

Diplomado En Desarrollo Humano Y Familia

Etapa 4: Miradas Colectivas

Miradas Colectivas De Los Departamentos De Antioquia: Municipios De Apartado, Turbo
Y Medellín; Departamento De Caldas: Municipio De Pensilvania, Y Departamento De
Risaralda, Municipio De Belén De Umbría.

Integrantes:

MARIA DEL CRISTO ABAD FLÓREZ - Código: 42.205.666

VICTORIA ALVAREZ - Código: 39.412.953

YULIS YURINA YANES FLÓREZ - Código: 39.427.050

KAROL XIMENA BETANCUR BETANCUR - Código: 1.087.488.630

IBONNE JOHANA TORO - Código: 1.112.759.259

Tutora: ADRIANA BERNAL PARRA

Grupo: 442001_118

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (UNAD)

Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades (ECSAH)

Programa De Psicología

Abril De 2017

Resumen

Los proyectos de investigación se centra en las diferentes problemáticas de las comunidades intervenidas por cada una de las estudiantes en proceso de formación, ubicando dentro de un mapa ocupacional cada una de las poblaciones objeto de estudio, además de un análisis específico mediante la descripción articulada de las diferentes problemáticas identificadas en el desarrollo del mismo.

La realización de los proyectos tiene como objetivo principal conocer a través del análisis investigativo, la conceptualización de la familia haciendo una propuesta de acompañamiento a partir de la situación problemática.

Gracias al análisis de resultados se expone de manera detallada cada uno de los proyectos con la información obtenida mediante la aplicación de la técnica árbol de problemas y la sistematización de toda la información recopilada, además de un profundo estudio de sus experiencias, vivencias y opiniones, identificando las múltiples situaciones negativas y su principal origen.

Mediante las actividades propuestas en el acompañamiento a las comunidades por cada uno de los estudiantes se busca desde los diferentes conocimientos y competencias de la disciplina profesional, una contribución significativa la cual genere grandes cambios sociales en pro de su bienestar.

Palabras clave:

Familia, comunidad, problemáticas, acompañamiento, violencia intrafamiliar, reinserción, desmovilización, inclusión social.

Abstract

The research projects focus on the different problems of the communities intervened by each one of the students, placing within an occupational map each of the populations under study. Moreover to a specific analysis through the articulated description of the different problems identified.

The realization of the projects has as main purpose to know through a research analysis, the family's conceptualization, generating an accompaniment proposal from the problematic situation identified.

Thanks to the results analysis, each of the projects is presented in detail with the information obtained through the application of the problem tree technique and the systematization of all the information collected, as well as a deep study of their experiences and opinions, Identifying the multiple negative situations and their main origin.

Through the activities proposed in the accompaniment to the communities by each of the students, by means of the different knowledge and skills of the professional orderliness, a significant contribution is sought, one that generates fundamental social changes in favor of their well-being.

KEY WORDS:

Family, community, problematic, accompaniment, violence intrafamiliar, rehabilitation, demobilization, social incorporation.

Introducción

El presente trabajo es la recopilación de las diferentes propuestas de acompañamiento realizadas por cada una de las estudiantes del diplomado Desarrollo Humano y Familia en sus respectivas comunidades en los municipios de Apartado, Medellín, Turbo del departamento de Antioquia, comunidad del municipio de Pensilvania en el departamento de Risaralda y la comunidad en el municipio de Belén de Umbría en el departamento de Caldas, todas estas propuestas se realizan con el fin de generar una transformación social que coadyuven en el mejoramiento de la calidad de vida tanto en el contexto social como familiar.

La Familia es la unidad funcional y estructural de la sociedad, los sucesos que suceden dentro de la misma van a alterar todos los procesos que se dan en la comunidad y en la sociedad. Por tanto es necesario que haya un acompañamiento y seguimiento a la evolución, crecimiento y desarrollo de estas, con el fin de brindarles herramientas para su adecuado crecimiento y evitar que la misma no pueda cumplir con sus funciones, las cuales son básicas, en la sociedad.

Se busca desarrollar propuestas de acompañamiento que permitan una intervención benéfica de liderazgo, participación ciudadana, de economía solidaria dirigida a cada una de las comunidades, con el propósito de generar estrategias para generar mejores condiciones de libertad, igualdad y dignidad humana. Por tanto se necesita inducir el alto contenido de participación ciudadana con el fin de afianzar el desarrollo económico, social, cultural y ambiental del entorno en el cual conviven los individuos, fundamentando los

diferentes procesos concernientes al desarrollo comunitario, buscando con ello enaltecer las potencialidades de todas las comunidades.

Por consiguiente el presente documento contiene el trabajo número cuatro del diplomado en desarrollo humano y familia, aquí podrá apreciar el análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades, además de la descripción de los proyectos realizados.

Mapa Situacional

Figura 1. Departamentos: Antioquia, Caldas y Risaralda.



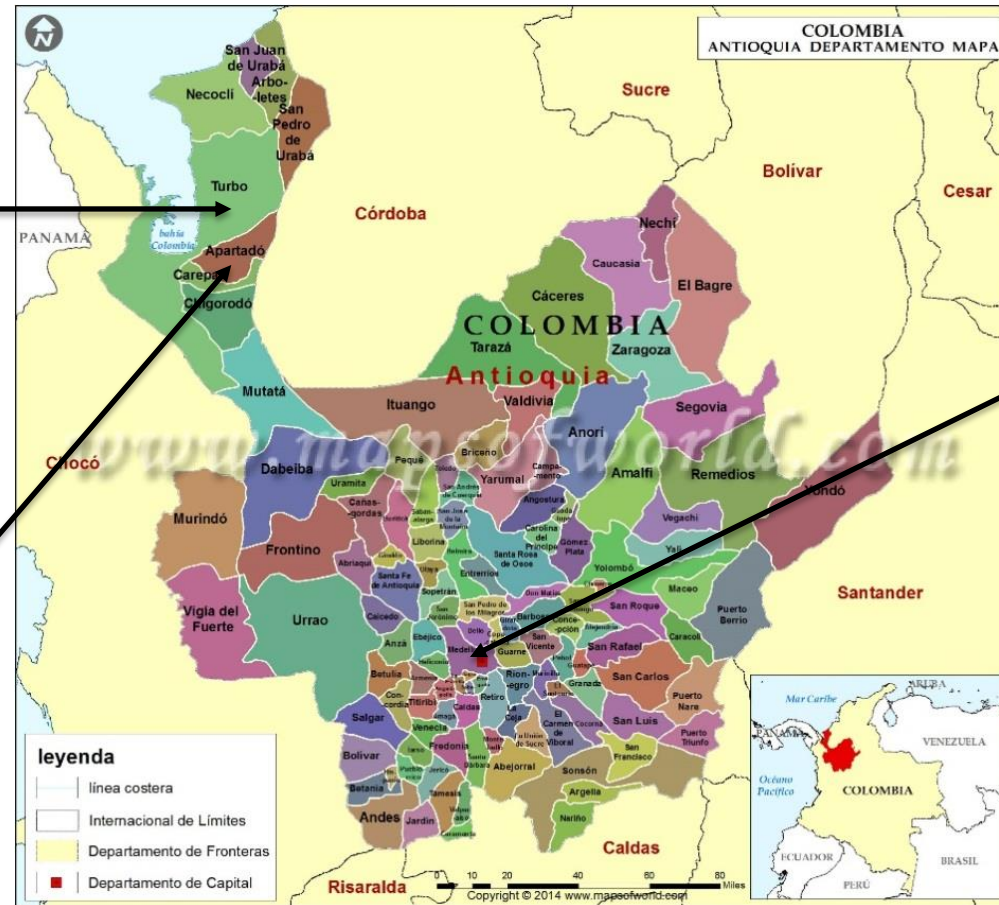
Figura 2. Departamento de Antioquia: Municipios de Apartadó, Turbo y Medellín.



MARÍA ABAD FLÓREZ:
Fortalecimiento de la Comunicación Asertiva para disminuir la incidencia de la Violencia Psicológica

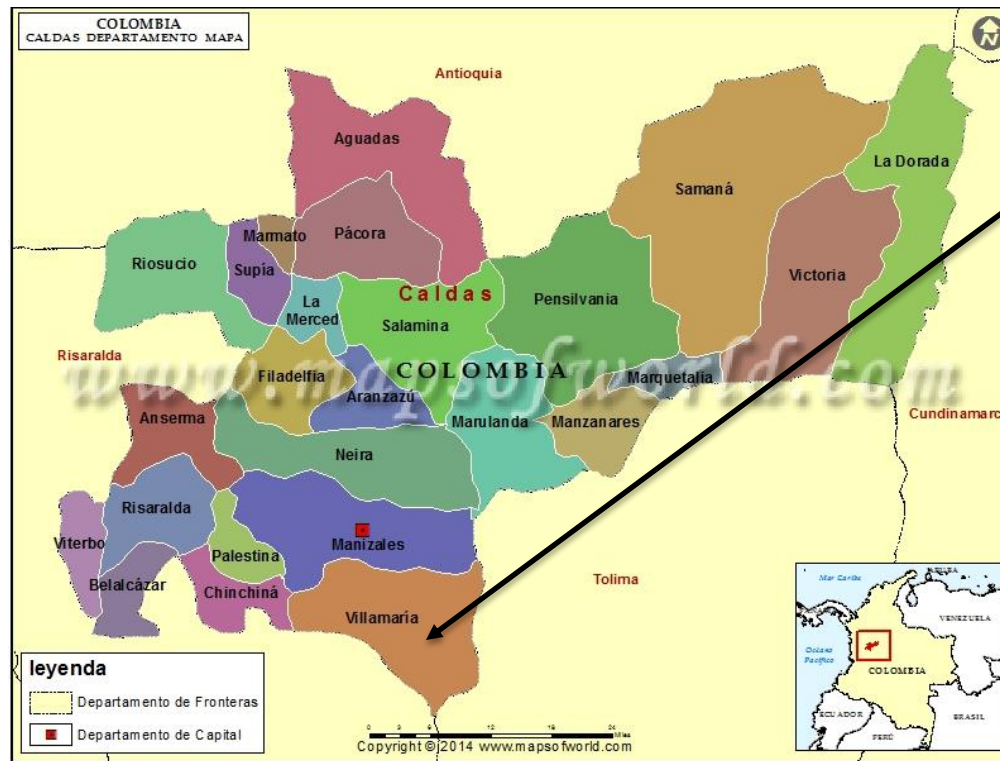


YULIS YURINA YANÉS:
Uso Del Tiempo Libre En Los Jóvenes Y Adolescentes De La Vereda El Osito Como Alternativa Para La Resolución De Conflictos Y La Convivencia



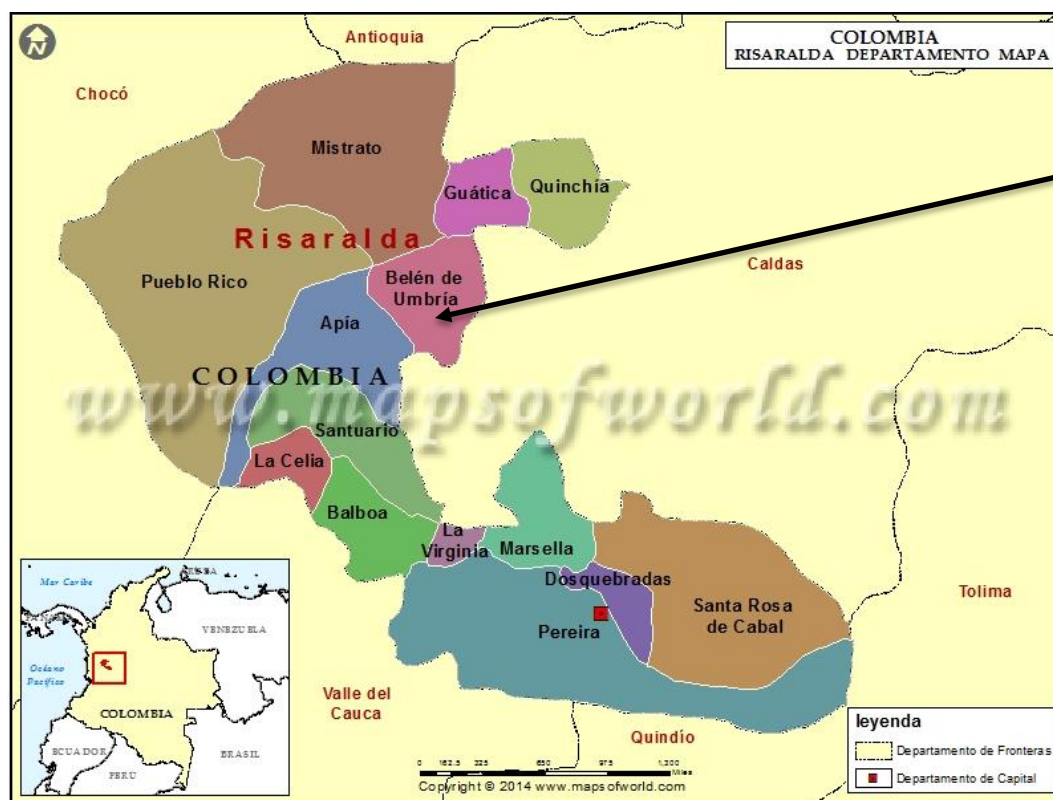
VICTORIA ÁLVAREZ V.: Acompañamiento Psicosocial A Víctimas De Violencia Intrafamiliar Que Estudian En El Grado 11b De La I.E Gabriel Restrepo Moreno

Figura 3. Departamento de Caldas: Municipio de Villamaría.



IBONNE JOHANA TORO:
 Como Afecta La Ausencia De Los Padres, La Vida De Los Niños Y Adolescentes En Su Desarrollo Sano Y Feliz, De La Comunidad Mirador De Las Lomas, De Villamaría Caldas.

Figura 4. Departamento de Risaralda: Municipio de Belén de Umbría.



KAROL XIMENA
BETANCUR: Familias En
 Proceso De Reinserción A La
 Vida Civil De Belén De Umbría.

Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades.

Considerando cada una de las propuestas de acompañamiento realizadas por las estudiantes de Psicología, se da un análisis de cada una de las propuestas realizadas, las cuales van enfocadas al reconocimiento de las necesidades tanto individuales como colectivas, buscando la transformación de las relaciones sociales y comunitarias en relación con el contexto social y familiar que promueven la participación para mejorar las condiciones de vida de los individuos y sus comunidades; teniendo en cuenta que la relación con el otro es lo que constituye al sujeto social.

Colombia un país en desarrollo, enfrenta situaciones tales como el conflicto armado, desplazamiento forzoso, aumento del desempleo y de pobreza, deficiente cobertura de servicios básicos como salud, educación, deporte, cultura y recreación; violencia intrafamiliar, delincuencia juvenil entre otros, estos factores inciden considerablemente en el desmejoramiento de la calidad de vida y no ofrecen un entorno adecuado para crecer fortalecidos y enfrentar adecuadamente los retos de la vida.

Con el fin de contribuir a la disminución de estos factores y por ende al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades se realizan en diferentes municipios la recolección de información social participativo a través del árbol de problemas encontrando como principales problemáticas las siguientes: En la comunidad vereda El Osito del corregimiento de San Jose de Apartadó, municipio de Apartadó, se encontró que la principal problemática que se presenta el mal uso del tiempo libre, causado

por la falta de espacios lúdicos y empleando su tiempo libre adecuadamente como en actividades recreativas, artísticas, culturales y deportivas. La falta de escenarios en donde recreativos, se evidencia la necesidad de generar espacios distintos a la escuela donde puedan expresarse por medio del deporte o de las actividades culturales.

¿Cuál es el uso que los jóvenes y adolescentes están haciendo del tiempo libre? Los adolescentes se desenvuelven en contextos sociales muy peligrosos, enfrentándose a un sin número de problemáticas, pero es más preocupante cuando muchos de ellos no están se puedan realizar actividades deportivas, culturales y lúdicas; conlleva en muchos casos al uso inadecuado del tiempo libre por parte de los jóvenes adolescentes en gran parte del territorio nacional, esta realidad a su vez propicia que esta población presente diversas problemáticas psicosociales como embarazos en adolescentes, uso de sustancias psicoactivas o el ingreso a grupos al margen de la ley, entre otras; una de las más frecuentes y de mayor preocupación, es el consumo de sustancias psicoactivas.

Las consecuencias que acarrea el consumo de estupefacientes tanto físicas como sociales, familiares, laborales, biológicas y de la salud en los jóvenes, no recibe en gran cantidad de casos el cuidado que requiere por parte de las autoridades; el que hayan consumidores es un negocio del que se benefician no solo quienes las producen y comercializan, sino también los laboratorios farmacéuticos, algunos sectores de la salud y desafortunadamente algunas instituciones gubernamentales que han sido tocadas por la corrupción.

Es importante destacar las múltiples actividades que puede desarrollar un joven en su tiempo libre o de ocio, ya que es un tiempo que queda después de realizar las actividades que habitualmente realizamos, en este caso de índole social, familiar, laboral, educativa, es un tiempo que bien invertido proporciona independencia, desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sensoriales, sociales y destrezas, disminuye el estrés social, personal, educativo y laboral, elimina la rutina, mejora la salud mental, fomenta la calidad de vida, disminuye la normatividad, proporciona experiencias para el desarrollo de la personalidad desde el punto de la interacción social, refuerza las metas y proyecciones. Si el tiempo de ocio no es bien invertido, y se le da un inadecuado tratamiento, se vuelve un tiempo no productivo que trae consecuencias desfavorables para la vida y el entorno que lo rodea.

Para aproximarnos a esas vivencias y a esas referencias simbólicas, se utilizara necesariamente un planteamiento metodológico cualitativo. Utilizando entrevistas semiestructuradas, observación directa y la observación participante; se trata de acercarse a los adolescentes y mantener una relación directa con todos ellos. Desde la cercanía que permite dicho planteamiento metodológico, se intentara comprender el significado que tienen los comportamientos de los adolescentes para ellos mismos.

Sumamos a esto la problemática que se viene presentando en las institución educativa del municipio de Medellín, en la I.E. Gabriel Restrepo Moreno, la cual está ubicada en el barrio Manrique las Granjas de la comuna 3 del Municipio de Medellín , no son la acepción de sufrir el flagelo de la violencia, las condiciones sociales de esta comunidad son de alta vulnerabilidad, la mayor parte de sus habitantes son desplazados y con baja oportunidad laboral, entre las labores más comunes está la construcción, los

oficios varios y generales, servicio doméstico y el trabajo informal; por lo que el desempleo es una constante en esta población.

La violencia intrafamiliar es un flagelo social que ha desintegrado a muchas familias, siendo los más afectados los niños, niñas, jóvenes y mujeres maltratadas, por lo tanto conlleva a la aparición de nuevos problemas sociales, como son la drogadicción, conformación de grupos delictivos lo cual trae consigo otras consecuencias que son las llamadas fronteras invisibles y el hurto, entre otras, por lo tanto también se ha venido convirtiendo poco a poco en un problema de seguridad pública.

La violencia intrafamiliar es una de las problemáticas que afecta a más factores sociales, políticos y comunidad en general, e individualmente no distingue edad o sexo y se presenta en todos los estratos socioeconómicos. Son muchos los factores que inciden para que haya maltrato o violencia en las familias, entre esas tenemos la situación laboral, el consumo de alcohol o sustancias ilícitas, el haber sido maltratado (a) físico, verbal y psicológicamente en la niñez, entre otras.

Todos estos factores han contribuido que en la comuna 3 se presenten estos diferentes tipos de violencia, que de una u otra forma afectan a la integridad de los estudiantes, por lo tanto se hizo necesario que la misma comunidad estudiantil haya identificado la problemática social que más los afecta y priorizar sus necesidades para buscar entre todos alternativas de solución.

Por otro lado el análisis situacional que se ha observado e identificado en la comunidad incluye a las personas en proceso de desmovilización y reinserción a la vida civil, por lo que genera para ellos reveses en cuanto al rechazo social, la desigualdad, las pocas oportunidades laborales, entre otras, llegando de esta manera a la transgresión y la pobreza, por tal motivo se llegó a la conclusión que es un problema social que requiere la atención necesaria y la ampliación de programas y proyectos territoriales que promuevan la inclusión social, la participación, la educación y el trabajo.

El conflicto armado ha dejado innumerables consecuencias en la sociedad tanto en lo individual como en lo colectivo, ya que los actores armados buscan generar impactos a nivel emocional entre sujetos y grupos sociales que no forman parte del conflicto causando daño emocional y psicosocial, por lo cual es indispensable que se incluyan medidas para la atención de estas.

Dentro de las principales problemáticas encontramos: El desempleo, la exclusión social, la vulneración de sus derechos, falta de recursos para acceder a una educación superior, entre otros; por lo que se hace necesario un enfoque práctico aplicado al fenómeno de desmovilización que no desconozca su realidad y que construya nuevas alternativas que en la cotidianidad supla las deficiencias que son producto de la incapacidad de actuar de la sociedad.

Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. Muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos,

por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, por no poder participar y acompañarlos en sus actividades, etc. Si hablamos de la familia, su importancia y papel efectivo dentro de la sociedad, debemos resaltar la pérdida de funciones básicas de la misma a través del cambio cultural, observando como la familia nuclear de la sociedad moderna ha perdido toda su fuerza; reduciéndose a ser una unidad de consumo, acompañada por una disminución en número de personas, una clara evidencia de ello es el paso a la sociedad industrial que implicó una serie de cambios sociales perdiendo estabilidad en los niños y jóvenes ya que el aprendizaje de las nuevas generaciones empezó a ser compartido con agentes externos como los medios de comunicación, la escuela y la tecnología, teniendo una influencia fundamental en todos los ámbitos.

Mediante la investigación por acción participativa realizada con la comunidad se evidencio que la ausencia de los padres en los hogares por asuntos laborales es cada vez más frecuente, si los vemos en poblaciones de clase baja y media sabemos que la situación se da por la necesidad de trabajar para cubrir las necesidades básicas de sus familias, si lo apreciamos en la clase alta, esta situación en su mayoría está impulsada por una cultura de consumo, donde su principal prioridad es llenar a su hijos de cosas materiales y mantener un estilo de vida alto y ostentoso descuidando su principal prioridad y es la de brindar amor, cuidado, educación y tiempo de calidad a sus hijos. Nos dejamos llevar por la cultura actual, creando un sinnúmero de necesidades diarias con las cuales intentamos justificar nuestras actuaciones. Es por todo lo anterior que se busca promover la importancia de padres presente en la vida de los niños para una vida familiar sana y feliz, fomentando en los padres habilidades en el cuidado y educación de los hijos, con un eficaz acompañamiento, donde se establezcan momentos de encuentro significativos entre todos,

buscando como resultado mitigar la problemática antes descrita y obtener mejor calidad de vida, mediante un adecuado equilibrio en todos los roles que desempeñamos, para que en su desarrollo no se vea afectado alguno.

La violencia psicológica es una problemática que afecta principalmente a niños, mujeres y mayores, es la peor de todas las violencias ya que esta no se ve a simple vista y como es difícil descubrirla es difícil luchar contra ella, este tipo de violencia origina al que la padece imposibilidad de alcanzar una realización plena a su desarrollo como persona, problemas somáticos y problemas mentales, donde uno de los generadores de la violencia es la falta de comunicación en la familia, la presencia de una comunicación deficiente y malsana en las relaciones familiares hace que se manifiesten comportamientos destructivos y violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes, por lo tanto teniendo en cuenta esto y la encuesta y la aplicación del árbol de problemas se pudo evidenciar que algunas de las familias, valoran todo lo que hacen, se comprenden, entienden y se respeta, en cambio otras personas manifestaron que no hay respeto, comprensión, no se entienden y no valoran lo que hacen, principalmente lo hijos en edad de adolescentes; pero expresan con libertad lo que piensan y sienten, algunas familias se sienten seguras y hay buen trato en las familias, pero en otras no; también se puede evidenciar que en alguna de las familias no hay aprovechamiento de tiempo libre para interactuar y compartir interés, alguna de ellas no permiten que se fortalezcan las amistades y la mayoría muchas veces no respetan la privacidad y no hay confianza; sin embargo cuando surgen problemas la mayoría de las familias dialogan para resolverlos, y hay aprecio mutuo principalmente entre en las familias, pero al tomar decisiones no se toman en común acuerdo, las familias simplemente comentan que van hacer algo mas no

se sientan a debatir y compartir ideas al respecto, en la mayoría de las familias no se atienden las opiniones y sugerencias de inmediato por lo general siempre les toca repetir, en la mayoría de estas familias no hay respeto y aceptación de la manera como se comunica el otro, no hay aprecio, escucha atenta, ni se tienen en cuenta los valores para comunicarse, pero a pesar de esto reconocen que la comunicación es importante en la familia.

Por lo tanto es importante fortalecer a las familias en cuanto a la comunicación asertiva ya que esta permite mantener un ambiente de seguridad y respeto y de tal manera permite disminuir la violencia psicológica que afecta a las familias.

De esta manera las propuestas de acompañamiento , buscan estudiar los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar, y mantener el control para solucionar problemas que se les presentan en su comunidad, se intentara fortalecer a la comunidad para que enfrenten sus realidades que adquieran habilidades y actitudes que mejoren su calidad de vida y los integren a una vida social con bienestar.

Tabla 1.*Descripción de los proyectos realizados*

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Maria del Cristo Abad Florez	Municipio de Turbo, departamento de Antioquia	Nueva Colonia, Antioquia	Fortalecimiento de la Comunicación Asertiva para disminuir la incidencia de la Violencia Psicológica	En la comunidad de Nueva Colonia mediante la entidad de la Comisaria de Familia y la Casa de Gobierno son las encargadas de brindar programas encaminados a disminuir la problemática de la violencia psicológica, con la finalidad de crear espacios óptimos de sana convivencia en la familia y comunidad en general.	Esta propuesta está encaminada a disminuir la incidencia de la violencia psicológica en las familias en el fortalecimiento de la comunicación asertiva mediante el acompañamiento familiar y comunitario, con la aplicación de talleres pedagógicos para la integración y resaltación de los valores, así mismo implementar estrategias para resolver los conflictos familiares con la finalidad de crear espacios adecuados en la dinámica familiar.
Victoria Álvarez Victoria	Departamento Antioquía, municipio de Medellín.	Estudiantes del grado 11B de la I.E. Gabriel Restrepo Moreno	Violencia Intrafamiliar	La alcaldía de Medellín, en su Plan de Desarrollo Municipal “Medellín cuenta con vos” 2016-2019, presenta varios programas en los que busca mejorar la calidad de vida de las mujeres y la población en general. Cuenta con el PROGRAMA: FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA	Brindar acompañamiento Psicosocial a los estudiantes del grado 11B de la I.E Gabriel Restrepo Moreno del barrio Manrique las Granjas, mediante talleres participativos, haciendo énfasis en la importancia de la comunicación en la familia, para prevenir y minimizar la violencia

CIUDADANA Esta formación ciudadana se desarrollará en los ámbitos de ser individual y colectivo, donde se privilegiarán las intervenciones en los escenarios de la familia y la juventud, la escuela, en asuntos fundamentales que trasciendan a la disminución de indicadores de violencia intrafamiliar, a mayores tasas de resolución de conflictos en los barrios y a disminuir los indicadores de bullying en los colegios, entre otros.

En su proyecto: La familia educa tiene en cuenta que una de las principales problemáticas sociales de nuestra ciudad es la violencia intrafamiliar, con este proyecto se busca promover el buen trato en la familia y evitar cualquier tipo de violencia en su interior que afecte la dignidad humana de alguno de sus miembros, evitar la vulneración de sus derechos y buscar superar la situación de maltrato. Bajo el precepto 'La familia educa', además, se fortalece la calidad del núcleo familiar, su proceso de participación en la institucionalidad escolar, en los procesos educativos de las y los hijos-estudiantes, su sentido de pertenencia a una comunidad en general, y a una comunidad educativa en particular. En las instituciones educativas son diversos los procesos de acompañamiento y en estrategias como las

‘escuelas de padres y madres’ es una de las que mayor tradición y sentido han ganado en el tiempo, la misma que será implementada y, a su vez, fortalecida para transformar nuestras comunidades y establecimientos educativos en entornos protectores que busquen garantizar la formación integral y cultura ciudadana de nuestra niñez y juventud.

**Yulis Yurina
Yanes**

Municipio de Apartadó,
departamento de Antioquia.

Vereda el Osito del corregimiento de San Jose de Apartadó.

Promoción del uso del tiempo libre en los jóvenes y adolescentes de la vereda El Osito como alternativa para la resolución de conflictos y la convivencia.

En el Municipio de Apartadó se articulan políticas de desarrollo tendientes a mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector, todo esto en base a la proyección a futuro de la región con planes que promueven el crecimiento donde una gran cantidad mayoritaria de jóvenes están incluidos en el PDM, desde las minorías donde se encuentra la parte rural del municipio, desde allí se trabaja de manera intensificada en la proyección del deporte con la ayuda de IMDER (Instituto Municipal de Deportes de Apartadó), en la que se promueve en los jóvenes diferentes temas deportivos como lo es el atletismo, fútbol, el PDM promueve una cultura de paz mediante la educación, la cultura, el deporte, siendo una vía para avanzar en el desarrollo humano, como es el fortalecimiento de las oportunidades, participación efectiva, aumentar la capacidad de gestión social, mejorar los

La falta de escenarios en donde se puedan realizar actividades deportivas, culturales y lúdicas; conlleva en muchos casos al uso inadecuado del tiempo libre por parte de los jóvenes adolescentes en gran parte del territorio nacional, esta realidad a su vez propicia que esta población presente diversas problemáticas psicosociales como embarazos en adolescentes, uso de sustancias psicoactivas o el ingreso a grupos al margen de la ley, entre otras; una de las más frecuentes y de mayor preocupación, es el consumo de sustancias psicoactivas.

Los jóvenes y adolescentes de la vereda el osito, no son ajenos a esta realidad, tanto de la falta de escenarios deportivos y culturales

niveles de pobreza, conflicto, desempleo, y todos aquellos factores que son necesarios mejorar para un desarrollo integral.

Algunos de los ejes estratégicos incluidos en el Plan de desarrollo como es Primero lo social, en el cual se involucra a cada habitante del Municipio de Apartadó; sin embargo, encierra un especial énfasis en acciones dirigidas a contribuir con la superación de condiciones de vulnerabilidad; incidir directamente en la reducción del hambre, el desempleo y la pobreza extrema. Además de superar niveles en calidad educativa y mejorar espacios de encuentro social para el fortalecimiento de lazos ciudadanos con estrategias propuestas desde el deporte, la recreación y la cultura.

El desarrollo en este eje orienta la inversión pública a la generación de capacidades en las personas, las instituciones y los grupos sociales para que puedan resolver problemas y conflictos relacionados con la equidad, la inclusión y la satisfacción de las necesidades básicas.

En el Componente: Liderazgo Deportivo para la PAZ, Programa: Escenarios de calidad para deporte de calidad cuyo propósito es Infraestructura, dotación y programas adecuados para las prácticas deportivas y recreativas en el Municipio de Apartadó. Nuevos equipamientos

como de las consecuencias anteriormente mencionadas. En la realización del diagnóstico social participativo se logró evidenciar que la comunidad no cuentan con escenarios recreativos, deportivos y culturales para que los adolescentes hagan buen uso del tiempo libre, y de allí surge la idea de hacer una propuesta de acompañamiento psicosocial que fortalezcan en los jóvenes las diferentes estrategias de habilidades para la vida.

deportivos y recreativos para la paz
construidos en la zona rural durante la
administración 2016 – 2019

<p>Ibonne Johana Toro</p>	<p>Municipio de Villa María, departamento de Caldas.</p>	<p>Comunidad conjunto Mirador de las Lomas</p>	<p>Padres ausentes inmersos en sus trabajos.</p> <p>Como afecta la ausencia de los padres, la vida de los niños y adolescentes en su desarrollo sano y feliz, de la comunidad Mirador de las Lomas, de Villamaria Caldas.</p>	<p>Profesionales de la administración municipal de la alcaldía del municipio en compañía del departamento de salud Mental han visitado la comunidad en varias ocasiones para trabajar temas relacionados con la prevención del suicidio de jóvenes, con énfasis desde la familia; implementado una adecuada información de la ruta para la atención en los primeros auxilios psicológicos en caso de que se presenten síntomas de alarma en la comunidad.</p> <p>La problemática encontrada dentro de la comunidad de cierta manera es atendida por la política pública antes mencionada, aunque no de manera completa, si ayuda a mitigar de cierta manera una de los factores encontrados en las familias de la comunidad intervenida.</p> <p>El Ministerio de Salud y Protección Social y La Alcaldía de Villamaria a través de la Secretaria de Desarrollo Social y Salud Municipal desarrolla políticas públicas para fortalecer acciones para la atención integral de las Niñas, los Niños y Adolescentes del municipio.</p> <p>Otro de los proyectos gubernamentales desarrollados en el municipio es la MESA</p>	<p>El hecho de que ambos padres estén obligados a trabajar por fuera del hogar precipita el proceso de desestructuración del núcleo familiar lo cual suele generar déficit en el grado de involucramiento de los padres con los niños y adolescentes en cuanto al acompañamiento emocional y físico en periodos trascendentales de su desarrollo.</p> <p>El objetivo de la propuesta de acompañamiento es entonces es brindar educación a las familias de la comunidad y promover la importancia de padres presente en la vida de los niños para una vida familiar sana y feliz, mediante el acompañamiento del grupo de apoyo interdisciplinario de la alcaldía municipal específicamente de la comisaria de familia del municipio, contando con profesionales en desarrollo familiar, trabajo social y psicología, siendo los principales beneficiarios la población de las familias</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--

DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA, la cual busca trabajar desde la familia y aportar a la salud mental de los niños y adolescentes de la comunidad, realizando acciones de asistencia técnica que incluye, asesoría, capacitación y acompañamiento a todos los actores que tienen responsabilidad con la población infantil.

pertenecientes al Conjunto Mirador de las Lomas de Villamaria Caldas. Padres y principales cuidadores de los niños y adolescentes.

Mediante las actividades propuestas por cada uno de los profesionales de apoyo desde los diferentes conocimientos y competencias de cada disciplina profesional, se contribuye a significativas ideas para llevar a cabo las actividades, tales como:

-Taller de padres de familia, donde se les exponga abiertamente las consecuencias en la vida de los niños con su ausencia y falta de tiempo. Además de ayudarlos a despertar habilidades en el cuidado y educación de sus hijos.

- Actividad lúdica de integración entre padres e hijos sobre la importancia de la comunicación entre los mismos.

- Juego de roles que ayuden a fortalecer los alazos afectivos entre padres e hijos.

Para el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos se busca contar con la participación activa

de todos los actores involucrados, tanto de la comunidad como de los profesionales, mediante un compromiso serio de permanente colaboración.

<p>Karol Ximena Betancur Betancur</p>	<p>Municipio de Belén de Umbría, Departamento de Risaralda.</p>	<p>Vereda El Abejero del Municipio de Belén de Umbría</p>	<p>Reinserción a la vida civil</p>	<p>El plan de desarrollo de Belén de Umbría cuenta con el concejo de política social con el fin de brindar atención a la población en condición de vulnerabilidad dentro de los cuales se encuentran los desmovilizados, las personas en condición de desplazamiento y las víctimas de violencia por conflicto armado.</p> <p>En cuanto a los desmovilizados se busca lograr su reintegración a la vida civil, proporcionando ayuda psicológica y recursos económicos buscando así un cambio para sus vidas y evitando que vuelvan a delinquir o conformen nuevas bandas criminales; se debe realizar una concientización de la sociedad ya que estas personas son estigmatizadas y en muchos de los casos excluidas de cualquier labor social, debido a que el estereotipo que se maneja de las personas reinsertadas es de poca confiabilidad, en la cual la comunidad se siente en peligro y no hay aceptación de las mismas.</p> <p>Con la población en condición de</p>	<p>Se plantea realizar gestiones que ayuden a intervenir en necesidades de protección de la comunidad en proceso de reinserción a la vida civil como lo es el apoyo para estas familias en condición de vulnerabilidad previniendo situaciones que fomenten la exclusión o la desintegración familiar. Se busca contemplar acciones socio educativas y asistenciales mediante visitas domiciliarias que le ayuden a las familias a generar competencias para dar solución a sus problemáticas y por ende forjar autonomía e independencia.</p> <p>Se busca generar centros de escucha, los cuales se hacen necesarios para plantear un proceso de trabajo comunitario que se fundamenta en la construcción de redes sociales, donde participan activamente los</p>
--	---	---	------------------------------------	--	--

desplazamiento y las víctimas por el conflicto armado se maneja un Plan Integral Único (PIU) el cual es un mecanismo de coordinación de acción, tanto preventivas como de atención a esta población, buscando concretar acciones que fortalezcan las necesidades de los desplazados del municipio, para ello se debe contar con la actualización del PIU con el fin de incluir las víctimas del conflicto armado en cada una de sus dimensiones.

Los programas para la reincorporación a la vida civil que ha sido creado mediante el decreto 200 del 2003, hace parte de la estructura organizacional del Ministerio del Interior y de Justicia, este tiene el deber y la responsabilidad de ejecutar el diseño e implementación de programas, planes y proyectos que contemplen la atención de la población en proceso de reincorporación. Estos programas garantizan una verdadera atención humanitaria los cuales suplen todas las necesidades básicas de los desmovilizados y también la de sus familias.

actores de la comunidad local dando respuesta a problemáticas y necesidades priorizadas por ellos mismos; de esta manera se proporciona un resultado del proceso de construcción de un dispositivo de trabajo para el desarrollo del tratamiento con base comunitaria el cual está al servicio de todas las personas de la comunidad y no solo para las familias en proceso de reinserción social.

Conclusiones

La generación de espacios que ahondan a la solución de problemáticas actuales y en las cuales se involucra de manera directa a las comunidades afectadas, permite el desarrollo a las soluciones de problemáticas generadas desde diferentes contextos sociales. El Psicólogo Comunitario tiene la responsabilidad social de llegar a todos los contextos para realizar intervenciones que generen transformación social mediante la solución de las diferentes problemáticas.

La realización de este trabajo en campo abierto nos amplía la visión frente al rol que desempeña el Psicólogo Comunitario, permitiendo adquirir un aprendizaje significativo y autónomo, características propias de estudiantes de la UNAD frente a nuestro quehacer como futuros profesionales.

Después de haber analizado los diferentes PDM, se puede observar que en el marco de las políticas públicas de los diferentes departamentos, se implementan estrategias como proyectos, programas que buscan minimizar el flagelo de la violencia presente en la sociedad, comunidades, siendo el más afectado el contexto familiar.

Podemos concluir que son muchos los factores sociales que han conllevado que en las familias se presenten diferentes tipos de violencia y dé como resultado la desintegración familiar, entre estos factores tenemos el conflicto armado, desplazamiento forzado, el desempleo, el consumo de sustancias psicoactiva, en todos se ha visto inmersa la familia.

La familia es el lugar en donde se transmiten muchos valores como: amor, comunicación, apoyo, motivación, confianza etc.; entre distintas generaciones, además es donde nos desarrollamos como personas; sin embargo las familias de hoy atraviesan por una serie de dificultades, que se hace indispensable la intervención por parte de personas profesionales formadas para brindar orientación y ayuda en los diferentes contextos que se presente. Es por ello que como futuros psicólogos debemos saber aplicar todos los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la resolución de conflictos y problemas sociales o psicológicos presente en el ámbito familiar.

Nuestra experiencia con estas propuestas fueron muy positivas porque reafirmaron nuestra vocación por la psicología, como también nos permitió mostrarles a esas familias opciones para superar los conflictos familiares y fortalecer la convivencia basado en la comunicación, tolerancia, unión y comprensión en las dinámicas familiares.

Por último el desarrollo del proyecto de investigación en las comunidades estudiadas, así como la aplicación del formato de propuesta de acompañamiento a las mismas nos permitió ampliar la visión de los elementos a tener en cuenta en el diseño, planificación y ejecución de las diferentes propuesta comunitarias como futuros profesionales.

Referencias bibliográficas

Andrade, Salazar; (2014) Complejidad, conflicto armado y vulnerabilidad de niños y niñas desplazados en Colombia. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312014000200016

Arqueta, C; Flamenco, N & González, J.(2003). Diagnóstico de las necesidades de salud mental comunitaria y propuesta de intervención psicosocial comunitaria en el municipio de Armenia, Sonsonate. San Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador. [Trabajo de grado]. P.45. Disponible en:

<http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/29998/capitulo%202.pdf>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Alcances y Perspectivas Del Desarrollo Humano En La Familia. Unidad Temática 2. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=A5B9AB234413CDEB!173&ithint=file%2cpdf&app=WordPdf&authkey=!ADeJbFa9uit54vohttps://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVIPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos. Unidad Temática 6. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).Desarrollo Humano En La Familia.

Unidad Temática 1. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=A5B9AB234413CDEB!173&ithint=file%2cpdf&app=WordPdf&authkey=!ADeJbFa9uit54vohttps://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVIPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).Diagnóstico Contextual Social

Participativo. Unidad Temática 5. Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD. Recuperado de:

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Familia y Producción de Consumo.

Unidad Temática 4. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOAZqFR7-mBAvOA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21229&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).Represar la familia en la

contemporaneidad. Unidad Temática 3. Universidad Nacional Abierta y a

Distancia UNAD. Recuperado de.

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Gómez, L. & Suarez, O. (2006) Habilidades para la vida. Boletín: Crianza Humanizada Año XI No. 85- Julio 2006 Disponible en:

<http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2006/85/>

Gutiérrez, F. (2016). Plan de Desarrollo Medellín cuenta con Vos 2016-2019. Alcaldía de Medellín ¡contamos con tus ideas! Recuperado de:

https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportalDelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2016/Proyecto%20de%20Acuerdo%20Plan%20de%20Desarrollo.pdf

Hormachea. J. 2010. Modelo de Olson Teoría de la comunicación Humana.

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwixqOSK4dLPAhWI2yYKHVY7Cj8QFggcMAA&url=https%3A%2F%2Ftrabajosocialudla.files.wordpress.com%2F2010%2F06%2Fmodelo-de-olson-1.ppt&usg=AFQjCNHsGZuLG3iXDvG6RzMqkJyjfNukg&sig2=6SFgkeXw6x7TqIWS81d1ow&bvm=bv.135258522,d.eWE>

Mantilla, Leonardo & Pinzón, Iván. (2007). Habilidades para la Vida: Manual para aprenderlas y enseñarlas.

Martha Beatriz Farfán Orozco, C. M (C.M. (09 de 2011). Factores motivacionales de la población en proceso de reintegración social y económica para su ingreso y permanencia en el sistema educativo, área metropolitana de Risaralda durante el año 2010: estudio cualitativo realizado con participantes del proceso. Recuperado de:<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeums/20130709122907/TClaudiamonicaAlzate.pdf>

- Montero, M. (1980). La psicología social y el desarrollo de comunidades en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(1) 159-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80512113>
- Montero, M. (1994). *Un paradigma para la psicología social. Reflexiones desde el que hacer en América Latina*. Barcelona. Anthropos.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina
- Páez, Gloria. Módulo del curso de Psicología Comunitaria (2007). Universidad Nacional Abierta Y a Distancia. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Bogotá.
- Pardo, V. H. (2011). *Las Bases del Comportamiento - El ser humano un proyecto Bio-Psico-social y cultural*. Bogotá. Curso de Psicología Módulo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
- Perela Larrosa, Marta. (2010). *Violencia de Genero: Violencia Psicológica*. [En línea]. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/FORO/article/viewFile/37248/36050>
<https://www.evernote.com/Home.action#n=565c4e17-3508-42d5-8300-6e9684d55bd0&ses=4&sh=2&sds=5&>
- Plan de desarrollo (2016-2019). Municipio de Apartadó. Departamento de Antioquia. Alcaldía Municipal. Recuperado de: <http://www.apartado-antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20TERRITORIAL%20-%20documento%20final%20-.pdf>
- Plan de desarrollo (2016 – 2019). Municipio de Belén de Umbría. Departamento de Risaralda. Alcaldía Municipal “Juntos somos más”. Recuperado de:

http://www.belendeumbria.gov.co/archivos/8/files/PLAN_DE_DESARROLLO_2016_2019.pdf

Ramos, M V; Lapacó, M; Muñoz Vila, C; Botero, H; Torres, N; (2008). Periodismo, desmovilización y reinserción. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4() 375-399. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940212>

Raúl Choque-Larrauri y Jesús Lorenzo Chirinos-Cáceres *Rev. Salud pública*. 11 (2): -181, 2009 Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. Disponible en: <file:///D:/user/Desktop/v11n2a02.pdf>

Rojas, M; (2014) *Entre Transición y Restauración: Desafíos para la Sociedad Colombiana en el Postconflicto*. Opciones Graficas Editores Ltda. Recuperado de: <http://www.kas.de/wf/doc/15538-1442-4-30.pdf>

Salas. K. Kendra Salas UNAD (2017). Técnica participativa en IAP para identificar problemas, soluciones. Diplomado Desarrollo Humano y Familia. <https://youtu.be/A6q564elmuo>

Urcia Bardález, Frida; Gamarra Maldonado, Carola. Violencia familiar y daños psicológicos. [En línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos96/violenciafamiliarydanospsicologicos/violencia-familiar-y-danos-psicologicos.shtml>
<https://www.evernote.com/Home.action#n=280f829b-c522-410c-9830-337306417799&ses=4&sh=2&sds=5&>