confianza o la necesidad, para lograr su objetivo, las características comportamentales de un niño abusado, la importancia de creer a los niños cuando informan de algo, como se instauraba el secreto, como se manipulaba el engaño o soborno, dando la oportunidad de que ellos expresaran que pensaban y de que aclararan dudas; luego pasaban y en una figura de un niño, escribían y explicaban un factor protector para los niños como una manera de prevenir el abuso sexual infantil. Se insistió en la importancia de utilizar canales de comunicación acertados con sus hijos, el dialogo para compartir la información sobre la prevención del abuso sexual, generando así compromiso y sentido de corresponsabilidad.

Igualmente se les mostro y explicó la ruta de atención, en esta parte los padres de familia manifestaban inconformismo por la negligencia de la justicia frente a estos casos, como lo expreso don Diego, zona Urbana “es que para qué uno denuncia si no los cogen rápido” o don Julián de Bordonos, “eso uno denunciar es ganarse enemigos, pues no les hacen nada”. Pero se les aclaraba el verdadero sentido de no convertirse en cómplices, pues cuidar del bienestar de los niños era tarea de todos.

La información contenida en el marco teórico conceptual fue la base para la estrategia de intervención de “Me cubro” pues no se trataba de saturar de información, si no de brindar una de manera clara que les permitiera comprender que era un abuso, tipos de abuso, características del abusador, factores comportamentales, instauración del secreto, soborno y otras que se manejaron de manera articulada con actores sociales que se comprometieron por la causa, para ser finalizada la estrategia con una manifestación contra el abuso sexual en el municipio de Isnos, en compañía de algunas escuelas, colegios alcaldía y comunidad en general que rechazo el abuso sexual infantil.

La Estrategia fue divulgada en otras comunidades quienes manifestaban el interés de que se ejecutara en ellas pero debido al tiempo y cronograma y la complejidad para las vías de acceso no fue posible. Un resultado que dejo esta campaña fue que a partir de enseñar a la comunidad a identificar el abuso sexual infantil, se atrevieron a denunciar casos de abuso, en esos mismos días se realizó por parte de la fiscalía 3 capturas de abusadores, quienes ya estaban en proceso de seguimiento, además se planteó un trabajo articulado en red que no se había logrado frente al tema del abuso sexual infantil, antes de ejecutar la campaña. En cuanto a la población participante se contó con 3040 beneficiados, 640 Estudiantes de 2 a 5 de Primaria, 2050 estudiantes de Sexto a Noveno, de diferentes instituciones Educativas, 250 madres beneficiarias de Familias en Acción, 150 mamitas gestantes y lactantes Famitu, CDI modalidad familiar.

Un resultado impactante es saber que la política pública del Municipio de Isnos 2015 desde la comisaria de Familia propone en la estrategia de Intervención la campaña psicosocial “Me cubro, Cúbrete de amor, cúbrete de ti” con el ánimo de llegar a la totalidad de la población, porque se deben ejecutar acciones que protejan a los niños, niñas y adolescentes en su bienestar, en busca entregar para el futuro niños sanos y felices.

Ante todo el recorrido realizado se puede finalizar este análisis repitiendo que el abuso sexual es un fenómeno social que compete a todos prevenirlo, por ello se hace urgente que toda la comunidad identifique el abuso sexual de manera clara y entienda las grandes consecuencias que este produce; todos son invitados reconocer que forman parte del problema y que puedan ser parte de la solución.

#### Recomendaciones

-Se recomienda en lo posible que se sigan ejecutando campañas de prevención con el fin de contrarrestar el fenómeno de Abuso Sexual Infantil, en el municipio.

-Que exista compromiso social por los representantes de las comunidades, para ejecutar una propuesta, para que el gobierno Nacional Garantice que en la comisaria de familia se cumpla con la totalidad del personal idóneo para atender, intervenir y asesorar estos casos.

-Que la política pública contemple la posibilidad de manejar una fundación, donde se le brinde atención y apoyo adecuado, a los niños, niñas, adolescentes y sus familias que fueron afectados por este fenómeno social. Además gestionando recursos en busca de apoyo para que se puedan desplazar a donde sea necesario, para dar la continuidad del proceso.



## Conclusiones

Dado que el investigador y cada proceso de investigación maneja una particularidad, esta investigación permitió adoptar una mirada pluralista, que se aproxima a reconocer varias situaciones expresadas por los actores involucrados, las cuales fueron llevando a redescubrir las representaciones sociales elaboradas por los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias sobre el abuso sexual infantil desde los casos vividos y reportados ante la comisaria durante los años 2013 y 2014 en el municipio de Isnos.

Esto buscando trascender comentarios, impresiones y gestos de asombro ante esta realidad social y comprobando a la vez la capacidad que el psicólogo en formación Unadista, posee, frente al compromiso de buscar y proponer posibles soluciones ante una problemática abordada, en este caso de una estrategia psicosocial que permita brindar información encaminada a poder prevenir este flagelo social, entre los escenarios culturales inmediatos y el orden de la estructura social. Que además permita hacerle frente a esta problemática para generar aparte de una sensibilización, una necesidad de conocer y compartir conocimientos sobre el abuso sexual infantil, como una manera de reconocer la responsabilidad todos, en prevenirlo y enfrentarlo, pues el trasfondo del presente estudio es apostar a un futuro con bienestar integral desde el presente, para los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad Isnense.

En cuanto a la información como primer objetivo y categoría de las representaciones sociales se logra concluir que la población participante la ha construido a partir de las dimensiones de género, edad, perfil del abusador, perfil del menor abusado, cuando hay abuso sexual y como se afronta un caso de abuso sexual. En la dimensión género se tienen ideas de que

“solo las niñas son abusadas”, “los hombres adultos son posibles abusadores”, y que “es muy raro que un niño (varón) sea abusado”. Esta información errónea permite que se sigan manteniendo algunos mitos relacionados con el abuso sexual, pues lo que demuestra el estudio que corrobora la teoría convocada, es que los niños son igualmente vulnerables que las niñas ante un evento de abuso sexual y que el abusador puede ser inclusive un menor de edad.

En la subcategoría edad se encontró que la información que maneja la población participante reconoce que “entre más pequeño sea el abusado es más fácil de convencer” y que “los niños más pequeños se creen las amenazas de los abusadores”. Lo que precisa los resultados obtenidos es que estas ideas principalmente de los padres, aunque pueden tener cierta veracidad, no se pueden convertir en una regla general, pues si bien es cierto los niños pequeños se pueden persuadir con cosas materiales, promesas y demás, con los niños más grandes se suele utilizar la presión, las amenazas y el chantaje para satisfacer la necesidad sexual del abusador.

Por su parte, la información que manejan respecto al perfil del abusador, reconoce que “el abusador es un desconocido”, que “es extraño que sea un familiar”, que “siempre ofrece cosas a cambio, en busca del engaño”, que “se vale de cosas peligrosas como armas para que el niño no diga nada”, que “busca que el abuso sexual se siga cometiendo y recurre a la amenaza para perpetuarlo” y que existe habilidad del abusador para que el niño calle. Al respecto lo que se encontró es que el abusador en la mayoría de los casos es una persona allegada a la familia o un miembro de la familia, lo que conlleva a pensar en la responsabilidad de cuidar a los menores en todos los contextos en los que se desarrolla, pues ni aun en su hogar se encuentra totalmente protegido de un evento de abuso. Es conveniente mencionar que muchos casos reportados se hubieran podido prevenir de no ser por el desconocimiento de esta información de los padres y

los mismos niños, quienes ante la habilidad del abusador de engañar, manipular, amenazar e instaurar el secreto, han terminado abusados por sus propios familiares.

En cuanto al perfil del menor abusado se tiene la información de que “las niñas abusadas son ofrecidas” y que “los niños creen todo lo que les dicen los adultos”. Al respecto se puede concluir que algunos comportamientos de las niñas abusadas transmiten la idea de que insinúan a su abusador la complacencia ante un evento sexual, pero en realidad, no se trata de disponibilidad ni complacencia, es más una situación de interpretación que da el abusador al encuentro con la menor abusada, pues algunos abusadores en esta investigación, fueron menores de edad, adolescentes que están iniciando la etapa de exploración sexual.

En cuanto a la información de que los niños creen todo lo que los adultos les dicen, se evidencia en la investigación que efectivamente los adultos tienen gran poder de persuasión, manipulación y engaño frente al menor, por lo cual resulta imperante establecer canales de comunicación efectivos en las familias, que propendan por el fortalecimiento de la confianza de los hijos hacia los padres, como una manera de prevenir y contrarrestar el fenómeno del abuso sexual.

Desde la información de cuando hay abuso sexual, la población participante considera que “solo hay abuso sexual cuando hay penetración”, información que demuestra el desconocimiento del fenómeno de abuso, pues como se ilustró repetidamente en el presente documento, el abuso sexual se manifiesta de diversas formas, por tocamiento, exposición de genitales, pornografía, entre otros, lo cual nuevamente corrobora la necesidad de que en la familia se conozca a profundidad del tema, para poder orientar correctamente a los hijos, quienes no están exentos de vivir una situación de abuso a consecuencia del desconocimiento o la escasa información.

La última subcategoría de la información “Como se afronta un caso de abuso sexual” retoma una idea que podría ser el complemento de lo que ya se venía analizando y es “Si el abusador es de la familia, es mejor quedarse callado”; en primer lugar porque se ha tenido la idea de que el abusador es siempre un desconocido, entonces al darse cuenta la familia de que el menor ha sido abusado por un miembro de la misma resulta más que indignante, decepcionante y pone en aprietos para tomar la decisión del procedimiento a seguir; por un lado porque para muchos es mejor cobrar justicia con las propias manos y por otro porque al denunciar al familiar se pueden ver sometidos al escándalo y señalamiento incluso porque el evento representa no solo el dolor de ver a su hijo lastimado, si no el dolor de sentir defraudada la confianza por parte del familiar abusador.

Igualmente se tiene la información de que “no es bueno denunciar, para no hacer público lo que pasó”, “no es bueno denunciar porque la justicia no hace nada” y que “es mejor no denunciar, para no contar a todos los entes la misma historia, esto es incómodo”. En estas apreciaciones se logra percibir en los participantes la falta de credibilidad que tienen hacia los entes encargados de recepcionar los casos de abuso sexual infantil, pues en muchas ocasiones, por el protocolo largo y demorado a seguir, no se da la atención oportuna a los casos reportados, dejando la sensación en la familia, de que no sirvió de nada haber denunciado, pues ni el abusador está judicializado, ni el abusado está recibiendo la ayuda psicosocial requerida.

Ahora bien, desde la categoría del campo de la representación del abuso sexual, se reconocen tres subcategorías, las imágenes, las creencias y los valores. En las imágenes relacionan que “El abuso sexual a un menor es una tragedia para la familia que genera vergüenza”, es decir que hay

una imagen de Tragedia frente al abuso sexual, de la misma manera. Y que “la sociedad señala, discrimina y se burla de las familias en las que pasa un caso de abuso sexual”, elaborando una imagen de discriminación y burla por parte de la sociedad.

La tragedia, la burla y la discriminación, son entendidos como hechos inadecuados que generan daño para el abusado y su familia, a tal punto que muchos afectados, no quieren que este hecho se revele para no ser rotulados con comentarios que frecuentemente la comunidad expresa sin reparar el daño que pueden causar, pero que ellos mismos con la ayuda del profesional en algunos de los casos, han desarrollado la capacidad de entender que no fue culpa de ellos.

Lo adecuado ante esa circunstancia es apoyar al abusado en procura de aportar en el proceso de retomar su vida, restando importancia ante estos comentarios y señalamientos; se aclara que este proceso se elabora solo por aquellos que poseen la fortuna de recibir orientación profesional, los otros solo se quedan sumergidos en esas mismas imágenes heredadas y mantenidas a través del tiempo y del espacio, ante lo que se concluye que al existir estrategias que aborden estas realidades en busca de ofrecer la información necesaria, se puede generar cambio en la percepción y la imagen que los actores tienen, para construir unas nuevas que permitan mejorar el evento vivido de abuso sexual.

De la misma manera y desde la subcategoría de las creencias, se comprende que existen patrones culturales mantenidos a lo largo del tiempo en los cuales se creen que, “dentro de la familia el niño, la niña y el adolescente estarán protegidos del abuso sexual”; y además que “las personas cercanas a la familia, nunca harán daño en la parte sexual al niño, la niña y el adolescente”. Dichas creencias se desvirtúan en la investigación, porque la familia ya no es un sistema de seguridad que obstaculice al agresor para lograr su cometido, pues está demostrado

que en muchos casos el abusador tiene contacto permanente con el núcleo familiar o lo que es peor es un miembro de la familia, demostrado así que el abusador está más cerca de lo que todos imaginaban y suponían.

Igualmente se encuentra la creencia de que “a los niños y las niñas nadie les va a hacer daño, porque solo inspiran ternura” lo cual es una equivocación pues queda demostrado de que a pesar de que los niños son seres maravillosos, que pueden despertar sentimientos de dulzura, cariño, amor, igualmente están en peligro de vivir situaciones relacionadas con abuso sexual. Así mismo se encuentra la creencia de que “el abuso sexual infantil solo sucede en los estratos bajos”, creencia falsa pues en la investigación a pesar de que la mayoría de los casos corresponden a estratos bajos, también se conoció casos en los que los abusados pertenecen a estratos otros estratos socioeconómicos (estrato medio), lo que demuestra que el abuso sexual tiene presencia en todos los estratos sociales y que no es exclusivo de los estratos bajos.

Continuando con la subcategoría de los valores se evidencio con la investigación que el valor que poseen frente a la familia permite identificarla como un factor de protección a la misma para que no ocurra abuso sexual infantil; sin embargo en la realidad esto no es suficiente debido a que como se ha explicado anteriormente, dentro de las mismas familias se ha presentado casos de abuso. Por otra parte se reconoce que el abuso sexual es sinónimo de deshonestidad e irrespeto, tanto para la familia que lo vive como para la comunidad en la que se presenta, lo que genera una posición que permite identificar que existe la aproximación de que el abuso sexual es equivalente a la descomposición social. Este valor permite comprender el papel que cada actor social debe jugar en la prevención del abuso sexual, pues si se concibe como causante de descomposición social, se debe asumir como algo que puede llegar a pasar a cualquier niño o familia y en ese sentido es responsabilidad de todos prevenirlo.

La última categoría de la representación social abordada es la Actitud, la cual se presenta en cinco subcategorías: la Permisividad y Tolerancia, pasiva, protección, comprensión y experimentación. En la permisividad y tolerancia, se reconoce que la dependencia económica en algunos hogares da paso a actitudes tolerantes y permisivas frente al abuso, pues infortunadamente la falta de dinero para suplir las necesidades básicas, alimenta el silencio ante un episodio de abuso sexual y se convierte en el aliado perfecto del abusador, que se vale de esto para ejecutar los actos abusivos al menor.

De la misma manera se encontró que la dependencia afectiva hacia el compañero sentimental abusador, genera que éste la utilice a su favor para manipular la situación, mientras sigue ocasionando daño. En este aspecto se reconoce una paradoja de lo humano y es que al ser los padres los que deben proteger y cuidar a sus hijos, terminan siendo los que callan o justifican situaciones de abuso, muchas veces porque el sentimiento a su pareja resulta dependiente y más fuerte que el amor y la protección hacia su hijo. Estas dos actitudes, en ocasiones van acompañadas de la no credibilidad a las versiones de los niños, las niñas y los adolescentes abusados, pues se cree que los menores inventan historias fantasiosas, mal interpretan las acciones del adulto o exageran en sus apreciaciones o comentarios.

Otra actitud que se encuentra como subcategoría es la pasiva donde se identifica por qué no existe una pronta reacción para poner en conocimiento de las autoridades el hecho, es posible que en muchos casos por la falta de información acerca del procedimiento a seguir, pues desconocen las entidades encargadas de recepcionar e intervenir casos de abuso sexual infantil, o porque han desarrollado una clasificación del abuso, reducido a la penetración, desconociendo otras formas que también se constituyen en actos abusivos y también tienen sanciones de tipo legal. Algo peor que puede estar pasando es que estos actos abusivos se podrían estar

naturalizando en las dinámicas que se establecen en la relaciones de las familias lo cual refiere que es por la falta de información pertinente para realizarlo, para ciertas personas no hay claridad de existe un gran desconocimiento, ante este hecho se actuó socializando la ruta de atención, para que conocieran los entes encargados y sus funciones frente a un hecho de abuso sexual infantil.

Una segunda actitud pasiva encontrada fue la asumida por parte de los padres relacionada con la falta de confianza que tienen para hablar de sexualidad con sus hijos, esto es una situación preocupante si se tiene en cuenta que un mecanismo de protección al menor es el manejo de información clara y verdadera acerca del abuso sexual y que es en la familia donde se espera que los menores reciban este tipo de información. Finalmente la tercera actitud pasiva encontrada en la investigación es el silencio de los menores debido a que existe temor que no crean en sus relatos; el menor tiende a pensar que la palabra del abusador tienen más valor para su familia y más cuando el abusador es un propio miembro de la familia.

En cuanto a la Protección es una actitud que asumen algunos desde el acatamiento de la ley que establece la responsabilidad de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, relacionando a personajes y entes que les representa algún sentido de protección o de ayuda como la Comisaria de familia, la Psicóloga, los médicos, la policía, las familias.

Por su parte la actitud de comprensión se identifica a la familia como el principal contexto que les brinda el beneficio de ser comprendidos, pues la familia cuando confirman el evento de abuso sexual, establece mayor acercamiento a los niños, niñas y adolescentes en las dimensiones comunicativas, afectivas, físicas y psicológico. En lo comunicacional, al empezar a alertar a los



menores frente al tema para no volver a vivir otro suceso igual, estableciendo un canal preventivo con información más veraz y clara en cuanto a los cuidados que debe tener el menor no solo con desconocido, sino también con los mismos conocidos, allegados o miembros de la familia.

Finalmente la subcategoría de la experimentación permite interpretar que algunos niños, niñas y adolescentes abusados, se encuentran en etapas exploratorias frente a la sexualidad y otros han observado conductas sexuales de sus padres que han incitado a la exploración en el ámbito sexual.

De la misma manera se elabora e implementa la estrategia Psicosocial “*Me cubro, cúbrete de amor, cúbrete de ti*” la cual aparte de sensibilizar ofreció una acción de posición e información para la comunidad en general en busca de la prevención del Abuso Sexual Infantil, donde todos los participantes fueron reconocidos como actores principales; dicha estrategia se apoyó en referentes teóricos conceptuales que han sido direccionados desde la academia, teniendo en cuenta las teorías propuestas por Von Bertalanffy, Urie Bronfenbrenner, Serge Moscovici, los cuales fundamentaron de manera importante en el proceso realizado.

## Referencias Bibliográficas

AGUIRRE, Eduardo. (1997) Representaciones Sociales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Biblioteca Nueva. Tercera edición. Madrid. (1973).

BRONFENBRENNER Urie. (1979). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.

CAPORALLI, Rodríguez Enrique y Sánchez, J. Fernando. (1997). Individuo, grupo y representación. Bogotá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Facultad de ciencias sociales y humanas.

Código Deontológico y Bioético del Psicólogo, extraído el 20 de noviembre de 2014 de: <http://nelrik.galeon.com/productos1346079>.

CORTES Torres Diana y FAJARDO Hernández Diana Marcela. (2012). Factores psicosociales que promueven la reconstrucción del proyecto de vida en el grupo de internos que participaron en el programa “delinquir...no paga” año 2011 INPEC Pitalito Huila. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Programa de Psicología. Pitalito.

DÍAZ, G & Ortiz, R. (2005) La Entrevista Cualitativa: Pág. 27 - 30. Extraído el 12 de septiembre de 2014 de [2\\_entrevistacualitativa.pdf](#)

DÍAZ, L. (2010). La Observación. Extraído el 12 de septiembre de 2014 de [La\\_observacion-Lidia\\_Diaz\\_Sanjuin-Texto\\_Apoyo\\_Didactico-M\\_R\\_todo\\_Clinico\\_3Sem.pdf](#)

ESTUPIÑAN, Mojica Jairo Gustavo. (1997). Aportes de la psicología. Paradigmas emergentes, pensamiento complejo e investigación e intervención en los escenarios familiares. Universidad Santo Tomas. Facultad de psicología. Posgrados en psicología clínica de familia. Bogotá Colombia.

ESCALANTE, Diana F. GUTIÉRREZ, Martha X y VALLEJO Grehicy I. (2012). Representaciones sociales acerca de los derechos humanos sexuales y reproductivos que elaboran el grupo de mujeres, de la asociación ‘Mujer café y cocina’ del corregimiento de Bruselas de Pitalito y la incidencia de estas en la construcción del proyecto de vida. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Programa de Psicología. Pitalito (Huila)

HERNÁNDEZ Córdoba Ángela. (2009) Familia Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémicamente Breve. Editorial el Buho. Bogotá.

INTEBI Irene V. (1998) “Abuso sexual infantil en las mejores familias”. Editorial Granica. Argentina.

MACUR Brousil, Richard. (2006). Artículo: Cómo reconocer a un pedófilo. Extraído el 12 de noviembre de 2014 de: <http://vidayfamilia.univision.com/ser-padre/article/2006-02-01/como-reconocer-a-un-pedofilo?page=2>

MONROY Gutiérrez Einar Iván. Compilador. (2011). Líneas de investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades.

MOSCOVICI Serge, MUGNY Gabriel, PEREZ Juan Antonio. (1991). La influencia social inconsciente: estudios de psicología social experimental. Anthropos Editorial. Barcelona

MOSCOVICI, Serge, (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Editorial Huemul. Buenos Aires.

Técnicas de investigación, extraído el 22 junio de 2014 de:  
<http://www.crecenegocios.com/la-tecnica-de-observacion/>

TORRES Carrillo Alfonso. (1996). Estrategias y técnicas de intervención cualitativa. UNAD. Facultad de Ciencias Sociales y Humana de Unisur Bogotá.

VARGAS Trujillo Clara, VARGAS Trujillo Elvia, MEJÍA de Camargo Sonia. (1997). Intervención en caso de Abuso Sexual en Estado de Crisis. Bibliore.

VERGARA Jorge Iván (2004). ¿La voz de los sin voz? Análisis Crítico de la Producción de Testimonios en las Ciencias Sociales. Revista de Ciencias Sociales N.8

## Anexos

*Anexo I*

Testimonios,

Me quieres contar que te sucedió?

Yuliana

Edad: 12 años

Zona urbana, B la Montilla

“Pues vivíamos en una casa de dos pisos con el dueño, un día mi mamá se fue a trabajar y mis hermanos salieron a jugar me quede sola y ese señor se acercó y me ofreció el celular para que jugara, yo no lo quise , me cogió a la fuerza de los brazos , yo le dije que me soltara, me mostro un revolver y me dijo que si no me dejaba me mataba, me toco todo mi cuerpo, me bajo los cucos me penetro y me dijo que si decía algo él me mataba”.

Diario de Campo:

Hora: 5 pm

Lugar: Casa de habitación.

Mientras la niña comentaba lo sucedido, en su mirada se le observaba distante y una tristeza profunda, pero siempre interesada en saber, que iba a suceder con su agresor, pues ella comento saber de qué ya se había ido del municipio, al tener conocimiento de la demanda. La madre manifestó el sentimiento de rabia que les ha generado a todos los miembros de la familia este hecho ella dice “a mi esposo y a los tíos les da ganas de hacer justicia con sus propias manos, pues no es justo que ese viejo le haya hecho eso a mi hija” y más “que quería continuar seguro abusando de mi niña” La niña al escuchar la expresión de su madre y seguramente al recordar lo sucedido le genera llanto. La familia en general apoya a la niña, pero lo que más quieren es que se haga justicia ya que se denunció.

Ronald

Edad: 12 años

Zona Rural V, Guacas

Un domingo que venia del pueblo entramos con mi hermano a la casa de mi primo y en no menos del rato estaba viendo Tv, cuando mi primo me amenazo se bajó los pantalones me hizo bajar los míos se me subió encima, yo boca abajo y cuando sentí, me metió el pene por la cola, me dolió y yo Salí rápidamente para mi casa y le conté a mi mamá y nos fuimos para la policía.

Diario de campo.

Hora: 3 pm

Lugar: Corredor de su casa.

Ronald habla sobre este hecho como algo muy desagradable, pero, manifiesta la tristeza de que haya sido alguien de su familia y sobre todo el no haber reaccionado, no haber hecho algo más el a ver sentido ese miedo, pero luego de bajar su cabeza, dice que “yo quiero ser un camionero y llevar a viajar a su madre por toda Colombia, que seguirá estudiando y que Dios sea quien haga justicia con su primo” además comenta no querer recordar ese hecho.

Ángela

Edad: 12 años

Zona Rural V Jerusalén

“Una tarde yo salía del colegio y pasaba un señor que yo había visto antes por ahí y me dijo que si me traía a mi casa y yo pues me subí en la moto el me llevo hacia una casa sola y tenía una colchoneta, ahí me tiro yo le decía que no me fuera hacer daño enton el me hizo que le chupara eso, yo no quería pero me tenía amenazada con un cuchillo, me tocaba y me tocaba yo le decía que ya no más se me subió encima, me bajo los mochos me metió “eso que tiene los hombres” en mi vagina a la fuerza y boto un líquido feo que olía como a límpido”.

Diario de Campo

Hora: 11: 15 am

Lugar: Casa de habitación, sala

La menor se lamenta el haberse subido a esa moto con ese señor esa tarde, casi no quiere expresarse, dice estar ya todo bien delante de sus padres, pero tan pronto quedo sola, comento sentir mucha rabia el no poder hacer nada para evitar que eso no hubiera sucedido, dice recordar con asco todo lo que él le oblige a hacer y lo que más le incomoda es saber que ese señor se bolo y no pagara lo que le hizo a ella y otras niñas, dice “les puede hacer a otras niñas lo que me hizo a mi” y todo por “ ser confiada y creer lo que dice mi apa que la gente es buena” sobre todo la gente humilde como nosotros que no hacemos daño, solo trabajar. El papá dice nunca haber pensado que algo así le sucedería a su hija, cuando él se enteró se fue a buscar al abusador para

darle “machete” porque estaba con mucha rabia, la ley es demorada, ahora se están esperando son citas y cosas y “el mugre se bolo”.

Greicy

Edad: 11 años

Zona Rural V Ciénaga Chiquita

“Yo estaba en la casa de mi tía sola y llego el hijo del dueño de la casa. Oscar y me dijo que yo le gustaba que quería que fuera la novia, yo le dije que no, me tiro a la fuerza a la cama me bajo los pantalones y él se bajó los de él mientras seguía encima mío y me tocaba mis senos y lambia mi cara me metió el pene en mi vagina yo le decía que no hiera eso, boto una cosa babosa dentro de mí y yo estaba sangrando y Salí rápido a contarle a mis papás lo que me había hecho.

Diario de Campo

En esta visita la niña ya había vuelto a estudiar, el apoyo de su familia ha sido muy importante en la recuperación de la niña, su familia víctimas del conflicto armado, manifiestan mucho amor a sus hijos, la niña ya ha salido de ese estado de aislamiento, lo que aún le incomoda es que el Oscar, se le ríe en el colegio y que le ofrece dinero a cambio de que ya no molesten más en la comisaria con referencia al tema de abuso sexual cometido. El padre por otro lado comenta sentirse humillado frente a la actitud de los padres de Oscar pues dice que creen que el esta es en busca de dinero y que por eso fue que demando sobre lo sucedido. Sus padres esperan justicia aunque dicen que “la ley es solo para los de ruana”, pero lo que más les importa ahora es que su hija, continúe estudiando, que siga con su vida, se les observa mucho amor, para con sus hijos y mucho apoyo de todos los miembros de su familia para con Greicy.

Oscar

Edad: 11 años

Zona Rural V. Ciénaga Chiquita

“Pues a mí me gustaba Greicy, y un día que estábamos solos yo le propuse tener relaciones, ella se quitó la ropa y me sedujo y pues como soy hombre y ella me gustaba, entonces paso lo que tenía que pasar y ella salió corriendo a decir cosas”.

Diario de Campo

Hora: 4-15 pm

Lugar: Casa

El jovencito se observa muy tranquilo y con la razón que más defiende es que “con las mujeres ofrecidas que más se puede hacer que él es hombre” no se le ve un arrepentimiento por lo

sucedido ni siquiera manifiesta el interés de disculparse, dice “esa familia lo que buscan es plata” es un chico que toma en broma y de forma burlona lo acontecido. Tal vez sea por su estructura familiar

Leidy

Edad: 14 años

Zona Rural V. Primavera

“Un día un desgraciado abuso de mi me hizo algo muy feo que me marco hasta llegar a intentar quitarme la vida por eso, porque no quería vivir no quería recordar nunca eso, por eso trate de matarme”.

Diario de Campo

Hora: 4:30 pm

Lugar: casa, su habitación

Leidy en su mirada aun refleja una tristeza grande poco quiere hablar del tema, pero si dice que cuando le sucedió eso quiso encontrar apoyo en su familia, pero solo encontró muchos problemas, y por eso tomo la decisión de acabar con su vida esa fue la solución más fácil. Pero ella argumenta que desde que pudo asistir a sesiones psicológicas ha podido sobrellevar lo sucedido.

Victoria

Edad: 12 años

Zona Urbana Barrio Asoprovico

“Un día yo estaba sola con mi hermano Deimar en la casa, mis papás habían salido y el cogió a tocarme a la fuerza y después a frotarme con eso en mi vagina, yo le decía que no me hiera eso, pero el parecía endemoniado y no me hacía caso, me dijo que le fuera a contar a nadie menos a mis papás lo que él había hecho conmigo que porque si lo hacia el me mataba, pero yo solo me aguante un tiempo y les conté me dio rabia porque no me querían creer y hasta que sí”.

Diario de Campo

Hora: 3 pm

Lugar: casa de habitación.

En este caso el hermano ya no vive con su familia, los padres comentan que en un comienzo no querían aceptar el hecho porque les parecía increíble que fuera el hermano quien hiciera daño a



su propia hermana, porque era a ella quien debiera cuidar como le habían enseñado, la niña como no le creían entonces se estaba portando con agresividad y desobediencia. Ha sido muy duro enfrentar el hecho de que el abusador sea su propio hermano.

Geraldin

Edad: 8 años

Zona Urbana B la Montilla

“Fue un día que vino un señor a hacer un trabajo él me gusto, entonces yo lo moleste y el vino a mi cuarto y me deje tocar porque me gusto, así como esos hombres tocaban a mi mamá cuando mi papá estaba trabajando, él se bajó los pantalones me quito mis cucos y me estaba empezando a hacer rico, llegaron mis hermanitas y él se fue ligero y ya”.

Diario de Campo

Hora: 5pm

Lugar: comedor de su casa.

La niña en un comienzo demuestra timidez al expresarse, pero luego de un rato, ella comenta que eso lo hizo porque quería saber si podía sentirse bien como su mamá, cuando estaba con otros hombres diferentes al papá, “hace un gesto de sonrisa, picaresca”, y comenta que ella no va a volver a hacer eso, que ya comprendió que son actos de adultos, y dice que ella no ha vuelto a jugar con el perro, Carolina la encargada de ella comenta su preocupación. Pues ha notado que la niña demuestra interés por su hermanastro, se dialoga con ella, obteniendo un silencio, luego se sonrío. Finaliza diciendo “yo lo hice a ver si me sentía como mi mamá”.

Marli

Edad: 8 años

Zona Rural V Guacas

“Un día yo estaba sola entonces fui a donde mi vecina por unos plátanos pero ella no estaba, estaba el esposo de ella y el cogió a tocarme a la fuerza haya abajo y a hacerme muy duro, yo

Salí corriendo en un medio descuido y mi mamá ya había llegado, y le conté lo que ese vecino me había hecho porque yo no quiero que eso me vuelva a pasar”.

Diario de Campo:

Hora: 3 pm

Lugar: Comedor de su casa

La niña se encuentra afectada por la pérdida de su padre, aunque en momentos trata de culpar a su madre, debido a los problemas familiares, ella dice que su vecino tal vez trato de abusar de ella, porque los ve sin quien los defienda, su mirada es triste y no la sostiene, prefiere coger una regla y jugar con ella mientras vamos conversando, comenta que lo mejor es a ver denunciado pues no quiere que eso le vuelva a pasar a ella ni a nadie.

Por otra parte su madre dice que a ella le preocupa que esa situación se vaya a repetir o que de pronto tomen represalias en su contra, pero que espera que la justicia haga algo.

Mona Sindy.

Edad: 10 años

Zona Urbana B Porvenir

“Solo que ellos si me dan plata y puedo comprar lo que yo quiera comer, por dejarme tocar por raticos cuando ellos dicen sobre todo cuando estoy sola ni mi mama ni mis hermanas están, ellos me dicen mucho pero mucho que no cuente nada que siga calladita y ellos me dan plata que “Shitoo” uste no cuente porque ellos se ponen bravos y no me dan plata para comprar lo que yo quiero...muchos dulces y gaseosa.

Diario de Campo:

Hora: 11:30 am

Lugar: casa

La niña tiene una situación especial de diferencia, en cuanto a su desarrollo cognitivo normal, ella comprende las cosas pero no como lo haría una niña de su edad, ella al parecer piensa que es un juego y que lo hace porque le dan dinero para poder seguir comprando, los dulces y golosinas que ella desee, pues me dijo le cuento pero “shitoo, ole no diga nada porque no me dan más plata pa comprar”.

Andry

Edad: 7 años

Zona Rural V. San Lorenzo

“Un día yo estaba en la casa de mi abuela, y llegó el esposo de mi tía y me tapó la boca, mi abuela no se dio de cuenta, y él me llevó hacia el cafetal con la boca tapada, y me tiró debajo del cafetal me acostó sobre una tula y me tocaba con su coso que orinan mi parte de acá abajo y me había quitado los cucos”.

Diario de Campo:

Hora: 2pm

Lugar: Sala de su casa.

La niña comenta que ella sintió mucho miedo de contar lo sucedido porque no le iban a creer, pues el esposo de su tía le había dicho que no le iban a hacer caso, pero cuando fueron a colocar la demanda y ya empezó el proceso, la tía y algunos miembros de la familia le dicen que quite mejor la demanda, que eso es si no para vergüenzas para toda la familia, pero ella dice que no la va a quitar, porque le hizo mucho daño. Sus padres comentan que eso ha generado inconvenientes familiares pero que ellos apoyan a la niña, “por qué ese señor debe pagar” por lo que le hizo a su hija. Se les mira siempre con dolor ante este hecho, y a su padre con ganas de vengar el daño causado a su hija.

Diego

Edad: 10 años

Zona Urbana, B Porvenir

“Pues nada solo que yo he visto a mis papás tener sexo y hacer el oral y cosas así, entonces eso mismo yo lo hago a mi hermana Jessica lo que ellos se hacen y la pasamos bien rico”

Diario de Campo:

Hora: 2: 30 pm

Lugar: Casa de habitación.

El niño en un comienzo no quería manifestar lo sucedido, luego de fomentar un clímax, lo dijo de una forma más que con daño, con curiosidad, de haberlo hecho más por experimentar, con tal naturalidad, que parecía no estar avergonzado.

Jessica

Edad: 8 años

Hora: 3 pm

Lugar: Casa de habitación

Zona Urbana, B Porvenir

“Nada solo que mi hermano me hace a mí, lo que mi papá a mi mamá cuando están en la cama, me besa, me acaricia y me hace eso que se llama sexo oral y yo también a él”.

Diario de Campo:

Esta entrevista la realice por separado para poder observar las reacciones, pues Jessica, parece no comprender que esa conducta no es apropiada a su edad, habla casi de igual manera que su hermano Diego, dejando notar con sus gestos, que fue algo para saber que se sentía, porque había visto a sus padres, y su hermano lo propuso a manera de juego, así ella lo toma, dejando notar que no hay límites establecidos dentro de esa familia o roles bien claros. Falta comunicación pues los padres dicen que ellos lo hacían pero cuando los niños dormían, que no pensaron que eso fuera a pasar, pero se nota una actitud de pasividad frente a esta situación.

Teniendo en cuenta el Diario de campo y sobre todo las observaciones que se logró se quieren mencionar dos casos más de una manera generalizada debido a que no fueron posibles los testimonios, pero que si de cierta forma aportan a esta investigación ya que permiten una información que en la representación social tiene importancia.

Fecha: Octubre 17 de 2014

Clara

Hora: 10 am

Lugar: centro de salud

Clara es una niña de 15 años, quien fue registrada por presunto abuso sexual ante comisaria ya que presento un embarazo y no comenta de quien es el padre del bebe. La niña cuando se le pregunta por el padre del bebe abaja la mirada y se coge las manos “no quiero hablar de eso” pero se puede observar cierto miedo en su mirada y un rostro que refleja una tristeza profunda, la mamá de Yina quien le acompaña se molesta y parece que ese silencio que tiene Yina depende mucho de la presencia de su madre o de su padrastro, que cuando él llega, juntas demuestran en

sus rostros temor, se nota que le incomoda que ellas hablen con alguien diferente a él. Lo cual deja mucho por aclarar pero Yina por el temor que demuestra no quiere hablar del tema.

Fecha: Octubre 18

Lugar: Vereda de residencia

Hora: 2pm

Se realizó desplazamiento hasta la vereda del salto de Bordonos y se logró el contacto con algunos vecinos de la zona, quienes comentaron que la niña nunca se había visto con ningún chico, que el padrastro no la dejaba tener amigos, y que la madre vivía sometida a la voluntad del hombre, dicen “ Nada de raro que el papá de ese bebe sea el mismo padrastro, que la mamá sepa y que no quiera decir nada porque le da miedo afrontar la responsabilidad económica del hogar entonces por eso aguanta y es cómplice de lo que le sucede a Yina”. Varios fueron los vecinos en estar de acuerdo en afirmar lo mismo.

Es ahí donde compruebo de cierta manera lo que el día anterior me había quedado como duda, pero lastimosamente las normas no me permiten hacer más de lo que la presunta abusada permita hacer por ella misma.

Fecha: Noviembre 5 de 2014

Hora: 3pm

Lugar: CDI Familiar Isnos

La madre del Neneco niño de tres años de edad, quien ha sido reportado ante la comisaria, por presunto abuso sexual, es abordada con el objetivo de saber que piensa ella ante esta situación y como está apoyando al niño, la señora toma una actitud de querer ignorar lo sucedido donde se hace ausente ante el tema, pero la docente se preocupa al ver la actitud que ella asume, pues evidencia que no le importa mucho y trata de generar el hecho como algo normal y ya, donde queda la gran incógnita por qué asume esta actitud y si ella está brindando el apoyo al niño de manera adecuada. Eso ya es competencia de la Comisaria para verificar el restablecimiento de derechos según ley 1098, pues el presunto abusador es un primo de 14 años.

Anexo II

Respuestas:

**Que entiendes por abuso sexual?**

Yuliana; Pues eso es cuando lo perjudican a una.

Ronald; Cuando hay penetración en una mujer.

Ángela; Cuando hay penetración del órgano del hombre en el de la mujer

Greicy; Pues eso es cuando existe penetración, el pene del hombre daña a la mujer.

Oscar; el meter el pene a una mujer supongo.

Leidy; El daño que le causa a una un hombre a la fuerza

Victoria; A la penetrada con el pene a la vagina a la fuerza.

Geraldin; No sé, como es algo a la fuerza.

Marli; Es una violación

Mona Cindy; No se

Andry; No sé... lo que me pasó a mí

Diego; Es meter el pene a la fuerza a una mujer

Jessica; A tener a la fuerza a la mujer y meterle el pene.

Diario de Campo:

En conversaciones que se tuvo con los padres de familia, Carmen mujer cabeza de hogar y madre de Sindy manifiesta, “pues lo que yo siempre he sabido es que, hay una violación es cuando el hombre penetra y jode la niña, mejor dicho eso es lo que yo sé del abuso” y Jairo y Mariela padres de Deimar y Victoria afirman “pues el abuso como tal, es cuando hay penetración, eso sería abuso sexual”.

**A quienes crees que les sucede el abuso sexual?**

Yuliana; A las mujeres

Ronald; Antes de que me pasara a mí, pensaba que solo a las mujeres les pasaba, es muy raro que un varón sea abusado.

Ángela; A las niñas que son confiadas como lo fui yo, al subirme a esa moto.

Greicy; A las niñas pequeñas

Oscar; Pues a las hembras

Leidy; a las mujeres, porque somos más débiles.

Victoria; a las mujeres

Geraldin; a las mujeres

Marli: a las mujeres si sobre todo son pequeñas

Mona Cindy: ha no se

Andry: a las niñas

Diego: a las niñas

Jessica: a las niñas

**Quienes crees que son los posibles abusadores?**

Yuliana; Siempre los hombres extraños adultos

Ronald; Yo pensaba que eran personas extrañas

Ángela; Adultos extraños

Greicy; los hombres malos

Oscar; los hombres que tienen fuerza

Leidy; los hombres adultos

Victoria; los hombres

Geraldin; los adultos

Marli; los hombres grandes

Mona Cindy; los hombres que dan plata

Andry; los hombres malos

Diego; algunos hombres adultos

Jessica: extraños hombres me dicen en la escuela, que de afuera son los malos.

**Que crees que puede pensar un abusador a cerca de su abusado antes de cometer el hecho?**

Yuliana; Que si dan dinero o amenazan pues lo lograra



Ronald; Que entre más pequeño sea es mejor de manipular

Ángela; que sabe cuál es la necesidad

Greicy; que les será más fácil empleando la fuerza

Oscar; no se

Leidy; pues piensa que será alguien fácil o que este solo, para hacer eso.

Victoria; pues en él solamente..

Geraldin; nada..

Marli; cuales pueden ser las necesidades

Mona Cindy; no se

Andry; que sea pequeña esa persona

Diego; no se

Jessica; no se

**Según tu quien crees que puede llegar a cometer el abuso?**

Yuliana; personas malas

Ronald; Hombres mayores

Ángela; hombres malos

Greicy; cualquiera

Oscar; el que quiera

Leidy; los hombres

Victoria; hombres

Geraldin; los hombres

Marli: hombres adultos

Mona Cindy: mi cuñado

Andry: hombres adultos

Diego: no se

Jessica: pues los hombres grandes

**Alguna vez has llegado a pensar que el abusador puede estar más cerca de lo que imaginas?**

Yuliana; Ahora después de lo que sucedió si, en cualquier lado

Ronald; si ahora sí, antes pensaba que solo eran personas extrañas

Ángela; no

Greicy; no

Oscar: no

Leidy: no

Victoria; pues si

Geraldin: no

Marli: si señora

Mona Cindy: si

Andry: Si señora

Diego: no se

Jessica: no se

### **8. Que te han ofrecido a cambio de que te dejes abusar?**

Yuliana; Pues ese señor me quería prestar el celular y como no acepte me amenazo

Ronald; amenazas para que me dejara y yo más que le crei

Ángela; amenazas

Greicy; nada

Victoria; nada

Marli: que voy a sentirme rico me decía

Mona Cindy: siempre me dan dinero, para yo comprar los dulces y gaseosas que quiera.

Andry: Me amenazo y fue a la fuerza

Jessica: Pues mi hermano me decía que era para saber si era rico, como mis papás lo hacían.

### **Te ha intimidado con algo?**

Yuliana; si ese señor con un revolver

Ronald; a puras amenazas

Ángela; con un cuchillo y me dio miedo que me matara

Greicy; no solo me cogió a la fuerza

Leidy: Que si no me dejaba me mataba

Victoria; Solo que no hablara porque me pasaba algo muy malo y que mis papás no iban a creer.

Marli: Solo que si no me dejaba me mataba

Mona Cindy: no solo me dan plata y yo me dejo tocar el biscocho y me besan pero shitoo”

Diario de Campo:

Rosa, madre de Leidy de 14 años cuenta, “pues a mí ese hombre me mando a llamar y yo fui y él me dijo que retirara la demanda y arreglábamos, que si no lo hacia él tenía como pagar y salir luego de la cárcel y acabar conmigo y mi familia, que más demoraba en llegar a la cárcel que él en volver a salir y yo se las pagaba”. Como se puede percibir en las palabras de Rosa el evento de abuso ocurrido, no solo genera la impotencia y el dolor de lo ocurrido a la niña, sino que además genera el miedo y la intranquilidad frente a las amenazas del abusador, pues en estos casos es muy poco lo que las autoridades pueden hacer.

### **Que te ha dicho para que te quedas callado?**

Yuliana; Que no dijera nada porque me mataba o mataba a mi mami y a mis hermanos.

Ronald; Que no fuera a decir nada porque me iba a meter en problemas.

Ángela; Que tenía que quedarme cayada o si no me mataba

Greicy; Que no comentara nada porque no me iban a creer

Leidy; Que si hablaba me iba a pesar

Victoria; Que mis padres no me iban a creer

Marli; Que no contara nada porque me iba a lamentar

Mona Cindy; Que si no digo nada me dan más plata, para yo comprar.

Andry; Que si hablaba no iban a creer

Diario de Campo:

María madre de Yuliana, “a mi si se me hacía raro que ese señor empezara a traerme mercado y a ofrecerme dinero disque para que le comprara ropa a la niña, ahí yo empecé a sospechar y dije: aquí está pasando algo raro, porque, por qué ese señor está trayendo eso”... yo le dije: “usted no tiene por qué traerme nada, es que acaso usted es el papá de la niña, usted no tiene obligación con nosotros”. Entonces empecé a preguntarle a Yuliana y ahí fue cuando me enteré que ese desgraciado había perjudicado a mi niña y la amenazaba con un revolver, porque él quería seguir haciendo eso, una y mil veces...yo fui a la comisaría a denunciar a ese maldito, para que le hagan pagar por eso, pero el desgraciado se voló y ahora quien sabe a cuantas niñas más les esté haciendo lo mismo”.

### **Que se hizo frente a este abuso sexual?**

Yuliana; Pues cuando mi mamá se dio cuenta, me llevo a la policía a denunciar

Ronald; cuando yo le conté a mi mamá lo que me paso me llevo a la policia y de ahí me enviaron al médico y después a la comisaria.

Ángela; Mi papá casi se vuelve como loco, me llevo a la policia

Greicy; Mis papás fueron hablar con la familia de Oscar y me llevaron a la Comisaria

Leidy; Pues fuimos a la policia, luego al médico y después a la comisaria.

Victoria; Cuando por fin mis papás me creyeron fuimos al médico, y a la comisaria

Geraldin; Me llevaron a la policia, al médico y a la comisaria

Marli; Mi mami me llevo a la policia, de ahí al médico y después a la comisaria

Mona Cindy; Me llevaron donde las señoras (comisaria y psicóloga)

Andry; Fuimos a la policia y luego a todos lados que lo mandaban a uno

### **Que crees que genera un abuso sexual para tu familia?**

Yuliana; Dolor, y vergüenza

Ronald; rabia e impotencia, vergüenza

Ángela; Pues mi papá quería hacer justicia el, porque tenía mucha rabia, todos les da pena que se cepa eso

Greicy; Rabia, dolor, además señalan feo la gente.

Oscar; Pero como a mí fue así: que “las niñas abusadas son ofrecidas”, “pues que a mí me gustaba Greicy y un día que estábamos solos yo le propuse tener relaciones, ella se quitó la ropa

y me sedujo, y yo pues, soy hombre y ella pues me gustaba, entonces pasó lo que tenía que pasar... y ella salió corriendo a decir cosas” por eso es que hay todo el alboroto en comisaria, a mi familia pues le incomoda todo eso.

Leidy: En un comienzo había muchos problemas y no me prestaron mucha atención, por eso trate de quitarme la vida, luego siempre una se da cuenta que les da vergüenza por eso.

Victoria; Mi familia siente desgracia y vergüenza, pues fue mi propio hermano

Marli: A mi mamá le da miedo, y más que mi papá está muerto, pero yo veo que vergüenza.

Mona Cindy: No se

Andry: Les da pena, y me dicen algunos que le quite la demanda.

Diego: yo he visto que les da pena por lo que ha pasado.

Diario de campo:

Ante esta pregunta se pudo evidenciar que sus padres, sienten vergüenza, dolor, otros impotencia porque no se estuvo en ese momento para defender a su hija, y que a muchos les da rabia en saber que no han realizado capturas, y otros el saber que quien genero tal daño a su hija haya sido abusada.

“Si el abusador es de la familia, es mejor quedarse callado”; en primer lugar porque se ha tenido la idea de que el abusador es siempre un desconocido, entonces al darse cuenta la familia de que el menor ha sido abusado por un miembro de la misma resulta más que indignante, decepcionante y pone en aprietos para tomar la decisión del procedimiento a seguir; por un lado porque para muchos es mejor cobrar justicia con las propias manos y por otro porque al

denunciar al familiar se pueden ver sometidos al escándalo y señalamiento incluso porque el evento representa no solo el dolor de ver a su hijo (a) lastimado si no el dolor de sentir defraudada la confianza por parte del familiar abusador , Otra información que manejan al respecto es que “No es bueno denunciar, para no hacer público lo que pasó”, “No es bueno denunciar porque la justicia no hace nada” y “Es mejor no denunciar, para no contar a todos los entes la misma historia, esto es incómodo”; estas expresiones son de algunos padres de familia presentes en este proceso.

### **Como actúa tu familia ante la protección de un abuso sexual?**

Yuliana; Pues antes nada, ahora pues dicen que debemos estar más pendientes

Ronald; Eso solo pensaban que pasaba a otros y que uno aquí en la casa siempre está seguro.

Ángela; Pues le recomiendan que uno no debe confiarse de extraños.

Greicy; Pues que uno no debe confiarse de extraños y que es mejor estar en casa por seguridad.

Leidy; No dicen nada

Victoria; Dentro de la familia los niños estarán protegidos de cosas así.

Marli; Mi papá decía que en la familia siempre íbamos a estar seguros y protegidos contra esas cosas.

Andry; No me habían dicho nada

Diario de Campo:



Algunos padres, comentaron que ellos pensaban que “Dentro de la familia el niño, la niña y el adolescente estará protegido del abuso sexual”.

Las personas cercanas a la familia, nunca harán daño en la parte sexual al niño, la niña y el adolescente.

A los niños y las niñas nadie les va a hacer daño, porque solo inspiran ternura.

El abuso sexual infantil solo sucede en los estratos bajos.

### **.Que valores maneja la familia frente al abuso sexual?**

Yuliana; Pues eso es más bien como vergüenza

Ronald; Eso es una tragedia, que en la familia no pasa porque lo cuidan.

Ángela; Que eso es algo que da mucha vergüenza

Greicy; Se presta para las burlas de la gente que sepan, esa vergüenza

Leidy; Que es una deshonra, pero que en la familia se estará protegido contra eso

Victoria; Que eso es algo muy trágico, y de falta de respeto

Marli; Que a veces es mejor que eso no pase para no generar vergüenzas ni comentarios.

Andry; Decían que en la familia iba a estar segura, pero ahora es de vergüenza.

Diario de Campo:

Los padres de familia, dicen que El abuso sexual es sinónimo de deshonestidad e irrespeto.

El abuso sexual a los menores es muestra de la descomposición social, que se convierte en burlas y señalamientos, donde terminan siendo burlados o comentados.

**. Por qué crees que puede existir permisividad de algunas familias ante el abuso sexual?**

Victoria; Porque no creen en lo que se les cuenta, sobre todo los papás. Por qué piensan que son inventos.

Mona Cindy: porque quiero tener dinero para comprar.

Diario de Campo:

Los padres de familia frente a estas preguntas manifestaron que, La dependencia económica en algunos hogares da paso a actitudes tolerantes y permisivas frente al abuso.

La dependencia afectiva hacia el compañero sentimental abusador, genera que el abusador la utilice a su favor para manipular la situación, mientras sigue ocasionando daño.

En ocasiones no se da credibilidad a las versiones de los niños, las niñas y los adolescentes abusados.

**Porque hay pasividad ante el abuso sexual?**

Yuliana; No porque uno le da miedo que no le crean

Ronald; Porque a veces uno no sabe que hacer

Ángela; Porque de pronto no le creen a uno

Greicy; porque de pronto no le creen a uno

Leidy: porque los padres no le hablan a uno bien de eso, ni cómo hacer

Victoria; porque los papás no le dicen a uno bien todo.

Marli: porque de pronto no le creen

Andry: porque no le creen

Diario de campo:

Ante esta situación es manifestado por los participantes que: No se reacciona prontamente para poner en conocimiento de las autoridades.

Los padres no tienen confianza para hablar de sexualidad, por eso pueden observar situaciones sospechosas, pero no actúan.

En los menores la actitud pasiva se refleja en el silencio, pues existe temor que no crea su relato.

### **.Porque puede existir tolerancia ante el abuso sexual infantil?**

Yuliana; porque no le creen

Ronald; porque no se sabe bien

Ángela; por no saber bien que es eso

Greicy; porque da miedo a que no crean y se quedan cayado

Leidy: por no saber bien la información

Victoria; porque a veces es mejor no decir nada, quedarse callado porque no creen

Mona Cindy: por tener plata

Andry: porque no creen

Diario de Campo:

Los padres y familiares participantes de este proceso, comentaron que: La dependencia económica en algunos hogares da paso a actitudes tolerantes y permisivas frente al abuso.

La dependencia afectiva hacia el compañero sentimental abusador, genera que el abusador la utilice a su favor para manipular la situación, mientras sigue ocasionando daño.

**Donde crees que puede haber protección ante este hecho?**

Yuliana; En la ley, la psicóloga.

Ronald; En la policía y las oficinas así

Ángela; en la policía y el hospital

Greicy; en la comisaria y la familia

Oscar: yo no se

Leidy: En la policía en el hospital y la comisaria

Victoria; en la comisaria y la policía, la psicóloga

Marli: en la policía, la familia y la comisaria, la psicóloga

Andry: en la familia y la policía

Diego: no se

Jessica: No contesto.

Diario de Campo:

Que algunos padres de familia y miembros de la misma manifiestan que “desde el cumplimiento de la ley que establece la responsabilidad de velar por el cumplimiento de los derechos de los Niños, las niñas y los adolescentes”. (Comisaria de familia, la Psicóloga, los médicos, la policía, las familias). Es conveniente resaltar que la información dada por los niños, las niñas y los adolescentes y sus familias referente al evento de abuso, permite identificar las acciones concretas que se asumen a partir de reconocer como una institución puede brindar para ellos protección, en el caso de la Policía, porque se espera que esta defienda o realice acciones que genere seguridad al menor, por ejemplo ejecutar una orden de captura a un posible abusador. Por su parte la Comisaria de familia es reconocida como un ente que presta un servicio para todos los Isnenses, en el sentido de recepcionar y atender los casos de abuso para verificar y realizar intervención en beneficio del menor implicado y su familia, la cual espera justicia pronta que de una u otra forma, les ayude a amortiguar el dolor, la rabia e impotencia frente al acto de abuso cometido.

**En quienes crees o donde encuentras comprensión?**

Yuliana: En la familia, la psicóloga

Ronald: en la familia

Ángela: En la familia, la psicóloga, la enfermera.

Greicy: la familia

Leidy: la psicóloga, y la familia

Victoria: la familia

Geraldin: la familia

Marli: la familia

Mona Cindy: la familia

Andry: la familia

Jessica: no sé.

Diario de Campo:

Se identifica a la familia como el principal contexto que les brinda el beneficio de ser comprendidos, pues este sistema cuando confirman el evento de abuso sexual, establece mayor acercamiento a los niños, niñas y adolescentes en las dimensiones comunicativas, afectivas, físicas y psicológico. En lo comunicacional, al empezar a alertar a los menores frente al tema para no volver a vivir otro suceso igual, estableciendo un canal preventivo con información más veraz y clara en cuanto a los cuidados que debe tener el menor no solo con desconocido, sino también con los mismos conocidos, allegados o miembros de la familia.

En lo afectivo, se percibe una actitud cariñosa, de cercanía y de atención de los padres hacia el menor, que tiene como propósito reconstruir la confianza y la dinámica relacional de la familia. Así lo manifiesta Victoria de 12 años, “ahora mi familia es más cariñosa, como que me tratan mejor después de lo que me paso...ahora mi mamá me dice que me quiere mucho”. En lo físico se observa mayor preocupación de los padres para que sus hijos sean chequeados por el médico, como o una forma de garantizar un desarrollo normal del menor abusado y en lo psicológico se evidencia una comprensión de éste profesional como un amigo que asesora y ayuda positivamente en la recuperación del menor y de la familia, pues proporciona unas pautas adecuadas en el manejo de la situación.

**Crees que por experimentar sensaciones se puede dar el abuso sexual infantil?**

Yuliana; no se

Ronald; no creo

Ángela; no se

Greicy; de pronto si

Oscar: si claro

Leidy: no se

Victoria; seguramente

Geraldin: si para saber que se siente.

Marli: no se

Mona Cindy: no se

Andry: no se

Diego: Si para sentir satisfacción, cosas ricas, nuevas.

Jessica: Si porque se quiere saber qué se siente. Porque mis papás lo gozan, entonces nosotros también queremos sentir lo mismo.

Diario de Campo:

Se encuentra que algunos niños, niñas y adolescentes abusados, están en etapas exploratorias frente a la sexualidad y otros han observado conductas sexuales de sus padres que han incitado a la exploración en el ámbito sexual. En la investigación se identificaron dos casos en los que se presentó abuso entre hermanos en edades preadolescentes y uno en el que la menor por haber observado conductas sexuales inadecuadas de su madre despertó la curiosidad de querer sentir o experimentar el placer en sus genitales, insinuando y permitiendo a su abusador realizar tocamiento y exposición de genitales así como dejar que un perro lamiera sus partes íntimas. En este aspecto se recalca la importancia de los adultos en asumir con responsabilidad comportamientos sexuales, pues la exposición de ellos es un acto abusivo que puede incidir en la forma en que los niños comprendan la sexualidad y todo lo relacionado a ella. Si existen ejemplos inadecuados por parte de los padres o los cuidadores se pueden tener consecuencias importantes en los pensamientos, la información y la actitud de los menores frente al abuso sexual.



### Anexo III

Primera campaña de Prevención del Abuso Sexual Infantil “ME CUBRO” Cúbrete de Amor, Cúbrete de Ti. ¡Usa tu sexto Sentido!

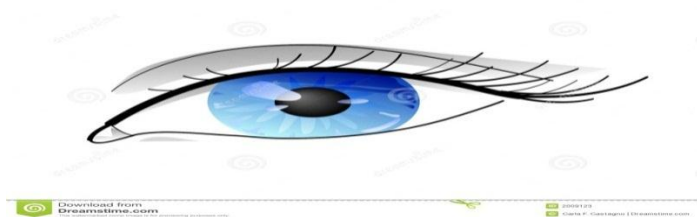


Por qué?

Todos son parte activa del sistema comunitario que construyen realidad y desde ahí se hace necesario crear una estrategia, para ayudar a los Niños, Niñas y Adolescentes, con la tarea de tratar el abuso Sexual Infantil, como un enemigo común el cual se debe combatir y erradicar. Más que una meta, es un compromiso que se debe asumir con las personas que padecen este flagelo, las que lo fueron las que lo son y las que están en riesgo de serlo.

Cómo?

Activando los 5 sentidos físicos+ el sexto sentido que es la Intuición, completando los 6 sentidos como herramienta sutil, para detectar esta forma de Violencia contra la niñez.

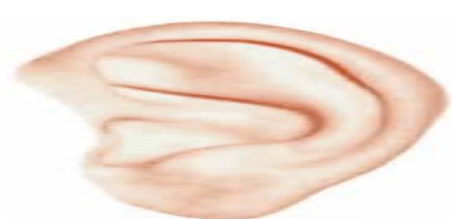


## **Vista**

Observación de situaciones de riesgo

**Abre los ojos.**

Presta atención a las señales del abuso sexual.



## **Oído**

Escuchar a niños y niñas

**Para oreja.**

Si una niña o un niño te cuenta que han sido abusados sexualmente, **CREELES**



## **Gusto**

No callar. Hablar del tema con niños, niñas y otras personas adultas

### **No Calles,**

Callar te deja un mal sabor, el silencio no protege a los niños y las niñas



### **Olfato**

Percibir el peligro, respirar hondo para llenarse de valor y denunciar.

### **Actúa Si algo te huele mal,**

Si sospechas de alguna situación de abuso sexual REACCIONA



### **Tacto**

Establecer límites al contacto físico, para evitar y no tolerar contactos con intención sexual con niños y niñas

### **Nada de contacto sexual...**

Con niñas y niños. Si sientes deseos sexuales por niños y niñas, busca ayuda.



### **Sexto sentido**

Intuición para descubrir unos hechos que suelen estar en el entorno y permanecer en “secreto”.

#### **Usa tu intuición.**

El abuso sexual puede ocurrir en cualquier familia y en cualquier lugar. Activa tu sexto sentido.

**¡No esperemos el mañana para actuar, el momento es ahora, porque de este presente  
depende el futuro!**

**Comisaria de Familia Isnos - UNAD Cead Pitalito –Alcaldía Municipal**



Informes												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Cronograma de Actividades

Fecha	Objetivo/ tema	Recursos materiales	Actividad	Lugar
Septiembre-15 de 2014	Selección de la comunidad a investigar Abuso sexual infantil	Información Comisaria Isnos	Ubicación y selección de casos recepcionados	Comisaria de Familia Municipio de Isnos
19 de Septiembre 2014	Identificar o seleccionar la muestra	Estudio de casos posibles a abordar	Empoderar información acerca de las familias	Comisaria
23-24-25 de Septiembre 2014	Seguimiento para verificación de restablecimiento de derechos	Formatos manejados desde la comisaria de familia	Desplazamiento hacia los hogares posibles a abordar	Zona rural y urbana.
Octubre	Identificar aspectos psicosociales en cada familia y el contexto familiar del menor	Diario de campo que me permita evidenciar lo observado	La observación	Casas de las familias
Octubre 2014	Que conocimientos poseen a cerca del abuso sexual infantil	Mediante la entrevista. Implemento de cuestionario	Para que a partir de su subjetividad plasmen su conocimiento referente al abuso sexual infantil.	Casa de habitación de las familias afectadas.
Noviembre 2014	Ejecución Campaña "Me Cubro" Cúbrete de amor cúbrete de Ti, prevención Abuso sexual Infantil.	Pendón Folletos Video Bean Portátil Papel bond Ruta de atención impresa	Talleres 1-Niños y niñas 2-Adolescentes 3-Padres y /0 Cuidadores.	Contextos Comunitario Educativo

Enero y Febrero 2015	Realizar en una visita de seguimiento, una pequeña entrevista al menor afectado,	Formato de entrevista muy breve, lapicero	Entablar un dialogo, buscando el clímax propicio para abordar el formato de la entrevista.	Contexto Familiar.
-------------------------	---	--	--	-----------------------

## Presupuesto

<b>Materiales empleados</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Aproximado</b>
Equipo Portátil	1	\$1.800.000
Video vean	1	\$1.000.000
Transporte	Semanal	\$70.000
Afiches con ruta de atención	10	\$ 170.000
Pendón	1	\$ 150.000
Folletos informativos	50	\$ 50.000
Frascos de tempera mediana	10 Colores	\$ 100.000
Marcadores	1 caja de colores primarios	\$20.000
Pinceles	10	\$30.000
Recurso Humano	1	\$1.600.000
Papel dulces y otros		\$ 70.000
Formatos impresos	20	\$ 5.000
		<b>Total \$ 5.6050.000</b>



Cronograma campaña “*Me cubro, cúbrete de amor cúbrete de Ti*”

Implementación estrategias y actividades realizadas.

<b>Fecha, lugar, Hora</b>	<b>Vereda, Barrio Institución</b>	<b>Población, Grupo Etareo</b>	<b>Objetivos y recursos</b>	<b>Responsables</b>
11-Nov-2014 Sede Rafael Pombo, 8:00 am-4:00pm	I.E. JER	2-6 y 7	Socializar la campaña “Me Cubro”- y la Ruta de atención, Video vind. Fotocopias	EPS CAFESALUD Comisaria de Familia, PIC, Promotor de JAC
12-Nov-2014 1:00 pm Casa de Regulo-Pirulais	Enlace Familias en Acción vereda Guadales	Padres y madres de Familia	Socializar la campaña y el Taller para padres de familia, video y la ruta de atención	Comisaria de Familia
13-Nov-2014	I:E: Bordones Sede Principal	Grados, 2-3-4-5-6-7-8-9	Socializar campaña de prevención de Abuso Sexual infantil, aplicar taller para niños y niñas, y el taller para Adolescentes, con información sobre Derechos sexuales y reproductivos. Socializar la Ruta de atención. Video vind Fotocopias Papel bond, marcadores	EPS Cafesalud Comisaria de Familia, Equipo PIC, Concejales, promotor JAC

14-Nov-2014 8:00am-3:00 pm	Institución Educativa Salen	Grados, 2-3-4-5-6	Socializar campaña de prevención de Abuso Sexual infantil, aplicar taller para niños y niñas, y el taller para Adolescentes, con información sobre Derechos sexuales y reproductivos. Socializar la Ruta de atención. Video vind Fotocopias Papel bond, marcadores	Comisaria de Familia Equipo PIC Concejales Promotor de JAC
17-Nov 2014 3:00 Pm a 6: pm Salón Parroquial	Vereda Bordonos Enlace Familias en Acción	Padres y/o madres de familia	Socializar la campaña y el Taller para padres de familia, video y la ruta de atención Video vind Figura, en papel bond, para que contextualicen la información. Marcadores.	Comisaria de Familia
18 –Nov-2014 2:00Pm a 4:00pm CDI Modalidad Familiar	Sede CDI, Modalidad Familiar	Mamitas Gestantes y mamitas lactantes	Socializar campaña “ME CUBRO” y aplicación de taller para madres-padres y/o Cuidadores, en prevención del abuso sexual infantil, dar a conocer la ruta de atención -papel bond, marcadores,	Comisaria de Familia

			video.	
19-Nov-2014 Movilización social 9:00 Am	Principales calles del Municipio de Isnos Con la participación de algunas instituciones educativas y comunidad, personería, secretaria de salud comisaria, CDI Promotoria.		Sensibilizar a la población sobre este problema social que se presenta ya en la comunidad, y que conozcan que se esa desarrollando la realizando la primera campaña de prevención De Abuso Sexual Infantil	
20-Nov-2014 Sede Principal 8:00am-3:00pm	Institución Educativa Belén	Estudiantes Grados, 2-3-4-5-6-7-8-	Socializar campaña de prevención de Abuso Sexual infantil, aplicar taller para niños y niñas, y el taller para Adolescentes, con información sobre Derechos sexuales y reproductivos. Socializar la Ruta de atención. Video vind Fotocopias Papel bond, marcadores	Comisaria de Familia y PIC
21-Nov-2014 8:00 am a 2:pm Sede Principal Mortiño	I.E. Mortiño,	Grados 2-3-4-5-6-	Socializar campaña de prevención de Abuso Sexual infantil, aplicar taller para niños y niñas, y el taller para Adolescentes, con información sobre Derechos sexuales y	Comisaria de Familia grupo PIC

			reproductivos. Socializar la Ruta de atención. Video bind Fotocopias Papel bond, marcadores	
21 –Nov-2014 3:00pm Plomadas- Escuela	Enlace Familias en Acción vereda Plomadas-	Madres y/o padres beneficiarios Familias en Acción	Socializar la campaña y el Taller para padres de familia, video y la ruta de atención Video vind Figura, en papel bond, para que contextualicen la información. Marcadores.	Comisaria de Familia Grupo PIC
23-Nov-2014 3:00 pm Parque principal Enlace Familias en Acción	Barrio la Montilla	Madres y/o padres beneficiarios de Familias en acción,	Socializar la campaña y el Taller para padres de familia, video y la ruta de atención Video vind Figura, en papel bond, para que contextualicen la información. Marcadores.	Comisaria de Familia
24 d-Nov- 2014 1:00 pm La Piscina	Barrio Asoprovico	Madres y/o padres beneficiarios de Familias en acción,	Socializar la campaña y el Taller para padres de familia, video y la ruta de atención Video vind Figura, en papel bond, para que contextualicen la información. Marcadores.	Comisaria de Familia

<p>25-Nov-2014 3:pm</p> <p>Instalaciones de la Escuela</p>	<p>Vereda Sinaí</p>	<p>Madres y/o padres beneficiarios de Familias en acción,</p>	<p>Socializar la campaña y el Taller para padres de familia, video y la ruta de atención Video vind Figura, en papel bond, para que contextualicen la información. Marcadores.</p>	<p>Comisaria de Familia</p>
<p>27-Nov-2014 5: pm. Salón Comunal</p>	<p>Enlace Familias en Acción Barrio Emiro Barrera.</p>	<p>Madres y/o padres beneficiarios de Familias en acción,</p>	<p>Socializar la campaña y el Taller para padres de familia, video y la ruta de atención Video vind Figura, en papel bond, para que contextualicen la información. Marcadores.</p>	<p>Comisaria de Familia</p>

## Anexos IV Formatos

 <p>usted y yo somos el futuro de ISNOS.</p>	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA MUNICIPIO DE ISNOS  NIT 800097098-1	
	COMISARIA DE FAMILIA	Apoyo Psicosocial

## INFORME DE SEGUIMIENTO

Solicitud: \_\_\_\_\_

Reportado por: \_\_\_\_\_

Afectados: \_\_\_\_\_

Objetivo del Seguimiento:

---



---



---

Fecha y Hora del seguimiento: \_\_\_\_\_


## Estado de la Carpeta del Menor:

Documentos de Identidad	Si	No
Cedula de Ciudadanía		
Tarjeta de Identidad		
Registro Civil de Nacimiento		
Carne de Crecimiento y Desarrollo		
Carne de Vacunación		
Informes Médicos		
Informes Educativos		

Afiliación al SGSS	Si	No
EPS		
Régimen Subsidiado		
Régimen Contributivo		

\*Isnos Huila Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad (UNESCO-DIC/95)  
 Alcaldía Municipal - Parque Principal Tel.: (098) 832 80 25 - 832 83 09



 <p>usted Y Yo somos el futuro de Isnos.</p>	REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA MUNICIPIO DE ISNOS  NIT 800097098-1	
	COMISARIA DE FAMILIA	Apoyo Psicosocial

---



---



---



---



---



---



---

Estado Actual de Derechos	Si	No
Restablecidos		
En Situación de Riesgo		
En Estado de Vulnerabilidad		

Conclusiones:

---



---



---



---

Firma de Quien Recibe la Visita

---

Firma del Profesional que Efectúa el Seguimiento

---

\*Isnos Huila Patrimonio Histórico y Cultural de la Humanidad (UNESCO-DIC/95)  
 Alcaldía Municipal - Parque Principal Tel.: (098) 832 80 25 - 832 83 09



**FORMATO DE ENTREVISTA, TEMA ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

Dirigido a niños, niñas y adolescentes víctimas de este flagelo en el Municipio de Isnos Huila, Reportados en la Comisaria de Familia, durante los años 2013 y 2014.

La presente entrevista se desarrolla con la debida autorización del padre de familia, con el objeto de obtener información para el abordaje de un proyecto de investigación, a manera voluntaria, garantizando anonimato de los nombres respectivos.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ años

Género: (M) \_\_ (F) \_\_

Dirección:

Motivo: Recolección información Así con fines Proyecto de Investigación.

¿Me puedes contar que te sucedió?

---

---

---

¿Qué entiendes por abuso sexual? \_\_\_\_\_

---

¿A quiénes crees que les sucede el abuso sexual? \_\_\_\_\_

---

. Quienes crees que son los posibles abusadores?

---

---

. Que crees que puede pensar un abusador a cerca de su abusado antes de cometer el hecho?

---

---

. alguna vez has llegado a pensar que el abusador puede estar más cerca de lo que imaginas?

---

---

. Que te han ofrecido a cambio de que te dejes abusar?

---

---

. Te ha intimidado con algo?

---

---

. Que te ha dicho para que te quedas callado?

---

---

. Cuando crees que hay un abuso sexual?

---

---

. Que se hizo frente a este abuso sexual?

---

---

. Que crees que genera un abuso sexual para tu familia?

---

---

. Como actúa tu familia ante la protección de un abuso sexual?

---

---

. Que valores maneja la familia frente al abuso sexual?

---

---

. Por qué crees que existe permisividad de algunas familias ante el abuso sexual?

---

---

. Porque hay pasividad ante el abuso sexual?

---

---

. Porque puede existir tolerancia ante el abuso sexual?

---

---

---

. Donde crees que puede haber protección ante este hecho?

---

---

---



Crees que por experimentar sensaciones se puede dar el abuso sexual?

---

---

**¡Gracias por tu atención y disposición!**

**Anexo V Talleres**

 <b>CODIGO POSTAL</b> <b>418040</b>	<b>MUNICIPIO DE ISNOS</b>	 <i>"Unidos por la recuperación de Isnos Como debe ser"</i>
	<b>COMISARIA DE FAMILIA</b>	
	<b>NIT 800097098-1</b>	

Isnos- Huila, 28 de Octubre del 2014.

Señor:  
 FELIPE MACIAS.  
 Coordinador CDI Institucional mi "Mundo Magico".  
 Isnos-Huila

**Ref.** Socializacion campaña de prevención de abuso sexual y mesa de trabajo.

De la manera mas cordial me dirijo a usted, con el fin de convocarle la socialización de la primera campaña de prevención de Abuso sexual y a su vez mesa de trabajo, programada para el día 30 de Octubre, a las 3:00 pm en el recinto del concejo Municipal, su organización y ejecución esta a cargo de la Alcaldía Municipal, liderada por el equipo interdisciplinario de la comisaria de familia, campaña que se desarrollara entre los días del 5 al 13 de Noviembre del presente año y tendrá como clausura el día 14 del mismo mes, a través de una movilización social.


Mediante esta campaña se busca sensibilizar la comunidad del Municipio de Isnos, frente al fenómeno de Abuso sexual infantil tomándolo como un problema social de esta localidad el cual debe tocar la fragilidad de cada actor social del Municipio y de cada ciudadano, pues los niños son una población vulnerable que se ven expuestos a multiples situaciones de riesgo y requieren del apoyo e intervención, asi mismo sus padres y demás personas involucradas en diferentes contextos en los que se desembuelven los NNA, en busca de poder brindarles la orientación como mecanismo de prevención.



El momento es ahora, únete.

¡Los niños son el futuro, pero hay que cuidar de ellos en el presente para que el futuro sea una realidad saludable!

Atentamente,

  
 OLGA LUCÍA PERDOMO GUZMÁN  
 Comisaria de familia

  
 29/10/2014  
 10:00 am

 REPUBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL HUILA MUNICIPIO DE ISNOS NIT 800097098-1	
usted Y Yo SOMOS el futuro de Isnos.	

**RECIBIDO INVITACION A SOCIALIZACION PRIMERA CAMPAÑA DE SENSIBILIZACION Y PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL EN EL MUNICIPIO DE ISNOS HUILA- LIDERADA POR LA COMISARIA DE FAMILIA**

1	JUAN CARLOS TORRES IMBACHI Alcalde Municipal	<i>J. Torres Imbachi</i>
2	JULIAN ESPAÑA MUÑOZ Secretario de Gobierno Municipal	<i>B. A. Balboa A.</i>
3	LUCAS TRUJILLO Párroco Iglesia San José	<i>Lucas Trujillo</i>
4	LUIS CARLOS ROSERO Personero Municipal	<i>Luis Carlos Rosero</i>
5	YOLANDA ORDOÑEZ ARGOTE Secretaria Social y Desarrollo	<i>Yolanda Ordoñez Argote</i>
6	DARIEL ROJAS Gerente ESE Hospital	<i>Daniel Rojas</i>
7	VICTOR JULIO DIAZ FIGUEROA Registrador Municipal	
8	ROSALBA GAVIRIA Representante Legal FAMITU	<i>Sindy Diaz Argote</i> <i>2010763916 Bogotá</i>
9	MARLENY CERON ORDOÑEZ Enlace Municipal Familias en Acción	<i>Marleny Cerón Ordoñez</i>
10	CARLOS MAURICIO CARRANZA Coordinación Fundación CODECIN	<i>Carlos Mauricio Carranza</i>
11	MARYOLI ZUÑIGA Psicóloga Primera Infancia	<i>Maryoli Zuñiga</i> <i>25-273-290 Bogotá</i>
12	NATALIA ALEJANDRA PERDOMO Docente Orientadora I.E. JER	<i>Natalia A. Perdomo</i>
13	YEISON MORALES Patrullero de Infancia y Adolescencia	<i>Yeison Morales</i>
14	EFREN BOLAÑOS Presidente Concejo Municipal	<i>Efren Bolaños</i>
15	MARIA CRISTINA MARCIALES Coordinadora Red Unidos	

## ORDEN DEL DIA

Hora de Inicio: 3:00 pm

Lugar: Salón Concejo Municipal Isnos

### OBJETIVO DE LA CONVOCATORIA:

Socializar la campaña de prevención de “Abuso Sexual Infantil, en el municipio de Isnos la cual se desarrollara durante los días 5 a 14 de Noviembre del presente año. Dirigida a los diferentes actores sociales del municipio para su ejecución y articulación.

1. Saludo de bienvenida
2. Oración
3. Presentación de la Misión y Visión de la Comisaria de Familia, y de su Equipo Interdisciplinar
4. Socialización del tema Abuso Sexual Infantil, como fenómeno Social
5. Socialización de la Propuesta a ejecutar frente a la prevención del abuso sexual.
6. Break
7. Mesa de trabajo (organización de la agenda para la ejecución de los talleres), “lluvia de ideas”.

*“Siempre soñaba con morirme. No podía contar a mis padres lo que me sucedía, del mismo modo que no podía decir que no me gustaba tomar sopa”.*

*Por Los Niños Maltratados Y En Situación De Abandono*

*Mi Jesús adorado... ten piedad de nuestros niños  
;Bendícelos con la libertad;*

*“Pedid y se os dará... Tocad y se os abrirá”*

*Confiando ciegamente en tus palabras, mi dorado Jesús, quiero elevar una pequeña plegaria por los niños, las niñas y los adolescentes del municipio de Isnos y del mundo entero, en ella quiero que cada palabra que salga de mi boca, mueva las fibras de mi corazón, se conviertan en música delicada y exquisita para tus sagrados oídos...*

*Angustiad@, y preocupad@ me acerco a tu sagrado corazón para pedirte con toda mi alma... Misericordia y piedad por todos los niños que sufren sin consuelo, a quienes sus sueños e inocencia han sido destrozados...*

*Misericordia y piedad para todos los niñ@s que viven crucificados en el madero del dolor, el miedo, la impotencia, la angustia, el silencio y la desesperación...*

*Misericordia y piedad para todos los niñ@s que lloran amargamente la soledad, el abandono, el cautiverio, la persecución, el rechazo, el desprecio, la humillación...*

*Misericordia y piedad para los niñ@s que deambulan por las calles, por los niños aislados del seno del hogar, especialmente piedad y misericordia por los niños que son atacados sexualmente, por quienes son utilizados para ejercer la pornografía infantil, quienes por no ser educandos, mancillan su virtud de la castidad, por los niños que son llevados a despertar su sexualidad de forma impropia, por quienes son convertidos en ingreso monetario sin derecho a nada....*

*Misericordia y piedad por los niñ@s huérfanos, quienes carecen de caridad humana, por los niños con síndromes y limitaciones quienes son escondidos y sufren la vergüenza y el rechazo de sus familias, por los niños que son abandonados y por aquellos que son esclavos del trabajo forzado, y a ejercer la mendicidad....*

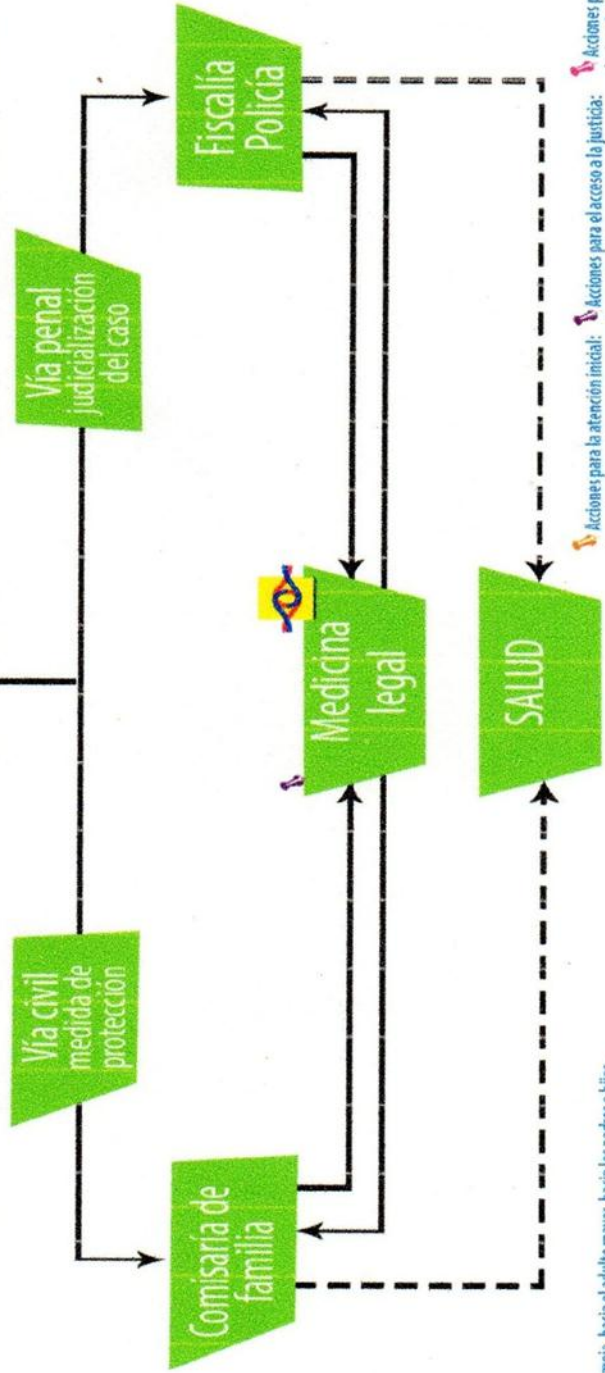
*Te pedimos señor, llenes de bendiciones a todos los niñ@s para que sean amados, protegidos, educados, en la moral, la virtud, la oración, y la Fe en Dios. Para que sean respetados en su dignidad humana, y en un futuro sean hombres y mujeres de fe y de provecho para la sociedad... Misericordia para nuestros niñ@s, regálanos toda tu bondad amor y ternura para ser consolados...*

*Mi Adorado Jesús Ten Piedad*



# Ruta para atención a víctimas de violencia intrafamiliar\*, maltrato infantil\*\* y violencia sexual\*\*\*

## IDENTIFICACIÓN DEL CASO



\*Violencia hacia la pareja, hacia el adulto mayor, hacia los padres o hijos.  
 \*\*Maltrato físico, verbal, psicológico o abandono físico y/o emocional.  
 \*\*\*Acceso carnal abusivo, manoseo, exhibición de genitales o material pornográfico y explotación sexual.

**Acciones para la atención inicial:**  
 Son aquellos procedimientos que procuran una adecuada recepción de los casos y el estado físico y psicológico de las víctimas.

**Acciones para el acceso a la justicia:**  
 Son aquellas que le procuran a la víctima acceder a un proceso de carácter judicial, el cual regule en su primera instancia la emancipación de sus derechos como víctima y la garantía de una prisión equitativa y transparente.

**Acciones para el restablecimiento de derechos:**  
 Son aquellas que procuran que las víctimas puedan llevar a cabo el restablecimiento de su dignidad e integridad.

*Pero no teníamos otro camino! Tarde te das cuenta. Lo hubieras pensado antes de entregar tu alma y la de ella*

*... Ella quería seguir adelante, tú se lo impediste*

*Basta! Basta por favor ¡Duele! Te lo mereces*

*Cállate, Cállate! CÁLLATE....*

*CÁLLATE...*

*No puedo seguir. ... Que vas a hacer con eso? Que vas a hacer?*

*Perdon Dios, perdón .... NOOOOOO*

*<Bum> <Crash>*

*Con la lectura anterior se busca evaluar la motivación de los niños y conocer los sentimientos y conocimientos que tienen sobre el tema. Modo de aplicación: se recuerda el cuento. Se formulará una pregunta y se dejará un tiempo de 10-15 segundos aproximadamente para que los niños reflexionen, entonces se les pedirá cada alumno que conteste a la pregunta referida:*

- *¿Quién es el protagonista del cuento?*
- *¿A quién conoce el protagonista a la salida del colegio?*
- *¿Qué le ofrece el hombre al protagonista?*
- *¿A cambió de qué?*
- *¿Qué le dice la mamá del protagonista al protagonista?*
- *¿Tú qué harías en el caso del protagonista?*

## 2. Buena Forma De Tocar – Mala Forma De Tocar

**Cuando una mano quiere tocarte dentro de tu ropa interior, tú debes decir “NO, eso sí que NO” y en ningún momento, si alguien te toca y eso te hace sentir incomoda NO, no te dejes tocar. Algunas personas te pueden tocar como tus cuidadores, padres o médicos, pero si no te gusta o te incomoda como te tocan no lo permitas.**



**¡Si sospechas de alguna situación de abuso reacciona!**

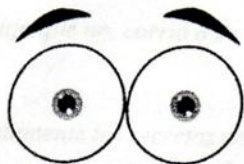
- ✦ *Se enseña a los niños las partes públicas y privadas de su cuerpo a través de unas láminas las cuales deben vestir con recortes de revistas.*



Se interpreta la canción de las partes del cuerpo (cabeza, hombros...) y se les va incluyendo cada parte de su cuerpo con su nombre adecuado. Se les explica que es lo público y que es lo privado y por qué, se retoma la figura decorada por ellos mismos y se retroalimenta el objetivo de decorarla.

### 3. Secretos Buenos O Malos

**Un secreto bueno puede ser ¡una fiesta sorpresa! un secreto malo es aquel que te hace sentir mal, te pone triste o nervios@. Los secretos los puedes compartir con tus padres o educadores.**



¡Observa las situaciones de riesgo!

#### HISTORIA...

En un colegio de por aquí cerca había una niña que se llamaba Marta. Ahora Marta ya es mayor, pero cuando yo la conocí tenía vuestra edad.

Una mañana Marta se levantó muy contenta porque era el cumpleaños de su papá y ella tenía un precioso regalo para él y, además, le había hecho una tarjeta con un dibujo para felicitar a su papá.

Marta bajó a desayunar y encontró a su mamá en la cocina preparando una tarta de merengue con muchos adornos. En ese momento se oyeron los zapatos de su papá bajando las escaleras para ir al trabajo. La mamá de Marta escondió rápidamente la tarta en el frigorífico para que el papá no la viera y le dijo a Marta:

- Marta, vamos a esconder la tarta para que papá no la vea y se lleve una gran sorpresa. No vayas a decirle dónde está, tienes que guardar el secreto.

Marta dio un beso a su mamá y se fue al colegio con su papá.

Después de dos clases salieron al recreo. Ella siempre jugaba con su amigo Raúl y su amiga Alicia, cambiaban cromos y jugaban a la pelota. Ese día Raúl parecía un poco triste y las dos amigas le preguntaron qué le pasaba. Entonces Raúl les dijo en voz baja:

- Marta, Alicia, os voy a contar un secreto que no podéis decir a nadie. Mi papá y mi mamá se van a separar y estoy muy triste, pero no quiero que nadie se entere. Tenéis que prometerme que no lo contaréis. Por la tarde Marta volvió a casa:

- ¡Mamá, mamá ya he vuelto! ¡Tengo que enseñarte el último cromo que he conseguido... ¡ De repente Marta se dio cuenta de que en casa había alguien más. Corrió al salón y comprobó que su tío Julio estaba sentado en el sofá charlando con su mamá.

- Escucha Marta. Tengo que ir a comprar un regalo para el cumpleaños de papá, así que el tío Julio se quedará contigo hasta que vuelva. Puedes enseñarle tus cromos a él y ver una película o lo que más os apetezca, pero tienes que portarte muy bien y obedecer al tío Julio. ¿De acuerdo?

Marta asentó con la cabeza pero de muy mala gana. No le gustaba que el tío Julio cuidara de ella, la obligaba a hacer cosas que no le gustaban y le tocaba de forma que la hacía sentir incómoda.

La mamá de Marta se fue y ella se quedó sola con su tío.

- Marta, ¿a qué quieres jugar?

- No sé – contestó Marta. – A la pelota, o salir con los patines...

- Ya sé lo que vamos a hacer.- Dijo tío Julio. Vamos a jugar a los papás y a las mamás. Yo seré el papá y tú la mamá. Y los papás y las mamás se acarician...

A Marta no le gustaba ese juego, no le gustaba nada que la acariciase ni que le diera besos, pero mamá había dicho que tenía que obedecer al tío Julio y... Marta le dijo a su tío que no quería jugar a eso, que no le gustaba.

Tío Julio le dijo:

- Si juegas conmigo te haré un bonito regalo, pero no puedes decírselo a nadie, será nuestro secreto. 62

- Marta dijo que no, corrió a su cuarto y se encerró para que nadie la molestara hasta que llegara mamá.

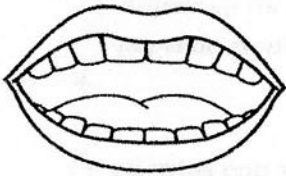
- Lee atentamente los secretos de la columna de la izquierda y decide si deberías guardarlos o no y pon la columna de la derecha por qué has decidido eso.

SECRETOS	SI NO GUARDAR	¿POR QUÉ?
Tu mamá te pide que no le digas a tu papá que tiene un regalo para él.		
Una amiga te dice que un niño mayor le obliga a tocarle los Genitales.		
Un familiar te engaña para que te dejes acariciar y que le acaricies a él/ella.		
Tu amigo te cuenta que le gusta una chica.		

- A continuación inventa tú un secreto que puedas guardar y dos que no y explica por qué.

#### 4. Tu Protección y prevención son responsabilidad de un adulto.

Tu seguridad y protección es responsabilidad de los adultos, en especial de tus padres y/o cuidadores. No llesves esta carga tan pesado. Tu cuidado depende de ellos.



¡Si alguien intenta abusar de ti, coméntalo!

- ✦ ¡Vamos a representar una obra!. A cada uno se le asignará un papel, para que todos podamos participar en la experiencia de Carlitos.

Los personajes principales son:

- ✓ Carlitos
- ✓ Padraastro
- ✓ Madre
- ✓ Maestra

TEXTO

Mediante un sorteo de situaciones, cada niño sacara una pimpón, con un número, y luego esa situación se relacionara ubicada en una posible realidad, en busca de que a los niños les quede claro que es soborno y que no dependiendo la situación.

Los sobornos que contiene cada pimpón:

1. Soborno mediante monedas para dejar que le toquen una parte intima
2. Mediante un confite para que acaricie cierta parte al adulto
3. Con algún juguete para ganar confianza y luego lograr el objetivo
4. Con un helado, para ir ganando confianza
5. Preguntar a un niño que le gusta para desde ahí relacionar lo que posiblemente puede ser un soborno.

### Utiliza tu sexto sentido

**Tener en cuenta que un abusador te puede asechar, puede estar más cerca de lo que imaginas, aprende a tener desconfianza de quien quiere exceder los límites que has marcado.**

**¡Usa tu intuición para saber qué situación te pone en peligro!**



Para finalizar se hace una breve reflexión y recomendación a los niños sobre las posibles situaciones de riesgo, que los pueden poner en peligro y como ellos deben usar su sexto sentido para percibirlos y permitir que pase algo que los vaya a lastimar.

Temas del taller: Derechos sexuales y reproductivos

A quién va dirigido: A la población de adolescentes

Duración: 60 minutos

Actividades: Video, desarrollo de fichas para plasma, información y juegos para el tema

Objetivo: Brindar la información a los adolescentes en materia de los derechos sexuales y reproductivos, así como promover sus conocimientos que formen parte de su vida y una mejor calidad de vida sexual reproductiva.

Temas: Derechos sexuales y reproductivos, embarazo, aborto, VIH, Sífilis, Gonorrea y Hepatitis

### TALLER PARA ADOLESCENTES

#### CUBRETE DE AMOR CUBRETE DE TI, USA TUS SENTIDOS, ESCUCHA, MIRA, CAPTA, PERCIBE, CONOCE Y DECIDE, SOBRE DERECHOS REPRODUCTIVOS SEXUALES



**Nombre del taller: Derechos sexuales y reproductivos****A quien va Dirigido:** A la población de adolescentes**Duración:** 60 minutos**Materiales:** Video, diapositivas, fichas para plasmar información, 3 pliegos para cartel, lapiceros, marcador**Objetivo:** Brindar la información a los adolescentes, acerca de la importancia necesaria que existe sobre el conocer algunos conceptos que forman parte de su vida y sensibilizar sobre sus derechos sexuales reproductivos.**Temas:** Conceptualización de la Sexualidad, Genitalidad, intimidad, autovaloración, Derechos Sexuales y Reproductivos**Fase Inicial:** Presentación y ambientación sobre la temática a trabajar.

1. SE utilizara unas fichas donde cada uno de ellos preguntara lo que deseen y tenga relación al tema propuesto.
2. Se hará a manera de plenaria, el conversatorio, donde todos intervienen y a partir de sus conocimientos, reforzar lo que sea necesario buscando aclarar y centrar la información.
3. Socializar mediante diapositivas los conceptos de:  
Sexualidad, genitalidad, intimidad, autovaloración.
4. A cada participante se le dará una hoja donde se dibujara y tendrá en cuenta la autovaloración.  
La ficha se socializa, permitiendo que los participantes hablen y expresen su autovaloración.
5. Video De los Derechos sexuales y reproductivos.  
En busca de generar y afianzar temas conceptualizados anteriormente.
6. Finalizar con una dinámica de competencia, dividiendo el grupo e dos 1 de chicas y otro de chicos, se les facilitara un pliego de papel para que entre todos construyan un collage de reflexiones, el cual será expuesto como producto del taller. El grupo que lo haga en menos tiempo.

**Gracias por tu atención y participación**

---

**¿Cuál es el alcance de los derechos sexuales?**

Puede decirse que son aquellos que permiten regular y tener control autónomo y responsable sobre todas las cuestiones relativas a la sexualidad, sin ningún tipo de coacción, violencia, discriminación, enfermedad o dolencia.

Para las mujeres los derechos sexuales tienen un especial significado, pues involucran el derecho a ser tratadas como personas integrales y no como seres exclusivamente reproductivos y a ejercer la sexualidad de manera placentera sin que ésta conlleve necesariamente un embarazo.

**Estos derechos se apoyan básicamente en:**

- La capacidad de hombres y mujeres de disfrutar de relaciones sexuales satisfactorias.
- La ausencia de toda clase de violencia, coacción o abuso.
- El acceso a servicios de salud sexual que permitan atender y prevenir las infecciones, dolencias y enfermedades que afecten el ejercicio placentero de la sexualidad, incluidas las de transmisión sexual y el VIH/Sida.
- La posibilidad de separar el ejercicio de la sexualidad, de la reproducción.

**Los derechos sexuales implican, entre otros:**

- El derecho a reconocerse como seres sexuados.
  - El derecho a fortalecer la autoestima y autonomía para adoptar decisiones sobre la sexualidad.
  - El derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera, sin vergüenza, miedos, temores, prejuicios, inhibiciones, culpas, creencias infundadas y otros factores que impidan la libre expresión de los derechos sexuales y la plenitud del placer sexual.
  - El derecho a vivir la sexualidad sin violencia, coacción, abuso, explotación o acoso.
  - El derecho a escoger las y los compañeros sexuales.
  - El derecho al pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones sexuales.
  - El derecho a decidir si se quiere iniciar la vida sexual o no, o si se quiere ser sexualmente activa/o no.
  - El derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.
  - El derecho a decidir libremente si se contrae matrimonio, se convive con la pareja o si permanece sola/o.
-



# PRIMERA CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

## "ME CUBRO"



**CUBRETE DE AMOR**

**CUBRETE DE TI ¡USA TU SEXTO SENTIDO!**

**ALCALDIA MUNICIPAL – COMISARIA DE FAMILIA**

**NOVIEMBRE DE 2014**

## **TALLER PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y /O CUIDADORES**

**Objetivo General:** concienciar a los padres de familia sobre la responsabilidad de garantizar los derechos fundamentales de sus hijos, como agentes educadores, formadores y cuidadores ejerciendo un rol protector y de hecho de prevención de posibles situaciones de peligro en especial del abuso sexual.

**Dinámica de grupo:** “Conociéndonos”

Rompiendo el hielo se inicia por preguntar a los asistentes el concepto de abuso sexual, violación, acto sexual, conducta sexual, posteriormente se expone mediante diapositivas, y en caso de no contar con los equipos iniciar un conversatorio sobre los principales conceptos que deben manejar.

### **QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL:**

El abuso sexual a menores es la actividad encaminada a proporcionar placer sexual, estimulación o gratificación sexual a un adulto, que utiliza para ello a un niño/ a, aprovechando su situación de superioridad respecto a ella.

### **TIPO DE VÍCTIMA:**

El abuso sexual Infantil se da en todas las clases sociales, religiones, y niveles socioculturales.

- ✓ Aquellos que presentan una menor capacidad para resistirse al abuso, niños con déficit de desarrollo físico y psicológico.
- ✓ Aquellos que carecen de afecto familiar y se sienten alagados con las intenciones del abusador.
- ✓ Aquellos en edad pre - pubertad con claras muestras de desarrollo sexual.
- ✓ Aquellos que son víctimas de maltrato.

### **QUIÉN PUEDE SER EL ABUSADOR:**

Personas que comparten el mismo entorno de la víctima:

- ✓ Conocidos de la familia
- ✓ Vecinos
- ✓ Familiares
- ✓ Los propios padres.

Generalmente el abusador / a posee alguna relación de autoridad con el niño o niña, existiendo respecto, confianza y cercanía.

**Abusador primario:**

- Inclínación sexual por niños y su situación personal.

El niño que es víctima de abuso sexual prolongado, usualmente desarrolla una pérdida de la autoestima, tiene la sensación de que no vale nada y adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad. El niño puede volverse muy retraído, perder la confianza en todos los adultos y puede hasta llegar a considerar el suicidio.

#### INDICADORES FÍSICOS:

- ✓ Dificultad para caminar o sentarse
- ✓ Lesiones, Desgarros, magulladuras en los órganos sexuales
- ✓ Irritación del área anogenital
- ✓ Infecciones en zonas genitales y urinarias
- ✓ Enfermedades venéreas
- ✓ Presencia del esperma
- ✓ Embarazo
- ✓ Dificultades manifiestas en la defecación
- ✓ Hemorragias por la vagina o por el recto
- ✓ Ropa interior manchada o rota
- ✓ Hematomas en el cuerpo, especialmente en los genitales.

#### INDICADORES COMPORTAMENTALES DE ABUSO SEXUAL

- ✓ Masturbación excesiva
- ✓ Conocimientos y conducta sexuales impropios a su edad.
- ✓ Interés excesivo, o el evitar todo lo de naturaleza sexual.
- ✓ Comportamiento seductor.
- ✓ Depresión o aislamiento de sus amigos y familia.
- ✓ Desorden del apetito (pérdida, anorexia, bulimia).
- ✓ Regresiones, incapacidad para controlar esfínteres.
- ✓ Problemas de sueño (Insomnios, miedo y pesadillas).
- ✓ Llanto continuo.
- ✓ Excesiva agresividad.
- ✓ Temor o rechazo a alguna persona.
- ✓ Bajo rendimiento escolar.
- ✓ Desconfianza en sí mismo.
- ✓ Negarse a ir a la escuela, delincuencia.

#### CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

- Efectos perjudiciales para el desarrollo psicológico, sexual y social del niño-a
- viven atemorizados a sufrir un nuevo abuso
- Angustia, tristes y preocupados.
- Intento de suicidio
- Culpa y vergüenza

### FISICAS

- ✓ Pesadillas y Alteraciones del sueño.
- ✓ Cambios de hábitos de comida / Desorden alimentario.
- ✓ Problemas gastrointestinales
- ✓ Pérdida de control de esfínteres
- ✓ Dolores crónicos generales.
- ✓ Hipocondría o trastornos psicósomáticos
- ✓ Bajada del rendimiento académico.
- ✓ Hiperactividad
- ✓ Bajo rendimiento escolar
- ✓ Consumo de drogas y alcohol,
- ✓ Fugas
- ✓ Conductas auto lesivas o suicidas / intento de suicidio
- ✓ Trastorno de identidad

### CONDUCTUALES

- Bajada del rendimiento académico.
- Hiperactividad
- Bajo rendimiento escolar
- Consumo de drogas y alcohol,
- Fugas
- Conductas auto lesivas o suicidas / intento de suicidio
- Trastorno de identidad.

### EMOCIONALES

- ✓ Miedo generalizado.
- ✓ Agresividad
- ✓ Culpa y vergüenza.
- ✓ Aislamiento
- ✓ Ansiedad
- ✓ Depresión
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Rechazo al propio cuerpo.
- ✓ Dificultad para expresar sentimientos.

### SEXUALES

- Conocimiento sexual precoz e impropio a su edad.
- Masturbación compulsiva.
- Exhibicionismo
- Problemas de identidad sexual.
- Fobias sexuales.
- Disfunciones sexuales
- Mayor probabilidad de sufrir violaciones y de entrar en la prostitución.



*Dile a tu hijo que siempre ¡use su olfato para percibir las situaciones de peligro!*

## 2. Buena Forma De Tocar – Mala Forma De Tocar

Enséñele a su hijo que cuando una mano quiere tocarle dentro de su ropa interior, siempre debe decir "NO, eso sí que NO" y en ningún momento, que si alguien le toca y eso le hace sentir incomod@ NO, no se deje tocar. Para hacerse su aseo personal se puede tocar el mismo, y algunas personas como sus padres o los médicos bajo la supervisión de sus padres responsables, pero si no le gusta o le incomoda como lo están tocando que no lo permita.



*Recomiéndele que ¡Si sospecha de alguna situación de abuso reaccione!*

## 3. Secretos Buenos O Malos

Los secretos son una táctica primordial de las personas que cometen abusos sexuales. Por este motivo es importante enseñar a los niños la diferencia ente los secretos buenos y malos, y crear un clima de confianza. Cada secreto que les preocupe, les haga sentir incómodos, les asuste o les ponga tristes no es bueno y no debería mantenerse; deberían contarlo a un adulto de confianza (padre, maestro, orientador, oficial de policía, médico, etc.).

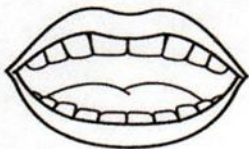


*Adviértale que debe prestar atención y aprender a ¡observar las situaciones de riesgo!*

## 4. Tu Protección y prevención son responsabilidad de un adulto.

Siempre explíquelo que su seguridad y protección es responsabilidad de los adultos, en especial de sus padres y/o cuidadores. Que no lleven esta carga tan pesada, ya que su cuidado depende de sus padres. Cuando los niños son objeto de abuso sienten vergüenza, se sienten culpables y tienen

miedo. Los adultos debemos evitar crear tabúes en torno a la sexualidad, y es deber de los padres orientarlos y formarlos de manera idónea.



*Debe la confianza a su hijo que ¡Si alguien intenta abusar de él, se lo cuente a un adulto confiable, que busque ayuda!*

## 5. Detección y Notificación

Se debe informar a los niños, de los adultos que pueden formar parte de su red de seguridad. Se les debería alentar a elegir a adultos en los que pueden confiar, que estén disponibles y dispuestos a escucharles y ayudarles. Sólo un miembro de la red de seguridad debería vivir con el niño; los otros deberían vivir fuera del círculo familiar inmediato. Los niños deben saber cómo pedir ayuda a las personas que integran esta red de confianza, que los niños sepan a quién dirigirse si están preocupados, nerviosos o tristes. Cree y enséñele que cuenta con una red de apoyo familiar y social, explíquelo en quien puede confiar sus secretos con la seguridad que le van a ayudar.



*Recuérdete que siempre debe ¡escuchar y acatar los consejos que le dan sus padres!*

## Utiliza tu sexto sentido...

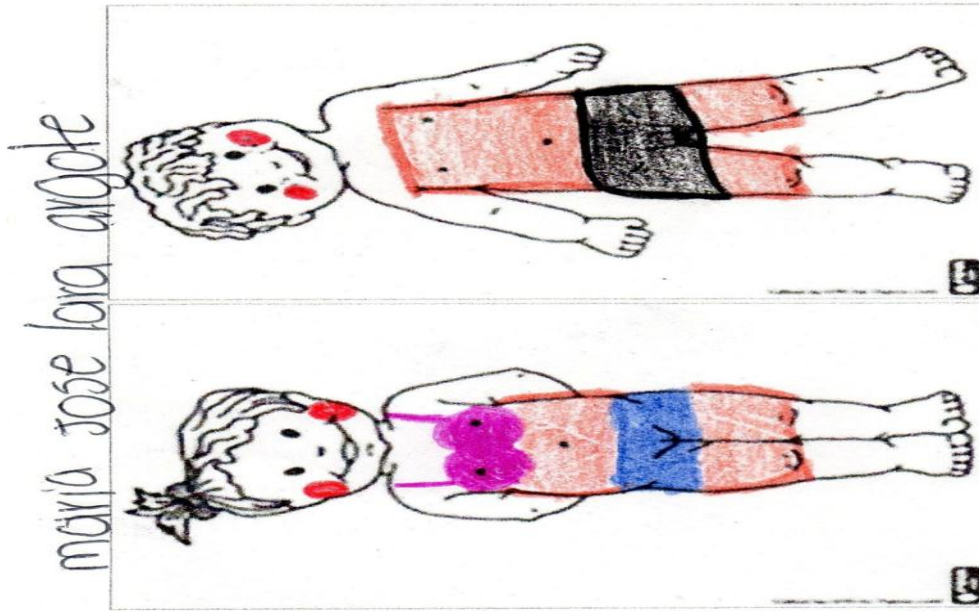
Un abusador suele ser en la gran mayoría de veces una de las personas más confiables para la familia y para la víctima, así es que le puede asechar sin que lo note, puede estar más cerca de lo que se puede imaginar, así es que recomíendele tener desconfianza de quien quiere exceder los límites que ha marcado. Nada que exceda su confianza debe ser permitido.



*Dígale que ¡use su intuición para saber qué situación le pone en peligro!*

## ¿CÓMO REACCIONAR Y ACTUAR COMO PADRE SI MI HIJO FUE ABUSADO?

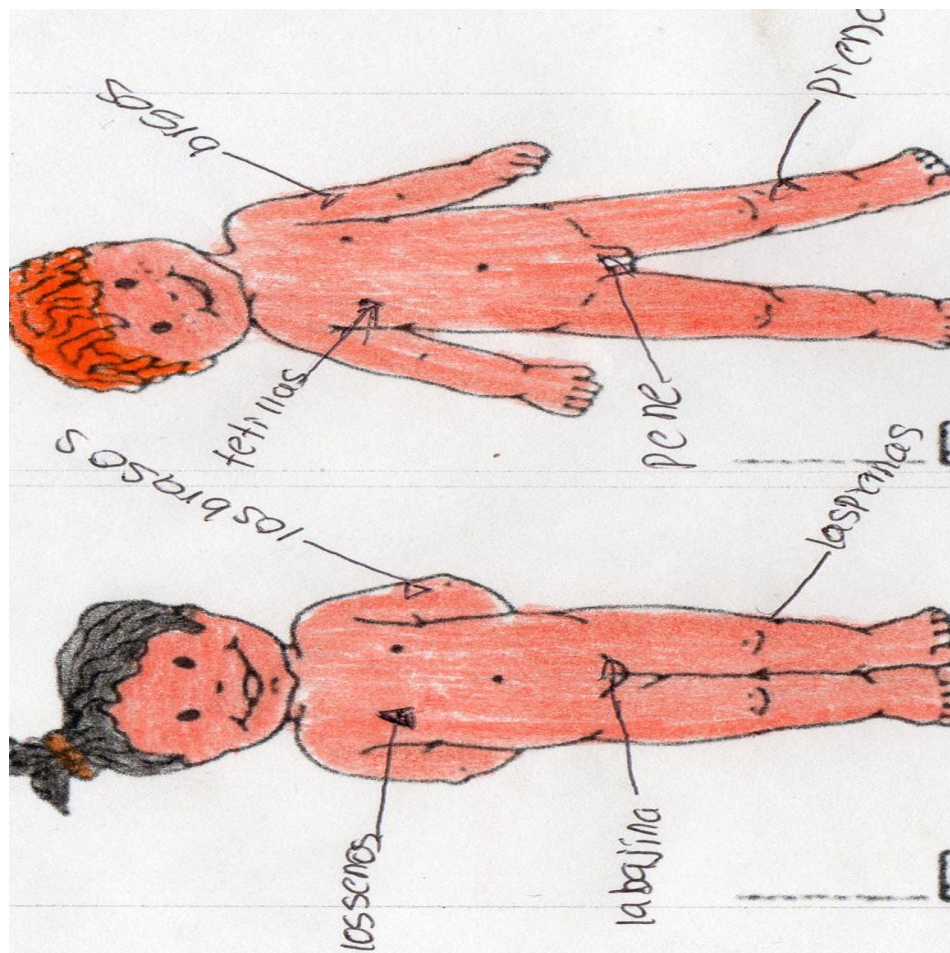




## MI REFLEXIÓN

que tenemos muchos derechos  
 sobre la sexualidad como derechos  
 de decir no a quien tenga relaciones  
 sexuales y a decidir por sí mismo  
 si quiere o no tener relaciones  
 hablen más sobre este tema.

Daniela López 76



SOBORNO	SI/NO	¿POR QUE?
1. Soborno mediante monedas para dejar que le toquen una parte intima.	NO	MALO
2. Mediante un confite para que acaricie cierta parte al adulto.	NO	MALO
3. Con algún juguete para ganar confianza y luego lograr el objetivo.	NO	MALO
4. Con un helado, para ir ganando confianza.	NO	MALO
5. Preguntar a un niño que le gusta para desde ahí relacionar lo que posiblemente puede ser un soborno.	NO	MALO

SECRETOS	SI NO GUARDAR	¿POR QUE?
Tu mamá te pide que no le digas a tu papá que tiene un regalo para él.	SI GUARDAR	x que es un secreto bueno
Una amiga te dice que un niño mayor le obliga a tocarle los Genitales.	NO GUARDAR	x que es un secreto malo
Un familiar te engaña para que te dejes acariciar y que le acaricies a él ella.	NO GUARDAR	x que es un secreto malo
Tu amigo te cuenta que le gusta una chica.	SI GUARDAR	x que es un secreto bueno

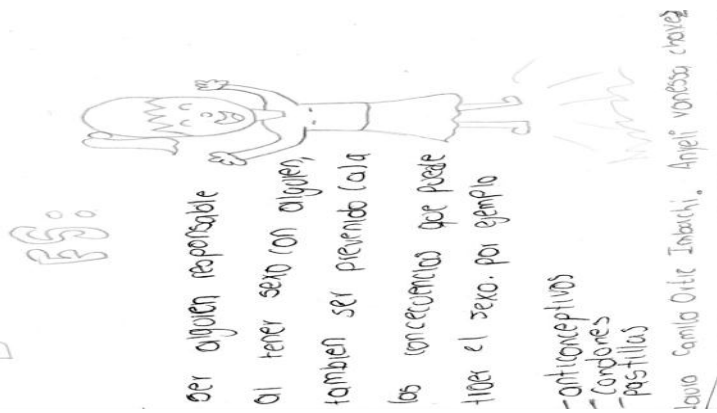


Lina y Jimena.

## CONOCIENDO NUESTROS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

nos parecio muy interesante  
porque aprendimos sobre la  
sexualidad, intimidad y los  
derechos y nos ayuda a  
saber mas sobre cuidarnos  
con la ayuda de anticonceptivos  
y no nos pueden quitar nuestros  
derechos sobre la sexualidad.  
Tambien es muy importante  
saber con consentimiento y  
responsabilidad...

6. D



**Anexo VI**

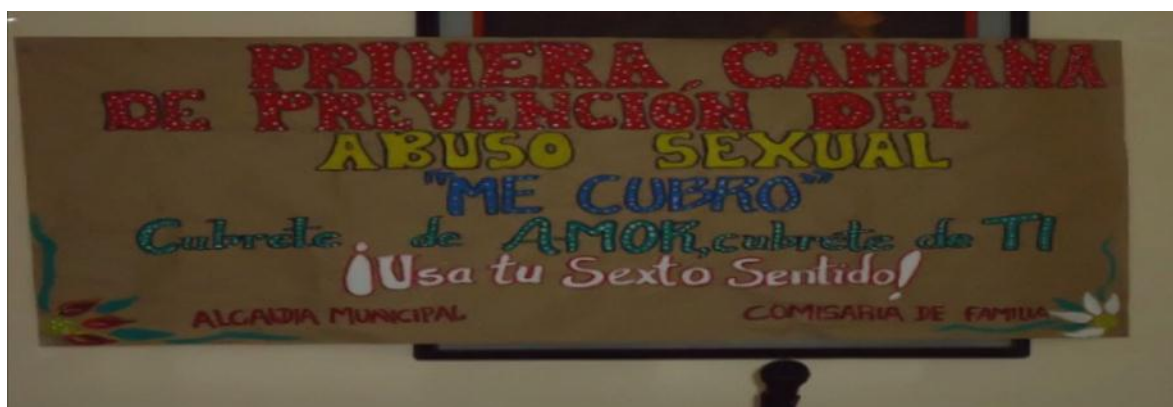
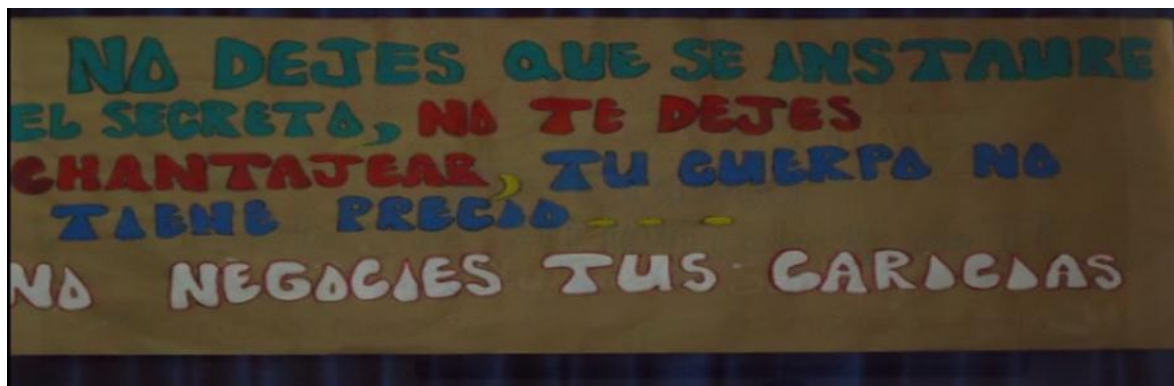
**EVIDENCIA FOTOGRAFICA**  
**CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL**  
**INFANTIL**  
**“ME CUBRO”**  
**Isnos Huila**  
**2014**

Actividad: Socialización Primera Campaña de Prevención Abuso Sexual Infantil "ME CUBRO"

Fecha: 30 de Octubre 2014

Lugar: Auditorio Concejo Municipal

Participantes: Actores sociales Convocados



Actividad: Campaña “Me Cubro”

Fecha: 11 de Noviembre de 2014

Lugar: JER; Sede Rafael Pombo

Participantes: Grados, 2, primaria, 6 y 7 secundaria



Actividad: Taller para padres y/o Cuidadores

Fecha: 12 de Noviembre 2014

Lugar: Vereda Guaduales

Participantes: Madres Beneficiarias, enlace Familias en Acción



Actividad: Taller, para Adolescentes, Derechos sexuales y Reproductivos, socialización campaña

Fecha: 13 de Noviembre

Lugar: Institución Educativa Bordones

Participantes: Grados 6, 7,8 y 9 de secundaria



Actividad: Taller, para padres madres y/o cuidadores

Fecha: 17 de Noviembre

Lugar: Vereda Bordones

Participantes: Enlace madres beneficiarias Familias en Acción



Actividad: Taller, para padres madres y/o cuidadores

Fecha: 18 de Noviembre

Lugar: C.D.I. Modalidad Familiar

Participantes: Mamitas gestantes y Lactantes



Actividad: Mobilización Social

Fecha: 19 de Noviembre

Lugar: Municipio de Isnos Huila

Participantes: Comunidad educativa, Alcaldía Municipal, Comunidad en general, Participación de algunos Actores sociales, PIC, Secretaria de Salud, CDI.

