

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Municipios Riohacha, Medellín, Chinú, Valledupar, Coveñas

Autores

Liliana Arroyo. Código 1003262957

Raquel Carolina Fragozo Bermúdez. Código 1119837440

Obercilia Peña. Código 64751015

Viviana Astrit Pardo Duque. Código 52115310

María Camila Alegría Barrera. Código 1067939600

Grupo:

442006-50

Tutor:

Martha Isabel Álvarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH
Diplomado de Profundización Acompañamiento psicosocial en Escenarios de Violencia
Programa de Psicología
Agosto 12 de 2018

Tabla de Contenido

RESUMEN	3
ABSTRAC	4
1. ANÁLISIS RELATOS DE VIOLENCIA Y ESPERANZA	5
a) ¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?	5
b) ¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada?	6
c) ¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente?	7
d) ¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?	7
e) En el relato, ¿se pueden reconocer apartes que revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia?	8
2. FORMULACIÓN DE PREGUNTAS CIRCULARES, REFLEXIVAS Y ESTRATÉGICAS.	8
3. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PSICOSOCIAL PARA EL CASO COMUNIDADES DE CACARICA. TENIENDO EN CUENTA RESOLUCIÓN DE ÍTEMS ORIENTADORES.	9
a) En el caso de los pobladores de Cacarica ¿qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?	9
b) ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?	10
c) Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.	10
d) Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Cacarica, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada	11
4. INFORME ANALÍTICO Y REFLEXIVO EXPERIENCIA DE FOTO VOZ	12
a) Importancia del contexto y el territorio como entramado simbólico y vinculante	13
b) La imagen como acción política para extraer nuevos significados sociales.	13
c) Subjetividad y memoria.	14
d) Alteridades micro políticas y recursos de afrontamiento.	15
e) Qué reflexión psicosocial y política nos deja la experiencia	16
CONCLUSIONES.	17
LINK BLOG	18
REFERENCIAS	19

Resumen

Este documento se realiza con el propósito de cumplir con etapa final del Diplomado de Profundización Acompañamiento Psicosocial en Escenarios de Violencia.

A continuación se da cuenta de la posición que como psicólogas en formación se asumió, al dar una mirada al rededor y observar los eventos de violencia que afectan a gran parte de la población y a partir de allí y desde una perspectiva psicológica damos una postura reflexiva y coherente, dando voz a la imágenes que se pudieron obtener de forma creativa reconociendo las violencias y los empoderamientos psicosociales del contexto.

A partir de la narración de sucesos de víctimas de hechos violentos específicamente los casos de Cacarica y el relato de Estefanía, se realiza un análisis de las experiencias y se da respuesta a interrogantes que llevan a reflexionar sobre la posible intervención que se puede hacer en cada caso, de manera que se apliquen técnicas de intervención para ayudar a superar el dolor al que ha sido expuesto la víctima.

Como una manera de restablecer los Derechos Humanos, se proponen estrategias para ayudar a su reintegración familiar, comunitaria y social, buscando ayudar a que las victimas vuelvan a reintegrarse a su vida personal y social construyendo una nueva realidad.

Palabras clave: Violencia, Impacto Psicosocial, Intervención Psicosocial, Técnicas de Intervención, Subjetividad.

Abstrac

This document is made with the purpose of fulfilling the final phase of the Diploma in Deepening Psychosocial Accompaniment in Violence Scenarios.

Below is an account of the position that as psychologists in formation was assumed, by looking around and observing the violence that affects a large part of the population and from there and from a psychological perspective we give a reflective posture and coherent, giving voice to the images that could be obtained in a creative way recognizing the violence and the psychosocial empowerments of the context.

From the narration of the events of victims of violent acts, specifically the cases of Cacarica and the story of Estefanía, an analysis of the experiences is carried out and answers are given to questions that lead to reflect on the possible intervention that can be done in each case, so that intervention techniques are applied to help overcome the pain to which the victim has been exposed.

As a way to restore Human Rights, strategies are proposed to help their family, community and social reintegration, seeking to help victims reintegrate into their personal and social lives by building a new reality.

Key words: Violence, Psychosocial Impact, Psychosocial Intervention, Intervention Techniques, Subjectivity.

1. Análisis Relatos de violencia y esperanza

(Relato de Estefanía)

a) ¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?

“Ayudo a las víctimas del conflicto y soy poeta. Hace dos años vivo en Marinilla. Me tocó salir a la fuerza de mi pueblo por la guerra que nos tocó vivir, aun - que yo no quería salir porque llevaba 20 años de trabajo allá. Fui desplazada dos veces”. (Anexo 1. Relatos de vida, 2009, p.1)

“En ese tiempo estaba estudiando el tema de la Salud Mental, pues prácticamente yo era de las pocas que estaban ahí brindando apoyo psicosocial a las víctimas”. (Anexo 1. Relatos de vida, 2009, p.1)

“Trabajaba con los desplazados siendo yo misma desplazada, pero no me sentía con derecho a decirlo”. (Anexo 1. Relatos de vida, 2009, p.2)

“Después de tanto dolor, al final de cuentas entendí que Dios me había llevado hasta allá porque realmente me necesitaban. El proceso que viví en San Francisco fue muy lindo y me hizo crecer como persona”. (Anexo 1. Relatos de vida, 2009, p.2)

Porque Estefanía reconoce el dolor y la tristeza por ser desalojado de su propia casa y territorio, con hijos a cuidado, y a pesar de la dificultad, temor y violencia en el entorno, salió adelante aprovechando un don que era la poesía el cual le permitía ver la situación desde otro perspectiva de progreso y cambio de vida, para reconstruir su vida y la de otras personas por medio de la esperanza.

Donde se convertiría en una mujer empoderada a pesar de ser víctima: con sus fortalezas y habilidades, desempeña un papel fundamental en esa comunidad, evidenciándose un apoyo emocional y capacidad de superar los eventos adversos, (resiliencia), que no solo redundan en el bienestar personal sino en el de todos los que la rodean, donde parte de una mirada integral del ser humano.

Según Granee y Fores (citados por Castillo y Palma, 2016), plantean algunas características de las comunidades que fomentan la resiliencia: a) muestran autoestima y arraigo por su lugar de procedencia, b) comparten valores como la solidaridad o el emprendimiento, c) cuentan con la capacidad de ver alegría en medio de la adversidad, d) valoran el apoyo del Estado y a su vez emprenden labores propias para no caer en el asistencialismo, e) generan liderazgo, f) participación en igualdad de condición en la toma de decisiones referentes a la comunidad y organización, y g) son incluyentes y no discriminan.

De acuerdo lo anterior, todas las acciones de Estefanía identifican sus habilidades, destrezas y liderazgo generadas a través de su historia de vida como efecto reparador en la realización de actividades que redundan en su bienestar emocional, el deseo de bienestar personal y colectivo.

b) ¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada?

- Desplazamiento forzado
- Deterioro de salud mental y física
- Sufrimiento
- Transformación de la vida, ambiente y sus relaciones
- El miedo
- Vivir Nuevas condiciones difíciles y llenas de carencia.
- Estrés

El elemento que permite identificar el impacto a nivel psicosocial es su incidencia en las redes familiares y sociales. Para Bello (2007: 5):

“los deterioros en la salud mental y psicosocial obedecen a que las víctimas son sometidas a situaciones extremas de amenaza y riesgo, y quedan desprovistas de los mecanismos de protección (trabajo, redes de intercambio, transacción, solidaridad y afecto) e interpretación (creencias y certezas básicas para vivir como la confianza y la esperanza) los cuales permiten el transcurrir de la cotidianidad dentro de los parámetros de estabilidad, normalidad y continuidad que se construye”

c) ¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente?

“Encontramos la voz de Estefanía Gutiérrez, quien relata la historia que como víctima salió adelante, ayudando a familias con su misma condición de salir adelante y mejorar su calidad de vida, por medio de la poesía y sus conocimientos ayuda a las víctimas”. (Anexo 1. Relatos de vida, 2009, p.1)

“El gerente del hospital el alcalde y John Jairo coordinador del Plan de Atención Básica de Salud, empezaron a decir que querían que yo les ayudara en el hospital, Lo que ellos querían era que yo les quitara la demanda”. (Anexo 1. Relatos de vida, 2009, p.1)

“El Alcalde me dijo que no me podía devolver porque le habían dicho que yo estaba amenazada”. (Anexo 1. Relatos de vida, 2009, p.1)

d) ¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?

“Me tocó salir a la fuerza de mi pueblo por la guerra que nos tocó vivir, aunque yo no quería salir porque llevaba 20 años de trabajo allá. Fui desplazada dos veces: la primera fue entre el 2003 y el 2004”.

- “20 de junio del 2004 cuando me tocó irme completamente de mi pueblo”.
- “Había mucho conflicto por toda esa zona, porque peleaban guerrilla y paramilitares y el Ejército”
- “Yo no quería salir. Justo habían matado a un vecino mío y a otro señor con una bomba o una mina en una vereda cercana”
- “Tuve que montar en moto, en camión y en mula para llegar a donde mis hijos”

e) En el relato, ¿se pueden reconocer apartes que revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia?

Estefanía Gutiérrez, a pesar de que vivió la violencia y el desplazamiento forzado, se ha caracterizado por ayudar a las víctimas del conflicto con sus conocimientos, experiencias y además que es poeta y escritora y siempre trata de verle el lado positivo a las cosas, su hija se graduó en enfermería, está trabajando y apoya económicamente a su mamá con los gastos del hogar.

2. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación	
Estratégicas	¿Por qué no les compartió a las víctimas que Ud. también era desplazada?	Con esta pregunta se busca saber el motivo que tuvo para no contarle a nadie que era desplazada.	El autor del video indica que las preguntas estratégicas buscan inducir a la persona a una respuesta. El entrevistador hace el
	¿Cree que estuvo bien callar sus sentimientos y ocultar su sufrimiento?	Con esta pregunta se pretende que ella se cuestione si fue bueno o no hacerlo	

	¿Hasta cuándo va a esperar esa oportunidad laboral?	Se hace necesario que piense cuánto tiempo más va a esperar	papel de Juez o periodista
Circulares	¿Mejóro o empeoró la calidad de vida de su familia al regresar a San Francisco?	Explorar cómo está su familia y su entorno y qué piensa la víctima	El autor del video indica que estas preguntas buscan que el entrevistado haga conexiones de situaciones vividas, y el entrevistador cumple un papel explorador
	¿Qué cree que hubiera ocurrido si no hubiera trabajado en San Francisco con las mujeres víctimas?	Con esta pregunta la víctima puede pensar en el pasado y ver otra cosa hubiera sucedido si hubiera tomado otra decisión	
	¿Qué piensa su hija de esta situación?	Se quiere conocer que piensa la familia	
Reflexivas	¿Qué ha pensado hacer con los escritos que ha realizado?	Esta pregunta hace que reflexione sobre otras posibilidades y otras oportunidades	El autor del video indica que este tipo de preguntas pretenden hacer que el entrevistado revise creencias, prejuicios es decir pretende que se haga una auto observación.
	Aunque ha estudiado la carrera técnica ¿qué piensa hacer si no puede conseguir empleo?	Se pretende que piense en el futuro y en su futuro	
	¿Qué habilidades ha desarrollado a través de esta experiencia?	Esta pregunta la saca del rol de víctima al de sobreviviente y le permite ver en que se ha fortalecido.	

3. Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso comunidades de Cacarica.

a) **En el caso de los pobladores de Cacarica ¿qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?**

Desplazamiento, descomposición familiar, estrés, marginación, aumento de la pobreza, resentimiento, aumento de enfermedades físicas, abusos por parte de la autoridad.

Según, (Fabris y Puccini, 2010) los emergentes psicosociales son hechos o fenómenos que se constituyen de la vida cotidiana de sus protagonistas en escenarios de violencia.

b) ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?

Pérdida de identidad temor, desplazamiento forzoso, desconfianza, dificultades económicas, estancamiento en el desarrollo de la comunidad, dificultad en las relaciones interpersonales, convierte a los habitantes en objetivos militares.

Según Gilberto Giménez, la identidad tiene tres funciones: Estructurar unas coordenadas para moverse en el espacio social; es decir, saber quién soy y qué posición ocupo determina cómo me relaciono en los diferentes contextos de mi experiencia vital. Apoyar la construcción de sistemas de preferencias: “Si yo soy de esta manera, realizo actividades que no lo contradigan”. Permitir entrelazar las experiencias del pasado con las del presente en una unidad biográfica, aunque cambien con el tiempo: “Yo soy yo”.

c) Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.

El Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a Víctimas, tiene como objeto “Integrar los esfuerzos públicos y privados para la adecuada atención integral y garantía de los derechos humanos y de la aplicación del Derecho Internacional Humanitario que les asisten a las víctimas” (SNARIV, 2015) por esta razón consideramos que es importante hacer lo siguiente:

Intervención psicológica individual, familiar y social de manera que cada una de las víctimas pueda hablar de lo ocurrido y se les pueda hacer una caracterización de tal forma que reciban la ayuda que cada quien necesita de acuerdo a su experiencia y a la manera de afrontarla.

Reparación Integral a las Víctimas en manos de las instituciones gubernamentales, estatales, públicas y privadas encargadas de formular o ejecutar los planes, programas, proyectos y acciones específicas, que tiendan a la atención y reparación integral de las víctimas.

d) Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Cacarica, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada

Intervención psicológica: Se fundamenta procesos de acompañamiento personal, familiar y comunitario para restablecer en las víctimas su integridad, fortalecer la identidad, reconstruir la dignidad y el tejido social, así como la reparación de los derechos vulnerados.

Busca al mismo tiempo reducir el sufrimiento emocional de las personas, favorecer una elaboración de las experiencias (dotarlas de sentido), potencializar y restaurar los recursos internos (individuales, familiares y colectivos) con que disponen para su recuperación, así como fortalecer procesos de reconstrucción familiar y sociopolítica. (Corporación Avre, 2011, párr. 2 - 3)

Mientras que para Jaramillo (1999 , citado por, Restrepo & Muñiz, 2005) la intervención psicosocial es una visión holística que incluye una visión integral de la persona y una visión compartida sobre el ser humano en particular, además del impacto de las condiciones ambientales y sociales que puedan afectar.

Búsqueda de personas desaparecidas: Según Navarro, Pérez y Kernjak (2010), en el Consenso Mundial de principios y normas mínimas sobre trabajo psicosocial en casos de desapariciones forzadas, sugieren para la atención en este tipo de casos, no escatimar esfuerzos personales,

económicos e institucionales en la búsqueda de las víctimas de desapariciones forzadas, ejecuciones arbitrarias y extrajudiciales hasta dar con su paradero; esto lógicamente, permite

esclarecer los hechos sin importar la época en la que éstos ocurrieron, ni requerir denuncia judicial previa de los propios familiares.

Se deben mantener altos estándares científicos en el trabajo forense; se debe tener el máximo cuidado para que los cuerpos y otras evidencias se mantengan en adecuadas condiciones de conservación y seguridad, y así poder realizar posteriores análisis para establecer la identidad de las víctimas y el esclarecimiento de los hechos

Redes de apoyo comunitario: Este ámbito orienta la labor del acompañante hacia el fortalecimiento o construcción de relaciones que soportan y posibilitan el proceso de superación de los efectos emocionales y sociales de la violencia. Lo anterior dimensiona el papel de la red en el acompañamiento psicosocial, la cual, como lo afirma Packman (1995) es una metáfora que señala atributos como tejido, relaciones, contención y apoyo, entre otros.

Las acciones que caracterizan este ámbito son todas aquellas que buscan crear o fortalecer redes sociales:

- Construir o fortalecer la red de la población tanto en los sectores de salud como de educación, entre otros, que deben garantizar los derechos de las víctimas.
- Grupos de pares o movimientos de víctimas, en los que compartan su experiencia y las dificultades que viven y se identifiquen recursos para alternativas comunes que construyan una forma de apoyo orientado desde ellos y para ellos.
- Encuentros con la familia o, en su ausencia, con otros significativos de su red personal para identificar necesidades y fortalezas en su proceso de reconstrucción del proyecto de vida.
- La comunidad receptora: invitar a conversatorios reflexivos o sesiones de acompañamiento psicosocial a maestros, compañeros de clase, vecinos y nuevos amigos, entre otros, para que, como «testigos», amplíen la visión de la población afectada sobre sus recursos.

4. Informe analítico y reflexivo

a) Importancia del contexto y el territorio como entramado simbólico y vinculante

Teniendo en cuenta las comunidades en los diferentes contextos cada una tienen su identidad definida donde la violencia hace parte de la sociedad, pero la resiliencia se manifiesta en cada familia permitiendo que se superen esas situaciones adversas, todo esto reflejan los ejercicios realizados, también se puede decir que cada región presenta distintas problemáticas, pero todos de diferentes formas son afectados por la violencia que es la causante de tantos desastres, de dolor, impotencia, abusos, etc. Esto nos lleva a reflexionar en cómo debemos actuar, en la importancia de ayudar para poder lograr que estas personas cambien sus pensamientos negativos por positivos y a través de valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia etc., se haga evidente la importancia de una buena intervención psicosocial que pueda lograr que las víctimas superen las situaciones dolorosas y a su vez incluirlos a una sociedad equitativa donde todos tengamos los mismos derechos y donde no haya más la exclusión social.

b) La imagen como acción política para extraer nuevos significados sociales.

Los aspectos significativos que podremos reconocer en los diferentes contextos estudiados, son signos psicosocialmente relevantes del proceso social. Aportan elementos a la comprensión de las características de la subjetividad individual y colectiva dentro del proceso social, que nos permiten ir desde la experiencia inmediata de los sujetos en la vida diaria, al análisis crítico de la vida cotidiana y el proceso socio-histórico-cultural.

Pichon-Rivière (1975) define como objeto de su teoría la relación dialéctica entre mundo externo y mundo interno. Esta relación, que se asienta en un entramado de necesidades personales y sociales, es abordada a través de conceptos como vínculo, grupo e institución, entre otros.

Por lo tanto, las imágenes son acciones que nos permite ver los procesos de transformación psicosocial en una comunidad, sus emociones, vivencias, estados de ánimo

colectivo, las aceptaciones y rechazos de las actuaciones y decisiones de la misma sociedad, la vivencia de apoyo o desapoyo vincular y social por partes de las instituciones gubernamentales, el no abordaje social de los conflictos y los proyectos colectivos y personales. Hay una fricción en el que los lleva un inconformismo, construye una resistencia de una manera violenta frente en el nuevo entorno en que se vive, expresándose activamente consigo mismos en todos sus campos posibles. Genera una transformación psicosocial, donde se manifiesta su estructuración psíquica de los sujetos y el sentido psicológico de sus conductas (Fabris, 2010).

Los valores se han perdido en la sociedad y esto hace que la convivencia y tolerancia entre los individuos sea cada vez más difícil, La vida para las víctimas de la violencia se llena de espinas, de dolor y de odio y si no se sanan a tiempo, pueden generar destrucción y más dolor. Un medio de ambiente hostil, de sufrimiento y de dolor que a veces no logran ver una esperanza de un nuevo comenzar, solo se necesita aprender a vivir con lo que ocurrió, para poder anidar y empezar de nuevo.

Inequidad, injusticia, desplazamiento de la población raizal y condiciones inhumanas, trabajo informal sin proyecto de vida, estructurándose una nueva recomposición social, con resultados como es la transformación de sus actividades productivas y una recomposición de los horizontes simbólicos, de la memoria colectiva sobre riesgos de desplazamiento y la pérdida de nociones de pertenencia arraigadas en la comunidad, elementos todos fundamentales para los procesos de adaptación.

Las posibilidades de empoderamiento personal y colectivo, es un acompañamiento psicosocial en las necesidades de subsistencia y protección, las afectivas y las de realización personal y social. Son éstas las necesidades que fundamentan las acciones cotidianas y no cotidianas de las personas en nuestros contextos. Miles de personas víctimas de cualquier tipo de violencia, se encuentran a la espera de ayuda psicosocial, que les permita salir de esas vidas de dolor y plantarse en tierras solidas llenas de comprensión, reconciliación orientación y ayuda. Todos con distintas heridas que requieren ser sanadas.

c) Subjetividad y memoria.

Las narraciones son un instrumento esencial que surge literalmente, a través de expresiones, emociones, y acciones realizadas en un tiempo determinado que se manifiestan con deseos internos y externos en este caso son las situaciones que se plasman con recuerdos que hoy marcaron a un grupo comunidad etc, con escenarios violentos y traumáticos donde la deshumanización nos rodea la falta de conciencia ha conllevado al ser humano a autodestruirse es allí donde empieza nuestra labor cambiar, transformar a través de estrategias formativas creando seguridad, equilibrio y explotando los potenciales que encuentran ocultos

Las fotografías como variables subjetivas que nos ayudan entender las problemáticas psicosociales de las comunidades a causa de las situaciones violentas o económicas por las que se atraviesa.

d) Alteridades micro políticas y recursos de afrontamiento.

En los trabajos realizados por el grupo, ¿qué posibles recursos de afrontamiento subjetivo y colectivo podemos reconocer en torno a diversas manifestaciones de violencia? ¿Qué manifestaciones resilientes de los contextos podemos ver a través de las imágenes y narrativas presentadas?

Para Gómez, Villegas, Barrera y Cruz (2007), el bienestar subjetivo se refiere a lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y a las conclusiones afectivas y cognoscitivas que alcanzan cuando evalúan su existencia.

Recuperarse de una tragedia causada por la violencia es un tema complejo, que para muchos se les dificulta generar recursos de afrontamiento.

Es así que por medio de esta actividad se pudo explorar los recursos de afrontamiento que utilizaron a nivel individual y colectivo en torno a las diversas manifestaciones de violencia. La más importante es la forma de buscar alternativas activas para la solución de sus problemas, este tipo de afrontamiento genera un individuo o una sociedad resiliente. Un pensamiento positivo fue otro aspecto importante mejorando su afrontamiento y generando emociones positivas.

Muchas manifestaciones de resiliencia fueron evidencia, puesto que son individuos y comunidades que poseen la capacidad de enfrentar un problema con facilidad generando

estrategias básicas para salir adelante, por medio de actores profesionales, familiares y las víctimas.

e) Qué reflexión psicosocial y política nos deja la experiencia

Podemos analizar que en cualquier escenario de violencia que se quiera intervenir es importante hacer el acercamiento a las víctimas de manera integral, siempre respetando, las subjetividades de los individuos y de la comunidad.

Para lograr este propósito es fundamental que los protocolos de atención del equipo interdisciplinario se sigan estrictamente, comprendiendo el dolor y el sufrimiento de la víctima y brindando ayuda a partir de sus necesidades y no a partir de la percepción objetiva del interventor ni de las instituciones a las que pertenece.

Es muy importante que el trabajo de reparación a las víctimas comience desde el respeto por las subjetividades y la reconstrucción de la memoria colectiva, a partir de allí el reconocimiento de la dignidad humana, el respeto por los derechos de cada uno, el trato digno e igualitario, el respeto a sus tradiciones y costumbres y la reparación física, moral y material a que tengan derecho.

Desde la visión política podemos concluir que las víctimas en ocasiones se sienten atemorizadas sobre qué y cuándo hablar, por las consecuencias de sus relatos, así como se describe en la revista de antropología y arqueología “Es evidente también que en determinadas condiciones y situaciones sociales la expresión ritual tradicional del dolor es inadecuada, insuficiente o imposible. Es así, no sólo por los cambios en las condiciones de existencia, sino por las repercusiones políticas y subjetivas del hablar sobre lo ocurrido. (Jimeno, 2007 p.8).

Aún en Colombia se está buscando el mejor camino para lograr la reparación a las víctimas, desde el ámbito de intervención psicosocial desde las subjetividades, tratando de entender el devenir político en el transcurrir de esta época de violencia, buscando mediante la verdad y la justicia, reparar y lograr el perdón de las víctimas.

Conclusiones.

Al finalizar este informe analítico nos pudimos dar cuenta de la gran importancia que tiene para nosotros como psicólogos, el comprender y entender lo que es una verdadera intervención psicosocial en el momento preciso, ya que desde hace muchos años ha venido surgiendo el conflicto armado en Colombia, todo esto es debido a la falta de empleo, la desigualdad social, la pobreza, entre otros.

Por lo tanto, las imágenes son acciones que nos permite ver los procesos de transformación psicosocial en una comunidad, sus emociones, vivencias, estados de ánimo colectivo, las aceptaciones y rechazos de las actuaciones y decisiones de la misma sociedad. Las narraciones son un instrumento esencial que surge literalmente, a través de expresiones, emociones, y acciones realizadas en un tiempo determinado que se manifiestan con deseos internos y externos en este caso son las situaciones que se plasman con recuerdos que hoy marcaron a un grupo o comunidad en general.

Para Gómez, Villegas, Barrera y Cruz (2007), el bienestar subjetivo se refiere a lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y a las conclusiones afectivas y cognoscitivas que se alcanzan cuando evalúan su existencia.

Desde una visión política podemos concluir que las víctimas en ocasiones se sienten atemorizadas sobre qué y cuándo hablar, por las consecuencias de sus relatos, así como se describe en la revista de antropología y arqueología “Es evidente también que en determinadas condiciones y situaciones sociales la expresión ritual tradicional del dolor es inadecuada, insuficiente o imposible. Es así, no sólo por los cambios en las condiciones de existencia, sino por las repercusiones políticas y subjetivas del hablar sobre lo ocurrido. (Jimeno, 2007 p.8).

Para finalizar es muy importante que el trabajo de reparación a las víctimas comience desde el respeto por las subjetividades y la reconstrucción de la memoria colectiva, a partir de allí el reconocimiento de la dignidad humana, el respeto por los derechos de cada uno, el trato

digno e igualitario, el respeto a sus tradiciones y costumbres y la reparación física, moral y material a que tengan derecho.

Link blog

<https://tareasad71.wixsite.com/tareasunad>



Referencias

Camino para la resiliencia Autores Botero y Páez (2013)

http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/2f56b608-5bdc-44c5-a78a-83298c5f54ea/BoletA%CC%83%C2%ADn+3_Afrontamiento+y+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES

Jimeno, M. (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. Revista de arqueología y antropología Antípoda. Universidad de los Andes. Número 5 pp. 169 - 190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81400509>

Franco, A. (2016). Las fronteras simbólicas entre expertos y víctimas. Revista de arqueología y antropología Antípoda. Universidad de los Andes. Número 24 pp. 35 - 53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81443627003>

Herrera, J (2017) Memoria, subjetividad y violencia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13072>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En Revista Mexicana de Psicología, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>

Parrado, B (2017) IAP cartografía y redes sociales. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13254>

Castillo, I; Ledo, G; Pino, y (2012) Técnicas narrativas: un enfoque psicoterapéutico. Norte de salud mental, vol. X, n° 42: pp 59-66. Recuperado

de <https://es.scribd.com/document/325292817/Tecnicas-Narrativas-Un-Enfoque-Psicoterapeutico>

Penagos, M; Martínez, P; Arévalo, L. (2009). Acompañamiento psicosocial en contextos de violencia sociopolítica. Corporación vínculos Bogotá Colombia. Recuperado de <http://corporacionvinculos.org/index/wp-content/uploads/2017/08/Acompa%C3%B1amiento-psicosocial-en-contextos-de-violencia-sociopolitica.pdf>

Rutas del conflicto y Colombia check. ¿En Colombia existen grupos paramilitares y guerrilleros? Recuperado de <https://colombiacheck.com/especiales/estigma-grupos-armados/index.html>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/Intervenci%C3%B3n%20en%20crisis.pdf>

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En *papeles del psicólogo* Vol. 27 (1) pp. 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: *Recursos psicosociales para el post conflicto*, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA. Recuperado

de http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psico-sociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia.
Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF/846FB3F1015D440EPQ/1?accountid=48784>

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Packman, M. (1995). Redes: una metáfora para práctica de intervención social. En: Dabas & Najmanavich. Redes el lenguaje de los vínculos. Buenos Aires: Paidós.

Navarro, S; Pérez, P; Kernjak, F. (2010). Consenso mundial de principios y normas mínimas sobre trabajo psicosocial en procesos de búsqueda e investigaciones forenses para casos de desapariciones forzadas, ejecuciones arbitrarias o extrajudiciales.

Corporación Avre (2001). Intervención psicosocial. Recuperado de:

Http://www.corporacionavre.org/?page_id=20

Restrepo, D., & Muñiz, O. (2005). Aproximación al estado del arte de las investigaciones y las experiencias de intervención psicosocial en salud mental en el campo de la violencia en Colombia entre los años 1999 – 2003

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5229743.pdf>

Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a Víctimas - SNARIV (2015) Bogotá Colombia. Recuperado de www.unidadvictimas.gov.co/es/gestioninterinstitucional/sistema-nacional

World Bank; (2009) Voces: historias de violencia y esperanza en Colombia. pp. 1

