

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CENTRO DE COMERCIO DE PIEDECUESTA

Elaborado por:

CLAUDIA BOHORQUEZ SARMIENTO

Código: 63312719

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN CULTURA Y POLÍTICA

JOSE OCTAVIO CONTRERAS MEJIA

Código: 88152797

ESPECIALIZACIÓN: PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

TUTORAS:

MARIA ELENA RIVAS Y SIRLEY MAHECHA BUSTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

ZCORI-CEAD-BUCARAMANGA

BUCARAMANGA-SANTANDER

2018

Resumen Analítico Especializado (RAE)			
Titulo	FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE COMERCIO DE PIEDECUESTA		
Modalidad de trabajo	Proyecto de investigación		
Línea de Investigación	<u>Falta la línea de investigación</u>		
Autor	CLAUDIA BOHORQUEZ SARMIENTO JOSE OCTAVIO CONTRERAS MEJIA		
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CEAD Bucaramanga.		
Fecha	20 de Junio del 2018		
Palabras Claves	Deserción Escolar, Condiciones socioeconómicas, Abandono Escolar.		
Descripción	Proyecto de Investigación de tipo descriptivo, realizado en el EDUCATIVA CENTRO DE COMERCIO DE PIEDECUESTA (CEDECO), institución educativa pública, dirigido a identificar los diferentes factores que inciden en la deserción escolar en la misma, mediante recolección de información a través de encuestas estructuradas y semiestructuradas, y otras fuentes secundarias.		
Fuentes	FUENTES O RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS		
	Tinto, A. (1989, p. 13),	Concepto sobre la deserción escolar	“Ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno (La deserción escolar)
	Furtado, N. (2003, p. 5-6),	Concepto sobre la deserción escolar	“la deserción es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono del sistema educativo”.
	Gardner, H. y Otros (2015, p. 10),	Trata sobre las causas de la deserción escolar	“La deserción escolar puede entenderse como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira a concluir su proyecto educativo y no lo logra”. comportamiento”
	Espíndola, M. y León, J. (2002, p. 20),	Habla de las causas de la deserción escolar	1- Cobertura insuficiente con respecto a la educación preescolar. 2. Elevada cobertura y acceso a

			<p>las dos primeras etapas del ciclo básico.</p> <p>3. Repetición y retraso escolar,</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE • Índice General • Índice de tablas y gráficos • Introducción • Justificación • Definición del problema • Objetivos • Marco teórico • Aspectos metodológicos • Resultados • Discusión • Conclusiones • Recomendaciones • Anexos 		
Metodología	<p>Fase de diseño de instrumento. En esta fase se diseñaron las encuestas estructuradas y las entrevistas abiertas</p> <p>Fase de aplicación de instrumento. Los instrumentos se aplicaron a la muestra de estudiantes del grado noveno, docentes, directivos y exalumnos.</p> <p>Fase de Organización de la Información. La información cuantitativa, se le hará un tratamiento estadístico con base en tablas y gráficos. La información cualitativa se le hará un tratamiento por categorización.</p> <p>Fase de análisis de información. La información organizada se le hizo el respectivo análisis con el fin de dar respuesta al problema planteado y de plantear las respectivas conclusiones y recomendaciones.</p>		
Conclusiones	<p>-La deserción escolar en el CEDECO, tiene cifras 1.5% por encima del promedio nacional y departamental, por lo tanto afecta a un promedio de 30 estudiantes. En cursos superiores, décimo y once, la misma se da principalmente por bajo rendimiento académico, que lleva a la reprobación del año y con ello la decisión del estudiante de retirarse.</p> <p>-Otros motivos de la deserción escolar en el CEDECO, son <u>los</u> disciplinarios, situación económica del estudiante y los hogares, o por falta de adaptación del estudiante a la modalidad comercial que se da en esta institución. Hay motivos de fuerza mayor como el cambio de residencia o el la cancelación del cupo por motivos disciplinarios.</p>		
Referencias Bibliográficas	<p>A.A. V.V. (2005). Encuentro internacional deserción estudiantil en educación superior, experiencias significativas. Bogotá 17-18 de mayo de 2005. [recuperado enero de 2007] de http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85600.html.</p> <p>Abarca, M. Carazo, Z. (1990). Causas de la deserción estudiantil y reprobación</p>		

	<p>de cursos en el ITCR: la opinión del profesor y el estudiante. Cartago: ITCR Álvarez, J. M. (1997). Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia.</p> <p>Brunner, J.J. (Coord.), (2007). Informe sobre la educación superior en Iberoamérica, informe 2007. Santiago de Chile. CINDA-Universia. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.</p> <p>CEPAL (1998): Panorama social de América Latina, 1997 (LC/G.1982-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, n.º de venta: S.98.II.G.3.</p> <p>CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002. 15</p> <p>CEPAL. (2001): Panorama social de América Latina, 2000-2001 (LC/G.2138-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, n.º de venta: S.01.II.G.141.</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Panorama Social de América Latina (2001-2002). Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina. Recuperado de: http://www.eclac.cl/cgiin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/deype/tpl/top-bottom.xslt</p> <p>E. ESPÍNDOLA, A. y LEÓN, A. (2002) La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la Agenda Nacional. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. Nº 30.</p> <p>HERRERA, M. E. (1999): «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica», en: Última década, n.º 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.</p> <p>KAZTMAN, Rubén, y FILGUEIRA Fernando (2001): Panorama de la infancia y la familia en Uruguay. Montevideo, Instituto de Promoción de la Economía Social (IPES), Universidad Católica del Uruguay «Dámaso Antonio Larrañaga».</p> <p>MEN- Ministerio de Educación Nacional. 2016. Encuesta Nacional de deserción escolar. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan estratégico de educación 2011-2014. Recuperado de: http://es.scribd.com/doc/72152685/Plan-Estrategico-del-SectorEducativo-2011-2014</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2012 a). Sistema de Información para el monitoreo, prevención y análisis de la deserción escolar en educación Preescolar, Básica y Media, Bogotá: Colombia Digital.</p> <p>PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2001): El informe sobre el desarrollo humano, 2001. Montevideo.</p>
--	---

	<p>REDONDO, J. M. (1997): «La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad», en: Revista de Psicología de la Universidad de Chile, vol. 6.</p> <p>ROJAS, Mauricio. (2009). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. Revista Hologramática de la UNLZ, Año VI. Número 10 V4.</p>
--	--

Contenido

	P.
1. Introducción	10
2. Justificación	12
3. Definición del problema	14
3.1 Descripción del problema	14
3.2 Formulación del problema	14
4. Objetivos	16
4.1 Objetivo general	16
4.2 Objetivos Específicos	16
5. Marco Teórico	17
5.1 Panorama de la Deserción Escolar en América Latina	17
5.2 Concepto de Deserción Escolar	19
5.3 Causas de la Deserción Escolar	21
5.4 Consecuencias de la Deserción Escolar	25
5.5 Fundamentos Legales	26
6. Diseño Metodológico	27
6.1 Método	26
6.2 Población y Muestra	27
6.3 Instrumentos a Utilizar para la Recolección de Información	28
6.4 Diseño de la Investigación	29
6.5 Variables e Instrumentos de Medida	29
6.6 Procedimiento de Aplicación de los Instrumentos	30
6.7 Cronograma	31
6.8 Plan de Análisis de Datos	31
7. Resultados	32
7.1 Entrevista Estructura a los Estudiantes	32

7.2 Entrevista No Estructurada a los Directivos	37
7.3 Entrevista SemiEstructurada a los Docentes	38
7.4 Entrevista No Estructurada a Estudiantes Que han Desertado de la Institucion	42
7.5 Discusión	43
8. Conclusiones	46
9. Recomendaciones	47
Referencias	48
Anexos	50

Tablas

	p.
Tabla 1. Distribución de la Población y Muestra	28
Tabla 2. Permanencia en la Institución	32
Tabla 3. Motivo de Retiro	33
Tabla 4. Motivo Principal de Retiro del Compañero	34
Tabla 5. Estrategia para Evitar el Retiro	35
Tabla 6. Motivo Principal de Retiro	36
Tabla 7. Número de Estudiantes Desertados	42
Tabla 8. Percepción de la Deserción	39
Tabla 9. Causas del Retiro	39
Tabla 10. Política Institucional	41

Figuras

	p.
Figura 1. Matrícula Total por Nivel Educativo y Sector 2002-2012	17
Figura 2. Tasa de Permanencia	19
Figura 3. Causas y Efectos de la Deserción Escolar	21
Figura 4. Permanencia en la Institución	32
Figura 5. Motivo de Retiro	33
Figura 6. Motivo Principal de Retiro del Compañero	35
Figura 7. Estrategia para Evitar el Retiro	35
Figura 8. Motivo Principal de Retiro	37
Figura 9. Número de Estudiantes Desertados	39
Figura 10. Percepción de la Deserción	39
Figura 11. Causas del Retiro	40
Figura 12. Política Institucional	41

Anexos

	p.
Anexo 1. Encuesta a los Estudiantes	50
Anexo 2. Entrevista No Estructurada a los Directivos	51
Anexo 3. Entrevista No Estructura a los Docentes	52
Anexo 4. Entrevista a los Estudiantes que han Desertado de la Institución	53

1. Introducción

En Colombia, el aumento de la cobertura educativa ha venido logrando sus metas a partir de la aplicación de diversas estrategias como por ejemplo la ampliación del presupuesto. . En el caso específico de la deserción escolar, de indicadores que se ubicaban por encima del 10% que se presentaban antes del año 2002, se ha pasado a indicadores que en promedio están por debajo del 4% en la actualidad (MEN, 2015). Pero este esfuerzo se ve afectado, porque a pesar de que estos porcentajes se vean bajos, son más de 300.000 estudiantes que cada año se quedan por fuera del sistema educativo, con las consecuencias negativas que ello genera tanto a nivel individual como colectivo. De ahí la atención que debe recibir esta problemática.

Yendo en la dirección de la necesidad de conocer mejor la realidad de la deserción escolar en cada contexto educativo, el presente trabajo, titulado “Factores Asociados a la Deserción Escolar en el Colegio Centro de Comercio de Piedecuesta”, como el título lo expresa, busca profundizar sobre esta problemática en el ámbito de una institución educativa concreta, con el propósito de conocer mejor su dinámica y proponer posibles alternativas de solución.

Esta es una problemática que se ha venido estudiando desde diferentes perspectivas, a nivel nacional, regional y local, encontrándose particularidades propias en cada uno de estos escenarios, lo cual hace complejo su abordaje y solución. Además, en la mayoría de los casos están involucradas causas estructurales que afectan a la sociedad colombiana y que de alguna forma escapan al mismo alcance de las instituciones educativas. Pero en otras si corresponden a causas internas de cada colegio o escuela, que pueden ser abordadas desde la acción de todos los estamentos de su comunidad educativa.

De ahí la necesidad de que en cada institución educativa se realice un estudio de esta situación que afecta a muchos niños y jóvenes, que se miren las particularidades de cada contexto que incide en la presentación de esta problemática y desde ese conocimiento proponer las alternativas de solución pertinentes, que respondan en forma específica a cada factor incidente, para mayor efectividad y eficacia de estas soluciones.

El trabajo realizado busca ser un punto de referencia en el contexto local del Municipio de Piedecuesta y aún regional, con el fin de que las instancias responsables del sistema educativo y de su calidad, puedan tener información importante para entrar a tomar las decisiones necesarias con la finalidad de superar la problemática planteada.

2. Justificación

La deserción escolar es una problemática cuya atención es prioritaria para las diferentes instancias del sistema educativo colombiano, y específicamente para cada una de las instituciones educativas. “Aunque el índice de cobertura educativa y de permanencia ha aumentado tanto a nivel nacional como regional, aún la deserción escolar es relativamente alta, dejando alrededor de 300.000 niños y jóvenes por fuera del sistema educativo, expuestos a las consecuencias negativas que tiene ese fenómeno” (OECD-MEN, 2016, p. 5).

De ahí que se hace importante indagar sobre cuáles son los factores asociados a la deserción escolar, con el fin de tener una visión integral y holística de esta problemática, y poder formular estrategias de atención integral que permita reducir sus indicadores. De hecho, es una realidad compleja, multicausal, que genera igualmente impactos notorios y negativos, como marginalidad, pobreza, delincuencia, exposición de niños y jóvenes a riesgos psicosociales graves, entre otras situaciones que no permiten superar los niveles de subdesarrollo de nuestra sociedad.

Un diagnóstico por lo tanto de la realidad educativa relacionada con la deserción escolar, teniendo en cuenta las condiciones específicas y particulares de cada institución educativa, en este caso específico del Colegio Centro de Comercio de Piedecuesta, podrán llevar a comprender su dinámica compleja y plantear alternativas de solución que favorezcan la superación de estas problemáticas y encauzar a los niños y jóvenes de esta institución, a unos procesos de formación de calidad que les permita una inclusión positiva en la sociedad.

Aunque los indicadores de deserción escolar del CEDECO están por debajo del promedio nacional, se hace necesario profundizar en conocer con mayor detalle esta realidad, con el fin de optimizar el alcance de los objetivos organizacionales

de este centro educativo, de mejorar el aporte que hace a la sociedad piedecuestana, y ofrecer realmente a todos sus estudiantes matriculados posibilidades de permanecer en sus aulas, recibiendo una formación de calidad y permitiéndoles integrarse al término de sus estudios básicos y técnicos a la sociedad como actores fundamentales de su desarrollo.

3. Definición del Problema

3.1 Descripción del Problema

La deserción escolar es una de las problemáticas que más afectan a los sistemas educativos , entre ellos el de Colombia. Se entiende por deserción escolar como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por diversos factores tanto al interior del sistema como de los ámbitos social, familiar, cultural y a condiciones individuales” (MEN, 2012)

En Colombia pese a los avances que se han tenido en materia de retención escolar y del aumento en gasto público dedicado a la educación, 1.3% en los últimos 10 años, en el año 2014, de acuerdo con el Ministerio de Educación, cerca de 319.000 niños y adolescentes, el 3.07% del total de la matrícula, que fue en dicho año de 10.381.403 estudiantes, desertaron de sus colegios, siendo el nivel de secundaria el nivel con las estadísticas más críticas, un 4.27% para el grado sexto, 4.27 para séptimo y 3.71% para octavo. No obstante, la deserción más grande se encuentra en el nivel de educación superior, con una tasa anual de 10.4% en instituciones universitarias y el 22% en instituciones técnicas y tecnológicas (MEN, 2016).

Éstas cifras son más preocupantes en las zonas rurales. Allí la permanencia en el sistema educativo de sólo el 48%, frente al 82% en las zonas urbanas. La matrícula sigue siendo baja en la educación básica, con un solo un 32% de los hombres y un 36% de las mujeres entre los 18 y 24 años. Y la deserción escolar superar al promedio nacional, con cerca del 4.1% en los niveles primario y secundario, siendo más preocupante en este último nivel (MEN, 2016).

En el contexto específico del Colegio Centro de Comercio de Piedecuesta, aunque los indicadores de deserción están por debajo del promedio nacional, en el año

2016, el 1.9% de sus estudiantes de básica secundaria y técnica, matriculados en la Sede A, que representan 58 jóvenes, dejaron las aulas de la Institución (CEDECO, 2016). Mientras que en la Sede B, el 1%, que representan a 32 alumnos, desertaron de su aula. Siendo éste uno de los puntos que llaman más la atención a sus directivos y docentes.

Las causas que más se detectan en el análisis de este fenómeno, van desde las de origen económico (desempleo, bajos ingresos), el conflicto armado o la acción de grupos ilegales, los espacios insuficientes e inadecuados, la distancia de los colegios y los hogares y dificultades académicas. Todas ellas se conjugan, unas con mayor prevalencia en el sector urbano y otras en el sector rural, para motivar a los estudiantes a desertar de las aulas, con las graves consecuencias que tiene para la sociedad y para el proyecto de vida individual.

Por otra parte, hay que ver que la deserción escolar genera marginación en los individuos en lo económico, político, social y afectivo. Aumenta el ciclo de pobreza, el individuo tendrá dificultades para la integración e interactuar y para la convivencia. Para el mismo Estado es una pérdida de recursos, no permitiéndole un uso más eficiente del presupuesto y de sus recursos, y dificultando el alcance de cobertura total que se han propuesto para la educación.

3.2 Formulación Del Problema

¿Cuáles son los factores asociados a la deserción escolar en el Centro De Comercio, institución educativa del Municipio de Piedecuesta, Santander.?

4. Objetivos

4.1 Objetivo General.

Identificar los factores asociados a la deserción escolar en el sector en el Colegio Centro de Comercio de Piedecuesta con el fin de proponer posibles alternativas de solución a esta problemática.

4.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de la situación actual de la deserción escolar en el Colegio Centro de Comercio de Piedecuesta
- Caracterizar los factores asociados a la deserción escolar en el Colegio Centro de Comercio desde la perspectiva de estudios realizados sobre este fenómeno a nivel regional y nacional
- Plantear posibles alternativas de solución para afianzar la permanencia escolar y lógicamente disminuir la deserción escolar en el Centro De Comercio de Piedecuesta.

5. Marco Teórico

En el presente capítulo se exponen diversos conceptos y fundamentos relacionados con la deserción escolar, como problemática que llama la atención de gobiernos, de sus respectivos sistemas educativos, de la sociedad y de diferentes organismos internacionales que de alguna forma se relacionan con la educación directamente o como factor de desarrollo integral de los pueblos.

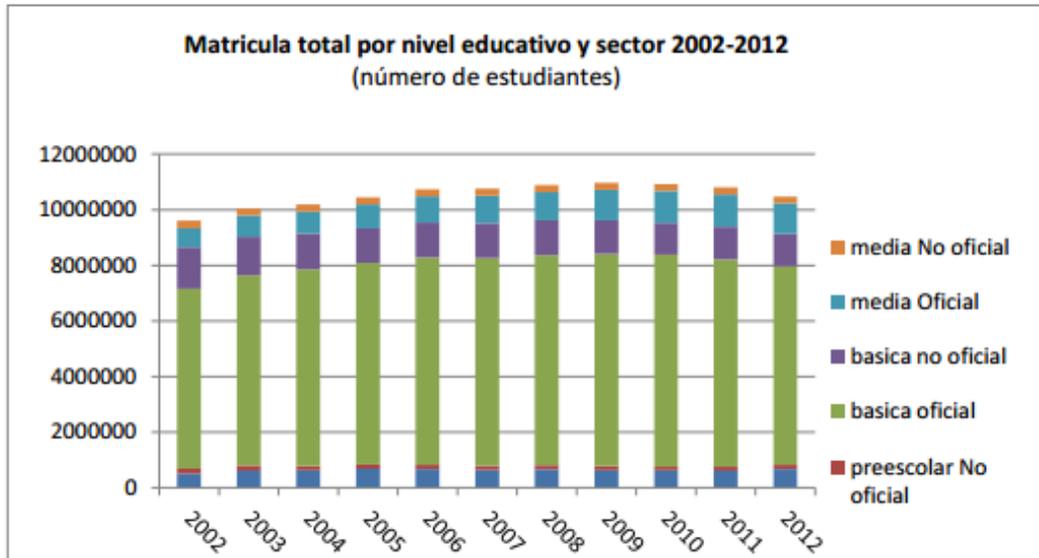
En primera instancia se hace una síntesis de las cifras que se dan de deserción escolar a nivel Lationamericano; luego se hace una aproximación al concepto de deserción escolar, sus causas y consecuencias, para finalizar con el marco legal colombiano que de alguna forma tienen que ver con esta problemática.

5.1 Panorama de la Deserción Escolar en América Latina

La deserción escolar es un problema que se presenta tanto en los sistemas educativos de países industrializados como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, las estadísticas de abandono escolar se encuentran en los estudios terciarios, es decir, postsecundario. En Latinoamérica, las estadísticas más importante de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en secundaria como en básica, como en la superior o bachillerato (Unesco, 2012).

A partir de la década de los 90 se dieron importantes avances en el acceso a la educación primaria y en la misma medida en la cobertura de la educación. De hecho, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países y la secundaria llegó a bordear el 70% (Figura 1).

Figura 1. Matrícula total por nivel educativo y sector 2002-2012 (Número de Estudiantes)



Fuente: MEN Sistema Integrado de Matrícula SIMAT

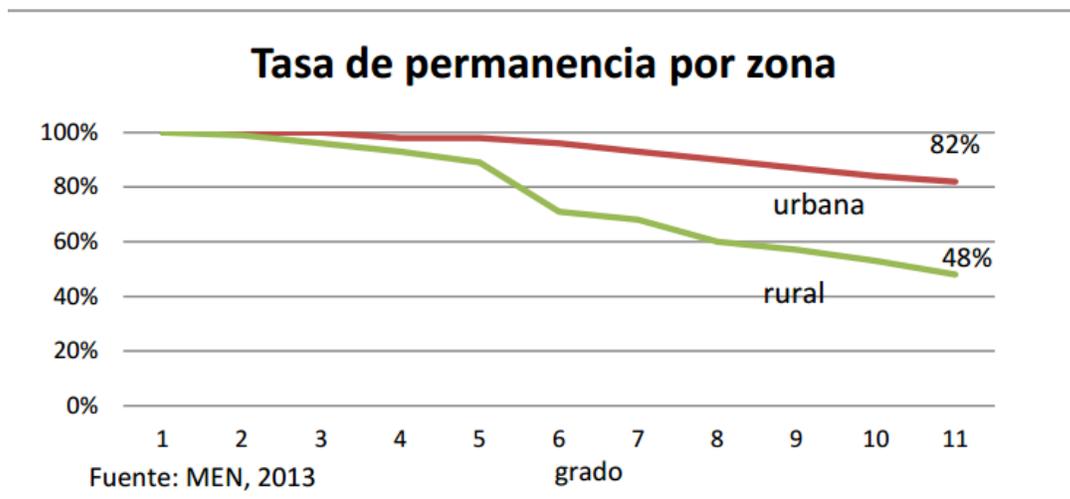
De acuerdo con los datos de la Unicef (2012) y el Banco Interamericano (2012), uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según la Unicef, había 117 millones de niños y jóvenes en América Latina. De estos 22.1 millones se encontraban fuera del sistema educativo o estaban en riesgo de hacerlo. De acuerdo con el BID, la tasa de culminación de secundaria completa (12 años) era cercana al 40%, entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implicaba que 50 millones de niños de la región no lograban culminar la secundaria completa.

Al iniciarse el Siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanas tenían acceso a la educación primaria. No obstante, ésta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que han registrado muchos países de la matrícula del ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educaciones muy bajos, tanto en lo relacionado con los patrones mundiales como en las exigencias de la globalización. La edición del Compendio Mundial de Educación de la Unesco (2012), “destaca la urgente necesidad de abordar el problema que representa el

alto número de niños y niñas que repiten grado y dejan la escuela antes de concluir la educación primaria o el primer ciclo de secundaria”

Hacia el año 2010, los datos del Instituto de Estadística de la Unesco (IEU), revelan que en 2010 aproximadamente 32.2 millones de estudiantes de educación primaria repitieron el grado en que se encontraban y 31.2 millones abandonaron la escuela y probablemente nunca regresaron a las aulas.

Figura 2. Tasa de Permanencia por Zona



5.2 Concepto de Deserción Escolar

El concepto de deserción escolar es uno de esos conceptos que están en permanente reelaboración, de acuerdo a la perspectiva desde la cual se enfoque este fenómeno. Para Tinto (1989, p. 13), “ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar”.

No obstante, existen definiciones de deserción escolar, con bastante aceptación entre los interesados en el tema. Una de ellas dice mira la deserción como “el retiro voluntario de un educando o estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar los estudios básicos” (Doublier, 1980; p. 3). Por su parte Furtado (2003, p. 5-6), “la deserción es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono del sistema educativo; no obstante, no existe una definición pura de deserción, en el sentido de que sólo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando fallece”. En otras palabras, este enunciado ve la deserción como un estado más no como un acto.

Otra definición dice que “se entiende por deserción escolar el abandono del sistema educativo por parte de estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en el contexto de tipo social, familiar e individual” (Meléndez, 2016, p.117). Algunos teóricos han pretendido llamar esta situación “abandono escolar”, dado el carácter militar que tiene la palabra deserción (Meléndez, 2016, p. 117)

Gardner y Otros (2015), proponen la siguiente definición: “La deserción escolar puede entenderse como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira a concluir su proyecto educativo y no lo logra. Se considera desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución educativa no termina sus estudios.... La deserción definida desde el individuo implica reconocer que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento de abandono puede diferir sustancialmente sustancialmente de las que un observador atribuye a dicho comportamiento”(p. 40)

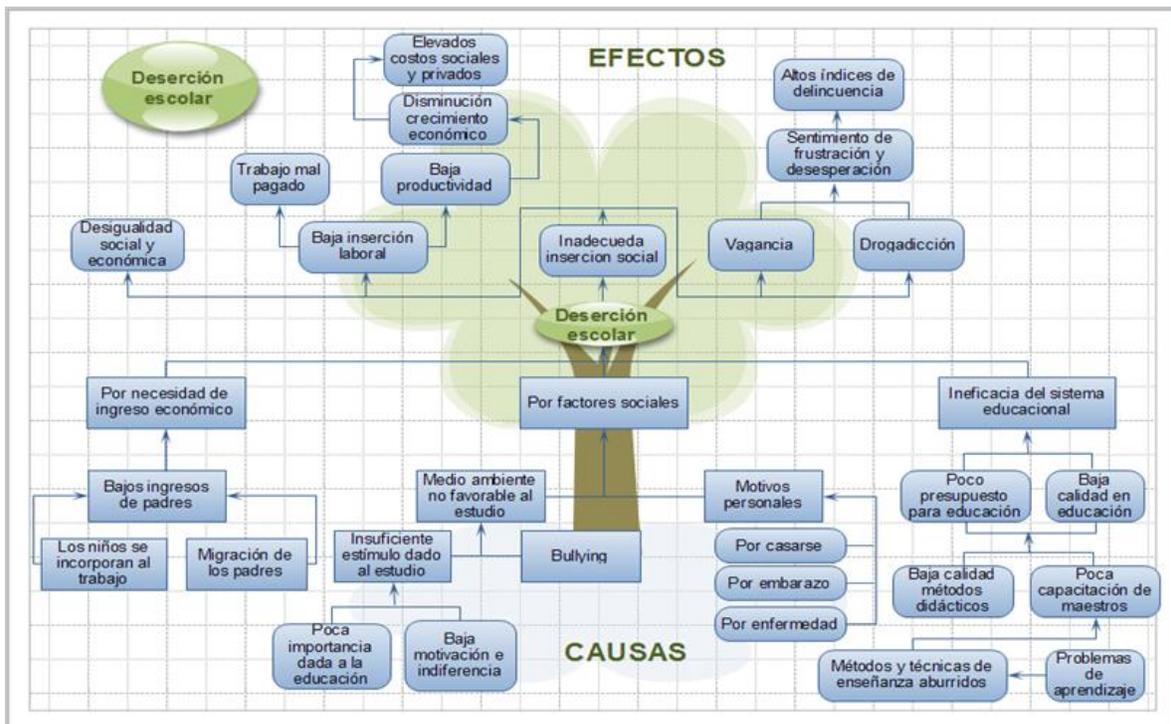
La deserción escolar, además, se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y

5.3 Causas de la Deserción Escolar

Las causas de la deserción escolar, los estudiosos del tema las han clasificado en dos grupos: endógenas y exógenas. Los factores endógenos hacen referencia a factores que están dentro del sistema y las mismas instituciones educativas, como lo pueden ser la infraestructura, equipamiento, material didáctico, formación de los docentes, métodos de enseñanza, pautas de evaluación, entre muchos otros.

Los factores exógenos hacen referencia a causas externas a la institución, como actitud paterna hacia la escuela, ocupación de los padres, vivienda, ingreso, participación y tipo de familia.

Figura 3. Causas y Efectos de la Deserción Escolar



Fuente: E. ESPÍNDOLA, A. y LEÓN, A. (2002) La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la Agenda Nacional. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. Nº 30

Con respecto a los factores exógenos, el nivel socioeconómico de los estudiantes “es con mucho, el principal y reiterado factor externo asociado al abandono y la deserción escolar” (Román, 2013; p. 43). Así, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. En algunos casos están ligados a la necesidad de trabajar del estudiante, pero “sin embargo el trabajo no es causa directa o lineal del abandono o de la deserción” (Román, 2013; p. 43), porque muchas veces el trabajo es posterior a la desvinculación del estudiante del sistema.

Un segundo grupo de factores exógenos “habla del capital cultural y simbólico que rodea al ambiente familiar del estudiante” (Román, 2013; p. 43). Así, padres con mayores niveles de escolaridad, que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad que sus hijos o hijas abandonen los estudios. De este capital cultural o clima educativo familiar, surgen expectativas que puedan tener los padres y madres sobre las proyecciones académicas de sus hijos. “Altas expectativas aumentan las probabilidades de que los hijos permanezcan y concluyan su escolaridad formal” (Román, 2013; p. 43).

También es importante “constatar que el tipo o estructura familiar se levanta como un factor determinante del abandono escolar” (Román, 2013; p. 43). Los mayores riesgos se encuentran en aquellos estudiantes que no viven con ambos padres o en familias desestructuradas. En este aspecto también hay que tener en cuenta la maternidad o paternidad temprana, afectan negativamente la permanencia del joven en la escuela y en el sistema educativo.

Otros aspectos que podrían tener en cuenta con el género y la edad. La tendencia es que en los sectores urbanos los hombres predominan en los números de deserción escolar y las mujeres en el sector rural. En cuanto a la edad, las diferencias se dan en edades más cercanas a la adolescencia (13 a 15 años), pero en otros países afecta con fuerza en los niveles primarias (de 8 a 12 años).

Varios autores van más allá de formalizar las variables endógenas y exógenas, proponiendo una visión más integral de la deserción escolar. Así, Gantiva (2006, p. 20), propone una tercera variable, que denomina institucional, “haciendo referencia a todo el entramado político”. De ahí propone “enfocar la deserción desde un problema que nace dentro de un modelo económico imperante, en el cual tanto las políticas macro-económicas, como los compromisos internacionales como el TLC, han agravado y seguirán agravando los problemas estructurales de la sociedad como la pobreza, la injusticia, el desempleo, la mala calidad de la educación y por supuesto la deserción escolar” (Gantiva, 2006; p. 21).

Desde esa perspectiva, de ver la deserción escolar dentro de la estructura del modelo económico imperante, éste se convierte en un problema estructural y no aislado de la sociedad. Y desde la Teoría del Derecho a la Educación, se propone su abordaje a partir de la metodología de las Cuatro AES: (Doublier, 1980; p. 23):

- “1. Asequibilidad o cobertura
2. Adaptación o permanencia en el Sistema
3. Aceptabilidad o Calidad del Sistema Educativo
4. Accesibilidad o Eliminación de cualquier tipo de discriminación o promoción del acceso al sistema” (Doublier, 1980; p. 23)

Refiriéndose a América Latina, Espíndola y León (2002), señalan que los sistemas educativos de gran parte de América Latina, “tienen como principal problema una escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes”, debido a los siguientes factores principales:

- 1- Cobertura insuficiente con respecto a la educación preescolar, lo cual dificultaría la integración de los niños a los primeros años de educación formal.

2. Elevada cobertura y acceso a las dos primeras etapas del ciclo básico (de primero a sexto grado), que no continúa en la última etapa del ciclo básico.

3. Repitencia y retraso escolar, especialmente en la última etapa del ciclo básico. (Espíndola y León, 2002, p. 25)

Otros autores han dado su perspectiva de la deserción escolar:.. Jadue (1999) afirma:

Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a aquellas circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. La falta de recursos, las carencias de estrategias de enseñanza adecuadas y la violencia escolar decrecen las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos. La frustración y el fracaso en la escuela parecen contribuir a la conducta agresiva. La competencia entre los niños genera gran cantidad de ira y de agresión, de tal manera que cuando los niños compiten por rendimiento académico la violencia intraescolar aumenta. (Jadue, 1999, p. 15)

Por otra parte, Benitez (2016) señala:

El abandono escolar tiene diversas formas y factores. Es preciso incluir características individuales relacionadas con la persistencia educativa, como la condición social, los antecedentes académicos, las aptitudes y aquellas vinculadas con las expectativas y motivaciones que el sujeto tiene al ingresar la universidad. La influencia de elementos externos deben también considerarse; así, dada la situación socioeconómica que vive, el estudiante pondera desde la óptica costo/beneficio su permanencia en la institución (p. 2)

5.4 Consecuencias de la Deserción Escolar

La deserción escolar, además, se puede considerar como una población que no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, “Toda vez que cuando se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades y acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el ciclo de la pobreza dentro de las comunidades”.(Furtado, 2003; p.5) Esta situación tiene implicaciones en la sociedad, pues le impide que logre las metas establecidas como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social y afectivo. Todo ello genera “menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo de la sociedad en general” (Furtado, 2003; p.5)

Desde otra perspectiva, se puede entender que “el abandono escolar significa una pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse otras personas (Meléndez, 2016, p.118).. Además el desertor, al querer ingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.

Para Lugo (2013, p. 303), “la soledad y el abandono o fracaso escolar implica un factor de desigualdad social, económica y cultural de primera magnitud, ya que esto supone abandonar a su suerte a personas que han mostrado incapacidad para la socialización, para adquirir una formación que les posibilite y capacite en el acceso a un empleo y poder participar en el proceso productivo. Esta incapacidad lleva a la marginación económica y social y al inicio de un nuevo ciclo de desigualdades”.

5.5 Fundamentos Legales

La Constitución Nacional en su artículo 3, establece que la educación es obligatoria y aplica la gratuidad, es decir, que debe ofrecer las posibilidades para los alumnos que terminan sus estudios en primaria ingresen a secundaria y permanezcan y concluyan esta última etapa de la educación básica con la finalidad de evitar la deserción escolar.

La Ley General de Educación, en su artículo 4, establece: “corresponde al estado, a la sociedad y a la familia, velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”, es decir, que el Estado a través de las políticas que se desarrollen e implementen en el sector educativo debe propender por la calidad del servicio educativo como medio para retener a los estudiantes dentro del sistema.

Por otra parte, el mismo Artículo 72 del Denominado Plan Nacional de Desarrollo Educativo, determina que el “Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales preparará por lo menos cada 10 años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento de los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo”.

Así mismo, los planes, programas y proyectos propuestos dentro de cada una de las administraciones a nivel nacional, departamental y local, han sido enfáticas en que el fomento y el aumento de la cobertura de la educación de los niños, niñas y jóvenes es un pilar fundamental para el desarrollo integral de la sociedad.

6. Diseño Metodológico

6.1 Método

El método corresponderá a una investigación descriptiva. Este método de investigación “reseña las características de un fenómeno existente” (Sanking, 1990, p. 25). En el caso específico de la presente investigación, se pretende hacer una descripción de la problemática de la deserción escolar en la institución educativa Centro de Comercio, identificando y describiendo sus elementos principales, y las posibles relaciones entre los mismos. Básicamente se sustentará en datos cuantificables, que tendrán un tratamiento estadístico.

6.2 Población y Muestra

La población tomada como referencia estará conformada por los integrantes de la comunidad educativa del Colegio Centro de Comercio- Sede A, la cual incluye estudiantes, docentes y padres de familia.

La población de estudiantes oscila en edades entre los 12 y 17 años de edad; provienen de núcleos familiares de nivel socioeconómico que oscila entre el nivel 1 y 4 principalmente, de acuerdo al SISBEN. Pertenecen a ambos géneros.

Los docentes es una población con diferentes niveles de preparación académica y experiencia docente, de edades que oscilan entre los 25 y 65 años de edad.

Los padres de familia pertenecen a familias de estrato socioeconómico que oscila entre el 1 y 4, que se desempeñan laboralmente en diferentes oficios y profesiones.

De esta población se tomará una muestra de cada uno de los estamentos, a cuyos integrantes se les aplicará los instrumentos para la toma de información. El criterio para la selección de la muestra, es que fuera representativa de todos los estamentos.

También se incluirán 10 exalumnos que se han retirado de la Institución.

Tabla 1. Muestra y Población

	DOCENTES		ESTUDIANTES		PADRES DE FAMILIA	
	No	%	No	%	No	%
POBLACIÓN	50		980		840	
MUESTRA	20	40	100	10%	80	10

6.3 Instrumentos a utilizar para la Recolección de Información

Los principales instrumentos a utilizar son entrevistas estructuradas y entrevistas semiestructuradas.

En las Entrevistas estructuradas, el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular, prepara un guión con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida y el entrevistado no podrá llevar a cabo ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Este tipo de preguntas se aplicará a los padres de familia y estudiantes (Rodríguez, E, 2005, p. 35).

En las Entrevistas semiestructuradas, el investigador antes de la entrevista se prepara un guión temático sobre lo que quiere que se hable con el informante; las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se abren temas emergentes que es preciso explorar. Este tipo de entrevista se aplicará a los integrantes de la muestra de los docentes y los alumnos que se han salido de la Institución (Rodríguez, E, 2005, p. 35).

6.4 Diseño De Investigación

La investigación tendrá las siguientes fases:

- Diseño de los instrumentos de recolección de información, los cuales se aplicarán a la muestra seleccionada.
- Organización de la información y análisis de la misma. Para la información cuantitativa se le hará un análisis estadístico, con el fin de determinar las variables y sus relaciones entre si, relacionadas con el problema planteado. A la información cualitativa, el análisis a realizar será por categorización. Posteriormente se hará un análisis correlacional entre ambos tipos de información.
- Formulación de Conclusiones y recomendaciones.

6.5 Variables e Instrumentos de Medida

Los siguientes serán los instrumentos a utilizar:

- Encuesta Estructurada. Dirigida a los estudiantes integrantes de la muestra. Constará de 10 ítems, con preguntas cerradas y semiabiertas.
- Entrevista no estructurada al Coordinador y docentes, dirigida a indagar sobre diversos factores relacionados con la problemática planteada.
- Entrevista no estructurada y presencial a estudiantes que por uno u otro motivo se han retirado de la institución.

6.7 Procedimiento de Aplicación de los Instrumentos

Para cada uno de los instrumentos, se tendrá un proceso de aplicación específico.

- Para la encuesta a los estudiantes, se imprimirán copias de la encuesta en medio físico. Se hará primero una prueba piloto con 5 estudiantes para determinar posibles aspectos no comprensibles y perfeccionar las preguntas realizadas. Luego si se aplicará la prueba a los estudiantes seleccionados, en un lugar adecuado y en forma presencial.
- Para la entrevista no estructurada a directivo y docentes, se hará de forma presencial. Las respuestas serán escritas o grabadas de acuerdo a la preferencia del entrevistado.
- La entrevista a los estudiantes que se han retirado de la institución, la entrevista será personal, en el lugar de preferencia del entrevistado y garantizando la privacidad y confidencialidad de la información obtenida.

6. 8 Plan De Análisis De Datos

El análisis de datos comprenderá:

- Utilización de gráficos y herramientas estadísticas para los datos cuantitativos, para la organización de la información y el posterior análisis de la misma.
- Análisis por categorías, para la información de tipo cualitativo.
- Posteriormente se hará un análisis cruzado entre la información obtenida de las diferentes fuentes, y la información cuantitativa y cualitativa.
- Finalmente, se formularán la conclusiones y recomendaciones.

7. Resultados

A continuación se presentan los resultados y el respectivo análisis de la información recolectada a través de los instrumentos aplicados.

7.1 Entrevista Estructurada a los Estudiante

1. Grado.

Todos los estudiantes que conformaron la muestra pertenecen al grado décimo. El grado décimo se tomó en consideración, según los directivos, de ser el grado más crítico en cuanto a la deserción en la institución, por el alto porcentaje de estudiantes que lo hacen. La muestra de estudiantes fue aleatoria.

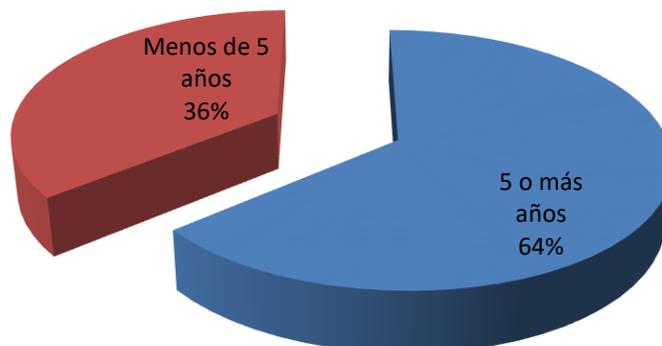
2. Cuántos años llevas en la esta Institución

Tabla No.1

Permanencia en la Institución

OPCIÓN	F	%
5 o Más de años	32	64
Menos de 5 años	18	36
TOTAL	50	100

Figura 4.
Permanencia en la Institución



La mayoría de estudiantes provienen de las diferentes sedes de la Institución y por tanto llevan 5 o más años en ella. Mientras que un porcentaje menor pero significativo, están en la Institución menos de cinco años. La mayor cantidad de años en el Colegio puede generar un mayor sentido de pertenencia y de adaptación a la Institución, un factor que puede incidir a hora de tomar la decisión de abandonarla,

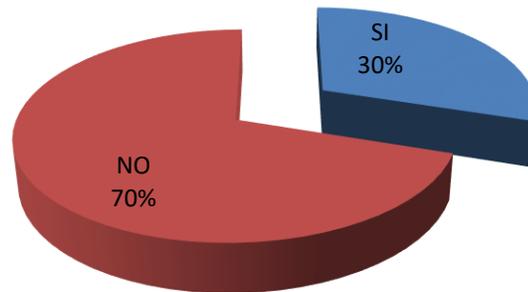
3. En algún momento en esos años, ha tenido algún motivo que le haya hecho pensar en retirarse de la Institución:

Tabla 3.

Aceptación del Retiro

OPCIÓN	F	%
SI	15	30
NO	35	70
TOTAL	50	100

Figura 5.
Aceptación del de Retiro



La mayoría de estudiantes, manifiestan no haber tenido algún motivo para abandonar la Institución, mientras que casi la tercera parte de ellos, si han pensado alguna vez en salirse del Colegio actual, principalmente motivados por rendimiento académico o por un deseo de cambio en la modalidad académica.

4. Has tenido algún compañero o amigo que en los últimos años se haya retirado de este Colegio?

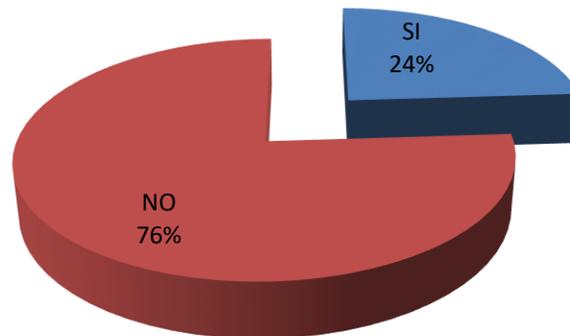
Tabla 4.

Motivo de Retiro de Compañero

OPCIÓN	F	%
SI	12	24
NO	38	76
TOTAL	50	100

Figura 6.

Motivo de Retiro de Compañero



El porcentaje más alto de estudiantes manifestó que no. Pero un porcentaje significativo dijo que si había tenido un compañero o amigo que se había retirado de la Institución. Quienes dijeron que sí, dijeron motivos como rendimiento académico bajo, deseo de cambiar de modalidad académica, motivos disciplinarios, cambio de residencia o motivaciones económicas.

5. Sabes si el Colegio realiza algún tipo de estrategia o de actividad para evitar que sus estudiantes se retiren de la Institución

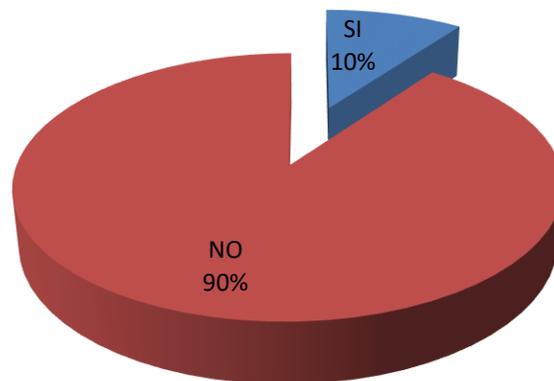
Tabla 5.

Estrategia para Evitar Retiro

OPCIÓN	F	%
SI	5	10
NO	45	90
TOTAL	50	100

Figura 7.

Estrategia para Evitar Retiro



La percepción de la gran mayoría de estudiantes es que la institución no realiza ninguna estrategia específica para retener los estudiantes que están en situación de abandonar la Institución. Puede ser que en realidad no existan dichas estrategias o que no hayan sido debidamente socializadas entre la comunidad educativa para su conocimiento y aumento de la efectividad de las mismas.

6. ¿Cuál considera como el principal motivo por el cual los estudiantes llegan a retirarse del Colegio?

Tabla 6.

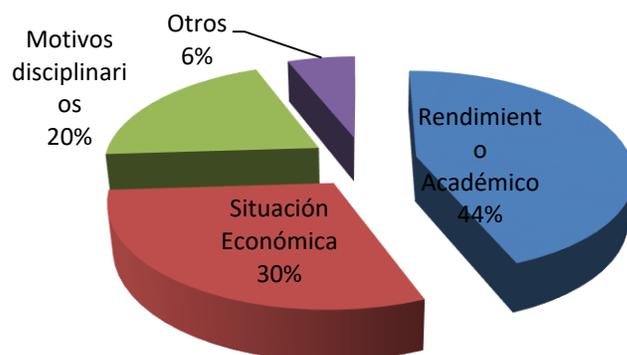
Motivo Principal de Retiro

OPCIÓN	F	%
Rendimiento Académico	22	44
Situación Económica	15	30
Motivos disciplinarios	10	20

Otros	3	6
TOTAL	50	100

Figura 8.

Motivo Principal de Retiro



El rendimiento académico, la situación económica y los motivos disciplinarios, son los tres motivaciones que la percepción de los estudiantes, las consideran con las demás incidencia en la decisión de los estudiantes que abandonan la Institución. Son aspectos relevantes a la hora de tener que indagar sobre cuáles han sido los factores que llevan a los estudiantes a desertar de la misma.

7.2 Entrevista No Estructurada a los Directivos

La entrevista se realizó al Coordinador Académico del CEDECO, jornada de la tarde. Según el directivo, existe un porcentaje aproximado del 8% de estudiantes de los grados décimo y once que abandonan la Institución cuando están en estos niveles.

Sobre cuál era la valoración que hacía sobre este dato, considera el directivo que es relativamente alta, pues está por encima del promedio nacional, pero cercana al porcentaje a nivel municipal, que se ubica en el 6%.

Indagada sobre cuáles consideraba que eran las principales causas de esas cifras de deserción, y manifestó que quizás la principal era el bajo rendimiento académico. La mayoría de estudiantes que se retiran lo hacen porque han reprobado en año escolar y deciden terminar sus estudios en otra institución. También considera que otro de los motivos está relacionado con motivos disciplinarios graves o reiterados, y entonces la Institución decide no renovarles el cupo. Finalmente agregó que un porcentaje mínimo lo hace por motivos como cambio de residencia, cambio de modalidad académica o situación económica.

Preguntado sobre si la Institución tenía una estrategia específica para retener los estudiantes que están en riesgo de abandonarle, reconoció que las acciones que están en este sentido se enmarcan en lograr un servicio educativo de calidad, hacer seguimiento constante al rendimiento académico de los estudiantes y generar un clima escolar acorde con las necesidades y expectativas de los estudiantes. Pero reconoce que en cuanto a estrategias relacionadas con orientación sicosocial o similares no existen en la Institución, ni de forma preventiva o al momento de presentarse el retiro.

Sobre el seguimiento a los estudiantes que deciden abandonar la Institución, el colegio no tiene un seguimiento debidamente estructurado que le permita saber, por ejemplo, si el estudiante abandonó en forma definitiva el sistema escolar o ha decidido entrar a otra institución educativa.

7.3 Entrevista Semiestructura a los Docentes

1. En su respectivo curso, ¿Qué número de estudiantes ha desertado este año?

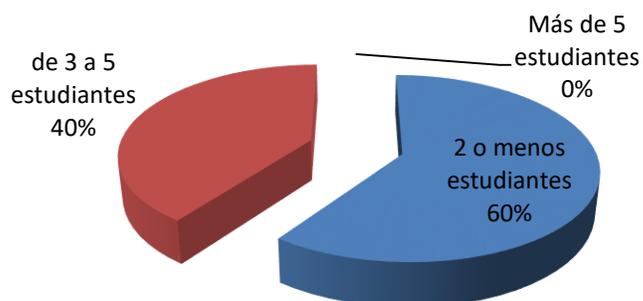
Tabla 7.

Número de Estudiantes Desertores

OPCIÓN	F	%
2 o menos estudiantes	6	60
De 3 a 5 estudiantes	4	40
Más de 5 estudiantes	0	0
TOTAL	10	100

Figura 9.

Número de Estudiantes Desertores



2. Cómo percibe el fenómeno de la deserción de estudiante de su Institución: Preocupante, normal o mínimo?

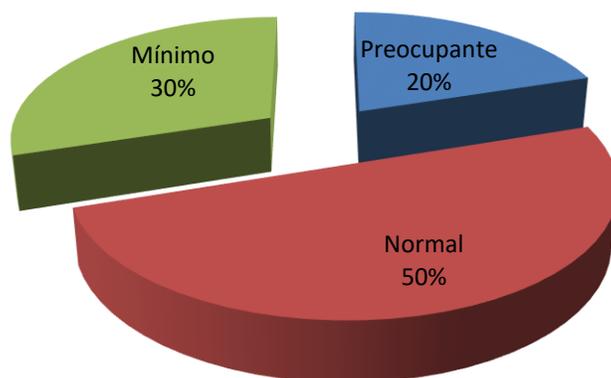
Tabla 8.

Percepción de la Deserción

OPCIÓN	F	%
Preocupante	2	20
Normal	5	50
Minimo	3	30
TOTAL	10	100

Figura 10.

Percepción de la Deserción



Para la mayoría de docentes, la deserción actual que se presenta en la Institución, está dentro de las cifras normales que se dan a nivel municipal y nacional. No obstante otra parte de docentes la considera que como una situación preocupante y otra parte, como una cifra mínima.

3. ¿Cuáles son las causas que Ud. Considera como más relevantes para que los jóvenes se retiren de la Institución?

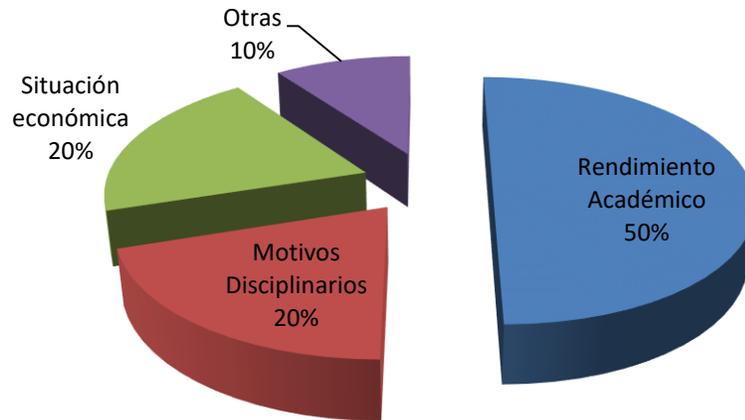
Tabla 9.

Causas del Retiro

OPCIÓN	F	%
Rendimiento Académico	4	40
Motivos disciplinarios	2	20
Situación Económica	2	20
Otras	1	10
TOTAL	10	100

Figura 11.

Causas del Retiro



Para la mayoría de estudiantes, el rendimiento académico es la principal causa por la cual muchos estudiantes deciden retirarse de la institución. Y entre dicho rendimiento, el que tiene que ver con el desempeño del estudiante en las materias comerciales, que es la modalidad académica acogida por el Colegio. También los motivos disciplinarios y la situación económica de los estudiantes impulsan a tomar esta decisión. Entre otros motivos, se señalaron el cambio de residencia,

4. ¿Tiene la institución una política concreta para retener a los estudiantes que están en riesgo de desertar del Colegio?

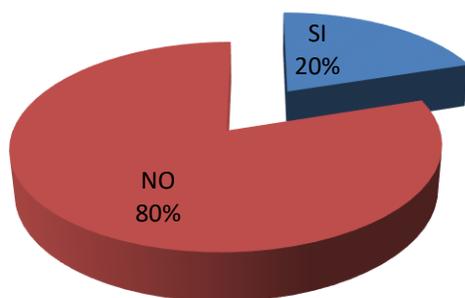
Tabla 10.

Política Institucional

OPCIÓN	F	%
SI	2	20
NO	8	80
TOTAL	10	100

Figura 12.

Política Institucional



La mayoría de docentes consideran que no existe una política concreta para retener a los estudiantes que están en riesgo de dejar la Institución. Aprecian que las acciones de este tipo están ligadas al esfuerzo que hace la institución por prestar un servicio de calidad, al ambiente que se busca crear en lo relacionado con la convivencia escolar, la comunicación que se establece con los padres de familia para tenerlo informado del rendimiento de los hijos, entre otras.

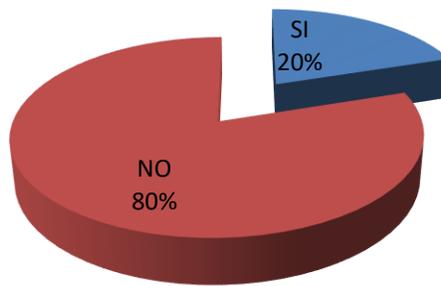
5. El estudiante que decide retirarse de la Institución, recibe algún tipo de asesoría o acompañamiento en dicho proceso?

Tabla 11.

Asesoría Institucional

OPCIÓN	F	%
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100

Figura 12. Asesoría Institucional



La gran mayoría de docentes consideran que no existe una asesoría especial por parte de la Institución para el estudiante que ha decidido abandonar la Institución. Ni tampoco una estrategia de seguimiento al estudiante ya retirado. Ello, a concepto de los docentes, impide tener claridad sobre cuál es la incidencia de estudiantes que efectivamente abandonan el sistema educativo, y cuántos deciden seguir sus estudios en otra institución.

7.4 Entrevista No Estructurada A Estudiante Que Han Desertado De La Institución

Preguntados sobre por qué habían tomado la decisión de abandonar el CEDECO, la mayoría de estudiantes entrevistados señalaron que el motivo de su retiro fue el rendimiento académico, pues iban reprobando el año escolar o lo habían reprobado. Entonces por decisión de los padres o madres, principalmente los habían “cambiado” de colegio. Un estudiante de los entrevistados dio un motivo diferente, el relacionado con problemas disciplinarios y otro estudiante, por motivos económicos, tuvo que salirse para trabajar de día y estudiar de noche.

En torno a si habían seguido sus estudios, todos manifestaron que sí, que estaban terminando sus estudios en la modalidad de ciclos, en diferentes instituciones, principalmente las que se ubican en el municipio de Piedecuesta. Unos en la jornada diurna y otros en la nocturna.

Todos manifiestan, respecto a si habían recibido algún tipo de acompañamiento u orientación en el proceso de retiro del CEDECO, manifestaron que no, que simplemente retiraron los documentos y no tuvieron orientación o asesoría al respecto. En la mayoría, sus padres de familia fueron los encargados del proceso de desvinculación.

Respecto a si conocían compañeros que habían tomado la misma decisión pero no habían seguido sus estudios, sólo dos estudiantes manifestaron que sus amigos estaban trabajando pero desconocían si habían seguido estudios.

7.5 Discusión

En los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos, se aprecia que existen percepciones más o menos similares, entre las diferentes fuentes de información. Pero se puede estimar que la deserción escolar en el CEDECO, es una problemática que tiene cifras relativamente altas, comparadas con el promedio nacional y departamental, lo cual debe ser motivo de una atención especial, por parte de directivos, docentes y demás estamentos de la comunidad educativa.

El motivo principal de la deserción escolar, como se aprecia, es el rendimiento académico. Siendo la reprobación del año escolar, la causa específica más recurrente. El estudiante reprueba y entonces decide acudir a instituciones de validación de bachillerato, donde en un año pueden hacer los dos años que les faltan o en medio año, si reprueban al grado décimo. Son instituciones algunas con reconocimiento por su calidad, pero otras no ofrecen estándares mínimos para ofrecer un servicio educativo adecuada.

Otro factor importante son los problemas disciplinarios. El seguimiento que hace la institución en este aspecto lleva a que estudiantes por su comportamiento no se les renueve el cupo y entonces tienen que abandonar la institución. Pero

igualmente, son estudiantes que siguen la alternativa de terminar sus estudios en instituciones de validación del bachillerato, con la intención de terminar en el mismo tiempo o menos, sus estudios formales y obtener el título.

El factor económico es también recurrente, y los estudiantes que lo hacen por este motivo, terminan trabajando en el día y estudiando de noche, también en instituciones de validación del bachillerato. No es tan recurrente el motivo principal, pero dadas las circunstancias, los padres deciden en forma de “castigo”, ponerlos a trabajar y que estudien al mismo tiempo para pagar los costos de los mismos.

Hay otros factores como cambios de residencia o que el estudiante no se adapta a la modalidad comercial de la institución y entonces deciden retirarse para cambiar de institución, pero por lo general lo hacen para recurrir a una institución similar pero con otra modalidad. Estos casos se dan principalmente en los cursos más inferiores.

La percepción en términos generales de la comunidad educativa de esta problemática, es que la ven como normal, pues es decisión del estudiante y sus padres y madres, de seguir en la Institución y sólo en los casos que son por indisciplina, pues lógicamente, se ven forzados por la decisión de la Institución. Pero así las cifras no sean muy críticas, es importante que este aspecto sea tenido en cuenta por la Institución y tomar algunas medidas al respecto, además del normal seguimiento que hace el Colegio a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico. E igualmente, sería importante un seguimiento posterior al retiro de acompañamiento al estudiante.

Este acompañamiento se hace necesario, teniendo en cuenta como lo afirman los teóricos, que el hecho de una deserción escolar, genera en muchos casos situaciones conflictivas en los hogares y también un efecto negativo en la

autoestima del niño o del joven, entre otros aspectos emocionales que se ven afectados negativamente. Entonces es importante que existiera una atención que vaya más allá del Colegio para atender estos casos.

En síntesis, la deserción escolar es una problemática compleja, que tiene muchos factores que inciden en su presentación, y que tiene repercusiones negativas tanto para el niño o el joven, como para la institución y para todo el sistema educativo. Y el CEDECO no escapa a esta realidad. Por tanto, requiere de atención, de seguimiento, y de soluciones estratégicas de corto, mediano y largo plazo, para evitar que los estudiantes abandonen el sistema formal educativo y no terminen sus estudios o terminen buscando alternativas que no ofrecen la calidad educativa que requieren para una vinculación exitosa al medio laboral y social.

8. Conclusiones

-La deserción escolar en el CEDECO, tiene cifras un punto y medio porcentual por encima del promedio nacional y departamental, por lo tanto, afecta a un buen número de estudiantes. En cursos superiores, décimo y once, la misma se da principalmente por bajo rendimiento académico, que lleva a la reprobación del año y con ello la decisión del estudiante de retirarse.

-Otros motivos de la deserción escolar en el CEDECO, son motivos disciplinarios, situación económica del estudiante y los hogares, o por falta de adaptación del estudiante a la modalidad comercial que se da en esta institución. Hay motivos de fuerza mayor como el cambio de residencia o ~~el~~ la cancelación del cupo por motivos disciplinarios.

- En general, la deserción escolar en el CEDECO, no escapa a las mismas causales ya determinadas en otros estudios y en diferentes instituciones y lugares de la geografía nacional. Es un problema complejo, que tiene dinámicas muy similares en diferentes contextos y cuyas consecuencia van en el mismo sentido de afectar al estudiante, a su familia y a la misma misión que tiene el sistema educativo, que es retenerlo para brindarle una formación de calidad.

-Ante esta realidad en el CEDECO no existe una política o estrategia de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes que deciden retirarse de la institución, que les permita allegar información que sería importante para trabajar en el sentido de buscar retener el estudiante y con ello posibilitarle seguir con una educación de calidad.

9. Recomendaciones

-El CEDECO requiere de una política y de estrategias más expeditas, para fortalecer la retención de sus estudiantes, principalmente cuando la deserción se hace por motivos de bajo rendimiento académico. Ello podría evitar que un buen número de estudiante se retiren en el último grado y terminen buscando alternativas para terminar sus estudios que no son de calidad y que afectan negativamente su posterior vinculación a la educación superior o al mundo laboral.

-Dentro de esas estrategias, una posible sería un seguimiento extra al estudiante, mediante una asesoría psicosocial, que permita al estudiante y sus padres o madres, tomar una decisión más acertada al interés de que el joven o niño termine en forma adecuada sus estudios.

- Es de anotar que hay factores endógenos que inciden en la deserción, como las metodologías o didácticas utilizadas, los sistemas de evaluación y el mismo clima escolar. Por lo tanto, las instituciones educativas en general, deben asumir también posibles cambios en estas dimensiones para incidir en la disminución de las cifras de deserción.

- También es posible reforzar la dimensión pedagógica del área comercial, pues esta se ha convertido en factor específico de deserción en los grados superiores. Aquí es importante lograr una motivación extra en los alumnos, para que vean esta modalidad como una oportunidad concreta de una mejor vinculación laboral al salir de la institución,

Referencias

- A.A. V.V. (2005). Encuentro internacional deserción estudiantil en educación superior, experiencias significativas. Bogotá 17-18 de mayo de 2005. [recuperado enero de 2007] de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85600.html>.
- Abarca, M. Carazo, Z. (1990). Causas de la deserción estudiantil y reprobación de cursos en el ITCR: la opinión del profesor y el estudiante. Cartago: ITCR
- Álvarez, J. M. (1997). Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia.
- Brunner, J.J. (Coord.), (2007). Informe sobre la educación superior en Iberoamérica, informe 2007. Santiago de Chile. CINDA-Universia. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.
- CEPAL (1998): Panorama social de América Latina, 1997 (LC/G.1982-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, n.º de venta: S.98.II.G.3.
- CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183- P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002. 15
- CEPAL. (2001): Panorama social de América Latina, 2000-2001 (LC/G.2138-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, n.º de venta: S.01.II.G.141.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Panorama Social de América Latina (2001-2002). Elevadas tasas de deserción escolar en

América Latina. Recuperado de:
<http://www.eclac.cl/cgiin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.xsl&base=/deype/tpl/top-bottom.xslt>

ESPÍNDOLA, E., LEÓN, A. (2002) La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la Agenda Nacional. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 30.

HERRERA, M. E. (1999): «Fracaso escolar, códigos y disciplina: una aproximación etnográfica», en: Última década, n.º 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

KAZTMAN, Rubén, y FILGUEIRA Fernando (2001): Panorama de la infancia y la familia en Uruguay. Montevideo, Instituto de Promoción de la Economía Social (IPES), Universidad Católica del Uruguay «Dámaso Antonio Larrañaga».

MEN- Ministerio de Educación Nacional. 2016. Encuesta Nacional de deserción escolar. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan estratégico de educación 2011-2014. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/72152685/Plan-Estrategico-del-SectorEducativo-2011-2014>

Ministerio de Educación Nacional. (2012 a). Sistema de Información para el monitoreo, prevención y análisis de la deserción escolar en educación Preescolar, Básica y Media, Bogotá: Colombia Digital.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). El ABC de la deserción, las 10 preguntas sobre deserción escolar en Colombia. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-293659.html>

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) (2001): El informe sobre el desarrollo humano, 2001. Montevideo.

REDONDO, J. M. (1997): «La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad», en: Revista de Psicología de la Universidad de Chile, vol. 6.

ROJAS, Mauricio. (2009). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. Revista Hologramática de la UNLZ, Año VI. Número 10 V4.

Anexos

Anexo 1. Formato Encuesta a los Estudiantes

Estimado estudiante: La presente encuesta va dirigida a obtener información sobre la deserción escolar en la Institución. Su colaboración será valiosa para nuestra investigación.

1. Grado:
2. Cuántos años llevas en la esta Institución
3. En algún momento en esos años, ¿ha tenido algún motivo que le haya hecho pensar en retirarse de la institución?
4. ¿Has tenido algún compañero o amigo que en los últimos años se haya retirado de este Colegio?
Si___ No___. ¿Conoces el motivo de dicho retiro? _____
5. ¿Sabes si el Colegio realiza algún tipo de estrategia o de actividad para evitar que sus estudiantes se retiren de la Institución?
Si_____ No_____
6. ¿Cuál considera como el principal motivo por el cual los estudiantes llegan a retirarse del Colegio?

Anexo 2. Entrevista No Estructurada A Los Directivos

- ¿Qué datos estadísticos tienen de la deserción de estudiantes del Colegio?
- De acuerdo a dicha información, ¿Qué valoración le da al fenómeno de la deserción de su institución?
- ¿Cuáles considera que son las causas más relevantes para que los estudiantes se retiren de la Institución?
- ¿Tienen alguna estrategia específica para la retención de los estudiantes de se muestran en riesgo de desertar de la Institución?
- ¿Ha implementado alguna estrategia de seguimiento a los estudiantes que se salen de la institución?
- ¿El estudiante que decide retirarse de la Institución, recibe algún tipo de asesoría o acompañamiento en dicho proceso?

Anexo 3. Entrevista No Estructurada A Los Docentes

- En su respectivo curso, ¿Qué número de estudiantes ha desertado este año?
- ¿Cómo percibe el fenómeno de la deserción de estudiante de su Institución: preocupante, normal o mínimo?
- ¿Cuáles son las causas que usted considera más relevantes para que los jóvenes se retiren de la Institución?
- ¿Tiene la institución una política concreta para retener a los estudiantes que están en riesgo de desertar del Colegio?
- ¿El estudiante que decide retirarse de la Institución, recibe algún tipo de asesoría o acompañamiento en dicho proceso?

Anexo 4. Entrevista A Estudiantes Que Han Desertado De La Institución

- ¿Por qué tomó la decisión de retirarse del CEDECO?
- ¿Siguió sus estudios? ¿En qué Institución?
- ¿El CEDECO le brindó algún tipo de acompañamiento u orientación al momento de decidir retirarse?
- ¿Ha conocido compañeros que han tomado esta decisión y no hayan seguido los estudios?
- ¿Su decisión fue compartida por sus padres o familiares?

