

La imagen y la narrativa como herramienta para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamento de Bolívar, Cesar y Sucre.

Viky Johana Ricardo Medrano

Linda Isabel Trillos Ramos

Aura del Pilar Gutiérrez Barrera

Milagro de Jesús Ortega Núñez

Jesús Gilberto Caballero Martelo

Grupo: 442006_65

Tutora:

Ludibia Bermeo Claros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Programa de Psicología

2020

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract y Key words	5
Análisis relatos de violencia y esperanza (Relato 4: Ana Ligia)	7
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	9
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el caso de Cacarica	13
Informe analítico y reflexivo de la Experiencia de Foto Voz	19
Conclusiones	22
Link del blog	24
Referencias	25

Resumen

La imagen y la narrativa como instrumento para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia, y la temática en el Diplomado de Profundización y Acompañamiento Psicosocial en Escenarios de Violencia. En este trabajo que hemos realizado se encontraran unas series de actividades reflexivas que se han hecho de varias historias desde lo narrativo; historias relatadas por personas que han sido víctimas del conflicto armado. Esta es una problemática que ha sido vivenciada en diferentes contextos de nuestro país, puesto que ha afectado a centenares de familias y comunidades más vulnerables, ya que se encuentran en sectores selvático y montañoso. Las víctimas han padecido unas series de secuelas traumáticas, pues la gran mayoría han tenido que abandonar sus territorios, han perdido a sus seres queridos, mientras otros sufrieron mutilaciones en su cuerpo causándoles dolor y sufrimientos. Pues el propósito es de comprender el alcance que tiene la acción psicosocial en estos escenarios de violencia y a su vez identificar los fenómenos de violencia, a través de la narrativa y la relatoría. De hecho encontramos una serie de preguntas estratégicas, circulares y reflexivas formuladas por los estudiante para indagar y conocer las problemáticas que se generaron a raíz de los hechos violentos; en el caso de Ana Ligia se evidencia la crueldad de una guerra y la manera como esta ha afrontado las adversidades, ya que ha pasado de víctima a sobreviviente siendo un ejemplo para muchas familias que hoy en día viven el horror de la violencia y en cuanto a la foto voz de los casos que se presentaron en los diferentes departamentos de Bolívar ,Cesar y Sucre se logra realizar un análisis y unas reflexiones de estos relatos expuestos a través de las imágenes, la cual puede ser vista de manera subjetiva y así lograr contar los hechos narrados que acontecieron es esos sectores donde se presentó estos hechos atroces y que hoy por hoy estas víctimas necesitan una atención psicosocial permanente donde se les brinde sus

respectiva ayuda, para sí lograr minimizar el impacto psicológico causado por el conflicto a todas estas personas.

Palabras claves: Acompañamiento Psicosocial, Desplazamiento Forzado, Violencia, Víctimas

Abstract

The image and the narrative as an instrument for the psychosocial approach in scenarios of violence, and the theme in the Deepening Diplomade and Psychosocial Accompaniment in Scenarios of Violence. In this work that we have carried out there will be a series of reflective activities that have been made of various stories from the narrative; stories told by people who have been victims of the armed conflict. This is a problem that has been experienced in different contexts of our country, since it has affected hundreds of families and most vulnerable communities, since they are found in jungle and mountainous sectors. The victims have suffered a series of traumatic consequences, since the vast majority have had to leave their territories, they have lost their loved ones, while others suffered mutilations in their bodies causing pain and suffering. For the purpose is to understand the scope of psychosocial action in these settings of violence and in turn identify the phenomena of violence, through narrative and reporting. In fact, we find a series of strategic, circular and reflective questions asked by the students to investigate and learn about the problems that arose as a result of the violent acts; In the case of Ana Ligia, the cruelty of a war and the way in which she has faced adversities are evident, since she has gone from victim to survivor, being an example for many families who today live the horror of violence and as To the photo voice of the cases that were presented in the different departments of Bolívar, Cesar and Sucre, it is possible to carry out an analysis and reflections of these stories exposed through the images, which can be viewed in a subjective way and thus be able to tell The narrated events that occurred in those sectors where these atrocious events occurred and that today these victims need permanent

psychosocial attention where they are given their respective help, in order to minimize the psychological impact caused by the conflict on all these people.

Key words: Psychosocial Accompaniment, Forced Displacement, Violence, Victims

Análisis relatos de violencia y esperanza (Relato 4: Ana Ligia)

El caso Ana Ligia Higinio López es una historia donde se da a conocer la experiencia vivida en cuanto el conflicto armado, en la cual los fragmentos más importantes se presentan cuando Ana da reconocer su condición de desplazada, relatando su tragedia y de cómo esta ha afectado su salud; puesto que el conflicto armado carrea situaciones que afectan la identidad, el arraigo a su comunidad y los desmotivan a no querer volver a sus tierras por el temor y la angustia de ser víctimas nuevamente; del mismo modo, reflejan la incapacidad de expresar sus sentimientos, se cohiben de hacerlo por temor a lo que dirán y lo único que conduce es perder el interés a todo lo que lo rodea. Ella cuenta que por culpa del estrés se le había inflamado las mandíbulas y que le tuvieron que sacar las cordales. sufrió mucho junto a sus cuatro hijos, por el desplazamiento forzado, pero de alguna forma, ella acepta la tragedia, mas no se debilito sino que tomo la decisión de salir hacia adelante , a pesar de todo lo que le estaba aconteciendo y en cuanto al lugar de sobreviviente.

Ana Ligia Higinio supo lo que es un desplazamiento en carne propia, ya que ella es una mujer víctima de desplazamiento no una, sino dos veces, da muestra de la capacidad cognitiva y emocional que tiene , al poder superar todo estos acontecimientos, ella decide poner a un lado toda estas experiencias traumáticas, para dedicarse ayudar a las personas en su misma condición de ella; optando por capacitarse para brindarle apoyo psicosocial a las víctimas del conflicto armado; el cual fue algo que ella también lo vivió y sabe lo doloroso que es pasar por esta situación y no tener quien le apoyara cuando ella más lo necesitaba, por eso Ana ha sabido luchar como toda una guerrera a las adversidades, se ha

mantenido como esa mujer fuerte y siendo reconocida como una líder, capaz de sobrellevar sus emociones por muy difícil que fuese.

Ella ha decidido ayudar estas personas que le cuentan sus relatos; lo que la hace ver como una mujer de ejemplo para muchas personas. A pesar de las situaciones vividas ella siguió luchando y superando cada obstáculo que se le presentaba en el camino y fue tanto las ganas de salir hacia delante que decidió estudiar una técnica en Salud Pública, para colaborarle al máximo a su comunidad; de hecho, ella ha logrado reincorporarse a la vida; cuando tuvo la oportunidad de volver a Aquitania sintió fue una experiencia muy bonita, en el 2006 tuvo la oportunidad trabajar con las víctimas de San Francisco, sobre todo con mujeres. Al escucharlas le robaron el corazón. Después de tanto dolor, entendió que Dios la había llevado hasta allá porque realmente la necesitaban, y esto la hizo crecer aún más como persona.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Estratégica	Sra. Ana: ¿Qué sucedería, si decide salir a exigir sus derechos con otras personas, en vez de quedarse en casa escribiendo?	Se busca un mayor empoderamiento sobre la importancia de la labor que realiza con las víctimas, que le permita generar procesos integrales reparación y además enfrentarla a su realidad y tratar que la Sra. Ana tenga una visión distinta de lo que está viviendo y haciendo.
Estratégica	¿Cuáles fueron las	En el relato de Ana Ligia, lo

	experiencias más relevantes, que le han ayudado a salir adelante, a pesar de todo lo vivido?	que se busca es resaltar lo más importante de la experiencia vivida ante los hechos causado por la guerra.
Estratégica	Sra. Ana: ¿Qué piensa hacer cuando su hija decida irse de la casa?	Es valioso hacer pensar a la Sra. Ana en su vida misma como persona en primera instancia.
Circular	Sra. Ana: ¿Quién de las personas de su familia o de las personas con las que convive el día a día se interesa más cuando usted intenta sentirse mejor?	Es meritorio que la Sra. Ana, reflexione en sus personas significativas, y piense en el significado de ella para los demás.
Circular	Sra. Ana ¿cree usted que las víctimas de desplazamiento que usted les brinda su apoyo han contado con el apoyo del estado?	Con esta pregunta se busca conocer si los entes gubernamentales les brinda el apoyo y la seguridad que estas personas víctimas del desplazamiento necesitan para

		poder superar los traumas o estén siendo vulnerado sus derechos.
Circular	Sra. Ana ¿cree usted que las víctimas de desplazamiento que usted les brinda su apoyo han contado con el apoyo del estado?	Con esta pregunta se busca conocer si los entes gubernamentales les brinda el apoyo y la seguridad que estas personas víctimas del desplazamiento necesitan para poder superar los traumas o estén siendo vulnerado sus derechos.
Reflexiva	¿ Qué cualidades ha descubierto en sus hijas con el desplazamiento forzado y la manera de adaptación a un	. Se pretende valorar con esta pregunta la facilidad de adaptación de las hijas ante el nuevo contexto de hábitat

	nuevo contexto’?	
Reflexiva	Sra. Ana: ¿Además de escribir, que otras cualidades o cosas ha aprendido luego de sus experiencias?	Para que la Sra. Ana vea “salidas” positivas de esta experiencia además de la poesía.
Reflexiva	Sra. Ana: ¿Qué le gustaría enseñar a las víctimas que usted ayuda en unos 5 años, sobre el afrontamiento del desplazamiento?	Para que la Sra. Ana se visualice en un futuro ya recuperada solo transmitiendo sus lecciones aprendidas.

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial Caso de Cacarica

El río Cacarica nace en la serranía del Darién, límites con Panamá, y bota sus aguas al Atrato; bordea el Parque Nacional de los Katíos y su cuenca ha sido poblada por comunidades negras del Baudó. La cuenca del Cacarica está formada por una superficie selvática de exuberante vegetación y de una enorme fertilidad, surcada por numerosos ríos, quebradas, caños y ciénagas. La región ubicada en el Bajo Atrato posee una de las mayores biodiversidades del planeta, con abundantes recursos naturales entre los que se encuentran numerosas variedades de maderas, aves, especies vegetales y peces.

A mediados de 1996 se comienza a desatar una oleada de enfrentamientos militares en disputa de la zona del Cacarica, creando una zona de caos con desapariciones, asesinatos y las amenazas contra las comunidades negras del Baudó,

Si bien los emergentes psicosociales son hechos, procesos o fenómenos que como figura se recortan del fondo constituido por el proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Son intentos de respuestas significativas al desajuste entre necesidades y respuestas sociales a esas necesidades. Los emergentes aportan una cualidad nueva a la vida cotidiana y el proceso social, expresando en sí mismos un modo y grado de registro y resolución de contradicciones sociales. (Fabris y Puccini, 2010). Los emergentes psicosociales más relevantes del caso son la falta de garantía de seguridad por parte de las propias autoridades nacionales como policía nacional y cruz roja colombiana, ya que de una u otra manera generaron ansiedad y consternación a esta población en desplazamiento forzado; otro emergente es la desconfianza en las autoridades de apoyo, dándoles miedo de denunciar y

de expresar sus sentimientos y situación luego de haber vivido ese suceso de desplazamiento, generando así sentimientos de soledad y desesperación.

Adicionalmente como emergentes psicosociales latentes se puede identificar la incursión y hostigamiento militar; el desplazamiento forzado, vulneración de derechos como nacionales, obstrucción en el desarrollo de sus proyectos de vida, desempleo, pérdida de su identidad como comunidad y una serie de sentimientos como miedo, incertidumbre, desolación, dolor, etc. que generó la ocurrencia de este mal suceso.

Este puede ser tomado como un fenómeno de estigmatización, el cual es uno de los fenómenos más violentos, dolorosos y discriminatorios que puede sufrir un individuo en el desenvolvimiento de las interacciones en la vida social. Puesto que, como en su tiempo las autoridades desconfiaron de la comunidad, llegándolos a culpar de complicidad con los grupos armados, así mismo los efectos de la estigmatización afecta a la comunidad de Cacarica llevándolo a un decaimiento social; ya que donde ellos van estar, los demás lo van a menospreciar y lo va a excluir porque piensan que ellos son parte de esos grupos armados.

Para resolver estos problemas psicosociales se pueden promover actividades de apoyo para la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad. Así (Gómez del Campo, 1994) define que “la intervención psicológica en crisis se orienta hacia la expresión de los sentimientos y experiencias internas de la persona que se relacionan con el evento o eventos que provocaron el desajuste, facilita la elaboración del duelo ante la pérdida, en ocasiones de bienes materiales, pero en otros casos ante la irreparable pérdida de un ser querido” Teniendo en cuenta lo anterior, lo primordial es

realizar una intervención en crisis como primera medida, donde se va a dar la contextualización del facilitador y a la comunidad y/o víctimas se les da el espacio para escucharlos y poder orientar en la búsqueda de elementos o herramientas que ayuden en el proceso de rehabilitación o recuperación propiamente dicho. Esto debido a que todas las personas tienen recursos y capacidades para poder afrontar desafíos que la vida presenta. Sin embargo, algunas son particularmente vulnerables en situaciones críticas y pueden necesitar ayuda adicional. (Organización Mundial de la Salud, 2012.).

Para realizar dichas intervenciones las intervenciones psicológicas se deben realizar estrategias psicosociales con los pobladores de Cacarica, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada. El conflicto armado ha afectado a la comunidad de Cacarica, puesto que, además de causar temor a esta población, está se caracterizada por estar en zonas alejadas de las ciudades incrementando la dificultad para escapar de todos estos grupos armados. Para este caso de Cacarica se propone realizar unas estrategias de intervención psicosocial basada en **Las Coaliciones Comunitaria en emergencias**: esta cuenta con la participación de todas las personas de la localidad para la resolución de sus problemas; permitiéndoles incrementar el empoderamiento a la comunidad, generando un cambio social y comunitario. El valor añadido de esta estrategia que se plasma en una coalición comunitaria es que va más allá de la capacidad individual de las personas u organizaciones que la componen (Cohen, Baer & Satterwhite, 1991). De acuerdo con esta definición, los criterios que delimitan la naturaleza de una coalición comunitaria son: (1) están constituidas por miembros de la comunidad; (2) se ocupan fundamentalmente de temas locales; (3) abordan las necesidades de la comunidad utilizando sus propios recursos; (4) contribuyen a la resolución de los problemas a través de

la colaboración; (5) los distintos sectores de la comunidad están representados suficientemente; y (6) pueden trabajar en múltiples temas (Fawcett et al., 1999; Berkowitz & Wolf, 2000; Chavis, 2001). Para finalizar con esta estrategia es lograr que todos sean participe ante las eventualidades ocurrida en su comunidad; con el fin de que todos ellos alcance una verdadera transformación y puedan tener nuevos pensamientos y puedan enfrentarse a una fase preformativa, que consiste en encontrar estrategias que les permitan entender, expresar, y transformar las diferentes vivencias logrando llegar a la construcción de nuevos pensamientos para un nuevo proyecto de vida.

La segunda estrategia que se llevara a cabo es el **Acompañamiento Psicosocial** a las victimas tanto individual como grupal, esta estrategia se enfocaría primordialmente en fortalecer los vínculos familiares y en apoyar a mejorar la parte cognitiva de las personas más afectadas de esta comunidad de Cacarica.

Teniendo en cuenta que para lograr llevar acabo todo esto se debe contar con profesionales de la salud mental para que se vinculen en a la intervención con el fin de lograr restablecer integridad de cada uno de los habitantes y para esto se necesita que la comunidad exprese o relate sus experiencias vivida ante estos hechos traumático causado por el conflicto armado.

De esta forma se busca mejorar el bienestar integral de cada uno de ellos; ya que el fortalecimiento mental es muy importante ante estos eventos; de hecho la motivación y el apoyo emocional entre profesionales y víctimas, facilitan la empatía mutua y esto permite un acercamiento colectivo para dar solución a sus afectaciones causada por los actores de la guerra; para este proceso de intervención psicosocial sería bueno de tener un espacio de

interacción y reflexión donde se les permita a cada uno de ellos expresarán todos sus sentimientos para que puedan desahogarse de todo aquellos temores y frustraciones que tengan guardado, con el fin de puedan recuperar esas ganas de seguir luchando para alcanzar sus metas.

Esta estrategia se llevaría a cabo en 5 meses y si aún se ve la necesidad de seguir con el acompañamiento psicosocial se extenderá unos meses más hasta que se haya logrado minimizar un poco estas experiencias traumáticas

De hecho se puede decir que esta estrategia psicosocial es muy relevante ante estas situaciones por las cuales ha pasado la comunidad de Cacarica; es decir que con solo articular los entes gubernamentales esta comunidad se beneficiaría de la atención psicosocial individual y colectiva para fortalecer esas áreas que fueron más afectadas de quienes vivenciaron asesinatos, intimidaciones, desplazamiento entre otras.

Y la última estrategia sería la **formación en cultura de paz**.

De manera holística se empezará con las intervenciones para la comunidad de Cacarica que han sido víctimas del conflicto armado; el cual ha pasado por un proceso de victimizantes donde les ha tocado vivir en lugares que ellos nunca pensaron vivir; ya que ellos en sus tierras lo tenían todo y sobre todo vivían en completa paz. En este sentido se busca fortalecer a las comunidades de Cacarica resaltando los recursos individuales y colectivo que poseen cada uno de los habitantes; por ende hay que fortalecer la transformación y resolución pacífica del conflicto armado a través de la cultura de paz, el cual empieza desde de la comunidad hasta la escuelas y lugares recreativos; de modo que esto permitirá trabajar el restablecimiento de sus derechos como seres humanos,

permitiendo empoderar a las comunidades de Cacarica y así puedan superar el dolor y sufrimiento que dejaron los hechos violentos causados por el conflicto armado.

Para llevaran a cabo esta estrategia se realizarán unas actividades donde estén reunida toda la comunidad.

1. Realizar talleres sobre la reconstrucción de la paz desde el enfoque diferencial étnico
2. Taller sobre la cultura de paz
3. Taller sobre los derechos humanos
4. Taller acerca de la formación de la ley de víctima y restitución

Informe analítico y reflexivo de la Experiencia de Foto Voz

Celestino del Arenal (2007, p. 277) se refiere al conflicto como a una “situación en la que un grupo humano se encuentra en oposición consciente a otro o a otros grupos humanos, en razón de que tienen o persiguen objetivos que son o parecen incompatibles”. Esta definición estaría en consonancia con la de Kenneth Boulding (1973) para él, el conflicto es una forma de conducta competitiva entre personas o grupos y tendría lugar cuando dos o más personas o grupos compiten y rivalizan sobre objetivos o recursos limitados que conciben como incompatibles.

Llevándolo al contexto colombiano, los principales actores involucrados han sido el Estado colombiano, las guerrillas de extrema izquierda y los grupos paramilitares de extrema derecha. Afectando indirectamente a las personas que estén en medio de este conflicto, ya sea en medio de enfrentamientos entre ambos grupos al margen de la ley o cuando la policía o el ejército le hace frente a estos.

El conflicto armado en Colombia ha dejado numerosas víctimas, ya sea por la masacre de Pichilin, la masacre del salado y todas aquellas masacres de las cuales se han podido registrar en muchos departamentos de Colombia, cabe recalcar que estas han sido llevadas a cabo tanto por los paramilitares como las guerrillas, afectando física y psicológicamente a las personas que sobrevivieron a tales hechos aberrantes y crueles, creando así traumas y un miedo que conlleva a las personas a ocultar los sentimientos y emociones, lo único que les permite desde la cognición, tener ideas erróneas de los sucesos y hechos que los haya marcado en la vida.

Estos conflictos han afectado a la población civil seriamente, pues, además de causar temor, estas localidades están caracterizadas por ser corregimientos o zonas alejadas de las ciudades afectando o incrementando la dificultad a el acceso a los servicios básicos para el hombre, ya sea, la atención médica, la educación, el agua y la energía eléctrica, anexando la pérdida económica que se obtiene por la expropiación de tierras por parte de los grupos armados, quitándoles su principal economía la cual depende del campo.

Por tanto, para eliminar estas falencias, se pueden realizar encuentros y relaciones dialógicas, las cuales encaminadas a una acción psicosocial, se verán “centradas en la promoción de prácticas relacionales basadas en el reconocimiento y la valoración del ser humano en ejercicio de construcción. Todos estos elementos interactúan sistémicamente y son fundamentales a la hora de comprender y abordar lo psicosocial (González & Villa, 2012). Donde los encuentros dialógicos permitirán que las personas expresen, creen diálogos y que compartan sus sentimientos, para que así las personas que no superaron estas falencias superen a estas mismas, creando así lenguajes alternativos o ya sea tomando ejemplos de las personas pertenecientes a la comunidad o por medio las charlas que les brindan a todas estas personas. Dando a entender que las personas afectadas no son los únicos que han pasado por estas situaciones violentas, permitiendo decir que los encuentros dialógicos son como una terapia de grupo donde, las mismas personas están encargadas de comprender y aprender que la colectividad le permite tener una mejor forma de superar los problemas.

Del mismo modo, vemos la importancia que ejerce el Estado y las personas que trabajan de la mano para ayudar aquellas personas que fueron afectadas física y psicológicamente por el conflicto armado a través de programas de acompañamiento psicosocial donde se

ejecuten una adecuada intervención para que estas personas puedan retomar su proyecto de vida y puedan emprender por medio de estrategias y herramientas brindada por un equipo interdisciplinario los cuales velan por buscar el bienestar de la comunidad. En otras palabras se puede decir que si el Estado no ayudara a estas personas que fueron vulneradas, no se podría realizar una reintegración social. Puesto que, a través de los diferentes programas de atención a las víctimas del conflicto armado se les puede brindar apoyo a todas estas comunidades afectadas. Del mismo modo es importante resaltar la ardua labor que ejerce los profesionales de la salud en la transformación y recuperación de la integridad de cada individuo para así reconstruir el tejido social.

Conclusiones

Se puede decir que el conflicto armado es aquella “situación en la que un grupo humano se encuentra en oposición consciente a otro o a otros grupos humanos, en razón de que tienen o persiguen objetivos que son o parecen incompatibles”. Celestino del Arenal (2007, p. 277), dando como resultados panoramas desoladores, pobreza, miedo, muertes, problemas físicos y psicológicos, esto se confirma cuando en las experiencias foto-voz donde, se nos permite expresarnos por medio de imágenes, con el fin de resaltar momentos, espacios, situaciones vividas, etc. En el anterior trabajo se pudo observar los diferentes escenarios marcados por la violencia en tiempos pasados, en los cuales no hay habitantes por las calles, solo haciendo énfasis en que muy poco salen de sus casas a realizar actividades en grupo; también solo describiendo las imágenes con solo violencia y guerra, alegando que hay muchas familias que no tienen los suficientes recursos, para mantener un hogar digno de un ser humano.

En estas experiencias nos adentramos en el mundo personal de cada uno y damos una mirada al entorno, a sus experiencias, a sus vivencias y a las emociones que por cada foto y cada narrativa dejan explorar. Contemplamos esas desdichas de cada uno, esa inequidad de nuestros líderes políticos y esa desigualdad que se vive en el día a día; Descubrimos que cada quien busca su propio beneficio y que no pensamos en grupo sino individual y es lo que los ha llevado a terribles consecuencias que sufrimos en el transcurrir de los tiempos. Muertes, analfabetismo, condiciones deplorables en los barrios, carreteras y ahora mismo enfermedades de salud pública. Entonces, cuando ya se ha tocado fondo ante las adversidades, es cuando poco a poco se va renaciendo y definiendo metas grupales y haciendo gestiones entre todos, dándonos cuenta que la unión hace la fuerza y que entre

todo podemos hacer más y es ahí cuando resurgimos y nos enfrentamos a la realidad que siempre hemos querido.

La técnica foto-voz nos da la capacidad de analizar, comprender e interpretar la realidad de la vida social en los diferentes contextos a través de un lenguaje visual donde se reconocen las diferentes problemáticas psicosociales presentes en las diferentes comunidades a causa del conflicto armado y político que le ha tocado soportar a Colombia por más de cincuenta años, esto con el fin de hacer intervenciones psicosociales, al igual que desarrollar, participar e influir en la formulación, aplicación de políticas públicas que den solución a diferentes problemáticas psicosociales presentes en cada uno de los lugares marcados por la violencia.

Link del blog:

<https://diplomadounadgrupo65.blogspot.com/2020/03/paso-3.html>

Referencias

- Arnosó, M; Arnosó, A; Pérez, P (2015) Argentina (1976-1983): impacto y afrontamiento psicosocial. Universitas Psychological, Vol 14 N 3 pp 833-842 Bogotá Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64744106003.pdf>
- Daza Castrillón, J., Lemus Fonseca, Y., Tocora Ramírez, S., Fuenmayor Rosero, Y. y Avendaño Váquiro, M. (2018). La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje Psicosocial en escenarios de violencia en los Departamentos de: Cesar, Atlántico y Nariño.. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00913a&AN=unad.10596.14594&lang=es&site=eds-live>
- Echevarría, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué?. En Psicología Conductual, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/228655473_INTERVENCION_EN_CRISES_EN_VICTIMAS_DE_SUCESOS_TRAUMATICOS_CUANDO_COMO_Y_PARA_QU
- Fabris, F.; LA SUBJETIVIDAD COLECTIVA COMO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL DEL PROCESO SOCIO-HISTÓRICO Y LA VIDA COTIDIANA. SU ANÁLISIS A TRAVÉS DE LOS EMERGENTES PSICOSOCIALES. Facultad de Ciencias

Sociales. Recuperado

de: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf

García, L.;(2005). "Normales" y estigmatizados: los símbolos de la estigmatización social en Juan Rulfo. Guadalajara. Espiral. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

[05652015000300002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652015000300002)

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política.

Madrid Recuperado de

http://bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/226/1/D-130-Mollica_Richard-

[206.pdf](http://bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/226/1/D-130-Mollica_Richard-206.pdf)

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

Penagos, M; Martínez, P; Arévalo, L. (2009). Acompañamiento psicosocial en contextos de violencia sociopolítica. Corporación vínculos Bogotá Colombia. Recuperado

de <http://corporacionvinculos.org/index/wp->

<content/uploads/2017/08/Acompa%C3%B1amiento-psicosocial-en-contextos-de-violencia-sociopolitica.pdf>

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf

Primera ayuda psicológica: Guía para trabajadores de campo. (s.f.p) Recuperado de:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44837/9789243548203_spa.pdf;jsessionid=5148F6E4CD4B929333D7E1B00F7F4946?sequence=1

Re-construyendo la realidad desde la terapia narrativa. (s.f.p) Recuperado de:

<https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticas-2018-1/re-construyendo-la-realidad-desde-la-terapia-narrativa-7baef02a1d9>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia.
Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF/846FB3F1015D440EPQ/1?accountid=48784>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA. Recuperado de:

<https://docplayer.es/37663824-Recursos-psico-sociales-para-el-post-conflicto.html>