

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD
ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE
GUADALAJARA DE BUGA.

Estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución
Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga.

Nidia Amparo Becerra Ocoro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad

Guadalajara de Buga

2020

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga.

Nidia Amparo Becerra Ocoro

Asesor:

Juan José Gómez

Proyecto de investigación

Trabajo de grado como requisito para optar al título de especialista en gestión pública

Universidad Abierta y a distancia Unad

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

Especialización en Gestión Pública

Guadalajara de Buga

2020

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Resumen

Mediante esta investigación se analizan las estrategias pedagógicas implementadas en la comunidad estudiantil de la institución educativa Colegio Académico de Buga, para el fomento a lectura desde las diversas áreas del conocimiento de forma libre, voluntaria e espontánea.

Donde al ser considerada la lectura un elemento fundamental en la educación que facilita los procesos de aprendizaje, era necesario fortalecer estos procesos a través de diferentes estrategias que de forma amena, agrádale motiven los hábitos lectores.

Siendo importante el poder determinar si las estrategias han sido eficaces y suficientes para la motivación de los procesos lectores, si han contribuido con el mejoramiento del aprendizaje, adquisición de conocimientos el desarrollo personal, aprovechamiento del tiempo libre además de poder establecer los beneficios, logros obtenidos, las falencias y establecer posibles planes de mejora.

Palabras claves

Hábitos, lectura, estrategias, comunidad, textos, pedagogía.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Abstract

Through this research, the pedagogical strategies implemented in the student community of the educational institution Colegio Académico de Buga are analyzed, to promote reading from the different areas of knowledge freely, voluntarily and spontaneously.

Where reading is considered a fundamental element in education that facilitates learning processes, it was necessary to strengthen these processes through different strategies that, in a pleasant way, encourage reading habits.

Being important to be able to determine if the strategies have been effective and sufficient for the motivation of the reading processes, if they have contributed to the improvement of learning, acquisition of knowledge, personal development, use of free time, as well as being able to establish the benefits, achievements obtained , the shortcomings and establish possible improvement plans.

Keywords

Habits, reading, strategies, community, texts, pedagogy.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD
ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE
GUADALAJARA DE BUGA.

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
2. Planteamiento del problema	4
3. Justificación	7
4. Objetivo general	12
5. Objetivos específicos	12
6. Marco teórico	13
6.1. Proceso Lector	15
6.2 Estrategias pedagógicas.....	19
6.3 Eficacia.....	23
6.4 Aprendizaje	25
7. Aspectos metodológicos	28
8. Hallazgos	30
9. Conclusiones	43
10. Recomendaciones	444
11. Referencias.....	455
12. Anexos.....	47

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD
ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE
GUADALAJARA DE BUGA.

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias pedagógicas en la institución educativa colegio Académico.....	7
Tabla 2 Estadísticas usuarios institución educativa Académico años 2014 al 2018.....	10
Tabla 3 Estadísticas pruebas saber 11 y lengua castellana años 2014 al 2018.....	41

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD
ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE
GUADALAJARA DE BUGA.

Índice de figuras

Figura 1 encuestas dirigidas a padres de familia.....	30
Figura 2 encuestas dirigidas a padres de familia.....	31
Figura 3 encuestas dirigidas a padres de familia.....	31
Figura 4 encuestas dirigidas a padres de familia.....	32
Figura 5 encuestas dirigidas a padres de familia.....	32
Figura 6 encuestas dirigidas a docentes.....	33
Figura 7 encuestas dirigidas a docentes.....	33
Figura 8 encuestas dirigidas a docentes.....	34
Figura 9 encuestas dirigidas a docentes.....	34
Figura 10 encuestas dirigidas a docentes.....	35
Figura 11 encuestas dirigidas a directivos.....	35
Figura 12 encuestas dirigidas a directivos.....	36
Figura 13 encuestas dirigidas a directivos.....	36
Figura 14 encuestas dirigidas a estudiantes.....	37
Figura 15 encuestas dirigidas a estudiantes.....	37
Figura 16 encuestas dirigidas a estudiantes.....	38
Figura 17 encuestas dirigidas a estudiantes.....	38
Figura 18 encuestas dirigidas a estudiantes.....	39
Figura 19 encuestas dirigidas a estudiantes.....	39
Figura 20 encuestas dirigidas a estudiantes.....	40

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

1. Introducción

A nivel nacional existe una crisis de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas situación preocupante al ser considerada un elemento fundamental en la educación, una herramienta que facilita los diversos procesos de aprendizaje el rendimiento escolar y el bienestar social de los estudiantes, en caso de ganar las diferentes pruebas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional que a través de programas como “ser pilo paga” en convenio con el ICETEX otorga becas a los estudiantes que obtienen los puntajes más altos en las pruebas (Saber) Decreto 869, de 2010 para ingresar a las universidades públicas y privadas siendo condonable su pago en un 100% al terminar la carrera seleccionada, además por medio de las cuales se evalúa la calidad educativa dando la opción de conocer las falencias educativas y realizar los procesos de mejoras, también generan bienestar a las personas que obtengan empleos por meritocracia, establecidos por la Comisión Nacional del Servicio Civil. C.P.C:2016.

Donde el tener una buena comprensión lectora facilita los diversos procesos de aprendizaje, en concordancia con ello resulta fundamental fortalecer el proceso lector en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Buga, la cual anteriormente estaba conformada por cinco sedes ubicadas en diferentes barrios de la ciudad y solamente la sede principal poseía biblioteca, cuyo espacio físico era muy reducido, lo que impedía el acceso de los estudiantes a ella, el acervo bibliográfico era muy pobre y limitado reducido a textos académicos según las áreas de enseñanza y no existían estrategias que fomentaran la lectura.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Poca cohesión entre las diferentes actividades, materias sin relación con sus interés y evolución, demasiadas lecciones y objetos diferentes, división de materias que rebasan la capacidad de asimilación y de memoria de los niños, predominio de los métodos verbales y ejercicios que no dan ocasión a la actividad personal espontánea del niño (Cf. Decroly, 1950) lo que para este autor es algo fundamental, ya que se limitan las experiencias y de igual manera sus resultados.

Desde el año 2015, bajo el concepto de jornada única, las cinco sedes de la Institución Educativa (de ahora en más I.E.) Colegio Académico de Buga se unificaron al trasladarse a una nueva y gran infraestructura física, con cobertura para los 1.500 estudiantes. La jornada única busca mejorar los procesos de aprendizaje, y la nueva gran infraestructura física permite disfrutar de actividades complementarias y pedagógicas, lo cual exigía contar con espacios físicos adecuados, con los que ahora sí se cuenta, como el restaurante escolar, la biblioteca, salas de sistemas, piscina, espacios culturales y deportivos adecuados y dotados de acuerdo a las necesidades, para poder desarrollarlas y practicarlas siendo necesario ubicar toda la población estudiantil en solo espacio físico, para dar a todos igualdad de oportunidades y de servicios adquiridos que sería difícil ofertarlos en todas las sedes, por eso se determina la adecuación del espacio para la buena implementación de la jornada única cuyo horario es de 07:00 am a 04:00 pm. Ley 1753 de 2015

La nueva IE cuenta con aulas suficientes para su población estudiantil, espacios de recreación, restaurante escolar y biblioteca, la cual además de atender a los estudiantes, docentes y personal administrativo de la Institución educativa, también presta el servicio bibliotecario a la población del municipio, ya que además de ser la Biblioteca Escolar de la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Institución Educativa Colegio Académico, es también la Biblioteca Pública Municipal de Guadalajara de Buga, situación que ha permitido ampliar la cobertura, el acceso y el servicio para toda la comunidad.

La biblioteca cuenta con amplios y adecuados espacios para la consulta de sus más de seis mil libros, el desarrollo de actividades académicas, la proyección digital de textos y películas, ambientación digital y electrónica, así como espacios de salones para eventos institucionales y municipales, además de la ampliación de estanterías para ubicación de nuevos libros del más diverso interés.

Sin embargo, a pesar de tener un amplio y variado servicio bibliotecario, los estudiantes continuaban demostrando poco interés por los procesos lectores de forma libre y espontánea, situación que llevo a la rectoría de la institución a implementar diversas estrategias pedagógicas tendientes a fomentar el interés por la lectura y contribuir con ello los procesos de aprendizaje.

De acuerdo a la problemática sobre el escaso interés de los estudiantes hacia la lectura libre y espontánea, surge la iniciativa de realizar esta investigación para determinar si la implementación de las estrategias pedagógicas han incrementado o no el hábito lector en dicha comunidad estudiantil de la Institución Colegio Académico de Buga.

Se pretende evaluar la eficacia y suficiencia de las estrategias implementadas a partir de los análisis cualitativos, contando con instrumentos metodológicos como encuestas semi-estructuradas, estadísticas, análisis documental, observación participativa para posteriormente establecer las conclusiones y recomendaciones para su mejoramiento, si fuese necesario.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

2. Planteamiento del problema

Al ser la lectura una herramienta y una competencia fundamental para el aprendizaje tanto en la lengua materna como la lengua extranjera, ya que facilita la comunicación entre personas que habitan en todo el mundo y a su vez un canal conductor en los procesos educativos para el progreso y adquisición de conocimientos. Preocupa la forma como éstos sufren ausencias permanentes a causa de la desmotivación para el aprendizaje por parte de los estudiantes, en muchos de los casos debido a la imposición de la enseñanza en el sistema escolar (Duran y Huertas, 2010). que, si bien es cierto, el docente juega un papel trascendental en la mediación hacia lectura, también puede alterar el descubrimiento y la emotividad para realizarla.

Respecto a ello, los profesores José Gabriel Brauchy y Donatila Ferrada consideran que la lectura se concibe en tanto imposición de significados de acuerdo al archivo cultural propio del docente (Merino, 2011). ocasionalmente descontextualizada o alejada a los intereses del niño, pero más cerca de la instrumentalización que lo desvincula de lo social, lo personal y afectivo. También lo subraya el enfoque liberal autónomo del aprendizaje (Merino, 2011). donde es evidente que las estrategias adoptadas por las escuelas influyen en la forma como los estudiantes perciben la lectura y de ahí el desarrollo de sus percepciones, es decir que la falta de interés se debe a la imposición por leer lo que determina el currículum escolar, un esquema lector rígido y utilitario que dificulta el disfrute y compromiso significativo con la lectura.

Otro de los factores a resaltar es la falta de una cultura lectora que nace desde el seno de la familia, pues lo cierto es que el contacto primario que tienen los niños con el mundo de los textos nace en el entorno familiar y éste puede verse favorecido o no, dependiendo del hábito lector que

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

tenga su núcleo primario. Allí puede desarrollarse el placer y la experiencia del descubrimiento que despertarán su imaginación e inteligencia u obstaculizarse el aprendizaje de acuerdo a la actitud de los padres como también a su disponibilidad presupuestal para tener los materiales. (ver anexo1)

De ahí una fuerte problemática frente al proceso lector, pues como lo afirman Bruno Bethhelheim y Karen Zelan Una diferencia importante entre los niños que aprenden a leer solos en casa y los que aprenden únicamente en la escuela, es que los del primer grupo aprenden a leer con textos que les fascinan, mientras que los del segundo grupo aprender las habilidades de descifrar y reconocer palabras en textos sin contenido significativo que degradan la inteligencia del pequeño (Merino, 2011). Afectando además el interés de forma libre y espontánea por la lectura.

Dadas estas condiciones el Ministerio de Educación, empleó el Plan Nacional de Lectura y Escritura PNLE “Leer es mi Cuento” (PNLE: 2011), donde se desarrollan estrategias para disminuir la problemática de desinterés y mejora las condiciones para fomentar la motivación hacia la lectura. Sin embargo, es un plan educativo que surge en el año 2011, pero su incorporación y adaptación a las instituciones municipales toma tiempo y depende de la implementación exhaustiva y cuidadosa a los planes curriculares, requiriendo de los esfuerzos y voluntades tanto de las directivas, como de los docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga, no fue ajena a tal propuesta y allí se fueron implementando una a una las estrategias pedagógicas arriba mencionadas, enfocadas en la motivación por la lectura en toda su comunidad estudiantil, preservando los principios de enseñanza, adquisición de conocimientos y aprendizaje.

Lo que aún no está expuesto es si tales estrategias han cumplido con el objetivo de incrementar la cifra de lectores libres y espontáneos en la comunidad estudiantil y si ello podría ser

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

un ejemplo a seguir para el resto de las instituciones de educación en el Municipio de Guadalajara de Buga. De ahí que surja la pregunta que encauza este ejercicio de investigación: ¿Han sido eficaces las estrategias pedagógicas implementadas para promover la lectura en la comunidad educativa en la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga?

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

3. Justificación

En el año 2014 la biblioteca funcionaba en un espacio pequeño, con material bibliográfico antiguo, obsoleto y relacionado exclusivamente con las áreas del conocimiento, siendo considerada un espacio solo para consulta de tareas o lugar de castigo donde el estudiante era enviado a realizar carteleras o talleres impuestos por el docente, no existía ningún tipo de estrategia que motivara la lectura.

Desde el año 2015 al contar con un espacio nuevo dotado con adecuado mobiliario, diferentes textos para la lectura donados por el Ministerio de Educación Nacional, surge la iniciativa, necesidad de implementar estrategias que fomentaran los hábitos lectores, fue entonces desde el año en mención cuando empiezan a desarrollarse una serie de actividades tendientes al desarrollo del proceso lector,

Tabla 1

Estrategias Pedagógicas Implementadas en la Institución Educativa Colegio Académico

NOMBRE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADO
BIBLIOTECA ABIERTA	Al ser la biblioteca un espacio abierto a la comunidad educativa al usuario se le permite ingresar al espacio donde están ubicados los textos, posibilitando que distinga los diversos libros, existentes además de su contenido, buscar lo que le guste sin ninguna clase de imposición,	Que el usuario tenga un contacto directo con los textos, los mire, toque, analice, despertando así el gusto por la lectura. Que observe todo lo que hay y de acuerdo a sus gustos,	El usuario atraído por el título del texto, el color, las imágenes, o el resumen inicia su proceso de lectura.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

	el ingreso a este espacio se realiza guiado o motivado por el docente, compañero por iniciativa propia o por curiosidad.	preferencias seleccione un libro.	
FORMACIÓN DE USUARIOS	Esta actividad consiste en capacitar los usuarios, explicarles el lugar donde están ubicados los textos, porque están agrupados de acuerdo a cada color, sus diferentes combinaciones, sus significados y a que corresponde cada letra, se le da información de todo el material bibliográfico existente en la biblioteca.	Que el usuario identifique los diversos textos existentes, su ubicación, a quien va dirigido, el significado de cada color, su contenido.	El usuario está en capacidad de ubicar el texto que desea leer de acuerdo a sus gustos edad y requerimientos.
PINICS LITERARIOS	El docente de cualquier área del conocimiento organiza una actividad de lectura en un espacio diferente al aula de clases, generalmente en las zonas verdes donde el estudiante selecciona el libro que desea leer, además de llevar sus implementos a utilizar (sabana, mantel) y lo que va a consumir.	Que el usuario vea la lectura como algo agradable, aprovechamiento del tiempo libre, se motive a leer.	El estudiante ve la lectura como algo ameno, agradable que la puede realizar en cualquier espacio físico, biblioteca, aula de clases, zonas verdes.
CITAS A CIEGAS CON UN LIBRO	Consiste en forrar completamente los libros y pegarles palabras claves para que el usuario lo seleccione de acuerdo a ellas.	Que el usuario de acuerdo a las palabras claves, seleccione su libro a leer, emita comentarios, sobre porque lo eligió, lo que él piensa de qué trata el texto y al	Promoción de la lectura de forma analítica , divertida donde el usuario se motiva a seleccionar un libro, al cual le da un posible título, expresa un supuesto contenido, crea su

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

		destaparlo realice comparaciones sobre el tema del libro y lo que él pensó que trataba.	propia historia de acuerdo a las frases clave.
LA HORA DE LA LECTURA	Se establece un día y determinada hora donde toda la comunidad debe estar en una actividad de lectura la cual puede ser lectura a viva voz del docente de cualquier área del conocimiento, cada estudiante con determinado libro, o la proyección de un cuento.	Que el usuario comprenda que la lectura, no solo se realiza en la clase de lengua castellana, que se puede realizar desde cualquier área del conocimiento, con diversos temas, que también pueden estar relacionados con las asignaturas.	Los estudiantes leen textos de las diversas áreas del conocimiento, no se limitan solo a textos de lengua castellana.
PRESTAMOS INTERNOS Y EXTERNOS	Esta actividad consiste en prestar textos a los estudiantes de forma individual, para ser leídos en el momento que ellos consideren oportuno en la institución educativa o en la casa.	Que el estudiante tenga la oportunidad de leer, cuando, como y donde quiera, logrando así aprovechamiento del tiempo libre en actividades lectoras.	Fomento de la lectura en comunidad, debido a que el usuario lleva libros a casa de acuerdo a los intereses y gustos de los integrantes de su familia.

Fuente : Autoría propia

pudiéndose evidenciar en el transcurso de tiempo correspondiente a los años 2015, 2016, 2017 y 2018 que la biblioteca ya es visitada por iniciativa del estudiante, es vista como un espacio agradable, donde lectura ya es considerada un medio de gusto, diversión, aprovechamiento del tiempo libre. (ver anexo2)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

La decisión de realizar esta investigación nace de la inquietud que tengo como bibliotecaria de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga, de determinar si las estrategias pedagógicas implementadas para fomentar la lectura en los estudiantes han sido eficaces y suficientes, saber si se ha incrementado el gusto por los hábitos de lectura desde cualquier área del conocimiento, cómo han mejorado los procesos de aprendizaje, el desarrollo personal, el aprovechamiento del tiempo libre, si existen obstáculos que impidan su eficiencia y determinar posibles planes de mejora. Determinar logros y beneficios obtenidos a través de estos hábitos lectores, que, deberá verse reflejada en los resultados que los estudiantes obtuvieron en las pruebas saber 11, otras pruebas realizadas, documentación de la Institución y estadísticas de usuarios correspondientes a los años 2014 al 2018.

Tabla 2

Estadísticas Usuarios Lectura Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga Años 2014 AL 2018

MES	2014	2015	2016	2017	2018
ENERO	02	08	53	182	13
FEBRERO	67	61	304	556	238
MARZO	68	175	430	527	235
ABRIL	76	59	273	735	415
MAYO	09	19	636	196	516
JUNIO	09	255	527	100	651
JULIO	03	89	280	380	386

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

AGOSTO	21	90	376	572	1065
SEPTIEMBRE	77	194	397	472	779
OCTUBRE	49	171	277	688	620
NOVIEMBRE	01	141	197	463	121
TOTAL	382	1.262	3750	4.689	5.026

Fuente : Autoría propia

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

4. Objetivo general

Determinar la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas para el fomento de la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga con el fin de seguir siendo utilizadas en búsqueda del mejoramiento y fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel personal e institucional

5. Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas que promueven la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico.
2. Evaluar las estrategias de lectura existentes en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Buga.
3. Cuantificar el mejoramiento en los procesos lectores de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Buga, durante el periodo 2014-2018.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

6. Marco teórico

Antes del año 2015 la I.E Colegio Académico de Buga estaba conformada por 5 sedes, la Coronel Carlos Montufar ubicada en el barrio la Revolución, (300 estudiantes) la Alonso Aragón Quintero barrio Santa Bárbara, (136 estudiantes) la Jesús Bertín, Corregimiento el Porvenir (170 estudiantes), la Palomera, corregimiento la Palomera (150 estudiantes) y la sede central ubicada en el barrio Albergue (1.100 estudiantes) donde funcionaba la parte Administrativa y la biblioteca al servicio de todas las cinco sedes, que era un lugar pequeño, en la cual el estudiante no podía ingresar al espacio donde estaba ubicado el poco material bibliográfico que existía quedando limitado a la orientación y criterio del bibliotecario.

A partir del año 2015 se da inicio a una nueva estrategia de mejoramiento denominada jornada única, basada en la gestión del tiempo escolar, que busca que los estudiantes permanezcan más en el establecimiento educativo en actividades complementarias y pedagógicas enfocadas en el aprendizaje, a través del desarrollo de prácticas deportivas de las actividades artísticas y culturales, la sana recreación y la protección del ambiente, el descanso pedagógico, la alimentación de los estudiantes según el Decreto 1075 de la Ley 1753 de 2015 (MEN 2015) donde en un solo espacio físico quedaron fusionadas todas las sedes en mención, donde los 1.500 estudiantes están en una jornada continua de 7:00 a.m. a 4:00 de la tarde.

Al ser un macro colegio se realizaron nuevas construcciones (aulas de clases), piscina olímpica, tatami y una gran biblioteca de dos pisos de forma circular con la mayoría de sus paredes en vidrio, a semejanza de otras ubicadas en diferentes países, con espacios adecuados

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

y gran cantidad de acervo bibliográfico, pero los usuarios seguían con la mentalidad de que el bibliotecario era quien decidía lo que ellos deberían leer, no existía disposición voluntaria.

Siendo necesario solicitar al señor rector, autorización para implementar diversas estrategias pedagógicas que permitieran dinamizar los procesos lectores en toda la comunidad estudiantil de acuerdo a la edad de los usuarios, sus requerimientos, gustos y necesidades. Todo enfocado a despertar el interés por la fomentación de la lectura.

Además cuando se hace referencia al proceso lector, se tiene en cuenta las motivaciones, causas o factores que explican su desarrollo en el tiempo, por consiguiente es necesario explicar aquí la incursión de algunas estrategias pedagógicas que han motivado la lectura de forma libre y espontánea en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga durante el periodo de 2014 al 2018 y a su vez, evaluar si el producto de esas estrategias, eficazmente han aportado al proceso de aprendizaje en los educandos

Por tal razón, es menester incorporar en el entramado de este marco teórico, la revisión científica y conceptual de forma seria y ordenada de las categorías: “**proceso lector, estrategias pedagógicas, eficacia y aprendizaje**” para saber hasta dónde los antecedentes de este tipo de investigación y conceptos relacionados, aportan al desarrollo y planteamiento de este problema y así dar posibles pautas o soluciones, si se encontraran necesarias.

6.1. Proceso Lector.

Para el profesor de lengua y literatura en educación secundaria de Córdoba, España, Bartolomé Delgado Cerrillo, existen fundamentos que ayudan al proceso lector en los educandos, pese a la difícil tarea a la que se enfrentan los mediadores de la lectura, debido a la introducción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que han puesto en peligro el sistema de la escritura como medio de difusión (Delgado, 2007).

Entre tantos, está la sustitución de la comunicación impresa por los sistemas multi sensoriales de la nueva tecnología, la pereza que produce la lectura por la inmersión prolongada en los aparatos digitales como tabletas, sistema de cómputo, Smartphone, iPhone y Android (Delgado, 2007). los cuales modifican la forma como se recibe la información, la experiencia lectora y de ahí su comprensión.

Frente a ello, el autor describe por lo menos 2 fundamentos que surgen en el proceso lector y favorecen el aprendizaje. El primero de ellos, es la lectura en relación con el centro educativo, aquí se enfatiza sobre la “lectura como una reflexión interior de otro que significa lo escrito, siguiendo un proceso en el que se entrelazan los argumentos propios con los de otro” (Delgado, 2007). es ahí donde el centro educativo proporciona el espacio, las estrategias y medios para encontrarse con los significados de los textos, desde un población extensa y escolarizada. La cual, permite la reproducción de valores culturales y lectores, ya que regula, condiciona y reglamenta institucionalmente las alternativas para leer, articular contenidos, crear sentido y construir miradas de la vida a partir de lo leído, no sin antes dejar claro que el

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

hábito lector, puede opacarse o disminuir, si este se impone de forma obligatoria, pero como quiera que sea, está favoreciendo el proceso lector.

Muy acorde con lo propuesto por el autor, tenemos una de las estrategias que implementa la Institución Educativa Colegio Académico, “La hora de la lectura”. En la cual se establece un día y determinada hora, donde toda la comunidad estudiantil, debe estar en una actividad de lectura a viva voz, tanto del docente como de estudiantes, los cuales portan un libro, de literatura, novelas, poesía, cuentos o fábulas, según sea la coordinación previa del docente con la biblioteca y los coordinadores académicos. (ver anexo 3)

Al respecto, se observa como ambos elementos, la lectura en relación con el centro educativo (Delgado) y la hora de la lectura (Colegio Académico) favorecen la reproducción de valores culturales y lectores, que condiciona y reglamenta institucionalmente, alternativas para llevar a cabo la lectura. Permitiendo generar espacios de reflexión y constante aprendizaje.

Por otra parte el segundo fundamento (Delgado), se refiere propiamente a las fases del proceso lector, las cuales se distinguen por los niveles cognitivos o de escolaridad. En ellos, las edades del alumno y el tipo del texto deben estar relacionadas con su nivel o capacidad de aprendizaje, para lo cual se trabaja la lectura planificada desde el mínimo grado de primaria hasta el máximo de la secundaria. (ver anexo 4)

De acuerdo con lo anterior, en primaria se definen el proceso psico fisiológico del actor lector, el diseño y puesta en práctica de estrategias de comprensión lectora, mientras que en secundaria prevalece la lectura de investigación, selectiva, basadas en lector reflexivo y las estrategias meta cognitivas de comprensión (Delgado, 2007).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Similar ocurre en el plantel educativo – objeto de esta investigación... las lecturas complejas y con bastos elementos de interpretación, corresponde a los niveles educativos superiores, mientras que los textos de cuentos y fabulas infantiles... corresponde a los niveles educativos que van desde 0 grado a 5to.

Desde otra perspectiva Kenneth Goodman, sugiere que el proceso lector se complementa de la interacción entre el lector, el escritor y el texto. En ese sentido, son tan importantes las características del lector como del texto, además de su capacidad lingüística, la intención, el propósito, su contexto cultural, el conocimiento previo, las actitudes y esquemas conceptuales (Ferreiro y Gómez, 2011).

De esta manera, la lectura conduce a la interpretación y buena parte de ella, se debe a lo que lector conoce previo a su encuentro, por tanto, se explica cómo diferentes personas al enfrentarse a un mixto texto, responden a distintas maneras de entenderlo. Por consiguiente, el proceso lector se alimenta de esa comunicación entre texto y aquello que integra todo el universo simbólico y cultural del lector.

Según el autor, también se trata de un proceso cíclico en 4 fases: Óptico enfocado a encontrar sentido desde lo que se ve en primera instancia. Perceptual, porque infiere de que se trata el texto de una manera predecible. Sintáctico, porque se tiene la capacidad para ir directo al sentido, de acuerdo con la habilidad de hallar claves de oraciones principales, nexos y flujos gramaticales. Por último, está el clico semántico o donde el texto toma el sentido para el lector, ya que constantemente reevalúa su significado a partir de las nuevas percepciones que va obteniendo en la lectura. (Ferreiro y Gómez, 2011).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Este proceso cíclico y la importancia del lector como del texto, se vive en la Institución Educativa Colegio Académico, aunque con algunas variaciones. Es decir, está desarrollado en una estrategia de lectura muy interesante, llamada “Cita Ciegas con un Libro”, (ver anexo 5) la cual consiste en forrar completamente los libros y sobre el forraje, pegarles palabras claves para generar interés y percepciones de lo que podrían encontrar en ellos. En el desarrollo de la actividad, está en juego la imaginación de los lectores y previo al encuentro con la historia del libro, ya hay todo un conjunto de elementos que supone la identificación de concepciones simbólicas y culturales inmersas en la mente del lector. Tal y como lo señala el autor, en los encuentros previos con los textos, ya hay intención, propósito, conocimiento previo, actitud y esquemas conceptuales.

Por consiguiente, es tan importante el lector como el texto, de ahí que forrar los libros genere tanto encanto y curiosidad, y que dicha estrategia sea una de las más esperadas por los estudiantes y docentes del plantel educativo.

Ahora bien, a partir de estos elementos tanto de los fundamentos del proceso lector como de las preconcepciones e intenciones de un lector-escritor, más las estrategias lectoras: hora de la lectura y cita a ciegas con un libro será importante revisar como todos esos elementos pueden aportar al fomento permanente de la lectura que trascienda en el tiempo sin antes describir con rigor a quien nos referimos específicamente cuando hablamos de estrategias pedagógicas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

6.2 Estrategias pedagógicas

Antes que nada, conviene saber que la estrategia se define como y cuando se hace referencia a estrategia pedagógica, se está hablando de tomar decisiones y/o acciones reguladamente en función de la práctica educativa y de enseñanza.

Teniendo presente estos conceptos, corresponder aterrizar las estrategias pedagógicas para entender el desarrollo del proceso lector, desde las acciones que los mediadores (educadores, administrativos, directivos y padres de familia) acuerdan para el beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Una de las estrategias que destacan en el aprendizaje de la lectura y a su vez de la escritura, es el *juego y actividades como el dibujo en las que confluyen personas que se encuentran en niveles de aprendizaje y conceptualización similar, y que a partir de su relación con el texto se ven enfrentados a conflictos cognitivos y de paso a la construcción de significados y del conocimiento* (Flores y Hernandez,2008). pero de forma libre, divertida y especialmente espontánea.

En ese sentido, el favorecimiento de la creatividad y el desarrollo de las ideas, se expresan a través del dibujo y el juego para hacer manifiesto el pensamiento y el sentimiento. Emociones vinculantes con el aprendizaje y manifestaciones sobre la apropiación del conocimiento.

Particularmente, es tener presente que jugar con el escrito repercute en la adquisición de conocimiento y a su vez al desarrollo del lenguaje. Pero si el juego es una herramienta pedagógica para ello, lo es igual de importante el dibujo, dado que permite plasmar el

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

pensamiento, estructurar nociones de la realidad y con ello, poder comunicarse con sus semejantes y el entorno, a partir de la construcción de significados.

Los dibujos también manifiestan el nivel de escolaridad, por tanto, es normal observar que los más pequeños se comunican a través de garabatos sin control y algunos con nombre, posteriormente y conforme van creciendo, dibujos más esquemáticos con imágenes de especial admiración por los padres, luego con realismo y expresiones sobre las vivencias y lo que se quiere ser cuando sean grandes. Al final, podrán representar lo aprendido en el texto, construir temáticas que les presenten un sentido y así comunicarse artísticamente con los demás. En síntesis: “El dibujo es también un proceso y estrategia de aprendizaje que sigue una evolución de acuerdo a las diversas etapas de desarrollo que atraviesa los niños (Flores y Hernandez,2008).

Desde otra perspectiva, las estrategias lectoras también están a la orden del servicio bibliotecario como espacio potencializador de los procesos de lectura y la construcción del pensamiento crítico, de las habilidades comunicativas y en especial al cumplimiento de logros educativos de las pruebas ICFES.

Así lo afirma María Clemencia Venegas en su investigación “Biblioteca Escolar, recurso Educativo por Excelencia” desde la cual, presupone que la biblioteca debe ser un escenario que encante y permita el acercamiento continuo entre usuario y servicio. “*Una Biblioteca debe funcionar como una dotación puesta en acción, que sirva además para prestar servicios al resto del plantel y desarrollar programas para toda la comunidad educativa*” (Venegas, 2003).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

En otras palabras, deben permitir el acceso independiente y curioso de los usuarios, la consulta libre y espontánea de bibliografías afines a gustos lectores, (ver anexo 6) generar el préstamo de libros tanto a nivel interno como externo (que los estudiantes, lleven libros de su interés para leer en casa), organizar listados de materiales que apoyen algunos temas a desarrollar por el currículo académico, incentivar a la búsqueda de textos por internet, seleccionar textos de un mismo tema que permitan cierta facilidad para su comprensión (Libros, más de acuerdo a...), tener una amena relación con los docentes para conocer sus intenciones bibliográfica de consulta y sugerir modalidades de textos o estrategias a desarrollar, y lo que podría ser ideal, que al momento de planificar algo dentro de la institución, se tenga en cuenta al bibliotecario.

Con estas recomendaciones generales, la autora crea un panorama de reciprocidad entre las tareas del currículo educativo y las alternativas y/o posibilidades que brinda el servicio bibliotecario, a fin de fortalecer siempre el proceso lector.

He aquí otra de las estrategias que están articuladas a toda la labor que desempeña la Institución Educativa Colegio Académico en relación con la lectura, aunque no específicamente con el currículo. En particular cuando la autora se refiere a la Biblioteca Escolar como recurso por Excelencia, el colegio académico en cabeza del rector entiende la importancia de este recurso físico y lo lleva a instancias de servicio permanente con la estrategia: “Biblioteca Abierta”. La cual consiste en mantener el espacio abierto desde las 07:00am a las 04:00pm, pero más que ello, permitiéndole al estudiante el ingreso y el libre tránsito por los stands, donde se encuentran ubicados los libros, posibilitando la búsqueda de diversos contenidos y el contacto directo con los textos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Dicha estrategia fomenta la autonomía e independencia en los estudiantes para hacer uso de las lecturas guiadas por el gusto, el contacto y lo más importante... sin la imposición del docente y el currículo académico.

Con ello, se logra un escenario de encantamiento, libertad y acercamiento continuo entre los lectores y los textos. Favoreciendo el proceso lector y todas oportunidades y ventajas que logra una comunidad estudiantil, frente a los buenos hábitos de lectura.

Por consiguiente, si bien desde la biblioteca del colegio Académico se generan posibilidades de acercamiento libre con los textos para la autora, la tarea es articular las estrategias desde el espacio bibliotecario con el PEI o Plan Estratégico Institucional, a fin de que la biblioteca logre estructurar programas coherentes con lo elaborado por el plantel desde un enfoque pedagógico, conociendo su cultura institucional, las falencias y las fortalezas para enfocarlas desde el servicio bibliotecario. Entre ellas, revisar el calendario escolar, actividades, horarios, necesidades y metas misionales.

En definitiva, he aquí algunas de las estrategias pedagógicas como el juego, los dibujos y toda la fortaleza que ofrece el espacio bibliotecario con sus múltiples servicios e incentivos para la lectura libre, autónoma y espontánea, además de la articulación con el PEI.

Ahora bien, con respecto a lo propiamente pedagógico, la Institución Educativa Colegio Académico, también dispone de la estrategia: “Formación de Usuario” (ver anexo 7) Una actividad programática que busca explicarle al estudiante desde 1° a 11° la clasificación de los libros, según la ubicación, agrupación de acuerdo al color, signatura topográfica, clase, diferentes combinaciones, significados y letras etc... Todo con el propósito de enseñar la manera de cómo abordar los textos, teniendo en cuenta las líneas generales de búsqueda.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

En consecuencia, que resta saber si ese tipo de estrategias podrían tener un impacto eficaz del proceso de aprendizaje, puesto que a la postre se han citado las formas como se desarrolla el proceso lector y las estrategias que ayudan a ello, pero hace falta evaluar si estas adquieren niveles de eficacia y lo más importante, si corresponde con las diversas maneras en que surge el aprendizaje. De esta manera, a continuación, se observa la variable eficacia para dar respuesta a ello y al final las formas, teorías y concepciones sobre “aprendizaje

6.3 Eficacia

En materia, la eficacia se define como: “capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera” (RAE: 2014) y en particular dentro de los procesos lectores que conducen al aprendizaje y al desarrollo del conocimiento, son susceptibles de medición para describir la manera como los educandos hacen uso libre y espontáneo de las estrategias lectoras.

No obstante, para efectos de este ejercicio académico que pretende generar unos métodos cualitativos y cuantitativos, surgidos desde el trabajo de campo con entrevistas, encuestas, evidencias fotográficas y fílmicas, será una herramienta fundamental que condense los resultados y aspiraciones de la investigación. Por consiguiente, conviene resaltar en esta categoría, la forma como científicos sociales miden la eficacia, sin adentrarse en la descripción exhaustiva y dispendiosa de todas las características de alguna investigación.

Dicho de otra manera, se señalará aquí, el cómo se hace y desde dónde se emplea, sin mencionar los resultados de alguna investigación, porque su sólo concepto basta para indicar el camino a seguir.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Por tanto, la eficacia se utiliza como un modo comparativo o un punto de expectativa en todo trabajo para conseguir un logro, y es partir de la consecución del logro, donde se mide hasta qué punto, fue eficaz o no.

Por ejemplo, desde el artículo Indicadores de Efectividad y Eficacia, se relaciona a ésta “*con el grado en que se logra los objetivos propuestos, concentrando los esfuerzos en la implementación de unas estrategias a fin de dar cumplimiento de los objetivos formulados*” (Mejía,1998). En cualquier caso, son medibles, cuantificables y corresponden a niveles de ejecución que pueden ser medios, altos, o muy altos y siempre tienden a compararse con lo alcanzado y lo esperado.

Ahora bien, los resultados que arroje esta investigación estarán bajo la medición de la eficacia, como ya se ha dicho anteriormente, será una herramienta necesaria para determinar el logro de objetivos y su nivel de ejecución, por consiguiente, se procede a conocer las teorizaciones sobre aprendizaje para sentar las bases de esta primera parte, para posteriormente relacionar estas apreciaciones teóricas con lo hallado en el ejercicio de campo.

6.4 Aprendizaje

El conductismo es una de las teorías que fundamenta el aprendizaje y desde allí, se habla de la formulación de estímulos para la obtención de una respuesta, y ello conduce a la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el entorno que lo rodea. Es decir que fundamenta el estudio de la conducta del ser y el aprendizaje que obtiene como consecuencia un estímulo provocado.

Los estímulos se reflejan en el aprendizaje escolar, a partir de los mecanismos de instrucción (Beltran 1996). donde el estudiante actúa como un recipiente, en el que se deposita la información suministrada por el docente, y el niño desde una posición “pasiva y obediente”, responde a la instrucción ordenada y autoritaria de su mentor. Siendo, así las cosas, el aprendizaje está mediado por unas condiciones de recepción y de manera débil, por la noción interactiva del proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con este modelo, vale la pena preguntarse si en determinado momento ¿esta manera de aprender, repercute afirmativamente para desarrollar la lectura de forma libre y espontánea... o si, por el contrario, aquí se encuentra la razón del desinterés de los estudiantes frente a los procesos de enseñanza?

Sin embargo, es una alternativa que conduce al aprendizaje por reforzamiento e instrucción y tiene su nivel de resultados, por consiguiente, revela datos interesantes sobre la forma como se adquieren los conocimientos y se fundamentan los procesos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Caso contrario ocurre con la estrategia: “Picnic Literario”, desde la cual, el colegio académico en cabeza del rector y con el esfuerzo de coordinadores académicos y docentes... proporcionan durante el año escolar actividades de lectura en espacios distintos al aula de clases. Por ejemplo, en las zonas verdes del plantel, donde los estudiantes en compañía del docente llevan libros de su gusto para leerlos sobre manteles o sabanas puestas en el césped. Esta actividad les permite llevar refrigerios o algunas cosas de comer, mientras desarrollan la lectura en un ambiente natural, flexible, alejado de los pupitres y con la máxima calidez de leer en voz baja y al ritmo que cada estudiante decida. (ver anexo 8)

La estrategia del Picnic Literario, favorece la lectura autónoma, el compartir y guiar el aprendizaje a modo y ejemplo de una experiencia despojada de la rigidez del contenido o del entorno salón de clases, el cual reproduce esquemas de conductismo donde el niño es el actor pasivo que recibe con obediencia, un alto contenido de información dado por su maestro.

Ahora bien, queda demostrado que bajo el modelo conductista prima la autoridad y el diálogo entre un actor pasivo (estudiante) versus el actor activo (docente). ¿Qué de ello es altamente relevante para describir un abordaje hacia la lectura libre y espontánea o qué de ello conduce directamente al desinterés?, eso se explicará a partir del segundo momento de esta investigación, en todo lo relacionado con las estrategias lectoras que han surgido en la Institución Educativa Colegio Académico durante los dos años del 2016 al 2018.

Aunque, existe el enfoque cognitivo del aprendizaje, dirigido a resaltar los procesos mentales y naturales que vive el educando durante la recepción de información. Este enfoque permite *“identificar, representar y justificar la cadena de procesos o sucesos mentales que*

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

parten de la motivación y percepción del input informativo y terminan con la recuperación del material y el feedback correspondiente” (Beltran, 1996).

En otras palabras, centra su atención en la forma como los estudiantes aprenden, más que en el resultado homogéneo de la trasmisión de información. Recuperando el sentido y la importancia para los aprendizajes libres, espontáneos y centrados en motivación del estudiante.

En lo anterior se refleja una alternativa científica que permite centrar la mirada en los procesos cognitivos y mentales que se requieren para que el educando interprete, procese y almacene información. Es decir, en como la mente humana, en cualquier de sus niveles es capaz de pensar y aprender.

En resumen, éste enfoque se articula con el proceso lector, porque al revisar la forma como se aprende, así mismo se orientan las estrategias pedagógicas en función de la continuidad de los procesos lectores y del aprendizaje. Aspectos conjugados que será un marco de referencia para el trabajo de campo y para evaluar los resultados allí obtenidos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

7. Aspectos metodológicos

La investigación es de tipo cualitativa la cual permite observar el comportamiento de los estudiantes, además de sus gustos, deseos y pensamientos siendo el más idóneo ya que permite acercarse más a la realidad de una manera objetiva en el proceso que se realiza, utilizando el método de investigación aleatorio simple que permite dar así la oportunidad a cualquier persona de la población objeto de estudio formar parte de la muestra.

La población objeto de estudio está conformada por las personas que más acuden a la biblioteca, conocen su funcionamiento, los avances en los procesos lectores realizados además de los resultados, logros obtenidos, sus falencias y posibles planes de mejora, como los estudiantes pertenecientes a los diversos grados de la Institución (transición, primaria, básica secundaria y media técnica), que en este caso se hace basado en el listado que componen cada grado. (ver anexo 9) directivos, docentes, y padres de familia, con edades entre 5 a 60 años.

La cual corresponde a 19 estudiantes, dos directivos, 5 docentes y 4 padres de familia

La muestra es de 30 integrantes de la comunidad educativa, donde fue seleccionados 2 directivos (el rector y la coordinadora académica con un rango de edades entre 45 a 55 años) el rector de la Institución por ser el representante legal y conocer de los diversos procesos realizados y los logros obtenidos (ver anexo 10)

La coordinadora académica quien maneja todo lo relacionado con los aspectos académicos, planes de mejoras, y resultados

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

5 docentes, (con edades entre 35 a 60 años) al ser las personas que conocen las falencias y los avances de los estudiantes en los procesos lectores que se llevan a cabo en la I.E. (ver anexo 11)

4 padres de familia (con edades entre 25 a 60 años) conocedores si su hijo se siente motivados a leer sin imposición alguna. (ver anexo 12)

Y 19 estudiantes (edades comprendidas entre los 7 a 19 años) quienes son las personas que más acuden la biblioteca, conocen su funcionamiento, la ubicación de textos y satisfacción de sus necesidades lectoras de acuerdo a su requerimientos y gustos (ver anexo 13)

Por medio de la observación participante, donde a través de registros fotográficos con su respectiva explicación, se podrá dar a conocer diferentes situaciones observadas y relacionadas con actividades realizadas referentes a procesos lectores. (ver anexo 14)

Se empleará la técnica de análisis documental, mediante la cual se seleccionaran y analizaran los que estén en relación con el tema de investigación, del a perteneciente al archivo de la biblioteca donde se encuentran estadísticas de lectores, y documentación que reposa en la Rectoría y secretaría de la institución correspondiente a los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de comprensión lectora y saber 11 del 2014 al 2018 que también puedan considerarse objeto de estudio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

8. Hallazgos

Hallamos que el proceso lector debe estar bajo la guía y un direccionamiento que vaya encaminado en la consecución de objetivos específicos. Los cuales crean hábitos que permiten progreso en la dinámica de la enseñanza, aprendizaje y el posterior logro en el mejoramiento del conocimiento

Pudimos observar que el nivel inicial de lectura detectado hacia los estudiantes radica de manera directa por su contexto nuclear (padres, familia, amigos, vecinos) lo que en su mayoría entorpece su desarrollo en el proceso lector y que gracias a la implementación de este proyecto se redescubrió y se incentivó ese gusto lector

(Encuesta dirigida a padres de familia)



Figura 1 (Fuente:Autoría propia)

El 100% de los padres encuestados manifiesta tener hábitos de lectura en casa, lo que contribuye a que los estudiantes se sientan motivados a leer

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

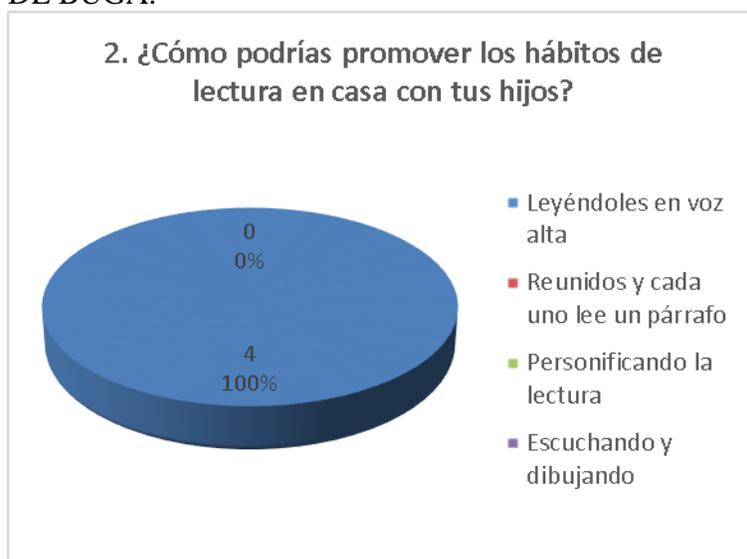


Figura 2 (Fuente: Autoría propia)

El 100% de los encuestados considera que haciendo la lectura en voz alta se fortalecen y promueven de una mejor manera los hábitos de lectura

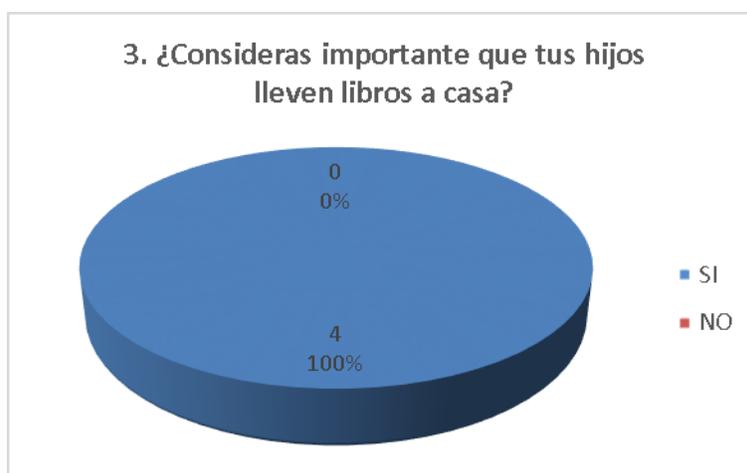


Figura 3 (Fuente: Autoría propia)

El 100% de los encuestados considera importante que los estudiantes también practiquen sus hábitos lectores en casa y potencialicen la labor de la biblioteca (prestamos internos)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

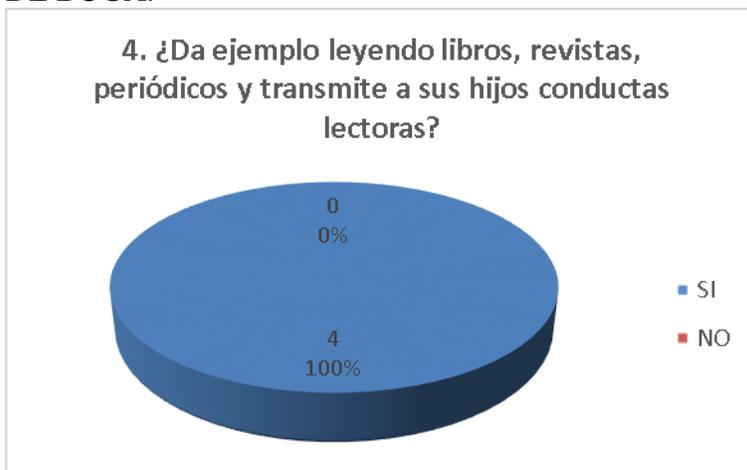


Figura 4 (Fuente: Autoría propia)

El 100% de los encuestados afirma que sostiene hábitos de lectura, lo que será tomado como ejemplo por los estudiantes que desarrollaran esta clase de procesos de lectura

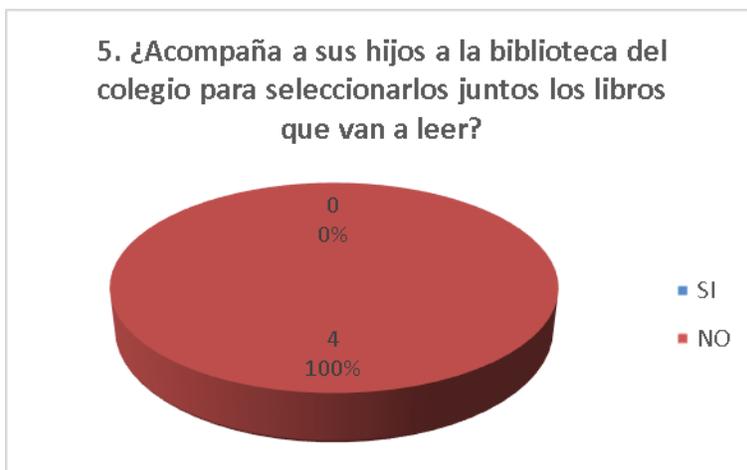


Figura 5 (Fuente: Autoría propia)

El 100% de los encuestados afirma que no acompaña a sus hijos a la biblioteca lo que no debería ser así por la importancia de la cantidad de textos que se presentan en la biblioteca pesar de que algunos padres de familia fomentan los hábitos de lectura en casa, hace falta acompañamiento en la búsqueda de libros en la biblioteca donde existe diversidad, metodología de búsqueda, están de acuerdo a las edades y necesidades

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

(Encuesta dirigida a docentes)

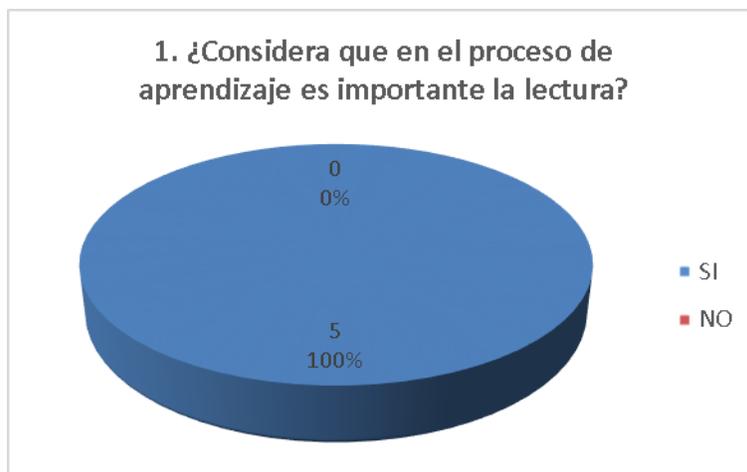


Figura 6 (Fuente: Autoría propia)

El 100% de los docentes encuestados consideran que la lectura es fundamental en los diversos procesos de aprendizaje



Figura 7 (Fuente: Autoría propia)

El 60% considera que la mejor estrategia es la visualización ya que permite un mejor aprendizaje y comprensión del proceso de la enseñanza, el 20% considera que es mejor el medio del picnic, y el mismo porcentaje opina que es mejor escoger el libro de su interés

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

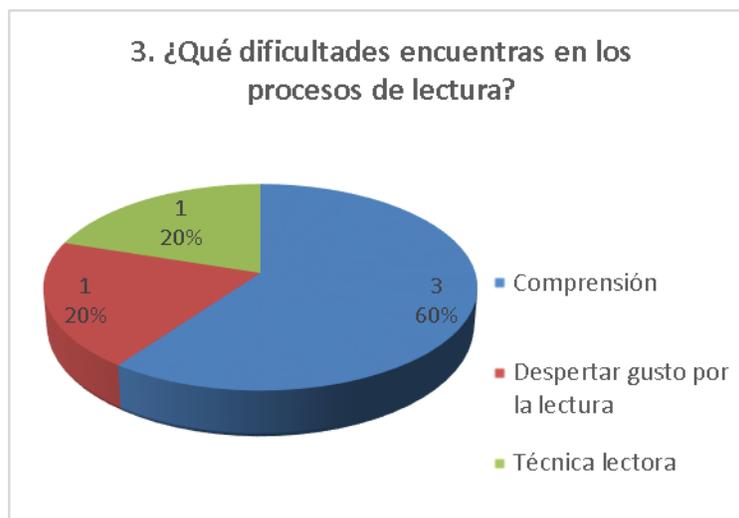


Figura 8 (Fuente: Autoría propia)

El 60% manifiesta que una de las mayores dificultades es la comprensión de los textos, mientras que el 20% considera que es el despertar el gusto por la lectura, y el otro 20% la técnica utilizada para el proceso lector

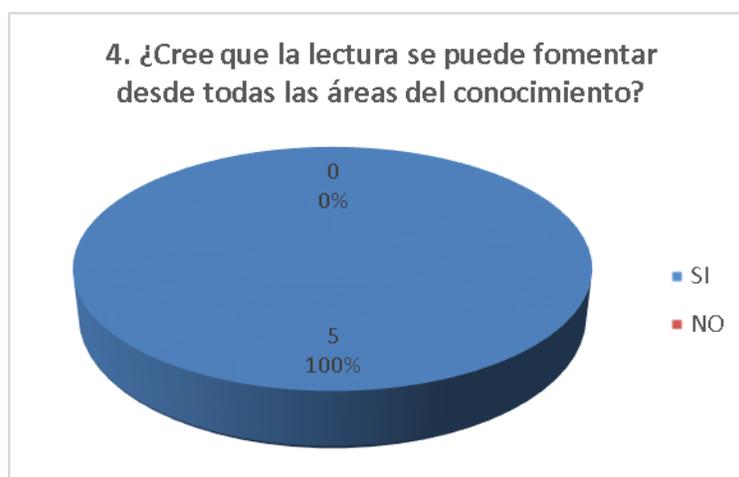


Figura 9 (Fuente: Autoría propia)

El 100% considera que no es solo necesaria desde el área de lengua castellana, sino, desde todas las áreas del conocimiento ya que la lectura es fundamental para todo aprendizaje

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



Figura 10 (Fuente: Autoría propia)

El 80% de los encuestados considera que, si hay medios para una buena promoción eficiente de la lectura, mientras que el 20% restantes considera que son eficientes y que a su vez se pueden mejorar

(Encuesta dirigida a directivos)

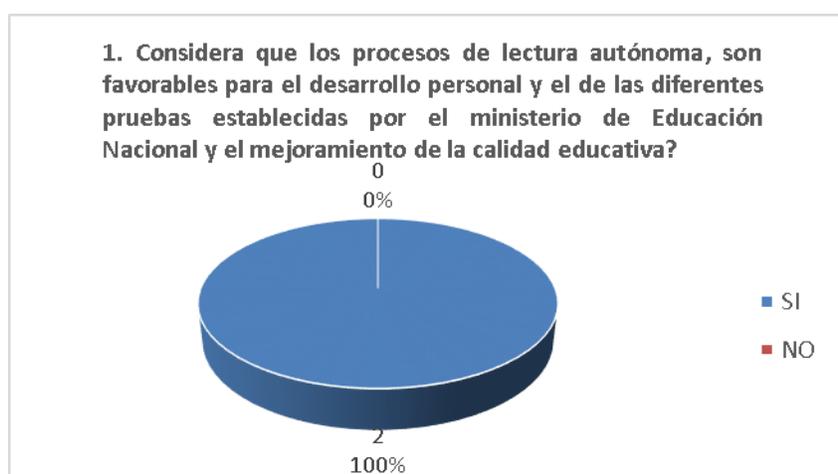


Figura 11 (Fuente: Autoría propia)

El 100% de los directivos encuestados afirma que los procesos de lectura si han contribuido con el desarrollo personal, la obtención de mejores resultados en las pruebas ICFES y el mejoramiento de la calidad educativa

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



Figura 12 (Fuente: Autoría propia)

El 100% de los encuestados considera que las estrategias en el fomento de la lectura han sido eficientes lo cual se evidencia en los resultados obtenidos

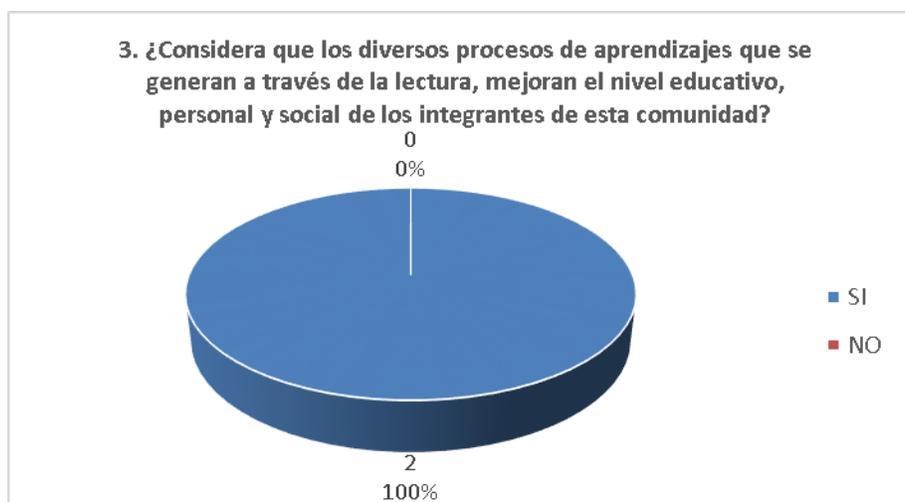


Figura 13 (Fuente: Autoría propia)

El 100% de los encuestados afirma que el proceso de aprendizaje es beneficiado con un óptimo nivel de lectura lo que ayuda a mejorar las relaciones sociales en nuestra comunidad
Encuesta dirigida a estudiantes

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

(Encuesta dirigida a estudiantes)



Figura 14 (Fuente: Autoría propia)

El 42% de los encuestados leen en casa, lo que denota la importancia, el beneficio de los préstamos externos, el 37% en la biblioteca que es un espacio al servicio de la comunidad, y el 21% al aire libre ya que lo consideran más placentero

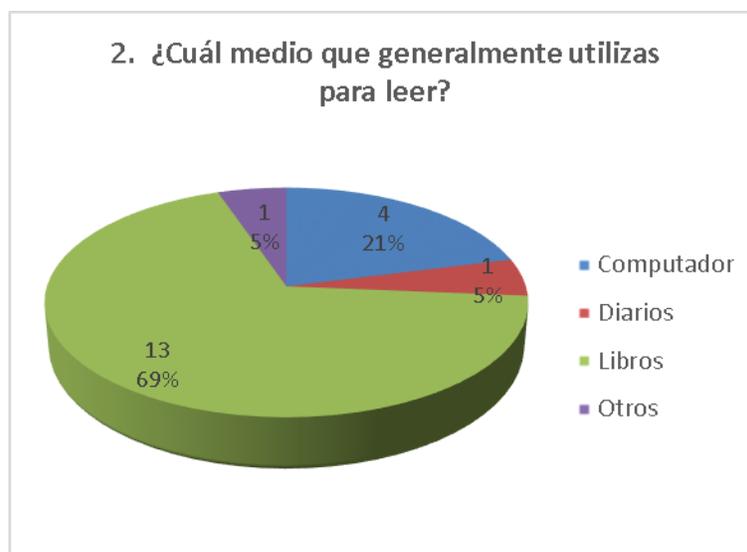


Figura 15 (Fuente: Autoría propia)

El 69% de los estudiantes utiliza los libros en su proceso de lectura quedando evidenciado que al ser la biblioteca un espacio abierto el poder tener contacto con los textos genera interés por la lectura, en mayor medida al utilizado por medios como los virtuales, diarios y otros

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

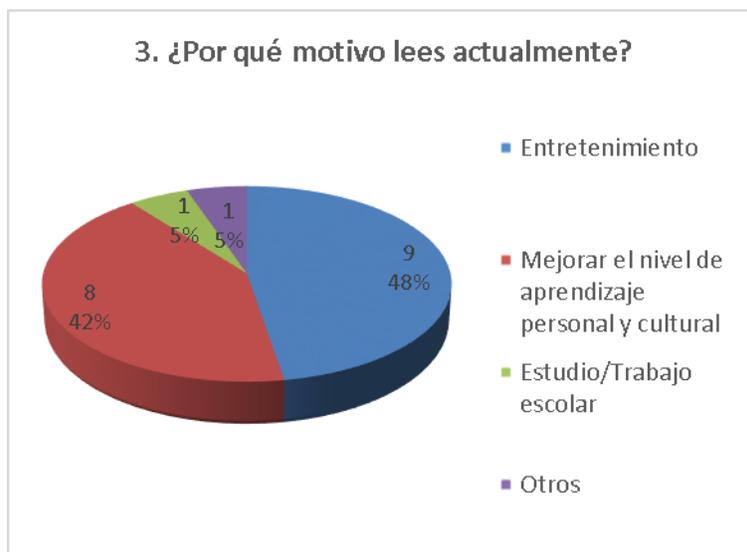


Figura 16 (Fuente: Autoría propia)

El 48% de los estudiantes lee por entretenimiento y el 42% por mejorar su aprendizaje lo que demuestra que los estudiantes leen de forma libre, voluntaria, no lo hacen por imposición o requerimiento escolar

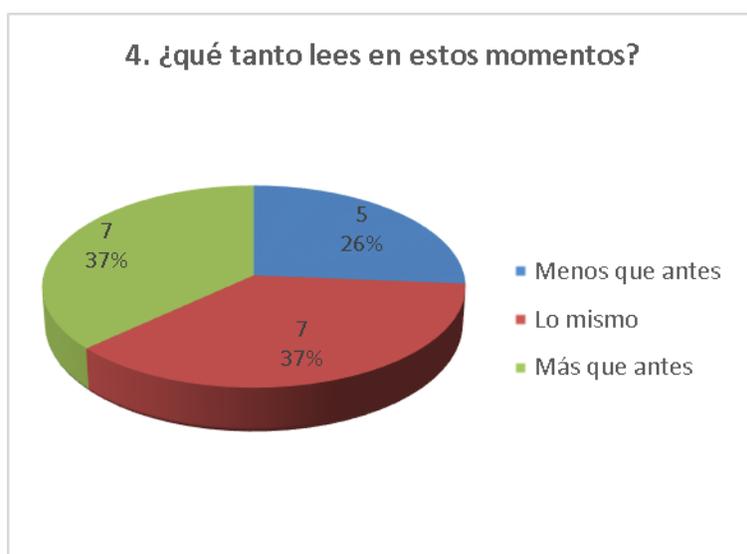


Figura 17 (Fuente: Autoría propia)

El 37% lee lo mismo que antes, en la misma proporción aseguran leer más que antes y solamente el 26% menos que antes lo que demuestra que las estrategias implementadas siguen motivando la lectura

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



Figura 18 (Fuente: Autoría propia)

El 63% de los libros se buscan en la biblioteca, el ser un espacio abierto facilita y genera gusto por los procesos lectores sin necesidad de ser recomendados sin necesidad de imposición, recomendación o que deba ser comprado lo que suma un 37%

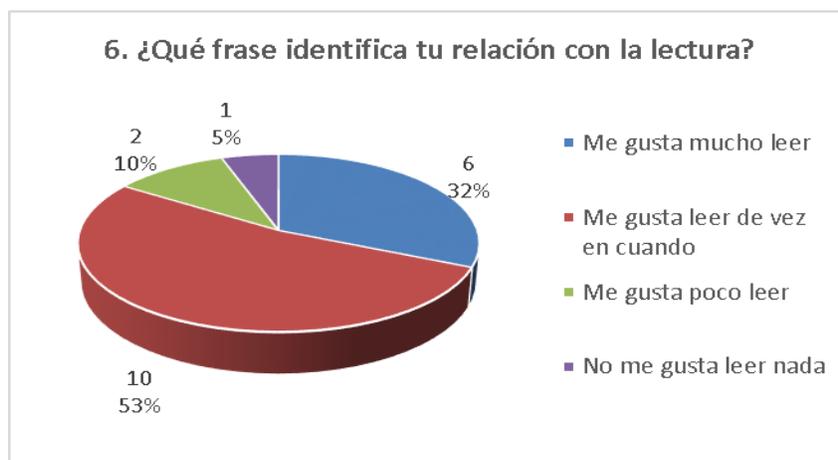


Figura 19 (Fuente: Autoría propia)

El 53% leen de vez en cuando, hace referencia a que el estudiante lee cuando quiere, mientras que el 32% afirma que lee porque le gusta mucho, mientras que el 10% afirma que le gusta poco leer y el 5% asegura que no hace uso de la lectura

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



Figura 20 (Fuente: Autoría propia)

El 63% lee porque le gusta el título y la cubierta, lo que denota que al ser la biblioteca un espacio abierto donde el tener un contacto directo con los libros despierta el interés por la lectura, mientras que el 21% lo hace por necesidad escolar, el 11% porque van a leerlo los amigos, y solo el 5% por recomendación del profesor

Actualmente la tecnología se ha convertido en una herramienta de uso diario y continuo de las personas, pero al ser la biblioteca un espacio abierto que permite al usuario tener un contacto directo con el libro, el usuario por la curiosidad que le genera el título, la cubierta se motiva a la lectura de los textos generalmente de manera libre y voluntaria por entretenimiento más que de uso escolar

Los docentes de todas las áreas del conocimiento coinciden en la importancia de la lectura en los procesos de aprendizaje, que siendo promovido a través de diversas estrategias que podrían ser más eficientes, contribuyen al mejoramiento de la comprensión de textos

Según los directivos las estrategias de lectura favorecen los procesos lectores de forma autónoma, el desarrollo personal, social, mejoramiento en la calidad educativa al generar intereses propios enfocados en la creación de hábitos de lectura

Se encuentra un mejoramiento en el puntaje de las pruebas ICFES y el aumento de la comprensión lectora comprendido en el periodo de los años entre el 2014 al 2018

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Tabla 3

Estadísticas Pruebas Saber 11

AÑO	PUNTAJE MAS ALTO
2014	375
2015	373
2016	372
2017	410
2018	415

Fuente : Autoría propia

Estadísticas Lengua Castellana (Lectura crítica)

AÑO	PUNTAJE MAS ALTO
2014	72
2015	71
2016	78
2017	75
2018	82

Fuente: Autoría propia

Las preguntas fueron realizadas a toda la población objeto de estudio, sus respuestas fueron de forma subjetiva contribuyendo al proceso de la investigación al poderse determinar, conocer la opinión de los encuestados frente a los procesos de lectura en la institución fomentadas a través de las estrategias pedagógicas permitiendo así una descripción de los aspectos, más relevantes y a mejorar que a continuación se relacionan:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

El 100% de los padres encuestados manifiesta que es importante dar a sus hijos ejemplo con los hábitos de lectura, practicarlos además de ser muy conveniente que lleven libros a casa ya que con esto se fomentan los procesos lectores, resaltando un aspecto negativo que se debe mejorar el cual consiste en que el 100 % de los padres encuestados no acompaña a sus hijos a la biblioteca para la adecuada escogencia de los textos.

En relación con los docentes el 100% de los encuestados considera la lectura algo muy importante en los procesos de aprendizaje, la cual se debe fomentar desde la cualquiera área del conocimiento, donde el 60% manifiesta que la mayor dificultad es la comprensión lectora además de que 80% manifiesta que las estrategias implementadas han sido eficientes frente al 20% que considera que aún se puede mejorar.

El 100% de los directivos encuestados considera que las estrategias implementadas para el fomento de la lectura de forma autónoma han sido suficientes además de contribuir con el desarrollo personal, las relaciones sociales además del mejoramiento del nivel y la calidad educativa.

De los estudiantes se puede resaltar que el 42% prefiere leer en la casa mientras que el 37% en la biblioteca al ser un espacio abierto que posibilita al 63 % de los encuestados prestar los textos, sin ninguna clase de imposición motivados por el título o la carátula donde el 48% lee por entretenimiento pudiéndose observar el 37% lee lo mismo, o más que antes.

También se observa un mejoramiento en el puntaje obtenido en las pruebas ICFES donde en el año 2014 fue de 375 puntos y en año 2018 de 415, además de evidenciarse avances en lengua castellana donde se pasó de 72 a 82 puntos en los mismos años en mención.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

9. Conclusiones

A partir del proceso de este proyecto el cual se realizó en la comunidad de la I. E. académico de Buga se puede afirmar que el gusto e interés por la lectura es vital en el aprendizaje y la conformación de habilidades y conocimientos para el desarrollo de sus capacidades y formación en competencias tanto dentro como fuera la comunidad académica

Es indudable la importancia de llevar a cabo los procesos de lectura en los diferentes espacios, ya que gracias a ellos se logra un óptimo nivel de conocimiento y desarrollo en sus capacidades lectoras, así como en la medida se adoptan hábitos disciplinarios

Siendo consecuente con el proceso que se adelantó se permitió observar el diverso gusto que se pudo avivar en los componentes de la comunidad a partir de las diferentes estrategias pedagógicas analizadas a lo largo de este proyecto investigativo

Por medio de la lectura podemos lograr aprendizajes significativos y valiosos, además de formar personas integrales con fundamentos para expresar su opinión de manera libre, coherente y argumentada desarrollando de esta forma una criticidad que genera autonomía y capacidad de discernimiento en cada ser

Es obvio que quien no comprende lo que lee esto interviene directamente en su proceso de aprendizaje por lo cual la implementación de este proyecto llevó el mejoramiento académico, y social de los componentes de esta comunidad haciendo visible un cambio en sus relaciones académica e interpersonales.

Superación de metas establecidas por el ministerio de educación nacional (mejoramiento índice sintético calidad educativa (ISCE) obtenido en el año 2017 año 2018 la institución paso de nivel b al a en el ICFES

Se considera que la obtención de los logros obtenidos por la institución está en relación con los procesos de lectura, pudiéndose evidenciar el superamiento de las metas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (mejoramiento índice sintético de la calidad educativa)

Se pudo evidenciar que las estrategias pedagógicas implementadas fueron eficientes debido a creación de lectores autónomos, incremento de los usuarios, mejoramiento en la calidad educativa, procesos educativos, personales y logros alcanzados

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

10. Recomendaciones

Mantener y desarrollar más estrategias que permitan que los hábitos de lectura se incrementen y establezcan en la comunidad educativa y si fuera posible a nivel social para así fundamentar de manera integral la lectura como base del aprendizaje académico, personal, familiar y contextual.

Analizar los aspectos de injerencia en el proceso lector, y en las vertientes que permiten o no llevar a cabo la eficiencia en un aprendizaje general (prácticas pedagógicas, plan lector, acompañamiento en el hogar, evaluaciones)

Se recomienda ahondar en las estrategias y dinámicas frente a las necesidades y carencias de los componentes de la comunidad para que así y de esa forma se pueda lograr un aprendizaje significativo, eficaz y funcional.

Que la institución no se limite a fomentar los hábitos de lectura solo con los libros donados por el Ministerio de Educación Nacional (colección semilla), se les sugiere que asignen un presupuesto anual para la compra de textos de acuerdo a los requerimientos de la comunidad educativa en general (estudiantes, padres de familia, docentes)

Que no se limiten solo a la lectura de textos físicos, que incluyan los libros audios, teniendo en cuenta que hay estudiantes que no saben leer, además de que la institución maneja un modelo educativo incluyente a través de las aulas especiales. (niños con discapacidades).

Crear estímulos a estudiantes lectores, lo cual motiva más la realización de esta actividad.

Que el Ministerio de Educación Nacional o la secretaria de educación estén pendientes de la renovación de los textos donados, debido al cambio generacional y las necesidades de los usuarios.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

11. Referencias

- Anaya Duran, Alejandro y Anaya Huertas, Celina (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de Motivación del Aprendizaje para los Estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25. [Fecha de consulta: 27 de noviembre de 2019]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Beltrán, J. (1996). Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid. Síntesis. [Fecha de consulta: 24 de Octubre de 2019]. Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=enfoque+conductista+del+a+prendizaje+&btnG=
- Constitución Política de Colombia (2016). Artículo 130. Comisión Nacional del Servicio Civil. Edición Especial preparada por la Corte Constitucional. Consejo Superior de la Judicatura. Centro de Documentación Judicial-CENDOJ. Biblioteca Enrique Low Murtra – BELM. Disponible en <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf> Consultado el 25 de Septiembre de 2019
- Decreto 869 “Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFESSABER 11^o” (17 de marzo 2010). Bogotá, Colombia
- Decroly & Boon, G. (1950). Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la escuela primaria. Quinta edición. Buenos Aires: Losada
- Delgado Cerrillo, Bartolomé (2007). Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la educación secundaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (3), undefined-undefined. [fecha de Consulta 23 de octubre de 2019]. ISSN: 1885-446X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259120376003.pdf>
- Ferreiro, Emilia y Gómez Palacio Margarita (2011). Del libro nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. Keeneth S. Goodman. Siglo XXI. [Fecha de consulta: 24 de Octubre de 2019]Disponible en: <file:///C:/Users/Flaca/Downloads/ElprocesodelecturaGoodman.pdf>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Flores Davis, Luz Emilia, & Hernández Segura, Ana María (2008) Construcción del Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. Revista Electrónica Educare, XII (1), undefined-undefined. [Fecha de Consultad 24 de octubre de 2019]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

Ley 1753 “por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” (9 de junio 2015). Bogotá, Colombia

Mejía C. Carlos Alberto (1998). Indicadores de Efectividad y Eficacia. Estrategias de Conocimiento. Documentos Planning. Publicación Periódica Coleccionable. [Fecha de Consultad 24 de Octubre de 2019] Disponible en: http://www.planning.com.co/bd/valor_agregado/Octubre1998.pdf

Merino Risopatrón, Carolina (2011). Lectura Literaria en la Escuela. Horizontes Educativos, 16 (1), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 01 de Octubre de 2019]. ISSN: 0717-2141. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97922274005.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2015). República de Colombia. Decreto N°1075 de la Ley 1753. Artículo 1.1.2.5. Programa para el Estímulo a la Calidad Educativa y la Implementación de la Jornada Única. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-352626_recurso_1.pdf Consultado el 26 de Septiembre de 2019.

Plan Nacional de Lectura y Escritura PNLE (2011). Todos por un Nuevo País. Paz, Equidad, Educación. Ministerio de Cultura. Disponible en: https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/33_Plan_Lectura_Cultura_Colombia-2.pdf Consultado el 02 de octubre de 2019.

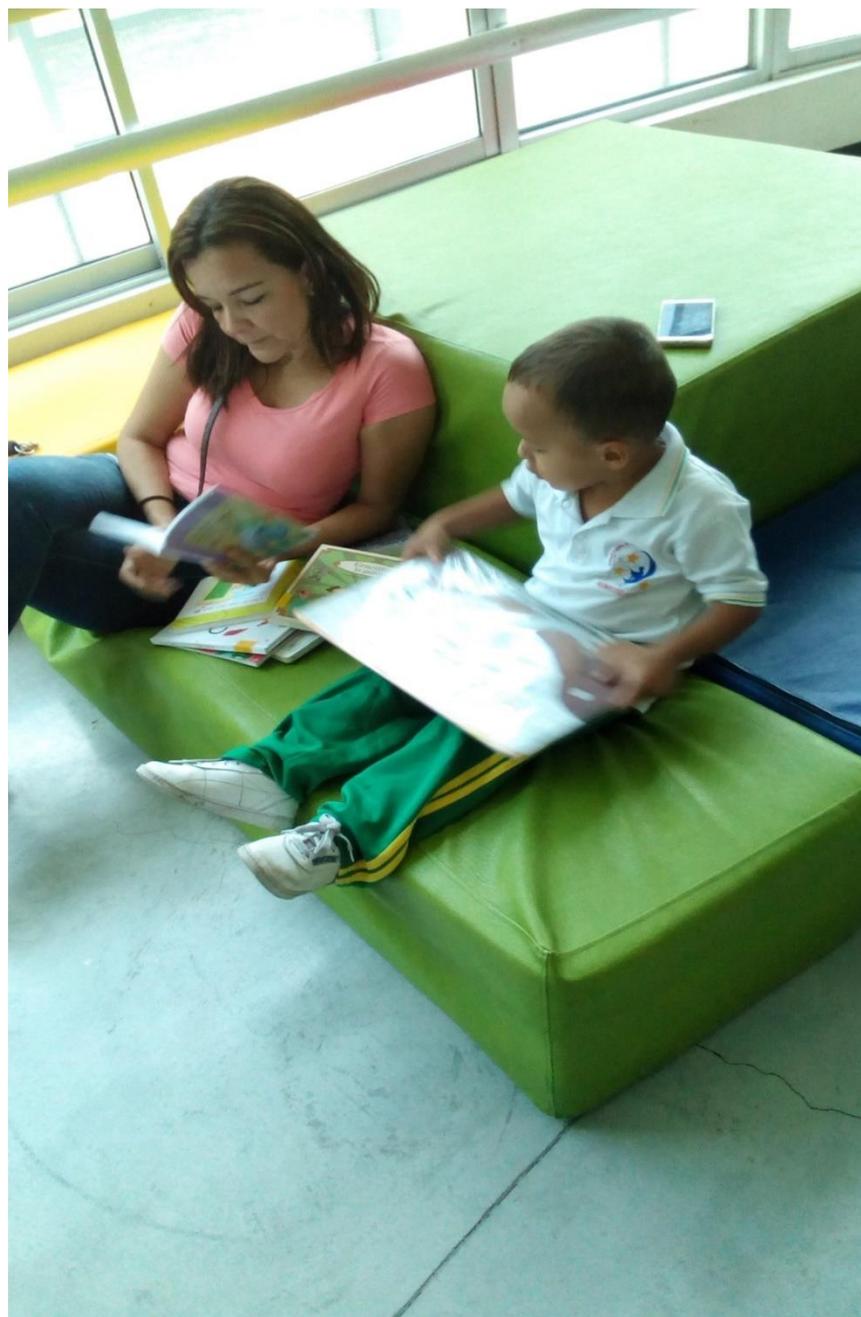
Real Academia Española RAE (2014). Diccionario de la Lengua Española. Vigésimotercera Edición como colofón de las conmemoraciones del tricentenario de la Academia. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>

Venegas, María Clemencia (2003). La Biblioteca Escolar, recurso educativo por Excelencia. Serie Guías. Alcaldía de Bogotá D.C. Secretaria de Educación. Bogotá para vivir todos del mismo lado. [Fecha de Consultad 24 de Octubre de 2019] Disponible en: <file:///C:/Users/Flaca/Downloads/SED%20094.pdf>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

12. Anexos

Anexo 1



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 2



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 3



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 4



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 5



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 6



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 7



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 8



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 9

Institución Educativa ACADÉMICO
Sede: Académico
Grupo: Once 2 - Mat
Director Grupo: Monica María Donado Hoyos

Jornada Única
Año Lectivo: 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DE ESTUDIANTE	NOV	CODIGO	EDAD	DOCUMENTO	03	
01 Apache Castaño Rafael		103060	15	1112368558	✓	✓
02 Avenafío Ochoa Ahinnara Josef		1106838	17	1104804994	✓	✓
03 Cacedo Toro Jeffrey Esteban		108210	16	1112156851	/	✓
04 Calzadilla Velasquez Luis Santiago		1107274	17	N1345243296 69	X	✓
05 Duque Montoya Juan Diego		1107124	17	1006372375	/	✓
06 Fernandez Salcedo Gustavo Adolfo		1106836	18	1092004248	/	✓
07 Fernandez Sierra Anderson Felipe		103038	17	1006228873	✓	✓
08 Garrido Erazo Sebastian		1105493	16	1117348202	✓	✓
09 Gomez Gutierrez Liceth Fernanda		1105954	16	1183583321	/	✓
10 Gonzalez Rodriguez Juan Camilo		1105910	17	1006015979	/	✓
11 Kuang Zhu Susana		100252	17	1006320100	/	✓
12 Lopez Escamilla Karen Dahanna		1106758	16	1005133438	/	✓
13 Lopez Salas Beatriz		1106770	16	1078666110	/	✓
14 Martinez Castillo Juan Sebastian		1105854	16	1006426361	✓	✓
15 Matalana Gonzalez Christian Javier		1107283	17	1115093849	/	✓
16 Michelena Gallardo Lisner Estefani		1107299	17	N1345243411 05	/	✓
17 Montoya Madroñero Jose Daniel	Nvo	10057852 51	16	1005785251	✓	✓
18 Montoya Suarez Jonathan David		1105589	16	1006229407	✓	✓
19 Pizarro Diaz Anderson		1107174	17	1006211517	✓	✓
20 Ramirez Cortes Yampol		1107271	17	1193208568	✓	✓
21 Rojas Forero Juan Camilo		1105567	16	1000856161	✓	✓
22 Rojas Pulgarin Mariana		1106747	17	1112388026	/	✓
23 Sanchez Medina Lenin Camilo		1106154	16	1006037120	/	✓
24 Sanchez Urdinola Jhon Alexander		1105372	15	1116070220	✓	✓
25 Sepulveda Ramirez Maria Valentina		100266	17	1006228936	X	✓
26 Tejada Pareja Johan Alejandro		1107194	18	1007378641	✓	✓
27 Urcue Rengifo Elian Jhonet		1106856	16	1193069681	✓	✓
28 Urdinola Castro Juan Felipe		1105378	16	1006371203	✓	✓
29 Velasquez Pejendino Narlen Dayana		1106835	17	1006228559	/	✓

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Institución Educativa ACADÉMICO
 Sede: Académico
 Grupo: Décimo 4 - Dep
 Director Grupo: Francy Teresa Mantilla Alvarado
 Jornada: Única
 Año Lectivo: 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DE ESTUDIANTES	NOV	CODIGO	EDAD	DOCUMENTO	
01 Aguirre Pescador Jaily Marcela	T	102153	15	1112144486	
02 Albornoz Navarro Juan Sebastian	7	1106591	+ 15	1107894350	
03 Blanco Azarate Maria Del mar	1	100012	14	1112389317	
04 Boscarego Osanara Leidy Mariana - Otro Sal		1107039	15	1112388476	
05 Bolaños Noguera Juan Fernando		100103	+ 16	1006371291	
06 Cardona Ramirez Laura Sofia	1	Nvo	102113	+ 15	1043981629
07 Castillo Gomez Manuela		1107018	15	1112388998	
08 Carron Cifuentes Juan Antonio		1105752	+ 15	1114338292	
09 Cifuentes Guanga Jesus Herney		1106270	17	1112148317	
10 Correa Alvarez Daniela	1	1107302	15	1112388144	
11 Delgado Martinez Karen Daniela	1	1106612	16	1006230383	
12 Delgado Montenegro Jamer Danilo		100199	+ 17	1004233282	
13 Diaz Galeano Emilly	NV	1107244	16	1004737389	
14 Grajales Mesa Karol Michell		1107150	14	1120562043	
15 Hernandez Medina Mayra Daniela		100104	14	1112389307	
16 Insuasty Carvajal Jholman Andres	1	100099	+ 16	1112148037	
17 Ledesma Bedoya Karen Marcela		101886	15	31559885	
18 Moreno Vallejo Zhanck	7	102710	16	1112388412	
19 Muñoz Blandon Lina Del mar	1	100026	15	1115063348	
20 Muñoz Gaviria Juan Daniel		1107199	17	1006210651	
21 Ocampo Belancourt Mariana		1106597	15	1062955868	
22 Oliveres Gonzalez Juana Valentina	10	Rei	1107306	18	1000940148
23 Oviedo Morales Francis Yeray		1106452	17	1034281098	
24 Oviedo Morales Yaiza		1107052	15	1034281099	
25 Ramirez Chilito Stephany Alexandra	7	103654	15	1115063942	
26 Rayo Henao Marisol	NV	100065	15	1112148389	
27 Revelo Chasoy Ruben Gandeiro	1	102078	+ 15	37174249	
28 Rodriguez Correa Darling Selena	1	1105369	+ 16	1006228449	
29 Tejeda Vasquez Carol Jhisel	1	102502	+ 15	1115063480	
30 Valdes Ortiz Andres Felipe	1	1105024	+ 15	1112388351	
31 Velasquez Orozco Sebastian		1105823	+ 18	1006228375	
32 Vivas Valencia Valeria		100004	15	1112389160	
33 Zapata Bernal Alejandro	NV	102998	16	1006017625	

Pizarro Alejandra +
 Jean Karlos Murillo +

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 10

PREGUNTAS A DIRECTIVOS

Proyecto: Estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga

Nombre: Ara Lucida Ospina Cargo: Coordinadora Edad: 59

1. Considera que los procesos de lectura autónoma, son favorables para el desarrollo personal y el de las diferentes pruebas establecidas por el ministerio de Educación Nacional y el mejoramiento de la calidad educativa?

Si

No

¿Por qué?

Se hace con interés propio y responsabilidad.

2. ¿Considera que las estrategias institucionales por medio de las cuales se fomentan la lectura de forma libre y espontánea han sido?

Eficientes *

Deficientes

Deben mejorar

¿Por qué?

Se crean hábitos de lectura que benefician los intereses y procesos personales.

3. ¿Considera que los diversos procesos de aprendizajes que se generan a través de la lectura, mejoran el nivel educativo, personal y social de los integrantes de esta comunidad?

Si

No

¿Por qué?

Se mejora como personas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 11

PREGUNTAS A DOCENTES

Proyecto: Estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga

Nombre: Ana María Pérez Docente de: Primaria Edad: 40

1. ¿Considera que en el proceso de aprendizaje es importante la lectura?

Sí

No

2. ¿Con sus estudiantes cuál estrategia utiliza para promover la lectura?

Lectura al aire libre (picnic literario)

Escoger el libro deseado

Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído

3. ¿Qué dificultades encuentras en los procesos de lectura?

Comprensión

Despertar gusto por la lectura

Técnica lectora

4. ¿Cree que la lectura se puede fomentar desde todas las áreas del conocimiento?

Sí

No

5. ¿La lectura en su Institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción?

Sí

No

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

PREGUNTAS A DOCENTES

Proyecto: Estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga

Nombre: FRANCISCA LILI O. Docente de: Secundaria Edad: 50

1. ¿Considera que en el proceso de aprendizaje es importante la lectura?

Sí

No

2. ¿Con sus estudiantes cuál estrategia utiliza para promover la lectura?

Lectura al aire libre (picnic literario)

Escoger el libro deseado

Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído

3. ¿Qué dificultades encuentras en los procesos de lectura?

Comprensión

Despertar gusto por la lectura

Técnica lectora

4. ¿Cree que la lectura se puede fomentar desde todas las áreas del conocimiento?

Sí

No

5. ¿La lectura en su Institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción?

Sí

No

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 12

PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA

Proyecto: Estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga

Nombre: Luz Ángela Beltrán L. Edad: 47 Parentesco: Madre

1. ¿En casa hay hábitos de lectura?

Si

No

2. ¿Cómo podrías promover los hábitos de lectura en casa con tus hijos?

Leyéndoles en voz alta

Reunidos y cada uno lee un párrafo

Personificando la lectura

Escuchando y dibujando

3. ¿Consideras importante que tus hijos lleven libros a casa?

Si

No

4. ¿Da ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos y transmite a sus hijos conductas lectoras?

Si

No

5. ¿Acompaña a sus hijos a la biblioteca del colegio para seleccionarlos juntos los libros que van a leer?

Si

No

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 13

PREGUNTAS A ESTUDIANTES

Proyecto: Estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga

Nombre: Alejandra Diaz Grado: 3-2 Edad: 7

1. ¿En qué lugar acostumbras a leer?

En tu casa

Zonas verdes de la institución / Aire libre

En la biblioteca escolar

Otros

2. ¿Cuál medio que generalmente utilizas para leer?

Computador

Diarios

Libros

Otros

3. ¿Por qué motivo lees actualmente?

Entretenimiento

Mejorar el nivel de aprendizaje personal y cultural

Estudio/Trabajo escolar

Otros

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

4. ¿qué tanto lees en estos momentos?

Menos que antes

Lo mismo

Más que antes

5. ¿Cómo llegan a ti los libros que lees?

Por recomendación

Imposición

Lo busqué en la biblioteca

Lo compré

De otra forma

6. ¿Qué frase identifica tu relación con la lectura?

Me gusta mucho leer

Me gusta leer de vez en cuando

Me gusta poco leer

No me gusta leer nada

7. ¿Por qué escoges los libros que lees?

Porque me gustan el título y la cubierta

Por necesidades escolares

Por indicación de un profesor

Porque van a leerlo mis amigos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

PREGUNTAS A ESTUDIANTES

Proyecto: Estrategias pedagógicas que fomentan la lectura en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Colegio Académico de Guadalajara de Buga

Nombre: Maria Jose Coellar M. Grado: 11-1 Edad: 16

1. ¿En qué lugar acostumbras a leer?

En tu casa

Zonas verdes de la institución / Aire libre

En la biblioteca escolar

Otros

2. ¿Cuál medio que generalmente utilizas para leer?

Computador

Diarios

Libros

Otros

3. ¿Por qué motivo lees actualmente?

Entretenimiento

Mejorar el nivel de aprendizaje personal y cultural

Estudio/Trabajo escolar

Otros

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

4. ¿qué tanto lees en estos momentos?

Menos que antes

Lo mismo

Más que antes

5. ¿Cómo llegan a ti los libros que lees?

Por recomendación

Imposición

Lo busqué en la biblioteca

Lo compré

De otra forma

6. ¿Qué frase identifica tu relación con la lectura?

Me gusta mucho leer

Me gusta leer de vez en cuando

Me gusta poco leer

No me gusta leer nada

7. ¿Por qué escoges los libros que lees?

Porque me gustan el título y la cubierta

Por necesidades escolares

Por indicación de un profesor

Porque van a leerlo mis amigos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN LA LECTURA EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ACADÉMICO DE GUADALAJARA DE BUGA.

Anexo 14

