

**AFRONTAMIENTO PSICOSOCIAL EN EL DESARROLLO SEXUAL
DE LOS ADOLESCENTES DE LOS GRADOS SÉPTIMO Y OCTAVO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA -
MONDOMO -CAUCA**

ALEJANDRA VERGARA MARTINEZ CÓDIGO: 25663778
DIANA LORENA LARRAHONDO CÓDIGO: 34606285
LUZ CARIME CHIA CEPEDA CÓDIGO: 52300817

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo
Asesora: Amparo Dagua Paz

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CERES SANTANDER DE QUILICHAO

Abril 2009

INDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| 1. RESUMEN | 2 |
| 2. ABSTRACT | 3 |
| 3. GLOSARIO | 4 |
| 4. INTRODUCCION | 5 |
| 5. PROBLEMA DE INVESTIGACION | 8 |
| 5.1 Descripción Del Problema..... | 8 |
| 5.2 Planteamiento Del Problema | 10 |
| 5.3 Justificación | 13 |
| 5.4 Formulación Del Problema..... | 16 |
| 6. OBJETIVOS | 17 |
| 6.1 Objetivo General..... | 17 |
| 6.2 Objetivos Específicos..... | 17 |
| 7. MARCO REFERENCIAL | 18 |
| 7.1 Marco Teórico..... | 18 |
| 7.2 Concepción desde el estudiante..... | 31 |
| 8. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL | 34 |
| 8.1 Marco Conceptual..... | 39 |
| 8.1.1 Sexualidad | 39 |
| 8.1.2 Identidad Sexual | 39 |
| 8.1.3 Adolescencia | 40 |
| 8.1.4 El Género..... | 40 |
| 8.1.5 Maduración Sexual..... | 40 |
| 8.1.6 Afrontamiento Sexual:..... | 40 |
| 8.1.7 Proyecto De Vida..... | 42 |
| 8.1.8 Educación Sexual..... | 43 |
| 8.1.9 Expresión De Sentimientos | 43 |
| 8.1.10 Autorrealización | 46 |
| 8.2. Alcances Y Limitaciones De La Investigación..... | 47 |
| 8.3. Marco Legal,..... | 48 |
| 8.4. Supuestos De Investigación..... | 48 |
| 8.5. Categorías De Análisis | 49 |
| 9. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN | 52 |

| | |
|---|------------|
| 9.1. Enfoque Metodológico:..... | 52 |
| 9.2 Tipo De Estudio:..... | 52 |
| 9.2.1 Universo Y Muestra..... | 53 |
| 9.2.1.1 Delimitación del Universo | 54 |
| 9.2.1.2 Delimitación Geográfica:..... | 54 |
| 9.2.1.3 Delimitación Cronológica..... | 57 |
| 9.2.2 Técnica De Recolección De Datos Y Técnica De Instrumentos: | 57 |
| 9.2.2.1 Datos Primarios: | 57 |
| 9.2.2.2. Datos Secundarios..... | 58 |
| 9.2.2.3. Diseño De Instrumentos | 58 |
| 9.2.2.4. Fases Y Tiempo Del Proceso De Investigación..... | 59 |
| 9.2.2.5. Recursos De Apoyo A La Investigación | 67 |
| 9.2.2.6. Socialización De Los Resultados | 67 |
| 10. DESCRIPCION, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSION | 68 |
| 10.1. Interpretación De Los Resultados De Acuerdo Con Las Fases..... | 68 |
| 10.1.1. Capítulo uno | 68 |
| 10.1.2. Capítulo Dos..... | 79 |
| 10.1.2.1. Mapas cognitivos | 79 |
| 10.1.3. Capítulo Tres..... | 85 |
| 10.1.3.1. La Información Sexual Desde El Contexto Social De Los Adolescentes ..86 | |
| 10.1.3.2. El Papel De Los Padres | 91 |
| 10.1.3.3. Afrontamiento Sicosocial En El Desarrollo De Los Adolescentes | 97 |
| 10.1.3.4. La Importancia Del Contexto Escolar En El Afrontamiento Sexual | 100 |
| 10.1.3.5. Expresión De Sentimientos..... | 105 |
| 10.1.3.6. Construyendo Juntos El Concepto De Sexualidad..... | 108 |
| 11. REFLEXION | 113 |
| 12.1. Para la comunidad educativa..... | 114 |
| 12.2. Recomendación Teórico conceptual. | 115 |
| 12.3. Recomendaciones Metodologica | 115 |
| 12.4. Recomendaciones Prácticos – interventivos..... | 116 |
| BIBLIOGRAFIA | 117 |
| CIBERGRAFIA..... | 119 |
| ANEXOS..... | 120 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Estadísticas de adolescentes embarazadas. <i>no documentada</i> | 38 |
| Tabla 2 Categorías de análisis..... | 49 |
| Tabla 3 Muestra focal de estudiantes <i>frente registro de control y matricula</i> | 54 |
| Tabla 4 Presupuesto de la Investigación | 132 |
| Tabla 5 Estrategia para Docentes..... | 140 |
| Tabla 6 Estrategia para padres..... | 143 |
| Tabla 7 Contenidos temáticos por grado | 145 |
| Tabla 8 Cronograma de actividades | 148 |

LISTA DE FIGURAS

| | | |
|-----------|--|-----|
| Figura 1 | Árbol del problema..... | 13 |
| Figura 2 | Estadística de Matrícula 2008 IE José M Cordoba..... | 69 |
| Figura 3 | Estadística de matrícula Colegio Jose M. Cordoba por grado 2008 | 70 |
| Figura 4 | Adolescentes que intervinieron en la muestra en la investigación, por sexo | 70 |
| Figura 5 | Mapa cognitivo afrontamiento adolescentes fase 2 | 80 |
| Figura 6 | Mapa cognitivo afrontamiento psicosexual desde la mirada de los padres fase 2 | 81 |
| Figura 7 | Mapa cognitivo Afrontamiento del adolescente después de prueba piloto fase 5 | 82 |
| Figura 8 | Mapa Afrontamiento desde los padres después de prueba piloto .. | 83 |
| Figura 9 | Mapa cognitivo que involucra al contexto del adolescente | 84 |
| Figura 10 | Mapa cognitivo desde la mirada del docente..... | 85 |
| Figura 11 | Ciclo de ignorancia | 87 |
| Figura 12 | Vista del Colegio Jose Maria Cordoba..... | 134 |
| Figura 13 | Marco conceptual de la educación sexual | 137 |

TABLA DE ANEXOS

1. Poema de Jorge Luis Borges
2. Ubicación geográfica corregimiento mondomo..
3. Plano del Corregimiento de Mondomo
4. Plano del Corregimiento de Mondomo
5. Plano del Municipio de Santander de Quilichao
6. Vista aérea del corregimiento de Mondomo.
7. Taller de la Figura Humana
8. Escala de AFRONTAMIENTO
9. Video
10. Presupuesto de la investigación
11. Proyecto transversal
12. Cronograma de actividades

DEDICATORIA

Para un grupo dispuesto al cambio, a su deseo de ser forjadores del presente, quienes construyen un mundo mejor: Comunidad Educativa José María Córdoba, es un paso importante el conocer y conocerse para empezar a aprender y así poder enseñar lo que significa ser un ser humano con valores y principios, llenos de amor y felicidad por pertenecer a la raza humana, personas que reconocen su naturaleza, limitaciones, alcances entienden sus emociones, instintos explorándolos y sintiéndolos en el momento y contexto indicado.

AGRADECIMIENTOS

Nuestras familias y a la Universidad Abierta y a Distancia, que han hecho posible el interactuar con la comunidad, nuestro conocimientos, habilidades. Es aquí donde podemos destacar que es muy importante contar con un ambiente familiar que propicie el desarrollo integral del ser humano.

1. RESUMEN

El estudio de investigación tuvo como objetivo principal, Contribuir al afrontamiento sexual del adolescente mediante el desarrollo de estrategias psicosociales con el fin de rescatar el valor sexual de sí mismo, desarrollo de su asertividad y capacidad crítica. El soporte teórico fundamental se basó en el Enfoque Humanista, enfatizando en los aportes de Abraham Maslow, Kart Roger y Erick Ericsson. Metodológicamente es un estudio de carácter cualitativo, y corresponde al tipo de investigación exploratorio y descriptivo. para la recolección de datos se recurrió a estrategias como la Entrevista, la aplicación de la Escala de Afrontamiento, talleres lúdicos con padres, adolescentes y docentes. Los resultados permitieron identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, como están en cuanto a conocimientos sobre sexualidad para diseñar estrategias Psicosociales como el Proyecto transversal pedagógico de sexualidad que a su vez involucra Escuela para padres, Estrategias para docentes y estudiantes.

PALABRAS CLAVES

Adolescencia, Afrontamiento, Desarrollo Psicosexual, Desarrollo Psicosocial, Humanismo, comunidad educativa

2. ABSTRACT

The research study had as main objective, contribute to adolescent sexual coping through the development of psychosocial strategies in order to recover the value of sex itself, the development of their assertiveness and critical capacity. The theoretical support was based on the fundamental human approach, emphasizing the contributions of Abraham Maslow, Kurt and Roger Erick Ericsson. Methodologically a qualitative study, and corresponds to the type of exploratory and descriptive research. for data collection strategies were used as the interview, the application of the Coping Scale, fun workshops with parents, teens and teachers. The results identify the coping strategies used by adolescents, as they are in terms of knowledge about sexuality to design strategies such as Project Psychosocial cross sexuality education, which in turn involves School for parents, strategies for teachers and students.

NOTA DE ACEPTACION

Ciudad y Fecha

3. GLOSARIO

Adolescencia: Etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la etapa adulta en la que tienen lugar diversos cambios físicos, cognitivos y sociales.

Afrontamiento: Confrontación para resolver problemas.

Asertividad: Conducta que permite actuar orientado a sus intereses más importantes

Autorrealización: Estado de satisfacción en el que la gente alcanza su máximo potencial

Cognición: Proceso mental superior por medio del cual entendemos el mundo.

Comunicación asertiva: Las personas deben estar preparadas para manejar inteligentemente los conflictos interpersonales

Desarrollo Psicosexual: Etapa del desarrollo del adolescente que se caracteriza por un aislamiento, un despertar, una apertura hacia la heterosexualidad, consolidando su identidad sexual.

Desarrollo Psicosocial: Desarrollo de las interacciones entre los individuos de la comprensión que tienen de los demás y de sí mismos como miembros de la sociedad.

Humanismo: Sentimiento individual y colectivo de una civilización en la que destaca de manera prominente la admiración por el respeto al otro.

4. INTRODUCCION

El proyecto de Investigación- intervención de Afrontamiento Psicosocial En El Desarrollo Sexual De Los Adolescentes del Grado Séptimo Y Octavo De La Institución Educativa José Maria Córdoba Del Corregimiento De Mondomo, se encaminó a determinar los esfuerzos afectivos, cognitivos, y psicosociales que un adolescente utiliza para reducir todas aquellas situaciones estresantes que se le presentan en su diario vivir sexual cuando se tiene que enfrentar a aspectos como el embarazo prematuro, las relaciones sexuales, el noviazgo, la comunicación familiar, la influencia del entorno, entre otros.

Se partió de la hipótesis de que el afrontamiento psicosocial de la sexualidad se logra si se implementan estrategias psicopedagógicas y psicosociales fundamentadas en las teorías psicosocial de Erick Ericsson, Carl Rogers y Abraham Maslow desde un enfoque humanista, que permitan afrontar la vivencia sexual desde su propia experiencia. Para lograrlo se utilizó una metodología basada en la Investigación Acción Participación, buscando la participación activa de todos los actores involucrados en la estructuración de la personalidad de los adolescentes, tratando de vincular la institución educativa como un espacio socializador e impulsor del desarrollo integral de los jóvenes a través de un proyecto de Educación Sexual donde vincule las áreas fundamentales de conocimiento y la comunidad educativa, para mejorar los niveles de afrontamiento sexual acorde con el contexto, con la realidad social, la expresión de sentimientos, proyecto de vida y la madurez sexual.

Sin embargo la principal limitante del proyecto es garantizar la continuidad del mismo, para que la comunidad educativa lo apropie como suyo, lo implemente, lo mejore y lo adopte como política Institucional.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACION

5.1 Descripción Del Problema

Los y las jóvenes adolescentes comprendidos en edades entre 11 y 15 años, pertenecientes a los grados séptimo y octavo, que en su totalidad conforman 120 estudiantes, de la Institución Educativa José María Córdoba, presentaron diferentes situaciones en cuanto al afrontamiento de su sexualidad, evidenciaron un escaso conocimiento real y adecuado acerca de la sexualidad, lo que como consecuencia trae temor e incertidumbre y desconfianza, llegar a cometer errores o a no saber qué hacer cuando tengan que asumir las relaciones sexuales, desconcierto ante los cambios físicos y emocionales durante esta etapa sobre todo la necesidad de apoyo con la formación e información que provenga de sus padres y maestros.

Prácticamente toda la problemática de la salud reproductiva adolescente se vincula a la tendencia de los jóvenes a practicar conductas sexuales riesgosas, como el tener relaciones sexuales sin el uso de un preservativo, inicio cada vez más precoz de la vida sexual; poco reconocimiento de los riesgos a adquirir una enfermedad de transmisión sexual ejemplo: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida SIDA, relaciones sexuales imprevistas en lugares y situaciones inapropiadas; continuos cambios de pareja (promiscuidad); distorsión del conocimiento de la sexualidad; escasa orientación y uso de métodos anticonceptivos (MAC); e insuficiente información sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención. Asimismo, las adolescentes tienen poca experiencia para reconocer los síntomas propios del embarazo y son renuentes a aceptar la realidad de su situación.

Los jóvenes no disponen de espacios de interacción seguros y confiables para plantear sus inquietudes acerca de la sexualidad y para obtener respuestas oportunas, precisas y científicas, porque tanto en la familia como en la institución la información que reciben, proviene de las orientaciones que hace el profesor de Ética, Biología o el Director de Grupo.

No todos los jóvenes cuentan con una suficiente y acertada comunicación desde su familia y prefieren conseguirla a través de sus amigos o medios de comunicación, lo que evidencia que la comunicación familiar es deficiente y que la información se pueda distorsionar ocasionando malas interpretaciones en el desarrollo de la Educación sexual.

Lo anterior constituye una dificultad social sobre todo si se tiene cuenta que la educación sexual debe ser una práctica obligatoria en las instituciones educativas, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Los adolescentes de esta comunidad por el contexto sociocultural en el que se desenvuelven, provienen de familias en su mayoría rurales y campesinas, cargadas de creencias, mitos, tabúes que se han transmitido de generación en generación, especial importancia reviste cuando se habla de sexualidad.

5.2 Planteamiento Del Problema

Las formas cómo el adolescente hace frente a experiencias percibidas como estresantes constituyen las estrategias de afrontamiento.

El afrontamiento de la sexualidad en los jóvenes toma en cuenta los esfuerzos afectivos, cognitivos y psicosociales que emplea para poder controlar las situaciones estresantes a fin de reducirlas o eliminarlas.

Por tratarse de un concepto relativamente nuevo dentro del ámbito psicológico, Vasquez S; Calandra N; Berner, E; (1994), afirmaron: *“No existen criterios consensuados en cuanto al tipo y número de estrategias que se manejan para el afrontamiento de la sexualidad”*,¹, la situación de la sexualidad en los adolescentes se presenta básicamente en cuanto a la forma como ellos afrontan su sexualidad, tiene que ver con las diferentes manifestaciones que de una u otra manera lo expresan durante su adolescencia, y que a su vez viene representado en los miedos, temores, incertidumbres, conflictos, riesgos y desconocimiento acerca del tema.

Los adolescentes tienen información distorsionada de su sexualidad, lo que como consecuencia trae descomposición social, pérdida de valores, desconcierto ante los cambios físicos y emocionales que suceden durante esta etapa, y de no afrontarse adecuadamente puede generar problemas de promiscuidad, drogadicción, alcoholismo, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual infantil, etc..

Por otro lado los embarazos prematuros en jovencitas es un factor que ocurre constantemente, especialmente cuando están atravesando edades

entre 13 y 15 años, esto ocasionó deserción escolar, trastornos psicosociales y afectivos, bajo rendimiento académico. En el periodo escolar, año lectivo 2006, hubo 5 embarazadas y 3 de ellas se retiraron, por diferentes motivos como temor a seguir dentro del grupo, falta de apoyo familiar y desinterés.

En el año lectivo 2008 las jóvenes embarazadas fueron 3 de las cuales solo una continuó sus estudios.

En las niñas, es muy evidente el temor a afrontar temas en cuanto a la planificación familiar e inclusive, lo relacionado al cuidado del cuerpo e higiene personal, (características sexuales primarias y secundarias) su atención se centra a establecer relaciones afectivas a muy temprana edad, sin estar preparados para ello.

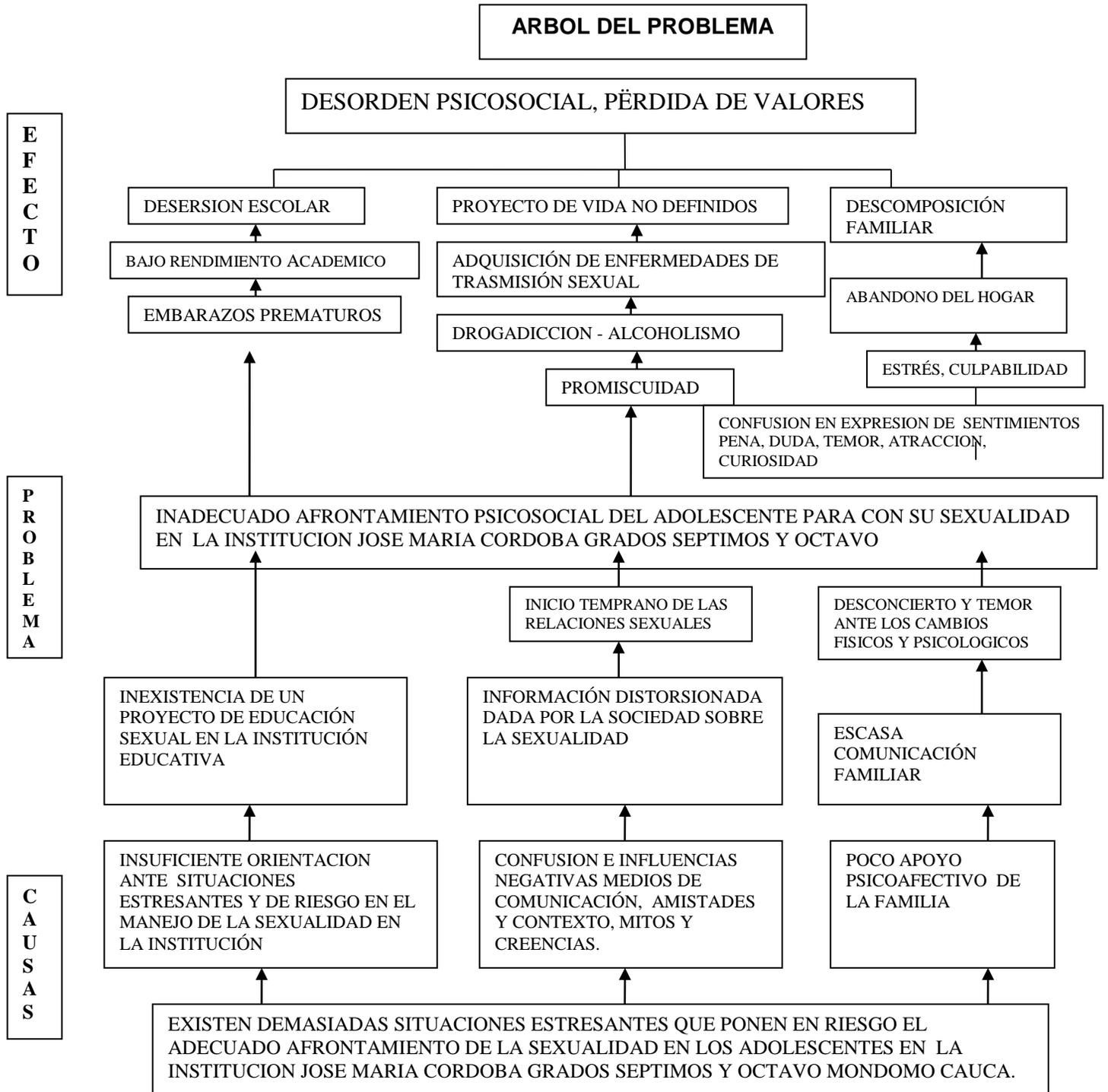
Esto ha traído consecuencias de depresión, falta de afecto, baja autoestima, bajo rendimiento académico, ansiedad y desinterés por otros temas de su adolescencia, que tienen que ver con su autorrealización y proyecto de vida.

A esto se le suma la poca comunicación con su familia acerca de la sexualidad ya que los integrantes se pueden sentir avergonzados para tratar el tema o no tienen suficiente información para transmitírsela a sus hijos o protegidos.

El temor a hablar de sexualidad es transmitido de generación en generación con palabras propias de su medio socio-cultural sin tener en cuenta la edad, a través de mitos, creencias y tabúes que no permiten utilizar la terminología apropiada,

Construyendo un análisis conceptual del objeto y problema de investigación la anterior descripción se puede categorizar en Afrontamiento sicosexual que se refleja directamente con la expresión de sentimientos, influyendo de una manera relevante en la definición de proyecto de vida, por lo que se hace necesario mejorar la educación sexual, a través de estrategias psicopedagógicas que involucren procesos de mejoramiento de la comunicación familiar y que tenga en cuenta el contexto en que se desenvuelven los adolescentes.

Este planteamiento se representa a través del siguiente árbol de problema:



La necesidad de brindar a las jóvenes estrategias psicosociales que permitan a la sociedad fortalecerse; las instituciones, la familia y los mismos adolescentes manifiestan la necesidad de apoyo en el afrontamiento sexual,

por consecuencias como embarazos a temprana edad, relaciones íntimas, la dimensión humana y social de la sexualidad (valores, comunicación, sentimientos), permitieron evidenciar que el afrontamiento actual ha dejado huellas difíciles de reparar.

Por lo tanto se hace necesario e imperante para los jóvenes de los grados séptimo y Octavo de la Institución educativa José María Córdoba, se orienten estrategias de conocimiento, partiendo de lo que ellos saben y desean conocer sobre sexualidad, teniendo en cuenta aspectos que tienen que ver con el valor sexual de sí mismo, la expresión de sentimientos, la influencia sobre el proyecto de vida y el contexto, para contribuir así en una forma adecuada en el afrontamiento de su sexualidad, en la estructuración de su identidad sexual y de su personalidad.

La preocupación se vive al carecer de herramientas pedagógicas, (talleres, videos) acompañamiento de la comunidad educativa, y espacios de reflexión que preparen al adolescente a recibir una orientación sobre el afrontamiento sexual minimizando los riesgos de situaciones estresantes dentro de la Institución y la necesidad de implementar un proyecto transversal de educación sexual como lo pide la Ley 115 de 1994 -General de Educación-.

La familia no está preparada para brindar la comunicación y seguridad eficiente a sus hijos, que en últimas repercute en la estabilidad de la misma y genera más incertidumbre, sumado a lo anterior la gran influencia que ejercen los medios de comunicación y los amigos, ocasionan distorsiones en la información que ellos poseen, además los bloqueos mentales en la comunicación asertiva minimiza las posibilidades de relacionamiento.

El enfoque metodológico dirigido desde la Investigación – Acción – Participación, permitió a la comunidad educativa y a los investigadores una participación activa involucrándose con la problemática social, con su estudio y solución.

Se espera que el aporte que haga el proyecto a la psicología sea la comprensión de nuevas y diversas formas de comunicación de carácter institucional para establecer condiciones metodológicas de análisis del proceso de afrontamiento psicosexual de los adolescentes.

Para los investigadores constituyó un reto abordar la problemática del afrontamiento sexual, debido a que en la comunidad era la primera vez que se estudiaba el tema. Estar inmerso en una población, estudiar su contexto y cultura, permitió plantear soluciones como logro personal, que justifica la investigación.

5.4 Formulación Del Problema

Cuando los adolescentes son incapaces de afrontar sus problemas eficazmente, su conducta puede tener efectos negativos, no sólo en sus propias vidas sino también en las de sus familias y en el funcionamiento general de la sociedad.

La experiencia realizada permitieron afirmar que, en términos generales, las situaciones de estresantes, la inadecuada comunicación, expresión de sentimientos, información escasa, se relacionan con la pérdida de la autoestima y la menor satisfacción vital, deteriorando cada vez más su óptimo desarrollo sexual, no solo en información sino también en formación, por lo tanto se propone la siguiente pregunta de investigación.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

Durante el desarrollo de la fase de intervención de la propuesta presentada se espera resolver esta pregunta:

COMO GENERAR ESTRATEGIAS PSICO SOCIALES PARA QUE LOS ADOLESCENTES ASUMAN O AFRONTEN ADECUADAMENTE SU SEXUALIDAD EN LA INSTITUCION JOSE MARIA CORDOBA MONDOMO CAUCA ?

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Contribuir al afrontamiento sexual del adolescente mediante el desarrollo de estrategias psicosociales con el fin de rescatar el valor sexual de sí mismo, desarrollo de su asertividad y capacidad crítica, con los grados séptimo y octavo, de la institución Educativa José María Córdoba del corregimiento de Mondomo, Municipio de Santander de Quilichao, Cauca, período lectivo 2008.

6.2 Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico psico-social de la sexualidad adolescente para conocer las necesidades, intereses y percepciones de la comunidad educativa y así definir un proyecto Transversal psicopedagógico.

Orientar a la comunidad Educativa entorno al desarrollo sexual de los adolescentes a través de estrategias psicosociales que le permitan mejor comunicación, atención y expresiones de afecto.

Sensibilizar a los adolescentes a través de estrategias psicopedagógicas con el fin de lograr el reconocimiento de su madurez sexual.

7. MARCO REFERENCIAL.

7.1 Marco Teórico

La perspectiva paradigmática que asumió la investigación se presenta con los principios epistémico teóricos y pragmáticos de la teoría sicosocial de Erick Erickson, Abraham Maslow, Carl Rogers con el funcionamiento completo donde su meta principal del enfoque Existencial Humanista, es que según Maslow A, (1970) *“la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente; sean estos derivados de limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales, étnicas”*...² Es decir, los humanistas, citados en Papalia D, (1990) consideran que *“El hombre puede vivir plenamente porque aún en las peores situaciones los individuos tienen libertad de elección”* ³Esta meta se logra en la medida que los adolescentes asumen sus responsabilidades y las lleven hasta sus últimas consecuencias

Construyendo la realidad de la Institución José María Córdoba, el diálogo con estos tres referentes teóricos, permitieron desde la contextualidad del corregimiento de Mondomo, involucrar la cotidianidad de los estudiantes del grado séptimo y octavo en cuanto a conocimiento académico desde las áreas y su afrontamiento sexual.

Es este enfoque humanista - sociocultural que abre el camino a apoyar las tendencias innatas de los adolescentes hacia el bien y ayudarlas en la búsqueda de su trascendencia. Se analizaron categorías como son el afrontamiento sicosocial en el desarrollo de los adolescentes, su proyecto de vida, comunicación, expresión de sentimientos, educación sexual, y la autorrealización en el contexto en que se desenvuelven.

Según se deriva de lo anteriormente expuesto, los teóricos de esta corriente, citados en Coon D, (1990), consideran que el propósito de la psicología es *“Desarrollar formas de investigación por medio de las cuales las personas puedan lograr mayor conocimiento y dominio de su propia experiencia, mejorar sus relaciones interpersonales y sobre todo dar un sentido pleno a su existencia”*⁴

Para los humanistas esto es lo fundamental y justo lo que un proyecto transversal busca, distintos ángulos y perspectivas para trabajar en la educación sexual. En resumen los postulados y la filosofía del Enfoque Humanista aparecen sugeridos en el poema de Jorge Luis Borges. (ver anexo 1). Significando para el proyecto de investigación que la adolescencia se debe vivir a plenitud, no catalogándola como una etapa de errores y confusiones, si no por el contrario la época de la vida que le permite a l ser humano construir su propia vida al cometer errores y aprender de ellos.

Retomando los conceptos planteados en primera instancia, Erick Erickson (2000), señala que *“Las personas son seres activos buscando adaptarse a su ambiente, más que pasivos esclavos de impulsos”*⁵ lo que se pudo evidenciar en la muestra focal de adolescentes, cuando deseosos de conocimiento buscan adaptarse no solo al ambiente rural sino al urbano, para tener mas asertividad en el momento de emigrar a vivir aventuras en Santander de Quilichao o ciudad de Cali. Erickson (1963) elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad [a la que denominó] "Teoría psicosocial. En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):"⁶ éstas se pueden resumir de la siguiente manera y se consideran son pertinentes al proyecto de investigación.

A) Confianza Básica vs. Desconfianza. Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable a las experiencias de frustración, son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad.

Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que puedan reflejar en sus hijos adolescentes, respeto mutuo, confianza facilidad de expresar sentimientos.

B) Autonomía vs. Vergüenza y Duda Erickson E, (2000) Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable, por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El adolescente inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El adolescente empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño y el adolescente. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

C) Iniciativa vs. Culpa La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del

lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación.

Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo, igual que los adolescentes son más activos y están provistos de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. Ericson (2000)"afirma que en esta etapa" :1) La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, 2) La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande, 3) La instrucción en el campo perceptual de los demás, 4) Fantasías sexuales, [Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales]. Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria, el adolescente recurre a la auto estimulación sexual o masturbación que tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello que se reflejan en su afrontamiento.

D) Laboriosidad vs. Inferioridad. El adolescente está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es

precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

E) *Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad* (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Analizando esta etapa se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que revivirá los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de situaciones estresantes o un afrontamiento que en la muestra focal se evidenció en la escuela de padres cuando la baja asistencia mostró la falta de credibilidad en la educación sexual contrario al incremento en la asistencia cuando los padres de forma lúdica contribuyeron a construir un proyecto de educación para el buen afrontamiento sicosocial y sicosexual no solo para sus hijos sino también para ellos.

Por otra parte, la teoría de Rogers (1984) está construida a partir de una sola “fuerza de vida” que llama “La Tendencia actualizarte”. Esto puede definirse como “*Una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible*”.⁷ No se está hablando aquí solamente de sobre vivencia: Rogers entendía que todas las criaturas persiguen y hacen lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo, lo anterior comprueba que en los adolescentes no conocer sus sentimientos y no poder expresarlos para poseer pensamientos críticos y reflexivos que permitan llevar a un mejor afrontamiento hace que ellos no puedan desarrollar esta Tendencia Actualizante y como consecuencia desencadenar una serie de episodios críticos en su desarrollo personal que se ven reflejados en los múltiples

errores, fallas, desconocimiento y angustias sobre todo cuando se refiere a la sexualidad.

Rogers C. (1984) resume en esta gran única necesidad o motivo, todos los otros motivos que los demás teóricos mencionan. Se puede preguntar de acuerdo con Él, ¿por qué necesitamos agua, comida y aire?; ¿por qué buscamos amor, seguridad y un sentido de la competencia? ¿Por qué, de hecho, buscamos descubrir nuevos medicamentos, inventar nuevas fuentes de energía o hacer nuevas obras artísticas? Y se puede responder: porque es propio de nuestra naturaleza como seres vivos hacer lo mejor que podamos y eso busca el afrontamiento sicosocial para el desarrollo de la sexualidad, es decir emplear estrategias que le faciliten vivir con menos confusión.

Rogers (1984) afirma que *“Los organismos saben lo que es bueno para ellos. La evolución nos ha provisto de los sentidos, los gustos, las discriminaciones que necesitamos”*⁸ significa que cuando se tiene hambre, encontramos comida, no cualquier comida, sino una que nos sepa bien. La comida que sabe mal tiende a ser dañina e insana. Esto es lo que los sabores malos y buenos son: ¡nuestras lecciones evolutivas lo dejan claro! A esto le llama **valor organísmico**. Propio para trabajar con adolescentes que solo quieren lo mejor de sí, los adolescentes están confundidos por la aparición de su pensamiento crítico, no saben aún que les gusta, pero si tiene la idea, no tiene una meta definida, pero si saben que tiene un futuro. En la muestra focal, por ejemplo, al preguntarles cosas como cuál es su deseo para el futuro, algunos de ellos tuvieron que preguntar a sus compañeros para dar una respuesta.

Rogers agrupa bajo el nombre de “**visión positiva**”⁹, a cuestiones como el amor, afecto, atención, crianza y demás, al igual que Erickson. Está claro que los adolescentes necesitan amor y atención. Ciertamente, tendrían falencias en prosperar y en alcanzar lo que quieren ser y hacer, sino se alimenta desde los diferentes escenarios como son la comunidad educativa y el contexto que le rodea.

Otra cuestión, quizás exclusivamente humana, que se valora es la “**Recompensa positiva de uno mismo**”.¹⁰ que incluye la autoestima, la autorrealización y una imagen de sí mismo positiva. Es a través de los cuidados positivos de los demás a lo largo de la vida lo que permite alcanzar este cuidado personal. Sin estos, se siente minúsculo y desamparado y de nuevo no se llega a ser todo lo que se quiere ser, desde el contexto del grupo focal de Mondomo, es lo que se pretende hacer para mejorar su afrontamiento ya que en la actualidad el reconocimiento es un factor importante.

Por otro lado, dado que nuestra sociedad no está sincronizada con la tendencia actualizante y que estamos forzados a vivir bajo condiciones de valía que no pertenecen a la valoración y finalmente, que solo recibimos recompensas positivas condicionadas, entonces tenemos que desarrollar un ideal de sí mismo (ideal del yo).¹¹ En este caso, Rogers se refiere a ideal como algo no real; como algo que está siempre fuera de nuestro alcance; aquello que nunca alcanzaremos y así lo identifican los adolescentes, al pensar que sus ideales se pueden ver truncados cuando no existe una comunicación real con sus padres para dialogar sobre el tema de sexualidad, los impulsa a cometer errores, a sentirse desprotegidos, incomprendidos y en otras ocasiones desorientados. Esta brecha entre el verdadero self y el self ideal; del “yo soy” y el “yo debería ser” se llama “Incongruencia”.¹² A mayor

distancia, mayor será la incongruencia. De hecho, la incongruencia es lo que esencialmente Rogers define como neurosis: ¹³ estar desincronizado con su propio self es básicamente como investigadoras lo que se pretende sincronizar con los estudiantes adolescentes.

Otro ejemplo de incongruencia se refiere cuando los adolescentes se encuentran en una situación donde existe una imagen de si mismo y su inmediata experiencia de si mismo, es decir lo que refleja (entre tu Ideal del yo y tu Yo)

Para definir de forma más simple el mismo concepto (exclusivamente con fines de la investigación) se convierte en una situación amenazante, y es aquí donde las estrategias de afrontamiento para resolver los conflictos internos y externos deben salir a flote como herramienta para resolverlos adecuadamente y no provocar situaciones de ansiedad. La ansiedad es una señal que indica que existe un peligro potencial que se debe evitar. Una forma de evitar la situación es, por supuesto, poner "pies en polvorosa" y refugiarte en las montañas. Dado que esta no debería ser una opción muy frecuente en la vida, en vez de correr físicamente, los adolescente huyen psicológicamente, usando las defensas, por ejemplo en el grupo focal, se vió muchos adolescentes que se comen las uñas, tienen video juegos de terminar e iniciar otro juego, no expresan y sudan sus manos, evaden las preguntas, etc.

Desafortunadamente, para el neurótico (y de hecho, para la mayoría de los adolescentes), cada vez que usa una defensa, crea una mayor distancia entre lo real y lo ideal. Se va tornando cada vez más incongruente, encontrándose en más situaciones amenazantes, desarrollando mayores niveles de ansiedad y usando cada vez más y más defensas...se vuelve un

círculo vicioso que eventualmente será imposible de salir de él, al menos por sí mismo.

Al comparar la teoría humanista o existencial, fundada por Abraham Maslow (1987), quien la concibe como una psicología del ser y no del tener, propone *“Una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales”*¹⁴. Con el proyecto de investigación, se determina que el aspecto espiritual es fundamental no solo para los adolescentes, sino también para los padres de familia quienes fundamentan su educación y formación en los valores morales cargados de espiritualidad y que constituyen la base de una tradición que se ha transmitido de generación en generación, por lo que no se podría dejar a un lado. Consideran ellos, que la moral se ha perdido, que la sociedad está descompuesta, por lo que en las Instituciones educativas se debe impartir más el respeto, la responsabilidad y los demás valores que lleven al adolescente a asumir su sexualidad con criterio.

Los humanistas ponen el énfasis en indagar y dilucidar los fines últimos de la existencia humana, ¿Para que vivimos? responden a la pregunta proponiendo que el sentido de la vida es buscar la autorrealización, pero si se ve truncada en la adolescencia, es trabajo de investigar en el afrontamiento para mejorar la autorrealización sin importar el concepto que tenga de esta, una vez autorrealizado se podrá tener más momentos felices.

por su parte la autorrealización es, de acuerdo con Rogers C (1984), *“un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino”*¹⁵ La persona autorrealizada se caracteriza por:

- Estar abierto al cambio sin temor a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir.

- Desear y promover la autenticidad en las relaciones humanas libres de hipocresías y falsedades...

- Aspirar a la intimidad, a nuevas maneras de cercanías con los demás, de plena comunicación tanto intelectual como emotiva.

- Vivir en el aquí y el ahora, valorar el momento presente; concibe cada experiencia como nueva y con ello cada instante sirve para enriquecer la vida.

- Tener capacidad para amar, estar dispuesto a brindar ayuda a otros cuando realmente lo adquieran. Es gentil, generoso, sutil, no moralista, no juzga a los otros, sino que se preocupa por ellos

- Estar en contacto con la naturaleza; la persona autorrealizada busca su preservación y cuidado, no pretende dominarla sino convertirse en su aliado.

- Oponerse a la burocratización, deshumanización e inflexibilidad de las instituciones y de la vida social. Parte de la convicción de que la institución se justifica sólo si sirve a las personas y no a la inversa.

- Regir su conducta por la autoridad interna y no externa. Confía en sus propios criterios, experiencias y desconfía de las oposiciones externas y libres.

- Despegarse de los bienes materiales. El dinero y el estatus social que son sus objetivos de vida, por eso valora más el ser que es.

- Dar prioridad al desarrollo espiritual: desea encontrar el propósito significativo de la vida, que va más allá de lo humano. Examina los caminos

por los que el hombre encuentra valor y fuerza para trascender y vivir en paz interior.

La función última de la investigación, es desde esta postura promover la autorrealización la cual forma parte de la categoría del proyecto de vida para estimular las potencialidades de los adolescentes de tal forma que lleguen hasta la altura máxima que la especie humana puede alcanzar.

Como la investigación está centrada en el contexto educativo, se considera pertinente conocer lo que los autores exponen acerca del sistema educativo

Para Rogers citado por Fabela(1992) *“La educación tiene el importante papel de enseñar a las personas a vivir en paz, evitando las guerras, adiestradas en el cuidado del medioambiente y sobre todo ayudar a los individuos a vivir en un mundo en perpetuo cambio, donde lo más importante no es adquirir conocimientos sino aprender a aprender”*,¹⁶ Es por esta postura que se elige a Rogers como la principal fuente de teoría, para trabajar el afrontamiento sicosexual de los adolescentes en el contexto educativo.

Los humanistas ponen énfasis en los aspectos éticos y morales porque consideran que una buena educación debería convertir a las personas en seres altruistas, generosos, creativos; con una fuerte conciencia social, respetuosos de las necesidades, derechos e intereses de los demás. La autorrealización y las ciencias son virtudes de toda buena educación que se debería promover. Como se desprenden de sus postulados, a los humanistas no les interesa tanto la naturaleza y validez del conocimiento en sí, como la aplicación de nuevos procedimientos metodológicos que enriquezcan la parte crucial del conocimiento: la comprensión del hombre

como persona total, es por lo anterior que se tendrá en cuenta, algunas anotaciones humanistas como las ya mencionadas de Erickson.

Se propone cuatro modelos de la educación humanista basados en Erickson (2000)¹⁷

1. Los modelos que enfatizan el cambio en el desarrollo de los estudiantes (el desarrollo egóico de Erickson, adolescentes que se conviertan en forjadores de cambio donde puedan expresar sus ideas, con posibilidad de reflexión y análisis.

2. Modelos de auto conceptos los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina (clarificación de valores).

3. Modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás, es decir expresión de sentimientos y relación con su familia.

4. Modelos de expansión de la conciencia, orientación en desarrollar el lado intuitivo de ella, sentido común.

La investigación propone realizar un proyecto de Educación Sexual que involucre la sana realización del adolescente desde su afrontamiento, para lo cual es necesario contar con los actores involucrados en su proceso de formación: los padres y los docentes, los amigos y el contexto, teniendo en cuenta el modelo humanista donde lo importante es aprender para la vida, con un aprendizaje significativo que combina lo cognoscitivo y lo afectivo. Este aprendizaje debe ser auto promovido para ser duradero, no consiste en un simple aumento de conocimientos sino que entreteje cada aspecto de la existencia de los adolescentes.

Para que el aprendizaje significativo se logre, es necesario que sea en primer lugar automatizado y que el alumno vea el tema, los contenidos o conceptos a aprender como importantes para sus objetivos individuales y útiles para su desarrollo y enriquecimiento personal, Rogers (1984) sostiene que *“es mucho mejor, promover un aprendizaje participativo (donde el alumno decida emplear sus propios recursos y se responsabilice de lo que se va a aprender) que un aprendizaje pasivo o impuesto por el profesor”*.¹⁸ Otro factor determinante para que se logre el aprendizaje significativo es que se eliminen las situaciones amenazantes. En lugar de ello, es necesario un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los estudiantes. Si se toman en cuenta estas características, cuando el maestro que enseña las aplica, es muy probable que se logre un aprendizaje significativo, el cual es mucho más perdurable y profundo que los aprendizajes que solo se basan en la mera acumulación del conocimiento.

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista esta basada en una relación de respeto con sus estudiantes.

El profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica y emocional

Esta perspectiva asigna al profesor un papel no directivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; postula que su función debe ser la de facilitar el aprendizaje del estudiante a través de proporcionarle las condiciones para que este acto se de en forma autónoma, especialmente si se trata de hablar de sexualidad.

La sugerencia es crear una atmósfera de total respeto y apoyo a la curiosidad, la duda, valorar la búsqueda personalizada de los conocimientos, donde todas las cosas se vuelven objeto de estudio y exploración. El profesor no dirige a los estudiantes ni es alguien extraño sino que participa como un facilitador, es un integrante más del grupo. Por ello es importante que estimule y proporcione la cooperación y apoyo entre compañeros sin que esperen recibir premios externos por ello.

7.2 Concepción desde el estudiante.

Desde el punto de vista de los humanistas, la educación debería estar centrada en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser.

La educación humanista se basa en que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser como los demás. En este sentido se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explicar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vividas ya que la sexualidad no sólo se limita a las relaciones sexuales sino a un campo más amplio de toda la existencia humana

Para esta aproximación, los adolescentes son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás y se tiene la firme convicción de que al finalizar la experiencia académica, ésta seguridad de los estudiantes como personas, será respetada y aún potenciada.

Los adolescentes también son vistos como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialización de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente, no como seres que adolecen por que se están encontrando.

Asimismo los adolescentes deben ser percibidos no solo como seres que participan cognoscitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares. De hecho, cuando se les conciben como personas totales y no fragmentadas.

Si el proceso de enseñar-aprender es un encuentro entre el que facilita y el que aprende, el aprendiz tiene que participar en el proceso. Son tres las condiciones que el adolescente necesita cumplir para lograr el aprendizaje y un afrontamiento acertado:

- Percibir las condiciones facilitadoras. Es decir, los estudiantes deben darse cuenta de que es sincera la propuesta del maestro y no los está engañando. Percatarse de que el profesor no finge sino que es genuina su postura facilitante es una condición necesaria para superar el escepticismo inicial. Igualmente se debe evitar que su actitud se confunda como de que es “maestro barco”, como lo dicen algunos estudiantes.

- El adolescente debe percibir un problema como relevante y digno de estudiarse. Por eso las situaciones problemáticas deben ser reales. Trascendentes en el sentido de afectar aspectos importantes de su propia existencia y por lo tanto vale la pena esmerarse en solucionarlas.

- Motivación. Los humanistas consideran que hay una motivación intrínseca por aprender. Por desgracia nuestro sistema educativo actual frena esta motivación en lugar de favorecerla. Las condiciones facilitantes, en contrapartida, convierten el aprendizaje en algo vivo, tonificante, auténtico, lo que conlleva a que el estudiante se convierta en un ser que aprende y que continuamente cambia.

Lograr la motivación desde el ámbito familiar en el enfoque propuesto enfatiza la necesidad que tiene el adolescente de vivir experiencias, de

sentirse útil y en comunicación con los demás. Sólo canalizando estos deseos hacia la situación familiar es como surgirá un óptimo aprendizaje. La comunidad unida debería dar la oportunidad de alcanzar todas las etapas de la escala de necesidades de Maslow, las cuales, siguiendo un orden de inferiores a superiores, son: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia-amor, de estimación y autorrealización. Estas necesidades deben ser motivadas de forma adecuada para que antes de la satisfacción de las de orden inferior se satisfagan las superiores.

Desde el momento que el adolescente se asume como un ser comprometido con sus acciones y que éstas son positivamente canalizadas, al igual que su deseo de responsabilizarse por sus elecciones ante la vida, la motivación que lo impulsará será intrínseca, que es en última instancia la anhelada por el humanismo.

Finalmente Rogers (1980) señala que si se utiliza la auto evaluación como recurso, la ventaja es que la tormenta, la creatividad, la autocrítica y la auto confianza de los estudiantes se ve reforzada.

8. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Como lo afirma De La Mora M. (1990) “ adolescencia es una etapa especialmente importante puesto que en ella *“se producen sustanciales transformaciones en la personalidad, al mismo tiempo que se define la identidad y se lleva a cabo la elaboración de un proyecto de vida”*.¹⁹

Por su parte Frydenberg & Lewis (1986) afirman que *“El psicólogo necesita conocer los modos de afrontamiento del adolescente, ya que tal información es útil para poder interpretar sus sentimientos, ideas y conductas” y definen al afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas”*²⁰

En sus investigaciones identificaron 18 estrategias de afrontamiento: Buscar Apoyo Social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Ignorar el problema, Autoinculparse, Reservarlo para sí, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y Distracción física.

Estas investigaciones han servido de pilar para desarrollar otras investigaciones en Argentina, en la ciudad de Buenos Aires (1995) aplicando las Estrategias de Afrontamiento con adolescentes embarazadas teniendo en cuenta que en la actualidad, la mayoría de los estudios empíricos indican que la mayoría de los adolescentes parecen ser capaces de ganar en autonomía sin poner en riesgo los lazos socio emocionales con sus padres.

Demostrando también que las sólidas relaciones familiares se convierten en requisito para el óptimo desarrollo adolescente, un aspecto básico que se trata de demostrar en el presente trabajo de investigación.

La ambigüedad generada en el sistema familiar y escolar se traslada a los progenitores que vivencian, con mayor o menor intensidad, el replanteamiento vital propio de la mediana edad. El estudio ayudó a clarificar este hecho genérico y a relacionarlo con una población que atraviesa por una situación preocupante: el embarazo adolescente. Con un fundamento teórico sólido y una selección empírica pertinente, los autores elaboraron varias investigaciones científicas para responder a lo que en definitiva se podría resumir así: ¿De qué sirve conocer la manera en que un adolescente afronta situaciones que le resultan conflictivas? ¿Existen diferencias significativas en el estilo de afrontamiento entre las adolescentes embarazadas y las no embarazadas? ¿Qué pueden hacer los padres? ¿Qué puede hacer la Escuela?

De igual manera, otro antecedente del afrontamiento sexual tiene que ver con los estudios realizados sobre Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico en un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina,2005) ²¹ cuyos principales objetivos se centraron especialmente en:

- 1) Identificar y analizar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes.
- 2) Indagar el nivel de Bienestar Psicológico del grupo estudiado.
- 3) Determinar las estrategias que emplean los adolescentes con alto nivel de bienestar y si son diferentes a las utilizadas por los que presentan bajo nivel de bienestar

Participaron 150 adolescentes escolarizados de 13 a 18 años de edad, de San Miguel de Tucumán (Argentina), nivel socioeconómico bajo

Los modos de afrontamiento de la vida cotidiana adquieren particular relevancia en la adolescencia, por ser una etapa en la que se producen sustanciales transformaciones en la personalidad: la definición de la identidad, la elección de pareja, de profesión o de trabajo, cambios que exigen a los jóvenes la puesta en marcha de variados recursos.

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo coital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poco o nada placentera de la sexualidad.

Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

La preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva surgieron hacia mediados de la década de los 60. Como respuesta a las políticas bancarias y demográficas mundiales y la voz de alarma dada por los países desarrollados ante el peligro de la "explosión demográfica en los países pobres", el Sector Salud colombiano emprende campañas de planificación familiar,

Posteriormente en la década de los 70 el Ministerio de Educación Nacional integra al pensum académico la materia de Comportamiento y Salud para los últimos grados del bachillerato. Con ella se amplían los contenidos de anatomía y fisiología del sistema reproductor, abordando otros temas como el noviazgo y los valores. No obstante, esta materia se continúa impartiendo con los mismos contenidos temáticos y sin mayores modificaciones.

En la década de los 80, surgió la Sociedad Colombiana de Sexología, institución privada que recuperó el concepto de sexualidad humana desde un enfoque integral promoviéndola como tema de estudio y generando espacios y mecanismos para abordarla desde los diferentes sectores.

A partir de la década de los 90, la sexualidad recobra interés oficial y se reconoce la educación sexual como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas.

Surge entonces en el Sector Salud, el Sistema de Seguridad Social que en el Plan de Atención Básica en los Municipios , considera prioritaria la promoción de la salud sexual y hace evidente la necesidad de reorientar los objetivos y metodologías tradicionalmente utilizados para abordar la educación sexual.²²

La honorable corte Constitucional de la Republica de Colombia resolvió solicitar al Ministerio de Educación adelantar la educación sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del país, tanto en el sector público como en el privado. Por lo tanto se convocó a una junta

nacional de expertos en educación sexual cuya recomendaciones se consigna dos en la resolución No. 03353 del 2 de julio de 1993.

Acorde con lo anterior, el Ministerio de Salud publicó en 1997 el documento "Lineamientos de Educación Sexual para el Sector Salud", como aporte conceptual y metodológico de las acciones de Promoción en el Plan de Atención Básica (PAB) y en el Plan Obligatorio de Salud (POS). En este documento se plantea la organización de programas especiales de información y educación, al igual que la elaboración de acciones de carácter individual y colectivo, que apunten directamente a la disminución de problemas relacionados con el comportamiento y la salud sexual.

Los índices de adolescentes embarazadas desde hace 4 años es el siguiente, de acuerdo con la información suministrada por el personal del colegio, ya que en el Centro de salud no se llevan registros de datos estadísticos

Tabla 1 Estadísticas de adolescentes embarazadas. Fuente no documentada

| AÑO | NUMERO | GRADOS |
|-----------|--------|----------|
| 2002 | 3 | 8 Y 9 |
| 2003 | 4 | 7, 8, 11 |
| 2004 | 2 | 8, |
| 2005-2006 | 5 | 7,,8, 11 |
| 2007-2008 | 3 | 7, 8 |

La institución educativa no tiene elaborado un proyecto de educación sexual a pesar de ser exigido por la Ley General de la Educación esta información se imparte solo desde las áreas de ética y Biología y en algunas ocasiones algunos talleres dictados por el personal de Salud de la Entidad

Municipal Quilisalud pero no se encuentra articulado hasta el momento al Plan de estudios Institucional.

En el año lectivo 2007, La entidad de Salud Quilisalud dentro de la estrategia de Escuela Saludable, oriento talleres a los diferentes grados de bachillerato denominados: comunicación asertiva, El adolescente y la sexualidad, Me conozco, Métodos de planificación familiar.

8.1 Marco Conceptual

Los conceptos que se tuvieron en cuenta frente a la investigación realizada sobre afrontamiento sicossexual son los siguientes:

8.1.1 Sexualidad

Es un sistema de comunicación que los seres humanos poseen para permitir la expresión de la función de sexo dentro de un estilo propio y especial a cada conglomerado humano y a cada persona ²³

8.1.2 Identidad Sexual

Cuando una persona se ve como un ser sexual, reconoce su orientación en este sentido, piensa en relación con su despertar sexual y formación de vínculos románticos o sexuales, todo esto alude al logro de la identidad sexual. Es por tanto una urgente conciencia de la sexualidad un aspecto muy importante en el logro de la identidad que afecta profundamente la imagen que se tiene de si mismo y las relaciones. Este proceso está orientado desde el ámbito biológico pero su expresión está definida en parte a nivel cultural. La identidad sexual se da como un sentimiento íntimo y

transparente, es una forma de comportamiento de acuerdo al sexo que se siente pertenecer.²⁴

8.1.3 Adolescencia

Es un periodo de transición en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad, es la época de la vida que transcurre entre la niñez y la juventud, y que trae innumerables cambios físicos, psicológicos que conforman parte indispensable en el desarrollo del ser humano.²⁵

8.1.4 El Género

Es un conjunto de características que desde lo sociocultural le son asignadas a las personas en función de su sexo biológico. De esta forma se espera que los hombres sean de una forma y las mujeres de otra.

8.1.5 Maduración Sexual

Se refiere a las características sexuales primarias y secundarias que están relacionados con los órganos reproductores masculino y femenino y las señales fisiológicas de la maduración sexual que no involucran órganos sexuales.

8.1.6 Afrontamiento Sexual:

El afrontamiento toma en cuenta los esfuerzos afectivos, cognitivos y psicosociales que un sujeto emplea para poder controlar las situaciones estresantes a fin de reducirlas o eliminarlas, se refiere a las formas cómo el

individuo hace frente a experiencias percibidas como estresantes constituyen las estrategias de afrontamiento.

Se entiende la capacidad de afrontamiento como el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas, en este caso el adolescente, y reducir las tensiones que ellas generan. *“Las estrategias de afrontamiento son procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden cambiar según los estímulos que actúen”*.²⁶

El Afrontamiento sería, entonces, un proceso que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes; no siempre la puesta en marcha de este proceso garantiza su éxito. Si al hacerlo el individuo tiene éxito para solucionar la situación problemática presente, repetirá el mismo ante situaciones similares; en caso contrario buscará otro recurso. Desde el modelo de Lazarus y Folkman no son las situaciones en sí mismas las que provocan una reacción emocional, sino la interpretación que el individuo realiza de tales situaciones o estímulos.

*“Cuando los adolescentes son incapaces de afrontar sus problemas eficazmente, su conducta puede tener efectos negativos no sólo en sus propias vidas sino también en las de sus familias y en el funcionamiento general de la sociedad”*²⁷. Tanto la literatura consultada como la experiencia realizada permiten afirmar que, en términos generales, las situaciones de estrés se relacionan con la pérdida de la autoestima y la menor satisfacción vital.

8.1.7 Proyecto De Vida

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida...

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.²⁸

La dificultad mayor para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que *elegir una_dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones fundamentales*. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un "conflicto existencial" que, al no ser resuelto, se convierte en crónico.

El miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social contrario a los compromisos definitivos son frecuentemente las causas de este conflicto no resuelto.

8.1.8 Educación Sexual

La educación sexual es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que somos formados en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el SEXO.

A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes

La educación sexual es donde se habla de la sexualidad, que muchos erróneamente conocen como **sexo**, la sexualidad comienza desde que descubren si somos niños o niñas.

8.1.9 Expresión De Sentimientos

Proponer a los alumnos de tercer curso de la que reflexionen sobre los sentimientos humanos, que verbalicen su mundo sentimental. La adolescencia es una etapa tormentosa y en ella se mezclan y entrecruzan contradictorios estados de ánimo que conviene distinguir y analizar. El lenguaje -ese instrumento tan resbaladizo y difícil de dominar- les sirve para intentar exponer qué piensan sobre sentimientos positivos como el amor, la amistad, la felicidad, el compañerismo, el idealismo, la fidelidad, la confianza, la compasión, la sorpresa... y también sobre otros más oscuros como la tristeza, la envidia, el odio, el rencor, el miedo, la violencia, la desesperación... También otros como la impotencia, la apatía, el desánimo, la angustia.

Cada semana corresponde describir y analizar un sentimiento de los citados. Lo pueden hacer desde un punto de vista objetivo o subjetivo, como

prefieran. Pueden hablar cómo se manifiesta el sentimiento en ellos, o pueden partir de un planteamiento más teórico. No a todos les resulta tan fácil de verbalizar lo que pasa en su interior. Ni es sencillo de expresar ni de describir. Otras veces prefieren recurrir a una historia para intentar comunicar sus pensamientos.

El primer objetivo del ejercicio es la definición o acotación del sentimiento. No es tarea fácil y para ello les aconsejo que se dejen orientar por los diccionarios que les ofrecen un proyecto de definición de cada uno de estos sentimientos o afectos del "ánima". Las definiciones de los diccionarios a veces no son coincidentes y dan origen a complejas disquisiciones. Ello fomenta la abstracción, alejarse de lo cotidiano y practicar la distancia intelectual.

Un diccionario de primaria define la amistad así: *relación que existe entre dos personas que se tienen cariño y simpatía*. . Una definición sencilla. El diccionario de la Real Academia la define, entrando más a fondo: *afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato*. Esto ya nos plantea algunos interrogantes cuando define la amistad como *afecto puro y desinteresado* porque ya sabemos con la perspectiva más adulta de la vida que eso no es fácil de conseguir. La amistad muchas veces es un sentimiento contradictorio y complejo y no excluye la rivalidad ni la envidia. Nos dice también que es un *ordinariamente recíproco*. ¿Acaso la amistad es tal si no es *recíproca*? Sabemos que como en el amor, siempre hay uno que ama más que el otro, rara vez hay un equilibrio exacto en la amistad o el amor. El diccionario Julio Casares dice así: *afecto entre personas, puro y desinteresado, que nace de la mutua estimación y simpatía*. Añade un aspecto importante: *que nace de la mutua*

estimación y simpatía, es decir, que la estimación y simpatía son la base de la amistad.

Ya tenemos un caudal importante de ideas para reflexionar en clase sobre ellas. El diccionario de María Moliner lo plantea de otro modo. No da una definición canónica sino que nos muestra su uso: *Anudar, entablar, hacer, trabar, cultivar, frecuentar, mantener, romper una amistad*. Todos ellos nos señalan fecundos problemas sobre los que podemos reflexionar. ¿Qué es cultivar una amistad? ¿Cómo se hace? ¿Qué implica? ¿Qué es romper una amistad? ¿Qué ha pasado? ¿Cómo se llega allí?

Este es el sistema. Cada semana hay una serie de aportaciones muy diversas sobre cada sentimiento. Las comentamos y reflexionamos sobre ellas. La mayor parte de las veces nos damos cuenta de que los sentimientos son muy ricos y complejos y que muchos de ellos se implican unos a otros. La impotencia y la angustia suelen ser los motores que hay detrás del miedo, y el miedo conecta con la agresividad y la violencia.

El hecho mismo de dar forma, de intentar definir, procurar entender un sentimiento, supone una reflexión sobre ellos mismos. No todos tienen la misma capacidad de observarse. Las chicas están más predispuestas a hacerlo. Los chicos suelen ser menos reflexivos, menos observadores de su interior. Viven más en el exterior de las cosas. Experimentan los sentimientos pero les resulta más embarazoso desarrollarlos y exponerlos, lo que requiere un intento de comprensión.

8.1.10 Autorrealización

La autorrealización es un ideal al que todos aspiramos llegar. Se satisface mediante oportunidades para desarrollar el talento al máximo, expresar ideas y conocimientos, verse al exterior y obtener logros personales. En este contexto, el hombre requiere trascender, desea dejar huella de su paso en este mundo. Una manera de lograrlo es crear y realizar su propia obra. Esta es la necesidad que impulsa al artista a expresarse en el lienzo, la necesidad que motiva a un estudiante a trabajar todo el día y buscar obtener el título estudiando en la noche.

La necesidad de autorrealización, como la del ego, pocas veces queda satisfecha, convirtiéndose generalmente en una utopía. Los que logran la autorrealización óptima, dice Maslow (1987)²⁹, se consideran a sí mismos como seres íntegros.

8.1.11 Comunicación

La comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo estos intercambios afectan a la sociedad y comunicación. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social. Está en estrecha relación con otras ciencias, de las cuales toma parte de sus contenidos o los integra entre sí. Consiste en la transmisión de información de un sujeto a otro.

La comunicación se fundamenta esencialmente en el comportamiento humano y en las estructuras de la sociedad, lo que hace que los estudiosos

encuentren difícil un estudio de la misma con la exclusión de lo social y los eventos del comportamiento.

'La comunicación' es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para transmitir o intercambiar información. Comunicar significa poner en común e implica compartir.³⁰

8.2. Alcances Y Limitaciones De La Investigación

El principal alcance de la investigación radica en abordar una problemática de orden social como es el afrontamiento sexual de los adolescentes, ya que es un tema que no se había desarrollado antes en la comunidad y que hace parte fundamental del individuo.

A su vez plantear estrategias psicosociales y psicopedagógicas que involucren a la comunidad educativa, buscando fomentar la actitud crítica y reflexiva, el contexto cultural, el ser y el hacer del adolescente frente a su sexualidad se convierte también en otro alcance que permitió ser articulado al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a su plan de estudios a través de un Proyecto Transversal de Educación Sexual.

Presentar el proyecto de investigación ante el Sistema de Investigación Unadista SIUNAD, quienes después de estudiar la propuesta le dieron el visto bueno y fue aprobado asignándole un recurso de cinco millones de pesos (\$ 5.000.000), proyecto que se logró por haber hecho parte del semillero de Investigación "Enlace Investigativo", bajo la orientación de la Tutora Amparo Dagua Fernandez

Por otro lado la limitante principal que considera el equipo Investigador radica en que ya elaborado el producto final, no se le da una continuidad al proyecto planteado en la Institución Educativa, debido principalmente a la falta de continua evaluación y ajustes al mismo, por lo que se hace necesario una segunda fase de implementación de las Estrategias Psicosociales.

8.3. Marco Legal,

Desde el aspecto pedagógico en el Proyecto Educativo Institucional se debe implementar la Política Nacional de educación sexual y Reproductiva (SSR) de las y los adolescentes, promulgada en el 2003 por el Ministerio de Protección social de Colombia la cual definió estrategias que promueven acciones de información, educación y comunicación donde participan no solo los jóvenes si no también las redes e Instituciones sociales, padres de familia y docentes, entre las normas de protección del menor relacionado con su sexualidad están: La ley general de educación -115 de 1994-, plan de atención básica, sistema de seguridad social, ley de infancia y juventud, comité Municipales de educación sexual.

8.4. Supuestos De Investigación

El afrontamiento psicosexual de los adolescentes se logra si se implementa estrategias psicopedagógicas o psicosociales fundamentado en las teorías humanista y sociocultural desde el pensamiento de K. Roger y Erick Ericson.

A través de preguntas problematizadoras la comunidad educativa logra integrarse y desarrollar la investigación, el pensamiento crítico frente al afrontamiento sexual.

Tener la madurez psicoafectiva en el adolescente que le permita expresar su sentimientos a través del dialogo, la lúdica sin el temor de ser señalado con la visión del enfoque humanista.

8.5. Categorías De Análisis

Tabla 2 Categorías de análisis

| <i>CATEGORIA DEDUCTIVA DE PRIMER ORDEN</i> | <i>CATEGORIA DE SEGUNDO ORDEN</i> | <i>PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS DE TERCER ORDEN</i> |
|---|-----------------------------------|--|
| Afrontamiento psicosexual de los adolescentes | Proyecto de vida | Fortaleza: Responsabilidad en la Iniciación de la actividad sexual <i>"Yo no tengo la edad apropiada"</i> <i>"Me falta madurar para llegar a tener relaciones sexuales"</i> Debilidad: Metas a largo y corto plazo no definidas. <i>"Toda no defino lo que quiero ser"</i> <i>"Yo estoy preparado para tener relaciones sexuales por que soy Grande"</i> |
| | Expresión de Sentimientos | Positivos: Expresión de miedos temores <i>"Tener relaciones sexuales es lo más rico aunque esté mal ante los ojos de Dios".</i> <i>"cuando alguien me habla de las relaciones sexuales me da como miedo"</i> Negativos Confusión de sentimientos. <i>"Cuando hablo de sexualidad me produce pena y curiosidad", pero "como unas ganas de hablar de este tema"</i> |
| | Estrategias de afrontamiento | Positivo: Hacerse ilusiones, buscar diversiones relajantes, esforzarse en tener éxito, necesidad de apoyo espiritual, afrontamiento sexual. <i>"cuando estoy triste practico algún deporte, escucho música para olvidarlo"</i> Negativo: Autoinculparse, falta de afrontamiento. <i>" cuando siento que he cometido algún error frente a cualquier situación o creo que me he equivocado me siento culpable de mi mismo"</i> |

Tabla N.2 (continuación) *categorías de análisis*

| CATEGORIA DEDUCTIVA DE PRIMER ORDEN | CATEGORIA DE SEGUNDO ORDEN | PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS DE TERCER ORDEN |
|---|---|--|
| El papel de los padres frente al afrontamiento sicosexual de los adolescentes | Comunicación de los padres frente a sus hijos | Adecuada: Existe comunicación “ <i>Le hablo a mi hijo de algunos temas que yo conozco otros no</i> ” Negativo: La comunicación no critica ni asertiva “ <i>Sería muy bueno hablar de sexualidad porque así se les quita la vaina de andar consiguiendo novio</i> ” |
| | Expresión de sentimientos | Positivos: Práctica de valores “ <i>Se les enseña buenos modales, el respeto por los demás, la honestidad.</i> ” Negativo: Conflicto por la brecha generacional, cumplir con el rol de padre “ <i>Yo le hablo del noviazgo, de la menstruación es la mamá la que se ocupa de ese tema, Yo quiero expresar más afecto, pero si lo hago después me la vela</i> ” “ <i>No se lo que mis padres piensan de la sexualidad porque no hablo con mis padres del tema</i> ” |
| | Apoyo psicoafectivo | Fortaleza: Familias nucleares, fomento de valores, afecto “ <i>Yo vivo con mi esposa y otros 2 hijos</i> ” Debilidades: Pautas de crianza, acuerdos, límites “ <i>En la época de uno no le enseñaron de sexualidad, como voy a saber enseñar</i> ” “ <i>Yo no le doy permiso y la mamá la deja ir</i> ” |
| El papel que juega el contexto escolar | Educación sexual desde la institución escolar | Fortaleza: Voluntad de las directivas “ <i>Es necesario articular en el proyecto Educativo la educación sexual</i> ” Debilidad: Metodologías tradicionales “ <i>Esperamos que este proyecto no sea como lo que hizo Quilisalud una charla y ya no mas</i> ” |
| | Comunicación | Fortaleza: transmisión de conocimientos “ <i>se les brinda información desde el área de ética y biología</i> ” Dificultades: talleres informativos mas que formativos, no existe discusiones que generen posturas criticas. “ <i>solo nos han dicho unas cosas sobre el condón y los métodos de planificación y no mas</i> ” |
| | Estrategias psicosociales | Fortaleza: mejora la comunicación, atención, expresiones de afecto, talleres lúdicos, sensibilización, aplicación de proyecto trasversal de educación sexual. Debilidad: Recursos económicos, continuidad en implementación. |

| CATEGORIA DE PRIMER ORDEN | CATEGORIA DE SEGUNDO ORDEN | CATEGORIA DE TERCER ORDEN |
|--|---------------------------------------|--|
| El papel que cumple el contexto social | Influencia de los medios Comunicación | Adecuada: diversidad de la información, internet, revistas, videos, tecnología Negativo: distorsionada, confusión, controles establecidos, consumismo, pornografía |
| | Influencia de los amigos | Positivos: filiación, fraternidad, socialización, compartir saberes, motivación. Negativo: presión de grupo, falta de libertad en la toma de |
| | Mitos y creencias | decisiones, Fortaleza: transmisión de cultura y tradiciones Debilidades practica de conductas sexuales riesgosas, promiscuidad, enfermedades de trasmisión sexual. |

9. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

9.1. Enfoque Metodológico:

El enfoque se enmarca dentro del paradigma crítico- social porque permite someter a una profunda crítica las teorías existentes, propone ligar la producción de conocimiento con la transformación social, y además permite la reflexión de la problemática abordada a partir del sentir de los adolescentes.

Como elementos de análisis este enfoque tiene mayor flexibilidad en la consideración de alternativas y opiniones profundizando en sus razones y dificultades en el contexto y su cultura que es transmitida de generación en generación con palabras propias de su medio socio-cultural sin tener en cuenta la edad, a través de mitos, creencias y tabúes.

Este enfoque permite la participación activa de los adolescentes y la comunidad educativa en general para entender y resolver las situaciones problemáticas.

9.2 Tipo De Estudio:

Según la función de la investigación es descriptiva, ya que el principal objetivo es especificar las categorías mas importantes que se enmarca dentro del afrontamiento sexual de los adolescentes, y su contacto directo con la familia y la Institución Educativa, además se catalogo como investigación exploratoria porque el afrontamiento es un tema que poco se ha abordado en el contexto hasta la intervención de esta investigación.

De acuerdo con el tiempo es una investigación de tipo diacrónico, por lo que se estudió procesos que se desenvuelven a través del tiempo en diferentes momentos de la etapa de los adolescentes.

El control que llevó el equipo investigador de acuerdo con las categorías se estableció una investigación de Cohorte ocupándose del seguimiento de los adolescentes del grado séptimo, octavo en un periodo determinado, que permitió establecer cambios en los adolescentes.

Según el análisis y alcance de resultados fue una investigación analítica.

9.2.1 Universo Y Muestra.

Los adolescentes que participaron en la investigación pertenecen a la Institución Educativa José María Córdoba, Periodo lectivo 2008, corregimiento de Mondomo, Municipio de Santander de Quilichao, Cauca. Se Seleccionó la comunidad de adolescentes de los grados séptimo y octavo, con edades de 11 a 15 años, para un total de 120 alumnos.

Posteriormente se decidió para algunas técnicas determinar una muestra focal probabilística de 50 alumnos con la siguiente caracterización.

9.2.1.1 Delimitación del Universo

Tabla 3 Muestra focal de estudiantes fuente registro de control y matrícula

| GENERO | EDAD 11-13 | EDAD 13-15 | TIPO DE FAMILIA | PERFIL DEMOGRAFICO | CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD |
|-----------|---------------|---------------|-----------------------------------|--|---|
| MASCULINO | 6 | 7 | Nuclear 40 % Disfuncional 60% | En su mayoría provienen de sector rural (veredas aledañas) el resto proviene del casco urbano de la población, estrato socioeconómico | Han escuchado hablar de sexualidad desde su colegio, por los amigos, los padres y medios de comunicación. |
| FEMENINO | 12 | 25 | Nuclear 65 % Disfuncional 35 % | En su mayoría provienen de sector rural (veredas aledañas) el resto proviene del casco urbano de la población, estrato socioeconómico uno y dos. | Han escuchado hablar de sexualidad desde su colegio, por los amigos, los padres y medios de comunicación |

9.2.1.2 Delimitación Geográfica:

Al sur de Colombia, en el departamento del Cauca se encuentra localizado el corregimiento de Mondomo , perteneciente al Municipio de Santander de Quilichao a 16 kilómetros de distancia sobre la margen derecha de la carretera Panamericana en la vía Cali Popayán (anexo 2 y 3

Mondomo limita por el norte con las veredas Mandivá, San jerónimo, el Resguardo de Canoas y el Águila.

Por el sur, con el Río Mondomo y Río Ovejas del Municipio de Caldoso.

Por el Occidente, con el municipio de Buenos Aires.

Por el Oriente con los resguardos de Muchique los Tigres y Canoas.

(Ver anexos 4, 5 6)

9.2.1.2.1. Historia

Su fundación se remonta a la época pre hispánica, habitado por los señores de apellido Rebolledo quienes se dedicaron a actividades de ganadería y minería mediante la explotación de oro, organizando lo que se conoció como la Hacienda Mondomo.

Posteriormente después de la guerra de Independencia pusieron en venta la hacienda y quienes la compraron fueron los hermanos Vergara, provenientes del Tolima Grande.

Esta familia inicia su nueva vida cargando consigo todo su pasado cultural representado en sus costumbres laborales a través de una tradición agropecuaria mediante la cría de ganado vacuno, caballar, cabruno y a la agricultura.³¹

9.2.1.2.2. Economía

Actualmente su población se dedica en un alto porcentaje a la explotación del almidón de yuca por medio de la rallanderías quienes ofrecen a su vez mano de obra no calificada a por lo menos diez familias por rallandería. En el momento existen 20 rallanderías activas.

La segunda actividad es la agricultura, dedicados en menor escala a cultivos como el café, frijol, maíz. Los jornaleros dedican su tiempo a trabajar en parcelas propias o ajenas para conseguir el sustento diario.

Debido a la difícil situación económica, las mujeres se han visto en la obligación de contribuir con la manutención del hogar y muchas de ellas trabajan en oficios domésticos, en tiendas, y trabajos no formales.

9.2.1.2.3. Salud:

Hoy en día se cuenta con un centro de salud de nivel 1 perteneciente a la entidad Quilisalud del Municipio de Santander de Quilichao y programan por agenda a 1700 pacientes, pero asisten 1400 pertenecientes a los sistemas de Régimen subsidiado como son : Asmet Salud, Salud Vida, Cóndor, AIC, Carta de Apoyo, entre otras.

De igual manera se presenta para proyecto de investigación los siguientes datos estadísticos suministrados por el Coordinador del centro de salud en cuento al Número de adolescentes embarazadas.

9.2.1.2.6. Población:

En su mayoría los habitantes del corregimiento son de raza mestiza, pero lo rodea un resguardo indígena en la zona rural (ver anexo 3)

Son personas cordiales, solidarias, arraigadas a sus tradiciones especialmente religiosas como las celebraciones de Semana Santa, Navidad, y la fiesta patronal del mes de Julio.

Sus adolescentes en su mayoría proviene de familias de estrato socioeconómico bajo, dedicados a estudiar pero gran parte de ellos trabaja en oficios informales, especialmente el día domingo en la plaza de mercado, para ayudarse con sus gastos económicos.

Son adolescentes quienes han dejado penetrar en sus costumbres los estilos de vida de la ciudad, donde la moda, la música (el regueton, especialmente) el facilismo, han hecho su mayor influencia, sin embargo todavía se encuentran vestigios de inocencia, desconocimiento de algunos temas de interés general como la sexualidad, la tecnología, entre otros.

Es una comunidad que no tiene mucho que hacer en sus tiempo libres por la escasez de programas de recreación y esparcimiento, lo dedican en su

mayoría a ver televisión, estudiar, trabajar ocasionalmente, o practicar algún deporte.

9.2.1.2.7. Educación

La población cuenta con una institución Educativa denominada JOSE MARIA CORDOBA, que fue fundada en 1980, y actualmente le pertenecen un colegio de bachillerato del mismo nombre y seis sedes de primaria: Santa Teresita, José Eustacio Rivera, EL Ilanito, Mondomito, La Chapa, Pedregal, donde se educan los niños `provenientes de las mismas veredas del corregimiento

9.2.1.3 Delimitación Cronológica

La investigación se desarrollo durante el periodo lectivo 2008 en un inicio de 10 Mayo hasta Marzo del 2009 entrega del informe final. Se llevaron a cabo reuniones semanales con el grupo investigativo, reuniones mensuales con el comunidad educativa realizando el trabajo de campo. (ver anexo cronograma de actividades)

9.2.2 Técnica De Recolección De Datos Y Técnica De Instrumentos:

9.2.2.1 Datos Primarios:

Para la recolección de la información primaria, se utilizo el instrumento que se lleva en la Institución Educativa como es la estadística del Sistema de Matrícula SIMAT, la estadística que se presenta ante el Departamento Administrativo Nacional de estadística DANE, formulario E-14, La información restante se obtuvo de

observaciones que poseen su diario de campo, entrevistas, aplicación de escala, talleres.

9.2.2.2. Datos Secundarios.

La información bibliográfica se recopiló teniendo como base los libros y Módulos estudiados a lo largo de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD que se relacionan en la bibliografía, documentos encontrados en fuentes electrónicas, revistas y diarios de prensa Nacionales.

9.2.2.3. Diseño De Instrumentos

Para la investigación fue preciso utilizar las siguientes técnicas:

- ❖ La observación participante: con el objetivo de captar y percibir la realidad exterior de los adolescentes, padres y docentes, para determinar su comportamiento frente a la problemática planteada sobre el afrontamiento sexual, para lo cual se trató en primera instancia de ganarse la confianza del grupo, evitando a si resistencias.
- ❖ La entrevista: dirigida a los padres de familia y docentes principalmente, con preguntas abiertas acerca de la sexualidad.
- ❖ La escala de Afrontamiento: como un instrumento básico para la recolección de información sobre las diferentes estrategias empleadas por los adolescentes frente a su sexualidad.
- ❖ El taller lúdico: como una técnica para involucrar a los padres en la realidad sexual de sus hijos adolescentes, utilizando los títeres como instrumentos.

- ❖ Lluvia de ideas: donde los adolescentes opinaron sobre aspectos pertinentes al tema investigado, así como los padres, plasmados a través de carteleras y el árbol de las manzanas.
- ❖ Prueba psicológica: se desarrollo a través de la figura humana con el objeto de diagnosticar proyecto de vida, sentimientos, comunicación, preconceptos de sexualidad. (ver anexo de diseño de instrumentos)

9.2.2.4. Fases Y Tiempo Del Proceso De Investigación

Dentro de las cuales se enmarcan los diseños de los instrumentos utilizados para recolección de los datos con cada uno de los diarios de campo.(Ver Anexo 12)

9.2.2.4.1 Fase 1. Selección de la comunidad que se trabajó con estudiantes de los grados 7 con edades de 11 a 15 años, para un total de 120 alumnos de la comunidad José Maria Córdoba. Periodo lectivo 2008, técnica que se utilizó fue la revisión documental del registro de matricula. Posteriormente se decidió para algunas técnicas determinar una muestra focal de 50 alumnos con la siguiente caracterización.

Fase 2. Revisión y diagnostico de los factores que inciden en el afrontamiento de la sexualidad en los adolescentes de dicha institución. Para lo cual diseñó el siguiente protocolo, utilizando la técnica del taller lúdico.

9.2.2.4.2.1 Taller De La Figura Humana (Anexo 7)

Propósitos:

Se verificó si el adolescente tiene claro la toma de decisiones frente a su proyecto de vida.

Qué papel ocupa la familia en su afrontamiento sicosexual

Qué preconceptos tiene sobre la sexualidad

Qué habilidades para el afrontamiento sexual posee

Dificultades

El taller no presentó ninguna limitación

Balance General.

Se evidenciaron las siguientes situaciones:

Acompañamiento insuficiente en la estructuración de su proyecto de vida pues algunos dudan sobre que es, que hacer para tener metas y objetivos de corto y largo plazo.

El papel que ocupa la familia es muy importante ya que casi todos afirman recurren a ella como la directriz de su vida.

Debe haber un acompañamiento más cercano entre los docentes y padres de familia para que los adolescentes conciben sus metas como herramientas indispensables para lograr un afrontamiento y reducir así situaciones estresantes que se le puedan presentar en su diario vivir.

Se debe reforzar el papel que cumple la familia y la Institución

9.2.2.4.2.2. Aplicación De La Escala De Afrontamiento Sexual, (Anexo 8)

Propósito:

Aplicar la escala de afrontamiento sexual para conocer si los adolescentes utilizan estrategias específicas de afrontamiento de eventos que pueden ser considerados estresantes referente a su educación sexual.

Dificultades:

De tipo logístico ocasionando dispersión en los estudiantes.

Balance general:

El conocimiento que arroja la escala con base en información suministrada por los adolescentes de la Institución Educativa, busca analizar el grado en que se encuentran las diferentes estrategias empleadas por los adolescentes frente a la sexualidad. Las estrategias de afrontamiento que se analizaron son las siguientes:

- Información sobre sexualidad (A S)
- Autoinculparse. (Cu)
- Necesidad de apoyo espiritual (Ae)
- Buscar apoyo profesional (Ap)
- Buscar diversiones relajantes (Dr)
- Esforzarse y tener éxito (Es)
- Falta de afrontamiento (Na)
- Hacerse ilusiones (Hi)
- Afrontamiento sexual (As)

9.2.2.4.2.3. Conocimiento De Los Planes De Estudio PEI

Propósito: Conocer los diferentes planes de área para unificar el proyecto transversal con una sola metodología.

Dificultades: Empalmar la metodología tradicional que se trabaja en la institución con la planteada desde el enfoque humanista para el proyecto transversal con una mirada lúdica.

Balance General: La sexualidad del adolescente puede ser abordada desde diferente disciplinas del conocimiento (ver proyecto transversal).

9.2.2.4.2.4 Preconceptos Sobre Sexualidad (Anexo 9 Video)

Propósito: Establecer cuáles son los pre conceptos que tienen los adolescentes sobre la sexualidad a través se preguntas para responder en forma oral y escrita.

Dificultades Al expresar sentimientos, hay limitaciones por el temor ha ser señalados por cualquier integrante de la comunidad, ocasionaba dificultad en la participación.

Balance general: Por medio de la observación directa se detectó: Los adolescentes mostraron diferentes facetas en el momento de contestar las diferentes preguntas.

Miedo: por no saber qué contestar.

Curiosidad al saber si lo que respondieron estaba bien o mal.

Incertidumbre y preguntarle al compañero que le ayudara a resolver

Las respuestas generalizadas de los adolescentes las cuales llevaron a determinar que relacionan la sexualidad únicamente con el contacto físico entre hombre y mujer, no se habla de valores y responsabilidades, sin embargo en las respuestas orales, en su mayoría respondieron no sentirse preparados todavía para asumir las relaciones sexuales, no conocen términos como el orgasmo, la eyaculación, las enfermedades de transmisión sexual y pocos conocen sobre los métodos anticonceptivos. (ver categoría de educación sexual)

Se refuerza el hecho de que la primera información la reciben de los padres de familia y en el colegio, y la fuerte influencia que ejercen los medios de comunicación como la televisión y los videos.

9.2.2.4.3. Fase 3. Trabajo Con La Comunidad Educativa Padres Y Docentes

Esta fase permitió sensibilizar a la comunidad de la importancia del afrontamiento psicosexual para su proyecto de vida y autorrealización de los adolescentes a través de las siguientes actividades

9.2.2.4.3.1 Taller De Títeres Con Padres De Familia De Los Adolescentes De Los Grados Séptimo Y Octavo (Anexo 9 Video)

Propósito: Se logró que los padres de familia interactuaran, para que por medio de dramatización de títeres, expresen sus principales apreciaciones sobre lo que les gustaría que sus hijos aprendan sobre sexualidad, y luego se plasmó en carteleras.

Dificultades: La credibilidad en la escuela de padres no es la mejor debido a experiencias anteriores, así que el poder de convocatoria a merito un esfuerzo extra.

Balance general: Los padres de familia se mostraron interesados en el tema, sobre todo por ser la primera vez que se les reúne para hablar acerca del aspecto de la sexualidad exclusivamente.

En el trabajo con carteleras manifestaron que están interesados en que sus hijos aprendan temas referentes a:

Cuidado del cuerpo.

La responsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales.

Las enfermedades de transmisión sexual.

Los métodos de planificación familiar.

La diferencia entre los sexos.

Prepararlos para la primera relación sexual.

Los miedos e ideas erradas que ellos tienen.

Los riesgos de tener relaciones sexuales muy jóvenes.

El noviazgo y las caricias.

El embarazo.

La menstruación

La espiritualidad.

Se muestran interesados en que sea el colegio al cual su hijo acude quien le enseñe aquellos temas que ellos no dominan, o que tiene temor de hablar con sus hijos.

Manifiestan que si bien se tocan algunos temas como la menstruación, la planificación familiar no es mucha la información que se les da por que ello también están desinformados o poco actualizados debido a que a ellos tampoco les hablaron del tema en su juventud, si embargo no por ello el tema se deba esconder, más aun hoy en día cuando en la televisión lo muestran todo

9.2.2.4.3.2. Entrevista Con Padres (Anexo 9 Video)

Propósito: Conocer lo que piensan los padres de familia acerca de la sexualidad de los adolescentes y como la inculcan desde la casa

Acciones adelantadas: se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas para que sean respondidas por los padres entrevistados.

Dificultades: El tiempo de los padres era limitado

Balance general:

Se entrevistó a dos padres de familia, quienes hicieron sus aportes frente a la forma como educan a sus hijos y como balance general se determina que están necesitados de apoyo en la educación sexual de sus hijos y que además podemos a través de la comunidad educativa incentivar la capacitación de los padres.

9.2.2.4.3.3. Entrevista Con Docentes Para Conocer La Importancia De La Educación Sexual Desde El Colegio. (Anexo 9 Video)

Propósito: Conocer las apreciaciones de las directivas y docentes sobre la educación sexual en el colegio.

Acciones adelantadas: Elaboración de cuestionario con preguntas abiertas.

Dificultades: El tiempo para conceder las entrevistas

Balance general: Los docentes reafirman la necesidad de elaborar un proyecto de educación sexual, atendiendo los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional que involucre estrategias psicopedagógicas desde el enfoque humanista.

9.2.2.4.4. Fase 4. Elaboración De Estrategias Psicopedagógicas

Propósito: Permitir disminuir situaciones estresantes del afrontamiento de la sexualidad de los adolescentes:.

Dificultades: Lograr unificar una metodología que permita desarrollar las estrategias, y sembrar el sentido pertenencia frente al proyecto transversal de educación.

Balance general: Al elaborar el proyecto transversal (ver anexo 11) se tubo en cuenta los lineamientos exigidos por el ministerio de educación Nacional, y los aportes de la comunidad educativa , convencidos que se puede trabajar desde las diferentes áreas del conocimiento, con soporte de la revista de escuela para padres (ver anexo 11 Revista para padres)

9.2.2.4.5. Fase 5. Socialización De Resultados Y Prueba Piloto De La Implementación De La Estrategia.

Propósito: Hacer una aplicación de las estrategias planteadas en el proyecto transversal con el grado séptimo para experimentarse asimilación y cambios de actitud.

Dificultades: Los recursos son limitados

Balance General: Con la muestra focal se trabajo Estrategia Numero 2, Fijarse en lo positivo, Estrategia 3 hacer ilusiones, Estrategia 4 ¿que me pasa, estoy cambiando?. Del proyecto transversal planteado.

9.2.2.4.6. Fase 6 Elaboración Y Análisis De Los Resultados De Investigación

Propósito: Elaboración del informe final a través de la información recolectada en las diferentes actividades, categorización, análisis de los resultados y ajustes mediante la retroalimentación que se tubo con la comunidad (sistematización).

Dificultades: Cambio de las normas de presentación (ICONTEC por normas APA) en la sistematización.

Balance general:

Después de la retroalimentación con la comunidad educativa los ajustes nos dejan una metodología en la forma de afrontar la adolescencia,

su sexualidad, cambio de actitud valores que permitieron ser plasmados en un proyecto de investigación para acceder al título de Psicólogos.

9.2.2.5. Recursos De Apoyo A La Investigación

Los aspectos institucionales de apoyo económico a la investigación que tubo acceso el proyecto es el Sistema de Investigación Unadista SIUNAD, en donde después de revisar la propuesta presentada en el año 2008 hizo un aporte de \$5.000.000. Frente a los aspectos financieros los costos directos e indirectos que genero el proceso investigativo se discriminan en el presupuesto, (anexo 10)

9.2.2.6. Socialización De Los Resultados

Durante el proceso de investigación se entregaron a la comunidad educativa cinco socializaciones parciales.

Las implicaciones de la divulgación tienen lugar con los padres de familia, docentes, estudiantes, directivas en el momento de la evaluación institucional en el año 2008 al igual que en el planeamiento Institucional para el año 2009, La información se socializó con la prueba piloto en los meses de Octubre y Noviembre del 2008.

10. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

10.1. Interpretación De Los Resultados De Acuerdo Con Las Fases

10.1.1. *Capítulo uno*

Para responder al deseo de investigación del grupo se consideró las habilidades de los investigadores como son: análisis de procesos, trabajo pedagógico, creatividad; además se considero del contexto la proximidad a la comunidad por parte de la docente Alejandra Vergara quien hace parte de la comunidad, la necesidad que presenta la población por la cercanía con la ciudad, que maneja un contexto de alto grado en relaciones sexuales riesgosas.

Es importante anotar el incremento de casos puntuales de embarazos prematuros y la falta de un proyecto de educación sexual inmerso en el Proyecto educativo Institucional afecta prioritariamente a los adolescentes por lo cual la investigación se enfoco en una muestra de 50 adolescentes.

La fase de acercamiento y escogencia a la comunidad se sintetizó de la siguiente manera:

CARACTERIZACIÓN de la institución Educativa donde se realizó la investigación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

Ubicación: CORREGIMIENTO DE MONDOMO

Sede principal: Colegio JOSÉ MARÍA CÓRDOBA.

Sedes alternas urbanas: Escuelas SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS y JOSÉ EUSTASIO RIVERA.

Sedes alternas rurales: Escuelas EL PEDREGAL, EL LLANITO, MONDOMITO y LA CHAPA.

Propietario: El departamento del Cauca.

Profundización: Educación ambiental y empresarial.

Población: Mayoritaria.

Naturaleza: OFICIAL.

Carácter: MIXTO. Jornada: MAÑANA.

Calendario: A.

RUT: 800197735-2.

DANE: 219698001595

Resolución de fusión No: 0448 del 26/04/04.

Teléfono Fax: 8299274.

Celular 3113580263.

Correo electrónico:iejmcórdoba@Yahoo.com

Total matrícula de la Institución en periodo lectivo 2008

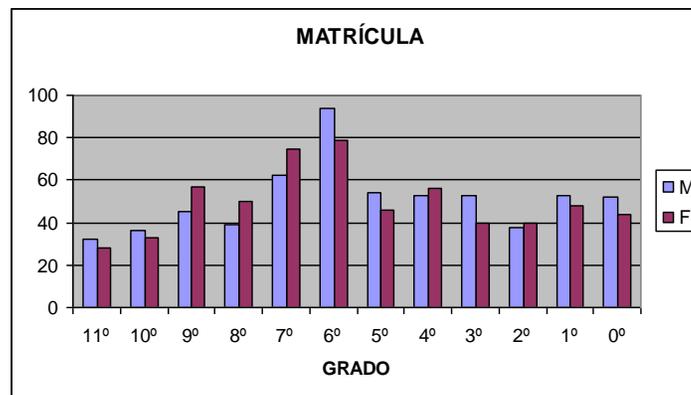


Figura 2 *Estadística de Matrícula 2008 IE José M Córdoba, Fuente Registro y control de matrícula*

En el colegio de Bachillerato se encontraron matriculados para el año lectivo 2008 un total de 598 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

HOMBRES: 268

MUJERES: 322

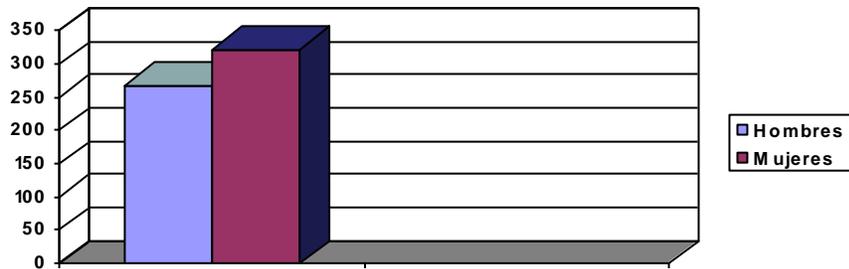


Figura 3 Estadística de matrícula Colegio Jose M. Cordoba por grado 2008

Adolescentes que intervinieron en la investigación:

Estudiantes grado séptimo y octavo 120

Mujeres grado séptimo y octavo: 72

Hombres grado séptimo y octavo 94

Hombres entre 10 y 15 años 79:

Mujeres entre 10 y 15 años: 48

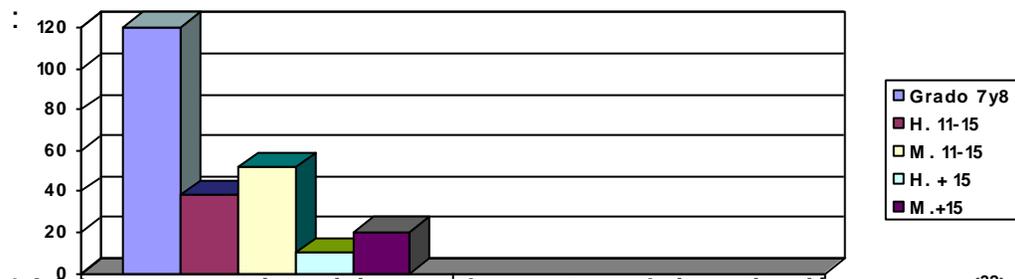


Figura 4 Adolescentes que intervinieron en la muestra en la investigación, por sexo⁽³²⁾

Las diferentes actividades realizadas durante la fase 2 permitieron analizar:

Si el adolescente tiene claro la toma de decisiones frente a su proyecto de vida.

Qué papel ocupa la familia en su afrontamiento sicosexual

Qué preconcepciones tiene sobre la sexualidad

Qué habilidades para el afrontamiento sexual tienen

El acompañamiento de la comunidad educativa es insuficiente en la estructuración de su proyecto de vida pues algunos dudan sobre qué es, qué hacer para tener metas y objetivos de corto y largo plazo. El proyecto de Vida es un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en el se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunos adolescentes manifestaron un sueño como llegar a ser profesionales pero no saben como lograrlo, ni en cuanto tiempo. Retomando a Rogers C (1984) quien plantea "*El valor organísmico*"³³ frente a lo que los adolescentes todavía no saben lo que quieren pero si tienen la idea.

El papel que ocupa la familia es muy importante ya que casi todos afirmaron que recurren a ella como la directriz de su vida. Sin embargo, al realizar la investigación más afondo, permitió evidenciar que esta directriz no funciona de la manera apropiada, debido a que la comunicación no es asertiva, el contexto cultural influye, trasformando su pensamientos que confunden al adolescente. Por lo tanto debe haber un acompañamiento más cercano entre los docentes y padres de familia para que los adolescentes

conciban sus metas como herramientas indispensables en su afrontamiento y reducir así situaciones estresantes que se le puedan presentar en su diario vivir.

Para establecer un diagnóstico de los preconceptos de sexualidad que los adolescentes tienen (taller del árbol de las manzanas) las respuestas generalizadas de los adolescentes llevaron a determinar que relacionan la sexualidad únicamente con el contacto físico entre hombre y mujer, no se habla de valores y responsabilidades, sin embargo en las respuestas orales, en su mayoría respondieron no sentirse preparados todavía para asumir las relaciones sexuales, no conocen términos como el orgasmo, la eyaculación, las enfermedades de transmisión sexual y pocos conocen sobre los métodos anticonceptivos, se evidenció temores por no saber que contestar, significando que hay una insipiente información sexual; curiosidad al saber si lo que respondieron estaba bien o mal, lo que significa falta de autoestima porque necesita la aprobación de su compañero para dar alguna respuesta y no confiar en su saber así estuviese errado. Por lo tanto se debe reforzar lo que Rogers (1987) llamó "*La visión positiva de uno mismo*"³⁴ que a través de los cuidados que le puede brindar el medio, la familia, la escuela que el adolescente aprende a reconocerse a si mismo y mejorar su autoestima

Se refuerza el hecho de que la primera información la reciben de los padres de familia y en el colegio, y la fuerte influencia que ejercen los medios de comunicación como la televisión y los videos. Es por esto que se analizó que es muy importante e imprescindible trabajar en el apoyo psicoafectivo que los padres brindan a los adolescentes y trabajar con pensamiento crítico en el afrontamiento para tomar dediciones que no sean producto de la influencia de los medios, de los mitos, creencias, y amigos.

Por su parte, el conocimiento que arroja la Escala de Afrontamiento Fryderberg & Lewis (1990) con base en información suministrada por los adolescentes, busca analizar el grado de afrontamiento empleado por los frente a la sexualidad.

La información que la escala arrojó desde un análisis cualitativo es el siguiente

Información Sobre Sexualidad (as):

Se observó que los adolescentes en su mayoría recurren a sus padres. Se puede inferir que siempre lo hacen por que constituyen la fuente más cercana y confiable ya que han sido sus acompañantes durante su formación.

Por otro lado recurren a sus amigos y medios de comunicación, cuando sienten pena de preguntarle a sus padres, se puede inferir que la información que procesa cada adolescente es segada, su progenitor en calidad de protector puede entregar información que no permita el vuelo sentimental ni cognitivo que implica la dimensión sexual, mientras que sus amigos y medios de comunicación pueden brindar información que desborde los límites ocasionando una disonancia cognoscitiva.

Las preguntas que respaldan esta inferencia son la No. 1,2,.5,19 (anexo 8).

Autoinculparse (Cu)

Incluye conductas que indican que el adolescente se ve como culpable de su problema o dificultad.

En las pregunta 3 (anexo 8) los adolescentes manifestaron que raras veces se sienten responsables frente alguna situación que genere estrés cuando se ha cometido un error, pero en la pregunta 4, tampoco hacen responsable a los demás de sus errores, una contradicción en el pensar de los adolescentes, porque de manera mas profunda, se logró determinar que

el adolescente busca inculpar a otro de su actuar, y tan solo cuando se ve presionado por el adulto confiesa la verdad.

Analizando lo anterior y respaldándose con la teoría consultada de Ericsson (2000), en las etapas del desarrollo Psicosocial: "*Identidad vs confusión de roles*"³⁵ es decir el adolescente no asume sus responsabilidades que permite traer el pensamiento crítico y reflexivo sobre la forma de solucionar problemas.

Necesidad De Apoyo Espiritual **(Ne)**

Se demostró en la pregunta 5 que nunca recurren a un apoyo espiritual frente alguna situación que le cause inconformidad, especialmente cuando no saben cómo hacerle frente a la sexualidad. Lo que demuestra desde el enfoque humanista, que los adolescentes necesitan una formación espiritual, que rescate los valores morales, como un recurso facilitador en el momento de hacer frente a su necesidades y tener control sobre sus comportamientos.

Buscar Diversiones Relajantes (Dr)

Cuando los adolescentes atraviesan por una situación difícil recurren siempre ha realizar actividades para olvidarlas, como la lectura, la música, deportes, es una parte positiva de la investigación debido a que se disipan las tensiones y se vuelven menos vulnerables a tener patologías depresivas, ansiosas. Por otra parte es prudente enseñar a mantener el equilibrio y aprender a resolver sus problemas en lugar de evadirlos.

Esforzarse Y Tener Éxito (Es)

En la pregunta 12 se tubo en cuenta que la mayoría de los adolescentes ponen todo su empeño cuando tienen que realizar un trabajo, siendo esta una actitud propia del adolescente por su energía y vitalidad, pero en la pregunta 13 se afirmo que pierden rápidamente el interés y las ganas de terminar la actividad, lo que permite concluir que al adolescente hay que proporcionarle herramientas que sean de su interés y lo mantengan concentrado hasta el final, se debe desarrollar actividades que tengan que ver con manejo de la hiperactividad, concentración, ansiedad.

Falta De Afrontamiento (Na)

Cuando se preguntó que *“al enfrentarse a una dificultad crees que solo te pasaba a ti”*, los adolescentes contestaron que nunca lo creían, es una afirmación contradictoria con lo que la mayoría de los jóvenes presentan en su diario vivir:

“que son incomprensidos, mi padres no me escuchan, mi profesor no tiene en cuenta lo que digo. etc.”. significa que los adolescentes sienten los temores propios de todo ser humano, pero al expresarlos dicen lo que un adulto quiere escuchar cerrando la posibilidad de comunicación y reflexión, se necesita por lo tanto sensibilizar al adolescente frente a la importancia de expresión de sus sentimientos para lograr un mejor afrontamiento.

Hacerse Ilusiones (Hi)

Pensar que todos los problemas tienen un final feliz es una estrategia de afrontamiento que los adolescentes consideran que siempre toda dificultad terminará bien para ellos, es una actitud que se debe reforzar desde el proyecto de vida como una forma de atracción de que hay que ver las cosas buenas de cada situación vivida, tomando como base el pensamiento positivo.

Afrontamiento Sexual (As)

En este campo se analizó que los adolescentes de la muestra focal refieren que no han tenido alguna experiencia con la sexualidad, se deduce que el adolescente la tomo como el acto sexual reproductor, desconociendo la dimensión que abarca la sexualidad. Es necesario ampliar desde el punto de vista de la comunicación para expresar sentimientos, el grado de conceptualización posee el estudiante para ayudar en su madurez sexual, lográndose a través de la educación sexual.

Continuando con el análisis en la fase tres el trabajo con los padres y docentes permitió concluir que los padres de familia se muestran interesados en el tema, sobre todo por ser la primera vez que se reúnen para hablar acerca de la sexualidad, un tema difícil de abordar con sus hijos.

Algunos temas de interés que se plantearon son: el cuidado del cuerpo, la responsabilidad a la hora de tener relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, los métodos de planificación familiar, la diferencia entre los sexos el noviazgo los riesgos de las relaciones a temprana edad, el embarazos. e.t.c. todos los temas anteriores sugieren que sean abordados desde el colegio, porque algunos de los conceptos planteados no son dominados por los padres, o sienten temor al momento de hablar con sus hijos.

Se confirma el supuesto de investigación que afirma que el fortalecimiento empieza desde los padres, es decir un trabajo de auto conocimiento que despeje sus miedos, para así poder hablar con sus hijos temas de los cuales tienen información pero no saben trasmitirla, (pautas de crianza mitos creencias, tabúes), y temas que sean estudiados en la escuela de padres.

Por su parte los docentes manifestaron estar interesados en elaborar un proyecto de educación sexual como una herramienta que facilite el acercamiento y la comprensión de la dimensión sexual de los adolescentes.

No se puede por lo anterior decir que la escuela es la única responsable de la educación sexual de los adolescentes, debe trabajar los temas mencionados e ir mucho más allá de la información, debe procurar trasformarla en formación de actitudes que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo a través de diferentes escenarios, adicionando en su pedagogía la lúdica, la sorpresa, la motivación, cambio.

Después de hacer el diagnostico de toda la comunidad educativa se procedió a elaborar las estrategias psicopedagógicas que permitan disminuir situaciones estresantes en el afrontamiento de la sexualidad de los adolescentes según su contexto..

Estas estrategias se plantearon con la visión de los escenarios de los padres, los adolescentes, y docentes.

Conocer a los adolescentes que participan en el proyecto de grupo y establecer las normas que regirán la convivencia desde el principio, favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, así como las relaciones interpersonales en condiciones de respeto e igualdad, promover la actitud crítica frente a las decisiones a tener una vida sexual activa a corta edad, prevenir situaciones de riesgo, favorecer espacios de interacción en donde se entiendan las necesidades de afecto entre los padres y los hijos, formular posturas críticas frente a la información que brindan los medios de comunicación y los amigos.

Al aplicar la prueba piloto en la fase cinco, se logró interactuar con los diferentes escenarios que involucran al adolescente, uno de ellos fue con los padres que mejoraron la asertividad en la comunicación *“Al hacer la biografía de mi hijo, me acorde de lo importante de su existencia, de sus gustos y cualidades, y por ahí pude acordarme como hablar con él”* *“ También me acorde de lo que yo hacía cuando joven como pensaba y sentía, lo que quería que mis padres me explicaran sin avergonzarme”*. entablar con ellos charlas no solo sobre la dimensión física y biológica de la sexualidad, se promovió el interés por buscar canales que permitan la cercanía entre padres e hijos, expresar lo que en casa no pueden, sentirse poco avergonzados sobre sus propias experiencias, liberarlos de tanta carga emocional

Al fijarse en lo positivo los padres pudieron explorar que comportamientos que consideran impropios de sus hijos, son importantes para su afrontamiento, como por ejemplo las manifestaciones de afecto, el noviazgo. Se logró a través de las charlas directas y el contacto personal en la escuela para padres.

Los adolescentes mejoraron su autoestima cuando se confrontan entre compañeros al realizar la estrategia “el correo” (anexo 11) donde tenían que entregar todas las cualidades y debilidades a mejorar que se tienen, generando espacios de reflexión. Se favoreció el desarrollo de actitudes positivas hacía la sexualidad mediante la aplicación de técnicas visuales como videos, socio dramas, el collage.

Con los docentes se socializó la propuesta, con una muy buena aceptación y acogida logrando articularla al Proyecto Educativo Institucional PEI, para que sea implementada través de los planes de estudio de las diferentes áreas, un compromiso de constante evaluación y seguimiento,

10.1.2 **Capítulo Dos**

10.1.2.1. *Mapas cognitivos*

Los análisis planteados en el capítulo uno, permitieron enlazar las principales categorías de análisis como un ecosistema para que el afrontamiento sea reconocido como un aspecto fundamental del adolescente en su diario vivir.

En este sentido se retoman las categorías a través de mapas cognitivos que permiten dar una lectura de cómo es el afrontamiento en los adolescentes, las subcategorías que involucran, y los interrogantes que resuelve. En este sentido quien lo lee tendrá la posibilidad de reconocer lo que se ha venido planteando a lo largo del trabajo. Para efectos de reconocer transformaciones y logros obtenidos se analizan los dos primeros mapas de los datos arrojados al comienzo de la investigación en la fase dos y tres para luego determinar los cambios después de la aplicación de la prueba piloto en la fase cinco.

Categorías Desde El Afrontamiento Fase Dos Y Tres

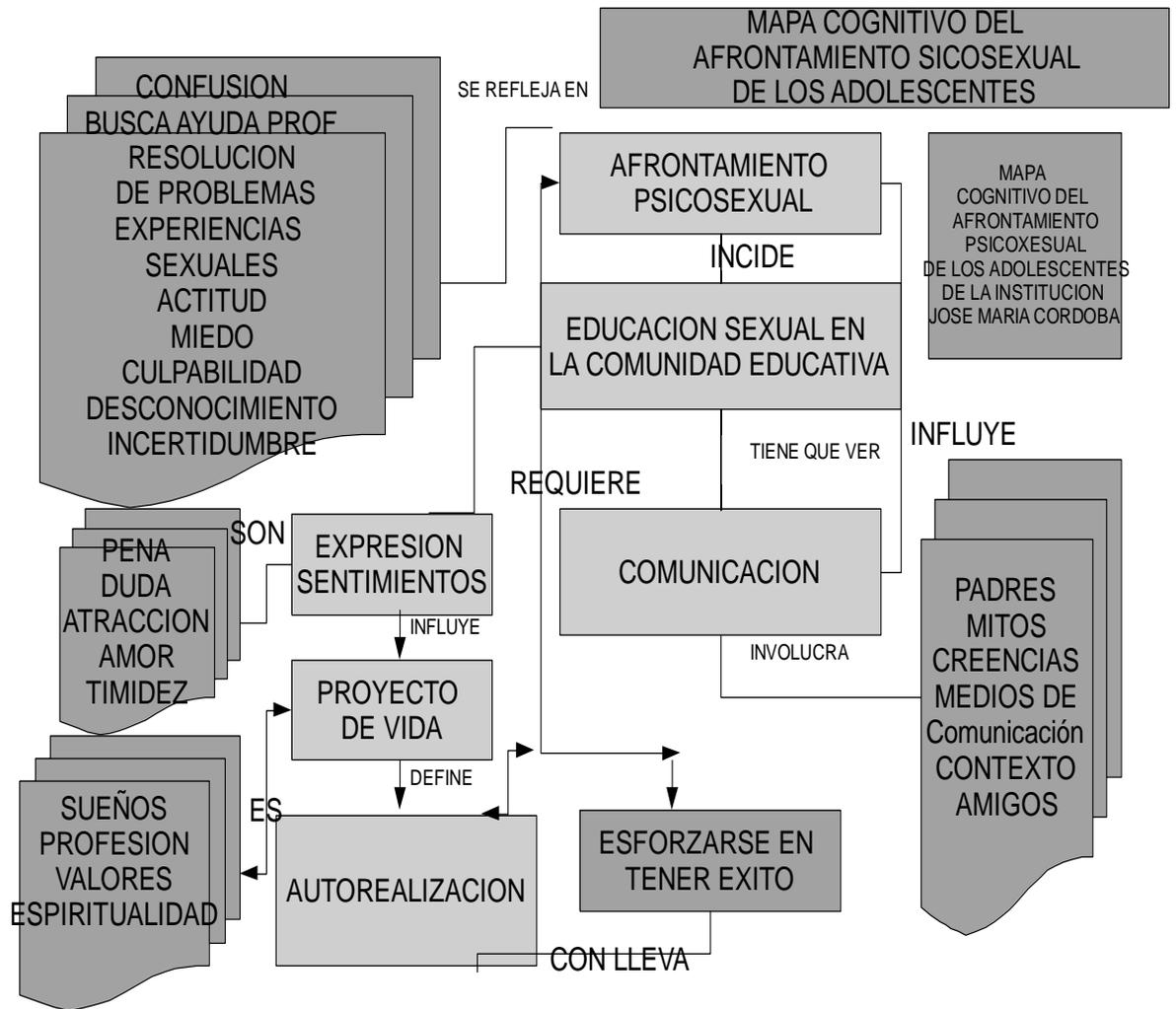
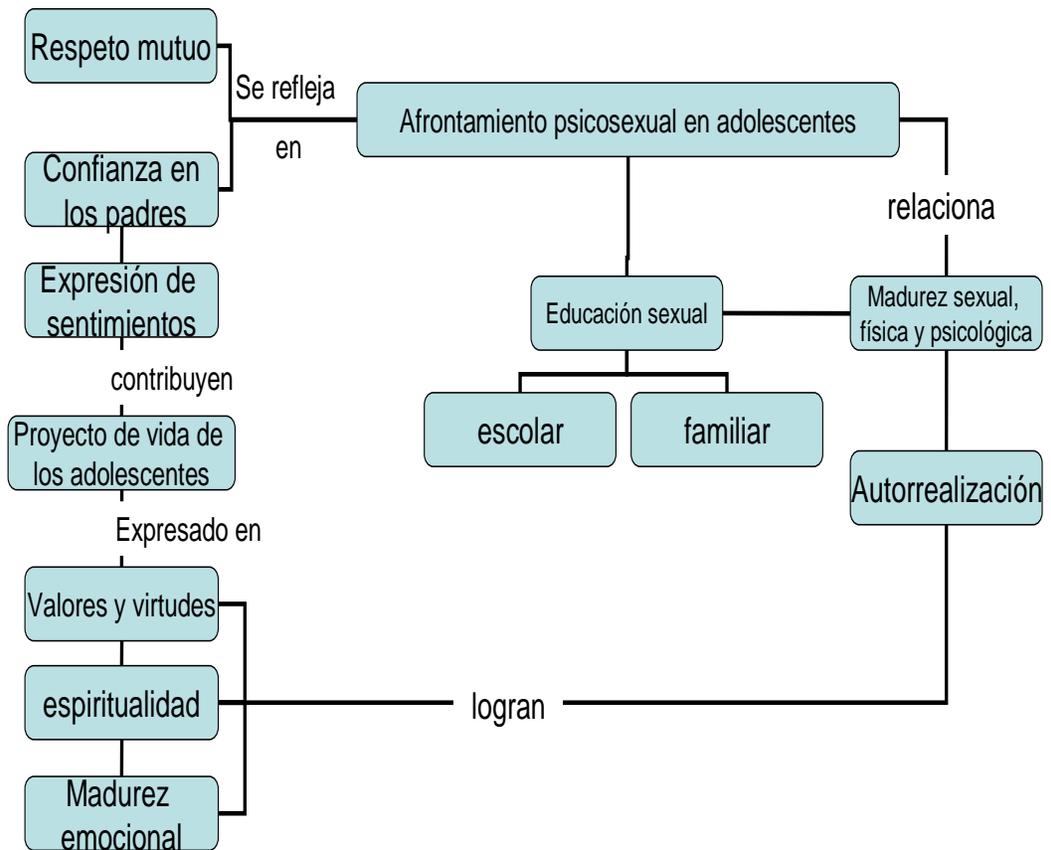


Figura 5 Mapa cognitivo afrontamiento adolescentes fase 2

Figura 6 Mapa cognitivo afrontamiento psicosexual desde la mirada de los padres fase 2

AFRONTAMIENTO PSICOSEXUAL DESDE LA MIRADA DE LOS PADRES



En esta fase se evidenció la necesidad que desde el ambiente escolar se contribuyera a fortalecer la confianza en si mismo, a expresar sentimientos, respeto, proyecto de vida, valores, virtudes, espiritualidad, madurez emocional.

Mapa cognitivo desde la mirada del adolescente resuelve el interrogante referente a tener la madurez psicoafectiva que le permita expresar su sentimientos a través del dialogo, la lúdica sin el temor de ser señalado.

Logro En La Fase Cinco Después De La Aplicación De La Prueba Piloto

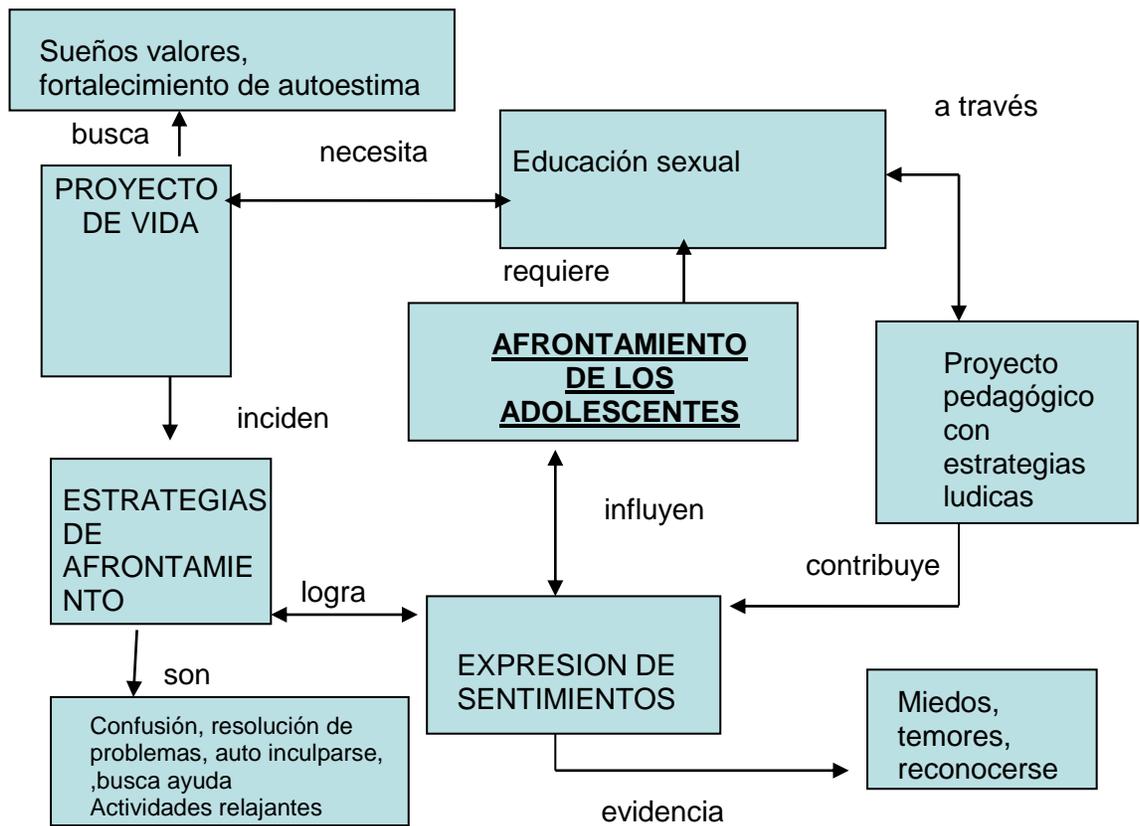


Figura 7 Mapa cognitivo Afrontamiento del adolescente después de prueba piloto fase 5

Mapa cognitivo desde la mirada de los padres

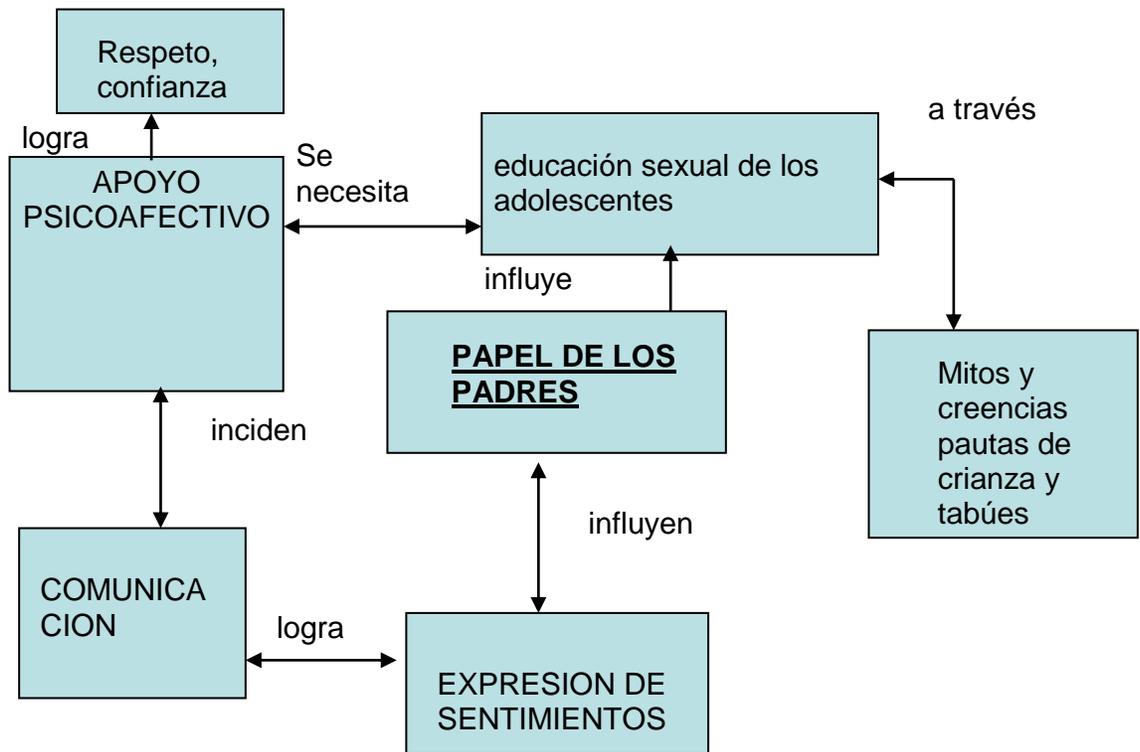


Figura 8 Mapa Afrontamiento desde los padres después de prueba piloto

Evidencia un cambio de actitud en los padres de familia ya que se lograron mejorar aspectos como la comunicación, participación en el proyecto de Sexualidad a través de la Escuela para padres, reconocimiento de mitos y pautas de crianza

Mapa cognitivo desde el contexto social del adolescente

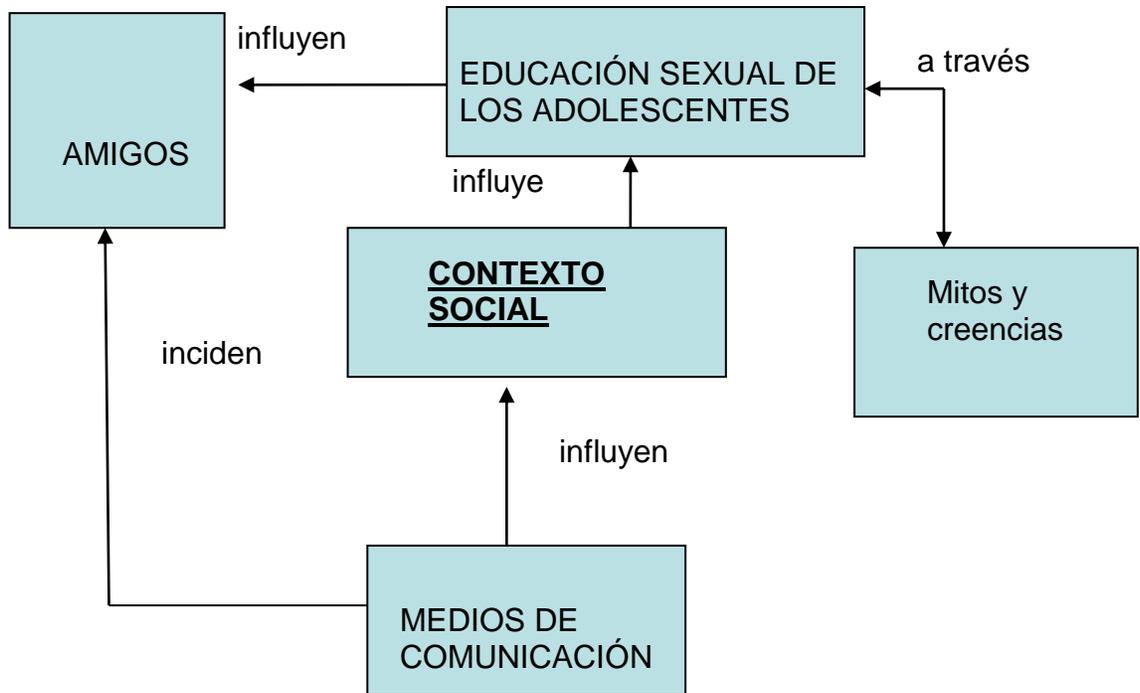


Figura 9 Mapa cognitivo que involucra al contexto del adolescente

Permite evidenciar la influencia que ejercen los amigos, los medios de comunicación, la cultura, las creencias y mitos que en un momento dado distorsionan la información que el adolescente posee sobre su sexualidad pero que debe aprender a reconocerla con actitudes y juicios críticos

Mapa cognitivo desde la mirada del docente

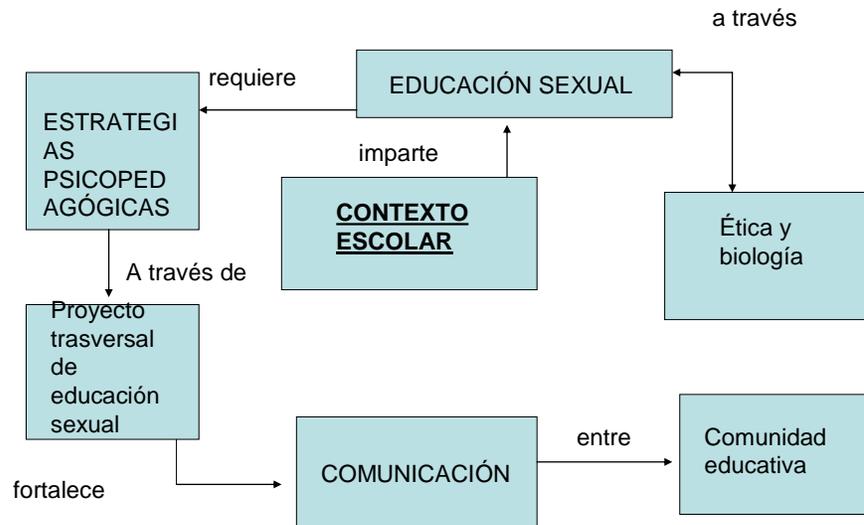


Figura 10 Mapa cognitivo desde la mirada del docente

Involucrar el contexto escolar fue necesario para formular las estrategias psicopedagógicas del proyecto educativo de Educación Sexual que mejore el afrontamiento de los adolescentes.

10.1.3. Capítulo Tres

Dando respuesta a los supuestos de investigación planteadas desde el comienzo de la investigación que se refirieron acerca del afrontamiento psicosexual de los adolescentes se logró al implementar estrategias psicopedagógicas o psicosociales fundamentado en las teorías humanista y sociocultural desde el pensamiento de K. Roger y Erick Ericson.

A través de preguntas problematizadoras la comunidad educativa logró desarrollar la investigación y el pensamiento crítico frente al afrontamiento sexual, se plantearon diferentes escenarios que fortalecieron este interrogante, reflejado en los mapas cognitivos, estimulando su realización. Quedaría por desarrollar estrategias de motivación en la investigación sobre afrontamiento psicosexual en la comunidad educativa, cuando esta adopte como política Institucional la implementación de todas las estrategias psicopedagógicas.

10.1.3.1. La Información Sexual Desde El Contexto Social De Los Adolescentes

Creencias Y Tabúes:

Gran parte de la problemática sexual viene inducida por los errores y tabúes que arrastran de generación en generación la cultura y la civilización perpetuando así la desinformación y distorsionando e interfiriendo en la comunicación sexual de las personas, es así como entre adolescentes y adultos, entre generación y generación se desarrolla de tal manera que los tabúes y errores conceptuales se integran cada vez más en dicha comunicación, por lo que los adolescentes objeto de estudio no escapan a este “*Ciclo de ignorancia*” como la llamó la Escuela Médica de Minesota. (1999)³⁶

El ciclo de Ignorancia, se refiere a la información que se recibe indistintamente entre las personas (padres de familia, amigos, docentes, hermanos, vecinos, etc.) o la que proviene de los medios de comunicación (televisión. Radio, prensa, revistas, Internet) que interactúan entre si y terminan distorsionando, manipulando, desinformando e imponiendo normas a los adolescentes, en definitiva, pueden crear unas bases erróneas para la formación y educación sexual de las personas.

En la investigación realizada se pudo ejemplificar el Ciclo de ignorancia de la siguiente manera:

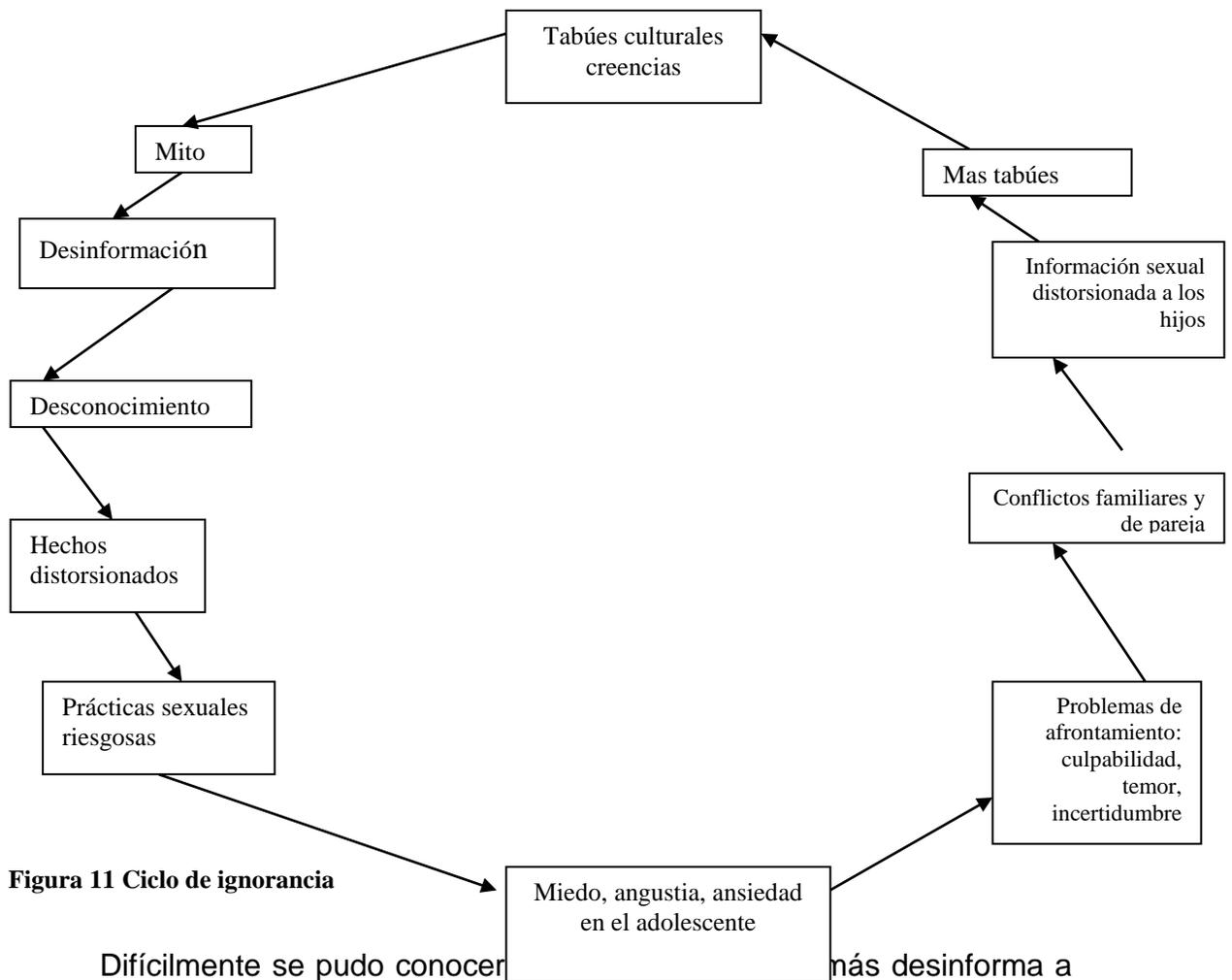


Figura 11 Ciclo de ignorancia

Difícilmente se pudo conocer más desinforma a los adolescentes, pero si se pudo constatar que al que ellos más recurren es a sus padres que también vienen cargados de creencias y mitos, como se demostró al aplicar la escala de Afrontamiento: “*Cuando necesito recurrir a*

una información sobre sexualidad, casi siempre recorro a mis padres", este ciclo de ignorancia se rompería si mediante una nueva información y una correcta pedagogía sexual a nivel familiar, escolar, y de contexto se le impartiera a los adolescentes para que ellos tengan la oportunidad de hacer construcción crítica y reflexiva sobre los conocimientos que debería aprender con un acompañamiento permanente para despejar sus dudas y tomar la mejor o más acorde decisión.

El proceso de conocimiento que el adolescente recibe le permite tener una serie de conceptos sobre sexualidad, y equivocados o no, se desarrolla y evoluciona hacia una forma determinada de vivir su sexualidad adulta. Sin embargo los padres manifestaron *"Por qué será que esos muchachas no entienden lo que uno les dice que se cuiden y terminan embarazadas?"* o la replica de los profesores *"Ellos todo el tiempo quieren saber más y conocen mas cosas que uno mismo"* lo que puede llegar a significar como lo establece Vendrell E. (1983) *"La asimilación de conceptos nuevos implica establecer un marco general de relaciones entre lo que se sabe y lo que se pretende aprender"* ³⁷ este marco implica procesos de relación de conceptos, restaurar los que se tenían como equivocados (tabúes o mitos) y aplicación de los nuevos y para que este aprendizaje se torne vital, el adolescente debe poseer una motivación personal con lo que se quiere aprender y es aquí donde las Instituciones las cuales el adolescente se socializa (Familia, escuela, amigos) debe brindarle la orientación necesaria para que adquieran herramientas en el desarrollo pleno y responsable de su sexualidad en fin ultimo fortalecer lo que Rogers (1987) llamó *"Recompensa positiva de uno mismo"* ³⁸

Influencia De Los Medios De Comunicación

Hoy en día los medios de comunicación, especialmente la televisión están más dedicados a brindar información en extensión que en profundidad, esto hace que se tenga un conocimiento amplio aunque se sepa un poquito de cada cosa. Los medios de comunicación están vinculados a intereses económicos o políticos, lo cual hace pensar que a través de ellos no se facilitarán los conocimientos específicos o recursos para desarrollar capacidades críticas en las personas que hacen uso de ellos, por lo que el adolescente se ve expuesto a una gran información que lo tiende a confundir y no a reflexionar, es muy común por lo tanto que acudan a las formas “*heurísticas de comunicación especialmente por referencia*” Tversky (1974) citado por Feldman R. (1996)³⁹ y aprendan aspectos frente al rol de ser hombre o ser mujer (vanidad, consumismo, erotismo, etc.) por que es lo que vende la publicidad.

Los adolescentes que constituyeron el grupo de estudio, manifestaron en los diferentes talleres, que han tenido contacto visual inadecuada con la pornografía, practica que es recomendada por los amigos, e inclusive por los hermanos mayores, significando así que los padres lo permiten o lo hacen a escondidas, creando por lo tanto mayor incertidumbre en su pensamiento. En la finalización de la aplicación de la prueba piloto planteada en las estrategias Psicosociales, los adolescentes demostraron sentirse menos atraídos hacia las películas pornográficas, ya que se produjeron reflexiones y criticas amplias que los llevaron a disminuir la curiosidad que esta practica le producía

En la adolescencia los padres controlan menos a sus hijos o ellos quieren más libertad, tienen más acceso a los medios de comunicación, estando expuesto a un mundo sexual donde abunda la violencia y donde el

amor, el compromiso, el respeto y la sensatez suelen brillar por su ausencia. Sin embargo, prohibir no sería el término adecuado para los jóvenes. Se debe inducir a que los programas que vean, escuchen y lean tengan el sentido crítico que ellos necesitan, comparar las informaciones que les llegan e ir formando así el concepto sexual más adecuado para su personalidad.

La base de todas las relaciones humanas exitosas es el respeto y afecto. Es importante por lo tanto motivar a los adolescentes para que vean programas y películas que tienen en cuenta estos aspectos. *“Infortunadamente, los adolescentes suelen sentirse presionados a volverse activos sexualmente antes de conocer a fondo las bases emocionales de la sexualidad humana”*⁴⁰

Los amigos constituyen una de las personas que más influyen en la formación sexual del adolescente, debido a que hay cercanía, filiación, comparten gustos y aficiones. En este sentido, resultó muy importante conocer cuál es el grupo de socialización que rodeaba al adolescente para determinar su grado de influencia, actividad en la que se debió involucrar tanto padres como docentes a través de la Escuela para padres donde se implementó el taller sobre “Que tanto conozco a mi hijo” (anexo 11 Revista para padres)

La reflexión que arrojó fue que era necesario tener un mayor acercamiento, diálogo y conocimiento sobre los amigos de sus hijos y las actividades a las que ellos se dedican en su tiempo libre. Erikson (2000)⁴¹ señala que es en la *“Etapa de identidad Versus confusión de roles”* donde el adolescente busca descubrir quién es, cuáles son sus habilidades y qué tipo de papel podría desempeñar, en esta búsqueda constante de identidad, puede provocar una *“Falta de identidad estable”* Erikson (2000) que podría tender a confundir al adolescente. Además esta etapa se caracteriza por *“Minimizar la dependencia de los adultos como fuentes de información y da*

un viraje hacia el grupo de pares como fuente de juicios sociales” significando lo anterior que la influencia de los amigos constituye un aspecto básico e indispensable en el desarrollo del adolescente, es en este sentido que el grupo de pares contribuye a que se fortalezcan las relaciones interpersonales, relaciones íntimas, las primeras experiencias sexuales.

En los adolescentes del José María Córdoba se evidenció este aspecto, referenciado en el problema de investigación, como un factor relevante, ya que fue muy notorio encontrar parejas de novios a temprana edad, demostraciones de afecto en las aulas de clase, pasillos (besos, caricias, citas clandestinas detrás de las instalaciones del colegio) y sobre todo la estadística de embarazos en adolescentes (ver tabla 1) solo habándoles de sexualidad no se transformarían éstas practicas, que no son malas, que hacen parte del desarrollo psicosocial del joven, deben crear juicios críticos frente a sus relaciones con los grupos, desechando lo que mala influencia podría causar diferentes situaciones, fortaleciendo así la filiación, la identificación con el otro, las relaciones de pareja, el trabajo en equipo, entre otros.

10.1.3.2. El Papel De Los Padres

La importancia del apoyo psicoafectivo

Si se tiene en cuenta que muchos adultos de hoy fueron objeto de una educación sexual represiva, mitificada, basada en el silencio y negadora del placer, se puede comprender de forma más natural que los padres de

familia tengan dificultad para educar a sus hijos en la sexualidad, como consecuencia la comunicación y el apoyo psicoafectivo para los hijos es deficiente.

Los padres no expresan sus sentimientos porque han aprendido a reprimir todo lo que sienten y piensan, resultó muy común en los padres de la muestra focal investigada, una contradicción, se presentó en los talleres cuando los padres, quieren saber lo que piensan y sienten sus hijos, no brindar la misma educación que les dieron a ellos es un objetivo, pero cuando lo saben, tratan de hacer lo mismo que a ellos les hicieron, es decir inhibir y no orientar, lo anterior se evidenció cuando afirmaron: *“ Con mi niña la comunicación es directa sobre sexualidad, pero lo de la menstruación es la mamá la que se ocupa de ese tema “*, *“ A mí sino me la va ha hacer, si queda embarazada, el problema es de ella”* entonces la comunicación no es tan abierta ni directa como lo afirmaron. Qué pasó entonces?, se educa a los hijos para la sociedad que exige ser más competitivo y llegar a ser el más fuerte, y no para que su vida este llena de claridad y conocimiento de él mismo, para una autorrealización que trascienda con felicidad. ¿Como puedo lograrlo? es la pregunta que realizaron los padres después de estas confrontaciones confirmando la necesidad de promover los talleres para padres en la Institución José María Córdoba. Para resolver esta pregunta a los padres, trabajaron tres importantes necesidades ya identificadas como son: la comunicación, la expresión de sentimientos, y estrategias de apoyo psicoafectivo. Así como Rogers (1987) agrupa bajo la *“Visión Positiva”*⁴² aspectos tan fundamentales como el amor, el afecto, la atención y la crianza.

Es importante anotar que muchos adolescentes afirman que debido a diferentes situaciones familiares que tienen que ver con las carencias de

comunicación, económicas, apoyo emocional y afectivo, recurren a conductas riesgosas en el manejo de su sexualidad, y a la vez los padres confiesan que sus hijos no acceden a tener información y apoyo psicoafectivo de parte de ellos. Analizando cada una de las partes no es solo un problema de comunicación, sino también cultural, y a esto se le puede agregar que las partes no poseen una información clara y precisa porque no se conocen así mismos. Se agregó entonces a los talleres de los padres el conocerse a si mismos, mejorar conceptos y contextualizarse

La comunicación asertiva empieza a fallar como lo menciona Delval J (1983) *“El conflicto generacional, concepciones y conflictos distintos, que pueden constituirse en un motivo de incomunicación, distanciamiento e incluso ruptura”*.⁴³ Por todo lo anterior fue prudente que la investigación y el trabajo en el taller de padres se guiara con afirmaciones de Roseelli M (1993) *“La comunicación entre padres e hijos se debe construir a partir de conversaciones simples y sencillas, para poder llegar algún día a hablar de lo íntimo y lo privado.”*⁴⁴

La calidad de comunicación entre padres y adolescentes para que sea exitosa debería tener las siguientes cualidades según el análisis recogido en el trabajo realizado con los adolescentes de grado séptimo y Octavo:

- Franqueza
- Comodidad de los padres con los temas
- Comenzar a hablar de sexualidad a edades tempranas
- Mensajes positivos
- Fijación de límites por parte de los padres
- Acercamiento entre hijos y padres
- Flexibilidad

- No generar estrés
- Niveles satisfactorios de intimidad (lugar adecuado)
- Escoger el momento adecuado para acercarse al tema
- Los padres pueden revivir experiencias positivas de adolescente
- Hablarles de los cambios físicos que se producen en la adolescencia
- El disfrute de las actividades físicas
- El placer sexual
- Los valores morales: respeto, tolerancia, amor, amistad, honestidad, responsabilidad etc.

Estrategia planteada en el proyecto transversal (anexo 11)

Los adolescentes quieren poder hablar con sus padres sobre sexualidad más de lo que lo hacen y consideran que sus padres pueden darles información que les resultaría muy valiosa por considerarlos las personas más cercanas a ellos: “ *yo quisiera preguntarle a mi papá sobre la masturbación, pero me da pena* “ Sin embargo, muchos de ellos manifestaron que sus padres les referían información solo cuando se les preguntaba y no en conversaciones espontáneas, en muchas ocasiones eran ellos mismos quienes iniciaban las conversaciones antes que los padres, Se puedo comprobar que son los padres quienes ponen barreras en la comunicación con sus hijos ya que piensan que pueden perder autoridad, respeto, o pueden ser objeto de burla, en conclusión temores, que se trabajaron en el taller de padres mejorando considerablemente la comunicación asertiva que permite abordar estrategias psicoafectivas para el afrontamiento en los hijos adolescentes.

Un estudio publicado por Rueter et al (1992), corrobora que “ *las malas relaciones entre padres e hijos están asociadas con la depresión en*

los adolescentes".⁴⁵ Esto puede significar un uso más frecuente de prácticas sexuales riesgosas, prematuras. En las mujeres, la ruptura en el hogar las lleva frecuentemente a tratar de crear relaciones de intimidad fuera de la familia a fin de experimentar la calidez y el apoyo que les falta en su hogar. Los desacuerdos con los padres que persisten o aumentan en intensidad son fuentes de estrés en la vida de los adolescentes que con el tiempo aumentan el riesgo de que ocurran prácticas sexuales riesgosas, trastornos de depresión o ansiedad y embarazos a temprana edad.

Entonces desde el papel de los padres como esta el apoyo psicoafectivo para evitar todos estos riesgos?

Los padres emplean mucho tiempo en acrecentar los ámbitos cognoscitivos, y todos sabemos que en nuestro pensar las emociones, sentimientos tienen virtualmente prioridad en todas las situaciones importantes de la vida, una de las habilidades principales de los padres consiste entonces en aprender a manejar las propias emociones, tener confianza en uno mismo y amor propio, para trasmitirlo a sus hijos y evitar la depresión, el miedo, el sentirse abrumado, la ansiedad, las preocupaciones, los celos, la timidez, el sentimiento culpable condicionado por la sociedad y actitudes negativas de envidia entre otras como nos lo indica Eric Erikson (2000) ⁴⁶en la teoría de el desarrollo psico-social en la etapa de confianza vs. Desconfianza. Es por lo anterior que el taller para padres fue guiado por las teorías de Erikson porque es de vital importancia empezar por expresar los sentimientos y conocerlos para conocer los sentimientos de los hijos y poder ser el apoyo psicoafectivo que se requiere en la adolescencia

Los padres deben no solo por ellos y por sus hijos, estudiar las funciones de los sentimientos, emociones para los adolescentes se

constituye por lo tanto una prioridad, preguntarles ¿sirven para algo las emociones más allá de hacer que la vida sea más interesante? (Scherer, 1984)⁴⁷ dice:” *las emociones preparan para la acción, actúan como nexo entre los sucesos y el ambiente, dan forma a nuestro comportamiento futuro*”, es decir las emociones promueven el aprendizaje adecuado elaborando respuestas que anteceden al futuro, también ayudan para regular la interacción social. Y en últimas eso no es lo que como padre se quiere para lo hijos?. Entre más se comprenda de nuestros sentimientos y de sus componentes fisiológicos, cognitivos, mas se puede ayudar a los adolescentes a comprenderse. James Lange teoría visceral (1890)⁴⁸ sostiene que “*al menos bajo determinadas circunstancias, las experiencias emocionales son una función conjunta de la excitación fisiológica y de la etiquetación de esa excitación y cuando ésta no es clara podemos acudir al entorno para determinar lo que estamos experimentando y poder tener claro las respuestas emocionales que nos llevan a tener un mejor afrontamiento psico-social en el desarrollo de los adolescentes.*”

Para concluir es importante agregar que la sexualidad es un proceso gradual y se debe ir paso a paso junto con el desarrollo cognitivo del adolescente, involucrando a los actores cercanos a él, como son la familia, y en especial los padres no deben olvidar que no es alejar al adolescente de una realidad del contexto sino enseñarle a afrontarla de la mejor forma posible. Los amigos, los medios de comunicación y el colegio, son parte de este proceso por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma, contribuirá al desarrollo integral del joven. El papel que desempeñe la familia es fundamental ya que Los padres emitirán juicios, estimularán en sus hijos determinadas conductas y limitarán otras, ejercerán autoridad, expresarán sentimientos y emociones que propiciarán conductas sexuales responsables

o no. Así como también el tipo de vínculos que se establecen a lo largo del período de la adolescencia.

10.1.3.3. *Afrontamiento Sicosocial En El Desarrollo De Los Adolescentes*

¿Podemos Enseñar A Los Adolescentes A Vivir Todos Los Momentos De La Manera Mas Beneficiosa Posible?

Escuchar frases como “*olvídate de lo que te espera, estas aquí y ahora*” fue muy común encontrar en la sabiduría popular. Afirmó Abraham Maslow (1987).⁴⁹ “*Cuanto mas momentos tengas en la vida en los que te halles completamente inmerso en el presente, y no pensando en dónde tendrás que estar más tarde, más será la tuya una vida sin limites, logrando que la vida constituya un cúmulo de experiencias cumbres*”. Se refiere a que el énfasis debe estar puesto en el Ser con una psicología del logro y no del esfuerzo, es estar intensamente ocupado en una actividad del momento presente. Nada de distracciones ni de pensamientos, sino una mente tranquila que no juzga, que sólo está en la experiencia. Un comportamiento propio de la edad adolescente que sirve para utilizar sus estrategias de afrontamiento que plantean Frydenberg & Lewis (1990):⁵⁰

Necesidad de apoyo espiritual, Esforzarse en tener éxito, Buscar apoyo profesional, buscar diversiones relajantes, Hacerse ilusiones, afrontamiento sexual, falta de afrontamiento, información sobre sexualidad, y autoinculparse

Llevar a los adolescentes a descubrir la libertad, que les permita experimentar solo si es importante para ellos, expresar sus sentimientos, miedos, pero sin hacer daño a nadie más en el proceso y sobre todo si tiene

que ver con su sexualidad, lo que puede lograr mas compromiso en cada una de las actividades.

Abraham Maslow, quien postula algunos lineamientos para trabajar en la investigación en la institución José Maria Córdoba ya que se quiere enseñar. Aprender, a aceptar lo desconocido, cuando se es muy joven a menudo se mira el mundo con la visión de alguien a quien le han enseñado a pensar de manera incorrecta. El adolescente quiere ser fuertes pero piensa que es débil, lo anterior se demostró en el análisis de la Escala de Afrontamiento cuando ellos afirman “ *Que raras veces se sienten responsables frente a una situación estresante*”, Tienen grandes fantasías de ser actores, atletas consumados y, sin embargo se consideran falta de talento en las situaciones cotidianas. Quieren tener éxito, pero se ven como personas del montón, o incluso como fracasados. Esto se demostró en el taller de la figura humana que en su proyecto de vida no tienen definidas metas a corto y largo plazo.

A fin de equipar con mayor exactitud la visión interior y la realidad externa, es necesario ayudar a los adolescentes a pensar que mantienen un control total de si mismos. Deben llegar a ver los temores como limitaciones que ellos mismos se imponen; de no ser así, siempre culparan a las circunstancias externas por su incapacidad de alcanzar sus íntimos sueños de grandeza, y cuanto a su sexualidad la posibilidad de tener un compañero ideal, para un gozo pleno de su sexualidad.

Con frecuencia los jóvenes temen a su propia grandeza, y aunque les encantaría llegar a ser héroes, y hasta pueden verse actuando como tales en circunstancias imaginarias, las limitaciones de su propia imagen restringen severamente sus logros reales.

Es imprescindible que la comunidad ayuden a los adolescentes a mirar más francamente sus posibilidades de grandeza. Un joven no puede llevar su potencial de grandeza hasta su máxima expresión si tiene miedo a lo desconocido, o se le induce a temer a las ideas, aventuras, experiencias nuevas, se limita la participación, la creatividad. La comunidad educativa pasa mucho tiempo entrenando a los adolescentes para evitar lo desconocido, animándolos a adoptar sin cuestionar el punto de vista de los adultos. Se les enseñan a ser obedientes y a no poner jamás en tela de juicio la autoridad.

El contexto le induce a comer el mismo tipo de comidas, a ver las mismas películas, etc. Cualquier renuncia que muestren los llevará a vagar por territorios desconocidos, por tanto un factor de inhibición de su propia grandeza donde sus sentimientos no son atendidos ni escuchados, sin desarrollar sus propias estrategias de afrontamiento sino las aprendidas por otros generando inseguridad, temores, miedos practicas sexuales riesgosas. William Saroyan (2005)⁵¹. Afirma que *“crecimiento implica cambio, y cambiar significa probarse a sí mismo en nuevos campos con una vigorosa sensación interior de entusiasmo, en lugar de temor, cambiar la mentalidad temerosa hacía lo desconocido, despertar interés por un afrontamiento que tenga sensaciones gustosas, sin miedo al fracaso dice la gente buena es buena porque ha llegado la sabiduría a través del fracaso”*. Del éxito se aprende muy poco ya que nos sentimos cómodos y complacidos. Cuando se encuentra algo que hacemos con facilidad, hay una tendencia natural a continuar, y cuanto mas éxito se alcanza con ello, menores probabilidades de cambiar y en ultima instancia de crecer.

Durante los talleres y prueba piloto los adolescentes empezaron a asumir en gran manera la responsabilidad de su propio desarrollo interior a medida que aprenden a liberarse, dependiendo de la facilidad del docente para comunicarse e interactuar y proyectar su pensamiento crítico, interiorizaron conceptos nuevos, miran la sexualidad no del punto de vista de satisfacción de instintos sino como parte de su desarrollo de personalidad logrando expresar mejor sus sentimientos y por lo tanto un mejor afrontamiento.

10.1.3.4. La Importancia Del Contexto Escolar En El Afrontamiento Sexual

Educación Al Adolescente En Nuevas Estrategias Psicopedagógicas Mediante Una Comunicación Asertiva

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida y debe estar dirigido a brindar información veraz, efectiva y lo más objetiva posible, tratando siempre de fomentar los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la responsabilidad, formar actitudes y lograr así un correcto afrontamiento de la sexualidad, por lo tanto se debe enfocar desde aspectos básicos de la formación del adolescente como son el biológico, el psicológico y el entorno social

En el presente ensayo se trató de dar una mirada de cómo esta la educación sexual en la Institución Educativa José María Córdoba de Mondomo, que es una mirada casi general de todo el Sector Educativo de la región.

El objetivo principal de la educación sexual debe estar enfocado en ayudar a los jóvenes adolescentes a tener una visión positiva de la

sexualidad, proveerles la información y sobre todo ayudarles a encontrar las destrezas necesarias para la toma de decisiones hoy y en el futuro es decir, un correcto afrontamiento.

Valerio (1993) ⁵²afirma que *“La sexualidad no debe confundirse con la genitalidad que se refiere puramente a la satisfacción de una necesidad fisiológica humana (relaciones genitales o cóitales)”*. La misma estipula formas de pensar, actuar, sentir en relación al mundo que lo rodea. Comprende aspectos físicos en donde se incluye el desarrollo del cuerpo, cambios asociados con la pubertad y procesos fisiológicos como la menstruación y eyaculación.

Valerio (1993) ⁵³define a la sexualidad como *“Una dimensión que contempla toda clase de actividades que conduzcan a la búsqueda de placer y todas las formas de relaciones interpersonales e ínter subjetivas. Es así como la sexualidad permite al sujeto dar cuenta de sí mismo en relación con el otro, indispensable para constituirse en un ser sexuado”*.

Teniendo claro estos conceptos se estableció la forma en que la sexualidad se presenta en la adolescencia a fin de comprender las actitudes asumidas por las adolescentes.

Fariña (1990) establece cinco etapas del desarrollo psicosexual del adolescente quien muestra un interés creciente en su sexualidad así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos como emocionales.

La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene

un papel muy importante el amigo íntimo. En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas.⁵⁴

Por lo anterior los jóvenes requieren de discusiones honestas y abiertas sobre estos temas para que logren un manejo adecuado de las situaciones que diariamente enfrentan, y desarrollen conductas responsables respecto a su sexualidad, lo que abiertamente expresan los jóvenes en estudio es la necesidad de información sobre los temas que atañe la educación sexual

La realidad social de los adolescentes muestra una faceta muy diferente en cuanto a la teoría se refiere, explicándose de la siguiente manera: las leyes que plantean la Política de Educación sexual en las Instituciones educativas, las acciones se limitan a proporcionar información sobre aspectos relacionados con la planificación familiar, las Infecciones de transmisión sexual, el embarazo y el aborto, entre otros, e intervienen Instituciones de salud Municipal como Quilisalud, Bienestar Familiar, y alguna otra entidad de carácter oficial o privado que llegan a la escuela solo a cumplir el papel de informante, no toman en cuenta que las decisiones sobre la sexualidad de los y las jóvenes están determinados por aspectos tales como sus creencias frente a lo que significa ser hombre o ser mujer actualmente, que traen sus conocimientos arraigados en las pautas de crianza de sus padres, las expectativas románticas, los procesos de seducción y conquista, sus necesidades de aceptación, reconocimiento, valoración, sus percepciones frente a las normas que regulan la actividad

sexual en el contexto familiar y social en el que se desenvuelven como tampoco tienen en cuenta sus expectativas, necesidades y edades lo que desencadena un afrontamiento un poco desviado de su sexualidad. Esto hace que muchos de estos procesos si bien pueden ser interesantes para los jóvenes no son suficientes y los proyectos educativos de educación sexual fracasen, sumándole a esto la escasez de recursos financieros para darle continuidad a los proyectos como lo confirmo el Coordinador De la Institución Gerardo Delgado “ *los proyectos son buenos, solo que no son continuos, se debe trabajar desde la vivencia del día a día del estudiante*”

Por lo tanto los conocimientos sobre sexualidad deben significar algo más que una simple información Y Litwin (2001) afirma que “*para que la información sexual tenga eficacia y efecto en el adolescente debe constituirse en formación, es decir debe incluir la formación de actitudes hacia lo sexual*”⁵⁵

Estas actitudes se refieren al sistema de valores, ideales, normas, pautas de crianza que tiene el adolescente en el contexto donde vive.

Los mismos autores señalan que mientras la información permanece en el nivel intelectual, la formación se inserta en la personalidad, manifestándose en la conducta. Es aquello cuando los jóvenes afirman “ *Los profesores deben saber lo que queremos para que nos puedan ayudar*” o aquella afirmación en donde se revela la necesidad de formación “ *nuestros padres nos hablan poco, solo los profesores nos dicen cosas de sexualidad*” siendo así, los adolescentes tendrán la oportunidad de comparar sus conocimientos previos con la realidad que viven.

Por lo tanto se debe implementar la educación sexual en la Institución José María Córdoba, no como una cátedra si no como un proyecto transversal

a todas las áreas del conocimiento como una estrategia psicopedagógica con el fin de promover permanentemente un proceso de comprensión y construcción colectiva de conocimiento, actitudes, comportamientos, valores personales y grupales en torno a la sexualidad.

Esta estrategia abarca la Familia, como el principal centro socializador del adolescente. Es así como los padres de familia de los grados séptimos y Octavo en los talleres realizados con ellos categóricamente afirmaron que *“en el colegio deberían enseñarles de sexualidad, de temas que uno no conoce o le da pena hablar con ellos”*, por lo anterior se fomentó la escuela para padres a través de talleres lúdicos pedagógicos con enfoque humanistas logrando una vivencia que permitió tener empatía entre su familia y el contexto, expresando sentimientos, el grado de conocimiento con el hijo, generando reflexiones preguntas problematizadoras como: Hablar de sexo en familia depende de?, el día en que pille a mi hijo?, como resultado se tiene una expresión directa acerca de los temas que son pertinentes conocer.

Los docentes dispuestos a mejorar en su metodología asumen en prueba piloto las estrategias con un gran sentido de pertenencia, optimismo para trabajar en las diferentes áreas y contribuir a reducir situaciones estresantes, lográndose articular con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2008).

Fue necesario reforzar la comunicación asertiva para los docentes a través de sugerencias y recomendaciones discutidas inmersa en la formulación de la estrategia.

Para concluir es importante agregar que la sexualidad es un proceso gradual y se debe ir paso a paso junto con el desarrollo cognitivo del

adolescente, involucrando a los actores cercanos a él como son la familia, los amigos, los medios de comunicación y el colegio por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma, contribuirá al desarrollo integral del joven.

10.1.3.5. Expresión De Sentimientos

Lo Que Sabes Frente A Como Te Sientes

En cualquier momento de la vida, ¿Qué tiene prioridad, el conocimiento o los sentimientos?

Se sabe que cuando una persona se siente mal se vuelve menos eficiente y tiene dificultades para cumplir sus deberes con eficacia, mientras no se corrija de alguna manera los malos sentimientos que lo abruman es imposible dar el mismo rendimiento ya que se empieza por la actitud para lograr algo.

Los sentimientos o las emociones son la parte más importante en la vida de una persona y sin embargo se ignora casi por completo, mientras que se le dá un énfasis desmesurado a la adquisición de conocimiento, tanto en los hogares como en el colegio, un claro ejemplo es cuando, los padres contestan que lo más importante es el estudio y que no “la embarren”, en el colegio no importa si se conoce al estudiante en su ser, un docente afirma que se deben alcanzar logros y competencias.

En el colegio José Maria Córdoba los educadores han afrontado este dilema es decir el aspecto afectivo frente al aspecto cognoscitivo.

Manejar los sentimientos o emociones es absolutamente esencial para la vida plena y feliz. Sin embargo se ignora las posibilidades afectivas del ser; se descartan como trivialidades o cosas obvias. Son pocos los que realmente manejan sus emociones y más pocos los capaces de enseñar a evitar las trampas de una educación ineficaz en el terreno afectivo.

Los adolescentes que padecen crisis nerviosas no suelen ser ignorantes de la situación ni del contexto, es el caso de una estudiante que con mucha claridad expresa sus deseos de tener un proyecto de vida ambicioso “viajar, conocer”, pero en el momento de tomar una decisión dice: “pero me sentiría culpable de dejar a mi familia, seré capaz?”, es decir son capaces de resolver complejidades matemáticas, disertar sobre un tema como un experto, por otro lado suelen tomar una píldora ya sea de sustancia psico-activa, o mecanismos de defensa para evadir la realidad.

Empiezan a darse cuenta que las habilidades realmente importantes se ignoran a expensas de la adquisición de conocimientos, que como se sabe el conocimiento da poder y el poder da dinero, todo lo que los padres de la institución del José María Córdoba quieren para sus hijos, propio para pertenecer a un sistema capitalista y de consumismo y no al deseo de tener una vida en plenitud.

Crear firmemente en la importancia del aprendizaje cognoscitivo: cuanto más capaz en todos los campos, mejores posibilidades se tiene de ser una persona sin límites en la vida como lo indica la “teoría de la tendencia actualizante” de Rogers, es decir regirse por señales interiores, pensando por sí mismo evitando conflictos emocionales sin perder la capacidad de dominar el terreno afectivo, adquirir tantas capacidades cognoscitivas como se deseen que sirvan a lo largo de la vida como una fórmula mágica que mantenga el equilibrio, no se aprende en la actual educación, primero habría

que admitir que uno aprende haciendo y no escuchando disertaciones, pero en el transcurso de la investigación muchos padres tiene temor que sus hijos se equivoquen sin contemplar la posibilidad de que todo ser humano aprende equivocándose.

Vivir por entero del “¿Como me siento?” es algo sumamente gratificante. En este terreno afectivo no hay reglas que memorizar, no hay que rendir exámenes, no hay calificaciones; la recompensa es una vida plena y feliz llena de respeto y confianza de si mismo dependiendo de la situación que se encuentre experimentar amor, justicia, etc. sentimientos poderosos que acompañan tanto a las experiencias agradables como las más desagradables con menor o mayor grado de intensidad a lo largo de la vida.

Sea cual sea la naturaleza diversa de los sentimientos todos representan emociones, componente muy importante en la motivación de nuestro comportamiento, es aquí donde se puede observar la muestra focal que muchos adolescentes piden ayuda a sus padres y poco a otras fuentes debido a la desconfianza, timidez, lo que les impide tener un comportamiento abierto y dispuesto al cambio.

Mientras que todos experimentan una emoción, por ejemplo en la institución José Maria Córdoba una estudiante expresa: “Estoy feliz porque me dio un beso”, encontrar una definición aceptable para los psicólogos es una tarea difícil. Una razón de ellos son las distintas teorías de la emoción, pero no se puede emplear una definición general: las emociones son sentimientos que suelen tener elementos tanto fisiológicos, como cognitivos y que influyen sobre el comportamiento. La teoría de James Lange (1890)⁵⁶ creencia de que la experiencia emocional es una reacción ante sucesos corporales que producen como resultado de una situación externa que sería

la teoría que mejor se aplica a nuestro ejemplo, ya que el estudiante está feliz porque le dio un beso y no porque se sintió bien cuando le dieron un beso. En contraste con otras teorías que sostienen que las personas desarrollan cogniciones acerca de una situación y después reaccionan emocionalmente.

10.1.3.6. Construyendo Juntos El Concepto De Sexualidad

La sexualidad le permite a la persona experimentarse así misma y trascender su individualidad en la búsqueda del otro. Pues se considera a la sexualidad como una vivencia única, especial, que le permite al ser humano experimentarse como sujeto, relacionarse con el otro, trascendiendo en su yo y encierro en sí mismo, matizado por el amor, en la intencionalidad del crecimiento en todos los aspectos de su ser. En su vivencia conectada con la responsabilidad como corresponde a sujetos de moral y ética elevada.

Se puede decir que la sexualidad está involucrada en la misma vida y algo más: todo concepto que de sexualidad se tiene está basado en una idea, determinada de persona; en otras palabras de acuerdo con la noción antropológica que se tome como base así se definirá la sexualidad.

Además se hace necesario decir que la sexualidad es un proceso gradual y se debe ir paso a paso, junto al desarrollo cognitivo que involucra a todos los que están alrededor principalmente a la familia que es de donde se recibe la educación sexual básica e imperan los valores y principios morales que integran la misma. La familia educa. La verdad es que nuestras actitudes nuestros mitos y prejuicios frente a la sexualidad se deben a la manera como nuestra familia nos educó. Educación no solamente es una

actividad formalizada en donde el padre o la madre se dedican una hora diaria a impartir información sobre sexualidad.

El otro autor que hay que tener en cuenta es Sigmund Freud.⁵⁷ Quien habla específicamente de la diferencia que existe entre sexualidad y genitalidad con quien se establece un acuerdo total con lo que el plantea.

Para Freud, la sexualidad que despierta con la misma vida y a partir de la cual se estructura el aparato psíquico; se experimenta en todo el cuerpo y se va concentrando poco a poco, según sea la relación que el individuo establezca con el mundo.

Este autor desliga sexualidad, de las solas actividades genitales y encierra la vida en su totalidad y no solo se centra en su área biológica reproductiva sino que el individuo hace parte de un todo.

La sexualidad es un componente esencial de la vida humana y animal, que enriquece y diversifica la dinámica de los ecosistemas. A ella esta ligado nuestro devenir y futuro como especie biológica, pero también nuestra existencia como seres culturales. Al convertirnos en seres sexuados, deseantes capaces de establecer vínculos amorosos, nos constituimos también en sujetos humanos con expresión en los terrenos social, política y laboral. La escuela y la familia son sistemas humanos donde la experiencia sexo-afectiva juega un papel fundamental. La sexualidad permea por completo nuestra existencia diaria, actuando como fuerza motivacional que anima nuestros proyectos individuales y comunitarios. El tan discutido tema de la sexualidad, se hace problemático, en un aspecto: ¿ es información del sexo lo que debe difundirse entre los adolescentes o es información lo que se necesita. Si bien es cierto a aclarar aspectos referentes a la anatomía y

fisiología de los órganos sexuales, contribuye a una visión más realista y sana de nuestra corporeidad orgánica, no se puede negar que con relación al solo hecho de la genitalidad, los adolescentes ya tienen en estos momentos mucho terreno ganado. Pues además de la educación sexual que reciben de la familia, otros factores también influyen en su educación, tales como: la televisión, cine, radio, Internet, revistas, videos, libros, amistades entre otros que transmiten diversos valores, modelos a los adolescentes tal vez no son los mejores o más adecuados para ellos. Una preparación adecuada que incluya información actualizada sobre la psicología del adolescente con aportes de la medicina y la psicología, para que el padre de familia no eduque desde sus propios miedos, prejuicios o mitos a su hijo.

Una actitud de autenticidad pues es ser congruente, en palabras del autor Carl Rogers, importante psicólogo americano. Es aceptar que la sexualidad forma parte de nuestras vidas; que es un componente de nuestra felicidad que mediante un acto sexual que busca salida que disfrutamos que hemos disfrutado de un beso, de un abrazo, una caricia de un baile. El no negar aquello sino aceptarlo como vivencias profundamente humanas, nunca será un pasaporte para que el adolescente asuma una sexualidad desbordada sino que por el contrario hará que el mismo tenga un correcto o adecuado afrontamiento psicosexual trayendo como consecuencia hombres y mujeres con capacidad de manejar su sexualidad en todos los campos de la vida diaria como son la familia, el estudio, lo laboral y por lo tanto una interacción integral con la sociedad.

11. CONCLUSIONES

Como balance general de la investigación intervención en el afrontamiento sicosocial en el desarrollo sexual de los adolescentes de la Institución Educativa José María Córdoba se pueden determinar las siguientes conclusiones.

- ❖ Si bien es una comunidad de adolescente netamente rural, donde sus vivencias y conocimientos parte de una realidad ingenua, no están lejos de ser absorbidos por las costumbres, tecnología que trae la cercanía a la ciudad. Lo que como consecuencia origina una inestabilidad emocional y cognitiva en cuanto a reconocer qué es lo bueno y que es lo malo: seguir con la tradición psicosexual dentro de la ingenuidad o avanzar hacia los conocimientos modernos pero que a su vez se puede transformar en una provocación para experimentar nuevas emociones.
- ❖ Algunas de las personas entrevistadas suponían que la sexualidad es algo muy importante, delicado de comentar y que por esto se necesita de conocimientos especiales, o de “cierta virtud especial” para poder hacer una verdadera educación sexual. La conclusión a que se llega es que no es el tema lo que impide abordar adecuadamente la educación de la sexualidad, son las actitudes, los miedos, los prejuicios que dificultan hablar directa, abierta, sincera, objetiva y científicamente temas de sexualidad.
- ❖ Tanto los adolescentes como las familias consideran la sexualidad casi exclusivamente como el referente coital y las consecuencias que esta trae. Se desconoce ampliamente que la sexualidad es toda una dimensión de sentimientos, sensaciones y forma de vida debido a la formación tradicionalista y conservadora del

contexto. Es difícil el tema de la sexualidad, sobretodo cuando se pretende sentar cátedra con posiciones absolutas. Más cuando debe pensarse que el componente moral le es inherente, por proceder de la vivencia humana personal.

Es decir se intenta alertar sobre la gran necesidad de tener una concepción holística y personalizante del ser humano, contraste con las ideas que pretenden atomizar o reducir a la persona a unas funciones biológicas.

- ❖ Al realizar el diagnóstico psicosocial de la sexualidad del adolescente en Mondomo, se detecto que el conocimiento no esta acorde con su madurez cronológica, su fuente primaria de información la constituye la familia, y las fuentes de información que existen son escasas lo que no permite tener pensamiento crítico y si basado en mitos y tabúes propios de la cultura.
- ❖ Para que la información sexual tenga eficacia debe constituirse en formación, es decir, debe incluir la formación de actitudes, expresión de sentimientos hacia lo sexual. Dichas actitudes tienen como base el sistema de creencias, valores, ideales, normas, pautas, ideologías que sobre la sexualidad tiene la cultura en la que el adolescente vive, significando que es en el comportamiento donde los adolescentes transforman sus propias vivencias.
- ❖ La comunidad presenta proyectos de vida tanto personales como familiares son organizados, con aspiraciones, metas, involucrando el afrontamiento sexual dentro de sus limitaciones.
- ❖ La comunicación entre padres y adolescentes en la parte sicosexual se limita a recomendaciones que tienen que ver con la parte coital mas no hay dialogo permanente, critico y reflexivo.
- ❖ El proyecto de educación sexual es pertinente al proyecto educativo Institucional, ya que se refleja en la misión y la visión.

11. REFLEXION

La investigación realizada permitió al grupo ponerse a prueba como investigadores, desde el perfil del psicólogo, ofreció la experiencia de tener empatía con una comunidad cautiva, que desde su contexto fue interesante en la práctica, por la diversidad de personalidades, patologías, nivel estructural, cognoscitivo, patrones culturales.

Interactuar le dejó a la comunidad un aporte en las herramientas para ser aplicadas en el mejoramiento de la calidad de vida y sus relaciones, así mismo al grupo investigador la práctica de agente conciliador, proponente de cambio.

El afrontamiento no es bueno ni malo solo tiene niveles que deben ser potenciados con estrategias como las formuladas, enmarcadas dentro de la ínter disciplina de sus actores, teniendo en cuenta proyecto de vida, expresión de sentimientos y la comunicación asertiva.

12. RECOMENDACIONES

12.1. Para la comunidad educativa.

- Tener en cuenta al hablar de educación sexual siempre los escenarios y contextos vividos por los adolescentes y las personas en general, ya que se debe partir de los conocimientos previos para conocer sus necesidades y tratar de satisfacerlas
- Fortalecer los espacios de formación para la comunidad educativa con: escuela de padres. es necesario que respondan, contesten a sus hijos con palabras pero respaldados con actos consecuentes y responsables .que generen debates sobre la idoneidad del educador sexual, donde toda la comunidad educativa participe,(docentes, alumnos, padres de familia sacerdote, pastor, psicólogo) así como la emisión de la revista psicopedagógica orientada la sexualidad y afrontamiento sicosocial, incentivar la investigación y dialogo de saberes entre los docentes con alianzas estratégicas con otras instituciones.
- Aplicar la evaluación y el seguimiento al proyecto pedagógico planteado, para que se convierta en una estrategia que fortalezca el afrontamiento sexual en los adolescentes. Alertando a la familia, para que despierte a su verdadera función socializadora, donde los padres sean los primeros educadores de sus hijos y no deleguen a otros esta misión tan íntima como es la educación sexual, para que la familia sean los que cuestionen y ejerzan la crítica constructiva frente a quienes se auto designan "expertos" en una materia tan profunda.(amigos, medios de comunicación, Internet)

- Fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo para que se tenga una visión holística de la sexualidad.
- Promover la retroalimentación de saberes entre los adolescentes de una manera reflexiva, con auto evaluación, y respeto ante sus compañeros.
- Sensibilizar al docente para que tenga sentido de pertenencia con el proyecto pedagógico de sexualidad y asuma como un compromiso para con la comunidad y su desarrollo profesional, personal.
- El proyecto brinda la oportunidad de que los jóvenes conozcan y afronten la sexualidad desde cada área temática recibida en el colegio y es esencial que los docentes que lo difundan tengan la actitud y disposición correcta para que los adolescentes lo comprendan y en un momento dado lo pongan en práctica.

12.2 Recomendación Teórico conceptual.

- La institución aborde los conceptos del aprendizaje, de la adolescencia, que se orientan desde el enfoque humanista.
- Abordar conceptos desde la programación Neurolingüística, como una estrategia de mejoramiento en la comunicación, construcción de conocimiento.

12.3 Recomendaciones Metodológica

- Tener presente la sicopedagogía de la educación sexual planteada, variar las actividades lúdicas que no se tornen monótonas y terminen con una producción de conocimiento de su autoría generado desde quienes intervienen.

- En la Institución Educativa se hace necesario replantear que es lo prioritario o esencial, si la formación o información, la represión o el dialogo, el sexo o el amor, el profesor o el maestro, la educación para la vida o la vida misma. los colegios no deben insistir solo en una cátedra donde se realizan conferencias brillantísimas enfatizando elementos de anatomía y fisiología, pero olvidando la vivencia sentimental de los adolescentes. Es una invitación para orientarse hacia pasos en el crecimiento sexual y personal como la amistad, el primer beso, el noviazgo, la masturbación embarazos precoces o indeseados enfermedades de tipo sexual, la menarquia, que necesita de un adecuado manejo y sobre todo afrontamiento sexual. Aspectos importantes, teniendo en cuenta la individualidad de cada persona

12.4. Recomendaciones Prácticos – interventivos

El enfoque humanista presentado en el proyecto de Investigación intervención permite que se pueda adaptar a un contexto diferente al que se investigo, por lo tanto este es moldeable porque las categorías que se desprenden pueden ser fácilmente identificadas con un escala o encuesta, lo que permite enfatizar en la necesidad de la comunidad que se desea adaptar.

BIBLIOGRAFIA

BERNAL A. (1978) Errores en la crianza de los hijos, Bogotá, Editorial Oveja Negra

BONILLA e. (1995) Más allá del Dilema de los métodos Bogotá CEDE U de los Andes

ERICKSON E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

(1983). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Horme-Paidós.

(1972). *Sociedad y Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

(1968) 1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

FARIÑA DE LUNA N. (1990) Sexualidad cultura y Adolescencia, en Sexualidad Humana, Uruguay OPS

FELDMAN R. (1995), *Psicología con implicaciones para Iberoamerica* Mc Graw Hill,

GEMELI A. (1968), *introducción a la Psicología*, España, Biblioteca Universal Mirade Mexico,.

GIRALDO O1(989), "Explorando las sexualidades humanas", México Editorial Trillas

FREUD, SIGMUND (1984), "Tres ensayos para la sexualidad",
Barcelona .Ediciones Orbis,

LEY GENERAL DE LA EDUCACION, ley 715, Ministerio de Educación
Nacional, Bogotá Colombia, 2002, edición actualizada.

PALACIOS VILLEGAS M. (2001) "Del sexo y la Educación Sexual"
Bogotá Editorial Samora

RICE P. F. Desarrollo Humano, estudio del ciclo vital México. segunda
edición, Prentice Hall,

RICE, P. F(1997), Desarrollo Humano, – Estudio Del Ciclo Vital,
México, Ed.. Pearson

ROGERS C (1984), "Psicoterapia centrada en el cliente" Barcelona,
Editorial Herder,

SUAREZ O. (1987), "Como entender la Educación Sexual" Bogotá
Colombia Editorial Temis, ,

TORRES A. (1997) Enfoques cualitativos y participativos en
Investigación social, Bogotá, UNAD

TORRES A. (1997) Estrategias cualitativas en Investigación social,
Bogotá, UNAD

WILLIAM H. MASTERS & JOHNSON V. (1985), " La Sexualidad
Humana" Editorial Grijalbo

CIBERGRAFIA

www.unesco.org Foro mundial sobre Educación Sexual 26-28 abril de 2008.

[www, Educación sexual en Colombia, por qué ha fracasado la Educación sexual en Colombia? Por Elvia Vargas Trujillo abril de 2008](#)

[www. Educación sexual en el adolescente// Fallas Hania 1991 “Desarrollo Psicosocial del Adolescente.febrero 13 de 2009.](#)

Www.profamilia.org/jóvenes

[Www.monografias .co./trabajos.](http://Www.monografias .co./trabajos)

[www. Afrontamiento sexual del adolescente.](#)

ANEXOS

ANEXO 1

“INSTANTES”

Jorge Luis Borges

“Si pudiera vivir nuevamente mi vida
En la próxima trataría de cometer más errores.
No trataría de ser tan perfecto, me relajaría más,
Sería más tonto de lo que he sido: de hecho
Tomaría muy pocas cosas con seriedad.
Sería menos higiénico
Correría más riesgos, haría más viajes, contemplaría
Más atardeceres, subiría más montañas, nadaría más ríos.
Iría a más lugares a donde nunca he ido,
Comería más helados y menos habas,
Tendría más problemas reales y menos imaginarios

Yo fui una de esas personas que vivió sensata y
Políticamente cada minuto de su vida;
Claro que tuve momentos de alegría
Pero si pudiera volver atrás
Trataría de tener solamente buenos momentos.
Sólo de momentos;
No te pierdas el ahora
Yo era uno de esos que nunca iban a ninguna parte
En un termómetro, una vasija de agua caliente,
Si poco era volver a vivir un poco más liviano.
Si pudiera volver a vivir comenzaría a andar descalzo

A principio de la primera y segunda así hasta

Construir el otoño.

Darí­a más vueltas en calesita, contemplaría más

Amaneceres y jugaría con los niños.

Si tuviera otra vez la vida por delante...

Pero tengo 85 años y sé que me estoy muriendo.”

ANEXO 8

APLICACIÓN DE LA COPIA DE ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

1. **La Adolescente Coping Scale (ACS) fue diseñada** por Frydenberg y Lewis en 1990. Según los autores, la Escala brinda información acerca de 18 estrategias que se agrupan en tres estilos básicos: dirigido a la resolución del problema, en relación con los demás e improductivo. Pereña y Seisdedos, en 1997, realizaron la versión española de esta escala.

Estructura conceptual de las sub-escalas de afrontamiento

Acción social (So): Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.

PREGUNTAS:

1.- CUANDO NECESITAS CONOCER ALGUNA INFORMACIÓN SOBRE TU SEXUALIDAD RECURRES A TUS PADRES:

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

2.- CUANDO NECESITAS CONOCER ALGUNA INFORMACIÓN SOBRE TU SEXUALIDAD RECURRES A TUS AMIGOS:

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Autoinculparse (Cu): Incluye conductas que indican que el sujeto se ve como culpable o responsable de su problema o dificultad

3.- CUANDO SIENTES QUE HAZ COMETIDO UN ERROR FRENTE A CUALQUIER SITUACIÓN O CREES QUE TE HAZ EQUIVOCADO, TE SIENTES CULPABLE O RESPONSABLE DE TI MISMO:

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

4.- CUANDO SIENTES QUE HAZ COMETIDO UN ERROR FRENTE A CUALQUIER SITUACIÓN O CREES QUE TE HAZ EQUIVOCADO Y ERES RESPONSABLE, LE ECHAS LA CULPA A LOS DEMÁS:

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Buscar apoyo espiritual (Ae): Compuesto por elementos que reflejan una tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual.

5.- BUSCAS APOYO ESPIRITUAL CUANDO ESTÁS EN ALGUNA SITUACIÓN QUE TE CAUSE INCONFORMIDAD ESPECIALMETE CUANDO NO SABES QUE HACER FRENTE A TU SEXUALIDAD

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Buscar apoyo social (As): Incluye elementos que indican una inclinación a compartir el problema con los demás y conseguir ayuda para afrontarlo.

5.- LE CUENTAS A TUS AMIGO U A OTRAS PERSONAS LAS DIFICULTADES O PROBLEMAS POR LAS CUALES HAZ ATRAVEZADO

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Buscar ayuda profesional (Ap): Denota el uso de consejeros profesionales como un maestro o un psicólogo.

6.- CUANDO SIENTES QUE LAS PERSONAS MÁS CERCANAS A TI NO TE PUEDEN AYUDAR CON LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA ACUDES A TUS PROFESORES O A UN PSICOLOGO POR EJEMPLO

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Buscar diversiones relajantes (Dr): Incluye elementos que describen situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura o la pintura.

7.- CUANDO TE SIENTES TRISTE O ESTAS ATRAVEZANDO POR ALGUNA SITUACION DIFICIL PRACTICAS ALGUNA OTRA ACTIVIDAD PARA OLVIDARLO COMO LA LECTURA, LA MUSICA O LOS DEPORTES.

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

8.- CUANDO TE SIENTES TRISTE O ESTAS ATRAVEZANDO POR ALGUNA SITUACION DIFICIL Y TE SIENTES SOLO, TE DEDICAS SOLO APENSAR EN ELLO Y NO HACES NADA MÁS:

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.

- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Concentrarse en resolver el problema (Rp): Es la estrategia que se dirige a abordar el problema sistemáticamente y que tiene en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución

9.- PARA RESOLVER UN PROBLEMA LO ANALIZAS Y BUSCAS DIFERENTES OPINIONES PARA DARLE SOLUCION

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

10.- PARA RESOLVER UN PROBLEMA LO ANALIZAS Y BUSCAS DIFERENTES OPINIONES PARA DARLE SOLUCION O SIMPLEMENTE HUYES Y NO LO TRATAS DE REOLVER

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Distracción física (Fi): Consta de elementos que describen la dedicación al deporte, el esfuerzo físico y mantenerse en forma.

11.- EN TU VIDA DE ADOLESCENTE LE DEDICAS TIEMPO A PRACTICAR DEPORTES Y CUIDAR TU SALUD

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Esforzarse y tener éxito (Es): Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.

12.- CUANDO REALIZAS ALGUN TRABAJO LO HACES CON ENTUSIASMO Y LE PONES TODO TU EMPEÑO

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

13.- CUANDO REALIZAS ALGUN TRABAJO PIERDES MUY RAPIDO LAS GANAS DE HACERLO Y LO DEJAS

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Fijarse en lo positivo (Po): Se caracteriza por elementos que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado

14 CUANDO TE ENFRENTAS A UNA DIFICULTAD SACAS PROVECHO DE LAS COSAS

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

15.- CUANDO TE ENFRENTAS A UNA DIFICULTAD CREES QUE ESO SOLO TE PASA A TI.

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Hacerse ilusiones (Hi): Consta de elementos que están basados en la esperanza y la expectativa de que todo tendrá un final feliz.

16.- PIENSAS QUE TODOS LOS PROBLEMAS TIENE UN FINAL FELIZ?

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Ignorar el problema (Ip): Agrupa los elementos que reflejan un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.

17.- FRENTE A UNA SITUACION DIFICIL SIEMPRE QUIERES SOLUCIONARLA

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

18. CUANDO TIENES UN PROBLEMA QUISIERAS OLVIDARLO Y NO PENSAR EN EL.

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Invertir en amigos íntimos (Ai): Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo íntimo.

19 PARA COMPARTIR TUS COSAS BUSCAS A UN AMIGO O AMIGA INTIMA

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

20.- CUANDO BUSCAS COMPAÑÍA QUISIERAS COMPROMETERTE EN SERIO CON ALGUIEN COMO UN NOVIO O NOVIA

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Preocuparse (Pr): Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o más en concreto preocupación por la felicidad futura.

21.- ACERCA DE TU FUTURO, TE PREOCUPA LO QUE TE PUEDA PASAR CON TU VIDA.

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

22.- CUANDO PLANEAS COSAS PARA EL FUTURO DE TU VIDA TE DA TEMOR PENSAR EN ELLAS

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

23. CUANDO PIENSAS EN EL FUTURO DE TU VIDA CREES QUE SERÁS FELIZ

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

Reserva para sí (Re): Está representada por elementos que indican que el sujeto tiende a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones.

24.- CUANDO ESTAS EN DIFICULTADES TE AISLAS DE LOS DEMÁS

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

25.- CUANDO ESTAS EN DIFICULTADES PERMITES QUE OTRAS PERSONAS CERCANAS A TI LAS CONOZCAN

- A.- NO LO HAGO NUNCA
- B.- LO HAGO RARAS VECES.
- C LO HAGO ALGUNAS VECES
- D.- LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
- E.- SIEMPRE LO HAGO

ANEXO 10**PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION****Tabla 4 Presupuesto de la Investigación****FASE UNO**

| CANTIDAD | RECURSO TECNICO | VR. UNITARIO | VR. TOTAL | RESPONSABLES | RECURSO HUMANO |
|----------|-----------------------|--------------|-----------|--------------------|--|
| | Propuesta por escrito | 20.000 | 20.000 | Grupo investigador | Docentes, directivas, grupo investigador |
| 1 | Block tamaño carta | 1.500 | 1.500 | Grupo investigador | |

FASE DOS

| | | | | | |
|-------------|-------------------|-----------|-----------|--------------------|---|
| 20 pliegos | papel bond | 200 | 4.000 | Grupo investigador | Grupo investigador Estudiantes adolescentes |
| 10 unidades | marcadores, | 1.700 | 17.000 | | |
| 20 Hojas | papel silueta | 200 | 4.000 | | |
| 10 pliegos | Cartulina | 1.500 | 15.000 | | |
| 2 tarros | Pegante | 3.500 | 7.000 | | |
| 1 | Computador | 1.800.000 | 1.800.000 | | |
| 1 | Cámarafotográfica | 600.000 | 600.000 | | |
| 1 | ca | 94.000 | 94.000 | | |
| | Cartuchos | | | | |
| 200 | Impresora | 50 | 10.000 | | |
| 50 | Fotocopias | 50 | 10.000 | | |
| 100 | planes de estudio | 1.000 | 100.000 | | |
| 1 caja | Fotocopia escala | 500 | 6.000 | | |
| | Refrigerios | | | | |
| | lapiceros | | | | |

FASE TRES

| | | | | | |
|------------|-------------------|--------|---------|--------------------|--|
| 1 | Computador | | | Grupo investigador | Docentes, directivas, grupo investigador |
| | Tinta | | | | |
| 20 pliegos | Papel bond | 200 | 400 | | |
| 5 | Titeres | 10.000 | 50.000 | | |
| 1 | Alquiler de video | 5.000 | 5.000 | | |
| | | 3.200 | | | |
| 50 | Refrigerios | | 260.000 | | |
| | Video beam | | | | |
| | Filmadora | | | | |
| | Grabadora | 75.000 | 75.000 | | |
| 2 | Casetes | 3.000 | 6.000 | | |
| | grabadora | | 30.000 | | |
| 10 | Viaticos | 3.000 | | | |

AFRONTAMIENTO PSICOSEXUAL DE LOS ADOLESCENTES 133

FASE CUATRO

| CANTIDAD | RECURSO TECNICO | VR. UNITARIO | VR. TOTAL | RESPONSABLES | RECURSO HUMANO |
|------------|-----------------------|--------------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 resma | Papel bond | 10.900 | 10.900 | Grupo investigador Editor de video | grupo investigador EDITOR DE VIDEO |
| 1 resma | Papel kimberly | 15.000 | 15.900 | | |
| 1 cartucho | Cartuchos de tinta | 94.000 | 94.000 | | |
| 50 | Impresiones a color | 1.500 | 75.000 | | |
| | | 5.000 | 5.000 | | |
| 1 libro | Ley general educación | | | | |
| 1 | Computador | | | | |
| 20 | Revelado | 2.000 | 40.000 | | |
| | Fotografías | | | | |
| 200 | Fotocopias | 50 | 10.000 | | |
| 10 horas | Servicio de Internet | 2.000 | 20.000 | | |
| | | | 300.000 | | |
| 1 | Edición de video | 300.000 | | | |

FASE CINCO

| | | | | | |
|-------------|------------------------------|--------|---------|--------------------|---|
| 20 pliegos | Papel silueta | 200 | 400 | GRUPO INVESTIGADOR | Grupo investigador Editor de revista |
| 1 tarro | Pegante | 9.800 | 9.800 | | |
| 1 resma | Papel bond | 10.900 | 10.900 | | |
| 1 caja | Marcadores | 13.500 | 13.500 | | |
| 1 caja | Lapiceros | 500 | 6.000 | | |
| 20 unidades | Edición de revista | 35.000 | 700.000 | | |
| 2 unidades | Edición proyecto transversal | 20.000 | 40.000 | | |

FASE SEIS

| | | | | | |
|-------------|----------------------|--------|-----------|--|--|
| 2 resmas | Impresora | | | Grupo investigador Asesora de tesis | Grupo investigador Asesora de tesis |
| | Papel bond | 10.900 | 21.800 | | |
| 2 cartuchos | Cartucho tinta | 94.000 | 188.000 | | |
| 15 horas | Servicio de Internet | 2.000 | 30.000 | | |
| | Viáticos | 5.000 | 150.000 | | |
| 30 | Impresión | 800 | 128.000 | | |
| 160 hojas | Empastado | 50.000 | 50.000 | | |
| | TOTAL | | 4.988.900 | | |

**ANEXO 11
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LA INSTITUCION JOSE MARIA
CORDOBA**



Figura 12 Vista del Colegio Jose Maria Cordoba

"ES NECESARIO EXPRESAR LO QUE SE SIENTE PARA ASIMILAR EL CONOCIMIENTO Y AFRONTAR LO QUE LA VIDA PROPONE"

Grupo Investigador

GENERALIDADES.

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo coital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poco o nada placentera de la sexualidad.

Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo

para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

La preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva surgieron hacia mediados de la década de los 60. Como respuesta a las políticas bancarias y demográficas mundiales y la voz de alarma dada por los países desarrollados ante el peligro de la "explosión demográfica en los países pobres", el Sector Salud colombiano emprende campañas de planificación familiar, queda por argumentar que la intención de las potencias no sea la de frenar una explosión demográfica, sino la de controlar mentes nacientes producto de la juventud que atentaran contra su poder.

Posteriormente en la década de los 70 el Ministerio de Educación Nacional integra al pènsum académico la materia de Comportamiento y Salud para los últimos grados del bachillerato. Con ella se amplían los contenidos de anatomía y fisiología del sistema reproductor, abordando otros temas como el noviazgo y los valores. No obstante, esta materia se continúa impartiendo con los mismos contenidos temáticos y sin mayores modificaciones.

En la década de los 80, surgió la Sociedad Colombiana de Sexología, institución privada que recuperó el concepto de sexualidad humana desde un enfoque integral promoviéndola como tema de estudio y generando espacios y mecanismos para abordarla desde los diferentes sectores.

A partir de la década de los 90, la sexualidad recobra interés oficial y se reconoce la educación sexual como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas.

Surge entonces en el Sector Salud, el Sistema de Seguridad Social que en el Plan de Atención Básica, considera prioritaria la promoción de la salud sexual y hace evidente la necesidad de reorientar los objetivos y metodologías tradicionalmente utilizados para abordar la educación sexual.

La honorable corte Constitucional de la Republica de Colombia resolvió solicitar al Ministerio de Educación adelantar la educación sexual de los educandos en los diferentes centros educativos del país, tanto en el sector público como en el privado. Por lo tanto se convocó a una junta nacional de expertos en educación sexual cuya recomendaciones se consigna dos en la resolución No. 03353 del 2 de julio de 1993.

Acorde con lo anterior, el Ministerio de Salud publicó en 1997 el documento "Lineamientos de Educación Sexual para el Sector Salud", como aporte conceptual y metodológico de las acciones de Promoción en el Plan de Atención Básica (PAB) y en el Plan Obligatorio de Salud (POS). En este documento se plantea la organización de programas especiales de información y educación, al igual que la elaboración de acciones de carácter individual y colectivo, que apunten directamente a la disminución de problemas relacionados con el comportamiento y la salud sexual.

2.OBJETIVOS

Según los lineamientos del ministerio de Educación el proyecto de educación sexual de Mondomo deberá tener estos objetivos

Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes, y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.

Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos, para lo cual se debe tener en cuenta la cultura, tradiciones mitos, en general el contexto.

Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte patriarcal, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre la pareja conyugal, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia.

Lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva) hombres y mujeres decidan cuál es el momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad.

Buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental es decir con un afrontamiento sin temores.

3. MARCO TEÓRICO.

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos. Trayendo como consecuencia un afrontamiento deficiente para la superación personal.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren "acabar" o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad. La formación de la sexualidad, trata de educar desde una perspectiva donde no se altere una relación de equilibrio y de armonía del hombre con la

naturaleza y con él mismo. Es educar desde una dimensión ética para el conocimiento, compromiso, amor, autoestima, comunicación, responsabilidad, placer, equilibrio, donde la sexualidad se vivencia creativamente como parte de la experiencia integradora de la naturaleza, y el cuerpo al mundo.

La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales, expresión de sentimientos, conocimiento de sí mismo. Esto a su vez contribuiría considerablemente en la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbilidad, mortalidad y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

Para el proyecto es necesario unificar conceptos para la comunidad educativa por lo tanto se partirá de los siguientes:

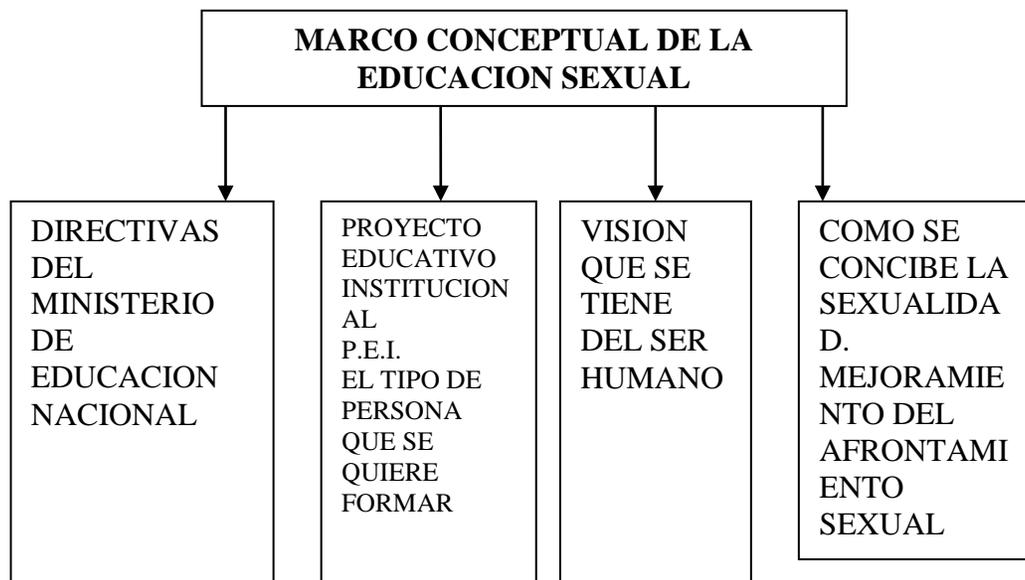


Figura 13 Marco conceptual de la educación sexual

4. CONCEPTOS

4.1. Adolescencia

Es considerada como un periodo de desarrollo entre la infancia y la edad adulta, constituye una etapa difícil en el desarrollo de las personas donde ocurre muchos cambios físicos, cognoscitivos y sociales.

4.2. Salud sexual.

Es el completo estado de bienestar físico, mental y social mas allá de la ausencia de enfermedades o dolencias, que permite a un individuo relacionarse, sentir y expresar afecto, formar pareja, experimentar placer y ejercer libremente su identidad sexual; contempla dimensiones

comunicativas, afectivas, placenteras y reproductivas que se reflejan en su conducta, actitudes y prácticas frente a las diferentes experiencias de la vida.

4.3. Salud reproductiva.

Es un estado general de bienestar físico, mental, social y no de mera ausencia de enfermedades y dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos.

La atención en salud sexual y reproductiva, se define como el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud, al bienestar reproductivo y a evitar o resolver los problemas relacionados.

4.4. Afrontamiento Sexual.

El afrontamiento toma en cuenta los esfuerzos afectivos, cognitivos y psicosociales que un sujeto emplea para poder controlar las situaciones estresantes a fin de reducirlas o eliminarlas se refiere a las formas cómo el individuo hace frente a experiencias percibidas como estresantes constituyen las estrategias de afrontamiento.

Se entiende la capacidad de afrontamiento como el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas, en este caso el adolescente, y reducir las tensiones que ellas generan. “Las estrategias de afrontamiento son procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden cambiar según los estímulos que actúen”. El Afrontamiento sería, entonces, un proceso que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes; no siempre la puesta en marcha de este proceso garantiza su éxito. Si al hacerlo el individuo tiene éxito para solucionar la situación problemática presente, repetirá el mismo ante situaciones similares; en caso contrario buscará otro recurso. Desde el modelo de Lazarus y Folkman no son las situaciones en sí mismas las que provocan una reacción emocional, sino la interpretación que el individuo realiza de tales situaciones o estímulos.

“Cuando los adolescentes son incapaces de afrontar sus problemas eficazmente, su conducta puede tener efectos negativos no sólo en sus propias vidas sino también en las de sus familias y en el funcionamiento general de la sociedad”. Tanto la literatura consultada como la experiencia realizada permiten afirmar que, en términos generales, las situaciones de estrés se relacionan con la pérdida de la autoestima y la menor satisfacción vital.

5. ESTRATEGIAS.

| |
|-------------|
| ESTRATEGIAS |
|-------------|

| |
|--|
| Posicionar el proyecto de Educación sexual desde el proyecto educativo Institucional P:E:I. |
| Fortalecer los planes de Estudio para que desde las diferentes áreas del conocimiento contribuyan al mejoramiento del afrontamiento sexual de los niños y adolescentes . |
| Difundir y posicionar el Proyecto a través de los medios masivos de comunicación, formales y alternativos; para que la población asuma la educación sexual como un derecho y una oportunidad involucrando a toda la comunidad educativa |
| Desarrollar el talento humano, garantizando los procesos de sensibilización y capacitación e investigación a docentes, fomentando intencionalmente el trabajo en equipo interdisciplinario en las diferentes áreas. |
| Vincular a la comunidad educativa a través de la estrategia de escuela para padres. |
| Realizar alianzas estratégicas con los diferentes sectores de salud existentes en la región, para hacer trabajo interdisciplinario con otros sectores como Psicólogo, Fonoaudiólogo, médico, etc. que contribuyan al mejoramiento del proceso y cuando se necesita hacer tratamiento terapéutico |
| Garantizar la ejecución del proyecto por medio de los planes de evaluación y mejoramiento académico que se realizan durante el periodo lectivo. |

6. METODOLOGÍA.

El Proyecto "de Educación Sexual para la Instrucción José María Córdoba", se fundamenta en las disposiciones legales de los Ministerios de Salud y Educación Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Es por ello que para la ejecución y el seguimiento de los programas, que se desarrollen, se ofrecen los siguientes lineamientos:

| |
|---|
| METODOLOGÍA |
| La concepción del Proyecto Pedagógico implica un trabajo en conjunto no terminado; y que debe ser enriquecido con la participación de todos los directamente implicados en el proceso. |
| <input type="checkbox"/> El enfoque humanista, la perspectiva de género, la búsqueda de la identidad, y el respeto por los derechos humanos, orientan una propuesta metodológica en la cual el énfasis se hace en el "aprender a ser". De allí que lo importante es partir de los conceptos, conocimientos, experiencias y sentimientos de quienes participan en el proceso condiciones de aprendizaje que faciliten al adolescente |
| <input type="checkbox"/> El Proyecto va más allá de las actividades académicas e institucionales. Debe generar una gama de propuestas creativas donde el arte y la lúdica se integren |

| |
|--|
| como mecanismos de interpretación, creación y difusión, de tal manera que no riñan la responsabilidad con el placer o el deber con la alegría. |
| <input type="checkbox"/> El Proyecto debe animar y motivar la participación, impregnar los ambientes, los materiales educativos, el lenguaje, la decoración y la estética de los espacios. Los mensajes e imágenes deben reflejar las relaciones equitativas y la búsqueda permanente de referentes de identidad |
| <input type="checkbox"/> Para su desarrollo, todos los espacios son válidos (la familia, la calle, las instituciones de salud, de educación, de deporte o los grupos organizados). |
| Para difundir el proyecto se plantea a través de las reuniones de padres de familia, consejo de docentes, manual de convivencia. |
| Para el desarrollo del talento humano conseguir capacitación por medio de la alcaldía, secretaria de educación, la UNAD, promover la construcción de saberes designando investigaciones, donde se fortalece los procesos de investigación. |
| Para fortalecer el plan de estudios trabajar con la mirada interdisciplinaria, haciendo jornadas de evaluación y seguimiento, con ajustes. |
| Para la escuelas de padres se plantea diferentes estrategias que van encaminadas desde la expresión de sentimientos, comunicación, proyecto de vida, afrontamiento sicossexual, ver tabla siguiente. |

El Proyecto debe impulsar la ternura y la expresión de sentimientos como elementos fundamentales en el desarrollo de una personalidad equilibrada y con un manejo saludable de la sexualidad. La información y el desarrollo de una personalidad armónica exigen una atmósfera serena, fruto de la comprensión, la confianza recíproca y la colaboración entre los responsables. El instrumento básico para el desarrollo de este proyecto transversal enfocado en:

Talleres lúdicos

Foros.

Videoforos.

Sociodramas.

Conversatorios.

Encuestas.

Análisis estadísticos por parte del los docentes.

Taller de títeres.

Discusiones y mesas redondas.

Para complementar la estrategia metodológica se propone el siguiente orden.

Estrategia Pedagógica para docentes

Tabla 5 Estrategia para Docentes

| SESIÓN | OBJETIVO | ACTIVIDAD | TÉCNICA | INDICADORES |
|--------|----------|-----------|---------|-------------|
|--------|----------|-----------|---------|-------------|

AFRONTAMIENTO PSICOSEXUAL DE LOS ADOLESCENTES 141

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Estrategia N° 1 ¿Conociéndonos! | 1. Conocer a los jóvenes que participan del proyecto de grupo. 2. Identificar las principales expectativas que tienen con relación al grupo. 3. Establecer las normas que guiarán el proceso. | 1. Presentación de los jóvenes. 2. Explicación de los objetivos. 3. Realización de las normas. | 1. "Conociéndonos", la cual pretende crear lazos de empatía grupal. 2. "Caja de Sorpresas", se indagará las expectativas con relación al grupo. 3. "Lluvias de Ideas", a través de la cual se definirán las reglas del grupo | 1. Puntualidad de los jóvenes. 2. Participación de las adolescentes. |
| N° 2 Un encuentro con mi sexualidad ¿Qué conozco? Involucrando el área de conocimiento | 1. Evaluar los conocimientos de los jóvenes sobre su sexualidad, trabajando los temas del área. 2. Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad. | 1. Realización de discusiones y plenarios sobre la sexualidad (implicaciones sociales, psicológicas, diferencia entre sexo y género). | 1. "El Rompecabezas", pretende medir el grado de conocimiento de los jóvenes respecto a su sexualidad, desde el área de ética y valores. 2. Desde el área de matemáticas se diseñan encuestas y se analizan estadísticamente los resultados, enseñando así al adolescente a medir sus conocimientos. | 1. Asimilación del significado de la sexualidad y la diferencia entre sexo, género y sexualidad desde la mirada del docente del área. |
| N° 3 En realidad somos como nos dicen. | 1. Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad. 2. Favorecer las relaciones interpersonales, propiciando condiciones de respeto e igualdad. | 1. Tratamiento del tema de sexualidad y género, abordando los papeles sociales de masculinidad y feminidad. | 1. "Es cierto lo que dicen", con el fin de analizar frases estereotipadas de nuestra sociedad. Se buscan diferentes temas desde todas las áreas, se desarrollan mesas redondas con juego de roles 2. Implementación de un video-foro. | 1. Participación de las jóvenes. 2. Comprensión del significado de género y sus consecuencias |
| N° 4 En realidad somos como nos pintan. | 1. Favorecer las relaciones interpersonales, propiciando condiciones de respeto e igualdad. | 1. Continuación del abordaje del tema de sexualidad y género a través de plenarios. | 1. "Nuestra Música", con el fin de analizar los mensajes de las canciones y desarrollar una actitud crítica. 2. Dramatización de las jóvenes. | 1. Participación en la dramatización. 2. Asimilación de la idea central de los mensajes. |
| N° 5 ¿Qué me pasa estoy cambiando? | 1. Ofrecer un espacio de interacción en donde se entiendan las necesidades de los jóvenes y los medios para lograrlo. 2. Fortalecer la autoestima para mejorar su calidad de vida. | 1. Realización de un intercambio de experiencias donde se aborde el tema de desarrollo y sexualidad de los adolescentes (Adolescencia, identidad sexual, cambios, importancia de intimidad, relaciones con los padres). | 1. " El Tesoro", pretende generar un espacio de interacción para aclarar dudas y temores colocando en el baúl las preguntas que no podemos hacer de frente. 2. "La Carta", tratar el tema de relaciones con sus padres, lo que le gustaría preguntarle a sus padres | 1. Comprensión de cambios ocurridos en la adolescencia 2. Diálogo con sus padres. |
| SESION | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | TECNICA | INDICADORES |
| N° 6 ¿Diferencia? | 1. Favorecer el desarrollo de actitudes positivas | 1. Abordaje del tema de sexualidad y adolescencia. 2. temas para abordar | 1. "El Collage", pretende analizar las diferencias entre sexualidad y sexo. | 1. Comprensión del significado de la adolescencia. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | hacia la sexualidad. | Por que lo hago? Que es el amor? Es conveniente tener relaciones sexuales a mi edad? | 2. "Nuestras Inquietudes", para generar una discusión acerca de las implicaciones de la adolescencia. | 2. Participación de todas los jóvenes en las técnicas. 3. Preguntas por parte de los jóvenes. |
| N° 7 Quién soy? ¿Qué quiero ser? | 1. Fortalecer la autoestima y el auto concepto de las jóvenes en procura de mejorar su calidad de vida. | 1. Tratamiento del tema de autoestima y sexualidad, incluye mejoramiento de la autoimagen, afirmación de la personalidad e identidad. | 1. "El Espejo", evaluar la imagen de las jóvenes de si mismas. 2. Realización de plenario para crear mecanismos que favorezcan autoestima 3. " El Mural", reconoce habilidades y destrezas de los adolescentes, expresión de sentimientos a través de la pintura. 4. "predecir el futuro" como veo yo en 10 y en 20 años 5. "Autobiografía" Describir y documentar su vida en etapas con ayuda de los padres. | 1. Participación de las jóvenes 2. Aceptación de sus habilidades y defectos. 3. Puntualidad en la entrega de material |
| N° 8 Y 9 Cuidado con las Decisiones que tomas. | 1. Favorecer la toma de decisiones acertadas a través del conocimiento de las consecuencias del tener una vida sexual activa a corta edad. 2. Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad. | 1. Abordaje del tema de adolescencia y relaciones sexuales, papel de los medios de comunicación, responsabilidad ante la reproducción, a través de discusiones. | 1. "Mentiras y Verdades", la cual generará una discusión crítica de mecanismos sociales de manipulación ejercidos sobre los jóvenes 2. "El testimonio de una adolescente con experiencias sexuales que implican abuso, embarazo a temprana edad", pretende que los jóvenes asuman actitudes de responsabilidad en el manejo de sus impulsos sexuales. 3. Video-foro sobre sexualidad. | 1. Asimilación de las consecuencias de una vida sexual irresponsable. |
| N° 10 Sér Responsable | 1. Fortalecer la toma de decisiones acertadas a través del conocimiento de las consecuencias del tener una vida sexual a corta edad. 2. Prevenir situaciones de riesgo en las adolescentes. | 1. Tratamiento del tema de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente. | 1. "Sopa de Letras", pretende que las adolescentes asocien la unión sexual como una forma de expresión y afecto. 2. "El Laberinto", identifica el conocimiento de las jóvenes con relación a métodos anticonceptivos y embarazo. 3. Realización de una plenario. | 1. Número de asistentes al grupo. 2. Interés de las jóvenes por comprender el manejo correcto de métodos anticonceptivos. |

Basado en investigaciones realizadas por; Licda. Rocío Chaves Víquez Pamela Umaña Barrientos Estudiante de IV año, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica

Estrategia psicopedagógica para padres fortalecida con el folleto “LOS ADOLESCENTES Y LA SEXUALIDAD” y escuela para padres (ver anexo. 8)

Tabla 6 Estrategia para padres

| SESIÓN | OBJETIVO | ACTIVIDAD | TÉCNICA | INDICADORES |
|--|--|--|--|---|
| Estrategia N° 1 Conocer al grupo a través de la escuela para padres | 1. Conocer a padres que participan del proyecto de grupo. 2. Identificar las principales expectativas que tienen con relación al grupo. 3. Establecer las normas que guiarán el proceso. | 1. Presentación de los padres 2. Explicación de los objetivos. 3. Realización de las normas. | 1. "Conociéndonos", la cual pretende crear lazos de empatía grupal. 2. "Lluvias de Ideas", a través de la cual se definirán las reglas del grupo | 1. Puntualidad de los padres. 2. Participación de los padres. |
| N° 2 Que tanto conoce a su hijo o hija | 1. Evaluar el acercamiento de los padres para con sus hijos 2. Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad. | 1. Desarrollo de cuestionario sobre gustos de sus hijos ver anexo. | 1. Cuestionario 2. plenaria y discusión de los resultados. 3. Autorreflexiones por parte de los padres | 1. Auto evaluación 2. Nivel de compromiso y acercamiento a sus hijos |
| N° 3 Hablar de sexo en familia depende? | 1. identificar el tipo de familia, prioridades, compromisos y planes juntos, identificar si esta haciendo lo correcto o no. 2. Retomar elementos que lo lleven a vivir la familia que desea. | 1. tipos de familia, argumentos, literatura. | 1. "juego de roles", con el fin de analizar que tipo de familia tiene si se identifica y cambiar roles para tener empatía. 2. Implementación de una plenaria. | 1. Participación de los padres. 2. Comprensión del significado de familia. |
| N. 4 El día que pille a mi hijo | 1. Favorecer las relaciones interpersonales, propiciando condiciones de respeto, igualdad, comunicación, comprensión | Continuación del abordaje del tema, sobre comportamiento de sus hijos | 1. Taller de títeres recreando algunas escenas posibles | Participación en la dramatización. 2. Asimilación de la idea central de los mensajes |
| N° 5 ¿Cómo hablar con mi hijo? | 1. Ofrecer un espacio de interacción en donde entiendan las necesidades de afecto de los hijos y los padres, los medios para lograrlo. 2. Fortalecer la autoestima para mejorar su calidad de vida. | 1. Realización de un intercambio de experiencias donde se aborde el tema de desarrollo y sexualidad de ambas partes. | 1. " El Tesoro", pretende generar un espacio de interacción para aclarar dudas y temores colocando en el baúl las preguntas que no podemos hacer de frente. 2. "La Carta", tratar el tema de relaciones con sus hijos, lo que le gustaría preguntarle a sus hijos 3. "Mensajes de reflexión" cada padre lee un mensaje y reflexiona ante el grupo. | 1. Diálogo con sus hijos. |

6.1. El Taller como estrategia metodológica.

| FASES DEL TALLER |
|---|
| Reflexionar y compartir: Consiste en reconocer los puntos de vista y confrontar las opiniones y conocimientos que los participantes tengan del tema a tratar. |
| <input type="checkbox"/> Consultar: Tiene que ver con la búsqueda y confrontación de otras teorías con respecto a los conceptos que posea el auditorio. Este aspecto promueve el espíritu investigativo a través de la lectura de libros y de entrevistas a expertos en la materia. |
| <input type="checkbox"/> Debatir: Es confrontar los diferentes puntos de vista con el fin de enriquecer el pensamiento de los participantes a partir de lo consultado dentro y fuera del taller. |
| <input type="checkbox"/> Comprometer y debatir: Consiste en motivar a los participantes para que pongan en práctica lo debatido en los talleres. El compromiso debe ser individual, por lo tanto no deben ser todos iguales. Deben definirse claramente, de tal manera que cada participante señale qué va a hacer, dónde, cuándo y con quién. No deben descartarse los compromisos grupales para determinadas situaciones. |
| <input type="checkbox"/> Evaluar: Es verificar en qué medida los participantes están cumpliendo con los compromisos individuales y grupales. |

6.2. Contenidos temáticos.

Los programas educativos se han adaptado en sus contenidos a las necesidades e inquietudes de las personas participantes. Se recomienda manejar los énfasis y los contenidos de acuerdo al grado escolar y a la etapa del ciclo vital. Estos se encuentran detallados en los cuadernos de Educación Sexual del Ministerio de Educación y en los lineamientos de Educación Sexual del Ministerio de Salud.

Tabla 7 Contenidos temáticos por grado

| CATEGORIA | SEXTO | SÉPTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO | UNDÉCIMO |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| PERSONALIDAD | identidad de rol DE genero | autoimagen autoconocimi. autoconcepto autocuidado | auto aceptación y autoestima | proyecto de vida | ser mujer y ser hombre | opciones de vida |
| RELACIONES | presión de grupo y del ambiente | intimidad ternura | comunicación no verbal (gestos que expresen lo que son signo: miradas, abrazos, manos, besos, relaciones sexuales..) | comunicación: aprender a hablar. (asertividad, expresar sentimientos, desacuerdos, manejo de la ira) | comunicac. aprender a escuchar. (empatía...) resolución de conflictos toma de decisiones | ciclo vital de la familia pautas de respeto y convivencia |
| PROCREACION | pubertad cambios físicos | sentido de la sexualidad | - embarazo (curso normal. cuidados). - embarazo en adolescentes | ciclo reproductivo (planificación natural). | anticoncep. artificial | la responsabilidad de ser padres e hijos- lactancia - cuidados del neonato |
| PLACER | tiempo libre, descanso y recreación | respuesta sexual humana | centros de interés (bailes, fiestas, música, lecturas...) | necesidades básicas | sexualidad y calidad de vida | el gozo de una vida con sentido |
| RIESGOS | sustancias que dañan la salud | trastornos del comportamiento alimenticio | Fármaco dependencia y consumo de alcohol | enfermedades de transmisión sexual | sida | parto y postparto aborto |

| CATEGORIA | SEXTO | SEPTIMO | OCTAVO | NOVENO | DECIMO | UNDECIMO |
|---------------------------|--|--|---|---|---|--|
| CAMBIO SICOLOGICOS | adolescencia 1 crecer y desarrollarse e abuso sexual | adolescencia 2 responsabilidades ¿ser niño o adolescente | -manejo de perdidas y frustraciones -miedos -stress | emociones y sentimientos | conquista de la madurez emocional | desarrollo afectivo |
| SOCIEDAD | amistades | - grupos - culturales adolescente | -medios de comunicación -modas - estereotipos | tendencias, criterios y retos de la sociedad actual | historia y enfoques de la sexualidad | propuestas creativas frente a nuestra sociedad |
| ETICA | TOMA DE DECISIONES | DESARROLLO MORAL DE LA PERSONA | LIBERTAD | RESPONSABILIDAD | JERARQUÍA DE VALORES Y OPCIONES FUNDAMENTALES | -EL VALOR DE LA VIDA -ABORTO |
| AMOR | que es el amor | relación con el otro sexo | enamoramiento y amor | elección de pareja | noviazgo y promiscuidad | elementos constitutivos y características del amor |

7. ESTRATEGIAS DE EVALUACION.

La evaluación del Proyecto "de Educación Sexual para la Instrucción José María Córdoba", tiene como finalidad el análisis del impacto y el desarrollo del proceso.

Este es el enfoque que permite un análisis periódico. De tal manera que oportunamente se observen aciertos, problemas y dificultades para el ajuste y presentación de nuevas perspectivas.

SE EVALÚAN EL PROCESO, LOS RESULTADOS Y EL IMPACTO.

- El proceso se evalúa a través de la sistematización de la experiencia y de la producción colectiva del conocimiento, al igual que verificando el cumplimiento de los objetivos. Puede ser a corto plazo (cada 6 meses).

El impacto se mide a mediano y a largo plazo. Se puede observar a través de los cambios en la población. Se evaluará cada 3 años con la realización de un estudio de Comportamientos Actitudes y Prácticas.

| FASE 2 | PROPOSITO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS Y TECNICAS | RESPON SABLES | FECHA | TIEMP O | SOPORTE INTERROGANTES |
|---|--|---|--|--|--------------|----------------|---|
| REVISION Y DIAGNOSTICO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL AFRONTAMIENTO DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN JMC | CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD DE LOS GRADOS SEPTIMO Y OCTAVO A TRAVES DE TALLERES | Realización del taller la figura humana | +Presentación del taller a los estudiantes +Sensibilización +Entrega de material +Lluvia de ideas +Recolección de información +Cierre y despedida | Luz carime chia Alejandra Vergara Diana Larrahondo | 17 de junio | 2 horas | Figuras hechas por los adolescentes ¿Qué grado de madurez psicoafectiva hay en la muestra focal? |
| | | Realización del taller el Árbol de las Manzanas | +Presentación del taller a los estudiantes +Sensibilización +Entrega de material +Lluvia de ideas +Recolección de información +Cierre, despedida | Luz carime chia Alejandra Vergara Diana Larrahondo | 18 de junio | 2 horas | Diario de campo Fotos Evidencia física del taller |

| FASE 2 | PROPOSITO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS Y TECNICAS | RESPON SABLES | FECHA | TIEMP O | SOPORTE INTERROGANTES |
|---|--|---|--|--|--------------|----------------|--|
| REVISION Y DIAGNOSTICO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL AFRONTAMIENTO DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN JMC | CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD DE LOS GRADOS SEPTIMO Y OCTAVO A TRAVES DE TALLERES | Aplicación de la escala de afrontamiento | +Presentación de la escala a los adolescentes +explicar metodología +Entrega de material +Recolección de información +Cierre y despedida | Luz carime chia Alejandra Vergara Diana Larrahondo | 21 de julio | 2 horas | Datos de la escala de afrontamiento Medir las estrategias de afrontamiento que utiliza el adolescente de la muestra focal |
| | | +Conocer los planes de área de la institución dentro de su PEI +Unificación de conceptos del grupo investigativo | +lectura del PEI institucional +Sensibilización +Reunión del grupo +Lluvia de ideas +Recolección de información +Cierre y despedida | Luz carime chia Alejandra Vergara Diana Larrahondo | 28 de julio | 2 horas | Diario de campo Documento con hipótesis para cada área |

| FASE 3 | PROPOSITO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS Y TECNICAS | RESPON SABLES | FECHA | TIEMP O | SOPORTE INTERROGANTES |
|---|---|--|--|--|--------------|---------|--|
| TRABAJO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA PADRES Y DOSCENTES | ESTABLECER 9 CRITERIOS PARA LA ELABORACION DE LAS ESTRATEGIA FINALIZANDO EL MES DE AGOSTO | +Diseño de entrevista +Presentación y citación a la entrevista +Realización de la Entrevista a docentes y directivos | + entrevista +Recolección de información +toma de evidencia fílmica y video, Despedida | Luz carime chia Alejandra Vergara Diana Larrahondo | 4 de Agosto | 4 horas | video Diario de campo ¿Cómo esta el papel del docente en el afrontamiento psicosexual? |
| | | +Diseño de entrevista +Presentación y citación a la entrevista +Realización de la Entrevista a padres e hijos | + entrevista padres. +Recolección de información +toma de evidencia fílmica y video, Despedida | Luz carime chia Alejandra Vergara Diana Larrahondo | 4 de Agosto | 4 horas | video Diario de campo ¿Cómo esta el papel de los padres en el afrontamiento psicosexual? |
| | | Taller lúdico con padres y estudiantes integrados en una Kermes | + Taller de títeres * Socialización mediante un refrigerio Toma de evidencia | | 22 de Agosto | 4 horas | Registro fílmico, Diario de campo ¿Cuál es el grado de madurez psicoafectiva, y el grado de educación sexual de la comunidad |

| FASE 4 | PROPOSITO | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS Y TECNICAS | RESPONSABLES | FECHA | TIEMPO | SOPORTE INTERROGANTES |
|---|---|---|---|---|------------------|---------------|--|
| ELABORACION DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS QUE PERMITAN DISMINUIR SITUACIONES ESTRESANTES DEL AFRONTAMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES | LA ELABORACION DE LA ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS | +Diseño de LA Revista y proyecto transversal +Elaboración de la revista +Realización del proyecto transversal incorporado al PEI | +Recolección de información para la revista, proyecto transversal +toma de evidencia +análisis +organización de los artículos, y proyectos de área | Luz carimechia Alejandra Vergara Diana Larrahondo | 4 de Septiembre | 4 semanas | Revista Proyecto transversal ¿Si la revista y el proyecto transversal de educación sexual cumplen con las estrategias psicopedagógicas requeridas por el contexto? |
| FASE 5 SOCIALIZACION Y PRUEBA PILOTO DE LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA | DETERMINAR SI LA ESTRATEGIA FUNCIONA PARA PROPICIAR CAMBIOS, VALORES, ACTITUDES RELATIVOS A LA SEXUALIDAD | +Entrega de la revista. +Entrega del proyecto transversal +Socialización de resultados + aplicación de la prueba piloto por un mes | + Presentación de video, revista, proyecto transversal de educación sexual, con un rol playing de parte del grupo investigador a la comunidad : docentes, padres, estudiantes | Luz carimechia Alejandra Vergara Diana Larrahondo | 4 de Agosto 2008 | 4 horas | video ¿Se lograra interactuar interdisciplinariamente para mejorar el atontamiento psicosexual de los adolescentes |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------|--|----------------|
| FASE 6 ELABORACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS | ELABORAR LOS ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN | Organizar la información recolectada en campo e historia del arte | + Seguir normas APA *Elaboración Informe final Correcciones Socialización ante jurado UNAD | | 1 de Nov 2008 | 30 de Marzo 2009 15 de Abril | Tesis de grado |
|--|---|---|--|--|---------------------|--|----------------|

REFERENCIAS

- ¹ Vázquez, S.; Calandra, N., Y Berner, E. (1994), *Estrategias De Afrontamiento En Una Muestra De Adolescentes*, Washington: Universidad De Kennedy Gabinete De Investigación Y Vinculación Tecnológica, Departamento De Investigación, 1 (2), Pp. 50-57, Usa.
- ² Maslow A, (1970) *Personalidad*, 2da Edición Nueva York, Harper And Row Pg 97
- ³ Papalia D, 1992 *Desarrollo Humano*: Bogotá, Colombia Norma Ediciones.
- ⁴ Coon D.(1990) *Fundamentos De Psicología* , México Df, Editorial Mexicana
- ⁵ Ericson E, (2000) *El Ciclo Vital Completado* Pg 125 Barcelona España.
- ⁶ Ericson E, (2000) *El Ciclo Vital Completado* Pg 140 Barcelona España,
- ⁷ Rogers C, (1984) *Teoría de la personalidad*, Barcelona, España,
- ⁸
- ⁹ Rogers C,(1984) *Psicoterapia Centrada En El Cliente*, Barcelona, España
- ¹⁰ Ibid
- ¹¹ Rogers C, (1984) *Teoría de la personalidad*, Barcelona, España,
- ¹² Rogers C, (1984) *Teoría de la personalidad*, Barcelona, España,
- ¹³ Rogers C, (1984) *Teoría de la personalidad*, Barcelona, España,
- ¹⁴ Maslow A, (1970) *Personalidad*, 2da Edición Nueva York, Harper And Row Pg 87
- ¹⁵ Rogers C, (1984) *Teoría de la personalidad*, Barcelona, España,
- ¹⁷ Ericson E, (2000) *El Ciclo Vital Completado* Pg 132 Barcelona España.
- ¹⁸ Rogers C [www .Psicopedagogia .Com/Articulos](http://www.Psicopedagogia.Com/Articulos) Tomado De Paradigma Humanista Y La Educación El12 Enero De 2009
- ¹⁹ De La Mora M (1990), *Asociación Argentina De Psicología Integral*, Buenos Aires Argentina
- ²⁰ Frydenberg & Lewis (1986) Tomado De [www Afrontamiento Sexual](http://www.Afrontamiento Sexual) Noviembre 14 De 2008
- ²¹ Figueroa M, Contini N, y otros, *Revista Psicologica Clinica. Aplicación De La Escala De Afrontamiento En Adolescentes Embarazadas* Tomado De [www Afrontamiento Sexual](http://www.Afrontamiento Sexual) Noviembre 14 De 2008

-
- ²² Red Colombiana De Municipios Saludables, Tomado De **Www.Protocolos** Salud Sexual Enero 17 De 2009
- ²³ Palacios M,(2000) Enciclopedia de la vida sexual, Bogotá, Colombia,Circulo de lectores
- ²⁴ Masters Y Jonson (1985), Human Sexuality, Usa,
- ²⁵ Feldman R. Psicología Con Aplicaciones Para Iberoamerica Segunda Edicion Mc Graw Hill
- ²⁶ Frydenberg & Lewis (1986) Tomado De [www Afrontamiento Sexual](#) Noviembre 14 De 2008
- ²⁷ Frydenberg & Lewis (1986) Tomado De [www Afrontamiento Sexual](#) Noviembre 14 De 2008
- ²⁸ María Lidia Ibarra Espinales , Tania María Pérez Santamaría (2008)
- ²⁹ Maslow A, (1970) Personalidad, 2da Edición Nueva York, Harper And Row Pg 93
- ³⁰ *Wikipedia.Org/Wiki/Comunicación Tomado El 15 Marzo De 2009*
- 1 Alcaldía Municipal De Santander De Quilichao, Historia, Presente Y Futuro, 2007. Pg 74-75
- ³² Dane , Información General De La Institución Educativa, Periodo 2008
- ³³ Rogers C, (1987)Teoría de la personalidad, Barcelona, España,
- ³⁴ Rogers C, (1987)Teoría de la personalidad, Barcelona, España,
- ³⁵ Ericson E, (2000) El Ciclo Vital Completado Pg 128 Barcelona España.
- ³⁶ #1 Escuela Medica De Minesota, Estados Unidos, 1999
- ³⁷ Vendrell E. (1983)
- ³⁸ Rogers C, (1987)Teoría de la personalidad, Barcelona, España,
- ³⁹ Feldman R: 1996 Psicología Con Aplicaciones Para Iberoamerica, Mc Graw Hill Editores, Mexico D.F.
- ⁴⁰ [Http: Www.Monografias](#), Tomado De Trabajos Sobre La Influencia De Los Medios De Comunicación 23 De Febrero De 2009
- ⁴¹ Ericson E, (2000) El Ciclo Vital Completado Pg 139 Barcelona España.
- ⁴² Rogers C, (1987)Teoría de la personalidad, Barcelona, España,

- ⁴³ Delval J (1983) tomado de Afrontamiento Sexual **www.Monografias.com.trabajos** , febrero 21 de 2009
- ⁴⁴ Roseelli M (1993) tomado de Afrontamiento Sexual **www.Monografias.com.trabajos** , febrero 21 de 2009
- ⁴⁵ Rueter Et Al (1992) tomado de **www.Educación** sexual del adolescente//, Fallas Hania (1991) Desarrollo psicosocial del adolescente, tomado el 14 de marzo de 2009
- ⁴⁶ Ericson E, (2000) El Ciclo Vital Completado Pg 129 Barcelona España.
- ⁴⁷ (Scherer, 1984) tomado de Afrontamiento Sexual **www.Monografias.com.trabajos** , agosto de 2008
- ⁴⁸ Lange (1890), Teoría Visceral New York, Editorial Paidós
- ⁴⁹ Maslow A, (1970) Personalidad, 2da Edición Nueva York, Harper And Row Pg 99
- ⁵⁰ Frydenberg & Lewis (1986) Tomado De **www** Afrontamiento Sexual Noviembre 14 De 2008
- ⁵¹ William Saroyan (2005)
- ⁵² Valerio, 1993 Educación sexual en Colombia tomado de **www**. Educación sexual marzo 19 de 2009
- ⁵³ Valerio, 1993 Educación sexual en Colombia tomado de **www**. Educación sexual marzo 19 de 2009
- ⁵⁴ Fariña, (1990) Educación sexual en Colombia tomado de **www**. Educación sexual marzo 19 de 2009
- ⁵⁵ Litwin, E. (2000), Pozo Muncio 2001
- ⁵⁶ James Lange (1890), Teoría Visceral New York, Editorial Paidós
- ⁵⁷ William J. Sigmund F (1990) Teoría De La Emoción De James Lange.

